

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСЛАМСКИЙ БАНКИНГ**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Логинов Б.Б. Исламский банкинг: Рабочая программа дисциплины. — Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2025 г.

Рабочая программа по дисциплине Исламский банкинг по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Внешекономическая деятельность» составлена Логинов Б.Б. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 г. № 954; профессионального стандарта 08.022 «Статистик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. № 605н; профессионального стандарта 08.039 «Специалист по внешнеэкономической деятельности», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 г. № 409н.

Руководитель ОПОП

Рыбинец А.Г.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 25.02.2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
Мировой экономики



Ткаченко М.Ф.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 20.03.2025 г., протокол № 6

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26.03. 2025 г., протокол № 4

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Исламский банкинг» являются:

- формирование у обучающихся знаний о сущности, видах, специфике построения национальных валютно-финансовых систем и операций в странах ЕАЭС;
- основных регулятивных правилах, содержащихся в международных соглашениях (Устав МВФ) и национальном законодательстве стран ЕАЭС;

Задачи освоения дисциплины:

- знать нормативно-правовую базу валютного регулирования и контроля в странах ЕАЭС,
- понимать причины и тенденции изменения конъюнктуры на валютных и фондовых рынках стран ЕАЭС.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.3.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности Знает виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими Знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области Умеет проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений Умеет разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков

			Умеет выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
2	ПК-4 Способен анализировать факторы и условия деловой среды, владеть инструментами анализа результатов деятельности международных и национальных институтов, влияющих своими решениями на развитие ВЭД отдельных хозяйствующих субъектов	ПК-4.1. Систематизирует и анализирует внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на ведение ВЭД	Знает особенности внутренней (внешней) среды ведения ВЭД Умеет выявлять факторы и условия, влияющие на ведение ВЭД Обладает методами анализа внутренней (внешней) среды ВЭД отдельных хозяйствующих субъектов
		ПК-4.3. Определяет эффективность взаимодействия участников ВЭД с федеральными органами исполнительной власти и институтами содействия ВЭД	Знает особенности деятельности федеральных органов исполнительной власти в сфере ВЭД и институтов содействия ВЭД Умеет определять закономерности и принципы взаимодействия участников ВЭД с федеральными органами исполнительной власти и институтами содействия ВЭД Обладает навыками оценки эффективности взаимодействия участников ВЭД с федеральными органами исполнительной власти и институтами содействия ВЭД

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	22,3								22,3
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	22								22
• занятия лекционного типа	10								10

• занятия семинарского типа:	12								12
практические занятия	12								12
лабораторные занятия	-								-
в том числе занятия в интерактивных формах	7								7
в том числе занятия в форме практической подготовки	-								-
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3								0,3
2. Самостоятельная работа студентов, всего	49,7								49,7
• курсовая работа (проект)	-								-
• др. формы самостоятельной работы:	49,7								49,7
– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	29,7								29,7
– освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине статистических, аналитических и нормативных правовых документов	20								20
3.Промежуточная аттестация:	зачет								Зачет
ИТОГО:	Ак.часов	72							72
Общая трудоемкость	зач. ед.	2							2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Основы исламского банкинга: принципы и источники шариата.

Литература и терминология курса.

Анализ ключевых источников шариата (Коран, Сунна, иджма, кияс) и их роль в формировании исламской финансовой системы.

Принцип запрета рыбы (ростовщичества): интерпретация в Коране и Сунне, современные дискуссии о допустимости процентных операций.

Этические ограничения: запрет на финансирование "харамных" секторов (алкоголь, азартные игры) и их влияние на выбор клиентов.

Роль шариатских советов в контроле за соответствием банковских операций исламским нормам.

Отличия исламской модели от традиционной банковской системы: акцент на партнёрство, разделение рисков, связь с реальным сектором экономики.

Эволюция исламского банкинга: от локальных практик середины XX века до

глобального феномена.

Тема 2. Финансовые инструменты исламского банкинга

Классификация исламских финансовых продуктов: торговые, инвестиционные, благотворительные модели.

