



Редакционный совет

Главный редактор

Е.Л. Рябова, доктор политических наук, кандидат социологических наук, профессор.

С.В. Чапкин, заместитель главного редактора.

Редакционный совет

В.В. Афанасьев, доктор педагогических наук, профессор департамента педагогики. Московский городской педагогический университет.

М.Н. Вражнова, доктор педагогических наук, профессор, Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ).

Р.Г. Резаков, доктор педагогических наук. Московский городской педагогический университет.

М.К. Бурьяк, доктор педагогических наук. Новгородская детская музыкальная школа русского фольклора, директор, заслуженный работник культуры РФ.

Л.О. Терновая, доктор исторических наук, профессор. Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ).

В.П. Водолацкий, доктор социологических наук, депутат Государственной Думы Российской Федерации, Верховный Атаман Союза Казаков-Воинов России и Зарубежья, Казачий генерал.

Г.А. Ивакин, доктор исторических наук, профессор, эксперт. Заместитель директора ФГБНУ «Психологический институт РАО».

И.Б. Байханов, доктор педагогических наук, доцент, ректор Чеченского государственного педагогического университета.





А.В. Никонов, доктор исторических наук, профессор, Государственный советник РФ 1 класса, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова.

В.С. Нечипоренко, доктор исторических наук, профессор Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации.

Б.Т. Пономаренко, доктор исторических наук, Заслуженный работник высшей школы РФ, профессор Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации.

С.В. Рыбаков, доктор исторических наук, профессор кафедры истории и социальных технологий Уральского федерального университета.

А.Н. Долженко, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой русского и иностранных языков Академии Следственного Комитета Российской Федерации.

О.В. Шупленков, кандидат исторических наук, доцент, кафедра Истории, права и общественных дисциплин, Ставропольский государственный педагогический институт.

С.В. Чапкин, заместитель главного редактора, почетный профессор Академии экологии и права.

Курбонзода Хонали, доктор исторических наук, Ректор Республиканского института повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования, Республика Таджикистан, г. Душанбе.

Н.М. Платонова, Доктор исторических наук. Доцент кафедры «Теория и история государства и права» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный государственный университет путей сообщения» (г. Хабаровск).

Чжан Сяолин, доктор гуманитарных наук, доцент кафедры русского языка Института языков и культуры, Шанхайский политико-юридический университет.





Editorial Board



Chief Editor

E.L. Ryabova, Doctor of Political Sciences, Candidate of Social Sciences, Professor.

S.V. Chapkin, Deputy Editor in Chief.

Editorial Board

V.V. Afanasiev, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Pedagogy. Moscow City Pedagogical University.

M.N. Vrajnova, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Moscow Automobile and Road Construction University.

R.G. Rezakov, Doctor of Pedagogical Sciences. Moscow City Pedagogical University.

M.K. Buryak, Doctor of Pedagogical Sciences. Novgorod Children's Music School of Russian Folklore, Director, Honored Worker of Culture of the Russian Federation.

L.O. Ternovaya, Doctor of Historical Sciences, Professor, Moscow Automobile and Road Construction University.

V.P. Volodacki, Doctor of Sociological Sciences, Deputy of the State Duma of the Russian Federation, Supreme Ataman of the Union of Cossack Forces in Russia and Abroad, Cossack General.

G.A. Ivakin, Doctor of Historical Sciences, Associate Professor, Expert. Deputy Director of the Federal State Budgetary Scientific Institution "Psychological Institute of the Russian Academy of Education".

I.B. Bayhanov, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Rector of the Chechen State Pedagogical University.







A.V. Nikonov, Doctor of Historical Sciences, Professor, State Councillor of the 1st Class, M.V. Lomonosov Moscow State University.

V.S. Nechiporenko, Doctor of Historical Sciences, Professor, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration.

B.T. Ponomarenko, Honoured Worker of Higher Education, Professor, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration.

S.V. Rybakov, Doctor of historical sciences, professor of the History and Social Technologies Ural Federal University.

A.N. Dolgenko, Doctor of Philological Sciences, Professor, Head of the Department of Russian and Foreign Languages Academy Investigative Committee of Russia.

O.V. Shyplenkov, Candidate of Historical Sciences, Docent at the Department of History, Law and Social Sciences, Stavropol Pedagogical State Institute.

S.V. Chapkin, Deputy Editor-in-Chief, Honorary Professor at the Academy of Ecology and Law.

Honali Kurbonzoda, Doctor of Historical Sciences, Rector of the “National Institute of professional development and training of educators”.

N.M. Platonova, Doctor of Historical Sciences. Associate Professor of the Department «Theory and History of State and Law» of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Far Eastern State University of Communications» (Khabarovsk).

Zhang Xiaoling, Doctor of Humanities, Associate Professor of the Russian Language Department, Institute of Languages and Culture, Shanghai Political and Law University.



Оглавление

Педагогика

Лукашенко Д.В. Актуальные проблемы педагогики высшей школы в условиях цифровой трансформации образования.....	11
Кривцов А.С., Кривцова М.В., Жемаева Е.А., Булавкина Е.С. Адаптация студентов, занимающихся пулевой стрельбой к тренировочным и соревновательным нагрузкам.....	19
Живодёров А.В., Гаврилова Е.А. Проблемы разработки нормативной базы в массовых видах спорта на примере гиревого спорта.....	28
Зырянова Е.В., Алексеева Е.В. К вопросу о дополнительном образовании школьников.....	33
Кулинская Е.В. Организация образовательной деятельности иностранных студентов на подготовительном факультете с использованием межпредметных связей.....	39
Ло Яфан, Ма Хаожань Адаптация инновационных цифровых технологий для повышения уровня мотивации к музыкальному образованию обучающихся.....	47
Нарыкова Н.А., Крюкова И.В., Симонова Н.А. Техника использования жестикуляции в процессе запоминания иностранных слов.....	56
Петрушенко С.А. Профессиональное развитие педагогов в конфигурации цифрового суверенитета образовательной организации.....	62
Синицын А.Ю. Английский язык в авиации России и США.....	72
Царегородцева Л.Д., Есаулов М.Н., Кохан Т.А., Жирнова Е.В. Значение разминки на занятиях по физической культуре в вузе.....	82
Андреева А.В. Цифровые технологии в инклюзивном образовании.....	88
Лю Цзиньли Цифровые технологии расширяют возможности преподавания в классе и улучшают мышление учащихся.....	93
Морозов А.П. Система подготовки милицейских кадров в начале XX века.....	105

Рукописи рецензируются.

История геополитики, международных отношений и всеобщая история

<i>Барановская Б.И.</i> CELAC, ЕС и Китай: динамика международного взаимодействия.....	113
<i>Карпухин М.К.</i> Веaponизация мигрантов: кейс Беларуси.....	123

Актуальные вопросы исторических наук

<i>Упоров И.В.</i> Экономические преобразования в СССР в середине 1960-х годов: изменение планирования и другие принципы не дали ожидаемых результатов...	130
--	-----

<i>Иванцов И.Г.</i> Из материалов расследований личных дел коммунистов и уточнения потерь партийной организации ВКП (б) города Ейска в 1943 г.....	138
---	-----

<i>Павлова М.Н.</i> Эвакуация арсенала из Москвы во время Отечественной войны 1812 года.....	145
--	-----

<i>Текеев С.О.</i> Правовые практики недропользования на территории Карачаево-Черкесии в дореволюционный период (XIX – начало XX в.).....	153
--	-----

<i>Фельдман А.Л.</i> Формирование первых представлений о нефтеносности региона Центральной и Восточной Сибири.....	159
--	-----

<i>Шостак В.А., Синегубов С.Н., Долгушина П.С.</i> Развитие образования, как главный элемент в социальной политике Сталина.....	171
--	-----

<i>Аннотации</i>	178
-------------------------------	-----

<i>Авторы</i>	202
----------------------------	-----

Content

Pedagogy

<i>Lukashenko D.V.</i> Actual problems of higher school pedagogy in the context of digital transformation of education.....	11
<i>Krivtsov A.S., Krivtsova M.V., Zhemaeva E.A., Bulavkina E.S.</i> Adaptation of students involved in target shooting to training and competitive loads.....	19
<i>Zhivoderov A.V., Gavrilova E.A.</i> Problems of developing a regulatory framework in mass sports using kettlebell lifting as an example.....	28
<i>Zyryanova E.V., Alekseeva E.V.</i> To the question of additional education of schoolchildren.....	33
<i>Kulinskaya E.V.</i> Organization of educational activities of foreign students at the preparatory faculty using interdisciplinary links.....	39
<i>Luo Yafang, Ma Haoran</i> Adaptation of innovative digital technologies to increase the level of motivation for music education of students.....	47
<i>Narykova N.A., Kryukova I.V., Siminova N.A.</i> Technique of using gestures in the process of memorizing foreign words...	56
<i>Petrushenko S.A.</i> Professional development of teachers in the configuration of the digital sovereignty of the educational organization.....	62
<i>Sinit syn A.Yu.</i> English for air force aircrafts of Russia and the USA.....	72
<i>Tsaregorodtseva L.D., Esaulov M.N., Kokhan T.A., Zhirnova E.V.</i> The importance of warm-up in university physical education classes.....	82
<i>Andreeva A.V.</i> Digital technologies in inclusive education.....	88
<i>Liu Jinli</i> Digital technology empowers classroom teaching and enhances student thinking.....	93
<i>Morozov A.P.</i> The system of police training at the beginning of the 20th century.....	105

Manuscripts are reviewed by the editorial Board.

History of geopolitics, international relations and general history

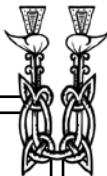
<i>Baranovskaya B.I.</i> CELAC, the EU and China: the dynamics of international engagement.....	113
<i>Karpukhin M.K.</i> Weaponization of migrants: the case of Belarus.....	123

Topical issues of historical sciences

<i>Uporov I.V.</i> Economic transformations in the USSR in the mid-1960s: amendment of planning and other principles did not give the expected results.....	130
<i>Ivantsov I.G.</i> From the materials of investigations of the personal files of the communists and clarification of the losses of the party organization of the CPSU (b) of the city of Yeisk in 1943.....	138
<i>Pavlova M.N.</i> Evacuation of the Arsenal from Moscow during the Patriotic War of 1812.....	145
<i>Tekeev S.O.</i> Legal practices of subsurface use in the territory of Karachay-Cherkessia in the pre-revolutionary period (XIX - early XX century).....	153
<i>Feldman A.L.</i> Formation of the first ideas about the oil potential of the region of Central and Eastern Siberia.....	159
<i>Shostak V.A., Sinegubov S.N., Dolgushina P.S.</i> The development of education as the main element in Stalin's social policy.....	171
<i>Abstracts</i>	191
<i>Authors</i>	205

Педагогика





«Альманах Казачество»

Проводит конкурс на лучшую работу по теме:

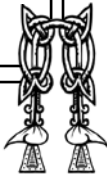
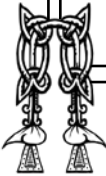
МОЛОДЕЖЬ И ЭКОНОМИКА

С целью выявления идей, их обобщения, анализа
и апробации (тезисы, размышления,
анкеты принимаются наравне со статьями)

**Журнал входит
в перечень изданий
рекомендованных ВАК (№ 213)
РИНЦ, НЭБ, МИНЦ, eLibrary**

**Работы направлять по адресу: kazak007@bk.ru
Справки по тел. +7 (495) 772-1999**

Социологический центр Альманах «Казачество»
проводит анкетирование,
научно-исследовательские работы по разработке
молодежных, патриотических программ,
по воспитанию в казачестве
(«Экономика казачьих регионов» и др.),
региональных экономических программ,
конфессиональные направления.
Присылайте свои идеи, пожелания.





Лукашенко Д.В.

*Доктор психологических наук, профессор, главный научный сотрудник.
Научно-исследовательский институт ФСИН
(Федеральная служба исполнения наказаний) России, г. Москва.*

**Актуальные проблемы педагогики высшей школы
в условиях цифровой трансформации образования**

Введение

Современный этап развития высшего образования характеризуется глубокими изменениями, связанными с цифровой трансформацией общества. Этот процесс оказывает существенное влияние на все аспекты образовательной деятельности, от содержания обучения до методов преподавания и форм контроля. В условиях стремительного развития информационных технологий перед педагогикой высшей школы стоят новые вызовы, требующие осмысления и поиска эффективных решений.

В данной статье рассматриваются актуальные проблемы педагогики высшей школы в условиях цифровой трансформации образования. Особое внимание уделяется анализу противоречий, возникающих в связи с внедрением цифровых технологий в образовательный процесс, а также поиску путей их преодоления.

Материалы и методы исследований

В качестве материалов исследования использовались научные публикации, монографии, статьи, посвященные проблемам цифровой трансформации высшего образования, а также результаты социологических исследований, проведенных в данной области.

Методологическую основу исследования составили общенаучные методы познания, такие как анализ, синтез, обобщение, сравнение, а также методы педагогического исследования, включая наблюдение, опрос, анкетирование, тестирование.

Результаты и обсуждение

Цифровая трансформация высшего образования, безусловно, открывает двери к новым образовательным горизонтам, предоставляя возможности для расширения доступа к знаниям, индивидуализации обучения и внедрения инновационных педагогических методик. Однако, наряду с этими перспективами, перед педагогикой высшей школы





встает целый ряд вызовов, требующих пристального внимания и эффективных решений. Рассмотрим подробнее ключевые проблемы, возникающие на этом пути, и возможные подходы к их преодолению.

Одним из наиболее острых противоречий цифровой трансформации является углубление цифрового неравенства. В условиях, когда цифровые технологии становятся неотъемлемой частью образовательного процесса, неравномерность доступа к ним создает значительные барьеры для студентов. Как показывают исследования, доступ к современным технологиям и высокоскоростному интернету остается привилегией не для всех. В частности, данные исследования 2021 года [5] демонстрируют, что четверть студентов из малообеспеченных семей сталкиваются с отсутствием высокоскоростного интернета дома, что ставит их в заведомо проигрышное положение в цифровом обучении. Эта проблема особенно актуализируется для студентов из отдаленных регионов, где инфраструктура доступа к интернету развита неравномерно, а порой и вовсе отсутствует. Статистика Росстата за 2023 год [10] подтверждает региональную диспропорцию в уровне проникновения интернета, которая может достигать значительных различий в зависимости от субъекта РФ.

Для обеспечения равного доступа к качественному высшему образованию в цифровую эпоху, первоочередной задачей становится преодоление цифрового неравенства, направленного на расширение доступа к современным информационным технологиям и высокоскоростному интернету для всех категорий студентов, особенно из социально уязвимых групп и отдаленных регионов. Это может включать развитие инфраструктуры, субсидирование доступа, предоставление техники и создание общественных точек доступа.

В то же время мы сталкиваемся со следующим вызовом, тесно связанным с самим процессом обучения в цифровой среде – изменением роли преподавателя.

В цифровом образовательном пространстве традиционная роль преподавателя как основного транслятора знаний существенно трансформируется. Преподаватель все больше становится навигатором в информационном океане, тьютором, ментором, сопровождающим студента на пути самостоятельного познания. Однако, этот переход не всегда проходит гладко. Исследования [8] фиксируют затруднения, которые испытывают многие преподаватели в адаптации к новым условиям. Недостаток цифровой компетентности, необходимость освоения новых образовательных технологий и методов преподавания становятся серьезным препятствием. Опрос 2022 года [11] выявляет неутешительную





статистику: лишь треть преподавателей активно используют цифровые технологии, в то время как значительная часть испытывает трудности или вовсе отказывается от их применения.

Ключевым фактором успешной цифровой трансформации высшей школы является адаптация преподавательского состава к новым реалиям на основе масштабного и непрерывного повышения квалификации преподавателей в области цифровых технологий и современных педагогических методик. Важно не только обучить преподавателей инструментам, но и переориентировать их на новую роль фасилитаторов и тьюторов, способных эффективно организовывать самостоятельное обучение студентов в цифровой среде.

Далее, мы должны обратить внимание на готовность самих студентов к обучению в цифровом формате, а именно – на развитие их цифровой компетентности.

Цифровая трансформация предъявляет новые требования к студентам, выходящие за рамки простого владения цифровыми устройствами. Речь идет о формировании цифровой компетентности как комплексного набора навыков, включающего критическое мышление, информационную грамотность, умение работать с данными и создавать цифровой контент. Исследование 2022 года [11] подчеркивает дефицит именно критического мышления и информационной грамотности у многих студентов, что делает их уязвимыми перед дезинформацией и манипуляциями в сети. Международное исследование PISA за 2021 год [9] также свидетельствует о недостаточно высоких результатах российских школьников в читательской и математической грамотности, которые являются фундаментом для развития цифровой компетентности.

Развитие цифровой компетентности студентов должно стать приоритетным направлением образовательной деятельности вузов, направленным на разработку и внедрение специальных образовательных программ и курсов по формированию всех компонентов цифровой компетентности, включая критическое мышление, информационную грамотность, навыки работы с данными и цифровое творчество. Важно интегрировать эти навыки не только в специализированные ИТ-дисциплины, но и во все образовательные программы, вне зависимости от направления подготовки.

Внедряя цифровые технологии, важно не забывать о ценности традиционного образования, и здесь возникает проблема сохранения традиционных форм обучения.

Несмотря на стремительное распространение цифровых технологий, традиционные формы обучения, такие как лекции, семинары и





практические занятия, сохраняют свою значимость в высшей школе. Они обеспечивают непосредственный контакт преподавателя и студента, способствуют живому обсуждению и глубокому пониманию материала. Однако, исследование [7] указывает на необходимость поиска оптимального баланса между традиционными и цифровыми формами, чтобы максимально эффективно использовать преимущества обоих подходов. Опрос 2023 года [6] среди студентов показывает, что большинство (60%) по-прежнему ценят традиционные формы, подчеркивая их важность, 30% предпочитают сочетание традиционных и цифровых форм обучения, и только 10% отдают предпочтение полностью цифровому формату обучения.

Цифровая трансформация не должна привести к полному отказу от традиционных форм обучения. Важно не противопоставлять, а гармонично интегрировать традиционные и цифровые методы, используя сильные стороны каждого из них. Необходимо тщательно анализировать специфику образовательных программ и потребности студентов для определения оптимального сочетания форм обучения, сохраняя ценность живого человеческого взаимодействия в образовательном процессе.

Для того, чтобы эффективно интегрировать цифровые технологии, необходимо научиться правильно оценивать их влияние на образовательный процесс, и здесь возникает проблема оценки эффективности цифровых технологий в образовании.

В цифровую эпоху традиционные методы оценки могут оказаться недостаточно адекватными для измерения результатов обучения с использованием цифровых технологий. Исследование, проведенное в 2024 году [1] указывает на необходимость разработки новых подходов и инструментов оценки, учитывающих специфику цифрового обучения, таких как формирующее оценивание, цифровые портфолио, оценка цифровых проектов и коллективной работы в цифровой среде. Новые критерии оценки, должны фокусироваться не только на знаниях, но и на развитии цифровых компетенций, навыков критического мышления и самостоятельного обучения.

Для объективной оценки влияния цифровых технологий на образовательный процесс необходима революция в подходах к педагогической диагностике. Требуется разработка и внедрение новых методов и инструментов оценки, которые были бы адекватны цифровому образовательному пространству, учитывали специфику цифровых технологий и фокусировались на широком спектре компетенций, необходимых в цифровую эпоху.





Использование цифровых технологий неразрывно связано и с вопросами информационной безопасности, которые становятся особенно актуальными в цифровой среде.

Цифровая трансформация усиливает значимость информационной безопасности в образовательном пространстве. Защита персональных данных студентов и преподавателей, предотвращение киберугроз, обеспечение безопасности цифровой образовательной среды – становятся критически важными задачами. Риски утечки данных, кибератак, распространения вредоносного контента возрастают в геометрической прогрессии с увеличением цифрового взаимодействия в образовании.

Обеспечение информационной безопасности должно стать неотъемлемой частью цифровой трансформации высшего образования, направленной на разработку и внедрение комплексных мер по защите информации в образовательных организациях, включая создание надежных систем защиты, регулярное обучение студентов и преподавателей правилам безопасного поведения в интернете и кибергигиене. Информационная безопасность должна рассматриваться не как техническая проблема, а как комплексная задача, требующая организационных, технических и педагогических решений.

Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс не ограничивается лишь информационным обменом, но и оказывает глубокое психологическое воздействие на обучающихся, требующее пристального внимания со стороны педагогов и психологов. Интенсивное погружение в цифровую среду может вызывать биполярный психологический эффект.

С одной стороны, цифровые инструменты открывают новые горизонты для когнитивного развития, мотивации к обучению и расширения социальных связей. Интерактивность, персонализация обучения, доступ к глобальным ресурсам и возможности для коллаборации, предоставляемые цифровыми платформами, потенциально могут повышать вовлеченность, познавательный интерес и чувство академической успешности. Цифровые коммуникации могут способствовать развитию социальных навыков в онлайн-пространстве и формированию чувства принадлежности к цифровому сообществу.

С другой стороны, неконтролируемое и несбалансированное использование цифровых технологий сопряжено с риском возникновения ряда психологических вызовов. Чрезмерное время, проведенное в цифровой среде, может способствовать развитию проблемного использования интернета (включая зависимость от социальных сетей и онлайн-игр), снижению концентрации внимания, когнитивной пере-





грузке и фрагментации мышления. Виртуальная социализация может привести к редукции «живого» межличностного общения, чувству социальной изоляции и ослаблению эмоциональных связей в реальном мире. Кроме того, необходимо учитывать потенциальное негативное влияние на эмоциональное состояние (например, повышение тревожности и депрессивности, связанных с цифровым стрессом и социальным сравнением в сети), а также психофизиологические аспекты (нарушения сна, ухудшение зрения, гиподинамия), обусловленные интенсивным взаимодействием с цифровыми устройствами.

В контексте цифровизации образования приоритетное значение приобретает обеспечение психологического благополучия студентов. Это требует комплексного изучения психологических механизмов воздействия цифровых технологий на различные аспекты психического функционирования обучающихся, включая когнитивные процессы, эмоциональную сферу, мотивацию, социальное взаимодействие и психофизиологическое состояние. На основе результатов таких исследований необходимо разрабатывать научно обоснованные практические рекомендации для педагогов и организаторов образовательного процесса, направленные на оптимизацию интеграции цифровых технологий в обучение. Эти рекомендации должны предусматривать стратегии по минимизации потенциальных негативных психологических эффектов, созданию психологически комфортной и стимулирующей цифровой образовательной среды, а также формированию у студентов культуры осознанного, критического и сбалансированного использования цифровых технологий для обучения и жизни. Важным аспектом является также развитие у обучающихся навыков цифровой саморегуляции и психологической устойчивости в цифровой среде, позволяющих им извлекать максимум пользы из цифровых возможностей, минимизируя при этом риски для психологического здоровья.

Наряду с психологическими и педагогическими аспектами, цифровая трансформация затрагивает важные этические аспекты использования цифровых технологий в образовании.

Использование цифровых технологий в образовании порождает ряд новых этических вызовов. Проблемы плагиата, нарушения конфиденциальности персональных данных, распространения недостоверной информации, цифрового буллинга, цифровой зависимости – требуют пристального внимания и разработки этических норм и правил поведения в цифровой образовательной среде. Исследование 2023 года [2] показывает, что проблема плагиата остается острой в цифровой среде.

Формирование цифровой этики и обеспечение этического исполь-





зования цифровых технологий в образовании является необходимым условием создания здоровой и безопасной цифровой образовательной среды, внедрение этических норм и правил использования цифровых технологий в образовательном процессе, а также обучение студентов и преподавателей основам цифровой этики, академической честности и ответственности в цифровой среде.

Успешная цифровая трансформация требует не только внедрения технологий, но и адаптации образовательных организаций к цифровой трансформации.

Цифровая трансформация – это не только технологический процесс, но и комплексная организационная перестройка образовательных организаций связанных с изменением организационной структуры, методов управления, системы подготовки кадров, бизнес-процессов, корпоративной культуры и многих других аспектов деятельности вуза. Исследование 2024 года [3] показывает, что не все образовательные организации имеют четкую стратегию цифровой трансформации, что замедляет процесс адаптации к новым условиям.

Адаптация образовательных организаций к цифровой трансформации является ключевым фактором успешной реализации цифрового образования, связанной с реализацией комплексных стратегий цифровой трансформации образовательных организаций, охватывающих все аспекты их деятельности.

Выводы

Цифровая трансформация высшего образования открывает широкие возможности, но и ставит перед педагогикой высшей школы ряд серьезных вызовов. Ключевые проблемы включают цифровое неравенство, изменение роли преподавателя, необходимость развития цифровой компетентности студентов, поиск баланса между традиционными и цифровыми формами обучения, а также разработку эффективных методов оценки в цифровой среде. Решение этих проблем требует комплексного подхода, включающего сокращение цифрового неравенства, повышение квалификации преподавателей, развитие цифровых навыков у студентов, адаптацию образовательных программ и создание современной технической инфраструктуры. Только при таком подходе возможно обеспечить качественное и доступное высшее образование в условиях современной цифровой среды.

Библиографический список

1. Андреева И.В. Проблемы оценки эффективности цифровых технологий в образовании. Вестник педагогических наук. 2024. № 1 (1). С. 123-135.





2. Волкова Е.А. Проблема плагиата в цифровом образовательном пространстве. Образовательные технологии. 2023. № 4. С. 67-78.
3. Дмитриев С.Н. Адаптация образовательных организаций к цифровой трансформации. Высшее образование в России. 2024. № 12. С. 90-102.
4. Егорова О.П. Международное сотрудничество в области цифрового образования: проблемы и перспективы. Педагогика. 2023. № 7. С. 112-123.
5. Иванов П.С., Петрова А.А., Сидоров В.В. Цифровое неравенство в высшем образовании: проблемы и пути решения. Социологические исследования. 2021. № 12. С. 56-68.
6. Иванов А.И. Отношение студентов к традиционным и цифровым формам обучения. Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2023. № 3. С. 45-56.
7. Кузнецов С.В. Традиционные и цифровые формы обучения в высшей школе: проблемы и перспективы. Педагогика. 2023. № 5. С. 78-89.
8. Петров В.Г. Изменение роли преподавателя в условиях цифровой трансформации образования. Высшее образование в России. 2020. № 10. С. 90-102.
9. PISA. Результаты PISA 2021 в России. 2021. // URL: <https://rtvi.com/news/rossiya-podnyalas-na-tri-strochki-v-rejtinge-znaniy-shkolnikov-pisa/> (Дата обращения: 25.10.2024).
10. Росстат. Доля домохозяйств, имеющих доступ к интернету. 2023. // URL: <https://rosstat.gov.ru/> (Дата обращения: 25.10.2024).
11. Сидорова Е.А. Развитие цифровой компетентности студентов в условиях цифровой трансформации образования. Образовательные технологии. 2022. № 3. С. 45-57.

References

1. Andreeva I.V. Problems of assessing the effectiveness of digital technologies in education. Bulletin of pedagogical sciences. 2024. № 1 (1). P. 123-135.
2. Volkova E.A. The problem of plagiarism in the digital educational space. Educational technologies. 2023. № 4. P. 67-78.
3. Dmitriev S.N. Adaptation of educational organizations to digital transformation. Higher education in Russia. 2024. № 12. P. 90-102.
4. Egorova O.P. International cooperation in the field of digital education: problems and prospects. Pedagogy. 2023. № 7. P. 112-123.
5. Ivanov P.S., Petrova A.A., Sidorov V.V. Digital Divide in Higher Education: Problems and Solutions. Sociological Research. 2021. № 12. P. 56-68.
6. Ivanov A.I. Students' Attitudes to Traditional and Digital Forms of Education. Moscow University Bulletin. Series 20: Pedagogical Education. 2023. № 3. P. 45-56.
7. Kuznetsov S.V. Traditional and Digital Forms of Education in Higher Education: Problems and Prospects. Pedagogy. 2023. № 5. P. 78-89.
8. Petrov V.G. Changing the Role of the Teacher in the Context of the Digital Transformation of Education. Higher Education in Russia. 2020. № 10. P. 90-102.
9. PISA. PISA 2021 Results in Russia. 2021. // URL: <https://rtvi.com/news/rossiya-podnyalas-na-tri-strochki-v-rejtinge-znaniy-shkolnikov-pisa/> (25.10.2024).
10. Rosstat. The share of households with access to the Internet. 2023. // URL: <https://rosstat.gov.ru/> (25.10.2024).
11. Sidorova E.A. Development of digital competence of students in the context of digital transformation of education. Educational technologies. 2022. № 3. P. 45-57.



**Кривцов А.С.**

*Кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Физическое воспитание»,
Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана.*

Кривцова М.В.

*Старший преподаватель кафедры «Физическое воспитание»,
Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана.*

Жемаева Е.А.

*Старший преподаватель кафедры «Физическое воспитание»,
Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана.*

Булавкина Е.С.

*Преподаватель кафедры «Физическое воспитание»,
Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана.*

Адаптация студентов, занимающихся пулевой стрельбой к тренировочным и соревновательным нагрузкам

В современном мире спорт и физическая культура играют важную роль в жизни каждого человека. Они помогают поддерживать здоровье, развивать физические качества и достигать высоких спортивных результатов. Одним из видов спорта, который пользуется популярностью среди граждан, является пулевая стрельба.

Пулевая стрельба – это вид спорта, в котором спортсмены соревнуются в точности стрельбы из огнестрельного и пневматического оружия. Этот спорт требует от спортсменов обладания высокой концентрацией, самодисциплины, умения контролировать свои эмоции и хорошую физическую подготовку.

Во многих учебных заведениях студенты, занимающиеся пулевой стрельбой, получают возможность развивать свои спортивные навыки и повышать уровень мастерства, выступать в соревнованиях. Они участвуют в состязаниях различного уровня, где могут продемонстрировать свои способности и получить заслуженные спортивные награды. На кафедрах «Физического воспитания» во многих вузах России принято поощрять спортсменов-студентов за их успешные выступления в соревнованиях. Например, лучшие спортсмены могут награждаться спортивными стипендиями (при условии их сдачи сессии на «хорошо» или «отлично»). Также в университетах, в которых создана бально-рей-





тинговая система аттестации студентов, спортсмены, участвующие в различных соревнованиях, могут получать дополнительные баллы для зачета.

Занятия пулевой стрельбой способствуют формированию у студентов таких качеств, как ответственность, целеустремлённость и настойчивость. Эти качества необходимы не только в спорте, но и в повседневной жизни. Таким образом, занятия пулевой стрельбой являются важным элементом физического воспитания студентов. Они помогают им стать более здоровыми, уверенными в себе и успешными людьми [1].

Пулевая стрельба как Олимпийский вид спорт, сопряжён с большими нагрузками. Этот сложно-координационный вид спорта требует от спортсменов не только хорошей физической подготовки, но и психологической устойчивости, поскольку им приходится справляться с давлением соревнований и необходимостью принимать быстрые решения в условиях стресса.

Упражнения в стрельбе предполагают выполнение различных количеств выстрелов на определенных дистанциях и разных положений изготовления при стрельбе. Это требует от спортсменов хорошей координации, концентрации внимания и умения быстро адаптироваться к изменяющимся условиям выполнения упражнений. Кроме того, пулевая стрельба подразумевает использование различного стрелкового оборудования, такого как винтовки, пистолеты и различный инвентарь, что также добавляет сложности и нагрузки.

Таким образом, пулевая стрельба является сложным и требовательным видом спорта, который предъявляет к спортсменам необходимость обладания высоким уровнем физической подготовки, специальных технических навыков и психологической устойчивости.

Стрелок на тренировках и соревнованиях постоянно испытывает дискомфорт при длительном, статическом удержании оружия в изготовке. Это негативно влияет в первую очередь на мышцы спины спортсмена, что в подростковом возрасте особенно нежелательно и может привести к проблемам со здоровьем в будущем.

Гипотеза исследования. Для минимизирования негативных нагрузок у студентов-стрелков и качественной подготовки их к соревнованиям, нами предполагалось, что использование специального разработанного комплекса упражнений улучшит их подготовку и результативность стрельбы.

Целью нашей научной работы является разработка комплекса упражнений для адаптации студентов, занимающихся пулевой стрельбой к тренировочным и соревновательным нагрузкам.





Задачей нашей работы является подбор методов и средств (упражнений) для адаптации студентов, занимающихся пулевой стрельбой к тренировочным и соревновательным нагрузкам.

Методами решения нашей задачи являются:

1. Изучение научной и научно-методической литературы по адаптации спортсменов-студентов занимающихся пулевой стрельбой к тренировочным и соревновательным нагрузкам, пулевой стрельбе.
2. Проведение опроса тренеров и специалистов по стрелковому спорту о наилучших методах, средствах и упражнениях для адаптации спортсменов-стрелков занимающихся пулевой стрельбой к тренировочным и соревновательным нагрузкам.
3. Педагогический эксперимент.

Анализ научной и научно-методической литературы по нашей проблеме исследования показал, что многие авторы рекомендуют для снятия негативного влияния физических и психологических нагрузок у спортсменов использовать различные методы восстановления и релаксации:

- питание: сбалансированный рацион, включающий углеводы, белки, витамины, минералы и достаточное количество воды, помогает восстановить энергию и укрепить организм.
- сон: качественный сон продолжительностью 7-8 часов важен для восстановления сил и мышц спортсменов.
- разминка и заминка: правильная подготовка к тренировке и завершение её помогают снизить риск травм и ускорить восстановление.
- массаж: массаж способствует улучшению кровообращения, расслаблению мышц и снижению уровня молочной кислоты.
- тёплая ванна или контрастный душ: улучшают кровообращение и обменные процессы в организме.
- баня или сауна: помогают вывести токсины и продукты распада из организма.
- отдых и релаксация, аутогенная тренировка: снижение уровня стресса и напряжения способствует более быстрому восстановлению.
- занятия в бассейне (на воде).

После долгих статических тренировочных и соревновательных нагрузок необходимо проводить со спортсменами занятия на расслабление мышц спины и улучшение гибкости. Это могут быть различные упражнения для спины на спортивном мате или коврике:

- упражнение «злая и добрая кошка»;
- поднятие ног к груди, согнув их в коленях лежа на спине, наклоны





согнутых ног лежа на спине в право и лево;

- упражнение «мост» для укрепления и растяжки мышц спины и ягодиц;

- упражнения из Йоги (пилатес) и другие.

Также в исследованной нами литературе мы нашли утверждение о пользе и благоприятном воздействии на спортсменов использования массажного ролика (или валика) (Рис.1).

Массажный ролик (или валик) является эффективным инструментом для восстановления спортсменов после сложных и продолжительных тренировок. Его использование помогает снять мышечное напряжение, улучшить кровообращение и ускорить процесс восстановления. Вот как можно использовать массажный ролик для восстановления спортсменов (Рис. 2):

1. Самомассаж: Самостоятельное использование массажного ролика позволяет спортсменам проводить массаж непосредственно после тренировки или в любое удобное время. Это помогает расслабить мышцы, уменьшить болевые ощущения и предотвратить накопление молочной кислоты.

2. Прокатка мышц: прокатывание мышц по валику способствует их расслаблению и повышению уровня растяжки. Начинать прокатку рекомендуется от участка, расположенного ближе к корпусу, и двигаться к конечностям. Особое внимание следует уделять тем мышцам, которые были наиболее задействованы во время тренировки.

3. Растяжка: использование массажного ролика в комплексе с растяжкой помогает улучшить гибкость и тонус мышц. Это особенно полезно перед тренировкой для подготовки мышц к нагрузке и после тренировки для предотвращения мышечного напряжения.

4. Восстановление после травм: в период реабилитации после травм массажный ролик может использоваться для мягкого массажа поврежденных участков, способствуя их восстановлению и предотвращая атрофию мышц.

5. Профилактика: Регулярное использование массажного ролика помогает предотвратить мышечное переутомление и боли, поддерживая



Рис. 1. Ролик массажный.





мышцы в тонусе и улучшая кровообращение.

Важно помнить, что перед началом использования массажного ролика необходимо проконсультироваться с тренером или спортивным врачом, чтобы убедиться в отсутствии противопоказаний и выбрать подходящий тип валика в зависимости от ваших потребностей и целей.

Проведение опроса тренеров и специалистов по стрелковому спорту о наилучших методах, средствах и упражнениях для адаптации спортсменов-стрелков занимающихся пулевой стрельбой к тренировочным и соревновательным нагрузкам показал, что большинство опрошенных рекомендуют проводить со спортсменами-стрелками занятия в бассейне (на воде) не менее одного раза в неделю.

Занятия в бассейне могут быть полезны для спортсменов-стрелков, занимающихся пулевой стрельбой, по нескольким причинам:

1. Улучшение общей физической формы: плавание является хорошим способом улучшить общую физическую форму, повысить выносливость и силу. Эти качества важны для спортсменов-стрелков, так как им постоянно приходится испытывать циклические статические нагрузки и выдерживать длительные периоды без движения с оружием.

2. Развитие дыхательной системы: плавание способствует развитию дыхательной системы, что особенно важно для стрелков. Правильное дыхание во время стрельбы играет важную роль в достижении высоких результатов.

3. Снижение стресса и напряжения: вода обладает расслабляющим эффектом, что может помочь снизить уровень стресса и напряжения перед соревнованиями. Это особенно актуально для стрелков, которым важно сохранять психологическую устойчивость и концентрацию во время стрельбы.

4. Улучшение гибкости и подвижности суставов: плавание способствует улучшению гибкости и подвижности суставов, что важно для



Рис. 2. Упражнения с массажным роликом.





стрелков, так как им приходится принимать неудобные статические позы для стрельбы.

5. Восстановление после тренировок и соревнований: занятия в бассейне могут быть частью программы восстановления после интенсивных тренировок и соревнований. Они помогают расслабить и растянуть мышцы, улучшить кровообращение и ускорить процесс восстановления [3].

Наиболее важными упражнениями для адаптации стрелков-спортсменов к статическим тренировочным и соревновательным нагрузкам являются упражнения, используемые в воде для растяжки мышц позвоночника:

- упражнение на скольжение в бассейне (рис.3) является важным элементом обучения плаванию и помогает развить чувство баланса и контроля над телом в воде. Также это упражнение помогает развивать координацию, баланс и технику скольжения, необходимые для эффективного плавания, способствует расслаблению и растяжению мышц.

Это упражнение следует выполнять следующим образом:

1. Исходное положение: спортсмен становится спиной к бортику бассейна, ноги согнуты в коленях, руки вытянуты перед собой.

2. Отталкивание: следует сделать глубокий вдох, задержать дыхание, и, выпрямляя туловище и руки, оттолкнуться от бортика.

3. Скольжение: постараться скользить по поверхности воды как можно дальше.

4. Далее возвращение в вертикальное положение: поднять голову и согнуть ноги в коленях, чтобы вернуться в вертикальное положение.

Также наиболее важными упражнениям, по мнению специалистов, для адаптации стрелков-спортсменов к статическим тренировочным и соревновательным нагрузкам являются упражнения, используемые в воде для растяжки мышц позвоночника (растяжка со спортивным нудлом) и плавание на спине:

- спортивный нудл (специальную гнущуюся палку) (Рис. 4) убирают за голову, обхватив шею. Тело спортсмена должно быть погружено в

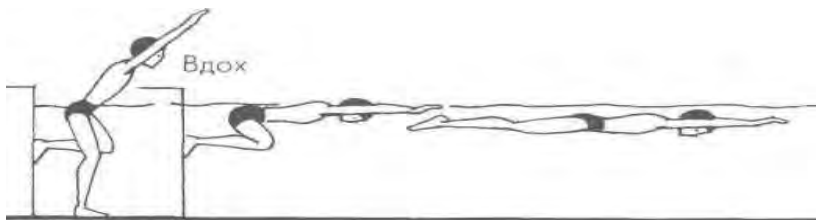


Рис. 3. Упражнение «скольжение».





воду, а нудл должен тянуть голову вверх, растягивая позвоночник.

- спортсмены должны плыть на спине, работая ногами и руками, стараясь тянуться макушкой вперед по ходу движения. Это помогает растянуть мышцы и снять напряжение в позвоночнике.

Все эти упражнения в воде способствуют улучшению гибкости позвоночника, снимают напряжение и помогают предотвратить боли в спине у стрелков-спортсменов.

Важно помнить, что при выполнении любых упражнений в бассейне необходимо соблюдать правила безопасности и всегда находиться под наблюдением тренера-инструктора [3].

Обобщив полученные нами данные из научной и научно-методической литературы, а также опроса тренеров и специалистов по стрелковому спорту мы разработали авторский комплекс упражнений для дополнительных занятий со спортсменами-стрелками. Наш комплекс упражнений направлен на адаптацию студентов, занимающихся пулевой стрельбой к тренировочным и соревновательным нагрузкам включает:

- упражнения с массажным роликом в конце каждой статической тренировки с оружием (не менее 5-7 мин);
- упражнение на скольжение в бассейне (не менее 10 мин);
- упражнение со спортивный Нудлом в бассейне (не менее 5 мин);
- упражнение плавание на спине в бассейне, работая ногами и руками, стараясь тянуться макушкой вперед по ходу движения (10 мин).
- плавание в бассейне вольным стилем (15 мин).

Нами предполагалось, что студенты, выполняющие разработанный нами комплекс упражнений, будут успешнее совершенствоваться в пу-



Рис. 4. Спортивный Нудл.





левой стрельбе и показывать более лучшие спортивные результаты, чем их коллеги, занимающиеся по стандартной методике подготовки [4].

Для проверки эффективности нашего комплекса упражнений мы провели педагогический эксперимент, в котором были созданы две группы: контрольная и экспериментальная по 10 человек каждая. В начале педагогического эксперимента все спортсмены-стрелки имели одинаковую спортивную подготовку в пулевой стрельбе (группы 2 года начальной подготовки). Эксперимент длился с 1 сентября 2024 г. по 1 февраля 2025 г. на базе стрелкового тира МГТУ им. Н.Э. Баумана. Занятия пулевой стрельбой проходили 2 раза в неделю по 2 академических часа каждое. Контрольная группа занималась по общепринятой методике подготовки пулевой стрельбы. В занятия экспериментальной группы был внедрен разработанный нами комплекс упражнений. В конце каждого практического занятия с оружием помимо стандартных упражнений, спортсмены экспериментальной группы выполняли упражнения с массажным роликом. Также спортсмены контрольной и экспериментальной группы посещали 1 раз в неделю бассейн (40 минут). Спортсмены контрольной группы все время занятия в бассейне выполняли оздоровительное плавание, а спортсмены экспериментальной группы выполняли упражнения на воде из разработанного нами комплекса упражнений. В конце каждого месяца проводилось соревновательное контрольное тестирование результатов стрельбы из пневматической винтовки стоя на дистанции 10 метров по мишеням №8. При контрольных стрельбах выявлялся средний результат серии из 10 выстрелов каждой группы [2]. Результаты соревновательных контрольных тестирований указаны в таблице 1.

Таблица 1.

Группа	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь
Контрольная группа	78	78	80	82	84
Экспериментальная группа	76	80	84	86	90

Из результатов контрольных стрельб видно, что в начале эксперимента в сентябре результат стрельбы контрольной группы был немного выше чем у экспериментальной. После внедрения нами авторского комплекса упражнений результат контрольных стрельб в конце экс-





перимента стал достоверно выше у экспериментальной группы, чем у контрольной. Можно также отметить, что спортсмены экспериментальной группы выступили лучше в соревнованиях: «Первенство МГТУ им. Н.Э. Баумана по пулевой стрельбе» 2024 года в конце декабря, чем спортсмены контрольной группы. Это можно объяснить тем, что спортсмены экспериментальной группы были на тот момент более выносливыми, физически и психологически подготовленными чем спортсмены контрольной группы к выполнению стрелкового упражнения ВП-40 (стрельба стоя из пневматической винтовки 40 зачетных выстрелов, время – 15 минут пробные; 1 час зачетные, дистанция 10 метров, мишень №8).

Проанализировав полученные результаты можно сделать вывод о благоприятном воздействии предложенного нами специального комплекса упражнений, внедренный в тренировочный процесс студентов-спортсменов, на результативность не только контрольной стрельбы на тренировках, но и в успешном выступлении в соревнованиях среди студентов, занимающихся пулевой стрельбой.

Библиографический список

1. Организация занятий стрелковым спортом в спортивном отделении вуза: / В.А. Ельцова. Белгород: Изд-во БГТУ, 2004. 124 с.
2. Палехова Е.С. Применение стрелкового тренажера «СКАТТ» в научно-исследовательской работе и учебном процессе студентов специализации стрельба вузов физической культуры / В.Л. Дементьев // Вестник учебных заведений физической культуры. 2006. № 2. С. 35-42.
3. Рудюк Л.В. Учебно-тренировочные занятия в воде (акваэробика): учебное пособие / Л.В. Рудюк, Н.Н. Бумарскова, В.А. Никишкин. – Москва: МИСИ – МГСУ, 2020. 68 с.
4. Спортивная пулевая стрельба. Учебное пособие [Текст]: Учебное пособие / Ю.Н. Шилин, А.А. Насонова. – М.: ТВТ Дивизион, 2012. 316 с.

References

1. Organization of shooting sports classes in the sports department of the university: / V.A. Yeltsova. Belgorod: Publishing house of BSTU, 2004. 124 p.
2. Palekhova E.S. Application of the shooting simulator "SKATT" in research work and educational process of students specializing in shooting of physical education universities / V.L. Dementyev // Bulletin of educational institutions of physical education. 2006. № 2. P. 35-42.
3. Rudyuk L.V. Educational and training sessions in water (aqua aerobics): textbook / L.V. Rudyuk, N.N. Bumarskova, V.A. Nikishkin. – Moscow: MISI – MGSU, 2020. 68 p.
4. Sports shooting. Textbook [Text]: Textbook / Yu.N. Shilin, A.A. Nasonova. – M.: TVT Division, 2012. 316 p.





Живодёров А.В.

Кандидат педагогических наук, доцент, Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины, Санкт-Петербург, Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, г. Санкт-Петербург. SPIN-код: 1648-729

Гаврилова Е.А.

Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины, г. Санкт-Петербург. SPIN-код: 6230-7612

Проблемы разработки нормативной базы в массовых видах спорта на примере гиревого спорта

Введение

Эффективное управление, в данное понятие входит, прежде всего, правильное координирование всех внутренних и внешних процессов, касающихся той или иной сферы отрасли. В исследуемой проблематике нашей научного исследования центральными становятся вопросы процессов управленческой сферы в спорте.

Управленческая роль в пределах избранного вида спорта возлагается на федерациях. Федерация спорта отвечает за его развитие и популяризацию среди населения. К вопросам развития относятся и показатели нормативов для присвоения занимающимся спортивной квалификации, на различных этапах спортивной подготовки необходимо учитывать временные затраты на учебно-тренировочный процесс и возможности их выполнения.

Обратим внимание на следующую, составляющую процесса – это продолжительность этапов тренировочного процесса для достижения поставленных целей и спортивного результата. Известный факт, что сложнокоординационными видами спорта такими как фигурное катание, спортивная и художественная гимнастика дети начинают заниматься с 4-5-ти летнего возраста, весь путь до достижения звания мастера спорта занимает порядка 10-12 лет, а в некоторых видах спорта таких как парусный спорт – уже в 12-15 лет. Виды спорта, связанные с отягощениями, в Российской Федерации, принято принимать в секции в возрасте 12-14 лет, а весь путь достижения до звания мастера спорта занимает от 5 до 7 лет.

Говоря о потенциальных человеческих возможностях, целесоо-





бразно привести пример из лёгкой атлетики, в преодолении марафонской дистанции (42 км 195 метров). Обладателем нового, актуального рекорда в «марафоне» является кенийский спортсмен Элиуде Кепчоге 2 часа 1 минута 39 секунд поставленный на забеге, проходившем в Берлине (2018 год). Рекордное время 01:59:40.2, показанное осенью 2019 года в Пратер-парке в Вене (Австрия), был не зафиксирован, так как международная ассоциация легкоатлетических федераций (IAAF) не ратифицирует результаты закрытых забегов, организованных для конкретных спортсменов (в данном забеге учитывалось очень много составляющих: рельеф местности; дорожное покрытие; температура воздуха и влажность; 150 тренеров и врачей, непрерывно изучавших состояние спортсмена и 35 спортсменов, которые вели спортсмена по дистанции во время забега).

Расчёты экономиста из университета Монаша Мельбурн (Австралия) рассчитавшего потенциальные возможности человека в преодолении марафонской дистанции менее, чем за два часа имеет определённые ограничения. Следует отметить, что данный вопрос поднимался уже неоднократно, начиная с 1925 года. Расчёт экономиста был прост, взятые мировые рекорды с 1950 года были объединены в единый общий график, отображающий обновление рекордов на марафонской дистанции. К выполненному исследованию были добавлены расчёты вероятности достижения данного результата. В итоге рассмотрения данного вопроса, исследователем был сделан вывод о том, что к июню 2024 года вероятность преодоления марафонской дистанции менее чем за два часа равна 5 %, к маю 2032 года возрастет до 10%, а к марту 2054 года до 25%. Автор проводил исследования отдельно для мужчин и для женщин. Результаты расчетов для женщин определили, что вероятность преодоление женщиной марафонской дистанции менее чем за 2 часа равна 1%. Предельные возможности женщин граничат со временем 2 часа 35 минут 31 секунда, тогда как у мужчин эти показатели будут стремиться к 1 часу 58 минутам 05 секундам. Преодолеть дистанцию быстрее обозначенных временных показателей (для женщин и для мужчин) человеческий организм не может, это связано с физиологическими причинами. Автор вышеупомянутой статьи, университета Монаша Мельбурн, опираясь на результаты своих исследований предлагает при помощи данного метода выявлять спортсменов, демонстрирующих результаты резко выше прогнозируемых в принятии допингов. Данное предположение целесообразно применять и по отношению к другим видам спорта, федерации которых, бездумно повышают нормативы, провоцируя спортсменов на неправомерные мероприятия.





Приведём примеры изменения нормативов гиревого спорта, какая вероятность их достижения, а также насколько они объективны в присвоении спортивной квалификации занимающимся.

Методика и экспериментальная часть

В гиревом спорте, на регулярной основе, раз в четыре года, происходит изменение разрядных нормативов [1-3]. Все четырёхгодичные циклы изменений нормативных показателей в весовых категориях 75 кг и 73 кг были объединены в таблицу № 1, приведенную ниже.. Данные весовые категории были выбраны из-за непосредственной близости друг к другу, так как при очередном изменении нормативов одна весовая категория была заменена другой, а именно, 75 кг заменили на 73 кг.

Таблица 1. Результаты выполнения нормативов МС и МСМК при выполнении соревновательного движения толчок гирь по длинному циклу гирь 32+32 кг.

Годы	75 кг	73 кг
До 2001 г.	МСМК – 67 / МС - 51	-
2001 г.-2005 г.	МСМК – 72 / МС - 53	-
2006 г.-2009 г.	МСМК – 72 / МС - 53	-
2010 г.-2013 г.	-	МСМК – 64 / МС - 49
2014 г.-2017 г.	-	МСМК – 68 / МС - 50
2018 г.-2021 г.	-	МСМК – 76 / МС – 62
2022 г.-2025 г.	-	МСМК – 76 / МС – 62

Результаты проведенного нами анализа данных, отраженных в таблице 1, позволяют сделать некоторые частные выводы о том, что нормативные значения для присвоения спортивного звания МС (2022 г. – 2025 г.) равны 62 циклам, а норматив для МС (до 2001 г.) равен. 51 цикл, разница между которыми составляет 21,57% [9, 10]. Нормативные значения для присвоения звания МСМК в (2022 г. – 2025 г.) равны 76 циклам, а показатели которые были до 2001 года для МСМК ровнялись 67 циклам, разница между которыми составила 13,43%. Так при сравнении нормативных значений для присвоения спортивного звания МСМК (до 2001) года равен - 67 циклов, а для МС (2022 г. – 2025 г.) – 62 цикла, разница между показателями составила 8,06 % [7, 8].





Заключение

В результате углубленного изучения вопроса о объективности нормативных значений в гиревом спорте, позволяет нам сделать вывод о том, что показатели нормативов мастера спорта (2022 г. – 2025 г.) практически приближается к нормативу мастера спорта международного класса (до 2021 года) [6]. Подобное увеличение нормативной базы отрицательно сказывается развитию и популяризации гиревого спорта среди населения, отталкивая потенциальных спортсменов от занятий и провоцирует занимающихся на принятие запрещённых препаратов [4, 5]. Мастер спорта это не просто норматив, за этим званием стоит упорный многодневный труд, победы и поражения, постоянное самосовершенствование, настойчивость и преданность своему делу. Каждое удостоверение и знак мастера спорта имеют свой номер, а за этим номером годы тренировочного процесса, преодоления себя и противостояния трудностям. Но любая работа должна быть разумной. Практически сравнив норматив мастера спорта (2022 г. – 2025 г.) с нормативом мастера спорта международного класса (до 2021 года) мы намеренно затягиваем время многолетнего тренировочного процесса до достижения заветной цели, а как итог сокращаем количество желающих заниматься данным видом спорта.

К сожалению, такая ситуация складывается не только в гиревом спорте. Любое несоразмерное повышение квалификационных нормативных значений должно иметь свои границы разумного, так как человеческие возможности не безграничны.

Библиографический список

1. Бичев В.Г. Влияние тренировок на результаты в гиревом спорте / В.Г. Бичев, С.В. Корнев, Г.А. Крикунов // Проблемы и перспективы развития образования в России: сборник материалов XLIX Всероссийской научно-практической конференции, Новосибирск, 26 мая – 13 июня 2017 года. – Новосибирск: Общество с ограниченной ответственностью «Центр развития научного сотрудничества», 2017. С. 82-86.
2. Гиревой спорт: силовые тренировки для начинающих, подготовка к соревнованиям, жонглирование / авт.-сост. Горбов Александр Михайлович. – Москва: АСТ, 2005. 191 с.
3. Дзержинская Л.Б. Актуализация проблемы использования средств гиревого спорта в физическом воспитании студентов вузов / Л.Б. Дзержинская, В.С. Карпова // Форум. 2019. № 2 (17). С. 17-20.
4. Зиямбетов В.Ю. Краткая история развития гиревого спорта и его значение для современной физической культуры // Академическая публикация. 2020. № 10. С. 165-168.
5. Зинченко Е.В. Особенности истории гиревого спорта // Олимпизм: истоки, традиции и современность : Сборник научных статей Всероссийской с международным участием очной научно-практической конференции, Воронеж, 29 ноября 2018 года / Редакция: Г.В. Бугаев [и др.]. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2018. С. 133-137.
6. Нимчук В.Я. Побудительные мотивы и интересы к занятиям «гиревым спортом» у спортсменов различного возраста // Теоретические и практические проблемы физической культуры и спорта: пути развития: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 65-летию факультета физической культуры и спорта БГПУ, Благовещенск, 08 ноября 2018 года / Под общ. ред. О.В. Юрченко. – Благовещенск: Благовещенский государственный педагогический университет, 2018. С. 165-168.
7. Сторчевой Н.Ф. Силовые виды спорта (на основе гиревого спорта) как средство профессиональ-





но-прикладной физической подготовки студентов аграрных вузов // Культура физическая и здоровье. 2019. № 3 (71). С. 160-162.

8. Токарева С.В. Гиревой спорт: вопросы применения фармакологии / С.В. Токарева, С.С. Мещеряков // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2022. № 9 (211). С. 458-462.

9. Толстокова О.Н. Проблемы студенческого спорта на примере гиревого спорта // Инновационные преобразования в сфере физической культуры, спорта и туризма: сборник материалов XXVI Всероссийской научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 25–30 сентября 2023 года. – Ростов-на-Дону: Ростовский государственный экономический университет «РИНХ», 2023. С. 69-72.

10. Хусайнов Ш.Я. Роль и значение гиревого спорта в жизни студенческой молодежи / Ш.Я. Хусайнов, К.А. Эшмуродов, Б.К. Намазов // Будущее науки-2017: Сборник научных статей 5-й Международной молодежной научной конференции: в 4-х томах, Курск, 26–27 апреля 2017 года / Ответственный редактор Горохов А.А.. Том 2. – Курск: Закрытое акционерное общество «Университетская книга», 2017. С. 265-267.

References

1. Bichev V.G. The Impact of Training on Results in Kettlebell Lifting / V.G. Bichev, S.V. Kornev, G.A. Krikunov // Problems and Prospects of Education Development in Russia: Collection of Materials of the XLIX All-Russian Scientific and Practical Conference, Novosibirsk, May 26 – 13, 2017. – Novosibirsk: Limited Liability Company "Center for the Development of Scientific Cooperation", 2017. P. 82-86.
2. Kettlebell Lifting: Strength Training for Beginners, Preparation for Competitions, Juggling / author-compiler Aleksandr Mikhailovich Gorbov. – Moscow: AST, 2005. 191 p.
3. Dzerzhinskaya L.B. Actualization of the Problem of Using Kettlebell Lifting Means in Physical Education of University Students / L.B. Dzerzhinskaya, V.S. Karpova // Forum. 2019. № 2 (17). P. 17-20.
4. Ziambetov V.Yu. A Brief History of the Development of Kettlebell Sport and Its Significance for Modern Physical Culture // Academic Journalism. 2020. № 10. P. 165-168.
5. Zinchenko E.V. Features of the History of Kettlebell Sport // Olympism: Origins, Traditions and Modernity: Collection of Scientific Articles from the All-Russian In-Person Scientific and Practical Conference with International Participation, Voronezh, November 29, 2018 / Editorial Board: G.V. Bugaev [et al.]. – Voronezh: Publishing and Printing Center "Scientific Book", 2018. P. 133-137.
6. Nimchuk V.Ya. Motivations and interests in kettlebell lifting among athletes of different ages // Theoretical and practical problems of physical education and sports: development paths: Proceedings of the All-Russian scientific and practical conference with international participation dedicated to the 65th anniversary of the Faculty of Physical Education and Sports of BSPU, Blagoveshchensk, November 08, 2018 / Under the general editorship of O.V. Yurechko. – Blagoveshchensk: Blagoveshchensk State Pedagogical University, 2018. P. 165-168.
7. Storchevov N.F. Strength sports (based on kettlebell lifting) as a means of professional and applied physical training of students of agricultural universities // Physical culture and health. 2019. № 3 (71). P. 160-162.
8. Tokareva S.V. Kettlebell lifting: issues of pharmacology application / S.V. Tokareva, S.S. Meshcheryakov // Scientific Notes of P.F. Lesgaft University. 2022. № 9 (211). P. 458-462.
9. Tolstokor O.N. Problems of Student Sports on the Example of Kettlebell Lifting // Innovative Transformations in the Sphere of Physical Culture, Sports and Tourism: Collection of Materials of the XXVI All-Russian Scientific and Practical Conference, Rostov-on-Don, September 25-30, 2023. – Rostov-on-Don: Rostov State University of Economics "RINH", 2023. P. 69-72.
10. Khusainov Sh.Ya. The Role and Importance of Kettlebell Lifting in the Life of Student Youth / Sh.Ya. Khusainov, K.A. Eshmurodov, B.K. Namazov // The Future of Science-2017: Collection of scientific articles of the 5th International Youth Scientific Conference: in 4 volumes, Kursk, April 26–27, 2017 / Editor-in-chief Gorokhov A.A.. Volume 2. – Kursk: Closed Joint-Stock Company «University Book», 2017. P. 265-267.





