

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГЛОБАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И УГРОЗЫ

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международная безопасность и сотрудничество

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объём дисциплины (модуля):

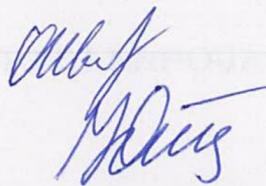
в зачётных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Волохов В.И. Наименование дисциплины: Рабочая программа дисциплины «Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы», - Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2025

Рабочая программа по дисциплине «Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международная безопасность и сотрудничество» составлена Волоховым В.И. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 «Международные отношения», утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования от 21.07.2017 № 649

Руководитель ОПОП



Иванов О.П.

Директор библиотеки

Толкачёва Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 6 февраля 2025 г., протокол № 5

Зам. заведующего кафедрой

Международной и национальной безопасности

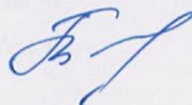


Иванов О.П.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) академии

от 20 марта 2025 г., протокол № 6

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии

от 26 марта 2025 г., протокол № 4

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: сформировать у магистрантов целостное понимание сути новых вызовов и угроз глобальной безопасности и научить применять полученные знания для анализа международной обстановки.

Задачи:

- ознакомить с новыми вызовами и угрозами глобальной безопасности;
- научить применять знания о новых вызовах и угрозах глобальной безопасности при прогнозе развития международной обстановки;
- развить аналитические навыки у обучающихся в области глобальной безопасности
- развить у магистрантов профессиональные компетенции;
- повысить мотивацию обучающихся изучать глобальную безопасность после прохождения данного курса.

В результате освоения курса магистрант должен обладать знаниями о новых вызовах и угрозах глобальной безопасности и умениями применять полученные знания при прогнозе развития международной обстановки.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: содержание и суть системного анализа как основу для анализа проблемной ситуации Уметь: применять методы анализа проблемной ситуации, выявлять её основные элементы и связи между ними
		УК 1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знает: основы содержания критического анализа при работе с доступными источниками информации Умеет: формировать многовариантный подход для решения проблемной ситуации

		УК 1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знает: принципы и подходы по формированию стратегии действий для решения проблемной ситуации Умеет: разрабатывать пошаговую последовательность реализации стратегии для разрешения проблемной ситуации
2	ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК 3.1 Использует принципы и методы проведения анализа и прогнозирования международной среды	Знает: основные принципы и методы проведения анализа и прогнозирования международной среды Умеет: применять методы анализа и прогнозирования международной обстановки в практической деятельности
		ОПК 3.2 Применяет методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов	Знает: основные методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа всего спектра процессов на глобальном, региональном и локальном уровне Умеет: применять основные методы исследования и прикладного анализа для исследования общественно-политических, социально-экономических и политико-культурных процессов на всех уровнях и этапах исследования

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности		Всего	По семестрам			
			1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:		22,5		22		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:		22		22		
• занятия лекционного типа		8		8		
• занятия семинарского типа:		14		14		
практические занятия						
лабораторные занятия						
в том числе занятия в интерактивных формах						
в том числе занятия в форме практической подготовки						
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		0,5		0,5		
2. Самостоятельная работа студентов, всего		85,5		85,5		
• курсовая работа (проект)						
• др. формы самостоятельной работы:		85,5		85,5		
– Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала		59		59		
– подготовка к экзамену		26,5		26,5		
3. Промежуточная аттестация: экзамен		экзамен		экзамен		
ИТОГО:	Ак. часов	108		108		
Общая трудоемкость	зач. ед.	3		3		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Курс рассчитан на 22 часа и состоит из трёх разделов, распределенных на 6 тем.

Раздел I. Глобальная безопасность в XXI веке

Тема 1. Понятие глобальной безопасности и основные теоретические подходы к ее изучению.

Тема носит вводный характер, характеризует основное содержание глобальной безопасности. Даются основные понятия современной теории глобальной безопасности. Глобальные вызовы и угрозы рассматриваются как новая реальность XXI века, с широким спектром сфер проявления. Основное внимание уделяется доведению до обучаемых содержания глобальной безопасности, взаимосвязи и взаимовлиянии различных аспектов архитектоники глобального человечества. Обучающимся прививается способность самостоятельно анализировать материалы различной степени сложности, делать собственные выводы, экстраполировать положения авторов на современную политическую и дипломатическую действительность, правильно излагать в письменном виде мысли автора и свои собственные, акцентируя при этом на главном.