Мушарака и мудароба: структура партнёрских соглашений, распределение прибыли и убытков, примеры применения.

Мурабаха как альтернатива кредиту: этапы сделки, правовые нюансы, риски для банка и клиента.

Сукук: отличие от классических облигаций, виды (иджарные, мушарака), роль в финансировании инфраструктуры.

Кард-уль-хасан: механизмы беспроцентного займа, социальная и экономическая роль в мусульманских сообществах.

Практические кейсы: использование исламских продуктов в проектах недвижимости, сельском хозяйстве, малом бизнесе.

Тема 3. Глобальное развитие исламского банкинга: рынки и тренды.

Факторы роста исламского банкинга: демография, нефтяные доходы, запрос на этичные финансы.

Модели банкинга: ближневосточная (Саудовская Аравия, ОАЭ), азиатская (Малайзия, Индонезия), западная (Великобритания, США).

Роль международных организаций (Исламский банк развития, AAOIFI) в стандартизации и продвижении исламских финансов.

"Исламские окна" в традиционных банках: структура, преимущества, конфликты с шариатскими нормами.

Сукук как инструмент интеграции: выпуски неисламских стран (Великобритания, ЮАР), их экономические и политические цели.

Цифровизация исламских финансов: финтех-стартапы, блокчейн-платформы, исламские криптовалюты.

Вызовы экспансии: конкуренция с традиционными банками, нехватка квалифицированных кадров, регуляторные барьеры.

Тема 4. Регулирование и вызовы исламского банкинга.

Двойственная система регулирования: роль шариатских советов и национальных финансовых регуляторов.

Проблемы интеграции исламских банков в немусульманских юрисдикциях: налоговые нюансы, конфликты законодательств.

Ликвидность в исламской системе: запрет классических деривативов, поиск альтернатив (например, товарные мурабаха).

Риск-менеджмент: специфика оценки кредитных, операционных и шариатских рисков.

Стандартизация: различия между мазхабами (ханафитский, маликитский), их влияние на продукты и услуги.

Будущее регулирования: гармонизация норм через AAOIFI, развитие исламского страхования (такафул) как стабилизатора.

Нормативные требования к исламским инструментам: запрет гарара (неопределённости) и майсир (азарта).

Кейсы кризисов: уроки краха исламских банков в 1980-х (Египет), санация Kuwait Finance House (2008).

Тема 5. Исламский банкинг в России: эксперимент, практика, перспективы

Законодательный эксперимент по партнерскому финансированию в России 2023–2025 гг.: разрешённые операции, запреты (риба, харамные секторы).

Регионы-участники (Татарстан, Дагестан): анализ локального спроса, роль исламских НКО в продвижении банкинга.

Виды услуг: мурабаха для МСБ, иджара в агросекторе, благотворительные займы (кард-уль-хасан).

Потенциальные игроки: исламские "окна" в российских банках, создание специализированных институтов.

Правовые коллизии: отсутствие термина "исламский банк", регулирование сукук, требования ЦБ к резервам.

Исторический опыт: уроки закрытия "Бадр-Форте Банка" (2006) — нарушения в AML/CFT, недостатки контроля.

Перспективы развития: сотрудничество со странами ЕАЭС и ОИС, пилотные выпуски сукук для инфраструктуры.

Роль исламского банкинга в российской экономике: привлечение инвестиций с Ближнего Востока, поддержка этнорелигиозных сообществ.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Основы исламского банкинга: принципы и источники шариата	2	2		9,9
2	Тема 2. Финансовые инструменты исламского банкинга	2	2		9,9
3	Тема 3. Глобальное развитие исламского банкинга: рынки и тренды	2	2		9,9
4	Тема 4. Регулирование и вызовы исламского	2	2		9,9

