

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДИПЛОМАТИЯ**

Направление подготовки 38.04.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) подготовки ЭКОНОМИКА ИННОВАЦИЙ В
МЕЖДУНАРОДНОМ БИЗНЕСЕ

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля): в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Москва

2025

Серегина А.А. Экономическая дипломатия: Рабочая программа дисциплины. — Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2025 г.

Рабочая программа по дисциплине «Экономическая дипломатия» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Энергетическая дипломатия и экономика ТЭК» составлена Серегиной А.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 11 августа 2020 г. № 939.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки

Мустафин Т.А.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 25 февраля 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
Мировой экономики

Ткаченко М.Ф.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 20 марта 2025 г., протокол № 6

Председатель УМС

Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 марта 2025 г., протокол № 4

© Дипломатическая Академия МИД России, 2025

© Серегина А.А., 2025

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Экономическая дипломатия» являются приобретение слушателями необходимых экономических знаний в области международной деятельности в сфере общественно-политических отношений, изучение процессов взаимодействия политики и экономики, обеспечение наилучших, наиболее выгодных условий для участия национальной экономики в мировом хозяйстве, изучение возможностей обеспечить эффективное влияние своей страны на международные отношения.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть терминологический аппарат в рамках дисциплины;
- рассмотреть методологические подходы к анализу феномена «экономическая дипломатия»;
- рассмотреть институциональные особенности реализации повестки экономической дипломатии в Российской Федерации;
- исследовать ключевые направления отраслевого и межотраслевого взаимодействия Российской Федерации с зарубежными партнерами;
- исследовать ключевые направления и инструменты торгово-экономического взаимодействия Российской Федерации с зарубежными партнерами;
- рассмотреть повестку ключевых многосторонних экономических форумов, с учетом приобретения практических навыков у студентов по разработке предложений в повестку многосторонних экономических форумов;
- исследовать внешнеэкономические связи субъектов Российской Федерации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-3.1, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-4.1*

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает и знает особенности формирования эффективной команды	Знает принципы формирования эффективной команды; Умеет распределять роли в команде;
2	УК-5 Способен анализировать и учитывать	УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в	Знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы,

	разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	процессе межкультурного взаимодействия	соотношения общемировых и национальных культурных процессов; Умеет адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе
		УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает основные предпосылки возникновения коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров (барьеры непонимания, культурные барьеры, личностные барьеры, организационные барьеры и др.) имеющие место при решении профессиональных задач Умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений с целью преодоления коммуникативных (образовательных, этнических, конфессиональных) барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
2	ОПК-4. Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	ОПК-4.1. Разрабатывает и обосновывает варианты решения профессиональных задач с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	Знает принципы обоснования вариантов решения профессиональных задач с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; Умеет выбирать наиболее обоснованный вариант решения профессиональных задач с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	14,3				14,3
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	14				14

• занятия лекционного типа	8				8
• занятия семинарского типа:	6				6
практические занятия	6				6
лабораторные занятия	-				-
в том числе занятия в интерактивных формах	2				2
в том числе занятия в форме практической подготовки	2				2
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3				0,3
2. Самостоятельная работа студентов, всего	57,7				57,7
• курсовая работа (проект)	-				-
• др. формы самостоятельной работы:	57,7				57,7
– освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы	28,85				28,85
- выполнение заданий по практическим занятиям	28,85				28,85
– подготовка к зачету					
3. Промежуточная аттестация:	зачет				зачет
ИТОГО:	Ак. часов	72			72
Общая трудоемкость	зач. ед.	2			2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Международные отраслевые и межведомственные связи

Актуальные направления в повестке:

- энергетического сотрудничества: результаты функционирования отраслей ТЭК в 2022 году (в том числе, законопроектная деятельность); о мерах, реализуемых для укрепления стабильности функционирования отраслей ТЭК в условиях внешних ограничений; о состоянии отраслей ТЭК в 2023 году: производственные показатели (2022), приоритетные проекты в разрезе отраслей ТЭК, ключевые направления международного энергетического сотрудничества;
- промышленной кооперации: о ходе реализации политики импортозамещения; особенностях реализации Концепции технологического суверенитета – 2030; актуальная международная повестка промышленной кооперации;
- инновационного взаимодействия: актуальные вопросы инновационного развития и взаимодействия в повестке институтов развития Российской Федерации с зарубежными странами, в том числе, через призму актуальных задач ответственных федеральных органов исполнительной власти

Российской Федерации. Экономическая дипломатия как инструмент реализации национальных интересов и обеспечения экономической безопасности государства. Двусторонняя экономическая дипломатия. Разбор практических кейсов.

