

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Иностранный язык профессиональной деятельности
(французский)**

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Энергетическая дипломатия и экономика ТЭК

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 19 з.е.

в академических часах: 684 ак.ч.

Ершова Е.В., Рабочая программа дисциплины: Иностранный язык профессиональной деятельности (французский). – Москва: Дипломатическая академия МИД Российской Федерации, 2025 г.

Рабочая программа по дисциплине Иностранный язык профессиональной деятельности (французский) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Энергетическая дипломатия и экономика ТЭК» составлена Ершовой Е. В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 11.08.2020г. № 939.

Руководители ОПОП



Серегина А.А.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 19 февраля 2025 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой
европейских языков



Зяблова О.А.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 20 февраля 2025 г., протокол № 5

Председатель УМС



Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии г., 26 марта 2025 г. протокол № 4

© Дипломатическая Академия МИД России, 2025

© Ершова Е.В., 2025

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Основной целью дисциплины является развитие личностных качеств, развитие и совершенствование универсальных, профессиональных и коммуникативных компетенций на французском языке в соответствии с требованиями ФГОС ВО, включая:

- ☐ совершенствование общих, языковых и речевых компетенций, приобретенных в процессе обучения на магистратуре, и формирование новых более сложных компетенций, в совокупности необходимых и достаточных для эффективного осуществления профессиональной деятельности в области международной экономики и международного бизнеса, самостоятельной научно-исследовательской работы, коммуникации в культурной и бытовой сферах, в ситуациях профессионального общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования,
- ☐ совершенствование когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке; повышение культуры мышления, общения и речи,
- ☐ расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся,
- ☐ повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию,
- ☐ воспитание у специалистов готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям разных стран и народов.

Коммуникативная цель обучения иностранному языку осуществляется путем совершенствования у студентов различных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо и перевод).

Образовательная цель реализуется в течение всего периода обучения французскому языку одновременно с коммуникативной целью и достигается путем отбора учебного материала соответствующего содержания и целенаправленной работой с этими материалами в процессе обучения. Учебные материалы ориентированы как на общие проблемы мировой экономики, так и на важнейшие современные проблемы международной экономики и международного бизнеса.

Основные задачи дисциплины определяются профессиональными, коммуникативными и познавательными потребностями выпускников – магистров экономики инноваций в международном бизнесе и базовой подготовкой обучающихся и заключаются в формировании устойчивых языковых компетенций, позволяющих пользоваться языком как средством

осуществления профессиональной и научной деятельности и средством межкультурной коммуникации во франкоязычной языковой среде, а именно:

- ☐ совершенствование умения пользоваться широким спектром грамматических и лексических структур французского языка в научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности;
- ☐ расширение лексического минимума за счет общего и терминологического вокабуляра;
- ☐ развитие и совершенствование коммуникативной компетенции, предполагающей умение получать, перерабатывать и передавать информацию на французском языке в широком диапазоне тем профессионального, повседневного и социокультурного общения;
- ☐ зрелое владение всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности;
- ☐ овладение приемами аналитической работы с различными источниками информации на французском языке по профилю магистерской подготовки (прессы, научной литературы, официальных документов);
- ☐ умение аннотировать и реферировать тексты по специальности;
- ☐ совершенствование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера (со словарем);
- ☐ понимание устных высказываний и сообщений профессионального характера;
- ☐ владение всеми видами подготовленного и неподготовленного монологического высказывания, в том числе такими видами как изложение содержания прочитанного и/или прослушанного материала по специальности, его анализа и обоснования собственной точки зрения в устной и письменной форме с использованием экономической терминологии;
- ☐ совершенствование навыков и умений практического общения на французском языке таких как: участие в дискуссиях и переговорах профессионального характера, выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, аргументирование, иллюстрирование, ведение полемики и др.);
- ☐ умение вести деловую переписку, готовить тезисы, доклады, отчеты и др.
- ☐ создание благоприятных условий для развития критического мышления, необходимого для творческой профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4.1; УК-4.2; УК-5.1; УК-5.2.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	<i>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия	Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия
			Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде
		УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	Владеет нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия
			Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи
2	<i>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы, соотношения общемировых и национальных культурных процессов
			Умеет адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе
		УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает основные предпосылки возникновения коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров (барьеры непонимания, культурные барьеры, личностные барьеры, организационные барьеры и др.) имеющие место при решении профессиональных задач
			Умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений с целью преодоления коммуникативных (образовательных, этнических, конфессиональных) барьеров в процессе межкультурного взаимодействия

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности		Всего	По семестрам		
			1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:		271,3	102,3	84,5	84,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:		270	102	84	84
• занятия лекционного типа					
• занятия семинарского типа:					
практические занятия		270	102	84	84
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий -		1,3	0,3	0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего		412,7	149,7	131,5	131,5
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:		412,7	149,7	131,5	131,5
– работа с текстами договоров		159,7	79,7	55	50
– Работа с материалами СМИ, включая аудирование		200	70	50	55
– подготовка к экзамену		53		26,5	26,5
3.Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой, зачет			зачет	экзамен	экзамен
ИТОГО:	Ак.часов	684	252	216	216
Общая трудоемкость	зач. ед.	19	7	6	6

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

В течение всего срока изучения дисциплины магистранты развивают и совершенствуют свои знания в области **грамматики** в следующих направлениях:

Времена изъявительного, повелительного, сослагательного наклонений в активной и пассивной форме. Косвенная речь. Артикль. Местоимения. Наречия. Существительные.

Отработка и дальнейшее закрепление сложных грамматических структур. Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий) и конструкции с ними. Способы передачи модальности с помощью различных грамматических средств. Использование служебных слов и союзов для построения связного текста. Особенности функционирования грамматических структур в различных стилях речи (письменном, устном, газетном, научном, публицистическом).

В области **лексики** в течение всего срока изучения дисциплины магистранты работают над расширением словарного запаса общезыковой лексики в рамках изучаемых тем всех разделов дисциплины, знакомятся с типами словообразования; полисемией, синонимией, антонимией; свободными и устойчивыми словосочетаниями и фразеологизмами.

В период обучения магистранты совершенствуют следующие виды речевой деятельности:

Аудирование. Понимание устных высказываний и сообщений профессионального характера, изложение их содержания

Чтение. Зрелое владение всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности. Овладение приемами аналитической работы с различными источниками информации на французском языке по профилю магистерской подготовки (прессе, научной литературы, официальных документов).

Говорение. Совершенствование навыков и умений практического общения на французском языке таких как: участие в беседах и переговорах профессионального характера, выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, аргументирование, инструктирование, иллюстрирование и др.); владение всеми видами монологического высказывания, в том числе такими видами как презентация, доклад и т.д.

Письмо. Совершенствование умения вести деловую переписку, готовить тезисы, доклады, отчеты и др.

Реферирование. Формирование умения аннотировать и реферировать тексты по специальности.

Перевод. Совершенствование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера средней сложности. Письменный и устный перевод статей из прессы и текстов по специальности с французского языка на русский (со словарем).

Дисциплина Иностранный язык профессиональной деятельности состоит из двух разделов – «Французский язык профессиональной деятельности» и «Французский язык для академических целей».

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Французский язык профессиональной деятельности

Тема 1. Макроэкономика. Экономические циклы и основные экономические показатели. Международные экономические отношения. Глобализация мировой экономики.

Тема 2. Государство и экономика. Налогово-бюджетная политика. Денежно-кредитная политика. Функции и роль Центробанков в финансовом регулировании.

Тема 3. Финансовые инструменты и финансовые рынки. Финансовые кризисы ЕС: экономический и монетарный союз.

Тема 4. Экономика США. Экономика Китая. Экономика ЕАЭС.

Тема 5. Саммиты G7, G20. Международные экономические отношения. Глобализация мировой экономики

Тема 6. Изменение климата и его влияние на экономику государств мира, охрана окружающей среды. Зеленая политика.

Тема 7. Торговые войны (США, Китай, Австралия). Влияние пандемии на экономику стран мира.

Тема 8. Нобелевские лауреаты в области экономики: темы исследований. Партнерство в мировом масштабе.

Тема 9. Зеленая экономика. Деглобализация. Роль государства в экономике. Неравенство, доход

Тема 10. Технологический прогресс, рынок труда. Миграция, миграционный кризис.

Раздел 2. Французский язык для академических целей

Тема 1. Письменное изложение событий. Написание рецензий, ответов, откликов на газетные статьи. Разграничение различных видов письменной работы с

текстом. Выделение ключевых фрагментов текста для составления аннотации. Структура аннотации к тексту. Требования к аннотации.

Тема 2. Составление логического плана текста при написании реферата. Составление реферата; слова, связующие параграфы реферата. Отличие реферата от аннотации.

