

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(английский)**

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Международное право

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 5 з.е.

в академических часах: 180 ак.ч.

Москва

2025

Коптелова И.Е. Наименование дисциплины: Иностранный язык(английский). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2025 г.

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» (английский) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) программы «Международное право» составлена Коптеловой И.Е. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденции, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 13.08.2020 № 1011.

Руководитель ОПОП



Анисимов И.О.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 13 февраля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой
английского языка



Фадеева И.А.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 20 февраля 2025 г., протокол № 5

Председатель УМС



Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии от 26 марта 2025 г., протокол № 4

© Дипломатическая Академия МИД России, 2025

© Коптелова И.Е., 2025

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью дисциплины является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование общекультурных, коммуникативных и профессиональных компетенций на иностранном языке (английском) в соответствии с требованиями ФГОС ВПО № 1011 от 13.08.2020 г., включая:

- совершенствование когнитивных и аналитических умений с использованием ресурсов на иностранном языке; повышение культуры мышления, общения и речи;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- развитие личностных качеств, формирование общекультурных компетенций и толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие и продолжение образования;
- освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации на иностранном языке;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде

	Федерации и английском языке	УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке	Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке
--	---------------------------------	---	---

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Виды учебной деятельности		Всего	По семестрам			
			1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:		120,5	120,5			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:						
• занятия лекционного типа						
• занятия семинарского типа:						
практические занятия		120	120			
лабораторные занятия						
в том числе занятия в интерактивных формах						
в том числе занятия в форме практической подготовки						
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		0,5	0,5			
2. Самостоятельная работа студентов, всего		59,5	59,5			
• курсовая работа (проект)						
• др. формы самостоятельной работы:						
– Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями		30	30			
-Поиск информации в различных источниках		3	3			
- Подготовка к экзамену		26,5	26,5			
3.Промежуточная аттестация:		экзамен	экзамен			
экзамен						
ИТОГО:	Ак.часов	180	180			
Общая трудоемкость	зач. ед.	5	5			

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины по темам:

Тема № 1. Наши ежедневные заботы и дела. Краткое изложение плана рабочего дня.
Тема № 2. Моя жизнь. Карьерный рост.
Тема № 3. Путешествия. Новые города и страны. Народные праздники и традиции.
Тема № 4. Времена года. Погода и климат.

Тема № 5. Защита окружающей среды.

Тема № 6. География, экономика, население стран изучаемого языка.

Тема № 7. Пресса. Телевидение. Радио.

№	Раздел дисциплины, тема	Лекцион. занятия	Практич. занятия	Лаб. раб.	Самостоят. работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Наши ежедневные заботы и дела. Краткое изложение плана рабочего дня.		10		4
2	Моя жизнь. Карьерный рост.		10		4
3	Путешествия. Новые города и страны. Народные праздники и традиции.		10		5
4	Времена года. Погода и климат.		15		5
5	Защита окружающей среды.		15		5
6	География, экономика, население стран изучаемого языка.		35		6
7	Пресса. Телевидение. Радио.		25		4
ИТОГО			120		33

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема № 2. Карьера – дать примеры выдающихся личностей	- Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями - Поиск информации в различных источниках	Письменная работа
Тема № 3. Крупнейшие города англоязычных стран	- Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями - Поиск информации в различных источниках	Письменная работа
Тема № 4. Прогноз погоды. Погодные и климатические явления	- Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями - Поиск информации в различных источниках	Письменная работа
Тема № 5. Решения Парижской конференции ООН по климату (2015)	- Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями - Поиск информации в различных источниках	Письменная работа

Тема № 6. География или экономика отдельных стран	- Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями - Поиск информации в различных источниках	презентация
Тема № 7. Рассмотреть разделы СМИ (пресса, телевидение)	- Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями - Поиск информации в различных источниках	Письменная работа

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык» (английский) – сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе практических занятий и расширить фактические знания.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» (английский).

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Иностранный язык» (английский).