Тема 2. Глобальные угрозы развитию цивилизации в 21 веке: Основные тренды и тенденции

Обучающимся дается понимание глобальных проблем современности, в т.ч.: высокотехнологической гонки вооружений и межгосударственных вооружённых конфликтов, антропогенного влияния на климат и экологию, киберпреступности, терроризма, наркоторговли, неконтролируемой миграции, критические изменения земной системы и др.

Раскрывается сложность организации противодействия глобальным вызовам и угрозам в условиях формирования нового миропорядка

Раздел II. Глобальные тенденции и экологические проблемы XXI века.

Тема 3. Глобальные тенденции и экологические проблемы XXI века.

Обучающимся раскрывают конфликтотенный потенциал экологической проблемы и раскрывается основное содержание этапов международного сотрудничества в обеспечении глобальной экологической безопасности. Особое внимание уделяется роли международных организаций в формировании политики экологически устойчивого развития и глобальной экологической безопасности. Анализируются основные задачи и принципы международной политики экологической безопасности, а также формы международного контроля. Раскрываются мировоззренческие позиции экологического движения, а также деятельность международных, российских и зарубежных политических и общественных организаций, объединений, движений. Анализируются возможные шаги международного сообщества в политической сфере по разрешению данных проблем. Особое внимание уделяется формированию системы Международного природоохранного сотрудничества (МПС) в рамках Монреальского протокола и Венской конвенции, Стокгольмской конференции по окружающей среде, Программе ООН по окружающей среде (ЮНЕП), Конференции ООН по окружающей среде и развитию (ЮНСЕД) в Рио-де-Жанейро (1992) и создании Комиссии устойчивого развития.

Тема 4. Современное состояние продовольственной проблемы в мире

В ходе изучения темы обучающиеся знакомятся с современным состоянием продовольственной проблемы в мире, а также с основными задачами, принципами международной политики продовольственной безопасности, формами международного контроля. Особое внимание уделяется деятельности продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН (ФАО) в обеспечении глобальной продовольственной безопасности, получению практики работы с ежегодными отчётами ФАО и Комиссии устойчивого развития.

Раздел III. Практические аспекты обеспечения глобальной безопасности в современных условиях

Тема 5 Информационно-психологическое противоборство как угроза глобальной безопасности.

Обучающимся напоминаются основные подходы к анализу информационно-психологического противоборства как угрозы глобальной й безопасности.

Даётся практика анализа современных психотехнологий в информационно-психологическом противоборстве.

Рассматриваются новые вызовы и угрозы для России и международного сообщества в целом в информационной сфере.

Тема 6. Стратегическая стабильность и миграционный кризис

В ходе изучения данной темы основное внимание уделяется анализу, оценке факторов, обуславливающих на современном этапе мирового развития обострения миграционного кризиса, этнополитического фактора, а также проблемы демографического развития. Подобно рассматриваются проблемы миграции на современном этапе, конфликтность миграции как глобальный аспект

При реализации дисциплины (модуля) используются следующие образовательные технологии: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, лекции с разбором конкретной ситуации; индивидуальные и групповые задания.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Раздел I. Глобальная безопасность в XXI веке. Тема 1. Понятие глобальной безопасности и основные теоретические подходы к ее изучению.	2	2		10
2	Раздел I. Глобальная безопасность в XXI веке. Тема 2.: Глобальные угрозы развитию цивилизации в 21 веке: основные тренды и тенденции	2	2		10
3	Раздел 2. Глобальные тенденции и экологические проблемы XXI века. Тема 3. Основные глобальные экологические проблемы современности и источники угроз международной экологической Безопасности	2	2		10

	Особенности экологической политики развитых стран, стран с развивающейся и переходной экономикой				
4	Раздел 2. Тема 4. Современное состояние продовольственной проблемы в мире	2	2		10
5	Раздел 3. Практические аспекты обеспечения глобальной безопасности в современных условиях. Тема 5 Информационно-психологическое противоборство как угроза глобальной и международной безопасности. Современные психотехнологии в информационно-психологическом противоборстве.		2		10
6	Раздел 3. Тема №6 Стратегическая стабильность и миграционный кризис Этнополитический фактор в глобальной безопасности		4		9
ИТОГО		8	14		59

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема №1	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала	Устный опрос по темам
Тема №2	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала	Устный опрос по темам
Тема №3	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала	Устный опрос по темам
Тема №4	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала	Устный опрос по темам
Тема №5	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала	Устный опрос по темам
Тема №6	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала	Устный опрос по темам

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины *«Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы»* – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)
- выполнение заданий по семинарским занятиям
- подготовку к экзамену

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 24.01.2025). - Текст : электронный.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197ФЗ : редакция от 14.02.2024 . - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 24.01.2025). - Текст : электронный.
3. Федеральный закон от 31.07.2020 N 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» // Собрание Законодательства Российской Федерации. - 2020. - N 31 (часть I). - Ст. 5007. - Текст : непосредственный.