Тема 3. Составление плана критического анализа статьи. Выделение основных идей статьи. Правила высказывания точек зрения при анализе статьи.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Практические занятия	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.
Раздел 1 Французский язык профессиональной деятельности 1 семестр			
1	Раздел 1. Тема 1. Макроэкономика. Экономические циклы и основные экономические показатели. Международные экономические отношения.	24	30
2	Раздел 1. Тема 2 Государство и экономика. Налогово-бюджетная политика. Денежно-кредитная политика. Функции и роль Центробанков в финансовом регулировании.	24	35
3	Раздел 1. Тема 3. Финансовые инструменты и финансовые рынки. Финансовые кризисы ЕС: экономический и монетарный союз.	24	35
4	Раздел 1. Тема 4. Экономика США. Экономика Китая. Экономика ЕАЭС.	22	20
5	Раздел 2. Тема 1. Письменное изложение событий. Написание рецензий, ответов, откликов на газетные статьи. Разграничение различных видов письменной работы с текстом. Выделение ключевых фрагментов текста для составления аннотации.	8	29,7
	ИТОГО	102	149,7
2 семестр			

1	Раздел 1. Тема 5. Саммиты G7, G20. Глобализация мировой экономики	26	20
2	Раздел 1. Тема 6. Изменение климата и его влияние на экономику государств мира, охрана окружающей среды. Зеленая экономика.	26	20
3	Раздел 1. Тема 7. Торговые войны (США, Китай, Австралия). Влияние пандемии на экономику стран мира.	26	20
4	Раздел 2. Тема 2. Составление логического плана текста при написании реферата. Составление реферата; слова, связующие параграфы реферата. Отличие реферата от аннотации.	6	45
	ИТОГО	84	105
3 семестр			
1	Раздел 1. Тема 8. Нобелевские лауреаты в области экономики: темы исследований. Партнерство в мировом масштабе.	24	35
2	Раздел 1. Тема 9. Зеленая экономика. Деглобализация. Роль государства в экономике Неравенство, доход	26	20
3	Раздел 1. Тема 10. Технологический прогресс, рынок труда. Миграция, миграционный кризис.	24	30
4	Раздел 2. Тема 3. Составление плана критического анализа статьи.	10	20
	ИТОГО	84	105
ИТОГО		270	359,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
1 семестр		
Раздел 1. Тема №1.	<i>Работа с материалами СМИ, включая аудирование</i>	Устный опрос по темам. Письменные работы по иностранному языку
Раздел 2. Тема №2.	– <i>работа с текстами договоров</i> – <i>Работа с материалами СМИ, включая аудирование</i>	Устный опрос по темам. Письменные работы по иностранному языку
Раздел 2. Тема №3.	<i>Работа с материалами СМИ, включая аудирование</i>	Устный опрос по темам. Письменные работы по иностранному языку
Раздел 2. Тема №4.	<i>Работа с материалами СМИ, включая аудирование</i>	Устный опрос по темам. Письменные работы по иностранному языку
Раздел 2. Тема №1.	<i>Работа с материалами СМИ, включая аудирование</i>	Устный опрос по темам. Письменные работы по иностранному языку
	2 семестр	
Раздел 1. Тема №5.	<i>Работа с материалами СМИ, включая аудирование</i>	Устный опрос по темам. Письменные работы по иностранному языку
Раздел 1. Тема №6.	– <i>работа с текстами договоров</i> – <i>Работа с материалами СМИ, включая аудирование</i>	Презентация. Устный опрос по темам. Письменные работы по иностранному языку
Раздел 1. Тема №7.	<i>Работа с материалами СМИ, включая аудирование</i>	Устный опрос по темам. Письменные работы по иностранному языку
Раздел 2. Тема №2.	<i>Работа с материалами СМИ, включая аудирование</i>	Письменные работы по иностранному языку

	3 семестр	
Раздел 1. Тема №8.	– работа с текстами договоров – Работа с материалами СМИ, включая аудирование	Устный опрос по темам. Письменные работы по иностранному языку
Раздел 1. Тема №9.	Работа с материалами СМИ	Письменные работы по иностранному языку
Раздел 1. Тема №10.	Работа с материалами СМИ	Письменные работы по иностранному языку
Раздел 2. Тема №3.	Работа с материалами СМИ	Письменные работы по иностранному языку

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык» (французский) – закрепить и далее развивать знания, умения и навыки, полученные в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» (французский) способствует более глубокому усвоению изучаемого дисциплины, формирует навыки исследовательской работы по проблемам, изучаемым данной дисциплиной на иностранном языке и ориентирует магистранта на умение применять полученные теоретические знания на практике.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся включают в себя:

- самостоятельное чтение международных документов и материалов СМИ на иностранном языке,
- поиск и анализ дополнительной информации по темам, предусмотренным программой, привлечение Интернет-ресурсов,
- повторение материалов базовых учебников,
- подготовка к практическим занятиям и текущему контролю,
- подготовка докладов/презентаций по осваиваемым темам на основе дополнительной информации;
- письменное реферирование и анализ статей и других материалов,
- подготовка выступления по теме магистерской работы.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Змеёва, Т. Е. Французский язык для экономистов (B1-B2) : учебник для вузов / Т. Е. Змеёва, М. С. Левина, М. А. Ерыкина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 464 с. - ISBN 978-5-534-17106-8.

- URL: <https://urait.ru/bcode/560021> (дата обращения: 20.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Змеёва, Т. Е. Французский язык для экономистов. Практикум : учебник для вузов / Т. Е. Змеёва, М. С. Левина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 239 с. - ISBN 978-5-534-12207-7.

-URL: <https://urait.ru/bcode/560430> (дата обращения: 20.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Грет, К. Les régions françaises: Manuel de civilisation = Регионы Франции: учебное пособие по страноведению / К. Грет. - Санкт-Петербург : КАРО, 2022. - 144 с. - ISBN 978-5-9925-0683-9. -

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698541> (дата обращения: 20.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел РФ : официальный сайт. - URL: <https://www.mid.ru/> дата обращения: 20.01.2025). - Текст : электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 20.01.2025). - Текст : электронный.
3. Организация Объединенных Наций : официальный сайт. - URL: <http://www.un.org/> (дата обращения: 20.01.2025). - Текст : электронный.
4. Президент РФ : официальный сайт. - URL: <http://www.kremlin.ru/> (дата обращения: 20.01.2025). - Текст : электронный.
5. Министерство Европы и иностранных дел : официальный сайт. - URL: <https://www.diplomatie.gouv.fr/> (дата обращения: 20.01.2025). - Текст: электронный.
6. TV 5 Monde : [сайт]. - URL: <https://www.tv5monde.com/> (дата обращения: 20.01.2025). - Текст: электронный.
7. France 24 : новостной портал : [сайт]. - URL: <https://www.france24.com/fr/> (дата обращения: 20.01.2025). - Текст: электронный.
8. Le Figaro : ежедневная газета : [сайт]. - URL: www.lefigaro.fr (дата обращения: 20.01.2025). - Текст: электронный.
9. Le Monde : ежедневная газета : [сайт]. - URL : www.lemonde.fr (дата обращения: 20.01.2025). - Текст: электронный.
10. Larousse : электронный словарь : [сайт]. - URL : www.larousse.fr (дата обращения: 20.01.2025). - Текст: электронный.
11. Multitran : электронный словарь : [сайт]. - URL : www.multitran.ru (дата обращения: 20.01.2025). - Текст: электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - URL: www.consultant.ru. (дата обращения: 20.01.2025). - Текст: электронный.

- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - URL: <https://www.isras.ru/Databank.html>. (дата обращения: 20.01.2025). - Текст: электронный.

- База открытых данных Минтруда России - URL: <https://rosmintrud.ru/opendata>. (дата обращения: 20.01.2025). - Текст: электронный. (дата обращения: 20.01.2025). - Текст: электронный.

- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - URL: <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>. (дата обращения: 20.01.2025). - Текст: электронный.

- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент -
URL:<https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>. (дата обращения: 20.01.2025). - Текст:
электронный.

- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на
рынке труда» Минтруда РФ -
URL:<https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>. (дата обращения:
20.01.2025). - Текст: электронный.

- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) -
URL:<https://habr.com/>. (дата обращения: 20.01.2025). - Текст: электронный.

- База программных средств налогового учета - URL:<https://www.nalog.ru/>.
(дата обращения: 20.01.2025). - Текст: электронный.

- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу -
URL:www.market-agency.ru. (дата обращения: 20.01.2025). - Текст:
электронный.

- База данных Всемирного банка - Открытые данные -
URL:<https://data.worldbank.org/>. (дата обращения: 20.01.2025). - Текст:
электронный.