6.1. Основная литература

1. Английский язык для юристов (B1–B2) : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией И. И. Чироновой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 329 с. - ISBN 978-5-534-18069-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/559705> (дата обращения: 09.02.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Поплавская, Т. В. Английский язык. Проблемы коммуникации : учебник для вузов / Т. В. Поплавская, Т. А. Сысоева. - Москва : Юрайт, 2025. - 175 с. - ISBN 978-5-534-07461-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/564899> (дата обращения: 09.02.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Чикнаверова, К. Г. Перевод юридической документации (B2–C1) : учебник для вузов / К. Г. Чикнаверова. - Москва : Юрайт, 2025. - 186 с. - ISBN 978-5-534-14812-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/567627> (дата обращения: 09.02.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Британский Совет, сайт для учащихся. - URL: <http://www.learnenglish.org.uk> (дата обращения: 09.02.2025). - Текст : электронный.
2. Английская грамматика. - URL: <https://www.english-grammar.at/> (дата обращения: 09.02.2025). - Текст : электронный.
3. Тесты . - URL : <https://test-english.com/> (дата обращения: 09.02.2025). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. Macmillan free on-line dictionary. - URL: <https://www.macmillandictionary.com/> (дата обращения: 09.02.2025). - Текст : электронный.
2. Merriam-Webster On-line Dictionary. - URL: <https://www.merriam-webster.com/> (дата обращения: 09.02.2025). - Текст : электронный.
3. On-line Collins English Dictionary. - URL: <https://www.collinsdictionary.com/> (дата обращения: 09.02.2025). - Текст : электронный.
4. On-line Oxford English Dictionary. - URL: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/> (дата обращения: 09.02.2025). - Текст : электронный.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.>;
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/.](https://e.lanbook.com/);
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru.>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.>;
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/.>;
- ЭБС «IPR SMART» - <http://www.iprbookshop.ru/.>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Системы видеоконференции связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение), KontrolTalk (<https://dipacademy.ktalk.ru>)
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).
- Система видеоконференц связи МТС.Линк (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

Дисциплина «*Иностранный язык*» (английский) обеспечена:

- учебными аудиториями для проведения практических занятий, оборудованными мультимедийными средствами обучения;
- учебными аудиториями для проведения, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютерами, LCD-проекторами, магнитофонами.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

**Обновление рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»
(английский)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(английский)**

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Международное право

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «иностранный язык (английский)» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-4.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины	Наименование оценочного средства	
				Контрольные точки текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и английском языке	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает грамматические и лексические нормы устной и письменной речи. Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации общения. Умеет вести переписку на государственном языке РФ и на иностранном языке.	Темы 2-3. Темы 4-5. Темы 6-7. Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	Контрольная работа по иностранному языку (2 в семестр с Ведомостью)	Билеты к экзамену (письменная и устная часть)
	УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке				

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Темы письменных работ по темам №№ 2-5 и 7

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Кафедра английского языка

Дисциплина «Иностранный язык»

(английский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из пяти письменных работ, по мере освоения материала (Темы №№ 2-5 и 7).

- 2. A carrier of a prominent figure – **максимум 5 баллов**
- 3. A city or a town of an English-speaking country – **максимум 5 баллов**
- 4. Whether or climate events – **максимум 5 баллов**
- 5. The UN Paris (2015) Conference on Climate – **максимум 5 баллов**
- 7. English-speaking mass media – **максимум 5 баллов**

Критерии оценивания письменной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические и/или лексические ошибки – до 3 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических и/или лексических ошибок составляет до 6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических и/или лексических ошибок до 10. Отдельные

	практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок доходит до 14. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок 15 и более. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Обучающиеся готовят 1 презентацию в течение семестра на тему: География или экономика англоязычных стран (Тема №6). Максимальная оценка – 5 баллов.

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических и/или лексических ошибок минимальное (до 3). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество фонетических, грамматических и/или лексических ошибок составляет до 6. Необходимые практические навыки

	работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация раскрывает тему, но не полностью, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком средний. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические, грамматические и/или лексические ошибки, количество ошибок – до 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические, грамматические и/или лексические ошибки, чье количество достигает 14. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1 балл	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество фонетических, грамматических и/или лексических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля 1 семестр

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза за семестр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется выполнение контрольной работы.

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	Контрольная работа по иностранному языку №1, №2	Средство проверки умений применять полученные знания для оценки уровня знаний. Может иметь форму грамматического или лексического теста, задания на создание письменного документа.	Комплект контрольных заданий по вариантам

ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ №1

Часть I. Поставьте глагол в скобках в нужную форму, написав правильный ответ в отведенном месте.

