

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ  
ОТНОШЕНИЯ**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 7 з.е.

в академических часах: 252 ак.ч.

Секачева А.Б. Мировая экономика и международные экономические отношения: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2025 г.

Рабочая программа по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Внешекономическая деятельность» составлена Секачевой А.Б. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 г. № 954; профессионального стандарта 08.022 «Статистик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. № 605н; профессионального стандарта 08.039 «Специалист по внешнеэкономической деятельности», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 г. № 409н.

Руководитель ОПОП

Рыбинец А.Г.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 25.02.2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой  
Мировой экономики

Ткаченко М.Ф.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 20.03.2025 г., протокол № 6

Председатель УМС

Ткаченко М.Ф.

**одобрена** Ученым Советом Академии 26.03. 2025 г., протокол № 4

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью дисциплины** «Мировая экономика и международные экономические отношения» является формирование у обучающихся целостного представления о закономерностях развития и функционирования мирового хозяйства, ознакомление с основными тенденциями развития современной мировой экономики на макро-, мезо- и микроуровнях (регионы и субрегионы, страны, отрасли национальных хозяйств), глобальными проблемами мирового хозяйства и геополитическими и геоэкономическими рисками, с которыми сталкиваются страны в своем развитии в условиях кризиса современной модели глобализации, о ресурсном потенциале мировой экономики. В ходе данной дисциплины предполагается изучение основных форм международных экономических отношений (МЭО): международной торговли товарами и услугами, объектами интеллектуальной собственности, международного движения капиталов (прямые и портфельные инвестиции, ссудный капитал); миграции рабочей силы; функционирования валютно-платежной системы, участвующей в МЭО на международном уровне и закреплённой на уровне национальных государств. Также обучающиеся получают знания о теориях международной торговли и инструментах торговой политики государства, процессах международной и региональной экономической интеграции, а также сформируют представление о функционировании системы международных и региональных экономических и финансовых организациях и институтах (банках).

### **Задачами дисциплины являются:**

- сформировать представление о сущности и структуре современного мирового хозяйства, конъюнктуре мировых рынков, распределении природных ресурсов, принципах классификации стран и решения глобальных проблем человечества;
- выявить роль развитых стран с рыночной экономикой по классификации ООН, развивающихся стран с рыночной экономикой, стран с переходной экономикой, интеграционных объединений в мировой экономике на основе сопоставительного анализа;
- исследовать особенности социально-экономических моделей развития государств мира;
- содействовать развитию у обучающихся навыков системного анализа экономических процессов на макроуровне с позиции различных групп стран;
- изучить по порядку основные формы международных экономических отношений, используя доступный инструментарий для анализа и расчетов;
- выявить противоречия между странами в контексте меняющихся геополитических условий;
- дать экономическое обоснование перспективам развития и взаимодействия различных групп стран в составе международных и региональных интеграционных союзов, и международных организаций;

– научить самостоятельно работать с экономической литературой, систематизировать и обобщать информацию, статистические данные, содержащиеся в справочной, научной литературе, специализированной периодической печати.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК 1.3; ОПК 2.2; ОПК 2.3.

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)</b>                                                                      | <b>Код и формулировка индикатора компетенции</b>                                                                                            | <b>Планируемые результаты обучения</b>                                                                                                                                                                                                            |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.               | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  | УК 1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор                                                                | Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок<br><br>Умеет формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения<br><br>Умеет применять теоретические знания в решении практических задач |
| 2.               | ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач | ОПК-2.2 Работает с национальными и международными базами данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах | Знает национальные и международные базы данных<br><br>Умеет использовать национальные и международные базы данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах                                                     |
|                  |                                                                                                                                      | ОПК-2.3. Обрабатывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы                                                | Знает методы сбора и обработки статистической информации<br><br>Умеет получать обоснованные выводы из статистической информации                                                                                                                   |

## **3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы**

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

*Очная форма обучения*

| Виды учебной деятельности                                                                                                                                                                | Всего     | По семестрам |   |   |         |   |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|---|---|---------|---|---|---|---|
|                                                                                                                                                                                          |           | 1            | 2 | 3 | 4       | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:                                                                                                                                       | 66,8      |              |   |   | 66,8    |   |   |   |   |
| Аудиторные занятия, часов                                                                                                                                                                | 66        |              |   |   | 66      |   |   |   |   |
| всего, в том числе:                                                                                                                                                                      |           |              |   |   |         |   |   |   |   |
| • занятия лекционного типа                                                                                                                                                               | 30        |              |   |   | 30      |   |   |   |   |
| • занятия семинарского типа:                                                                                                                                                             | 36        |              |   |   | 36      |   |   |   |   |
| практические занятия                                                                                                                                                                     | 36        |              |   |   | 36      |   |   |   |   |
| лабораторные занятия                                                                                                                                                                     | -         |              |   |   | -       |   |   |   |   |
| в том числе занятия в интерактивных формах                                                                                                                                               |           |              |   |   |         |   |   |   |   |
| в том числе занятия в форме практической подготовки                                                                                                                                      |           |              |   |   |         |   |   |   |   |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий                                                                                                                            | 0,8       |              |   |   | 0,8     |   |   |   |   |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего                                                                                                                                               | 185,2     |              |   |   | 185,2   |   |   |   |   |
| • курсовая работа (проект)                                                                                                                                                               | 39        |              |   |   | 39      |   |   |   |   |
| • др. формы самостоятельной работы:                                                                                                                                                      | 146,2     |              |   |   | 146,2   |   |   |   |   |
| – освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы | 61        |              |   |   | 61      |   |   |   |   |
| - выполнение заданий по практическим занятиям                                                                                                                                            | 61        |              |   |   | 61      |   |   |   |   |
| – подготовка к экзамену                                                                                                                                                                  | 24,2      |              |   |   | 24,2    |   |   |   |   |
| 3.Промежуточная аттестация:                                                                                                                                                              | экзамен   |              |   |   | экзамен |   |   |   |   |
| ИТОГО:                                                                                                                                                                                   | Ак. часов |              |   |   | 252     |   |   |   |   |
| Общая                                                                                                                                                                                    | зач. ед.  |              |   |   | 7       |   |   |   |   |
| трудоемкость                                                                                                                                                                             |           |              |   |   |         |   |   |   |   |

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Содержание дисциплины

**Тема 1. Мировое хозяйство в начале XXI века. Международное разделение труда и его формы. Классификация стран по методике ООН, МВФ, ОЭСР. Социально-экономические модели развития.**

Современное мировое (всемирное) хозяйство: понятие, субъекты, основные этапы формирования и развития. Глобализация мирового хозяйства: сущность, причины, последствия. Типология государств: различные классификации и подходы к отнесению стран в группы развитых государств с рыночной экономикой, развивающихся стран с рыночной экономикой и стран с переходной экономикой. Неравномерность экономического развития и дифференциация развивающихся стран. Международное разделение труда как материальная основа развития



мирового хозяйства. Формы международного разделения труда и тенденции их развития в начале XXI века. Англосаксонская, американская, японская (южнокорейская), европейские (североевропейская или шведская, континентальная или германская, южноевропейская) модели социально-экономического развития. Основные тенденции и проблемы развития мирового хозяйства.

## **Тема 2. Ресурсный потенциал мирового хозяйства.**

Природные ресурсы и их роль в мировой экономике: минеральные, энергетические, земельные, лесные, водные. Геоэкономические предпосылки развития экономик различных стран (по субрегионам). Человеческие ресурсы мирового хозяйства и миграция рабочей силы. Научно-технические и информационные ресурсы. Роль финансовых ресурсов в процессе международного обмена.

## **Тема 3. Место развитых стран в мировом хозяйстве. США и Канада в системе современной мировой экономики. Экономика Японии в мировом хозяйстве.**

Основные макроэкономические показатели группы развитых стран в сравнении с развивающимися. Место и роль развитых стран в глобальной экономике. Тенденции и проблемы развития группы развитых стран. Экономика США. Общая характеристика экономики и основные современные макроэкономические показатели США. Роль и место страны в мировой экономике. Экономический потенциал и конкурентные преимущества американской экономики. Специфика, динамика и факторы социально-экономического развития США в конце XX – начале XXI в. Особенности американской социально-экономической модели. Бюджетно-налоговая и финансовая системы. Внешнеэкономические связи США. Экономическое развитие Канады. Особенности и факторы экономического развития страны (природные ресурсы, демографические факторы, иностранный капитал). Основные отличия канадской модели экономики от американской. Характеристика экономики Канады на современном этапе (сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг). Внешнеэкономические связи страны и значение интеграции в Североамериканскую ассоциацию свободной торговли (USMCA). Внешнеторговая стратегия Канады. Современные макроэкономические показатели Японии и её место в мировой экономике. Конкурентные преимущества и экономический потенциал японской экономики. Главные тенденции и проблемы в социально-экономическом развитии страны в последние десятилетия. Характерные черты современной японской социально-экономической модели. Особенности организации предпринимательства. Механизм взаимоотношений между бизнесом и государством. Отраслевая структура экономики. Место страны в мирохозяйственных связях. Значение внешнеэкономического фактора для развития страны. Трудовые отношения в Японии. Роль национальных традиций и особенностей рабочей силы. Особенности социальной системы и социальной политики в Японии.

## **Тема 4. Европейский союз в мировой экономике начала XXI в.**

Исторические и культурные предпосылки формирования единой Европы. Основные этапы развития ЕС. Экономический и валютный союз. Критерии конвергенции. Расширение ЕС на восток. Позиции ЕС в системе мирохозяйственных связей. Специфика европейской социально-экономической модели. Динамика и уровень экономического развития стран Европейского союза. Факторы роста. Отраслевая

структура хозяйства стран Европейского союза: промышленность, сфера услуг, особенности функционирования сельского хозяйства. Проблемы Юг-Север, Запад-Восток. Бюджет ЕС, финансовое планирование, проблемы бюджетной политики, внебюджетные финансовые инструменты. Региональная политика. Общая сельскохозяйственная политика. Общая торговая политика. Социальная политика. Научно-техническая политика. Стратегия устойчивого развития ЕС. Новая долгосрочная стратегия Европа-2030. ЕС в Парижском соглашении по климату. Новая промышленная стратегия Европы. Энергетическая стратегия ЕС до 2030 г. Внешнеэкономические связи ЕС. Значение торгового и инвестиционного сотрудничества России и стран ЕС для обеих сторон. Европейские инвестиции в российской экономике. Энергетический диалог Россия-ЕС и проблематика «третьего энергопакета» ЕС. Современные проблемы взаимодействия в энергетической сфере. Антироссийские санкции ЕС и контрсанкции России: причины и последствия.

### **Тема 5. Характеристика группы развивающихся стран и их роль в мировой экономике. Новые индустриальные страны (НИС). Страны Латинской Америки.**

Неравномерность экономического развития и дифференциация развивающихся стран. Основные характеристики группы развивающихся стран. Новые индустриальные страны (НИС). Волны НИС. Признаки НИС. Критерии НИС по методике ООН. Внешние и внутренние факторы появления НИС. Различия между азиатскими и латиноамериканскими НИС. Страны Латинской Америки (Латино-Карибский регион): основная характеристика, анализ макроэкономических показателей стран региона, тенденции и проблемы развития, внешнеэкономические связи с Россией.

