

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ И ГУМАНИТАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность и
сотрудничество

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 10 з.е.

в академических часах: 360 ак.ч.

Шляхтунов А.Г., Миронов С.И. Наименование дисциплины: «Разрешение конфликтов и гуманитарная безопасность» Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2025 г.

Рабочая программа по дисциплине «Разрешение конфликтов и гуманитарная безопасность» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международная безопасность и сотрудничество» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017 г. № 649

Руководитель ОПОП



Иванов О.П.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 6 февраля 2025 г., протокол № 5

Зам. заведующего кафедрой

Международной и национальной безопасности



Иванов О.П.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) академии

от 20 марта 2025 г., протокол № 6

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии

от 26 марта 2025 г., протокол № 4

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся комплексное понимание причин и истоков в разрешении конфликтов и оказания гуманитарной безопасности в различных регионах мира. Целостного понимания сущности, содержания, типологии и особенностей современных международных конфликтов и применяемые методы, формы и способы их разрешения.

Формирование у обучающихся системного представления о генезисе концепта гуманитарной безопасности в мировой политике, его трансформации, закономерностях эволюции и особенностях управленческих технологий по его реализации.

Задачи освоения дисциплины заключаются в следующем:

- изучить существующие подходы к сущности, содержанию, классификации, типологии и особенностям современных международных конфликтов;
- определить возможные подходы, методы, формы и способы разрешения военных конфликтов;
- изучить различие подходов к проблематике конфликтов во внешней политике России и Запада;
- изучить концепции, модели и теории, объясняющие сущность и особенности гуманитарной безопасности;
- рассмотреть ключевые положения международного гуманитарного права;
- проанализировать применение международных инструментов для преодоления гуманитарных кризисов и катастроф.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<i>Знает:</i> сущность критического анализа, проблемных ситуаций на основе системного подхода, порядок выработки стратегии действий.
		УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	<i>Умеет:</i> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

		УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	<i>Демонстрирует:</i> способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, способность вырабатывать стратегию действий
3	ПК-3 Способен самостоятельно оценить международную обстановку, идентифицировать разноплановые риски, вызовы и угрозы международной и национальной безопасности, предложить стратегический план, поставив цели и определив оптимальные пути и способы их достижения	ПК-3.1. Понимает порядок оценки международной обстановки, умеет идентифицировать разноплановые риски, вызовы и угрозы международной и национальной безопасности	<i>Знает:</i> подходы к оценке международной обстановки, идентификации разноплановых рисков, вызовов и угроз международной и национальной безопасности, сущность стратегического плана, через постановку цели и определение оптимальных путей и способов их достижения.
		ПК-3.2. Демонстрирует способность оценивать международную обстановку и идентифицировать разноплановые риски, вызовы и угрозы международной и национальной безопасности	<i>Умеет:</i> давать оценку международной обстановки, идентифицировать разноплановые риски, вызовы и угрозы международной и национальной безопасности, формировать стратегический план, поставив цели и определив оптимальные пути и способы их достижения.
		ПК-3.3. Демонстрирует способность самостоятельно разработать стратегический план с определением целей и оптимальных путей их достижения	<i>Демонстрирует:</i> навыки самостоятельного оценивания международной обстановки, идентифицирования разноплановых рисков, вызовов и угроз международной и национальной безопасности, способность предложить стратегический план, поставив цели и определив оптимальные пути и способы их достижения.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с

выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	59,1		24,3	34,8	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	58		24	34	
• занятия лекционного типа	24		10	14	
• занятия семинарского типа:	34		14	20	
практические занятия					
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	1,1		0,3	0,8	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	301,6		83,7	217,9	
• курсовая работа (проект)	30			30	
• др. формы самостоятельной работы:	271,6		83,7	187,9	
- подготовка к семинарскому занятию	108,7		43,7	65	
– изучение литературы и нормативного материала	50		15	35	
– подбор материала для тезисов докладов	38		10	28	
– подготовка презентаций	48		15	33	
- подготовка к экзамену.	26,2			26,2	
3. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен			зачет	экзамен	
ИТОГО:	Ак. часов	360			
Общая трудоемкость	зач. ед.	10	3	7	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Раздел 1. Разрешение конфликтов.

Тема 1. Понятие, сущность и типология международных конфликтов.

Тема носит вводный характер. Вначале лекции указываются цель и задачи дисциплины. Затем раскрываются понятие и сущность международного конфликта. При этом рассматриваются существующие подходы к понятию «конфликт», раскрываются основные признаки конфликта и основные стадии (фазы) конфликта. Далее рассматривается эскалационное и деэскалационное развитие конфликта.

Во второй части лекции международный конфликт рассматривается как ситуация и рассматриваются основные компоненты конфликта. При этом последовательно раскрываются структурные компоненты конфликта: участники конфликта; интересы участников конфликта; ресурсы участников конфликта; цели участников конфликта; масштаб конфликта (количество участников конфликта, степень вовлеченности в конфликт); основные причины конфликта; потенциал конфликта (напряженность отношений, направленностью отношений между его участниками). Далее даются подходы к моделированию конфликта (принципы построения матрицы конфликта). В третьей части лекции дается типология конфликтов. Рассматриваются различные виды конфликтов, особо отмечаются международный вооруженный конфликт, вооруженный конфликт немеждународного характера, а также интернационализированный внутренний вооруженный конфликт и его причины. Развитие основных идей, изложенных в лекции, осуществляется на семинаре, где в рамках данной темы обучаемые готовят целевые доклады с презентациями, в содержании которых более углубленно раскрывается сущность рассматриваемых вопросов.

Тема 2. Модель и базовая матрица современного военного конфликта. Целеполагание в войне и навязывание своей воли.

В первой части лекции рассматриваются стороны и «действующие лица» военного конфликта. При этом даются подходы к пониманию двухстороннего и многостороннего военного конфликта. Далее дается характеристика действующих лиц военного конфликта: регулярных формирований государства (вооруженных сил и иррегулярных формирований). Отдельно рассматриваются неявные участники конфликта и социальная среда конфликта. Также дается характеристика частных военных компаний (ЧВК) и «частных» военизированных формирований, определяются их характерные и отличительные черты.