6.2. Основная литература

1. Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : учебник для вузов / А. А. Бартош. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 429 с. - ISBN 978-5-534-17521-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/563981> (дата обращения: 24.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
2. Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов / И. Б. Кардашова. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 334 с. - ISBN 978-5-534-15789-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/563515> (дата обращения: 24.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Кефели, И. Ф. Глобалистика. Экополитология : учебник для вузов / И. Ф. Кефели, Р. С. Выходец. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 197 с. - ISBN 978-5-534-07912-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/561571> (дата обращения: 24.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Бабурин, С. Н. Стратегия национальной безопасности России: теоретико-методологические аспекты : монография / С.Н. Бабурин, М.И. Дзлиев,

А.Д. Урсул. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9776-0224-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2020557> (дата обращения: 24.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

2. Зеленков, М. Ю. Основы теории национальной безопасности: учебник / М. Ю. Зеленков. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 295 с. - ISBN 978-5-238-02801-9. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473288> (дата обращения: 24.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Мегатренды: Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке : учебник / под редакцией Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. - 3-е изд., испр.и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2022. - 520 с. - ISBN 978-5-7567-1146-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/185876> (дата обращения: 24.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Овчинников, А. И. Основы национальной безопасности : учебное пособие / А. И. Овчинников, А. Ю. Мамычев, П. П. Баранов. - 3-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. - 224 с. - ISBN 978-5-369-01960-3. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1913014> (дата обращения: 24.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 24.01.2025). - Текст : электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 24.01.2025). - Текст : электронный.

3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 24.01.2025). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/.](https://e.lanbook.com/);
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/.>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/.>;
- ЭБС «IPR SMART» - <http://www.iprbookshop.ru/.>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).
- Система видеоконференц связи МТС.Линк (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина *«Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы»* обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):

обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия Министерства
и иностранных дел Российской Федерации»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

ГЛОБАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И УГРОЗЫ

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международная безопасность и
сотрудничество

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	Промежуточная аттестация
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК 1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации УК 1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знает: основные принципы и методы критического анализа; Умеет: собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; Демонстрирует: способность использовать методы, адекватные поставленной профессиональной задаче	Раздел I. Тема 1-2	Контрольная работа в виде теста по темам 1-2	Перечень вопросов для экзамена

2. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Устный опрос

Темы и вопросы для устного опроса

Тема 1. Понятие глобальной безопасности и основные теоретические подходы к ее изучению.

Тема носит вводный характер, характеризует основное содержание глобальной безопасности. Даются основные понятия современной теории глобальной безопасности. Глобальные вызовы и угрозы рассматриваются как новая реальность XXI века, с широким спектром сфер проявления. Основное внимание уделяется доведению до обучаемых содержания глобальной безопасности, взаимосвязи и взаимовлиянии различных аспектов архитектуры глобального человечества. Обучающимся прививается способность самостоятельно анализировать материалы различной степени сложности, делать собственные выводы, экстраполировать положения авторов на современную политическую и дипломатическую действительность, правильно излагать в письменном виде мысли автора и свои собственные, акцентируя при этом на главном.

Тема 2. Глобальные угрозы развитию цивилизации в 21 веке: Основные тренды и тенденции

Обучающимся дается понимание глобальных проблем современности, в т.ч.: высокотехнологической гонки вооружений и межгосударственных вооружённых конфликтов, антропогенного влияния на климат и экологию, киберпреступности, терроризма, наркоторговли, неконтролируемой миграции, критические изменения земной системы и др. Раскрывается сложность организации противодействия глобальным вызовам и угрозам в условиях формирования нового миропорядка

Тема 3. Глобальные тенденции и экологические проблемы XXI века.

Обучающимся раскрывают конфликтогенный потенциал экологической проблемы и раскрывается основное содержание этапов международного сотрудничества в обеспечении глобальной экологической безопасности. Особое внимание уделяется роли международных организаций в формировании политики экологически устойчивого развития и глобальной экологической

безопасности. Анализируются основные задачи и принципы международной политики экологической безопасности, а также формы международного контроля. Раскрываются мировоззренческие позиции экологического движения, а также деятельность международных, российских и зарубежных политических и общественных организаций, объединений, движений. Анализируются возможные шаги международного сообщества в политической сфере по разрешению данных проблем.