### **Тема 6. Экономика Индии в новом тысячелетии Китай: укрепление позиций в современной мировой экономике.**

Характеристика основных макроэкономических показателей Индии в период проведения экономических реформ в период после обретения независимости в 1947 г. Экономическая политика Индии: развитие пятилетками, отказ от шоковой терапии и поэтапное реформирование экономического уклада национального хозяйства. Структура ВВП. Основные факторы роста в экономике Индии. Внешнеэкономические связи Индии: торговля, инвестиции. Привлечение прямых иностранных инвестиций в экономику. Китай: три основных этапа послевоенного социально-экономического развития: 1) 1950-1970-е гг. стратегия развития административно-командной экономики китайского типа – стратегией Мао Цзэдуна; 2) конец 1970-середина 1990 х гг. Стратегия Дэн Сяопина – стратегия перехода к рыночной экономике. 3) Середина 1990 – настоящее время. Стратегия Ху Дзиньтао – стратегия более сбалансированного развития рыночной экономики. План последней пятилетки (2021-2025 гг.) - модель «двойной циркуляции». Новая инновационная модель развития Китая, основанная на сочетании массового распространения и усовершенствования импортных технологий, большого количества отечественных учёных и квалифицированных кадров, а также масштабной господдержки исследований, национальных разработок и производителей. Отраслевая структура ВВП Китая. Место и роль Китая в мировой

экономике – ведущий мировой экспортер.

### **Тема 7. Особенности экономического развития стран Ближнего и Среднего Востока.**

Страны Ближнего и Среднего Востока в мировой экономической системе. Стратегически важные проливы - Ормузский, Босфор, Дарданеллы. Нестабильная политическая ситуация в регионе. Природно-ресурсный потенциал. Трудовые ресурсы региона. Особенности экономики стран Ближнего Востока. Арабские страны Персидского залива (за исключением Ирака) входят в группу стран с резким преобладанием в их структуре хозяйства первичного сектора (более 70%) - добывающая промышленность. Вторую группу образуют страны с относительно высокой (преобладающей) долей в структуре экономики сельского хозяйства и обрабатывающей промышленности: Афганистан, Йемен, Ирак. Третью группу формируют государства с преобладанием в структуре народного хозяйства третичного сектора (более 65%): Иордания и Ливан. Наиболее эффективна в условиях Западной Азии экономика тех стран четвертой группы, в структуре народного хозяйства которых преобладают промышленность и сфера услуг: Кувейт, Объединенные Арабские Эмираты и Иран. ВНД на душу населения. Модель социально-экономического развития Турции. Модель арабских стран Персидского залива. Иранская модель социально-экономического развития. Отраслевая структура экономики стран Ближнего и Среднего Востока. Экономические реформы и их результаты.

### **Тема 8. Особенности экономического роста стран Африканского континента.**

Роль Африканского континента в мировом хозяйстве. Особенности развития стран Северной, Южной, Западной, Восточной и Центральной Африки. Демография на Африканском континенте (1 и 2 демографические переходы). Безработица и занятость. Проблемы бедности. Социальное неравенство. Интеграционные объединения на территории Африки. Прогнозы международных организаций по развитию стран Африки с учетом передела сфер влияния на континенте за ресурсы развитыми странами (особенно редкоземельных элементов в связи с необходимостью перехода к новому технологическому укладу в контексте Индустрии 4.0.). Союз Арабского Магриба. Африканский союз. Основные направления внешнеэкономической политики стран Запада, Китая, Индии и России в отношении Африканского континента. Современный уровень взаимодействия бывших метрополий со своими бывшими африканскими колониями: политика неокOLONиализма. Неэквивалентный обмен. Экономическая дипломатия стран Магриба в отношении стран ЕС.

### **Тема 9. Понятие международных экономических отношений (МЭО) глобальной экономики и их основные формы. Международная торговля и внешнеторговая политика.**

Основные формы международных экономических отношений. Мировой рынок и этапы его развития. Место международной торговли в системе международных экономических отношений. Торгуемые и неторгуемые товары. Конъюнктура мирового рынка. Основные показатели международной торговли. Динамика международной торговли, ее основные показатели. Товарная и географическая структура мировой торговли товарами и услугами. Проблема диверсификации



экспорта РФ. Роль ТНК в международной торговле. Биржевая торговля, аукционы, торги. Внешнеторговая политика: понятие, цели и задачи. Инструменты регулирования внешнеторговой деятельности. Либерализация внешней торговли и протекционизм в международной торговле. Многоуровневая система регулирования внешней торговли. Двусторонние и многосторонние торговые соглашения в мировой торговой системе. Всемирная торговая организация (ВТО) и причины ее создания. Структура и функции ВТО. Принципы деятельности ВТО. Основные соглашения в рамках ВТО (ГАТТ-94, ГАТС, ТРИМС, ТРИПС). Проблемы функционирования ВТО на современном этапе.

#### **Тема 10. Теории международной торговли. Ценообразование в современной международной торговле.**

Меркантилистская теория, основы которой были заложены в работах А.Монкретьена, Т.Мана, Дж.Д.-Стюарта. Теория абсолютных преимуществ - Д.Норт, Д.Юм и А.Смит. Теория относительных или сравнительных преимуществ Д.Рикардо. Модель сравнения внутренних цен Ф.Эджуорта, концепция возрастающей альтернативной стоимости Г.Хаберлера, модель сравнительных преимуществ «2+; 2+; 1+» Р.Дорнбуша, П.Самуэльсона и С.Фишера. Теория рыночного равновесия (Дж.Милль, Л.Вальрас, А.Маршалл). Теория соотношения факторов производства Хекшера-Олина. Теорема Столпера-Самуэльсона. Теорема Хекшера-Олина-Самуэльсона, теорема Рыбчинского, теорема Джонса. «Парадокс Леонтьева». Разрешение «парадокса Леонтьева»: гипотеза/концепция инверсии факторов производства Б.Минхаса, модель специфических факторов производства и Теорема Самуэльсона – Джонса. Современные теории международной торговли: теория пересекающегося спроса, теория технологического разрыва, теория внутриотраслевой торговли, теория жизненного цикла продукта, новая теория торговли, теория конкурентных преимуществ, модель неполных контрактов, теория неполных контрактов, пространственная теория международной торговли. Особенности ценообразования в международной торговле. Мировые цены и цены мирового рынка.

#### **Тема 11. Международное движение капитала. Место России в международном движении капитала.**

Понятие международного (трансграничного) движения капитала. Вывоз капитала. Предпосылки международного движения капитала. Внутренние и внешние причины экспорта капитала. Формы капитала: государственный и частный; предпринимательский и ссудный; краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный; прямые инвестиции, портфельные, прочие. Государственное регулирование международного движения капитала. Законодательство, регулирующее иностранные инвестиции в Российской Федерации. Особые экономические зоны в России как способ привлечения прямых иностранных инвестиций (ПИИ). Международно-правовое регулирование МДК. Инвестиционный климат. Кредитный рейтинг. Внешний долг: государственный и частный. Капитал и проценты. Внешний долг различных стран мира. Внешний долг России. Офшоры: отличительные черты. Россия и офшоры. Российское законодательство, регулирующее возврат денежных средств в страну из офшорных юрисдикций.

#### **Тема 12. Функционирования валютно-платежной системы, участвующей в**

## **МЭО на международном уровне и закреплённой на уровне национальных государств. Международные финансовые организации и институты.**

Международные валютные отношения и валютная система. Понятие валютных отношений и валютной системы. Валютный курс и факторы, влияющие на его формирование. Роль золота в международных валютных отношениях. Тенденции развития международных валютных отношений в условиях глобализации, полицентризма и регионализации мировой экономики. Эволюция мировой валютной системы, ее кризисы. Реформа современной мировой валютной системы. Европейский экономический и валютный союз. Платежный баланс как отражение мирохозяйственных связей страны. Структура и классификация статей. Регулирование международных валютных отношений. Валютная политика. Международные расчеты. Международные кредитные отношения. Мировой финансовый рынок в условиях глобализации мировой экономики и финансового регулирования. Мировые валютно-кредитные и финансовые институты: МВФ, Группа Всемирного банка, Банк международных расчетов, ЕБРР, Международные банки развития, Международные региональные финансовые организации ЕС. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения Российской Федерации.

## **Тема 13. Международное производственное и научно-техническое сотрудничество, обмен результатами интеллектуальной деятельности и их охраны.**

Основные понятия: научный аутсорсинг, ИКТ, Ноу-хау, лицензия, лицензионное соглашение, патент, роялти, офшорное программирование, академическая миграция, международная техническая помощь, международные технологические альянсы. Технологии, информация, интеллектуальная собственность. Мировые рынки технологий и информации. Оценка объема рынка технологий. Статистика по технологическому платежному балансу России. Особенности международной торговли результатами интеллектуальной деятельности. Основные характеристики состояния и развития международного обмена научно-техническими знаниями. Международная торговля программными продуктами, технологиями, лицензиями и ноу-хау. Основные международные организации и конвенции, регламентирующие и регулирующие международное научно-техническое сотрудничество. Парижская конвенция об охране промышленной собственности. Мадридское соглашение о международной регистрации знаков. Всемирная конвенция об авторском праве. Бернская конвенция об охране литературных и художественных произведений. Евразийская патентная конвенция. Международная передача технологий. Основные формы передачи технологий. Международное техническое содействие. Государственное регулирование международного обмена технологиями в России. Основные положения Федерального закона РФ «О военно-техническом сотрудничестве Российской Федерации с иностранными государствами». Государственное и международное регулирование международной торговли услугами. Генеральное соглашение по торговле услугами.

## **Тема 14. Международные экономические организации.**

Предпосылки возникновения первых международных организаций. Причины растущего числа международных организаций. Характеристики международных

организаций. Функции и типы международных организаций. Примеры межправительственных организаций. Примеры неправительственных организаций. Классификация международных организаций в зависимости от целей. Членство в международных организациях. Участие стран в официальных международных и региональных экономических организациях: система организаций ООН (ЭКОСОС, ПРООН, ЮНИДО, СОВБЕЗ ООН и т.д.), ОЭСР, Всемирная таможенная организация, Всемирная торговая организация. Участие развитых стран в неформальных международных организациях и международных неправительственных организациях: G7, G20, Парижский клуб кредиторов, Лондонский клуб кредиторов. Классификация неправительственных организаций (по направленности). Классификация неправительственных организаций (в зависимости от уровня сотрудничества). Международные организации стран экспортеров и импортеров: Международная организация какао, Международная организация кофе, Международная организация по сахару, Международная организация по каучуку, ОПЕК, Организация стран экспортеров газа.

#### **Тема 15. Международная экономическая интеграция.**

Понятие международной и региональной экономической интеграции. Ступени международной экономической интеграции по Б.Баласса: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический и валютный союз, полная интеграция. Понятие формальной и реальной интеграции. Положительная и отрицательная интеграция (Ян Тинберген). Политический аспект интеграции. Экономические последствия экономической интеграции. Создание торговли (Дж. Вайнер). Регионализация в мировой экономике – создание региональных торговых соглашений. География региональных торговых соглашений, причины роста их количества. Интеграционные объединения в мировой экономике: ЕАЭС, ЕС, USMCA, МЕРКОСУР, Андский пакт, интеграционные объединения в Африке: ЕАС, ECOWAS, COMESA, CEEAC, SADC, AMU и др.