- Базы данных Международного валютного фонда -
URL:<http://www.imf.org/external/russian/index.htm>. (дата обращения: 20.01.2025).
- Текст: электронный.

- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция
электронных научных публикаций по экономике включает библиографические
описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) -
URL:<https://edirc.repec.org/data/derasru.html>. (дата обращения: 20.01.2025). -
Текст: электронный.

- База данных исследований Центра стратегических разработок -
URL:<https://www.csr.ru/issledovaniya/>. (дата обращения: 20.01.2025). - Текст:
электронный.

- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент -
URL:<https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>. (дата обращения: 20.01.2025). - Текст:
электронный.

- База открытых данных Росфинмониторинга -
URL:<http://www.fedsfm.ru/opendata>. (дата обращения: 20.01.2025). - Текст:
электронный.

- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ -
URL:<https://www.cbr.ru/finmarket/>. (дата обращения: 20.01.2025). - Текст:
электронный.

- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые
ресурсы - URL: <https://iphras.ru/page52248384.htm>. (дата обращения:
20.01.2025). - Текст: электронный.

- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает
полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам,

выбранным из каждой предметной области -

URL:https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences. (дата обращения: 20.01.2025). - Текст: электронный.

- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) -

URL:<http://www.levada.ru/>. (дата обращения: 20.01.2025). - Текст: электронный.

- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения

(ВЦИОМ) - URL:<https://wciom.ru/database/>. (дата обращения: 20.01.2025). -

Текст: электронный.

- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - URL:<http://fom.ru/>. (дата обращения: 20.01.2025). - Текст: электронный.

- База данных исследований Центра стратегических разработок

URL:<https://www.isras.ru/>. (дата обращения: 20.01.2025). - Текст: электронный.

- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство

«Евразийский Монитор» - URL:<http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>. (дата обращения: 20.01.2025). - Текст: электронный.

- Единый архив экономических и социологических данных -

URL:http://sophist.hse.ru/data_access.shtml. (дата обращения: 20.01.2025). - Текст: электронный.

- Информационные системы и базы данных федерального портала

ИСТОРИЯ.РФ - URL:<https://histrf.ru/>. (дата обращения: 20.01.2025). - Текст: электронный.

- Информационная система Everyday English in Conversation -

URL:<http://www.focusenglish.com>. (дата обращения: 20.01.2025). - Текст: электронный.

- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» -

URL:<https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов). (дата обращения: 20.01.2025). - Текст: электронный.

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний

охват литературы из всех областей науки - URL:<https://www.sciencedirect.com/>. (дата обращения: 20.01.2025). - Текст: электронный.

- Научная электронная библиотека - URL:www.elibrary.ru. (дата обращения:

20.01.2025). - Текст: электронный.

- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и

мировом контексте» - URL:<http://рос-мир.рф/>. (дата обращения: 20.01.2025). - Текст: электронный.

- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации

URL:<http://duma.gov.ru/>. (дата обращения: 20.01.2025). - Текст: электронный.

- Официальный сайт Правительства РФ - URL:<http://government.ru/>. (дата

обращения: 20.01.2025). - Текст: электронный.

- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации -

URL:<http://www.ksrf.ru>. (дата обращения: 20.01.2025). - Текст: электронный.

- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации -

URL:<https://www.vsrp.ru/>. (дата обращения: 20.01.2025). - Текст: электронный.

- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/>. (дата обращения: 20.01.2025). - Текст: электронный.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - URL: <https://www.scopus.com>. (дата обращения: 20.01.2025). - Текст: электронный.
- Сайт Института Ближнего Востока - URL: <http://www.iimes.su/>. (дата обращения: 20.01.2025). - Текст: электронный.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - URL: https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf. (дата обращения: 20.01.2025). - Текст: электронный.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - URL: <http://www.hr-life.ru/>. (дата обращения: 20.01.2025). - Текст: электронный.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - URL: <http://gramota.ru/>. (дата обращения: 20.01.2025). - Текст: электронный.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/catalog/>. (дата обращения: 20.01.2025). - Текст: электронный.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - URL: <http://ecsocman.hse.ru>. (дата обращения: 20.01.2025). - Текст: электронный.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - URL: <http://www.law.edu.ru>. (дата обращения: 20.01.2025). - Текст: электронный.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - URL: <https://dictionary.cambridge.org/ru/>. (дата обращения: 20.01.2025). - Текст: электронный.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - [https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web](https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web;);

- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com/>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru;);
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru/>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
- ЭБС «IPR SMART» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).
- Система видеоконференц связи МТС.Линк (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности» (французский) обеспечена:

учебными аудиториями для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры европейских языков от _09.02.2025 г., протокол № 6

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

**Иностранный язык профессиональной деятельности
(французский)**

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки подготовки Энергетическая
дипломатия и экономика ТЭК

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-4.1; УК-4.2; УК-5.1; УК-5.2.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в т.ч. на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия	<p>Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия</p> <p>Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде</p>	<p>Тема 1-2</p> <p>Тема 3</p> <p>Тема 4</p> <p>Тема 5</p> <p>Тема 6-10</p> <p>Названия тем представлены в разделе 4 РПД</p> <p>Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)</p>	<p>Контрольная работа по иностранному языку</p> <p>(2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)</p>	<p>Билеты к зачету в устной форме - 1 семестр</p> <p>Билеты к экзамену в письменной форме и экзамену в устной форме – 2 и 3 семестры</p>

	<p>УК-4.2.</p> <p>Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные</p>	<p>Владеет нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи</p>	с указанием количества академических часов и видов учебных занятий		
	<p>УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного</p>	<p>Знает основные предпосылки возникновения коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных</p>			

<p>УК – 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>взаимодействия</p>	<p>барьеров (барьеры непонимания, культурные барьеры, личностные барьеры, организационные барьеры и др.) имеющие место при решении профессиональных задач</p>			
	<p>УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений с целью преодоления коммуникативных (образовательных, этнических, конфессиональных) барьеров в процессе межкультурного взаимодействия</p>			

3.Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

1 семестр

Варианты устного опроса по пройденным темам 1-4

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(французский)**

Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

Dites quelques mots sur :

1. Science économique. Agents du marché. Économie privée. Économie publique.

Максимум 4 балла

2. Microéconomie. Macroéconomie. Négociations. Négociations de coopération.
максимум 4 балла

3. Les mutations de l'industrie française. Les forces et les faiblesses de l'industrie française.

Максимум 4 балла

4. Les faiblesses du commerce extérieur français. **Максимум 4 балла**

5. La France est-elle encore attractive pour les entreprises étrangères? **Максимум 4 балла**

Критерии оценивания устного опроса

4 балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
4 балла	Устный ответ полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
3 балла	Устный ответ раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые

	практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2 балла	Устный ответ слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1 балл	Устный ответ слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
0,5 баллов	Устный ответ не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

1 семестр

Темы письменных работ по темам 1-4, Раздел 2. Тема 1

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(французский)**

Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

Обучающий должен выполнить все 5 работ.

1. Droits et devoirs des consommateurs. – **максимум 2 балла**
2. Lois et associations de consommateurs. – **максимум 2 балла**
3. La transition vers l'économie de marché. – **максимум 2 балла**
4. Les relations économiques résistent-t-elles à la crise? La Russie se tourne vers l'Asie. – **максимум 2 балла**
5. Principaux indicateurs économiques. – **максимум 2 балла**

Критерии оценивания письменных работ

2 балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
2 балла	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
1,5 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
0,5 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

2 семестр

Варианты устного опроса по пройденным темам 5-7

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(французский)**

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

1. Résolution des conflits économiques. – **максимум 5 баллов**

2. Institutions économiques internationales. – **максимум 5 баллов**

3. La concurrence déloyale. – **максимум 5 баллов**

Критерии оценивания устного опроса

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Устный ответ полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Устный ответ раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Устный ответ слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Устный ответ слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Устный ответ не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

2 семестр

Темы письменных работ по темам 5-7, 2 раздел 2

Направление подготовки 38.04.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(французский)
Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

1. Attractivité : le retard de la France – **максимум 2 балла**
2. Les faiblesses du commerce extérieur français Nouveaux facteurs dans les relations économiques. – **максимум 2 балла**
3. Les évolutions des échanges internationaux. – **максимум 2 балла**
4. Les nouvelles obligations des nations; l'accord ADPIC (aspects des droits de propriété intellectuelle qui touchent au commerce); L'accord SPS (accord sur les mesures sanitaires et phytosanitaires). – **максимум 2 балла**

Критерии оценивания письменных работ

2 балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
2 балла	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
1,5 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1 балл	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
0,5 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень

ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
--

Темы презентаций (по выбору) к теме 6

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(французский)**

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

1. Европейское экономическое сообщество. – **максимум 7 баллов**
2. Климатические изменения. Глобальное потепление. – **максимум 7 баллов**
3. Парниковый эффект – глобальная экологическая проблема. – **максимум 7 баллов**
4. Парниковый эффект – причины и последствия. – **максимум 7 баллов**
5. Изменение климата как глобальная проблема человечества. – **максимум 7 баллов**
6. Международные организации и проблема изменения климата. – **максимум 7 баллов**
7. Зеленая экономическая политика. – **максимум 7 баллов**
8. Экономика и природные катастрофы. – **максимум 7 баллов**

Критерии оценивания презентации

7-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7-5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.

