

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ КОММУНИКАЦИИ
(немецкий)**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 56 з.е.

в академических часах: 2016 ак.ч.

Зяблова О.А. Рабочая программа дисциплины: Иностранный язык в сфере коммуникации (немецкий). – Москва: Дипломатическая академия МИД Российской Федерации, 2025 г.

Рабочая программа по дисциплине Иностранный язык в сфере коммуникации (немецкий) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Внешнеэкономическая деятельность» составлена Зябловой О.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 г. № 954.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Рыбинец А.Г.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры европейских языков от 19 февраля 2025 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой
европейских языков



Зяблова О.А.

рекомендована Учебно-методическим
от 20 февраля 2025 г., протокол № 5
Председатель УМС

советом

(УМС)

Академии



Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии 26 марта 2025 г., протокол № 4

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Основной целью дисциплины является формирование и развитие общих и языковых компетенций, приобретенных в процессе предыдущего обучения, и формирование новых компетенций, в совокупности необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности в области международных экономических отношений, коммуникации в культурной и бытовой сферах, в ситуациях профессионального общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Наряду с практической целью профессионально-ориентированного владения языком, изучение немецкого языка также призвано обеспечить развитие комплекса общекультурных компетенций, которое осуществляется в аспекте гуманизации образования и включает:

- совершенствование когнитивных и аналитических умений с использованием ресурсов на немецком языке; повышение культуры мышления, общения и речи;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

Цель обучения дисциплине Иностранный язык в сфере коммуникации в бакалавриате ДА является комплексной и включает:

Коммуникативную цель обучения немецкому языку, которая осуществляется путем формирования и развития различных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо и перевод), а также умения работать в команде.

Образовательную цель, которая реализуется в течение всего периода обучения немецкому языку одновременно с коммуникативной целью. Образовательная цель достигается путем отбора учебного материала соответствующего содержания и целенаправленной работой с этими материалами во время учебного процесса. Учебные материалы ориентированы на расширение знаний по страноведению немецкоязычных стран, знакомство с экономической проблематикой и развитие навыков межкультурной коммуникации.

Общепрофессиональную цель, что предполагает использование средств немецкого языка для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам. В этом смысле программа направлена на реализацию междисциплинарных связей, что создает дополнительную мотивацию в ходе изучения немецкого языка.

Процесс обучения предполагает сочетание аудиторной и внеаудиторной работы с тем, чтобы способствовать развитию творческой активности, самостоятельности в

овладении немецким языком, расширению кругозора и активному использованию полученных в процессе коммуникации данных. В процессе обучения немецкому языку широко используются информационные технологии и технические средства обучения.

Задачи:

- 1) обучение иностранному языку как средству межкультурного общения в рамках коммуникативного подхода;
- 2) сообщение лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- 2) развитие навыков социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов;
- 3) формирование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера (со словарем),
- 4) владение всеми видами подготовленного и неподготовленного монологического высказывания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-4 <i>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде
			Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия
			Владеет иностранным языком на уровне, необходимом и достаточном для общения в профессиональной среде

в том числе занятия в интерактивных формах										
в том числе занятия в форме практической подготовки										
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	3,6	0,5	0,5	0,5	0,3	0,5	0,3	0,5	0,5	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	832,4	127,5	163,5	91,5	55.7	91,5	91,7	91,5	119,5	
• курсовая работа (проект)										
• др. формы самостоятельной работы:	832,4	127,5	163,5	91,5	55.7	91,5	91,7	91,5	119,5	
– работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями	332.35	49	67	32,5	27,85	32,5	46	32,5	45	
– поиск информации в различных источниках	341,05	52	70	32,5	27,85	32,5	45,7	32,5	48	
– подготовка к экзамену	159	26,5	26,5	26,5		26,5		26,5	26,5	
3.Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой, зачет		экзамен.	экзамен.	экзамен.	зачет	экзамен.	зачет	экзамен.	экзамен.	
ИТОГО:	Ак. часов	2016	288	324	252	216	252	252	252	180
Общая трудоемкость	зач. ед	56	8	9	7	6	7	7	7	5

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины по темам:

1 семестр

Тема №1. Вводно-фонетический курс. Представление. Знакомство. Приветствие. Прощание. Рассказ о себе.

Тема №2. Описание города. Работа. В офисе. Дни недели. Учеба. Изучение иностранных языков.

Тема №3. Время суток. Времена года. Погода и климат. Названия городов и стран. Транспорт. Свободное время. Планы на выходные. Посещение кино, выставки.

Тема №4. Семья, родственники. День рождения. Организация праздника. Поход в гости.

Тема №5. Путешествия. Новые города и страны. Обмен впечатлениями от поездки. Рассказ об отпуске. Рабочие поездки политиков.

Тема №6. Планы на каникулы, на отпуск. Составление программы поездки. Приготовление к отъезду. Рождественские и новогодние праздники.

2 семестр

Тема №7. Распорядок дня. Краткое изложение плана рабочего дня.

Тема №8. Детские и школьные годы. Учеба в университете.

Тема №9. Телевидение и кинематограф. Пресса.

Тема №10. Цвета. Предметы одежды. Посещение магазина. Описание внешности.

Тема №11. Описание квартиры, дома, офиса. Деловая встреча. Разговор по телефону. Командировка. Размещение в гостинице.
Тема №12. Визит к врачу. В аптеке.

3 семестр

Тема №13. Здоровый образ жизни, покупка продуктов; в супермаркете.
Тема №14. Правила дорожного движения, получение прав. Виды транспорта.
Тема №15. Визит к врачу. В аптеке. Здоровый образ жизни. Спорт.
Тема №16. Путешествия, каникулы, выбор направления для отпуска. Отдых.
Тема №17. География Германии, символы Германии. Политическое устройство Германии. Германия и немцы.
Тема №18. Система образования во Германии. Выбор профессии. Поиски работы. Карьерный рост. Проблема безработицы.
Тема №19. Биографии известных личностей современной эпохи: деятелей культуры и искусства, политиков. Описание характера.
Тема №20. Проблемы современной Германии. Проблемы социальной защиты населения. Проблемы мегаполиса (бытовые, транспорт, экология).

4 семестр

Тема №21: Охрана окружающей среды. Зеленая политика Германии и франкоязычных стран.
Тема №22: Европейский союз. История создания, актуальные проблемы.
Тема №23: Основы современной внешней политики Германии.
Тема №24: Международные экономические организации
Тема №25: Международный бизнес и финансы. Ведение международного бизнеса.

5 семестр

Тема №26: Введение во внешнеэкономический дискурс. Освоение базового вокабуляра по темам «Визиты на высшем уровне», «переговоры».
Тема №27: Освоение базового вокабуляра по темам «Международные встречи, конференции».
Тема №28: Глобализация и деглобализация. Нарушение межхозяйственных связей.
Тема №29: Энергетический кризис в Европе, его причины и следствия.
Тема №30: Экономика. Микроэкономика. Макроэкономика. Понятие. Предмет изучения. История экономических учений. Различные экономические теории. Ученые-экономисты.

6 семестр

Тема №31: Эконометрика. Законы спроса. Типы экономики. Регулируемая, нерегулируемая экономики, смешанный тип.

Тема №32: Потребители. Издержки и предложение. Структура рынка и конкуренция. Монополии. Рынок труда. Разделение труда. Трудовая миграция. Факторы производства. Социально-ориентированная экономика. Доходы правительства. Богатство, доходы и неравенство. Ответственность бизнеса перед обществом.
Тема №33: Макроэкономика. Совокупный спрос и предложение.

7 семестр

Тема №34: Деньги. Банки. Функции банков. Изменение роли денег и банков в современном обществе.

Тема №35: Фискальная политика. Налоги. Формирование бюджета. Монетарная политика

Тема №36: Процентная ставка. Денежные рынки. Экономические потрясения.

Тема №37: Инфляция. Факторы, влияющие на инфляцию. Меры борьбы с инфляцией. Безработица.

8 семестр

Тема №38: Экономический рост. Цикл деловой активности

Тема №39: Обменный курс. Открытая экономика

Тема №40: Внешняя торговля России.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Лекцион. занятия	Практич. занятия	Лаб. раб.	Самостоят. работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1 семестр					
1	Вводно-фонетический курс. Представление. Знакомство. Приветствие. Прощание. Рассказ о себе.		28		15
2	Описание города. Работа. В офисе. Дни недели. Учеба. Изучение иностранных языков.		36		15
3	Время суток. Времена года. Погода и климат. Названия городов и стран. Транспорт. Свободное время. Планы на выходные. Поход в кино, на выставку.		32		15
4	Семья, родственники. День рождения. Организация праздника. Поход в гости.		20		16
5	Путешествия. Новые города и страны. Обмен впечатлениями от поездки. Рассказ об отпуске. Рабочие поездки политиков.		24		20
6	Планы на каникулы, на отпуск. Составление программы поездки. Приготовления к отъезду. Рождественские и новогодние праздники.		20		20
	ИТОГО		160		101
2 семестр					
7	Распорядок дня. Краткое изложение плана рабочего дня.		28		23

8	Детские и школьные годы. Учеба в университете.		20		23
9	Телевидение и кинематограф.		32		22
10	Цвета. Предметы одежды. Посещение магазина. Описание внешности.		28		23
11	Описание квартиры, дома, офиса. Деловая встреча. Разговор по телефону. Командировка. Размещение в гостинице.		20		23
12	В супермаркете. В ресторане.		32		23
	ИТОГО		160		137
3 семестр					
13	Здоровый образ жизни, покупка продуктов; в супермаркете.		16		8
14	Правила дорожного движения, получение прав. Виды транспорта.		20		8
15	Визит к врачу. В аптеке. Здоровый образ жизни. Спорт.		20		9
16	Путешествия, каникулы, выбор направления для отпуска. Отдых..		20		8
17	География Германии, символы Германии. Политическое устройство Германии. Германия и немцы.		16		8
18	Система образования во Германии. Выбор профессии. Поиски работы. Карьерный рост. Проблема безработицы.		24		8
19	Биографии известных личностей современной эпохи: деятелей культуры и искусства, политиков. Описание характера.		24		8
20	Проблемы современной Германии. Проблемы социальной защиты населения. Проблемы мегаполиса (бытовые, транспорт, экология).		20		8
	ИТОГО		160		65
4 семестр					
21	Охрана окружающей среды. Зеленая политика Германии и франкоязычных стран		24		10
22	Европейский союз. История создания, актуальные проблемы.		32		12
23	Основы современной внешней политики Германии.		30		11
24	Международные экономические организации		28		11
25	Международный бизнес и финансы. Ведение международного бизнеса		46		11
	ИТОГО		160		55
5 семестр					
26	Введение во внешнеэкономический дискурс. Освоение базового вокабуляра по темам «Визиты на высшем уровне», «переговоры».		32		13
27	Освоение базового вокабуляра по темам «Международные встречи, конференции».		32		13
28	Глобализация и деглобализация. Нарушение межхозяйственных связей.		32		13

29	Энергетический кризис в Европе, его причины и следствия.		32		13
30	Экономика. Микроэкономика. Макроэкономика. Понятие. Предмет изучения. История экономических учений. Различные экономические теории. Ученые-экономисты.		32		13
	ИТОГО		160		65
6 семестр					
31	Эконометрика. Законы спроса. Типы экономики. Регулируемая, нерегулируемая экономики, смешанный тип.		50		30,5
32	Потребители. Издержки и предложение. Структура рынка и конкуренция. Монополии. Рынок труда. Разделение труда. Трудовая миграция. Факторы производства. Социально-ориентированная экономика. Доходы правительства. Богатство, доходы и неравенство. Ответственность бизнеса перед обществом.		60		30,5
33	Макроэкономика. Совокупный спрос и предложение.		50		30,7
	ИТОГО		160		91,7
7 семестр					
34	Деньги. Банки. Функции банков. Изменение роли денег и банков в современном обществе.		40		16
35	Фискальная политика. Налоги. Формирование бюджета. Монетарная политика		40		16
36	Процентная ставка. Денежные рынки. Экономические потрясения.		40		17
37	Инфляция. Факторы, влияющие на инфляцию. Меры борьбы с инфляцией. Безработица.		40		16
	ИТОГО		160		65
8 семестр					
38	Экономический рост. Цикл деловой активности		20		31
39	Обменный курс. Открытая экономика		20		31
40	Современная Россия: падение и подъем рыночной экономики.		20		31
	ИТОГО		60		93
ИТОГО			1180		673,4

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
1 семестр		
Тема № 1. Рассказ о себе.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 2. Описание города.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 3. Рабочий день – выходной день.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 4. Организация праздника.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 5. Рассказ о поездке.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 6. Один из немецких праздников.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
2 семестр		
Тема № 7. Распорядок дня.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 8. Воспоминания о детских годах.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 9. Немецкий кинематограф.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 10. Описание внешности.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 11. Описание квартиры.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 12. Блюда немецкой кухни.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
3 семестр		
Тема № 13. Здоровый образ жизни, покупка продуктов; в супермаркете.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 14. Правила дорожного движения, получение прав. Виды транспорта.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 15. Визит к врачу. В аптеке. Здоровый образ жизни. Спорт.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Доклад</i>
Тема № 16. Путешествия, каникулы, выбор	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>

направления для отпуска. Отдых.		
Тема № 17. География Германии, символы Германии. Политическое устройство Германии. Германия и немцы.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 18. Система образования во Германии. Выбор профессии. Поиски работы. Карьерный рост. Проблема безработицы.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 19. Биографии известных личностей современной эпохи:	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 20. Проблемы современной Германии.	<i>Работа с текстами.</i>	<i>Доклад</i>
4 семестр		
Тема № 21. Охрана окружающей среды. Зеленая политика Германии и франкоязычных стран	<i>Работа с текстами.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 22. Европейский союз. История создания, актуальные проблемы.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 23. Основы современной внешней политики Германии.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Доклад</i>
Тема № 24. Международные экономические организации	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 25. Международный бизнес и финансы. Ведение международного бизнеса	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Письменная работа</i>
5 семестр		
Тема № 26. «Визиты на высшем уровне», «переговоры».	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Доклад</i>
Тема № 27. Международные встречи, конференции.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 28. Глобализация и деглобализация. Нарушение межхозяйственных связей.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 29. Энергетический кризис в	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Доклад</i>

Европе, его причины и следствия.		
Тема № 30. История экономических учений.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
6 семестр		
Тема № 31. Эконометрика. Законы спроса. Типы экономики.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 32. Структура рынка и конкуренция. Монополии. Рынок труда.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Доклад</i>
Тема № 33. Макроэкономика. Совокупный спрос и предложение.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
7 семестр		
Тема № 34. Изменение роли денег и банков в современном обществе.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 35. Фискальная политика. Налоги. Формирование бюджета. Монетарная политика	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Доклад</i>
Тема № 36. Процентная ставка. Денежные рынки. Экономические потрясения.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 37. Инфляция. Факторы, влияющие на инфляцию. Меры борьбы с инфляцией.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
8 семестр		
Тема № 38. Экономический рост. Цикл деловой активности	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 39. Обменный курс. Открытая экономика	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 40. Современная Россия: падение и подъем рыночной экономики.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Доклад</i>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» (немецкий) – сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе практических занятий и расширить фактические знания.

