

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МАКРОЭКОНОМИКА**



Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Логинов Б.Б. Макроэкономика: Рабочая программа дисциплины. — Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2025 г.

Рабочая программа по дисциплине Макроэкономика по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Внешнеэкономическая деятельность» составлена Логинов Б.Б. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 г. № 954; профессионального стандарта 08.022 «Статистик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. № 605н; профессионального стандарта 08.039 «Специалист по внешнеэкономической деятельности», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 г. № 409н.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Рыбинец А.Г.



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 25.02.2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
Мировой экономики



Ткаченко М.Ф.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 20.03.2025 г., протокол № 6

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26.03. 2025 г., протокол № 4

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Макроэкономика» являются:

- изучение закономерностей экономического поведения макроэкономических субъектов на национальном и наднациональном уровне, на этой основе – сущности, причин и форм проявления макронестабильности в развитии, методов сокращения этой нестабильности за счет государственного регулирования
- формирование навыков у слушателей факторного анализа экономических процессов на уровне экономики страны, навыков изучения актуальных научных публикаций, умения применять полученные теоретические знания к оценке проводимой политики и в процессах принятия самостоятельных экономических решений, прогнозировать изменения внешней среды жизнедеятельности.

Задачами дисциплины являются:

- Усвоить сущность и составляющие процесса воспроизводства на макроуровне.
- Сформировать целостное представление об основных видах и причинах макроэкономической нестабильности.
- Понять особенности и механизмы государственного регулирования.
- На основе макроэкономических показателей системы СНС (система национального счетоводства) научиться делать выводы о проблемах отраслевого и секторального развития национальной экономики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-10.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции		Планируемые результаты обучения
1	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1.	Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знает базовые основы экономики и экономического развития Умеет определять цели и формы участия государства в экономике

2	ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;	ОПК-1.1.	Использует на продвинутом уровне и применяет на практике основные понятия экономической теории	Знать на продвинутом уровне основные понятия экономической теории Уметь применять знания фундаментальной экономической науки при решении практических и исследовательских задач
		ОПК-1.2.	Выбирает наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор	Знать теоретические модели экономической теории Уметь применять выбирать и применять на практике теоретические модели и обосновывать свой выбор
		ОПК-1.3.	Составляет план и осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики	Знать методы фундаментальной экономической науки Уметь осуществлять исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности		Всего	По семестрам							
			1	2	3	4	5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:		36,5		36,5						
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:		36		36						
• занятия лекционного типа		16		16						
• занятия семинарского типа:		20		20						
практические занятия		20		20						
лабораторные занятия		-		-						
в том числе занятия в интерактивных формах		10		10						
в том числе занятия в форме практической подготовки		-		-						
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		0,5		0,5						
2. Самостоятельная работа студентов, всего		71,5		71,5						
• курсовая работа (проект)		-		-						
• др. формы самостоятельной работы:		71,5		71,5						
– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;		25		25						
– освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине статистических, аналитических и нормативных правовых документов		20		20						
- подготовка к экзамену		26,5		26,5						
3. Промежуточная аттестация:		экзамен		Экзамен						
ИТОГО:	Ак. часов	108		108						
Общая трудоемкость	зач. ед.	3		3						

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Законы и методы экономической науки. Субъекты и кругооборот доходов и расходов. Производственная функция.

Литература и терминология курса, рассматриваемые вопросы. Перечень актуальных проблем макроэкономических проблем в ключевых странах мира. Место макроэкономики в процессе эволюции предмета, названия, парадигм экономической науки. Позитивная и нормативная ЭТ. Методология экономической науки. Экономические понятия, категории, закономерности и законы. Основные методы: абстракция, дедукция, индукция,

обобщение, синтез, анализ, корреляция (связь) и др. Широко используемые методы сегодня: сценарный, экономических моделей. Экономический эксперимент и его границы.

Субъекты макроэкономики и кругооборот доходов и расходов между ними. Понятие производственной функции. Ее математическое выражение: общая формула, уравнение Кобба-Дугласа, матрица «затраты-выпуск» Василия Леонтьева. Факторы производства.

Терминология: экономика, политэкономия, экономикс, категория, закон

Тема 2. Воспроизводство и его виды. Экономический рост и экономич. цикл. Мультипликаторы экономического роста. Причины и проявления циклов деловой активности в национальном хозяйстве.

Типы хозяйственных систем. Варианты классификации. Критика подходов к классификациям. Критерии классификации: а) форма собственности на средства производства, б) способ координации и управления хозяйственной деятельностью. Характеристика традиционной, чисто рыночной, командной и смешанной экономик. Их преимущества и недостатки. Что характерно для всех типов хоз. систем. Понятие воспроизводства, его типы и стадии. Макро- и микро- уровни воспроизводственного процесса. Воспроизводство материальных и нематериальных благ, экономических ресурсов. Общественное воспроизводство. ЭР как количественная характеристика экономического развития. Способы измерения: стоимостной и физический. Проблема констатации ЭР в условиях изменения ассортимента товаров и инфляции. Типы ЭР, стратегии роста направленные на спрос и предложение. Что означает сдерживание ЭР. Классификация факторов экономического роста. Характер воздействия этих факторов на экономический рост: стимулирующее и сдерживающее воздействие, постепенное и мультипликативное. Виды мультипликаторов: инвестиционный, налоговый, внешнеторговый, сбалансированного бюджета, денежный и т.д. Механизм их действия. Экономический акселератор. «Парное» понятие ЭР — «экономическое развитие», его показатели. Экономический цикл и его фазы: кризис, депрессия, оживление, подъем. Характеристика фаз. «Большие волны» Кондратьева. Противоречивость научных теорий в отношении экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Основные отличия кризиса рыночной и нерыночной экономик. Явление стагфляции — рыночное или нерыночное? Экономические кризисы в РФ в 90-х годах.

Терминология: экономический рост, экономический цикл, воспроизводство, кризис рыночной экономики, мультипликатор и акселератор, экстенсивность и интенсивность экономического роста

Тема 3. Основные виды макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица.

