

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЛОГИКА**

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Международное право

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

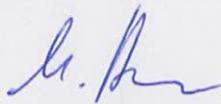
Москва

2025

Дмитриева, И.А. Логика: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2025 г.

Рабочая программа по дисциплине «Логика» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) программы «Международное право» составлена Дмитриевой И.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 13 августа 2020 г. № 1011.

Руководитель ОПОП



Анисимов И.О.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 11 февраля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии



Жильцов С.С.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 20 марта 2025 г., протокол № 6

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

**одобрена** Ученым Советом Академии 26 марта 2025 г., протокол № 4

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель:** дать бакалаврам теоретические знания основных положений формальной логики и научить их применять законы, формы, приемы и операции мышления на практике.

**Задачи:**

- сформировать у слушателей представление о законах правильного мышления и навык их использования в профессиональной деятельности,
- научить аргументированно выстраивать доказательство и опровержение, проверять правильность умозаключений и истинность суждений,

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: **УК-1.2, ОПК-5.1.**

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.2.</b> Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	<ul style="list-style-type: none"><li>- Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи;</li><li>- Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи;</li><li>- Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации;</li><li>- Умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки.</li></ul>
2	<b>ОПК-5</b> Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	<b>ОПК-5.1.</b> Демонстрирует знания правил построения логичной, аргументированной, четко формулируемой, содержательной речи в устной и письменной формах.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Знает основы логики: термины, виды логических операций;</li><li>- Умеет строить умозаключения, письменно и устно аргументировать правовую позицию в ходе осуществления профессиональной деятельности.</li></ul>

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	34,3	34,3			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	34	34			
• занятия лекционного типа	16	16			
• занятия семинарского типа:	18	18			
практические занятия	18	18			
лабораторные занятия	-	-			
в том числе занятия в интерактивных формах	-	-			
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3	0,3			
2. Самостоятельная работа студентов, всего	37,7	37,7			
• курсовая работа (проект)	-	-			
• др. формы самостоятельной работы:	37,7	37,7			
– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	10	10			
– изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	10	10			
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	7,7	7,7			
- решение задач.	10	10			
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>	зачет	зачет			
ИТОГО:	Ак. часов	72	72		
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2		

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

##### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Тема 1. Предмет и значение формальной логики. Язык логики высказываний	4	2	-	9

	Суждение. Виды суждений. Логический квадрат. Проверка истинности суждений. Основные логические законы.				
2	<b>Тема 2.</b> Умозаключение. Дедуктивные, и индуктивные умозаключения и умозаключения по аналогии. Простой категорический силлогизм. Энтимема.	4	4	-	7
3	<b>Тема 3.</b> Понятие. Содержание и объем понятий. Правила определение понятий. Правила деления понятий. Классификация понятий	2	4	-	7
4	<b>Тема 4.</b> Понятие аргументации. Правила тезиса, правила аргументов, правила демонстрации.	4	4	-	7
5	<b>Тема 5.</b> Понятие спора. Виды спора. Структура спора. Корректные и некорректные приемы ведения спора.	2	4	-	7,7
<b>ИТОГО</b>		<b>16</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>37,7</b>

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины  
*Очная форма обучения*

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
<b>Тема 1.</b> Предмет и значение формальной логики. Язык логики высказываний.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине	Решение задач в виде устного опроса

<p>Суждение. Виды суждений. Логический квадрат. Проверка истинности суждений. Основные логические законы.</p>	<p>основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; - решение задач.</p>	
<p><b>Тема 2.</b> Умозаключение. Дедуктивные, и индуктивные умозаключения и умозаключения по аналогии. Простой категорический силлогизм. Энтимема.</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; - решение задач.</p>	<p>Решение задач в виде устного опроса</p>
<p><b>Тема 3.</b> Понятие. Содержание и объем понятий. Правила определение понятий. Правила деления понятий. Классификация понятий</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; - решение задач.</p>	<p>Решение задач в виде устного опроса</p>
<p><b>Тема 4.</b> Понятие аргументации. Правила тезиса, правила аргументов, правила демонстрации.</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по теме</p>
<p><b>Тема 5.</b> Понятие спора. Виды спора. Структура спора. Корректные и</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине</p>	<p>Устный опрос по теме</p>