Самостоятельная внеаудиторная работа по дисциплине «Иностранный язык в сфере коммуникации» (немецкий) включает изучение лексического материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и промежуточному

контролю. Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены обучающимися в ходе самостоятельной работы. Текущий контроль самостоятельной работы обучающихся над учебной программой дисциплины осуществляется в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает тщательную подготовку к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, работу с рекомендованными материалами, работу над расширением лексического запаса, подготовку письменных работ, подготовку тематических докладов, подготовку к монологическим высказываниям в аудитории на немецком языке.

Для того чтобы научиться правильно читать, понимать на слух немецкую речь, а также говорить на немецком языке, обучающимся следует широко использовать технические средства, сочетающие зрительное и звуковое восприятие: слушать аудиозаписи, смотреть видеофильмы на немецком языке.

Для образования умений и навыков работы над текстом без словаря необходима регулярная и систематическая работа над накоплением словарного запаса, а это в свою очередь, связано с развитием навыков работы со словарём. Кроме того, для более точного понимания содержания текста рекомендуется проводить грамматический и лексический анализ текста.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- подготовку к экзамену/зачету/ зачету с оценкой.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Аверина, А. В. Грамматика немецкого языка (B1) : учебник для вузов

- / А. В. Аверина, О. А. Кострова. - Москва : Юрайт, 2025. - 449 с. - ISBN 978-5-534-09238-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/565291> (дата обращения: 10.02.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Иващенко, Н. Д. Учебник немецкого языка для продвинутого этапа обучения / Н. Д. Иващенко. - 7-е изд. - Москва : Дашков и К, 2023. - 464 с. - ISBN 978-5-394-05271-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1925554> (дата обращения: 10.02.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Зяблова, О.А. Немецкий язык. Особенности экономической системы Германии. Внешне-экономические связи. Уровень В2 : учебное пособие для экономистов / О. А. Зяблова ; ДА МИД России. - Москва : [б.и], 2023. - 294 с. - URL : <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1127?idb=books> (дата обращения: 10.02.2025). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Тагиль, И. П. Deutsche grammatik in übungen auf der Grundlage der neuen amtlichen Rechtschreibregeln = Грамматика немецкого языка в упражнениях по новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка / И. П. Тагиль. - 4-е изд., испр., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : КАРО, 2019. - 384 с. - ISBN 978-5-9925-0754-6. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611094> (дата обращения: 10.02.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL : <https://mid.ru/>. (дата обращения: 19.02.2025). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2025). - Текст : электронный.

Web-страницы основных зарубежных информационных агентств, периодических изданий:

1. Internationale Politik : [сайт]. - URL : <https://internationalepolitik.de/en> (дата обращения 19.02.2025). - Текст : электронный.
2. ZeitSprachen : DeutschPerfekt : [сайт]. - URL : www.deutsch-perfekt.com (дата обращения 19.02.2025). - Текст : электронный.

3. Europarlament : официальный сайт. - URL : <https://www.europarl.europa.eu/portal/de> (дата обращения 19.02.2025). - Текст : электронный.
4. Testpodium : [сайт]. – URL : https://www.testpodium.com/de/main/deutschtest_02.asp (дата обращения 19.02.2025). - Текст : электронный.
5. DaF Portal : [сайт]. – URL : <https://daf-portal.com/> (дата обращения 19.02.2025). - Текст : электронный.
6. Deutsch to go : [сайт]. – URL : <https://www.deutsch-to-go.de> (дата обращения 19.02.2025). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. Duden : [сайт]. - URL : <https://www.duden.de/> (дата обращения 19.02.2025). - Текст : электронный.
2. DWDS : [сайт]. - URL : <https://www.dwds.de/> (дата обращения 19.02.2025). - Текст : электронный.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.

Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.

База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.

База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.

База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.

База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.

База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.

База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.

База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>

Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.

База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.

База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.

База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент -

<https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.

База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.

База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.

База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области -

https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.

База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) -

<http://www.levada.ru/>.

База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.

Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.

База данных исследований Центра стратегических разработок

<https://www.isras.ru/>.

База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.

Единый архив экономических и социологических данных -

http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.

Информационные системы и базы данных федерального портала

ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.

Информационная система Everyday English in Conversation -

<http://www.focusenglish.com>.

Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).

Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.

Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.

Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.пф/>.

Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации

<http://duma.gov.ru/>.

Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.

Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации -

<http://www.ksrf.ru>.

Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации -

<https://www.vsrp.ru/>.

Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» -

<https://profstandart.rosmintrud.ru/>.

Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus -

<https://www.scopus.com>.

Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.

Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-

курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-

[kursov_20200315-02.pdf](#).

Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.

Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.

Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.

On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>

-ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>

-ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/;](http://znaniy.com/)

-ЭБС «IPR SMART» - <http://www.iprbookshop.ru.;>

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

-Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).

- Система видеоконференц связи МТС.Линк (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации» (немецкий) обеспечена:

Учебными аудиториями для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
Иностранный язык в сфере коммуникации
(немецкий)**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации (немецкий)» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-4

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и немецком языке	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде	<i>Темы 1-3. Темы 4-6 Темы 7-9. Темы 10-12. Темы 13-16. Темы 17-20.</i> Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	Контрольная работа по иностранному языку <i>(2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)</i>	Билеты к экзамену в письменной форме и экзамену в устной форме – 1, 2, 3, 5, 7, 8 семестры Билеты к зачету в устной форме – 4, 6 семестр
	УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке	Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде Умеет вести деловую переписку на			

		государственном языке РФ и/или иностранном языке			
	УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументировано отстаивать свои позиции и идеи			
	УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов			

		владеет навыками эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и немецком языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата			
--	--	---	--	--	--

Семестр 1.
Темы письменных работ по темам 1-5

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(немецкий)

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из пяти письменных работ, по мере освоения материала.

1. Presentation. – **максимум 5 баллов**
2. Meine Stadt. – **максимум 5 баллов**
3. Meine Arbeitswoche. – **максимум 5 баллов**
4. Feierabend. – **максимум 5 баллов**
5. Reise. – **максимум 5 баллов**

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень

	владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций к теме 6 «Один из немецких праздников»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(немецкий)**

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Рождество в Германии
2. Новогодние праздники в Германии.
3. Католические праздники в Германии.
4. Государственные праздники в Германии.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
--	---------------------------

5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки

	работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Семестр 2

Темы письменных работ по темам 7,8, 10, 11

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(немецкий)

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из четырех письменных работ, по мере освоения материала.

1. Mein Arbeitstag – **максимум 5 баллов**
2. Meine Kindheit – **максимум 5 баллов**
3. Внешность и характер человека – **максимум 5 баллов**
4. Meine Wohnung – **максимум 5 баллов**

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.

4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций к темам 9, 12

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(немецкий)**

Темы презентаций к теме 9 «Телевидение и кинематограф»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

Немецкий кинематограф (один из периодов; один из актеров, режиссеров).

максимум 5 баллов

Темы презентаций к теме 12. «Культура еды в Германии»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

Блюда немецкой кухни (на выбор).

максимум 5 баллов

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован,

	страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Семестр 3

Темы письменных работ к темам 14, 17, 18

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(немецкий)**

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из трех письменных работ, по мере освоения материала.

1. Правила дорожного движения – **максимум 4 балла**
2. География Германии – **максимум 4 балла**
3. Система образования Германии – **максимум 4 балла**

Критерии оценивания письменных работ

4-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
4 балла	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
3 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1 балл	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций к темам 13, 16, 19

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(немецкий)

Темы презентаций к теме 13. «Здоровый образ жизни»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Спорт в жизни человека.
2. Полезные и вредные привычки.
3. Влияние продуктов питания на здоровье.
4. Продуктовая корзина.

максимум 4 балла

Темы презентаций к теме 16. «Путешествия, каникулы, выбор направления для отдыха»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Путешествие моей мечты.
2. Мое недавнее путешествие.
3. Активный или пассивный отдых.
4. Организованное или самостоятельное путешествие.

максимум 4 балла

Темы презентаций к теме 19 «Роль отдельных личностей в истории, международных отношениях»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

Биография и жизненный путь известного человека (дипломата, политика, деятеля литературы и искусства).

максимум 4 балла

Критерии оценивания презентации

4-х балльная оценка	Пояснение к оценке
---------------------	--------------------

(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	
4 балла	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
3 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные

	знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
--	--

Темы докладов по темам 15, 20
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(немецкий)

Темы докладов к теме 15. «Здоровье»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Krankheit.
2. Beim Arzt.
3. In der Apotheke.
4. Im Krankenhaus

максимум 3 балла

Темы докладов к теме 20. «Проблемы мегаполиса»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Verkehr.
2. Soziale Probleme.
3. Die grüne Stadt.
4. Wie lebt man in einer Megacity?.

максимум 3 балла

Критерии оценивания докладов:

3-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
3 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся

	демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
2 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1 балл	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

Семестр 4

Темы презентаций к темам 22, 24

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(немецкий)**

Обучающийся подготавливает две презентации из предложенных тем по выбору:

1. Европейский союз, история создания
2. Актуальные проблемы Европейского Союза.
3. Европейский союз – проблемы и вызовы.
4. Международные экономические организации.

максимум 6 БАЛЛОВ

Критерии оценивания презентации

6-и балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
5 баллов	• Презентация в основном раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. • Структура и логика изложения в целом хорошие, присутствуют незначительные неточности. • Знание лексики и грамматики хорошее, присутствуют незначительные ошибки. • Допущено от 7 до 12 грамматических ошибок. • Практические навыки сформированы в основном, но могут потребоваться некоторые уточнения.
4 балла	• Презентация раскрывает основные аспекты темы, но не все. • Структура и логика изложения в целом удовлетворительные, но присутствуют некоторые недочеты. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, присутствуют ошибки. • Допущено от 13 до 18 грамматических ошибок.

	• Практические навыки сформированы, но могут иметь некоторые пробелы.
3 балла	Презентация раскрывает лишь часть темы. • Структура и логика изложения нарушены, что усложняет восприятие. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, но присутствуют существенные ошибки. • Допущено более 18 грамматических ошибок. • Практические навыки недостаточно сформированы.
2 балла	• Презентация не соответствует теме, представленные материалы не имеют отношения к ней. • Изложение материала неструктурированное и непоследовательное. • Знание лексики и грамматики слабое, присутствует множество ошибок. • Количество грамматических ошибок превышает 24. • Практические навыки не сформированы.
1 балл	Презентация представляет собой набор ранее известной информации. • Материалы не структурированы, изложение лишено логики. • Знание лексики и грамматики крайне слабое, речь содержит большое количество ошибок. • Количество грамматических ошибок составляет более половины от общего объема речи. • Практические навыки не продемонстрированы.

Темы докладов к теме 23

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(немецкий)**

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору:

1. Современная внутренняя политика Германии
2. Современная внешняя политика Германии

максимум 4 балла

Критерии оценивания доклада

4-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
4 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
3 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

1 балл	Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
---------------	--

Темы письменных работ по темам 21, 25
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(немецкий)

В течение семестра обучающийся выполняет две письменных работы:

1. Umweltschutz. Grüne Politik Deutschlands.
2. Die internationale Zusammenarbeit.

Максимум 7 БАЛЛОВ

Критерии оценивания письменных работ

<i>7-и балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
7 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	• Письменная работа в основном раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. • Структура и логика изложения в целом хорошие, присутствуют незначительные неточности.

	• Знание лексики и грамматики хорошее, присутствуют незначительные ошибки. • Количество грамматических ошибок от 7 до 12. • Практические навыки сформированы в основном, но могут потребоваться некоторые уточнения.
5 баллов	• Письменная работа раскрывает основные аспекты темы, но не все. • Структура и логика изложения в целом удовлетворительные, но присутствуют некоторые недочеты. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, присутствуют ошибки. • Количество грамматических ошибок от 13 до 18. • Практические навыки сформированы, но могут иметь некоторые пробелы.
4 балла	• Письменная работа раскрывает лишь часть темы. • Структура и логика изложения нарушены, что усложняет восприятие. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, но присутствуют существенные ошибки. • Количество грамматических ошибок более 18. • Практические навыки недостаточно сформированы.
3 балла	• Письменная работа не соответствует теме, представленные материалы не имеют отношения к ней. • Изложение материала неструктурированное и непоследовательное. • Знание лексики и грамматики слабое, присутствует множество ошибок. • Количество грамматических ошибок превышает 24. • Практические навыки не сформированы.
2 балла	• Письменная работа представляет собой набор ранее известной информации. • Материалы не структурированы, изложение лишено логики. • Знание лексики и грамматики крайне слабое, речь содержит большое количество ошибок. • Количество грамматических ошибок составляет более половины от общего объема письменной работы. • Практические навыки не продемонстрированы.
1 балл	• Письменная работа не соответствует заданным требованиям и не подлежит оценке.