#### *Очная форма обучения*

| № | Раздел дисциплины, тема                                                                                                                                                                    | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                            | ак.час.                  | ак.час.              | ак.час.             | ак.час.                |
| 1 | Тема 1. Мировое хозяйство в начале XXI века.<br>Международное разделение труда и его формы.<br>Классификация стран по методике ООН, МВФ, ОЭСР.<br>Социально-экономические модели развития. | 2                        | 2                    | -                   | 10                     |
| 2 | Тема 2. Ресурсный потенциал                                                                                                                                                                | 2                        | 2                    | -                   | 8                      |

|   |                                                                                                                                               |   |   |   |   |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|   | мирового хозяйства.                                                                                                                           |   |   |   |   |
| 3 | Тема 3. Место развитых стран в мировом хозяйстве. США и Канада в системе современной мировой экономики. Экономика Японии в мировом хозяйстве. | 2 | 2 | - | 8 |
| 4 | Тема 4. Европейский союз в мировой экономике начала XXI в.                                                                                    | 2 | 4 | - | 8 |
| 5 | Тема 5. Характеристика группы развивающихся стран и их роль в мировой экономике. Новые индустриальные страны (НИС). Страны Латинской Америки. | 2 | 2 | - | 8 |
| 6 | Тема 6. Экономика Индии в новом тысячелетии<br>Китай: укрепление позиций в современной мировой экономике.                                     | 2 | 4 | - | 8 |
| 7 | Тема 7. Особенности экономического развития стран Ближнего и Среднего Востока.                                                                | 2 | 2 | - | 8 |
| 8 | Тема 8. Особенности экономического роста стран Африканского континента.                                                                       | 2 | 2 | - | 8 |
| 9 | Тема 9. Понятие международных экономических                                                                                                   | 2 | 4 | - | 8 |

|    |                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|    | отношений (МЭО) глобальной экономики и их основные формы. Международная торговля и внешнеторговая политика.                                                                                        |   |   |   |   |
| 10 | Тема 10. Теории международной торговли. Ценообразование в современной международной торговле.                                                                                                      | 2 | 2 | - | 8 |
| 11 | Тема 11. Международное движение капитала. Место России в международном движении капитала.                                                                                                          | 2 | 2 | - | 8 |
| 12 | Тема 12. Функционирования валютно-платежной системы, участвующей в МЭО на международном уровне и закрепленной на уровне национальных государств. Международные финансовые организации и институты. | 2 | 2 | - | 8 |
| 13 | Тема 13. Международное производственное и научно-техническое сотрудничество, обмен результатами интеллектуальной деятельности и их охраны.                                                         | 2 | 2 | - | 8 |
| 14 | Тема 14.                                                                                                                                                                                           | 2 | 2 | - | 8 |

|              |                                                     |           |           |          |            |
|--------------|-----------------------------------------------------|-----------|-----------|----------|------------|
|              | Международные экономические организации.            |           |           |          |            |
| 15           | Тема 15.<br>Международная экономическая интеграция. | 2         | 2         | -        | 8          |
| 16           | Курсовая работа                                     |           |           |          | 39         |
| <b>ИТОГО</b> |                                                     | <b>30</b> | <b>36</b> | <b>-</b> | <b>161</b> |

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

##### *Очная форма обучения*

| <b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Формы самостоятельной работы</b>                                                                                                                                                     | <b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1.</b> Мировое хозяйство в начале XXI века.<br>Международное разделение труда и его формы.<br>Классификация стран по методике ООН, МВФ, ОЭСР.<br>Социально-экономические модели развития.<br><b>Вопросы для изучения:</b><br>Глобализация мирового хозяйства: сущность, причины, последствия.<br>Основные тенденции и проблемы развития мирового хозяйства. | Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы. | Дискуссия по указанным вопросам.                                         |
| <b>Тема 2.</b> Ресурсный потенциал мирового хозяйства.<br><b>Вопросы для изучения:</b><br>Геоэкономические предпосылки развития экономик различных стран (по субрегионам).<br>Роль финансовых ресурсов в процессе международного обмена.                                                                                                                            | Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы. | Дискуссия по указанным вопросам.                                         |
| <b>Тема 3.</b> Место развитых стран в мировом хозяйстве. США и Канада в системе современной мировой экономики.<br>Экономика Японии в мировом хозяйстве.<br><b>Вопросы для изучения:</b><br>Характер темпов экономического роста,                                                                                                                                    | Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы. | Дискуссия по указанным вопросам.                                         |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <p>причины снижения доли США в ряде макроэкономических показателей мира и меры, принимаемые по преодолению негативных тенденций.</p> <p>-Соотношение крупного и малого бизнеса в экономике.</p> <p>Приоритеты современной социальной политики.</p> <p>Особенности финансирования бизнеса в Японии.</p> <p>Характеристика структуры частного предпринимательства.</p> <p>Вертикальная интеграция фирм. Корпоративные группы.</p> <p>Взаимоотношения крупных компаний с мелким и средним бизнесом.</p> |                                                                                                                                                                                                |                                         |
| <p><b>Тема 4.</b> ЕС в мировой экономике начала XXI в.</p> <p><b>Вопросы для изучения:</b></p> <p>Составить список санкций западных стран против Российской Федерации, общих и секторальных.</p> <p>Проанализировать векторы внешнеэкономического развития стран ЕС в условиях санкционной политики стран Запада против России и Белоруссии.</p>                                                                                                                                                     | <p>Выполнение заданий по практическим занятиям.</p>                                                                                                                                            | <p>Ситуационное задание.</p>            |
| <p><b>Тема 5.</b> Характеристика группы развивающихся стран и их роль в мировой экономике. Новые индустриальные страны (НИС). Страны Латинской Америки.</p> <p><b>Вопросы для изучения:</b></p> <p>Критерии НИС по методике ООН. Внешние и внутренние факторы появления НИС.</p> <p>Различия между азиатскими и латиноамериканскими НИС.</p>                                                                                                                                                         | <p>Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.</p> | <p>Дискуссия по указанным вопросам.</p> |
| <p><b>Тема 6.</b> Экономика Индии в новом тысячелетии</p> <p>Китай: укрепление позиций в современной мировой экономике.</p> <p><b>Вопросы для изучения:</b></p> <p>Основные факторы роста в экономике Индии.</p> <p>Внешеэкономические связи</p>                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Выполнение заданий по практическим занятиям.</p>                                                                                                                                            | <p>Ситуационное задание.</p>            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <p>Индии: торговля, инвестиции.<br/>Привлечение прямых иностранных инвестиций в экономику.<br/>Отраслевая структура ВВП Китая. Место и роль Китая в мировой экономике – ведущий мировой экспортер.</p>                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |                                         |
| <p><b>Тема 7.</b> Особенности экономического развития стран Ближнего и Среднего Востока.<br/><b>Вопросы для изучения:</b><br/>Природно-ресурсный потенциал. Трудовые ресурсы региона.<br/>Модель социально-экономического развития Турции. Модель арабских стран Персидского залива. Иранская модель социально-экономического развития.</p>                                                | <p>Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.</p> | <p>Дискуссия по указанным вопросам.</p> |
| <p><b>Тема 8.</b> Особенности экономического роста стран Африканского континента.<br/><b>Вопросы для изучения:</b><br/>Союз Арабского Магриба. Африканский союз. Основные направления внешнеэкономической политики стран Запада, Китая, Индии и России в отношении Африканского континента.</p>                                                                                            | <p>Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.</p> | <p>Дискуссия по указанным вопросам.</p> |
| <p><b>Тема 9.</b> Понятие международных экономических отношений (МЭО) глобальной экономики и их основные формы.<br/>Международная торговля и внешнеторговая политика.<br/><b>Вопросы для изучения:</b><br/>Проблема диверсификации экспорта РФ. Роль ТНК в международной торговле.<br/>Биржевая торговля, аукционы, торги.<br/>Структура и функции ВТО.<br/>Принципы деятельности ВТО.</p> | <p>Выполнение заданий по практическим занятиям.</p>                                                                                                                                            | <p>Ситуационное задание.</p>            |
| <p><b>Тема 10.</b> Теории международной торговли.<br/>Ценообразование в современной международной торговле.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Выполнение заданий по практическим занятиям.</p>                                                                                                                                            | <p>Ситуационное задание.</p>            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <p><b>Вопросы для изучения:</b><br/>Современные теории международной торговли: теория пересекающегося спроса, теория технологического разрыва, теория внутриотраслевой торговли, теория жизненного цикла продукта, новая теория торговли, теория конкурентных преимуществ, модель неполных контрактов, теория неполных контрактов, пространственная теория международной торговли.</p>                                                                    |                                                                                                                                                                                    |                                         |
| <p><b>Тема 11.</b> Международное движение капитала. Место России в международном движении капитала.<br/><b>Вопросы для изучения:</b><br/>Особые экономические зоны в России как способ привлечения прямых иностранных инвестиций (ПИИ).<br/>Инвестиционный климат.<br/>Кредитный рейтинг.<br/>Россия и офшоры.</p>                                                                                                                                        | <p>Выполнение заданий по практическим занятиям.</p>                                                                                                                                | <p>Ситуационное задание.</p>            |
| <p><b>Тема 12.</b> Функционирования валютно-платежной системы, участвующей в МЭО на международном уровне и закреплённой на уровне национальных государств. Международные финансовые организации и институты.<br/><b>Вопросы для изучения:</b><br/>Роль золота в международных валютных отношениях.<br/>Европейский экономический и валютный союз.<br/>Мировой финансовый рынок в условиях глобализации мировой экономики и финансового регулирования.</p> | <p>Выполнение заданий по практическим занятиям.</p>                                                                                                                                | <p>Ситуационное задание.</p>            |
| <p><b>Тема 13.</b> Международное производственное и научно-техническое сотрудничество, обмен результатами интеллектуальной деятельности и их охраны.<br/><b>Вопросы для изучения:</b><br/>Оценка объема рынка</p>                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной</p> | <p>Дискуссия по указанным вопросам.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| технологий. Статистика по технологическому платежному балансу России.<br>Основные характеристики состояния и развития международного обмена научно-техническими знаниями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | литературы.                                                                                                                                                                             |                                  |
| <b>Тема 14.</b> Международные экономические организации.<br><b>Вопросы для изучения:</b><br>Примеры межправительственных организаций. Примеры неправительственных организаций. Классификация международных организаций в зависимости от целей.<br>Членство в международных организациях.<br>Международные организации стран экспортеров и импортеров: Международная организация какао, Международная организация кофе, Международная организация по сахару, Международная организация по каучуку, ОПЕК, Организация стран экспортеров газа. | Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы. | Дискуссия по указанным вопросам. |
| <b>Тема 15.</b> Международная экономическая интеграция.<br><b>Вопросы для изучения:</b><br>Регионализация в мировой экономике – создание региональных торговых соглашений. География региональных торговых соглашений, причины роста их количества.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Выполнение заданий по практическим занятиям.                                                                                                                                            | Ситуационное задание.            |

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» - закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы;

- выполнение заданий по практическим занятиям

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

1. Максимцев, И. А. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум для вузов / И. А. Максимцев, П. Д. Шимко, В. Г. Шубаева ; под научной редакцией П. Д. Шимко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 431 с. - ISBN 978-5-534-16000-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/560520> (дата обращения: 25.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения : учебник для вузов / ответственный редактор Л. Н. Красавина. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 542 с. - ISBN 978-5-534-19463-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/559904> (дата обращения: 25.01.2025) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Международные экономические организации : учебник для вузов / под редакцией С. Н. Сильвестрова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 244 с. - ISBN 978-5-534-19836-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/560418> (дата обращения: 25.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Дерен, В. И. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 617 с. - ISBN 978-5-534-15468-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/565222> (дата обращения: 25.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Кузнецова, Г. В. Международная торговля товарами и услугами : учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова, Г. В. Подбиралина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 792 с. - ISBN 978-5-534-18673-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/567512> (дата обращения: 25.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Мировая экономика : учебник для вузов. В 2 ч. Ч.1 / под редакцией Р. И. Хасбулатова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 689 с. - ISBN 978-5-534-11204-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/566147> (дата обращения: 25.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Мировая экономика : учебник для вузов. В 2 ч. Ч.2 / под редакцией

Р. И. Хасбулатова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 691 с. - ISBN 978-5-534-11206-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/542413> (дата обращения: 25.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

5. Мировая экономика : учебник для вузов / под редакцией Б. М. Смитиенко, Н. В. Лукьянович. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 442 с. - ISBN 978-5-534-17935-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/568770> (дата обращения: 25.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. World Economic Outlook. – URL : <http://www.oecd.org/> (дата обращения 25.01.2025) - Текст : электронный.

