

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛИДЕРСТВО И ЛИДЕРСКИЕ КАЧЕСТВА

направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

направленность (профиль) подготовки международное право во внешней
политике России

формы обучения: очная

квалификация выпускника: магистр

объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 1 з.е.

в академических часах: 36 ак.ч.

Ершова Н.А. «Лидерство и лидерские качества»: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2025

Рабочая программа по дисциплине «Лидерство и лидерские качества» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) программы «Международное право во внешней политике России» составлена Ершовой Н.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) программы «Международное право во внешней политике России», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 25.11.2020 г. № 1451

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Данельян А.А.

Толкачёва Ю.В.

Рабочая программа:

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением от 24 января 2025 г., протокол № 21

Заведующий кафедрой стратегических коммуникаций и государственного управления



Карпович О.Г.

рекомендована Учебно-методическим советом от 20 марта 2025 г., протокол № 6
Председатель УМС



(УМС) Академии

Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии от 26 марта 2025 г., протокол № 4

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Лидерство и лидерские качества» являются: формирование компетентности и решений задач профессиональной деятельности следующих типов: экспертно-аналитический, научно-исследовательский, нормотворческий;

актуализация представлений студентов о социально-психологических аспектах управления в соответствии с современной практикой. Данная дисциплина раскрывает социальную роль лидеров, а также особенности осуществления управленческих функций с учетом межличностных взаимоотношений и решения профессиональных задач; создает основу для выработки навыков, необходимых современному лидеру для эффективной профессиональной деятельности в современных экономических условиях.

Для достижения указанной цели предусмотрено изучение различных подходов к проблеме лидерства и лидерских качеств, способов, которые используют лидеры различных типов для повышения эффективности функционирования сотрудников организаций. Рассматриваются качества лидера, оказывающие влияние на функционирование персонала в современных условиях, внутренние и внешние особенности взаимодействия.

Задачи дисциплины:

Раскрыть специфику социально-психологических аспектов управленческой деятельности в современных экономических условиях.

Раскрыть особенности личности лидера и их проявление в современных условиях;

Ознакомить студентов с основами управленческой деятельности в сложных межличностных (конфликтных) ситуациях, с профессионально значимыми личностными и индивидуально-типологическими характеристиками современного лидера и менеджера.

Научить использовать знание лидерских компетенций для решения профессиональных задач.

Выработать практические навыки в области управленческих межличностных взаимоотношений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3.2; УК-6.2

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-3 <i>Способен организовывать и руководить работой</i>	УК-3.2. <i>Организует и руководит работой команды, вырабатывает</i>	Знает основные методы анализа взаимодействия в команде, основные современные

	команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	командную стратегию для решения научно-исследовательских задач	технологии коммуникации различного типа, принципы предоставления обратной связи Умеет поддерживать в команде атмосферу сотрудничества для достижения цели, показывая ценность вклада каждого участника; предоставлять эффективную обратную связь участникам команды по промежуточным и конечным результатам работы; и конструктивно управлять ими; использовать различные типы коммуникации для обеспечения эффективного взаимодействия участников команды, в том числе виртуальной
2	УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2 Принимает решения, определяет и реализовывает приоритеты собственной деятельности и использует способы совершенствования на основе самооценки	Знает: основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития, способы самооценки и самоопределения Умеет: оценить возможности реализации собственных профессиональных целей и расставить приоритеты

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	12,3		12,3		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	12		12		
• занятия лекционного типа	4		4		
• занятия семинарского типа:	8		8		
практические занятия					
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий -	0,3		0,3		
2. Самостоятельная работа студентов****, всего	23,7		23,7		
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:	23,7		23,7		

- Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов.		10,0		10,0		
- Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.		13,7		13,7		
3.Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>						
ИТОГО:	Ак.часов	36		36		
Общая трудоемкость	зач. ед.	1		1		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема № 1. Научные концепции лидерства. Теории лидерства

Понятие лидерства. Роли лидеров. Система профессионально важных качеств лидеров. Требования к тому, что сегодня должен уметь и знать лидер. Лидерский потенциал. Фактор неудач в лидерстве. Синдром антилидера. Теории лидерства: «великого человека», лидерских качеств, поведенческий подход, ситуационный подход.