Тема 2.

Торгово-экономическая политика. Инвестиционное сотрудничество

Инвестиционный климат - 2023. Особенности инвестиционной повестки Российской Федерации: СПИК - СПИК 2.0, запуск кластерной инвестиционной платформы. Инвестиционный потенциал межгосударственного взаимодействия: ключевые и потенциальные партнеры и направления.

Тема 3.

Многосторонняя экономическая дипломатия

Роль международных экономических форумов в развитии международных экономических отношений. Повестка Петербургского международного экономического форума, Восточного экономического форума, Красноярского экономического форума, Российского инвестиционного форума и Ялтинского международного экономического форума. Репрезентативность и эффективность международных экономических форумов как механизмов формирования взвешенной внешней политики.

Тема 4.

Региональная повестка. Внешнеэкономические связи субъектов Российской Федерации

Экономическая дипломатия в региональном разрезе: приоритеты и направления. Парадипломатическая деятельность субъектов Российской Федерации: актуальные направления и проекты. Внешние и внутренние факторы участия регионов во внешнеэкономической деятельности.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Международные отраслевые и межведомственные связи	2	2		17,7
2	Тема 2. Торгово-экономическая политика. Инвестиционное сотрудничество	2			
3	Тема 3. Многосторонняя	2	2		20

	экономическая дипломатия.				
4	Тема 4. Региональная повестка. Внешнеэкономические связи субъектов Российской Федерации	2	2		20
ИТОГО		8	6		57,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины *Очная форма обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Международные отраслевые и межведомственные связи	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам
Тема 3. Многосторонняя экономическая дипломатия.	Выполнение заданий по практическим занятиям.	Ситуационное задание
Тема 4. Региональная повестка. Внешнеэкономические связи субъектов Российской Федерации	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины *Экономическая дипломатия* – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы;
- выполнение заданий по практическим занятиям.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Прогноз научно-технологического развития отраслей топливно-энергетического комплекса России на период до 2035 года, утвержденный Приказом Минэнерго России от 21.12.2021 г. № 1436 - URL: <https://docs.cntd.ru/document/456026524> (дата обращения: 16.01.2025). - Текст : электронный.

2. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» - URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/48053.html> (дата обращения: 16.01.2025). - Текст : электронный.

3. Энергетическая стратегия Российской Федерации на период до 2035 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.06.2020 г. № 1523-р - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74148810/> (дата обращения: 16.01.2025). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Энергетическая дипломатия и экономика энергетики : монография / под редакцией А.А. Серегинной ; ДА МИД России. - Москва : "Квант Медиа", 2025. - 328 с. - ISBN 978-5-6052665-8-7. - ISBN 978-5-6052665-8-7. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1498?idb=books> (дата обращения: 16.01.2025). - Текст : электронный.

2. Серегина А. А. Экономико-энергетическая дипломатия в условиях четвертого энергоперехода : учебное пособие / А. А. Серегина ; ДА МИД России. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 130 с. - ISBN 978-5-6046527-6-3. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1290?idb=books> (дата обращения: 16.01.2025). - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Серегина А.А. Проблемы и перспективы устойчивого развития мировой энергетики : монография / А.А. Серегина, А.Б. Секачева ; ДА МИД России. - Москва : Квант Медиа, 2024. - 149 с. - ISBN 978-5-6051831-5-0. - URL:

<https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1405?idb=books> (дата обращения: 16.01.2025). - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство энергетики Российской Федерации: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://minenergo.gov.ru/> (дата обращения: 16.01.2025). - Текст : электронный.

2. Министерство промышленности и торговли Российской Федерации: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://minpromtorg.gov.ru/> (дата обращения: 16.01.2025). - Текст : электронный.