2. World Development Report и World Development Indicators. – URL : <http://www.worldbank.org/en/research> (дата обращения 25.01.2025) - Текст : электронный.

3. Европейский Союз : официальный сайт. – URL : [http://europa.eu/index\\_en.htm](http://europa.eu/index_en.htm) . - (дата обращения 25.01.2025) - Текст : электронный.

4. Международный Валютный Фонд : официальный сайт. – URL : <http://www.imf.org/> (дата обращения 25.01.2025) - Текст : электронный.

5. Организация экономического сотрудничества и развития : официальный сайт – URL : <http://www.oecd.org> (дата обращения 25.01.2025) - Текст : электронный.

6. Организация Объединенных Наций : официальный сайт. – URL : <http://www.un.org/> (дата обращения 25.01.2025) - Текст : электронный.

7. Human Development Report. – URL : <http://www.undp.org/> (дата обращения 25.01.2025) - Текст : электронный.

8. UNESCO World Yearbook of Education. – URL : <http://www.unesco.org/> (дата обращения 25.01.2025) - Текст : электронный.

9. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru> (дата обращения: 25.01.2025). - Текст : электронный.

10. Всемирная торговая организация : официальный сайт - URL : <https://www.wto.org/> (дата обращения 25.01.2025) - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы:

- СПС КонсультантПлюс - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

- СПС «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного

производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/.;](https://e.lanbook.com/.)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com.)
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru.)
- ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.;](http://www.urait.ru.)
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/.;](https://www.book.ru/.)
- ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/;](http://znaniy.com/)
- ЭБС «IPR SMART» - [http://www.iprbookshop.ru.;](http://www.iprbookshop.ru.)
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи МТС.Линк (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций,

*набором демонстрационного оборудования.*

*Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.*

*Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.*



## **Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2025/2026 учебный год на заседании кафедры  
мировой экономики от \_\_\_\_\_ 2025 г., протокол № \_\_\_\_.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ  
ОТНОШЕНИЯ**

Направление подготовки 38.03.01. Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС)** - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

**Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

**1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК 1.3; ОПК 2.2; ОПК 2.3.

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

### Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

| Код и наименование формируемой компетенции                                                                                          | Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции                                         | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                      | Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Наименование оценочного средства                    |                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                     |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Контрольная точка текущего контроля                 | промежуточная аттестация    |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК 1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор                             | <p>Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок</p> <p>Умеет формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения</p> <p>Умеет применять теоретические знания в решении практических задач</p> | <p>Тема 1. Мировое хозяйство в начале XXI века. Международное разделение труда и его формы. Классификация стран по методике ООН, МВФ, ОЭСР. Социально-экономические модели развития.</p> <p>Тема 2. Ресурсный потенциал мирового хозяйства.</p> <p>Тема 9. Понятие международных экономических отношений (МЭО) глобальной экономики и их основные формы. Международная торговля и внешнеторговая политика.</p> <p>Тема 10. Теории международной торговли. Ценообразование в современной международной торговле.</p> <p>Тема 14. Международные экономические организации.</p> <p>Тема 15. Международная экономическая интеграция.</p> | <b>Контрольная работа в виде теста по темам 1-8</b> | <b>Вопросы для экзамена</b> |
| ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения                                 | ОПК-2.2 Работает с национальными и международными базами данных с целью поиска необходимой информации об | <p>Знает национальные и международные базы данных</p> <p>Умеет использовать национальные и международные базы данных с целью</p>                                                                                                                         | <p>Тема 3. Место развитых стран в мировом хозяйстве. США и Канада в системе современной мировой экономики. Экономика Японии в мировом хозяйстве.</p> <p>Тема 4. Европейский союз в мировой экономике начала XXI в.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                     |                             |

|                                        |                                                                                                                   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| поставленных<br>экономических<br>задач | экономических<br>явлениях и<br>процессах                                                                          | поиска необходимой<br>информации об<br>экономических<br>явлениях и процессах                                                                  | Тема 5. Характеристика группы<br>развивающихся стран и их роль в<br>мировой экономике. Новые<br>индустриальные страны (НИС).<br>Страны Латинской Америки.<br>Тема 6. Экономика Индии в новом<br>тысячелетии<br>Китай: укрепление позиций в<br>современной мировой экономике.<br>Тема 7. Особенности<br>экономического развития стран<br>Ближнего и Среднего Востока.<br>Тема 8. Особенности<br>экономического роста стран<br>Африканского континента.<br>Тема 11. Международное движение<br>капитала. Место России в<br>международном движении<br>капитала.<br>Тема 12. Функционирования<br>валютно-платежной системы,<br>участвующей в МЭО на<br>международном уровне и<br>закрепленной на уровне<br>национальных государств.<br>Международные финансовые<br>организации и институты.<br>Тема 13. Международное<br>производственное и научно-<br>техническое сотрудничество, обмен<br>результатами интеллектуальной<br>деятельности и их охраны. |  |  |
|                                        | ОПК-2.3.<br>Обрабатывает<br>статистическую<br>информацию и<br>получает<br>статистически<br>обоснованные<br>выводы | Знает методы сбора и<br>обработки<br>статистической<br>информации<br>Умеет получать<br>обоснованные выводы<br>из статистической<br>информации |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля**

В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа в виде теста.

**Тема № 1.** Мировое хозяйство в начале XXI века. Международное разделение труда и его формы. Классификация стран по методике ООН, МВФ, ОЭСР. Социально-экономические модели развития.

**Дискуссия. Максимальное количество баллов – 1 балл.**

**Вопросы для проведения дискуссии:**

- 1) Перечислите основные группы стран в мировой экономике.
- 2) Каковы различные классификации и подходы к отнесению стран в группу развитых государств с рыночной экономикой?
- 3) Представьте основные характеристики американской и англосаксонской модели социально-экономического развития.
- 4) Представьте основные характеристики японской (южнокорейской) модели социально-экономического развития.
- 5) Представьте основные характеристики североευропейской или шведской модели социально-экономического развития.
- 6) Представьте основные характеристики континентальной или германской модели социально-экономического развития.
- 7) Представьте основные характеристики южноевропейской модели социально-экономического развития.
- 8) Раскройте основные тенденции и проблемы развития группы стран с развитой рыночной экономикой.

**Тема № 2.** Ресурсный потенциал мирового хозяйства.

**Дискуссия. Максимальное количество баллов – 2 балла.**

**Вопросы для проведения дискуссии:**

1. Классификация природных ресурсов.
2. Экономическая оценка природных ресурсов.
3. Ресурсообеспеченность (определение).
4. Абсолютные запасы полезных ископаемых (определение).
5. Относительные запасы полезных ископаемых (определение).
6. Примеры минеральных ресурсов (рудные, нерудные) и география минерального сырья.
7. Примеры энергетических ресурсов. Основная география по запасам нефти, газа, угля в мире.
8. Показатель лесистости территории.

9. Причины уменьшения земельных ресурсов.
10. Страны с низкой и высокой степенью обеспеченности водными ресурсами.
11. Научные ресурсы (определение).
12. Основные показатели, характеризующие научно-технические ресурсы национальной экономики.
13. Глобальный инновационный индекс.
14. Страны-лидеры по расходам на НИОКР (в % от ВВП) в 2023 г.
15. Показатели для оценки экономической эффективности использования научных ресурсов.
16. Информационные ресурсы (определение).
17. Показатель уровня информационных ресурсов отдельных стран.

**Тема № 3.** Место развитых стран в мировом хозяйстве. США и Канада в системе современной мировой экономики. Экономика Японии в мировом хозяйстве.

**Дискуссия. Максимальное количество баллов – 2 балла.**

**Вопросы для проведения дискуссии:**

- 1) Экономика США: общая характеристика экономического развития и основные современные макроэкономические показатели США.
- 2) Роль и место США в мировой экономике.
- 3) Экономический потенциал и конкурентные преимущества американской экономики.
- 4) Специфика, динамика и факторы социально-экономического развития США в конце XX – начале XXI в.
- 5) Функционирование бюджетно-налоговой и финансовой систем США.
- 6) Внешнеэкономические связи США.
- 7) Каковы последствия "сланцевой революции" в США для региональных и глобальных энергетических рынков? Возможно ли в будущем рост добычи сланцевого газа и нефти в мировой энергетике?
- 8) Особенности и факторы экономического развития Канады: природные ресурсы, демографические факторы, иностранный капитал.
- 9) Основные отличия канадской модели экономики от американской.
- 10) Характеристика экономики Канады на современном этапе: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг.
- 11) Внешнеэкономические связи страны и значение интеграции в Североамериканскую ассоциацию свободной торговли (USMCA).
- 12) Внешнеторговая стратегия Канады.
- 13) Экспортная квота является одним из показателей открытости национальной экономики. Как рассчитывается данный показатель? Какое значение экспортной квоты у Канады? Назовите факторы, влияющие на открытость экономики Канады.

**Тема № 4.** Европейский союз в мировой экономике начала XXI в.

**Ситуационное задание. Максимальное количество баллов – 3 балла.**

**Ситуационное задание.**

Смоделируйте пошагово ситуацию по теоретическому выходу Греции из еврозоны (из валютного союза). Ждет ли страну дефолт в таком случае? Сформулируйте последствия для следующих сфер:

- 1) финансово-банковская сфера (формирование национальной валюты, установление обменного курса, эмиссия, переход на национальную банковскую систему и проч.);
- 2) внешний долг Греции и проблема его выплаты;
- 3) внутренняя торговля и предпринимательство Греции в рамках ЕС;
- 4) внешняя торговля Греции;
- 5) уровень инвестиционного климата в стране;
- 6) изменение динамики входящих и исходящих ПИИ;
- 7) въездной туризм;
- 8) судьба сбережений граждан;
- 9) инфляция;
- 10) налоги и сборы (в рамках новой политики государства)

**Тема № 5.** Характеристика группы развивающихся стран и их роль в мировой экономике. Новые индустриальные страны (НИС). Страны Латинской Америки.