Тема № 2 Управленческие компетенции лидера

Понятие управленческой компетентности. Личность лидера как фактор эффективности деятельности организации. Понятие власти. Виды власти. Управленческая борьба: ситуации применения. Виды управленческой борьбы. Приемы деловой борьбы, приемы позиционной борьбы.

Тема 3 Стили лидерства и их реализация в бизнесе. Лидер и группа.

Стили лидерства: основные характеристики, достоинства, недостатки. Стили управления по Блейку-Моутону, типология Херси-Бланшира. Зависимость стиля управления от типа личности лидера. Самым эффективным стилем лидерства в бизнесе является, так называемое «трансформационное лидерство»

Лидерство в глобальном контексте: межкультурные стили руководства; способности, необходимые для глобального лидерства.

Тема 4 Лидерские качества.

Стратегическое лидерство. Стратегическое видение и системный подход к управлению: Проактивное (опережающее) лидерство. Миссия. Формулировка стратегии. Стратегия в действии. Вклад и влияние лидера. Методы профилактики конфликтов и сбоев бизнес-процессов Идеальный лидер. Пирамида лидерства. Лидерский капитал. Условия лидерства. Лидер и организационное развитие.

Направление движения лидера. Коммуникативные способности лидера. Ценности лидера.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема № 1. Научные концепции лидерства. Теории лидерства	2	2		6
2	Тема № 2 Управленческие компетенции лидера		2		6
3	Тема № 3. Стили лидерства и их реализация. Лидер и группа.	2	2		6
4	Тема № 4. Лидерские качества		2		5,7
ИТОГО		4	8		23,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема № 1. Научные концепции лидерства. Теории лидерства	Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Дискуссия по указанным вопросам
Тема № 2 Управленческие компетенции лидера	Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Дискуссия по указанным вопросам
Тема № 3. Стили лидерства и их реализация. Лидер и группа.	Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск	Дискуссия по указанным вопросам

	информации в Интернете и других источниках.	
Тема № 4. Лидерские качества	Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Дискуссия по указанным вопросам

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «**Лидерство и лидерские качества**» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 17.01.2024). - Текст: электронный.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/. (дата обращения: 17.01.2024). - Текст: электронный.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : редакция от 25.02.2022 : с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 17.01.2024). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 17.01.2024). - Текст : электронный.

4. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 31. 03. 2023 № 229). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/70811> (дата обращения: 17.01.2024). – Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Ильин, В. А. Психология лидерства : учебник для вузов / В. А. Ильин. - Москва : Юрайт, 2024. - 311 с. - ISBN 978-5-534-01559-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/536045> (дата обращения: 17.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Спивак, В. А. Лидерство. Практикум : учебное пособие для вузов / В. А. Спивак. - Москва : Юрайт, 2024. - 361 с. - ISBN 978-5-534-00898-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/536470> (дата обращения: 17.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Ершова, Н. А. Лидерство и управление стратегическими изменениями : учебник / Н.А. Ершова, Т.Н. Косарева. - Москва : Сам Полиграфист, 2020. - 243 с. - ISBN 978-5-00166-153-5 - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1306?idb=books> (дата обращения: 17.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Кетс де Врис, М. Мистика лидерства : Развитие эмоционального интеллекта / Кетс де Врис М. - 6-е изд. - Москва : Альпина Пабл., 2016. - 276 с. - ISBN 978-5-9614-4488-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/914449> (дата обращения: 17.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Кови, С. Лидерство, основанное на принципах / Кови С. - 7-е изд. - Москва : Альпина Пабл. 2016. - 302 с. - ISBN 978-5-9614-5052-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/914153> (дата обращения: 17.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Кристенсен, К. М. Что дальше? Теория инноваций как инструмент предсказания отраслевых изменений / Кристенсен К.М., Скотт Э., Рот Э., - 3-е изд. - Москва : Альпина Пабл., 2016. - 400 с. - ISBN 978-5-9614-5556-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/561220> (дата обращения: 17.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Левчаев, П. А. Инновационная модель развития экономики региона : монография / П.А. Левчаев. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 92 с. - ISBN 978-5-16-012894-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989767> (дата обращения: 17.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
5. Лидерство / М. Шалунова. - Москва : Альпина Пабл., 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-9614-5583-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/610310> (дата обращения: 17.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 17.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 17.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 17.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