Во второй части лекции дается модель войны новой эпохи. При этом все участники военных конфликтов (непосредственные и косвенные, «активные» и «пассивные») разделяются на несколько «стратегических эшелонов». Далее дается характеристика каждого «стратегического эшелона»: первого «стратегического эшелона», представленного вооруженными силами, другими войсками или иррегулярными формированиями непосредственных сторон военного конфликта и второго «стратегического эшелона», состоящего из «заказчиков», «спонсоров» и «медиаторов».

В третьей части лекции даются подходы к базовой матрице типов военных конфликтов. Определяются типы применяемых в военном конфликте сил, исходя из этого формируется модель многостороннего военного конфликта.

В завершение лекции рассматривается целеполагание в войне и навязывание своей воли.

Развитие основных идей, изложенных в лекции, осуществляется на семинаре, где в рамках данной темы обучаемые готовят целевые доклады с презентациями, в содержании которых более углубленно раскрывается сущность рассматриваемых вопросов.

Тема 3. Классификация войн и военных конфликтов по поколениям. Войны шестого поколения. Американская концепция войн четвертого поколения.

В первой части лекции рассматриваются поколения войн и эволюция технологий войн, войны шестого поколения. При этом дается характеристика трем этапам поколений войн: 1 этап – войны дядерного периода; 2 этап – войны ядерного периода; 3 этап – бесконтактные войны. Далее дается характеристика эволюции технологий войны: «генеральное сражение», «блицкриг», «стратегия длинной руки», «системно-сетевая война». Отдельно раскрываются особенности войн 6 поколения.

Во второй части лекции раскрываются особенности войн будущего. Даются некоторые подходы к войнам будущего. Характеризуется соотношение боевой и небоевой деятельности. Говорится о том, что в войнах будущего нефизическому воздействию на врага будет отдаваться приоритет перед физическим. Давая характеристику оружию, которое будет применяться в будущих войнах, говорится, что наряду с традиционными конвенциональными системами вооружений будут развиваться и системы, оказывающие нефизическое (некинетическое) воздействие – информационное, психотропное, концентриальное, кибероружие. Далее указывается, что в главе II действующей Военной доктрины РФ «Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации» в ст. 15 указаны характерные черты современных военных конфликтов. Раскрываются особенности современных военных конфликтов, специфика военных конфликтов XXI века.

В третьей части лекции раскрываются особенности американской концепции войн четвертого поколения. При этом характеризуется каждый из 4-х поколений, указанных в данной концепции, а также важнейшие формы и способы ведения войны 4-го поколения. Отдельно рассматриваются характерные черты войн 4-го поколения. В заключение дается развитие идей войны 4GW и критика положений данной концепции.

Развитие основных идей, изложенных в лекции, осуществляется на семинаре, где в рамках данной темы обучаемые готовят целевые доклады с презентациями, в содержании которых более углубленно раскрывается сущность рассматриваемых вопросов.

Тема 4. Современные подходы к урегулированию международных конфликтов.

В первой части лекции даются подходы и принципы урегулирования международных конфликтов. При этом раскрываются важнейшие дефиниции в рассматриваемой сфере: «разрешение конфликта», «урегулирование конфликта», «установление мира», «принуждение к миру», «миростроительство». Далее рассматриваются этапы мирного урегулирования международных конфликтов и их особенности. Также рассматриваются принципы и методы мирного урегулирования международных конфликтов.

Во второй части лекции раскрываются способы урегулирования международных конфликтов. При этом более детально рассматриваются переговорные процессы, посредничество, арбитраж.

В третьей части лекции особое внимание отводится миротворчеству. Дается определение миротворчества, характеристика основных форм миротворчества. Также указывается, что современное миротворчество включает в себя: превентивную дипломатию, поддержание мира, принуждение к миру, восстановление мира и дается краткая характеристика указанных видов миротворчества. Раскрывается содержание мандата миротворческой миссии и

задачи современных операций ООН по поддержанию мира. Доводятся основные принципы миротворчества. В завершение лекции даются примеры успешных миротворческих операций и операций, завершившихся неудачей.

Развитие основных идей, изложенных в лекции, осуществляется на семинаре, где в рамках данной темы обучаемые готовят целевые доклады с презентациями, в содержании которых более углубленно раскрывается сущность рассматриваемых вопросов.

Тема 5. Сравнительная характеристика российских и западных подходов к урегулированию вооруженных конфликтов на примерах современных вооруженных конфликтов.

В первой части лекции даются российские подходы к урегулированию конфликтов на постсоветском пространстве: в приднестровском конфликте, Грузино-Югоосетинском конфликте, в Нагорно-Карабахском конфликте и в урегулировании ситуации в Казахстане.

Во второй части лекции даются американские подходы к урегулированию конфликтов. При этом раскрываются особенности американской концепции операций по стабилизации.

В завершение лекции дается методика оценки вооруженного конфликта.

Развитие основных идей, изложенных в лекции, осуществляется на семинаре, где в рамках данной темы обучаемые готовят целевые доклады с презентациями, в содержании которых более углубленно раскрывается сущность рассматриваемых вопросов.

Часть семинаров посвящается разбору конкретных вооруженных конфликтов в соответствии с методикой оценки вооруженного конфликта (Сирийского конфликта и Нагорно-Карабахского конфликта).

Раздел 2. Гуманитарная безопасность.

Тема 6. Введение в предмет «гуманитарной безопасности»

Гоббсизм. Традиционалистский и человекоцентричный подходы к анализу безопасности. Общая закономерность по гуманизации безопасности, применения силы и конфликтов.

«Постпозитивистский сдвиг» в анализе безопасности: личность как главный референт безопасности.

Диалектика («маятник») в обеспечении групповой и личностной безопасности. Проблема абсолютизации того или иного подхода.

Эволюция и закрепление человекоориентированного подхода к обеспечению безопасности в нормативных актах и документах стратегического планирования России. Конституция России. Стратегия национальной безопасности 2021 года.

Тема 7. Генезис концепции «гуманитарной безопасности»

Гуманитарность: общее понимание и происхождение понятия.

1960-1970-е гг. Концепция «Мир-системы» И. Валлерстайна как один из источников идей о гуманитарной безопасности. «Ось Осло-Оттава» (общие подходы Норвегии и Канады к проведению миротворческих операций) как первые попытки внедрения идей «гуманитарной безопасности» в международную практику. Вопросы «2-й и 3-й корзин» в документах и деятельности СБСЕ.

