

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

формы обучения: очная

квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

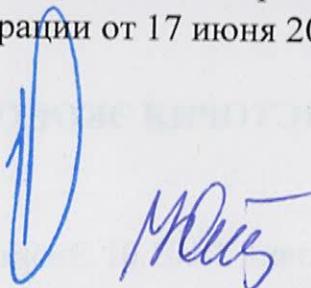
в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Мустафин Т.А. История экономических учений: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2025 г.

Рабочая программа по дисциплине «История экономических учений» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Внешнеэкономическая деятельность» составлена Мустафиным Т.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 г. № 954, профессионального стандарта 08.022 «Статистик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. № 605н; профессионального стандарта 08.039 «Специалист по внешнеэкономической деятельности», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 г. № 409н.

Руководитель ОПОП



Рыбинец А.Г.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 25.02.2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой  
Мировой экономики



Ткаченко М.Ф.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 20.03.2025 г., протокол № 6

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

**одобрена** Ученым Советом Академии 26.03. 2025 г., протокол № 4

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** курса является дать слушателями четкое понимание основных закономерностей и особенностей систематизации экономических идей и воззрений в экономической теории. В рамках дисциплины слушатели знакомятся с общетеоретическими положениями, подходами и методологией ее изучения.

**Задачами освоения дисциплины является:**

- ввести теоретические понятия: «хрематистика», «политическая экономия», «экономикс», «меркантилизм», «кольбертизм», «физиократия», «невидимая рука», «laissez faire», «закон Сэя»; «маржинализм», «законы Госсена», «метод робинзонады», «институционализм», «эффект Веблена», «монетаризм», «неолиберализм», «неоклассический синтез» и др.;
- на примерах из различных эпох познакомить с особыми методами классово-формационного, субъективистского, маржиналистского, социально-исторического, социально-институционального и функционального анализа экономической ситуации;
- сравнить отличительные признаки методологических подходов и теоретических позиций ведущих представителей различных школ, течений и направлений экономической мысли;
- выработать углубленные знания вопросов возникновения, формирования и эволюции основополагающих категорий и теорий экономической науки и проследить, как по мере становления и развития теории модифицируется экономическая политика;
- систематизировать материал, представленный в обширной экономической литературе, в соответствии с сформировавшимися направлениями экономической науки: неоклассическим, неокейнсианским, неолиберальным и неоинституциональным;
- сформировать навыки для самостоятельных и нетенденциозных оценок развития мировой и отечественной экономической мысли. Выработать альтернативные варианты хозяйственной политики и пути развития России на современном этапе.
- сформировать основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-5.1, УК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2.*

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
-------	--	---	---------------------------------

1	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте;  Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте;
		УК 5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте;  Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста;
2	ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1. Использует достижения мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов	Знать последние достижения мировой экономической науки;  Уметь применять на практике достижения мировой экономической науки в выбранной области научных интересов;
		ОПК-3.2. Проводит сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике	Знать методы сравнительного анализа;  Уметь сравнивать и критически оценивать выполненные научные исследования в экономике;

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	30,5	30,5			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	30	30			
• занятия лекционного типа	16	16			
• занятия семинарского типа:	14	14			
практические занятия	14	14			
лабораторные занятия	-	-			
в том числе занятия в интерактивных формах	-	-			
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5	0,5			

2. Самостоятельная работа студентов, всего		77,5	77,5			
• курсовая работа (проект)		-	-			
• др. формы самостоятельной работы:		77,5	77,5			
– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;		20	20			
– изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);		20	20			
– самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;		11	11			
– подготовка к экзамену.		26,5	26,5			
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i>		Экзамен	Экзамен			
ИТОГО:	Ак. часов	108	108			
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3			

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

#### **Тема 1. Предмет истории экономической мысли. Экономическая мысль античной эпохи и средневековья**

Общая характеристика истории и теории экономики. Экономика, экономикс, политэкономия: основное содержание этих понятий. Предмет истории экономических учений. Связь предмета истории экономических учений и других дисциплин экономического цикла. Понятие экономического учения и экономической школы.