4. Ассоциация Деминга : - URL: www.deming.ru/TehnUpr/FunkModOcen.htm. (дата обращения: 17.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

5. Основы менеджмента: - URL: <http://orgmanagement.ru>. (дата обращения: 17.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

6. Центр стратегических исследований : URL: <http://www.csr.ru/>. (дата обращения: 17.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

7. Организация Объединенных Наций – URL: <http://www.un.org/> (дата обращения: 17.01.2024) – Текст: электронный

8. Президент РФ – URL: <http://kremlin.ru/> (дата обращения: 17.01.2024). - Текст: электронный

7.2. Информационно-справочные системы

1. Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.

2. Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный

кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;

- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;

- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;

- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;

- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;

- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;

- ЭБС «IPR SMART» - <http://www.iprbookshop.ru/>;

- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

- АIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).

- Система видеоконференц связи МТС.Линк (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «**Лидерство и лидерские качества**» » обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, *оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;*

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, *групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить)*

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

«ЛИДЕРСТВО И ЛИДЕРСКИЕ КАЧЕСТВА»

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки Международное право во внешней политике
России

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Наименование дисциплины» предусмотрено формирование следующих компетенций: (указать)

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования,
описание шкал оценивания**

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Организует и руководит работой команды, вырабатывает командную стратегию для решения научно-исследовательских задач	Знает основные методы анализа взаимодействия в команде, основные современные технологии коммуникации различного типа, принципы предоставления обратной связи Умеет поддерживать в команде атмосферу сотрудничества для достижения цели, показывая ценность вклада каждого участника; предоставлять эффективную обратную связь участникам команды по промежуточным и конечным результатам работы; и конструктивно управлять ими; использовать различные типы коммуникации для обеспечения эффективного взаимодействия участников команды, в том числе виртуальной	Тема 1. Научные концепции лидерства. Теории лидерства Тема 3. Стили лидерства и их реализация. Лидер и группа	Контрольный тест (Тема № 1 - 2)	Вопросы на зачет
---	---	--	---	--	--------------------------------

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2 Принимает решения, определяет и реализовывает приоритеты собственной деятельности и использует способы совершенствования на основе самооценки	Знает: основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития, способы самооценки и самоопределения Умеет: оценить возможности реализации собственных профессиональных целей и расставить приоритеты	Тема 2 Управленческие компетенции лидера Тема № 4. Лидерские качества		
--	--	---	---	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

Тема 1. «Научные концепции лидерства. Теории лидерства

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 7,5 балла.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Роли лидеров. (2,5 балла)
2. Требования к тому, что сегодня должен уметь и знать лидер. (2,5 балла)
3. Фактор неудач в лидерстве. (2,5балла)

Тема 2. Управленческие компетенции лидера

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 7.5 балла.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Теории лидерства: «великого человека», поведенческий подход, ситуационный подход. (2,5 балла)
2. Теория шести лидерских качеств (2,5 балла)
3. Стратегическое лидерство в управлении (2,5 балла)

Тема 3. Дискуссия. Стили лидерства и их реализация. Лидер и группа

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 7,5 балла.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Стили лидерства: основные характеристики, достоинства, недостатки. (2,5 балла)
2. Стили управления по Блейку-Моутону, типология Херси-Бланшира (2,5 балла)
3. Приемы деловой борьбы, приемы позиционной борьбы. (2,5 балла)

Тема 4. Лидерские качества

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 7,5 балла.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Межкультурные стили руководства (2,5 балла)
2. Лидерство в глобальном контексте (2,5 балла)
3. Влияние лидера на групповое принятие решений; факторы, влияющие на качество групповых решений. (2,5 балла)

Критерии оценивания самостоятельной работы

Дискуссия

Макс. 5-7,5 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	<i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом; Продemonстрировал знание</i>
0-4 балла	<i>Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Не высказал свою точку зрения; Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонстрировал полное знание проблемы; Не высказал свою точку зрения</i>

Контрольная точка текущего контроля проводится в форме теста. Обучающиеся на первом занятии информируются о дате проведения текущего контроля.

