

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МИКРОЭКОНОМИКА

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Мустафин Т.А. Микроэкономика: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2025 г.

Рабочая программа по дисциплине «История экономических учений» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Внешнеэкономическая деятельность» составлена Мустафиным Т.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 г. № 954, профессионального стандарта 08.022 «Статистик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. № 605н; профессионального стандарта 08.039 «Специалист по внешнеэкономической деятельности», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 г. № 409н.

Руководитель ОПОП

Рыбинец А.Г.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 25.02.2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
Мировой экономики

Ткаченко М.Ф.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 20.03.2025 г., протокол № 6

Председатель УМС

Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26.03. 2025 г., протокол № 4

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является изучение теоретических и концептуальных основ микроэкономики, в том числе формирование экономического мышления, навыков критического анализа данных.

Основные задачи курса:

- рассмотреть теоретические и концептуальные основы микроэкономики;
- изучить базовые принципы функционирования экономики;
- показать особенности экономического развития разных хозяйствующих субъектов;
- сформировать умение оценивать социально-экономическую динамику и инвестиционную привлекательность региона и страны;
- развивать умение на практике применять основные понятия экономической теории;
- рассмотреть теоретические модели.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-10.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3*

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знает базовые основы экономики и экономического развития; Умеет определять цели и формы участия государства в экономике;
2	ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;	ОПК-1.1. Знает на продвинутом уровне и применяет на практике основные понятия экономической теории	Знает основные понятия экономической теории; Умеет на продвинутом уровне применять на практике основные понятия экономической теории;
		ОПК-1.2. Выбирает наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор.	Знает особенности применения теоретических моделей для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности; Умеет обосновывать выбор теоретической модели для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности;
		ОПК-1.3. Составляет план и осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением	Знает принципы применения методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и

	изученных фундаментальной экономической макрэкономии микроэкономии.	методов науки: и	микроэкономики исследования экономической ситуации; Умеет составлять план исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономии и микроэкономии;
--	---	------------------------	---

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	36,5	36,5			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	36	36			
• занятия лекционного типа	16	16			
• занятия семинарского типа:	20	20			
практические занятия	20	20			
лабораторные занятия	-	-			
в том числе занятия в интерактивных формах	-	-			
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5	0,5			
2. Самостоятельная работа студентов, всего	71,5	71,5			
• курсовая работа (проект)	-	-			
• др. формы самостоятельной работы:	71,5	71,5			
– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	20	20			
– изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	20	20			
– самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	5	5			
– подготовка к экзамену.	26,5	26,5			
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i>	экзамен	экзамен			
ИТОГО:	Ак. часов	108	108		
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема 1. Микроэкономика как раздел экономической теории: предмет и методы познания

Тема 2. Рыночная система: основы функционирования

Тема 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие

Тема 4. Поведение потребителя в рыночной экономике

Тема 5. Производство экономических благ. Издержки производства

Тема 6. Фирма как совершенный конкурент

Тема 7. Конкуренция и рыночные структуры

Тема 8. Рынки факторов производства

Тема 9. Рыночное фиаско: производство общественных благ, экстерналии и асимметрия информации. Общее равновесие и экономическая эффективность

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Микроэкономика как раздел экономической теории: предмет и методы познания	2	2		3
2	Тема 2. Рыночная система: основы функционирования	2	2		5
3	Тема 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие	2	2		5
4	Тема 4. Поведение потребителя в рыночной экономике	-	2		2
5	Тема 5. Производство экономических благ. Издержки производства	2	2		5
6	Тема 6. Фирма как совершенный конкурент	2	2		5
7	Тема 7. Конкуренция и рыночные структуры	2	2		5
8	Тема 8. Рынки факторов производства	2	2		5
9	Тема 9. Рыночное фиаско: производство общественных благ, экстерналии и асимметрия информации. Общее равновесие и	2	4		10

	экономическая эффективность				
ИТОГО		16	20		45

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам;
Тема 2.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам;
Тема 3.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	Устный опрос по темам;