Зырянова Е.В.

Кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и общего языкознания, ФГБОУ ВО «Бурятский госуниверситет».

Алексеева Е.В.

Кандидат биологических наук, доцент кафедры ЗиЭ, ФГБОУ ВО «Бурятский госуниверситет».

К вопросу о дополнительном образовании школьников

Курс «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» рассчитан на 8 месяцев. Он разделен на 5 блоков в соответствии с содержанием заданий ЕГЭ по русскому языку:

- 1) нормы современного русского языка (задания 4-8);
- 2) орфография (задания 9-15);
- 3) пунктуация (задания 16-21);
- 4) анализ текста, изобразительно-выразительные средства (задания 1-3 и 22-26);
- 5) сочинение (задание 27).

Задания 1-2, 4-20, 23-27 носят тестовый характер и являются заданиями базового уровня сложности. Задания 3, 21, 22 являются заданиями повышенного уровня сложности. Согласно тематическому планированию примерно 6 месяцев отводится на повторение и отработку заданий 1-21, а последние два месяца слушатели курсов учатся анализировать текст (задания 22-26) и писать сочинение (задание 27) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к сочинению разработчиками контрольно-измерительных материалов (далее КИМ) ЕГЭ по русскому языку. При подготовке к ЕГЭ это один из самых трудоемких этапов, как для преподавателя, так и для ученика.

ДО предполагает организовывать учебный процесс «посредством дистанционных технологий обучения на основе различных способов доставки электронного контента и доступных инструментов коммуникации обучающихся и преподавателей в электронной информационно-образовательной среде» [1]. Для начала, необходимо определиться с образовательной платформой, которая помогла бы наиболее эффективно организовать процесс обучения в условиях «удалёнки». Особенно эффективной инновационной формой работы с обучающимися, по нашему мнению, оказалась работа на образовательной платформе ZOOM.





Известно, что ZOOM – это облачная платформа для проведения видеоконференций, позволяющая общаться удалённо в режиме реального времени. ZOOM обладает неплохим функционалом. Для нас было важно, что есть возможность демонстрировать экран со своего компьютера для показа различных информационных материалов: презентаций, различных текстов, таблиц, рисунков. Также было важно, что есть возможность совместного использования экрана, чата, сессионных залов. Все эти функции пригодились при проведении дистанционных занятий.

Кроме того, для удобства обучающихся и с целью осуществления контроля был разработан онлайн-курс «ЕГЭ. Русский язык». Данный курс был разработан с использованием электронной оболочки Moodle и

ЗАДАНИЕ 12 Правописание личных окончаний глаголов и гласных в суффиксах причастий

-  Правописание личных окончаний глаголов и гласных в суффиксах причастий ☐
 -  АЛГОРИТМ выполнения задания ☐
 -  Тест по теме "Правописание личных окончаний глаголов и гласных в суффиксах причастий" ☐
- 8 of 13 Attempted

ЗАДАНИЕ 13. Правописание НЕ с различными частями речи

-  Теоретический материал по теме "Правописание НЕ с различными частями речи" ☐
 -  Правило "Раздельное написание НЕ с различными частями речи" ☐
 -  Тест по теме "Правописание НЕ с различными частями речи" ☐
- 6 of 13 Attempted

ЗАДАНИЕ 14. Слитное, дефисное, раздельное написание слов

-  Теоретические сведения ☐
 -  ЗАДАНИЕ 14. Слитное, дефисное, раздельное написание слов (теория и практика) 2,4Мбайт ☐
 -  Правописание наречий ☐
 -  Тест по теме "Слитное, дефисное, раздельное написание слов" ☐
- 6 of 13 Attempted

ЗАДАНИЕ 15. Правописание -Н- и -НН-

Рис. 1. Перечень материалов для заданий 12-14 из электронной оболочки Moodle.





размещен на портале электронного обучения Бурятского государственного университета e.bsu.ru [2]. В Moodle размещены теоретический материал, упражнения, тесты по всем типам заданий первой части экзамена (задания 1-26). Ниже представлен перечень материалов для заданий 12-14 (рис. 1).

Для осуществления быстрой связи с обучающимися используются соц.сети, в частности, VK (ВКонтакте), Telegram (Телеграмм).

Далее рассмотрим, как осуществляется учебный процесс с использованием всех вышеназванных средств.

Платформа ZOOM используется как аналог реальной аудиторной работы. Так же, как и на обычных занятиях, в ZOOM преподавателем при помощи презентации, использования доски сообщений дается теоретический материал по изучаемой теме, предлагаются упражнения, которые учащиеся выполняют сразу же на занятии. Результаты работы сразу же озвучиваются учащимися. Одним из основных методов контроля на занятии является самопроверка по эталону, который высвечивается на экране. Активно на занятии задействован чат, поскольку у некоторых ребят бывают проблемы технического характера – возможность подключаться с использованием видео и микрофона, поэтому обратная связь с ними бывает несколько затруднена и осуществляется через чат. Во время занятия идет запись, потом она выкладывается в беседу ВКонтакте/Телеграмме, так что отсутствующие, а также те, у кого неполадки со связью, позже в спокойной обстановке, в комфортных для них условиях могут посмотреть запись и выполнить упражнения.

На занятии, обычно в самом начале, в качестве разминки предлагается поработать в Moodle, повторить материал уже давно изученных заданий и пройти небольшой тест, например, по нормам ударения, или по лексическим нормам, или по другим заданиям (каждый раз разным). Учащиеся в режиме онлайн выполняют тест, а преподаватель сразу же видит результаты и имеет возможность прокомментировать, объяснить, в чем была ошибка ученика и на что надо обратить внимание.

В конце занятия обязательно проводится проверочная работа по пройденному на занятии материалу. Чаще всего для этого использовались тесты в Moodle.

На занятиях используются в основном фронтальная и индивидуальная формы работы. Наиболее продуктивной, но и наиболее трудоёмкой остается, конечно, индивидуальная форма работы с обучающимися.

Выше уже отмечалось, что согласно тематическому планированию последние два месяца отводятся на отработку навыков анализа текста и написание сочинения.





Известно, что написание сочинения – это творческий процесс, требующий от учащегося умения правильно выстроить композицию, точно подобрать слова для выражения своей мысли, умения правильно конструировать предложения; помимо этого ученику необходимо следить за грамотностью, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы. Неслучайно в ЕГЭ это задание долгие годы считают заданием повышенного уровня сложности. Речь (в том числе и письменная) каждого человека уникальна. При работе над обучением написанию сочинения задача преподавателя – помочь ученику создать собственный уникальный текст, причем написать его грамотно, научить последовательно, логично выстраивать свой текст. Неравномерное освоение различных умений при написании сочинений предполагает учет особенностей речевого развития каждого ученика. Поэтому основной формой работы на занятии в последние месяцы оказывается индивидуальная работа с каждым учеником.

В обычном очном режиме занятия по обучению учащихся написанию сочинения проходят по следующему плану: дается общее теоретическое занятие, на котором озвучиваются все требования к написанию сочинения, критерии оценивания, разбирается композиция сочинения, предлагаются образцы. На последующих двух-трех занятиях преподаватель обучает учащихся умению находить проблему текста, видеть авторскую позицию (при подготовке к ЕГЭ по русскому языку в 2025 г. проблема уже дана и ученик именно по этой проблеме должен определить авторскую позицию), подбирать примеры для комментария и в целом выстраивать своё сочинение. Потом идут несколько занятий, на которых учащиеся сами, без предварительного обсуждения, анализируют текст и пишут по нему сочинение. Преподаватель во время занятий неоднократно подходит к каждому ученику, указывает на ошибки, недочеты, вносит коррективы в текст ученика.

В ситуации ДО обучать написанию сочинения непросто, так как такая работа предполагает большую степень индивидуализации, индивидуального подхода к каждому ученику, а значит наиболее эффективна здесь контактная работа преподавателя с обучающимся. Что удалось сделать? Какие формы, методы, подходы применяются? Посредством ZOOM дается общий теоретический материал, делается разбор некоторых текстов. Учащиеся, как и на обычных занятиях, пишут сочинения. Но в условиях «удалёнки» преподавателю сложно осуществлять контроль, проверять сочинения. Для проверки применяем следующие приёмы:

1. Ученик читает своё сочинение вслух, преподаватель слушает, вы-





сказывает свои замечания относительно композиции сочинения и исправляет некоторые грамматические и речевые ошибки, которые он уловил. Конечно, такая проверка «на слух» является малоэффективной.

2. Учащиеся пишут сочинения, фотографируют и через ВК отправляют преподавателю на проверку. Сочинение проверяется, через некоторое время (чаще всего через час или на следующий день) ученик приглашается на индивидуальную консультацию в ZOOM, где преподаватель подробно с ним анализирует текст его сочинения, предлагает варианты по улучшению текста. Пример проверки приведен на рисунке 2:

Этот способ оказался самым эффективным, но требовал много времени.

3. Проверка осуществляется на занятии. Ученики распределяются по сессионным залам (ZOOM предоставляет такую возможность), и преподаватель, переходя из одного зала в другой, имеет возможность проконсультировать ученика. Этот способ тоже оказывается результативным. Единственный минус: невозможно «ручкой в тетради» исправить ошибки, приходится много раз повторять, уточнять.

Помимо названных методов контроля и способов проверки работ учащихся проводится постоянная диагностика, позволяющая выявить пробелы в знаниях учащихся и восполнить их. Для этого предлагаются учащимся тесты, проверочные работы по проблемным для них темам в Moodle, проводятся индивидуальные консультации в ZOOM. Как пример диагностики ученика (рис. 3):

Здесь мы видим, что на «входном контроле» в сентябре слушатель смог за выполнение всех заданий ЕГЭ набрать 43 балла из 100 возмож-

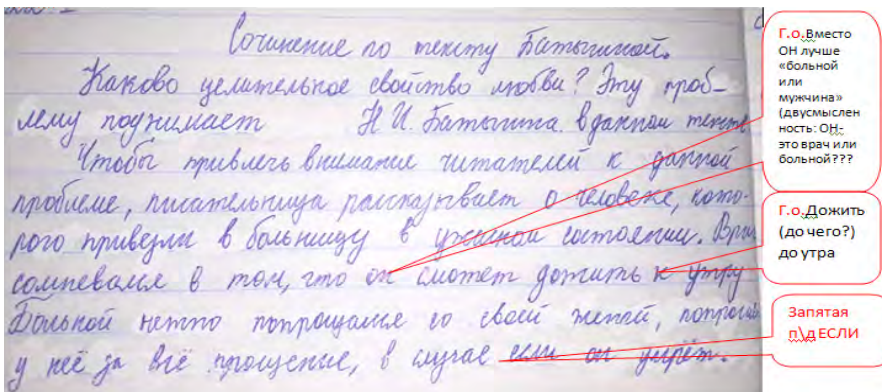


Рис. 2. Фрагмент написания сочинения и внесения правки преподавателем.





Ученик 1	Номер задания тестовой части																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Сент.	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	
18.02	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1
18.03	1	1	0	1	0	1	1	2	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0
13.05	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
20.05	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0

19	20	21	22	23	24	25	26	бал лы за тест	соч ине ние	перевод в 100- балльную систему
0	1	0	0	1	0	1	1	12	9	43
0	1	0	0	0	1	1	1	17	17	63
1	1	0	1	0	1	1	3	21	18	70
1	1	1	1	1	1	1	3	27	17	81
0	1	1	1	1	1	1	3	24	21	85

Рис. 3. Образец матрицы диагностики слушателя.

ных. Далее приведены результаты диагностических работ, выполненных во втором полугодии, а также к окончанию курсов. Результаты ученика значительно улучшились: от начальных 43 баллов до 85 «на выходе».

Таким образом, применение новейших информационных технологий в условиях дистанционного обучения позволяет организовать проведение полноценных эффективных занятий по подготовке учащихся к ЕГЭ по русскому языку. А формат проведения занятий ни в чем не уступает по своим дидактическим возможностям традиционным.

Библиографический список

1. Киясов Н., Ларионова В. Дистанционное обучение в экстремальных условиях // URL: <https://academia.interfax.ru/ru/analytics/research/4491/>.
2. Онлайн-курс «ЕГЭ. Русский язык» // e.bsu.ru - Портал электронного обучения БГУ (Moodle) // URL: <https://e.bsu.ru/course/view.php?id=2184>
3. Единый государственный экзамен по русскому языку: открытый банк заданий // URL: Федеральный институт педагогических измерений. URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#/?tab/151883967-1>
4. Пробник ЕГЭ русский язык 2025 // URL: <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2025/02/02/probnik-ege-russkiy-yazyk-2025>

References

1. Kiyasov N., Larionova V. Distance learning in extreme conditions // URL: <https://academia.interfax.ru/ru/analytics/research/4491/>.
2. Online course "USE. Russian language" // e.bsu.ru - BSU e-learning portal (Moodle) // URL: <https://e.bsu.ru/course/view.php?id=2184>
3. Unified state exam in Russian: open bank of tasks // URL: Federal Institute of Pedagogical Measurements. URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#/?tab/151883967-1>
4. Unified State Exam sample Russian language 2025 // URL: <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2025/02/02/probnik-ege-russkiy-yazyk-2025>

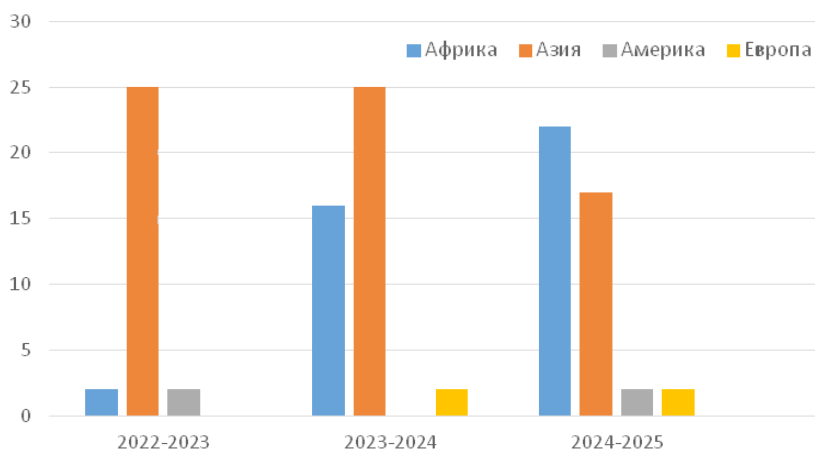


**Кулинская Е.В.***Старший преподаватель. Санкт-Петербургский
Государственный Архитектурный Строительный Университет.*

Организация образовательной деятельности иностраннх студентов на подготовительном факультете с использованием межпредметных связей

В Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 о национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года говорится о необходимости увеличения к 2030 году численности иностранных студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в российских образовательных организациях высшего образования и научных организациях, не менее чем до 500 тыс. человек [1]. В связи с этим одним из важных направлений образовательной деятельности Санкт-Петербургского Государственного Архитектурно-строительного университета (СПбГАСУ) является работа подготовительного факультета для иностранных граждан. Приём иностранцев на первый курс осуществляется по программам подготовки бакалавров, специалистов и магистров по разным направлениям. За последние

Таблица 1. Количество слушателей подготовительного отделения.





годы количество слушателей подготовительного факультета неуклонно растёт (таб. 1).

Подготовительный факультет СПбГАСУ является начальной ступенью профессионального образования иностранных граждан. По окончании подготовительного факультета слушатель должен владеть русским языком в объеме, необходимом для общения в учебно-профессиональной среде и кроме этого, использовать свои знания в социально-бытовой и социально-культурной сферах общения. В конце обучения иностранный студент должен быть психологически готовым к учебной деятельности в условиях новой социально-культурной среды, владеть системой предметных знаний по информатике, физике и математике для продолжения образования в российских ВУЗах.

Согласно приказу Министерства науки и высшего образования Российской Федерации [2] дисциплина Физика является основным общеобразовательным предметом для естественно-научного, инженерно-технического и технологического профилей для слушателей, поступающих на программы бакалавриата и специалитета.

Основными задачами дополнительной общеобразовательной программы дисциплины Физика, являются:

- формирование современных представлений о научной картине мира;
- изучение научного стиля, овладение физическими терминами и понятиями на русском языке;
- формирование теоретических основ, понятий, законов в области физики на русском языке;
- формирование умения применять законы физики для решения типовых задач;
- восполнение имеющихся пробелов знаний по физике.

Для выполнения данных задач встало необходимо провести исследование, которое помогло бы улучшить методико-дидактическую базу по различным дисциплинам, в частности по Физике используя межпредметные связи изучаемых дисциплин.

Целью данного исследования стала разработка и внедрение структурно-содержательной и профессионально ориентированной модели обучения иностранных студентов с использованием межпредметных связей по отдельным темам по дисциплине физика используя русский язык как иностранный, а также знания по информатике и математике.

Объектом исследования являются студенты иностранцы подготовительного отделения СПбГАСУ, в частности их исследовательская,





познавательная и мотивационная деятельность.

Гипотезой данного исследования- интеграция русского языка, как иностранного языка с изучаемой профильной дисциплиной улучшит исследовательскую, познавательную и мотивационную деятельность слушателей подготовительного факультета. Комплексный подход между предметами улучшит коммуникативно-когнитивные способности студента, что в свою очередь приведён к формированию единой научно- профессиональной картины и в дальнейшем даст иностранным студентам профессиональное общение на более высоком уровне.

Специфика преподавания Физики обусловлена следующими трудностями:

- Изучение дисциплины начинается на 12 неделе после начала изучения русского языка.
- Неоднородное знание русского языка слушателями. Это зависит от двух причин. Первая- изучали слушатели до этого язык и вторая, когда они приехали в Россию для прохождения обучения. Разница в знаниях может быть очень ощутимая.
- Малое количество аудиторных часов, которое даёт возможность непосредственного общения с преподавателем- носителем языка.
- Разные программы по дисциплине Физика в их родных странах. Многие студенты проходили только курс Естествознание.

Надо отметить, что эти трудности относятся и к другим основным общеобразовательным предметам для естественно-научного, инженерно-технического и технологического профилей.

Физика сложная наука для понимания, как на родном и тем более на неродном языке. При проведении педагогического эксперимента были выявлены трудности у иностранных слушателей, которые можно разделить на несколько групп:

- Различные методы преподавания физики в России и на Родине, пробелы в знаниях по физике при обучении на Родине.
- Трудности в обучении русскому языку, что в свою очередь приводит к непониманию изучаемого материала, что приводит к неумению решать самостоятельно поставленные задачи любого вида.
- Слушатели подготовительных курсов относятся к различным социокультурным группам, что может приводить к трудностям при установлении взаимоотношений обучающихся.

Для преодоления всех представленных проблем необходимо было усиливать познавательный интерес у студентов. Согласно основоположнику направлений научных исследований проблем активации учения Г.И. Щукиной «познавательный интерес – это избирательная





направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями» [3]. По её мнению, «познавательный интерес учащихся можно и нужно развивать, так как именно он занимает доминирующую позицию в развитии личности обучающегося» [4, с. 169]. Поэтому основной задачей стало усиление мотивации студентов к познавательному интересу, так как «Интерес является одним из важнейших стимулов к учению, познанию нового. Под его влиянием совершенствуется память, обостряется работа восприятия, воображения, повышается сосредоточенность, внимание, развивается интеллектуальная активность. Его воздействие проявляется в развитии личности в целом. Таким образом, познавательный интерес носит интеллектуальный характер: он направлен на раскрытие сущности наблюдаемых явлений, установление причинно-следственных связей и зависимостей между ними.» [5, с. 165].

Межпредметные связи позволяют поддерживать и усиливать познавательный интерес среди студентов иностранцев.

Одним из примеров может быть решение задачи на тему колебания с использованием информационных технологий и привлечением преподавателя по информатике для решения поставленной задачи.

Студентам предлагается решить следующую задачу:

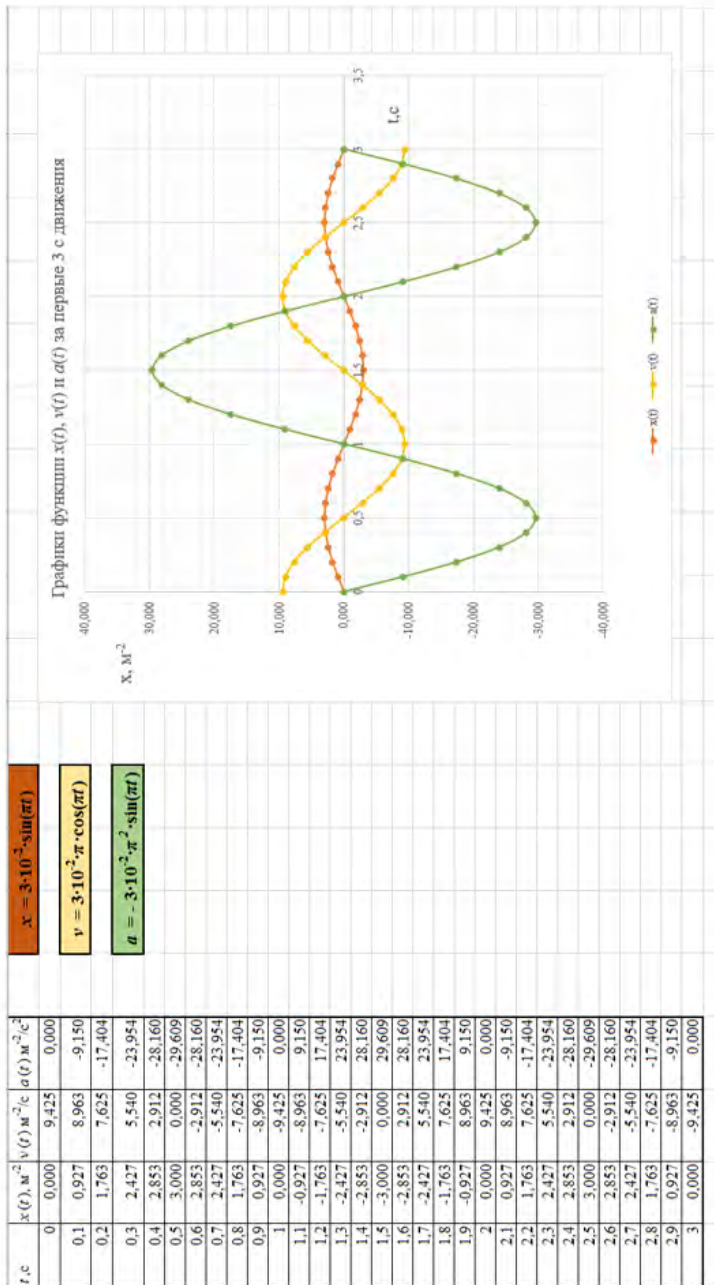
Материальная точка массой $m = 5 \text{ г}$ совершает гармонические колебания с частотой $\nu = 0.5 \text{ Гц}$. Амплитуда колебаний $A = 3 \text{ см}$. Определить: 1) скорость v точки в момент времени, когда смещение $x = 1.5 \text{ см}$; 2) максимальную силу F_{max} , действующую на точку; 3) полную энергию колеблющейся точки. Построить графики $x(t)$, $v(t)$ и $a(t)$ при условии, что в начальный момент времени материальная точка находится в положении равновесия.

Как показала практика, студенты с удовольствием решают такие задачи, где им необходимо подключать полученные знания на подготовительных курсах по информатике. Такие задачи дают стимул в использовании информационных технологий при выполнении физических задач.

Следующим примером может быть разбор художественных произведений (стихов и, басен, сказок) с точки зрения физики. Разбираемые стихи должны быть согласованы с русистом. Хорошим примером служит Басня Ивана Крылова «Лебедь, рак и щука». На примере этого произведения можно разбирать второй закон Ньютона и сложение векторов.

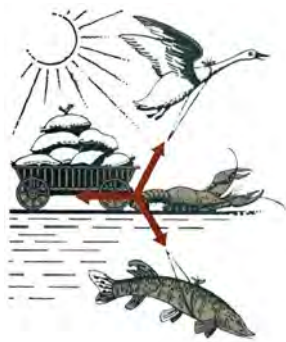
Такие задания хорошо давать, как внеаудиторную самостоятельную работу студентов в виде домашнего задания. Они дома разбирают вне-







чале стихотворение с точки зрения русского языка, а потом анализируют предложенное задание с физической точки зрения.



Когда в товарищах согласья нет,
На лад их дело не пойдет,
И выйдет из него не дело, только мука.
Однажды Лебедь, Рак, да Щука
Везти с поклажей воз взялись,
И вместе трое все в него впряглись;
Из кожи лезут вон, а возу все нет ходу!
Поклажа бы для них казалась и легка:
Да Лебедь рвется в облака,
Рак пятится назад, а Щука тянет в воду.
Кто виноват из них, кто прав, - судить не нам;
Да только воз и ныне там.

Такие задания можно давать и несколько другом виде, просматривая различные мультфильмы и кинофильмы. При просмотре студенты слушают русскую речь и анализируют текст. После просмотра анализируют какие физические процессы происходили при этом. Примером такого задания может служить мультфильм про Винни Пуха, когда он летит на шарике или падает с сосны. Студентам необходимо определить какие силы действуют на медведя, нарисовать куда они направлены. Как показывает практика студенты с большим интересом выполняют такие творческие задания. Такие приёмы позволяют студентам иностранцам погружаться в социокультурное пространство России. Межпредметные связи позволяют знакомиться с культурным наследием нашего государства.

При применении межпредметных связей при организации обучения студентов иностранцев выявлены следующие преимущества.

1. Усиление мотивации образовательной деятельности иностранных студентов.
2. Активная работа студентов не только при аудиторной работе, но и при выполнении домашних заданий.
3. Возможность формирования индивидуальной траектории учебного процесса, в зависимости от степени усвоения как русского языка, так и дисциплины Физика.

Хочется отметить и ряд выявленных недостатков.

1. Необходимо большое количество времени для детальной разра-





ботки заданий.

2. Большое количество вовлечённых предметников.

Заключение

Продуманная разработка и внедрение структурно- содержательной и профессионально ориентированной модели обучения иностранных студентов с использованием межпредметных связей по отдельным темам (Русский, как иностранный язык, физика, информатика, математика) позволяет усиливать познавательный интерес, что позволяет полноценно формировать компетенции, предусмотренные учебной рабочей программой.

Её применение позволяет устойчиво мотивировать иностранного студента к качественному усвоению знаний, что является основным компонентом для дальнейшей подготовки высококвалифицированного специалиста. Для этого надо всё больше внедрять личностно-ориентированный подход в обучении на подготовительном отделении в ВУЗе. «Обучающиеся должны стремиться понять смысл своей профессиональной деятельности, включиться в профессиональные и социальные виды деятельности, проявлять самостоятельность, принимать решения в ситуациях планирования своего профессионального развития» [6]. Методика использования межпредметных связей хорошо показывает себя не только при организации самостоятельной внеаудиторной работы студентов иностранцев, но и любого другого вида учебной деятельности, что позволяет её в полной мере рассматривать, в качестве эффективного элемента управления образовательного процесса в учреждениях высшего образования при подготовке иностранных студентов.

Библиографический список

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года // URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542> (Дата обращения: 08.01.2024)
2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.10.2023 № 998 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке» // URL: <http://pravo.gov.ru/> (Дата обращения: 08.01.2024)
3. Шукина Г.И. Познавательный интерес как педагогическая проблема: дис. д-ра пед. наук. – Л., 1968.
4. Шукина Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике. – М.: Просвещение, 1971.
5. Олешко Т.В., Саямова В.И. Формирование мотивации обучения иностранных учащихся на предвузовском этапе: некоторые пути решения проблемы // Проблемы современного образования. 2018. № 1. С. 163-172.





6. Бейбородова Л.В. Принципы организации индивидуальной образовательной деятельности студентов в педагогическом вузе // Ярославский педагогический вестник. 2016. № 2. С. 35-41.

References

1. Decree of the President of the Russian Federation of 07.05.2024 № 309. On the national development goals of the Russian Federation for the period up to 2030 and for the future up to 2036 // URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542> (08.01.2024)
2. Order of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation of 18.10.2023 № 998. "On approval of requirements for the development of additional general educational programs that prepare foreign citizens and stateless persons for the development of professional educational programs in Russian" // URL: <http://pravo.gov.ru/> (08.01.2024)
3. Shchukina G.I. Cognitive interest as a pedagogical problem: dis. Dr. of Ped. Sciences. – L., 1968.
4. Shchukina G.I. The problem of cognitive interest in pedagogy. – M.: Education, 1971.
5. Oleshko T.V., Sayamova V.I. Formation of motivation for learning of foreign students at the pre-university stage: some ways to solve the problem // Problems of modern education. 2018. № 1. P. 163-172.
6. Beiborodova L.V. Principles of organizing individual educational activities of students in a pedagogical university // Yaroslavl pedagogical bulletin. 2016. № 2. P. 35-41.





Ло Яфан

Аспирант. Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта.

Ма Хаожань

Аспирант. Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта.

Адаптация инновационных цифровых технологий для повышения уровня мотивации к музыкальному образованию обучающихся

Введение

В настоящее время музыкальное образование трансформируется с учётом адаптации инновационных технологий. Автор научного исследования подробно рассматривает модель, сочетающую в себе не только традиционные методы, но и современные методы в процессе обучения для профессионального музыкального образования [5].

В ходе внедрения инноваций в процесс освоения студентами-исполнителями из Китайской Народной Республики сложного и многоуровневого феномена музыкальной культуры в рамках вузовской подготовки, принято ориентироваться на опыт Российской Федерации в применении инноваций, среди которых наиболее актуальной и продуктивной считается сегодня использование форсайт-метода.

В основе этого метода лежит представление о том, что будущее не только прогнозируемо, но и проектируемо, поэтому в последние годы этим методом активно интересуется педагогическая наука в лице С.В. Тетерского (создателя метода «Качели времени»), К.А. Разгуляева, Д.В. Хана и Н.М. Луковниковой (исследователей систем форсайта), а также Е.К. Шибановой и др.

Материалами исследования являются научные публикации по теме реализации инновационных педагогических технологий, а также интернет ресурсы с дидактическими материалами, цифровой контент (рассматривается на примере музыкального образования) [4].

Материал, изложенный в представляемой статье, был использован в публикации «Развитие музыкального кругозора студентов из КНР средствами лично-ориентированного профессионального инструментально-исполнительского обучения», вошедшей в сборник статей, изданный по материалам Второй всероссийской педагогической конференции «Педагогика и искусство в современной культуре».





Методика исследования. В научной работе применялись методы мониторинга в процессе обучения, что предоставило возможность проанализировать уровень интереса обучающихся, в том числе взаимодействия с информационными ресурсами.

В том числе появилось исследование дидактических материалов, также учебных программ для того, чтобы определить результативность адаптации инновационных технологий к музыкальному обучению.

В том числе, планировалось применение экспериментального метода, с сопоставлением полученных результатов в дальнейшем. Также применялся контекстуальный анализ для исследования творческих работ обучающихся [3].

Теоретический подход основан на применении концепции конструктивистского процесса обучения, который обращает внимание на процесс роста обучающихся в познании, а также активизацию мыслительных процессов посредством взаимодействия с внешним миром [7].

В том числе, использовалась теория мультимодального процесса обучения, которая отмечает важность применения разных форматов, а также инновационных технологий с целью поддержки различных стилей обучения [2].

В том числе, данные исследования опираются на успешную модель адаптации инновационных технологий в учебный процесс, что предоставляет возможность проанализировать влияние цифровых ресурсов и инструментов на уровень образовательного процесса в целом [6].

Также настоящее исследование направлено на определение взаимосвязи применения инновационных технологий, а также общих музыкальных достижений обучающихся [1].

«Использование инновационных педагогических технологий невозможно без знакомства с инновационным музыкально – педагогическим опытом, системами и методами преподавания предмета в школе. Они предполагают наличие школьных программ и учебников, использование средств обучения и их дидактических возможностей, умение пользоваться современными научно – обоснованными приемами, методами и средствами обучения» [9, с. 198].

Проведение эксперимента

Цель исследования – анализ результативности представленной модели на основе сопоставления результатов двух групп.

Задачи исследования:

- выявить влияние традиционных подходов и современных технологий в процессе обучения музыке;





- сопоставить уровень творческих навыков обучающихся, а также технических в двух группах;
- проанализировать мотивацию обучающихся, также уровень их вовлеченности в учебный процесс.

Методика эксперимента

Далее мы решили оценить базовый уровень студентов – участников экспериментальной (студенты из Китая), и контрольной групп по степени сформированности и уровню развитости:

- чувства ритма;
- музыкального слуха;
- репродуктивного компонента музыкального слуха;
- владения специальным инструментом;
- владения фортепиано (техника и репертуар).

В данном эксперименте приняли участие 50 обучающихся музыкальных учебных заведений, которые были определены в две группы, в контрольную группу и экспериментальную группу по 25 человек в каждую.

Процесс экспериментального обучения

Участники контрольной группы проходили обучение по классической модели, которая включала в себя проведение практических занятий, в том числе и проведение лекций.

Участники экспериментальной группы проходили обучение с применением современных технологий в процессе обучения, как например применение цифровых платформ, также проводились уроки в режиме онлайн, применялись приложения в процессе обучения музыки, в том числе на уроках использовались различные аудио программы для более глубокого анализа [8].

Уровень развитости чувства ритма, продемонстрировал следующее.

Таким образом, обучающиеся с музыкальным образованием до поступления в российские высшие учебные заведения продемонстрировали следующее, а именно: 26,7% получили балл *хорошо*, в свою очередь 46,7% получили балл *отлично*.

Обучающиеся без музыкального образования в свою очередь продемонстрировали наиболее высокие результаты, что составило 46,7%, которые получили балл *хорошо* 53,3% которые получили балл *отлично*.

Общая сумма двух групп составляет по 100%.

Не удивительно, что молодые музыканты из Китайской Народной Республики продемонстрировали высокий уровень развитости чувства ритма: национальные особенности народной музыки в этой стране





предполагают ритмичность, связанную с сопровождением религиозных обрядов. Барабан сопровождал традиционные песни и танцы, обряды – такие, как народный обряд яргэ, который в современном Китае выливается в красочное шествие, сопровождающееся элементами театрального представления и танца, цирка и т.п., исполняемое под аккомпанемент гонга или барабана.

В другой традиции, в европейской, сформировавшейся на базе культуры Древней Греции, Древнего Рима и Римской империи в Средние века, всегда превалировала мелодия, игравшая роль главного элемента в музыке, позволявшего выражать эмоции.

Эти особенности менталитета студентов и были продемонстрированы в ходе исследования: молодые китайские музыканты имеют высокий уровень чувства ритма, причем даже среди тех, кто не получил музыкального образования до поступления в вуз, оценку «хорошо» получили чуть меньше половины студентов-исполнителей, все остальные – «отлично».

В контрольной группе треть студентов, имевших музыкальное образование, получила лишь «удовлетворительно», примерно столько же – «отлично», а вот среди тех, кто базового образования не имел, отличников не оказалось совсем.

Следующий интересующий нас аспект – музыкальный слух. Рассмотрим сформированность музыкального слуха.

В контрольной группе результаты следующие

Обучающиеся, с музыкальным образованием до поступления в высшее учебное заведение России, что составило 60% получили балл *хорошо*, а 24% получили балл *отлично*.

Также обучающиеся без музыкального образования до поступления в высшие учебные заведения России показали следующие результаты, что составило 26,7% получили балл *удовлетворительно* и 66,7% которые получили балл *хорошо*, в свою очередь только 6,6% получили балл *отлично*.

Как известно, музыкальный слух – это совокупность врожденных способностей человека, поддающаяся развитию в процессе разносторонней музыкальной деятельности. Различают порядка двенадцати разновидностей музыкального слуха, каждая из которых выполняет определенную функцию, обеспечивая и целостное восприятие мелодии (мелодический слух), и звуковысотные соотношения (интервальный), и одновременное движение нескольких голосов в общей ткани произведения (полифонический), и экспрессию (интонационный), и эмоциональную выразительность ритма (ритмический) и т.д. и т.п.





В число необходимых компетенций музыканта входит свободное обращение с нотным текстом, внутренний слух, связанный со способностью музыканта не только представлять себе мысленно целые музыкальные произведения, опираясь на память или нотацию, но и слышать и переживать музыку «про себя», не обращаясь к внешним источникам.

В ходе исследования мы сосредоточили свое внимание на мелодическом слухе. Мы исходили из того, что именно эту разновидность слуха предстоит в первую очередь развивать у студентов-исполнителей, обладающих практически идеальным ритмическим слухом, однако испытывающих трудности с осознанием эмоциональной составляющей исполняемой музыки. Развитый мелодический слух позволяет прочувствовать и наиболее убедительно раскрыть эмоционально – психологическую сущность музыкальной идеи, воспринять и исполнить мелодию не просто как ряд звуков, а как ряд интервалов, транслирующих определенное настроение и содержание, передающих смысл.

Анализ результатов

Данный анализ проводился на базе проведения тестирования музыкальных навыков, при помощи проведения опросов с целью определения уровня мотивации, а также для определения уровня вовлеченности обучающихся. Результаты проведенного исследования продемонстрировали следующее.

Анализ данных о развитости музыкального слуха, зафиксированных до педагогического воздействия, позволяет сделать следующие выводы:

1. Среди китайских студентов оценку «хорошо» получило примерно одинаковое число опрошенных как среди имевших музыкальное образование, так и среди не имевших, а вот оценка «отлично» почти в три раза чаще выставлялась студентам-исполнителям с базовым образованием.
2. Среди обладателей документа о начальном музыкальном образовании в контрольной группе оценку «хорошо» получили на двадцать процентов больше студентов, чем в группе студентов-исполнителей из Китайской Народной Республики, которая, тем не менее, лидирует по количеству отличных оценок.
3. Количество получивших удовлетворительную оценку в обеих группах практически одинаковое среди тех, кто не получил до поступления в вуз музыкального образования.

Частью философского понимания термина «представление» является тезис о том, что это чувственный обобщенный образ предметов и яв-





лений, сохраняемый и воспроизводимый в сознании, то есть в какой-то степени отражающий уровень развитости, компетентности, сформированности конкретной личности.

В то же время накопление опыта музыкально-слуховых представлений способствует развитию и самой личности, и ее музыкально-творческих способностей, предполагающих опору на средства выразительности музыкального языка – мелодические, ладово-гармонические, метро-ритмические и т.д., формирующие музыкальный образ. Немаловажную роль играет и культурный кругозор молодого человека, и его личный эмоциональный опыт [10].

Гипотеза исследования состоит в том, что адаптация современных педагогических подходов в процессе музыкального обучения помогает повышать качество дидактического материала, а также способствует развитию творческих способностей обучающихся, что на данном этапе приводит к повышению интереса к музыкальному образованию, а также активизируют участие обучающихся в различных музыкальных мероприятиях.

Выявлено два основных параметра мотивации, в той или иной степени присущих респондентам:

1. Личностный, проявляющийся в наличии или отсутствии намерений профессионально реализовываться на Родине.

2. Социально-обусловленный, являющийся результатом политики КНР по отношению к музыке различных культур, общественным интересом к ней, признанием важности презентации страны на мировом уровне в том числе и за счет успехов китайских музыкантов.

Практическое применение

Использование данной концепции на практике осуществляется следующим образом, обучающиеся могут принимать участие в проектной деятельности, в которой они активно работают в мини группах над написанием собственных музыкальных произведений, применяя в процессе различные цифровые инструменты.

Следует подчеркнуть, что мультимодальный процесс обучения может осуществляться посредством применения видеоуроков, а также приложений в интерактивном формате и при помощи платформы в режиме онлайн для более глубокого понимания музыки. А инновационные технологии включают в себя применение программного обеспечения с целью создания музыкальных произведений, что предоставляет возможность обучающимся проводить собственные эксперименты не только с разными стилями, но и с жанрами.





В том числе, представляется возможным организовывать и проводить музыкальные мастер-классы с высококвалифицированными специалистами, на которых обучающиеся могут использовать теоретические знания в практической деятельности.

Кроме того, поддержка обратной связи, а также анализ музыкальных достижений обучающихся могут способствовать внедрению образовательного процесса с учётом потребностей, а также запросами каждого обучающегося.

Выводы

Процесс конструктивистского обучения музыкального образования помогает активно вовлекать обучающихся в более глубокое понимание музыкальных произведений. Кроме того, проектная деятельность, а также групповые занятия способствуют развитию взаимодействия, в том числе творческого мышления (креатива).

Применение мультимодальных ресурсов, как например видео уроки, а также приложения для интерактивного формата обучения делают данный процесс не только открытым и доступным, но и интерактивным.

Заключение

Адаптация инновационных технологий предоставляет возможность обучающимся экспериментировать, в процессе расширяя кругозор и собственные навыки. Следует подчеркнуть, что поддержка обратной связи на регулярной основе предоставляет возможность обучающимся получить индивидуализированный процесс, который соответствует их потребностям, а также повышают общую результативность учебного процесса.

Представляется важным исследовать, как применение современных цифровых инструментов, а также ресурсов, в том числе онлайн платформ для создания современной музыки оказывает влияние на развитие творческого потенциала и креатива обучающихся в целом. В том числе, представляется важным изучить влияние проектной деятельности на процесс формирования аналитического мышления обучающихся, а также на навыки взаимодействия среди будущих музыкантов.

Дальнейшие исследования

Перспективы дальнейших исследований в сфере конструктивистского обучения в процессе изучения музыки могут ориентироваться на воздействие разных инновационных технологий на уровень мотивации, а также на уровень вовлеченности обучающихся.





Дальнейшие исследования могут проанализировать результаты конструктивистского метода на музыкальное обучение в целом, что включает в себя не только профессиональную подготовку, но и успехи в дальнейшей карьере.

Кроме того, представляется возможным изучить культурные аспекты и социальные факторы, которые влияют на восприятие современных методов процесса в различных учебных контекстах на современном этапе.

Модель сочетания традиционных и инновационных технологий в профессиональном музыкальном образовании (тема).

Библиографический список

1. Ануфриева Н.И. Новые образовательные технологии и их перспективы в музыкальной педагогике / Н.И. Ануфриева, И.С. Аврамкова // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2018. Т. 17. № 2 (147). С. 103-111.
2. Гаприндашвили О.Б. Применение инновационных технологий в музыкальном воспитании дошкольников // Актуальные проблемы профессиональной подготовки современного учителя в свете реализации профессионального стандарта «Педагог»: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Махачкала – Дербент, 11 декабря 2020 года. – Махачкала: Общество с ограниченной ответственностью «АЛЕФ», 2020. С. 107-113.
3. Дедюхина О.В. Реализация инновационных форм творческой деятельности педагога-музыканта // Тенденции развития науки и образования. 2020. № 60-3. С. 36-39.
4. Карева Н.В. Инновационные технологии в музыкальном образовании // Инновационная экономика и менеджмент: методы и технологии: сборник статей участников IV Международной научно-практической конференции, Москва, 15–16 мая 2019 года. – Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова Издательский Дом (типография), 2019. С. 186-191.
5. Моздыкова Т.А. Интерактивные педагогические технологии в начальном музыкальном образовании // Человеческий капитал. 2021. № 8 (152). С. 47-51.
6. Разаков А.Д. Инновационный подход в преподавании музыки в образовательной школе / А.Д. Разаков, Ш.И. Жалилов // European research: innovation in science, education and technology: Collection of scientific articles LVIII International correspondence scientific and practical conference, London, United Kingdom, 08–09 декабря 2019 года. – London, United Kingdom: PROBLEMS OF SCIENCE, 2019. С. 75-77.
7. Сосолопова Т.П. Инновационные технологии обучения на уроках музыки в кадетском училище: от реализации национального проекта к стратегии формирования культурно-генетического кода нации // Проблемы современной науки и образования. 2021. № 7 (164). С. 35-39.
8. Султанова Р.Р. Педагогические технологии в начальном музыкальном образовании / Р.Р. Султанова, Л.Т. Файзрахманова // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 3. С. 40.
9. Тутова М.В. Практика реализации образовательных инноваций на уроках музыки // Дополнительное профессиональное образование педагогических кадров в контексте акмеологических идей: Сборник материалов II Международной электронной научно-практической конференции, Донецк, 18 октября – 20 2021 года. Том 2. Часть 2. – Донецк: Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования, 2021. С. 197-201.
10. Хохлова Л.А. Особенности реализации элементов технологии развивающего обучения на уроках музыки в начальной школе // Актуальные проблемы художественно-эстетического нравственного воспитания и образования детей и молодежи: традиции и новаторство: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Липецк, 24 апреля 2020 года. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. С. 168-172.

References

1. Anufrieva N.I. New educational technologies and their prospects in music pedagogy / N.I. Anufrieva, I.S. Avramkova // Scientific notes of the Russian State Social University. 2018. Vol. 17. № 2 (147). P. 103-111.





2. Gaprindashvili O.B. Application of innovative technologies in musical education of preschoolers // Actual problems of professional training of a modern teacher in light of the implementation of the professional standard "Teacher": Proceedings of the All-Russian scientific and practical conference (with international participation), Makhachkala – Derbent, December 11, 2020. - Makhachkala: Limited Liability Company "ALEF", 2020. P. 107-113.
3. Dedyukhina O.V. Implementation of Innovative Forms of Creative Activity of a Music Teacher // Trends in the Development of Science and Education. 2020. № 60-3. P. 36-39.
4. Kareva N.V. Innovative Technologies in Music Education // Innovative Economics and Management: Methods and Technologies: Collection of Articles by Participants of the IV International Scientific and Practical Conference, Moscow, May 15-16, 2019. – Moscow: Lomonosov Moscow State University Publishing House (printing house), 2019. P. 186-191.
5. Mozdykova T.A. Interactive Pedagogical Technologies in Primary Music Education // Human Capital. 2021. № 8 (152). P. 47-51.
6. Razakov A.D. Innovative Approach to Teaching Music in an Educational School / A.D. Razakov, Sh.I. Zhaliylov // European research: innovation in science, education and technology: Collection of scientific articles LVIII International correspondence scientific and practical conference, London, United Kingdom, December 08–09, 2019. – London, United Kingdom: PROBLEMS OF SCIENCE, 2019. P. 75-77.
7. Sosolopova T.P. Innovative teaching technologies in music lessons at a cadet school: from the implementation of a national project to a strategy for the formation of the cultural and genetic code of the nation // Problems of modern science and education. 2021. № 7 (164). P. 35-39.
8. Sultanova R.R. Pedagogical technologies in primary music education / R.R. Sultanova, L.T. Fayzrakhmanova // Modern problems of science and education. 2020. № 3. P. 40.
9. Tutova M.V. Practice of implementing educational innovations in music lessons // Additional professional education of teaching staff in the context of acmeological ideas: Collection of materials of the II International Electronic Scientific and Practical Conference, Donetsk, October 18 - 20, 2021. Volume 2. Part 2. – Donetsk: Donetsk Republican Institute of Additional Pedagogical Education, 2021. P. 197-201.
10. Khokhlova L.A. Features of the implementation of elements of developmental learning technology in music lessons in primary school // Actual problems of artistic, aesthetic and moral education and education of children and youth: traditions and innovation: Materials of the All-Russian scientific and practical conference with international participation, Lipetsk, April 24, 2020. – Lipetsk: Lipetsk State Pedagogical University named after P.P. Semenova-Tyan-Shansky, 2020. P. 168-172.





Нарыкова Н.А.

Кандидат филологических наук, доцент
кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин.
Ставропольский филиал
Краснодарского университета МВД России. ORCID: 0000-0001-8187-0734

Крюкова И.В.

Кандидат филологических наук, старший преподаватель
кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин.
Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД России,
г. Ставрополь. ORCID: 0000-0003-0085-07082

Симонова Н.А.

Кандидат педагогических наук, доцент
департамента лингвистики факультета международных отношений.
Северо-Кавказский федеральный университет,
г. Ставрополь. ORCID: 0000-0002-4804-9175

**Техника использования жестикуляции
в процессе запоминания иностранных слов**

При изучении иностранного языка обучающиеся опираются на такие традиционные методы, как чтение, письмо, аудирование, воспроизведение иноязычной речи вслух. В настоящее время исследователями методики преподавания описано множество интерактивных методов, активизирующих учебно-познавательную деятельность обучающихся, увеличивающих желание изучать иностранные языки, и соответственно, повышающих качество обучения. Преподаватели иностранного языка применяют предложенные методы, анализируют свой опыт и продолжают выявлять наиболее удачные методы, техники, находят свои индивидуальные способы решения. Обучение как процесс, творческий, не имеет конечной точки, он всегда будет находить все новые и новые предложения, уточнения имеющихся методов, описание существующих подходов, соответствующих развитию времени.

Актуальность данного исследования обусловлена желанием определять новые методы и техники, облегчающие усвоение иностранных языков, ускоряющие процесс запоминания иностранных слов.

Объектом исследования является моторно-мышечная техника. Беря во внимание тот факт, что в естественной среде коммуникации 80% информации передаётся при помощи невербальных средств общения,





можно предположить, что жестикуляция или привлечение моторики тела человека, должны являться неотъемлемой частью процесса овладения иностранным языком и речью.

Даниел Эверетт подчеркивает, что «между движениями рук, лингвистической структурой и познанием существуют тесные взаимосвязи, поддерживаемые невыражаемым культурным знанием.

Язык холистичен и мультимодален. Какой бы ни была грамматика языка, он задействует всю личность целиком: интеллект, эмоции, руки, рот, язык, мозг и прочее» [6].

Жесты являются достаточно универсальным средством передачи информации, понятным без наличия лексико-грамматических знаний.

С точки зрения психологии, жесты выполняют множество функций: усиливают план выражения сказанного, интенсивность эмоции, помогают структурировать речь и делают общение более живым. Жесты помогают заменить слова в ситуациях, когда не хватает лексического запаса.

Нейробиологи в результате проведенных экспериментов по стимулированию определенных зон головного мозга магнитными импульсами пришли к выводу о том, что связь с двигательными зонами головного мозга укрепляет словесную память.

Советский психолог Беляев Б. В. указывал, что **учебный материал прочнее удерживается в памяти, если он прорабатывается тройным способом:** то есть зрительным, слуховым и двигательным. Русские физиологи В.М. Бехтерев, И.М. Сеченов, М.М. Кольцова доказали влияние движений руками на развитие речи. Современные науки кинестетика и кинезиология изучают вопросы развития умственных способностей человека через определенные двигательные упражнения. Именно такие упражнения, по мнению ученых, позволяют улучшить работу головного мозга, отвечающего за развитие психических процессов и интеллекта.

Основываясь на данных исследованиях, можно утверждать, что в методах обучения иностранным языкам следует подключать двигательную систему или жесты.

Метод активного использования языка жестов и действий в методической литературе получил название *Total Physical Response (TPR)* – полного физического реагирования. **Метод TPR** был разработан в 60-70х годах XX века американским профессором **Джеймсом Ашером**. Ашер наблюдал, как дети осваивают родной для них язык, и заметил, что поначалу дети воспринимают жесты и указания взрослых, а уже потом начинают говорить сами [7]. Данный метод отлично подходит для кинестетиков, аудиалов и визуалов, поскольку он нацелен на восприятие через органы чувств.

Метод полного физического реагирования достаточно широко ис-





пользуется в развитии и обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста. Однако он пока мало распространен в старших классах, высших учебных заведениях. Считается, что двигательная активность характерна только для детей, поэтому взрослым людям при изучении иностранного языка не предлагаются подвижные игры, театральные постановки и т.д. Отчасти преподаватели и учителя правы, но во взрослом возрасте связь работы мозга и двигательной активности не нарушается, поэтому логично использовать эту технику, в других ее проявлениях для всех целевых групп.

Жесты стали предметом изучения не только психологов и психиатров, но и современных научных исследователей в области лингвистики, риторики, семиотики, социологии, философии и языкознания. Это породило как большое количество определений этого понятия, так и множество классификаций. Согласно самой широкой классификации, жесты подразделяются на естественные, то есть спонтанные, и искусственные. Говоря о методике использования жестов в изучении иностранных языков, мы будем говорить об искусственных жестах, то есть искусственно придуманных движениях человеческих рук, являющихся знаком или символом сказанного. *Жесты могут являться эффективным средством визуализации. Создание жеста рождает ассоциативный образ, который ускорит запоминание.*

Задействованы могут быть при этом не только руки, но и тело человека: голова, плечи, ноги. Как жесты могут облегчить овладение языком? Дейктические жесты служат, прежде всего, для привлечения и удержания внимания человека, что немаловажно для изучения языка. Кроме того, жест воспроизвести легче, чем иностранное слово. При изучении новой лексики можно использовать жест, соответствующий конкретному слову. Например, для слова «дом» изображаем руками крышу, для слова «ножницы» демонстрируем движение пальцами, характерное для ножниц. Слова и выражения могут быть введены без осуществления прямого перевода. Наблюдая за движениями, мимикой и жестами обучающиеся должны догадаться о значении таких выражений в английском языке, как «I am hungry», «I am thirsty», «No more, thanks. I'm full», «find evidence», «to commit pickpocketing», «catch red handed» и т.д. погружение в языковую среду делают процесс изучения иностранного языка естественным.

Не всегда легко найти подходящий жест. Иногда нужно задуматься, придумать, попросить обучающихся найти соответствующий невербальный символ. Собственное включение в работу делает процесс творчески, а, следовательно, еще более успешным. Если для демонстрации жестов в учебное занятие интегрируются картинки и видео, не следует настаивать на запоминании продемонстрированных жестов как





единственно верных при правильном воспроизведении иностранного слова. Следует помнить, что жест - это только опорное средство, с помощью которого достигается цель – овладение лексикой или наиболее сложными лексическими единицами.

Данная технология может быть использована и для абстрактных понятий. Жесты неоднозначны и могут отличаться у людей, использующих их. Так, например, при запоминании слова «восприятие» кто-то касается головы, а кто-то указывает на глаза, уши нос. Важно, чтобы обучающийся сам продуцировал жест, имеющий отношение к слову. Существует вариант просмотра видео с демонстрацией жестов и произнесением слов. На первый взгляд, такой процесс запоминания лексики может показаться более трудоемким. Однако, как показывают исследования, проведенные Мануэлой Маседонией (Manuela Macedonia) и Томасом Кнёше (Thomas Knösche) из Института Макса Планка Human Cognitive and Brain Sciences в Лейпциге, Германия, те студенты, которые изучали вокабуляр, сопровождая его движением, запомнили гораздо большее количество слов, чем те, которые основывались только на традиционных правилах и упражнениях. На основании МРТ сканирования, исследователи утверждают, что метод физического реагирования способствует развитию памяти, создавая более сложные представления слов, что делает их легче извлекаемыми из мозга. Неопубликованные результаты тестов показывают, что метод “может реально ускорить изучение иностранного языков в школе”, - говорит Маседония [10]. Применение метода физического реагирования более продуктивно в долгосрочной перспективе изучения слов.

К помощи жестов можно прибегать также при работе над произношением, облегчая процесс восприятия разных звуков.

Например, долгий гласный звук [I:] может быть изображен большим и указательным пальцами, сомкнутыми между собой и движением, продляющим растяжение рта. Краткий звук [i] может быть изображен указательным пальцем около артикуляционного аппарата. При произнесении палец резко выбрасывается вперед.

Краткий звук [ʌ] может быть изображен быстрым соединением пальцев рук в виде домика, а долгий звук [a:] – имитацией распускающегося бутона, показывающего глубину и напряжение произнесения.

Звук [ɾ] показывают, упирая кончики пальцев в ладонь другой руки. Таким образом положение рук отражает положение кончика языка по отношению к небу.

Звук [v] демонстрируют, дотрагиваясь четырьмя пальцами смычку с подушечкой большого пальца, как зубы смыкаются с нижней губой.

Нпроизвольное восприятие моторики рук, положения артикуляционного аппарата и воспроизведение звука делают процесс усвоения бо-





лее точным, быстрым и эффективным.

Постановка удара также может быть связана с жестами: хлопок или резкой выбрасывание указательного пальца, когда нужно показать, где подает ударение. Жестикуляция подчеркивает уже выделенное голосом.

Техника использования жестов имеет как преимущества, так и недостатки. С одной стороны, использование жестов способствует произвольному запоминанию, погружению в языковую среду. С другой стороны, преподавателю требуется больше времени на подготовку и больше времени для работы над лексикой, подкрепляемой движениями. Очень важным является также момент умеренности, адекватности использования моторики на занятиях. Чем младше группа обучаемых, тем естественнее и эффективнее применение данного метода. Дети дошкольного и младшего школьного возраста большие визуалы и кинестеты, чем старшие группы, где занимают первое место принципы логических связей. Поэтому задействование техники двигательной активности со взрослыми обучающимися рекомендуется применять периодически, в наиболее сложных или важных моментах усвоения лексического материала.

Кроме того, любые методы и техники должны взаимодействовать, чередоваться, чтобы не приесться, не превратиться в вынужденную необходимость. Преподавателю следует четко следить за тем, чтобы техника жестикуляции, движения вызвали позитивную реакцию и являлись поддержкой, вспомогательным средством в овладении вокабуляром английского языка.

Использование жестов на занятиях по иностранному языку становится дополнительным источником мотивации. Совместный поиск жестов, театрализованные сценки или проведение ролевых игр помогут создавать иммерсивную языковую среду, раскрыть индивидуальность обучающихся, развить их творческие способности, уверенность в овладении иностранным языком.