некорректные приемы ведения спора.	основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	
------------------------------------	---	--

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Логика» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и т. д.).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Егоров А. Г. Логика : учебник для вузов/ А. Г. Егоров, Ю. А. Грибер. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 143 с. - ISBN 978-5-534-10007-5.  
- URL: <https://urait.ru/bcode/565387> (дата обращения: 25.01.2025). - Режим доступа для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Ивин, А. А. Логика для юристов : учебник и практикум для вузов / А. А. Ивин. - Москва : Юрайт, 2024. - 262 с. - ISBN 978-5-534-06802  
-URL: <https://urait.ru/bcode/536789> (дата обращения: 25.01.2025). - Режим доступа для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Риторика : учебник для вузов / под общей редакцией В. Д. Черняк. - Москва : Юрайт, 2025. - 414 с. - ISBN 978-5-9916-6672-5.  
URL: <https://urait.ru/bcode/559759> (дата обращения: 25.01.2025). - Режим доступа для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## 6.2. Дополнительная литература

1. Ивин, А.А. Логика. Элементарный курс : учебное пособие для вузов / А. А. Ивин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 215 с. - ISBN 978-5-534-09541-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/539375> (дата обращения: 25.01.2025). - Режим доступа для авторизир.пользователей. -Текст : электронный.
2. Михайлов, К. А. Логика : учебник для вузов / К. А. Михайлов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 467 с. - ISBN 978-5-534-04524-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/559852> (дата обращения: 25.01.2025). - Режим доступа для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Михайлов, К. А. Логика. Практикум : учебник для вузов / К. А. Михайлов, В. В. Горбатов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 431 с. - ISBN 978-5-534-04536-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/559954> (дата обращения: 25.01.2025). - Режим доступа для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Москвин, В. П. Риторика и теория аргументации : учебник для вузов /В. П. Москвин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 725 с. - ISBN 978-5-534-09710-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/541511> (дата обращения: 25.01.2025). - Режим доступа для авторизир. пользователей. -Текст: электронный.

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

### 7.1. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

### 7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com](http://dlib.eastview.com;);
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - [http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru;);
- ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru](http://www.urait.ru;);
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
- ЭБС «IPR SMART» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи МТС.Линк (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Дисциплина «Логика» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине**

**«ЛОГИКА»**

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Международное право

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Логика» (далее ФОС)** - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

**Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
  - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

**1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Логика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Логика» предусмотрено формирование следующих компетенций: **УК-1.2, ОПК-5.1**

## 2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

### Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.2.</b> Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	- Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи; - Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; - Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации; - Умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки;	<b>Раздел 1.</b> Предмет и значение формальной логики. Язык логики высказываний Суждение. Виды суждений. Логический квадрат. Проверка истинности суждений. Основные логические законы. <b>Раздел 2.</b> Умозаключение. Дедуктивные, и индуктивные умозаключения и умозаключения по аналогии. Простой категорический силлогизм. <b>Раздел 3.</b> Понятие. Содержание и объем понятий. Правила определения понятий. Правила деления понятий. Классификация понятий <b>Раздел 4.</b> Понятие аргументации. Правила тезиса, правила аргументов, правила демонстрации. <b>Раздел 5.</b> Понятие спора. Виды спора. Структура спора. Корректные и некорректные приемы ведения спора.	<b>Контрольная работа в виде теста (по темам 1-3)</b>	<b>Вопросы для зачета</b>

аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	логичной, аргументированно й, четко формулируемой, содержательной речи в устной и письменной формах	- Умеет строить умозаключения, письменно и устно аргументировать правовую позицию в ходе осуществления профессиональной деятельности;			
---	---	---	--	--	--

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

**Тема № 1. «Предмет и значение формальной логики. Суждение как форма мысли»**

**Устный опрос. Максимальное количество баллов – 6 баллов.**

**Задачи:**

**1. К какому типу относится суждение. Укажите распределенность терминов. Запишите суждение противоречивое и противоположное данному.**

Есть кошки, которые дружат с мышами.