Макроэкономическая нестабильность и ее проявления в обществе. Инфляция: сущность, причины, типы, темпы, измерение. Последствия инфляции —

инфляция как стимул и тормоз экономического развития. Антиинфляционная политика. Дефлятор ВВП и индекс потребительских цен: принципиальные различия. Явление дефляции и его последствия.

Безработица: сущность, виды, методы борьбы с безработицей. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Закон (кривая) Филипса: зависимость темпа прироста з/п и уровня безработицы. Его объяснение.

Терминология: инфляция, дефляция, покупательная способность денег, безработица.

Тема 4. Макроэкономические показатели. Система национальных счетов. Отрасли и сектора национальной экономики.

ВВП как основной, обобщающий макроэкономический показатель. Методы расчета, состав ВВП по разным методам. ВВП и размеры «второй» экономики развитых стран. Экономическая суть отличий ВВП и ВНП. Необходимость и последовательность статистической «очистки» ВВП для оценки располагаемого личного дохода населения: ВВП (ВНП)→ЧВП (ЧНП)→НД→{РНД→ЛД}→РЛД. Сектора и отрасли экономики.

СНС: понятие, эволюция, задачи. Принципиальное отличие СНС и БНХ. Виды национальных счетов и принципы их формирования.

Понятие «национальное богатство». Разные подходы к его оценке. Особая ценность отдельных его элементов в «новой» рыночной экономике.

Терминология: экономическая территория страны, резидент/нерезидент, ВВП, ВНП, новая экономика

Тема 5. Государственное регулирование экономики: причины, методы, инструменты. «Провалы» рынка и государства.

Уровни регулирования рыночного хозяйства: макроуровень (государственный), саморегулирование посредством объединений предпринимателей (кодексы корпоративного поведения) и микроуровень (контроль собственника или предпринимателя над своей фирмой).

Причины вмешательства государства в рыночную организацию хозяйства: необходимость создать условия (инфраструктуру) функционирования рынка; преодолевать негативные явления, свойственные рыночному хозяйству — «провалы» рынка. Инфраструктурная деятельность: насыщение экономики деньгами, создание правил игры (экономическое законодательство), транспортные артерии, систему обеспечения национальной экономической безопасности и правопорядка (судебные институты). «Провалы» рынка: монополизм, отсутствие рыночной мотивации в разрешении социальных проблем (поддержка инвалидов, детей, стариков, больных и т.д.) и макроэкономических кризисов, асимметрия информации и экстерналии (экологические проблемы, несправедливое получение дополнительных конкурентных преимуществ).

Рынок сам пытается разрешить эти проблемы, но не до конца. Примеры.

Инструменты и цели государственной политики.

«Провалы» государственного вмешательства: бюрократия и коррупция, неверное целеполагание и выбор инструментов, «раздувание» государственного сектора,

создание новых проблем, ошибочная модель развития экономики. Приватизация и разгосударствление: различия.

Подходы кейнсианцев и монетаристов к госрегулированию.

Терминология: инфраструктура экономики, стратегии фирм, экстерналии, приватизация и разгосударствление

Тема 6. Экономическая политика государства: цели и исполнители. Компромисс между эффективностью и социальным благополучием в разных моделях н/х. Экономическая безопасность.

Цели экономической политики государства: экономический рост, рост реальных доходов населения, занятость, сбалансированность звеньев и отраслей, борьба с инфляцией, создание и распространение научно-технических знаний (инноваций), снижение налогового бремени, борьба с бедностью, демонополизация и др. Набор государственных органов, претворяющих эти цели в жизнь. Либеральное и социальное рыночное хозяйство: основные черты, преимущества и недостатки. Содержание и структура экономической безопасности страны. Внутренние и внешние угрозы. Механизм обеспечения экономической безопасности.

Глобализация и ее влияние на рыночную организацию национального хозяйства. Доказательства такого влияния: выравнивание мировых и внутренних цен, рост международной экономической взаимозависимости (энергетической, сырьевой, кредитно-финансовой стабильности), распространение единых стандартов, утрата национальных особенностей в хозяйственной жизни. Терминология: национальная и международная экономическая безопасность, глобализация, либерализация, инновации

Тема 7. Функции денег и денежное регулирование. Кредитная и банковская системы. Роль и функции Центрального банка.

Экономическая природа и основные этапы развития денег. Закон стоимости. Функции денег: мера стоимости, средство обращения, средство накопления и сбережения, средство платежа, мировые деньги. Денежное обращение. Закон и факторы денежного обращения. Денежная масса и ее агрегаты. Особенности денежных агрегатов в разных странах. Денежные системы. Регулирование денежной массы и скорости обращения денег как методы антиинфляционного регулирования. Сущность и формы кредита. Разновидности банковского кредита. Особенности государственного и международного кредитов. Структура и развитие современной кредитной системы. Процентная ставка: ее роль в рыночной экономике, виды ПС. Банки и их функции. Структура банковской системы, ее отличие от кредитной системы. Роль и функции центрального банка. Кредитно-денежная политика ЦБ. Учетная ставка. Обязательные резервы и валютные интервенции как инструменты регулирования, используемые ЦБ. Деятельность коммерческого банка. Виды банковской деятельности и банковских операций. Банковская система РФ. Терминология: стоимость и цена, масштаб цен, трудовая, меновая и потребительская стоимости, банк, кредитная организация

Тема 8. Финансовые отношения в экономике. Бюджет. Налоги и налоговая политика.

Понятие «финансы» и его отличие от понятия «деньги». Финансовая система и ее звенья (централизованные и децентрализованные фонды). Государственные финансы и их классификация: бюджетная система и государственный кредит. Государственный бюджет и его уровни. Отличие понятий: дотации, субвенции, субсидии, их использование в бюджетной политике.

Налоги и их основные виды: прямые и косвенные; прогрессивные, регрессивные и пропорциональные. Объект налогообложения и налоговая ставка. Принципы налогообложения А. Смита и современные принципы. Уклонение от уплаты налогов и оптимизация налогообложения — сходство и отличия. Кривая Лаффера.

Отличие фискальной от налоговой политики.