4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3 семестр

Вариант устного опроса по пройденной теме 8

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(французский)**

Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр

1. Migration, crise migratoire: causes, options d'adaptation.
 Les défis mondiaux de la modernité: inégalité. – **максимум 10 баллов**

Критерии оценивания устного опроса

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Устный ответ полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
7-5 балла	Устный ответ раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
4-3 балла	Устный ответ слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Устный ответ слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Устный ответ не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы письменных работ по темам 8-10, Раздел 2. Тема №3.

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(французский)
Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр

1. Guerre économique. – **максимум 5 баллов**
2. Problèmes climatiques. – **Максимум 5 баллов**
3. Les pays émergents et la recomposition de l'économie mondiale. – **Максимум 5 баллов**
4. Partenariat transpacifique : la Chine et l'Europe hors-jeu. – **Максимум 5 баллов**

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся

демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
--

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве контрольной точки текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Образцы контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (французский)

Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

№1.

I. *Associez: Les salariés*

1. Un ménage
2. Les ouvriers
3. les cadres
4. Le personnel de l'entreprise
5. Les travailleurs indépendants
6. Les associés

- A. Les personnes qui font un apport de capitaux à une société.
- B. Ils travaillent pour le compte et sous l'autorité d'un employeur.
- C. Ils travaillent en leur propre nom pour des clients.
- D. Ils occupent les postes de direction.
- E. Ils exécutent des travaux manuels.
- F. Un ensemble de personnes vivant sous un même toit.
- G. L'ensemble des salariés.

II. *Complétez les mentions manquants:*

Autofinancement, compte rendu, compte, emprunt, intérêt, crédit.

Il a un _____ à la banque, mais il est à découvert.

Un banquier ne prête pas gratuitement: il faut aussi payer un _____.

Dès que la banque lui accorde le _____, il achète une voiture.

Si la société fait des bénéfices, elle pourra recourir à _____.

Un _____ endette la société.

Elle prend des notes lors de la réunion, après elle rédigera le _____.

III. Complétez avec le pronom qui convient:

C'est un commerçant _____ j'apprécie l'honnêteté.

C'est exactement ce _____ nous avons besoin.

Les jours _____ elle ne travaille pas, elle fait les magasins.

C'est quelqu'un _____ gagne beaucoup d'argent.

Je ne comprends pas ce _____ il parle.

L'ai enfin trouvé un travail _____ me plaît.

Le contrat _____ on a signé est très avantageux.

IV. vrais ou faux

Une entreprise produit toujours des biens matériels. V/F

Dans une économie capitaliste, les salariés sont propriétaires des biens de production. V/F

L'État gagne de l'argent grâce aux impôts qu'il perçoit. V/F

Les ménages doivent d'abord satisfaire leurs besoins sociaux. V/F

L'État redistribue des services publics, notamment dans le domaine de l'éducation. V/F

Les libéraux sont opposés à l'intervention de l'État dans l'activité économique. V/F

Les associés peuvent faire un apport en nature ou en numéraire. V/F

Avant d'immatriculer la société au Registre du commerce et des sociétés il faut rédiger les statuts. V/F

En cas de licenciement, le salarié n'a pas généralement droit à une indemnité. V/F

V. Mettez les phrases suivantes au passif :

1. Les experts prévoyaient un déficit public important.

2. L'État rend des services publics.

3. L'État a fixé le salaire minimum.

4. Les commerçants collectent la TVA.

5. L'État va financer la construction de cette école.

№2

Вариант №1.

I. Dans chacune des phrases mettez un verbe au futur simple et un verbe au futur antérieur:

1. La biotechnologie (révolutionner) _____ la médecine: les travailleurs (pouvoir) _____ prendre leur retraite à 80 ans.
2. Dans quelques années, de nouveaux métiers (naître) _____, on ne (travailler) _____ plus de la même façon.
3. Il n'y (avoir) _____ plus d'ouvriers non qualifiés parce que le travail à la chaîne (disparaître) _____.

II. Employez le subjonctif ou l'indicatif selon le sens:

1. Je suis sûr qu'il (être) _____ compétent.
2. Il vaut mieux que tu (venir) _____.
3. Je sais bien que tu (dire) _____ la vérité.
4. Je doute qu'il (comprendre) _____.
5. Il faut qu'il (faire) _____ attention.
6. Je ne pense pas qu'il (avoir) _____ tort.
7. Je suis content que tu (finir) _____ ton travail.

III. Traduisez:

Во время испытательного срока стороны могут разорвать контракт в любой момент.

В контракте указывается время и место работы, заработная плата, обязанности сторон.

В нашей компании дресс-код не обязателен.

Чтобы уволить сотрудника, надо иметь веские причины, иначе работник может подать в суд.

Во время совещания необходимо придерживаться повестки дня и не отклоняться от темы.

Во время забастовки ее участники не получали свою зарплату.

Эта забастовка состоялась без участия профсоюза.

IV.. Êtes-vous d'accord avec la phrase: «Un entrepreneur est plus capable de changer le monde qu'un politicien», expliquez pourquoi (200-250 mots).

V. Associez à chaque terme sa définition : mondialisation (f), multilatéralisme (m), libre-échange (m), unilatéralisme (m), protectionnisme (m), autarcie (f), bilatéralisme (m). 1) ... - liberté absolue des échanges entre nations. 2) ... - régime économique se suffisant à lui-même et n'effectuant aucun échange avec les autres. 3) ... - protection de l'économie nationale contre la concurrence étrangère. 4)

... - configuration mondiale dans laquelle un espace économique de plus en plus intégré déborde le cadre tracé par les frontières des Etats. 5) ... - ensemble de règles et de principes de négociation fondés sur un principe de « non-discrimination » et qui s'appliquent aux pays signataires. 6) ... - arrangement négocié et appliqué entre deux pays ou zones et dont les termes ne sont pas automatiquement applicables aux pays ou zones tiers. 7) ... - mesures restrictives (sanctions, protections sectorielles, règles, ...) non négociées, adoptées en dehors d'une procédure d'arbitrage multilatérale et appliquées à l'égard de pays ou de zones spécifiés.

Вариант №2

Remplacez les mots en gras par leurs synonymes.

1) Le nombre d'actifs dans l'industrie a baissé de 1,5 million en 20 ans et sa part dans le PIB a diminué de 6 points. Cette baisse des effectifs touche tous les secteurs d'activité mais dans des proportions variables : les secteurs des biens de consommation (23 %) et de l'automobile (16 %) sont plus affectés. 2) La part de la production réalisée par les plus importants groupes chimiques français sur le marché mondial est passée de 28 % en 1980 à 55 % en 2010. 3) L'année passée le total des importations françaises représentait 186 milliards d'euros, il est de 10 % moins élevé par rapport à l'année précédente. 4) Les exportations ont reculé à 203 milliards d'euros. Mais cette baisse de 5,4 % a été deux fois moins importante que celle des importations. 5) Le nombre des actifs travaillant dans le secteur tertiaire est bien supérieur à celui des effectifs du secteur secondaire. 6) Le chiffre d'affaires du premier groupe pétrolier français Total a quadruplé depuis 1990, cette année il s'est établi à 177,7 milliards d'euros.

2. Traduisez les phrases.

1) Объем продаж компании «Рено» вырос на 10% по сравнению с прошлым годом и составляет 37,5 миллиарда евро. 2) Цены на сырье снизились на 3%. 3) Объем продаж компании «Буйг» (Bouygues) сократился до 46,1 миллиардов евро. 4) За последние пять лет доля продаж иностранных товаров на внутреннем рынке 26 Франции увеличилась с 27% до 35%. 5) Оборот группы «Данон» в этом году на 10% ниже, чем в прошлом году. 6) В сфере услуг отмечается значительное превышение экспорта над импортом.