**2. Запишите логическую форму суждений**

Некоторые люди очень болтливы. Все млекопитающие – позвоночные животные

Если завтра выпадет снег, мы пойдем в лес и возьмем с собой собаку.

Жить, чтобы есть или есть, чтобы жить.

**3. Определите, нарушен ли в данном высказывании один из законов формальной логики. Сформулируйте его.**

- Стало быть, по-вашему, убеждений нет?
- Нет, и не существует.
- Это Ваше убеждение?
- Да.

**4. В каком отношении находятся суждения? Укажите распределенность терминов в данных суждениях. Каково истинностное значение первого суждения, если: а) второе – истинно, б) второе – ложно. Докажите.**

Все инопланетяне – разумные существа. Мой знакомый инопланетянин – разумное существо

**Тема № 2. «Умозаключение как форма мысли».**

**Устный опрос. Максимальное количество баллов – 6 баллов.**

**Задачи:**

**1. Определить состав, фигуру данного силлогизма (найти субъект и предикат заключения, средний термин), проверить является ли он правильным:**

Ни одна сказка не имеет печального конца. Некоторые произведения.

детской литературы написаны в жанре сказки. Значит, некоторые произведения детской литературы не имеют печального конца.

**2. Выполните операцию превращения.**

Некоторые материалисты – метафизики.

Ни один философ не является мудрецом.

**3. К какому типу принадлежат данные умозаключения. Являются ли они правильными. Докажите.**

Если человек не виновен, то его оправдывают. Данного человека оправдывают. Следовательно, он – невиновен.

Имена бывают единичными или общими. Имя “Россия” является единичным. Следовательно, имя “Россия” не является общим.

**4. Является ли силлогизм ложным? Проверьте его по правилам фигур.**

Каждый глупец не имеет мужество пользоваться собственным умом.

Некоторые учителя не имеют мужества пользоваться собственным умом.

Некоторые учителя не являются глупцами

**5. Сделайте вывод из следующих посылок и проверьте его правильность.**

**Образуйте все возможные энтимемы из полученного силлогизма.**

Все, дающее жизненный опыт, полезно.

Некоторые ошибки, дающие жизненный опыт полезны.

**6. Восстановите полный силлогизм. Проверьте его правильность. Определите его состав и фигуру.**

"Все живые существа производят обмен веществ с окружающей их внешней средой, следовательно, и растения производят обмен веществ с окружающей их внешней средой".

---

**Тема № 3. «Понятие как форма мысли».**

**Устный опрос. Максимальное количество баллов – 6 баллов.**

**Задачи:**

**1. Установить, в каких отношениях находятся понятия (попарно).**

**Изобразить отношения между их объемами посредством круговых схем:**

А). "Предмет, имеющий какой-либо цвет", "белый предмет", "черный предмет", "предмет, который не имеет цвета".

Б). "Мужчина", "отец", "сын".

**2. Увеличьте объем данного понятия:**

А) "старый человек",

Б) "нога".

**3. Правильно ли уменьшен объем понятий:**

А) Балтийское море – Финский залив.

Б) Преступление – клевета.

**4. Правильно ли следующее определение, какие ошибки допущены:**

Термометр – стеклянный физический прибор для измерения температуры тела.

**Тема № 4. «Понятие аргументации».**

**Устный опрос. Максимальное количество баллов – 6 баллов.**

**Вопросы:**

1. Изложите правила тезисов, аргументов, демонстрации.
2. Правила использования практического аргумента, оценочного аргумента. Приведите примеры.
3. Правила доказательства и опровержения.