**Дискуссия. Максимальное количество баллов – 1 балл.**

**Вопросы для проведения дискуссии:**

- 1) Критерии НИС по методике ООН.
- 2) Внешние и внутренние факторы появления НИС.
- 3) Различия между азиатскими и латиноамериканскими НИС.
- 4) Современное состояние развития латиноамериканских НИС.
- 5) Макроэкономические показатели стран региона Латинской Америки.
- 6) Внешнеэкономические связи стран Латинской Америки с Россией.

**Тема № 6.** Экономика Индии в новом тысячелетии. Китай: укрепление позиций в современной мировой экономике.

**Ситуационное задание. Максимальное количество баллов – 2 балла.**

**Ситуационное задание.**

Дать развернутые ответы на обозначенные пункты в таблицах по безопасности Индии и Китая.

| Обеспечение безопасности Китая в начале XXI века. |                                                                                                                             |                                                                         |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                 | 1. Внешнеэкономическая политика Китая на современном этапе, механизмы ее осуществления. Влияние страны на мировую экономику | 2. Международная конкурентоспособность экономики. Передовые технологии. |
| 2                                                 |                                                                                                                             |                                                                         |
| 3                                                 | 3. Уровень развития финансовых рынков. Сделки в национальных валютах с Россией и другими странами.                          | 4. Китай в АТР: роль и влияние. Китай в интеграционных процессах        |
| 4                                                 |                                                                                                                             |                                                                         |



| <b>Обеспечение безопасности Индии в начале XXI века.</b> |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                        | 1. Геополитическое положение страны, участие страны в международных организациях, в т. ч. ШОС. Торговые партнёры и инвесторы в индийскую экономику. | 2. Энергетические проекты со странами региона и Центральной Азией. Степень зависимости от поставок энергоресурсов в связи с увеличением процента потребления.  |
| 2                                                        |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |
| 3                                                        | 3. Конкурентоспособные отрасли в экономике страны. Противостояние конкуренции в регионе - насколько обеспечивается и посредством чего?              | 4. Противоречивые отношения с Китаем, Пакистаном и др.: какие именно существуют проблемы, и каким образом это влияет на обеспечение национальной безопасности. |
| 4                                                        |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |

**Тема № 7.** Особенности экономического развития стран Ближнего и Среднего Востока.

**Дискуссия. Максимальное количество баллов – 2 балла.**

**Вопросы для проведения дискуссии:**

- 1) Природно-ресурсный потенциал стран Аравийского полуострова.
- 2) Трудовые ресурсы региона.
- 3) Модель социально-экономического развития Турции.
- 4) Модель арабских стран Персидского залива.
- 5) Иранская модель социально-экономического развития.

**Тема № 8.** Особенности экономического роста стран Африканского континента.

**Дискуссия. Максимальное количество баллов – 1 балл.**

**Вопросы для проведения дискуссии:**

- 1) Союз Арабского Магриба. Современное состояние и перспективы развития.
- 2) Африканский союз: нарастающая мощь и оценка потенциала.
- 3) Основные направления внешнеэкономической политики стран Запада, Китая, Индии и России в отношении Африканского континента.

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ** проводится в форме контрольной работы в виде теста. Обучающиеся на первом занятии информируются о дате проведения текущего контроля.

Контрольная работа в виде теста состоит из двадцати тестовых заданий закрытого типа. Задания контрольной работы в виде теста включают изученный материал по темам 1-8. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

**Контрольная работа в виде теста (примерные задания)**

**1. Сколько в современном мире беднейших стран с большим долгом (heavily indebted poor countries)?**

1. 143;
2. 89;

3. 39;

4. 46.

**2. Маастрихтские критерии конвергенции были разработаны для:**

1. стран - не членов ЕС, которые готовятся вступить в еврозону;

2. стран, которые готовятся ко вступлению в ЕС;

3. ускорения экономического роста стран ЕС;

4. стран-членов ЕС, которые готовятся вступить в еврозону.

**3. Какая экономика первой добилась независимости в регионе Латинской Америки и Карибского бассейна?**

1. Сен-Мартен;

2. Куба;

3. Пуэрто-Рико;

4. Гаити.

**4. Совокупность взаимодействующих национальных экономик всех стран мира и международных экономических отношений – это:**

1. мировое производство;

2. мировое хозяйство;

3. мировой рынок;

4. международное разделение труда.

**5. Основными субъектами глобальной экономики являются (один вариант ответа):**

1. Транснациональные, многонациональные и глобальные корпорации, транснациональные банки, Международные финансовые центры;

2. ООН, ОПЕК;

3. ВТО, ЕС, БРИКС;

4. развитые страны с рыночной экономикой.

**6. Укажите группы стран в мировой экономике в соответствии с типологией ООН:**

1. развитые страны с рыночной экономикой;

2. промышленно развитые страны;

3. страны с переходной экономикой;

4. новые индустриальные страны;

5. развивающиеся страны и территории с рыночной экономикой.

**7. Какую экономическую выгоду получает страна от участия в международном разделении труда?**

1. получение информации о конкурентах;

2. получение земельной ренты;

3. экономия национальных затрат на отказе от внутреннего производства товаров и услуг за счет более дешевого импорта;

4. снижение издержек производства.

**8. Сколько в современном мире наименее развитых (беднейших) стран?**

1. 130;
2. 46;
3. 48;
4. 39.

**9. В чем состоит специфика японского и корейского автомобилестроения?**

1. в преимущественной ориентации на внутренний рынок;
2. в целенаправленной ориентации производства на экспорт;
3. в преобладании в автомобилестроении исключительно государственных компаний;
4. в широкой ориентации на импортные комплектующие и международную кооперацию.

**10. Выберите один вариант ответа со странами-лидерами по суммарным запасам угля:**

- 1) США, Россия, Австралия;
- 2) Китай, Индия, Украина;
- 3) Германия, Польша, ЮАР;
- 4) Индонезия, Казахстан, Канада.

**11. Основной целью миграционной политики стран-экспортеров рабочей силы являются:**

1. регулирование оттока рабочей силы и защита интересов граждан-мигрантов за рубежом;
2. получение значительной прибыли от экспорта рабочей силы и процветание страны-экспортера;
3. новый экономический и политический передел мира;
4. уменьшение негативных последствий трудовой миграции, повышение эффективности использования потенциала мигрантов.

**12. После обретения Индией независимости в 1947 г. правительство страны:**

- 1) объявило приватизацию государственных структур и положило начало поощрению конкуренции;
- 2) определило курс экономического развития, которое было ориентировано на экспорт;
- 3) последовательно проводило экономическую политику, реализация которой проходила в рамках пятилетних планов до 1990-х годов;
- 4) проводила экономические реформы «шоковой терапии» для целей либерализации экономики в постколониальный период.

**13. Для какой страны Ближнего Востока характерен высокий уровень модернизации экономики, политики и социальной сферы по западным**

**образцам?**

- 1) Саудовская Аравия;
- 2) Йемен;
- 3) Турция;
- 4) ОАЭ.

**14. Современные мирохозяйственные связи базируются на одном из следующих факторов:**

1. тотальном преобладании рыночных отношений;
2. ограниченном распространении рыночных отношений;
3. преобладании политических и торговых соглашений;
4. усилении роли антитеррористических соглашений.

**15. Какой из перечисленных ниже показателей не является критерием для отнесения корпорации к категории МНК?**

1. определенное число стран, в которых размещены производственные мощности;
2. владение 10% голосующих акций;
3. определенный размер капитала, который аккумулировала МНК;
4. многонациональный состав персонала МНК.

**16. Какая из перечисленных ниже стран относится к новым индустриальным странам второй волны?**

1. Турция;
2. Республика Корея;
3. Индонезия;
4. Чили.

**17. Доля сырьевых товаров в стоимости мирового экспорта:**

1. увеличивается;
2. остается неизменной;
3. сокращается;
4. не учитывается.

**18. Сколько в современном мире беднейших стран с большим долгом (heavily indebted poor countries)?**

1. 143;
2. 89;
3. 39;
4. 46.

**19. Выберите один вариант ответа стран-лидеров по показателю очищения и первичной обработки редкоземельных металлов:**

- 1) Узбекистан - Россия;
- 2) Казахстан – Канада;
- 3) Австралия – Нигерия;

4) Китай – США.

**20. По какому критерию Китай впервые в истории обогнал США в 2019 году?**

- 1) по количеству поданных патентных заявок;
- 2) по количеству зарегистрированных инновационных компаний;
- 3) по количеству капиталовложений в НИОКР на фундаментальную науку;
- 4) по показателю ВВП по рыночному курсу.

### ***Контрольная работа в виде теста***

|                                                                             |                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой ) | 16-20 правильных ответов (80-100 % ответов) |
| 6-8 баллов                                                                  | 13-15 правильных ответов (67-79 % ответов)  |
| 3-5 баллов                                                                  | 10-12 правильных ответов (50-66 % ответов)  |
| 0-2 балла                                                                   | 0-9 правильных ответов (менее 50% ответов)  |

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раз за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа в виде теста.

**Тема № 9.** Понятие международных экономических отношений (МЭО) глобальной экономики и их основные формы. Международная торговля и внешнеторговая политика.

**Ситуационное задание. Максимальное количество баллов – 2 балла.**

**Ситуационное задание.**

**Подготовить SWOT-анализы следующих понятий:**

- 1) Торгуемые товары и услуги
- 2) Демпинг
- 3) Региональные торговые соглашения
- 4) Реэкспорт энергетического сырья
- 5) Либерализация
- 6) Протекционизм

### **SWOT-анализ**

|                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| Strengths (Сильные стороны) | Weaknesses (Слабые стороны) |
|                             |                             |
| Opportunities (Возможности) | Threats (Угрозы)            |
|                             |                             |

**Тема № 10.** Теории международной торговли. Ценообразование в современной международной торговле.

**Ситуационное задание. Максимальное количество баллов – 3 балла.**

**Ситуационное задание.**

Предположим, что для определенной страны и ее торговых партнеров выполняются все предпосылки теории международной торговли Хекшера—Олина. Страна наделена двумя факторами производства — трудом и капиталом. Доступна следующая информация о стоимостной структуре затрат на производство первичного алюминия, глинозёма и электроэнергии в этой стране:

|                            | На каждый долл.<br>выпуска первичного<br>алюминия | На каждый долл.<br>выпуска глинозема | На каждый долл.<br>выпуска<br>электроэнергии |
|----------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------|
| Прямые затраты<br>труда    | 0,40 долл.                                        | 0,65 долл.                           | 0,10 долл.                                   |
| Прямые затраты<br>капитала | 0,30 долл.                                        | 0,35 долл.                           | 0,90 долл.                                   |
| Затраты глинозёма          | 0,10 долл.                                        | 0                                    | 0                                            |
| Затраты<br>электроэнергии  | 0,20 долл.                                        | 0                                    | 0                                            |
| Все затраты                | 1 долл.                                           | 1 долл.                              | 1 долл.                                      |

Единственный продукт, который поступает на экспорт, – первичный алюминий. Известно также, что в данной стране совокупные затраты труда в производстве одного доллара конкурирующей с импортом продукции составляют 0,475 долл., а совокупные затраты капитала – 0,525 долл. Определите, является ли указанная страна относительно ее торговых партнеров капиталоемкой или трудоизбыточной.