Система налогообложения в России. Понижение уровня налогообложения в РФ: позитивные и негативные стороны.

Терминология: бюджетная, фискальная, налоговая политики.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Законы и методы экономической науки. Субъекты и кругооборот доходов и расходов. Производственная функция.	2	2		5,7
2	Тема 2. Воспроизводство и его виды. Экономический рост и экономич. цикл. Мультипликаторы экономического роста. Причины и проявления циклов деловой активности в национальном хозяйстве.	2	2		5,7
3	Тема 3. Основные виды макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица.	2	4		5,7
4	Тема 4. Макроэкономические показатели. Система национальных счетов. Отрасли и сектора национальной экономики.	2	4		5,7
5	Тема 5. Государственное	2	2		5,7

	регулирование экономики: причины, методы, инструменты. «Провалы» рынка и государства.				
6	Тема 6. Экономическая политика государства: цели и исполнители. Компромисс между эффективностью и социальным благополучием в разных моделях н/х. Экономическая безопасность.	2	2		5,7
7	Тема 7. Функции денег и денежное регулирование. Кредитная и банковская системы. Роль и функции Центрального банка.	2	2		5,7
8	Тема 8. Финансовые отношения в экономике. Бюджет. Налоги и налоговая политика.	2	2		5,7
ИТОГО		16	20		45

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Законы и методы экономической науки. Субъекты и кругооборот доходов и расходов. Производственная функция. 1. Позитивная и нормативная ЭТ. 2. Методология экономической науки. 3. Экономический эксперимент и его границы. 4. Субъекты макроэкономики и кругооборот доходов и расходов между ними. 5. Понятие производственной функции.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Информационная десятиминутка, устный опрос по темам, комментарии по темам, электронный блиц-опрос, комментариев в Телеграм-канале
Тема 2. Воспроизводство и его виды. Экономический рост и экономич. цикл. Мультипликаторы экономического роста. Причины и проявления циклов деловой активности в национальном хозяйстве. 1. Типы хозяйственных систем. Их преимущества и недостатки. Что характерно для всех типов хоз. систем.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Информационная десятиминутка, устный опрос по темам, комментарии по темам, электронный блиц-опрос, комментариев в Телеграм-канале

2. Понятие воспроизводства, его типы и стадии. 3. Экономический рост. Способы его измерения. 4. Классификация факторов экономического роста.		
Тема 3. Основные виды макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица. 1. Макроэкономическая нестабильность и ее проявления в обществе. 2. Инфляция: сущность и причины. 3. Типы инфляции и способы ее измерения. 4. Последствия инфляции. 5. Явление дефляции и его последствия.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Информационная десятиминутка, устный опрос по темам, комментарии по темам, электронный блиц-опрос, комментариев в Телеграм-канале, Деловая игра
Тема 4. Макроэкономические показатели. Система национальных счетов. Отрасли и сектора национальной экономики. 1. ВВП как основной, обобщающий макроэкономический показатель. 2. Методы расчета и состав ВВП. 3. ЧВП (ЧНП), НД, РЛД. 4. Сектора и отрасли экономики.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Информационная десятиминутка, устный опрос по темам, комментарии по темам, электронный блиц-опрос, комментариев в Телеграм-канале
Тема 5. Государственное регулирование экономики: причины, методы, инструменты. «Провалы» рынка и государства. 1. Уровни регулирования рыночного хозяйства. 2. Причины вмешательства государства в рыночную организацию хозяйства 3. «Провалы» рынка. 4. Инструменты и цели государственной политики.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Информационная десятиминутка, устный опрос по темам, комментарии по темам, электронный блиц-опрос, комментариев в Телеграм-канале
Тема 6. Экономическая политика государства: цели и исполнители. Компромисс между эффективностью и социальным благополучием в разных моделях н/х. Экономическая безопасность. 1. Цели экономической политики государства. 2. Либеральное и социальное рыночное хозяйство. 3. Содержание и структура экономической безопасности страны (НБ).	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Информационная десятиминутка, устный опрос по темам, комментарии по темам, электронный блиц-опрос, комментариев в Телеграм-канале
Тема 7. Функции денег и денежное регулирование. Кредитная и банковская системы. Роль и функции Центрального банка. 1. Основные этапы развития денег. 2. Закон стоимости.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Информационная десятиминутка, устный опрос по темам, комментарии по темам, электронный блиц-опрос, комментариев в Телеграм-

3. Функции денег. 4. Денежная масса и ее агрегаты.		канале
Тема 8. Финансовые отношения в экономике. Бюджет. Налоги и налоговая политика.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Информационная десятиминутка, устный опрос по темам, комментарии по темам, электронный блиц-опрос, комментарий в Телеграм-канале
1. Понятие «финансы». 2. Финансовая система и ее звенья. 3. Государственный бюджет и его уровни. 4. Налоги и их основные виды.		

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Макроэкономика» - закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы;
- выполнение заданий по практическим занятиям.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ (последняя редакция). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64629/ (дата обращения: 14.02.2025). - Текст : электронный.
2. Федеральный закон "О банках и банковской деятельности" от 02.12.1990 N 395-1 (последняя редакция). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5842/ (дата обращения: 14.02.2025). - Текст : электронный.
3. Федеральный закон "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" от 10.07.2002 N 86-ФЗ (последняя редакция). - URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37570/ (дата обращения: 14.02.2025). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Микроэкономика : учебник для вузов / под редакцией А. С. Булатова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 358 с. - ISBN 978-5-534-06406-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/560328> (дата обращения: 20.01.2025). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Логинов, Б. Б. Международный банковский бизнес : учебник для вузов / Б. Б. Логинов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 223 с. - ISBN 978-5-534-18138-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/561277> (дата обращения: 20.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство финансов российской Федерации : официальный сайт. – Москва - URL: www.minfin.ru (дата обращения: 20.01.2025). - Текст : электронный.

2. Информационный сайт по практике аудита, анализа. - URL: www.audit-it.ru (дата обращения: 20.01.2025). - Текст : электронный.