1980-е гг. Работа «Комиссии Пальме» (Независимая комиссия по вопросам разоружения и безопасности). Доклад «Общая безопасность».

1990-е гг. Доклад Генерального секретаря ООН Бутроса Бутроса Гали «Новые подходы к поддержанию мира» (1992 г.). Серия докладов ООН по развитию (начиная с 1990 г.). Идея ПРООН о приоритете развития человека над обеспечением традиционной безопасности. Отчёт о развитии человечества (1994 г.). Разработка методики расчёта, начало использования в международной практике Индекса человеческого развития.

Тема 8. Содержание и основные подходы к концепции «гуманитарной безопасности»

Проблема терминологии. Термин human security и его переводы на русский язык. Разночтения соответствующих трактовок.

Раскрытие концепта human security в докладе ПРООН 1994 года. Составляющие концепта.

ОБСЕ. Стамбульский саммит ОБСЕ (1999). «Человеческое измерение» Хартии европейской безопасности.

ООН. Саммит тысячелетия (2000). Доклад Генерального секретаря ООН Кофи Аннана «Мы, народы: роль ООН в XXI веке». Итоговый документ Всемирного саммита 2005 года. Резолюция 66/290 Генеральной Ассамблеи ООН (2012 г.).

Японский подход к «гуманитарной безопасности». Принцип «свободы от нужды». Учреждение Целевого фонда ООН по безопасности человека (UN Trust Fund for Human Security). Деятельность международной Комиссии по личной безопасности (при поддержке Японии).

Канадский подход к «гуманитарной безопасности». Монография Л. Эксуорзи «Прокладывая курс в новом мире: глобальное будущее Канады». Теория «Права на защиту» (Right to Protect). Международная комиссия по интервенциям и суверенитету (при поддержке Канады).

Д.Г. Балугев о «личностной безопасности».

Тема 9. Проблемы реализации концепции «гуманитарной безопасности» на практике.

«Право на защиту» и его вольная интерпретация в политике безопасности западных держав.

Решения Совета Безопасности ООН по кризису в Сомали (1992 г.).

Геноцид в Руанде (1994 г.). Создание и деятельность Международного трибунала по Руанде.

Концепция «гуманитарной интервенции» («гуманитарного вмешательства»). Кризис вокруг Косова (1999 г.). Попытки легитимации операции НАТО через идеи «гуманитарной интервенции».

Противоречивая деятельность Международного трибунала по бывшей Югославии.

Деятельность Остаточного механизма для международных трибуналов.

Соотношение принципов суверенитета, территориальной целостности и обеспечения гуманитарной безопасности.

Тема 10. Гуманитарные кризисы, катастрофы и международные инструменты по их преодолению.

Понятия «гуманности» и «гуманизма» применительно к безопасности.

Гуманизация военных действий и вооружённых конфликтов – экскурс во Всеобщую историю. Законы Ману. Христианство и законы Церкви. Принципы рыцарства в эпоху расцвета Средневековья.

Отечественная история. «Поучение сыновьям» Владимира Мономаха. «Устав воинский сухопутный» Петра I. Принципы гуманизма А. Суворова и М. Скобелева.

Понятие международного гуманитарного права (МГП). Роль МГП в системе современного международного права.

Эволюция МГП. Начало кодификации МГП. Парижская декларация 1856 г. Женевская конвенция 1864 г. Санкт-Петербургская конвенция 1868 г.

Брюссельская конференция 1874 г. Декларация о законах и обычаях войны.

Гаагская конференция 1899 г. (Гаага I).

Гаагская конференция 1907 г. (Гаага II).

Основные принципы «Права Гааги».

Женевская конференция 1949 г. Женевские конвенции и протоколы к ним.

Основные принципы «Права Женевы».

Тема 11. Концепция развития гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом.

Роль РФ в оказании гуманитарной помощи за рубежом, основные подходы и значение. Понятие «гуманитарной катастрофы» и её признаки. Проблемы, связанные с субъективностью выявления и квалификации гуманитарных катастроф.

Российская помощь в преодолении гуманитарных кризисов и катастроф. «Гуманитарная помощь»: понятие и трактовка. Основные цели и принципы гуманитарной помощи.

Тема 12. Роль России в оказании международной гуманитарной помощи и содействии развитию гуманитарной политики.

Организация гуманитарной помощи в Российской Федерации. Сотрудничество с ООН и другими международными организациями.

Институты системы ООН, задействованные в оказании гуманитарной помощи. Управление ООН по координации гуманитарных вопросов (УКГВ) – мандат и направления деятельности.

Центральный фонд реагирования на чрезвычайные ситуации (СЕРФ).

Деятельность ЮНИСЕФ, ПРООН, ФАО, ООН Женщины.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	<i>Раздел 1. Тема 1</i>	2	2		11,95
2	<i>Тема 2</i>	2	4		23,91
3	<i>Тема 3</i>	2	2		11,95
4	<i>Тема 4</i>	2	4		23,91
5	<i>Тема 5</i>	2	2		11,98

	ИТОГО 2 семестр	10	14		83,7
6	Раздел 2. Тема 6	2	2		23
7	Тема 7	2	2		23
8	Тема 8	2	4		23
9	Тема 9	2	2		23
10	Тема 10	2	4		23
11	Тема 11	2	2		23
12	Тема 12	2	4		23
	Курсовая работа				30
	ИТОГО 3 семестр	14	20		191
ИТОГО		24	34		274,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины
Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
2 семестр		
Тема № 1. Понятие, сущность и типология международных конфликтов	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к семинарскому занятию - изучение литературы и нормативного материала - подбор материала для тезисов докладов - подготовка презентаций 	Устный опрос по темам
Тема № 2. Модель и базовая матрица современного военного конфликта. Целеполагание в войне и навязывание своей воли.	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к семинарскому занятию - изучение литературы и нормативного материала - подбор материала для тезисов докладов - подготовка презентаций 	Устный опрос по темам
Тема № 3. Классификация войн и военных конфликтов по поколениям. Войны шестого поколения. Американская концепция войн четвертого поколения.	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к семинарскому занятию - изучение литературы и нормативного материала - подбор материала для тезисов докладов - подготовка презентаций 	Устный опрос по темам, дискуссия
Тема № 4. Современные подходы к урегулированию международных конфликтов.	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к семинарскому занятию - изучение литературы и нормативного материала - подбор материала для тезисов докладов - подготовка презентаций 	Творческое задание с презентацией
Тема № 5. Сравнительная	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к семинарскому занятию 	Круглый стол