	-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	
Тема 4.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам;
Тема 5.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам;
Тема 6.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам;
Тема 7.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	Устный опрос по темам;

	-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	
Тема 8.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам;
Тема 9.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам;

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Микроэкономика» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой

закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Журавлева, Г. П. Микроэкономика : учебник / под редакцией Г.П. Журавлевой и Л.Г. Чередниченко. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 415 с. - ISBN 978-5-16-006111-5. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2139485> (дата обращения: 14.02.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Левина, Е. А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Е. А. Левина, Е. В. Покатович. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 779 с. - ISBN 978-5-534-15937-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/564280> (дата обращения: 14.02.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Бойцова, Е. Ю. Экономическая теория: макроэкономика, микроэкономика. Актуальные проблемы : учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Бойцова, Н. К. Вошикова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 339 с. - ISBN 978-5-534-18817-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/566029> (дата обращения: 14.02.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Корнейчук, Б. В. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 305 с. - ISBN 978-5-534-07542-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/561641> (дата обращения: 14.02.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Маховикова, Г. А. Микроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, С. В. Переверзева. - Москва : Юрайт, 2025. - 313 с. - ISBN 978-5-534-16974-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/532133> (дата обращения: 14.02.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Федеральная служба государственной статистики : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://rosstat.gov.ru> (дата обращения: 14.02.2025). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 14.02.2025). - Текст : электронный.
3. Центральный банк Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.cbr.ru> (дата обращения: 14.02.2025). - Текст : электронный.
4. Министерство финансов Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://minfin.gov.ru/ru/> (дата обращения: 14.02.2025). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/.](https://e.lanbook.com/);

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.](http://dlib.eastview.com;);

-ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/.>;

-ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)

-ЭБС «IPR SMART» - <http://www.iprbookshop.ru/.>;

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

-Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);

- Система видеоконференц связи МТС.Линк (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Микроэкономика» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: проекторное оборудование, интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины:
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

МИКРОЭКОНОМИКА

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Микроэкономика» предусмотрено формирование следующих компетенций: *УК-10.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3*

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знает базовые основы экономики и экономического развития; Умеет определять цели и формы участия государства в экономике;	Тема 1. Микроэкономика как раздел экономической теории: предмет и методы познания Тема 2. Рыночная система: основы функционирования	Контрольная работа в виде теста по темам: 1-5	Вопросы для экзамена
ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;	ОПК-1.1. Знает на продвинутом уровне и применяет на практике основные понятия экономической теории	Знает основные понятия экономической теории; Умеет на продвинутом уровне применять на практике основные понятия экономической теории;	Тема 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие Тема 4. Поведение потребителя в рыночной экономике		
	ОПК-1.2. Выбирает наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор.	Знает особенности применения теоретических моделей для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности; Умеет обосновывать выбор теоретической модели для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности;	Тема 5. Производство экономических благ. Издержки производства		

	<p>ОПК-1.3. Составляет план и осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики.</p>	<p>Знает принципы применения методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики для исследования реальной экономической ситуации; Умеет составлять план исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики;</p>	<p>Тема 6. Фирма как совершенный конкурент Тема 7. Конкуренция и рыночные структуры Тема 8. Рынки факторов производства Тема 9. Рыночное фиаско: производство общественных благ, экстерналии и асимметрия информации. Общее равновесие и экономическая эффективность</p>		
--	---	--	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа в виде теста.*

Устный опрос по темам.

Вопросы для проведения устного опроса.

Тема 1. Микроэкономика как раздел экономической теории: предмет и методы познания

Ограниченность ресурсов и граница производственных возможностей.

Методы исследования.

Метод моделирования, экономическое моделирование.

Графический метод.

Особенность экономического рационализма.

Предельный анализ.

Функциональный анализ.

Статистический анализ.

Максимальное количество баллов – 4 балла

Тема 2. Рыночная система: основы функционирования

Экономические агенты.

Экономические блага и их классификация.

Инфраструктура рынка.

Конкуренция, ее виды и межотраслевой перелив ресурсов.

Деньги: генезис, формы, функции и роль.