3. Европейская служба статистики. – URL: <http://ec.europa.eu/eurostat> (дата обращения: 20.01.2025). - Текст : электронный.

4. Федеральная налоговая служба : официальный сайт. – Москва - URL: www.nalog.ru (дата обращения: 20.01.2025). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы:

- СПС КонсультантПлюс -- www.consultant.ru.

- СПС «Гарант» - www.garant.ru

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии

- МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
 - Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - [https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.](https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;);
 - ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
 - Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.>;
 - ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.>;
 - ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.>;
 - ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.>;
 - ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
 - ЭБС «IPR SMART» - <http://www.iprbookshop.ru.>;
 - 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
 - AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
 - Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
 - Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
 - Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
 - Система видеоконференц связи МТС.Линк (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Макроэкономика» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2025/2026 учебный год на заседании кафедры
мировой экономики от _____ 2025 г., протокол № ____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

МАКРОЭКОНОМИКА

Направление подготовки 38.03.01. Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Макроэкономика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Макроэкономика» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-10.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знает базовые основы экономики и экономического развития	Тема 1. Законы и методы экономической науки. Субъекты и кругооборот доходов и расходов. Производственная функция. Тема 2. Воспроизводство и его виды. Экономический рост и экономич. цикл. Мультипликаторы экономического роста. Причины и проявления циклов деловой активности в национальном хозяйстве. Тема 3. Основные виды макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица. Тема 4. Макроэкономические показатели. Система национальных счетов. Отрасли и сектора национальной экономики. Тема 5. Государственное регулирование экономики: причины, методы, инструменты. «Провалы» рынка и государства. Тема 6. Экономическая политика государства: цели и исполнители. Компромисс между эффективностью и социальным благополучием в разных моделях н/х. Экономическая безопасность. Тема 7. Функции денег и денежное	контрольная работа по темам 1-4	Вопросы для экзамена
		Умеет определять цели и формы участия государства в экономике			

			регулирование. Кредитная и банковская системы. Роль и функции Центрального банка. Тема 8. Финансовые отношения в экономике. Бюджет. Налоги и налоговая политика.		
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;	ОПК-1.1. Использует на продвинутом уровне и применяет на практике основные понятия экономической теории	Знать на продвинутом уровне основные понятия экономической теории	Тема 1. Законы и методы экономической науки. Субъекты и кругооборот доходов и расходов. Производственная функция. Тема 2. Воспроизводство и его виды. Экономический рост и экономич. цикл. Мультипликаторы экономического роста. Причины и проявления циклов деловой активности в национальном хозяйстве. Тема 3. Основные виды макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица. Тема 4. Макроэкономические показатели. Система национальных счетов. Отрасли и сектора национальной экономики. Тема 5. Государственное регулирование экономики: причины, методы, инструменты. «Провалы» рынка и государства. Тема 6. Экономическая политика государства: цели и исполнители. Компромисс между эффективностью и социальным благополучием в разных моделях н/х. Экономическая безопасность. Тема 7. Функции денег и денежное регулирование.		
		Уметь применять знания фундаментальной экономической науки при решении практических и исследовательских задач			
	ОПК-1.2. Выбирает наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор	Знать теоретические модели экономической теории			
		Уметь применять выбирать и применять на практике теоретические модели и обосновывать свой выбор			

			Кредитная и банковская системы. Роль и функции Центрального банка. Тема 8. Финансовые отношения в экономике. Бюджет. Налоги и налоговая политика.		
	ОПК-1.3. Составляет план и осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики	Знать методы фундаментальной экономической науки	Тема 1. Законы и методы экономической науки. Субъекты и кругооборот доходов и расходов. Производственная функция. Тема 2. Воспроизводство и его виды. Экономический рост и экономич. цикл. Мультипликаторы экономического роста. Причины и проявления циклов деловой активности в национальном хозяйстве. Тема 3. Основные виды макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица. Тема 4. Макроэкономические показатели. Система национальных счетов. Отрасли и сектора национальной экономики. Тема 5. Государственное регулирование экономики: причины, методы, инструменты. «Провалы» рынка и государства. Тема 6. Экономическая политика государства: цели и исполнители. Компромисс между эффективностью и социальным благополучием в разных моделях н/х. Экономическая безопасность. Тема 7. Функции денег и денежное регулирование. Кредитная и		
		Уметь осуществлять исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки			

			банковская системы. Роль и функции Центрального банка. Тема 8. Финансовые отношения в экономике. Бюджет. Налоги и налоговая политика.		
--	--	--	--	--	--

1. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

Каждая тема оценивается равным количеством баллов посредством следующих форм активности студента на семинарских занятиях:

1	информационная десятиминутка в начале семинарского занятия	1
2	доклад с обсуждением	1
3	презентация к докладу	1,5
4	ответ на вопрос (устный опрос или развернутый вопрос/комментарий студентов)	1,4
5	командная оценка на деловой игре	4
6	индивидуальная оценка на деловой игре	4
7	электронный блиц-опрос (первые 3-5 чел.)	3,3
8	комментарий в Telegram https://t.me/DA_Economics (всего 2 за семестр)	2+2

Суммарная оценка текущего контроля на всех занятиях **не может превысить 30 баллов.**

Суммарная оценка текущего контроля за одно занятие **не может превысить 4 балла**

1. Во время информационной десятиминутки в начале семинарских занятий студенты рассказывают об актуальном событии по проблематике дисциплины, найденном в средствах массовой информации.

Критерии оценивания самостоятельной работы
Информационная десятиминутка

Макс. 1 балл (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Новость входит в число вопросов, обсуждаемых в рамках дисциплины. Информация - законченная по смыслу. Студент разобрался в сути происходящих событий. Правильно использована терминология. Применены навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов. Высказана своя точка зрения.
0 баллов	Озвученная информация не относится к проблематике дисциплины. Студент не понимает суть событий, о которых рассказывает. Новость слишком короткая – 1 предложение. Не дана личная оценка данной новости.

2-3. Доклад с обсуждением с вовлечением максимального числа студентов по теме занятия и **презентация докладчика** к нему, иллюстрирующая сформулированные тезисы.