характеристика российских и западных подходов к урегулированию вооруженных конфликтов на примерах современных вооруженных конфликтов.	- изучение литературы и нормативного материала - подбор материала для тезисов докладов - подготовка презентаций	
3 семестр		
Раздел 2. Тема № 6. Введение в предмет «гуманитарной безопасности»	- подготовка к семинарскому занятию - изучение литературы и нормативного материала - подбор материала для тезисов докладов - подготовка презентаций.	Устный опрос по темам
Тема № 7. Генезис концепции «гуманитарной безопасности»	- подготовка к семинарскому занятию - изучение литературы и нормативного материала - подбор материала для тезисов докладов - подготовка презентаций	Устный опрос по темам
Тема № 8. Содержание и основные подходы к концепции «гуманитарной безопасности»	- подготовка к семинарскому занятию - изучение литературы и нормативного материала - подбор материала для тезисов докладов - подготовка презентаций	Дискуссия
Тема № 9. Проблемы реализации концепции «гуманитарной безопасности» на практике.	- подготовка к семинарскому занятию - изучение литературы и нормативного материала - подбор материала для тезисов докладов - подготовка презентаций	Творческое задание с презентацией
Тема № 10. Гуманитарные кризисы, катастрофы и международные инструменты по их преодолению.	- подготовка к семинарскому занятию - изучение литературы и нормативного материала - подбор материала для тезисов докладов - подготовка презентаций	Круглый стол
Тема № 11. Концепция развития гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом	- подготовка к семинарскому занятию - изучение литературы и нормативного материала - подбор материала для тезисов докладов - подготовка презентаций	Устный опрос по темам
Тема № 12. Роль России в оказании международной гуманитарной помощи и содействии развитию гуманитарной политики.	- подготовка к семинарскому занятию - изучение литературы и нормативного материала - подбор материала для тезисов докладов - подготовка презентаций	Устный опрос по темам

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины

«Разрешение конфликтов и гуманитарная безопасность» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа. Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 05.02.2025). - Текст: электронный.

2. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172989/ (дата обращения: 05.02.2025). – Текст: электронный.

3. Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 № 390-ФЗ (в ред. Федерального закона от 09.11.2020 N 365-ФЗ). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/ (дата обращения: 05.02.2025). – Текст: электронный.

4. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 31.03.2023 № 229). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/70811> (дата обращения: 05.02.2025). – Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : учебник для вузов / А. А. Бартош. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 429 с. - ISBN 978-5-534-17521-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/563981> (дата обращения: 05.02.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

2. Василенко, И. А. Геополитика современного мира : учебник для вузов / И. А. Василенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 320 с. - ISBN 978-5-534-00218-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/559732> (дата обращения: 05.02.2025). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 451 с. - ISBN 978-5-534-20295-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/565111> (дата обращения: 05.02.2025). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Гаджиев, К. С. Геополитика : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 376 с. - ISBN 978-5-9916-3832-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/559807> (дата обращения: 05.02.2025). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Кулагин, В. М., Современная международная безопасность : учебное пособие / В. М. Кулагин. - Москва : КноРус, 2025. - 431 с. - ISBN 978-5-406-13719-2. - URL: <https://book.ru/book/955446> (дата обращения: 05.02.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/> (дата обращения: 19.01.2025). - Текст : электронный.

2. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.01.2025). - Текст: электронный.

3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 19.01.2025). - Текст: электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет

- обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
 - Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
 - Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com](http://dlib.eastview.com;);
 - ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru;);
 - ЭБС «Юрайт» - [http://www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru;);
 - ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
 - ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;
 - ЭБС «IPR SMART» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
 - 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
 - АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
 - Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));
 - Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
 - Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).
 - Система видеоконференц связи МТС.Линк (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Разрешение конфликтов и гуманитарная безопасность» обеспечена:

- учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;
- учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить).
- Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):

обновлена, рассмотрена и одобрена на учебный год на заседании кафедры от
2024 г.,

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ И ГУМАНИТАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки «Международная безопасность и сотрудничество»

Формы обучения: очная;

Квалификация выпускника: магистр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Разрешение конфликтов и гуманитарная безопасность» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-1, ПК-3

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Разрешение конфликтов и гуманитарная безопасность» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	Промежуточная аттестация
УК -1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает: сущность критического анализа, проблемных ситуаций на основе системного подхода, порядок выработки стратегии действий.	2 семестр Раздел 1. Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5	2 семестр Контрольная работа по темам 2-4	Вопросы для зачета
	УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	3 семестр Раздел 2. Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11 Тема 12		

	<p>УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них</p>	<p><i>Демонстрирует:</i> способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, способность вырабатывать стратегию действий.</p>			
<p>ПК-3 – способность самостоятельно оценить международную обстановку, идентифицировать разноплановые риски, вызовы и угрозы международной и национальной безопасности, предложить стратегический план, поставив цели и определив оптимальные пути и способы их достижения</p>	<p>ПК-3.1. Понимает порядок оценки международной обстановки, умеет идентифицировать разноплановые риски, вызовы и угрозы международной и национальной безопасности</p>	<p><i>Знает:</i> подходы к оценке международной обстановки, идентификации разноплановых рисков, вызовов и угроз международной и национальной безопасности, сущность стратегического плана, через постановку цели и определение оптимальных путей и способов их достижения.</p>	<p><i>2 семестр</i> <i>Раздел 1. Тема 1</i> <i>Тема 2</i> <i>Тема 3</i> <i>Тема 4</i> <i>Тема 5</i> <i>3 семестр</i> <i>Раздел 2. Тема 6</i> <i>Тема 7</i> <i>Тема 8</i> <i>Тема 9</i> <i>Тема 10</i> <i>Тема 11</i> <i>Тема 12</i></p>		

	<p>ПК-3.2. Демонстрирует способность оценивать международную обстановку и идентифицировать разноплановые риски, вызовы и угрозы международной и национальной безопасности</p>	<p><i>Умеет:</i> давать оценку международной обстановки, идентифицировать разноплановые риски, вызовы и угрозы международной и национальной безопасности, формировать стратегический план, поставив цели и определив оптимальные пути и способы их достижения.</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>ПК-3.3. Демонстрирует способность самостоятельно разработать стратегический план с определением целей и оптимальных путей их достижения</p>	<p><i>Демонстрирует:</i> навыки самостоятельного оценивания международной обстановки, идентификации разноплановых рисков, вызовов и угроз международной и национальной безопасности, способность предложить стратегический план, поставив цели и определив оптимальные пути и способы их достижения.</p>			
--	---	--	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Раздел 1

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля.