Jim 1)(walk) along the High Street when he 2) (notice) someone behind him. Actually, the man 3) (follow) Jim since he 4) (get off) the bus. Jim 5) (stop) at a shop window. He hoped the man 6) (come) closer to him. Jim 7) (have) the feeling he 8) (see) him before, so he 9) (go) up to him and 10) (ask) : “ (I/not/know) you? Why 12) (you/follow) me?” The man 12) (smile) and 14) (say), “Smile! You 15) (be) on Candid Camera!”

Часть 2. Выберите правильный ответ и обведите кружком соответствующую букву.

- 1) He greeted us and went on for the delay
A have **B** apologise **C** to apologise **D** apologising
apologised
- 2) Sheila stopped the medicine, as it wasn't doing any good.
A to take **B** have taken **C** take **D** taking
- 3) I don't look my mother at all.
A as **B** similar **C** alike **D** like
- 4) He was made the name of his accessory.

- A** revealing **B** having **C** to reveal **D** reveal
revealed

5) It's cold today to go surfing.

- A** much **B** far **C** very **D** too

6) I'd rather buy a silk dress a cotton one.

- A** of **B** from **C** than **D** rather than

7) The more carefully you read, You understand the book.

- A** the better **B** best **C** the best **D** better

8) Is it worth so much money on space travel?

- A** have spent **B** to spend **C** spend **D** spending

9) We saw a great film at the cinema two weeks

- A** yet **B** ago **C** before **D** still

10) If she behaved better, people her a lot more.

- A** would like **B** would have **C** will like **D** like
liked

11) Do you fancy a pizza tonight?

- A** to order **B** have ordered **C** ordering **D** order

12) My exam results are nearly the same yours, that's a real coincidence.

- A** as **B** in **C** of **D** like

13) I've never seen Fashionable clothes before.

- A** what **B** such **C** such a **D** so

14) I won't know the results for days.

- A** much **B** a great deal of **C** a little **D** a couple of

15) Don't ever say that to me again,?

- A** do you **B** don't you **C** will you **D** won't you

16) I wish I Better in last week's test.

- A** had done **B** would do **C** did **D** will do

17) We could hardly see in the dark.

- A** anything **B** something **C** nothing **D** everything

18) He dresses smartly. He goes he makes a good impression.

- A** whenever **B** whatever **C** whichever **D** wherever

19) We heard him The whole sonata.

- A** play **B** to play **C** to playing **D** played

20) Can you me a favour and babysit tonight?

- A** make **B** do **C** create **D** have

Максимальное кол-во баллов: 5

ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ №2

1. Politics:

1. In an election people _____ the person they want to represent them.

A	vote for	B	oppose	C	nominate	D	run for
----------	----------	----------	--------	----------	----------	----------	---------

2. If a country votes on a particular issue, e.g. the death penalty, it is called a _____.

A	national vote	B	general election	C	referendum	D	opinion poll
----------	---------------	----------	------------------	----------	------------	----------	--------------

3. Someone who represents you at a local level is called a _____.

A	counsellor	B	councillor	C	minister	D	diplomat
----------	------------	----------	------------	----------	----------	----------	----------

4. It's common knowledge that you should never trust a _____.

A	politican	B	political	C	politician	D	politics
----------	-----------	----------	-----------	----------	------------	----------	----------

5. If your political views are not 'centre' they are either left or right _____.

A	side	B	wing	C	arm	D	half
----------	------	----------	------	----------	-----	----------	------

6. If someone is continuously talking about their strong political opinions, tell them to 'get off their _____'.

A	platform	B	chair	C	altar	D	soapbox
----------	----------	----------	-------	----------	-------	----------	---------

7. The delegation wished _____ that they viewed with great concern the latest act of aggressions.

A	to go on register	B	to go on record	C	to go on report	D	to go on review
----------	-------------------	----------	-----------------	----------	-----------------	----------	-----------------

8. Only the President has _____ to use veto.

A	force	B	power	C	authority	D	authorities
----------	-------	----------	-------	----------	-----------	----------	-------------

9. When the president decided to _____ the neighbouring country, it was the beginning of a long, drawn out struggle.

A	evade	B	invade	C	overwhelm	D	intrude
----------	-------	----------	--------	----------	-----------	----------	---------

Task 2

You should spend about 20 minutes on this task

You live in a room in college which you share with another student. However, there are many problems with this arrangement and you find it very difficult to work.