Доклад – 1 балл, презентация к нему – 1,5 балла, комментарии студентов, слушавших доклад или развернутый вопрос к докладчику по содержанию доклада – 1,4 балла за вопрос или комментарий, ответ на вопрос преподавателя по докладу или связанный с темой доклада - 1,4 балла.

Тема 1. Законы и методы экономической науки. Субъекты и кругооборот доходов и расходов. Производственная функция.

Вопросы для доклада, его дальнейшего обсуждения (ответы на вопросы и комментарии студентов и преподавателя):

1. Ознакомиться с книгой нобелевского лауреата Василия Леонтьева «Экономическое эссе», 1990 г. Основное внимание уделить: Введению – общие проблемы экономической науки; со стр. 149 – проблема индексных показателей; со стр. 279 – смысл матрицы «затраты-выпуск». При необходимости посмотреть дополнительные источники (словари, экономические сайты в сети Интернет) и ответить на вопросы:
 1. Какую оценку дает автор современной экономической науке? В чем видит он недостатки используемых методов исследования?
 2. Пояснить, для чего нужна и как следует применять матрицу «Затраты-Выпуск» в макроэкономике.
 3. (дополнительно, по желанию) краткие сведения о научной деятельности и жизненном пути Василия Леонтьева
3. Объяснить, в чем заключается сценарный метод исследования в макроэкономике. Для иллюстрации данного метода можно использовать документ Министерства экономического развития РФ: «Основные параметры сценарных условий прогноза социально-экономического развития Российской Федерации на 2023 год и на плановый период 2024 и 2025 годов» на сайте:

https://www.economy.gov.ru/material/file/c56d9cd0365715292055fe5930854d59/scenarnye_usloviya_2023.pdf

В этом документе ознакомиться с факторами базового сценария и его отличием от консервативного варианта. Какую роль играют внешние факторы? Назвать эти факторы. На Ваш взгляд, есть ли еще факторы, которые не приняты в расчет?

Тема 2. Воспроизводство и его виды. Экономический рост и экономич. цикл. Мультипликаторы экономического роста. Причины и проявления циклов деловой активности в национальном хозяйстве.

Вопросы для доклада, его дальнейшего обсуждения (ответы на вопросы и комментарии студентов и преподавателя):

1. *(подготовить дома мини-исследование)* Соответствуют ли процессы, протекающие сегодня в экономике США и стран Зап. Европы описанию какой-либо фазы в теории циклов? Ответ аргументируйте на основе теории циклов и наблюдавшейся динамики основных макропоказателей в ведущих странах мира на ваш выбор взять 7-8 стран (желательно в слайдах презентации составить графики этой динамики).

Для подготовки к вопросу №3 о цикличном характере экономического развития стран используйте данные по странам ЕС на сайте Eurostat. Скачивайте данные в формате xlsx (файл

Excel) по отдельным странам:

А) динамике ВВП по паритету покупательской способности (Gross domestic product at market prices) <https://ec.europa.eu/eurostat/databrowser/view/tec00001/default/table?lang=en>

Б) валовым инвестициям (накоплению основного капитала) (Gross fixed capital formation) https://ec.europa.eu/eurostat/databrowser/view/TEC00011/default/table?lang=en&category=na10.nama10.nama_10_ma

В) изменению расходов домашних хозяйств на конечное потребление (Final consumption expenditure of households) https://ec.europa.eu/eurostat/databrowser/view/TEC00009/default/table?lang=en&category=na10.nama10.nama_10_ma

Г) зарплаты (Wages and salaries) https://ec.europa.eu/eurostat/databrowser/view/TEC00013/default/table?lang=en&category=na10.nama10.nama_10_ma.

Тема 3. Основные виды макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица.

Вопросы для доклада, его дальнейшего обсуждения (ответы на вопросы и комментарии студентов и преподавателя):

1. Темпы и факторы роста в РФ с начала реформ (1992 г.).
2. Инфляция в России: темпы и типы с начала реформ, общие и специфические причины.
3. Безработица в России: темпы и типы с начала реформ, общие и специфические причины.

Тема 4. Макроэкономические показатели. Система национальных счетов. Отрасли и сектора национальной экономики.

Вопросы для доклада, его дальнейшего обсуждения (ответы на вопросы и комментарии студентов и преподавателя):

1. Обратное действие («сворачивание») мультипликатора и акселератора. Продумать примеры, когда могут возникнуть такие явления.

Теорию мультипликатора можно вспомнить по книге *П. Самуэльсон. Экономика*. Глава 13 «Теория определения уровня дохода». Пункт Б. «Инвестиции и доход. Мультипликатор» (стр.223). О «сворачивании» мультипликатора см. далее пункт «Дефляционный разрыв». (стр.229). «Принцип акселерации» сформулирован в той же книге, Глава 14 «Циклические колебания и прогноз экономической активности» (стр.246) <https://drive.google.com/file/d/0B6xhkmsz1gLdUYzaFMtOFAtX2M/view>

Тема 5. Государственное регулирование экономики: причины, методы, инструменты. «Провалы» рынка и государства.

Вопросы для доклада, его дальнейшего обсуждения (ответы на вопросы и комментарии студентов и преподавателя):

1. Национальное богатство и его структура. Состав и особенности национального богатства Российской Федерации (или страны, которую Вы представляете).

Тема 6. Экономическая политика государства: цели и исполнители. Компромисс между эффективностью и социальным благополучием в разных моделях н/х. Экономическая безопасность.

Вопросы для доклада, его дальнейшего обсуждения (ответы на вопросы и комментарии студентов и преподавателя):

1. Приведите конкретные примеры «провалов» рынка и государства в России из последних публикаций в экономических газетах, журналах, электронных СМИ.
 2. Подходы экономистов к пониманию общественного благосостояния и какова должна быть политика государства в каждом из этих подходов?
- См. книгу Л.И. Якобсон. Государственный сектор экономики.- М., 2000. Стр.76
3. Антимонопольная служба в России (<https://fas.gov.ru/pages/about/overview/obshhee.html>). Ее функции по закону (см. тот же сайт), структура, инструменты регулирования, выявленные факты нарушения антимонопольного законодательства.