Тест состоит из 20 вопросов. Задания теста включают изученный материал по темам 1- 4. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

1.	<i>К деловым качествам лидера относятся:</i> а) волевые свойства б) нравственно-психологические черты в) организаторские способности г) коммуникативные качества
2.	<i>Тип лидеров, которые стремятся разрабатывать собственную теоретическую концепцию, собственное видение развития группы, воздействуют на последователей силой интеллекта:</i> а) теоретики б) агитаторы в) консерваторы
3.	<i>К личностным качествам лидера:</i> а) компетенция б) коммуникативные качества в) организаторские способности г) чувство ответственности

4.	<i>Выберите основные характеристики (4), составляющие феномен лидерства:</i> a) компетенция b) чувство ответственности c) организаторские способности d) волевые свойства e) коммуникативные качества f) нравственно-психологические качества g) требования к здоровью и образу жизни
5.	<i>Укажите главное отличие лидера от руководителя:</i> a) управляет работой группы b) воздействует на членов группы для достижения целей c) выдвигается неформально d) организует работу группы
6.	<i>Укажите главное отличие антилидера от лидера:</i> a) воздействует на членов группы b) руководствуется только своими эгоистическими целями (например, удовлетворяет потребности во внимании) c) организует работу группы d) постоянно общается с людьми
7.	<i>Что из перечисленных характеристик относится к понятию «руководитель» и не относится к понятию «лидер»?</i> a) выдвигается неофициально b) выполняет несколько социальных ролей c) назначается официально d) имеет психологическую природу e) даны права и полномочия законом
8.	<i>Что из перечисленных характеристик относится к понятию «лидер» и не относится к понятию «руководитель»?</i> a) не является обладателем права полномочий b) несет перед законом ответственность за деятельность группы c) выдвигается неофициально d) имеет психологическую природу e) имеет организационную природу
9.	<i>Согласно какой теории лидерства у человека лидерские качества являются наследственной характеристикой?</i> a) теория лидерских качеств b) теория «великого человека» c) теории ситуационного подхода d) теории поведенческого подхода
10.	<i>Согласно какой теории руководства и лидерства должны приниматься стили руководства, соответствующие конкретной ситуации?</i> a) теория «великих людей» b) теория В. Врума и Ф. Йеттона c) «ситуационная теория лидерства» Ф.Фидлера d) теория Т. Митчела и Р. Хауса «Путь- цель» e) теория «жизненного цикла» П. Херси, К Бланшира
11.	<i>Какому стилю руководства соответствуют перечисленные методы управления?</i> 1- авторитарный; 2- демократический; 3- анархический a. попустительский