Итак, применение жестов в процессе овладения иностранным языком является эффективным средством, которое помогает улучшить качество и скорость усвоения лексики, делает процесс более интерактивным и увлекательным. Жесты могут быть показаны преподавателем, продемонстрированы на экране или картинке, придуманы обучающимися самостоятельно.

Использование данной техники вызывает множество вопросов у преподавателей: как долго нужно повторять жест вместе с произносимым словом; какой процент слов может быть запомнен при помощи жестов; не является ли процесс создания жеста и запоминания слова более трудоемким? Вопросы предполагают поиски путей решения, как в плане теоретических исследований, так в области практических экспериментов.





Библиографический список

1. Выготский Л.С. Игра и её роль в психическом развитии ребенка. // URL: https://detsad90.perm.prosadiki.ru/media/2019/03/05/1273622113/Vy_gotskij_L.S._IGRA_I_EE_ROL_V_PSIXICHESKOM_RAZVITII_REBENKA.pdf (Дата обращения: 2.04.2024).
2. Григорьева Е.В. Обучение невербальным компонентам иноязычного общения (Лингвистический вуз, французский язык) [Электронный ресурс]: Дис. канд. пед. наук: 13.00.02: Пятигорск, 2004. 188 с. РГБ ОД, 61:05-13/872 // URL: <http://www.dslib.net/teoria-vospitania/obuchenie-verbalnym-komponentam-inojazynogo-obwenija.html> (Дата обращения: 27.09.2024).
3. Какорина Ю.А. Особенности применения метода полного физического реагирования при обучении английскому языку в начальной школе // Молодой ученый. 2023. № 47 (494). С. 161-162. // URL: <https://moluch.ru/archive/494/108121/> (Дата обращения: 11.02.2025).
4. Смоловик О.В. Метод физического реагирования в обучении иностранному языку / О.В. Смоловик, Л.Ю. Шобанова // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 76 - 3.
5. Шакирова А.А. Принципы обучения иностранному языку. // URL: kpfu.ru>staff_files/Fl101005410/VAK_2_2014.pdf (Дата обращения: 11.01.2021).
6. Daniel L. Everett, How language began: The story of humanity's greatest invention. New York: W.W. Norton, 2017. P. xviii + 306.
7. James J. Asher. Language by command. The Total Physical Response approach to learning language // The way of learning, 1984. P. 35.
8. James J. Asher. The Total Physical Response Approach to Second Language Learning.: The Modern Language Journal, Vol. 53. № 1 (Jan., 1969). P. 3-17.
9. https://www.fu-berlin.de/presse/informationen/fup/2023/fup_23_021-sprachen-lernen-gesten/index.html
10. <https://bildungsklick.de/schule/detail/bei-jungen-erwachsenen-fuehrt-vokabeln-lernen-mit-gesten-zu-besseren-ergebnissen-als-auditives-lernen>

References

1. Vygotsky L.S. The game and its role in the mental development of the child. // URL: https://detsad90.perm.prosadiki.ru/media/2019/03/05/1273622113/Vy_gotskij_L.S._IGRA_I_EE_ROL_V_PSIXICHESKOM_RAZVITII_REBENKA.pdf (04.02.2024).
2. Grigorieva E.V. Teaching non-verbal components of foreign language communication (Linguistic University, French) [Electronic resource]: Dis. Cand. Ped. Sciences: 13.00.02: Pyatigorsk, 2004. 188 p. RSL OD, 61:05-13/872 // URL: <http://www.dslib.net/teoria-vospitania/obuchenie-verbalnym-komponentam-inojazynogo-obwenija.html> (09.27.2024).
3. Kakorina Yu.A. Features of the application of the method of complete physical response in teaching English in elementary school // Young scientist. 2023. № 47 (494). P. 161-162. // URL: <https://moluch.ru/archive/494/108121/> (02/11/2025).
4. Smolovik O.V. The method of physical response in teaching a foreign language / O.V. Smolovik, L.Yu. Shobanova // Problems of modern pedagogical education. 2020. № 76 - 3.
5. Shakirova A.A. Principles of teaching a foreign language. // URL: kpfu.ru>staff_files/Fl101005410/VAK_2_2014.pdf (11.01.2021).
6. Daniel L. Everett, How language began: The story of humanity's greatest invention. New York: W.W. Norton, 2017. P. xviii + 306.
7. James J. Asher. Language by command. The Total Physical Response approach to learning language // The way of learning, 1984. P. 35.
8. James J. Asher. The Total Physical Response Approach to Second Language Learning.: The Modern Language Journal, Vol. 53. № 1 (Jan., 1969). P. 3-17.
9. https://www.fu-berlin.de/presse/informationen/fup/2023/fup_23_021-sprachen-lernen-gesten/index.html
10. <https://bildungsklick.de/schule/detail/bei-jungen-erwachsenen-fuehrt-vokabeln-lernen-mit-gesten-zu-besseren-ergebnissen-als-auditives-lernen>





Петрушенко С.А.

Кандидат философских наук, доцент, директор. Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», г. Таганрог. SPIN-код: 4600-8740

Профессиональное развитие педагогов в конфигурации цифрового суверенитета образовательной организации

На сегодняшний день проблематика цифрового суверенитета занимает позицию одной из чрезвычайно важных. Фундаментальная значимость рассматриваемого проблемного поля детерминирована тесной корреляцией функционирования учреждений системы образования и интеграцией цифровых технологий.

Весьма резонно, на наш взгляд, отмечает С.В. Володенков, что «цифровой суверенитет одновременно включает в себя две ключевые компоненты: возможности независимого применения цифровых технологий в собственных интересах и способности их использования» [1].

Цифровой суверенитет представляет собой важный концепт, который охватывает право государств на самостоятельное управление своими цифровыми ресурсами и платформами. Это понятие стало особенно актуальным в условиях глобализации и роста влияния технологий на повседневную жизнь. В рамках цифрового суверенитета государства имеют право контролировать, надзирать и управлять своими информационными системами, что позволяет им защищать свои национальные интересы и обеспечивать безопасность данных своих граждан. Одним из ключевых аспектов цифрового суверенитета является возможность блокировки информации, размещенной на цифровых платформах, если она не соответствует интересам государства. Это может касаться как контента, который может угрожать общественной безопасности, так и информации, которая может подрывать государственные институты или противоречить культурным и моральным ценностям страны. При этом цифровое пространство должно регулироваться российским законодательством, направленным на обеспечение суверенитета государства [2].

М. Роблес-Каррильо рассматривая понятие «цифровой суверенитет» с разных точек зрения пришла к выводу, что в Европе до сих пор не достигнуто согласие относительно концепции цифрового суверенитета, его трактовка изменяется в зависимости от страны и контекста [3].





По мнению канадских ученых С. Кутюр и С. Тоупина, понятие «цифровой суверенитет» меняется под влиянием участников, которые используют различные подходы к понятию «суверенитет». Они выделяют 5 ключевых подходов к цифровому суверенитету: «суверенитет в киберпространстве», который фокусируется на защите и контроле цифрового пространства; «цифровой суверенитет государства и правительства» подчеркивая роль государства в управлении цифровыми технологиями в пределах их границ; «цифровой суверенитет коренных народов» признает право коренных общин на самоопределение в цифровом пространстве; «цифровой суверенитет и общественные движения» признает способность общественных движений влиять на цифровую политику и практику; «личный цифровой суверенитет» сосредоточен на правах и возможностях отдельных лиц в цифровой сфере. Разделение цифрового суверенитета на эти подходы позволяет анализировать его с различных точек зрения, обеспечивая комплексное понимание данного явления [4].

Однако, весьма релевантно обозначить, что не все ученые разделяют мнение о целесообразности достижения цифрового суверенитета. Некоторые исследователи обосновывают свою позицию тем, что интернет возник как результат общественного соглашения, а его ресурсы имеют нематериальную природу, что делает их неприменимыми к юрисдикции какого-либо государства [5]. Другие отмечают, что современные условия глобальной взаимозависимости ограничивают суверенитет государств посредством международного права. По их мнению, суверенитет ограничен возможностью угроз планетарных катастроф техногенного, экологического или эпидемического характера. Важным фактором, влияющим на суверенитет, является «технологическая элита». «Технологическая элита — это крупные корпорации, которые не допустят передела рынка и какой-либо серьезной конкуренции со стороны новых игроков, даже поддерживаемых государством» [6].

Вместе с тем, несомненно, на наш взгляд, проблематика обеспечения цифрового суверенитета остается сегодня актуальной для России.

В данной статье под цифровым суверенитетом образовательной организации будем понимать право и способность самостоятельно разрабатывать, внедрять и использовать отечественные цифровые технологии, необходимые для достижения своих целей и задач, обеспечивая информационную безопасность.

В контексте цифрового образования профессиональное развитие педагогов приобретает новое значение, ведь именно они становятся ключевыми фигурами в реализации стратегии цифрового суверенитета образовательной организации.

Для повышения осведомленности учащихся о проблемах цифрово-





го суверенитета учителя могут включать в свои учебные планы тематические вопросы, например сбор и использование данных, конфиденциальность в сети Интернет и кибербезопасность. Такая информация поможет ученикам понять последствия неосторожного обмена личной информацией и потенциальные риски для их цифровой автономии.

В целях развития навыков цифрового гражданства учителям предстоит обучать учащихся, как распознавать и бороться с дезинформацией в цифровом пространстве, развивать навыки критического мышления и умения принимать обоснованные решения в отношении собственной цифровой идентичности и поведения.

Педагогам необходимо поощрять использование этичного дизайна и отечественных технологий, обсуждать вопросы этических последствий использования технологий искусственного интеллекта и машинного обучения. С учащимися необходимо обсудить проблемы плагиата, поскольку они могут использовать информацию из сети неосознанно или без надлежащего понимания проблемы плагиата.

Кроме того, работа педагогов также заключается в сотрудничестве с родителями (законными представителями) и местными организациями по разработке инициатив по продвижению цифровой грамотности.

Определив роль педагогов в обеспечении и продвижении цифрового суверенитета образовательной организации, мы выявили новые требования, предъявляемые к их профессиональному развитию. Как было отмечено ранее, профессиональное развитие педагогов играет ключевую роль в обеспечении цифрового суверенитета образовательной организации. Педагоги должны обладать необходимыми знаниями, навыками и компетенциями, чтобы эффективно использовать цифровые инструменты в учебном процессе и отвечать вызовам, связанным с цифровыми технологиями.

Так, в Сургутском государственном университете, озадачившись проблемой несогласованности процессов цифровизации образовательного процесса и подготовки педагогических кадров, коллективом авторов была предложена структурно-функциональная модель управления процессом совершенствования цифровых компетенций педагогов, а результаты проектно-исследовательской деятельности подтвердили ее эффективность [7].

Кроме того, в своем диссертационном исследовании Л.А. Плотникова анализирует образовательные онлайн ресурсы, объединяя их под термином «умные технологии». Автор рассматривает аспекты подготовки и готовности педагогов к использованию цифровых технологий, выделяет основные специализированные навыки, которые необходимы для продуктивного использования умных технологий, а также подчер-





кивает значимость профессиональной подготовки педагогов в соответствии с новыми реалиями. В работе представлено содержание общего курса для повышения квалификации [8].

Педагогическим коллективом Оренбургского государственного педагогического университета был представлен анализ структуры авторской концепции сопровождения педагогов со стажем в условиях цифровой трансформации образования, помогая им оптимально адаптироваться и использовать по максимуму цифровые технологии и ресурсы [9].

В. Ирдianto, И.Н. Лазарева и Г. Н. Петрова предполагают, что результативным подходом применительно к профессиональному развитию педагогов будет их самостоятельное обучение и развитие навыков. В качестве примера коллектив авторов приведены Индонезийские программы развития учителей TPE и RembaTIK, которые направлены на повышения грамотности в области цифровых технологий [10].

В.И. Колыхматовым был предложен комплекс методик для оценивания цифровых компетенций педагогов и их готовности к использованию цифровых технологий. В учебном пособии также предлагаются цифровые и программные ресурсы для повышения уровня цифровых знаний, умений и навыков современных педагогов [11].

Профессиональное развитие в конфигурации цифрового суверенитета включает:

1. Обучение использованию отечественных цифровых платформ и инструментов, в связи с тем, что переход на национальные программные решения требует от педагогов адаптации к новым рабочим средам и методам.

К примеру, «VK Workspace», «Яндекс360», «Р7-Офис» позволяют совместно создавать презентации, редактировать тексты и таблицы, работать над файлами проекта в общей папке, что является альтернативой Google Docs.

В статье Т.В. Андрияшина и О.Б. Болбат делятся опытом создания и применения электронных учебных пособий (ЭУП), которые представляют собой интерактивные цифровые материалы, комбинирующие текст, графику, видео и аудио компоненты. Применение цифровых учебных материалов на лекциях, практических занятиях, в самостоятельной работе студентов или при дистанционном обучении значительно повышает привлекательность образовательного процесса, являясь ценным инструментом для преподавателей [12].

В России большинство электронных образовательных курсов создаются с помощью программы MS PowerPoint. Хотя С.В. Чусовлянова и положительно оценивает роль презентаций на лекционных занятиях в вузах, однако отмечает, что возможностей стандартной программы не





хватает для полноценного курса. Автор поделилась опытом работы с инструментом iSpring Siute для создания интерактивных лекций [13]. Здесь стоит отметить, что продукты iSpring являются отечественной разработкой. С помощью этой надстройки можно создать учебный курс, записать аудио и видео сопровождение и синхронизировать его с содержимым. Встроенный инструмент iSpring QuizMaker позволяет создавать тесты и опросы для оценки знаний студентов.

Педагоги Казахского национального педагогического университета имени Абая внесли свой вклад в развитие цифровизации образования в Казахстане и озаботились о подготовке будущих педагогов и переподготовке преподавателей. Для этого была введена дисциплина «Цифровые технологии в образовании» в образовательную программу всех педагогических специальностей университета. Целью изучения данной дисциплины является формирование у студентов профессиональных, специальных компетенций в области цифровых технологий; развитие навыков самостоятельного поиска современных цифровых ресурсов и проектирования учебного процесса по специальным дисциплинам [14].

Аналитический отчет об использовании передовых технологий для цифровой трансформации образования опубликованный Институтом информационных технологий ЮНЕСКО в образовании (ИИТО ЮНЕСКО) и Шанхайским открытым университетом (SOU) содержит анализ 36 кейсов внедрения цифровых технологий в среднее и высшее образование, представленных педагогами из 11 стран (Австралия, Армения, Бразилия, Зимбабве, Индия, Ирландия, Китай, Хорватия, Россия, Сербия, Объединенные Арабские Эмираты). Собранные кейсы широко охватывают ключевые области цифровой трансформации образования (преподавание и учебные практики, организация учебного процесса, его содержание и учебные программы, методы оценки и профессионального развития, инфраструктура образовательных организаций). Кроме того описывают практику применения цифровых инструментов (от простейших до персонализированных обучающих платформ, вовлечение студентов в создание цифрового контента и прочее). Результаты этого анализа позволяют выделить несколько технологий, обладающих наибольшим потенциалом применительно к образованию [15].

Преподаватели Севастопольского государственного университета, И.А. Семенкина и Т.А. Павлова, проанализировали 48 ведущих российских вузов для изучения особенностей цифровой среды. По их данным, преподаватели высших учебных заведений отдают предпочтение преимущественно иностранным информационным технологиям, таким как Google Classroom, MS Teams, LMS Moodle и LMS Canvas. А в ТОП-3 социальных сетей, популярных среди российских преподавателей, входят





VK, YouTube и Telegram [16].

В.А. Жукова проводила сравнительный анализ технических и дидактических возможностей образовательных платформ в системе образования (Яккласс, Google class, Универсариум, Eduson, SkillSpace, Blackboard, Moodle), сделав вывод о необходимости внедрения образовательных платформ в современный учебно-воспитательный процесс и необходимости модернизации системы платформ для создания преемственности школьно-университетского обучения и создания единого образовательного пространства [17].

Также проблему перевода образовательного процесса российских вузов на отечественные цифровые платформы рассмотрел Б.А. Бурняшов, сформулировав, при этом, ряд предложений по доработке и использованию российских облачных сервисов [18].

Автор статьи задался вопросом разнообразия цифровых образовательных платформ в регионе проживания. Рассмотрев несколько вузов Ростовской области отметим, что, электронное обучение ДГТУ осуществляется через портал СКИФ, ЮФУ работал на базе LMS Moodle, а в течении 2023 года проводил апробацию отечественной платформы Modeus, в ТИУиЭ используют платформу MS Teams, филиал РАНХиГС в г. Ростове-на-Дону, ТГПИ имени А.П. Чехова, ЮРГПУ(НПИ) им. М.И. Платова используют платформу LMS Moodle.

2. Подготовка к обеспечению кибербезопасности. Педагогам необходимо понимать основы кибербезопасности для защиты персональных данных учащихся и поддержания безопасности цифровой инфраструктуры.

В этом случае рекомендуется организовать регулярные образовательные мероприятия для педагогических сотрудников. Во-первых, обеспечить информационную поддержку можно с помощью дополнительного раздела на сайте образовательной организации или рассылки с актуальной информацией по кибербезопасности (новости о новых угрозах, полезные советы и материалы). Во-вторых полезно проводить имитации кибератак и учебные инциденты, чтобы сотрудники могли на практике отработать свои навыки реагирования на угрозы. После реализации таких мероприятий проводить разборы, отмечая положительные моменты и недостатки, разработать рекомендации по улучшению политики безопасности.

3. Развитие междисциплинарных знаний и навыков. Помимо педагогики, важно обладать навыками программирования, анализа большого объема данных, а также умением адаптировать образовательные технологии под содержание конкретных предметов.

В диссертационном исследовании В.А. Завьяловой была предложена модель развития готовности педагогов к профессиональной деятельно-





сти в условиях цифровой трансформации образования. В ходе исследования разработан и внедрен образовательный модуль программы повышения квалификации, направленный на обучение педагогов созданию цифрового учебного материала. Практическая работа показала результативность предложенной модели [19].

Цифровые навыки преподавателей позволяют им оставаться востребованными на рынке труда, готовыми к непрерывному профессиональному совершенствованию и легко адаптироваться к постоянным изменениям, вызванными потребностями современной образовательной системы [20], что отражено в русскоязычном варианте документа «ИКТ компетенции ЮНЕСКО для учителей» 2019 года.

Педагоги, на которых лежит основная ответственность за предоставление образования современному поколению, должны соответствовать ожиданиям этих быстро развивающихся молодых пользователей сети. В статье О. В. Кисель рассуждает о важности наращивания цифровых компетенций для их эффективного включения в цифровой образовательный процесс [21].

Осуществив контент-аналитическое исследование, можно заключить, что базовыми целями профессионального развития педагогов в конфигурации цифрового суверенитета выступают:

1. Повышение уровня цифровой грамотности.
2. Повышение результативности учебного процесса в цифровой среде.
3. Усиление цифрового суверенитета за счет использования отечественных технологий.

В свою очередь, к конкретным задачам относятся:

1. Интеграция современных цифровых инструментов в образовательный процесс.
2. Создание методических рекомендаций и учебных материалов.
3. Обучение педагогов принципам кибербезопасности и основам защиты данных.

При составлении программ профессионального развития педагогов образовательным организациям предлагаем пересмотреть их содержание и включить следующие обучающие блоки:

1. Использование основного программного обеспечения и сетевых платформ, для формирования базовых навыков.
2. Тренинги по использованию передовых цифровых технологий, электронных ресурсов.
3. Курс по вопросам защиты персональных данных и основам кибербезопасности.
4. Методическая поддержка: семинары по разработки модернизированных учебных материалов с использованием цифровых средств.





Для эффективного профессионального развития необходимо осуществить следующие практические шаги:

1. Повышение квалификации и специализированные курсы. В системные программы повышения квалификации необходимо включать модули по цифровым технологиям и кибербезопасности.
2. Организация регулярных практических тренингов, мастер-классов и семинаров с участием экспертов в области цифровых технологий помогут педагогам приобрести практические навыки использования конкретных цифровых инструментов.
3. Онлайн-вебинары и конференции предоставляют возможность осваивать теоретические аспекты использования новых цифровых технологий в удобное для педагогов время.
4. Создание наставнических программ, в которых педагоги, обладающие высоким уровнем цифровой грамотности, предоставляют коллегам индивидуальную поддержку и руководство.
5. Самообразование в области цифровой грамотности, что также может включать создание педагогического сообщества для совместного обучения, обмена идеями и решения проблем, связанных с цифровизацией образования.

Мониторинг и оценку результатов профессионального развития педагогов целесообразно проводить с использованием следующих показателей:

1. Степень овладения цифровыми компетенциями
2. Уровень использования цифровых технологий в образовательном процессе
3. Качество создаваемых цифровых ресурсов
4. Соблюдение норм кибербезопасности и защиты персональных данных.

В заключении отметим, что говоря о цифровом суверенитете образовательной организации важно акцентировать внимание на учете нескольких аспектов. Во-первых, независимость от зарубежных программных и аппаратных решений. Во-вторых, защита персональных данных учащихся и сотрудников. В-третьих, формирование внутренней цифровой экосистемы, основанной на отечественных разработках.

Современные цифровые технологии оказывают существенное влияние на образовательный процесс, значительно расширяя доступ к образовательным ресурсам, используя цифровые инструменты в ходе педагогического процесса преподаватели могут создавать активную среду обучения, отвечающую различным потребностям учащихся. Способность использовать интерактивные и мультимедийные материалы на уроках повышают мотивацию учащихся и способствуют более глубокому усво-





ению материала. Обладая высоким уровнем цифровых компетенций педагоги способны обеспечивать защиту персональных данных учащихся, а также цифровую независимость образовательной организации. Поэтому образовательные организации должны уделять приоритетное внимание постоянному обучению и выделять ресурсы для поддержки развития постоянного профессионального развития педагогов.

Библиографический список

1. Володенков С.В. Феномен цифрового суверенитета современного государства в условиях глобальных технологических трансформаций: содержание и особенности // Журнал политических исследований. 2020. № 4. С. 3-11.
2. Никонов В.А., Воронов А.С., Сажина В.А. и др. Цифровой суверенитет современного государства: содержание и структурные компоненты (по материалам экспертного исследования) // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2021. № 60. С. 206-216.
3. Robles-Carrillo M. Sovereignty vs. Digital Sovereignty. Journal of
4. Digital Technologies and Law. 2023. № 1 (3). P. 673-690. – <https://doi.org/10.21202/jdtl.2023.29>
5. Кутюр С., Тоупин С. Что означает понятие «суверенитет» в цифровом мире? // Вестник международных организаций. 2020. Т. 15. № 4. С. 48-69.
6. Barlow J.P. A Declaration of the Independence of Cyberspace // Electronic Frontier Foundation. 1996. February 8. // URL: <https://www EFF.org/cyberspace-independence>
7. Кутюр С., Тоупин С. Что означает понятие «суверенитет» в цифровом мире? // Вестник международных организаций. 2020. Т. 15. № 4. С. 48-69.
8. Моложавенко В.Л., Кручинин Е.В., Моложавенко Е.В. Выстраивание профессионального развития педагогических кадров в процессе цифровой модернизации системы образования РФ // Вестник СурГУ. 2021. № 4(73). С. 178-190.
9. Плотникова Л.А. Развитие готовности педагогов к использованию смарт-технологий в процессе обучения: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Плотникова Луиза Альбертовна. – Казань: КФУ., 2022. 193 с.
10. Пак Л.Г., Иванищева Н.А., Рябцов С.Н., Кочемасова Л.А. Андрагогическая концепция сопровождения педагогов в условиях цифровой трансформации образования: ведущие идеи, принципы и закономерности // Вестник ОГУ. 2023. № 4 (240). – DOI: 10.25198/1814-6457-240-65.
11. Ирдианто В., Лазарева И. Н., Петрова Г. Н. Расширение возможностей хьюманогического подхода педагогов к профессиональному развитию учителей в эпоху цифровых технологий // Современные проблемы науки и образования. 2023. № 6.
12. Кольхматов В.И. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования // СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО». 2020.
13. Болбат О.Б. Использование электронных учебных пособий в образовательном процессе // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2021. № 2-1 (53). С. 91-95.
14. Чусовлянова С.В. Подготовка лекций с использованием возможностей пакета программ iSpring Suite // Цифровые трансформации в образовании (E-Digital Siberia'2020): материалы IV Международной научно-практической конференции. - Новосибирск: СГУПС. 2020. С. 227-232.
15. Халикова К., Халиков К. Проблемы профессиональной подготовки будущих учителей в условиях цифровизации образования в Республике Казахстан. Р.И. Кириллова [и др.] (редкол.) Цифровизация образования: вызовы современности // Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием. 2020. С. 55-57.
16. UNESCO ITE & SOU. Analytical Report on the Use of Advanced ICT/AI for Digital Transformation of Education. 2022.
17. Семенкина И.А., Павлова Т.А. Проблемы обеспечения цифрового суверенитета в сфере отечественного высшего образования // Мир педагогики и психологии. 2022. № 4 (69). С. 166-174.
18. Жукова В.А. Сравнительный анализ образовательных платформ в системе образования // ЦИТИСЭ, 2024. № 3. С. 123-141.
19. Бурняшов Б.А. Российские облачные пакеты офисных приложений в учебном процессе вузов // Информатика и образование. 2023. № 38 (2). С. 5-15.
20. Завьялова В.А. Развитие профессиональной готовности преподавателя организации дополнительного профессионального образования к деятельности в условиях цифрового обучения: дис. ... канд. тех. наук: 5.8.7. / Завьялова Виктория Александровна. – Екатеринбург: РГППУ, 2024. 185 с.
21. Пахомова Т.Е. Формирование ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа с уче-





том междисциплинарной интеграции в условиях цифровизации образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Пахомова Татьяна Евгеньевна. – Чита: ФГБОУ ВО «БГУ», 2020. 220 с.

22. Кисель О.В. Развитие цифровой компетенции педагога. Р.И. Кириллова [и др.] (редкол.) Цифровизация образования: вызовы современности // Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием. – Чебоксары: ИД «Среда». 2020. С. 55-57.

References

1. Volodenkov S.V. The Phenomenon of Digital Sovereignty of a Modern State in the Context of Global Technological Transformations: Content and Features // Journal of Political Studies. 2020. № 4. P. 3-11.
2. Nikonov V.A., Voronov A.S., Sazhina V.A. et al. Digital Sovereignty of a Modern State: Content and Structural Components (Based on Expert Research) // Bulletin of Tomsk State University. Philosophy. Sociology. Political Science. 2021. № 60. P. 206-216.
3. Robles-Carrillo M. Sovereignty vs. Digital Sovereignty. Journal of
4. Digital Technologies and Law. 2023. № 1 (3). P. 673-690. – <https://doi.org/10.21202/jdtl.2023.29>
5. Couture S., Topin S. What does the concept of "sovereignty" mean in the digital world? // Bulletin of international organizations. 2020. Vol. 15. № 4. P. 48-69.
6. Barlow J.P. A Declaration of the Independence of Cyberspace // Electronic Frontier Foundation. 1996. February 8. // URL: <https://www EFF.org/cyberspace-independence>
7. Couture S., Topin S. What does the concept of "sovereignty" mean in the digital world? // Bulletin of international organizations. 2020. Vol. 15. № 4. P. 48-69.
8. Molozhavenko V.L., Kruchinin E.V., Molozhavenko E.V. Building the professional development of teaching staff in the process of digital modernization of the education system of the Russian Federation // Bulletin of SurGPU. 2021. № 4 (73). P. 178-190.
9. Plotnikova L.A. Developing teachers' readiness to use smart technologies in the learning process: dis. ... Cand. Ped. Sciences: 13.00.08 / Plotnikova Luiza Albertovna. – Kazan: KFU., 2022. 193 p.
10. Pak L.G., Ivanishcheva N.A., Ryabtsov S.N., Kochemasova L.A. Andragogic concept of supporting teachers in the context of digital transformation of education: leading ideas, principles and patterns // Bulletin of OSU. 2023. № 4 (240). – DOI: 10.25198/1814-6457-240-65.
11. Irdianto V., Lazareva I. N., Petrova G. N. Expanding the Possibilities of the Hyutagogical Approach of Teachers to the Professional Development of Teachers in the Digital Age // Modern Problems of Science and Education. 2023. № 6.
12. Kolykhmatov V. I. Professional Development of a Teacher in the Context of Digitalization of Education // St. Petersburg: GAOU DPO "LOIRO". 2020.
13. Bolbat O. B. Use of Electronic Teaching Aids in the Educational Process // International Journal of Humanities and Natural Sciences. 2021. № 2-1 (53). P. 91-95.
14. Chusovlyanova S. V. Preparing Lectures Using the Capabilities of the iSpring Suite Software Package // Digital Transformations in Education (E-Digital Siberia'2020): Proceedings of the IV International Scientific and Practical Conference. - Novosibirsk: SUSPS. 2020. P. 227-232.
15. Khalikova K., Khalikov K. Problems of Professional Training of Future Teachers in the Context of Digitalization of Education in the Republic of Kazakhstan. R.I. Kirillova [et al.] (editorial board) Digitalization of Education: Challenges of Our Time // Proceedings of the All-Russian Scientific Conference with International Participation. 2020. P. 55-57.
16. UNESCO IITE & SOU. Analytical Report on the Use of Advanced ICT/AI for Digital Transformation of Education. 2022.
17. Semenkina I.A., Pavlova T.A. Problems of Ensuring Digital Sovereignty in the Sphere of Domestic Higher Education // The World of Pedagogy and Psychology. 2022. № 4 (69). P. 166-174.
18. Zhukova V.A. Comparative Analysis of Educational Platforms in the Education System // CITISE, 2024. № 3. P. 123-141.
19. Burnyashov B.A. Russian Cloud Office Application Packages in the Educational Process of Universities // Computer Science and Education. 2023. № 38 (2). P. 5-15.
20. Zavyalova V.A. Development of Professional Readiness of a Teacher of an Organization of Additional Professional Education to Work in the Context of Digital Learning: Dis. ... Cand. of Technical Sciences: 5.8.7. / Zavyalova Victoria Aleksandrovna. – Yekaterinburg: RSPPU, 2024. 185 p.
21. Pakhomova T.E. Formation of ICT competence of students of a pedagogical college taking into account interdisciplinary integration in the context of digitalization of education: dis. ... Cand. Ped. Sciences: 13.00.01 / Pakhomova Tatyana Evgenievna. – Chita: FGBOU VO "BSU", 2020. 220 p.
22. Kisel O.V. Development of digital competence of a teacher. R.I. Kirillova [et al.] (editorial board) Digitalization of education: challenges of our time // Proceedings of the All-Russian scientific conference with international participation. – Cheboksary: ID "Sreda". 2020. P. 55-57.





Синицын А.Ю.

Доцент кафедры английского языка, кандидат политических наук,
Дипломатическая академия МИД России.

Английский язык в авиации России и США

Целью написания этой статьи является рассмотрение традиции давать самолетам прозвища, которая существует в военно-воздушных силах США. При этом было проведено сравнение с тем, как в ряде случаев прозвища даются самолетам ВВС России, а также сделана попытка определения основания возникновения таких прозвищ. **Объектами** исследования послужили самолеты различных родов авиации воздушного флота США и Российской Федерации. Используемым **методом** является лингвистический анализ официальных данных по открытым источникам, выполненный путем сравнения сплошной выборки объектов исследования.

Авиация с самого раннего этапа своего развития разрабатывалась и применялась прежде всего для ведения различного рода боевых операций, проходивших над территорией противника. Психологическое воздействие на противника при этом также имело значительное воздействие. Это касалось как наземных видов вооружения, надводного и подводного флота, так и боевых самолетов. Чаще всего для этих целей выбирались хищные млекопитающие, рыбы и птицы. Во времена второй мировой войны немецкие инженеры называли свои танки именами хищников из породы кошачьих, и это происходило не случайно. После их разработки и построения танки имели свои обычные технические наименования изделий, например, "Pz.Kpfw". При танковых атаках это звучало не так устрашающе, как атаки "Тигров" и "Пантер". Хищные названия должны были внушать врагу определенный страх и сеять панику в его рядах. Американцы уже давно дают прозвища боевым машинам, называя их в честь известных американских военачальников. К ним относятся такие танки, как «Шерман», «Шеридан» и «Абрамс».

До 1960-х годов собственные имена советской военной техники официально не присваивались. Солдаты придумывали их сами: пистолет-пулемёт ППШ называли «папашей», штурмовик Ил-2 – «Горбатым», самоходку Су-152 – «Зверобоем». Позже подобные прозвища стали изобретать его же создатели. В артиллерии самой массовой стала цветочная тема. В разные годы в войска поступали самоходные пуш-





ки и гаубицы «Гиацинт», «Пион», «Гвоздика» и «Акация», самоходный миномёт «Тюльпан», 82-мм автоматический миномёт «Василёк» и самоходный противотанковый ракетный комплекс «Хризантема». Другой пласт оружейного креатива относится к реактивным системам залпового огня (РСЗО). Это БМ-21 «Град», 9К57 «Ураган», 9К58 «Смерч» и 9К51М «Торнадо-Г». В ПВО и ПРО России по не вполне ясным причинам главенствует речная тематика. Началось всё с РЛС метрового диапазона «Терек» и «Дунай». «Днепром» и «Днестром» стали называть загоризонтные РЛС – системы предупреждения о ракетном нападении. «Шилкой» и «Тунгуской» (по названию притоков Амура) прозвали зенитную самоходную установку ЗСУ-23 и зенитный пушечно-ракетный комплекс 2К22. А вот именем великой русской реки Волги, вопреки этой традиции, назывался один из предков «Искандера» – оперативно-тактический ракетный комплекс 9К716 [4].

В военной авиации многих стран используется такая же традиция дополнения технического названия более говорящим и устрашающим прозвищем. Интересным примером может служить британский двухместный палубный штурмовик Блэкберн «Буканьер» (Blackburn Buccaneer). Название состоит из двух слов, первое из которых Блэкберн представляет собой промышленный город к северо-северо-западу от Манчестера и административный центр округа Дарвен в Ланкашире, Англия. Это второй по величине город в Ланкашире после Блэкпула. Буканьер - это имя существительное, которое переводится как «пират», а также глагол, который означает «заниматься морским разбоем». Буканьеры - пираты, нападавшие на испанские флотилии в Карибском море во второй половине XVII века. Термин «буканьер» происходит от аравакского слова "buccan", обозначающего деревянную раму для копчения и поджарки мяса. На букканах в основном жарили мясо ламантина. Буканьерами были моряки-дезертиры, среди которых преобладали французы, а также беглые слуги из испанских колоний в Америке [1].

Для более понятного описания названий самолётов военно-воздушных сил (ВВС, что не следует путать с другой английской аббревиатурой BBC – British Broadcasting Corporation!) следует разобраться в их предназначениях. Самолеты разрабатываются и производятся с разными предназначениями. В зависимости от главного назначения летательных судов авиацию подразделяют на рода [3]. Основными родами военной авиации считаются:

- истребительная (Fighters)
- истребительно-бомбардировочная





- штурмовая (Attack aircraft)
- бомбардировочная (Bombers)
- разведывательная (Observation, Special Electronic Mission)
- специальная (General attack types including multi-role)
- транспортная (Staff Transport)

Коротко определим основные задачи каждого рода ВВС. В задачи истребительной авиации входит перехват самолетов противника и атака воздушных целей. Истребители призваны установить господство в определенном секторе воздушного пространства и устранить в нем самолеты противника. Они могут сопровождать другие воздушные суда при выполнении ими боевой задачи. Часто к основной задаче истребительной авиации добавляется охрана наземных объектов. Несмотря на свое агрессивное название, истребители относятся к оборонительным ВВС. Ими считаются, как правило, небольшие самолеты, которые отличаются высокой маневренностью и способностью быстро менять свое положение в воздушном пространстве. Помимо перехвата и охраны истребители также могут быть задействованы в разведывательных полетах. Для поражения наземных и морских целей истребительная авиация применяется редко. Для этого применяются бомбардировщики.

Истребительно-бомбардировочная авиация имеет более наступательных характер и предназначена для поражения наземных и надводных объектов с воздуха. По сравнению с истребителями, эти самолеты тяжелее и больше, поскольку истребители-бомбардировщики несут на себе ракеты и авиабомбы. Бомбардировщики более ограничены в маневренности. Их основная задача – поражение дальних целей противника. Разница между бомбардировщиком и истребителем-бомбардировщиком часто довольно размыта: самолеты, которые создаются для одного, могут, в определенных боевых условиях использоваться для других назначений.

В качестве штурмовиков могут использоваться как самолеты, так и вертолеты. Основным предназначением штурмовой авиации считается поддержка наземных войск и поражение целей противника, которые находятся в непосредственной близости от линии фронта. Свои задачи штурмовая авиация выполняет, в основном, с малой высоты или на бреющем полете. В бомбовой загрузке штурмовики значительно уступают бомбардировщикам поэтому имеют ограниченный радиус действия. В связи с изменением военной доктрины СССР, в прошлом штурмовая авиация как род ВВС, была полностью упразднена, а ее задачи были переданы истребительно-бомбардировочным войскам.





Но с началом войны в Афганистане потребность в штурмовой авиации снова стала актуальной, и рода авиации снова официально пополнились штурмовиками.

В воздушной разведке сейчас часто действуют самолеты-беспилотники, а также аэростаты. Их главной задачей является сбор данных о противнике. Самолеты того или иного назначения могут выполнять не свойственные им задания. Например, истребители и штурмовики некоторых типов часто служат как самолеты-заправщики. А вертолетам в целом не присуща функция штурмовиков как таковая. Многие военные самолеты считаются многоцелевыми. [2] Самолётам ВВС США присваиваются буквенные обозначения, например, Н обозначает поиск, спасательные операции и эвакуация раненых (*Search and Rescue, Medevac*), Е – особые задания по электронному подавлению (*Special Electronic Mission*), А подавление наземных целей (*Ground Attack*), S уничтожение подлодок (*Antisubmarine Warfare*), Р морское патрулирование (*Maritime Patrol*) и ряд других. [6] Буквенных обозначений существует довольно много, однако больший интерес представляют общепринятые названия воздушных судов (*Popular Names*) или прозвища, которые в свою очередь определяются документом с положениями о предназначениях военно-воздушных судов “MDS (*Mission-Design-Series*) Designation”. Этот документ определяет числовые и буквенные обозначения судов в строгом соответствии с их военным предназначением, моделью и типом военного судна. Обозначения имеют точную структуру, чтобы избежать повторений и путаницы в наименованиях. Однако в настоящее время этот порядок нарушается при присвоении производителем самолетам номера модели.

Перейдем теперь к непосредственному описанию типов самолетов, их наименованиям и прозвищам. Начнем с понятия “Непосредственная (тесная) Авиационная Поддержка” (*Close Air Support - CAS*). По определению западной военной печати таким видом поддержки является организованные воздушные атаки объектов противника, уничтожение или подавление которых оказывает непосредственное влияние на ход общевойскового боя. В 2024 году в США насчитывалось 5189 военных боевых судов различных классов и назначений, которые именуются как **Airframes** [5]. Слово *airframe* в словаре переводится как “*the mechanical structure of an aircraft*” – корпус летательного аппарата, остова самолета. [5] Суда наземного базирования дополняются 2626 судами военно-морской авиации (*US NAVY*) [7]. Они являются самолетами (*carrier-borne aircraft*), действующими с авианосцев Корпуса морской пехоты США (*United States Marine Corps - USMC*).





Истребители составляют 20 процентов парка судов и насчитывают 530 боевых единиц.

Они включают в себя истребители, самолеты перехватчики, принадлежащие к общему атакующему типу, включая многоцелевые самолеты (*general attack types including multi-role*). Бомбардировочная авиация и CAS не входит в понятие истребителей. Теперь перейдем к непосредственному описанию примеров самолетов и их прозвищ.

Boeing F/A-18E/F Super Hornet (Супер Шершень) внешне схож со своим ближайшим технологическим родственником EA-18G Growler, который также известен по прозвищу “Желтые жакеты”. Слово “growler” имеет несколько значений: это разновидность тары обычно в виде пластикового или металлического кувшина, в которой доставляют разливное пиво в бары и магазины Америки. В Британии это слово устарело, поскольку единственное его значение - это двухколесная повозка с лошадьми и кучером, которая также может называться кэб. Однако дополнительное значение этого слова в Англии - это почти ругательство, относящееся в женским половым признакам. При фразе “*I want to buy that huge growler*”, британцы скорее начнут искать глазами девушку, а не кувшин пива. И еще одно значение однокоренного слова “growl”, что означает рычать - это музыкальное направление тяжелого металла, в котором певец скорее рычит, чем поет [8].

McDonnell Douglas F/A-18 Hornet пришел на смену Grumman F-14 Tomcat (Самец, Кот) компании «Нортроп Грумман» (Northrop Grumman Corporation) - аэрокосмическая корпорация, выпускает электронику, работает в области информационных технологий, а также играет важную роль в военно-промышленном комплексе.

Lockheed F-35 Lightning II (Молния), основным местом базирования “молнии” является Корпус морской пехоты военно-морских сил и ВМФ США (USN).

Вертолеты насчитывают 557 боевых единиц, которые также попадают под категорию airframes и применяются для транспортировки, особых заданий и непосредственных атак противника. **Sikorsky SH-60 / MH-60 Seahawk** (Морской сокол, в некоторых словарях Ястреб) - многофункциональный вертолет морского базирования (US NAVY), созданный на основе армейской модели UH-60 Black Hawk (Черный ястреб) [8].

Sikorsky CH-53 Sea Stallion (Морской жеребец) - тяжелый грузопассажирский вертолет, в большинстве специализированных текстов избегают его прямой перевод, предпочитая оставлять английское наименование или просто слово вертолет US. [9] **Bell 407** (Колокол) - лёг-





кий многоцелевой вертолет общего назначения с четырьмя лопастями и одним двигателем.

Транспортная авиация насчитывает 79 единиц и применяется для отправления грузов, а также для перемещения военного персонала и высокопоставленных госслужащих. **Grumman C-2 Greyhound** (Серая гончая, аналогичное название имеет гражданская коммерческая компания по междугородным автобусным пассажирским перевозкам) - пришел на смену **Northrop Grumman E-2 Howk Eye** (Соколиный глаз) и относится к тактической авиации. В этом случае название самолета сочетает в себе как название корпорации-производителя, так и цифровую серию и прозвище. **Lockheed Martin C-130J Super Hercules** (Геркулесом назван римский аналог древнегреческого героя Геракла - сына Юпитера и смертной женщины Алкмены. В классической мифологии Геракл славился своей силой [10], что и послужило причиной прозвища большого и мощного вертолета) помимо традиционной транспортной роли выполняет также специальные миссии и задачу по дозаправке самолетов в воздухе. **Beechcraft Super King Air** - Бичкрафт - название серии моделей небольших, обычно одномоторных самолетов производства компании «Бич эркрафт» (Beech Aircraft Corp.), г. Уичито, штат Канзас, филиала компании «Райтион» (Raytheon Company). Этот тип вертолетов используется бизнесменами, спортсменами и фермерами в качестве личной малой авиации [12].

Американцы дают прозвища не только своим самолетам, но также и российским. Если в рамках данной статьи опустить прозвища поршневых истребителей времен Второй мировой войны и периода до 1946 года, то следует сразу перейти к советским и российским реактивным ВВС. [13] Советское авиастроение разработало первый советский турбореактивный истребитель 0-го поколения **МиГ-9** (1946 г.), который получил прозвище **Type 1**, а позже - **Fargo** (город в США). Реактивный истребитель 0-го поколения **Як-15** (1947 г.) назвали **Type 2**, позже **Feather** (Перо) из-за его легкости и высокой маневренности. Реактивный истребитель 1-го поколения **Ла-15** (1949 г.) – **Type 21**, позже **Fantail** (Фантазия, Трубастый голубь или Веерохвостый). Реактивные истребители 1-го поколения и их модификации **МиГ-15** (1949 г.), **МиГ-17** (1951 г.) и **МиГ-19** (1955 г.) получили прозвища - **Fagot** (Фагот), **Fresco** (Фреска) и **Farmer** (Фермер) соответственно.

Далее перейдем к прозвищам советских истребителей. Двухместный истребитель-перехватчик **Як-25** (1955 г.) получил прозвище **Flashlight** (Вспышка) за скорость и факельные огни от двигателей. Экспериментальный истребитель 2-го поколения **Е-2А** (МиГ) (1955 г.) за





свой необычный стеклянный фонарь кабины стал называться **Faceplate** (Лицевой щиток). Лёгкий сверхзвуковой фронтовой истребитель 2-го поколения **МиГ-21** (1959 г.) за множество модификации сделанных на его основе получил прозвище **Fishbed** (Рыбный слой - геологический слой, богатый окаменелыми останками рыб). Однодвигательный всепогодный истребитель-перехватчик 2-го поколения **Су-9** (1959 г.) и его производный Су-1 стали ловушкой для противника и получили прозвище **Fishpot** (Ловушка для крабов и угрей). Истребитель 1-го поколения **Су-7** (1960 г.) стал **Fitter** (Монтёр, монтажник или механик). Многоцелевой сверхзвуковой реактивный военный самолёт **Як-28** (1960 г.) прозвали **Firebar** (Водонагреватель). Экспериментальный истребитель-перехватчик **Е-152 (МиГ)** (1961 г.) за киль, расположенный вдоль всего корпуса за кабиной прозвали **Flipper** (Плавник). Палубный штурмовик **Як-36** (1964 г.) получил странное прозвище **Freehand** (Свободная рука), которое по-видимому отсылает к «Свободной руке корабля» - первом советском самолёте вертикального взлёта и посадки. Истребитель-перехватчик 2-го поколения **Су-15** (1965 г.) за внешнее сходство прозвали **Flagon** (Графин или большая бутылка со сплюснутыми краями). 2-местный тяжёлый барражирующий перехватчик ПВО **Ту-128** (1965 г.) за необычные звуки при полете прозвали **Fiddler** (Скрипач). Экспериментальный истребитель **МиГ-23ПД** (1967 г.) наименовали **Type 14**, а позже **Faithless** (Вероломный), что было хорошим прозвищем для самолёта с вертикальным взлётом-посадкой и высокой маневренностью.

Многоцелевой сверхзвуковой истребитель 3-го поколения с верхним расположением крыла изменяемой стреловидности **МиГ-23** (1969 г.) звучно именовали **Flogger** (Порщик или Бичеватель). Сверхзвуковой высотный двухдвигательный истребитель-перехватчик 2-го поколения **МиГ-25** (1970 г.), установивший 3 мировых рекорда по скорости, времени набора высоты и высотам для истребителя получил прозвище **Foxbat** (Летучая ночная лиса). В этом прозвище объединились два животных: летучая мышь и лиса. В своё время это был один из самых быстрых боевых самолётов в мире.

Тактический фронтовой бомбардировщик с крылом изменяемой стреловидности **Су-24** (1975 г.) назывался **Fencer** (Фехтовальщик), а палубный штурмовик **Як-38** (1977 г.) прозвали **Forger** (Фальсификатор) за его способность выполнять вертикальный взлёт и посадку и тем самым обмануть противника. Многоцелевой истребитель 4-го поколения **МиГ-29** (1983 г.) за его сверхманёвренность и возможность разворачиваться на одном месте прозвали **Fulcrum** (Точка опоры или ось вращения). Двухместный сверхзвуковой высотный всепогод-





ный истребитель-перехватчик дальнего радиуса действия 2-го поколения **МиГ-31** (1981 г.) назван **Foxhound** (Английская паратая гончая или английская лисья гончая или парфорсная лисья гончая - одна из самых быстрых в мире гончих собак), поскольку этот самолёт является одним из самых быстрых боевых серийных самолётов в мире. Его модификация **МиГ-31К** и последующая доработка до **МиГ-31БМ** с гиперзвуковыми ракетами «Кинжал» вообще не может больше считаться истребителями, а должны позиционироваться по американской классификации как бомбардировщики, получать новое прозвище, но пока этого не происходит. Бронированный дозвуковой штурмовик **Су-25** (1981 г.) прозван **Frogfoot** (Лягушачья лапа) за сходство с возможностью придавить как лягушачьей лапой любого противника. Многоцелевой всепогодный сверхзвуковой тяжёлый истребитель 4-го поколения **Су-27** (1985 г.) благодаря своей сверхманёвренности, малозаметности для противника и скорости был прозван **Flanker** (Фланговый). Сверхзвуковой палубный штурмовик **Як-141** (1987 г.) за его сверхманёвренность и скорость получил достойное прозвище, точно отражающее его возможности **Freestyle** (Фристайл).

В заключении приведем примеры прозвищ постсоветских российских самолетов. Экспериментальный палубный истребитель с крылом обратной стреловидности **Су-47 «Беркут»** (1997 г.) получил необычное прозвище **Firkin** (Происходит от голландского слова *vierdekijn* — четвертая часть. В англоязычных странах это мера для жидкостей и мера веса. Размер феркина зависит от типа товара, например, для жидкости он составляет четверть барреля [5]). Многофункциональный фронтовой истребитель **МиГ-1.44** (2000 г.) - **Flatpack** (Плоский пакет). Конструкция плоская, но это едва ли можно назвать пакетом, хотя в любом пакете может быть содержимое, которое может не понравится противнику. Многофункциональный сверхзвуковой истребитель-бомбардировщик **Су-34** (2014 г.) прозван **Fullback** (Футбольный защитник). В этом случае самолету дано идеальное название: в футболе это игрок, специализирующийся на выполнении оборонительных функций, который действует между вратарём и полузащитниками (halfbacks). Такое прозвище очень подходит для Су-34. Его ранний вариант **Т-10** называли **Frosty** (Морозный). Новейший многофункциональный истребитель 5-го поколения **Су-57** (2020 г.) – **Felon** (Подлый уголовник). За что его так называли? Вероятно, противники боятся от него разных неожиданных уловок. Ранее этому самолёту на этапе его разработки давали прозвище **Frazor** (Изматывающий). Многофункциональный истребитель 5-го поколения **Су-75 Checkmate** (Шах и мат), продемонстрирован на авиасалоне в 2021 г.





Название истребителя придумано его производителями и предназначается для участия самолета в международных экспортных выставках вооружения. Американским прозвищем самолет ещё не обзавёлся. По тому же принципу перспективный **МиГ-41**, выполненный в моделях, также получил американское прозвище **Fulmar** (Глупыш — вид птиц из семейства буревестниковых.) Название птица получила за свою доверчивость, глупыш почти не боится человека. Подождём, пока самолету дадут прозвище в реальности.

Подведём итоги: в США широко представлена традиция предоставления боевым машинам различных прозвищ. В российских ВВС подобной традиции не существует. В повседневной военной практике пилоты и персонал ВВС России ограничивается короткими названиями – самолеты серии ТУ именуют “тушками”, а СУ “сушками”. Однако в последнее время прозвища стали появляться также применительно к российским самолетам. Это происходит либо в случае прозвищ самолетов, которые предназначены для экспорта и участия в международных выставках, либо используются английские прозвища. Американские военные эксперты переносят свою традицию названий самолетов на российский боевой флот, давая английские прозвища российским самолетам. Таким образом свои прозвища получили 38 истребителей российских ВВС. В большинстве своём все они комплементарные и зачастую очень точно передают смысл самолёта и отражают его особенности. Следует подчеркнуть, что приведенная в статье классификация прозвищ более характерна для американской системы классификации наименований военных бортов.

Библиографический список

1. Блэкберн «Буканьер» // URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Blackburn_Buccaneer (Дата обращения: 13.11.2024)
2. Как и почему американцы переименовывают наши самолеты. Ч.2 истребители // URL: <https://s30623888749.mirtesen.ru/blog/43221271990/Kak-i-pochemu-amerikantsyi-pereimenov-ivayut-nashi-samoletyi-CH-?ysclid=m2rx8r3r51317856913> (Дата обращения: 20.11.2024)
3. Рода военной авиации // URL: <https://avia.pro/blog/roda-aviacii-aviaciya-rod-voysk> (Дата обращения: 13.11.2024)
4. Странные «прозвища» армейской техники «Аргументы и Факты» № 48 // URL: <https://aif.ru/gazeta/number/42220> (Дата обращения: 13.11.2024)
5. Феркин // URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B5%D1%80%D0%BA%D0%B8> (Дата обращения: 20.11.2024)
6. World Directory of Modern Military Aircraft. // URL: <https://www.wdmma.org/united-states-air-force.php> (Дата обращения: 13.11.2024)
7. Advanced English Dictionary (AED) (Microsoft software project)
8. Военно-морские силы США // URL: <https://dic.academic.ru/searchall.php?SWord=airframe&stype=0> (Дата обращения: 13.11.2024)
9. Current Designations of U.S. Military Aircraft // URL: <https://www.designation-systems.net/usmilav/aircraft.html> (Дата обращения: 13.11.2024)
10. 5 обычных английских слов // URL: <https://habr.com/ru/companies/englishdom/articles/587374/> (Дата обращения: 20.11.2024)





11. Sikorsky SH-60 Seahawk // URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Sikorsky_SH-60_Seahawk/ (Дата обращения: 20.11.2024)
12. Действующие самолёты и вертолёты BBC США // URL: <https://pentagonus.fandom.com/ru/wiki> (Дата обращения: 13.11.2024)
13. Геккулес // URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D1%80%D0%BA%D1%83%D> (Дата обращения: 20.11.2024)
14. Beechcraft // URL: <https://translate.academic.ru/beechcraft/en/ru/?ysclid=m1gqb9mxwk820975617> (Дата обращения: 20.11.2024)

References

1. Blackburn "Buccaneer" // URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Blackburn_Buccaneer (11.13.2024)
2. How and why Americans rename our planes. Part 2. Fighters // URL: <https://s30623888749.mirtesen.ru/blog/43221271990/Kak-i-pochemu-amerikantsyi-pereimenovyivayut-nashi-samoletyi-CH-?ysclid=m2rx-8r3r51317856913> (20.11.2024)
3. Branches of military aviation // URL: <https://avia.pro/blog/roda-aviacii-aviaciya-rod-voysk> (13.11.2024)
4. Strange "nicknames" of army equipment "Arguments and Facts" No. 48 // URL: <https://aif.ru/gazeta/number/42220> (11.13.2024)
5. Ferkin // URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B5%D1%80%D0%BA%D0%B8> (11.20.2024)
6. World Directory of Modern Military Aircraft. // URL: <https://www.wdmma.org/united-states-air-force.php> (11.13.2024)
7. Advanced English Dictionary (AED) (Microsoft software project)
8. US Navy // URL: <https://dic.academic.ru/searchall.php?SWord=airframe&stype=0> (11.13.2024)
9. Current Designations of U.S. Military Aircraft // URL: <https://www.designation-systems.net/usmilav/aircraft.html> (11.13.2024)
10. 5 Common English Words // URL: <https://habr.com/ru/companies/englishdom/articles/587374/> (11.20.2024)
11. Sikorsky SH-60 Seahawk // URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Sikorsky_SH-60_Seahawk (11.20.2024)
12. Active Aircraft and Helicopters of the US Air Force // URL: <https://pentagonus.fandom.com/ru/wiki> (11/13/2024)
13. Hercules // URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D1%80%D0%BA%D1%83%D> (20.11.2024)
14. Beechcraft // URL: <https://translate.academic.ru/beechcraft/en/ru/?ysclid=m1gqb9mxwk820975617> (20.11.2024)





Царегородицева Л.Д.

Кандидат педагогических наук, доцент.
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет (МИФИ)».
SPIN-код: 3337-3272

Есаулов М.Н.

Кандидат педагогических наук, доцент.
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет (МИФИ)»,
г. Москва. SPIN-код: 2863-3321

Кохан Т.А.

Кандидат педагогических наук, доцент. ФГБОУ ВО «Московский государственный
технический университет имени Н.Э. Баумана
(национальный исследовательский университет)». SPIN-код: 7922-9881

Жирнова Е.В.

Доцент. ФГБОУ ВО «Московский
государственный технический университет имени Н.Э. Баумана
(национальный исследовательский университет)». SPIN-код: 4742-7006

**Значение разминки
на занятиях по физической культуре в вузе**

Актуальность

Разминка, как неотъемлемая часть физического воспитания студентов, играет важную роль в подготовке организма к физическим нагрузкам, способствует повышению эффективности занятий и снижению риска спортивных травм. Исследования показывают [1, 3, 10], что качественно проведённая разминка не только улучшает физическое состояние студентов, но и позитивно влияет на их психологическое настроение перед началом основной части занятия.

В контексте учебных заведений, особенно вузов, где студенты подвергаются значительным умственным и физическим нагрузкам, разминка помогает не только подготовиться к занятиям по физической культуре, но и служит снятием эмоционального напряжения. Особенно это актуально в условиях современного образовательного процесса, где значительная часть времени приходится на умственную деятельность, что требует от студентов высокой концентрации внимания и психологической устойчивости. Правильно организованная разминка может значительно снизить риск спортивных травм на академических и сек-





ционных занятиях. Это особенно важно для студентов, участвующих в различных видах спорта и физических активностях в рамках учебного процесса. Профилактика травматизма является одним из ключевых аспектов физического воспитания, на который необходимо обращать внимание при планировании и проведении занятий спортом [2, 4, 6, 7].

Актуальность изучения значимости разминки в контексте физической культуры в вузе обусловлена её многоаспектным влиянием психофизическое состояние студентов, а также является значительным вкладом в профилактику травматизма на самостоятельных занятиях физической культурой и спортом.

Цели исследования:

- Исследовать роль и значимость разминки в физическом воспитании студентов различных специализаций
- Оценить влияние разминки на психофизическое состояние студентов

Задачи:

- Определить понятие и виды разминки, используемые в физическом воспитании студентов.
- Оценить вклад разминки в профилактику травматизма и дать рекомендации по её эффективному проведению.

Теоретическая часть

Разминка представляет собой комплекс специально подобранных физических упражнений, выполняемых с целью подготовки организма к предстоящим физическим нагрузкам. Она включает в себя различные виды деятельности, начиная от легких аэробных упражнений и заканчивая специфическими упражнениями, направленными на разогрев конкретных групп мышц. Разминка имеет несколько видов, каждый из которых адаптирован под конкретные физические и спортивные дисциплины, учитывая их особенности и требования к подготовке организма к физическим нагрузкам.