Write a letter to the accommodation officer at the college. In the letter,

- describe the situation*
- explain your problems and why it is difficult to work*
- say what kind of accommodation you would prefer*

Write at least 150 words.

You do **NOT** need to write any addresses.

Begin your letter as follows:

Dear Sir or Madam,

Максимальное кол-во баллов: 5

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические и/или лексические ошибки – до 3 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических и/или лексических ошибок составляет до 6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических и/или лексических ошибок до 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок доходит до 14. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок 15 и более. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен (устная и письменная часть).

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	В зимнюю сессию (1-ый семестр) предусмотрен экзамен.	
		<i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i> Выполнения лексико-грамматического теста – 30 баллов	Лексико-грамматический тест
		<i>Экзамен в устной форме включает:</i> 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1200-1500 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 10 баллов 2. Прослушивание пленки (2 раза) и ответа на заранее предъявленные вопросы по ее содержанию. – 10 баллов. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 10 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзаменационный билет (устная часть)	Образец экзаменационного билета
		Экзаменационный билет (письменная часть)	Образец экзаменационного билета

Вариант контрольных материалов для проведения экзамена (устная и письменная часть)

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Кафедра английского языка
Дисциплина «Иностранный язык»
(английский)
Экзаменационный билет (письменная часть)

I. Put the verbs in brackets into the correct tense form.

A/ Dear John,

First of all, sorry I (not/write) for so long, but I was on holiday.

..... (you/get) your exam results yet? I'm sure you (pass) them all since you always (study) so hard. I (wait) for mine at the moment and I (try) not to worry! Well, I (write) from my new flat. Yes, I (move) house! Now we (paint) and (clean) the place to make it look nice. When it's finished, I am going to have a party and because I (not/see) you for weeks I (want) you to come. Write soon and let me know if I (see) you there.

Love, Mary

B/ Last summer I (visit) the United States. I (look forward) to the trip for ages, and I (enjoy) myself very much. On the 4th of July a friend (suggest) we go and watch the fireworks. I (see) fireworks before, but I (never/experience) anything like the spectacle we (witness) that night.

C/ Peter (drive) to work yesterday when a dog (run) into the middle of the road. Peter (manage) to stop in time but the car which (follow) behind him (crash) into the back of his car. Then the two cars (collide) with a police car which (travel) in the opposite direction.

Кол-во баллов: 10

II. A. Turn from direct into reported speech:

- 1/ "If I see him, I'll invite him to the party," said Mary.
- 2/ "I was locking the car when a traffic warden turned up," she said.
- 3/ "I saw a really bad car accident last night," he said to me.
- 4/ "I met David while I was working in Manchester," she said.
- 5/ "If you studied harder, you would pass your exam, Tom." the teacher said.

Кол-во баллов: 5

B. Change the following questions into reported speech:

- 1/ "Do you want a lift to work tomorrow?" he asked her.

- 2/ "What time have you arranged to meet Clare?" he asked her.
- 3/ "How long has Jane been working here?" she asked me.
- 4/ "Who opened the door last?" she asked them.
- 5/ "Did you actually see the man fall?" the reporter asked the bystander.

Кол-во баллов: 5

III. Put questions to the underlined words:

1. Jane lost the keys to her car.
2. The other children were very rude to Jill.
3. I got up at six o'clock in the morning because of the trip.
4. We usually have our English exams twice a year.

Кол-во баллов: 5

IV. Translate into English:

1. Мы наблюдали, как машина заехала во двор.
2. Они не ожидали, что его машина сломается по дороге.
3. На лекцию пришло слишком мало студентов, и ее отменили.
4. Слишком много денег не значит много счастья.

Кол-во баллов: 5

Общее макс. кол-во баллов: 30

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Кафедра английского языка
Дисциплина «Иностранный язык»
(английский)
Билет экзамена (устная часть)

1. Прослушайте пленку и ответьте на следующие вопросы:

How old was Sam when the incident happened?

Why were children afraid of George?

Why were schoolchildren forbidden to run in the hall?

What happened to Sam?

Why did he feel ashamed?

Макс. количество баллов: 10

2. Прочитайте текст и перескажите его. Прочитайте выделенный отрывок вслух.