3. Reformulez les phrases. Traduisez les phrases.

1) La France occupe la 38ème place mondiale et 19ème place européenne dans le classement annuel de la Banque mondiale sur la facilité de faire des affaires. La France perd trois places au niveau mondial par rapport à 2012. Les économies les mieux classées sont Singapour (1ère place), les Etats-Unis (4ème) et le Danemark, premier pays européen du classement et 5ème mondial, l'Allemagne se classe à la 9ème place européenne et à la 21ème place mondiale. 2) En termes de recettes touristiques, la France se hisse à la troisième place, derrière les Etats-Unis et l'Espagne. 3) Les entreprises françaises occupent 10 % du marché mondial du BTP, un résultat qui les place au deuxième rang loin, il est vrai, derrière les Etats-Unis (46 %). 4) Selon une étude du cabinet américain Baker & McKenzie sur les investissements directs étrangers (IDE), effectués par la Chine en 2014, avec 5,1 milliards d'euros investis, la Grande-Bretagne est en tête du classement, suivie par l'Italie (3,5 milliards de dollars) et les Pays-Bas (2,3 milliards de dollars). Avec moins de 1,5 milliard de dollars investis sur son territoire, la France figure en sixième position. 5) Classé numéro deux par 500 dirigeants d'entreprise européens, c'est surtout grâce à ses transports et à sa qualité de vie que Paris est apprécié.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка	Пояснение к оценке
----------------------	--------------------

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (французский)

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

Traduisez:

LFI demande l'organisation d'un référendum après l'annonce d'une coupe de 10 milliards d'euros dans les dépenses publiques

<https://www.lefigaro.fr/politique/lfi-demande-l-organisation-d-un-referendum-apres-l-annonce-d-une-coupe-de-10-milliards-d-euros-dans-les-depenses-publiques-20240220>

La France insoumise a demandé mardi à Emmanuel Macron de soumettre à référendum les règles budgétaires européennes pour faire valider la coupe de 10 milliards d'euros dans les dépenses publiques annoncées dimanche par Bruno Le Maire.

«Il faut que le gouvernement, s'il veut imposer l'austérité aux Français, assume sa politique et se soumette à l'approbation de l'ensemble des Françaises et des Français», a exhorté lors d'une conférence de presse la future tête de liste insoumise aux élections européennes Manon Aubry. Elle a dénoncé de «nouvelles règles budgétaires européennes qui vont imposer une saignée sociale et une saignée environnementale». «Nous ne ferons pas l'économie d'un débat démocratique sur cette question», a abondé la cheffe des députés insoumis, Mathilde Panot.

En cas de refus - très probable - du président de la République, le mouvement de gauche radicale n'exclut pas d'organiser un référendum d'initiative partagée, a ajouté Mathilde Panot, parlant d'un «carnage social annoncé par Bruno Le Maire». «Ces 10 milliards d'euros sont un avant-goût d'une vague d'austérité comme jamais nous (en) avons connu», a dénoncé Manon Aubry, co-présidente du groupe de la Gauche Unie au Parlement européen, en pointant du doigt le nouveau pacte budgétaire européen. «Nous ne pouvons accepter ces coupes dans les budgets publics sans que la représentation nationale soit consultée et que ça soit fait par décret», a-t-elle appuyé.

Le gouvernement a confirmé mardi qu'il passerait par voie réglementaire et non par un projet de loi de finances rectificatif pour 2024 pour encadrer les quelque 10 milliards d'économies supplémentaires annoncées dimanche. Le président de la Commission des Finances, l'insoumis Éric Coquerel, a demandé lundi à auditionner Bruno Le Maire sur cette question.

«Quand un ministre est invité par un président de commission, il doit y répondre», a appuyé Mathilde Panot, reconnaissant cependant qu'«Eric Coquerel n'a pas le pouvoir d'envoyer des motards directement devant le domicile de Bruno Le Maire». «Dans une démocratie qui fonctionne normalement, la représentation nationale a son mot à dire sur cette cure d'austérité sans précédent qui est de nouveau annoncée et dont on ne sait pas exactement les contours», a-t-elle ajouté.

Faites correspondre les équivalents russes aux termes français.

biens (m pl) товары;
biens et services
biens d'équipement
consommation

материальные ценности; имущество
потребительские товары
товары промежуточного

biens d'équipement professionnel	оборудование бытового назначения
biens d'équipement ménager	товары и услуги
biens de consommation	средства производства,
оборудование	
biens intermédiaires	оборудование производственного
назначения	
produits (m pl) produits de base [bruts]	товары; изделия; продукция готовая
продукция	
produits semi-finis	промышленные товары
produits finis	полуфабрикаты
produits de consommation courante	сырье
produits industriels	конкурентоспособные товары
produits agricoles	продовольственные товары
produits alimentaires	сельскохозяйственная продукция
produits énergétiques	товары повседневного спроса
produits compétitifs	энергоносители

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
--------	---

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.04.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (французский)
Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр**

Faites le résumé de l'article ci-dessous par écrit et donnez votre point de vue :

Les outils financiers créés pour lutter contre la déforestation ne tiennent pas leurs promesses, selon un rapport Par Le Figaro avec AFP Publié le 06/02/2024

Crédits carbone, certificats de lutte contre la déforestation... Les instruments financiers créés pour protéger les forêts afin qu'elles absorbent plus de CO₂ n'ont pas vraiment permis de préserver ces écosystèmes et les populations qui y vivent, selon une étude publiée par l'Union internationale des instituts de recherches forestières (IUFRO) qui synthétise plus de 10 ans de recherches.

Les projets de protection des forêts basés sur des mécanismes de marché n'ont permis que des progrès *«limités»* pour stopper la déforestation et ont parfois renforcé les inégalités économiques, affirme l'IUFRO, qui rassemble 15.000 scientifiques issus de 120 pays. Les auteurs du rapport préconisent de *«repenser radicalement»* ces instruments qui pourtant se multiplient, présentés comme des moyens efficaces pour lutter contre la déforestation, limiter le réchauffement climatique et améliorer les conditions de vie des populations locales.

Les projets permettant de protéger les forêts de la déforestation ou d'améliorer leur gestion pour qu'elles absorbent plus de CO₂ sont souvent menés dans des pays en développement, avec le risque que les populations locales soient exploitées ou chassées de leurs terres alors qu'une partie des revenus ainsi générés est censée leur revenir. Pour chaque tonne de CO₂ absorbée en plus par une forêt grâce à un projet, une entreprise peut acheter un crédit carbone lui permettant de compenser ses émissions.

«Le scénario gagnant-gagnant, voire triple gagnant avec des bienfaits pour l'environnement, l'économie et les populations, ne se retrouve pas sur le terrain», explique Maria Brockhaus, chercheuse à l'Université d'Helsinki qui a contribué au rapport. «Au contraire, dans certains cas, la pauvreté et la déforestation persistent (...) là où les instruments financiers sont parfois les seules mesures mises en place depuis des décennies», affirme-t-elle.

Depuis la dernière évaluation de l'IUFRO en 2010, l'organisation a noté une multiplication de ces outils financiers, «avec des acteurs souvent plus intéressés par des profits à court terme que par une gestion juste et durable des forêts».

Un projet de 120 millions de dollars destiné à empêcher de la déforestation en République démocratique du Congo a par exemple «renforcé les intérêts déjà établis» en restreignant l'accès des populations à la forêt sans se préoccuper des abattages par de puissantes entreprises locales. En Malaisie, une entreprise de plantation soutenue par des fonds étrangers avait promis à des communautés indigènes de meilleures conditions de vie contre des droits sur leurs terres, mais ces communautés n'ont finalement reçu aucun bénéfice.

Traduisez:

Gabriel Attal veut «rouvrir le chantier» de l'assurance chômage

Par Le Figaro avec AFP Publié 26/01/ 2024

<https://www.lefigaro.fr/conjoncture/gabriel-attal-veut-rouvrir-le-chantier-de-l-assurance-chomage-pour-inciter-a-l-activite-20240227>

Le premier ministre entend répondre à l'attente des français qui veulent un modèle social incitant davantage à la reprise de l'emploi.

Gabriel Attal a insisté ce mardi matin sur sa volonté de «continuer à réformer» afin de «réduire nos déficits». Dans le viseur notamment, l'assurance-chômage, a-t-il confirmé. Le premier ministre souhaite qu'on «rouvre le chantier» pour avoir «un modèle social qui incite davantage à l'activité». «C'est évidemment une priorité de réduire nos déficits, d'assainir nos comptes pour les générations futures (...) Oui, on va continuer à réformer», a déclaré le premier ministre, interrogé sur RTL sur les critiques d'Édouard Philippe à cet égard. L'ancien premier ministre du premier quinquennat d'Emmanuel Macron a regretté lundi que la France «ne réforme pas grand chose», dans un entretien à L'Opinion où il s'inquiète de l'état des finances publiques et appelle à considérer la dette comme une «obsession politique». «Je le rejoins totalement dans le fait que c'est évidemment une priorité de réduire nos déficits», a répondu M. Attal, en marge d'une visite qui doit durer toute la journée au Salon de l'agriculture.