Физиологическое значение разминки сложно переоценить. Она способствует постепенному увеличению сердечно-сосудистой и дыхательной активности, тем самым подготавливая организм к более интенсивным нагрузкам. Разминка улучшает кровообращение и насыщение кислородом мышц, что важно для предотвращения спортивных травм и повышения эффективности последующих упражнений. Исследования показывают [5, 8, 9], что качественно проведенная разминка значительно увеличивает физическую работоспособность и уменьшает риск возникновения мышечного дискомфорта после занятий.





Разминка, выполняемая перед физическими упражнениями, играет важную роль в профилактике травм, поскольку она улучшает кровообращение и повышает температуру в мышцах, сухожилиях и суставах, делая их более эластичными и подготовленными к нагрузке, тем самым снижая риск растяжений и разрывов. Кроме того, разминка способствует улучшению координации движений и гибкости, что минимизирует риск падений и травм, а также помогает сосредоточиться и психологически подготовиться к предстоящим упражнениям, снижая вероятность ошибок, ведущих к травмам. Плавное увеличение интенсивности упражнений во время разминки также способствует адаптации сердечно-сосудистой и дыхательной систем к более высоким нагрузкам, предотвращая перегрузку и связанные с ней травмы, делая разминку неотъемлемой частью любой тренировки для сохранения здоровья и физической формы.

Не менее важны и психологические аспекты разминки. Она помогает студентам сконцентрироваться, настроиться на предстоящие физические упражнения и снизить уровень тревожности. Разминка выступает в роли психологического перехода от повседневной деятельности к активным физическим занятиям, позволяя студентам чувствовать себя более уверенно и сосредоточенно. Это способствует не только повышению эффективности тренировки, но и формированию положительного отношения к занятиям физической культурой в целом.

Практическая часть

На кафедре физической культуры и спорта в НИЯУ МИФИ было проведено анкетирование 67 студентов 1 и 2 курсов спортивных специализаций: самбо, волейбол, аэробика и плавания. Анкета включала вопросы о разминке на спортивных секциях. Большинство учащихся (82% самбо, 50% волейбол, 72% аэробика, 73% плавание) уделяет время разминке и проводит её 10-15 минут. Это отражено графике 1.

График 2 отображает повышение психо-эмоционального состояния у студентов всех специализаций: аэробика-100% плавание-87%, самбо-82%, волейбол-12%. Но у 5% студентов самбо и 8% студентов волейбол психо-эмоциональное состояние понижается. Возможно, эти студенты устали после учебных занятий в университете.

Эффективная разминка, адаптированная к индивидуальным особенностям студентов и предстоящим физическим нагрузкам, должна включать упражнения на растяжение и кардионагрузки, длиться от 10 до 20 минут для полного прогрева тела без вызова усталости перед основной частью тренировки.



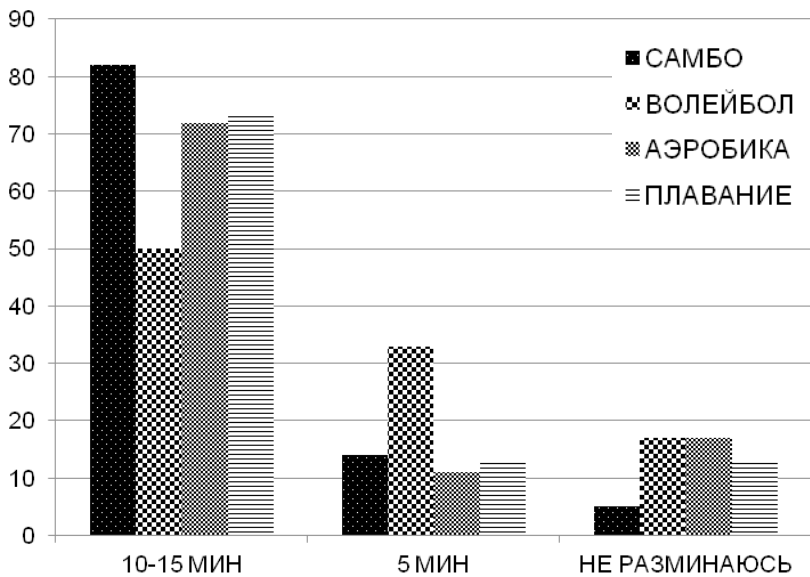


График 1. Время, уделяемое на разминку.

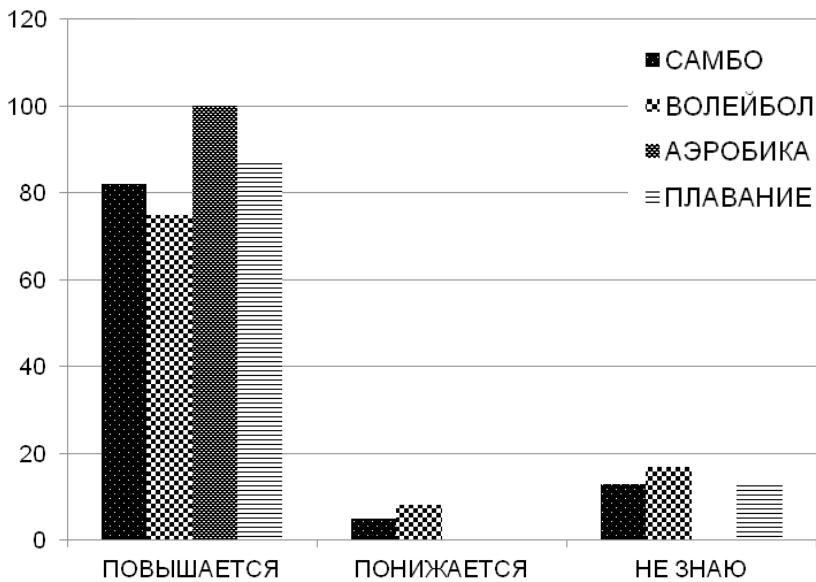


График 2. Изменение психоэмоционального состояния после разминки.





Разминка включает: ходьбу-бег, суставную гимнастику, динамическое растяжение мышц, кардио-упражнения умеренной интенсивности, упражнения на дыхание, специальные упражнения. Анкетирование показало, 100% студентов специализаций самбо, волейбол, аэробики, включают бег и ходьбу, и только 47% студентов плавания используют бег-ходьбу. Суставную гимнастику в процесс разминки включают все специализации: самбо-82%, 83%-волейбол, 83%-аэробика, 87%-плавание. Кардио-упражнения в разминке делают 100% волейбол, 86%-самбо, 83%-аэробики и 60%-плавание. Упражнения на дыхание включают в разминку только 22% учащихся специализации аэробика, 41%-самбо, волейбол-67%, плавание-40. На самостоятельных занятиях разминаются 91% студентов-самбо, 83%-волейбол, 89%-аэробика 93%-плавание.

Комплексность подхода, учитывающего специфику тренировки и состояние занимающихся, вместе с постоянством выполнения разминки как неотъемлемой части каждой тренировочной сессии, является ключом к предотвращению травм и повышению общей эффективности физических упражнений, способствуя тем самым долгосрочному сохранению здоровья и спортивной формы. Знаниями по технике безопасности на спортивных занятиях обладают следующие студенты: 86% самбо, 75%-волейбол, 78%-аэробика, 100%-плавание. Учащиеся, которые не знают правил техники безопасности должны пройти повторно инструктаж и только после него могут быть допущены к занятиям.

Заключение

Наше исследование подтвердило значительную роль разминки в процессе физического воспитания студентов вузов. Разминка не только способствует физической подготовке организма к предстоящим нагрузкам, улучшая кровообращение и эластичность мышц, но также оказывает позитивное влияние на психофизическое состояние студентов, повышая их мотивацию и концентрацию перед физическими упражнениями. Кроме того, разминка играет ключевую роль в профилактике травм, что делает ее неотъемлемой частью занятий по физической культуре.

Библиографический список

1. Банку Т.А., Погорелова В.А. Влияние предтренировочной разминки и интенсивности физической нагрузки на показатели травматизма среди спортсменов-волейболистов // Наука и образование: традиции, опыт, проблемы и перспективы. 2023. С. 154-162.
2. Белобородов В.О., Смирнова А.Ю. Значение физической культуры и спорта в образовательном процессе университета // Молодежь и наука: актуальные проблемы фундаментальных и прикладных исследований. 2023. С. 445-447.
3. Борисов Д.А. Причины травматизма на занятиях по физической подготовке // Преступность в СНГ: проблемы предупреждения и раскрытия преступлений. 2020. С. 242-244.





4. Мухтаров Б.Н., Абзалова С.В. Травматизм на занятиях физической культурой // Трансформация мировой науки и образования в эпоху перемен: стратегии, инструменты развития. 2022. С. 299-301.
5. Накипова Д.И. Профилактика травматизма при занятии физической культурой у студентов // Студенческая наука и XXI век. 2020. Т. 17. № 1-2. С. 376-378.
6. Покровская Т.Ю., Кумиров К.Д. Роль самостоятельных занятий физической культурой студентов специальной медицинской группы // Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов. 2015. С. 139-140.
7. Пужаев В.В., Платонов Д.А., Ермолов П.С. Травматизм как результат некачественной разминки на занятиях по физической подготовке // Вестник экономической безопасности. 2019. № 2. С. 362-364.
8. Сбитнева О.А. Разминка как обязательное составляющее физкультурно-спортивной деятельности // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2023. № 4-2 (79). С. 244-246.
9. Соболева Н.А. Разминка как обязательное составляющее физкультурно-спортивной деятельности // Сибирское юридическое обозрение. 2011. № 15. С. 71-73.
10. Явдошенко Е.О. Профилактика травматизма и отрицательных реакций организма при занятиях физической культурой и спортом // Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. 2021. С. 324-327.

References

1. Banku T.A., Pogorelova V.A. The influence of pre-training warm-up and intensity of physical activity on injury rates among volleyball players // Science and education: traditions, experience, problems and prospects. 2023. P. 154-162.
2. Beloborodov V.O., Smirnova A.Yu. The importance of physical education and sports in the educational process of the university // Youth and science: current problems of fundamental and applied research. 2023. P. 445-447.
3. Borisov D.A. Causes of injuries in physical training classes // Crime in the CIS: problems of crime prevention and detection. 2020. P. 242-244.
4. Mukhtarov B.N., Abzalova S.V. Injuries in physical education classes // Transformation of world science and education in the era of change: strategies, development tools. 2022. P. 299-301.
5. Nakipova D.I. Injury Prevention During Physical Education Classes Among Students // Student Science and the 21st Century. 2020. Vol. 17. № 1-2. P. 376-378.
6. Pokrovskaya T.Yu., Kumirov K.D. The Role of Independent Physical Education Classes Among Students of a Special Medical Group // Physical Education and Student Sports Through the Eyes of Students. 2015. P. 139-140.
7. Puzhaev V.V., Platonov D.A., Ermolov P.S. Injuries as a Result of Poor-Quality Warm-Up in Physical Fitness Classes // Bulletin of Economic Security. 2019. № 2. P. 362-364.
8. Sbitneva O.A. Warm-up as a mandatory component of physical education and sports activities // International Journal of Humanities and Natural Sciences. 2023. № 4-2 (79). P. 244-246.
9. Soboleva N.A. Warm-up as a mandatory component of physical education and sports activities // Siberian Legal Review. 2011. № 15. P. 71-73.
10. Yavdoshenko E.O. Prevention of injuries and negative reactions of the body during physical education and sports // Theory and methodology of physical education, sports training, health and adaptive physical education. 2021. P. 324-327.





Андреева А.В.

*Преподаватель математики высшей квалификационной категории,
Самарский колледж железнодорожного транспорта имени А.А. Буянова,
Приволжский государственный университет путей сообщения, г. Самара.*

Цифровые технологии в инклюзивном образовании

Введение

Инклюзивное образование обретает в современном российском обществе все большее внимание. Это обусловлено необходимостью обучения детей с особыми потребностями, которые в эру постиндустриального общества способны найти свое достойное место, реализовав внутренний человеческий потенциал. И чтобы обеспечить такое качественное развитие инклюзивных детей, обретения ими достаточных навыков и знаний, необходимо развитие инклюзивного образования. Однако данное развитие важно проводить с учетом современных изменений и трансформаций, происходящих в России под влиянием научно-технической революции и цифровизации.

Актуальность научного исследования обусловлена тем, что в целях развития системы инклюзивного образования в России необходимо продолжение интеграции цифровых технологий в образовательные процессы и развитие цифровых навыков педагогического персонала. Такой подход к решению актуальных проблем позволит повысить качество образовательных услуг, улучшить восприятие обучающимися теории и практики, и совершенствует образовательные процессы при преподавании дисциплин и проверки знаний обучающихся.

Особая актуальность исследования связана с тем, что в инклюзивном образовании учатся дети/молодежь, имеющие ограниченные возможности здоровья. Чтобы сделать для них обучение удобным, необходимо внедрение революционных решений в форме цифровых технологий, которые повышают доступность образовательных услуг для таких обучающихся. Поэтому целью научной статьи выступает проведение анализа перспективы использования цифровых технологий в целях совершенствования инклюзивного образования в России.

Методы исследования

В процессе проведенного научного исследования автором применялись такие методы как теоретические (к ним относятся анализ, синтез,





метод аналогий) и эмпирические (исследование технологий, выявление систем управления).

В процессе проведения представленного исследования использовались информационные и аналитические материалы, представленные в научной литературе российских исследователей, а также личные исследования и наблюдения авторов.

Результаты исследования

На сегодняшний день одним из важнейших аспектов формирования устойчивого развития российского государства является достаточный баланс трудовых ресурсов, характеризующийся квалифицированными кадрами и высоким потенциалом человеческого капитала. Формирование таких качеств возможно только при успешном решении стратегических задач сферой образования. От эффективности и качества образовательных процессов в России зависит то, как будет в дальнейшем развиваться рынок труда экономики страны. Поэтому решение проблем в сфере образования имеет не только социальную значимость, но и экономическую важность.

Инклюзивное образование в России – одно из новейших направлений развития системы образования, задача которого предоставление качественных образовательных услуг для людей с особенностями и ограниченными возможностями здоровья. И поскольку такие дети/молодежь имеют физические ограничения, существует более высокая приоритетность того, чтобы использовать для инклюзивного образования цифровые технологии, переводящие форму обучения в удобную онлайн-форму.

Чтобы обеспечить качественное образование программ инклюзивного образования в России необходимо использование новейших цифровых технологий. Данное решение обусловлено успешным примером цифровизации обычного образования, где благодаря новым практикам и системам совершенствуются образовательные процессы. Это повышает качество образовательных услуг, улучшаются результаты обучения новым знаниям, дисциплинам и практикам.

В качестве доводов необходимости внедрения цифровых технологий в инклюзивное образование, необходимо выделить следующие тенденции:

- у детей исчезает интерес к обучению и получения образования, поскольку многие образовательные программы выстраиваются на фундаменте устаревших методик, приемов и технологий;
- увеличивается численность детей с особыми потребностями, что





повышает спрос на образовательные услуги инклюзивного образования, а значит, требует разгрузки за счет цифровизации и автоматизации некоторых процессов;

- присутствуют успешные примеры применения цифровых технологий в практике цифровизации образования в период карантинных ограничений пандемии;

- появляются результаты научно-исследовательской деятельности учреждений высшего образования, которые предлагают свои разработки и технологии другим образовательным организациям, находящимся в нижних уровнях системы образования.

В целях эффективной интеграции цифровых технологий в образовательные процессы сферы инклюзивного образования, рекомендуются такие мероприятия, как:

1. Совершенствование системы мотивации педагогов, где к ключевым показателям эффективности будут относиться цифровые навыки и результаты цифровизации обучения.

2. Запуск программ профессиональной подготовки цифровых навыков и культуры среди педагогов.

3. Интеграция информационных систем и программного обеспечения, позволяющего оцифровать учебный материал.

Но стоит не превышать надежды на цифровизацию инклюзивного образования. Какие бы преимущества цифровые технологии не имели, есть образовательные процессы, которые заменить невозможно. Поэтому традиционный формат обучения детей и молодежи с особыми потребностями будет сохраняться и далее в прежнем виде.

Благодаря цифровым технологиям в инклюзивном образовании будут достигнуты следующие результаты:

- 1) появится массовое использование цифровых решений и электронных платформ;

- 2) произойдет подготовка педагогов, которые овладеют новыми технологическими и цифровыми навыками;

- 3) разработка виртуального фонда научных достижений и знаний в образовательных учреждениях.

Несмотря на свои положительные цели и задачи, цифровизация инклюзивного образования имеет свои факторы-барьеры, формирующие проблемы использования цифровых технологий:

- ухудшение здоровья детей, поскольку происходит частое пользование гаджетами;

- многие педагоги не готовы к профессиональной переориентации и получения новых цифровых навыков, что приводит к их уходу с работы;





Moodle	• Бесплатная платформа с широким возможностями кастомизации. Устанавливается только на свой сервер
WebTutor	• Модульная HRM-платформа, позволяющая не только выстроить обучение, но и другие процессы
Teachbase	• Облачная платформа для обучения. Есть встроенный редактор курсов
GetCourse	• Самая популярная платформа для организации вебинаром и множества других платёжных систем

Рисунок 1. Цифровые платформы, используемые в инклюзивном образовании.

Источник: составлено автором на основе данных [5].

– появление аддитивных нарушений, связанных с интернет-зависимостью детей;

– барьеры в коммуникациях и социальных связях обучающихся.

Проведем обзор цифровых технологий, которые могут применяться при совершенствовании форм инклюзивного образования в России [1; 2; 3; 4]:

1. Специализированные системы DAISI. Это стандарт цифрового формата для записи «цифровых говорящих книг».

2. Голосовой помощник. Инструмент можно привлекать, чтобы сделать урок более интерактивным и интересным для учеников по разным предметам.

3. Облачные технологии. Данные инструменты позволяют обеспечить удаленный доступ к обучению и образовательным материалам. Библиотечные материалы, данные и информация хранятся в удаленном режиме, что защищает и делает невозможным их потерю, из-за поломки





оборудования, дата-центра или программного обеспечения.

4. Планшетная панель. Цифровая технология, в которой имеются сотни мультимедийных и интерактивных объектов, удобная навигация.

Также на сегодняшний день в российской практике инклюзивного образования существует большое количество разнообразных цифровых платформ. Их краткая характеристика представлена на рис. 1.

Заключение

В результатах исследования, нами установлено, что применение цифровых технологий в практике инклюзивного образования позволяет решить актуальные проблемы для детей с особыми потребностями. Это совершенствует образовательные процессы и увеличивает качество предоставляемых образовательных услуг. Поэтому применение цифровых технологий в инклюзивном образовании необходимо продолжать, пока уровень цифровизации данной сферы не будет достигнут 100%-го значения. Только таким подходом инклюзивное образование в России можно вывести на новый уровень стратегического развития, улучшив его качество и эффективность.

Библиографический список

1. Мусханова И.В., Мамуев А.М., Усамов И.Р. Роль цифровизации в инклюзивном образовании: проблемы и перспективы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2023. № 6. С. 63-78.
2. Ван Л. Условия цифровизации инклюзивного профессионального образования // Вестник педагогических наук. 2023. № 1. С. 15-19.
3. Трошина Е.П., Барабошкина Е.А., Мантуленко В.В. Использование цифровых технологий в инклюзивном образовании // Наука и школа. 2021. № 1. С. 133-142.
4. Рындак В.Г., Аллагулов А.М., Челпаченко Т.В. Цифровые технологии как средство развития инклюзивного образования // Вестник Оренбургского государственного университета. 2021. № 3 (231). С. 70-78.
5. Евреева Т.С., Назаренко А.В. Использование цифровых технологий в инклюзивном образовании // Современные информационные технологии. 2022. № 35 (35). С. 99-103.

References

1. Muskhanova I.V., Mamuev A.M., Usamov I.R. The role of digitalization in inclusive education: problems and prospects // Scientific and methodological electronic journal "Concept". 2023. № 6. P. 63-78.
2. Van L. Conditions for digitalization of inclusive vocational education // Bulletin of pedagogical sciences. 2023. № 1. P. 15-19.
3. Troshina E.P., Baraboshkina E.A., Mantulenko V.V. Use of digital technologies in inclusive education // Science and school. 2021. № 1. P. 133-142.
4. Ryndak V.G., Allagulov A.M., Chelpachenko T.V. Digital technologies as a means of developing inclusive education // Bulletin of the Orenburg State University. 2021. № 3 (231). P. 70-78.
5. Evreeva T.S., Nazarenko A.V. Use of digital technologies in inclusive education // Modern information technologies. 2022. № 35 (35). P. 99-103.





Лю Цзиньли

*Степень магистра, преподаватель первого класса,
Экспериментальная школа Сонцзян при
Восточно-китайском университете политических наук и права, Шанхай, Китай.*

**Цифровые технологии
расширяют возможности преподавания
в классе и улучшают мышление учащихся**

Liu Jinli

*Master's Degree, Level 1 Teacher, Songjiang Experimental School Affiliated
to East China University of Political Science and Law, Shanghai, China.*

**Digital technology empowers classroom teaching
and enhances student thinking**

Introduction

As the wave of education modernisation continues to advance, the application of digital teaching platforms in the field of primary and secondary education is becoming more and more widespread and in-depth. "The classroom is the core and main position of the digital transformation of education." [1]. "The core of the digital transformation of classroom teaching lies in the use of digital technology tools to promote systematic changes in teaching concepts, facilities, means and methods" [2].

In response to the call of the state, Shanghai Municipality, relying on the Shanghai Intelligent Education Platform (Shanghai Micro-school), has made great efforts to create a digital teaching system for primary and secondary schools, and innovatively developed a lesson planning assistant, a teaching assistant and a homework assistant (referred to as the "three assistants"), which has injected new vitality into education and teaching. In this context, the teaching design of the fourth-grade language lesson "Mother Hen" also follows the pace of the times, and actively integrates the new mode of digital teaching, aiming to achieve the optimal allocation of teaching resources, improve teaching quality, and create a new space for the deep integration of online and offline teaching with the help of the platform of the "three as-





sistants”. Teachers make full use of the functions of the Lesson Preparation Assistant, and carefully set up a number of functional modules, such as digital resources, lesson plan design, lesson editing and task setting.

In the preparation process of the lesson “Mother Hen”, the teacher firstly, through the powerful search function of the platform, carefully screened out the multimedia resources, such as pictures and videos, which are closely related to the text, in order to enrich the teaching content and attract students’ attention. Meanwhile, using the function of lesson plan design, teachers formulated detailed teaching objectives, clarified the key and difficult points of teaching, and designed a scientific and reasonable teaching process. In the courseware editing process, teachers even combined the content of the text, cleverly integrated pictures, text, animation and other elements to produce a graphic and textual, lively and interesting courseware, which provides a strong support for students’ intuitive understanding of the text. In the process of teaching, teachers give full play to the role of teaching assistants. Through the vivid display of teaching courseware, students are guided to gradually go deeper into the text and understand the connotation of the text. At the same time, the teacher also cleverly used interactive tools, such as online quizzes, group discussions, etc., these novel teaching methods greatly stimulate students’ interest in learning and improve their classroom participation. In the data analysis section, the teacher even uses the powerful data analysis function of the platform to grasp the students’ learning situation in real time, and find and solve the existing problems in time, so as to ensure the maximisation of the teaching effect.

Through the application of the digital platform of the “Three Assistants”, the teaching design of the fourth-grade language lesson “Mother Hen” has not only realised the teaching mode of online and offline deep integration, but also brought about many positive changes. On the one hand, it optimises the allocation of teaching resources and improves the quality of teaching; on the other hand, it stimulates students’ interest in learning and enhances their independent learning ability. The successful practice of this case undoubtedly provides valuable experience and useful reference for digital teaching in primary and secondary schools.

Design Concepts and Transformation Pathways

1. Design concept

This design aims to build a personalised, interactive and intelligent student-centred teaching model through the “Three Assistants” digital platform. We make full use of the technological advantages of the digital platform to enhance students’ interest and participation in learning and optimise their learning experience. At the same time, we also hope that through this plat-





form, we can enhance teachers' teaching effectiveness, especially in the development of students' thinking skills. Through the data analysis function of the platform, teachers can quickly understand and grasp the teaching difficulties, and adjust their teaching strategies in time, so as to enhance students' thinking skills more effectively.

2. Conceptual transformation pathways

In order to realise this design concept, we have taken the following ways to transform it: Firstly, through the Lesson Preparation Assistant, teachers are able to easily integrate all kinds of teaching resources, formulate precise teaching objectives, and design teaching activities that meet the cognitive characteristics of students. These well-prepared teaching resources and activities provide strong support for classroom teaching and ensure the smooth progress of teaching activities. In order to realise this design concept, we have taken the following ways to transform it: Firstly, through the Lesson Preparation Assistant, teachers are able to easily integrate all kinds of teaching resources, formulate precise teaching objectives, and design teaching activities that meet the cognitive characteristics of students. These well-prepared teaching resources and activities provide strong support for classroom teaching and ensure the smooth progress of teaching activities.

Teaching design and practice process

In the design of the sessions, we have focused on the organic combination of before, during and after class to ensure the coherence and effectiveness of the teaching and learning activities.

1. Pre-course preparation

In the pre-class preparation stage, teachers use the Lesson Preparation Assistant to integrate multimedia teaching resources and design courseware and interactive activities. At the same time, pre-study tasks are posted to the platform to guide students to understand the background and content of the text in advance. Through the first lesson, students can initially grasp the main content of the text, laying a foundation for subsequent learning. Use the lesson planning assistant to integrate multimedia teaching resources and design courseware and interactive activities. Pre-reading tasks are posted to the platform to guide students to understand the background and content of the text in advance. Through the first lesson, students are able to understand the main content of the text.

Use teaching assistants to display courseware and guide students to understand the content of the text. Stimulate students' interest in learning and increase participation through interactive features such as online quizzes and group discussions. Collect student data in real time to analyse student learning and adjust teaching strategies.





2. Class teaching

Use teaching assistants to show the results of pre-study, guide students to discuss and deeply understand the text. Stimulate students' interest in learning through interactive functions such as online quizzes and group discussions. Use the data analysis function of the Teaching Assistant to collect students' learning data in real time, such as participation and correctness, in order to adjust teaching strategies in time.

Specifically, in the section on circling key words and phrases to understand the characteristics of the hen, the teacher first asks students to read the 5th natural paragraph carefully, and then use the circle drawing tool to circle the key information that can reflect the characteristics of the hen as "responsible, loving, brave and hardworking". Next, the teacher uses a polling tool to let students choose how many of the hen's characteristics they have read out. Several difficulties were encountered during this session:

(1) Most students could only find one characteristic at first and had difficulty in circling the key information. In response to this situation, the teacher adjusted the strategy in time by first asking a student who chose four characteristics to share his/her thoughts, thus opening up the mindset for other students and inspiring their thinking. Through the feedback from the platform, the teacher found that students had cognitive changes after listening to their thoughts, hence the difference between the first response and the second response. This also shows that students' own thinking improves as they listen to others.

(2) Different students saw different characteristics of the hen in the same passage. In the process of independent learning, there are some differences in students' thinking. For example, when seeing the scene of the hen half-squatting to warm the chicks, some students see responsibility, some see hard work, and some see love In response to this situation, the teacher also adjusts the strategy in time and invites different students to share their un-

Read the fifth paragraph silently and think: Which characteristics of the hen do you read?

Please make a choice; from which words in the text did you read each, please circle them in the text.

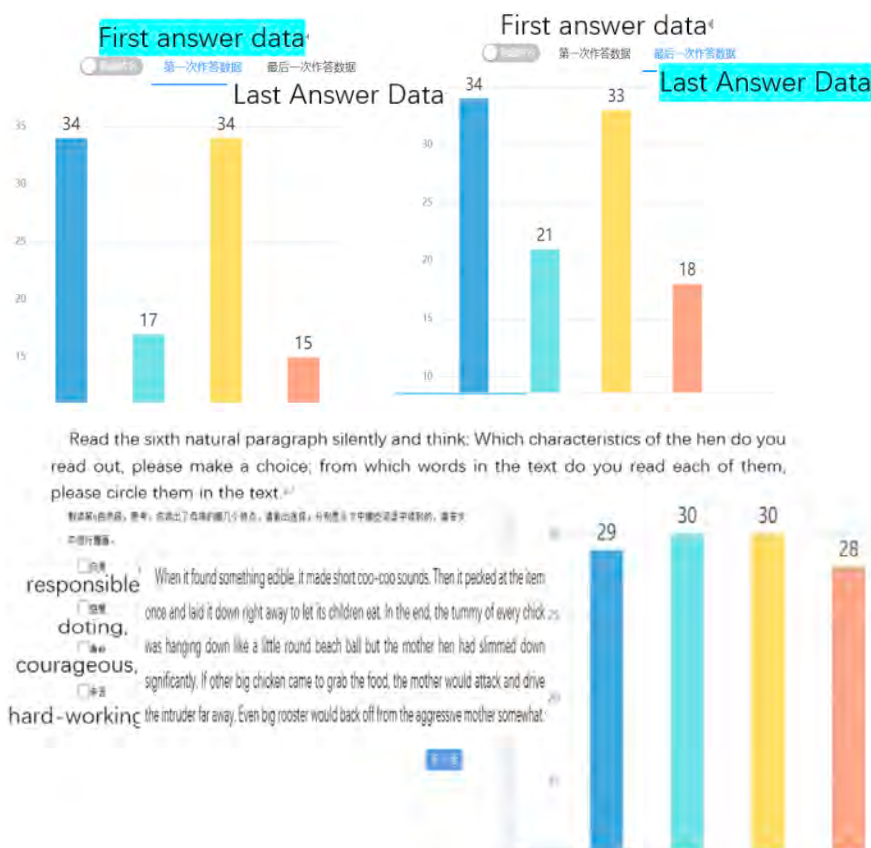
☐ 负责 responsible,
☐ 热爱 doting,
☐ 勇敢 courageous,
☐ 辛苦 hard-working

Whether it was inside or outside of the courtyard, the hen always stretched its neck straight out to show nothing in this world could make it afraid. When a bird flew by or a sound was heard, it would be in full alert and listen vigilantly with its head tilted to one side. It was geared to full combat mode by looking from front to back, and cautioned the little chicks to gather around it.

Take a screenshot and upload it before submitting

submit





derstanding. In this way the whole class will be inspired, triggering more in-depth thinking and discussion.

(3) There is a great difference between students in their correct understanding of the last sentence of the article “I do not have the heart to detest mother chicken anymore.”. Although some students chose the correct option, the number of students who could really appreciate Mr. Lao She’s reverence for the hen was small. This shows that this is a difficult point for students to understand. Therefore, the teacher extends the reading with the help of another article of Mr. Lao She, My Mother, so that the students can understand Mr. Lao She’s deep emotion towards his mother, and thus be able to get close to the author’s state of mind and understand the profoundness of the text’s language.

(4) Feedback on judgements about the writing style of the article was bet-





The sentence "I do not have the heart to detest mother chicken anymore."
is best understood as:⁴¹

1. I don't hate hens anymore.⁴²
2. I like hens.⁴³
3. None of the above is appropriate,
IMO: _____⁴⁴



ter than the teacher expected. This shows that the teacher's teaching and students' learning are more effective in this language class. Students were able to understand, discuss, read aloud, compare and contrast, and feel under the guidance of the teacher, so as to have a clearer understanding of the writing style of the text. Of course, there were a few students whose tablets did not upload data in time due to equipment problems, and the teacher understood and followed up with these students one by one after the lesson.

3. Post-lesson Feedback and Enhancement.

In the Post-lesson Feedback and Enhancement stage, teachers conduct targeted summaries and reflections based on students' learning data and classroom performance. At the same time, students are encouraged to share their learning experiences through the platform for mutual learning and reference. Through the design of this session, we hope to further consolidate students' learning outcomes and enhance their comprehensive literacy.

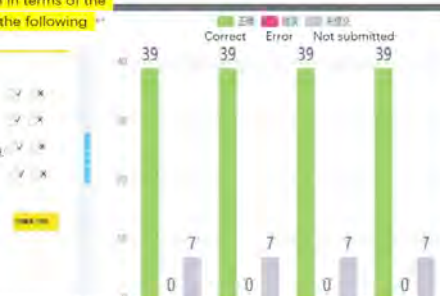
Reflections on Effectiveness and Directions for Follow-up Research

1. Results achieved

Student interest is raised: "Teachers can more accurately and comprehensively grasp the students' learning foundation, learning status, learning interest, combined with the actual situation of students, targeted optimis-

"The Cat" and "Mother Hen" are both works by Mr Lao She, and the two texts have quite a lot in common in terms of the way they are expressed. Determine whether the following statements are correct.⁴⁵

1. Both articles focus on the first part.⁴⁶
2. Contrasts are used to write about animal characteristics.⁴⁷
3. The authors are all superficially critical, but actually praise and favourite.⁴⁸
4. The author expresses favouritism throughout.⁴⁹





ation of teaching programmes.” [3]. Through the application of the digital platform, students’ interest in learning the lesson “Mother Hen” has increased significantly. They actively participate in classroom discussions and interactive activities, showing strong interest and enthusiasm in learning. This positive learning attitude not only helps them better master the content of the text, but also lays a solid foundation for their subsequent learning.

Interaction and participation: “With the support of big data, teachers can lead students to refine, sublimate and restructure resource information, which is conducive to promoting in-depth learning and enabling students to learn active learning.” [4]. The interactive features provided by the Teaching Assistant platform, such as online quizzes and group discussions, have greatly enhanced students’ participation in the classroom. They are able to actively express their own views and opinions in the interaction and engage in in-depth communication and discussion with their peers. Such interactions not only help deepen their understanding of the content of the text, but also cultivate their spirit of co-operation and communication skills.

Teaching Efficiency and Quality: The use of digital platforms enables teachers to organise teaching and learning activities more efficiently. “With the help of big data technology, teachers are able to better grasp the cognitive characteristics of students’ learning styles, knowledge abilities, learning effects, etc., so as to optimise learning strategies in real time.” [5]. Through the real-time feedback and data analysis functions of the platform, teachers are able to accurately grasp the learning situation of students and adjust teaching strategies and methods in a timely manner. This kind of precise teaching not only improves teaching efficiency, but also ensures teaching quality. From the completion of the pre-study tasks to the after-class homework, the learning effect of students has been significantly enhanced.

Promoting student thinking: Through feedback and analyses of students’ different problems in the classroom, teachers can see more clearly the differences among students as well as the general problems. At the same time, students can also see the differences and strengths among their peers, thus inspiring and learning from each other. This kind of interaction and exchange not only helps to cultivate students’ critical and creative thinking, but also promotes the improvement of their comprehensive literacy.

In the specific teaching process, we also found some gratifying changes. For example, in the session of circling key words and phrases and understanding the characteristics of the hen, some students who could only find one characteristic at the beginning gradually opened up their minds and were able to find more characteristics after listening to the thoughts of other students.





This shows that students' own thinking is improving as they listen to others.

In addition, in response to the last sentence of the article, although some students had difficulties at first, through the teacher's guidance and extended reading, they gradually understood the profundity of the language of the text and showed strong learning ability and comprehension.

2. Deficiencies

Technical operational proficiency: "Teachers' digital literacy influences their ability to digitally transform classroom teaching. The level of this literacy is directly related to the effectiveness of digital transformation of classroom teaching, reflecting teachers' adaptation and growth in the face of the challenges of digitalisation in education." [6]. Teachers and students are not proficient enough in the use of digital platforms, which affects the efficiency of teaching and learning and student engagement in the classroom.

Functionality of the platform: "Digital transformation in education is an ongoing evolutionary process with a high degree of complexity." [7]. Although the three assistant platforms are feature-rich, they still need to be further improved in some aspects, such as the degree of automation of homework correction and the visual display of students' learning data.

3. Follow-up research directions

(1) Enhance students' digital learning ability: through training and practice, improve students' ability to use the digital platforms so that they can make better use of the platform resources for learning.

(2) Improve platform functions: Based on feedback from teachers and students, continuously improve the functions of the three assistant platforms to enhance the ease of use and practicality of the platforms.

With the 4th grade text "Mother Hen":

母鸡（老舍）

Mother Hen (Lao She)

(translated by: alexcwin; edited by: Adam Lam)

我一向讨厌母鸡。听吧，它由前院嘎嘎到后院，由后院再嘎嘎到前院，没完没了，并且没有什么理由，讨厌！有的时候，它不这样乱叫，而是细声细气的，有什么心事似的，颤颤巍巍的，顺着墙根，或沿着田坝，那么扯长了声如怨如诉，使人心中立刻结起个小疙瘩来。

All along I abhor mother chicken. If you listen up, it clucks all the way from front-yard to backyard, and then back from backyard to front-yard, as if there is no end or reason to the entire process. Isn't that a nuisance? Sometimes it does not cluck like crazy as such but cheeps in a soft pitch as if something is weighing on its mind. The tone quivers and travels along bottom of





walls or across growing field. The voice is so drawn out that it sounds like whining, and a person's stomach would be mildly in knots at hearing that.

它永远不反抗公鸡。有时候却欺侮那最忠厚的鸭子。更可恶的是遇到另一只母鸡的时候，它会下毒手，趁其不备，狠狠地咬一口，咬下一撮儿毛来。

It never stands up to a rooster. Sometimes it walks all over a down-to-earth duck. More despicably sometimes it deliberately hurts another passing female chicken by pecking off a pinch of its feather off-guard.

到下蛋的时候，它差不多是发了狂，恨不能让全世界都知道它这点儿成绩；就是聋子也会被吵得受不了。

It goes berserk at egg-laying time as if it wants the whole world to know of its smidgen of contribution. Its noise could drive even a person with hearing impairment insane.

可是，现在我改变了心思，我看见一只孵出一群小雏鸡的母鸡。

But now I have changed my perspective because I witnessed a mother hen that had hatched a brood of little chicks.

不论是在院里，还是在院外，它总是挺着脖子，表示出世界上并没有可怕的东西。一个鸟儿飞过，或是什么东西响了一声，它立刻警戒起来：歪着头听，挺着身预备作战；看看前，看看后，咕咕地警告鸡雏要马上集合到它身边来。

Whether it was inside or outside of the courtyard, the hen always stretched its neck straight out to show nothing in this world could make it afraid. When a bird flew by or a sound was heard, it would be in full alert and listen vigilantly with its head tilted to one side. It was geared to full combat mode by looking from front to back, and cautioned the little chicks to gather around it.

发现了一点儿可吃的东西，它咕咕地紧叫，啄一啄那个东西，马上便放下，让它的儿女吃。结果，每一只鸡雏的肚子都圆圆地下垂，像刚装了一两个汤圆儿似的，它自己却消瘦了许多。假若有别的大鸡来抢食，它一定出击，把它们赶出老远，连大公鸡也怕它三分。

When it found something edible, it made short coo-coo sounds. Then it pecked at the item once and laid it down right away to let its children eat. In the end, the tummy of every chick was hanging down like a little round beach ball but the mother hen had slimmed down significantly. If other big chicken came to grab the food, the mother would attack and drive the intruder far away. Even big rooster would back off from the aggressive mother somewhat.

它教鸡雏们啄食，掘地，用土洗澡，一天不知教多少次。它还半蹲着，让它们挤在它的翅下、胸下，得一点儿温暖。它若伏在地上，鸡雏们有的便爬到它的背上，啄它的头或别的地方，它一声也不哼。

The mother hen taught little chicks many times a day on how to peck at food, dig into ground and bath with dirt. Sometimes it squatted down half-





way so that the chicks could squeeze underneath its wings and breasts to get warmth. If it was lying on the ground, the chicks would climb to its back and peck at its head or other places, but it would not make a peep.

在夜间若有什么动静，它便放声啼叫，顶尖锐，顶凄惨，无论多么贪睡的人都得起来看看，是不是有了黄鼠狼。它负责、慈爱、勇敢、辛苦，因为它有了一群鸡雏。它伟大，因为它是鸡母亲。一个母亲必定就是一位英雄。我不敢再讨厌母鸡了。

If there was any stir at night, it would crow out loud in sharp, shrill tone and any person in deep sleep would get up to check if a weasel had come. The mother hen was responsible, doting, courageous, and hard-working because it had a brood of little chicks. It was praise-worthy because it was a mother chicken. A mother is always a hero. I do not have the heart to detest mother chicken anymore.

Библиографический список

1. Huang Huairong, Yang Junfeng. The Connotation and Implementation Path of Digital Transformation in Education [N]. China Education News. 2022-4-6(4).
2. Zheng Yonghe, Wang Yiyan, Zheng Ning, etc.. Digital transformation of teaching and learning: representational patterns and practical paths [J]. Research on Electrochemical Education. 2023. № 44 (8). P. 5-11.
3. Lu Qionge. A strategic exploration of intelligent and precise teaching in primary language classroom under big data orientation [J]. Teacher, 2023. № 26. P. 39-41.
4. Qi Feihu. Integration and symbiosis: primary school language teaching in the context of big data [J]. Classroom Teacher in Primary and Secondary Schools, 2023. № 16. P. 85-87.
5. Li Shouna. Research on the practice of teaching primary school language with the help of 'big data + AI' [J]. China New Communication, 2024. № 26 (13). P. 143-145.
6. Yan Hanbing, Yu Shuzhen. Teachers' digital literacy enhancement: a digital practice path underpinned by research and training specialization [J]. Electronic Education Research, 2023. № 44 (8). P. 115-121.
7. Zhu Zhiting, Hu Jiao. The Practical Logic and Development Opportunities of Digital Transformation in Education [J]. Research on Electrochemical Education, 2022. № 43 (1). P. 5-15.
8. Рябова Е.Л., Терновая Л.О. Предметное поле государственного управления в системе политических наук // Этносоциум и межнациональная культура. 2023. № 10 (184). С. 57-61.
9. Шуленков Н.О., Рябова Е.Л. Роль фактора времени в политической культуре // Культура Мира. 2022. Т. 10. № 26 (1). С. 75-86.
10. Рябова Е.И., Рябова Е.Л. Дихотомия культуры: конфликт ценностей экологии и экономики // Альманах Крым. 2022. № 32. С. 11-19.
11. Кантаева О.В., Рябова Е.Л. Региональные аспекты реализации государственных инициатив по стимулированию активного долголетия и физической активности пожилых граждан // Альманах Крым. 2022. № 32. С. 42-51.
12. Рябова Е.Л., Терновая Л.О. Явные и скрытые смыслы забастовок // Власть истории и история власти. 2022. Т. 8. № 1 (35). С. 30-42.
13. Бирюков С.В., Рябова Е.Л. Феномен лидерства в контексте современных кризисов и вызовов // Этносоциум и межнациональная культура. 2021. № 1 (151). С. 9-19.
14. Рябова Е.Л., Терновая Л.О. Историческая безопасность — ключ к многомерному видению геополитических угроз // Культура мира. 2024. Том 12. Выпуск 2. (№ 37). С. 160-170.
15. Рябова Е.Л., Терновая Л.О. Политизация образов истории повседневности (на примере образа ворот) // Власть истории и история власти. 2021. Т. 7. № 7 (33). С. 782-791.
16. Рябова Е.Л., Терновая Л.О. Геополитические смыслы закрытых границ: размышления в связи с карантином // Альманах Крым. 2020. № 20. С. 11-22.
17. Байханов И.Б. Формирование цифровых компетенций в условиях трансформации образовательных систем // Миссия конфессий, 2021. Т. 10. № 7 (56). С. 705-712.
18. Рыбаков С.В., Рябова Е.Л. К вопросу об инновационном компоненте молодежной политике в Российской Федерации // Этносоциум и межнациональная культура. 2019. № 11 (137). С. 44.
19. Байханов И.Б. Особенности управления человеческими ресурсами в условиях глобальных перемен





- // Власть истории и история власти. 2022. Т. 8. № 1 (35). С. 20-29.
20. Сулейманова Ш.С., Рябова Е.Л. Интернет-коммуникации - современный инструмент диалога // Этносоциум и межнациональная культура. 2019. № 3 (129). С. 9-25.
21. Рябова Е.Л., Чапкин Н.С. Некоммерческие и коммерческие медицинские организации: теоретические аспекты осуществления деятельности // Власть истории – История власти. 2024. Том 10. Часть 3. (№ 53). С. 12-21.
22. Байханов И.Б. Геополитическая культура: как корабль ты назовешь // Миссия конфессий. 2021. Т. 10. № 5 (54). С. 519-524.
23. Рябова Е.Л. Закон необходимого разнообразия применительно к культуре социального управления (размышления, вызванные монографией «Вклад высшего образования в культуру социального управления») // Культура мира. 2024. Том 12. Выпуск 1. (№ 36). С. 126-137.
24. Байханов И.Б. Интернет, выборы и формирование электоральной культуры // Этносоциум и межнациональная культура, 2013. № 5 (59). С. 101-107.
25. Рябова Е.Л., Терновоя Л.О. Традиционные ценности народов Большой Евразии и современный мир // Культура мира. 2024. Том 12. Выпуск 4. (№ 39). С. 120-128.
26. Рябова Е.Л., Чапкин Н.С. Роль некоммерческих организаций в укреплении здравоохранения и обеспечении доступности медицинской помощи // Культура Мира. 2024. Т. 12. № 37 (2). С. 14-23.
27. Рябова Е.Л., Терновоя Л.О. Пограничная река: ее лимнологические преимущества, геополитические водовороты и омуты // Культура мира. 2024. Том 12. Выпуск 6. (№ 41). С. 149-158.
28. Рябова Е.Л., Терновоя Л.О. Острова и государственные границы: история, культура, столкновение цивилизаций // Власть истории – История власти. 2024. Том 10. Часть 7. № 57. С. 70-78.
29. Байханов И.Б. Государственная политика как фактор развития национальной образовательной системы: базовые аспекты // Этносоциум и межнациональная культура, 2020. № 1 (139). С. 69-76.
30. Рябова Е.Л., Терновоя Л.О. Академии наук и искусств в аспекте связи традиционных ценностей с модернизацией // Этносоциум и межнациональная культура. 2024. № 2 (188). С. 9-17.
31. Рябова Е.Л., Терновоя Л.О. Санитарный кордон: от медицины к геополитике // Этносоциум и межнациональная культура. 2024. № 8 (194). С. 9-17.
32. Рябова Е.Л., Терновоя Л.О. Электоральная культура в противодействии «цветным революциям» // Этносоциум и межнациональная культура. 2024. № 7 (193). С. 9-17.
33. Байханов И.Б. Особенности управления человеческими ресурсами в условиях глобальных перемен // Власть истории и история власти. 2022. Т. 8. № 1 (35). С. 20-29.
34. Рябова Е.Л., Терновоя Л.О. «Глобальный Восток»: историческая реальность или геополитический вымысел // Этносоциум и межнациональная культура. 2024. № 67 (192). С. 8-17.
35. Рябова Е.Л., Терновоя Л.О. Государственная граница — пространство взаимодействия культур // Этносоциум и межнациональная культура. 2024. № 9 (195). С. 9-17.
36. Рябова Е.Л., Терновоя Л.О. Символы границы и границы символов // Этносоциум и межнациональная культура. 2024. № 11 (197). С. 33-42.
37. Рябова Е.Л., Терновоя Л.О. Возможности веб-квеста в изучении теории государственного управления // Этносоциум и межнациональная культура. 2024. № 1 (187). С. 9-18.
38. Байханов И.Б. Молодежь в цифровом мире: самооценка сформированности цифровых компетенций абитуриентов московских вузов // Миссия конфессий, 2021. Т. 10. № 6 (55). С. 615-623.

References

- Huang Huairong, Yang Junfeng. The Connotation and Implementation Path of Digital Transformation in Education [N]. China Education News. 2022-4-6(4).
- Zheng Yonghe, Wang Yiyang, Zheng Ning. etc.. Digital transformation of teaching and learning: representational patterns and practical paths [J]. Research on Electrochemical Education. 2023. № 44 (8). P. 5-11.
- Lu Qionge. A strategic exploration of intelligent and precise teaching in primary language classroom under big data orientation [J]. Teacher, 2023. № 26. P. 39-41.
- Qi Feihu. Integration and symbiosis: primary school language teaching in the context of big data [J]. Classroom Teacher in Primary and Secondary Schools, 2023. № 16. P. 85-87.
- Li Shouna. Research on the practice of teaching primary school language with the help of 'big data + AI' [J]. China New Communication, 2024. № 26 (13). P. 143-145.
- Yan Hanbing, Yu Shuzhen. Teachers' digital literacy enhancement: a digital practice path underpinned by research and training specialization [J]. Electronic Education Research, 2023. № 44 (8). P. 115-121.
- Zhu Zhiting, Hu Jiao. The Practical Logic and Development Opportunities of Digital Transformation in Education [J]. Research on Electrochemical Education, 2022. № 43 (1). P. 5-15.
- Ryabova E.L., Ternovaya L.O. Subject Field of Public Administration in the System of Political Sciences // Ethnosociety and Interethnic Culture. 2023. № 10 (184). P. 57-61.





9. Shchuplenkov N.O., Ryabova E.L. The Role of the Time Factor in Political Culture // Culture of the World. 2022. Vol. 10. № 26 (1). P. 75-86.
10. Ryabova E.L., Ryabova E.L. Dichotomy of Culture: Conflict of Values of Ecology and Economics // Almanac Crimea. 2022. № 32. P. 11-19.
11. Kantaeva O.V., Ryabova E.L. Regional aspects of the implementation of state initiatives to stimulate active longevity and physical activity of older citizens // Almanac Crimea. 2022. № 32. P. 42-51.
12. Ryabova E.L., Ternovaya L.O. Explicit and hidden meanings of strikes // The power of history and the history of power. 2022. Vol. 8. № 1 (35). P. 30-42.
13. Biryukov S.V., Ryabova E.L. The phenomenon of leadership in the context of modern crises and challenges // Ethnosociety and interethnic culture. 2021. № 1 (151). P. 9-19.
14. Ryabova E.L., Ternovaya L.O. Historical security is the key to a multidimensional vision of geopolitical threats // Culture of the world. 2024. Volume 12. Issue 2. (№ 37). P. 160-170.
15. Ryabova E.L., Ternovaya L.O. Politicization of Images of Everyday History (using the Image of the Gate as an Example) // The Power of History and the History of Power. 2021. Vol. 7. № 7 (33). P. 782-791.
16. Ryabova E.L., Ternovaya L.O. Geopolitical Meanings of Closed Borders: Reflections on Quarantine // Almanac Crimea. 2020. № 20. P. 11-22.
17. Baykhanov I.B. Formation of Digital Competencies in the Context of the Transformation of Educational Systems // Mission of Confessions, 2021. Vol. 10. № 7 (56). P. 705-712.
18. Rybakov S.V., Ryabova E.L. On the issue of the innovative component of youth policy in the Russian Federation // Ethnosociety and interethnic culture. 2019. № 11 (137). P. 44.
19. Baykhanov I.B. Features of human resource management in the context of global changes // The power of history and the history of power. 2022. Vol. 8. № 1 (35). P. 20-29.
20. Suleimanova Sh.S., Ryabova E.L. Internet communications - a modern tool for dialogue // Ethnosociety and interethnic culture. 2019. № 3 (129). P. 9-25.
21. Ryabova E.L., Chapkin N.S. Non-profit and commercial medical organizations: theoretical aspects of the implementation of activities // The power of history - History of power. 2024. Vol. 10. Part 3. (№ 53). P. 12-21.
22. Baykhanov I.B. Geopolitical culture: as you will name the ship // Mission of confessions. 2021. Vol. 10. № 5 (54). P. 519-524.
23. Ryabova E.L. The Law of Necessary Diversity as Applied to the Culture of Social Management (Reflections Sparked by the Monograph "The Contribution of Higher Education to the Culture of Social Management") // Culture of Peace. 2024. Vol. 12. Issue 1. (№ 36). P. 126-137.
24. Bayhanov I.B. The Internet, Elections, and the Formation of Electoral Culture // Ethnosociety and Interethnic Culture, 2013. № 5 (59). P. 101-107.
25. Ryabova E.L., Ternovaya L.O. Traditional Values of the Peoples of Greater Eurasia and the Modern World // Culture of Peace. 2024. Vol. 12. Issue 4. (№ 39). P. 120-128.
26. Ryabova E.L., Chapkin N.S. The Role of Non-Commercial Organizations in Strengthening Healthcare and Ensuring Accessibility of Medical Care // Culture of Peace. 2024. Vol. 12. № 37 (2). P. 14-23.
27. Ryabova E.L., Ternovaya L.O. Border River: Its Limological Advantages, Geopolitical Whirlpools and Pools // Culture of Peace. 2024. Vol. 12. Issue 6. (№ 41). P. 149-158.
28. Ryabova E.L., Ternovaya L.O. Islands and State Borders: History, Culture, Clash of Civilizations // The Power of History – The History of Power. 2024. Volume 10. Part 7. № 57. P. 70-78.
29. Baykhanov I.B. State policy as a factor in the development of the national educational system: basic aspects // Ethnosociety and interethnic culture, 2020. № 1 (139). P. 69-76.
30. Ryabova E.L., Ternovaya L.O. Academies of Sciences and Arts in the aspect of the connection of traditional values with modernization // Ethnosociety and interethnic culture. 2024. № 2 (188). P. 9-17.
31. Ryabova E.L., Ternovaya L.O. Sanitary cordon: from medicine to geopolitics // Ethnosociety and interethnic culture. 2024. № 8 (194). P. 9-17.
32. Ryabova E.L., Ternovaya L.O. Electoral culture in counteracting «color revolutions» // Ethnosociety and interethnic culture. 2024. № 7 (193). P. 9-17.
33. Baykhanov I.B. Features of human resource management in the context of global changes // The power of history and the history of power. 2022. Vol. 8. № 1 (35). P. 20-29.
34. Ryabova E.L., Ternovaya L.O. «Global East»: historical reality or geopolitical fiction // Ethnosociety and interethnic culture. 2024. № 67 (192). P. 8-17.
35. Ryabova E.L., Ternovaya L.O. State Border — a Space of Interaction of Cultures // Ethnosociety and Interethnic Culture. 2024. № 9 (195). P. 9-17.
36. Ryabova E.L., Ternovaya L.O. Border Symbols and Boundaries of Symbols // Ethnosociety and Interethnic Culture. 2024. № 11 (197). P. 33-42.
37. Ryabova E.L., Ternovaya L.O. Possibilities of Web Quest in Studying the Theory of Public Administration // Ethnosociety and Interethnic Culture. 2024. № 1 (187). P. 9-18.
38. Bayhanov I.B. Youth in the Digital World: Self-assessment of the development of digital competencies of applicants to Moscow universities // Mission of Confessions, 2021. Vol. 10. № 6 (55). P. 615-623.



**Морозов А.П.**

*Преподаватель кафедры уголовного права
и криминологии, Ростовский юридический институт
Министерства внутренних дел России, г. Ростов-на-Дону.*

Система подготовки милицeйских кадров в начале XX века

Исследование исторического процесса становления юридического образования рассматриваемых нами позиций служит основой для последующего всестороннего научного изучения в следующих аспектах: формирования, функционирования и развития системы профессионального ведомственного образования.

Проблема исследования состоит в определении основополагающих процессов становления системы подготовки милицeйских кадров в начале XX века.

Объект исследования: система подготовки милицeйских кадров в начале XX века.

Предмет исследования: историко-педагогическая реконструкция становления системы юридического образования в правоохранительной системе Министерства внутренних дел России в начале XX века.

Анализ результатов исследования историко-архивных документов, материалов ГИАЦ, образовательных учреждений, библиотечных фондов ВНИИ МВД России, трудов ученых по заявленной тематике позволил сформулировать выводы по основным направлениям историко-педагогической реконструкции системы ведомственного образования и органов внутренних дел в целом.

В качестве методов исследования применялись сравнительный анализ научных работ по данной теме, а также использовался принцип научного моделирования. Кроме этого, были реализованы различные варианты анализа (историко-ретроспективный, интерпретативный, контент-анализ).

Эмпирическую базу исследования составили архивные документы, а также научные исследования современных авторов, (монографии, диссертационные исследования по данной тематике и др.).

Историко-педагогическая реконструкция показала, что система подготовки милицeйских кадров в начале XX века в России находилась в стадии становления и отличалась значительной неразвитостью.





После Февральской революции и Октябрьской революции 1917 года старая полицейская система была упразднена. Возникла необходимость в создании новой правоохранительной структуры.

Стоит отметить, что с 1917 года по 1920 год система образования правоохранительных органов формировалась по классовому принципу, были организованы отряды рабоче-крестьянской милиции (далее – РКМ) на добровольных началах и по принципу выборности.

На начальном этапе практически отсутствовала какая-либо система подготовки кадров. Милиционеров набирали из числа рабочих и крестьян, часто без опыта и специального образования. Обучение было кратковременным и носило практический характер.

Основной формой «подготовки» были краткосрочные курсы (от нескольких дней до нескольких недель) и инструктажи, где в основном изучались основы советского законодательства, правила несения службы и приемы самообороны. Большое внимание уделялось политической подготовке, идеологической обработке, формированию «классового сознания».

В начале 20-х гг. начали создаваться первые школы и курсы милиции при губернских (областных) управлениях милиции. В это время была создана Центральная школа РКМ, ставшая одним из первых базовых учебных заведений для подготовки милицйских кадров.

Так, в 1922 году Приказом НКВД РСФСР № 42 вводилось «Положение по подготовке милицйских кадров», в котором был предложен учебный план и штат преподавателей. Поступающие на учебу сдавали экзамен по двум направлениям: арифметика и знание письма. Распорядок дня регламентировался милицйским и армейским уставами. Набор в школу осуществлялся за счет откомандирования сотрудников милиции из местных органов. Согласно учебному плану срок обучения составлял 8 месяцев.

В феврале 1924 года была утверждена «Временная инструкция о разработке учебных планов и программ на местах», которая регламентировала составление учебных планов и программ. Стоит отметить, что составление учебных планов и программ осуществлялось с учетом требований методики и тактики преподавания, а их переработкой занимались педагогические работники имеющие соответствующий стаж. При разработке учебно-методической документации учитывались особенности обучающихся (их навыки и способности), а также задачи и цели профессионального образования. Учебные планы и программы обсуждались на заседаниях педагогического совета. Следует указать, что большую часть образовательного контента занимали «милицй-





ские» (юридические) предметы. Политико-образовательные предметы составляли 1/3 от общего числа преподаваемых дисциплин. Образовательные программы и учебные планы составлялись на основе принципа производительности и приближения к действительным требованиям милицейской службы. Отметим, что в программах прописывалось точное количество времени, отводимое учебным планом. Кроме этого они содержали в себе пояснительные записки для обучающихся (курсантов) и преподавателей.