**Решение.**

Вспомним, что в соответствии с теоремой Хекшера–Олина относительно трудоизбыточной страна будет экспортировать относительно трудоёмкую продукцию в обмен на капиталоемкую. Относительно капиталоемкой страна экспортирует относительно капиталоемкую продукцию в обмен на трудоёмкую. Верно и обратное: если, например, экспорт страны относительно трудоёмкий, то это означает, что страна является трудоизбыточной относительно своих торговых партнеров. Следовательно, нам необходимо определить относительную фактороёмкость внешней торговли указанной страны (ее экспорта и импорта). Для оценки фактороёмкости импорта используем данные из условия задачи о фактороёмкости отечественной продукции, конкурирующей с импортом на внутреннем рынке (с учетом предпосылки теории Хекшера–Олина об одинаковой технологии, применяемой в разных странах, эти показатели должны быть одними и теми же). Обратите также внимание на то, что применяемый нами подход для решения данной задачи аналогичен использованному В. Леонтьевым при эмпирической проверке теории Хекшера–Олина.

Для определения фактороёмкости экспортного товара – первичного алюминия – нам необходимо учесть, как прямые затраты факторов производства (труда и капитала), так и их затраты, воплощенные в промежуточной продукции

(глинозёме и электроэнергии), используемой в процессе производства экспортного товара. Итого общие затраты труда в 1 долл. первичного алюминия будут равны:  $0,40 + 0,10 \times 0,65 + 0,20 \times 0,10 = 0,485$  долл. Аналогично подсчитываем общие затраты капитала для производства первичного алюминия стоимостью 1 долл.:  $0,30 + 0,10 \times 0,35 + 0,20 \times 0,90 = 0,515$  долл. Исходя из условия задачи в 1 долл. отечественной продукции, конкурирующей с импортом на внутреннем рынке, а также импортной продукции затраты труда составляют 0,475 долл., а затраты капитала – 0,525 долл. При сопоставлении данных по фактороёмкости экспортной и импортной продукции становится понятным, что экспорт относительно импорта является более трудоёмким ( $0,485 > 0,475$ ), а импорт относительно экспорта является более капиталоемким ( $0,515 < 0,525$ ). А это означает, что, экспортируя относительно трудоёмкие товары, указанная страна является трудоизбыточной в сравнении со своими торговыми партнерами.

**Ответ:** трудоизбыточная относительно торговых партнеров.

**Тема № 11.** Международное движение капитала. Место России в международном движении капитала.

**Ситуационное задание. Максимальное количество баллов - 3 балла.**

**Ситуационное задание.**

Ознакомьтесь с последним отчетом World Investment Report ЮНКТАД

[https://unctad.org/system/files/official-document/wir2023\\_en.pdf](https://unctad.org/system/files/official-document/wir2023_en.pdf)

и проанализируйте следующие пункты:

- изучив динамику, выявить роль развитых стран в международном движении капитала (прямые, портфельные, прочие инвестиции);
- изучив динамику, выявить роль развивающихся стран в международном движении капитала (прямые, портфельные, прочие инвестиции);
- изучив динамику, выявить роль стран с переходной экономикой в международном движении капитала (прямые, портфельные, прочие инвестиции);
- выделить сферы мировой экономики с наибольшим количеством вложенных ПИИ;
- указать основные производственные проекты с максимальным привлечением ПИИ;
- на основе проведенного анализа сделать обобщающие выводы с экономическим обоснованием своей точки зрения.

**Тема № 12.** Функционирования валютно-платежной системы, участвующей в МЭО на международном уровне и закреплённой на уровне национальных государств. Международные финансовые организации и институты.

**Ситуационное задание. Максимальное количество баллов - 3 балла.**

**Ситуационное задание.**

Проведите анализ платежного баланса страны А, рассчитайте недостающие показатели, ответьте на вопросы и выполните задания после таблицы. Цифры приведены в условных единицах.

|                                         |      |   |
|-----------------------------------------|------|---|
| <i>Текущие операции</i>                 |      |   |
| Экспорт товаров из А                    | +300 |   |
| Импорт товаров в А                      | -400 |   |
| Экспорт услуг из А                      | +150 |   |
| Импорт услуг в А                        | -120 |   |
| Торговый баланс                         |      | ? |
| Инвестиционные доходы                   | +10  |   |
| Текущие трансферты                      | -14  |   |
| Баланс текущих операций                 |      | ? |
| <i>Капитал и финансовые инструменты</i> |      |   |
| Отток денежных средств из А             | -110 |   |
| Приток денежных средств в А             | +160 |   |
| Баланс движения капитала                |      | ? |
| <i>Итоговый баланс</i>                  |      | ? |
| <i>Резервные активы</i>                 |      |   |
| Баланс резервных активов                |      | ? |
| Итого                                   |      | 0 |

#### Вопросы и задания:

1. Имеет ли страна А дефицит или профицит по счету текущих операций? Ответ обоснуйте.
2. Если не принимать во внимание вмешательство Центрального банка страны, платежный баланс страны А является дефицитным или профицитным? Ответ обоснуйте.
3. Если платежный баланс страны А является дефицитным, то каким образом можно исправить сложившуюся ситуацию? Что произойдет, если платежный баланс страны станет профицитным?

**Тема № 13.** Международное производственное и научно-техническое сотрудничество, обмен результатами интеллектуальной деятельности и их охраны.

**Дискуссия. Максимальное количество баллов – 2 балла.**

**Вопросы для проведения дискуссии:**

1. Оценка объема рынка технологий.
2. Статистика по технологическому платежному балансу России.
3. Основные характеристики состояния и развития международного обмена научно-техническими знаниями.

**Тема № 14.** Международные экономические организации.

**Дискуссия. Максимальное количество баллов – 1 балл.**

**Вопросы для проведения дискуссии:**

- 1) Участие развитых стран в официальных международных и региональных экономических и финансовых организациях: система организаций ООН (ЭКОСОС, ПРООН, ЮНИДО, СОВБЕЗ ООН и т.д.)



- 2) Роль развитых стран в МВФ.
- 3) Развитые страны в Группе Всемирного Банка.
- 4) Участие развитых стран в многосторонних банках развития (МБРР, ЕБРР, Банк Международных расчетов)
- 5) Развитые страны в ОЭСР.
- 6) Участие развитых стран во Всемирной таможенной организации.
- 7) Участие развитых стран во Всемирной торговой организации.
- 8) Участие развитых стран в неформальных международных организациях и международных неправительственных организациях: G7, G20.
- 9) Участие развитых стран в Парижском клубе кредиторов.
- 10) Участие развитых стран в Лондонском клубе кредиторов.

**Тема № 15. Международная экономическая интеграция.**

**Ситуационное задание. Максимальное количество баллов - 2 балла.**

**Ситуационное задание.**

Проведите комплексный сравнительный анализ интеграционных процессов в Европе и на постсоветском пространстве. Сравнить необходимо Европейский союз (ЕС), Евразийский экономический союз (ЕАЭС) и Содружество независимых государств (СНГ).

Критерии для сравнения:

- год основания
- количество стран-участниц
- ступень интеграции
- правовое поле
- макроэкономические показатели
- доля взаимной торговли
- доля взаимных инвестиций
- степень интеграции
- перспективы расширения
- геоэкономические и геополитические риски
- влияние США и Китая на интеграционные блоки

Сделать обоснованные выводы об эффективности интеграционных процессов и целесообразности расширения интеграционных объединений.

**Критерии оценивания самостоятельной работы**

**Дискуссия**

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Макс. 2 балла<br/>(в соответствии с<br/>балльно-рейтинговой<br/>системой )</i></p> | <p><i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем;<br/>Использовал терминологию по дисциплине;<br/>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов;<br/>Высказал свою точку зрения;<br/>Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом;<br/>Продemonстрировал знание</i></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 балл | <i>Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем;</i><br><i>Использовал терминологию по дисциплине;</i><br><i>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов;</i><br><i>Не высказал свою точку зрения;</i><br><i>Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом;</i><br><i>Не продемонстрировал полное знание проблемы;</i><br><i>Не высказал свою точку зрения</i> |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Критерии оценивания Ситуационное задание

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Макс. 2-3 балла<br>(в соответствии с<br>балльно-рейтинговой<br>системой ) | <i>Правильно и развернуто ответил на не менее чем 60 % поставленных вопросов;</i><br><i>Использовал терминологию по дисциплине;</i><br><i>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов;</i><br><i>Высказал свою точку зрения;</i><br><i>Продemonстрировал знание</i> |
| 0-1 балла                                                                 | <i>Правильно и развернуто ответил на менее чем 60% поставленных вопросов;</i><br><i>Не полностью использовал терминологию по дисциплине;</i><br><i>Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов;</i><br><i>Не высказал свою точку зрения</i>            |

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен.

| №<br>п/п | Форма<br>контроля | Форма и условия проведения<br>промежуточной аттестации                                                       | Представление оценочного<br>средства в фонде     |
|----------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1.       | Экзамен           | Экзамен в устной форме.<br>Экзаменационный билет состоит из 2 теоретических вопросов и ситуационного задания | Перечень вопросов, перечень ситуационных заданий |

### Вопросы для проведения экзамена по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения»

1. Критерии и принципы типологии стран мира.
2. Тенденции развития мировой экономической системы в начале XXI в. Глобальное социально-экономическое неравенство на современном этапе развития мирового хозяйства.

3. Формы международного разделения труда (МРТ) и тенденции участия стран в МРТ.
4. Сущность глобализации мировой экономики, причины ее возникновения и развития.
5. Классификация ресурсов. Роль энергетических ресурсов в мировой экономике.
6. Инновационный потенциал мирового хозяйства.
7. Научно-технический и информационный потенциал мирового хозяйства.
8. Общая характеристика промышленно развитых стран мира: группы стран, роль в мировой экономике, особенности экономического развития.
9. Национальные модели экономического развития развитых стран мира: американская и англосаксонская модели.
10. Национальные модели экономического развития развитых стран мира: японская (южнокорейская) и континентальная модели.
11. Национальные модели экономического развития развитых стран мира: скандинавская (североевропейская) и южно-европейская модели.
12. Общая характеристика развивающихся стран: группы стран, роль в мировой экономике, особенности экономического развития.
13. Новые индустриальные страны (НИС). Критерии НИС по методике Организации Объединенных наций (ООН).
14. Характеристика группы стран с централизованно планируемой и переходной экономикой, их место и роль в мировой экономике.
15. Характеристика стран Центральной и Восточной Европы (ЦВЕ): группа стран, роль в мировой экономике, особенности экономического развития. Социально-экономическое развитие стран Вышеградской группы и их роль в мировой экономике и Европейском союзе (ЕС).
16. Общая характеристика экономического развития стран Содружества независимых государств (СНГ). Экономическое развитие стран Центральной Азии и их роль на постсоветском пространстве в рамках Содружества независимых государств (СНГ) и Евразийского экономического союза (ЕАЭС).
17. Причины интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Ступени интеграции от Таможенного союза до Евразийского экономического союза. Обоснуйте проблемы функционирования ЕАЭС в современных условиях.
18. Тенденции экономического развития Европейского союза (ЕС). Роль Европейского союза (ЕС) в мировой экономике.
19. Особенности экономического развития стран Западной, Южной и Северной Европы на современном этапе.