Основы типологии экономических школ и направлений: различия в методах экономического анализа, концептуальных подходах к пониманию экономических проблем. Современные представления о методологии экономического исследования.

Экономическая мысль как одна с форм представлений о процессах общественного развития. Возникновение понятия «Экономика». Экономическая мысль Древнего Востока. Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима. Экономические взгляды Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Древнеримские мыслители о рациональном ведении хозяйства.

#### **Тема 2. Меркантилизм (XVI – начало XX века). Физиократы.**

Этапы развития меркантилизма: ранний и поздний меркантилизм, общие черты и различия. Эволюция методологии меркантилизма. Вопросы экономической теории в понимании меркантилистов: проблемы богатства, количественной теории денег.

Концепция естественного порядка – основа экономического учения физиократов. Особенности методологии физиократов - анализ сферы производства. Ф. Кенэ и его учение о чистом продукте, об эквивалентности обмена, о производительном и бесплодном труде.

Метод исследования экономических процессов А. Тюрго: естественная производительность природы.

### **Тема 3. Зарождение классической политической экономики**

Возникновение и общая характеристика классической школы политической экономики. У.Петти - основоположник классической буржуазной политической экономики в Англии. Экономические взгляды У.Петти. Особенности экономического развития Франции XVII - XVIII ст. и их отображение во взглядах П.Буагильбера.

### **Тема 4. Философское и экономическое учение А.Смита**

Экономическая теория А.Смита. Книга А.Смита “Исследование о природе и причинах богатства народов”. А.Смит об источниках богатства, экономических законах, роли государства. Учение о разделе труда, обмен, деньги. Различные трактовки стоимости. А.Смит о капитале и его структуре. Формирование экономической науки как системы.

### **Тема 5. Экономическая теория в трудах Карла Маркса (1818-1883). Маржинальная революция**

Экономические предпосылки возникновения марксизма. Жизнь и деятельность К. Маркса и Ф. Энгельса. Структура и проблематика «Капитала». Развитие К. Марксом трудовой теории стоимости. Закономерности формирования метода экономического анализа К. Маркса. Учение о двойственном характере труда. Теория экономических кризисов и циклов.

Значение экономического учения К. Маркса. Понятие превращенных форм. Марксизм и тенденции развития рыночной экономики: критический анализ.

Маржиналистская революция и формирование концепции предельной полезности. Предмет экономической теории в понимании маржиналистов – изучение взаимной связи между данными целями и данными ограниченными средствами. Основоположники маржинализма: А. Курно, Г. Госсен. Развитие идей маржинализма К. Менгером, С. Джевонсом и Л. Вальрасом.

### **Тема 6. Неоклассическая экономическая теория. Историческая школа. Американский институционализм**

Развитие теории цены и стоимости А. Маршаллом. Анализ кривых безразличия в работе Дж. Хикса «Стоимость и капитал». Разработка Дж. Хиксом принципа убывания предельной нормы замещения. Вклад Хикса в разработку микроэкономических основ общей теории равновесия.

Основные направления в разработке количественной теории денег: концепции И. Фишера, Ф. Визера.

Теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина и Дж. Робинсон. Концепция производственной функции и ее практическое значение.

Теоретические достижения Л. Вальраса. Описание Л. Вальрасом предельной полезности в условиях общего ценового равновесия. Развитие неоклассической теории благосостояния В. Парето. Теория благосостояния А. Пигу.

Общая характеристика институционализма и основные этапы его развития.

Американский институционализм начала XX ст. и его главные направления.  
 Социально-психологический институционализм Т.Веблена. Неоинституционализм.