	банкинга				
5	Тема 5. Исламский банкинг в России: эксперимент, практика, перспективы	2	4		10.1
8	ИТОГО	10	12		49,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Основы исламского банкинга: принципы и источники шариата		
1. Чем принципиально отличаются источники шариата (Коран, Сунна, иджма) от светских правовых систем? 2. Почему запрет рыбы считается краеугольным камнем исламской финансовой системы? Приведите примеры современных интерпретаций этого запрета. 3. Как шариатские советы обеспечивают соответствие банковских операций исламским нормам? 4. Какие этические дилеммы возникают при финансировании проектов на стыке «халяль» и «харам»?	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине статистических, аналитических и нормативных правовых документов	Информационная десятиминутка, устный опрос по темам, комментарии по темам, электронный блиц-опрос, комментариев в Телеграм-канале
Тема 2. Финансовые инструменты и механизмы исламского банкинга		
1. В чём ключевые различия между мушаракой и мударабой? Как распределяются риски в этих моделях? 2. Почему мурабаха часто критикуют как «скрытый процент», и как исламские банки оправдывают её соответствие шариату?	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине статистических,	Информационная десятиминутка, устный опрос по темам, комментарии по темам, электронный блиц-опрос, комментариев в Телеграм-канале

3. Какие ограничения накладывает запрет гарара (неопределённости) на структуру исламских финансовых продуктов? 4. Как сукук способствуют финансированию инфраструктурных проектов в немусульманских странах?	аналитических и нормативных правовых документов	
Тема 3. Глобальное развитие исламского банкинга: рынки и тренды	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Информационная десятиминутка, устный опрос по темам, комментарии по темам, электронный блиц-опрос, комментариев в Телеграм-канале,
1. Как развивался исламский банкинг в мире? 2. Какие противоречия возникают при создании «исламских окон» в традиционных банках? 3. Как выпуск сукук Великобританией повлиял на интеграцию исламских финансов в глобальную экономику? 4. Какие угрозы цифровизация несёт для традиционных принципов исламского банкинга?	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине статистических, аналитических и нормативных правовых документов	
Тема 4. Регулирование и вызовы исламского банкинга	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Информационная десятиминутка, устный опрос по темам, комментарии по темам, электронный блиц-опрос, комментариев в Телеграм-канале
1. Почему исламским банкам сложно управлять ликвидностью без использования классических деривативов? 2. Как различия между мазхабами влияют на стандартизацию исламских финансовых продуктов? 3. Какие уроки можно извлечь из кризиса исламских банков в Египте в 1980-х годах? 4. Как система такафула (исламского страхования) дополняет исламский банкинг?	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине статистических, аналитических и нормативных правовых документов	
Тема 5. Исламский банкинг в России: эксперимент, практика, перспективы	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной	Информационная десятиминутка, устный опрос по темам, комментарии по темам, электронный блиц-опрос,
1. Какие ограничения эксперимента 2023–2025 гг.	основной и дополнительной	

могут замедлить развитие исламского банкинга в России? 2. Почему Республика Татарстан стала пилотным регионом для внедрения исламских финансов? 3. Какие ошибки «Бадр-Форте Банка» должны учитывать новые участники рынка? 4. Как выпуск сукук может помочь в финансировании инфраструктуры Северного Кавказа?	учебной литературы Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине статистических, аналитических и нормативных правовых документов	комментарий в Телеграм-канале. Деловая игра
--	--	---

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Исламский банкинг» - закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы;
- выполнение заданий по практическим занятиям.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон "Об иностранных инвестициях в Российской Федерации" от 09.07.1999 N 160-ФЗ (последняя редакция). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16283/ (дата обращения: 30.01.2025). - Текст : электронный.
2. Федеральный закон "О валютном регулировании и валютном контроле" от

10.12.2003 N 173-ФЗ (ред. от 25.12.2023). - URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76431/ (дата обращения: 30.01.2025). - Текст : электронный.