20. Основные проблемы макроэкономической конвергенции стран Европейского союза (ЕС). Брекзит и его последствия для стран ЕС и Великобритании.
21. Процесс финансовой и социальной фрагментации в странах Европейского союза (ЕС).
22. Общая характеристика экономики США. Отрасли международной специализации США. Основные принципы и особенности государственного регулирования экономики в США.
23. Внешнеэкономические связи США: внешняя торговля товарами и услугами в рамках ВТО.
24. Международная конкурентоспособность экономики США в условиях цифровизации процессов хозяйствования.
25. Инвестиционная активность США. Особенности американской стратегии зарубежного инвестирования.
26. Особенности экономического развития Канады на современном этапе. Отличия канадской модели экономики от американской. Специализация Канады в мировом хозяйстве. Либеральные преобразования в экономике Канады: основные направления и результаты.
27. Экономическое развитие Японии во второй половине XX века. Место страны в международном разделении труда (МРТ).
28. Структура и характеристика ведущих отраслей промышленности Японии. Внешнеэкономические связи Японии.
29. Китайская народная республика (КНР): общая характеристика хозяйства и роль страны в мировой экономике. Основные направления экономических реформ в КНР.
30. Результаты экономической модернизации. Переход КНР к новой стратегии развития «двойной циркуляции».
31. Внешнеэкономические связи Китая. Роль внешней торговли и иностранных инвестиций в экономике Китая.
32. Экономическое развитие Индии во второй половине XX в.: основные этапы и результаты. Конкурентные преимущества и слабости индийской экономики на современном этапе.
33. Внешнеэкономические связи Индии. Проблемы реализации внешнеторговой стратегии страны.
34. Страны Латинской Америки. Особенности экономического развития стран латино-карибского региона.
35. Латиноамериканские Новые индустриальные страны (НИС): характерные особенности экономического развития. Отличия в моделях развития НИС Латинской Америки и Юго-Восточной Азии.

36. Экономическое развитие Бразилии во второй половине XX в.: основные этапы и результаты. Роль Бразилии в мировой экономике.
37. Особенности экономического развития стран Северной Африки и Ближнего Востока. Отраслевая структура хозяйства.
38. Влияние ислама на экономическое развитие стран Ближнего Востока. Роль нефтяного фактора в экономике стран Персидского залива.
39. Модели социально-экономического развития стран Ближнего Востока: турецкая, иранская, стран Персидского залива. Результат экономических реформ стран региона.
40. Особенности экономического развития стран Западной и Восточной Африки.
41. Особенности экономического развития стран Центральной и Южной Африки.
42. Роль Африканского континента в мировом хозяйстве.
43. Перечислите формы международных экономических отношений (МЭО), определите соотношение между ними и охарактеризуйте основную форму МЭО.
44. Дайте определение международной экономической интеграции, укажите предпосылки, условия и цели интеграции. Приведите основные ступени развития международной экономической интеграции по Б. Балласа.
45. Основные типы интеграционных объединений и их характеристики. Приведите примеры.
46. Обоснуйте роль интеграционных процессов в Азии на примере Азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС) и Ассоциации государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН).
47. Обоснуйте роль интеграционных процессов в Северной Америке на примере Североамериканской зоны свободной торговли (USMCA).
48. Проанализируйте развитие интеграционных процессов в Латинской Америке на примере общего рынка стран Южной Америки (МЕРКОСУР).
49. Основные формы современных международных экономических отношений (МЭО)
50. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения как форма МЭО.
51. Платежный баланс страны.
52. Классические и современные теории международной торговли.
53. Конъюнктура мирового рынка. Основные конъюнктурообразующие факторы.
54. Основные виды цен во внешней торговле. Ценообразующие факторы.

55. Аукционная торговля. Виды аукционов. Примеры товаров, продаваемых на аукционах.
56. Биржевая торговля: определение, примеры товарных бирж, примеры биржевых товаров.
57. Международная торговля услугами, ее специфика, структура, формы регулирования со стороны ВТО.
58. Классификация услуг в мировой экономике.
59. Международный рынок технологий. Россия на международном рынке технологий
60. Основные показатели международной торговли
61. Развитие мировой торговли в 2020-е годы: динамика, отраслевая и географическая структура
62. Товарная и географическая структура внешней торговли России.
63. Место России в международной торговле товарами.
64. Основные тенденции современной международной торговли.
65. Тарифное регулирование внешней торговли в России и ЕАЭС.
66. Основные формы нетарифного регулирования внешней торговли России и ЕАЭС.
67. Классификация нетарифных ограничений в торговле ВТО и ЮНКТАД.
68. Внешнеэкономическая политика государства: сущность, цели и направления регулирования
69. Основные формы международного регулирования торговли между странами.
70. Либерализация и протекционизм во внешней торговле.
71. Процесс либерализации торговли в Российской Федерации.
72. Всемирная Торговая Организация (ВТО), этапы формирования и направления регулирования. Основные соглашения (ГАТТ, ГАТС, ТРИМС, ТРИПС)
73. Международные экономические организации: виды и направления деятельности. Экономические организации системы ООН
74. Основные законодательные акты России, связанные с привлечением и использованием иностранных инвестиций.
75. Охарактеризуйте динамику и структуру иностранных инвестиций в России.
76. Международное движение капитала: понятие, региональная и отраслевая структура
77. Государственное регулирование международного движения капитала
78. Вывоз капитала как форма МЭО, его основные направления и формы, тенденции и проблемы. Причины.

79. Последствия вывоза и ввоза капитала для экспортирующих и импортирующих капитал стран.
80. Основные формы участия иностранного капитала в экономике России.
81. Внешний долг России, его масштабы и проблемы урегулирования. Взаимоотношения с Парижским и Лондонским клубом кредиторов.
82. Свободные экономические зоны в мировой экономике, их основные виды. Специфика оффшорных зон.
83. Регулирование оффшоров. Борьба Америки и Европы против оффшоров. Законопроекты в России в целях деоффшоризации.
84. Общемировые тенденции международной миграции рабочей силы.
85. Состав и деятельность Группы Всемирного Банка
86. Понятие многосторонних банков развития, примеры. Каким образом многосторонние банки развития привлекают ресурсы?

### **Примеры ситуационных заданий для экзамена:**

1. По мнению бывшего главы ВТО Роберто Азеведу (до Нгози Оконджо-Ивеала с 1 марта 2021 г.), за 25 лет ВТО столкнулась с проблемами, некоторые из которых подрывали веру людей в систему. Медленный прогресс в Доха-раунде доказывает это. Но важно помнить, что ВТО - это более чем платформа для переговоров. Сегодня ВТО является частью архитектуры глобального экономического управления. Верховенство права в торговле является более распространенным, чем когда-либо прежде. И ежедневная работа системы управления, которая контролирует принципы торговой политики и разрешения споров, является неоценимой основой для своих членов. Какие проблемы имеет в виду генеральный директор ВТО? Какие, на ваш взгляд, должны быть основные направления реформирования ВТО? Обоснуйте свой ответ.
2. В стране "А" ВВП составляет 1110 условных единиц, а в стране "Б" – 2500. В стране "А" экспорт составляет 175 единиц, а в стране "Б" - 730 единиц. Какой показатель можно рассчитать на основе приведенных данных? Что отражает данный показатель?
3. Каким образом выход Великобритании из состава ЕС повлиял на торгово-инвестиционное сотрудничество Великобритании с ЕС? Обоснуйте свой ответ.
4. Каким образом может повлиять на стимулы к эмиграции работников из страны введение данной страной внешнеторговых ограничений? Ответ обоснуйте.
5. Почему в различных странах растет движение сопротивления глобализации (антиглобализм)? Является ли это следствием социальной глобализации? Обоснуйте свой ответ.
6. Какие риски возникают в странах с высокой степенью открытости экономики? Приведите примеры.
7. Насколько эффективно, на Ваш взгляд, регулирование деятельности многонациональных корпораций (МНК) в рамках международных

экономических организаций в современных условиях? Обоснуйте свой ответ.

8. Известно, что в рамках ЕС начался процесс фрагментации – не только региональный, но также и внутри самих стран. Приведите примеры и укажите причины данного процесса.

9. Япония может производить товар «А» более эффективно, чем Южная Корея, поскольку издержки производства в Японии ниже. Однако Япония импортирует товар «А» из Южной Кореи. Как можно объяснить этот факт?

10. Какой из предложенных ниже инструментов торговой политики является наиболее предпочтительным для снижения дефицита государственного бюджета (при прочих равных условиях)?

- 1) импортный тариф;
- 2) импортная квота;
- 3) прямая субсидия отечественным производителям.

Обоснуйте свой ответ.

11. Объясните, почему динамика показателя "условия торговли", его улучшение или ухудшение не всегда отражают соответствующие изменения в экономике страны и благосостоянии ее населения?

12. Сравните полный запрет на экспорт товаров из страны (эмбарго) и налог на экспорт. Кто выигрывает, а кто проигрывает от таких договоренностей?

13. Страна "А" соглашается на добровольные ограничения экспорта относительно страны "Б". В случае, если эти ограничения станут постоянными, каковы долгосрочные последствия для:

- 1) уровня цен;
- 2) уровня жизни в обеих странах?

Обоснуйте свой ответ.

14. Из списка ниже выберите пример(ы) прямых инвестиций:

- 1) шотландский Банк купил акции турецких компаний на сумму 11 миллионов долларов США. Общая стоимость выпуска акций составляет 220 млн долларов;
- 2) азиатская компания приобрела в Мадриде здание для своего филиала;
- 3) «Тефаль» предоставил своему дочернему предприятию в Турции долгосрочный кредит;
- 4) американская сеть ресторанов быстрого питания открывает ресторан в китайском городе.

Обоснуйте свой ответ.

15. Из представленного ниже списка выберите пример(ы) прямых иностранных инвестиций:

- 1) китайский концерн приобрел в России участок земли и строит на нем комбинат по добыче и обогащению марганцевой руды;
- 2) граждане Бразилии покупают на бирже акции российских компаний;
- 3) крупный Московский банк предоставляет правительству Азербайджана ссуду в 300 тыс. долларов США;
- 4) турецкая фирма покупает контрольный пакет акций в российской компании?

Обоснуйте свой ответ.

16. Производительность труда в обрабатывающей промышленности Южной Кореи примерно такая же, как и в США, в одних отраслях выше, в других ниже.



Однако в секторе услуг в США эффективность работы выше. В то же время большинство видов услуг в США не являются объектами международной торговли. Американские аналитики рассматривают этот факт как серьезную проблему, потому что, по их мнению, страна не предоставляет те услуги, в производстве которых она имеет сравнительные преимущества, на мировой рынок. Согласны ли Вы с точкой зрения американских аналитиков? Обоснуйте свой ответ.