**Устный опрос
2 семестр**

Вопросы к семинару по теме № 1,2,3.

Вопросы к семинару по теме № 1. Понятие, сущность и типология международных конфликтов

1. Содержание понятий «региональные конфликты», «региональная политика», «международное гуманитарное право».
2. Понятие, сущность и типология международных конфликтов
3. Субъекты и объекты международного гуманитарного права и региональных конфликтах.

Вопросы к семинару по теме № 2. Модель и базовая матрица современного военного конфликта. Целеполагание в войне и навязывание своей воли.

Раскройте тему № 2:

1. Современный военный конфликт в сравнении с конфликтами XX века и вооруженным конфликтам.
- 2.. Основные признаки классификации военного конфликта.
3. Характер и целепологания в войне между конфликтующими странами.

Вопросы к семинару по теме № 3. Классификация войн и военных конфликтов по поколениям. Войны шестого поколения. Американская концепция войн четвертого поколения.

1. Классификация войн и военных конфликтов по поколениям.
2. Войны шестого поколения тенденции и перспективы развития.
3. Целеполагание в войне и навязывание своей воли. Механизмы применения.

Критерии оценивания устного опроса (3 макс. балла)

Макс. 3 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	– обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине; умеет свободно ориентироваться в вопросе – материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, с использованием современных научных терминов; – ответ самостоятельный. – обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
1-2 баллов	– ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка

	зрения. – Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы.
0,5-1 баллов	– ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. – основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала.
0-0,5 балла	– ответ не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. – основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала.

Дискуссия по теме 3 (Тема дискуссии, вопросы, критерии)

1. Классификация войн и военных конфликтов по поколениям.
2. Войны шестого поколения, критерии, тенденции на современном этапе.
3. Американская концепция войн четвертого поколения.

Критерии оценивания дискуссии (макс 4 балла)

Макс. 4 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	– обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе; – ответ полный и правильный на основании изученного материала, умеет поддержать дискуссию; – выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами.
3 баллов	– ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; – материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности; – обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы.
2 баллов	– ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен; – основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала; – выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; – ответ носит преимущественно описательный характер.
0-1 балла	– обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе; – ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен; – основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала; – выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами.

Творческое задание с презентацией по теме 4. (макс. 7 баллов)

Тематика презентаций

1. Классификация войн и военных конфликтов по поколениям.
2. Войны шестого поколения тенденции и перспективы развития.

3. Целеполагание в войне и навязывание своей воли. Механизмы применения.

Критерии оценивания творческого задания с презентацией

Макс. 7 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе;– умело пользуется слайдовой презентацией;– выдвинутые положения в презентации аргументированы и иллюстрированы примерами;– материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, с использованием современных научных терминов;– указанный материал выполнен на цифровом носителе.
4-6 баллов	<ul style="list-style-type: none">– материал изложен в определенной логической последовательности, выполнен лично, с использованием современных научных терминов;– ответ самостоятельный;– обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы и ориентируется в представленной презентации.
2-3 баллов	<ul style="list-style-type: none">– основные понятия отражены в презентации, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала.– выдвигаемые положения недостаточно наглядно аргументированы и не подтверждены примерами;ответ носит преимущественно описательный характер.– научная презентация используется недостаточно.
0-1 балла	<ul style="list-style-type: none">– основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала;– выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами;– испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.– научная презентация используется недостаточно.

Круглый стол (по теме 5)

«Региональная безопасность на современном этапе развития общества: тенденции и перспективы развития».

Критерии оценивания круглого стола (макс 10 баллов)

Макс. 10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся уверенно ведет дискуссию. Отвечает на поставленные вопросы полно и правильно на основании изученного материала;– выдвигает аргументированные положения и ссылается на практические примеры;– материал излагает с определенной логической последовательностью, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов и оборотов;ответ самостоятельный;
---	--

	– обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
6-9 баллов	– обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине; уверенно отвечает ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения и выводы; – материал изложен в определенной логической последовательности, но имеются несущественные погрешности, исправленные по требованию модератора.
3-5 баллов	– ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. – материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, – обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы.
0-2 балла	– ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен; – основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала; – выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.

3 семестр

Раздел № 2.

Устный опрос

Вопросы к семинару по теме № 6.

Раскройте тему: «Введение в предмет «гуманитарной безопасности»

1. Причины оказания гуманитарной помощи в мире. Роль ООН в ее обеспечении.
2. Задачи, стоящие перед мировым сообществом по выполнению международного гуманитарного права.
3. Позиция мирового сообщества ЕС, США, Китая и России в отношении гуманитарной безопасности в мире.

Вопросы к семинару по теме № 7.

Раскройте тему: «Генезис концепции «гуманитарной безопасности»

1. Взаимосвязь Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом и гуманитарной помощи в пострадавших регионах.
2. Появление и распространение новых форм и методов гуманитарной политики Российской Федерации в регионах мира.
3. Влияние векторов развития международного гуманитарного права терроризма, институтов и технологий противодействия ему в современном мире на положение в России.

Вопросы к семинару по теме № 11.

Раскройте тему: Концепция развития гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом

1. Роль РФ в оказании гуманитарной помощи за рубежом, основные подходы и значение. Понятие «гуманитарной катастрофы» и её признаки. Проблемы, связанные с субъективностью выявления и квалификации гуманитарных катастроф.