3. Федеральный закон "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений" от 25.02.1999 N 39-ФЗ (последняя редакция). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22142/ (дата обращения: 30.01.2025). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Логинов, Б. Б. Международный банковский бизнес : учебник для вузов / Б. Б. Логинов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 223 с. - ISBN 978-5-534-18138-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/561277> (дата обращения: 20.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения : учебник для вузов / ответственный редактор Л. Н. Красавина. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 542 с. - ISBN 978-5-534-19463-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/559904> (дата обращения: 31.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. Ю. Катасонова, В. П. Биткова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 519 с. - ISBN 978-5-534-16120-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/559827> (дата обращения: 31.01.2025). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для вузов / под редакцией М. В. Романовского, О. В. Врублевской, Н. Г. Ивановой. - 4-е изд., испр. - Москва : Юрайт, 2025. - 582 с. - ISBN 978-5-534-15975-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/559559> (дата обращения: 31.01.2025). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство финансов российской Федерации : официальный сайт. – Москва - URL: www.minfin.ru (дата обращения: 30.01.2024). - Текст : электронный.
2. Информационный сайт по практике аудита, анализа. - URL: www.audit-it.ru (дата обращения: 30.01.2025). - Текст : электронный.

3. Европейская служба статистики. - URL: <http://ec.europa.eu/eurostat> (дата обращения: 30.01.2025). - Текст : электронный.

4. Федеральная налоговая служба : официальный сайт. - Москва - URL: www.nalog.ru (дата обращения: 30.01.2025). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы:

- СПС КонсультантПлюс -- www.consultant.ru.

- СПС «Гарант» - www.garant.ru.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/.](https://e.lanbook.com/);

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>

-ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/.>;

-ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)

-ЭБС «IPR SMART» - <http://www.iprbookshop.ru/.>;

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

-Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).

- Система видеоконференц связи МТС.Линк (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Исламский банкинг» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2025/2026 учебный год на заседании кафедры
мировой экономики от _____ 2025 г., протокол № ____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

ИСЛАМСКИЙ БАНКИНГ

Направление подготовки 38.03.01. Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Исламский банкинг» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Исламский банкинг» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.3.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности	Тема 1. Основы исламского банкинга: принципы и источники шариата Тема 2. Финансовые инструменты исламского банкинга. Тема 3. Глобальное развитие исламского банкинга: рынки и тренды. Тема 4. Регулирование и вызовы исламского банкинга. Тема 5. Исламский банкинг в России: эксперимент, практика, перспективы.	контрольная работа по темам 1-3	Вопросы для зачета
		Знает виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими			
		Знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области			
		Умеет проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений			
		Умеет разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков			
		Умеет выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
ПК-4 Способен анализировать факторы и условия деловой среды, владеть инструментами анализа результатов	ПК-4.1. Систематизирует и анализирует внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на ведение ВЭД	Знает особенности внутренней (внешней) среды ведения ВЭД	Тема 1. Основы исламского банкинга: принципы и источники шариата Тема 2. Финансовые инструменты исламского банкинга. Тема 3. Глобальное		
		Умеет выявлять факторы и условия, влияющие на ведение ВЭД			

деятельности международных и национальных институтов, влияющих своими решениями на развитие ВЭД отдельных хозяйствующих субъектов		Обладает методами анализа внутренней (внешней) среды ВЭД отдельных хозяйствующих субъектов	развитие исламского банкинга: рынки и тренды. Тема 4. Регулирование и вызовы исламского банкинга. Тема 5. Исламский банкинг в России: эксперимент, практика, перспективы.		
	ПК-4.3. Определяет эффективность взаимодействия участников ВЭД с федеральными органами исполнительной власти и институтами содействия ВЭД	Знает особенности деятельности федеральных органов исполнительной власти в сфере ВЭД и институтов содействия ВЭД			
		Умеет определять закономерности и принципы взаимодействия участников ВЭД с федеральными органами исполнительной власти и институтами содействия ВЭД			
		Обладает навыками оценки эффективности взаимодействия участников ВЭД с федеральными органами исполнительной власти и институтами содействия ВЭД			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

Каждая тема оценивается равным количеством баллов посредством следующих форм активности студента на семинарских занятиях:

1	информационная десятиминутка в начале семинарского занятия	1
2	доклад с обсуждением	1
3	презентация к докладу	1,5
4	ответ на вопрос (устный опрос или развернутый вопрос/комментарий студентов)	1,4
5	командная оценка на деловой игре	4
6	индивидуальная оценка на деловой игре	4
7	электронный блиц-опрос (первые 3-5 чел.)	3,3
8	комментарий в Telegram https://t.me/DA_Economics (всего 2 за семестр)	2+2

Суммарная оценка текущего контроля на всех занятиях **не может превысить 30 баллов.**

1. Во время информационной десятиминутки в начале семинарских занятий студенты рассказывают об актуальном событии по проблематике дисциплины, найденном в средствах массовой информации.