Семестр 5
Темы презентаций к теме 28

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(немецкий)

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору:

1. Глобализация и деглобализация
2. Хозяйственные связи: проблемы в современном мире

максимум 4 балла

Критерии оценивания презентации

4-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
4 балла	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
3 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические

	ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Темы докладов к темам 26, 29

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(немецкий)

Обучающийся подготавливает 2 доклада из предложенных тем по выбору:

1. Энергетический кризис в Европе – причины
2. Энергетический кризис в Европе – следствия
3. Визит на высшем уровне.

Максимум 6 БАЛЛОВ

Критерии оценивания доклада

6-и балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
5 баллов	• Доклад в основном раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. • Структура и логика изложения в целом хорошие, присутствуют незначительные неточности. • Знание лексики и грамматики хорошее, присутствуют незначительные ошибки. • Допущено от 7 до 12 грамматических ошибок. • Практические навыки сформированы в основном, но могут потребоваться некоторые уточнения.
4 балла	• Доклад раскрывает основные аспекты темы, но не все. • Структура и логика изложения в целом удовлетворительные, но присутствуют некоторые недочеты. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, присутствуют ошибки. • Допущено от 13 до 18 грамматических ошибок. • Практические навыки сформированы, но могут иметь некоторые пробелы.
3 балла	Доклад раскрывает лишь часть темы. • Структура и логика изложения нарушены, что усложняет восприятие. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, но присутствуют существенные ошибки. • Допущено более 18 грамматических ошибок. • Практические навыки недостаточно сформированы.

2 балла	• Доклад не соответствует теме, представленные материалы не имеют отношения к ней. • Изложение материала неструктурированное и непоследовательное. • Знание лексики и грамматики слабое, присутствует множество ошибок. • Количество грамматических ошибок превышает 24. • Практические навыки не сформированы.
1 балл	Доклад представляет собой набор ранее известной информации. • Материалы не структурированы, изложение лишено логики. • Знание лексики и грамматики крайне слабое, речь содержит большое количество ошибок. • Количество грамматических ошибок составляет более половины от общего объема речи. • Практические навыки не продемонстрированы.

Темы письменных работ по темам 27, 30
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(немецкий)

В течение семестра обучающийся выполняет две письменных работы:

1. Der offizielle Besuch.
2. Die Geschichte der Wirtschaftslehre

максимум 7 БАЛЛОВ

Критерии оценивания письменных работ

<i>7-и балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
7 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и

	грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	• Письменная работа в основном раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. • Структура и логика изложения в целом хорошие, присутствуют незначительные неточности. • Знание лексики и грамматики хорошее, присутствуют незначительные ошибки. • Количество грамматических ошибок от 7 до 12. • Практические навыки сформированы в основном, но могут потребоваться некоторые уточнения.
5 баллов	• Письменная работа раскрывает основные аспекты темы, но не все. • Структура и логика изложения в целом удовлетворительные, но присутствуют некоторые недочеты. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, присутствуют ошибки. • Количество грамматических ошибок от 13 до 18. • Практические навыки сформированы, но могут иметь некоторые пробелы.
4 балла	• Письменная работа раскрывает лишь часть темы. • Структура и логика изложения нарушены, что усложняет восприятие. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, но присутствуют существенные ошибки. • Количество грамматических ошибок более 18. • Практические навыки недостаточно сформированы.
3 балла	• Письменная работа не соответствует теме, представленные материалы не имеют отношения к ней. • Изложение материала неструктурированное и непоследовательное. • Знание лексики и грамматики слабое, присутствует множество ошибок. • Количество грамматических ошибок превышает 24. • Практические навыки не сформированы.
2 балла	• Письменная работа представляет собой набор ранее известной информации. • Материалы не структурированы, изложение лишено логики.

	• Знание лексики и грамматики крайне слабое, речь содержит большое количество ошибок. • Количество грамматических ошибок составляет более половины от общего объема письменной работы. • Практические навыки не продемонстрированы.
1 балл	• Письменная работа не соответствует заданным требованиям и не подлежит оценке.

Семестр 6 Темы презентаций к теме 31

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(немецкий)

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору:

1. Эконометрика
2. Законы спроса
3. Типы экономики

Максимум 10 баллов

Критерии оценивания презентации

10-и балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
9-10 баллов	• Презентация полностью раскрывает тему. • Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. • Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. • Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). • Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
7-8 баллов	• Презентация в основном раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. • Структура и логика изложения в целом хорошие, присутствуют незначительные неточности. • Знание лексики и грамматики хорошее, присутствуют незначительные ошибки. • Количество грамматических ошибок от 7 до 12.

	Практические навыки сформированы в основном, но могут потребоваться некоторые уточнения.
5-6 баллов	- Презентация раскрывает основные аспекты темы, но не все. - Структура и логика изложения в целом удовлетворительные, но присутствуют некоторые недочеты. - Знание лексики и грамматики удовлетворительное, присутствуют ошибки. - Количество грамматических ошибок от 13 до 18. - Практические навыки сформированы, но могут иметь некоторые пробелы.
3-4 балла	- Презентация раскрывает лишь часть темы. - Структура и логика изложения нарушены, что усложняет восприятие. - Знание лексики и грамматики удовлетворительное, но присутствуют существенные ошибки. - Количество грамматических ошибок более 18. - Практические навыки недостаточно сформированы.
1-2 балла	- Презентация не соответствует теме, представленные материалы не имеют отношения к ней. - Изложение материала неструктурированное и непоследовательное. - Знание лексики и грамматики слабое, присутствует множество ошибок. - Количество грамматических ошибок превышает 24. - Практические навыки не сформированы.
0 баллов	- Презентация представляет собой набор ранее известной информации. - Материалы не структурированы, изложение лишено логики. - Знание лексики и грамматики крайне слабое, речь содержит большое количество ошибок. - Количество грамматических ошибок составляет более половины от общего объема письменной работы. - Практические навыки не продемонстрированы.

Темы письменных работ по теме 33
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(немецкий)

- 1.Макроэкономика и микроэкономика
- 2.Совокупный спрос и предложение

Максимум 10 баллов

Критерии оценивания письменных работ

10-и балльная оценка	Пояснение к оценке
----------------------	--------------------

(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	
10 баллов	• Письменная работа полностью раскрывает тему. • Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. • Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. • Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). • Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
8-9 баллов	• Письменная работа в основном раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. • Структура и логика изложения в целом хорошие, присутствуют незначительные неточности. • Знание лексики и грамматики хорошее, присутствуют незначительные ошибки. • Количество грамматических ошибок от 7 до 12. • Практические навыки сформированы в основном, но могут потребоваться некоторые уточнения.
6-7 баллов	• Письменная работа раскрывает основные аспекты темы, но не все. • Структура и логика изложения в целом удовлетворительные, но присутствуют некоторые недочеты. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, присутствуют ошибки. • Количество грамматических ошибок от 13 до 18. • Практические навыки сформированы, но могут иметь некоторые пробелы.
5 балла	• Письменная работа раскрывает лишь часть темы. • Структура и логика изложения нарушены, что усложняет восприятие. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, но присутствуют существенные ошибки. • Количество грамматических ошибок более 18. • Практические навыки недостаточно сформированы.
3-4 балла	• Письменная работа не соответствует теме, представленные материалы не имеют отношения к ней. • Изложение материала неструктурированное и непоследовательное. • Знание лексики и грамматики слабое, присутствует множество ошибок. • Количество грамматических ошибок превышает 24. • Практические навыки не сформированы.
1-2 балла	• Письменная работа представляет собой набор ранее известной информации. • Материалы не структурированы, изложение лишено логики. • Знание лексики и грамматики крайне слабое, речь содержит большое количество ошибок. • Количество грамматических ошибок составляет более половины от общего объема письменной работы.

- | |
|--|
| • Практические навыки не продемонстрированы. |
|--|

Темы докладов к теме 32

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика Кафедра европейских языков Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации» (немецкий)

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору:

1. Структура рынка и конкуренция
2. Монополии
3. Рынок труда

Максимум 10 баллов

Критерии оценивания доклада

10-и балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
9-10 баллов	• Доклад полностью раскрывает тему. • Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. • Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. • Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). • Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
7-8 баллов	• Доклад в основном раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. • Структура и логика изложения в целом хорошие, присутствуют незначительные неточности. • Знание лексики и грамматики хорошее, присутствуют незначительные ошибки. • Количество грамматических ошибок от 7 до 12. • Практические навыки сформированы в основном, но могут потребоваться некоторые уточнения.
6 баллов	• Доклад раскрывает основные аспекты темы, но не все. • Структура и логика изложения в целом удовлетворительные, но присутствуют некоторые недочеты. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, присутствуют ошибки. • Количество грамматических ошибок от 13 до 18.

	Практические навыки сформированы, но могут иметь некоторые пробелы.
4-5 балла	- Доклад раскрывает лишь часть темы. - Структура и логика изложения нарушены, что усложняет восприятие. - Знание лексики и грамматики удовлетворительное, но присутствуют существенные ошибки. - Количество грамматических ошибок более 18. - Практические навыки недостаточно сформированы.
3 балла	- Доклад не соответствует теме, представленные материалы не имеют отношения к ней. - Изложение материала неструктурированное и непоследовательное. - Знание лексики и грамматики слабое, присутствует множество ошибок. - Количество грамматических ошибок превышает 24. - Практические навыки не сформированы.
1-2 балла	- Доклад представляет собой набор ранее известной информации. - Материалы не структурированы, изложение лишено логики. - Знание лексики и грамматики крайне слабое, речь содержит большое количество ошибок. - Количество грамматических ошибок составляет более половины от общего объема письменной работы. - Практические навыки не продемонстрированы.

Семестр 7

Темы презентаций к темам 34, 37

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(немецкий)**

Обучающийся подготавливает 2 презентации из предложенных тем по выбору:

1. Деньги и банки – изменение роли в современном обществе
2. Инфляция
3. Факторы, влияющие на инфляцию
4. Меры борьбы с инфляцией

максимум 8 БАЛЛОВ

Критерии оценивания презентации

8-и балльная оценка	Пояснение к оценке
---------------------	--------------------

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	
8 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
7 баллов	• Презентация в основном раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. • Структура и логика изложения в целом хорошие, присутствуют незначительные неточности. • Знание лексики и грамматики хорошее, присутствуют незначительные ошибки. • Допущено от 7 до 12 грамматических ошибок. • Практические навыки сформированы в основном, но могут потребоваться некоторые уточнения.
6 баллов	• Презентация раскрывает основные аспекты темы, но не все. • Структура и логика изложения в целом удовлетворительные, но присутствуют некоторые недочеты. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, присутствуют ошибки. • Допущено от 13 до 18 грамматических ошибок. • Практические навыки сформированы, но могут иметь некоторые пробелы.
5 баллов	• Презентация раскрывает лишь часть темы. • Структура и логика изложения нарушены, что усложняет восприятие. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, но присутствуют существенные ошибки. • Допущено более 18 грамматических ошибок. • Практические навыки недостаточно сформированы.

3-4 балла	• Презентация не соответствует теме, представленные материалы не имеют отношения к ней. • Изложение материала неструктурированное и непоследовательное. • Знание лексики и грамматики слабое, присутствует множество ошибок. • Количество грамматических ошибок превышает 24. • Практические навыки не сформированы.
1-2 балла	• Презентация представляет собой набор ранее известной информации. • Материалы не структурированы, изложение лишено логики. • Знание лексики и грамматики крайне слабое, речь содержит большое количество ошибок. • Количество грамматических ошибок составляет более половины от общего объема речи. • Практические навыки не продемонстрированы.

Темы докладов к теме 35

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(немецкий)**

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору:

1. Фискальная политика
2. Налоги
3. Формирование бюджета
4. Монетарная политика
5. Рыночная экономика страны на выбор.

максимум 7 БАЛЛОВ

Критерии оценивания докладов

7-и балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
---	--------------------

7 баллов	Доклад полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	• Доклад в основном раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. • Структура и логика изложения в целом хорошие, присутствуют незначительные неточности. • Знание лексики и грамматики хорошее, присутствуют незначительные ошибки. • Количество грамматических ошибок от 7 до 12. • Практические навыки сформированы в основном, но могут потребоваться некоторые уточнения.
5 баллов	• Доклад раскрывает основные аспекты темы, но не все. • Структура и логика изложения в целом удовлетворительные, но присутствуют некоторые недочеты. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, присутствуют ошибки. • Количество грамматических ошибок от 13 до 18. • Практические навыки сформированы, но могут иметь некоторые пробелы.
4 балла	• Доклад раскрывает лишь часть темы. • Структура и логика изложения нарушены, что усложняет восприятие. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, но присутствуют существенные ошибки. • Количество грамматических ошибок более 18. • Практические навыки недостаточно сформированы.
3 балла	• Доклад не соответствует теме, представленные материалы не имеют отношения к ней. • Изложение материала неструктурированное и непоследовательное. • Знание лексики и грамматики слабое, присутствует множество ошибок. • Количество грамматических ошибок превышает 24. • Практические навыки не сформированы.
1-2 балла	• Доклад представляет собой набор ранее известной информации.

	• Материалы не структурированы, изложение лишено логики. • Знание лексики и грамматики крайне слабое, речь содержит большое количество ошибок. • Количество грамматических ошибок составляет более половины от общего объема письменной работы. • Практические навыки не продемонстрированы.
0 баллов	• Доклад не соответствует заданным требованиям и не подлежит оценке.

Темы письменных работ по теме 36
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(немецкий)

В течение семестра обучающийся выполняет письменную работу:

1. Makroökonomie.
2. Angebot und Nachfrage.

максимум 7 БАЛЛОВ

Критерии оценивания докладов

7-и балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	• Письменная работа в основном раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. • Структура и логика изложения в целом хорошие, присутствуют незначительные неточности.