Тема 7. Функции денег и денежное регулирование. Кредитная и банковская системы. Роль и функции Центрального банка.

Вопросы для доклада, его дальнейшего обсуждения (ответы на вопросы и комментарии студентов и преподавателя):

1. Что такое экономическая безопасность страны? Можно ли рассматривать санкции как угрозу экономической безопасности? Поясните на примерах. <http://kremlin.ru/acts/bank/41921>
2. Экономическая политика России, США, стран ЕС, Китая: направления (области), цели, гос. органы.

Ответ подготовить по публикации Института мировой экономики и международных отношений (ИМЭМО) «Россия и мир. 2023» (глава 6): <https://www.imemo.ru/files/File/ru/publ/2022/Russia-World-2023.pdf>

Структуру гос. органов смотреть на официальных правительственных сайтах: США - <https://www.whitehouse.gov/1600/executive-branch> ; ЕС - https://europa.eu/european-union/about-eu/institutions-bodies_en ; Китай - http://www.npc.gov.cn/zgrdw/englishnpc/stateStructure/node_3826.htm

Какие внешние угрозы экономической безопасности России Вы назвали бы главными? Обоснуйте ответ.

Тема 8. Финансовые отношения в экономике. Бюджет. Налоги и налоговая политика.

Вопросы для доклада, его дальнейшего обсуждения (ответы на вопросы и комментарии студентов и преподавателя):

1. Роль центрального банка страны в рыночной экономике. Статус и цели деятельности ЦБ РФ по конституции. (Источник: Конституция РФ, закон РФ «О центральном банке (Банке России)» 2002 г. в системах Гарант или Консультант)
2. Особенности государственного бюджета РФ в 2017-2022 гг. (<http://www.webeconomy.ru/index.php?page=cat&cat=mc&mc=218&type=news&newsid=3611>)

Критерии оценивания самостоятельной работы Доклад

Макс. 1 балл (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто студент или группа студентов (максимум 3-4 чел.) ответила на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовали терминологию по дисциплине; Применены навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказана своя точка зрения;
0 баллов	Неверно и/или очень сжато (буквально в 2-3 предложения)

	<i>объяснен вопрос.</i> <i>Неверно использована терминология по дисциплине;</i> <i>Продemonстрировано отсутствие навыков обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов;</i> <i>Не высказана своя точка зрения;</i>
--	--

Критерии оценивания самостоятельной работы

Презентация к докладу

<i>Макс. 1,5 балла</i> <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Подготовлена четкая презентация по всем элементам ответа в соответствии с планом;</i> <i>В презентации приведены схемы, графики, диаграммы, иллюстрирующие положения доклада.</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Подготовили презентацию, которая не содержит или содержит только небольшую часть элементов ответа (положений доклада);</i> <i>На слайдах текст написан мелким шрифтом на весь или большую часть слайда</i>

4. Вопрос к докладчику по содержанию доклада или комментариев по нему, ответ на вопрос преподавателя по докладу или связанный с темой доклада

Студенты должны проявить максимальную активность в ходе обсуждения семинарских вопросов. Преподаватель должен добиться такого результата, чтобы в ходе обсуждения семинарского вопроса помимо докладчиков, свои вопросы или комментарии по рассматриваемой теме сделали или ответили на них не менее 4-5 других студентов, не готовивших доклад.

Критерии оценивания самостоятельной работы

Вопрос к докладчику по содержанию доклада или комментариев по нему, ответ на вопрос преподавателя по докладу или связанный с темой доклада

<i>Макс. 1,4 балла</i> <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Задан грамотный вопрос или сделан уточняющий комментарий по тезисам доклада, вопрос или комментарии раскрывает дополнительные грани рассматриваемой проблемы, указано на ошибки докладчика(-ов).</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Вопрос или комментарий сделаны не по теме доклада и не имеют никакого отношения к рассматриваемой проблеме.</i>

5-6. Деловая игра по теме 3.

Победа команды – 4 балла, индивидуальная оценка отдельных игроков - 4 балла.

Деловая игра на тему: «Что лучше инфляция или дефляция?». Группа разбивается на две команды примерно пополам. Одна команда отстаивает тезис «Инфляция – это хорошо для национальной экономики и ее субъектов». Вторая команда отстаивает тезис: «Дефляция – это хорошо для национальной экономики и ее субъектов». Побеждает та команда, которая приведет больше обоснованных аргументов. Возможен второй вариант игры – каждая команда по очереди приводит свой аргумент в пользу инфляции или дефляции. Проигрывает та команда, у которой закончатся аргументы.

Критерии оценивания самостоятельной работы

Деловая игра – командная оценка

<i>Макс. 4 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Аргументы по поставленной задаче приведены грамотно, понятно, исчерпывающе. Указано на ошибочные аргументы другой команды. Названы источники информации, теоретической базы приводимых аргументов.</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Аргумент игроков не по теме, не раскрывает поставленного вопроса, не решает поставленной в методике игры задачи. Аргументы приводятся не системно, хаотично с большими ошибками, без опоры на теоретические выкладки.</i>

Критерии оценивания самостоятельной работы

Деловая игра – индивидуальная оценка

<i>Макс. 4 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Игрок проявил высокую активность в ходе деловой игры, в независимости от того, проиграла его команда или выиграла. Его аргументы по поставленной задаче приведены грамотно, понятно, исчерпывающе. Указано на ошибочные аргументы другой команды. Названы источники информации, теоретической базы приводимых аргументов.</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Игрок проявил активность, но не по теме, больше внося суматоху и сумбур в игру, чем решая поставленные в ходе игры задачи. Его аргументы не по теме, не раскрывают поставленного вопроса, не решают поставленной в методике игры задачи. Аргументы приводятся не системно, хаотично с большими ошибками, без опоры на теоретические выкладки.</i>

7. Электронный блиц-опрос

Опрос проводится с использованием электронных систем, таких как опрос в Телеграм-канале, на электронных устройствах самих студентов (смартфонах, планшетах, ноутбуках) или на компьютере преподавателя в аудитории. Опрос проводится по одному из вопросов предыдущей темы лекционного занятия или семинарского вопроса. В опросе участвуют все студенты. Опрос проводится в виде закрытого или открытого теста по одному вопросу. Только один вариант в закрытом тесте правильный или 1-2 слова открытого теста правильные. Побеждают первые 3-5 человек, кто дал правильный ответ. Количество победителей зависит от численности студентов в аудитории: до 20 чел. – 3 победителя, больше человек в аудитории – 5 победителей. Время для ответа ограничено 35-50 секундами.