Критерии оценивания самостоятельной работы Информационная десятиминутка

Макс. 1 балл (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Новость входит в число вопросов, обсуждаемых в рамках дисциплины. Информация - законченная по смыслу. Студент разобрался в сути происходящих событий. Правильно использована терминология. Применены навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов. Высказана своя точка зрения.
0 баллов	Озвученная информация не относится к проблематике дисциплины. Студент не понимает суть событий, о которых рассказывает. Новость слишком короткая – 1 предложение. Не дана личная оценка данной новости.

2-3. Доклад с обсуждением с вовлечением максимального числа студентов по теме занятия **и презентация докладчика** к нему, иллюстрирующая

сформулированные тезисы.

Доклад – 1 балл, презентация к нему – 1,5 балла, комментарии студентов, слушавших доклад или развернутый вопрос к докладчику по содержанию доклада – 1,4 балла за вопрос или комментарий, ответ на вопрос преподавателя по докладу или связанный с темой доклада - 1,4 балла.

Тема 1. Основы исламского банкинга: принципы и источники шариата.

Вопросы для доклада, его дальнейшего обсуждения (ответы на вопросы и комментарии студентов и преподавателя):

1. *«Коран vs капитализм: как запрет рыбы меняет финансовую систему?».*
2. *«Шариатские советы: арбитры этики или тормоз для банковских инноваций?».*
3. *«Сунна в XXI веке: актуальны ли древние принципы для современных финансов?».*

Тема 2. Финансовые инструменты исламского банкинга

Вопросы для доклада, его дальнейшего обсуждения (ответы на вопросы и комментарии студентов и преподавателя):

1. *«Мурабаха — исламский лизинг или замаскированный процент?».*
2. *«Сукук: как "исламские облигации" завоевывают глобальные рынки?».*
3. *«Кард-уль-хасан: благотворительность или инструмент экономического роста?».*

Тема 3. Глобальное развитие исламского банкинга: рынки и тренды.

Вопросы для доклада, его дальнейшего обсуждения (ответы на вопросы и комментарии студентов и преподавателя):

1. *«Малайзия — новая Мекка исламских финансов: секреты успеха?».*
2. *«Исламские окна в западных банках: этический компромисс или маркетинг?».*
3. *«Криптовалюта и Шариату: возможно ли это? Сущность криптовалют, их характеристики, противоречащие законам Шариата».*

Тема 4. Регулирование и вызовы исламского банкинга.

Вопросы для доклада, его дальнейшего обсуждения (ответы на вопросы и комментарии студентов и преподавателя):

1. *«Без деривативов, но с рисками: как исламские банки выживают в кризисы?».*
2. *«Такафул: может ли исламское страхование стать образцом для мира?».*

Тема 5. Исламский банкинг в России: эксперимент, практика, перспективы.

Вопросы для доклада, его дальнейшего обсуждения (ответы на вопросы и комментарии студентов и преподавателя):

1. *«Эксперимент 2023: прорыв или имитация исламского банкинга в России?».*
2. *«Уроки "Бадр-Форте Банка": почему исламские финансы в РФ до сих пор в тени?».*
3. *«Северный Кавказ и Татарстан: где исламский банкинг приживётся быстрее?».*

Критерии оценивания самостоятельной работы Доклад

<i>Макс. 1 балл (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто студент или группа студентов (максимум 3-4 чел) ответил(и) на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовали терминологию по дисциплине; Применены навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказана своя точка зрения;</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Неверно и/или очень сжато (буквально в 2-3 предложения) объяснен вопрос. Неверно использована терминология по дисциплине; Продemonстрировано отсутствие навыков обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Не высказана своя точка зрения;</i>