3. Государственная информационная система промышленности: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://gispr.gov.ru/gisplk/> (дата обращения: 16.01.2025). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

- СПС КонсультантПлюс - www.consultant.ru.

- СПС «Гарант» - www.garant.ru.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МegaПро» - [https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web](https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web;);

-ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com/>;

-ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru/>;

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru/>;

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;

- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;
- ЭБС «IPR SMART» - <http://www.iprbookshop.ru/>.;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).
- Система видеоконференц связи МТС.Линк (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Экономическая дипломатия» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры
мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № ____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДИПЛОМАТИЯ

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Энергетическая дипломатия и экономика
ТЭК

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Экономическая дипломатия» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Экономическая дипломатия» предусмотрено формирование следующих компетенций: *УК-3.1, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-4.1*

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает и знает особенности формирования эффективной команды	Знает принципы формирования эффективной команды; Умеет распределять роли в команде;	Тема 1. Роль экономической дипломатии в создании благоприятных внешних условий для развития страны. Тема 3. Экономическая дипломатия и экономическая безопасность. Тема 4. Многосторонняя экономическая дипломатия.	Тест (Тема № 1 и Тема № 3)	Вопросы для зачета
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы, соотношения общемировых и национальных культурных процессов; Умеет адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе			
	УК-5.2. Демонстрирует способность	Знает основные предпосылки возникновения			

	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров, имеющие место при решении профессиональных задач Умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений с целью преодоления коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия			
ОПК-4. Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	ОПК-4.1. Разрабатывает и обосновывает варианты решения профессиональных задач с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	Знает принципы обоснования вариантов решения профессиональных задач с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; Умеет выбирать наиболее обоснованный			

		вариант решения профессиональных задач с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;			
--	--	---	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

Тема 1. «Международные отраслевые и межведомственные связи».

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Обозначьте приоритетные проекты в разрезе сегментов ТЭК России на 2022-2023 гг.
2. Раскройте приоритетные направления энергетического сотрудничества России с зарубежными партнерами после введения санкций в отношении ТЭК России
3. Представьте краткую характеристику процессов импортозамещения в промышленности Российской Федерации
4. Дайте определение терминам, раскройте содержание терминов: «импортозамещение», «сквозные технологии», «критические технологии», «локализация производства», «проекты технологического суверенитета» в соответствии с Концепцией технологического развития на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 мая 2023 года № 1315-р.

Тема 3. «Многосторонняя экономическая дипломатия».

Ситуационное задание:

Одним из блоков тем для обсуждения на Российской энергетической неделе-2023 был блок «Устойчивое развитие и климат».

Ниже представлены ключевые площадки международных и региональных организаций и объединений по борьбе с климатическими изменениями:

- Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП)
- Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (ЭСКАТО)
- ЕАЭС
- ШОС
- БРИКС
- ФСЭГ и др.

Программа ООН по окружающей среде была оформлена в 1972 г. Среднесрочная стратегия и программа работы ЮНЕП на ближайшие годы изложена в программном документе «Для людей и планеты: стратегия Программы Организации Объединенных Наций по окружающей среде на 2022-2025 годы для решения проблем изменения климата, утраты природной среды и

загрязнения». Стратегия основана на признании существования трех планетарных кризисов, одним из которых является кризис изменения климата (наравне с утратой биоразнообразия и загрязнения). ЮНЕП возлагает ответственность за большую часть климатических изменений на деятельность по добыче и переработке ресурсов: «добыча и переработка ресурсов приводят к более чем 50% последствий глобального изменения климата». Практическая реализация деятельности в сфере климатической политики осуществляется посредством содействия расширению масштабов частного климатического финансирования через Финансовую инициативу ЮНЕП. Инициатива представляет собой глобальное партнерство между ЮНЕП и финансовым сектором и была создана в 1992 г. Сегодня к инициативе присоединилось свыше 220 банковских, инвестиционных и страховых организаций Европы, Азии и Америки, в том числе ВЭБ.РФ с российской стороны.