	• Знание лексики и грамматики хорошее, присутствуют незначительные ошибки. • Количество грамматических ошибок от 7 до 12. • Практические навыки сформированы в основном, но могут потребоваться некоторые уточнения.
5 баллов	• Письменная работа раскрывает основные аспекты темы, но не все. • Структура и логика изложения в целом удовлетворительные, но присутствуют некоторые недочеты. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, присутствуют ошибки. • Количество грамматических ошибок от 13 до 18. • Практические навыки сформированы, но могут иметь некоторые пробелы.
4 балла	• Письменная работа раскрывает лишь часть темы. • Структура и логика изложения нарушены, что усложняет восприятие. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, но присутствуют существенные ошибки. • Количество грамматических ошибок более 18. • Практические навыки недостаточно сформированы.
3 балла	• Письменная работа не соответствует теме, представленные материалы не имеют отношения к ней. • Изложение материала неструктурированное и непоследовательное. • Знание лексики и грамматики слабое, присутствует множество ошибок. • Количество грамматических ошибок превышает 24. • Практические навыки не сформированы.
1-2 балла	• Письменная работа представляет собой набор ранее известной информации. • Материалы не структурированы, изложение лишено логики. • Знание лексики и грамматики крайне слабое, речь содержит большое количество ошибок. • Количество грамматических ошибок составляет более половины от общего объема письменной работы. • Практические навыки не продемонстрированы.
0 баллов	• Письменная работа не соответствует заданным требованиям и не подлежит оценке.

Семестр 8
Темы письменных работ по темам 38, 39
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(немецкий)

В течение семестра обучающийся выполняет две письменных работы:

1. Экономический рост.
2. Обменный курс, открытая экономика.

максимум 10 БАЛЛОВ

Критерии оценивания письменных работ

10-и балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10 баллов	• Письменная работа полностью раскрывает тему. • Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. • Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. • Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). • Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
8-9 баллов	• Письменная работа в основном раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. • Структура и логика изложения в целом хорошие, присутствуют незначительные неточности. • Знание лексики и грамматики хорошее, присутствуют незначительные ошибки. • Количество грамматических ошибок от 7 до 12. • Практические навыки сформированы в основном, но могут потребоваться некоторые уточнения.
7 баллов	• Письменная работа раскрывает основные аспекты темы, но не все. • Структура и логика изложения в целом удовлетворительные, но присутствуют некоторые недочеты. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, присутствуют ошибки. • Количество грамматических ошибок от 13 до 18. • Практические навыки сформированы, но могут иметь некоторые пробелы.
5-6 балла	• Письменная работа раскрывает лишь часть темы.

	• Структура и логика изложения нарушены, что усложняет восприятие. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, но присутствуют существенные ошибки. • Количество грамматических ошибок более 18. • Практические навыки недостаточно сформированы.
3-4балла	• Письменная работа не соответствует теме, представленные материалы не имеют отношения к ней. • Изложение материала неструктурированное и непоследовательное. • Знание лексики и грамматики слабое, присутствует множество ошибок. • Количество грамматических ошибок превышает 24. • Практические навыки не сформированы.
1-2 балла	• Письменная работа представляет собой набор ранее известной информации. • Материалы не структурированы, изложение лишено логики. • Знание лексики и грамматики крайне слабое, речь содержит большое количество ошибок. • Количество грамматических ошибок составляет более половины от общего объема письменной работы. • Практические навыки не продемонстрированы.

Темы докладов к теме 40

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(немецкий)

В течение семестра каждый студент подготавливает доклад на тему:

1. Падение и подъем экономики любой страны на выбор

Максимум 10 баллов

Критерии оценивания доклада

10-и балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10 баллов	• Доклад полностью раскрывает тему. • Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. • Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. • Количество грамматических ошибок минимальное (до 6).

	• Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
8-9 баллов	• Доклад в основном раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. • Структура и логика изложения в целом хорошие, присутствуют незначительные неточности. • Знание лексики и грамматики хорошее, присутствуют незначительные ошибки. • Количество грамматических ошибок от 7 до 12. • Практические навыки сформированы в основном, но могут потребоваться некоторые уточнения.
7 баллов	• Доклад раскрывает основные аспекты темы, но не все. • Структура и логика изложения в целом удовлетворительные, но присутствуют некоторые недочеты. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, присутствуют ошибки. • Количество грамматических ошибок от 13 до 18. • Практические навыки сформированы, но могут иметь некоторые пробелы.
5-6 балла	• Доклад раскрывает лишь часть темы. • Структура и логика изложения нарушены, что усложняет восприятие. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, но присутствуют существенные ошибки. • Количество грамматических ошибок более 18. • Практические навыки недостаточно сформированы.
3-4 балла	• Доклад не соответствует теме, представленные материалы не имеют отношения к ней. • Изложение материала неструктурированное и непоследовательное. • Знание лексики и грамматики слабое, присутствует множество ошибок. • Количество грамматических ошибок превышает 24. • Практические навыки не сформированы.
1-2 балла	• Доклад представляет собой набор ранее известной информации. • Материалы не структурированы, изложение лишено логики. • Знание лексики и грамматики крайне слабое, речь содержит большое количество ошибок. • Количество грамматических ошибок составляет более половины от общего объема письменной работы. • Практические навыки не продемонстрированы.
0 баллов	Доклад не соответствует заданным требованиям и подлежит доработке.

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

3. Образцы контрольной работы
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских
Языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (немецкий)
1 семестр

1. Antworten Sie. Gebrauchen Sie dabei die angegebenen Wörter.

Von wem verabschieden Sie sich? (meine alten Freunde)

Wonach riecht es im Garten? (schöne Rosen)

Mit wem unterhalten Sie sich (dieser Journalist, bekannt)

Wem gratulieren Sie zum Geburtstag? (der Freund, alt)

2. Ergänzen Sie die Endungen

Beide jung Mädchen möchten neu modisch Kleider kaufen

Während d..... heiß Sommer fährt man ins Grüne

Viel bequem Schuhe kaufen die Eltern für ihre klein Kinder

Wegen d Schlecht Wetter bleiben wir zu Hause

Die Gruppe wartet auf zwei neu deutsch Studenten

Jener fleiß Student hat vor kein schwer Prüfung Angst

3. Setzen Sie passende Adjektive ein

Ich brauche einen Anzug, ein Hemd, eine Krawatte

Und Schuhe dazu.

In der Pause trinkt man Kaffee oder Tee.

Gefällt dir dieses Hemd?

Am Sonntag fahren wir zu unserer Oma.

4. Bilden Sie Fragen zu den folgenden Antworten

..... ? – Nein, wir sind nicht mit dem Zug zurückgefahren.

..... ? – Wir haben uns über alles Interessante unterhalten.

..... ? – Ja, wir haben getanzt und gesungen.

5. Schreiben Sie die Sätze im Präteritum und im Perfekt

Du vergisst immer deine Brille.

Anna bleibt am Abend zu Hause.

Ich schreibe an meinen Bruder einen Brief.

Wir setzen uns an den Tisch.

Wer sitzt hier.

6. Ergänzen Sie die Sätze

Ich komme unbedingt zu Gast, denn

Am Wochenende

Heute ist Samstag, und

7. Setzen Sie die Präposition ein

..... (drei Tage) hat er mich angerufen.

..... (zehn Minuten) komme ich zurück.

Meine Freunde wohnen in Moskau (dieses Jahr)

Er fühlt sich gut (sein Alter)

Lesen Sie den Text und wählen Sie die richtige Lösung - a, b oder c.

Arbeiten im Urlaub?

Die Deutschen wollen Urlaub nehmen, um ungestört arbeiten zu können. Diesen Eindruck bekommt man bei den Ergebnissen einer aktuellen Umfrage unter Beschäftigten. Demnach arbeiten ungefähr sechs von zehn Berufstätigen auch im Urlaub, viele sogar jeden Tag. Und das obwohl 71 Prozent dieser Menschen ihre Arbeit als anstrengend empfinden. Erstaunlicherweise zeigen auch die meisten Lebenspartner Verständnis für dieses Verhalten. Nur 22 Prozent der Berufstätigen in einer Partnerschaft bekommen deshalb Streit.

Teilweise kommt der Druck zur "freiwilligen" Arbeit von der Firmenleitung. Von fast jedem vierten Angestellten erwartet der Arbeitgeber, dass er auch im Urlaub erreichbar ist. Außerdem geben über die Hälfte der Berufstätigen hierzulande an, dass sie in ihrer Freizeit von Kollegen oder von ihrem Chef kontaktiert werden.

Zwischen Männern und Frauen gibt es kaum Unterschiede bezüglich der Anzahl der Urlaubsarbeiter. Beim Alter hingegen gilt: je jünger, desto mehr.

Der Anteil derer, die in der freien Zeit arbeiten, nimmt mit hohem Alter also ab. Warum arbeiten so viele Menschen im Urlaub, in dem man sich eigentlich erholen sollte? Die meisten geben als Grund das Verantwortungsgefühl an oder "weil sonst die Arbeit nicht fertig wird". Nur 28 % begründen ihr Verhalten damit, dass ihnen ihre Arbeit Spaß mache.

In diesem Text geht es darum, dass

- a) viele Deutsche in den Ferien arbeiten.
- b) Angestellte zu wenig Urlaub haben.
- c) die Arbeitsbedingungen in Deutschland hart sind.

Junge Berufstätige

- a) müssen sich nicht so sehr von ihrer Arbeit erholen wie ältere.
- b) arbeiten öfter im Urlaub als ältere.
- c) haben mehr Verantwortungsgefühl als ältere.

Viele Deutsche arbeiten im Urlaub,

- a) weil ihre Partner es gut finden.
- b) damit sie mehr verdienen.

c) weil sie etwas fertig machen wollen.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (немецкий)**

1 семестр

I. Дополните окончания прилагательных:

Ein interessant ____ Film. Die berühmt ____ Schauspielerin.

Eine gut ____ Idee. Diese neu ____ Bücher.

Ein teuer ____ Spaß.

II. Поставьте следующие словосочетания во множественном числе:

Eine spannende Geschichte _____

Ein neues Kino _____

Das billige Tiket _____

III. Определите род существительного

____ Auto, _____ Gebäude, _____ Apotheke, _____
Kind, _____ Strasse, _____ Unterricht, _____ Stadt, _____ Nacht.

IV. Переведите:

1. Встаньте пораньше и сделайте зарядку!

2. - На каком транспорте вы добираетесь до офиса?

- На работу я еду на машине.

3. Не покупайте этот дом! Он очень дорогой.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.

3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских
языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (немецкий)
2 семестр

Выберите правильный вариант ответа

1. Könnt ihr bitte alle Fenster _____ ?

- auf machen
- aufmachen
- machen auf
- machenauf

2. Meine Freundin, ____ ich seit drei Jahren kenne, heiratet nächste Woche.

- der
- sie

die
wie

3. Petra wohnt in Berlin, _____ sie die Stadt nicht mag.

obwohl
weil
warum
trotz

4. Paul und Petra sind seit fünf Jahren ein Paar, ...

... aber sie nicht heiraten wollen.
... darum sie nicht heiraten wollen.
... darum sie wollen nicht heiraten.
... aber sie wollen nicht heiraten.

5. Ein Hund ist _____ eine Maus.

größer wie
größer als
mehr groß wie
größte als

6. Ich lese gerne Bücher, aber ich gehe _____ ins Kino.

gerner
mehr gern
lieber
besser

7. Gestern bin ich ins Kino _____.

gewesen
gegangen
gehen
gegangen

8. Weil der Film so langweilig war, bin ich im Kino _____

eingeschlafen
eingeschlaft
einschlafen
einschlafte

9. Letztes Jahr _____ meine Freundin Petra und ich nach Italien gefahren.

haben
sind
hat
bin

10. Какое из предложений звучит наиболее вежливо?

Möchten Sie mir bitte sagen, wann das Konzert beginnt?

Können Sie mir bitte sagen, wann das Konzert beginnt?

Wollten Sie mir bitte sagen, wann das Konzert beginnt?

Könnten Sie mir bitte sagen, wann das Konzert beginnt?

11. Какое из предложений звучит наиболее вежливо?

Ich möchte Tee, bitte.

Könnte ich bitte einen Tee haben?

Einen Tee, bitte.

Könnte ich mal einen Tee haben?

12. Herr Maier ist krank. Der Arzt hat ihm gesagt: ...

... "Sie müssen drei Tage im Bett bleiben."

... "Sie wollen drei Tage im Bett bleiben."

... "Sie können drei Tage im Bett bleiben."

... "Sie werden drei Tage im Bett bleiben."

13. Wenn man in Berlin gut leben will, ...

... darf man nicht reich sein.

... soll man nicht reich sein.

... muss man nicht reich sein.

... kann man nicht reich sein.

14. Выберите корректный ответ на вопрос "Wissen Sie, wo der Bahnhof ist?":

Tut mir Leid, ich kann Ihnen leider nicht helfen.

Tut mir Leid, ich kann Sie leider nicht helfen.

Tut mir Leid, ich kann dich leider nicht helfen.

Tut mir Leid, ich kann dir leider nicht helfen.

15. Am Montag habe ich _____ Bruder ein Geburtstagsgeschenk gekauft.

meinen

meiner

meines

meinem

16. Wir fahren fast _____ Jahr in die Schweiz in den Urlaub.

immer

jedes

alles

meistens

17. _____ Pullover möchten Sie? Einen sportlichen oder einen eleganten?

Wofür
Wie für den
Was für einen
Wie den

18. Выберите правильное предложение:

Hat jemand für mich angerufen?
Hat eine Person für mich angerufen?
Hat ein Mensch für mich angerufen?
Hat niemand für mich angerufen?