Максимальное количество баллов – 3 балла

Тема 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие

Закон спроса и кривая спроса.

Величина спроса и цена спроса, и их изменение.

Ценовые и неценовые факторы, влияющие на спрос, смещение кривой.

Эластичность спроса.

Эффект Гиффена.

Коэффициенты эластичности спроса: по цене и по доходу.

Перекрестная эластичность.

Закон предложения и кривая предложения.

Ценовые и неценовые факторы, влияющие на предложение, смещение кривой.

Эластичность предложения.

Коэффициенты эластичного предложения.

Влияние фактора времени на эластичность предложения.

Рыночное равновесие и равновесная цена.

Механизмы равновесия при мгновенной, краткосрочной и долгосрочной динамике рыночной конъюнктуры.

Максимальное количество баллов – 4 балла

Тема 4. Поведение потребителя в рыночной экономике

Потребительский выбор и его особенности.

Кардиналистская и ординалистская теории потребительского поведения.

Максимальное количество баллов – 3 балла

Тема 5. Производство экономических благ. Издержки производства

Предприятие и предпринимательство, виды.

Организационные формы бизнеса.

Система участия: отделение, дочернее предприятие, филиал, аффилированное предприятие.

Издержки производства и их классификация.

Валовая выручка и издержки. Прибыль: бухгалтерская, экономическая и нормальная.

Издержки производства предприятия в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Отдача от масштаба производства и законы производительности. Внешняя и внутренняя среда предприятия.

Максимальное количество баллов – 3 балла

Тема 6. Фирма как совершенный конкурент

Экономическая природа фирмы.

Основные формы деловых предприятий.

Фирма - совершенный конкурент в условиях равновесия.

Максимальное количество баллов – 3 балла

Тема 7. Конкуренция и рыночные структуры

Особенности рынка совершенной конкуренции.

Максимизация прибыли предприятия на рынке совершенной конкуренции в долгосрочном периоде.

Специфика рынка монополии.

Максимизация прибыли и минимизация убытков предприятия-монополиста.

Ценовая дискриминация на рынке монополии.

Рынок монополистической конкуренции.

Формы неценовой конкуренции в условиях монополистической конкуренции.

Достоинства и недостатки монополистической конкуренции.

Олигополия: понятие, недостатки и преимущества, ее становление и типы.

Ценовая конкуренция и максимизация прибыли.

Конкуренция: сущность, виды, последствия.

Максимальное количество баллов – 4 балла

Тема 8. Рынки факторов производства

Особенность рынка труда.

Факторы, влияющие на стоимость товара «рабочая сила».

Номинальная и реальная заработная плата.

Спрос и предложение на рынке труда, факторы, их определяющие предложение труда.

Эффекты замещения и дохода.

Капитал как многоуровневая категория.

Основной и оборотный капитал.

Амортизация основного капитала и ее норма.

Оборот капитала, время, скорость оборота и прибыль.

Ссудный капитал.

Специфика ссудного капитала.

Специфика земельных отношений и рынка земли.

Земля и другие природные ресурсы как фактор производства.

Плодородие земли.

Источник, причины и условия существования земельной ренты.

Арендная плата и рента.

Цена земли и других природных ресурсов как капитализированная рента.

Рынок земли, спрос и предложение на землю и другие природные ресурсы.

Дифференциальная рента I и II.

Абсолютная рента.

Максимальное количество баллов – 3 балла

Тема 9. Рыночное фиаско: производство общественных благ, экстерналии и

асимметрия информации. Общее равновесие и экономическая эффективность

Теория общественного выбора.

Внешние эффекты. Теорема Коуза.

Экономика информации, неопределенности и риска.

Анализ общего равновесия.

Модель общего равновесия Л. Вальраса.

Коробка Эджуорта.

Эффективность по Парето.

Кривая потребительских возможностей.