Критерии оценивания самостоятельной работы Презентация к докладу

<i>Макс. 1,5 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Подготовлена четкая презентация по всем элементам ответа в соответствии с планом; В презентации приведены схемы, графики, диаграммы, иллюстрирующие положения доклада.</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Подготовили презентацию, которая не содержит или содержит только небольшую часть элементов ответа (положений доклада); На слайдах текст написан мелким шрифтом на весь или большую часть слайда</i>

4. Вопрос к докладчику по содержанию доклада или комментариев по нему, ответ на вопрос преподавателя по докладу или связанный с темой доклада

Студенты должны проявить максимальную активность в ходе обсуждения семинарских вопросов. Преподаватель должен добиться такого результата, чтобы в ходе обсуждения семинарского вопроса помимо докладчиков, свои вопросы или комментарии по рассматриваемой теме сделали или ответили на них не менее 4-5 других студентов, не готовивших доклад.

Критерии оценивания самостоятельной работы

Вопрос к докладчику по содержанию доклада или комментариев по нему, ответ на вопрос преподавателя по докладу или связанный с темой доклада

<i>Макс. 1,4 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Задан грамотный вопрос или сделан уточняющий комментарий по тезисам доклада, вопрос или комментарии раскрывает дополнительные грани рассматриваемой проблемы, указано на ошибки докладчика(-ов).</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Вопрос или комментарий сделаны не по теме доклада и не имеют никакого отношения к рассматриваемой проблеме.</i>

5-6. Деловая игра по теме 5.

Победа команды – 4 балла, индивидуальная оценка отдельных игроков - 4 балла.

Деловая игра «Исламский банк приходит на российский рынок»
Студенты делятся на команды, представляющие исламские банки из Саудовской Аравии, Малайзии и Турции (можно выбрать 3 другие страны), которые стремятся адаптировать свои услуги под российский рынок в рамках эксперимента по партнерскому финансированию. Отдельная команда – Потенциальные клиенты (жители мусульманских регионов России). Каждая банковская команда разрабатывает 2–3 продукта (например, мурабаха для малого бизнеса, сукук для инфраструктуры), соблюдая шариатские нормы и российские законы. Команды, представляющие банки, презентуют решения перед «клиентами», отвечая на провокационные вопросы клиентов («Это скрытый процент?»). Команду-победителя определяют по соответствию исламским принципам, российскому законодательству, экономической обоснованности и креативности. Игра завершается рефлексией: какие решения нарушили запрет рыбы, а какие стали прорывом? Динамика игры и конфликт между прибылью и этикой делают игру живой и полезной для усвоения материала.

Критерии оценивания самостоятельной работы

Деловая игра – командная оценка

<i>Макс. 4 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Аргументы по поставленной задаче приведены грамотно, понятно, исчерпывающе. Указано на ошибочные аргументы другой команды. Названы источники информации, теоретической базы приводимых аргументов.</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Аргумент игроков не по теме, не раскрывает поставленного вопроса, не решает поставленной в методике игры задачи. Аргументы приводятся не системно, хаотично с большими ошибками, без опоры на теоретические выкладки.</i>

Критерии оценивания самостоятельной работы

Деловая игра – индивидуальная оценка

<i>Макс. 4 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Игрок проявил высокую активность в ходе деловой игры, в независимости от того, проиграла его команда или выиграла. Его аргументы по поставленной задаче приведены грамотно, понятно, исчерпывающе. Указано на ошибочные аргументы другой команды. Названы источники информации, теоретической базы приводимых аргументов.</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Игрок проявил активность, но не по теме, больше внося суматоху и сумбур в игру, чем решая поставленные в ходе игры</i>

	<i>задачи. Его аргументы не по теме, не раскрывают поставленного вопроса, не решают поставленной в методике игры задачи. Аргументы приводятся не системно, хаотично с большими ошибками, без опоры на теоретические выкладки.</i>
--	---