*Очная форма обучения\**

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Предмет истории экономической мысли. Экономическая мысль античной эпохи и средневековья	2	2		8
2	Тема 2. Меркантилизм (XVI – начало XX века). Физиократы.	2	2		8
3	Тема 3. Зарождение классической политической экономики	2	2		8
4	Тема 4. Философское и экономическое учение А.Смита	2	2		8
5	Тема 5. Экономическая теория в трудах Карла Маркса (1818-1883). Маржинальная революция	4	2		9
6	Тема 6. Неоклассическая экономическая теория. Историческая школа. Американский институционализм	4	4		10
<b>ИТОГО</b>		<b>16</b>	<b>14</b>		<b>51</b>

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

*Очная форма обучения*

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
Тема 1. Предмет истории экономической мысли. Экономическая мысль античной эпохи и средневековья	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам;
Тема 2. Меркантилизм (XVI – начало XX века). Физиократы.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам;
Тема 3. Зарождение классической политической экономики	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам;
Тема 4. Философское и экономическое учение А.Смита	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	Устный опрос по темам;

	-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	
Тема 5. Экономическая теория в трудах Карла Маркса (1818-1883). Маржинальная революция	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам;
Тема 6. Неоклассическая экономическая теория. Историческая школа. Американский институционализм	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам;

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины *«История экономических учений»* – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и тд).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. История экономических учений : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. А. Толкачева. - Москва : Юрайт, 2025. - 443 с. - ISBN 978-5-534-02683-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/560302> (дата обращения: 14.02.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Шапкин, И. Н. История экономических учений : учебник для вузов / под редакцией И. Н. Шапкина, А. С. Квасова. - Москва : Юрайт, 2024. - 453 с. - ISBN 978-5-534-16803-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/531725> (дата обращения: 14.02.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Благих, И. А. История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / И. А. Благих, А. Н. Дубянский ; под редакцией А. Н. Дубянского. - Москва : Юрайт, 2024. - 611 с. - ISBN 978-5-534-19611-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/556753> (дата обращения: 14.02.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Иваницкий, В. Л. История экономических учений : учебник для вузов / В. Л. Иваницкий. - Москва : Юрайт, 2025. - 282 с. - ISBN 978-5-534-00206-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/561545> (дата обращения: 14.02.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей - Текст : электронный.
3. Холопов, А. В. История экономических учений : учебное пособие / А. В. Холопов. - Москва : КноРус, 2022. - 429 с. - ISBN 978-5-406-09040-4. - URL: <https://book.ru/book/942122> (дата обращения: 14.02.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Шишкин, М. В. История экономических учений : учебник для вузов / М. В. Шишкин, Г. В. Борисов, С. Ф. Сутырин. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 376 с. - ISBN 978-5-534-16825-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/559947> (дата обращения: 14.02.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных**

## СИСТЕМ

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Федеральная служба государственной статистики : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://rosstat.gov.ru> (дата обращения: 14.02.2025). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 14.02.2025). - Текст : электронный.
3. Центральный банк Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.cbr.ru> (дата обращения: 14.02.2025). - Текст : электронный.
4. Министерство финансов Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://minfin.gov.ru/ru/> (дата обращения: 14.02.2025). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

*СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)*

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)

-ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru.;>

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>

-ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)

-ЭБС «IPR SMART» - <http://www.iprbookshop.ru.;>

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра

электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);

- Система видеоконференц связи МТС.Линк (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Дисциплина *«История экономических учений»* обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: проекторное оборудование, интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины:  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине**

**ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

Направление подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная;

Квалификация выпускника: Бакалавр

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС)** - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

**Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

**1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «История экономических учений» предусмотрено формирование следующих компетенций: *УК-5.1, УК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2*

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

## Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте; Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте;	Тема 1. Предмет истории экономической мысли. Экономическая мысль античной эпохи и средневековья Тема 2. Меркантилизм (XVI – начало XX века). Физиократы. Маргинальная революция Тема 3. Зарождение классической политической экономики Тема 4. Философское и экономическое учение А.Смита Тема 5. Экономическая теория в трудах Карла Маркса (1818-1883) Тема 6. Неоклассическая экономическая теория. Историческая школа. Американский институционализм	<b>Контрольная работа в виде теста по темам 1-4</b>	<b>Вопросы для экзамена</b>
	УК 5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте; Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста;			
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1. Использует достижения мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов	Знать последние достижения мировой экономической науки; Уметь применять на практике достижения мировой экономической науки в выбранной области научных интересов;			
	ОПК-3.2. Проводит сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике	Знать методы сравнительного анализа; Уметь сравнивать и критически оценивать выполненные научные исследования в экономике;			