A cette fin, le premier ministre a confirmé être favorable «à rouvrir le chantier» de l'assurance chômage du fait du ralentissement économique qui devrait creuser les

dépenses et ralentir les recettes. Le Premier ministre estime également qu'il y a «une attente des Français pour avoir un modèle social qui incite à la reprise d'emploi». «Les partenaires sociaux sont en négociation jusqu'à fin mars. Donc on fera le point dans les prochaines semaines. Moi, je suis favorable à ce qu'on puisse avancer sur cette question», a-t-il affirmé.

Dans le JDD dimanche, Gabriel Attal s'était fait plus précis. «On est passé de 24 mois à 18 mois de durée d'indemnisation, on peut encore la réduire. On peut aussi accentuer la dégressivité des allocations, cela fera partie des discussions», avait-il indiqué.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.04.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности»
(французский)
Магистратура, 2 год обучения, 1 семестр**

I. Faites le résumé de l'article ci-dessous par écrit et donnez votre point de vue :

Climat : des conséquences "catastrophiques" menacent l'Europe

L'Agence européenne pour l'environnement a exhorté lundi l'Europe à en faire davantage contre le réchauffement climatique, sous peine de se voir confrontée à des situations "catastrophiques". Publié le : 11/03/2024

L'Europe pourrait être confrontée à des situations "catastrophiques" si elle ne prend pas la mesure des risques climatiques qu'elle encourt et dont beaucoup sont déjà à un niveau critique, a prévenu lundi 11 mars l'Agence européenne pour l'environnement (AEE).

"La chaleur extrême, la sécheresse, les incendies de forêt et les inondations que nous avons connus ces dernières années en Europe vont s'aggraver, y compris dans les scénarios optimistes du réchauffement climatique, et affecteront les conditions de vie sur tout le continent", a écrit l'agence dans un communiqué présentant son premier rapport sur l'évaluation des risques climatiques en Europe.

"Ces événements représentent la nouvelle norme", a insisté la directrice de l'AEE, Leena Ylä-Mononen, lors d'un point-presse. "Ils doivent être aussi un coup de semonce."

L'étude répertorie 36 risques climatiques majeurs pour l'Europe. Vingt-et-un d'entre eux nécessitent plus d'action immédiate et huit une réponse en urgence. Au premier rang d'entre eux, les risques liés aux écosystèmes, principalement marins et côtiers.

Par exemple, les effets combinés des vagues de chaleur marine, de l'acidification et de l'appauvrissement en oxygène des mers et d'autres facteurs anthropiques (pollution, pêche...) menacent le fonctionnement des écosystèmes marins, a relevé le rapport. "Il peut en résulter une perte substantielle de la biodiversité, y compris des événements de mortalité massive", est-il ajouté.

Pour l'AEE, la priorité est que les gouvernements et les populations européens reconnaissent unanimement les risques et acceptent de faire plus, plus vite. "Nous devons faire plus, avoir des politiques plus fortes", a insisté Leena Ylä-Mononen. L'agence a toutefois reconnu les "progrès considérables" réalisés "dans la compréhension des risques climatiques (...) et dans la préparation à ces risques".

Pour l'AEE, les zones les plus exposées sont le sud de l'Europe (incendies, pénurie d'eau et ses effets sur la production agricole, impact de la chaleur sur le travail en

extérieur et la santé) et les régions côtières à faible altitude (inondations, érosion, intrusion d'eau salée). L'Europe du Nord n'est toutefois pas épargnée, a souligné l'institution, en témoignent les récentes inondations en Allemagne ou les feux de forêts en Suède.

II. Traduisez les phrases ci-dessous du russe en français :

- 1) Российские власти ставят цель достичь самообеспеченности молоком через 10 лет.
- 2) Триллион рублей будет потрачен властями, чтобы стабилизировать банковскую систему.
- 3) С целью уменьшения зависимости страны от экспорта нефти, правительство планирует модернизировать производственные мощности в нефтяной промышленности, с тем, чтобы вместо сырой нефти (pétrole (m) brut) поставлять на рынок нефтепродукты (produits (m pl) raffinés).
- 4) Промышленная перестройка (reconversion (f)) предприятий текстильной отрасли направлена на повышение их конкурентоспособности и рост производительности.
- 5) Для того, чтобы превратить сельское хозяйство в современное эффективное производство, необходимо сделать его привлекательным для инвесторов.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики,

	грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.04.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности»
(французский)
Магистратура, 2 год обучения, 1 семестр**

I. Faites le résumé de l'article ci-dessous par écrit et donnez votre point de vue :

En Afrique, la spirale infernale de la dette

Selon la Banque mondiale, 22 pays du continent présentent un risque élevé de surendettement ou l'ont déjà atteint. Le secteur privé est devenu leur principal créancier.

Le Monde avec AFP Publié le 23 janvier 2024

Alors que l'explosion de la dette fait planer le spectre d'une paralysie de l'économie mondiale, plusieurs experts pointent la situation alarmante de l'Afrique subsaharienne, qui traverse « la pire crise de son histoire » et où la hausse des taux d'intérêt et le surendettement empêchent de nombreux Etats de financer leur développement.

Après la crise économique mondiale de 2009, les marchés financiers internationaux se sont ouverts aux pays du Sud, qui jusque-là empruntaient essentiellement à des créanciers publics. « De nombreux pays en développement, qui avaient désespérément besoin d'injecter des liquidités dans leurs économies, se sont rués sur ces prêts à bas coûts dans des marchés sans règle », relève l'économiste kényane Attiya Waris, experte indépendante auprès de l'ONU.

A partir de 2015, les fragiles économies africaines, dépendantes de l'exportation de matières premières (hydrocarbures, bois, minerais...), ont subi de plein fouet la baisse des cours mondiaux. Leurs revenus ont sombré. Une situation aggravée par la pandémie de Covid-19 et la guerre en Ukraine. A court de liquidités, plusieurs pays ont

alors contracté de nouveaux emprunts afin de payer le service de leur dette, créant une spirale infernale qui empêche des investissements vitaux dans les infrastructures, la santé ou l'éducation.

Aujourd'hui, 22 pays présentent un risque élevé de surendettement ou l'ont déjà atteint, a calculé la Banque mondiale en avril 2023. Parmi eux, le Ghana et la Zambie, qui ont fait défaut, ainsi que le Malawi et le Tchad, sous assistance du Fonds monétaire international (FMI). L'Ethiopie, placée en « *défaut partiel* » par l'agence de notation Fitch en décembre, négocie également un plan d'aide. En 2022, la dette publique en Afrique a atteint 1 800 milliards de dollars (près de 1 700 milliards d'euros à l'époque), en hausse de 183 % depuis 2010, selon l'ONU.

Réunis sous l'égide du G20, les créanciers publics occidentaux et plusieurs partenaires – dont la Chine, parfois accusée d'avoir « piégé » les gouvernements en bâtissant de coûteux projets d'infrastructures contre de la dette – tentent de trouver des compromis pour restructurer la dette de 40 Etats africains. Mais le bât blesse au niveau du secteur privé (fonds de pension et d'investissement), devenu en quelques années le premier créancier de la dette extérieure publique africaine : 42 % en 2022, contre 38 % pour les institutions multilatérales (FMI, Banque mondiale...) et 20 % pour les partenaires bilatéraux, principalement la Chine (11 %).

II. Traduisez les phrases ci-dessous du russe en français :

- 1) Свободные торговые связи имеют большие преимущества, так как свободный обмен обеспечивает рост потребления, более эффективное использование факторов производства.
- 2) Современное мировое развитие характеризуется быстрым ростом внешнеэкономических связей.
- 3) Основной причиной роста и укрепления разнообразных форм экономических связей является углубление интернационализации хозяйственной жизни.
- 4) Благодаря внутриотраслевому разделению труда интенсивно развивается экономический обмен между промышленными странами, близкими по уровню экономического развития.
- 5) Основные трудности в деятельности ГАТТ возникли в связи с расширением круга рассматриваемых вопросов, в частности, вопросов, касающихся нетарифных барьеров.
- 6) Часть российского экспорта в страны ТТП окажется в зоне риска из-за переориентации торговых потоков.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся

	демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзаменационные билеты.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	В зимнюю сессию (1-ый семестр) предусмотрен зачет.	
		<i>Зачет в устной форме состоит из:</i> 1. Чтения и пересказа на иностранном языке текста (объем 2100-2500 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале из печатных СМИ. – 20 баллов	Образец статьи; перечень тем для беседы