При приеме в школу милиции учитывалось физическое состояние поступающих, данное требование обозначалось в приказе Центрального административного управления (далее – ЦАУ) от 31 марта 1925 года № 43 «Об учете физического состояния курсантов школы милиции» и стоит отметить, что это требование не потеряло своей актуальности и в современных реалиях набора в образовательные учреждения МВД России.

Если сравнивать современную систему подготовки кадров полиции и систему подготовки 1925 года милиции, то можем найти сходство в том, что обучающиеся при прохождении обучения не могли быть привлечены для выполнения различных служебных обязанностей (кроме случаев, когда силы местной милиции оказывались недостаточными, например, массовые беспорядки, переходящие до степени восстаний, или стихийные бедствия) согласно приказу ЦАУ от 10.01.1925 года № 10 «Об использовании курсантов школ милиции в текущей работе последних (местной милиции)».

В указанный период, в школах милиции особое внимание стали уделять стрелковому обучению, где по военным предметам организовывали военно-стрелковые кабинеты.

С 1922 года начали функционировать губернские милицейские школы, которые готовили младших работников милиции – старших милиционеров и агентов уголовного розыска. Прошедшие обучение по окончании школы давали подписку об обязанности прослужить не менее двух лет в милиции, а срок всего обучения составлял 8 месяцев.

С 1925 года был отменен постоянный штат губернских школ младшего командирского состава (далее – комсостав) и введен временный штат, который предусматривал существование школ нескольких разрядов (I, II, III, разрядов). Данные изменения возникли, в первую очередь, из-за недостатка финансовых средств, а также из-за некачественной подготовки квалифицированных кадров, которые не удовлетворяли требованиям существующей на тот момент милицейской системы.

Следовательно, необходимо было создать новые учреждения про-





фессиональной подготовки милицейских кадров. Так, в сентябре 1925 года были созданы госбюджетные областные (краевые) школы младшего комсостава милиции, которые обслуживали несколько губерний и срок обучения в них был уже один год. Всего было создано 3 областных школы: Свердловская, Саратовская и Воронежская областные школы младшего комсостава милиции.

Данные школы готовили обучающихся не только для профессиональной деятельности милиции, но и для системы управленческих кадров милиции, которые рассматривались для замещения должностей агентов уголовного розыска, старших милиционеров, помощников начальников волостной милиции и участковых надзирателей [1, с. 18-24].

В процессе обучения преподаваемы дисциплины в областных школах младшего комсостава милиции делились на четыре раздела: военно-спортивные (учебные стрельбы и физическая культура), специально-милицейские (были организованы теоретические и практические занятия), правовые и общеобразовательные. Всего отводилось на обучение 1655 часа.

Стоит отметить, что с 1921 года были учреждены Высшие курсы комсостава милиции и агентов уголовного розыска в Петроградской школе, которая была позднее переименована в Ленинградскую школу среднего комсостава милиции, в Омской школе среднего комсостава милиции и в Новочеркасской школе среднего комсостава милиции. Срок обучения был двухгодичным [2, с. 134-142].

Кроме этого, стали функционировать милицейские школы резерва, в которых проходили первоначальную подготовку работники милиции, прослужившие не менее 3 месяцев, а также лица, которые были приняты в милицию вновь.

Отметим, что в школы резерва поступали уже действующие сотрудники милиции, а если оставались места, то на них претендовали граждане, выразившие желание служить в милиции и пройти первоначальную подготовку в данных школах.

Школы резерва осуществляли задачи надлежащей подготовки и повышения квалификации младших работников милиции – волостных милиционеров, старших милиционеров, участковых надзирателей. Поступающие в школу-резерв проходили вступительные испытания по политграмоте, географии, военным предметам (общие понятия о винтовке и выстреле, а также строю), арифметике и русскому языку. Каждый поступивший обязывался после окончания школы отслужить в рядах милиции за каждый месяц обучения по полтора года. Весь срок обучения составлял 4 месяца.





В 1926 году в Российской Советской Федеративной Социалистической республике (далее – РСФСР) система подготовки кадров милиции насчитывала три двухгодичные школы среднего комсостава, три годичные школы младшего комсостава и тридцать губернских школ резерва.

В РСФСР с 1928 года госбюджетные школы милиции получили единые учебные планы и единое наименование – школы административно-милицейских работников НКВД (всего было 8 школ), кроме этого было отменено деление милицейских учебных заведений на школы среднего и младшего начальствующего состава [3].

В 1929 году в Москве были учреждены курсы усовершенствования для начальствующего состава административно-милицейского аппарата. Срок обучения составлял один год [4, с. 18-18].

В 1930-е годы система подготовки милицейских кадров была реорганизована и расширена. Были созданы новые школы милиции, курсы повышения квалификации. Так, созданные в 1929 году курсы были преобразованы в Центральную высшую школу рабоче-крестьянской милиции, готовящую работников НКВД СССР. Срок обучения увеличился с одного года до двух лет. В данной школе функционировало два факультета – факультет подготовки сотрудников исправительных учреждений и милицейский факультет [5, с. 2]. Следует отметить, что в данные годы появляется как очная, так и заочная форма обучения.

Также, в эти годы учреждается Учебно-методическая комиссия, созданная для улучшения методического руководства милицейскими учебными заведениями РСФСР. Комиссия занималась рецензированием руководств, учебных пособий, учебников, а также подготовкой рекомендаций по методике преподавания и разработкой учебных программ и планов [2, с. 134-142].

Для подготовки старшего начальствующего состава в 1930 годы организуется Институт административного строительства, который включал в себя три основополагающих факультета (исправительно-трудовой, научно-технической экспертизы и расследования и административно-милицейский). Срок обучения в данной образовательном учреждении составлял три года.

В ранее указанных нами образовательных учреждениях подготовки кадров милиции, в связи с укреплением тоталитарного режима, идеологической подготовке уделялось еще больше внимания. Появились первые признаки специализации в подготовке кадров: для следователей, участковых надзирателей и т.д.

С 1934 года на курсах повышения квалификации работников рабоче-крестьянской милиции был введен обязательный «техминимум для





работников милиции».

Профессиональная подготовка рядового состава строилась на прохождении обучения в летний и зимний периоды. В это время обучающимися изучались обязанности, правила, служебные инструкции, первая помощь, физическая подготовка, оружиеведение, самбо, а также умение решать оперативно-технические задачи.

После начала Великой Отечественной войны срок обучения в данных образовательных учреждениях сократился с двух лет до девяти месяцев.

Основные результаты.

В результате проведенной нами историко-педагогической реконструкции, нами выявлено, что в начале XX века система юридического образования в России продолжала развиваться и адаптироваться к новым условиям. Одним из направлений этой адаптации стало подготовка милицеевских кадров. В этот период были созданы специальные курсы и факультеты, которые занимались подготовкой специалистов для работы в милиции. Также были разработаны новые учебные программы, которые учитывали специфику работы в правоохранительных органах. Таким образом, система юридического образования стала важным инструментом для подготовки милицеевских кадров и формирования профессионального сообщества специалистов в области права и безопасности.

Кроме этого, анализ исторического процесса свидетельствует о том, что система подготовки милицеевских кадров в начале XX века прошла несколько этапов.

Отметим, что общие характеристики системы подготовки милицеевских кадров в начале XX века включала в себя:

- недостаточную развитость (система находилась в зачаточном состоянии и не могла удовлетворить потребности страны в квалифицированных милицеевских кадрах);
- практическую направленность (обучение носило преимущественно практический характер, с упором на приобретение навыков, необходимых для несения службы);
- идеологическую подготовку (огромное значение придавалось идеологической направленности в обучении милицеевских кадров, формированию лояльности к советской власти);
- низкий образовательный уровень (милиционеры часто имели низкий образовательный уровень, что затрудняло усвоение учебного материала и эффективное выполнение служебных обязанностей);
- дефицит квалифицированных преподавателей (не хватало опыт-





ных юристов и практических работников милиции, способных обучать молодых сотрудников).

Следовательно, система подготовки милицейских кадров в начале XX века представляла собой сложное и противоречивое явление. С одной стороны, предпринимались попытки создания профессиональной милиции, способной эффективно бороться с преступностью. С другой стороны, система находилась под сильным влиянием политической идеологии, что негативно сказывалось на качестве подготовки кадров. Этот период стал важным этапом в формировании советской милиции, определившим ее дальнейшее развитие.

Библиографический список

1. Гурьянова Г.К. Начало организации милицейского образования в Саратове // Информационная безопасность регионов. 2010. № 2 (7).
2. Колемасов В.Н. Система профессионального образования министерства внутренних дел в 1917–1941 гг. // Право и образование. 2013. № 6.
3. Непранов Руслан Григорьевич. – Правовые основы организации и деятельности российской милиции по охране общественного порядка и борьбе с преступностью в период проведения новой экономической политики, 1921 - 1929 гг.: Дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.01. // URL: <https://www.dissercat.com/content/pravovye-osnovy-organizatsii-i-deyatelnosti-rossiiskoi-militsii-po-okhrane-obshchestvennogo-ysclid=m7gi6ho7el472076257>.
4. Ильиных В.Л. Из истории Саратовского юридического института МВД России // Правовая культура. 2010. № 2 (9).
5. Юридический институт МВД России / Сост. Михайлюк Л.П., Пантюшев С.А. – М.: 2000.

References

1. Guryanova G.K. Beginning of the organization of police education in Saratov // Information security of regions. 2010. № 2 (7).
2. Kolemashov V.N. The system of professional education of the Ministry of Internal Affairs in 1917-1941 // Law and education. 2013. № 6.
3. Nepranov Ruslan Grigorievich. - Legal basis for the organization and activities of the Russian police in maintaining public order and combating crime during the new economic policy, 1921 - 1929: Dis. ... Cand. of Law: 12.00.01. // URL: <https://www.dissercat.com/content/pravovye-osnovy-organizatsii-i-deyatelnosti-rossiiskoi-militsii-po-okhrane-obshchestvennogo-ysclid=m7gi6ho7el472076257>.
4. Ilyinykh V.L. From the history of the Saratov Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia // Legal Culture. 2010. № 2 (9).
5. Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia / Comp. Mikhailyuk L.P., Pantyushev S.A. – M.: 2000.



*История геополитики,
международных
отношений
и всеобщая история*





Барановская Б.И.

Аспирант. Российский Университет Дружбы Народов имени Патриса Лумумбы.

CELAC, ЕС и Китай: динамика международного взаимодействия.

В современном мире сотрудничество между регионами и странами играет важную роль в решении глобальных проблем. Европейский Союз (ЕС) и страны Латинской Америки и Карибского бассейна, объединенные в Сообщество государств Латинской Америки и Карибского бассейна (CELAC), являются примером долгосрочного и стратегического партнерства. Они сотрудничают в различных областях: от устойчивого развития и борьбы с изменением климата до цифровой трансформации и укрепления международного права. Мексика, как активный член CELAC, играет важную роль в продвижении инициатив, направленных на укрепление региональной интеграции и решение глобальных проблем.

Одновременно развивается диалог между CELAC и Китаем, открывающий новые возможности для сотрудничества в политической, экономической, научной и культурной сферах. Форум CELAC–Китай стал площадкой для обсуждения актуальных вопросов, таких как борьба с пандемиями, изменение климата, развитие сельского хозяйства и цифровой экономики. Эти партнерства подчеркивают важность многостороннего подхода в решении глобальных задач и укреплении международной солидарности.

Европейский Союз

Европейский Союз и страны Латинской Америки и Карибского бассейна (ЛАКБ) имеют давние и прочные связи, основанные на общей истории, культуре и экономических интересах. В рамках этого партнерства CELAC играет ключевую роль как официальный представитель ЛАКБ в диалоге с ЕС, участвуя в саммитах и стратегических переговорах между регионами.

Впервые диалог между регионами был начат в 2013 году в Сантьяго, Чили в рамках первого саммита CELAC–ЕС, по итогам которого была заключена Декларация Сантьяго, которая включает в себя основные соглашения и обязательства¹.

¹ Декларация Сантьяго первого саммита Сообщества государств Латинской Америки и Карибского бассейна - Европейского союза (CELAC-EU) 2013 г. // URL: <https://www.gob.mx/sre/documentos/declaracion-de-santiago-de-la-i-cumbre-de-la-comunidad-de-estados-latinoamericanos-y-caribenos-union-europea-celac-ue-2013>





Мексика активно поддержала многосторонние инициативы, направленные на устойчивое развитие, борьбу с бедностью, защиту прав человека и совершенствование миграционной политики².

Немаловажным остается тот факт, что 12 февраля 2015 года на XVII заседании высокого уровня Механизма по координации и сотрудничеству в борьбе с наркотиками была принята Декларация Монтевидео, подписанная государствами-членами CELAC и Европейского Союза. В ходе встречи Мексика, выступая от имени CELAC, представила ситуацию с наркополитикой в регионе, уделив особое внимание социальной профилактике насилия и последствиям глобальной проблемы наркотиков. В документе также зафиксированы предложения Мексики, направленные на снижение социального ущерба, связанного с незаконным наркорынком³.

Немного позднее, на II саммите глав государств и правительств CELAC и ЕС, который прошел 10–11 июня 2015 года в Брюсселе, президент Мексики Энрике Пенья Ньето обозначил три ключевые проблемы, требующие совместных действий CELAC и ЕС: развитие глобальной повестки после 2015 года, изменение климата и борьбу с наркотиками.

По последнему вопросу президент подчеркнул, что для Мексики приоритетом является не только предотвращение потребления наркотиков, но и сокращение социального ущерба, вызванного нелегальным наркорынком. В этом контексте Мексика намерена и дальше активно участвовать в международном и региональном сотрудничестве по данному вопросу⁴.

Кроме того, в рамках саммита была принята Политическая декларация «Партнерство для следующего поколения»⁵.

Стоит также отметить XVIII совещание Механизма координации CELAC–ЕС по наркотикам, которое проходило под сопредседательством Мексики и Нидерландов 16–17 июня в Гааге. В нем приняли уча-

2 Сообщество государств Латинской Америки и Карибского бассейна (CELAC) - План действий Европейского союза на 2013 - 2015 гг. // URL: <https://www.gob.mx/sre/documentos/plan-de-accion-comunidad-de-estados-latino-americanos-y-caribenos-celac-union-europea-2013-2015>

3 Декларация Монтевидео, принятая на заседании высокого уровня Механизма координации и сотрудничества по наркотикам. // URL: <https://www.gob.mx/sre/documentos/declaracion-de-montevideo-emitida-en-la-reunion-de-alto-nivel-del-mecanismo-de-coordinacion-y-cooperacion-en-materia-de-drogas?state=draft>

4 II Саммит глав государств и правительств ЦЕЛАС-ЕС. // URL: <https://www.gob.mx/sre/acciones-y-programas/ii-cumbre-de-jefes-de-estado-y-de-gobierno-celac-ue>

5 Политическая декларация «Партнерство для следующего поколения» Сообщество государств Латинской Америки и Карибского бассейна (CELAC) - Европейский союз. // URL: <https://www.gob.mx/sre/documentos/declaracion-politica-una-asociacion-pa-ra-la-proxima-generacion-comunidad-de-estados-latinoamericanos-y-caribenos-celac-union-europea>





стие представители 24 стран Латинской Америки и 17 стран Европы. Мексиканская делегация во главе с Мигелем Руисом Кабаньясом подчеркнула, что антинаркотическая стратегия должна основываться на принципах общественного здравоохранения и социальной инклюзии. Итогом встречи стала Гаагская декларация, в которой были закреплены положения о наркополитике и устойчивом развитии до 2030 года⁶.

В 2018 году прошла II Встреча министров иностранных дел CELAC – ЕС. Мексика вновь подтвердила свою приверженность стратегическому партнерству с ЕС и подчеркнула важность совместной работы в современных международных условиях. В числе приоритетных направлений сотрудничества были названы защита многосторонности, развитие демократии, соблюдение прав человека, борьба с изменением климата, а также поддержка свободной торговли и рост производительности⁷.

Кроме того, 30 октября 2020 года состоялось Восьмое совещание по науке и технологиям под председательством Мексики и ЕС. Канцлер Марсело Эбрард и еврокомиссар Мария Габриэль подчеркнули значимость партнерства CELAC–ЕС, особенно в сфере науки и инноваций, которые играют ключевую роль в решении глобальных вызовов и поддержке будущих поколений⁸.

Важно также отметить, что на III саммите CELAC–ЕС, который состоялся 18 июля 2023 года в Брюсселе, министр иностранных дел Мексики Алисия Барсена Ибарра выступила с речью, подчеркнув приверженность страны социальной трансформации, защите международного права и мирному урегулированию конфликтов.

Как активный участник CELAC, Мексика предложила три ключевые инициативы для укрепления регионального сотрудничества:

1. Создание Агентства по лекарствам Латинской Америки и Карибского бассейна – для усиления производства и регулирования фармацевтической продукции в регионе.
2. Учреждение Фонда адаптации к изменению климата – с начальным капиталом в 3,8 млн долларов США, направленного на финансирование проектов по борьбе с климатическими вызовами.

6 Завершается XVIII заседание высокого уровня Механизма координации и сотрудничества СЕЛАК-ЕС по борьбе с наркотиками. // URL: <https://www.gob.mx/sre/prensa/concluye-la-xviii-reunion-de-alto-nivel-del-mecanismo-de-coordinacion-y-cooperacion-en-materia-de-drogas-celac-ue?idiom=es>

7 II встреча министров иностранных дел стран СЕЛАК-ЕС. // URL: <https://www.gob.mx/sre/prensa/ii-reunion-de-ministros-de-relaciones-exteriores-celac-ue>

8 Совместная инициатива СЕЛАК-ЕС по исследованиям и инновациям (JIRI), Восьмая встреча высших должностных лиц по науке и технологиям. // URL: <https://www.gob.mx/sre/prensa/iniciativa-conjunta-celac-ue-sobre-investigacion-e-innovacion-jiri-octava-reunion-de-altas-autoridades-sobre-ciencia-y-tecnologia?idiom=es>





3. Создание Латиноамериканского и Карибского космического агентства – с центром геопространственного наблюдения в Тринидаде и Тобаго для мирного использования космических технологий.

Необходимо подчеркнуть, что эти инициативы направлены на содействие устойчивому развитию и укрепление региональной интеграции.

Закрывая III саммит CELAC–ЕС, Алисия Барсена Ибарра отметила, что Латинская Америка обладает «отличными возможностями для партнерства с Европой в рамках промышленных платформ, которые способствуют созданию добавленной стоимости, рабочих мест с соблюдением прав и обеспечению экологической устойчивости»⁹.

«Мы хотим найти в Европе надежных партнеров для этого срочного пути с креативными финансовыми механизмами, которые не приведут к увеличению долгов, и которые будут стимулировать частный сектор через передачу технологий и знаний», подчеркнула она¹⁰.

Сущность вышеизложенного сводится к тому, что CELAC и ЕС сохраняют прочное партнерство, основанное на глубоких исторических, культурных и экономических связях. Мексика рассматривает сотрудничество между CELAC и ЕС как стратегически важное, особенно в контексте устойчивого развития и решения ключевых глобальных вызовов — от изменения климата и борьбы с бедностью до цифровой трансформации.

Китай

Примерно в то же время страны Латинской Америки и Карибского бассейна развивают свое сотрудничество с Китаем. В результате II саммита CELAC 29 января 2014 года в Гаване было решено создать Форум Китай–CELAC для укрепления сотрудничества в политике, торговле, науке и культуре¹¹. 17 июля 2014 года в Бразилиа объявлено о глобальном партнерстве с КНР¹².

Таким образом на первой министерской встрече Форума Китай–CELAC в Пекине были согласованы такие документы, как: Пекинская декларация, план сотрудничества на 2015–2019 годы и документ о пра-

⁹ Выступление министра иностранных дел Алисии Барсена Ибарра. // URL: <https://www.gob.mx/sre/documentos/palabras-de-la-canciller-alicia-barcena-ibarra>

¹⁰ Прекрасная возможность для создания устойчивых рабочих мест между Европой и Лос-Анджелесом: канцлер Барсена. // URL: <https://www.gob.mx/sre/prensa/participa-la-canciller-alicia-barcena-en-sesion-plenaria-de-cierre-de-la-iii-cumbre-celac-ue>

¹¹ Гаванская декларация II саммита Сообщества государств Латинской Америки и Карибского бассейна (СЕЛАК) // URL: <https://www.gob.mx/sre/documentos/declaracion-de-la-habana-de-la-ii-cumbre-de-la-comunidad-de-estados-latinoamericanos-y-caribenos-celac>

¹² Си Цзиньпин принимает участие и выступает с программной речью на встрече лидеров Китая и стран Латинской Америки и Карибского бассейна. // URL: https://www.chinacelacforum.org/zywj/202412/t20241224_11517109.htm





вилах форума¹³. В последние два дня встречи представители китайских и латиноамериканских партий провели широкое и углубленное обсуждение таких вопросов, как политические партии XXI века, экономическое развитие, пути развития, сокращение бедности и сотрудничество Китая и Латинской Америки, а также поделились своим опытом. Встреча открыла новую платформу для обменов и сотрудничества между политическими партиями Китая и стран Латинской Америки и Карибского бассейна¹⁴.

В ходе своего участия во второй встрече министров иностранных дел Форума CELAC–Китай, состоявшейся в Чили, министр иностранных дел Мексики Луис Видегарай Касо подчеркнул динамизм, который приобрел диалог по вопросам, представляющим общий интерес в международной повестке дня, таким как приверженность Мексики борьбе с изменением климата и прогресс в достижении целей Повестки дня на период до 2030 года, а также соглашение в пользу многосторонности.

В этой связи Видегарай подчеркнул важность, которую Китай имеет для стран Латинской Америки и Карибского бассейна: «Без сомнения, организация этой министерской встречи имеет большое значение и должна сделать нас всех счастливыми. Это повод для надежды и оптимизма, потому что наш регион приближается с ощутимыми, конкретными шагами к большой и важной стране, которой мы восхищаемся и которая решила стать ближе к Латинской Америке и Карибскому региону, такой как Китай»¹⁵.

В свою очередь министр иностранных дел Китая Ван И сказал, что и Китай, и CELAC поддерживают многосторонность и свободную торговлю, а также привержены построению открытой мировой экономики для содействия экономической глобализации в инклюзивном, сбалансированном и взаимовыгодном направлении. Он также отметил, что открылись новые направления сотрудничества, такие как борьба с коррупцией, наркотиками и киберпреступностью¹⁶.

В рамках встречи была принята декларация Сантьяго, в которой решено продолжить усилия, направленные на расширение и углубление взаимного сотрудничества, и План действий совместного сотрудниче-

13 Мексика принимает участие в первой министерской встрече Форума Китай–СЕЛАК. // URL: <https://www.gob.mx/sector/prensa/participa-mexico-en-la-primera-reunion-ministerial-del-foro-china-celac>

14 В Пекине завершается первое заседание Форума политических партий Китая и СЕЛАК. // URL: https://www.chinacelacforum.org/esp/lttdt_2/201602/t20160201_6564070.htm

15 Мексика подтверждает свою приверженность Форуму СЕЛАК–Китай. // URL: <https://www.gob.mx/sre/prensa/mexico-refrenda-su-compromiso-con-el-foro-celac-china>

16 Форум Китай–СЕЛАК. II министерская встреча открывает новые возможности для сотрудничества, считает министр иностранных дел Китая. // URL: https://www.chinacelacforum.org/esp/lttdt_2/201801/t20180124_6564078.htm





ства CELAC – Китай (2019–2021 годы), который продолжит предыдущий план (2015–2019 гг.) и предусматривает расширение сотрудничества в различных областях¹⁷.

Важно отметить, что 2 февраля 2021 года состоялась встреча Китая и CELAC по вопросам сотрудничества для борьбы с Covid-19. Она является частью плана работы на 2021 год, предложенного Мексикой как CELAC PPT и принятого ее членами. План работы на 2021 год направлен на удовлетворение наиболее неотложных региональных потребностей и проблем, связанных с пандемией COVID-19, а также способствует региональному сотрудничеству по отраслевым вопросам, таким как восстановление экономики после пандемии и региональная стратегия здравоохранения в связи с COVID-19¹⁸.

В рамках встречи CELAC–Китай по сельскому хозяйству была заложена основа для обсуждения планов сотрудничества, создания платформ для сотрудничества и обмена результатами. Кроме того, встреча позволит странам-членам CELAC и Китаю воспользоваться возможностями и вместе противостоять рискам и вызовам¹⁹.

Кроме того, в марте 2021 года Эфраин Гуадаррама Перес, в роли национального координатора Мексики по CELAC, провел виртуальную встречу с послом Кай Вэем, генеральным директором Департамента Латинской Америки и Карибского бассейна, по делам Карибского бассейна и национальный координатор CELAC от Китая для обсуждения повестки дня Форума CELAC–Китай, а также вопросов укрепления каналов и подходов, необходимых для развития сотрудничества, охватывая вопросы, связанные с торговлей, инвестициями, человеческими ресурсами, наукой и технологиями²⁰.

В рамках председательства Мексики в CELAC прошла третья министерская встреча Форума CELAC–Китай под сопредседательством министров иностранных дел Марсело Эбрарда и Ван И. С участием президента Мексики Андреса Мануэля Лопеса Обрадора и председате-

17 Министр иностранных дел Луис Видегарай принимает участие во 2-й министерской встрече Форума CELAC–Китай. // URL: <https://www.gob.mx/sre/en/articulos/foreign-secretary-luis-videgaray-attends-2nd-ministerial-meeting-of-the-celac-china-forum-144004?idiom=en>

18 Форум сотрудничества Китая и СЕЛАК по цифровым технологиям для борьбы с COVID-19. // URL: <https://www.gob.mx/sre/prensa/china-celac-cooperation-forum-on-digital-technology-to-combat-covid-19>

19 СЕЛАК и Китай содействуют развитию сельскохозяйственной науки и технологий для борьбы с пандемией COVID-19. // URL: <https://www.gob.mx/sre/prensa/celac-china-promote-agricultural-science-and-technology-to-combat-the-covid-19-pandemic>

20 CELAC и Китай укрепляют связи; обсуждают свою работу на благо Латинской Америки. // URL: <https://www.gob.mx/sre/prensa/celac-and-china-strengthen-ties-discuss-their-work-to-benefit-latin-america>





ля КНР Си Цзиньпина была принята Декларация²¹ и Совместный план действий CELAC–Китай (2022–2024)²², основанные на принципах солидарности, дружбы и совместного развития. Документы сосредоточены на сотрудничестве в ключевых сферах: сельское хозяйство, торговля и инвестиции, культура, здравоохранение и образование, отражая приоритеты региона в укреплении партнерства с Китаем²³.

Также следует отметить, что 18 декабря 2024 года в Шанхае состоялся четвертый Форум CELAC–Китай под девизом «Объединение сил политических партий для построения сообщества единой судьбы Китая и Латинской Америки». В рамках данной встречи состоялся первый юридический форум, где обсуждались ключевые области правового сотрудничества, включая цифровую экономику, технологические инновации, финансы, торговлю, инвестиции и вопросы, связанные с климатом. Секретарь партгруппы Общества китайских юристов Ван Хунсян отметил, что Китай, стремящийся к модернизации, принесет пользу людям во всем мире, включая страны Латинской Америки и Карибского бассейна²⁴.

Начальник Международного отдела Центрального комитета Коммунистической партии Китая (ЦК КПК) Лю Цзяньчао сказал, что с момента своего создания в 2015 году Форум политических партий Китай–CELAC играет важную роль в содействии обмену идеями, политической коммуникации и всестороннему сотрудничеству между двумя сторонами²⁵.

Форум CELAC–Китай открывает новые возможности для сотрудничества в политике, экономике, науке и культуре, направленные на развитие взаимовыгодных партнерств. Основное внимание уделяется многим важным вопросам: от борьбы с изменением климата и пандемиями до совместной работы в сферах сельского хозяйства и цифровой экономики. Предстоящие инициативы подчеркивают стратегическое партнерство для дальнейшего прогресса в этих областях.

21 Декларация третьего министерского совещания форума Китай–СЕЛАК. // URL: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/685429/DECLARATION_OF_THE_THIRD_MINISTERIAL_MEETING_CHINA-CELAC_FORUM.pdf

22 Совместный план действий Китая и Celac по сотрудничеству в ключевых областях (2022–2024 гг.). // URL: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/685494/CHINA_-_CELAC_JOINT_ACTION_PLAN_2022-2024.pdf

23 Мексика председательствует на 3-й министерской встрече Форума Celac–Китай. // URL: <https://www.gob.mx/sre/prensa/mexico-chairs-the-3rd-ministerial-meeting-of-the-celac-china-forum?idiom=en>

24 В Шанхае состоялся форум по вопросам верховенства закона Китай–СЕЛАК // URL: https://rus.yidaiyilu.gov.cn/p/0D4O6O9R.html?cateName=%D0%90%D0%BA%D1%82%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5&utm_source=chatgpt.com

25 Проводится IV Форум политических партий Китая и СЕЛАК. // URL: https://www.chinacelacforum.org/esp/lttd_2/202412/t20241218_11501143.htm





Заключение

Проведенные исследования показали, что сотрудничество между регионами играет ключевую роль в решении современных глобальных вызовов. Партнерство CELAC с Европейским Союзом и Китаем не только укрепляет политические и экономические связи, но и открывает новые возможности для устойчивого развития, научного прогресса и социальной интеграции.

В перспективе можно ожидать дальнейшего углубления этих отношений, особенно в сферах зеленой энергетики, цифровой трансформации и продовольственной безопасности. Особое внимание будет уделяться борьбе с изменением климата, технологическому обмену и развитию инфраструктуры, что позволит странам Латинской Америки и Карибского бассейна повысить свою конкурентоспособность на мировой арене.

Мексика, как один из ведущих участников CELAC, продолжит активно продвигать инициативы, направленные на укрепление регионального сотрудничества и интеграции. Важно, чтобы эти усилия сопровождались созданием надежных финансовых инструментов и инновационных решений, которые помогут реализовать совместные проекты без увеличения долговой нагрузки.

Таким образом, партнерство CELAC с ЕС и Китаем имеет все шансы выйти на новый уровень, способствуя не только экономическому росту, но и формированию справедливой и сбалансированной международной системы.

Библиографический список

1. CELAC и Китай укрепляют связи; обсуждают свою работу на благо Латинской Америки. // URL: <https://www.gob.mx/sre/prensa/celac-and-china-strengthen-ties-discuss-their-work-to-benefit-latin-america> (Дата обращения: 06.01.25)
2. II встреча министров иностранных дел стран СЕЛАК-ЕС. // URL: <https://www.gob.mx/sre/prensa/ii-reunion-de-ministros-de-relaciones-exteriores-celac-ue> (Дата обращения: 20.12.24)
3. II Саммит глав государств и правительств СЕЛАК-ЕС. // URL: <https://www.gob.mx/sre/acciones-y-programas/ii-cumbre-de-jefes-de-estado-y-de-gobierno-celac-ue> (Дата обращения: 15.12.24)
4. В Пекине завершается первое заседание Форума политических партий Китая и СЕЛАК. // URL: https://www.chinacelacforum.org/esp/lttdt_2/201602/t20160201_6564070.htm (Дата обращения: 20.12.24)
5. В Шанхае состоялся форум по вопросам верховенства закона Китай-СЕЛАК // URL: https://rus.yidaiyilu.gov.cn/p/0D4O6O9R.html?cateName=%D0%90%D0%BA%D1%82%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5&utm_source=chatgpt.com (Дата обращения: 02.02.25)
6. Выступление министра иностранных дел Алисии Барсена Ибарра. URL: <https://www.gob.mx/sre/documentos/palabras-de-la-canciller-alicia-barcena-ibarra> (Дата обращения: 15.12.24)
7. Гаванская декларация II саммита Сообщества государств Латинской Америки и Карибского бассейна (СЕЛАК) // URL: <https://www.gob.mx/sre/documentos/declaracion-de-la-habana-de-la-ii-cumbre-de-la-comunidad-de-estados-latinoamericanos-y-caribenos-celac> (Дата обращения: 20.12.24)
8. Декларация Монтевидео, принятая на заседании высокого уровня Механизма координации и сотрудничества по наркотикам. // URL: <https://www.gob.mx/sre/documentos/declaracion-de-montevideo-emitada-en-la-reunion-de-alto-nivel-del-mecanismo-de-coordinacion-y-cooperacion-en-materia-de-drogas?state=draft> (Дата обращения: 19.12.24)
9. Декларация Сантьяго первого саммита Сообщества государств Латинской Америки и Карибско-





- го бассейна - Европейского союза (CELAC-EU) 2013 г. // URL: <https://www.gob.mx/sre/documentos/declaracion-de-santiago-de-la-i-cumbre-de-la-comunidad-de-estados-latinoamericanos-y-caribenos-union-europea-celac-ue-2013> (Дата обращения: 15.12.24)
10. Декларация третьего министерского совещания форума Китай-СЕЛАК. // URL: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/685429/DECLARATION_OF_THE_THIRD_MINISTERIAL_MEETING_CHINA-CELAC_FORUM.pdf (Дата обращения: 18.01.25) (на английском)
11. Завершается XVIII заседание высокого уровня Механизма координации и сотрудничества СЕЛАК-ЕС по борьбе с наркотиками. // URL: <https://www.gob.mx/sre/prensa/concluye-la-xviii-reunion-de-alto-nivel-del-mecanismo-de-coordinacion-y-cooperacion-en-materia-de-drogas-celac-ue?idiom=es> (Дата обращения: 19.12.24)
12. Мексика подтверждает свою приверженность Форуму СЕЛАК-Китай. // URL: <https://www.gob.mx/sre/prensa/mexico-refrenda-su-compromiso-con-el-foro-celac-china> (Дата обращения: 28.12.24)
13. Мексика председательствует на 3-й министерской встрече Форума Селак-Китай. // URL: <https://www.gob.mx/sre/prensa/mexico-chairs-the-3rd-ministerial-meeting-of-the-celac-china-forum?idiom=en> (Дата обращения: 15.12.24)
14. Мексика принимает участие в первой министерской встрече Форума Китай-СЕЛАК. // URL: <https://www.gob.mx/sectur/prensa/participa-mexico-en-la-primera-reunion-ministerial-del-foro-china-celac> (Дата обращения: 20.12.24)
15. Министр иностранных дел Луис Видегарай принимает участие во 2-й министерской встрече Форума СЕЛАК-Китай. // URL: <https://www.gob.mx/sre/en/articulos/foreign-secretary-luis-videgaray-attends-2nd-ministerial-meeting-of-the-celac-china-forum-144004?idiom=en/> (Дата обращения: 18.12.24)
16. Политическая декларация «Партнерство для следующего поколения» Сообщество государств Латинской Америки и Карибского бассейна (CELAC) - Европейский союз. // URL: <https://www.gob.mx/sre/documentos/declaracion-politica-una-asociacion-para-la-proxima-generacion-comunidad-de-estados-latinoamericanos-y-caribenos-celac-union-europea> (Дата обращения: 15.12.24)
17. Прекрасная возможность для создания устойчивых и ценных рабочих мест между Европой и Лос-Анджелесом: канцлер Барсена. // URL: <https://www.gob.mx/sre/prensa/participa-la-canciller-alicia-barcelona-en-sesion-plenaria-de-cierre-de-la-iii-cumbre-celac-ue> (Дата обращения: 18.12.24)
18. Проводится IV Форум политических партий Китая и СЕЛАК. // URL: https://www.chinacelacforum.org/esp/ldt_2/202412/20241218_11501143.htm (Дата обращения: 02.02.25)
19. СЕЛАК и Китай содействуют развитию сельскохозяйственной науки и технологий для борьбы с пандемией COVID-19. // URL: <https://www.gob.mx/sre/prensa/celac-china-promote-agricultural-science-and-technology-to-combat-the-covid-19-pandemic> (Дата обращения: 26.12.24) (на английском)
20. Си Цзиньпин принимает участие и выступает с программной речью на встрече лидеров Китая и стран Латинской Америки и Карибского бассейна. // URL: https://www.chinacelacforum.org/zywj/202412/t20241224_11517109.htm (Дата обращения: 10.02.25) (на китайском)
21. Совместная инициатива СЕЛАК-ЕС по исследованиям и инновациям (JIRI), Восьмая встреча высших должностных лиц по науке и технологиям. // URL: <https://www.gob.mx/sre/prensa/iniciativa-conjunta-celac-ue-sobre-investigacion-e-innovacion-jiri-octava-reunion-de-altas-autoridades-sobre-ciencia-y-tecnologia?idiom=es> (Дата обращения: 20.12.24)
22. Совместный план действий Китая и Celac по сотрудничеству в ключевых областях (2022-2024 гг.). // URL: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/685494/CHINA_-_CELAC_JOINT_ACTION_PLAN_2022-2024.pdf (Дата обращения: 20.01.25)
23. Сообщество государств Латинской Америки и Карибского бассейна (CELAC) - План действий Европейского союза на 2013 - 2015 гг. // URL: <https://www.gob.mx/sre/documentos/plan-de-accion-comunidad-de-estados-latino-americanos-y-caribenos-celac-union-europea-2013-2015> (Дата обращения: 19.12.24)
24. Форум Китай-СЕЛАК. II министерская встреча открывает новые возможности для сотрудничества, считает министр иностранных дел Китая. // URL: https://www.chinacelacforum.org/esp/ldt_2/201801/t20180124_6564078.htm (Дата обращения: 26.12.24)
25. Форум сотрудничества Китая и СЕЛАК по цифровым технологиям для борьбы с COVID-19. // URL: <https://www.gob.mx/sre/prensa/china-celac-cooperation-forum-on-digital-technology-to-combat-covid-19> (Дата обращения: 26.12.24)

References

1. CELAC and China strengthen ties; discuss their work to benefit Latin America // URL: <https://www.gob.mx/sre/prensa/celac-and-china-strengthen-ties-discuss-their-work-to-benefit-latin-america> (06.01.25)
2. CELAC, China promote agricultural science and technology to combat the COVID-19 pandemic. // URL: <https://www.gob.mx/sre/prensa/celac-china-promote-agricultural-science-and-technology-to-combat-the-covid-19-pandemic> (26.12.24)





3. Celebran IV Foro de Partidos Políticos China-CELAC. // URL: https://www.chinacelacforum.org/esp/lttdt_2/202412/t20241218_11501143.htm (02.02.25)
4. China - Celac joint action plan for cooperation in key areas (2022-2024) // URL: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/685494/CHINA_-_CELAC_JOINT_ACTION_PLAN_2022-2024.pdf (20.01.25)
5. China-CELAC Cooperation Forum on Digital Technology to Combat COVID-19 // URL: <https://www.gob.mx/sre/prensa/china-celac-cooperation-forum-on-digital-technology-to-combat-covid-19> (26.12.24)
6. China-CELAC Rule of Law Forum held in Shanghai // URL: https://rus.yidaiyilu.gov.cn/p/0D4O6O9R.html?cateName=%D0%90%D0%BA%D1%82%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5&utm_source=chatgpt.com (02.02.25) (in Russian)
7. Concluye la XVIII Reunión de Alto Nivel del Mecanismo de Coordinación y Cooperación en materia de drogas CELAC-UE. // URL: <https://www.gob.mx/sre/prensa/concluye-la-xviii-reunion-de-alto-nivel-del-mecanismo-de-coordinacion-y-cooperacion-en-materia-de-drogas-celac-ue?idiom=es> (19.12.24)
8. Declaración de La Habana de la II Cumbre de la Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC) // URL: <https://www.gob.mx/sre/documentos/declaracion-de-la-habana-de-la-ii-cumbre-de-la-comunidad-de-estados-latinoamericanos-y-caribenos-celac> (20.12.24)
9. Declaración de Montevideo emitida en la Reunión de Alto Nivel del Mecanismo de Coordinación y Cooperación en materia de Drogas. // URL: <https://www.gob.mx/sre/documentos/declaracion-de-montevideo-emitada-en-la-reunion-de-alto-nivel-del-mecanismo-de-coordinacion-y-cooperacion-en-materia-de-drogas?state=draft> (19.12.24)
10. Declaración de Santiago de la I Cumbre de la Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños - Unión Europea (CELAC-UE) 2013. // URL: <https://www.gob.mx/sre/documentos/declaracion-de-santiago-de-la-i-cumbre-de-la-comunidad-de-estados-latinoamericanos-y-caribenos-union-europea-celac-ue-2013> (15.12.24)
11. Declaración Política «Una Asociación para la próxima generación» Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC) - Unión Europea. // URL: <https://www.gob.mx/sre/documentos/declaracion-politica-una-asociacion-para-la-proxima-generacion-comunidad-de-estados-latinoamericanos-y-caribenos-celac-union-europea> (15.12.24)
12. Declaration of the third ministerial meeting of the China-CELAC forum. // URL: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/685429/DECLARATION_OF_THE_THIRD_MINISTERIAL_MEETING_CHINA-CELAC_FORUM.pdf (18.01.25)
13. Excelente oportunidad para crear empleos sostenibles y de valor entre Europa y AL: canciller Bárcena. // URL: <https://www.gob.mx/sre/prensa/participa-la-canciller-alicia-barcena-en-sesion-plenaria-de-cierre-de-la-iii-cumbre-celac-ue> (18.12.24)
14. Foreign Secretary Luis Videgaray Attends 2nd Ministerial Meeting of the CELAC-China Forum. // URL: <https://www.gob.mx/sre/en/articulos/foreign-secretary-luis-videgaray-attends-2nd-ministerial-meeting-of-the-celac-china-forum-144004?idiom=en/> (18.12.24)
15. Foro China-CELAC. II Reunión Ministerial abre nuevas vías de cooperación, según canciller chino // URL: https://www.chinacelacforum.org/esp/lttdt_2/201801/t20180124_6564078.htm (26.12.24)
16. II Cumbre de Jefes de Estado y de Gobierno CELAC-UE. // URL: <https://www.gob.mx/sre/acciones-y-programas/ii-cumbre-de-jefes-de-estado-y-de-gobierno-celac-ue> (15.12.24)
17. II Reunión de Ministros de Relaciones Exteriores CELAC - UE. // URL: <https://www.gob.mx/sre/prensa/ii-reunion-de-ministros-de-relaciones-exteriores-celac-ue> (20.12.24)
18. Iniciativa Conjunta CELAC-UE sobre Investigación e Innovación (JIRI), Octava Reunión de Altas Autoridades sobre Ciencia y Tecnología. // URL: <https://www.gob.mx/sre/prensa/iniciativa-conjunta-celac-ue-sobre-investigacion-e-innovacion-jiri-octava-reunion-de-altas-autoridades-sobre-ciencia-y-tecnologia?idiom=es> (20.12.24)
19. Mexico chairs the 3rd Ministerial Meeting of the Celac-China Forum. // URL: <https://www.gob.mx/sre/prensa/mexico-chairs-the-3rd-ministerial-meeting-of-the-celac-china-forum?idiom=en> (15.12.24)
20. México refrenda su compromiso con el Foro CELAC-China. // URL: <https://www.gob.mx/sre/prensa/mexico-refrenda-su-compromiso-con-el-foro-celac-china> (28.12.24)
21. Palabras de la canciller Alicia Bárcena Ibarra. // URL: <https://www.gob.mx/sre/documentos/palabras-de-la-canciller-alicia-barcena-ibarra> (15.12.24)
22. Participa México en la Primera Reunión Ministerial del Foro China-CELAC. // URL: <https://www.gob.mx/sectur/prensa/participa-mexico-en-la-primera-reunion-ministerial-del-foro-china-celac> (20.12.24)
23. Plan de Acción Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC)-Unión Europea 2013. 2015. // URL: <https://www.gob.mx/sre/documentos/plan-de-accion-comunidad-de-estados-latino-americanos-y-caribenos-celac-union-europea-2013-2015> (19.12.24)
24. Primer Encuentro del Foro de Partidos Políticos China-CELAC se Clausura en Beijing. // URL: https://www.chinacelacforum.org/esp/lttdt_2/201602/t20160201_6564070.htm (20.12.24)
25. Xi Jinping attends and delivers a keynote address at the China-Latin America and Caribbean Leaders' Meeting // URL: https://www.chinacelacforum.org/zywj/202412/t20241224_11517109.htm (10.02.25)





Карпунхин М.К.

Аспирант факультета Гуманитарных и социальных наук.
Российский Университет Дружбы Народов имени Патриса Лумумбы.

Веапонизация мигрантов: кейс Беларуси

Контекст и причины миграционного кризиса

Миграционный кризис на границе Беларуси и Европейского союза в 2021 году стал одной из самых значительных геополитических проблем региона, которая выявила многочисленные вызовы международной безопасности и прав человека. После президентских выборов 2020 года Беларусь оказалась под жесткими санкциями ЕС. На фоне этого санкционного давления Республика Беларусь смягчила визовые правила и упростила въезд для мигрантов из стран Ближнего Востока¹. Такие действия были восприняты Европейским Союзом как часть гибридного противостояния.

Белорусские власти упростили визовые процедуры для граждан Ирака, Сирии, Афганистана и других стран, а также обеспечили их транспортировку к границам Польши, Литвы и Латвии, предоставляя мигрантам возможность самостоятельно выбирать путь². Еврокомиссия позиционировала это как “веапонизацию миграции для политических целей”³ и выдвинула Беларуси обвинения в организации гуманитарного кризиса, так как огромное количество мигрантов оказалось на границе без еды, жилья и медицинской помощи. Таким образом Минск ответил на санкции ЕС и продемонстрировал что может повлиять на его безопасность.

Евросоюз назвал действия Беларуси гибридной атакой, усилил меры по контролю на границе с привлечением дополнительных ресурсов Frontex и одновременно ввёл против Беларуси дополнительные санкции⁴. Страны ЕС не одинаково отреагировали на ситуацию. Так, напри-

1 European Parliament. Belarus' Role in the EU Border Crisis: Hybrid Threats and Humanitarian Challenges. 2022. // URL: [https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/BRIE/2022/739204/EPRS_BRI\(2022\)739204_EN.pdf](https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/BRIE/2022/739204/EPRS_BRI(2022)739204_EN.pdf) (Дата обращения: 29.11.2024)

2 РБК Лукашенко допустил, что военные помогли мигрантам попасть в Польшу 19.11.2021 // URL: <https://www.rbc.ru/politics/19/11/2021/6197f3eb9a79475b951ae074> (Дата обращения: 29.11.2024)

3 **Greenhill K.M.** Weapons of Mass Migration: Forced Displacement, Coercion, and Foreign Policy. Cornell University Press, 2011

4 Представительство немецкой экономики в Республике Беларусь, Санкции в отношении Беларуси // URL: <https://belarus.ahk.de/ru/infoteka/sankcii-v-otnoshenii-belarusi> (Дата обращения: 29.11.2024)





мер, Польша и Литва приняли решение об ужесточении миграционной политики, за что подверглись критике правозащитников, в то время как Еврокомиссия для предотвращения в будущем аналогичных кризисов предприняла дипломатические шаги посредством диалога со странами донорами мигрантов, часть из которых в результате сократила чартерные перелеты в Минск и тем самым снизила миграционные потоки.

Причинами эмиграции населения из стран Ближнего Востока стали вооруженные конфликты, бедность и нестабильная политическая ситуация⁵.

Рассматриваемый миграционный кризис показал возможность использования миграция как инструмента политического воздействия и необходимость проведения реформ в сфере миграции и безопасности ЕС, развития сотрудничества между государствами и изучения причин подобных действий стран, которые используют в качестве оружия миграцию.

Механизмы веопонизации мигрантов

Республика Беларусь в 2021 году использовала миграционные потоки в качестве давления на ЕС показав высокий уровень целенаправленности и координации действий. В условиях усиленного контроля со стороны Евросоюза, белорусские турагентства начали предлагать транзитные маршруты через РБ в Европу.

Чартерные рейсы, организованные из стран происхождения мигрантов, направлялись в Минск, где мигрантам предоставляли временное жилье и поддержку для подготовки к пересечению границы. При этом Евросоюз обвинил РБ в содействии этим мигрантам, указывая на присутствие пограничников в местах массового скопления людей. При этом действия белорусских властей, направленные на стимулирование миграции, были тщательно продуманы и сопровождалась публичными заявлениями о том, что Беларусь просто «позволяет людям выбирать собственный путь». Эта позиция стала важной частью информационной кампании, которая обвиняла ЕС в неспособности обеспечить безопасность и защиту мигрантов⁶.

Белорусские СМИ активно освещали ситуацию на границе, в том числе страдания мигрантов и обвиняли ЕС в жестоком обращении с

5 Моргунова О.А., Морару Н.-Ф. Дискурсы «европейскости» в практике предоставления убежища в постколониальном контексте // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. 2022. Т. 22. № 4. С. 741-754. // URL: <https://doi.org/10.22363/2313-0660-2022-22-4-741-754> (Дата обращения: 29.11.2024)

6 Посольство Республики Беларусь в Республике Кения, О помощи мигрантам на белорусско-польской границе // URL: <https://clck.ru/3Evvw3> (Дата обращения: 29.11.2024)





ними. Одновременно звучали сообщения о том, что Европа не готова к приемам новых потоков и неспособна справляться с гуманитарными кризисами.

Реакция Европейского Союза на кризис

Реакция ЕС на произошедший миграционный кризис, на границе Евросоюза с Беларусью была достаточно многогранной и предусматривала различные меры на ближайшие и будущие периоды, а именно защита своих границ и обеспечение внутренней безопасности, а также соблюдение гуманитарных и других прав мигрантов.

Наличие кризисной ситуации потребовало от Европейского Союза незамедлительных действий, направленных на решение оперативных задач и развитие стратегических решений. Изначальным ответом ЕС стало усиление контроля в приграничных районах. В связи с этим агентству Frontex⁷ было направлено дополнительное обеспечение. В то же время такие страны, как: Польша, Латвия и Литва, которые более других пострадали от кризиса, предприняли собственные меры защиты: мобилизовали свои пограничные войска и стали возводить заградительные барьеры для предотвращения проникновения мигрантов через границу.

В Польше, в местах массовых попыток проникновения мигрантов через границу был установлен режим чрезвычайной ситуации и ограничен доступ к этим районам. Одновременно с этим Европейский Союз инициировал переговоры со странами происхождения мигрантов с целью ограничения их перелетов в Беларусь, что в результате снизило миграционные потоки.

Немаловажной частью политики ЕС стали санкции. Были введены ограничительные меры, касающиеся некоторых белорусских государственных деятелей и предприятий, причастных к организации потока мигрантов и связанных с туризмом и авиаперевозками. Эти меры предполагали заморозку различных активов, ограничения в экономических и финансовых сферах, а также запрет на посещение стран Европейского Союза. Указанные меры были направлены на то, чтобы ослабить финансовое положение правительства Беларуси и тем самым сократить его возможности по организации и поддержке потоков мигрантов.

Вместе с тем ЕС столкнулся с вызовом правозащитных организаций,

7 Frontex. Risk Analysis for 2022. European Border and Coast Guard Agency, 2022.
// URL: https://www.frontex.europa.eu/assets/Publications/Risk_Analysis/Risk_Analysis/ARA_2022_Public_Web.pdf (Дата обращения: 29.11.2024)





ведь мигранты оказались в тяжелейших условиях. Активные диспуты о реакции на кризис и нарушении прав мигрантов разгорелись и внутри стран Евросоюза. Такие страны, как Франция, Нидерланды, Германия, выступали за сбалансированное решение, предполагающее гуманную миграционную политику и организацию центров по размещению и поддержке мигрантов. С другой стороны, Литва и Польша выступали за более жесткие ограничительные меры, что послужило причиной разногласий внутри стран ЕС.

Миграционный кризис вызвал значительные изменения в политике Евросоюза.

Уроки и последствия кризиса

Миграционный кризис на белорусско-европейской границе в 2021 году стал серьезным испытанием для системы безопасности Евросоюза. Данные события показали, что миграция - это не только социально-экономический процесс, но и фактор, способный оказывать влияние на международные отношения в целом. Однако в ходе кризиса Европа показала свою неготовность к нестандартным вызовам, что в итоге привело к поспешным решениям, направленным скорее на демонстрацию силы, чем на поиск комплексного решения.

Один из важнейших моментов кризиса — то, как его восприняли европейские страны. Многие рассматривали ситуацию не просто как проблему миграции, а как часть гибридных угроз⁸, с которыми сталкивается Евросоюз⁹. Однако подобный подход зачастую используется для оправдания жестких мер, включая силовое укрепление границ и ограничение прав мигрантов. Вместо диалога и поиска компромиссов был взят курс на усиление контроля и политизацию проблемы. Европейский Союз, оказавшийся в сложной ситуации, предпочел обвинять третьи страны, включая Беларусь, вместо того чтобы признать системные просчеты своей миграционной политики.

В ответ на кризис Польша, Литва и Латвия начали масштабное укрепление своих границ, что привело к увеличению военного присутствия, строительству заграждений и расширению полномочий пограничных служб. Эти меры не только усложнили ситуацию для мигрантов, но и поставили под сомнение приверженность ЕС гуманитарным ценностям. Жесткая позиция Брюсселя вызвала критику со стороны право-

8 European Parliament. Belarus' Role in the EU Border Crisis: Hybrid Threats and Humanitarian Challenges. 2022. // URL: [https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/BRIE/2022/739204/EPRS_BRI\(2022\)739204_EN.pdf](https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/BRIE/2022/739204/EPRS_BRI(2022)739204_EN.pdf) (accessed 11/29/2024)

9 European Parliament. Belarus' Role in the EU Border Crisis: Hybrid Threats and Humanitarian Challenges. 2022. // URL: [https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/BRIE/2022/739204/EPRS_BRI\(2022\)739204_EN.pdf](https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/BRIE/2022/739204/EPRS_BRI(2022)739204_EN.pdf) (accessed 11/29/2024)





защитных организаций¹⁰, поскольку фактически привела к тому, что тысячи людей оказались в гуманитарном тупике.

Еще одним важным аспектом кризиса стала неэффективность санкционного давления. Несмотря на многочисленные санкционные пакеты, введенные против Беларуси, они не привели к желаемым результатам, что лишний раз подтвердило ограниченность подобных методов в международных конфликтах¹¹. Вместо диалога и попыток найти взаимовыгодные решения ЕС сделал ставку на экономическое давление, что лишь усугубило напряженность.

События 2021 года продемонстрировали необходимость комплексного подхода к регулированию миграционных процессов. Вместо наращивания силовых мер приоритетом должно стать сотрудничество с третьими странами и развитие механизмов урегулирования миграционных потоков. Решение проблемы требует стратегического взаимодействия, а не односторонних обвинений и репрессивных мер. Кризис показал, что укрепление границ само по себе не может быть долгосрочным решением — необходима более гибкая и продуманная политика, основанная на взаимопонимании и прагматизме.

Заключение

Проведенные исследования показали, что миграционный кризис 2021 г. на границе Республики Беларусь и ЕС продемонстрировал возможность использования веопонизации мигрантов как рычага давления. Этот метод, вызывающий политическую и социальную нестабильность, показал значительную уязвимость ЕС к подобным угрозам. Разобщенность, возникающая между государствами, входящими в ЕС, недостаточные эффективные методы реагирования, а также слабая их подготовленность к управлению миграционными потоками осложнили ситуацию.

Для того, чтобы избежать аналогичных кризисов, ЕС следует уделять больше внимания комплексному развитию стратегии, в том числе модернизацию в сфере пограничного контроля, укрепление сотрудничества в международной сфере и принятие мер по ликвидации причин, вызывающих миграцию. Только такие меры помогут обеспечить безопасность и стабильность в сфере миграции.