### **3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

#### **3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

**Устный опрос по темам.**

**Вопросы для проведения устного опроса.**

##### **Тема 1. Предмет истории экономической мысли. Экономическая мысль античной эпохи и средневековья**

Общая характеристика истории и теории экономики.

Возникновение понятия «Экономика».

Экономическая мысль Древнего Востока.

Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима.

Экономические взгляды Ксенофонта, Платона, Аристотеля.

Древнеримские мыслители о рациональном ведении хозяйства.

##### **Тема 2. Меркантилизм (XVI – начало XX века). Физиократы.**

Ранний меркантилизм.

Поздний меркантилизм

Эволюция методологии меркантилизма.

Особенности методологии физиократов - анализ сферы производства. Ф. Кенэ и его учение о чистом продукте, об эквивалентности обмена, о производительном и бесплодном труде.

Метод исследования экономических процессов А. Тюрго: естественная производительность природы.

##### **Тема 3. Зарождение классической политической экономики**

Экономические взгляды У.Петти.

Особенности экономического развития Франции XVII - XVIII ст. и их отображение во взглядах П.Буагильбера.

##### **Тема 4. Философское и экономическое учение А.Смита**

Экономическая теория А.Смита.

А.Смит об источниках богатства, экономических законах, роли государства. Учение о разделе труда, обмен, деньги. Различные трактовки стоимости.

А.Смит о капитале и его структуре. Формирование экономической науки как системы.

##### **Тема 5. Экономическая теория в трудах Карла Маркса (1818-1883). Маргинальная революция**

Экономические предпосылки возникновения марксизма.  
 Развитие К. Марксом трудовой теории стоимости.  
 Закономерности формирования метода экономического анализа  
 Теория экономических кризисов и циклов.  
 Значение экономического учения К. Маркса.  
 Марксизм и тенденции развития рыночной экономики: критический анализ.  
 Маржиналистская революция и формирование концепции предельной полезности.  
 Основоположники маржинализма: А. Курно, Г. Госсен.  
 Развитие идей маржинализма К. Менгером, С. Джевонсом и Л. Вальрасом.

**Тема 6. Неоклассическая экономическая теория. Историческая школа. Американский институционализм**

Развитие теории цены и стоимости А. Маршаллом.  
 Анализ кривых безразличия в работе Дж. Хикса «Стоимость и капитал».  
 Вклад Хикса в разработку микроэкономических основ общей теории равновесия.  
 Основные направления в разработке количественной теории денег: концепции И. Фишера, Ф. Визера.

**Максимальное количество баллов по каждой теме – 5**

**Критерии оценивания устного опроса**

<p>Макс. 4-5 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</p>	<p>Правильно и развернуто студент ответил на поставленный вопрос;          Использовал терминологию по дисциплине;          Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов;          Высказал свою точку зрения;          Продемонстрировал знание дисциплины.</p>
<p>0-3 баллов</p>	<p>Правильно и развернуто студент ответил на часть поставленного вопроса;          Использовал терминологию по дисциплине;          Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов;          Не высказал свою точку зрения;          Не продемонстрировал полное знание проблемы;</p>

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа в виде теста.*

**Контрольная работа в виде теста**  
**Варианты контрольных вопросов (контрольный тест содержит 15 вопросов)**

*Демонстрационный вариант контрольных вопросов*

1. Вытеснение предыдущего этапа или направления экономической мысли новым (альтернативным) этапом или направлением в истории экономических учений происходит:
  - 1) по завершении данного этапа либо направления
  - 2) через временной лаг после завершения данного этапа либо направления
  - 3) еще до завершения существования того или иного этапа либо направления
  
2. Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью:
  - 1) ликвидации системы рабовладения
  - 2) улучшения экономического положения рабов
  - 3) скорейшего перехода к рыночной экономике
  - 4) обеспечения роста налоговых поступлений в казну
  - 5) не допустить разрушения основ натурального хозяйства
  
3. Согласно концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского в основе стоимости (ценности) товара лежит:
  - 1) нравственный принцип
  - 2) затратный принцип
  - 3) морально-этический принцип
  - 4) затратный и морально-этический принцип одновременно
  - 5) принцип предельного анализа
  
4. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:
  - 1) превышение экспорта над импортом
  - 2) насильственное завоевание внешних рынков
  - 3) неограниченная свобода предпринимательской деятельности
  - 4) превышение импорта над экспортом
  - 5) рост заграничных инвестиций
  
5. В соответствии с экономическими воззрениями представителей классической политической экономии богатство это:
  1. деньги золотые и серебряные
  2. товары и услуги
  3. деньги и товары, имеющие материальную сущность
  
6. Категорию «деньги» У. Петти рассматривает как сторонник:
  - 1) номиналистической теории денег
  - 2) металлической теории денег
  - 3) количественной теории денег
  - 4) натурально-хозяйственных отношений
  - 5) системы биметаллизма
  
7. А. Тюрго единственным источником всякого богатства считает труд:
  - 1) торговца
  - 2) земледельца (фермера)
  - 3) ремесленника
  - 4) ростовщика

5) купца

8. «Невидимая рука» А. Смита – это:

- 1) механизм государственного управления экономикой
- 2) действие объективных экономических законов
- 3) механизм хозяйствования, обусловленный божественным провидением
- 4) действие природных законов
- 5) взаимодействие законов природы и экономики

9. По мнению Д. Рикардо, зарплата имеет тенденцию к снижению, так как:

- 1) предприниматели занижают цену труда рабочих
- 2) высокие темпы рождаемости порождают избыточное предложение труда
- 3) машины и механизмы вытесняют труд рабочих
- 4) уровень инфляции постоянно повышается
- 5) доля живого труда в производимом продукте постоянно снижается

10. «Закон Сэя» исчерпал свою актуальность с возникновением экономического учения:

- 1) К. Менгера
- 2) А. Маршалла
- 3) Дж.Б. Кларка
- 4) Дж.М. Кейнса
- 5) М. Фридмена

11. Категорию «рента» Д. Рикардо трактует в следующих вариантах:

- 1) как доход с земли
- 2) так же, как и прибыль фермера
- 3) так же, как и прибыль в промышленной сфере
- 4) как дополнительный доход фермера сверх уровня средней прибыли в сфере его деятельности
- 5) как «свободный дар земли»

12. Согласно теории народонаселения, Т. Мальтуса главными причинами бедности являются:

- 1) несовершенство социального законодательства
- 2) постоянно высокие темпы роста численности населения
- 3) неизменно низкий уровень заработной платы
- 4) чрезмерно высокие темпы научно-технического прогресса
- 5) «закон убывающего плодородия почвы»

13. Единственным из представителей классической политической экономии характеризует категорию «капитал» как средство эксплуатации рабочего и как самовозрастающую стоимость:

- 1) А. Смит
- 2) Д. Рикардо
- 3) Ж.Б. Сэй
- 4) К. Маркс
- 5) Ф. Кенэ

14. Маржинализм (маржинальная экономическая теория) базируется на исследовании:

- 1) суммарных экономических величин
- 2) средних экономических величин
- 3) предельных экономических величин

- 4) макроэкономических величин
- 5) микроэкономических величин

15. Авторы первого этапа «маржинальной революции» определяют стоимость (ценность) на основе:

- 1) выявления точки пересечения кривых спроса и предложения
- 2) трудовой теории
- 3) теории издержек
- 4) теории предельной полезности
- 5) теории предельных издержек