Критерии оценивания самостоятельной работы Электронный блиц-опрос

<i>Макс. 3,3 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Выбран правильный вариант ответа</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Выбран не правильный вариант ответа</i>

8. Комментарий в Телеграм-канале

Комментарий в Телеграм-канале кафедры https://t.me/DA_Economics студенты делают вне аудитории, дома при проведении самостоятельной работы по дисциплине. Комментарий должен быть сделан только по аналитическому посту, он должен быть кратким – в пределах 3-4 небольших абзацев с указанием минимум одного достоверного источника информации. За семестр студент может сделать 2 комментария с выставлением ему максимум 2 баллов за один комментарий.

Критерии оценивания самостоятельной работы Комментарий в Телеграм-канале

<i>Макс. 2 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Комментарий в пределах установленного объема, подписан ФИО студента с указанием его группы, грамотно составлен с правильным использованием терминологии, с указанием минимум одного достоверного источника информации</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Не соблюдены вышеуказанные критерии</i>

В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется контрольная работа. Обучающиеся на первом занятии информируются о дате проведения текущего контроля.

Контрольная работа состоит из заданий по пройденному материалу. Максимальное количество баллов – 10 баллов. Контрольная работа состоит максимум из 2 вариантов.

Контрольная работа (примерные задания)

Фрагмент варианта контрольного задания:

Контрольная работа (примерные вопросы):

1. Назовите типы хозяйственных систем, базовых в Макроэкономике
 - а) первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, социалистическая, капиталистическая, коммунистическая;
 - б) развитая, развивающаяся, переходная;
 - в) чистая монополия, монополистическая, олигополия, совершенная;
 - г) традиционная, административно-командная, чисто рыночная, смешанная;

д) простое, суженное, расширенное воспроизводство.

2. Кто формирует совокупный спрос в экономике:

- а) домашние хозяйства на потребительские товары и услуги;
- б) предприятия на факторы производства;
- в) государство на товары и услуги, а также на факторы производства;
- г) указанное в пп. а) и б);
- д) указанное в пп. а), б), в)

3. Какой элемент отсутствует в производственной функции Кобба-Дугласа?

- а) количество вовлеченного труда;
- б) количество используемого капитала;
- в) количество земли для производственной деятельности;
- г) уровень технологий;
- д) используется все вышеназванное.

4. Какие 2 сектора экономики не участвуют в производстве рыночной продукции?

- а) домашние хозяйства и финансовые организации;
- б) государство и нефинансовые коммерческие организации;
- в) некоммерческие организации и домашние хозяйства;
- г) остальной мир и государство;
- д) государство и некоммерческие организации.

5. На фазе кризиса экономического цикла в рыночной экономике основные макроэкономические показатели (ВВП, уровень заработных плат, уровень занятости, инвестиции, цены, процентные ставки) изменяются следующим образом:

- а) падение всех перечисленных макроэкономических показателей;
- б) падение всех перечисленных макроэкономических показателей, за исключением цен;
- в) падение всех перечисленных макроэкономических показателей, за исключением процентных ставок;
- г) падение всех перечисленных макроэкономических показателей, за исключением цен и процентных ставок.
- д) все показатели растут

6. Назовите статистические сложности измерения экономического роста в стране?

- а) Меняется состав и количество экономически активного населения

- б) По сравнению с предыдущим периодом меняется ассортимент производимой продукции и цены
- в) Не совпадают производственные циклы на разных предприятиях
- г) Из-за банкротства отдельных предприятий и банков
- д) Часть продукции производится на государственных предприятиях

7. Какова причина неинфляционного роста цен?

- а) монополизм
- б) дефицит государственных финансов
- в) научно-технический прогресс
- г) дисбалансы во внешнеэкономической деятельности (избыточный приток иностранной валюты)
- д) требования профсоюзов

8. Если 20% опрошенных менеджеров укажут на негативные изменения, а 30% на позитивные, чему будет равен PMI?

- а) 0
- б) 100
- в) 45,5
- г) 55
- д) 50

9. Какое определение наиболее точно описывает инфляцию?

- а) рост цен
- б) общий рост цен
- в) падение покупательной способности денег
- г) рост покупательной способности денег
- д) падение валютного курса

10. В книге Г.Мэнкью «Принципы экономики» описывается ситуация на рынке труда в США после повышения МРОТ на 10%. Указано, что занятость сразу падает на 1-3%. Догадайтесь на каком сегменте рынка и почему:

- а) среди высококвалифицированных кадров, т.к. их первыми затрагивают эти изменения
- б) среди госслужащих, т.к. в госсекторе не могут не выполнить положения закона и часть занятых здесь придется сократить (возможности бюджета ограничены)
- в) среди иммигрантов. Часть из них подпадает под сокращения. Работодатели не готовы платить более высокие зарплаты
- г) среди подростков. Многие сразу бросают школу и вливаются в число

безработных, вставая на учет на бирже труда.

д) Здесь что-то не так. Скорее занятость должна вырасти, ведь теперь больше стимулов работать.

11. В СНС доход домашнего хозяйства от сдачи в аренду квартиры отражается в счетах домохозяйств как:

- а) первичный доход;
- б) вторичное распределение доходов;
- в) использование располагаемого дохода;
- г) использование скорректированного располагаемого дохода;
- д) подходит ко всему перечисленному выше.

12. Децильный коэффициент в США равен 15. Какая теория (подход) точнее всего описывает функцию общественного благосостояния в этой стране?