## Тема № 5. «Понятие спора, его виды и структура. Приемы ведения спора».

**Устный опрос. Максимальное количество баллов – 6 баллов.**

### Вопросы:

1. Виды спора и их особенности.
2. Структура спора.
3. Логические инструменты ведения спора.
4. Психологические инструменты, используемые в споре.
5. Софистические приемы.

### Критерии оценивания устного опроса (решения задач)

Макс. 5-6 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Задачи решены правильно и дано развернутое обоснование решения; ответы на вопросы полные и развернутые; Использовал терминологию по дисциплине; Высказал и аргументировал свою точку зрения; Продемонстрировал знание дисциплины;
3-4 балла	Задачи решены правильно, но есть недочеты, и не дано развернутое обоснование решения. Ответ на вопрос неполный; Использовал терминологию по дисциплине;
0-2 баллов	Задачи решены неправильно; Может ответить на дополнительные вопросы; Не продемонстрировал полное знание проблемы; Допускал фактические ошибки.

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раз за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа в виде теста.*

### Контрольная работа в виде теста Тесты (демонстрационный вариант)

#### 1. В приведенном рассуждении какой из законов логики нарушен

- Что вы выберете: счастье или конфету? — Счастье.
- Как вы считаете, что лучше счастья? — Ничто!
- Но конфета лучше, чем ничто.
- Поэтому конфета получается лучше счастья.

Варианты ответы:

- Закон исключенного третьего
- Закон, запрещающий противоречия
- Закон достаточного основания
- Закон тождества

#### 2. В приведенном рассуждении какой из законов логики нарушен

- У вас в гостинице есть тихие номера?  
— У нас все номера тихие, только вот жильцы иногда шумят.

Варианты ответы:

- Закон исключенного третьего
- Закон, запрещающий противоречия
- Закон достаточного основания
- Закон тождества

### **3. В приведенном рассуждении какой из законов логики нарушен**

Прекрасно! — промолвил Рудин, — стало быть, по-вашему, убеждений нет?  
— Нет — и не существует.  
— Это ваше убеждение?  
— Да.  
— Как же вы говорите, что их нет? Вот вам уже одно на первый случай.  
Все в комнате улыгнулись и переглянулись.

Варианты ответы:

- Закон исключенного третьего
- Закон, запрещающий противоречия
- Закон достаточного основания
- Закон тождества

### **4. В приведенном рассуждении какой из законов логики нарушен**

Однажды он попросил своего богатого и скупого соседа дать ему на время котел. Сосед дал, хотя и неохотно. Возвращая котел хозяину, Насреддин вместе с ним дал еще и кастрюльку, сказав, что эту кастрюльку родил котел. Сосед согласился с таким объяснением и кастрюльку взял. В следующий раз Насреддин вновь взял котел, но уже не вернул. А когда сосед потребовал котел обратно, то ответил: «С удовольствием возвратил бы тебе котел, да не могу, потому что он умер». — «Как! — возмутился сосед, — что ты говоришь чепуху — разве котел может умереть?» — «Отчего же, — ответил Насреддин, — котел не может умереть, если он может родить кастрюльку?»

Варианты ответы:

- Закон исключенного третьего
- Закон, запрещающий противоречия
- Закон достаточного основания
- Закон тождества

### **5. Запишите в логической форме закон modus ponens.**

## **6. Для чего в науке используется логический закон *modus tollens***

## **7. Какая ошибка допущена в доказательстве:**

Однажды, когда в юрте собрались друзья Омирбека, зашел разговор о молодости и старости. Говорили, что и силы уже не те, что глаза видят хуже, да и слух пошаливать стал. Один только Омирбек тихонько посмеивался. — Чему ты улыбаешься? — спросили его. — Тому, что я, хотя мне, как вы знаете, пятьдесят один год, сохранил силу молодых лет. — Как ты это можешь доказать? — Очень просто. Вы все знаете большой камень, который лежит на повороте дороги? — Знаем! — Ну, так я в юности не мог его поднять. — А сейчас? — И сейчас не могу. Значит, моя сила осталась прежней