Максимальное количество баллов – 3 балла

Критерии оценивания устного опроса

<i>Макс. 3-4 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто студент ответил на поставленный вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов;</i>
---	--

	<p><i>Высказал свою точку зрения;</i> <i>Продемонстрировал знание дисциплины.</i></p>
0-2 баллов	<p><i>Правильно и развернуто студент ответил на часть поставленного вопроса;</i> <i>Использовал терминологию по дисциплине;</i> <i>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов;</i> <i>Не высказал свою точку зрения;</i> <i>Не продемонстрировал полное знание проблемы;</i></p>

Контрольная работа

Варианты контрольных вопросов

1. Два товара, которые являются субститутами (заменяющими друг друга):
чай и кофе;
хлеб и масло;
шотландское виски и сода;
бензин и зубная паста.

2. Два товара, которые являются комплементами (дополняющими друг друга):
чай и кофе;
хлеб и масло;
шотландское виски и пиво;
бензин и зубная паста.

3. Если товары А и В - субституты (взаимозаменяемые товары), то уменьшение цен на товар А будет причиной того, что:
кривая спроса на товар А сдвинется вправо;
кривая спроса на товар А переместится влево;
кривая спроса на товар В сдвинется влево;
кривая спроса на товар В сдвинется вправо.

4. Если цена на белый хлеб значительно выросла, то кривая спроса на черный хлеб ...
может сдвинуться как вправо, так и влево;
обязательно сдвинется вправо;
обязательно сдвинется влево;
станет более полой.

5. Если цена фотоаппаратов выросла вследствие снижения предложения фотоаппаратов, то можно ожидать, что результатом этого станет ...
рост спроса на фото пленку;
уменьшение спроса на фото пленку;
рост предложения фото пленки;
снижение величины спроса на фото пленку при неизменном спросе на фото пленку.

6. Равновесная цена на шоколадные конфеты может повыситься непосредственно в результате
роста спроса на шоколадные конфеты;
роста предложения шоколадных конфет;
установления государством нижнего предела цен;

любого из перечисленных выше событий.

7. Жители города Воронеж ожидают повышения цен на мебель. В результате на мебельном рынке:
спрос увеличивается;
предложение увеличивается;
спрос уменьшается;
увеличивается величина спроса.

8. Все вышеперечисленное будет причиной сдвига кривой спроса на товар, кроме:
изменения доходов покупателей;
падения цены товара;
падения цены взаимодополняемого товара;
изменения вкусов покупателей.

9. Одновременное увеличение равновесной цены и равновесного количества хлеба может быть следствием ...
сдвига кривой спроса на хлеб вправо;
сдвига кривой спроса на хлеб влево;
сдвига кривой предложения хлеба вправо;
сдвигом кривой предложения хлеба влево.

10. Если увеличение дохода на 3 % приводит к увеличению потребления товара на 1%, то товар:
нормальный;
предмет первой необходимости;
предмет роскоши;
низший.

11. Цена на мандарины упала, и количество продаваемых мандаринов уменьшилось. Это могло быть вызвано:
повышением заработной платы сборщиков мандаринов;
повышением доходов покупателей;
понижением цен на апельсины;
снижением налогов на производство мандаринов.

12. Какое из следующих утверждений неверно:
спрос и предложение являются двумя основными компонентами рыночной системы;
для того, чтобы рыночная система действовала эффективно, правительство должно играть активную регулирующую роль;
аукцион по продаже антиквариата является примером рынка;
рыночная система может определять, каким образом общество распределяет ограниченные ресурсы.

13. Цены на персональные компьютеры резко выросли вследствие снижения предложения персональных компьютеров. Это может стать причиной ...
роста зарплаты программистов и операторов;
снижения зарплаты программистов и операторов;
снижения выручки производителей компьютеров;
увеличения выручки производителей компьютеров.

14. При объеме выпуска продукции, соответствующем единичной эластичности спроса по

цене, фирма получает:
максимум прибыли;
максимум выручки;
минимум издержек;
нет верного ответа.

15. Положение кривой предложения зависит от:
основных средств производства, имеющихся в распоряжении производителя;
цены на ресурсы, которые продавец использует в производстве;
технологии, используемой продавцом для производства продукции;
всего вышеперечисленного.

16. Если увеличение дохода на 1% приводит к снижению потребления товара на 3%, то товар:
нормальный;
предмет первой необходимости;
предмет роскоши;
низший.