2. Российская помощь в преодолении гуманитарных кризисов и катастроф.

3. «Гуманитарная помощь»: понятие и трактовка. Основные цели и принципы гуманитарной помощи.

Вопросы к семинару по теме № 12.

Раскройте тему: Роль России в оказании международной гуманитарной помощи и содействии развитию гуманитарной политики.

1. Организация гуманитарной помощи в Российской Федерации.

2. Сотрудничество с ООН и другими международными организациями.

3. Институты системы ООН, задействованные в оказании гуманитарной помощи. Управление ООН по координации гуманитарных вопросов (УКГВ) – мандат и направления деятельности.

Критерии оценивания устного опроса (2,5 макс. баллов)

Макс. 2,5 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	– обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине; умеет свободно ориентироваться в вопросе – материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, с использованием современных научных терминов; – ответ самостоятельный. – обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
1-2 баллов	– ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. – Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы.
0,5-1 баллов	– ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. – основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала.
0-0,5 балла	– ответ не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. – основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала.

Дискуссия по теме 8 (Тема дискуссии, вопросы, критерии)

Раскройте тему № 8: «Содержание и основные подходы к концепции «гуманитарной безопасности».

1. Причины оказания гуманитарной помощи в мире. Роль ООН в ее обеспечении.

2. Задачи, стоящие перед мировым сообществом по выполнению международного гуманитарного права.

3. Позиция мирового сообщества ЕС, США, Китая и России в отношении гуманитарной безопасности в мире.

Критерии оценивания дискуссии (макс 4 балла)

Макс. 4 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	– обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе; – ответ полный и правильный на основании изученного материала, умеет поддержать дискуссию; – выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами.
3 баллов	– ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; – материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности; – обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы.
2 баллов	– ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен; – основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала; – выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; – ответ носит преимущественно описательный характер.
0-1 балла	– обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе; – ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен; – основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала; – выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами.

Творческое задание с презентацией по теме 9. (макс. 6 баллов)

1. Проведение гуманитарной политики за рубежом в современных условиях.
2. Содержание и отличия гуманитарной политики России и ЕС в современном мире
3. Механизмы и порядок осуществления гуманитарной помощи в «горячих точках» использования и применения норм международного права

Критерии оценивания творческого задания с презентацией

Макс. 6 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	– обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе; – умело пользуется слайдовой презентацией; – выдвинутые положения в презентации аргументированы и
--	---

	<p>иллюстрированы примерами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, с использованием современных научных терминов; – указанный материал выполнен на цифровом носителе.
4-5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – материал изложен в определенной логической последовательности, выполнен лично, с использованием современных научных терминов; – ответ самостоятельный; – обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы и ориентируется в представленной презентации.
2-3 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия отражены в презентации, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. – выдвигаемые положения недостаточно наглядно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. – научная презентация используется недостаточно.
0-1 балла	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала; – выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; – испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. – научная презентация используется недостаточно.

Круглый стол (по теме 10)

«Гуманитарные кризисы, катастрофы и международные инструменты по их преодолению».

Критерии оценивания круглого стола (макс 10 баллов)

<p>Макс. 10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся уверенно ведет дискуссию. Отвечает на поставленные вопросы полно и правильно на основании изученного материала; – выдвигает аргументированные положения и ссылается на практические примеры; – материал излагает с определенной логической последовательностью, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов и оборотов; ответ самостоятельный; – обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
6-9 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине; уверенно отвечает ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения и выводы; – материал изложен в определенной логической последовательности, но имеются несущественные погрешности, исправленные по требованию модератора.
3-5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения.

	<ul style="list-style-type: none"> – материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, – обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы.
0-2 балла	<ul style="list-style-type: none"> – ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен; – основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала; – выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.

Контрольная точка

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения дисциплины.

В качестве контрольной точки для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа в виде теста.

Оценки преподаватель формирует самостоятельно в соответствии с приказом ректора Дипломатической академии №11-05-45 от 03.03.2023 «Об утверждении Положения о балльно-рейтинговой системе».

Контрольная работа состоит из двух вопросов. Предварительно студент готовится в течении двадцати минут и отвечает на поставленные в билете вопросы.

Перечень вопросов к контрольной работе 2 семестр

Первый вопрос

1. Конфликты: виды, структура, стадии протекания.
2. Причины, источники и предпосылки возникновения международных конфликтов.
3. Стратегия и стили поведения в конфликтной ситуации.
4. Правила поведения и методы снятия политического напряжения в условиях конфликта.
5. В чем причины возникновения конфликтов? Дайте их типологию.
6. Назовите основные стадии протекания регионального конфликта.
7. Охарактеризуйте основные стратегии поведения лидера в конфликтной ситуации.
8. Назовите основные черты поведения и типы конфликтных ситуаций.
9. Перечислите главные правила поведения в условиях конфликта.
10. Какие методы преодоления психологического напряжения наиболее приемлемы в смягчении регионального конфликта.
11. Определите уровень своей конфликтности в регионе

Второй вопрос

12. Определите ваш способ реагирования в конфликте.

13. Причины и предпосылки возникновения региональных конфликтов.
14. Основные функции конфликтов.
15. Основные стадии их развития.
16. Современную классификацию конфликтов.
17. Основные типы конфликтов.
18. Механизм возникновения случайных региональных конфликтов.
19. Механизмы возникновения неслучайных региональных конфликтов.
20. Типология конфликтов по степени их случайности-неизбежности.
21. Алгоритм разрешения конфликтов.
22. Основные стратегии и стили поведения в конфликте. Модель двойной заинтересованности.
23. Характеристика стилей поведения в конфликте.
24. Тактики конфликтного взаимодействия в стратегии соперничества.