10 ООН МОМ наращивает помощь мигрантам на границе Беларуси и ЕС и помогает желающим вернуться на родину 29.11.2021 // URL: <https://news.un.org/ru/story/2021/11/1414622> (Дата обращения: 29.11.2024)

11 РБК, Лукашенко заявил о переломном моменте в истории Белоруссии. 11.02.2021. // URL: https://www.rbc.ru/rbcfreenews/602509389a7947bd164c1f92?from=materials_on_subject (Дата обращения: 29.11.2024)





Библиографический список

1. ООН МОМ наращивает помощь мигрантам на границе Беларуси и ЕС и помогает желающим вернуться на родину 29.11.2021 // URL: <https://news.un.org/ru/story/2021/11/1414622> (Дата обращения: 29.11.2024)
2. Посольство Республики Беларусь в Республике Кения, О помощи мигрантам на белорусско-польской границе // URL: <https://clck.ru/3Evvw3> (Дата обращения: 29.11.2024)
3. РБК, Лукашенко допустил, что военные помогли мигрантам попасть в Польшу 19.11.2021 // URL: <https://www.rbc.ru/politics/19/11/2021/6197f3eb9a79475b951ae074> (Дата обращения: 29.11.2024)
4. РБК, Лукашенко заявил о переломном моменте в истории Белоруссии. 11.02.2021. // URL: https://www.rbc.ru/rbcfreenews/602509389a7947bd164c1f92?from=materials_on_subject (Дата обращения: 29.11.2024)
5. Amnesty International положение с правами человека в мире 2024 // URL: <https://gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/240242rus.pdf> (Дата обращения: 29.11.2024)
6. Greenhill K.M. Weapons of Mass Migration: Forced Displacement, Coercion, and Foreign Policy. Cornell University Press, 2011.
7. Моргунова О.А., Морару Н.-Ф. Дискурсы «европейскости» в практике предоставления убежища в постколониальном контексте // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. 2022. Т. 22. № 4. С. 741-754. // URL: <https://doi.org/10.22363/2313-0660-2022-22-4-741-754> (Дата обращения: 29.11.2024)
8. Представительство немецкой экономики в Республике Беларусь, Санкции в отношении Беларуси // URL: <https://belarus.ahk.de/ru/infoteka/sankcii-v-otnoshenii-belarusi> (Дата обращения: 29.11.2024)
9. Frontex. Risk Analysis for 2022. European Border and Coast Guard Agency, 2022. // URL: https://www.frontex.europa.eu/assets/Publications/Risk_Analysis/Risk_Analysis/ARA_2022_Public_Web.pdf (Дата обращения: 29.11.2024)
10. European Parliament. Belarus' Role in the EU Border Crisis: Hybrid Threats and Humanitarian Challenges. 2022. // URL: [https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/BRIE/2022/739204/EPRS_BRI_\(2022\)739204_EN.pdf](https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/BRIE/2022/739204/EPRS_BRI_(2022)739204_EN.pdf) (11.29.2024)

References

1. UN IOM increases assistance to migrants on the Belarus-EU border and helps those wishing to return to their homeland 11/29/2021 // URL: <https://news.un.org/ru/story/2021/11/1414622> (11.29.2024)
2. Embassy of the Republic of Belarus in the Republic of Kenya, On assistance to migrants on the Belarusian-Polish border // URL: <https://clck.ru/3Evvw3> (11.29.2024)
3. RBC, Lukashenko admitted that the military helped migrants get to Poland 11/19/2021 // URL: <https://www.rbc.ru/politics/19/11/2021/6197f3eb9a79475b951ae074> (29.11.2024)
4. RBC, Lukashenko declared a turning point in the history of Belarus. 11.02.2021. // URL: https://www.rbc.ru/rbcfreenews/602509389a7947bd164c1f92?from=materials_on_subject (29.11.2024)
5. Amnesty International situation with human rights in the world 2024 // URL: <https://gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/240242rus.pdf> (29.11.2024)
6. Greenhill K.M. Weapons of Mass Migration: Forced Displacement, Coercion, and Foreign Policy. Cornell University Press, 2011.
7. Morgunova O.A., Moraru N.-F. Discourses of "Europeanness" in the Practice of Granting Asylum in the Postcolonial Context // Bulletin of Peoples' Friendship University of Russia. Series: International Relations. 2022. Vol. 22. № 4. P. 741-754. // URL: <https://doi.org/10.22363/2313-0660-2022-22-4-741-754> (29.11.2024)
8. Representation of the German Economy in the Republic of Belarus, Sanctions against Belarus // URL: <https://belarus.ahk.de/ru/infoteka/sankcii-v-otnoshenii-belarusi> (29.11.2024)
9. Frontex. Risk Analysis for 2022. European Border and Coast Guard Agency, 2022. // URL: https://www.frontex.europa.eu/assets/Publications/Risk_Analysis/Risk_Analysis/ARA_2022_Public_Web.pdf (29.11.2024)
10. European Parliament. Belarus' Role in the EU Border Crisis: Hybrid Threats and Humanitarian Challenges. 2022. // URL: [https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/BRIE/2022/739204/EPRS_BRI_\(2022\)739204_EN.pdf](https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/BRIE/2022/739204/EPRS_BRI_(2022)739204_EN.pdf) (11.29.2024)



*Актуальные вопросы
исторических наук*





Упоров И.В.

*Доктор исторических наук, кандидат юридических наук, профессор.
Российская академия естествознания, г. Краснодар.*

Экономические преобразования в СССР в середине 1960-х годов: изменение планирования и другие принципы не дали ожидаемых результатов

Начавшиеся середине 1960-х гг. «косыгинские» реформы имели важное значение в экономических преобразованиях последующего времени. Само решение начать их, вероятно, нелегко далось тогдашней советской правящей элите сначала во главе с Первым секретарем ЦК КПСС Н.С. Хрущевым, при котором определялись принципы и идеологическое обоснование реформ, а затем уже во главе с его преемником Л.И. Брежневым, при котором реформы стали получать свою реализацию под координацией А.Н. Косыгина, который тогда и стал председателем СМ СССР и считался одним из инициаторов преобразований). Следует заметить, что общая партийно-политическая линия, вырабатываемая коллективно, оставалась в своей основе неизменной, и даже смена персоналий, включая самый высший партийный уровень (Брежнев вместо Хрущева), меняла, может быть, только интенсивность преобразований при сохранении их сущности. Отметим еще этой реформе предшествовали серьезная дискуссия советских экономистов [1]. Направления реформ утверждались на высших форумах КПСС, что было вполне объяснимо, учитывая, что КПСС согласно Конституции СССР являлась «руководящей силой» советского общества. Исходно-ключевым в этом контексте являлось постановление сентябрьского (1965 г.) Пленума ЦК КПСС «Об улучшении управления промышленностью, совершенствовании планирования и усилении экономического стимулирования промышленного производства» [2]. В этом документе указывалось, в частности, что «серьезным недостатком в руководстве промышленностью является то, что в нем превалировали административные методы в ущерб экономическим. Хозрасчет на предприятиях носит во многом формальный характер; права предприятий в хозяйственной деятельности ограничены. Работа предприятий регламентируется большим числом плановых показателей, что ограничивает самостоятельность и инициативу коллективов предприятий, снижает ответственность за улучшение организации производства» [2] (более





подробно этот Пленум освещен в литературе [3]).

В этом контексте ставилась задача расширить самостоятельность хозяйствующих субъектов, и прежде всего речь шла о государственных предприятиях. Об этом прямо говорилось в другом основополагающем документе в проведении рассматриваемых экономических реформ совместном Постановлении ЦК КПСС, Совета Министров СССР от 4 октября 1965 г. «О совершенствовании планирования и усилении экономического стимулирования промышленного производства» [4]. Здесь прямо указывалось: «Признать необходимым расширить хозяйственную самостоятельность промышленных предприятий, в связи с чем сократить число показателей плана, утверждаемых предприятиям вышестоящими организациями» [4]. Еще более детально тезис о самостоятельности закреплялся в изданном тогда же «Положении о социалистическом государственном производственном предприятии» от 4 октября 1965 г. [5]. Если ранее предприятию спускался план сверху в качестве директивных показателей, то, согласно п. 43 Положения, «предприятие, исходя из контрольных цифр, разрабатывает при широком участии рабочих и служащих ... проекты перспективного и годового планов по всем видам своей деятельности в соответствии с установленными показателями» [5]. И затем уже «предприятие в соответствии с установленными ему показателями плана и заключенными договорами разрабатывает развернутый годовой техпромфинплан (промфинплан, стройфинплан и т.п.), квартальные и месячные планы производственно - хозяйственной деятельности, которые утверждаются директором предприятия. Предприятие самостоятельно устанавливает для цехов, отделов, служб, участков, производств и других структурных подразделений количественные и качественные показатели плана, обеспечивающие выполнение установленных ему плановых заданий с наибольшей экономической эффективностью» [5].

Как представляется, в планировании в наибольшей степени проявилось расширение хозяйственной самостоятельности в рамках «ко-сыгинских» реформ. Хотя сразу нужно заметить, что «широкое участие рабочих и служащих» в разработке проектов было не более чем декларацией, поскольку директор предприятия управлял на основе принципа единоначалия, именно он подписывал проект плана (как годового, так и перспективного), и уже по формальному признаку он не обязан был учитывать мнения работников предприятия; кроме того, планирование является довольно сложной экономической процедурой, и такую работу могли выполнять экономисты-специалисты, поэтому отсылку на «широкое участие» можно отнести, очевидно, на обычную для того вре-





мени идеологически выдержанную пропагандистскую риторику.

Расширение самостоятельности предприятий предполагалось также в сфере финансов и управления трудовыми ресурсами. Если иметь в виду сферу финансов, то согласно п. 71-74 Положения предприятие определяло нормативы собственных оборотных средств по элементам в пределах общего норматива, установленного вышестоящим органом, исходя из плановых заданий и в соответствии с нормами расхода и запасов товарно-материальных ценностей ... Предприятие устанавливает в соответствии с действующим законодательством цены и тарифы на отдельные виды продукции (работ, услуг), цены и тарифы на которые не подлежат утверждению вышестоящими органами. Цены на продукцию и размер оплаты работ и услуг (кроме предназначенных для внутренних нужд предприятия) устанавливаются по согласованию с предприятием – заказчиком» [5]. В области труда и заработной платы указывалось, что предприятие может устанавливать сдельную, повременную или аккордную оплату труда для отдельных групп рабочих; определять перечень профессий рабочих, для которых при повременной оплате труда применяются тарифные ставки сдельщиков и месячные оклады взамен тарифных ставок повременщиков и т.д. [5].

Казалось бы, это значительная экономическая самостоятельность. Однако в реальности ситуация была иной. Так, в той же области планирования проект плана хотя и разрабатывался предприятием, но окончательное утверждение, равно как и корректировка планов, все равно осуществлялось вышестоящим органом (п. 44 Положения), а согласно ст. 48 Положения предприятие может принимать от других предприятий и организаций дополнительные заказы «только в случаях, если этим не будет причинен ущерб выполнению установленного ему государственного плана и обязательств по договорам» [5]. Аналогичная запретительная норма содержалась в п. 59 Положения, где указывалось, в частности, что предприятие могло самостоятельно утверждать нормы расхода на единицу продукции сырья, материалов, топлива, электроэнергии и т.д., только в тех случаях если такое утверждение не являлось прерогативой вышестоящих органов хозяйственного управления. По-иному и не могло быть, поскольку экономика оставалась централизованно-плановой – в противном случае, если бы планы не утверждались свыше, то и экономика уже не была бы социалистической, а приобрела бы элементы капиталистической экономики, что противоречило канонам марксистско-ленинской политической экономии.

Тем не менее в сравнении с предшествующим периодом предприятия становились всё же в немалой степени более самостоятельными. В





этом контексте представляются излишне критичными встречающиеся в научной литературе замечания по поводу принципов планирования и в целом по вопросам прогрессивности (регрессивности) «косыгинских» реформ. Так, В.А. Мау указывает, что «в центр реформы было поставлено изменение количества и состава централизованно задаваемых показателей. Названный вопрос рассматривался большинством ученых и практиков как узловой. Фактически это означало, что в основу экономической реформы была положена не преодолевающая плановый фетишизм концепция плана как системы показателей со всеми вытекающими отсюда последствиями» [6, с. 245]. Представляется, однако, что этот автор без переоценки возможности советской правящей элиты в части масштабов и глубины модернизации социалистической экономики в 1965 г. В частности, не было учтено то обстоятельство, что все без исключения реформаторы (А.Н. Косыгин и др.) в дореформенный период также были у власти (при власти) и поддерживали прежнюю модель советской социалистической экономики (те же совнархозы, плановый характер экономики, «сотрудничество» социалистических предприятий в их «горизонтальных отношениях» и т.д.), и полагать, что партийные и государственные деятели СССР высокого ранга в одночасье резко изменят свою позицию, было, на наш взгляд, неправильно. Нужно также иметь в виду, что «косыгинские» реформы отнюдь не устранили административный метод управления экономикой, однако соотношение административного и экономического методов заметно сдвинулось в сторону последнего.

Другое дело, что расширение хозяйственной самостоятельности социалистических предприятий не дало ожидаемых результатов с точки зрения повышения качественных показателей экономики (повышение производительности труда, внедрение новых технологий и др.). И на это стало обращать внимание уже с первых лет реализации «косыгинских» реформ. Так, А. Румянцев и В. Филиппов в 1969 г. писали о том, что экономическая проблема 1965 г. довольно быстро высветила проблему ответственности социалистических предприятий за нарушение договорных обязательств, которая де-факто не отвечала принципу хозяйственной самостоятельности предприятий. В частности, указанные авторы писали о том, что «расширение хозяйственной самостоятельности предполагает одновременно и повышение ответственности за выполнение плановых заданий, рост объемов производства и производительности труда, рентабельную работу и эффективное расходование государственных ресурсов, о чем многие предприятия забыли» [7, с. 14]. Вероятно, команда А.Н. Косыгина вполне осознавала эту проблему, о





чем свидетельствует, в частности, издание такого нормативно-правового акта, как Постановление СМ СССР от 27 октября 1967 г. «О материальной ответственности предприятий и организаций за невыполнение заданий и обязательств» [8]. Здесь акцентировалось внимание на обязательности выполнения договоров и уточнялись некоторые вопросы по повышению ответственности в некоторых отраслях промышленности.

При этом речь неизменно шла о материально-финансовой ответственности только в рамках плановых показателей, и не более того, то есть, нельзя было даже теоретически ставить вопрос о банкротстве предприятий, и поэтому вопросы экономической ответственности решались административными методами, что по определению не могло преодолеть проблемы взаимной ответственности предприятий, что, в свою очередь, не позволяло должным образом реализовать потенциал хозяйственной самостоятельности в процессе экономической деятельности в рассматриваемый период. Более того, уже с начала 1970-х гг. для предприятий стали увеличивать количество утверждаемых сверх плановых показателей. В этой связи О.В. Орусова указывает, в частности, что «в 1972 г. число директивных показателей увеличилось на 13 % по сравнению с 1965 г., самостоятельность еще больше ограничилась, регламентация и мелочная опека предприятий главками и министерствами усилилась» [9, с. 346]. И результаты (негативные) не заставили себя долго ждать. В.В. Короткий в этой связи приводит следующие данные: «Если в годы восьмого пятилетнего плана, согласно официальным данным, прирост объемов производства промышленности по сравнению с предыдущей пятилеткой составил примерно 50 %, а в сельском хозяйстве - 21 %, то в дальнейшем он стал вновь сокращаться: 43 и 13 % соответственно в годы девятой пятилетки (1971–1975), 24 и 9 % - в годы десятой пятилетки (1976–1980) 20 и 6 % - в одиннадцатой пятилетке (1981–1985)» [10, с. 104].

Как видно, хозяйственная самостоятельность социалистических государственных предприятий хотя и была некоторым образом расширена, во многом оставалась ограниченной. Планы для предприятий по-прежнему утверждали сверх. Это касалось и другого одного из ключевых финансово-производственных показателей – цен на выпускаемую продукцию. На деятельность предприятий в наибольшей степени влияли прежде всего вышестоящие хозяйственные органы, которые назначали руководителей субъектов хозяйственной деятельности, осуществляли текущий контроль и надзор. Партийные инстанции и Советы депутатов трудящихся разных уровней также оказывали влияние на деятельность предприятий. И по своей сути, меры по расширению хо-





зяйственной самостоятельности социалистических предприятий являлись элементами предпринимательской деятельности, присущей капиталистической (буржуазной) системе хозяйствования, но официальная политология (гуманитарные науки, публикации в средствах массовой информации, выступления на разного рода съездах, пленумах, совещаниях, собраниях и т.д.) не могла признать это, и, напротив, мощные пропагандистские средства должны были показать, что именно такая свобода хозяйственной деятельности органично присуща социалистической системе экономического развития. Вместе с тем советская политэкономия «косыгинских» времен описывала производственные отношения при социализме в части хозяйственной самостоятельности уже в иной, далеко не в той категоричной идеологической тональности, как до этого. Более того, в научных дискуссиях после начала «косыгинских» реформ в публикациях ряда советских экономистов проводилась мысль о возможности конкуренции и других рыночных механизмов при социализме, однако носители этих идей в те годы не нашли поддержки в официальных инстанциях и их творческая деятельность была в определенной степени ограничена.

В итоге расширение хозяйственной самостоятельности социалистических предприятий в рамках «косыгинских» реформ не дало ожидаемых результатов и с точки зрения повышения качественных показателей экономики (повышение производительности труда, внедрение новых технологий, снижение себестоимости продукции и др.), вопросы экономической ответственности решались административными методами, что по определению не могло преодолеть проблемы взаимной ответственности предприятий. В результате уже с середины 1970-х гг. советская правящая элита предпочла легкие доходы от продажи углеводородов трудным доходам от настойчивой и повседневной деятельности по совершенствованию производственной деятельности социалистических предприятий и других субъектов экономической деятельности в системе социалистических экономических отношений.

Жесткую оценку «косыгинским» реформам дал и Генсек ЦК КПСС М.С. Горбачев в годы известной «перестройки» (1985-1991 гг.), когда с трибуны Всесоюзной конференции КПСС (1988 г.) прямо сказал о модернизации 1965 г.: «Реформа в промышленности захлебнулась» [11, с. 281]. При этом, правда, он не указал, когда именно реформа 1965 г. «захлебнулась». В этой связи является доминирующим мнение о том, что охлаждение к реформаторским идеям в советской экономике 1965 г. произошло с окончанием девятой пятилетки (то есть в середине 1970-х гг.), когда страна предпочла легкие доходы от продажи углеводо-





родов трудным доходам от настойчивой и повседневной деятельности по совершенствованию производственной деятельности. Юридически же полный отказ от «косыгинских» реформ произошел с принятием в конце 1987 г. Постановления СМ СССР, согласно которому были признаны утратившими силу 188 (!) решений советского правительства по вопросам планирования и экономического стимулирования в экономике [12].

Однако и попытка реформирования советской экономики в годы упомянутой «перестройки», когда уже без стеснения в социалистическом государстве вводились элементы капиталистической экономики, также была провалена, и с еще худшими последствиями для советского государства. В возникшем столкновении, с одной стороны, партийно-идеологических принципов организации социалистического общества, где не должно быть большой разницы в личных доходах граждан, и, с другой стороны, стремления экономистов-реалистов, призывающих, по сути, к развитию экономической инициативы, самостоятельности хозяйствующих субъектов, предполагающей стимулирование труда в виде дополнительных доходов, а значит, появлению состоятельных граждан, так и не было найдено «мирного» решения-компромисса. Идеология без эффективной экономики не могла долго доминировать в обществе, но эффективная экономика в социалистическом обществе была невозможно без капиталистически-предпринимательской составляющей. Советская партийно-советская элита не сумела соединить эти два направления – и в результате «перестройки» в 1991 г. не стало СССР. «Косыгинские» реформы в итоге не достигли намеченных результатов. Но этот опыт должен быть поучителен, на что обращается внимание в литературе, в том числе последних лет [13; 14; 15 и др.]. В том числе этот опыт показывает, что в жизни общества именно экономические отношения, а не политико-идеологические лозунги, определяют качество жизни членов этого общества. Это не значит, что современная капиталистическая экономика оптимальная, здесь есть свои проблемы. А значит нужно продолжать поиск варианта, при котором общепринятые человеческие ценности не будут подавляться интересами субъектов экономической деятельности.

Библиографический список

1. Гизатулина Э.Ф. Теоретическое обоснование и предпосылки «Косыгинских» реформ в советском государстве середины 1960-х годов (историко-правовой аспект) // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2017. № 1. С. 115-121.
2. Постановление Пленума ЦК КПСС от 29.09. 1965 г. «Об улучшении управления промышленностью, совершенствовании планирования и усилении экономического стимулирования промышленного производства» // Правда. 1965. 30 сентября.
3. Гизатулина Э.Ф. Сентябрьский (1965 год) Пленум ЦК КПСС как поворотный пункт в методах реализации государством функции управления советской экономикой // Общество и право. 2017. № 2. С. 235-240.
4. Постановление ЦК КПСС, Совмина СССР от 04.10.1965 N 729 «О совершенствовании планирования и уси-





- лении экономического стимулирования промышленного производства» // СП СССР. 1965. № 19-20. Ст. 153.
5. Постановление Совета Министров СССР от 04.10.1965 N 731 «Об утверждении Положения о социалистическом государственном производственном предприятии» // СП СССР. 1965. № 19-20.
6. Май В.А. В поисках планомерности: из истории развития советской экономической мысли конца 30-х – начала 60-х годов. – М.: Наука, 1990.
7. Румянцев А., Филиппов В. Новая система планирования и экономического стимулирования промышленного производства // Хозяйственная реформа в СССР. – М.: Правда, 1969. С. 14-19.
8. Постановление Совета Министров СССР от 27.10.1967 г. № 988 «О материальной ответственности предприятий и организаций за невыполнение заданий и обязательств» // СП СССР. 1967. № 26. Ст. 186.
9. Орусова О.В. Экономические реформы 1960-х годов и социально-экономическое развитие автономных республик РСФСР // Историко-экономические исследования. 2016. № 2. С. 345-349.
10. Короткий В. В. Экономическая реформа 1965 г. и ее влияние на рост затратных тенденций в экономике // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия «Экономика». 1994. Вып. 3. С. 104-107.
11. XIX Всесоюзная конференция КПСС. Стенографический отчет. – М.: Политиздат, 1988. Т. 1.
12. Постановление СМ СССР от 10.11.1987 N 1268 «О признании утратившими силу решений Правительства СССР по некоторым вопросам планирования и экономического стимулирования» // СПС «КонсультантПлюс» (Дата обращения: 25.02.2025).
13. Козлова С.В., Братченко С.А. Реформирование механизмов управления государственным имуществом в условиях новых вызовов: исторический опыт косыгинской реформы // Вестник Института экономики Российской академии наук. 2022. № 2. С. 53-64.
14. Лазарева Л.Н. Экономическая реформа 1965 года в контексте проблемы многофакторности причин распада СССР // Исторический курьер. 2022. № 4 (24). С. 32-44.
15. Ермолов А.Ю. Взгляды современных российских учёных на экономические проблемы позднего СССР // Вопросы теоретической экономики. 2023. № 2. С. 156-173.

References

1. Gizatullina E.F. Theoretical justification and prerequisites for the “Kosygin” reforms in the Soviet state in the mid-1960s (historical and legal aspect) // Bulletin of the Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2017. № 1. P. 115-121.
2. Resolution of the Plenum of the Central Committee of the CPSU of September 29. 1965 “On improving industrial management, improving planning and strengthening economic incentives for industrial production” // Pravda. 1965. September 30.
3. Gizatullina E.F. September (1965) Plenum of the Central Committee of the CPSU as a turning point in the methods of implementing the state function of managing the Soviet economy // Society and Law. 2017. № 2. P. 235-240.
4. Resolution of the Central Committee of the CPSU, the Council of Ministers of the USSR of 04.10.1965 N 729 “On improving the planning and strengthening the economic incentives for industrial production” // SP USSR. 1965. № 19-20. Art. 153.
5. Resolution of the Council of Ministers of the USSR of 04.10.1965 N 731 “On approval of the Regulation on the socialist state production enterprise” // SP USSR. 1965. № 19-20.
6. Mau V.A. In search of planning: from the history of the development of Soviet economic thought in the late 1930s - early 1960s. – Moscow: Nauka, 1990.
7. Rumyantsev A., Filippov V. New system of planning and economic incentives for industrial production // Economic reform in the USSR. – М.: Pravda, 1969. P. 14-19.
8. Resolution of the Council of Ministers of the USSR of October 27, 1967 № 988 “On the material liability of enterprises and organizations for failure to fulfill tasks and obligations” // SP USSR. 1967. № 26. Art. 186.
9. Orusova O.V. Economic reforms of the 1960s and the socio-economic development of the autonomous republics of the RSFSR // Historical and economic studies. 2016. № 2. P. 345-349.
10. Korotkiy V.V. Economic reform of 1965 and its impact on the growth of cost trends in the economy // Bulletin of St. Petersburg University. Series “Economics”. 1994. Issue 3. P. 104-107.
11. XIX All-Union Conference of the CPSU. Verbatim Report. – Moscow: Politizdat, 1988. Vol. 1.
12. Resolution of the USSR Council of Ministers of November 10, 1987 N 1268 “On Recognizing as Invalid the Decisions of the USSR Government on Certain Issues of Planning and Economic Stimulation” // SPS “ConsultantPlus” (February 25, 2025).
13. Kozlova S.V., Bratchenko S.A. Reforming the Mechanisms for Managing State Property in the Context of New Challenges: The Historical Experience of the Kosygin Reform // Bulletin of the Institute of Economics of the Russian Academy of Sciences. 2022. № 2. P. 53-64.
14. Lazareva L.N. Economic Reform of 1965 in the Context of the Problem of the Multifactorial Causes of the Collapse of the USSR // Historical Courier. 2022. № 4 (24). P. 32-44.
15. Ermolov A.Yu. Views of modern Russian scientists on the economic problems of the late USSR // Questions of theoretical economics. 2023. № 2. P. 156-173.





Иванцов И.Г.

Доктор исторических наук, доцент. Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Краснодарское высшее военное училище имени генерала армии С.М. Штеменко», г. Краснодар.

Из материалов расследований личных дел коммунистов и уточнения потерь партийной организации ВКП (б) города Ейска в 1943 г.

Историография темы вольного и невольного сотрудничества мирного населения с фашистскими оккупационными властями на Северном Кавказе во время Великой Отечественной войны достаточно разработана историками. Тем не менее, исследования различных граней этой тематики продолжают. Одной из них является тема сотрудничество с оккупантами членов ВКП (б), оставшихся в занятых немцами регионах Северного Кавказа, расследования их деятельности и рода занятий в период оккупации.

Общие истоки коллаборационизма, его природу, типологию и формы проявления в СССР, в период Великой Отечественной войны стали темой фундаментальной монографии М.И. Семиряги [1].

Тема коллаборационизм на Северном Кавказе в годы Великой Отечественной войны, ее масштабы, истоки и различные формы их проявления стали темой статьи С.И. Линец [2].

Проявления коллаборационизма, методы и формы его судебного и внесудебного преследования были исследованы и изложены Е.И. Журавлевым [3, 4].

Вопросы уточнения потерь партийных организаций и проверок коммунистов, оставшихся на оккупированной территории Кубани, на их лояльность советской власти изучались И.Г. Иванцовым в нескольких статейных исследованиях [5, 6, 7].

Специальные исследования посвященных истории воссоздания, становления, осуществления проверочных мероприятий в партийной организации ВКП (б) города Ейска отсутствуют. Но некоторые косвенные и частичные сведения о состоянии Ейской городской парторганизации можно почерпнуть в статье Г.М. Куркова [8] и др.

Основой статьи послужили документы из фонда 1298 «Ейский городской комитет КПСС» 1939 – 1991 гг., Центра документации новейшей истории Краснодарского края (ЦДНИКК). По содержанию это





информационные сводки и справки Ейского городского комитета ВКП (б) о состоянии партийной организации города и мерах, предпринятых для ее укрепления, в том числе взятие на учет всех коммунистов, находившихся в городе. А также о расследованиях ГК ВКП (б) в отношении коммунистов, находившихся в городе и оккупированных районах на предмет их отношений с оккупационной властью. Особому вниманию подлежали члены ВКП (б), которые по различным причинам утратили свой партийный билет. Кроме того, это протоколы заседаний партколлегии Комиссии партийного контроля по Краснодарскому краю за май-август 1943 г. В статье приводятся материалы выписок из протоколов заседаний Партийной Коллегии Комиссии Партийного Контроля по Краснодарскому краю (КПК) ВКП (б) № 6 от 24 мая, № 7 от 25 мая и № 39 от 10 августа 1943 г.

В 1943 году, с февраля месяца началось изгнание немецких войск с территории ранее оккупированной территории. Полностью Краснодарский край был освобожден в октябре 1943 г. Начало изгнания оккупантов послужило стартом к восстановлению и укреплению советского и общественного порядка, восстановлению объектов народного хозяйства

Одновременно с этим Краснодарский крайком ВКП (б) представил ряд требований и распоряжений в адрес РК ВКП (б), РО НКВД и РО НКГБ, в числе которых было следующее распоряжение: «Исключать из ВКП (б) коммунистов, работавших в органах власти, созданных оккупантами, как-либо сотрудничавших с ними. Арестовать и подвергнуть уголовному преследованию всех уличенных в предательстве» [9, л. 10].

Собственно, уже с марта 1934 г. в Ейске началось проведение проверок членов ВКП (б), которые находились по различным причинам, на временно оккупированной территории, на своих местах жительства или в иных оккупированных районах [10, л. 152].

Расследования проходили в обстановке, когда враг еще не был полностью изгнан со всей территории Кубани и немецкие войска удерживали свои позиции на Таманском полуострове и в некоторых других районах.

На заседаниях рассматривались дела по утверждению исключения из рядов ВКП (б) ее членов (или отмены таковых), совершивших во время оккупации Краснодарского края немецко-фашистскими захватчиками ряд неприемлемых для коммунистов проступков, которые партийная власть (как, собственно и власть советская) сурово наказывала.





«С 9 августа 1942 по 5 февраля 1943 года, город Ейск был оккупирован войсками немецко-фашистскими войсками и войсками их румынских союзников. Был освобожден советскими войсками 5 февраля 1943 года» [11]. В этот период городская партийная организация понесла потери.

Число погибших членов партийных организаций г. Ейска во время оккупации озвучил в своем отчете, в августе 1943 года, секретарь Ейского городского комитета ВКП (б) – П.И. Колесников.

Были оставлены Ейским горкомом ВКП (б) для подпольной работы и выполнения заданий в тылу врага и погибли от рук гестапо в период оккупации Ейска немцами:

1. Сапитон Григорий Михайлович – член ВКП (б) 1894 г.р., директор городского Молзавода.

2. Новиков Федор Емельянович – член ВКП (б) 1892 г.р., директор городского Гужтранспорта [12, л. 2].

Погибли при бомбежках, в поездах, на дорогах и на переправах:

1. Каркова – член ВКП (б), погибла в августе 1942 г.

2. Ольницкая Мария Кузьминична – кандидат в члены ВКП (б), погибла 24.04. 1943.

Потери на территории, временно занятой немцами. Убиты и расстреляны немцами:

1. Арутюнов С.А. – член ВКП (б), председатель Промстрахования.

2. Адинскова З.А. – член ВКП (б), заведующая учетным сектором Ейского ГК (городского комитета) ВКП (б).

3. Гуртова М.А. – член ВКП (б). Член бюро Ейского ГК ВЛКСМ, женский отдел, секретарь ГК ВЛКСМ.

4. Сташенко – член ВКП (б). Председатель Промстрахсовета.

5. Божевольный – член ВКП (б), рабочий Водопровода.

6. Иванюк – член ВКП (б). Политрук пожарной команды Ейского порта (был три дня полицейским).

7. Топорова В. – кандидат ВКП (б), радистка, секретарь комсомольской организации связи.

8. Казакова – член ВКП (б). Зав. молочного магазина. Секретарь парторганизации Молзавода.

9. Бондаренко и Демченко, учительницы, две сестры, девичьи фамилии – Мишустины [13, л. 28].

На 1 июля 1942 г., до оккупации немцами и войсками их союзников Ейска, в городской парторганизации ВКП (б) находились на учете 614 человек – коммунистов [13, л. 89].

После освобождения города, в процессе воссоздания городской пар-





торганизации, началась регистрация (перерегистрация) членов партии, находившихся в городе. По состоянию на 1 августа 1943 г. в Ейской городской организации ВКП (б) было учтено 277 членов. Из них имели документы (партийные билеты) – 196 человек. Не имели – 81 человек. Из не имевших документов: Их уничтожили – 12. Сожгли – 45. Закопали – 6. Утерjali – 4. Похищено – 2. Испорченных – 3. Взjаты гестапо и полицией – 3. Не выдавалось – 6.

Из них находились на оккупированной территории – 114 человек. Из них имели документы – 43 человека. Не имели – 71 человек. Из не имевших документы: Их уничтожили – 11. Сожгли – 43. Закопали – 6. Утерjali – 1. Испорчены у трех человек. Взjаты гестапо и полицией – 3. Документы не выдавались – 4 человека [13, л. 45].

На 1 января 1944 года количество коммунистов, находившихся на постоянном учете, увеличилось на 73 человека и составило 350 членов партии.

Из них имели партийные билеты – 252 человека. Не имели – 98 человек. Из не имевших документов: Их уничтожили – 15. Сожгли – 54. Закопали – 8. Утерjali – 5. Похищено – 5. Испорченных – 3. Взjаты гестапо и полицией – 3. Документы не выдавалось – 6.

Из них находились на оккупированной территории – 131 человек. Из них имели документы – 47 человека. Не имели – 84 человек. Из не имеющих документов: Их уничтожили – 13. Сожгли – 53. Закопали – 8. Утерjali – 2. Испорченными они оказались у трех человек. Взjаты гестапо и полицией – 3. Документы не выдавались – 2 человека [13, л. 89].

И еще несколько выписок из протоколов заседаний партколлегии КПК (Комитета партийного контроля) по Краснодарскому краю, проводимых под руководством секретаря партколлегии – Ермакова. Все протоколы имели гриф «Строго Секретно».

Выписка из протокола № 6 заседания партколлегии по Краснодарскому краю от 24 мая 1943 г.

Слушали: О т. Терентьевой К.Т. (Докладывал Липов, Терентьева присутствует).

Решением Ейского ГК ВКП (б) от 01.04. 1943 г. Терентьева Клавдия Тимофеевна, как не выполнившая решения РК ВКП (б) об эвакуации и участия в период оккупации в церковном хоре – из партии исключить.

Постановили: Отменить решение Ейского ГК ВКП (б) от 01.04.1943 г. Терентьеву Клавдию Тимофеевну, члена ВКП (б) с 1941 г., номер партбилета не помнит (партбилет уничтожен), вступившую в церковный





хор с целью не работать на пользу немецким властям, в партии восстановить.

Поручить Ейскому ГК ВКП (б) выдать т. Терентьевой К.Т. партбилет взамен уничтоженного [14, л. 1].

Выписка из протокола № 7 заседания партколлегии по Краснодарскому краю от 25 мая 1943 г. Секретарь партколлегии – Ермаков.

Слушали: О Горбатенко В.Н. (Докладчик Липов, Горбатенко присутствует).

Решением Ейского ГК ВКП (б) от 20.04. 1943 г. Горбатенко Василий Никифорович, за активную работу у немцев паровозным машинистом, из партии исключен.

Постановили: Утвердить решение Ейского ГК ВКП (б) от 20.04.1943 г. Горбатенко Василия Никифоровича, члена ВКП (б) с 1941 г., номер партбилета не помнит (партбилет уничтожен), как активного пособника немецких оккупантов, из партии исключить [14, л. 2].

Выписка из протокола № 7 заседания партколлегии по Краснодарскому краю от 25 мая 1943 г. Секретарь партколлегии – Ермаков.

Слушали: О Николаевой К.Д. (Докладчик Липов, Николаева присутствует).

Решением Ейского ГК ВКП (б) от 20.04. 1943 г. Николаева Ксения Дмитриевна, за защиту немецкого наймита – помощника начальника полиции Босацкого перед органами НКВД, из партии исключена.

Постановили: Утвердить решение Ейского ГК ВКП (б) от 20.04.1943 г. Николаеву Ксению Дмитриевну, члена ВКП (б) с 1941 г., номер партбилета не помнит (партбилет уничтожен), за потерю партийной бдительности, подачу заявления в НКВД в защиту арестованного и находящегося под следствием помощника начальника полиции – из партии исключить [14, л. 6].

Выписка из протокола № 39 заседания партколлегии по Краснодарскому краю от 10 августа 1943 г. Секретарь партколлегии – Ермаков.

Слушали: О деле Ягло Е.Ф. (Докладчик Липов).

Решением Ейского ГК ВКП (б) от 30.07. 1943 г., за нежелание эвакуироваться и подачу заявления в защиту перед органами НКВД немецкого ставленника, служившего им в должности заведующего жилуправлением – Яцука, Ягло Ева Федоровна из партии была исключена.

Партколлегия Комиссии партийного контроля постановила: Утвердить решение Ейского ГК ВКП (б) от 30.07.1943 г. Ягло Еву Федоровну, 1906 года рождения, члена ВКП (б) с апреля 1942 г., партбилет № 4775021 был ей сохранен. За нежелание эвакуироваться и ходатайство перед органами НКВД об освобождении из-под стражи изменника





родины – Яцука, работавшего на немцев в должности заведующего жилищным управлением – из партии исключить [13, л. 21].

Ситуация на территориях СССР, недавно переживших оккупацию везде характеризовалась настороженным и подозрительным отношением к членам (кандидатам в члены) ВКП (б), которые не эвакуировались в тыл, никак не участвовали в сопротивлении врагу, работали на предприятиях, находившихся под контролем оккупантов и т.д. Восстановление деятельности партийных органов в полном, дооккупационном объеме, сопровождалось мероприятиями по проверке коммунистов на род занятий и предмет деятельности при немцах. Мероприятия осуществляли уполномоченные на то работники райкомов и горкомов ВКП (б), районных отделов НКВД и НКГБ и др.

В результате жертвами проводимых расследований стали многие члены ВКП (б), которые, находясь в условиях оккупации, с оккупантами не сотрудничали, но им и не сопротивлялись. Это можно было квалифицировать (при желании) и как пособничество им. Что, в свою очередь, порождало частое применение к ним чрезвычайных административно-командных методов принуждения и наказания, вплоть до уголовной ответственности.

Библиографический список

1. Семиряга М.И. Коллаборационизм. Природа, типология и проявления в годы Второй мировой войны. – Москва: РОССПЭН, 2000. 863 с.
2. Линец С.И. Коллаборационизм на Северном Кавказе в годы Великой Отечественной войны: истоки, проявления, масштабы // Россия в глобальном мире. 2016. № 8 (31). С. 148-165.
3. Журавлев Е.И. Судебные и внесудебные наказания коллаборационистов в СССР в период Великой Отечественной войны и послевоенное время // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: История. Политология. 2013. № 22 (165). С. 154-160.
4. Журавлев Е.И. Гражданский коллаборационизм и вынужденная лояльность населения юга России к оккупантам в годы войны (1941 - 1943) // Известия Ростовского государственного строительного университета. 2011. № 15. С. 305-312.
5. Иванцов И.Г. Перерегистрация членов ВКП(б) как форма проверки их лояльности советской власти на примерах Краснодарского края. 1943-1944 гг. // Вестник архивиста. 2024. № 2. С. 620-630. – DOI: 10.28995/2073-0101-2024-2-620-630
6. Иванцов И.Г. Из истории проверок коммунистов на предмет деятельности и род занятий в оккупированных районах Кубани. По материалам расследований органов ВКП (б) / И.Г. Иванцов, С.Н. Романюк // Казачество. 2024. № 76 (3). С. 210-216.
7. Иванцов И.Г. Пластуновский район Краснодарского края в послевоенный 1943 год: из документов Пластуновского РК ВКП(б) и РО НКВД / И.В. Дубинин, И.Г. Иванцов // Историческая и социально-образовательная мысль. 2023. Т. 15. № 2. С. 34-43. – DOI 10.17748/2219-6048-2023-15-2-34-43.
8. Курков Г.М. Ейск в годы Великой Отечественной войны // Культурный ландшафт регионов. 2020. Т. 2. № 1. С. 52-62.
9. ЦДНИКК (Центр документации новейшей истории Краснодарского края). Ф.2507. Оп.1. Д.1.
10. ЦДНИКК. Ф.1471. Оп.1. Д.531.
11. Екатеринбург – Краснодар: Два века города в датах, событиях, воспоминаниях... Материалы к Летописи. – Краснодар: Кн. Изд-во, 1993. 800 с.
12. ЦДНИКК. Ф.1298. Оп.1. Д.233.
13. ЦДНИКК. Ф.1298. Оп.1. Д.70.
14. ЦДНИКК. Ф.1298. Оп.1. Д.75.





References

1. Semiryaga M.I. Collaborationism. Nature, typology and manifestations during the Second World War. – Moscow: ROSSPEN, 2000. 863 p.
2. Linets S.I. Collaborationism in the North Caucasus during the Great Patriotic War: origins, manifestations, scale // *Russia in the global world*. 2016. № 8 (31). P. 148-165.
3. Zhuravlev E.I. Judicial and extrajudicial punishments of collaborators in the USSR during the Great Patriotic War and the post-war period // *Scientific Bulletin of Belgorod State University. Series: History. Political Science*. 2013. № 22 (165). P. 154-160.
4. Zhuravlev E.I. Civil collaborationism and forced loyalty of the population of southern Russia to the occupiers during the war (1941 - 1943) // *Bulletin of the Rostov State University of Civil Engineering*. 2011. № 15. P. 305-312.
5. Ivantsov I.G. Re-registration of members of the All-Union Communist Party (Bolsheviks) as a form of checking their loyalty to the Soviet government using the examples of the Krasnodar Territory. 1943-1944 // *Herald of the Archivist*. 2024. № 2. P. 620-630. – DOI: 10.28995/2073-0101-2024-2-620-630
6. Ivantsov I.G. From the history of checks of communists for activities and occupation in the occupied regions of Kuban. Based on the materials of investigations of the bodies of the All-Union Communist Party (Bolsheviks) / I.G. Ivantsov, S.N. Romanyuk // *Cossacks*. 2024. № 76 (3). P. 210-216.
7. Ivantsov I.G. Plastunovsky district of the Krasnodar Territory in the post-war year 1943: from documents of the Plastunovsky District Committee of the All-Union Communist Party (B) and the RO NKVD / I.V. Dubinin, I.G. Ivantsov // *Historical and social-educational thought*. 2023. Vol. 15. № 2. P. 34-43. – DOI 10.17748/2219-6048-2023-15-2-34-43.
8. Kurkov G.M. Yeisk during the Great Patriotic War // *Cultural landscape of regions*. 2020. Vol. 2. № 1. P. 52-62.
9. CDNIKK (Center for Documentation of the Recent History of Krasnodar Krai). F.2507. Op.1. D.1.
10. CDNIKK. F1471. Op.1. D.531.
11. Ekaterinodar – Krasnodar: Two Centuries of the City in Dates, Events, Memories... Materials for the Chronicle. – Krasnodar: Book Publishing House, 1993. 800 p.
12. CDNIK. F.1298. OP.1. D.233.
13. CDNIK. F.1298. OP.1. D.70.
14. CDNIK. F.1298. OP.1. D.75.





Павлова М.Н.

Ассистент кафедры Истории России. Государственный университет просвещения.

Эвакуация арсенала из Москвы во время Отечественной войны 1812 года

Вопрос о сохранности хранилищ московского Арсенала вызывал огромное беспокойство у властей. Это связано с тем, что данное учреждение являлось с 1807 года одним из главных хранилищ запасов вооружения российской армии на 1812 год.

В рапорте Московского Артиллерийского Депо сказано, что в целях обеспечения готовности и эффективности действий, особенно в период выезда из Москвы, были предприняты соответствующие меры [5, л8 оборот].

Чтобы обеспечить должный контроль за отпусками и приготовлением оружия, а также ожиданием поставок из Калуги, Депо разделили на отдельные подразделения. Это позволило ответственным чиновникам действовать максимально быстро и эффективно [5, л8 оборот].

В Калугу было направлено требование на поставку 1500 орудийных снарядов, поддонов и дроби для приготовления боевых зарядов. Объем и детали этих поставок были доложены департаменту. Несмотря на то, что Ф.В. Ростопчин, 18 августа предписал полковнику А.А. Курдюмову принять должные меры по хранению и приготовлению вещей в Арсенале, Депо также в свою очередь должно было обязано заблаговременно приготовить вещи к эвакуации. Кроме того, рекомендовалось выделить и необходимое количество лошадей для перевозки вещей [5, л8 оборот].

18 августа главнокомандующий в Москве приказал, чтобы подведомственные ему чиновники и служители начали вести подготовку и укладку всего артиллерийского имущества для эвакуации из Москвы. При этом подчеркивалось, что процесс эвакуации не должен останавливаться, даже несмотря на внештатные ситуации.

По архивным материалам ОПИ ГИМ нами была установлена общая тягость всего артиллерийского имущества. Она составляла 161 888 пудов, поэтому, для полной эвакуации имущества в данном случае потребовалось 6 415 подвод.

Есть в историографии неточность об численности подвод. Так А.К. Афанасьев отмечает, что Ф.В. Ростопчин 18 августа интересовался





у А.А. Курдюмова об общем количестве подвод необходимых для эвакуации. Курдюмов запросил 6475 подвод, но генерал-губернатор предоставил 18, пригодными из них были 8. Полагаем, что А.К. Афанасьев немного ошибся в числе подвод, поскольку, как уже отмечалась в данной статье, в материалах ОПИ ГИМ говорится об 6 415 подводах. Факт того, что Ф.В. Ростопчин выделил 18 подвод является неоспоримым, но то, что пригодными из них было только 8 не подтверждается архивными материалами.

Для погрузок пороха и свинца, 21 августа Ф.В. Ростопчин приказал А.А. Курдюмову принять из ведения Московского обер-полицмейстера 18 барок, в соответствии с положенной частью. Об этом было доложено департаменту еще 19 августа. Но как оказалось, для нагрузения пороха и свинца все равно было недостаточно оснастки и других необходимых материалов, которые были приобретены на отпущенные от Депо деньги [5.л 9].

Также А. А. Курдюкову сообщили, что для загрузки на барки казенного имущества из пороховых погребов были подготовлены подводы для артиллерии. Об этом было донесено департаменту 26 августа [5.л 9].

На 1 августа 1812 года в Арсенале находилось 20 257 единиц различного огнестрельного оружия. В течение августа в Арсенал было доставлено 56,5 тыс. ружей, причем 60% из них нуждались в ремонте, в том числе 1 187 охотничьих ружей, закупленных московскими властями на Макарьевской ярмарке.

В Арсенале хранилось также неучтенное оружие, завезенное накануне оставления Москвы русскими войсками. Всего здесь сосредоточилось свыше 90 000 единиц огнестрельного оружия и до 50 000 сабель, палашей и тесаков, в том числе годных – около 30 000. Интересно, что российское военное руководство не имело точной информации о запасах.

В августе из Арсенала отпущено 3 576 ружей в три рекрутских полка и 9,8 тысяч требовавших ремонта ружей – в четыре полка Московского ополчения. 1207 сабель выданы для вооружения казачьего полка графа М.А. Дмитриева-Мамонова [7, с. 9]. Согласно данным, полученным Михаилом Горностаевым из Российского государственного военно-исторического архива (РГВИА) Ф.1, оп.1, Т.2.д.2656 Л.3. на 1 августа в Арсенале имелось 12 677 единиц огнестрельного оружия. Также Михаил Горностаев привел данные об оставленном оружии ссылаясь на отчет вице-директора департамента артиллерии генерал-майора Гогеля [1, с. 10].

Как известно, по распоряжению Ф. В. Ростопчина с 18 августа в





московском Арсенале всем желающим продавались по низким ценам охотничьи ружья. Уже 25 августа в Арсенале была осуществлена бесплатная раздача оружия. Об этом сохранились воспоминания очевидца показывающие, что власть опасалась бунта и была вынуждена обратиться к авторитету престарелого и больного митрополита Платона. За колокольной Ивана Великого был устроен амвон. По всему городу прошёл слух, что на соборной площади будет совершён молебен, после которого митрополит произнесёт речь перед народом. В момент выноса икон на амвон на Сенатской площади стали собираться москвичи, с нетерпением ожидая митрополита, который появился у Никольских ворот. Видя его, все собравшиеся сняли шляпы в знак приветствия. Митрополит Платон выглянул из окна и благословил собравшихся. Позади него в коляске ехал Ф.В. Ростопчин. Толпа ринулась за экипажем. Карета остановилась на Чудовской площади, где митрополита при помощи двух дьяков вывели и сопроводили на амвон. Граф Ф.В. Ростопчин встал за ним. После молебна один из дьяков из-за слабости митрополита произнес речь, призывая надеяться на волю Божию. Митрополит призвал тех, кто повинуются встать на колени, чтобы ознаменовать их крестным символом. Ф.В. Ростопчин после призыва митрополита Платона озвучил распоряжение государя о выдаче оружия из арсенала. Генерал-губернатор призывал соблюдать порядок: «входить в Никольские ворота, выходить в Троицкие» [2, с. 230].

После того, как Ф.В. Ростопчин в своем обращении от 30 августа призвал население вооружаться, кто, чем может и готовится к сражению на Трёх горах, разбор оружия из Арсенала возрос [1, с. 10].

Несмотря на разбор оружия, в Арсенале было оставлено около 75 000 ружей и до 10 000 другого огнестрельного оружия. Следует отметить, что уже в день оставления Москвы в Арсенал прибыли транспорты с оружием из Киева и Санкт-Петербурга, на которых было привезено 18 000 ружей (удалось тут же вывезти 10,5 тыс.) [7, с. 9].

А.А. Смирнов считает, что в городе осталось 66 418 единиц учётного огнестрельного оружия. Исправного - 27595 [6, с. 479].

Вернемся к вопросу о технической части эвакуации. Вечером, 28 августа полковник А.А. Курдюков сообщил, что ему было дано указание запросить от обер-полицмейстера по 6 лоцманов на каждую барку для перевозки казенного имущества [5.Л.9 оборот].

Что касается решения об эвакуации запасов вооружения, то этот процесс все время откладывался из-за комплекса факторов. Из материала ОПИ ГИМ было выявлено, что от московских властей отсутствовало само предписание для Московского гражданского губернатора, что





привело к задержке в поставках необходимых для эвакуации материалов [5.Л. 10].

На гражданском уровне к 28 августа было зафиксировано истощение запасов, включая порох. Аналогичная ситуация наблюдалась и 29 августа, что вызвало трудности в отправке судов без лоцманов. Также в этот день была направлена просьба о немедленной высылке лоцманов для начала транспортировки. 29 августа А.А. Курдюмов лично провел инспекцию, чтобы убедиться в явке лоцманов.

30 августа унтер-офицер с засвидетельствованием А.А. Курдюмова доложил, что для нагужения на барки было отпущено [5.Л.10].:

1. Пороха: 3834 пуда пушечного, 4476 пудов мушкетного и 1164 пуда винтовочного, всего 9474 пуда в 3158 пороховых бочках.

2. Свинца: 2635, общим весом 3504 пуда.

3. Цветные материалы: 30 футов для обертки и обвязки, 2000 годных рогат, 3682 пригодных и 844 поврежденных.

Полковник А.А. Курдюмов объявил, что указанный порох, свинец и другие материалы были отправлены из Москвы на 8 барках по рекам Москва и Муром. Подпоручик Оконнишников был назначен для сопровождения грузов. Барки также перевозили казенные вещи комиссариатского ведомства [5.Л.10 оборот]. 31 августа в Нижний Новгород было эвакуировано 191 новое артиллерийское орудие и 15,6 тыс. сабель [10, с. 16]. А.К. Афанасьев отмечает, что начальник артиллерийского депо В.Х. Кнобель был главным ответственным. Однако удалось вывезти не все имущество.

2 сентября неприятель вступил в Москву. В этот день комиссариатским чиновникам генерал Кригс-комиссар Татищев через майора Вомсова приказал сжечь все барки с казенным имуществом и затопить те, которые находились на реке Москва. Подпоручик Оконнишников принял меры, чтобы порох и свинец не достались врагу [5.Л.10 оборот].

Что касается оставшегося в Москве артиллерийского имущества, включая порох и свинец, то оно находилось под ответственностью Крепостного командира и члена артиллерийского депо, полковника А.А. Курдюмова.

А.А. Курдюмов прибыл в Нижний Новгород 4 сентября и вступил в присутствии Депо. Ему было предписано представить в Депо требуемые ведомости, включающие информацию о медной артиллерии, её принадлежностях, а также других медных изделиях, огнестрельном оружии, порохе, селитре и снарядах. В этих ведомостях необходимо было указать количество спасенного имущества, методы его спасения, местонахождение и количество оставшегося в Москве несохраненного





имущества [5.Л.11].

8 сентября А. А. Курдюмов представил в Депо отчет о спасенном казенном имуществе и о вещах из Московского арсенала, уже доставленных в Нижний Новгород. Представитель департамента доложил и об оставшемся в Москве артиллерийском имуществе и предписал всем соответствующим чиновникам выправить его во время следования в город Муром, а также представить подробные ведомости в течение определенного периода после получения соответствующих инструкций [5.Л.11 оборот]. Также генерал представил отчет о ведомости, которая должна была быть передана в Депо. В отчете сообщалось, что в списке имущества артиллерии, спасенного из Москвы и направленного в Нижний Новгород, числилось 145 орудий различного калибра [5.Л.12].

Эти орудия по приказу главнокомандующего в Москве были отправлены из Арсеналов 1 и 2 сентября еще до вступления врага в город под охраной 600 обывателей.

Прибывшие в Москву 1 сентября подводы новой конструкции, предназначенные для одной роты, перевезли 12 орудий. Некоторые из этих орудий, оказавшиеся непригодными или малозначительными, были складированы в Арсенал, в то время как остальные были отправлены в Нижний Новгород и уже прибыли туда [5.Л.12].

Полковник попытался максимально спасти артиллерийское имущество, несмотря на требования Ф. В. Ростопчина, относительно использования обывательских подвод. Полковник сообщил, что из 1036 подвод, выделенных для армии из Москвы, значительное количество было задействовано в других местах для перевозки раненых и военных чиновников. А.А. Курдюмов также получил 1000 медных монет из Депо на расходы, которые были переданы в Арсенал, поскольку их вывоз был нецелесообразен из-за приказа главнокомандующего [5.Л.12 оборот].

2 сентября в 2 часа пополудни комендантам Москвы было дано распоряжение о начале эвакуации. В тот же день все гоп парты и часовые в Кремле были сняты, а оставшееся имущество было передано под надзор унтер-вахмистра Матвеева. Среди переданного имущества были:

Пушечный порох: 3846 пудов 36 фунтов;
Мушкетный порох: 5200 пудов 14 фунтов;
Винтовочный порох: 1184 пуда 84 фунта;
Свинец: 5808 пудов 28 фунтов [5.Л.13].

Эти действия были предприняты по приказу главнокомандующего в Москве, полученные ответственным 1 сентября в 16:00 часов. В ночь на 2 сентября по указанию Матвеева в Москве-реке были затоплены за-





пасы снарядов различных калибров. Для транспортировки этих запасов были использованы 114 обывательских подвод. Часть снарядов была отправлена в лабораторную роту для заготовки в армию, где требовалось 500 орудий [5.Л.13].

Также по приказу Ф. В. Ростопчина от 2 сентября 1812 года, для предотвращения захвата имущества противником, было решено затопить его в пруду, расположенном у Полевого двора [5.Л.13].

Полковнику А.А. Курдюнову было предписано обеспечить передачу оставшегося имущества в Депо на основании соответствующих указов и ведомостей. Эти ведомости должны были быть представлены ему заранее, чтобы можно было составить генеральный отчет и отправить его в Артиллерийский департамент вместе с казенными подводами, посланными из Казани [5.Л.13].

Матвееву было поручено ожидать дальнейших инструкций от департамента. Имущество, указанное в ведомостях, должно было быть отправлено в департамент через почту с подробным уведомлением о местах и урочищах, где был затоплен свинец, для возможного его извлечения в будущем. Соответствующее донесение в департамент отправлялось с чиновником, посланным из департамента, которому было выдано 200 рублей на проезд и еще 50 рублей [5.Л.13].

Ведомость отправленной артиллерии на лафетах из Московского Арсенала для спасения от неприятеля 1 и 2 сентября в разных калибрах ружейных и боевых патронов от 8 сентября 1812 года [5.Л.13].

Артиллерии на лафетах без зарядных веществ	Число орудий	примечание
Батарейной на 4 роты при них	48	Без принадлежности
Запасных колес	2	
Вещей конструкции на 3 роты	36	
Запасных лафетов	8	
Колес	31	
Пешей старой конструкции пушек 6 фу	8 11	





Лесной полковой Единорогов 8 фу Пушень 3	22	Без принадлежности
Запасных лафет	7	
Единорогов 3 фи на лафетах до- ставленной из Брянска 1 сентября	50	
Пешей и иной конструкции на 1 роту	12	
При оных зарядных веществах	24	
Запасных калёб	6	Орудий, оставленных в городе Рязань
Итого	184	

Помимо этого, были отправлены две лабораторные роты под командованием подпоручика Ёконнишниова. В составе этих рот находились 30 дней провизии, посуда и порох в количестве 8 658 пудов, а также свинец в количестве 8507 пудов 30 фунтов. Как стало известно по императорскому ведомству, в передовых позициях находились различные вещи и имущество.

После получения информации от комиссарских чиновников о том, что неприятель 2 сентября вступил в Москву, генерал комиссар Татищев отдал приказ о сожжении барок и потоплении некоторых из них. Следуя этому примеру, подпоручик Ёконнишников затопил казенные имущества, включая порох и свинец, чтобы предотвратить их захват противником и разрушение барок [5.Л.15].

В Кремле, как сообщили Наполеону, среди захваченных трофеев оказалось 9 500 000 рублей [4, с. 53]. Согласно исследованию Е.Л. Тарле, все ружья Арсенала достались французам. Неприятелями также были захвачены склады хлеба и сукна [8].

Библиографический список

1. Горностаев М.В. Генерал-губернатор Москвы Ф.В.Ростопчин: страницы истории 1812 г. – М.: ИКФ «Каталог», 2003. 60 с.
2. Матвеев Н. Москва и жизнь в ней накануне нашествия 1812 г. – М.: 1912. 314 с.
3. Михайловский-Данилевский. А.И. Описание войны 1812 г. Т. 4. Тип. Штаба Отдельного Корпуса Внутренней Стражи, 1843 г. 390 с.





4. Николаев А.П. Наполеон в Москве. – М.: Экслибрис-пресс, 2008. 192 С.
5. Опи ГИМ Ф 160. Ед хр 206.
6. Отечественная война 1812 г. Энциклопедия 878 с.
7. Павлова М.Н. Эвакуация государственных учреждений из города // Инновационные внедрения в области общественных наук / Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. – М.: 2018. № 3. С. 8-9.
8. Тарле Е.Л. Нашествие Наполеона на Россию // URL: <http://museum.ru/museum/1812/Library/tarle1/> (Дата обращения: 18.12.2018)
9. Троицкий Н.А. Великий год России. – М.: Омега, 2007. 348 с.
10. Шведов С.В. Судьба запаса огнестрельного оружия Московского арсенала в 1812 году // Советские архивы. 1985. № 5. С. 16-25.

References

1. Gornostaev M.V. Governor-General of Moscow F.V. Rostopchin: pages of history of 1812. – М.: ICF “Catalog”, 2003. 60 p.
2. Matveev N. Moscow and life in it on the eve of the invasion of 1812. – М.: 1912. 314 p.
3. Mikhailovsky-Danilevsky. A.I. Description of the war of 1812. Vol. 4. Type. Headquarters of the Separate Corps of the Internal Guard, 1843. 390 p.
4. Nikolaev A.P. Napoleon in Moscow. – М.: Exlibris-press, 2008. 192 p.
5. Opi GIM F 160. Unit 206.
6. The Patriotic War of 1812. Encyclopedia 878 p.
7. Pavlova M.N. Evacuation of government agencies from the city // Innovative implementations in the field of social sciences / Collection of scientific papers based on the results of the international scientific and practical conference. – М.: 2018. № 3. P. 8-9.
8. Tarle E.L. Napoleon's invasion of Russia // URL: <http://museum.ru/museum/1812/Library/tarle1/> (12.18.2018)
9. Troitsky N.A. The Great Year of Russia. – М.: Omega, 2007. 348 p.
10. Shvedov S.V. The fate of the firearms stock of the Moscow Arsenal in 1812 // Soviet Archives. 1985. № 5. P. 16-25.