17. В административно-командной системе доминирует следующий тип распределения благ:
нормирование;
в соответствии со статусом или состоянием;
ценовой;
нет верного ответа.

18. Главный фактор, влияющий на эластичность спроса по цене:
доход потребителя;
нормальность товара;
принадлежность товара к товарам первой необходимости или предметам роскоши;
наличие заменителей и легкость замены.

19. Цена на сливочное масло в магазине выросла с 12 рублей до 12 рублей 60 копеек, при этом объем продаж сократился на 10%. Можно сказать, что в данном интервале цен спрос:
эластичен по цене;
не эластичен по цене;
имеет эластичность, равную единице;
данных недостаточно, чтобы сделать выводы об эластичности спроса.

20. К факторам, определяющим спрос, следует отнести все нижеперечисленные, за исключением:
богатство населения;
цены на товары-заменители;
издержки производителей;
вкусы потребителей.

21. Эластичность спроса по цене рассчитывается с использованием формулы:
процентное изменение цены, деленное на процентное изменение объема спроса;
абсолютное изменение цены, деленное на абсолютное изменение объема спроса;
процентное изменение объема спроса, деленное на процентное изменение цены;
абсолютное изменение объема спроса, деленное на абсолютное изменение цены.

22. Спрос на молочные продукты менее эластичен, чем спрос на кефир:
если нет конкуренции иностранных производителей;
никогда;
очень редко;
чаще всего.

23. По сравнению с весной этой осенью цена на рынке огурцов упала с 40 рублей до 8 рублей. Что произошло с доходами производителей огурцов, если коэффициент ценовой эластичности составляет по модулю 0,4
доходы увеличились;
доходы сократились;
доходы не изменились;
прибыль производителей не изменилась.

24. Если однопроцентное сокращение цены на товар приводит к двухпроцентному увеличению объема спроса на него, то этот спрос:
неэластичный
эластичный
единичной эластичности
нулевой эластичности

25. Ценовая эластичность вертикально расположенной кривой спроса:
равна нулю;
равна единице;
бесконечно велика;
ничего из перечисленного не подходит.

26. Если кривая предложения товара сдвинулась вправо, это могло произойти при:
увеличение цены товара;
увеличении фиксированных затрат;
уменьшении цены на товар-заменитель;
увеличении производительности труда.

27. Установление завышенной цены, договоренность о шаге снижения, постепенное снижение цены до первого согласия приобрести товар. Эта очередность действий является характеристикой:
английского аукциона;
голландского аукциона;
русской рулетки;
французского аукциона.

Критерии оценивания контрольной работы

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	24–27 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	18-23 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	13-17 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-12 правильных ответов (менее 50% ответов)

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *устный экзамен.*

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен в устной форме. <i>Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов</i>	Перечень вопросов

Вопросы для проведения экзамена

1. Предмет изучения экономической теории. Что изучает микроэкономика?
2. Характеристика основных экономических школ XX – XXI вв.
3. Рыночная экономика: понятие, основные черты. Сравнительные преимущества и недостатки рыночной экономики
4. Основные черты смешанной экономики. Роль государства в рыночной экономике.
5. Рыночный спрос. Закон спроса и его детерминанты.
6. Рыночное предложение. Закон предложения и его детерминанты.
7. Рыночное равновесие: функции равновесной цены. Модели рыночного равновесия (по Вальрасу, Маршаллу, паутинообразная модель).
8. Эластичность рыночного спроса по цене и по доходам.
9. Эластичность рыночного предложения по цене.
10. Последствия введения налогов и субсидий для уровня цен. Государственный контроль за ценами, позитивные и негативные черты.
11. Сущность и функции денег. Формы денег.
12. Теория потребительского поведения. Оптимум потребителя (кардиналистский и ординалистский подходы)
13. Экономические издержки: явные, неявные и альтернативные издержки фирмы.
14. Издержки фирмы в краткосрочном периоде. Классификация издержек. Постоянные издержки (TFC), переменные издержки (TVC) и их графики. Определение общих издержек.
15. Понятие средних издержек. Средние постоянные издержки (AFC), средние переменные издержки (AVC), средние общие издержки (ATC), понятие предельных издержек (MC) и их графики.
16. Формирование кривой средних долгосрочных издержек, ее график.
17. Издержки производства в долгосрочном периоде. Графическая интерпретация. Положительный и отрицательный эффекты от масштабов производства.
18. Оптимальный размер предприятия и структура отрасли. Экономия и дезэкономия на масштабах производства.
19. Износ и амортизация. Основные направления использования