		<p>2. Прослушивание аудиозаписи на иностранном языке по пройденной тематике (продолжительность до 1 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – 20 баллов</p> <p>3. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 20 баллов</p>	
2.	Экзамен	В летнюю сессию (2-ой семестр) предусмотрен экзамен.	
		<p>Экзамен в письменной форме состоит из:</p> <p>Выполнения чтения и перевода статьи (объем 1500-1600 печ.зн. без пробелов) взятой из печатных французских и русских СМИ. – 30 баллов</p>	Образец текста
		<p>Экзамен в устной форме включает:</p> <p>1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 2500-2700 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 15 баллов</p> <p>2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 15 баллов</p>	Образец текста; перечень тем для беседы.
3.	Экзамен	В зимнюю сессию (3-ий семестр) предусмотрен экзамен.	
		<p>Экзамен в письменной форме состоит из:</p> <p>Выполнения чтения и перевода статьи (объем 1500-1600 печ.зн. без пробелов) взятой из печатных французских и русских СМИ. – 30 баллов</p>	Образец текста
		<p>Экзамен в устной форме включает:</p> <p>1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 2500-2700 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 15 баллов</p> <p>2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 15 баллов</p>	Образец текста; перечень тем для беседы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 38.04.01 Экономика
Кафедра европейских языков

Зачет в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности»
(французский)

Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

1. Racontez le contenu du papier et donnez votre commentaire :

Les grandes ambitions de la Chine en matière de robots humanoïdes Publié le 04/11/2023 par Le Figaro

Le gouvernement chinois a publié l'ébauche d'un plan pour produire des robots aux traits humains en masse dans les prochaines années. La puissance asiatique veut s'imposer comme leader sur ce marché en 2027. Le robot humanoïde constitue la prochaine grande révolution technologique, comme l'ordinateur, le smartphone ou la voiture électrique avant lui. «Ces robots changeront profondément les modes de production et les modes de vie de l'humanité», indique le ministère chinois de l'Industrie et des Technologies de l'information. Partant de ce pronostic, la Chine s'organise pour produire massivement ces robots aux traits humains à partir de 2025 et pour s'imposer comme le n°1 mondial d'ici à 2027.

La note du gouvernement chinois détaille les mesures qui doivent permettre d'atteindre ces objectifs. La stratégie vise pour l'essentiel à bâtir un écosystème industriel de taille, comprenant deux à trois géants internationaux, un tissu résistant de petites et moyennes entreprises, ainsi que deux ou trois clusters sur le territoire chinois. Les autorités chinoises fixent également comme priorité absolue pour les années à venir l'approvisionnement en composants essentiels à la robotique.

Ère d'abondance

Les fortes ambitions de la Chine en matière de robot humanoïde résonnent avec les propos inquiets d'Elon Musk (tenus par le fruit du hasard le même jour que la publication du gouvernement chinois) au sujet de cette technologie. Selon le magnat américain des nouvelles technologies, «nous devrions être très préoccupés» par ces machines qui «peuvent vous suivre n'importe où». Lors de cette prise de parole, à Londres, il s'est demandé : «que se passe-t-il s'il obtient un jour une mise à jour logicielle et qu'il n'est plus aussi amical ?»

Ses angoisses n'ont pas empêché Elon Musk de développer lui-même un robot humanoïde au sein des usines de sa célèbre marque de voitures électriques Tesla.

Répondant au nom d'Optimus, ce bipède de fils et d'acier doit permettre selon lui d'éradiquer la pauvreté en inaugurant une «ère d'abondance» assortie d'un «revenu universel élevé». Le milliardaire et futurologue fantasque souhaite le rendre accessible (environ 20.000 dollars) pour pouvoir en écouler des millions d'exemplaires. Le robot Optimus, en peuplant les usines, les foyers et les entreprises, doit permettre de «transformer fondamentalement la civilisation», selon la formule de son instigateur.

20 баллов

2. Écoutez l'enregistrement audio proposé par l'examineur.

20 баллов

3. Discussion avec le professeur.

Les thèmes:

1. Comment le rôle du commerce mondial a-t-il changé après la Seconde Guerre mondiale ? Quels changements quantitatifs le commerce a-t-il connus ?
2. Quel double mouvement peut-on observer actuellement dans l'évolution des échanges internationaux ?
3. Comment les flux d'échanges se sont-ils modifiés à partir des années 60 ?
4. Pourquoi les pays du Tiers Monde se considèrent-ils comme victimes d'un échange inégal ?
5. Quels changements se sont opérés dans la structure du commerce mondial ?
6. Qu'est-ce qu'une escalade tarifaire? A quoi est-elle due?

20 баллов

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
--	--------------------

<p>60-50 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
<p>50-40 балла</p>	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<p>40-30 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p>30-20 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые</p>

	<p>обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
20-1 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Кафедра европейских языков

**Экзамен в письменной форме по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности»
(французский)**

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

Traduisez l'article ci-dessous du français en russe :

L'Inde en embuscade

D'autant que l'Inde pourrait dépasser à la fois le Japon et l'Allemagne d'ici quelques années, toujours en PIB nominal libellé en dollar.

L'économie bouillonnante du nouveau pays le plus peuplé de la planète pourrait arriver à leur hauteur dès 2025, selon Brian Coulton, économiste chez Fitch Ratings interrogé par l'AFP. Mais "évidemment, le PIB indien par habitant restera bien inférieur à ceux de l'Allemagne et du Japon", a-t-il précisé. Au Japon, les médias locaux ont abondamment commenté la perte par le pays de son troisième rang économique mondial, rappelant qu'au-delà de l'impact exceptionnel de la chute du yen, de puissants facteurs fondamentaux négatifs sont à l'œuvre, comme le déclin démographique accéléré de l'archipel et la faiblesse chronique de sa productivité. "Après avoir cédé à la Chine la deuxième place derrière les États-Unis en 2010, à présent le Japon abandonne aussi le troisième rang" s'est lamenté le grand quotidien économique japonais Nikkei dans un éditorial publié samedi dernier. "Le Japon n'a pas fait de progrès pour augmenter son propre potentiel de croissance. Cette situation doit être un signal d'alarme pour accélérer des réformes économiques qui ont été négligées", a ajouté le Nikkei. Comme l'Allemagne, le Japon est une puissance industrielle et exportatrice, mais ce statut est en perte de vitesse depuis longtemps et sa consommation intérieure est actuellement minée par l'inflation et la chute du yen. La déliquescence de la monnaie japonaise a perduré l'an dernier (-7 % par rapport au dollar). Elle provient principalement du décalage entre les resserrements monétaires drastiques opérés aux États-Unis et en Europe depuis 2022 et le maintien par la Banque du Japon (BoJ) de son cap ultra-accommodant. "Le Japon doit mener davantage de réformes structurelles" a convenu jeudi le ministre nippon de la Revitalisation économique Yoshitaka Shindo, soulignant aussi la nécessité de parvenir à des hausses de salaires correspondant à l'inflation.

Traduisez les phrases

1) Свободные торговые связи имеют большие преимущества, так как свободный обмен обеспечивает рост потребления, более эффективное использование факторов производства. 2) Современное мировое развитие характеризуется быстрым ростом внешнеэкономических связей. 3) Основной причиной роста и укрепления разнообразных форм экономических связей является углубление интернационализации хозяйственной жизни. 4) Благодаря внутриотраслевому разделению труда интенсивно развивается экономический обмен между промышленными странами, близкими по уровню экономического развития. 5) Основные трудности в деятельности ГАТТ возникли в связи с расширением круга рассматриваемых вопросов, в частности, вопросов, касающихся нетарифных барьеров. 6) Часть российского экспорта в страны ТТП окажется в зоне риска из-за переориентации торговых потоков.