## **8. Какая ошибка допущена в рассуждении?**

В книге Эразма Роттердамского «Разговоры запросто» есть такая сценка. Собрались однажды несколько человек и заспорили, какая часть человеческого тела самая почтенная. Кто-то высказал предположение, что глаза, кто-то — что сердце, кто-то — что мозг, одним словом, каждый говорил иное и приводил свои доводы. Один сказал: «А, по-моему, самая почтенная часть та, на которой мы сидим». Все сочли это мнение нелепым, но он прибавил: «В народе говорят: кто садится первым, тому и почета всего больше. А почетное это право принадлежит названной части».

## **9. Определите, какие ошибки допущены в умозаключении:**

Пегас есть крылатый конь. Следовательно, Пегас есть (существует)

## **10. В чем ошибка рассуждения?**

В одном старом софизме доказывалось, что глаза не являются необходимыми для зрения: «Для того, чтобы видеть, не обязательно иметь глаза. Без правого глаза мы видим. Без левого тоже видим. Поскольку кроме левого и правого глаза других глаз у нас нет, оказывается, что ни один глаз не является необходимым для зрения».

11. «Что мне не нравится в тебе, — говорит молодая жена мужу, так это твое непостоянство. В понедельник тебе понравилась картошка, во вторник тебе понравилась картошка, в среду тебе понравилась картошка, в четверг тебе понравилась картошка, в пятницу тоже понравилась картошка, в субботу тебе понравилась картошка, а вот в воскресенье ты вдруг заявил, что она тебе не нравится». Можно ли сказать, что если человек с удовольствием ел картошку шесть дней подряд, он с не меньшим удовольствием будет есть ее в седьмой

день и в последующие дни? Какова будет вероятность такого индуктивного заключения?

**12. Если в семье пятеро детей, и все девочки, то какой вывод более вероятен: индуктивное обобщение «Шестой ребенок тоже будет девочка» или же утверждение «Шестой ребенок будет мальчик»?**

**13. Какова правдоподобность вывода, что водить машину на больших скоростях безопаснее? Как показывает статистика, преобладающее большинство дорожно-транспортных происшествий приходится на долю машин, едущих с умеренной скоростью, и лишь малое число — на долю машин, едущих со скоростью свыше 100 км/ч.**

**14. Определите вид индуктивного умозаключения и установите состоятельность вывода**

«Свидетелями по делу гражданина Х. являются Л., К. и П. Во вторник были допрошены Л. и К., а на следующий день — П. Следовательно, допрошены все свидетели по делу Х.»

**15. Какая ошибка допущена при проведении операции деления понятия «Люди делятся на мужчин, женщин и детей»**

**16. Какая ошибка допущена в определении «Соната – музыкальное произведение, написанное в сонатной форме»**

**17. Какая ошибка допущена в определении «Кибернетика – не искусство»**

**18. Определите какая логическая операция совершена в данном высказывании:**

«По темпераменту люди делятся на сангвиников, холериков, флегматиков и меланхоликов»

**19. Основная ошибка, возникающая при нарушении закона тождества — ...**

Варианты ответа:

- Подмена понятия
- Паралогизм
- Тавтология

**20. Какая ошибка допущена в следующем рассуждении:**

Однажды падишах спросил Бирбала:

-Скажи мне, Бирбал, сколько останется, если из двенадцати отнять четыре?

-Ничего не останется, — ответил Бирбал.

-Как это ничего? — удивился падишах.

-А так, — ответил Бирбал, — если из двенадцати месяцев вычесть четыре времени года, что же останется? Ничего!