7. Электронный блиц-опрос

Опрос проводится с использованием электронных систем, таких как опрос в Телеграм-канале, на электронных устройствах самих студентов (смартфонах, планшетах, ноутбуках) или на компьютере преподавателя в аудитории. Опрос проводится по одному из вопросов предыдущей темы лекционного занятия или семинарского вопроса. В опросе участвуют все студенты. Опрос проводится в виде закрытого или открытого теста по одному вопросу. Только один вариант в закрытом тесте правильный или 1-2 слова открытого теста правильные. Побеждают первые 3-5 человек, кто дал правильный ответ. Количество победителей зависит от численности студентов в аудитории: до 20 чел. – 3 победителя, больше человек в аудитории – 5 победителей. Время для ответа ограничено 35-50 секундами.

Критерии оценивания самостоятельной работы Электронный блиц-опрос

<i>Макс. 3,3 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Выбран правильный вариант ответа</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Выбран не правильный вариант ответа</i>

8. Комментарий в Телеграм-канале

Комментарий в Телеграм-канале кафедры https://t.me/DA_Economics студенты делают вне аудитории, дома при проведении самостоятельной работы по дисциплине. Комментарий должен быть сделан только по аналитическому посту, он должен быть кратким – в пределах 3-4 небольших абзацев с указанием минимум одного достоверного источника информации. За семестр студент может сделать 2 комментария с выставлением ему максимум 2 баллов за один комментарий.

Критерии оценивания самостоятельной работы Комментарий в Телеграм-канале

<i>Макс. 2 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Комментарий в пределах установленного объема, подписан ФИО студента с указанием его группы, грамотно составлен с правильным использованием терминологии, с указанием минимум одного достоверного источника информации</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Не соблюдены вышеназванные критерии</i>

Текущий контроль проводится в форме контрольной работы. Обучающиеся на первом занятии информируются о дате проведения текущего контроля.

Контрольная работа состоит из заданий по пройденному материалу. Максимальное количество баллов – 10 баллов. Контрольная работа состоит максимум из 2 вариантов.

Контрольная работа (примерные задания)

Фрагмент варианта контрольного задания:

Контрольная работа (примерные вопросы):

1. Главное отличие исламского банкинга от традиционного:

1. Использование криптовалюты.
2. Запрет процентных операций (риба) и акцент на партнёрские модели.
3. Отсутствие регулирования государством.
4. Работа только с мусульманскими клиентами.
5. Выдача беспроцентных кредитов без обеспечения.

2. Сукук — это:

1. Исламская благотворительная организация.
2. Долговая расписка с фиксированным процентом.
3. Ценная бумага, обеспечивающая долю во владении активом.
4. Вид исламского страхования.
5. Торговая наценка в договоре мурабаха.

3. Роль шариатских советов в исламских банках:

1. Управление инвестиционными портфелями.
2. Контроль соответствия операций нормам шариата.
3. Продвижение банковских продуктов на западных рынках.
4. Расчет процентных ставок по кредитам.
5. Обучение сотрудников основам маркетинга.

4. Почему Малайзия стала лидером исламского банкинга?

1. Из-за полного запрета традиционных банков.
2. Благодаря государственной поддержке и адаптации продуктов под немусульман.
3. Из-за отсутствия конкуренции со стороны западных банков.
4. Потому что все население страны — мусульмане.

5. Из-за использования только благотворительных инструментов.

5. Эксперимент по исламскому банкингу в России (2023–2025)

запрещает:

1. Работу с недвижимостью.
2. Получение вознаграждения в виде процентной ставки.
3. Использование залога.
4. Выдачу беспроцентных займов.
5. Сотрудничество с зарубежными банками.

6. Мурабаха — это:

1. Беспроцентный кредит на благотворительность.
 2. Спекулятивная торговля ценными бумагами.
 3. Продажа товара клиенту с наценкой в рассрочку.
 4. Совместное инвестирование в стартапы.
 5. Страхование сельскохозяйственных рисков.
-

Критерии оценивания контрольной работы

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно ответил на не менее 90% вопросов; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием теории и нормативно-законодательных актов; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
6-8 баллов	Правильно ответил на не менее 60% вопросов; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием теории и нормативно-законодательных актов; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
3-5 баллов	Правильно ответил на не менее 30% вопросов; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием теории и нормативно-законодательных актов; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0-2 балла	Правильно ответил на менее 30% вопросов.