**Текеев С.О.***Аспирант кафедры истории России.
Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева.*

Правовые практики недропользования на территории Карачаево-Черкесии в дореволюционный период (XIX – начало XX в.)

Процесс вхождения территории современной Карачаево-Черкесии (Верхней Кубани) в состав России, начавшийся на рубеже XVIII-XIX вв., длился долгие десятилетия и завершился в начале 1860-х гг. [2] Весь этот период правовой уклад присоединенных народов основывался, с одной стороны, на законах военного времени (в виде комплекса директив царских военачальников разных уровней), а с другой – на традиционной системе адатов и шариата. В принципе, еще до завершения активной фазы боевых действий на Северном Кавказе в нагорной зоне верхней Кубани предпринимались попытки освоения недр и, прежде всего, каменного угля [3, с. 130]. Но только после окончания Кавказской войны можно отсчитывать начало реального вхождения народов рассматриваемого региона в российское правовое пространство. Тогда же здесь начали вводиться в действие основные нормативные акты, на основе которых регулировалось право недропользования.

Рассматривая документы 1870-х гг., фиксирующие изменения правовых форм пользования местными недрами, в частности, угольными залежами Кубанских и Каракентских копей, мы видим прямые отсылки к нормам общеимперского Горного Устава. Конкретно же речь идет о тех положениях данного кодекса, которые регулировали две формы недропользования – частную и государственную [7, с. 3-4]. Те же источники показывают, что определенные виды недропользования регламентировались и подзаконными нормативными актами. В данном случае речь идет о «Правилах для поисков и разработки каменного угля в свободных землях Кавказского и Закавказского края», утвержденных 1 ноября 1875 г. [6, с. 157-158].

В дореволюционный период еще не было государственной монополии на недра; существовали три формы владения ими – казенная (государственная), общественная и частная, а также две формы пользования недрами – государственная и частная.

Решение об отдаче казенных месторождений на откуп или прода-





жу принималось соответствующими государственными структурами. Первой инстанцией, которой направлялось прошение о разрешении открытия частного горнопромышленного предприятия, а также представлялся проект его устава, был начальник Кубанской области. Далее шел царский наместник на Кавказе, в чьем исключительном ведении были: выдача разрешения на открытие шахт; выдача разрешения на передачу месторождений на откуп в частные руки; определение расценок на поставляемый казне уголь; определение условий контракта; определение условий торгов на откуп; определение конкретных лиц, которым «на определенных контрактом условиях» разрешалось разрабатывать [6, с. 154-155, 161, 257]. В тот период, когда вместо наместника высшей кавказской инстанцией был Главноначальствующий гражданской частью на Кавказе (1881-1905), последний, помимо вышеуказанного, имел право «предварительного рассмотрения» (до передачи вопроса на решение министерства госимуществ) прошений об открытии частных горнопромышленных объектов и проектов их уставов. По итогам рассмотрения выносилось положительное («не встречает препятствий») или отрицательное решение [6, с. 160-161].

При положительном решении вопрос передавался в центральное правительство империи. Министерство госимуществ выдавало разрешение на учреждение акционерных обществ, действующих в сфере недропользования, утверждало проекты их уставов – как, например, в случае с горно-промышленным акционерным обществом «Эльборус». Горный совет при этом министерстве рассматривал вопросы отвода земель недропользования «на основаниях Горного Устава», по которым принималось постановление, утверждаемое министром госимуществ. По обращению министерства госимуществ в дело подключалось и имперское министерство финансов, выносившее свое заключение как по прошениям частных лиц на разрешение учредить горнопромышленные акционерные общества, так и по проектам их уставов [6, с. 160-162]. Кроме того, в 1840-1882 гг. в столице функционировал правительственный Кавказский комитет, включавший 4 министров (госимуществ, юстиции, финансов, внутренних дел), председателя департамента законов Государственного Совета и других членов «по особому Высочайшему усмотрению» [9, С. 236]. Комитет решал вопросы о продаже кавказских копеек, об отводе земель (например, в 1876 г. в связи с Каракентскими угольными копиями [6, с. 257].

Добавим что, контрольные функции осуществлялись государственными структурами с самого начала разработки недр на территории современной Карачаево-Черкесии, где, например, за эксплуатацией





месторождений угля надзор осуществлялся начальником VII округа корпуса инженеров военных поселений [6, с. 112].

Примечательно, что все административные уровни ниже областного (Кубанско области), то есть власти Баталпашинского отдела и его участков практически не имели нормативно оформленных полномочий в сфере регуляции недропользования.

Второй формой владения недрами выступала общественная, которая у карачаевцев имела две разновидности: общенародную (общекарачаевскую) и аульную.

Становление правового оформления общественной собственности на недра в регионе длилось более трех десятилетий. Например, обратимся к освоению месторождения серебряно-свинцовых руд на берегах реки Худес – правого притока Кубани в её верхнем течении. Поначалу им распоряжался Штаб войск Кавказской области. Именно и с его разрешения в 1864 г. греки, «разыскивающие на Кавказе драгоценные металлы, знакомые с горным искусством» прибыли на эти копи и стали их разрабатывать, но через два месяца «работу прекратили и ушли, взяв извлеченное ими из этих копей серебро» [4, л. 2об.].

К началу 1890-х гг. этим месторождением на правах коллективно-го собственника распоряжалось карачаевское общество в лице своих представительных органов. В 1891 г. от его имени был подписан первый договор о недрах с частным промышленником о сдаче ему в аренду Худесских месторождений серебряно-свинцовых руд сроком на 29 лет [3, с. 250]. Отметим, что тогда высшие инстанции царской администрации на Кавказе не только признавали карачаевский народ собственником земель с недрами, но и предлагали закрепить данное положение и на высшем, правительственном уровне [6, с. 162]. Вскоре такое право было узаконено и, как отмечал в начале 1900-х гг. Н. Иваненков, «серебро и свинцовые руды составляют достояние всего Карачая» [5, с. 51].

От имени всего народа полномочиями на сдачу недр в аренду и подписание соответствующих договоров был непосредственно наделен институт двух выборных должностных лиц – так называемых общекарачаевских доверенных. Последние, как правило, не обладали высокой правовой квалификацией, на что указывалось в тогдашней прессе и самими карачаевцами. Так, Аубекир Батчаев, сам юрист по образованию, в 1914 г. отмечал в областной газете, что карачаевцы слишком доверяют своим доверенным, которые на самом деле могли бы более эффективно вести свои дела, сдавать недра в аренду платежеспособным компаниям и не продлевать договоры на использование недр тем, кто регулярно нарушал контракт и просрочивал выплату арендных платежей. Кроме





того, он предлагал приглашать на службу грамотных людей со стороны, при посредстве которых можно было бы пустить в оборот имеющиеся природные богатства. Пока же всего этого не наблюдается, по мнению А. Батчаева, «все эти Аллахом данные богатства не приносят карачаевцам почти никакой пользы» [1].

Некоторые месторождения, располагавшиеся на земле аульных обществ, юридически принадлежали им, поэтому они сами принимали решение о продаже или сдаче в аренду. Так, по завершении срока откупа частного лица на Хумаринской угольной шахте (1876 г.), она была «оставлена за аульным обществом», которое позже продало её промышленнику Утякову [6, с. 257].

Дореволюционный юрист Б.А. Шаханов отмечал тогдашний общеправовой принцип, по которому собственникам земель по закону принадлежит и «право на эксплуатацию недр владеемых ими земель». Юридическую практику реализации такого принципа он иллюстрирует решением 1-го департамента права Сената по делу одного из горских селений на Кавказе [9, с. 160].

Региональная история знает примеры перехода в частное владение не только общественных, но и государственных недр. Например, известно, что в 1876 г. решением Кавказского комитета «устроенный... на казенные средства Каракентский угольный рудник» было решено «продать установленным порядком в частные руки, с приграничением к нему рудной площади в одну квадратную версту». Однако вскоре (1877 г.) как Каракентская, так и Макарьевская угольные копи перешли к губернскому секретарю Утякову, позже купившему и Хумаринскую шахту [6, с. 257].

Имеющиеся материалы позволяют обозначить разнообразные формы оборота недр того времени – продажа; сдача в аренду; сдача на откуп казенных недр. Контракт на последний устанавливал, что цены на продукцию сохраняются в течение всего длительного срока откупа как для казенных, так и для частных потребителей. Последнее обстоятельство, конечно, тормозило рыночное развитие в недропользовании (отсюда упоминания о том, что местные горнопромышленники «домогались» от властей «возвышения цен на уголь») [6, с. 113-114, 154-157].

Каменноугольные месторождения по верховьям Кубани с момента начала их разработки в 1846 г. меняли своих пользователей неоднократно: в 1846-1849 гг. работа на Каракентских копиях производилась «на счет казны хозяйственным способом» силами солдат; в 1849-1860 гг. разработку Каракентских копей вела «компания из частных лиц», которая также начала разработку Кубанских (Хума-





ринских) месторождений, которые были взяты на откуп сроком на 12 лет; в 1860-1866 гг. после неудачной попытки провести торги освоение недр стало вновь производиться «силами казны» под надзором горного инженера-офицера; в 1866 г. Хумаринские и Каракентские копи вновь были переданы в частные руки на 10-летний срок [6, с. 110-115, 154-159, 257].

Правительство поддерживало частные инвестиции в горное дело, весьма капиталоемкое и тяжелое для казны в плане промышленного освоения. Поэтому вполне объяснимо одобрение министром госимуществ Российской империи открытия в начале 1890-х гг. частного горнопромышленного общества «Эльборус» по освоению Худесского месторождения. Он отмечал, что в стране «серебро-свинцовое дело... пока еще вовсе не развито», а потому «всякое начинание в этом деле со стороны частных предпринимателей не может не заслуживать сочувствия» [6, с. 160, 162].

Тем не менее, два десятилетия спустя констатировалось, что в нагорной зоне Верхней Кубани по-прежнему «много богатств еще не исследовано» [5, с. 50-52]. Данное обстоятельство можно объяснить многими объективными условиями, включая малые возможности научных учреждений в плане финансирования геологических работ, несовершенство нормативно-правовой инфраструктуры горного дела и т.д. Но, как представляется, определяющим фактором была слабая заинтересованность крупного капитала в освоении недр ввиду значительной удаленности рудных богатств нагорной зоны (около 150 км) от железнодорожных коммуникаций, от городов с их кадровыми ресурсами и других условий, делавших уровень себестоимости местной продукции высокой. Кроме того, устремления частного бизнеса в сферу пользования недрами препятствовали бюрократические сложности и многочисленные инстанции.

Библиографический список

1. Батчаев Аубекир. Карачай и карачаевцы // Кубанские областные ведомости. – Екатеринодар, 11 января 1914. № 8.
2. Береулов Р.М. Проблемы интеграции Карачая в состав России: августовское восстание 1855 г. // Электронный научно-образовательный журнал «История». 2021. Т. 12. Выпуск 10 (108). // URL: <https://history.jes.su/s207987840016871-7-1/>. – DOI: 10.18254/S207987840016871-7
3. Береулов Р.М., Косяшников С.А. Иногороднее население на территории Карачаево-Черкесии (вторая половина XIX – начало XX века). – Карачаевск: КЧГУ, 2023. 192 с.
4. Государственный архив Краснодарского Края (ГАКК). Фонд 774 (Канцелярия помощника начальника Кубанской области по управлению горцами). Оп. 2. Д. 168.
5. Иваненков Н.С. Карачаевцы (Доклад, прочитанный на общем собрании членов Общества любителей изучения Кубанской области 28 ноября 1908 г. // Известия общества любителей изучения Кубанской области (ИОЛИКО). – Екатеринодар, 1912. Вып. V. С. 25-91.
6. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие народов Карачаево-Черкесии (1790-1917). Сборник документов / Сост. В.П. Невская, И.М. Шаманов, С.П. Несмачная. – Ро-





- стов-на-Дону: Изд-во РГУ, 1985. 228 с.
7. Устав горный. Т. VII. – СПб.: 1893. 172 с.
8. Чурсин Г.Ф. Поездка в Карачай // Известия Кавказского отдела императорского Русского географического общества (ИКОИРГО). – Тифлис, 1915. Т. XXIII. № 3. С. 239-258.
9. Шаханов Б.А. Избранная публицистика / Сост. Т.Ш. Биттирова. – Нальчик: Эльбрус, 1991. 286 с.

References

1. Batchaev Aubekir. Karachay and the Karachays // Kuban regional news. – Ekaterinodar, January 11, 1914. № 8.
2. Begeulov R.M. Problems of integration of Karachay into Russia: the August uprising of 1855 // Electronic scientific and educational journal "History". 2021. Vol. 12. Issue 10 (108). // URL: <https://history.jes.su/s207987840016871-7-1/>. – DOI: 10.18254/S207987840016871-7
3. Begeulov R.M., Kosyashnikov S.A. Non-resident population on the territory of Karachay-Cherkessia (second half of the 19th - early 20th centuries). – Karachaevs: KChSU, 2023. 192 p.
4. State Archives of Krasnodar Krai (GAKK). Collection 774 (Office of the Assistant Head of the Kuban Region for the Management of Highlanders). Op. 2. D. 168.
5. Ivanenkov N.S. Karachays (Report read at the general meeting of members of the Society of Lovers of the Study of the Kuban Region on November 28, 1908 // News of the Society of Lovers of the Study of the Kuban Region (IOLIKO). – Ekaterinodar, 1912. Issue V. P. 25-91.
6. Socio-economic, political and cultural development of the peoples of Karachay-Cherkessia (1790-1917). Collection of documents / Comp. V.P. Nevskaya, I.M. Shamanov, S.P. Nesmachnaya. - Rostov-on-Don: Publishing house of RSU, 1985. 228 p.
7. Mining regulations. Vol. VII. – St. Petersburg: 1893. 172 p.
8. Chursin G.F. Trip to Karachay // News of the Caucasian Department of the Imperial Russian Geographical Society (IKOIRGO). – Tiflis, 1915. Vol. XXIII. № 3. P. 239-258.
9. Shakhonov B.A. Selected journalism / Comp. T.Sh. Bittirova. – Nalchik: Elbrus, 1991. 286 p.



**Фельдман А.Л.**

*Кандидат экономических наук, доцент
кафедры топливообеспечения и горюче-смазочных материалов.
Институт нефти и газа Сибирского федерального университета, Красноярск.*

**Формирование первых представлений о нефтеносности
региона Центральной и Восточной Сибири**

Первые сообщения о нефтеносности Сибири относятся ко второй половине 17-го первой половине 18-го века. Интересно, что поиск полезных ископаемых начался с первых лет освоения этого края. Самые ранние свидетельства о находках железной руды, серебра свинца, меди, селитры, слюды относятся к 20-м, 30-м годам 17-го века. В Российском государстве организацией поиска полезных ископаемых занимались финансовые учреждения - "четвертные" приказы или "чети", известные с 60-х-70-х годов 16-го века, а также Разрядный, Тайных дел, Пушкарский, Посольский и некоторые другие приказы. Руководство значительной частью всех геологических изысканий в регионе находилось в ведении, созданного в 1637 году, Сибирского Приказа. Он снаряжал и поисковые и разведочные экспедиции, привлекал к поискам рудознатцев. Воеводам Сибирских городов и острогов посылались указы "проведать" о месторождениях металлических руд, минеральных красок, слюды и любых других минералах. Таким образом, организация поисково-разведочного дела была включена в систему государственного управления. Решению задач по разведке полезных ископаемых помогало наличие подготовленных людей-рудознатцев. Да и на государственной службе в Сибири находились люди, знакомые с полезными ископаемыми, включая нефть, их свойствами и ценностью [1].

Одним из них был Леонтий Кислянский. Он с 1671 по 1677 год был живописцем при Посольском приказе и оружейной палате в Москве. Там и произошло его знакомство с нефтью, которая использовалась в живописных работах, добавляясь **в олифу, чтобы краска становилась более жидкой и её было легче использовать. При работах на тканях нефть способствовала пропитыванию полотна и делала краску более стойкой. В смеси с олифой нефть применялась и при золочении по металлу.** Кислянский хорошо проявил себя и был произведён в московские дворяне. В 1680 году назначен в Енисейск «письменным головой», а в 1683 году получил аналогичное назначение в Иркутский острог, где





он одновременно выполнял и обязанности воеводы [2]. Как было сказано выше, поиск полезных ископаемых был одной из задач органов государственного управления. Воеводы сибирских городов постоянно получали указы о необходимости их тщательного розыска и добычи. Кислянский получил указ от Енисейского воеводы князя Константина Осиповича Щербатова о необходимости организовать поиск серебряной, медной, оловянной, свинцовой и железной руды, а также селитры, слюды, красок и жемчуга. В своих ответных посланиях «письменный голова» Иркутского острога докладывает о найденной слюде по рекам Уре, Ангаре и около Байкала, селитре, минеральных красках и графите. В отписке, отправленной в 1684 году, говорится и о признаках нефти. Получив сообщения о необычном месте, Кислянский после личного осмотра обнаружил, что **«из горы идёт пара, а как руку приложить, и рука не терпит много времени, и издали дух вони слышать от той пары нефтяной; а как к той паре и к скважне припасть близко, и из той скважни пахнет дух прямою сущою нефтью, а как которую скважню побольше прокопашь, и из той скважни и жар побольше пышет, и тут знатно, что есть сущая нефть.»** [3]. Главное в этой истории в том, что Л. Кислянский хорошо представлял, что такое нефть и осуществляя целенаправленные поиски полезных ископаемых не оставил без внимания сообщения местных жителей. Он проявил качества настоящего исследователя и говоря современным языком, обратил внимание на потенциальную нефтеносность Прибайкалья.

Имелись сообщения о возможной нефтеносности Сибири и от иностранцев. Одно из первых письменных свидетельств потенциальной нефтеносности Сибирского Края оставил нам Юрий Крижанич, хорват, находившийся с 1659 года при дворе царя Алексея Михайловича. В 1661 году Крижанича удалили от двора и отправили в Тобольск с предписанием: «Быть у государевых дел, которые пристойны». В 1676 году Крижанич вернулся в Москву и через год уехал за границу. Рукописи Крижанича - плод его литературных занятий в Тобольске при отъезде из Москвы остались в Посольском Приказе. Их использовал для описания Сибири Николай Витсен в своей книге «Северная и Восточная Татария», изданной в Амстердаме в 1692 году. Сочинения Крижанича собирался издать Пётр 1. Однако они увидели свет только в 50-е годы 19-го века. Рукописи Крижанича обнаружил, расшифровал (они были написаны на русском языке, но латинскими буквами), систематизировал и издал, в 1859-1860 годах, профессор славяноведения Казанского университета П.А. Бессонов, давший им название «Русское государство в половине 17 века». **В разделе этой книги, озаглавленном «О рудах»,**





есть следующие строки: “Сарница ильти серовата земля. Руды обличие есть и земное вугление, ильти сероватая (т.е. сернистая) земля, годна ко горению: какову копают и жгут в Скотской (т.е. в шотландской) и в Курляндской земле. Една, кая горит и без сушения; другая, кая не горит без сушения. Сицева последня есть в Курляндцех, и слышал сем от человека разумяща, яко есть и при Тобольску, и инде на Руси”. **Таким образом, Крижанич одним из первых сообщил о наличии в Сибири горючих сланцев и сопоставил их с классическими месторождениями битуминозных сланцев в Шотландии и в Эстонии. Характерно, что Крижаничу была известна предварительная обработка (“сушение”) сланцев, необходимая для некоторых из них перед применением в качестве топлива.**

При Петре 1 изучение Сибирских недр продолжилось с большей интенсивностью. 24 августа 1700 года был создан первый в России специальный государственный орган по управлению и развитию поиска полезных ископаемых – **Приказ рудокопных дел, впоследствии преобразованный в Берг-Коллегию.** Пётр 1 имел представление о значимости нефти и хотел увеличить доходы казны за счёт добычи первичного сырья внутри страны с последующим расчётом на торговлю с Европой, а в дальнейшем и через стимулирование, расширение внутреннего потребления. Учтивая, как сильно интересовали царя поиски и находки нефти на севере России к западу от уральских гор можно предположить, что и Сибирь не была исключением. Тем более, что и Сибирский приказ продолжал заниматься этой деятельностью вплоть до своей ликвидации в 1710 году. В последующем, по инициативе Петра организовывались исследовательские экспедиции в этот регион, в том числе с участием европейских учёных. Многие из экспедиций состоялись уже после смерти царя-преобразователя. В 18-м веке начало планомерному исследованию Сибири было положено семилетним путешествием Даниила Готлиба Мессершмидта, доктора медицины из города Галле, прибывшего в Россию в 1718 году, по приглашению Петра 1 [4, С.84, 91, 94, 95]. С ним был подписан контракт на 7 лет о путешествии в Сибирь “для описания страны, её природы, населения, его обычаев, языка, болезней, памятников старины и всего примечательного”, а также “для изыскания всяких раритетов и аптекарских вещей: трав, цветов, корений и семян и протчих принадлежащих статей в лекарственные составы”. Всё собранное Мессершмидт должен был “присылать в Санктпетербурх в Главнейшую аптеку”. В университете Галле Мессершмидт кроме медицины изучал ботанику, зоологию, историю, географию и филологию. Он хорошо владел латинским, греческим и еврейским языками. Его на-





учные интересы были весьма обширны. Поэтому по приезде в Сибирь Мессершмидт значительно расширил первоначальную программу экспедиции, большое внимание он уделял географии и геологии, особенно поискам полезных ископаемых. Он записывал полученные от местных жителей и приезжих людей сведения о месторождениях металлов и минералов, проверял эти сведения, совершая далёкие поездки. Используя сведения, полученные от местных жителей, в районе Нижней Тунгуски он нашёл, что отмечено в его дневнике, месторождения каменного угля, графита, асбеста, селенита и **горючие битуминозные сланцы**. Путешествие Мессершмидта проходило в тяжёлых условиях. Местные власти, несмотря на предписания из Петербурга, не содействовали ему и даже чинили препятствия. Но, преодолев многие трудности, Мессершмидт всё же успешно выполнил свою задачу. Покинув 1 марта 1721 года Тобольск, он на санях проехал вдоль Иртыша до города Тары, пересёк Барабинскую степь, от Чаусского острога (позднее город Колывань) поднялся по Оби до Томска и по реке Томь до Кузнецка, отсюда на лошадях через Уйбатскую степь добрался до Абаканского острога. Дальнейший маршрут учёного-путешественника охватил огромную территорию – Красноярск и Красноярский Край, Енисейск и берега Енисея, Иркутск и Даурию, Читу, Нерчинск и их окрестности. В апреле 1725 года учёный вернулся в Иркутск, где получил приказ о возвращении в Петербург. До столицы удалось добраться только в мае 1727 года. В Петербурге путешественника встретили неприветливо. На собранные ученым во время восьмилетнего путешествия коллекции был наложен арест и его рукописи сданы в архив. В отсутствие постоянного заработка и каких-либо средств к существованию исследователь Сибири умер в 1835 году в Петербурге. Его рукописи сохранились в РАН, изучаются и издаются по настоящее время. В начале своего путешествия, с декабря 1719 года по май 1720 года, зимую в Тобольске, Мессершмидт познакомился с пленным шведом капитаном Филиппом Иоганном Таббертом и получил разрешение включить его в состав экспедиции. Табберт участвовал в бесславном походе Карла 12 в Россию. Во время знаменитой битвы под Полтавой в 1709 году был взят в плен и выслан в Тобольск. Вместе с Мессершмидтом, а затем самостоятельно Табберт проехал по Иртышу до Тары, через Барабинскую степь в Томск, по Оби в Нарымский Край, через Красноярск в Абакан. По возвращении в Красноярск он спустился по Енисею до Енисейска. Вернувшись в 1722 году снова в Красноярск, Табберт получил здесь разрешение, в связи с заключением Ништадтского мирного договора, вернуться на родину. В Сибири он прожил 13 лет. В Швеции Табберту было присвоено дворянство и новая фами-





лия - фон Страленберг. На основе собранных в плену материалов он составил описание Азии и Северо-Восточной части Европы и большую карту изученных им территорий. Спутник отважного путешественника Мессершмидта – Страленберг оказался более счастливым, чем его покровитель и начальник. Он написал книгу “Северная и восточная часть Европы и Азии”, изданную в Стокгольме в 1730 году. Это первое обстоятельное научное сочинение о Сибири приобрело необычайную известность и было признано одним из лучших историко-географических трудов первой половины 18 века. Его перевели и издали в Лондоне в 1738 году, в Амстердаме и Париже в 1757 году. Одна из глав книги Страленберга представляет собой алфавитный список ископаемых Сибири. Здесь среди других минералов и горных пород Страленберг описал одно из сибирских месторождений **природного битума: «Асфальт. На реке Иртыш, между Ямышлинским солёным озером и семью палатами или домами (так своеобразно Страленберг именовал Семипалатинск) встречается битуминозная материя, которая загорается, когда её подносят к огню, которая в земле лежит не плоско, а подобно шиферу стоит рядами. Она буро-коричневая»** [5]. Таким образом, Страленберг отметил в своей книге важный признак нефтеносности Прииртышья.

В феврале 1722 года Пётр 1 отправил капитана от артиллерии Ивана Унковского в далёкое путешествие в Джунгарию. Капитан Унковский получил приказание разведать сухопутные и речные пути из Сибири в Среднюю Азию и попутно искать “песочное золото”. В состав экспедиции были включены геодезист ученик Григорий Путилов, и, по специальному указу Берг-коллегии, берг-гаур Павел Бривцын, и горных дел ученик Лаврентий Эскин, работавшие на Уктуских заводах. Следуя сухим путём из Москвы через Тюмень, посольство в мае 1722 года прибыло в Тобольск. Отсюда на дощаниках оно поднялось вверх по Иртышу до Семипалатинска. Затем в октябре 1722 года посольский караван вступил в пределы Джунгарии. Два года посол Петра 1 кочевал вместе со свитой контайши по по необъятным просторам Центральной Азии. Золота он не нашёл. В октябре 1724 года Унковский тронулся в обратный путь и через Семипалатинск, Омск, Тару и Тобольск вернулся в Тюмень. “Путевой журнал” Унковского, содержащий многочисленные, ранее неизвестные географические, исторические, этнографические и частично геологические сведения о Сибири и Средней Азии, представляет собой ценный научный труд [6]. Спутник посла геодезист Григорий Путилов составил карту посещённых экспедиций районов и примыкающих к ним территорий. Он впервые нанёс на карту озеро Иссык-Куль и его окрестности. Труд Унковского сохранился в нескольких списках.





Один из них, датирован: “Тобольск, января 29 дня, 1724 года”. Начало рукописи написано собственноручно Унковским; остальной текст перебелён писарем, но имеет многочисленные поправки капитана. В 1887 году “Путевой журнал” был издан Русским географическим обществом с предисловием и примечаниями Н.И. Веселовского. Особенно интересны ежедневные записи, относящиеся к первым числам сентября 1722 года, сделанные во время конечного этапа плавания по Иртышу. В одной из них читаем: “Прошли Вохреной яр, где множество вохры обретається. **Проехали каменной яр, в котором белый камень якобы известной (известковый). Из того камня каменное масло брали; оно называется зак, которым булат наводят**”.

Следует пояснить, что уже в 16 и первой половине 17 века “каменное масло сибирское” было известно в Москве. Его вывозили в столицу и другие города России для использования в качестве мази от “ломотных” болезней и для заживления ран. В таможенных книгах середины 17 века имеется свидетельство о привозе “масла каменного” в Москву. В 1702 году Пётр 1, заботясь о пополнении государственных аптек медикаментами, издал указ о доставке из Сибири лекарственных растений и “каменного масла”. А в 18 веке “каменным маслом” в России называли главным образом густую, вязкую, смолоподобную разновидность нефти [7]. Об этом можно судить по записям сделанными Ломоносовым М.В. В 1741 году “студент” М.В. Ломоносов возвратился из-за границы в Петербург и начал работать в Академии наук. В невероятно короткий срок, с 8 июня по 10 ноября 1741 года, он выполнил огромную работу, составив подробный и обстоятельный “Каталог камней и горных пород в Минералогическом кабинете находящихся”, т.е. научное описание минералогических собраний Академии. Этот каталог, высоко оценённый академиком И. Амманом, является первым научным трудом Ломоносова, выполненным в стенах Академии, и в то же время первой его работой, в которой упомянута нефть. В каталоге среди минералов Ломоносовым отмечено **“каменное масло сибирское”, которое “в великом множестве при реке Енисее находится”**. Кто и когда доставил образцы “каменного масла” в стены кунсткамеры - неизвестно. Но М.В. Ломоносов отметил в своём каталоге значительный вклад Мессершмидта в минералогическую коллекцию Академии Наук. Возможно, что именно Мессершмидт и доставил каменное масло в Петербург. Ломоносов в 1742 году в книге “Первые основания горной науки” писал: “Невть на каменное масло много походит, однако онаго жиже и белее. Она есть самая чистейшая часть, или как бы сказать, самой цвет минеральной смолы”.





О “каменном масле”, обнаруженном на побережье Северного Ледовитого Океана западнее устья Енисея, упоминает профессор химии и “натуральной истории” Иоганн Георг Гмелин, совершивший в 1733-1743 годах путешествие по Сибири, как участник Второй Камчатской экспедиции. Он же указывает на выходы “каменного масла”, описывая своё плавание на плотах по Енисею из Абаканского острога и по реке Мане. В 1747 году Гмелин уехал за границу “для лечения”, а в действительности из-за ссоры с всесильным “советником академической канцелярии” Шумахером, который старался убрать из академии талантливых и инициативных учёных. Спустя восемь лет Гмелин умер на родине, в Тюбингене, в возрасте всего лишь 46 лет. Незадолго до кончины он закончил и издал в 4-х томах свой главный труд “Путешествие через Сибирь” – обстоятельный свод географических, геологических, ботанических, этнографических и археологических сведений об этой огромной, загадочной и малоизвестной тогда территории России. В этом труде Гмелин несколько раз упоминает о “каменном масле”. Давая характеристику «Юрацкому берегу» (побережье Северного Ледовитого Океана между устьями Оби и Енисея), он писал: “Восточнее Речишного зимовья, вдоль морского берега в горах имеется много каменного масла”. При описании плавания на плотах по Енисею из Абаканского острога Гмелин указал на выходы “каменного масла” в хребте Масленный камень ниже речки Тьитти. “Простой люд вывозит каменное масло на далёкое расстояние, так как простонародье очень верит в него и особенно при поносе не хочет пользоваться никаким другим лекарством. В одном месте этих гор есть маленькое углубление в форме дымохода, в котором более, чем в других местах, этого вещества, так как здесь его не может смывать дождевая вода”. Описывая плавание вверх по реке Мане, протекающей по гористой местности в пределах Восточных Саян, Гмелин отмечал: “В версте и 180 саженьях выше ручья Секюл...на северном берегу - крутые скалы тоже очень богатые каменным маслом”. “Каменное масло находится в очень многих горных местах Сибири, в таком виде, как я рассказывал...я собрал довольно много каменного масла на Мане”.

Интересные сведения о сибирском “каменном масле” оставил Георг Вильгельм Стеллер. Естественным наукам и медицине он обучался в Лейдене и Иене. В 1734 году он прибыл в Петербург, сопровождая на корабле раненых солдат русской армии из-под Данцига. Затем состоял домашним врачом у новгородского епископа Феофана Прокоповича и по его рекомендации был принят на службу в Академию наук “адъютантом натуральной истории при Камчатской экспедиции”. Осенью 1740 года Стеллер прибыл на Камчатку. По приглашению Беринга участвовал в





плавании к берегам Америки. Мужественно перенёс тяжёлое путешествие, трагическую гибель корабля “Святой Пётр” и полную лишений зимовку на острове Беринга. Вернувшись в августе 1742 года на Камчатку, Стеллер прожил там два года, совершая многочисленные поездки для исследования её природы и населения. Выехав в столицу, он в дороге заболел и в ноябре 1746 года в Тюмени, в возрасте 37 лет, скончался. После кончины Стеллера остались ценнейшие рукописи, большинство из которых было впоследствии издано. Полностью труд Стеллера был издан в 1774 году в Лейпциге. В этой книге есть следующие строки: **“Камчатские горы очень монолитны и не так богаты ущельями, как сибирские, которые начинают разрушаться. В них, как и на берегах Пенжинского моря, повсеместно встречается так называемое сибирское каменное масло”** [8].

Побывавший в Сибири во второй половине 18-го века академик П.С. Паллас писал о наличии в Приенисейском Крае “каменного масла”.

В землеописании, составленном Бюшингом, имевшего семь изданий, значительное место уделено Сибири. Имеются сведения о реках Оби, Енисее и Лене с притоками, озёрах Байкале и Телецком. Из полезных ископаемых наряду с медной и железной рудой, драгоценными камнями, агатом, сердоликом, яшмой, слюдой, каменным углем, соляными источниками упоминается и каменное масло.

Георги в своём физико-географическом и естественно-историческом описании Российского государства по сведениям, имевшимся в конце 18-го века, упоминает каменное масло по реке Маме (Мане).

В начале 19-го века появились сообщения о находке каменного масла на побережье Северного Ледовитого Океана в районе реки Анабар. Это открытие связано с именем якутского промышленника Н.С. Бельковым. Путешествуя по морю и промысливая на островах, якутский мещанин Николай Семёнович Бельков оказывал существенное содействие экспедиция М. Геденштрома и П. Анжу и принимал участие в их работе. Бельков составил краткое описание своих путешествий и открытий. Своё открытие, касаемо нашего предмета, Бельков сделал **в 1804 году: “В прошлом 1804 году по случаю проездов моих по берегу Ледовитого моря в Анабарской стороне найдены были мною соль каменная и таковое же масло, названное врачебной управой чёрной нефтью”** [9]. Устанавливая место обнаружения Бельковым каменной соли и выхода нефти “на Анабарской стороне....” необходимо признать, что этим местом была соляная сопка Тустах на полуострове Юрунг-Тумус, расположенном между бухтой Нордвик и Хатангским заливом, к западу от устья реки Анабар. Это единственно известное место в этом районе, где соль и





нефть, залегающие совместно, выходят на поверхность земли.

С 1820 по 1823 год в Восточной Сибири работала Устьянская экспедиция под руководством лейтенанта Петра Фёдоровича Анжу. Среди её участников был военный врач Алексей Евдокимович Фигурин. По возвращении в Петербург он в 1823 году опубликовал свои путевые записи об этой экспедиции. Наряду с подробными географическими описаниями района Восточной Сибири от устья реки Оленёк до устья реки Индигирки, Фигурин перечисляет и **характеризует месторождения полезных ископаемых, открытых экспедицией. Среди них отмечена и горная смола, находящаяся при речке Харгысопке, впадающей в Оленёк. В летнее время от солнечного зноя в разных местах горная смола, расплавляясь, спускается с утёса в эту речку. Таким образом Фигурин сообщил о признаках нефтеносности Северо-Востока Сибири** [10].

В составленном в 1817 году описании Байкала Семивского, упоминается каменное масло, вытекающее из каменных гор.

А в описании Байкала, напечатанном в 1821 году Спасским, среди полезных ископаемых упоминается морской воск, выбрасываемый волнами и каменное масло. При характеристике Забайкалья сообщается о горной смоле на реке Шилке.

О горной смоле на реке Шилке упоминает и Ковригин.

Судаков в списке минералов Иркутской губернии упоминает асфальт.

В опубликованной в 1844 году работе Штукенберга в части, посвященной Байкалу, упомянуты горный воск, выбрасываемый волнами и горное масло, капающее с утесов.

В двухтомном описании путешествия по Сибири, предпринятом в 1820 году капитаном английского флота Кохрэном, говорится о наличии каменного масла в горах между реками Яной и Индигиркой.

Эйхвальд в описании 1842 года Якутской области приводит данные о битуминозных сланцах и горном масле в бассейне реки Оленёк.

В статье, посвященной описанию восточного склона Кузнецкого Алатау, вышедшей в 1834 году, Стрельман упоминает пещеры на берегах реки Белый Июс. На сводах одной из них вытапливается горная смола.

О горном масле и асфальте упоминает в Описании Енисейской губернии, напечатанном в 1835 году, губернатор Степанов.

В 1842 году по Верхоянско-Колымскому Краю путешествовал выдающийся русский учёный-естествоиспытатель, член-корреспондент Петербургской Академии наук Эдуард Иванович Эйхвальд. В статье, опубликованной в том же 1842 году в “Бюллетене Академии Наук”, он отметил, что “деревянные горы на острове Новая Сибирь”, названные





так по находкам на них ископаемых деревьев, состоят из глинистого горючего, битуминозного сланца. А на берегах Оленёка Э.И. Эйхвальд обнаружил “источники горного масла”, подтвердив, таким образом, открытие А.Е. Фигурина.

В 1838 году во втором томе отчёта Георга Эрмана, о его путешествии в Сибирь, отмечается, что у деревни Торгашино в долине Енисея выходит битуминозный известняк [11].

Таким образом, с 17-го по середину 19-го века в рассматриваемом регионе, говоря современным языком, фиксировались отдельные признаки нефтеносности. Говоря о “каменном масле”, необходимо отметить, что терминология битуминозных ископаемых в старинной научной литературе зачастую неопределённа и разноречива. Учёные 18 и начала 19 века одним и тем же веществам давали различные наименования. М.В. Ломоносов, как мы отметили выше, называл “нефтью” лишь лёгкие, маловязкие её разновидности, а тяжёлую нефть именовал “каменным маслом”. Русский ученый уделял огромное внимание разработке различных вопросов, связанных с перегонкой, сам конструировал перегонные аппараты. **Выдающийся русский минералог Н.М. Севергин нефть называл “горным маслом”, или “жидкой горной смолой”, и о каменном масле писал:** “Оно состоит из купоросной кислоты, смешанной с немногими железными и многими земляными и смоляными частями. Находится в России во многих местах Верхотурского Урала, на Енисее, при Байкале, при реках Юдане, Майе, Алане и пр.”

В 1817 году Н. Семивский, характеризуя природные богатства Байкала, писал: “Близ сих озёр, в 17 верстах от о. Ольхона при Утёсовом мысе, также на Юго-Восточном берегу в Святом носе, из каменных гор истекает Бальсам или каменное масло, состоящее из купоросной кислоты, железных и смоляных частиц, цветом светло-желтоватое и запахом благовонное, которое от воздуха оседается”.

Французский учёный Евгений Мельхиор Людовик Патрэн, член-корреспондент Санкт-Петербургской Академии наук, описывая берега Байкала и объясняя их геологическую структуру, высказался о природе “каменного масла” ещё более категорично: “Предлагается такое объяснение чередования землистых и битуминозных слоёв: при каждом извержении вулканов, расположенных вблизи Байкала, земляной битум известный в этой местности под названием каменного масла, распространяемый огнём и уносимый водами, смешиваемый с частицами земли, препятствовавшими горению, образовал эти слои. Было бы очень трудно объяснить чередование этих слоёв как-то иначе”. И в том же труде Патрэн пишет о “вязком асфальте или горном дёгте, находящемся





недалеко от Шилкинского сереброплавильного завода в Нерчинске”.

Характерно, что то же самое вещество, которое Патрэн и другие именovali “каменным маслом”, Фигурин назвал “горной смолой”.

В позднейшей геолог-минералогической литературе распространилось представление о том, что сибирское “каменное масло” вовсе не имеет отношения к нефтяным битумам. Некоторые геологи причисляли его к “квасцовым рудам”, другие заявляли, что оно имеет гумусовый характер, третьи утверждали даже, что оно обязано своим появлением жизнедеятельности современных насекомых и пресмыкающихся. Исключение находок “каменного масла” из признаков нефтеносности или их недооценка сыграли в своё время определённую отрицательную роль в общем суждении о нефтеносности Сибири. Геолог А.В. Русанов, академик С.И. Миронов, М.Н. Соколова и Л.М. Никитина провели большую экспедиционную работу по детальному исследованию многочисленных месторождений “горного масла” и “горного дёгтя”. Они неопровержимо доказали, что эти вещества представляют собой озокеритоподобные битумы, и установили их генетическую связь с парафинистыми нефтями [12]. Следовательно, битуминозное образование - сибирское “горное” или “каменное масло” - ближайший “родственник” нефти и один из руководящих признаков нефтеносности. В далёкие геологические времена глубинная нефть вошла в соприкосновение с воздухом, превратилась постепенно в результате окисления и выветривания в парафинистые битумы, а затем при дальнейших превращениях под влиянием многих факторов стала озокеритоподобным битумом – “каменным маслом”, широко известным с давних пор населению Сибири. Интересно отметить, что микробиологическое изучение некоторых образцов “горного масла” показало присутствие в них микроорганизмов, обладающих значительными бактерицидными свойствами. Эти объясняется успех применения “горного масла” местными жителями для лечения некоторых заболеваний людей и животных.

Заключение.

Вызывает интерес то, что поиск полезных ископаемых начался с первых лет освоения этого края. Организация поисково-разведочного дела была включена в систему государственного управления. Решению задач по разведке полезных ископаемых помогало наличие подготовленных людей-рудознатцев, а на государственной службе в Сибири находились люди, знакомые с полезными ископаемыми, включая нефть, их свойствами и ценностью. И уже в 17 веке обращалось внимание, говоря современным языком, на потенциальную нефтеносность Прибайкалья.





Весь 18 и первую половину 19 века в Восточной Сибири, говоря современным языком, фиксировались отдельные признаки нефтеносности. К последним необходимо отнести и многочисленные свидетельства о сибирском «каменном масле».

Библиографический список

1. Новомбергский Н.Я., Гольденберг Л.А., Тихомиров В.В. Материалы к истории разведки и поисков полезных ископаемых в русском государстве 17 в. (по документам Сибирского приказа) // Очерки по истории геологических знаний, выпуск 8. – М.: Углетехиздат. 1959. 63 с.
2. Трошин А.К. Леонтий Константинович Кислянский // Труды института истории естествознания и техники АН СССР. Т.3. – М.: 1955. С. 206-210.
3. Дополнения к актам историческим, собранные и изданные Археографической комиссией. Т. 10. – Санкт-Петербург. 1867. С. 322-327.
4. Кытманов А.И. Краткая летопись Енисейского уезда и Туруханского Края Енисейской губернии 1594-1893 год. Красноярск, Сибирский Федеральный университет. 2016. 888с.
5. Алексеев В.В. Открытие сибирской нефти // Вопросы истории. 1986. № 5. С 68-79.
6. Обручев В.А. История геологического исследования Сибири. – Ленинград. Издательство Академии Наук СССР. 1931. Т. 1. С. 29-68.
7. Кострин К.В. Почему нефть называется нефтью. – Москва, «Недра». 1967. С. 132.
8. Кострин К.В. Первые известия о нефтеносности Сибири // в книге Летопись Севера. Т. 5. – М.: Мысль. 1971. С. 194-210.
9. Полуянов В.А. Географические открытия якутского промышленника Н.С. Белькова // в книге Летопись Севера. Т. 7. С. 167-172.
10. Кострин К.В. Месторождение природного битума-асфальта в Арктике // в книге Летопись Севера. Т. 7. С. 175-180.
11. Обручев В.А. История геологического исследования Сибири. – Ленинград. Издательство Академии Наук СССР. 1933. Т. 2. С. 110, 164-165.
12. Пуцилло В.Г., Соколова М.Н., Миронов С.И. Нефти и битумы Сибири. Изд. АН СССР. 1958.

References

1. Novombergsky N.Ya., Goldenberg L.A., Tikhomirov V.V. Materials for the history of exploration and prospecting for minerals in the Russian state in the 17th century (based on documents of the Siberian order) // Essays on the history of geological knowledge, issue 8. Moscow: Ugletekhizdat. 1959. 63 p.
2. Troshin A.K. Leonty Konstantinovich Kislyansky // Transactions of the Institute of the History of Natural Science and Technology of the USSR Academy of Sciences. Vol. 3. Moscow. 1955. P. 206-210.
3. Supplements to historical acts, collected and published by the Archaeographic Commission. Vol. 10. – St. Petersburg. 1867. P. 322-327.
4. Kytmanov A.I. Brief Chronicle of Yenisei District and Turukhansk Region of Yenisei Province, 1594-1893. Krasnoyarsk, Siberian Federal University. 2016, 888 p.
5. Alekseev V.V. Discovery of Siberian Oil // Questions of History. 1986. № 5. P. 68-79.
6. Obruchev V.A. History of Geological Exploration of Siberia. - Leningrad. Publishing House of the USSR Academy of Sciences. 1931. Vol. 1. P. 29-68.
7. Kostrin K.V. Why Oil is Called Oil. Moscow, "Nedra". 1967. P. 132.
8. Kostrin K.V. First News of Oil Content in Siberia // in the book Chronicle of the North. Vol. 5. – Moscow: Mysl. 1971. P. 194-210.
9. Poluyanov V.A. Geographical discoveries of the Yakut industrialist N.S. Belkova // in the book Chronicle of the North. Vol. 7. P.167-172.
10. Kostrin K.V. Deposit of natural bitumen-asphalt in the Arctic // in the book Chronicle of the North. Vol. 7. P.175-180.
11. Obruchev V.A. History of geological exploration of Siberia. - Leningrad. Publishing house of the USSR Academy of Sciences. 1933. Vol. 2. P. 110, 164-165.
12. Pucillo V.G., Sokolova M.N., Mironov S.I. Oils and bitumens of Siberia. Ed. Academy of Sciences of the USSR. 1958.





Шостак В.А.

*Студент. Ишимский педагогический институт
имени П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета, г. Ишим.*

Синегубов С.Н.

*Доктор исторических наук, профессор, Ишимский педагогический институт
имени П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета.*

Долгушина П.С.

*Студент. Ишимский педагогический институт
имени П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета, г. Ишим.*

**Развитие образования, как главный элемент
в социальной политике Сталина**

Иосиф Виссарионович Сталин выдающийся человек, лидер по своей натуре, который совершил множество заслуг во благо своей страны. До сих пор существует несколько точек зрения по поводу его периода правления, но вряд ли когда-нибудь историки сойдутся к одной концепции видения.

Личность Иосифа Виссарионовича Сталина достаточно интересная и неординарная. Не смотря на жёсткие методы правления, Иосиф Виссарионович навсегда вписал своё имя в мировую историю.

Цель данного исследования заключается в рассмотрении советского образования, как ключевой элемент реализации социальной политики, на примерах двух пятилеток и рассмотрение результатов с положительных и отрицательных аспектов.

Образование на современном этапе - это неотъемлемая часть жизни человека. Образование даёт множество привилегий, знаний, умений, но самое главное - это возможность влиять на экономику страны. И.В. Сталин придавал образованию особое значение в развитие государства. В его взглядах отразилась идеология коммунизма, которая предполагает равенство между людьми.

Социальная политика И.В. Сталина – это политика, направленная на укрепление страны изнутри. Большой прорыв в социальной политике произошёл в 20-30гг. XX в., обусловленный прогрессивными идеями реформирования. Социализм делал своей главной целью работу граждан во благо общества. Что, в свою очередь, гарантировало каждому достой-





ный уровень жизни. Но главное противоречие того времени заключалось в несоответствии ожиданий и реальности, а именно расхождение лозунгов и реального положения народа. Отставание России от западных стран и не защищенность границ от внешних врагов предопределило приоритет развития тяжёлой промышленности.

И.В. Сталин понимал, что для социальной политики нужна устойчивая экономика и независимость Советского Союза от капиталистических стран в технико-экономическом вопросе [15]. Поэтому в декабре 1925 года на XIV съезде ВКП (б) был принят курс на индустриализацию [4].

Главной целью индустриализации являлось внедрение современного оружия и боевой техники в Красную Армию, это способствовало укреплению войск СССР.

И.В. Сталин полагал, что процесс социально-экономических изменений принесёт положительные результаты в виде прироста рабочего класса, который был авангардом строительства социализма. Но её необходимо было провести при недостатке средств, кадров, учитывая давление западных стран на СССР. Дореволюционная Россия оставила после себя след безграмотности в социальной сфере общества. Многие не умели читать и писать. Только 33 % из числа всех граждан были грамотными. 50 % из всех детей дошкольного возраста обучались в школах, а дети нерусских национальностей школу не посещали [1].

Социальное неравенство остро проявлялось в получении высшего и среднего образования. Только дети высших сословий могли иметь право получить данную привилегию.

И.В. Сталин понимал в каком нестабильном положении находится страна, необходимы были образованные специалисты, поэтому было принято решение об образовательной реформе.

С 1928 по 1933 гг. действовал первый пятилетний план. Главным вектором первой пятилетки Сталин сделал переход государства из аграрного в индустриальный [8]. Для осуществления процесса социально-экономических изменений были нужны средства, это стало главной проблемой, поскольку СССР не своими усилиями создавал промышленное оборудование, а импортировал его из-за границы, параллельно ведя строительство новых промышленных объектов [14]. Этот факт также указывает на нехватку квалифицированных специалистов, а чтобы этот резерв пополнить, нужно было улучшать состояние образования в стране.

Начало первой пятилетки знаменуется ликвидацией неграмотно-





сти. Этими вопросами занимались республиканские наркоматы. До 1929 года российский наркомат был под руководством А. Луначарского, а с 1929 по 1937 год возглавлялся А. Бубновым. Подготовку кадров осуществляли в фабрично-заводских учреждениях.

Положение вузов и школ значительно улучшилось во второй половине 1920-х г. Теперь получить бесплатное начальное обучение в объеме 4-х классов мог и обязан был каждый, об этом регламентирует, принятое ЦК ВКП (б) в 1930 году, постановление «О всеобщем обязательном начальном обучении» [7].

Для детей, получивших начальное образование в промышленных городах устанавливалось обязательное обучение в школе-семилетке. Также это распространялось на города, рабочие посёлки, фабрично-заводские районы. Повышение расходов в 1929-1930 гг. на школы по сравнению с прошлыми годами, дали возможность для строительства новых учебных учреждений. Созданы новые учебные пособия и в программу преподавания были введены всеобщая и отечественная история. Также изменения коснулись методов и содержания учебников в школе. Наряду с этим была одновременно создана система инженерно-технических, сельскохозяйственных и педагогических учебных заведений. Стоит отметить, что эти изменения в образовательном аспекте страны позволили СССР стать «сверхдержавой», которая на протяжении десятилетий успешно противостояла всем западным странам. Педагогическим кадрам была повышена заработная плата, которая стала зависеть от стажа работы. К концу 1932 года около 98% детей в возрасте от 8 до 11 лет [1]. Проблема безграмотности постепенно решалась.

Стоит отметить, что при И.В. Сталине возродилось классическое образование. С 1932г. были восстановлены традиционные методы обучения, появилась разнообразная специализация в вузах [11]. Помимо этого изменился и состав студенчества, этому явлению способствовало многообразие курсов подготовки рабоче-крестьянской молодежи в вузах, рабфаки. Идеологическое начало стало преобладать доминирующий характер над образованием. Постепенно исчез плюрализм мнений и свобода его выражения [9].

К концу 1930 г. отмечается быстрый рост интеллигенции, процентное соотношение новоприбывших от общего числа составляло 80-90% [5]. Интеллигенция становилась третьей социальной опорой для индустриального государства.

Не смотря на все лишения, которые испытывала страна, первая пятилетка стала первым шагом для перехода к индустриализации. Техни-





ко-экономическая независимость от Запада, которую желал И.В. Сталин и обороноспособность войска были успешно достигнуты.

В 1934 г. особенно остро встал вопрос об укреплении экономической независимости, вследствие чего XVII съезд ВКП(б) утвердил второй пятилетний план. Данный план регламентировал снижение темпов экономического роста и рост лёгкой промышленности. Датируется 1933 – 1937 гг. Особое внимание уделялось централизации управления, которое может обеспечить эффективное использование ресурсов.

«Кадры решают всё» - таков был главный лозунг. Он предполагал подготовку специалистов своего дела и повышение производительности труда, вследствие чего произошло увеличение объёма промышленной продукции в два раза. Что тоже подтверждает значимость образования.

Главной задачей второй пятилетки было создание «нового советского человека», который будет предан социализму. В этот период активно развивалась наука. Советские учёные свершали значимые открытия в области физики атомного ядра, естественных и технических наук [6].

В 1934 г. вышли постановления СНК СССР и ЦК ВКП(б) «О структуре начальной и средней школы в СССР», которыми было установлено 3 типа общеобразовательной школы:

1. Начальная школа – с 1 по 4 класс.
2. Неполная средняя школа – с 5 по 7 класс.
3. Средняя школа – 10 класс.

В этом же году было введено заочное и вечернее обучение в вузах и техникумах. Устанавливаются ученые степени кандидата и доктора наук, а также учёные степени ассистента, доцента и профессора. Распространение получили учебные комбинаты на крупных предприятиях, включавшие в себя: вузы, техникумы, школы, курсы повышения квалификации. Общее число высших учебных заведений в РСФСР на момент 1940 г. составило 481 [2].

С 1940 г. вводится новая особенность среднего образования – коммерческая основа. Теперь чтобы получить среднее образование требовалось внести определённую плату. Данное обстоятельство основывалось на росте благосостояния народа и значительных тратах государства на постройки новых образовательных учреждений. В столичных школах уровень оплаты образовательных услуг стоило 200 рублей, а в других школах – 150 [3].

2 октября в 1940 году издаётся указ «О государственных трудовых резервах СССР». Этот указ дал толчок для развития в стране сред-





него профессионального образования. Отныне необходимо было пополнять ряды рабочей силы в количестве от 800 тысяч до 1 миллиона человек [12]. ФЗО (фабрично-заводское обучение) готовило специалистов в угольной, горнодобывающей, металлургической, нефтяной промышленности и строительства.

Вопросами подготовки таких специалистов как: металлургов, химиков, нефтяников, а также рабочих для различных видов транспорта, занимались ремесленные училища. Также квалифицированных специалистов железнодорожного транспорта готовили специальные железнодорожные училища [6].

Стоит отметить значительный приток сельской и городской молодежи в профессионально - технические заведения. По указу государства образование в данных типах заведения предоставлялось бесплатно, но государство делало своим условием тот факт, что выпускники по окончании учебного процесса обязаны отработать 4 года на государственных предприятиях [10].

Благодаря развитию образования появлялись новые квалифицированные специалисты, вследствие чего повышался уровень производительности. Так были созданы новые заводы в: Нижнем Тагиле - Уральский вагоностроительный, Донецкой области - Краматорский машиностроительный, Свердловске - Уральский машиностроительный, Челябинске - Челябинский тракторный, Мариуполе - металлургический завод «Азовсталь», Запорожье - металлургический завод «Запорожсталь», а также авиационные заводы в Москве, Харькове, Куйбышеве, Воронеже, Комсомольске на Амуре [11].

Стоит отметить, что с развитием образования и появлением новых кадров в годы второй пятилетки (1933-1937 гг.) коэффициент создания новых предприятий по сравнению с первой пятилеткой (1928-1932 гг.) увеличился в 3 раза. Если до это было построено 1500 крупнейших предприятий, то теперь их количество доходило до 4500 [10].

За этим стояло не просто создание отдельных предприятий, а целых отраслей. Россия, которая до этого была отсталой страной теперь стала второй в мире по промышленности.

Социальная сфера значительно улучшилась за период 1928-1940 гг. По всей стране открылось около 40 тыс. школ [3]. Образование СССР вышло на новый уровень. Введено всеобщее начальное обучение, развивалось среднее, высшее и профессионально-техническое образование.

Введена стимулирующая политика учёным, которая заставила развиваться науку и образование, что стало причиной повышения уровня





конкурентно способности страны на международной арене.

Политика И.В. Сталина была во многом противоречива, всё в первую очередь строилось на его образе. Но его вклад в вопросы по осуществлению коллективизации чрезвычайно важен для понимания того, как создавался социализм. Огромная заслуга в разработке и решении проблем индустриализации принадлежит чёткому руководству И.В. Сталина. Его мысли и научное наследие, которое он оставил после себя остаются актуальными и по сей день. Всё это служит для объективной оценки истории нашей страны для современного общества. Необходимо иметь чёткое понимание особенностей пройденного отрезка пути для осуществления новых реформ.