Рекомендации по формированию позиции Российской Федерации в сфере мировой климатической в рамках Программы ООН по окружающей среде (ЮНЕП)

1. Целесообразно проявлять большую активность в рамках международной организации, разъясняя свою позицию и продвигая собственные инициативы в области экологической и климатической повестки
2. России необходимо настаивать на том, что в соответствии с РКИК ООН и Парижским соглашением каждая страна вправе принимать на себя собственные, индивидуальные обязательства по охране и защите климата и выполнять их, исходя из собственных национальных возможностей и самостоятельно выбирая оптимальные для себя способы и инструменты реализации
3. На площадке ЮНЕП целесообразно настаивать на том, что энергетический переход должен осуществляться на основе полного и всестороннего учета всех специфических факторов и условий развития каждого государства, а также с учетом всех «сильных» и «слабых» сторон каждого вида топлива.

Задание.

1. Проанализируйте деятельность оставшихся многосторонних площадок
2. Предложите рекомендации (по аналогии с вышеобозначенными) по формированию позиции России в рамках конкретных многосторонних площадок

Тема 4. «Региональная повестка. Внешнеэкономические связи субъектов Российской Федерации»

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Обозначьте ключевые направления, в которых регионы традиционно осуществляют международную деятельность (с примерами).
2. Как соотносятся суверенитет государства и внешние связи регионов?

3. Верно ли утверждение, что парадипломатия получает большее развитие в федеративных государствах? Аргументируйте свой вывод

4. Представьте пример парадипломатии с раскрытием конкретных направлений, форм, инструментов, результатов

Критерии оценивания самостоятельной работы

Дискуссия

Макс. 5-9 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всеми элементам ответа в соответствии с планом; Продemonстрировал знание
0-3 балла	Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Не высказал свою точку зрения; Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонстрировал полное знание проблемы; Не высказал свою точку зрения

Ситуационное задание

Макс. 7-12 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто раскрыл(а) направления в соответствии с предложенным преподавателем примером; Использовал (а) терминологию по дисциплине; Применил(а) навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказал(а) свою точку зрения; Представил (а) письменные тезисы-рекомендации
0-6 баллов	Правильно, но не развернуто раскрыл(а) направления в соответствии с предложенным преподавателем примером; Использовал (а) терминологию по дисциплине; Применил(а) навыки обобщения и анализа информации, за исключением нормативно-законодательных документов; Не высказал(а) свою точку зрения; Скучно оформил(а) письменные тезисы-рекомендации

Контрольная точка текущего контроля проводится в форме теста. Обучающиеся на первом занятии информируются о дате проведения текущего контроля.

Тест состоит из 10 вопросов. Задания теста включают изученный материал по темам 1-3. Максимальное количество баллов – 10 баллов. Тест состоит из 2 вариантов.

ТЕСТ (примерный перечень вопросов)

Вариант 1.

Вопрос 1. Какие блоки не входят в теоретический каркас экономической дипломатии:

- a. Политическая теория
- b. Экономическая теория
- c. Математическая теория
- d. Междисциплинарные исследования

Вопрос 2. Дайте определение «экономической дипломатии» по Зоновой Т.В.:

Вопрос 3. Регламент Совета ЕС, предусматривающий введение секторальных санкций в отношении России:

- Регламент Совета ЕС № 269/2014 от 17.03.2014
- Регламент Совета ЕС № 869/2014 от 24.07.2014
- Регламент Совета ЕС № 833/2014 от 31.07.2014
- Регламент Совета ЕС № 268/2014 от 18.03.2014

Вопрос 4. Как называется Закон, составляющий основу санкционной системы США, действующий в настоящее время?

Вопрос 5. Раскройте классификацию видов ограничительных мер США:

Вопрос 6. Какие ответные меры на санкционный режим со стороны западных стран, ввела Венесуэла?

Вопрос 7. Обозначьте технологии критического уровня зависимости в соответствии с Энергостратегией-2035 (не менее 5):

Вопрос 8. Назовите актуальные приоритетные проекты для нефтяной отрасли Российской Федерации:

Вопрос 9. Климатическое регулирование в Российской Федерации осуществляется в соответствии с нижеперечисленными нормативно-правовыми актами (не менее 3):

Вопрос 10. Кто из нижеприведенных представителей не входит в 1 этап развития экономической дипломатии:

А.А. Громыко
И.А. Орнатский
Э.Е. Обминский
В.К. Ломакин
Л.Д. Градобитова

Е.М. Астахов
Д.А. Дегтерев
Э.П. Плетнев

Вариант 2.