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раза за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	зачет	Зачет. Билет к зачету состоит из 2 устных вопросов и тестовой части	Перечень вопросов, тест

Вопросы для проведения зачета по дисциплине «Исламский банкинг»

1. Объясните роль Корана и Сунны как источников шариата в формировании исламской финансовой системы.
2. Почему запрет рыбы считается фундаментальным принципом исламского банкинга? Приведите примеры современных интерпретаций этого запрета.
3. Как иджма и кияс дополняют Коран и Сунну при решении финансовых вопросов?
4. Какие этические ограничения накладывает шариат на выбор клиентов и проектов в исламском банкинге?
5. В чем различия между мушаракой и мударабой? Приведите примеры их применения.
6. Почему мурабаха часто вызывает споры о её соответствии шариату? Как банки обосновывают её использование?
7. Объясните структуру сукук и их отличие от традиционных облигаций.
8. Как кард-уль-хасан сочетает благотворительность и экономическую эффективность?
9. Назовите ключевые факторы, способствовавшие росту исламского банкинга в Малайзии.
10. Как «исламские окна» в западных банках влияют на восприятие исламских финансов?
11. Почему выпуск сукук Великобританией стал значимым событием для глобальных рынков?
12. Какие вызовы несет цифровизация для традиционных принципов исламского банкинга?
13. Как шариатские советы взаимодействуют с государственными регуляторами в исламских банках?

14. Почему управление ликвидностью является проблемой для исламских банков? Какие альтернативы дериватам они используют?
15. Какие уроки можно извлечь из кризиса исламских банков в Египте в 1980-х годах?
16. Объясните роль такафула (исламского страхования) в снижении рисков.
17. Какие ограничения установлены в российском эксперименте 2023–2025 гг. для исламского банкинга?
18. Почему Республика Татарстан стала пилотным регионом для внедрения исламских финансов?
19. Проанализируйте причины закрытия «Бадр-Форте Банка» и их значение для будущего исламского банкинга в РФ.
20. Какие перспективы у выпуска сукук в России для финансирования инфраструктуры?
21. Сравните исламский и традиционный банкинг: ключевые различия в подходах к риску и прибыли.
22. Как исламский банкинг способствует достижению целей устойчивого развития (ESG)?
23. Почему исламские финансы привлекают немусульманских клиентов? Приведите примеры.
24. Может ли исламский банкинг стать альтернативой традиционной системе в условиях экономических кризисов? Аргументируйте.

Зачет состоит из двух частей: тестовой и устного ответа на билет. Каждая часть оценивается в 30 баллов. В сумме они составляют 60 баллов.

Тестовая часть состоит из ответов на вопросы теста – всего 10-15 вопросов. Тестовая часть зачета проводится в электронном формате по Google-формам или аналогам (таким как Яндекс-формы) с электронного устройства студента (смартфона, планшета, ноутбука) или ПК преподавателя в аудитории.

Устная часть зачета проводится по билетам, каждый из которых состоит из двух вопросов. Максимальное количество баллов, которые получить за устную часть экзамена – 30 баллов, в равном соотношении по 15 баллов за каждый вопрос.

Критерии оценивания (устный зачет)

Каждый из двух вопросов в билете.

Максимальное количество баллов за каждый из 2-х вопросов в билете – 15 баллов

12-15 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине,

умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

9-11 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

5-8 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 5 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации в ведомость выставляется итоговая оценка в пределах 100 баллов с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации. Также в ведомость проставляется традиционная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»), соответствующая полученным баллам по 100-балльной системе. Пересчет приведен в следующей таблице.

Результатом освоения дисциплины «Исламский банкинг» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100 баллов	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85 баллов	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70 баллов	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических	

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Профессиональные компетенции
(оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56 баллов	умений и навыков	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 2025/2026 учебный год на заседании кафедры
мировой экономики от _____ 2025 г., протокол № ____.