19. Wir treffen uns ____ Mittwoch ____ 10 Uhr.

an ... zu
am ... um
am ... für
uns ... am

20. Выберите правильное предложение:

Als ich einen Hund hatte, bin ich jeden Tag in den Wald gegangen.
Wenn ich einen Hund hatte, bin ich jeden Tag in den Wald gegangen.
Als ich einen Hund habe, gehe ich jeden Tag in den Wald.
Wenn ich einen Hund habe, bin ich jeden Tag in den Wald gegangen.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические

	навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских
языков
Контрольная работа №2 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (немецкий)
2 семестр

1. entdecken oder erfinden?

eine Insel, eine Maschine, die Glühbirne, einen Fehler, die Röntgenstrahlen, das Radio.

2. Entscheiden Sie, welches Suffix Sie wählen müssen: -ig, -lich oder -isch:

- | | | |
|-----------------|----------------|------------------|
| a) angst... | e) optimist... | i) genießer... |
| b) romant... | f) neugier... | j) unruh... |
| c) freund... | g) fürsorg... | k) eigenwill... |
| d) reiselust... | h) vernünft... | l) unabhängig... |

3. Gebrauchen Sie die richtige Endung.

Das Äußer... des Manns kommt mir bekannt vor. Er hat ein auffallendes Äußer...
 Die Beschreibung des Äußer... dieses Manns fällt mir schwer. Er scheint aber mit seinem Äußer... ganz zufrieden zu sein. Vielleicht ist er sogar auf sein Äußer... stolz.

4. Welche Reaktion ist erforderlich?

- 1) Angst haben _____
- 2) sich ärgern _____
- 3) sich interessieren _____
- 4) interessiert sein _____
- 5) kennen lernen _____

- 6) sich wundern _____
 7) begegnen _____
 8) profitieren _____

5. Setzen Sie die passende Präposition mit dem bestimmten oder unbestimmten Artikel ein.

- | | | |
|---|-----------------|----------------|
| ■ | Tasche | |
| ■ | Waffen | greifen |
| ■ | Zigarette | |
| ■ | Hand der Mutter | |

6. Setzen Sie das passende Verb.

kennen lernen - erfahren - erkennen

- 1) Wir haben einander vor zwei Jahren _____.
 2) Mit dem Bart wird dich niemand _____.
 3) Ich _____ Näheres aus deinem Brief.

begegnen - treffen - sich treffen

- 1) Wir haben lange einander nicht gesehen. Heute _____ ich ihr in der Stadtmitte.
 2) Die Konferenzteilnehmer _____ im Saal 3.
 3) Ihn hat ein Unglück _____.

7. Schreiben Sie den Text ins Präteritum.

Feli will vor dem Anfang des neuen Schuljahres ihren Geburtstag feiern. Zuerst muss sie alles mit dem Vater besprechen. Er kann natürlich ein paar gute Ratschläge geben. Er sagt, sie soll wenige gute Freunde einladen, Feli aber will die ganze Klasse bei sich sehen. Das muss doch ein richtiges Fest sein! Und das darf sie auch, der Vater sagte zu. Er mag die Tochter, er will nicht ihr den Geburtstag verderben. Er lässt sie nie etwas machen, was sie nicht will. Aber zuerst müssen sie noch viele Einkäufe machen. Feli kann selbst schöne Einladungskarten malen und die Wohnung schmücken. Bald erfährt sie, dass nicht alle Gäste kommen wollen, andere können an diesem Tage sie nicht besuchen. Der Vater rät ihr, sie soll doch nicht die Geburtstagsfeier verschieben; und es bleibt dabei.

8. Infinitiv mit oder ohne „zu“?

- 1) Du hast diese Arbeit bis Morgen _____ (erfüllen).
 2) Es war interessant, dich _____ (hören).
 3) Gestern sah ich dich nach Hause _____ (zurückkehren).
 4) Dieser Fehler ist nicht mehr _____ (verbessern).
 5) Wann hört es endlich auf _____ (regnen)?
 6) Es ist unmöglich, von sich selbst _____ (fortlaufen).
 7) Das Leben lehrte ihn _____ (sparen).
 8) Viele kamen unseren Erfolg _____ (feiern).
 9) Lass ihn _____ (gehen), wenn er nicht bleiben will.
 10) Sein Wunsch war immer, der Beste _____ (sein).

- 11) Ihr braucht nicht die Papiere _____ (überprüfen). Alles ist in Ordnung!

9. Statt....zu, ohne...zu, um...zu.?

- 1) Hilf mir, _____ hier faul _____ (herumsitzen)!
- 2) Wir brauchen einige Stunden, _____ alles zum Fest _____ (vorbereiten).
- 3) _____ Fremdsprachen _____ (beherrschen), kann man nicht ein erfolgreicher Fachmann werden.
- 4) Warum gehst du weg, _____ dich von uns _____ (verabschieden)?
- 5) _____ früh _____ (aufstehen), sollst du nicht zu spät ins Bett gehen.
- 6) _____ den ganzen Tag zu Hause _____ (sitzen), gehe lieber in den Park spazieren.
- 7) Deine Antwort ist schlecht, weil du antwortest, _____ (denken).
- 8) _____ diesen Text _____ (verstehen), braucht man einige Wörterbücher.

10. Finalsätze oder Sätze mit „um... zu Infinitiv“?

- 1) Das Mädchen eilte zum Bahnhof. Es wollte den Zug nach München erreichen.
- 2) Sie schickte ihrem Freund einen Brief. Er sollte über ihre Abreise wissen.
- 3) Ich brachte dir eine neue Illustrierte. Du sollst dich nicht langweilen.
- 4) Ende Dezember fährt er nach Deutschland. Er will deutsche Weihnachten erleben.
- 5) Meine Freunde laden mich zu sich ein. Sie wollen, dass ich die Winterferien bei ihnen verbringe.
- 6) Sie wollte den Zug nicht verpassen. Sie nahm ein Taxi.
- 7) Ich hole dich selbst vom Flughafen ab. Ich will sicher sein, dass alles in Ordnung ist.
- 8) Viele Zuschauer kamen zu dieser Premiere. Sie wollten sich den neuen Film ansehen.
- 9) Schreibe mir deine Telefonnummer auf! Ich soll sie nicht vergessen.
- 10) Er arbeitet unermüdlich. Er will im Leben erfolgreich sein.

11. Bilden Sie Attributsätze.

- 1) Im Roman geht es um einen jungen Mann. Er hat ein ungewöhnliches Abenteuer erlebt.
- 2) Sein Vater ist vermisst. Er hat ihn nie gesehen.
- 3) Seine Mutter lebt in Amerika. Er trägt ihren Namen.
- 4) Er trifft sich mit einem Unbekannten. Er hat mit ihm ein langes Gespräch.
- 5) Der Unbekannte gibt ihm einen Auftrag. Der junge Mann wundert sich über diesen Auftrag.
- 6.) Er telefoniert mit seiner Mutter. Er hofft auf ihre Unterstützung.
- 7) Viele Leute muss er kennen lernen. Diese Leute haben mit seinem Vater gearbeitet.
- 8) Er kann ein großes Vermögen bekommen. Das Vermögen hat ihm sein Vater vererbt.
- 9) Er verstand erst später, wie groß die Gefahr war. Der Unbekannte hat ihn in die Gefahr gebracht.
- 10) Das väterliche Vermögen machte ihn nicht glücklich. Er bekam endlich dieses Vermögen.

12. Setzen Sie passende Modalverben ein.

- 1) Es war mir immer klar: um eine gute Arbeit zu bekommen, _____ man viel studieren. (müssen - sollen)
- 2) Die Mutter sagt, ich _____ noch viel studieren. (müssen - sollen)
- 3) „_____ Sie ein Glas Kräutertee?“ fragte die Kellnerin den Gast. (mögen - wollen)
- 4) Entschuldigen Sie! _____ ich Sie fragen? (können - dürfen)
- 5) Nächstes Jahr _____ sie auf die Universität gehen. (mögen - wollen)
- 6) - Hast du heute Zeit? _____ du mir helfen? (können - dürfen)
- 7) Der Arzt sagt mir, ich _____ nicht rauchen. (können - dürfen)
- 8) Der Betrieb _____ die hohe Qualität der Waren garantieren. (müssen - sollen)
- 9) _____ ich das Wort an die Tafel schreiben? (müssen - sollen)
- 10) Mit 18 Jahren _____ jeder Bürger des Landes wählen und gewählt werden. (können - dürfen)

13. „einer der“, „eines der“, „eine der“ oder „einer ... von den“?

- 1) In _____ Zimmer stand ein großer Tisch, alle anderen waren leer.
- 2) Darf ich _____ deinen Wörterbüchern nehmen?
- 3) Darüber habe ich in _____ heutigen Zeitungen gelesen.
- 4) Sie will _____ diesen Kleidern kaufen und kann sich für keines entscheiden.
- 5) _____ Fragen war besonders schwer.
- 6) Nur _____ uns konnte diese Frage beantworten.
- 7) Dieses Thema hat er nur mit _____ Freunde besprochen.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические

	навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских
языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (немецкий)
3 семестр

Текст для перевода с немецкого языка на русский язык.

Wasser in Not

Wasser wird im 21. Jahrhundert so knapp und so wertvoll wie Erdöl. Für Erdöl haben wir Alternativen wie Sonne und Wind, aber für Wasser haben wir keine Alternative. Zuerst wächst der Wasserverbrauch weltweit doppelt so schnell wie Weltbevölkerung. Schon heute haben eine Milliarde Menschen keinen Zugang zu sauberem Wasser. In Afrika haben heute 42 Prozent aller Schwarzafrikaner nur noch verseuchtes Wasser, hat die UNO in einer Studie kürzlich festgestellt.

Zum Überleben braucht ein Mensch nur drei Liter Wasser am Tag. Ein Amerikaner verbraucht pro Tag knapp 400 Liter, ein Deutscher 121 Liter. Auch in Deutschland könnten wir durch moderne Wasserschutz- und Wassersparttechnologien den Wasserverbrauch nochmals halbieren. Das wäre preiswerter und niemand würde etwas fehlen, wenn mehr Regenwasser und Brauchwasser zum Beispiel für die Toilettenspülung, fürs Autowaschen oder zum Bewässern der Gärten benutzt würde.

Wasser ist unser Lebensmittel Nummer eins- aber hauptsächlich in den Industriestaaten wird Wasser vergeudet, vergiftet und verschmutzt. Durch Investitionen in moderne Wassertechnologien und in Erneuerung von veralteten Leitungen kann Wasser und Geld gespart werden.

Wählen Sie den Satz, der die Hauptidee des Textes ausdrückt.

1. Der Wasserverbrauch wächst weltweit doppelt so schnell wie die Weltbevölkerung.
2. Das Regenwasser und Brauchwasser kann man zum Beispiel fürs

Autowaschen benutzen.

3. Wasser ist unser Lebensmittel Nummer eins und hat keine Alternative.

4. Das Wasser wird verschmutzt und vergiftet.

Erklären Sie! Was bedeutet Wasser in Not. Warum sind Investitionen in Wassertechnologien wichtig.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра европейских
языков

Контрольная работа №2 по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (немецкий)
3 семестр

1. Übersetzen Sie schriftlich.

ЦИФРЫ & ФАКТЫ

Германия — страна вузов

В германских вузах сейчас учится около 1,98 млн. студентов. Почти половина из них (48%) — женщины. Всего образовательные услуги предлагают 376 вузов, из них 102 университета, 170 университетов прикладных наук* и 69 частных вузов. За последние годы заметно выросло число иностранных учащихся. Если в зимнем семестре 1998/1999 в германских вузах было почти 166.000 иностранных студенток и студентов, то сейчас их число составляет 250.000. Но и германские студенты становятся все более мобильными: около 69.000 немцев учится в другой стране.

Schreiben Sie den Text im Passiv.

Text

Am 13. August 1961 sperrte die DDR ihre Grenze zu West-Berlin. Man zog nachts einen Stacheldraht zwischen Ost- und West-Berlin. Man blockierte die Straßenverbindungen zum Westen und auch die deutsch-deutschen Telefonleitungen. Später ersetzte man den Stacheldraht durch eine Mauer. Anfang der 80-er Jahre ersetzte man die Mauer durch glatte Betonwände. Die 4,2 Meter hohe und 160 Kilometer lange Mauer teilte die Stadt in Ost- und West-Berlin. Man legte auch Gräben und Panzersperren an. Zur Überwachung der Grenze errichtete man Beobachtungstürme. Zwischen 1961 und 1989 erschossen und verletzten die Grenzposten fast 80 Menschen an der Mauer.

Im Herbst 1989 rissen die Ost-Berliner Demonstranten Teilstücke der Mauer heraus. In den nächsten drei Jahren entfernte man dann die Mauer ganz. Die Reste der Mauer bemalten anonyme Künstler mit Graffiti. Viele Mauerstücke verkaufte man. Das Geld verwendete man für humanitäre Zwecke. Man stellte die alten Straßen- und Telefonverbindungen zwischen Ost- und West-Berlin wieder her.

2. Bilden Sie Plural von folgenden Substantiven

die Lehrerin -

der Kaufmann –

der Metzger –

der Polizist –

3. Wie heißt das Femininum?

der Lehrer -

der Kellner –

der Kaufmann –

der Hausmann –
der Krankenpfleger –
der Programmierer –

4. Welche Rektion ist erforderlich?

- sich kümmern _____
- sich bedanken _____
- kündigen _____
- verlangen _____
- nachdenken _____

5. besitzen oder besetzen?

- 1) Weißt du, dass seine Großeltern eine große Bibliothek _____. (Präsens)
- 2) Er _____ keinen Cent. (Präteritum)
- 3) Es ist mir gelungen, einen Fensterplatz im Abteil zu _____.
- 4) Sie _____ großes Talent. (Präsens)
- 5) Das Theater war bis auf den letzten Platz _____.

6. zahlen - bezahlen – zählen?