17. Какая из трех фирм-экспортеров (А, Б или В) может быть обвинена в демпинге? Обоснуйте свой ответ.

| Показатель                                                         | Фирма-экспортер |     |     |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|-----|
|                                                                    | А               | Б   | В   |
| 1) средние затраты на производство на единицу продукции, у.е.      | 100             | 100 | 100 |
| 2) цена на товар на внутренних рынках фирм-экспортеров, у.е.       | 100             | 120 | 90  |
| 3) Экспортная цена товара, у.е.                                    | 110             | 110 | 105 |
| 4) цена товара, произведенного импортозамещающими компаниями, у.е. | 120             | 130 | 110 |

18. Объясните, почему относительно небольшие промышленно развитые страны (например, Скандинавские страны, Голландия, Бельгия, Великобритания, Германия) имеют особенно высокую степень открытости экономики?

19. Каким образом можно оценить систему регулирования международной торговли с помощью механизмов ВТО? Какие последствия для России существуют на сегодняшний день вследствие присоединения страны к ВТО?

20. Каким образом основные условия поставки Инкотермс-2010 способствуют иностранным контрагентам в осуществлении экспортно-импортных операций в международной торговле? Обязательно ли использование Инкотермс-2010 для участников внешнеэкономической деятельности?

21. Экспортная квота является одним из показателей открытости национальной экономики. Как рассчитывается данный показатель? Каковы факторы, влияющие на открытость национальной экономики?

22. Для сохранения национального художественного наследия в стране был создан полный запрет на вывоз любых произведений искусства. Является ли такая мера более предпочтительной, чем налог на экспорт? Кто выигрывает, а кто проигрывает от такого запрета?

23. Существует ли взаимосвязь между сравнительными преимуществами экономики той или иной страны и обменным курсом ее национальной валюты? Обоснуйте свой ответ.

24. Что является препятствием использования конкурентных преимуществ России для более эффективного ее участия в мировой торговле? Всегда ли возможна реализация сравнительных преимуществ в международной торговле? Обоснуйте свой ответ.

25. Какие из представленных ниже операций сопровождаются притоком, а какие – оттоком капитала из США? Каким будет каждый из заемов/ссуд – государственным или частным?

1. крупный Нью-Йоркский банк предоставляет ссуду Правительству Мексики в 500000 долларов;
2. состоятельный калифорниец приобретает конный завод в Ирландии;
3. Пенсионный фонд Союза британских транспортных рабочих приобретает 10000 акций американской корпорации;
4. американский импортер вина организывает краткосрочный заем во французском банке для оплаты партии приобретаемого французского шампанского вина.

26. Из представленного ниже списка выберите пример(ы) прочих иностранных инвестиций:

- 1) французский банк купил акции азиатской компании на 16 млн. долл., общая стоимость эмиссии акций 250 млн. долларов;
- 2) азербайджанский банк приобрел в Гааге здание для своего филиала;
- 3) “Электролюкс” предоставила своей дочерней компании в Турции долгосрочный кредит;
- 4) американская сеть быстрого питания открывает ресторан на территории аргентинского города.

Обоснуйте свой ответ.

27. Представьте сравнительную характеристику интеграционных процессов на постсоветском пространстве и в Европе.

28. В каких сферах экономики глобализация имеет более выраженный характер? Как можно объяснить, что эти сферы находятся в авангарде?

29. Из представленного ниже списка выберите пример(ы) прямых иностранных инвестиций:

- 1) "Макдональдс" открывает ресторан в казахстанском городе;
- 2) иностранная компания покупает 2,5% акций "Газпрома";
- 3) Владимирский тракторный завод увеличил свою долю в уставном капитале компании в США до 12%;
- 4) иностранный инвестиционный фонд покупает российские государственные облигации на сумму 1 млн. долл.?

Обоснуйте свой ответ.

30. Какие участники внешнеэкономической деятельности получают временное преимущество при девальвации национальной валюты – экспортеры или импортеры? Обоснуйте свой ответ.

31. Какие можно сделать выводы о влиянии санкций со стороны развитых стран относительно России на ее внешней торговле? Приведите примеры. Явились ли санкции стимулом для применения политики импортозамещения в России? Обоснуйте свой ответ.

32. Объясните, почему экспортерам выгодна временная девальвация национальной валюты. Каким образом государство может содействовать девальвации национальной валюты для поддержания уровня экспорта в стране?

Приведите примеры из мировой практики.

33. Покупатель намерен приобрести следующие товары: никель, серебро, зерно, какао бобы, меховые изделия, овощи и фрукты. Где покупатель сможет приобрести данные товары и где определяются цены на эти товары?

34. Какое торговое соглашение для страны надежнее и выгоднее заключить: двустороннее или многостороннее (ВТО)? Сделайте не менее пяти аргументированных выводов. Приведите примеры двусторонних торговых соглашений между странами. Каковы преимущества и недостатки двусторонних и многосторонних торговых соглашений?

35. Приведите аргументированные доводы «за» и «против» процесса глобализации, выбрав в качестве примера конкретную страну.

36. В настоящее время Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР) является самым быстрорастущим регионом в мире. В каких формах Россия может осуществить развитие внешнеэкономических связей со странами Азиатско-Тихоокеанского региона?

37. Из представленного ниже списка выберите пример(ы) портфельных иностранных инвестиций:

- 1) американский банк купил акции турецкой компании на 18 млн. долл., общая стоимость эмиссии акций 200 млн. долларов;
- 2) российский банк приобрел в Дели здание для своего филиала;
- 3) “Сименс” предоставила своей дочерней компании в Турции долгосрочный кредит;
- 4) американская сеть быстрого питания открывает ресторан на территории японского города.

Обоснуйте свой ответ.

38. В какой степени возможно использовать сравнительные преимущества российской экономики для преобразования структуры российской экономики в посткризисный период развития? Какие стимулы можно использовать для создания преимуществ в российской экономике, что будет соответствовать императивам глобальной экономики? Нужно ли способствовать росту экспорта сырьевых товаров, и если “да”, то в какой степени?

39. Низко квалифицированные рабочие-иммигранты обычно получают более низкий доход, чем другие иммигранты, поэтому в результате иммиграции снижается уровень среднего дохода в стране (размер национального дохода на душу населения). Как можно объяснить то, что принимающая страна в целом должна выигрывать от миграции рабочей силы, но в данном случае этого не происходит?

40. ВВП страны “А” составляет 1000 условных единиц, а в стране “Б” – 2000. В стране “А” экспорт составляет 250 единиц, а в стране “Б” - 900 единиц. Какой показатель можно рассчитать на основе приведенных данных? Какова сущность данного показателя?

41. ВТО рекомендует более широкое использование адвалорной таможенной пошлины. Какими соображениями руководствуются эксперты ВТО? Есть ли недостатки адвалорных пошлин? Объясните Вашу позицию.

42. Известно, что в ряде международных экономических организаций ведущие

позиции занимают развитые страны с рыночной экономикой, и интересы многих развивающихся странах часто игнорируется. Стоило ли России в таких условиях становиться членом таких организаций? Объясните свою точку зрения и приведите несколько примеров.

43. Известно, что экспортные и импортные пошлины в разных странах количественно отличаются. Каковы эти различия и как это можно объяснить?

44. В России в 2014 году был рекордный отток капитала (151,4 млрд. долл. по данным ЦБ РФ). Каковы причины, на Ваш взгляд, масштабного вывоза капитала из России, и какие меры правительство страны предпринимает для изменения ситуации в течение последующих четырех лет?

45. Каковы количественные и качественные различия между прямыми и портфельными иностранными инвестициями? Какой тип иностранных инвестиций необходим для России в настоящее время? Объясните свою точку зрения.

46. Каковы последствия "сланцевой революции" в США для региональных и глобальных энергетических рынков? Возможно ли в будущем рост добычи сланцевого газа и нефти в мировой энергетике?

47. Известно, что развитие внешней торговли, особенно экспорта, оказывает существенное положительное влияние на экономику, и, следовательно, экспорт должен стимулироваться. Во всех ли случаях справедливо данное положение? Почему государство должно регулировать внешнюю торговлю, как экспорт, так и импорт? При ответе на данные вопросы используйте нынешнюю ситуацию во внешней торговле России, с учетом введения санкций со стороны развитых стран.

48. Каким образом санкции развитых стран против России отразились на ее внешнеэкономических связях? Правомерно ли применение таких санкций с точки зрения ВТО?

49. Население Китая составляет более 1,3 миллиардов человек, а Гонконга – около 7 миллионов. Однако сумма накопленных прямых иностранных инвестиций в Китае в 2016 году составила 956 млрд. долларов, а в Гонконге – 1443 млрд. Какие причины привели к этой ситуации?

50. Покупатель намерен приобрести следующие товары: нефть, медь, золото, чай, меха, дорогостоящее инвестиционное оборудование. Где покупатель сможет приобрести данные товары и где определяются цены на эти товары?

51. Каковы перспективы расширения интеграционного блока ЕАЭС? Перечислите основные проблемы развития ЕАЭС на современном этапе экономического развития.

52. Как можно объяснить тот факт, что прямые иностранные инвестиции в Африке с населением более 1 миллиарда человек, богатой природными ресурсами и дешевой рабочей силой, в 2016 году составляли только лишь 82% от накопленных ПИИ за тот же период в экономику Сингапура, население которого составляет всего 5,3 миллиона?

Экзаменационный билет состоит из трех элементов (два вопроса и задание).

Первый вопрос: максимальное количество баллов – 15 баллов.

Второй вопрос: максимальное количество баллов – 25 баллов.

Ситуационное задание: максимальное количество баллов – 20 баллов.

### **Критерии оценивания (экзамен)**

#### **Первый элемент - первый вопрос в экзаменационном билете**

#### **Максимальное количество баллов – 15 баллов**

**13-15 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**10-12 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

**6-9 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**менее 5 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Критерии оценивания (экзамен)**  
**Второй элемент - второй вопрос в экзаменационном билете**  
**Максимальное количество баллов – 25 баллов**

**21-25 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**15-20 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

**9-14 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**менее 8 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Критерии оценивания (экзамен)**  
**Третий элемент – ситуационное задание в экзаменационном билете**  
**Максимальное количество баллов – 20 баллов**

**17-20 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает

систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**12-16 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

**7-11 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**менее 7 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

#### Показатели уровней сформированности компетенций

| Уровень/балл                                                                         | Универсальные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Общепрофессиональные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий<br>(продвинутый)<br>(оценка «отлично»,<br>«зачтено»)<br><b>86-100 баллов</b> | Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.<br>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.<br>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                   | Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.<br>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.<br>Даны ответы на дополнительные вопросы.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции |
| Хороший<br>(оценка «хорошо»,<br>«зачтено»)<br><b>71-85 баллов</b>                    | Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.<br>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.<br>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.<br>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции | Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.<br>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.<br>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.<br>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков                                                                                      |
| Базовый<br>(оценка<br>«удовлетворительно»,<br>«зачтено»)<br><b>56-70 баллов</b>      | Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.<br>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.<br>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции                                                                                                                                                                                                          | Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне.<br>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач                                                                           |



| Уровень/балл                                                                                  | Универсальные компетенции                                                                                           | Общепрофессиональные компетенции |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Недостаточный<br>(оценка<br>«неудовлетворительно»,<br>«не зачтено»)<br><b>Менее 56 баллов</b> | Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков |                                  |

## **Обновление фонда оценочных средств**

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 2025/2026 учебный год на заседании кафедры  
мировой экономики от \_\_\_\_\_ 2025 г., протокол № \_\_\_\_.