Варианты ответа:

- а) недостаток аргументов
- б) потеря тезиса
- в) тавтология
- г) подмена тезиса

**21. В каком отношении находятся понятия «юрист» и «участник конференции»**

Варианты ответа:

- а) подчинения
- б) равнообъемности
- в) пересечения

**22. Основанием деления понятия называют...**

Варианты ответа:

- а) делимое понятие
- б) признак, по которому производится деление
- в) результат деления понятия

**23. Восстановите пропущенную посылку в энтимеме:**

«Обвиняемый имеет право на защиту. Следовательно, Л. имеет право на защиту»

Варианты ответа:

- а) Л. – обвиняемый
- б) Л. – либо имеет право на защиту, либо его лишен
- в) Л. Не является обвиняемым

**24. Опираясь на знание логических законов, определите истинность умозаключения:**

«Если у человека повышенная температура, то он болен. У человека нет повышенной температуры. Значит, не верно, что он болен»

Варианты ответа:

- Умозаключение истинно
- Умозаключение ложно

**25. Проверьте следующее деление понятия и определите, какое правило нарушено.**

«Видами искусства являются художественная литература, живопись, кино, музыка»

Варианты ответа:

- Правило соразмерности: объем делимого понятия должен быть равен сумме объемов членов деления;
- Правило несовместимости: члены деления должны быть несовместимыми друг с другом понятиями;
- Деление должно осуществляться только по одному основанию;
- Правило последовательности требует, чтобы деление осуществлялось путем перехода от родового понятия к ближайшим его видам;
- Ни одно из правил не нарушено.

**Критерии оценивания контрольной работы в виде теста**

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	20-25 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	16-19 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	12-15 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-11 правильных ответов (менее 50% ответов)

**3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачёт.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
-------	----------------	---	---

1.	Зачет	Зачет в устной форме. <i>В билете один вопрос.</i>	Перечень вопросов
----	-------	---	-------------------

### **Перечень вопросов для проведения зачета:**

1. Предмет логики.
2. Логическая форма. Язык логики высказываний.
3. Закон тождества.
4. Закон, запрещающий противоречия.
5. Закон исключенного третьего.
6. Закон достаточного основания.
7. Понятие. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятий.
8. Виды понятий.
9. Отношения между понятиями.
10. Логические операции с понятиями.
11. Определение понятий.
12. Деление понятий.
13. Классификация понятий.
14. Суждение и его виды.
15. Объединенная классификация суждений.
16. Отношения между суждениями.
17. Логический квадрат.
18. Сложные суждения.
19. Умозаключения.
20. Непосредственные умозаключения.
21. Простой категорический силлогизм.
22. Условно-категорические умозаключения.
23. Разделительно-категорические умозаключения.
24. Условные умозаключения.
25. Индуктивные умозаключения.
26. Умозаключения по аналогии.
27. Логические средства убеждения.
28. Психологические средства убеждения.
29. Правила построения системы аргументации в речи.
30. Доказательство. Способы доказательства.
31. Границы применения доказательства в риторической практике.
32. Опровержение. Приемы опровержения.
33. Виды спора и их особенности.
34. Структура спора.
35. Логические инструменты ведения спора.

## 36. Психологические инструменты, используемые в споре.

### Критерии оценивания (зачет)

**30-60 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**Менее 30 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Логика» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

### Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
<p><i>Высокий</i> (продвинутый) (оценка «зачтено») <b>86-100 баллов</b></p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i> <i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i> <i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p><i>Хороший</i> (оценка «зачтено») <b>71-85 баллов</b></p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i> <i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i> <i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i> <i>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p><i>Базовый</i> (оценка «зачтено») <b>56-70 баллов</b></p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i> <i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>
<p><i>Недостаточный</i></p>	<p><i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических</i></p>	

<b>Уровень/балл</b>	<b>Универсальные компетенции</b>	<b>Общепрофессиональные компетенции</b>
<i>(оценка «не зачтено»)</i> <b>Менее 56 баллов</b>	<i>умений и навыков.</i>	

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_