Перечень вопросов к контрольной работе 3 семестр

Первый вопрос

1. Гуманитарность: общее понимание и происхождение понятия.
2. 1960-1970-е гг. Концепция «Мир-системы» И. Валлерстайна как один из источников идей о гуманитарной безопасности.
3. «Ось Осло-Оттава» (общие подходы Норвегии и Канады к проведению миротворческих операций) как первые попытки внедрения идей «гуманитарной безопасности» в международную практику.
4. 1980-е гг. Работа «Комиссии Пальме» (Независимая комиссия по вопросам разоружения и безопасности). Доклад «Общая безопасность».
5. 1990-е гг. Доклад Генерального секретаря ООН Бутроса Бутроса Гали «Новые подходы к поддержанию мира» (1992 г.).
6. Серия докладов ООН по развитию (начиная с 1990 г.). Идея ПР ООН о приоритете развития человека над обеспечением традиционной безопасности.
7. Отчёт о развитии человечества (1994 г.). Разработка методики расчёта, начало использования в международной практике Индекса человеческого развития.
8. Проблема терминологии. Термин human security и его переводы на русский язык. Разночтения соответствующих трактовок.
9. Раскрытие концепта human security в докладе ПРООН 1994 года. Составляющие концепта.
10. ОБСЕ. Стамбульский саммит ОБСЕ (1999). «Человеческое измерение» Хартии европейской безопасности.
11. ООН. Саммит тысячелетия (2000). Доклад Генерального секретаря ООН Кофи Аннана «Мы, народы: роль ООН в XXI веке».
12. Итоговый документ Всемирного саммита 2005 года. Резолюция 66/290 Генеральной Ассамблеи ООН (2012 г.).

13. Японский подход к «гуманитарной безопасности». Принцип «свободы от нужды». Учреждение Целевого фонда ООН по безопасности человека (UN Trust Fund for Human Security).

14. Деятельность международной Комиссии по личностной безопасности (при поддержке Японии).

Второй вопрос

15. Канадский подход к «гуманитарной безопасности». Монография Л. Эксуорзи «Прокладывая курс в новом мире: глобальное будущее Канады».

16. Теория «Права на защиту» (Right to Protect). Международная комиссия по интервенциям и суверенитету (при поддержке Канады).

17. Понятия «гуманности» и «гуманизма» применительно к безопасности.

18. Гуманизация военных действий и вооружённых конфликтов – экскурс во Всеобщую историю. Законы Ману. Христианство и законы Церкви. Принципы рыцарства в эпоху расцвета Средневековья.

19. Отечественная история. «Поучение сыновьям» Владимира Мономаха. «Устав воинский сухопутный» Петра I. Принципы гуманизма А. Суворова и М. Скобелева.

20. Понятие международного гуманитарного права (МГП). Роль МГП в системе современного международного права.

21. Эволюция МГП. Начало кодификации МГП. Парижская декларация 1856 г. 22. Женевская конвенция 1864 г. Санкт-Петербургская конвенция 1868 г.

23. Брюссельская конференция 1874 г. Декларация о законах и обычаях войны.

24. Гагская конференция 1899 г. (Гаага I).

25. Гагская конференция 1907 г. (Гаага II).

26. Основные принципы «Права Гааги».

27. Женевская конференция 1949 г. Женевские конвенции и протоколы к ним.

28. Основные принципы «Права Женевы».

Критерии оценивания контрольной работы

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	– обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе; – ответ полный и правильный на основании изученного материала;
6-8 баллов	– ответ полный и правильный, подтвержден примерами, но их обоснование недостаточно аргументировано; – материал изложен в определенной логической последовательности, при этом есть несущественные погрешности;
3-5 баллов	– ответ недостаточно логически представлен; – основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала; – выдвигаемые положения недостаточно аргументированы; – ответ носит преимущественно описательный характер.

0-2 балла	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе; – ответ недостаточно логически выстроен; – основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала; – выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами.
-----------	---

Курсовая работа

Перечень вопросов для курсовой работы

1. Гуманитарная политика Российской Федерации на современном этапе
2. Гуманитарная политика США в контексте ее национальных интересов
3. Гуманитарная безопасность в политике ЕС
4. Гуманитарная деятельность посланцев мира в решении вопросов голода и нищеты на Африканском континенте. Роль ООН в гуманитарной безопасности Африки
5. Гуманитарная политика Норвегии
Гуманитарные аспекты в программе деятельности НАТО
6. Влияние противоречий между США и Венесуэлой в период правления Н.Мадуро на гуманитарную ситуацию в стране
7. Международная гуманитарная деятельность НПО и НКО
8. Гуманитарное сотрудничество между Россией и Китаем
9. Гуманитарные последствия антииранских санкций на население страны
10. Гуманитарная политика Японии
11. Влияние интервенции НАТО 1999г. На экологическую безопасность СРЮ
12. Гуманитарная политика Турции в условиях трансформации международной системы
13. Гуманитарная безопасность и экологическая безопасность Индии
14. Гуманитарные аспекты информационной безопасности России
15. Влияние гуманитарных аспектов внешней политики ФРГ на укрепление роли страны на международной арене
16. Гуманитарные аспекты гибридной войны
17. Внешняя социально-гуманитарная политика Индии
18. Влияние гуманитарных аспектов внешней политики ФРГ на укрепление роли страны на международной арене

19. Использование водных ресурсов в Центральной Азии в контексте гуманитарной безопасности региона
20. Гуманитарная политика Греции
21. Роль ОДКБ в обеспечении безопасности на постсоветском пространстве
22. Политика и практические мероприятия ФРГ в сфере гуманитарной помощи странам Африки
23. «Восточное партнерство» как пример укрепления гуманитарной безопасности
24. Экологическая безопасность КНР: проблемы и основные направления развития

Критерии оценивания курсовой работы

За курсовую работу (проект) устанавливается максимальная сумма в 100 баллов, которые распределяются по видам работы следующим образом:

Содержательная часть — максимально 50 баллов, в т.ч. актуальность темы, сбалансированность разделов работы, правильность формулировок целей и задач исследования, соответствие содержания заявленной теме, степень самостоятельности, наличие ‘элементов научной новизны’, практическая ценность работы, знание новейшей литературы и т.д.;

Оформление и выполнение сроков подготовки — максимально 20 баллов, в т.ч. оформление титульного листа, оглавления, заглавий и текста; оформление библиографии; использование иностранных источников литературы, оформление приложений, применение иллюстративного материала; оформление ссылок, сносок и выносок; грамматика, пунктуация и шрифтовое оформление работы; соблюдение графика подготовки и сроков сдачи законченной работы и др.;

Защита курсовой работы (проекта) — максимально 30 баллов, в т.ч. структура и качество доклада, владение терминологией в устной речи, умение убеждать, ответы на вопросы по теме работы и т.д.