- 1) Man muss die Rechnung innerhalb einer Woche _____.
- 2) _____ Sie mit Scheckkarte oder mit Kreditkarte?
- 3) Ich _____ Sie dafür, dass Sie die Fenster im Büro putzen.
- 4) München _____ bald 1,5 Millionen Einwohner.
- 5) Sie _____ zu den reichsten Frauen der Welt.

7. Welchen Geschlechts sind die Substantive?

- _____ Gehalt
- _____ Durchsetzung
- _____ Wettlauf
- _____ Abitur
- _____ Geschäft
- _____ Vertrag
- _____ Schuld

8. Schreiben Sie Antonyme zu den Vokabeln.

- einstellen - _____
- vernachlässigen - _____
- ähnlich sein - _____
- Arbeitgeber - _____

9. „werden“ oder „sein“?

- 1) Die Disketten _____ noch nicht formatiert und nicht beschriftet. Sie müssen noch formatiert und beschriftet _____.
- 2) Die Topfpflanzen _____ nicht gegossen, ich muss sie gießen.
- 3) Also, alles _____ schon erledigt, man kann sich auf den Weg machen.

- 4) Normalerweise _____ die schwierigsten Verträge von ihm erledigt.
 5) _____ Papier für die nächste Woche schon bestellt?
 6) Das Zimmer _____ schlecht beleuchtet.
 7) _____ die Eltern zum Umzugsfeier eingeladen?
 8) Monika _____ oft von ihrem Freund ins Konzert eingeladen.
 9) Die Gruppe _____ informiert, dass das Seminar ausfällt.
 10) Sei vorsichtig! Die Tür _____ frisch gestrichen.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
---------------	---

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских
языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (немецкий)
4 семестр

Переведите на немецкий язык.

- 1) Министр иностранных дел Германии посетит Лондон во второй половине февраля будущего года. В ходе пребывания в Великобритании он проведёт официальные переговоры с британским министром иностранных дел.
- 2) Государственный секретарь США совершил неофициальный краткосрочный визит в страны Латинской Америки.
- 3) В ходе поездки королевская чета посетит несколько африканских стран.
- 4) Группа российских экспертов вылетела из Москвы в Париж по приглашению министра финансов и пробудет там с 15 по 17 мая.
- 5) Президент Италии планирует нанести ответный дружественный визит своему испанскому коллеге через две недели.
- 6) В ходе переговоров в Брюсселе обсуждались вопросы, связанные с ухудшением экологической ситуации в мире. Также состоялся обмен мнениями по широкому кругу экономических проблем.
- 7) Переговоры прошли в тёплой, деловой обстановке. По окончании переговоров стороны обменялись мнениями по вопросу оказания гуманитарной помощи Японии.
- 8) Бундесканцлер Германии прибыл в среду в Лондон по приглашению правительства Великобритании с трёхдневным официальным визитом. В ходе визита президент провёл переговоры с премьер-министром Великобритании и членами правительства. Цель визита - обсудить все аспекты двусторонних отношений, политическую и экономическую ситуацию в Европе.

Переговоры прошли в обстановке взаимопонимания. По окончании визита президент Германии и премьер-министр Великобритании провели пресс-конференцию. Они отметили успешное развитие двусторонних отношений. Со своей стороны президент поблагодарил правительство Великобритании за приглашение.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

**Кафедра европейских
языков**
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (немецкий)
4 семестр

- 1) Предстоящие российско-китайские переговоры на высшем уровне вызывают большой интерес европейской общественности, поскольку они должны придать новый импульс процессу двустороннего сотрудничества.
- 2) Министр иностранных дел России совершит рабочий визит в Вашингтон для переговоров с госсекретарём США. Планируется также встреча с президентом США. Главная задача рабочего визита - подготовка встречи в верхах. Будут также обсуждены наиболее актуальные международные вопросы.
- 3) 10 июня в Москву по приглашению правительства Российской Федерации прибыл с официальным рабочим визитом министр иностранных дел Аргентины. В состав делегации входят ответственные сотрудники МИД Аргентины.

На аэродроме высокого гостя встречали министр иностранных дел России и другие официальные лица. Среди встречавших был посол Аргентины в РФ, дипломатический состав посольства, российские и иностранные журналисты.

Высокому гостю был оказан тёплый приём и дан обед в его честь. В конструктивном духе прошло обсуждение российско-аргентинских отношений. Следует отметить активизацию связей между двумя странами в различных областях.

- 4) Вчера успешно завершился визит в Россию министра иностранных дел Колумбии. Глава МИД Колумбии находился в Москве по приглашению российского правительства с двухдневным рабочим визитом.

Высокий гость был принят президентом России, провёл переговоры с вице-премьером правительства России, а также со своим российским коллегой. На переговорах был затронут широкий спектр международных проблем. В деловой обстановке были обсуждены вопросы расширения отношений между обеими странами.

На аэродроме высокого гостя провожали заместитель министра иностранных дел РФ, посол Колумбии в РФ и другие официальные лица.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки –

	до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских
языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (немецкий)
5 семестр

Прочитайте текст. Разделите статью на логические части и составьте письменный план пересказа статьи, используя вводные фразы: der Artikel unter dem Titel ..., im Mittelpunkt steht .., es ist leicht einzusehen,,, im Folgenden soll darauf eingegangen werden..., Anhand einiger Beispiele soll gezeigt werden..., es ist nicht zu übersehen, dass..., dies ist der Grund dazu, dass..., diese Tatsache lassen darauf schließen, dass...

Arbeitslosigkeit in Deutschland im Januar gestiegen

Quelle: ZEIT ONLINE

Die Zahl der Arbeitslosen in Deutschland ist im ersten Monat des Jahres saisonüblich auf 2,805 Millionen gestiegen. Das waren 169.000 mehr als im Dezember 2023 und 189.000 mehr als im Januar des vorigen Jahres, wie die Bundesagentur für Arbeit (BA) in Nürnberg mitteilte. Die Arbeitslosenquote stieg demnach um 0,4 Punkte auf 6,1 Prozent. Grundlage der Statistik ist Datenmaterial, das der Bundesagentur bis zum 15. Januar vorlag.

Die BA-Vorstandsvorsitzende Andrea Nahles sieht in den Zahlen auch eine positive Entwicklung: "Der alljährliche Anstieg der Arbeitslosigkeit zum Jahreswechsel fällt in diesem Jahr geringer aus. Auch die Beschäftigung und Arbeitskräftenachfrage zeigen sich konstant, sodass sich der Arbeitsmarkt zu Jahresbeginn trotz der anhaltenden Wirtschaftsschwäche stabil zeigt", sagte sie.

Gleichzeitig waren die Chancen für Arbeitslose auf einen neuen Job zuletzt kleiner: Im Januar wurden nach Angaben der Bundesagentur 699.000 Arbeitsstellen als offen gemeldet – 66.000 weniger als vor einem Jahr.

Auch auf dem Ausbildungsmarkt ist die Situation angespannt: Viele Lehrstellen, die von Betrieben angeboten werden, können derzeit nicht besetzt werden. In der sogenannten Nachvermittlungszeit waren den Angaben zufolge von Oktober bis Januar 64.000 junge Menschen auf Jobsuche – gut 1.000 mehr als im Jahr zuvor. Dem standen 85.000 gemeldete Ausbildungsstellen in Betrieben gegenüber, knapp 4.000 mehr als im Vorjahr.

Während 28.000 Bewerberinnen und Bewerber in diesem Monat laut BA noch keine Stelle hatten, suchten weitere 18.000 trotz Alternative weiterhin einen Ausbildungsplatz. Gleichzeitig waren 18.000 Stellen noch unbesetzt.

Dagegen ist die Unterbeschäftigung, die neben der Arbeitslosigkeit auch Arbeitsmarktpolitik und Arbeitsunfähigkeit umfasst, saisonbereinigt gegenüber dem Vormonat um 4.000 gesunken. Sie lag laut BA im Januar bei 3.609.000 Personen. Das sind 156.000 mehr als vor einem Jahr. 43.000 davon sind den Angaben zufolge ukrainische Staatsangehörige.

максимум 5 баллов

**Критерии оценивания составления письменного плана пересказа
статьи**

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено максимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6).
4 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено достаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует хорошее знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет от 6 до 10.
3 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не всегда структурирован и логически правильно выстроен. Употреблено недостаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует недостаточное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – 10-15.
2 балла	Содержание статьи понято неверно, присутствуют многочисленные фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Употреблено минимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует плохое знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 15.
1 балл	Содержание статьи понято неверно, присутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Не употребляются вводные слова. Обучающийся не знает изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 20.

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских
языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (немецкий)
5 семестр

Прочитайте текст. Разделите статью на логические части и составьте письменный план пересказа статьи, используя вводные фразы: der Artikel unter dem Titel ..., im Mittelpunkt steht .., es ist leicht einzusehen,,, im Folgenden soll darauf eingegangen werden..., Anhand einiger Beispiele soll gezeigt werden..., es ist nicht zu übersehen, dass..., dies ist der Grund dazu, dass..., diese Tatsache lassen darauf schließen, dass...

Jeder hat seinen Preis

Unendlich viele Preise für ein Produkt: Einer der größten kapitalistischen Träume ist gerade dabei, in Erfüllung zu gehen. Big Data macht es möglich.

Vor gut hundert Jahren beobachtete Arthur Cecil Pigou, Professor in Cambridge, ein seltsames Phänomen: Er sah ins Herz des Kapitalismus und es war leer. Der Preis, um den sich die Marktwirtschaft als System der freien Preise dreht, existierte in Wahrheit gar nicht. In *The Economics of Welfare* von 1920 beschrieb Pigou seine Beobachtung im Kapitel *Das spezielle Problem der Eisenbahntarife*: Für eine identische Leistung, die gleiche Bahnfahrt von A nach B, zahlten Menschen freiwillig verschiedene Tarife, je nach Klasse. Pigou erkannte, was für die Ökonomie heute so elementar ist wie die Unschärferelation für die Physik: Es gibt keinen objektiv richtigen Preis einer Ware. Es gibt einzig persönliche Wertschätzungen.

"Preisdiskriminierung" nannte Pigou die Unterscheidung von Menschen nach den Preisen, die sie für das gleiche Produkt zu zahlen bereit sind. Für Händler ist sie eine wunderbare Möglichkeit, mehr für die gleiche Leistung zu kassieren. In der Vollendung der Preisdiskriminierung, der "Preisdiskriminierung ersten Grades" könnten Anbieter, so Pigou, jedem einzelnen Käufer einen Höchstpreis für die Bahnfahrt setzen – und ihm so alles abnehmen, was er überhaupt zu zahlen bereit ist. Fortan lernte jeder Ökonomiestudent die totale Preisdiskriminierung als den heiligen Gral des Kapitalismus kennen.

An der Kaiser's Kasse zeige ich die Extrakarte, piep!, registriert. Jeder Kauf verändert meine zukünftigen Preise: Ladenpreis minus persönlicher Rabatt. Erst einmal bin ich auf keines der Angebote eingegangen, weder Lätta noch Ritter Sport. Am Scanner hole ich mir den nächsten Bon. Wieder das gleiche Angebot. Dreimal muss ich da durch. Dann ist der Algorithmus angeblich soweit.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания составления письменного плана пересказа статьи

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически

	правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено максимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6).
4 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено достаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует хорошее знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет от 6 до 10.
3 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не всегда структурирован и логически правильно выстроен. Употреблено недостаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует недостаточное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – 10-15.
2 балла	Содержание статьи понято неверно, присутствуют многочисленные фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Употреблено минимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует плохое знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 15.
1 балл	Содержание статьи понято неверно, присутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Не употребляются вводные слова. Обучающийся не знает изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 20.

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских
языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (немецкий)
6 семестр

Прочитайте статью. Выполните ее письменное реферирование.

Die fiskalpolitischen Handlungsspielräume Deutschlands mit der Schuldenschanke

Von Clemens Fuest

Die Finanzkrise und der mit ihr verbundene Einbruch des Wirtschaftswachstums haben in den öffentlichen Haushalten in allen OECD-Ländern tiefe Spuren hinterlassen. Nun stellt sich die Frage, wie die Fiskalpolitik der kommenden Jahre gestaltet werden soll. Die aktuelle Konjunkturentwicklung zeigt deutliche Erholungstendenzen, gleichzeitig wird jedoch vielfach befürchtet, dass die wirtschaftliche Erholung in Europa erlahmen könnte. Der wichtigste Grund für diese Sorge besteht darin, dass viele Länder die Staatsverschuldung so weit in die Höhe getrieben haben, dass ihre Bonität an den Finanzmärkten in Zweifel gezogen wird und diese Länder nun gezwungen sind, ihre Staatsausgaben teils drastisch zu kürzen und Steuern zu erhöhen. Das gilt vor allem für die hoch verschuldeten Länder in der Eurozone, aber auch für andere, beispielsweise für Großbritannien.

Auch in Deutschland ist die Neuverschuldung im Laufe der Krise stark angestiegen, gleichwohl ist die Verschuldungssituation hier weniger kritisch. Die Bonität Deutschlands wird an den Finanzmärkten nicht in Zweifel gezogen, ganz im Gegenteil. Entsprechend sind die Zinsen deutscher Staatsschuldtitel sehr niedrig. Hinzu kommt, dass die konjunkturelle Entwicklung in der Eurozone derzeit asymmetrisch verläuft. In Deutschland scheint die wirtschaftliche Erholung deutlich dynamischer zu verlaufen als im Rest der Eurozone. Im Jahr 2010 wird das Wirtschaftswachstum voraussichtlich zwischen 3% und 4% liegen, während die Eurozone insgesamt wohl bei weniger als 2% Wachstum bleiben wird. Einige Länder werden möglicherweise sogar wirtschaftlich stagnieren. Dabei ist allerdings zu berücksichtigen, dass die Wirtschaftsleistung in Deutschland 2009 stärker eingebrochen ist als in den meisten anderen Ländern. Nach vorliegenden Prognosen wird die Wachstumsrate in Deutschland 2011 auch wieder niedriger sein und bei etwa 2% liegen. Dennoch wird der deutschen Fiskalpolitik im In- und Ausland vorgeworfen, angesichts der Möglichkeiten zu wenig für die Erholung der Weltwirtschaft zu tun und zu viel Gewicht auf die Rückführung der Staatsverschuldung zu legen.