Alfred Nobel – a Man of Contrasts

Alfred Nobel, the great Swedish inventor and industrialist, was a man of many contrasts. He was the son of a bankrupt, but became a millionaire; a scientist with a love of literature, an industrialist who managed to remain an idealist. He made a fortune but lived a simple life, and although cheerful in company he was often sad in private. A lover of mankind, he never had a wife or family to love him; a patriotic son of his native land, he died alone on foreign soil. He invented a new explosive, dynamite, to improve the peacetime industries of mining and road building, but saw it used as a weapon of war to kill and injure his fellow men. During his useful life he often felt he was useless: “Alfred Nobel,” he once wrote of himself, “ought to have been put to death by a kind doctor as soon as, with a cry, he entered life.” World-famous for his works he was never personally well known, for throughout his life he avoided publicity. “I do not see,” he once said, “that I have deserved any fame and I have no taste for it,” but since his death his name has brought fame and glory to others.

He was born in Stockholm on October 21, 1833 but moved to Russia with his parents in 1842, where his father, Immanuel, made a strong position for himself in the engineering industry. Immanuel Nobel invented the landmine and made a lot of money from government orders for it during the Crimean War, but went bankrupt soon after. Most of the family returned to Sweden in 1859, where Alfred rejoined them in 1863, beginning his own study of explosives in his father’s laboratory. He had never been to school or university but had studied privately and by the time he was twenty was a skilful chemist and excellent linguist, speaking Swedish, Russian, German, French and English. Like his father, Alfred Nobel was imaginative and inventive, but he had better luck in business and showed more financial sense. He was quick to see industrial openings for his scientific inventions and built up over 80 companies in 20 different countries. Indeed his greatness lay in his outstanding ability to combine the qualities of an original scientist with those of a forward-looking industrialist.

But Nobel’s main concern was never with making money or even making scientific discoveries. Seldom happy, he was always searching for a meaning to life, and from his youth had taken a serious interest in literature and philosophy. Perhaps because he could not find ordinary human love – he never married – he came to care deeply about the whole of mankind. He was always

generous to the poor: "I'd rather take care of the stomachs of the living than the glory of the dead in the form of stone memorials," he once said. His greatest wish, however, was to see an end to wars, and thus peace between nations, and he spent much time and money working for this cause until his death in Italy in 1896. His famous will, in which he left money to provide prizes for outstanding work in Physics, Chemistry, Physiology, Medicine, Literature and Peace, is a memorial to his interests and ideals. And so, the man who felt he should have died at birth is remembered and respected long after his death.

explosive – взрывчатое вещество

landmine - фугас

How can you explain the headline of the article?

Макс.количество баллов: 10

3/ Ответьте на вопросы экзаменатора по теме «Географическое положение Великобритании».

Макс.количество баллов: 10

Общее макс.кол-во баллов: 30

Критерии оценивания экзамена (письменная часть в виде лексико-грамматического теста)

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 90% заданий Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических и/или лексических ошибок минимальное (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
24-20 баллов	Правильно выполнено 80%-89% заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических и/или лексических ошибок составляет 5-7. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
19-15 баллов	Правильно выполнено 60%-79% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 8-12. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

14-10 баллов	Правильно выполнено менее 60 % заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических и/или лексических ошибок - более 12. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
9-1 баллов	Правильно выполнено менее 50 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических и/или ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Критерии оценивания экзамена (устная часть)

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Полностью понимает чужую звучащую речь, предъявляемую в темпе, соответствующему уровню обучения. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических и/или лексических ошибок – до 4. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
24-20 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.

	Понимает чужую звучащую речь, предъявляемую в темпе, соответствующему уровню обучения. Возможны трудности в понимании отдельных деталей высказывания. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических и/или лексических ошибок составляет 5-8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
19-15 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Есть общее понимание чужой звучащей речи, предъявленной в темпе, соответствующему уровню обучения. Трудности в понимании деталей высказывания. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических и/или лексических ошибок 9-12. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
14-10 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Слабое общее понимание чужой звучащей речи, предъявленной в темпе, соответствующему уровню обучения. Детали и подробности высказывания не поняты. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических и/или лексических ошибок

	13-15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
9-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. В предъявленном отрывке чужой звучащей речи поняты лишь отдельные слова или словосочетания. Слушающий не может развернуто передать, о чем был звучащий отрывок. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 13. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Иностранный язык» (английский) является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
«Иностранный язык» (английский) обновлен, рассмотрен и одобрен на
20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол
№ _____