Библиографический список

1. Волошина С. Ликвидация безграмотности в СССР /электронный журнал 2017. // URL: <https://lhistory.ru/statyi/likvidaciya-bezgramotnosti-v-sssr> (Дата обращения: 24.01.2025)
2. Горожанова О.Н. Образование в годы Великой отечественной войны на Урале / Электронный журнал // URL: https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/39046/1/avsorgo_2020_2_048.pdf (Дата обращения: 24.01.2025)
3. Гончарук Д. Почему при Сталине образование стало частично платным / Парламентская газета 2021. // URL: <https://www.pnp.ru/social/pochemu-pri-staline-obrazovanie-stalo-chastichno-platnym.html> (Дата обращения: 24.01.2025)
4. К 140-летию И.В. Сталина. «Сталинская индустриализация — великий подвиг трудящихся страны Советов» // URL: <https://kprf.ru/ruso/189748.html> (Дата обращения: 02.02.2025)
5. Луковцева Т.А. Культурная революция / Большая российская энциклопедия. 2017. // URL: <https://bigenc.ru/c/kul-turnaia-revoliutsiia-24fdb5> (Дата обращения: 24.01.2024)
6. Милованов К.Ю. Динамика стратегических оснований государственной образовательной политики в СССР (1930-1950-е гг.) // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dinamika-strategicheskikh-osnovaniy-gosudarstvennoy-obrazovatelnoy-politiki-v-sssr-1930-1950-e-gg> (Дата обращения: 07.02.2025)
7. Принято постановление ЦК ВКП(б) о введении всеобщего обязательного начального обучения / Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина // URL: <https://www.prilib.ru/history/619410> (Дата обращения: 12.02.2025)
8. Русаков И. Социальные практики сталинского режима // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-praktiki-stalinskogo-rezhima> (Дата обращения: 02.02.2025)
9. Сибирева М.Ю. Советская социальная политика 1920-х - 1930-х годов: идеология и повседневность / под ред. П. Романова, Е. Ярской-Смирновой. – М.: ООО «вариант», ЦСПГИ, 2007 // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovetskaya-sotsialnaya-politika-1920-h-1930-h-godov-ideologiya-i-povsednevnost-pod-red-p-romanova-e-yarskoy-smirnovoy-m-ooo-variant-tsspgi> (Дата обращения: 12.11.2024)
10. Стариков Н. Сталинские пятилетки // URL: <https://nstarikov.ru/stalinskije-pyatiletki-67757> (Дата обращения: 12.12.2024)
11. Список построенных при Сталине заводов 1938-1941 // История индустриализации СССР 1938-1941 гг. // URL: <https://kprf.ru/history/soviet/164660.html> (Дата обращения: 02.01.2025)
12. Стариков Н. Профессиональное и специальное образование в СССР // URL: <https://nstarikov.ru/professionalnoe-i-spetsialnoe-obrazovaniya-v-sssr-88802> (Дата обращения: 02.02.2025)
13. Указ Президиума ВС СССР от 02.10.1940 о государственных трудовых резервах СССР // URL: <https://ru.m.wikisource.org> (Дата обращения: 03.02.2025)
14. Ханин Г.И. Три варианта первого пятилетнего плана экономики СССР: от реализма к утопии // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tri-varianta-pervogo-pyatiletneho-plana-ekonomiki-sssr-ot-realizma-k-utorpii> (Дата обращения: 04.02.2025)
15. Ханин Г.И. Экономика СССР в годы первой пятилетки : монография / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Сибирский институт управления. — Новосибирск: СибАГС, 2023. 155 с. // URL: <https://library.cbr.ru/catalog/lib/books/415249/> (Дата обращения: 08.02.2025)





References

1. Voloshina S. Liquidation of illiteracy in the USSR / electronic journal 2017. // URL: <https://lhistory.ru/statyi/likvidaciya-bezgramotnosti-v-sssr> (01.24.2025)
2. Gorozhanova O.N. Education during the Great Patriotic War in the Urals / Electronic journal // URL: https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/39046/1/avsorpo_2020_2_048.pdf (01.24.2025)
3. Goncharuk D. Why education became partially paid under Stalin / Parliamentary newspaper 2021. // URL: <https://www.pnp.ru/social/pochemu-pri-staline-obrazovanie-stalo-chastichno-platnym.html> (01.24.2025)
4. On the 140th anniversary of I.V. Stalin. "Stalin's industrialization is a great feat of the workers of the country of Soviets" // URL: <https://kprf.ru/ruso/189748.html> (02.02.2025)
5. Lukovtseva T.A. Cultural Revolution / The Great Russian Encyclopedia. 2017. // URL: <https://bigenc.ru/c/kul-turnaia-revoliutsiia-24fdb5> (01.24.2024)
6. Milovanov K. Yu. Dynamics of the strategic foundations of the state educational policy in the USSR (1930-1950s) // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dinamika-strategicheskikh-osnovaniy-gosudarstvennoy-obrazovatelnoy-politiki-v-sssr-1930-1950-e-gg> (02.07.2025)
7. The resolution of the Central Committee of the All-Union Communist Party (Bolsheviks) on the introduction of universal compulsory primary education was adopted / B.N. Yeltsin // URL: <https://www.prilib.ru/history/619410> (12.02.2025)
8. Rusakov I. Social practices of the Stalinist regime // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-praktiki-stalinskogo-rezhima> (02.02.2025)
9. Sibireva M.Yu. Soviet social policy of the 1920s - 1930s: ideology and everyday life / edited by P. Romanov, E. Yarskaya-Smirnova. - M.: OOO "variant", TsSPGI, 2007 // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovetskaya-sotsialnaya-politika-1920-h-1930-h-godov-ideologiya-i-povsednevnost-pod-red-p-romanova-e-yarskoy-smirnovoy-m-ooo-variant-tsspgi> (11.12.2024)
10. Starikov N. Stalin's five-year plans // URL: <https://nstarikov.ru/stalinskie-pyatiletki-67757> (12.12.2024)
11. List of factories built under Stalin 1938-1941 // History of industrialization of the USSR 1938-1941. // URL: <https://kprf.ru/history/soviet/164660.html> (02.01.2025)
12. Starikov N. Professional and special education in the USSR // URL: <https://nstarikov.ru/professionalnoe-i-spetsialnoe-obrazovaniya-v-sssr-88802> (02.02.2025)
13. Decree of the Presidium of the Supreme Soviet of the USSR of 02.10.1940 on state labor reserves of the USSR // URL: <https://ru.m.wikisource.org> (03.02.2025)
14. Khanin G.I. Three versions of the first five-year plan of the USSR economy: from realism to utopia // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tri-varianta-pervogo-pyatiletneho-plana-ekonomiki-sssr-ot-realizma-k-utopii> (04.02.2025)
15. Khanin G.I. Economy of the USSR during the first five-year plan: monograph / Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Siberian Institute of Management. - Novosibirsk: SibAGS, 2023. 155 p. // URL: <https://library.cbr.ru/catalog/lib/books/415249/> (08.02.2025)





Аннотации

Лукашенко Д.В.

Актуальные проблемы педагогики высшей школы в условиях цифровой трансформации образования

В статье рассматриваются актуальные проблемы педагогики высшей школы в условиях цифровой трансформации образования. Анализируются противоречия, возникающие в связи с внедрением цифровых технологий в образовательный процесс, такие как цифровое неравенство, изменение роли преподавателя, развитие цифровой компетентности студентов, сохранение баланса между традиционными и цифровыми формами обучения, оценка эффективности цифровых технологий. Предлагаются пути решения этих проблем, включая сокращение цифрового неравенства, повышение квалификации преподавателей, развитие цифровых навыков у студентов, адаптацию образовательных программ и создание современной технической инфраструктуры. Подчеркивается необходимость комплексного подхода к решению этих задач для обеспечения качественного и доступного высшего образования в условиях современной цифровой среды.

Ключевые слова: цифровая трансформация, высшее образование, педагогика, цифровые технологии, цифровое неравенство, цифровая компетентность, роль преподавателя, методы обучения, оценка эффективности.

Кривцов А.С.

Кривцова М.В.

Жемаева Е.А.

Булавкина Е.С.

Адаптация студентов, занимающихся пулевой стрельбой к тренировочным и соревновательным нагрузкам

Современная студенческая молодёжь испытывает потребность в самореализации. Занятия физической культурой и спортом позволяет развить физические и психологические качества необходимые будущим специалистам. В программу обучения высший учебных заведений входят дисциплины «Физическая культура и спорт» и «Элективный курс по физической культуре и спорту». В МГТУ им. Н.Э. Баумана студенты со второго семестра имеют возможность заниматься не только в группах общефизической подготовки, но и в спортивно-подготовительных отделениях по различным видам спорта, где они могут само реализоваться. Одним из которых является пулевая стрельба. Данный вид спорта позволяет развить в себе важные физические и психологи-





ческие качества. Студенты проходят подготовку и участвуют в соревнованиях как внутри ВУЗа, так и за его пределами. Основными задачами тренера-педагога является не только воспитание и обучение, но, а также поиск и подбор специальных форм и методов использования различных упражнений для адаптации студентов к тренировочным и соревновательным нагрузкам. В нашей статье подобран специальный комплекс упражнений, который был апробирован на учебно-тренировочных занятиях по пулевой стрельбе в МГТУ им. Н.Э. Баумана. Результат педагогического эксперимента показал эффективность предложенного комплекса.

Ключевые слова: пулевая стрельба, физическая культура, студенты, комплекс упражнений.

Живодёров А.В.

Гаврилова Е.А.

Проблемы разработки нормативной базы в массовых видах спорта на примере гиревого спорта

Модель жизненного цикла, предложенная ведущим специалистом в отрасли повышения эффективности работы компаний, Адизесом – Ицхаком, имеет следующие этапы зарождения: младенчество, стадия высочайшей активности, молодость, расцвет и стадия стареющей компании (по Адизесу). Этап трудности и старения во всех компаниях практически одинаков, отличия состоят лишь в интенсивности и масштабах протекаемых процессов. Данную модель можно отнести к любой деятельностью человека и спорт не является исключением. Говоря о спорте, авторами была рассмотрена его управленческая составляющая, а именно – федерации спорта. Главной задачей федераций того или иного спорта является их развитие и популяризация, а также в необходимый момент предотвращение и предвидение этапа старения, оставаясь на стадии высочайшей активности по Адизесу. Эффективное управление – это определяющая роль федераций спорта.

Ключевые слова: спорт, гиревой спорт, гири, рост нормативов, длинный цикл, управление, временные затраты, возможность выполнения.

Зырянова Е.В.

Алексеева Е.В.

К вопросу о дополнительном образовании школьников

На современном этапе развития российского образования широко внедряются элементы дистанционного обучения на всех уровнях, что





обусловлено стремительным развитием информационных и телекоммуникационных технологий. Так, в условиях территориальной отдаленности школьников от основных образовательных центров с обучением в очном формате на помощь приходит система дополнительного дистанционного образования (далее ДО), которое имеет свои технологии и особенности.

В данной статье речь пойдет об опыте дистанционной работы со слушателями курсов «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку». Основной аудиторией этих курсов являются школьники: десятиклассники и одиннадцатиклассники. Помимо школьников занятия посещают студенты ССУЗов, а также люди, давно окончившие школу, но желающие хорошо сдать ЕГЭ по русскому языку, т.к. оно нужно для поступления в высшее учебное заведение.

Ключевые слова: абитуриент, дистанционная подготовка, задания ЕГЭ русский язык, Интернет-сервисы.

Кулинская Е.В.

**Организация образовательной деятельности
иностраннх студентов на подготовительном факультете
с использованием межпредметных связей**

Использование межпредметных связей в организации образовательной деятельности иностранных студентов на подготовительном факультете архитектурно-строительного университета. Данная методика позволяет поддерживать и усиливать познавательный интерес среди студентов-иностранцев, а также знакомит их с социокультурной средой России. Её применение способствует устойчивой мотивации иностранных студентов к качественному усвоению знаний, что является основным компонентом для подготовки высококвалифицированных специалистов. Кроме того, методика улучшает коммуникативно-когнитивные способности студентов, что приводит к формированию единой научно-профессиональной картины и обеспечивает профессиональное общение на более высоком уровне. Методика также способствует улучшению изучения русского языка в объеме, необходимом для общения в учебно-профессиональной среде, и позволяет применять полученные знания в социально-бытовой и социально-культурной сферах.

Ключевые слова: иностранные студенты, межпредметные связи, мотивация, организация учебного процесса, подготовительный факультет для иностранных студентов.





По Яфан
Ма Хаожань

Адаптация инновационных цифровых технологий для повышения уровня мотивации к музыкальному образованию обучающихся

В научной работе автор подробно анализирует реализацию современных педагогических подходов в области музыкального обучения, которые направлены не только на повышение уровня образовательного процесса, но и на развитие творческих способностей обучающихся. Также исследует ситуационные подходы к процессу обучения музыки, что включает в себя не только адаптацию современных цифровых технологий, но и проектное обучение, в том числе и инновационные методы для привлечения обучающихся в учебный процесс. Важное внимание уделяется практике адаптации данных технологий в образовательных учреждениях, что в том числе повлияло на уровень мотивации обучающихся, а также на их успеваемость в целом. Данное исследование базируется на опыте профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений и включает в себя примеры эффективных практик, способствующих процессу формирования у обучающихся как профессиональных навыков, так и развитие аналитического мышления, творческих способностей. Выводы автора научного исследования отмечают важность перспективы дальнейших исследований к внедрению современных методов в рамках музыкального образования с целью достижения успехов в процессе обучения. Цель научной работы исследовать, также адаптировать современные педагогические технологии в сфере музыкального образования с целью повышения качества образовательного процесса, также развития творческих способностей учеников в процессе формирования их интереса к музыке в целом. Объектом данного исследования является процесс музыкального обучения в учебных заведениях. Предметом данного исследования являются современные педагогические подходы, которые применяются в музыкальном обучении, включают в себя не только методические аспекты, но и влияние на процесс обучения, а также результаты данного процесса у обучающихся. Научная новизна данного исследования состоит из адаптации инновационных цифровых технологий, а также методов процесса обучения в интерактивном режиме, что предоставляет возможность как повысить интерес учащихся, так и способствовать развитию креатива. Кроме того, в контексте исследования проводится анализ влияния инновационных технологий на повышение уровня интереса к музыкальному образованию обучающихся разных возрастов. Результаты исследования продемонстрировали, что в процессе переработки музыкальных впе-





чатлений у музыканта возникают совершенно четкие музыкально-слуховые представления, соответствующие внутреннему художественному образу произведения.

Ключевые слова: музыка, образование, учебный процесс, современные технологии и методы, творческие способности, креатив.

Нарыкова Н.А.

Крюкова И.В.

Симонова Н.А.

Техника использования жестикуляции в процессе запоминания иностранных слов

В данной работе рассматривается техника использования жестов при овладении лексикой иностранного языка. Цель данного исследования – продемонстрировать эффективность применения жестов в процессе изучения иностранного языка. Для осмысления значения жестов и роли, отводимой данному компоненту в процессе обучения, в статье применяются следующие методы исследования: аналитический и описательный. Результат исследования - авторами обосновывается необходимость применения техники жестикуляции с целью улучшения качества и скорости запоминания. Научная новизна исследования заключается в анализе языка жестов и в переосмыслении его статуса как ключевого компонента межличностной и межкультурной коммуникации. Практическая значимость исследования заключается в возможности применения предлагаемого авторами подхода в образовательной деятельности на различных этапах обучения для усовершенствования процесса обучения иностранным языкам.

Ключевые слова: жест, метод изучения, техника, запоминание, лексика, память.

Петрушенко С.А.

Профессиональное развитие педагогов в конфигурации цифрового суверенитета образовательной организации

В век технологического прогресса и нестабильной политической обстановки исключительно важным считается обеспечение цифрового суверенитета образовательных организаций, что предъявляет новые требования к профессиональному развитию педагогов. В статье автором рассматриваются вопросы касающиеся цифровизации образования; выделены причины важности цифрового суверенитета в образовании. Описан ряд инициатив для обеспечения цифрового суверенитета в образовательной сфере России. Определена роль педа-





гогов в пропаганде цифрового суверенитета. Выдвинуто предложение о пересмотре содержания программ профессионального развития, включив дополнительные обучающие блоки для формирования и совершенствования цифровых компетенций; приведены практические действия для более эффективного профессионального развития; выделены показатели оценки результативности профессионального развития педагогов.

Ключевые слова: кибербезопасность, цифровой суверенитет в образовании, цифровизация образования, цифровая среда образовательных организаций, профессиональное развитие педагогов, цифровые компетенции.

Синицын А.Ю.

Английский язык в авиации России и США

Статья посвящена английским общеупотребительным названиям самолетов в ВВС России и США. В ней проанализирована структура ВВС США и России и приведены примеры наиболее популярных названий самолетов в соответствии с родами летательной авиации и их военным назначением. Все примеры приводятся с переводом и возможным объяснением возникновения таких наименований.

Ключевые слова: авиация, ВВС России, ВВС и ВМС США, прозвища самолетов.

Царегородцева Л.Д.

Есаулов М.Н.

Кохан Т.А.

Жирнова Е.В.

Значение разминки на занятиях по физической культуре в вузе

Профилактика травматизма на академических и внеурочных занятиях по физической культуре является важной составляющей учебного процесса в вузе. Эффективное проведение разминки повышает качество процесса физического воспитания и способствует формированию здорового образа жизни среди молодежи. Рассмотрено влияние разминки на психофизическое состояние студентов. Даны рекомендации по правильному построению разминки, упражнениям, которые входят в разминку.

Ключевые слова: студенты, физическое воспитание, физические качества, физические упражнения, разминка, психоэмоциональное состояние, аспекты разминки, эффективность разминки.





Андреева А.В.

Цифровые технологии в инклюзивном образовании

В статье излагаются перспективы использования цифровых технологий в целях совершенствования инклюзивного образования в России. Актуальность исследования обусловлена тем, что в инклюзивном образовании учатся дети/молодежь, имеющие ограниченные возможности здоровья. Чтобы сделать для них обучение удобным, необходимо использование цифровых технологий, которые повышают доступность образовательных услуг для таких обучающихся. Задачами статьи является определение факторов, повышающих вовлеченность образовательных учреждений инклюзивного образования к внедрению цифровых технологий; определены факторы-барьеры, формирующие проблемы использования цифровых технологий в инклюзивном образовании; проведен обзор цифровых технологий, которые могут применяться при совершенствовании форм инклюзивного образования в России.

Ключевые слова: инклюзивное образование, цифровые технологии, цифровизация образования, цифровая трансформация образования, формы инклюзивного образования, инклюзивное обучение.

Лю Цзиньли

Цифровые технологии расширяют возможности преподавания в классе и улучшают мышление учащихся

Применение и эффект от использования цифровых технологий в классе рассматривается на примере обучения чтению на китайском языке в четвертом классе «Mother Hen». С помощью «трех помощников» (помощника по планированию уроков, помощника по преподаванию и помощника по выполнению домашних заданий) Шанхайской интеллектуальной образовательной платформы реализуется оптимальное распределение учебных ресурсов и режим глубокой интеграции онлайн и офлайн. Этот режим не только повышает интерес и участие студентов в обучении, но и оптимизирует учебный эффект и способствует улучшению мыслительных способностей студентов.

Ключевые слова: цифровые технологии, расширение возможностей класса, обучение чтению, интеграция онлайн и офлайн, развитие навыков мышления.

Морозов А.П.

Система подготовки милицейских кадров в начале XX века

Статья посвящена становлению системы подготовки милицейских кадров в начале XX века. Целью настоящего исследования является





обобщение историко-педагогического процесса развития системы подготовки милицеских кадров, на фоне структурных и функциональных изменений правоохранительной деятельности в начале XX века. Актуальность рассматриваемой темы заключается в возрастающей потребности научно-теоретического анализа и недостаточной степени ее изученности. Указанные аспекты определили актуальность исследования по данной проблематике и необходимость продолжения работы в этом направлении в дальнейшем. Теоретическая значимость исследования состоит в том, что в результате исследования выявлены особенности формирования процесса становления и развития системы подготовки милицеских кадров в XX веке. В то же время, практическая значимость исследования заключается в том, что материалы статьи могут быть использованы при разработке практических курсов для студентов и преподавателей системы высшего образования структур правоохранительных органов Министерства внутренних дел Российской Федерации.

Ключевые слова: министерство внутренних дел, юридическое образование, образовательная система, учебное учреждение, полиция, милиция, исторические аспекты, обучение, педагогика, образовательный процесс.

Барановская Б.И.

CELAC, ЕС и Китай: динамика международного взаимодействия

Современные вызовы глобального масштаба, такие как изменение климата, рост миграционных потоков, а также необходимость цифровой трансформации экономики, требуют усиленного международного сотрудничества. В статье рассматривается роль сотрудничества между Сообществом государств Латинской Америки и Карибского бассейна (CELAC), Европейским Союзом (ЕС) и Китаем в решении этих проблем. Главной целью работы является исследование текущих направлений и перспектив взаимодействия между этими международными акторами, а также оценка вклада Мексики, как одного из ключевых участников CELAC, в укрепление партнерства между регионами.

Методологическая основа исследования включает в себя анализ межрегиональных отношений на основе документальных данных, сравнительный подход и системный анализ. Особое внимание уделено ключевым инициативам, выдвигаемым Мексикой в контексте CELAC, и их влиянию на усиление сотрудничества с ЕС и Китаем. В работе подчеркивается важность многостороннего подхода, который включает стратегическое партнерство в таких областях, как борьба с изменением климата, устойчивое развитие, наука и технологии, а также социальные и экономические реформы.





В ходе исследования выявлено, что ЕС и страны Латинской Америки объединяют не только исторические и культурные связи, но и общие интересы в сфере устойчивого развития. Взаимодействие с Китаем, в свою очередь, характеризуется активными инвестиционными потоками, а также совместными проектами в области сельского хозяйства, цифровой экономики и инфраструктуры. Результаты показывают, что в будущем ожидается дальнейшее углубление этих отношений, что обеспечит регионам новые возможности для устойчивого экономического роста и социальной интеграции.

Работа подчеркивает, что важнейшими направлениями сотрудничества в ближайшей перспективе будут сферы зеленой энергетики, технологический обмен и развитие сельского хозяйства. Ключевыми задачами остаются борьба с изменением климата и поддержка многосторонности, что открывает новые горизонты для укрепления позиций Латинской Америки на международной арене.

Ключевые слова: международное сотрудничество, CELAC, Европейский Союз, Китай, региональная интеграция, устойчивое развитие.

Карпухин М.К.

Веапонизация мигрантов: кейс Беларуси

Веапонизация (инструментализация) мигрантов – использование мигрантов в качестве инструмента давления для достижения политических или экономических целей, стремясь добиться уступок от страны реципиента миграционных потоков. В современном мире миграционные процессы становятся не только социально-экономическим, но и политическим инструментом, используемым различными международными акторами в рамках геополитического противостояния. Данное исследование посвящено анализу миграционного кризиса 2021 года на белорусско-европейской границе и его интерпретации в контексте международных отношений. Рассматриваются механизмы регулирования миграционных потоков, политические аспекты кризиса, а также действия Европейского Союза, направленные на его разрешение.

Целью работы является изучение кейса Беларуси как примера вовлеченности государства в сложные процессы управления миграцией, в том числе в условиях внешнего давления. В ходе исследования использованы методы сравнительного анализа нормативно-правовых актов, официальных заявлений европейских и белорусских политиков, материалов международных организаций и публикаций СМИ. Междисциплинарный подход позволяет рассмотреть проблему сквозь





призму международных отношений, теории безопасности и миграционной политики.

Анализ показывает, что Европейский Союз столкнулся с собственными внутренними противоречиями в вопросе миграционной политики. Вместо выработки конструктивного диалога с Беларусью и совместного поиска решений ЕС избрал путь санкционного давления, что лишь усугубило кризис и привело к дальнейшей эскалации напряженности. Исследование демонстрирует, что кризис 2021 года стал не столько следствием белорусской политики, сколько реакцией страны на экономические и политические ограничения, введенные Западом. Помимо произошедшей гуманитарной трагедии, появился пример того, как миграция может использоваться в качестве инструмента политического давления. Автор приходит к выводу, что для предотвращения подобных ситуаций в будущем необходимо пересмотреть европейский подход и реформы в области миграции, отказаться от политики двойных стандартов и наладить диалог с соседними странами, основанный на равноправном взаимодействии и взаимном уважении.

Ключевые слова: Республика Беларусь, миграционный кризис, Европейский Союз, международные отношения, политическое давление, санкции, гибридные угрозы, безопасность, миграционная политика.

Упоров И.В.

**Экономические преобразования в СССР
в середине 1960-х годов: изменение планирования
и другие принципы не дали ожидаемых результатов**

Советская экономика с самого начала развивалась, исходя из марксистской политико-идеологической платформы, суть которой, если упростить, заключалась в том, что средства производства, включая землю, должны принадлежать народу в лице социалистического государства; в целом экономика должна была работать на плановых началах под централизованным управлением; доходы распределяются между членами общества таким образом, чтобы не было ни бедных, ни богатых граждан. Однако к рубежу середины 1960-х гг. в экономическом развитии СССР появились такие масштабные проблемы, что правящая элита сочла необходимым осуществить экономические реформы, получившие название «косыгинских» (А.Н. Косыгин – председатель Совета Министров СССР в то время). Соответствующие коррективы в экономическую стратегию СССР изначально и в порядке руководства к действию были утверждены в партийно-правитель-





ственных решениях. В статье акцентируется внимание на изменениях в вопросах планирования экономической деятельности социалистических государственных предприятий. Отмечается, что предприятия получили в этом отношении дополнительную самостоятельность, в частности, они получили право разрабатывать проекты планов своей деятельности, однако эти проекты не были окончательными – они утверждались вышестоящими инстанциями. Вводились также ограничения получать дополнительные заказы, если они могли помешать выполнению установленных плановых показателей. И в целом руководящие установки рассматриваемых реформ не отражали реальное положение в экономике, где имелось стремление к большей хозяйственной самостоятельности, чем предлагалось реформами. В итоге совместить эффективную экономику и коммунистическую идеологию так и не удалось, что показал распад СССР в 1991 г.

Ключевые слова: советское государство, реформы А.Н. Косыгина, социалистическое предприятие, планирование, хозяйственная самостоятельность, идеология.

Иванцов И.Г.

Из материалов расследований личных дел коммунистов и уточнения потерь партийной организации ВКП (б) города Ейска в 1943 г.

После того как территория Краснодарского края начала постепенно освобождаться от войск нацистской Германии, начиная с января 1943 года, местные органы ВКП (б) стали возобновлять свою деятельность. Одними из первых мероприятий в работе возобновленных райкомов партии стали проверки и перерегистрация их членов. Все коммунисты, которые не покинули регион и оставались на территории, временно оккупированной немецкими войсками, были подвергнуты проверке. В ее ходе выяснялись и характеризовались их поведение во время оккупации и род занятий. Особое внимание уделялось выявлению случаев сотрудничества с оккупантами, которые в некоторых случаях приводили к исключению из партии и арестам.

Ключевые слова: ВКП (б), пассивное сопротивление, перерегистрация, проверка, расследование, лояльность врагу, предательство.

Павлова М.Н.

Эвакуация арсенала из Москвы во время Отечественной войны 1812 года

Цель. Провести комплексный анализ предпринятых властями мер по эвакуации Арсенала из Москвы.





Процедура и методы. Ведущим исследовательским методом стал системный анализ. При помощи данного метода был проведен комплексный анализ архивных материалов фонда 160 ОПИ ГИМ, а также исследована разрозненная в идеологическом контексте историография по вопросу эвакуации главного военного хранилища страны в 1812 году.

Результаты: в ходе исследования была установлена общая тяжесть артиллерийского имущества в Московском арсенале в размере 161 888 пудов. Для эвакуации в данном случае по материалам ОПИ ГИМ потребовалось 6 415 подвод. Таким образом была выявлена историографическая ошибка об общем количестве подвод, поскольку многие историки полагали, что требовалось 6475 подвод. Что касается споров в историографии относительно, решения об эвакуации запасов вооружения, то этот процесс все время откладывался из-за комплекса факторов. Из материала ОПИ ГИМ было установлено, что от московских властей отсутствовало предписание для Московского гражданского губернатора, что и привело к задержке в поставках необходимых для эвакуации материалов. Однако, было выяснено, что подготовка к эвакуации началась еще 18 августа.

Теоретическая и/или практическая значимость заключается в том, что несмотря на обилие источников историографии по эвакуации Арсенала из Москвы остаются спорные вопросы о количестве оставленного и спасенного имущества, а также о четком времени и дне начала эвакуации. Данная статья подвела общий историографический итог.

Ключевые слова: война 1812 года, московский арсенал, артиллерийское депо.

Текеев С.О.

Правовые практики недропользования на территории Карачаево-Черкесии в дореволюционный период (XIX – начало XX в.)

Статья рассматривает аспекты дореволюционного периода формирования российской системы нормативной регуляции пользования природными ресурсами на территории современной Карачаево-Черкесии. Автор указывает на длительность генезиса этой системы и наличие чрезмерного количества административных инстанций, наделявших разрешительными полномочиями в сфере недропользования. В статье указывается на наличие в рассматриваемое время разных форм собственности на недра, отмечается неэффективность государственного пользования горными ресурсами, а также на перспективность частного недропользования. В работе также обращается внимание на дуальный





характер общественной формы владения недрами в горной части региона, включавшей две разновидности — общенародную и аульную.

Ключевые слова: недра, месторождения, регуляция недропользования, формы владения и пользования недрами, оборот горных ресурсов.

Фельдман А.Л.

Формирование первых представлений о нефтеносности региона Центральной и Восточной Сибири

Первые сообщения о потенциальной нефтеносности региона относятся к 17 веку, а с 18 века изучение сибирских недр продолжилось с большей интенсивностью. По инициативе российского императора Петра 1 организовывались исследовательские экспедиции в этот регион, в том числе и с участием европейских ученых. Эта деятельность продолжилась и в послепетровский период. Весь 18-й и первую половину 19-го века собиралась информация о «сибирском горном и каменном масле», о естественных нефтепроявлениях и битумах на территории региона.

Ключевые слова: Восточная Сибирь, естественные нефтепроявления, нефтяные битумы.

Шостак В.А.

Синегубов С.Н.

Долгушина П.С.

Развитие образования, как главный элемент в социальной политике Сталина

В статье рассматривается актуальность образования, как главного элемента в осуществлении социальной политики И.В. Сталина. Данный материал предоставлен в ознакомительных целях с фрагментом истории СССР. Цель статьи заключается в изучении специфики социальной политики Сталина и дальнейшей её влияния на развитие СССР. Задачи исследования основываются на выявлении тенденции развития начального, среднего и высшего образования на период 1920-1940-х гг. В заключении сделан вывод, который демонстрирует сжатые положения о решениях правителя по вопросу образовательной среды в социальной политике.

Ключевые слова: Сталин, пятилетка, образование, социальная политика, индустриализация.





Abstracts

Lukashenko D.V.

Actual problems of higher school pedagogy in the context of digital transformation of education

The article deals with the topical problems of higher school pedagogy in the context of digital transformation of education. The contradictions arising in connection with the introduction of digital technologies in the educational process, such as digital inequality, the changing role of the teacher, the development of digital competence of students, maintaining a balance between traditional and digital forms of education, evaluating the effectiveness of digital technologies are analyzed. The ways of solving these problems are offered, including reducing the digital divide, improving the skills of teachers, developing digital skills among students, adapting educational programs and creating a modern technical infrastructure. The necessity of an integrated approach to solving these problems to ensure high-quality and accessible higher education in the context of the modern digital environment is emphasized.

Keywords: digital transformation, higher education, pedagogy, digital technologies, digital divide, digital competence, teacher's role, teaching methods, effectiveness evaluation.

Krivtsov A.S.

Krivtsova M.V.

Zhemaeva E.A.

Bulavkina E.S.

Adaptation of students involved in target shooting to training and competitive loads

Modern student youth feels the need for self-realization. Physical education and sports classes allow developing physical and psychological qualities necessary for future specialists. The curriculum of higher education institutions includes the disciplines "Physical Education and Sports" and "Elective Course in Physical Education and Sports". At Bauman Moscow State Technical University, students have the opportunity to study not only in general physical training groups, but also in sports and preparatory departments in various sports, where they can realize themselves. One of which is target shooting. This sport allows developing important physical and psychological qualities. Students undergo training and participate in competitions both within the university and beyond. The main tasks of the trainer-teacher are not only education and training, but also the search and selection of special forms and methods of using various exercises to adapt students to training and competitive loads. Our article contains a special set of exercises that were tested during training sessions on bullet shooting at Bauman Moscow State





Technical University. The results of the pedagogical experiment showed the effectiveness of the proposed set.

Keywords: shooting, physical education, students, set of exercises.

Zhivoderov A.V.

Gavrilova E.A.

Problems of developing a regulatory framework in mass sports using kettlebell lifting as an example

The life cycle model proposed by Adizes – Yitzhak, a leading specialist in the field of improving the efficiency of companies, has the following stages of origin: infancy, the stage of highest activity, youth, heyday and the stage of an aging company (according to Adizes). The stage of difficulty and aging in all companies is almost the same, the differences are only in the intensity and scale of the ongoing processes. This model can be attributed to any human activity, and sport is no exception. Speaking about sports, the authors considered its managerial component, namely, sports federations. The main task of the federations of a particular sport is to develop and popularize them, as well as to prevent and anticipate the aging stage at the necessary time, while remaining at the stage of the highest activity in Adizes. Effective governance is the defining role of sports federations.

Keywords: sports, kettlebell lifting, kettlebells, growth standards, long cycle, management, time costs, the ability to perform.

Zyryanova E.V.

Alekseeva E.V.

To the question of additional education of schoolchildren

At the present stage of development of Russian education is a wide introduction of elements of distance learning at all levels, which is due to the rapid development of information and telecommunication technologies. Thus, in conditions of territorial remoteness of schoolchildren from the main educational centers with face-to-face education, the system of additional distance education (hereinafter referred to as DE), which has its own technologies and features, comes to the rescue.

In this article we will talk about the experience of distance work with students of the courses “Preparation for the USE in Russian language”. The main audience of these courses are schoolchildren: tenth and eleventh graders. In addition to schoolchildren, classes are attended by students of secondary schools, as well as people who have long graduated from school, but want to pass the USE in Russian language, as it is necessary for admission to a higher educational institution.

Keywords: entrant, distance learning, USE Russian language tasks, Internet services.





Kulinskaya E. V.

**Organization of educational activities of foreign students
at the preparatory faculty using interdisciplinary links**

The use of interdisciplinary connections in organizing the educational activities of international students at the preparatory faculty of an architectural and construction university. This methodology helps to maintain and enhance the cognitive interest of international students while introducing them to the sociocultural environment of Russia. Its application fosters sustained motivation among international students to acquire knowledge effectively, which is a key component in training highly qualified specialists. Furthermore, the methodology improves the communicative and cognitive abilities of students, contributing to the formation of a unified scientific and professional perspective and enabling professional communication at a higher level. The methodology also enhances the study of the Russian language to the extent necessary for communication in academic and professional settings, and allows students to apply the acquired knowledge in social, domestic, and cultural contexts.

Keywords: international students, interdisciplinary connections, motivation, organization of the educational process, preparatory faculty for international students.

Luo Yafang

Ma Haoran

**Adaptation of innovative digital technologies to increase
the level of motivation for music education of students**

In the scientific work, the author analyzes in detail the implementation of modern pedagogical approaches in the field of music education, which are aimed not only at improving the level of the educational process, but also at developing the creative abilities of students. Also explores situational approaches to the process of teaching music, which includes not only the adaptation of modern digital technologies, but also project-based learning, including innovative methods for attracting students to the educational process. Much attention is paid to the practice of adapting these technologies in educational institutions, which, among other things, affected the level of motivation of students, as well as their academic performance in general. This study is based on the experience of the teaching staff of higher educational institutions and includes examples of effective practices that contribute to the process of forming both professional skills in students and the development of analytical thinking and creative abilities. The conclusions of the author of the scientific study note the importance of the prospects for further research on the implementation of modern methods in the framework of music ed-





ucation in order to achieve success in the learning process. The purpose of the scientific work is to study and adapt modern pedagogical technologies in the field of music education in order to improve the quality of the educational process, as well as the development of creative abilities of students in the process of forming their interests in music in general. The object of this research is the process of music education in educational institutions. The subject of this study is modern pedagogical approaches that are used in music education, include not only methodological aspects, but also the impact on the learning process, as well as the results of this process in students. The scientific novelty of this study consists of the adaptation of innovative digital technologies, as well as methods of the learning process in an interactive mode, which provides an opportunity to both increase the interest of students and promote the development of creativity. In addition, in the context of the study, an analysis of the influence of innovative technologies on increasing the level of interest in music education of students of different ages is carried out. The results of the study demonstrated that in the process of processing musical impressions, a musician has completely clear musical-auditory ideas that correspond to the internal artistic image of the work.

Keywords: music, education, educational process, modern technologies and methods, creative abilities, creativity.

Narykova N.A.

Kryukova I.V.

Siminova N.A.

Technique of using gestures in the process of memorizing foreign words

This work considers the technique of using gestures when mastering the vocabulary of a foreign language. The purpose of this study is to demonstrate the effectiveness of the use of gestures in the process of learning a foreign language. To understand the meaning of gestures and the role assigned to this component in the learning process, the article uses the following research methods: analytical and descriptive. The result of the study - the authors justify the need to use the technique of gesticulation in order to improve the quality and speed of memorization. The scientific novelty of the study lies in the analysis of sign language and in rethinking its status as a key component of interpersonal and intercultural communication. The practical significance of the study lies in the possibility of applying the approach proposed by the authors in educational activities at various stages of training to improve the process of teaching foreign languages.

Keywords: gesture, method of study, technique, memorization, vocabulary, memory.





Petrushenko S.A.

Professional development of teachers in the configuration of the digital sovereignty of the educational organization

In the age of technological progress and unstable political situation, it is considered extremely important to ensure the digital sovereignty of educational organizations, which places new demands on the professional development of teachers. In the article, the author discusses issues related to the digitalization of education; highlights the reasons for the importance of digital sovereignty in education. A number of initiatives are described to ensure digital sovereignty in the educational sphere of Russia. The role of teachers in the promotion of digital sovereignty is defined. A proposal has been put forward to revise the content of professional development programs, including additional training blocks for the formation and improvement of digital competencies; practical actions for more effective professional development are presented; indicators for evaluating the effectiveness of teachers' professional development are highlighted.

Keywords: cybersecurity, digital sovereignty in education, digitalization of education, digital environment of educational organizations, professional development of teachers, digital competencies.

Sinitsyn A.Yu.

English for air force aircrafts of Russia and the USA

The article dwells upon the most common public names of the airframes in Russian Airforce and US Airforce and NAVY. It analysed designation structure of Airforce of Russia and the USA with examples as specified in accordance with the U.S. military aerospace vehicle designation. The naming is provided with translation into Russian and possible explanation of its origins.

Keywords: aviation, Russian Airforce, US Airforce and NAVY, public naming of airframes.

Tsaregorodtseva L.D.

Esaulov M.N.

Kokhan T.A.

Zhirnova E.V.

The importance of warm-up in university physical education classes

Injury prevention during academic and extracurricular physical education classes is a crucial aspect of the educational process in universities. An effective warm-up improves the quality of physical training and promotes a healthy lifestyle among students. This study examines the impact of warm-up exercises on students' psychophysical well-being. Recommendations are given on the correct construction of the warm-up, the exercises that are included in the warm-up.





Keywords: students, physical education, physical qualities, physical exercises, warm-up, psycho-emotional state, aspects of warm-up, effectiveness of warm-up.

Andreeva A.V.

Digital technologies in inclusive education

The article outlines the prospects for using digital technologies to improve inclusive education in Russia. The relevance of the study is due to the fact that children/youth with disabilities study in inclusive education. To make learning convenient for them, it is necessary to use digital technologies that increase the availability of educational services for such students. The objectives of the article are to identify factors that increase the involvement of educational institutions of inclusive education in the implementation of digital technologies; identified factors-barriers that shape the problems of using digital technologies in inclusive education; a review of digital technologies that can be used to improve forms of inclusive education in Russia was carried out.

Keywords: inclusive education, digital technologies, digitalization of education, digital transformation of education, forms of inclusive education, inclusive learning.

Liu Jinli

Digital technology empowers classroom teaching and enhances student thinking

The application and effect of digital technology-enabled classroom teaching is explored using the Chinese fourth-grade language reading teaching “Mother Hen” as an example. Through the “three assistants” (lesson planning assistant, teaching assistant, and homework assistance assistant) of the Shanghai Smart Education Platform, the optimal allocation of teaching resources and the teaching mode of deep integration of online and offline are realised. This mode not only enhances students’ interest and participation in learning, but also optimises the teaching effect and promotes the improvement of students’ thinking ability.

Keywords: digital technology, classroom empowerment, teaching reading, online-offline integration, thinking skills enhancement.

Morozov A.P.

The system of police training at the beginning of the 20th century

The article is devoted to the formation of the police training system in the early twentieth century. The purpose of this study is to summarize the historical and pedagogical process of the development of the police training system, against the background of structural and functional changes in law enforce-





ment activities in the early twentieth century. The relevance of the topic under consideration lies in the increasing need for scientific and theoretical analysis and the insufficient degree of its study. These aspects have determined the relevance of research on this issue and the need to continue working in this direction in the future. The theoretical significance of the study lies in the fact that as a result of the study, the peculiarities of the formation of the process of formation and development of the police training system in the 20th century were revealed. At the same time, the practical significance of the research lies in the fact that the materials of the article can be used in the development of practical courses for students and teachers of the higher education system of law enforcement agencies of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation.

Keywords: Ministry of Internal Affairs, legal education, educational system, educational institution, police, militia, historical aspects, training, pedagogy, educational process.

Baranovskaya B.I.

CELAC, the EU and China: the dynamics of international engagement

Current global challenges such as climate change, increasing migration flows, and the need for digital transformation of the economy require enhanced international co-operation. The article examines the role of cooperation between the Community of Latin American and Caribbean States (CELAC), the European Union (EU) and China in addressing these challenges. The main objective of the paper is to explore the current directions and prospects of interaction between these international actors, as well as to assess the contribution of Mexico, as one of CELAC's key actors, in strengthening the partnership between the regions.

The methodological framework of the study includes a document-based analysis of interregional relations, a comparative approach and a systemic analysis. Particular attention is paid to key initiatives launched by Mexico in the context of CELAC and their impact on strengthening co-operation with the EU and China. The paper emphasises the importance of a multilateral approach that includes strategic partnerships in areas such as climate change, sustainable development, science and technology, and social and economic reforms.

The study reveals that the EU and Latin American countries share not only historical and cultural ties, but also common interests in sustainable development. The interaction with China, in turn, is characterised by active investment flows as well as joint projects in agriculture, the digital economy and infrastructure. The results show that these relationships are expected to deepen further in the future, providing the regions with new opportunities for sustainable economic growth and social inclusion.

The work emphasises that the most important areas of cooperation in the





near term will be in the areas of green energy, technology exchange and agricultural development. The fight against climate change and support for multilateralism remain key challenges, opening new horizons for strengthening Latin America's position in the international arena.

Keywords: international cooperation, CELAC, European Union, China, regional integration, sustainable development.

Karpukhin M.K.

Weaponization of migrants: the case of Belarus

The weaponization (instrumentalization) of migrants is the use of migrants as a tool of pressure to achieve political or economic goals, seeking to obtain concessions from the recipient country of migration flows. In the modern world, migration processes are becoming not only a socio-economic, but also a political tool used by various international actors in the framework of geopolitical confrontation. This study is devoted to the analysis of the migration crisis of 2021 on the Belarusian-European border and its interpretation in the context of international relations. The mechanisms of regulating migration flows, the political aspects of the crisis, as well as the actions of the European Union aimed at its resolution are considered.

The purpose of the work is to study the case of Belarus as an example of government involvement in complex migration management processes, including under conditions of external pressure. The research uses methods of comparative analysis of regulatory legal acts, official statements of European and Belarusian politicians, materials from international organizations and media publications. The interdisciplinary approach allows us to consider the problem through the prism of international relations, security theory and migration policy.

The analysis shows that the European Union is faced with its own internal contradictions in the issue of migration policy. Instead of developing a constructive dialogue with Belarus and jointly searching for solutions, the EU chose the path of sanctions pressure, which only worsened the crisis and led to a further escalation of tension. The study demonstrates that the crisis of 2021 was not so much a consequence of Belarusian policy as the country's reaction to economic and political restrictions imposed by the West. In addition to the humanitarian tragedy that has occurred, an example has emerged of how migration can be used as an instrument of political pressure. The author concludes that in order to prevent such situations in the future, it is necessary to reconsider the European approach and reforms in the field of migration, abandon the policy of double standards and establish a dialogue with neighboring countries based on equal interaction and mutual respect.

Keywords: Republic of Belarus, migration crisis, European Union, inter-





national relations, political pressure, sanctions, hybrid threats, security, migration policy.

Uporov I.V.

Economic transformations in the USSR in the mid-1960s: amendment of planning and other principles did not give the expected results

The Soviet economy of its very beginning developed based on the Marxist political and ideological platform, the essence of which, if simplified, was that the means of production, including the Earth, should belong to the people in the person of the socialist state; In general, the economy was supposed to work on a planned basis under centralized management; Revenues are distributed between members of society in such a way that there are neither poor nor rich citizens. However, to the line of the mid-1960s. In the economic development of the USSR, such large -scale problems appeared that the ruling elite considered it necessary to implement economic reforms, called the "Kosygin'sky" (A.N. Kosygin - the chairman of the Council of Ministers of the USSR at that time). Corresponding adjustments to the economic strategy of the USSR were initially approved in the leadership to action in party-government decisions. The article focuses on changes in issues of planning the economic activity of socialist state enterprises. It is noted that the enterprises received additional independence in this regard, in particular, they received the right to develop draft plans for their activities, but these projects were not final - they were approved by higher authorities. Restrictions were also introduced to receive additional orders if they could prevent the implementation of the established planned indicators. And in general, the leading attitudes of the reforms under consideration did not reflect the real situation in the economy, where there was a desire for greater economic independence, which was proposed by reforms. As a result, it was not possible to combine an effective economy and communist ideology, which showed the collapse of the USSR in 1991.

Keywords: Soviet state, reforms A.N. Kosygin, co-social enterprise, planning, economic independence, ideology.

Ivantsov I.G.

From the materials of investigations of the personal files of the communists and clarification of the losses of the party organization of the CPSU (b) of the city of Yeisk in 1943

After the territory of the Krasnodar Territory began to gradually free from the troops of Nazi Germany, starting in January 1943, the local bodies of the CPSU (b) began to resume their activities. One of the first events in the work of the renewed district committees of the party was the verification and re-registration of their members. All the Communists who did not leave the





region and remained in the territory temporarily occupied by German troops were checked. In her course, their behavior was clarified and characterized during occupation and occupation. Particular attention was paid to the identification of cases of cooperation with the invaders, which in some cases led to the exclusion from the party and arrests.

Keywords: VCP (b), passive resistance, re-registration, verification, investigation, loyalty to the enemy, betrayal.

Pavlova M.N.

Evacuation of the Arsenal from Moscow during the Patriotic War of 1812

Objective. To conduct a comprehensive analysis of the measures taken by the authorities to evacuate the Arsenal from Moscow.

Procedure and methods. The leading research method was systems analysis. Using this method, a comprehensive analysis of the archival materials of the 160th OPI GIM collection was conducted, and the disparate historiography in the ideological context on the issue of the evacuation of the country's main military storage facility in 1812 was studied.

Results: during the study, the total burden of artillery property in the Moscow Arsenal was established at 161,888 poods. For the evacuation in this case, according to the OPI GIM materials, 6,415 carts were required. Thus, a historiographic error was revealed regarding the total number of carts, since many historians believed that 6,475 carts were required. As for the disputes in the historiography regarding the decision to evacuate weapons stockpiles, this process was constantly postponed due to a number of factors. From the OPI GIM material it was established that there was no order from the Moscow authorities for the Moscow Civil Governor, which led to a delay in the delivery of materials necessary for the evacuation. However, it was found out that preparations for the evacuation began on August 18.

The theoretical and/or practical significance lies in the fact that despite the abundance of historiographic sources on the evacuation of the Arsenal from Moscow, there remain controversial issues about the amount of property left and saved, as well as the exact time and day of the start of the evacuation. This article has summed up the general historiographic results.

Keywords: war of 1812, Moscow arsenal, artillery depot.

Tekeev S.O.

Legal practices of subsurface use in the territory of Karachay-Cherkessia in the pre-revolutionary period (XIX - early XX century)

The article examines aspects of the pre-revolutionary period of the formation of the Russian system of regulatory regulation of the use of natural





resources in the territory of modern Karachay-Cherkessia. The author points out the duration of the genesis of this system and the presence of an excessive number of administrative authorities that granted licensing powers in the field of subsurface use. The article points out the existence of various forms of ownership of mineral resources at the time under review, the inefficiency of public use of mining resources, as well as the prospects for private subsurface use. The paper also draws attention to the dual nature of the social form of subsoil ownership in the mountainous part of the region, which included two varieties — national and rural.

Keywords: subsurface, deposits, regulation of subsurface use, forms of ownership and use of subsurface, turnover of mining resources.

Feldman A.L.

Formation of the first ideas about the oil potential of the region of Central and Eastern Siberia

The first reports about the potential oil potential of the region date back to the 17th century, and since the 18th century the study of the Siberian subsoil has continued with greater intensity. At the initiative of the Russian Emperor Peter I, research expeditions were organized to this region, including with the participation of European scientists. This activity continued in the post-Petrine period. Throughout the 18th and the first half of the 19th century, information was collected about “Siberian mountain and stone oil”, about natural oil shows and bitumens in the region.

Keywords: Eastern Siberia, natural oil shows, oil bitumens.

Shostak V.A.

Sinegubov S.N.

Dolgushina P.S.

The development of education as the main element in Stalin’s social policy

The article examines the relevance of education as the main element in the implementation of social policy of I.V. Stalin. This material is provided for informational purposes with a fragment of the history of the USSR. The purpose of the article is to study the specifics of Stalin’s social policy and its further influence on the development of the USSR. The objectives of the study are based on identifying trends in the development of primary, secondary and higher education in the 1920s- 1940s. In conclusion, a conclusion is drawn that demonstrates concise statements about the ruler’s decisions on the issue of the educational environment in social policy.

Keywords: Stalin, the Five-year Plan, education, social policy, industrialization.





Авторы

Алексеева Е.В. - кандидат биологических наук, доцент кафедры ЗиЭ, ФГБОУ ВО «Бурятский госуниверситет».

Андреева А.В. - преподаватель математики высшей квалификационной категории, Самарский колледж железнодорожного транспорта имени А.А. Буянова, Приволжский государственный университет путей сообщения, г. Самара.

Барановская Б.И. - аспирант. Российский Университет Дружбы Народов имени Патриса Лумумбы.

Булавкина Е.С. - преподаватель кафедры «Физическое воспитание», Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана.

Гаврилова Е.А. - Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины, г. Санкт-Петербург. SPIN-код: 6230-7612

Долгушина П.С. - студент. Ишимский педагогический институт имени П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета, г. Ишим.

Есаулов М.Н. - кандидат педагогических наук, доцент. ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет (МИФИ)», г. Москва. SPIN-код: 2863-3321

Жемаева Е.А. - старший преподаватель кафедры «Физическое воспитание», Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана.

Живодёров А.В. - кандидат педагогических наук, доцент, Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины, Санкт-Петербург, Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, г. Санкт-Петербург. SPIN-код: 1648-729

Жирнова Е.В. - доцент. ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)». SPIN-код: 4742-7006

Зырянова Е.В. - кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и общего языкознания, ФГБОУ ВО «Бурятский госуниверситет».

Иванцов И.Г. - доктор исторических наук, доцент. Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Краснодарское высшее военное училище имени генерала армии С.М. Штеменко», г. Краснодар.

Карпухин М.К. - аспирант факультета Гуманитарных и социальных наук. Российский Университет Дружбы Народов имени Патриса Лумумбы.





Кохан Т.А. - кандидат педагогических наук, доцент. ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)». SPIN-код: 7922-9881

Кривцова М.В. - старший преподаватель кафедры «Физическое воспитание», Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана.

Кривцов А.С. - кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Физическое воспитание», Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана.

Крюкова И.В. - кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин. Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД России, г. Ставрополь. ORCID: 0000-0003-0085-07082

Кулинская Е.В. - старший преподаватель. Санкт-Петербургский Государственный Архитектурный Строительный Университет.

Ло Яфан - аспирант. Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта.

Лукашенко Д.В. - доктор психологических наук, профессор, главный научный сотрудник. Научно-исследовательский институт ФСИН (Федеральная служба исполнения наказаний) России, г. Москва.

Лю Цзиньли - степень магистра, преподаватель первого класса, Экспериментальная школа Сонцзян при Восточно-китайском университете политических наук и права, Шанхай, Китай.

Ма Хаожань - аспирант. Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта.

Морозов А.П. - преподаватель кафедры уголовного права и криминологии, Ростовский юридический институт Министерства внутренних дел России, г. Ростов-на-Дону.

Нарыкова Н.А. - кандидат филологических наук, доцент кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин. Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД России. ORCID: 0000-0001-8187-0734

Павлова М.Н. - ассистент кафедры Истории России. Государственный университет просвещения.

Петрушенко С.А. - кандидат философских наук, доцент, директор. Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», г. Таганрог. SPIN-код: 4600-8740





Симонова Н.А. - кандидат педагогических наук, доцент департамента лингвистики факультета международных отношений. Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь. ORCID: 0000-0002-4804-9175

Синегулов С.Н. - доктор исторических наук, профессор, Ишимский педагогический институт имени П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета.

Синицын А.Ю. - доцент кафедры английского языка, кандидат политических наук, Дипломатическая академия МИД России.

Текеев С.О. - аспирант кафедры истории России. Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева.

Упоров И.В. - доктор исторических наук, кандидат юридических наук, профессор. Российская академия естествознания, г. Краснодар.

Фельдман А.Л. - кандидат экономических наук, доцент кафедры топливообеспечения и горюче-смазочных материалов. Институт нефти и газа Сибирского федерального университета, Красноярск.

Царегородцева Л.Д. - кандидат педагогических наук, доцент. ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет (МИФИ)». SPIN-код: 3337-3272

Шостак В.А. - студент. Ишимский педагогический институт имени П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета, г. Ишим.





Authors

Alekseeva E.V., Candidate of Biological Sciences, Associate Professor. Buryat State University.

Andreeva A.V., Teacher of Mathematics of the highest qualification category, Samara College of Railway Transport named after A.A. Buyanov, Volga Region State University of Railway Engineering, Samara.

Baranovskaya B.I., Graduate student at the Peoples' Friendship University of Russia.

Bulavkina E.S., Lecturer at the Department of Physical Education at Bauman Moscow State Technical University.

Dolgushina P.S., Student. Ishim Pedagogical Institute named after P.P. Ershov (branch) of Tyumen State University, Ishim.

Esaulov M.N., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor. National Research Nuclear University (MEPhI), Moscow. SPIN-code: 2863-3321

Feldman A.L., Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Department of Fuel Supply and Lubricants. Institute of Oil and Gas, Siberian Federal University, Krasnoyarsk.

Gavrilova E.A., St. Petersburg State University of Veterinary Medicine, St. Petersburg.

Ivantsov I.G., Doctor of Historical Sciences, Associate Professor. Federal State-owned military educational institution of Higher Education "Krasnodar Higher Military School named after Army General S.M. Shtemenko". Krasnodar, Russian Federation.

Karpukhin M.K., Graduate student at the Peoples' Friendship University of Russia.

Kokhan T.A., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor. Bauman Moscow State Technical University (National Research University). SPIN-code: 7922-9881

Krivtsova M.V., Senior Lecturer, Department of Physical Education, Bauman Moscow State Technical University.

Krivtsov A.S., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Physical Education at Bauman Moscow State Technical University.

Kryukova I.V., Candidate of Philological Sciences, Senior Lecturer of the Department of Social, Economic and Humanitarian Disciplines. Stavropol Branch of the Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Stavropol. ORCID: 0000-0003-0085-07082

Kulinskaya E.V., Senior Lecturer at Saint Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering.





Liu Jinli, Master's Degree, Level 1 Teacher, Songjiang Experimental School Affiliated to East China University of Political Science and Law, Shanghai, China.

Luo Yafang, Postgraduate student. Immanuel Kant Baltic Federal University.

Lukashenko D.V., Doctor of Psychology, Associate Professor leading researcher. Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow.

Ma Haoran, Postgraduate student. Immanuel Kant Baltic Federal University.

Morozov A.P., Lecturer of the Department of Criminal Law and Criminology, Rostov Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Rostov-on-Don, Russian Federation.

Narykova N.A., Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of Social, Economic and Humanitarian Disciplines. Stavropol Branch of the Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. ORCID: 0000-0001-8187-0734

Pavlova M.N., Assistant, Department of History of Russia. State University of Education.

Petrushenko S.A., Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor, Director. A.P. Chekhov Taganrog Institute (branch) of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Rostov State University of Economics (RINH)", Taganrog. SPIN-code: 4600-8740

Shostak V.A., Student. Ishim Pedagogical Institute named after P.P. Ershov (branch) of Tyumen State University, Ishim.

Siminova N.A., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Linguistics of the Faculty of International Relations. North Caucasus Federal University, Stavropol. ORCID: 0000-0002-4804-9175

Sinegubov S.N., Doctor of Historical Sciences, Professor, Ishim Pedagogical Institute named after P.P. Ershov (branch) of Tyumen State University.

Sinitsyn A.Yu., Associate Professor of the Department of English, Candidate of Political Sciences, Diplomatic Academy of the Russian Ministry of Foreign Affairs.

Tsaregorodtseva L.D., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor. National Research Nuclear University (MEPhI). SPIN-code: 3337-3272

Tekeev S.O., Postgraduate student of the Department of Russian History at U.D. Aliyev Karachay-Cherkess State University.

Uporov I.V., Doctor of Historical Sciences, Candidate of Legal Sciences, Professor. Russian Academy of Natural Sciences, Krasnodar.

Zhemaeva E.A., Senior Lecturer, Department of Physical Education,





Bauman Moscow State Technical University.

Zhirnova E.V., Associate Professor. Bauman Moscow State Technical University (National Research University). SPIN-code: 4742-7006

Zhivoderov A.V., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Master of Sports of the Russian Federation in kettlebell lifting, St. Petersburg State University of Veterinary Medicine, St. Petersburg, St. Petersburg State University of Aerospace Instrumentation, St. Petersburg.

Zyryanova E.V., Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of Russian Language and General Linguistics, Buryat State University.



Альманах Казачество

№83

Издание входит в Перечень ВАК (№213) по истории, педагогике,
в РИНЦ, ТАСС, НЭБ

При перепечатке материалов или использовании содержащихся в них сведений ссылка на журнал обязательна.

Позиция редакции не всегда совпадает с мнением авторов. Авторы несут ответственность за достоверность приводимой в статьях информации.

Оформление подписки производится в редакции.

Адрес редакции: г. Москва, 119034, Кропоткинский пер., д.10, стр. 6а
тел.: (495) 772-19-99

e-mail: kazak007@bk.ru
kazakinfo@bk.ru

Сайт: www.etnosocium.ru
www.kazakinfo.ru

По вопросам размещения рекламы обращайтесь по тел. (495) 708-37-97

Необходимую научную литературу Вы можете приобрести на сайте издательства (www.etnosocium.ru).

Оригинал-макет подготовлен
Международным издательским центром «ЭТНОСОЦИУМ»
Отпечатано в типографии
Международного издательского центра «ЭТНОСОЦИУМ»,
105066, Москва, Спартаковская ул., д. 19, стр. 3.

Зам. гл. ред. С.В. Чапкин
Корректор Е.А. Белоусова
Дизайн и верстка Т.А. Брик
Бумага офсетная № 1. Гарнитура Minion Pro
Формат 60х90/16. Тираж экз. 500 Усл. п. л. 13