Dieser Kritik hält die Bundesregierung entgegen, in Deutschland bestehe kein Konflikt zwischen Haushaltskonsolidierung und wirtschaftlicher Erholung, weil es in der Bevölkerung eine ausgeprägte Abneigung gegen Staatsverschuldung gebe, vor allem wegen der mit öffentlicher Verschuldung verbundenen Inflationsgefahren. Daher sei der Abbau der Defizite in den öffentlichen Haushalten kein Hindernis, sondern wegen seiner Vertrauen schaffenden Wirkung geradezu eine Voraussetzung für eine Rückkehr des Wirtschaftswachstums. Wichtiger als eine kurzfristige Stimulierung der Konjunktur sei eine nachhaltige Finanzpolitik. Auch vor dem Hintergrund der alternden und schrumpfenden Bevölkerung in Deutschland verbiete sich eine weitere Ausdehnung der Verschuldung. Hinzu komme, dass die Fiskalpolitik in Deutschland durch die neuen Verschuldungsregeln im Grundgesetz, die so genannte Schuldenschanke, in ihren Spielräumen für expansive Fiskalpolitik begrenzt sei.¹

Die Regelungen zur Schuldenschanke verpflichten die Politik in Deutschland in der Tat dazu, das strukturelle Defizit im Bundeshaushalt bis 2016 weitgehend

abzubauen. Bis 2019 müssen die Bundesländer folgen. Das bedeutet, dass die vorhandenen Spielräume nicht allein von der wirtschaftlichen Lage bestimmt werden, sondern auch von den bestehenden Verfassungsregeln. Wegen der herausragenden Bedeutung dieser Regeln ist die Debatte über die deutsche Fiskalpolitik zu einem guten Teil zu einer Debatte über die Frage geworden, ob die Schuldenstranche die deutsche Fiskalpolitik über Gebühr einschränkt und daher eventuell reformbedürftig ist. Das Pro und Contra der Schuldenstranche steht deshalb auch im Mittelpunkt dieses Beitrags.

Die Argumente, die gegen die Schuldenstranche vorgebracht werden, lassen sich in zwei Gruppen einteilen. Erstens werden grundsätzliche Argumente dagegen vorgetragen, die Finanzpolitik zu ausgeglichenen Haushalten zu verpflichten. Zweitens wird vorgebracht, die aktuelle wirtschaftliche und demographische Lage Deutschlands, die von der Wirtschaftskrise und der Alterung der Bevölkerung geprägt ist, spreche dagegen, zum gegenwärtigen Zeitpunkt eine Schuldenbremse einzuführen.

максимум 5 баллов

Критерии оценки письменного реферирования статьи по профессиональной тематике на немецком языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5-4 балла	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
3 балла	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при реферировании

	присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
2 балла	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано наличие связности изложения текста.
1 балл	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано понимание текста.

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских
языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (немецкий)
6 семестр

Прочитайте статью. Выполните ее письменное реферирование.

Rund um das Thema „Geldmarkt“

Der Geldmarkt spielt mit seinen kurzfristigen Finanzinstrumenten eine wichtige Rolle für den Liquiditätsausgleich der Banken. So haben Banken die Möglichkeit, sich kurzfristig Geld zu leihen, um Liquiditätsengpässe zu vermeiden. Zugleich besteht die Chance, schnell eine Liquiditätsreserve mit Überschüssen aufzubauen. Somit hat der Geldmarkt großen Einfluss auf die Geschäftsfähigkeit von Banken.

Der Geldmarkt bildet einen Teil des gesamten Finanzmarkts. Er spielt eine zentrale Rolle, um Banken mit Kapital zu versorgen und somit ihre Liquidität zu sichern. Zugleich hat der Geldmarkt eine ausgleichende Funktion, denn Geschäftsbanken sowie die Zentralbank können Überschüsse an andere Banken sowie Unternehmen verleihen. Im Gegensatz zum Kapitalmarkt sind die Laufzeiten deutlich kürzer. Die Zentralbank übernimmt auf dem Geldmarkt eine entscheidende Rolle ein, denn sie legt den Leitzins fest, der die Konditionen für die Refinanzierung der Banken sowie letztlich die Konditionen für Verbraucherkredite beeinflusst.

Die Zentralbank hat die Möglichkeit, den Geldmarkt zu steuern. Ein wichtiges Instrument für diese Steuerung sind die Geldmarktzinsen. Diese Zinsen werden in Hauptrefinanzierungzinssatz, Spitzenrefinanzierungzinssatz und Einlagesatz aufgeteilt.

Als Refinanzierungzinssätze werden diejenigen Zinsen bezeichnet, die eine Bank für das Ausleihen von Geld auf dem Geldmarkt bezahlen muss. Der Einlagesatz umfasst die Zinsen, die Banken und Großunternehmen erhalten, wenn sie Geld bei der Zentralbank anlegen. Durch die Geldmarktzinsen kann die Zentralbank andere Banken

zur kurzfristigen Kreditaufnahme animieren. Das günstig zur Verfügung gestellte Geld können die Banken schließlich wieder in Form von günstigen Krediten an Verbraucher weitergeben.

Die Auswirkungen der Geldmarktpolitik der Europäischen Zentralbank sind zum Beispiel an der aktuellen Niedrigzinsphase (Stand: November 2016) für die Baufinanzierung zu sehen.

Der Handel mit Geld auf dem Geldmarkt erfolgt außerbörslich. Meist werden Transaktionen telefonisch oder elektronisch über sogenannte „Geldhändler“ durchgeführt. Die Mindeststückelung auf dem Geldmarkt beträgt üblicherweise eine Million Euro.

Charakteristisch für den Handel auf dem Geldmarkt sind die hohe Bonität sowie ein hoher Institutionalisierungsgrad der Akteure. Da in der Regel Institutionen miteinander handeln, sind die Transaktionen unpersönlich.

максимум 5 баллов

Критерии оценки письменного реферирования статьи по профессиональной тематике на немецком языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5-4 балла	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.

3 балла	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
2 балла	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано наличие связности изложения текста.
1 балл	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано понимание текста.

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских
языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (немецкий)
7 семестр

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Факторы, влияющие на инфляцию.
2. Меры борьбы с инфляцией.
3. Безработица.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания докладов:

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8).

	Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок выше 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, многочисленные грамматические ошибки. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских

ЯЗЫКОВ
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (немецкий)
7 семестр

Выполните письменный перевод статьи на русский язык.

Schwacher September: "Der deutsche Außenhandel leidet"

Aktualisiert am 3. November 2023

Die lahrende Weltkonjunktur und geopolitische Konflikte belasten die Geschäfte der deutschen Exportunternehmen. Die Ausfuhr von Waren «Made in Germany» sank nach Angaben des Statistischen Bundesamtes im September sowohl im Vergleich zum Vormonat als auch zum Vorjahresmonat.

«Der deutsche Außenhandel leidet. Die konjunkturellen Schwierigkeiten belasten die Unternehmen und sorgen für schlechte Stimmung», sagte der Präsident des Bundesverbandes Großhandel, Außenhandel, Dienstleistungen (BGA), Dirk Jandura, am Freitag.

Deutschland exportierte nach Angaben der Statistiker im September Waren im Wert von 126,5 Milliarden Euro. Das waren 7,5 Prozent weniger als im September 2022. Zum August 2023 gab es ein Minus von 2,4 Prozent. Die Exportbilanz für die ersten neun Monate fiel dank eines positiven Jahresauftakts besser aus: Der Wert der ausgeführten Waren stieg binnen Jahresfrist leicht um 0,1 Prozent auf 1177,8 Milliarden Euro.

Als Gründe für den seit geraumer Zeit schwächelnden Außenhandel nannte Jandura «die Nachwehen der Energiepreiskrise, die notwendige Inflationsbekämpfung der EZB und das Schwächeln unserer wichtigsten Wirtschaftspartner - global und im Binnenmarkt». Zudem erhöhten die geopolitischen Konflikte die Unsicherheit, allen voran der Ukrainekrieg und der Nahostkonflikt. «Das sorgt für Zurückhaltung bei Kauf- und Investitionsentscheidungen», erklärte der BGA-Präsident.

Bremse statt Wachstumsmotor

Der Export ist eine wichtige Stütze der deutschen Wirtschaft. Nach Einschätzung von ING-Chefvolkswirt Carsten Brzeski ist der Handel aber nicht mehr wie früher der starke, belastbare Wachstumsmotor, sondern eher eine Bremse.

Deutlich rückläufig waren im September die Ausfuhren in die USA und nach China - die beiden wichtigsten Einzelmärkte für Waren aus deutscher Herstellung. Die Exporte in die Vereinigten Staaten sanken zum Vormonat kalender- und saisonbereinigt um 4,0 Prozent auf 12,8 Milliarden Euro. Im Handel mit China gab es ein Minus von 7,3 Prozent auf 7,7 Milliarden Euro. Größte Absatzregion ist die Europäische Union. Hier verringerten sich die Ausfuhren um 2,1 Prozent auf 69,8 Milliarden Euro.

Noch stärker als die Exporte insgesamt sanken innerhalb eines Jahres im September die Einfuhren mit einem Rückgang um 16,6 Prozent auf 110,0 Milliarden Euro.

Im vergangenen Jahr hatte der deutsche Außenhandel auch wegen teils deutlicher Preiserhöhungen ein Rekordergebnis erzielt. Genau beziffern lassen sich die Effekte allerdings nicht, da die Statistiker keine preisbereinigten Daten zum Außenhandel erheben.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
---------------	---

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских
языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (немецкий)
8 семестр

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Risiken neuer Technologien.
2. Cyberkriminalität in Deutschland.
3. Cybersicherheit in Deutschland.
4. Internationale Zusammenarbeit im Bereich der Cybersicherheit.
6. Prävention ist die tägliche Ratenzahlung der Informatik.

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания презентации:

<i>5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает

	восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок выше 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, многочисленные грамматические ошибки. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских
языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (немецкий)
8 семестр

Deutschland schmiedet Partnerschaft mit Zentralasien

Deutschland hat mit den fünf ehemaligen Sowjetrepubliken Zentralasiens erstmals eine strategische Partnerschaft vereinbart. Damit solle die seit 30 Jahren bestehende Kooperation "gefestigt und aufgewertet" werden, heißt es in einer gemeinsamen Erklärung, die nach dem dem ersten Gipfeltreffen von Bundeskanzler Olaf Scholz (SPD) mit den Staatshäuptern von Kasachstan, Kirgistan, Tadschikistan, Turkmenistan und Usbekistan in Berlin veröffentlicht wurde.

Die strategische Partnerschaft soll die Schwerpunkte Wirtschaft und Energie, Klima und Umwelt, regionale Zusammenarbeit und den direkten Austausch zwischen den Bürgerinnen und Bürgern haben. Dazu sollen regelmäßige Konsultationen etabliert werden. Das nächste Gipfeltreffen vereinbarte Scholz mit den Staatshäuptern für das nächste Jahr in Zentralasien.

Die bisher stark unter Russlands Einfluss stehenden Staaten haben für Deutschland unter anderem wichtige Rohstoffe zu bieten. Manche stehen aber auch wegen schwerer Menschenrechtsverstöße international in der Kritik. Das gasreiche Turkmenistan etwa gilt als eine abgeschottete Diktatur ähnlich wie Nordkorea. Die "Zusammenarbeit bei der Förderung der Achtung der Menschenrechte und Grundfreiheiten" fand allerdings nun ebenso Eingang in die gemeinsame Erklärung wie die Bedeutung von Rechtsstaatlichkeit und einer unabhängigen Justiz.

Am Rande des Gipfels wurde eine Absichtserklärung für ein Migrationsabkommen mit Kirgistan unterzeichnet, das die Anwerbung von Fachkräften und die Rückführung von Menschen ohne Bleiberecht von Deutschland nach Kirgistan erleichtern soll. Mit Usbekistan gibt es eine solche Absichtserklärung schon.

Region elf Mal so groß wie Deutschland

Die fünf zentralasiatischen Staaten haben zusammen knapp 80 Millionen Einwohner und damit etwas weniger als Deutschland. Ihre Fläche ist aber elf Mal so groß und entspricht ungefähr dem Gebiet der gesamten Europäischen Union mit ihren 27 Mitgliedstaaten. Lange Zeit stand die Region aus deutscher Sicht im Schatten der beiden Großmächte China und Russland, auf die sich das Interesse der deutschen Wirtschaft konzentrierte.

In den zentralasiatischen Staaten sind die Rohstoffvorkommen für Deutschland besonders interessant. So versorgt Kasachstan als wirtschaftsstärkstes Land der Region jetzt schon die Raffinerie im brandenburgischen Schwedt mit Öl und gleicht die Kappung der russischen Lieferungen aus. Kasachstan verfügt aber auch über Uran, Eisenerz, Zink, Kupfer oder Gold und gilt als potenzieller Partner für die Produktion von Wasserstoff, der aus erneuerbaren Energien gewonnen wird.

Einen Zentralasien-Gipfel wie den in Berlin hat es noch nie mit einem EU-Mitgliedstaat gegeben. Am Rande der UN-Vollversammlung hatte sich allerdings auch US-Präsident Joe Biden schon mit den fünf Präsidenten getroffen. Für sie ist die Intensivierung der Beziehungen mit dem Westen ein Spagat. Einerseits sind sie wirtschaftlich eng mit Russland verflochten. Andererseits betonen sie, dass sie das Sanktionsregime der westlichen Staaten gegen Russland unterstützen. Scholz hatte das am Donnerstag nach einem Treffen mit dem kasachischen Präsidenten Kassym-Schomart Tokajew ausdrücklich gelobt. Es sei "gut und hilfreich", dass die kasachische

Regierung Maßnahmen gegen die Umgehung von Sanktionen ergriffen habe, sagte der Kanzler.