- амортизационных средств.
20. Условия совершенной конкуренции. Особенности рынка совершенной конкуренции.
 21. Поведение фирмы совершенного конкурента в краткосрочный период в условиях максимизации прибыли.
 22. Поведение фирмы совершенного конкурента в краткосрочный период в условиях минимизации убытков.
 23. Поведение фирмы совершенного конкурента в краткосрочный период в условиях прекращения производства
 24. Рынок совершенной конкуренции в долгосрочном периоде.
 25. Правило максимизации прибыли и выбор оптимального объема производства, их особенности для фирмы-совершенного конкурента.
 26. Общие черты рынков несовершенной конкуренции. Критерий несовершенной конкуренции.
 27. Перечислите и охарактеризуйте основные черты рынка монополистической конкуренции. Факторы дифференциации продукта.
 28. Равновесие фирмы монополистического конкурента в краткосрочном и долгосрочном периодах.
 29. Экономическая роль рекламы, ее воздействие на функцию спроса фирмы и конкурентоспособность фирмы. Значение рекламы на рынке монополистической конкуренции.
 30. Характеристика и особенности олигополии как рыночной среды. Типы олигополий.
 31. Поведение фирмы в условиях дуополии. Модель Курно.
 32. Нескоординированная олигополия: модель ценовой войны. Что такое демпинг? В чем заключается роль государства в условиях несокординированной олигополии.
 33. Нескоординированная олигополия. Модель ломанной кривой спроса.
 34. Олигополистическое ценообразование по принципу «лидерство в ценах» и «издержки плюс».
 35. Характеристика монополии как рыночной среды. Рыночное равновесие в условиях монополии в краткосрочный период.
 36. Отличительные черты естественной и чистой монополии. Характеристика российских естественных монополий и меры государственного регулирования в отношении их.
 37. Основные черты монополии. Оптимизация деятельности монополии в модели $TC-TR$ и $MR-MC$. Социально-экономические последствия монополии.
 38. Социально-экономические последствия монополии. Проблема монополизации российского рынка. Основные подходы к ее регулированию.
 39. Дайте характеристику политике ценовой дискриминации и ее видов.

- Приведите графическую интерпретацию и практические примеры.
40. Особенности формирования спроса и предложения на рынке ресурсов. Равновесие на рынке ресурсов.
 41. Характеристика рынка труда в условиях совершенной конкуренции.
 42. Характеристика монополии на российском рынке труда. Особенности монополии на российском рынке труда.
 43. Сравните преимущества и недостатки основных форм заработной платы и систем оплаты труда.
 44. Дисконтирование: общая характеристика. Чистая дисконтированная стоимость инвестиционного проекта NPV.
 45. Фондовая биржа и ее функции в экономике. Характеристика рынка ценных бумаг.
 46. Невозобновляемые природные ресурсы, их роль в современной российской экономике.
 47. Организационно-правовые формы предприятий.
 48. Акционерные общества как форма организации крупного бизнеса.
 49. Информация как фактор производства. Информационная асимметрия и рынок «лимонов».

Экзаменационный билет состоит из двух элементов (два вопроса).

Первый вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

Второй вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

Критерии оценивания (экзамен)

Первый элемент - первый вопрос в экзаменационном билете Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с

использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Критерии оценивания (экзамен)

Второй элемент - второй вопрос в экзаменационном билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает

погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Микроэкономика» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично») 86-100</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i> <i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i> <i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо») 71-85</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i> <i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i> <i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i> <i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно») 56-70</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i> <i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____