- а) классическая утилитаристская (Дж. Бентама), то есть одинаковой ценности благосостояний индивидуумов;
- б) общественное благосостояние - это взвешенная сумма индивидуальных благосостояний;
- в) роулсианская функция максимизации индивидуальной полезности наименее благополучного члена общества;
- г) либертаристская теория (последовательный индивидуализм), в которой утверждается, что функция общественного благосостояния - фикция;

Критерии оценивания контрольной работы

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно ответил на не менее 90% вопросов; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием теории и нормативно-законодательных актов; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
6-8 баллов	Правильно ответил на не менее 60% вопросов; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием теории и нормативно-законодательных актов; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
3-5 баллов	Правильно ответил на не менее 30% вопросов; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием теории и нормативно-законодательных актов; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0-2 балла	Правильно ответил на менее 30% вопросов.

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раза за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен. Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов	Перечень вопросов

Вопросы для проведения экзамена по дисциплине «Макроэкономика»

1. Категории, законы, методы Макроэкономики. Возможности и границы применения экономического эксперимента.
2. Эффективность производства и производительность труда в экономике страны. Сущность, определяющие факторы.
3. Производственная функция и ее математическая запись. Подход В. Леонтьева в теории «Затраты-Выпуск»
4. Процесс воспроизводства: сущность, виды, стадии.
5. Суть экономического роста. Способы и соответствующие им проблемы его измерения. Типы и факторы роста, а также его сдерживания.
6. Стратегии экономического роста: политика, ориентированная на спрос и политика, ориентированная на предложение. Экономический рост в РФ и других странах, его особенности.
7. Объясните механизм действия экономических мультипликаторов. Назовите их виды. Что такое акселератор? Какую роль играют эти «экономические рычаги» в классической политэкономии и теории общего равновесия. Почему?
8. Кругооборот доходов и расходов в теории Л. Вальраса. Какой вклад он внес в экономическую статистику? Расчет РМІ.
9. Экономический цикл и его фазы. Характеристика процессов, протекающих на различных фазах. Основные отличия кризиса рыночной и нерыночной экономик.
10. Инфляция: сущность, причины, типы, темпы, измерение. Негативные и позитивные стороны. Антиинфляционная политика.
11. Основные факторы и темпы инфляции в России. Понятие дефляции и ее

последствия. Примеры стран.

12. Безработица: сущность, виды, методы борьбы. Взаимосвязь с инфляцией.
13. Показатели и особенности безработицы в России и зарубежных странах.
Задачи центров занятости.
14. Регулирование экономики: уровни, сферы, методы и инструменты.
15. Экономическая политика и ее цели, взаимосвязь с экономической теорией.
Особенности экономического регулирования экономики РФ (Вашей страны) на современном этапе.
16. «Провалы» рынка. Приведите их конкретные примеры. С помощью каких механизмов участники рынка сами пытаются преодолеть его «провалы»?
17. «Провалы» государственного вмешательства. Примеры.
18. Понятие «экономической безопасности» страны. Внешние и внутренние угрозы. Индикаторы угроз и их предельные значения.
19. ВВП как основной макроэкономический показатель. Методы расчета и состав по разным методам. Экономическая сущность различий ВВП и ВНД.
20. Базовые понятия экономической статистики: экономическая территория, резидент/нерезидент, отрасли и сектора экономики.
21. Система макроэкономических показателей. Последовательность статистической «очистки» ВВП для оценки располагаемого личного дохода населения.
22. СНС: понятие, эволюция, задачи. Виды национальных счетов и принципы их формирования.
23. Понятие «национальное богатство». Недостатки его подсчета в современной статистике. Особенности национального богатства РФ (или страны на выбор).
24. Деньги: этапы развития, функции, виды. Новые виды денег. Роль денежных суррогатов в экономике.
25. Денежная масса, ее агрегаты (принцип агрегирования) и способы регулирования. Закон денежного обращения. Кредитно-денежная политика ЦБ.
26. Кредит: сущность, формы. Роль процентной ставки в рыночной экономике. Кредитно-банковская система и ее звенья. Особенности банковской системы РФ (Вашей страны, страны на выбор).
27. Роль центрального банка в макроэкономических процессах. Статус и цели деятельности Банка России.
28. Признаки финансовых отношений в экономике. Понятие и структура финансового рынка страны. Виды фондов.
29. Структура, принципы формирования государственного бюджета. Взаимосвязь дефицита госбюджета и государственного долга. Бюджет РФ на 2019 г. (можно 2018 г. или 2020 г.)
30. Налоги: их основные виды, объекты налогообложения и налоговая ставка. Система налогообложения в России.

Экзаменационная оценка состоит из двух частей: тестовой и устного ответа на билет. Каждая часть оценивается в 30 баллов. В сумме они составляют 60 баллов.

Тестовая часть состоит из ответов на вопросы теста – всего 10-15 вопросов. Тестовая часть экзамена проводится в электронном формате по Google-формам или аналогам (таким как Яндекс-формы) с электронного устройства студента (смартфона, планшета, ноутбука) или ПК преподавателя в аудитории.

Устная часть экзамена проводится по билетам, каждый из которых состоит из двух вопросов. Максимальное количество баллов, которые получить за устную часть экзамена – 30 баллов, в равном соотношении по 15 баллов за каждый вопрос.

Критерии оценивания (устный экзамен)
Каждый из двух вопросов в экзаменационном билете.
Максимальное количество баллов за каждый из 2-х вопросов в билете – 15 баллов

12-15 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

9-11 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

5-8 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно

аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 5 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации в ведомость выставляется итоговая оценка в пределах 100 баллов с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации. Также в ведомость проставляется традиционная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»), соответствующая полученным баллам по 100-балльной системе. Пересчет приведен в следующей таблице.

Результатом освоения дисциплины «Макроэкономика» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100 баллов	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85 баллов	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70 баллов	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических	

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
(оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56 баллов	умений и навыков	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 2025/2026 учебный год на заседании кафедры
мировой экономики от _____ 2025 г., протокол № ____.