Особое внимание уделяется формированию системы Международного природоохранного сотрудничества (МПС) в рамках Монреальского протокола и Венской конвенции, Стокгольмской конференции по окружающей среде, Программе ООН по окружающей среде (ЮНЕП), Конференции ООН по окружающей среде и развитию (ЮНСЕД) в Рио-де-Жанейро (1992) и создании Комиссии устойчивого развития.

Тема 4. Современное состояние продовольственной проблемы в мире

В ходе изучения темы обучающиеся знакомятся с современным состоянием продовольственной проблемы в мире, а также с основными задачами, принципами международной политики продовольственной безопасности, формами международного контроля. Особое внимание уделяется деятельности продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН (ФАО) в обеспечении глобальной продовольственной безопасности, получению практики работы с ежегодными отчётами ФАО и Комиссии устойчивого развития.

Тема 5 Информационно-психологическое противоборство как угроза глобальной безопасности.

Обучающимся напоминаются основные подходы к анализу информационно-психологического противоборства как угрозы глобальной й безопасности.

Даётся практика анализа современных психотехнологий в информационно-психологическом противоборстве.

Рассматриваются новые вызовы и угрозы для России и международного сообщества в целом в информационной сфере.

Тема 6. Стратегическая стабильность и миграционный кризис

В ходе изучение данной темы основное внимание уделяется анализу, оценке факторов, обуславливающих на современном этапе мирового развития обострения миграционного кризиса, этнополитического фактора, а также проблемы демографического развития. Подобно рассматриваются проблемы миграции на современном этапе, конфликтогенность миграции как глобальный аспект

Критерии оценивания устного опроса (5 макс. баллов)

Макс. 5 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой	– обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине; умеет свободно ориентироваться в вопросе
--	--

системой)	– материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, с использованием современных научных терминов; – ответ самостоятельный. – обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
4 балла	– ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. – Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы.
3 балла	– ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. – основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала.
0-2 баллов	– ответ не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. – основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала.

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раз за период освоения дисциплины.

В качестве контрольной точки для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа в виде теста.

Оценки преподаватель формирует самостоятельно в соответствии с приказом ректора Дипломатической академии №11-05-45 от 03.03.2023 «Об утверждении Положения о балльно-рейтинговой системе

Вопросы для контрольной работы

1. Что включает в себя понятие глобальной безопасности?

- а) Ограниченное число угроз, направленных на отдельные страны.
- б) Только военные аспекты безопасности.
- в) Широкий спектр угроз и вызовов, охватывающих различные сферы человеческой жизни.
- г) Экономические аспекты безопасности.

2. Какие основные понятия включаются в современную теорию глобальной безопасности?

- а) Локальные конфликты.
- б) Только военные угрозы.
- в) Глобальные вызовы и угрозы, такие как терроризм, климатические изменения, киберпреступность.
- г) Международная торговля.

3. Какие проблемы современности включаются в понятие глобальных угроз развитию цивилизации?

- а) Только вооруженные конфликты между отдельными странами.

- б) Высокотехнологическая гонка вооружений.
- в) Киберпреступность, антропогенное воздействие на климат и экологию, терроризм, наркоторговля.
- г) Политические интриги.

4. Что включает в себя главное в понимании глобальных угроз развитию цивилизации?

- а) Ограниченный спектр проблем, не влияющих на все страны.
- б) Распространение и влияние угроз на различные сферы жизни всех стран.
- в) Только военные аспекты угроз.
- г) Экономические неравенства.

5. Какие из перечисленных являются основными трендами в современном мире?

- а) Уменьшение международного влияния.
- б) Рост киберпреступности и терроризма.
- в) Только экономический рост.
- г) Политическая стабильность.

6. Какие аспекты включаются в глобальные вызовы и угрозы XXI века?

- а) Только вооруженные конфликты.
- б) Экологические проблемы и климатические изменения.
- в) Только политические кризисы.
- г) Экономическая конкуренция.

7. Какие факторы определяют сложность противодействия глобальным вызовам и угрозам?

- а) Отсутствие необходимых ресурсов для борьбы.
- б) Широкий спектр угроз и их взаимосвязь.
- в) Наличие единой мировой власти.
- г) Высокий уровень развития технологий.

8. Какие аспекты антропогенного воздействия включаются в глобальные угрозы развитию цивилизации?

- а) Только загрязнение воды.
- б) Рост уровня морей.
- в) Выбросы парниковых газов, вымирание видов, разрушение экосистем.
- г) Технологический прогресс.

9. Что означает взаимосвязь различных аспектов архитектоники глобального человечества?

- а) Отсутствие связи между различными аспектами глобальной безопасности.
- б) Взаимовлияние и взаимозависимость различных сфер жизни человечества.