Максимальное значение баллов по каждому показателю определяется преподавателем и подтверждается соответствующими методическими указаниями по написанию курсовой работы (проекта) и (или) оценочными материалами.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации

по дисциплине во втором семестре используется: зачет.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет в устной форме (в билете 2 вопроса)	Перечень вопросов к зачету
2.	Экзамен	Экзамен в устной форме (в билете 2 вопроса)	Перечень вопросов к экзамену

Примерный перечень вопросов для проведения зачета 2 семестр

1. Конфликты: виды, структура, стадии протекания.
2. Причины, источники и предпосылки возникновения международных конфликтов.
3. Стратегия и стили поведения в конфликтной ситуации.
4. Правила поведения и методы снятия политического напряжения в условиях конфликта.
5. В чем причины возникновения конфликтов? Дайте их типологию.
6. Назовите основные стадии протекания регионального конфликта.
7. Охарактеризуйте основные стратегии поведения лидера в конфликтной ситуации.
8. Назовите основные черты поведения и типы конфликтных ситуаций.
9. Перечислите главные правила поведения в условиях конфликта.
10. Какие методы преодоления психологического напряжения наиболее приемлемы в смягчении регионального конфликта.
11. Определите уровень своей конфликтности в регионе
12. Определите ваш способ реагирования в конфликте.
13. Причины и предпосылки возникновения региональных конфликтов.
14. Основные функции конфликтов.
15. Основные стадии их развития.
16. Современную классификацию конфликтов.
17. Основные типы конфликтов.
18. Механизм возникновения случайных региональных конфликтов.
19. Механизмы возникновения неслучайных региональных конфликтов.
20. Типология конфликтов по степени их случайности-неизбежности.
21. Алгоритм разрешения конфликтов.
22. Основные стратегии и стили поведения в конфликте. Модель двойной заинтересованности.

23. Характеристика стилей поведения в конфликте.
24. Тактики конфликтного взаимодействия в стратегии соперничества.
25. Роль ОАГ в регионе.
26. Эволюция отношения латиноамериканской политической элиты к США.
27. Договор Тлателолко(1967) и его значение.
28. Принцип коллективного посредничества в регионе.
29. Проблемы внутренней безопасности латиноамериканских стран и пути их решения.
30. Андская инициатива (1989) и ее значение.
31. ЕС и МЕРКОСУР.
32. «Группа Рио» и ее концепция «устойчивого развития». Декларация Акапулько, 1987.
33. Доктрина национальной безопасности Бразилии. (Аргентины, Чили)
34. Наркобизнес и региональная безопасность стран Латинской Америки.
35. Развитие идеологии и политики панамериканизма.
36. Китай и страны ЛКА.
37. Роль Ф.Ф.Бореля в развитии отношений России и Бразилии.
38. Дипломатия саммитов стран Латинской Америки (со странами Азии, Африки, ЕС)
39. Президентская дипломатия Лула да Силвы и ее итоги.
40. Многосторонняя и коллективная дипломатия стран региона (ООН, Движение неприсоединения, Группа 77)
41. Проблема внутренних конфликтов.
42. Проблема миротворчества и принуждения к миру.
43. Анализ одного из современных конфликтов.
44. Проблема «мятежных» государств («изгоев»).
45. Проблема «несостоявшихся» государств.

Критерии оценивания (зачет)
Каждый вопрос равнозначен
Максимально оценивается в 30 баллов

(28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

(19-27 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся

обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

(10-19 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

(менее 10 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Критерии оценивания зачета приводятся по каждому элементу экзаменационного билета отдельно в соответствии с балльно-рейтинговой системой контроля успеваемости обучающихся, максимально 60 баллов за процедуру.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

3 семестр Экзамен

**Примерный перечень вопросов для проведения экзамена
Каждый вопрос равнозначен
Максимально оценивается в 30 баллов
Перечень вопросов для проведения экзамена**

1. Приоритеты безопасности личности в законодательстве и документах стратегического планирования России на современном этапе (Конституция, Стратегия национальной безопасности 2021 года).
2. Истоки концепции «гуманитарной безопасности» (human security).
3. Подходы ПРООН к вопросам human security. Роль ПРООН в продвижении этой концепции.
4. Гуманизация вооружённых конфликтов и применения силы: краткий экскурс.
5. Международное гуманитарное право: начало кодификации и Гаагские конференции 1899 и 1907 гг.
6. «Право Гааги».
7. «Право Женевы».
8. Концепция «гуманитарной интервенции».
9. Международный комитет Красного Креста (МККК) и его роль в обеспечении международной гуманитарной безопасности.
10. Роль международных неправительственных организаций (за исключением МККК) в обеспечении международной гуманитарной безопасности.
11. Геноцид в Руанде (1994).
12. Гуманитарный кризис в Югославии (1998-1999).
13. Гуманитарная катастрофа в Афганистане (на современном этапе).
14. Гуманитарная катастрофа в Ливии (на современном этапе).
15. Гуманитарная катастрофа в Сирии (на современном этапе).
16. Гуманитарная катастрофа в Ираке (на современном этапе).
17. Гуманитарная катастрофа в Йемене (на современном этапе).
18. Деятельность подразделений системы ООН, ответственных за обеспечение гуманитарной безопасности.
19. Роль России в обеспечении международной гуманитарной безопасности сегодня.
20. Критика деятельности отдельных международных гуманитарных организаций и их работы в зонах вооружённых конфликтов.

Критерии оценивания (экзамен)
Каждый вопрос равнозначен
Максимально оценивается в 30 баллов

(28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с

использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

(19-27 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

(10-19 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

(менее 10 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Критерии оценивания экзамена приводятся по каждому элементу экзаменационного билета отдельно в соответствии с балльно-рейтинговой системой контроля успеваемости обучающихся, максимально 60 баллов за процедуру.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») Высокий уровень 86-100</p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») Хороший уровень 71-85</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») Базовый уровень 56-70</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и</p>

Уровень	Универсальные компетенции	Профессиональные компетенции
	<p>обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p>Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____