Вопрос 1. Корреляция объема инвестиций со сроками в рамках СПИК 2.0 выглядит следующим образом:

Вопрос 2. Что предусматривают «иные меры поддержки» в рамках СПИК 2.0:

Вопрос 3. Что предоставляет промышленным предприятиям кластерная инвестиционная платформа?

Вопрос 4.

Оснабрюкский мирный договор был заключен в рамках:

- ☐ Ялтинско-Потсдамской системы
- ☐ Версальско-Вашингтонской системы
- ☐ Венской системы
- ☐ Вестфальской системы

Вопрос 5. Гаагские конференции были проведены в:

- ☐ 1896 и 1906
- ☐ 1899 и 1907
- ☐ 1899 и 1905
- ☐ 1889 и 1907

Вопрос 6. Перечислите особенности Ялтинско-Потсдамской системы (не менее 5):

Вопрос 7. В соответствии с Концепцией технологического развития на период до 2030 года, под «импортозамещением» понимается:

Вопрос 8. Обозначьте рекомендации по формированию позиции России в сфере климатической повестки в рамках ЭСКАТО:

Вопрос 9. Экономическая дипломатия переходного периода (2 этап) характеризуется:

Вопрос 10. Дайте определение «инновационной продукции»:

Критерии оценивания теста

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно рассчитал 90% итоговых результатов; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов в области налогообложения; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
6-8 баллов	Правильно рассчитал 60% итоговых результатов; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов; Продemonстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
3-5 баллов	Правильно рассчитал 30% итоговых результатов; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов Продemonстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0-2 балла	Правильно рассчитал менее 30% итоговых результатов.

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раза за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: тест.

Критерии распределения премиальных баллов **Максимальное количество баллов – 10 баллов**

Для обучающихся, показавших высокие результаты в изучении дисциплины, устанавливаются премиальные баллы.

Макс. 6-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Обучающийся в процессе занятий набрал 15-20 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 10 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
1-5 баллов	Обучающийся в процессе занятий набрал 10-14 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 9 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0 баллов	Обучающийся не выполнил оценочные критерии

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет в устной форме. Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов	Перечень вопросов

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Соотношение терминов “дипломатия” и “внешняя политика”: нормативно-правовые акты и инструменты.
2. Трактовки экономической дипломатии (не менее 3-х авторов).
3. Этапизация развития экономической дипломатии.
4. Уровни экономической дипломатии (примеры).

5. Классификация акторов экономической дипломатии.
6. Теоретическая основа экономической дипломатии (парадигмальный анализ).
7. Аспекты экономической дипломатии Российской Федерации (с учетом современных социально-экономических условий): энергетический, экологический, торговый, промышленный, инновационный: ключевые направления и нормативно-правовые акты.
8. Результаты функционирования отраслей ТЭК России в 2022 году.
9. Политика импортозамещения: хронология, нормативно-правовые акты, ключевые результаты на 2023 год.
10. От СПИК к СПИК 2.0. Кластерная инвестиционная платформа.
11. Актуальные вопросы инновационного развития и взаимодействия в повестке институтов развития Российской Федерации (по Концепции технологического развития на период до 2030 года).
12. Многостороннее сотрудничество как механизм обеспечения внешних экономических интересов Российской Федерации (кейс на выбор студента по примеру «Устойчивое развитие на РЭН»)
13. Механизм координации деятельности государственных и предпринимательских структур во внешнеэкономической деятельности Российской Федерации.
14. Внешнеэкономические связи субъектов Российской Федерации: актуальные направления и проекты.
15. Проблемы обеспечения экономической безопасности в условиях санкционных ограничений (не менее 3 стран в качестве примера).

Критерии оценивания (зачет)

Первый элемент - первый вопрос в экзаменационном билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер

знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Критерии оценивания (зачет)

Второй элемент - второй вопрос в экзаменационном билете Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию

экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Экономическая дипломатия» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100 баллов	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85 баллов	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70 баллов	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56 баллов	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 2024/2025 учебный год на заседании
кафедры мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № ____.