### Критерии оценивания теста

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	13–15 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	9-12 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	5-8 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-4 правильных ответов (менее 50% ответов)

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *устный экзамен.*

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен в устной форме. <i>Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов</i>	Перечень вопросов

### Вопросы для проведения экзамена

1. Предмет, цель, задачи и практическое применение курса.
2. Экономическая мысль Древнего Востока.
3. Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима.
4. Экономические идеи Ксенофонта.
5. Теория «совершенного государства» Платона.
6. Экономические воззрения Аристотеля.
7. Экономическая мысль Средневековья.
8. Экономические идеи Фомы Аквинского.
9. Экономические идеи представителей школы физиократов.
10. Экономические идеи Ф.Кэне и его «Экономическая таблица».
11. Экономические воззрения Тюрго.
12. Общая характеристика и значение меркантилизма в истории экономической мысли.

13. Основное положения раннего меркантилизма.
14. Основные положения позднего меркантилизма.
15. Особенности меркантилизма во Франции.
16. Особенности меркантилизма в России.
17. Особенности меркантилизма в Италии.
18. Особенности меркантилизма в Англии.
19. Ранняя классическая буржуазная политэкономия.
20. Экономические взгляды У.Петти.
21. Экономические воззрения П.Буагильбера.
22. Возникновение классической школы.
23. «Богатства народов» А.Смита: основные положения.
24. Концепция «невидимой руки» и «невидимого человека» А.Смита.
25. Экономический либерализм и роль государства по А.Смиту.
26. Д. Рикардо – экономист эпохи промышленной революции.
27. Трудовая теория стоимости Д.Рикардо.
28. Последователи и оппоненты классической школы: Ж.-Б. Сэй и Т. Мальтус.
29. Экономические идеи Д.С.Миля.
30. Предпосылки возникновения марксизма.
31. Исходные положения марксизма.
32. Роль экономического учения К.Маркса.
33. Маржинальная революция как переход от концепции классической экономической школы к неоклассической теории. Основные положения маржинализма.
34. Представители первого этапа маржинальной революции: К. Менгер, У.С.Джевонс, Л. Вальрас.
35. Экономические воззрения Ф.Визера и О.Бем-Баверка.
36. Второй этап маржинальной революции: вклад В. Парето и Дж.Б.Кларка в маржиналистскую теорию.
37. Экономическое учение А. Маршалла.
38. Учение Д.М. Кейнса и переворот в экономической науке.
39. Значение работы Д.М. Кейнса и общие положения «Общая тория занятости, процента денег».
40. Монетаризм М.Фридмена: новые подходы к восстановлению экономического равновесия.
41. Возникновение и сущность неолиберализма.
42. Концепция экономической свободы Ф.Хайека.
43. Основные положения монетаристов.
44. Сущность, этапы и течения институционализма.
45. Социально психологический институционализм.
46. Социально-правовое направление институционализма.
47. Конъюнктурно-статистическое (эмпирическое) направление институционализма.
48. Значение институционализма.

Экзаменационный билет состоит из двух элементов (два вопроса).

Первый вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

Второй вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

### **Критерии оценивания (экзамен)**

#### **Первый элемент - первый вопрос в экзаменационном билете**

#### **Максимальное количество баллов – 30 баллов**

**27-30 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**19-26 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

**10-18 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**менее 10 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Критерии оценивания (экзамен)**  
**Второй элемент - второй вопрос в экзаменационном билете**  
**Максимальное количество баллов – 30 баллов**

**27-30 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**19-26 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

**10-18 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**менее 10 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «История экономических учений» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

#### Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично») <b>86-100</b></p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i> <i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i> <i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо») <b>71-85</b></p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i> <i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i> <i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i> <i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно») <b>56-70</b></p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i> <i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

<b>Уровень/балл</b>	<b>Универсальные компетенции</b>	<b>Общепрофессиональные компетенции</b>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно») <b>Менее 56</b>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_