	б. коллегиальный в. директивный
12.	<i>Укажите 2 отличительные особенности демократического стиля управления:</i> а. похвала и порицание с советами б. отсутствие похвалы и порицаний в. эмоции подчиненных игнорируются г. позиция лидера – вне группы д. мероприятия планируются не заранее, а в группе е. голос руководителя решающий
13.	<i>К недостаткам авторитарного стиля управления относится:</i> а. уклонение от ответственности б. равнодушие к критике в. длительность принятия решений г. подавление инициативы
14.	<i>Какие из перечисленных полномочий руководитель может делегировать в условиях дефицита времени?</i> а. принятие стратегических решений б. подготовительные операции в. частные вопросы г. контроль результатов работы д. установление целей
15.	<i>Какие из перечисленных полномочий руководитель не может делегировать в условиях дефицита времени?</i> а. принятие стратегических решений б. рутинную работу в. частные вопросы г. контроль результатов работы д. полномочия, способствующие профессиональному росту сотрудников
16.	<i>Какие из перечисленных требований предъявляются к контролю:</i> а. постоянство б. тотальность в. открытость г. оперативность д. формальность
17.	<i>При каком условии руководитель имеет управленческий запас прочности, перспективу на повышение в должность?</i> а. престиж должности = авторитету б. престиж должности < авторитета в. престиж должности > авторитета
18.	<i>Какой стиль управления (по модели Херси-Бланишера) в наибольшей степени подходит для кризисных ситуаций, требующих быстрых и решительных действий:</i> а. предписание (приказание) б. подсказывание (убеждение) в. сотрудничество (объединение) г. делегирования
19.	Согласно какой теории лидерства у человека лидерские качества являются наследственной характеристикой? а. теория лидерских качеств б. теория «великого человека» в. теории ситуационного подхода г. теории поведенческого подхода

20	Что изучают представители поведенческого подхода? а. наследственность лидера б. лидерские качества в. зависимость лидерских качеств от ситуации г. что и как делает лидер
----	---

Критерии оценивания тестов

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	18–20 правильных ответов (90-100 % ответов)
7-8 баллов	14-17 правильных ответов (67-89 % ответов)
5-6 баллов	10-13 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-4 балла	0-9 правильных ответов (менее 50% ответов)

Контрольная точка текущего контроля по дисциплине проводится 1 раза за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: тест.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет в устной форме. Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов	Перечень вопросов к зачету

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Понятие лидерства.
2. Роли лидеров.
3. Система профессионально важных качеств лидеров.
4. Требования к тому, что сегодня должен уметь и знать лидер.
5. Лидерский потенциал.
6. Фактор неудач в лидерстве.
7. Синдром антилидера.
8. Теории лидерства: «великого человека», лидерских качеств, поведенческий подход, ситуационный подход.
9. Понятие управленческой компетентности.
10. Личность лидера как фактор эффективности деятельности организации.
11. Понятие власти. Виды власти.
12. Управленческая борьба: ситуации применения.
13. Виды управленческой борьбы.
14. Приемы деловой борьбы, приемы позиционной борьбы.
15. Стили лидерства: основные характеристики, достоинства, недостатки.

16. Стили управления по Блейку-Моутону, типология Херси-Бланшира.
17. Зависимость стиля управления от типа личности лидера.
18. Лидерство в глобальном контексте: межкультурные стили руководства; способности, необходимые для глобального лидерства.
19. Стратегическое лидерство.
20. Стратегическое видение и системный подход к управлению.
21. Проактивное (опережающее) лидерство.
22. Миссия. Формулировка стратегии. Стратегия в действии.
23. Вклад и влияние лидера.
24. Методы профилактики конфликтов и сбоев бизнес-процессов
25. Идеальный лидер.
26. Пирамида лидерства.
27. Лидерский капитал.
28. Условия лидерства.
29. Лидер и организационное развитие.
30. Направление движения лидера.
31. Коммуникативные способности лидера.
32. Ценности лидера.
33. Виды управленческих решений.
34. Психология деятельности руководителя при принятии управленческих решений.
35. Групповое принятие решений; факторы, влияющие на качество групповых решений.
36. Совместное принятие решений.
37. Методы индивидуального и группового принятия решений.
38. Классификация организационных изменений.
39. Основные методы проведения изменений в организациях.
40. Основные принципы управления процессом изменений.
41. Мониторинг и контроль процесса изменений.
42. Проблема сопротивления переменам

Зачет

Критерии оценки:

Критерии оценивания (зачет)

Первый элемент - первый вопрос в экзаменационном билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности,

осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 не существенные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Критерии оценивания (зачет)

Второй элемент - второй вопрос в экзаменационном билете Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины *«ЛИДЕРСТВО И ЛИДЕРСКИЕ КАЧЕСТВА»* является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100 баллов	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85 баллов	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70 баллов	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56 баллов	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____