- в) Разделение мира на регионы с уникальными проблемами.
- г) Отсутствие взаимосвязи между экономическими и экологическими аспектами.

10. Какие аспекты глобальной безопасности считаются новой реальностью XXI века?

- а) Только военные конфликты между крупными державами.
- б) Увеличение числа международных союзов.
- в) Расширенный спектр угроз и вызовов, охватывающих различные сферы жизни.
- г) Отсутствие глобальных проблем.

Критерии оценки результатов контрольной работы в виде теста

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	9-10 правильных ответов (90-100 % ответов)
6-8 баллов	7-8 правильных ответов (70-80 % ответов)
3-5 баллов	6-5 правильных ответов (60-50 % ответов)
0-2 балла	0-4 правильных ответов (менее 50% ответов)

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в устной форме

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен в устной форме <i>Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов</i>	Перечень вопросов

Вопросы для проведения экзамена

- 1.Современные политические термины на основе понятия «безопасность». Варианты классификации этих терминов.
- 2.Эволюция понятия «безопасность» в международных отношениях: динамика расширительных и узких понятий. Безопасность военно- политическая, экономическая, экологическая, техногенная, информационная, культурная и т.д.

- 3.Соотношение терминов «национальная безопасность», «международная безопасность», «глобальная безопасность».
- 4.Основное противоречие современной эпохи. Актуальность и причины глобальных проблем.
- 5.Кластеры глобальных угроз развитию мировой цивилизации их краткая характеристика.
- 6.Современные взгляды на проблему обеспечения глобальной безопасности / по выбору/ ООН, РФ, МЭФ-2013-2014)
- 7.Глобальные тенденции и экологические проблемы XXI века.
- 8.Конфликтогенный потенциал экологической проблемы.
- 9.Основные задачи, принципы международной политики экологической безопасности, формы международного контроля.
- 10.Роль международных организаций в формировании политики экологически устойчивого развития и глобальной экологической безопасности. Монреальский протокол и Венская конвенция.
- 11.Стокгольмская конференция по окружающей среде (1972) и формирование системы Международного природоохранного сотрудничества (МПС).
- 12.Конференции ООН по окружающей среде и развитию. Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП): задачи и направления деятельности.
- 13.Конференция ООН по окружающей среде и развитию (ЮНСЕД) в Рио-де-Жанейро (1992) и создание Комиссии устойчивого развития.
- 14.ЮНСЕД и разработка кодекса поведения государств в условиях обострения глобальных экологических проблем. Киотский протокол. Основы рационального природопользования
- 15.Генезис и мировоззренческие позиции экологического движения. международные, российские и зарубежные политические и общественные организации, объединения, движения. Деятельность Greenpeace, Oxfam, Friends of the Earth, WWF и др.
- 16.Особенности экологической политики США
- 17.Особенности экологической политики ЕС
- 18.Особенности экологической политики стран с развивающейся и переходной экономикой:
19. Особенности экологической политики Китая
- 20.Особенности экологической политики России
- 21 Современное состояние продовольственной проблемы в мире. Понятие продовольственной безопасности.
- 22.Основные задачи, принципы международной политики продовольственной безопасности, формы международного контроля.

23. Пути достижения устойчивой продовольственной обеспеченности: роль государства; сохранение ресурсной базы; развитие аквакультуры; повышение продуктивности и урожайности. Стратегия продовольственной безопасности.
24. Основные задачи, принципы международной политики продовольственной безопасности, формы международного контроля.
25. Роль Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН (ФАО) в обеспечении глобальной продовольственной безопасности.
26. ГМО и продовольственная безопасность. Деятельность ТНК «Монсанто»
27. Стратегическая стабильность и миграционный кризис
28. Этнополитический фактор в глобальной безопасности.
29. Проблемы демографического развития (демографический взрыв в развивающихся странах и демографический кризис в развитых).
30. Конфликтогенность миграции: глобальный аспект.
31. Проблемы миграции на современном этапе (на примере миграционных процессов в Европе).
32. Понятие информационной безопасности. Новые вызовы и угрозы для России в информационной сфере.
33. Информационно-психологическое противоборство как угроза глобальной и международной безопасности

Критерии оценивания экзамена приводятся по каждому элементу экзаменационного билета отдельно в соответствии с балльно-рейтинговой системой контроля успеваемости обучающихся, максимально 60 баллов за процедуру.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Критерии оценивания (экзамен)
Каждый вопрос равнозначен
Максимально оценивается в 30 баллов

1 ВОПРОС:

28-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-27 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-19 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

2 ВОПРОС:

28-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-27 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами;

но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-19 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков

Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:

обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____