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

30-ти балльная оценка	Пояснение к оценке
-----------------------	--------------------

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	
30 - 25 баллов	Правильно выполнен перевод более 85 % текста. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнен перевод 70%-84% текста. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнен перевод ТОЛЬКО 55%-69% текста. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнен перевод менее 55% текста. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнен перевод менее 40 % текста. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Кафедра европейских языков
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности»
(французский)
Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

1. Racontez le contenu du papier et donnez votre commentaire :

En Afrique subsaharienne, une reprise économique si fragile
Dans ses dernières prévisions, la Banque mondiale évoque un taux de croissance trop faible pour réduire véritablement la pauvreté.
Une reprise, oui, mais précaire. Le diagnostic livré lundi 8 avril par la Banque mondiale sur les perspectives de croissance en Afrique subsaharienne peine à nourrir l'optimisme, malgré l'annonce d'un redémarrage de l'activité économique après les chocs consécutifs de la pandémie de Covid-19, et de la montée en flèche des taux d'intérêt mondiaux. Le produit intérieur brut de la région devrait progresser de 3,4 % en 2024, contre seulement 2,6 % en 2023.
« Après quatre ans passés à affronter des crises, cette reprise est bienvenue », indique au Monde l'économiste en chef pour l'Afrique de la Banque mondiale, Andrew Dabalen. Pour autant, nuance-t-il aussitôt, « celle-ci demeure très fragile car les moteurs de la croissance sont faibles et incertains ».
Bien qu'une douzaine de pays continuent à enregistrer des hausses de prix la tendance est au ralentissement dans la plupart des économies africaines.
Mais cette bonne nouvelle parvient difficilement à compenser des risques pesant sur le continent.
A l'extérieur, la « mollesse » de la Chine inquiète. Principal partenaire commercial de l'Afrique, acheteur incontournable de ses matières premières et premier créancier, le géant asiatique est confronté à au chômage en hausse et à la menace d'une crise immobilière. Une situation complexe qui se traduit déjà par une chute vertigineuse des prêts accordés aux économies subsahariennes. Le continent peine, depuis des mois, à trouver des sources de financement. Les investissements directs étrangers sont en baisse, l'aide au développement stagne et les marchés financiers sont devenus très difficiles d'accès pour les Etats africains émetteurs d'eurobonds, ces obligations libellées dans une monnaie différente de celle du pays. Le risque de surendettement reste ainsi pressant pour une majorité des pays du sud du Sahara.
Il reste à espérer, pour la région, que l'inflation mondiale continue à se tasser. Les banques centrales des pays développés devraient alors abaisser leurs taux d'intérêt, ce qui pourrait se traduire par une détente sur les marchés financiers.
Mais cette amélioration n'est encore qu'un pari car les tensions géopolitiques restent vives en de nombreux points du globe, le conflit à Gaza, les attaques des rebelles houthistes en mer Rouge. Autant de frictions susceptibles de perturber à nouveau les chaînes d'approvisionnement mondiales.
L'Afrique subsaharienne est elle-même loin d'être épargnée par les troubles : multiplication des coups d'Etat en Afrique de l'Ouest, violences et insécurité à l'Ethiopie, guerre civile au Soudan, conflits incessants dans l'est de la République démocratique du Congo... Ce sombre tableau décourage les investisseurs, accroît les risques de crise alimentaire et nourrit les vulnérabilités.

15 баллов

2. Discussion avec le professeur.

Les thèmes:

1. Attractivité : le retard de la France
2. Les faiblesses du commerce extérieur français Nouveaux facteurs dans les relations économiques. Résolution de conflit.
3. Migration, crise migratoire: causes, options d'adaptation.
4. Les défis mondiaux de la modernité: l'écologie.

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
25-20 балла	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные</p>

	<p>речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
20-15 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
15-10 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
10-1 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций.</p>

Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

**Кафедра европейских языков
Экзамен в письменной форме по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности»
(французский)
Магистратура 2 год обучения, 3 семестр**

Traduisez l'article ci-dessous du français en russe :

Les Restos du cœur lancent une collecte alimentaire « capitale » pour le futur de l'association

De vendredi à dimanche, 80 000 bénévoles seront présents dans 7 500 supermarchés pour récolter des dons alimentaires et des produits d'hygiène pendant cette campagne hivernale qui s'étend jusqu'à la fin d'avril. L'an dernier, Les Restos du cœur, qui assurent 35 % de l'aide alimentaire en France, avaient accueilli 1,3 million de personnes.

Objectif : 9 000 tonnes de dons. Les Restos du cœur démarrent, vendredi 1er mars, leur collecte annuelle de dons alimentaires auprès du grand public, d'importance « capitale » pour le fonctionnement de l'association, à l'heure où les demandes d'aide continuent d'affluer.

De vendredi à dimanche, 80 000 bénévoles seront présents dans 7 500 supermarchés partout en France pour récolter des dons alimentaires et des produits d'hygiène auprès des particuliers qui feront leurs courses. Cette collecte est « capitale » pour le fonctionnement des Restos du cœur, selon son président, Patrice Douret.

En trois jours, l'association fondée par Coluche en 1985 récolte 12 % des dons en nature qu'elle reçoit en un an. Ces dernières années, la quantité collectée est restée « plutôt stable ». Outre ce volume important, la collecte permet d'« assurer l'équilibre

et la diversité » des repas distribués gratuitement aux bénéficiaires, grâce à la variété de produits collectés.

L'an dernier, Les Restos du cœur, qui assurent 35 % de l'aide alimentaire en France, ont accueilli 1,3 million de personnes. Cet afflux a mis l'association en difficulté, tant d'un point de vue logistique que financier. Elle s'est donc résignée à réduire le nombre de ses bénéficiaires cet hiver, en abaissant les barèmes de revenus qui permettent de bénéficier de l'aide alimentaire. *« Jusqu'à présent, nous avons dû refuser un peu plus de 110 000 personnes, mais il ne s'agit pas d'un chiffre définitif, nous continuons d'avoir une vague de personnes qui se présentent pour s'inscrire et d'en refuser certaines »*, explique Patrice Douret.

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнен перевод более 85 % текста. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнен перевод 70%-84% текста. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнен перевод ТОЛЬКО 55%-69% текста. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнен перевод МЕНЕЕ 55% текста. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнен перевод МЕНЕЕ 40 % текста. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Кафедра европейских языков
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности»
(французский)
Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр

1. Racontez le contenu du papier et donnez votre commentaire :

Intelligence artificielle : la fin du travail ? Publié le 02/12/2023 par le Point

Bletchley Park, c'est là que se sont réunis le Premier ministre britannique, Rishi Sunak, la vice-présidente des États-Unis, Kamala Harris, ou encore la présidente de la Commission européenne, Ursula von der Leyen, pour disserter du futur de l'intelligence artificielle. Dans ce AI Summit, on croise la crème des chercheurs.

Yoshua Bengio a contribué à la mise au point des neurones artificiels qui, guidés, sont capables de reconnaître des caractères, des formes ou des couleurs. Habituellement posé, il apparaît un peu inquiet. Pendant la conférence, il explique au Point qu'« *il faut absolument se préparer à des utilisations dangereuses de l'IA* ». Un exemple ? « *Il peut s'agir de faciliter la tâche à des personnes malfaisantes en leur permettant de mettre au point des armes chimiques et biologiques ou encore de mener des cyberattaques, tout comme de lancer des campagnes de désinformation.* »

Il met en garde en précisant: « *On ne veut pas servir sur un plateau d'argent aux criminels, aux terroristes et aux États voyous des capacités dangereuses aujourd'hui difficilement accessibles.* » Pour lui, l'exigence de sécurité doit être comparable à celle demandée à des entreprises qui fabriquent des ponts, des avions ou des médicaments.

Le dernier jour de la conférence, Elon Musk, avocat du projet Neuralink, qui vise à greffer une puce dans le cerveau humain afin de permettre à ce dernier, entre autres choses, de résister aux progrès de l'intelligence artificielle, va jusqu'à prédire la fin du travail humain. « Je crois que nous sommes en train d'assister à l'apparition de la force la plus disruptive de toute l'histoire de l'humanité. Pour la première fois, on a ici quelque chose de plus intelligent que le plus intelligent des humains. C'est dur de dire à quel moment cela va se produire, mais nous arriverons à un point où il n'y aura plus besoin de travailler. L'un des défis du futur sera de trouver un sens à notre vie avec cette sorte de génie magique à notre disposition qui pourra faire tout ce que nous voulons. »

Ce remplacement de tous nos jobs est une théorie à laquelle Brad Smith, le président de Microsoft, n'adhère pas. « Je n'y crois pas une seconde. Je préférerais toujours une salle de classe où le prof est un être humain et non un ordinateur et, si demain je vais à l'hôpital, je préfère m'entretenir avec un médecin plutôt qu'avec une machine. Le quotient intellectuel ne fait pas tout, nous avons besoin d'empathie... Les humains doivent rester aux commandes. »

15 баллов

2. Discussion avec le professeur.

Les thèmes:

1. Les tentations protectionnistes contemporaines.
2. Quand et pourquoi l'objectif de développement durable a été pris en considération ?
3. Les évolutions du marketing et ses enjeux.

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
25-20 балла	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе</p>

	<p>обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
20-15 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
15-10 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
10-1 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся</p>

демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
--

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины **«Иностранный язык профессиональной деятельности (французский)»** является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции
<p>Высокий (продвинутый)</p> <p>(оценка «отлично», «зачтено»)</p> <p style="text-align: center;">86-100</p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</p> <p>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший</p> <p>(оценка «хорошо», «зачтено»)</p> <p style="text-align: center;">71-85</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</p> <p>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</p> <p>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>
<p>Базовый</p> <p>(оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p> <p style="text-align: center;">56-70</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>
<p>Недостаточный</p> <p>(оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p> <p style="text-align: center;">Менее 56</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____