Exporte aus zentralasiatischen Staaten wie Kasachstan nach Russland sind seit Beginn des russischen Angriffskriegs gegen die Ukraine allerdings teils deutlich angestiegen. Das nährt den Verdacht, dass Unternehmen aus westlichen Staaten gezielt versuchen, Wirtschaftssanktionen gegen Russland auf dem Umweg über diese Länder zu umgehen.

максимум 5 баллов

Критерии оценки письменного реферирования и комментирования статьи по профессиональной тематике на немецком языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5-4 балла	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
3 балла	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
2 балла	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано

	неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации.
1 балл	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме; зачет в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	В зимнюю сессию (1-ый семестр) предусмотрен экзамен.	
		Экзамен в письменной форме состоит из: Выполнения лексико-грамматического теста – 30 баллов	Лексико-грамматический тест
		Экзамен в устной форме включает: 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1200-1500 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 15 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 15 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.

2.	Экзамен	В летнюю сессию (2-ой семестр) предусмотрен экзамен.	
		Экзамен в письменной форме состоит из: Выполнения лексико-грамматического теста. – 30 баллов	Лексико-грамматический тест
		Экзамен в устной форме включает: 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1200-1500 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 15 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 15 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.
3.	Экзамен	В зимнюю сессию (3-ий семестр) предусмотрен экзамен.	
		Экзамен в устной форме включает: 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1200-1500 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 15 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 15 баллов Экзамен в письменной форме состоит из: Выполнения лексико-грамматического теста – 30 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы. Лексико-грамматический тест

4	Зачет	<i>Зачет в устной форме включает:</i> 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1500-2000 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 20 баллов 2. Прослушивание аудиозаписи на иностранном языке по пройденной тематике (продолжительность до 1 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – 20 баллов 3. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 20 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.
5	Экзамен	В зимнюю сессию (5-й семестр) предусмотрен экзамен. <i>Экзамен в устной форме включает:</i> 1. Пересказ экономической статьи (объем 1500-2000 печ.зн. без пробелов)– 15 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 15 баллов <i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i> Перевода статьи с иностранного языка на русский язык – 30 баллов	Образец статьи

6	Зачет	<i>Зачет в устной форме включает:</i> 1. Пересказ экономической статьи а (объем 1500-2000 печ.зн. без пробелов), – 20 баллов 2. Прослушивание аудиозаписи на иностранном языке по пройденной тематике (продолжительность до 1 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – 20 баллов 3. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 20 баллов	Образец статьи
7	Экзамен	В зимнюю сессию (7-й семестр) предусмотрен экзамен. <i>Экзамен в устной форме включает:</i> 1. Пересказ экономической статьи (объем 1500-2000 печ.зн. без пробелов)– 15 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 15 баллов <i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i> Перевода статьи с иностранного языка на русский язык – 30 баллов	Образец статьи
8	Экзамен	В летнюю сессию (8-й семестр) предусмотрен экзамен.	Образец статьи

		Экзамен в устной форме включает: 1. Пересказ экономической статьи (объем 1500-2000 печ.зн. без пробелов)– 15 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 15 баллов Экзамен в письменной форме состоит из: Перевода статьи с иностранного языка на русский язык – 30 баллов	
--	--	--	--

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Лексико-грамматический тест по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (немецкий)
1 семестр**

Выберите правильный вариант ответа

1. Hast du deinem Vater das Geschenk schon gegeben?

- Ja, ich ihm habe es schon gegeben.
- Ja, ich habe es ihm schon gegeben.
- Ja, habe ich ihm es schon gegeben.
- Ja, ich schon habe es ihm gegeben.

2. Выберите правильное предложение:

- Du musst mir das Buch nicht zurückzugeben.
- Du brauchst mir das Buch nicht zurückgeben.
- Du brauchst mir das Buch nicht zurückzugeben.
- Du bräuchtest mir das Buch nicht zurückgeben.

3. Выберите правильное предложение:

Die Polizei hat versucht, die Demonstranten einzusperren.

Die Polizei hat versucht, die Demonstranten zu einsperren.

Die Polizei hat versucht, dass die Demonstranten einsperren.

Die Polizei hat versucht, dass die Demonstranten eingesperrt.

4. Peter möchte wissen, ...

... wenn es hier ein Postamt gibt.

... ob gibt es hier ein Postamt.

... dass es hier ein Postamt.

... ob es hier ein Postamt gibt.

5. Peter war in der Werkstatt und ...

... reparieren lassen sein Auto hat.

... hat sein Auto reparieren lassen.

... hat sein Auto reparieren gelassen.

... wurde sein Auto repariert.

6. Peter ... die Vase auf den Tisch ...

ist / gestanden

ist / gestellt

hat / gestellt

hat / gestanden

7. Er sprang aus dem ... Zug.

fahren

gefahren

gefahrenen

fahrenden

8. Nachdem er geduscht ..., wollte er frühstücken.

hatte

hätte

hat

wäre

9. Weil sie ihre Arbeit schon _____, ging sie früher nach Hause.

hatte erledigt

erledigt hatte

hat erledigt

erledigt hat

10. Hast du gehört? Gabi hat sich einen Porsche gekauft. Woher, glaubst du, hat sie so viel Geld?

Sie hätte im Lotto gewonnen.
Sie wird im Lotto gewinnen.
Sie wurde im Lotto gewonnen haben.
Sie wird im Lotto gewonnen haben.

11. Какое из предложений звучит наиболее вежливо?

Entschuldigen Sie, geben Sie mir mal die Karte.
Entschuldigen Sie, könnten Sie mir die Karte geben?
Entschuldigen Sie, können Sie mir mal die Karte geben?
Entschuldigen Sie, die Karte, bitte!

12. An deiner Stelle _____ ich zum Arzt _____.

würde / gehen
könnte / gehen
müsste / gegangen
sei / gegangen

13. Какое из предложений имеет тот же смысл, что и "Er könnte krank sein"?

Er ist mit Sicherheit krank.
Die Leute wollen, dass er krank ist.
Er ist vielleicht krank.
Er war letzte Woche krank, und ist es immer noch.

14. Какое из предложений имеет тот же смысл, что и "Es ist nicht so schlimm, wenn du deine Hausaufgaben nicht machst":

Du musst sie nicht machen.
Du sollst sie nicht machen.
Du darfst sie nicht machen.
Du kannst sie nicht machen.

15. Am Montag habe ich _____ Bruder ein Geburtstagsgeschenk gekauft.

meinen
meiner
meines
meinem

16. Ich glaube _____ kein Wort!

an dir
dir
an dich
dich

17. _____ mussten wir die Reise absagen.

Wegen den Regen
Trotz dem Regen
Wegen des Regens
Trotz der Regens

18. Sie kauft sich lieber neue Kleider anstatt _____.
abzunehmen
abnehmen
zu abnehmen
nehmen ab

19. Es war sehr dunkel, _____ man nichts sehen konnte.
weil
so dass
darum
trotzdem

20. Mit _____ Interesse habe ich ihre Anzeige _____ Zeitung gelesen.
großem / in der
großer / in der
großem / im
großer / in die

21. Переведите:

1. - В котором часу ты начинаешь работу?
- Я прихожу в кабинет в 8.45, а начинаю работать в 9 часов.
2. Это немецкий фильм? – Нет, это итальянский фильм. Это очень интересный фильм.
3. Слушайте внимательно своего преподавателя, не болтайте на уроке, не курите и занимайтесь спортом.
4. Госпожа Мюллер болеет. У неё грипп. Это серьёзно. У неё есть ребёнок. Она просит свою маму приехать к ней и помочь присмотреть за ребёнком.
5. Господин Шольц женат. У него красивая молодая жена. Они собираются поехать в Крым.

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (немецкий)
1 семестр

Вопрос 1. Прочитайте текст и перескажите его на немецком языке.

Die Familie

Für die meisten Menschen ist ihre Familie sehr wichtig oder sogar das wichtigste in ihrem Leben. Für viele Menschen ist ihre Familie Sinn und Grundlage ihres Lebens. Üblicherweise zeigen die Familienverhältnisse, was man ist und was man erzielt hat.

Es ist üblich und typisch, dass die Eltern ihren Kindern beibringen, dass ältere Menschen respektiert werden müssen, dass die Kinder und Frauen verteidigt und geschützt werden müssen. Das alles sind gute alte Traditionen und das unentbehrliche Teil unseres Lebens.

In jeder Familie herrscht eine bestimmte individuelle emotionale Atmosphäre, die entweder von einer Harmonie oder von einem gewissen Missverständnis zeugt.

In einer harmonischen Familie sind die Menschenbeziehungen praktisch immer klar und deutlich, es gibt keine Fragen und Probleme, die unter den Familienangehörigen nicht diskutiert werden können. In solchen Familien fühlen sich sowohl Kleine, als auch Erwachsene sicher und verteidigt, weil sie in allen Fällen Verständnis und Unterstützung finden. Die Kinder, die in solcher Familien erzogen werden, können üblicherweise dem schlechten Einfluss vom Aussen gut entgegenstehen.

Es ist in unserem Leben nicht selten, dass die Kinder ihre Eltern für ahnungslose und altmodische Menschen halten. Oft versuchen sie schnellst möglich unabhängig von ihren Eltern zu werden. Einerseits ist es gut, ziemlich früh selbständig zu werden, andererseits hat es auch gewisse Nachteile. Die Kinder müssen verstehen, dass ihre Eltern sie normalerweise überhaupt nicht irgendwie verletzen wollen.

15 баллов

Вопрос 2. Беседа с преподавателем.

Темы для беседы:

1. Meine Stadt.
2. Mein Arbeitstag an der Diplomatischen Akademie.
3. Meine Familie.
4. Am Morgen in meinem Haus.
5. Eine unvergessliche Reise.
6. Meine Wohnung oder mein Haus.
7. Eine Party.

15 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.

20-15 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и

умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.

Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра европейских языков

Лексико-грамматический тест по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (немецкий)

2 семестр

Выберите правильный ответ

1. Hast du deinem Vater das Geschenk schon gegeben?

Ja, ich ihm habe es schon gegeben.

Ja, ich habe es ihm schon gegeben.

Ja, habe ich ihm es schon gegeben.

Ja, ich schon habe es ihm gegeben.

2. Выберите правильное предложение:

Du musst mir das Buch nicht zurückzugeben.

Du brauchst mir das Buch nicht zurückgeben.

Du brauchst mir das Buch nicht zurückzugeben.

Du bräuchtest mir das Buch nicht zurückgeben.

3. Выберите правильное предложение:

Die Polizei hat versucht, die Demonstranten einzusperren.

Die Polizei hat versucht, die Demonstranten zu einsperren.

Die Polizei hat versucht, dass die Demonstranten einsperren.

Die Polizei hat versucht, dass die Demonstranten eingesperrt.

4. Peter möchte wissen, ...

- ... wenn es hier ein Postamt gibt.
- ... ob gibt es hier ein Postamt.
- ... dass es hier ein Postamt.
- ... ob es hier ein Postamt gibt.

5. Peter war in der Werkstatt und ...

- ... reparieren lassen sein Auto hat.
- ... hat sein Auto reparieren lassen.
- ... hat sein Auto reparieren gelassen.
- ... wurde sein Auto repariert.

6. Peter ... die Vase auf den Tisch ...

- ist / gestanden
- ist / gestellt
- hat / gestellt
- hat / gestanden

7. Er sprang aus dem ... Zug.

- fahren
- gefahren
- gefahrenen
- fahrenden

8. Nachdem er geduscht ..., wollte er frühstücken.

- hatte
- hätte
- hat
- wäre

9. Weil sie ihre Arbeit schon _____, ging sie früher nach Hause.

- hatte erledigt
- erledigt hatte
- hat erledigt
- erledigt hat

10. Hast du gehört? Gabi hat sich einen Porsche gekauft. Woher, glaubst du, hat sie so viel Geld?

- Sie hätte im Lotto gewonnen.
- Sie wird im Lotto gewinnen.
- Sie wurde im Lotto gewonnen haben.
- Sie wird im Lotto gewonnen haben.

11. Какое из предложений звучит наиболее вежливо?

Entschuldigen Sie, geben Sie mir mal die Karte.
Entschuldigen Sie, könnten Sie mir die Karte geben?
Entschuldigen Sie, können Sie mir mal die Karte geben?
Entschuldigen Sie, die Karte, bitte!

12. An deiner Stelle _____ ich zum Arzt _____.

würde / gehen
könnte / gehen
müsste / gegangen
sei / gegangen

13. Какое из предложений имеет тот же смысл, что и "Er könnte krank sein"?

Er ist mit Sicherheit krank.
Die Leute wollen, dass er krank ist.
Er ist vielleicht krank.
Er war letzte Woche krank, und ist es immer noch.

14. Какое из предложений имеет тот же смысл, что и "Es ist nicht so schlimm, wenn du deine Hausaufgaben nicht machst":

Du musst sie nicht machen.
Du sollst sie nicht machen.
Du darfst sie nicht machen.
Du kannst sie nicht machen.

15. Am Montag habe ich _____ Bruder ein Geburtstagsgeschenk gekauft.

meinen
meiner
meines
meinem

16. Ich glaube _____ kein Wort!

an dir
dir
an dich
dich

17. _____ mussten wir die Reise absagen.

Wegen den Regen
Trotz dem Regen
Wegen des Regens
Trotz der Regens

18. Sie kauft sich lieber neue Kleider anstatt _____.

abzunehmen
abnehmen
zu abnehmen
nehmen ab

19. Es war sehr dunkel, _____ man nichts sehen konnte.

weil
so dass
darum
trotzdem

20. Mit _____ Interesse habe ich ihre Anzeige _____ Zeitung gelesen.

großem / in der
großer / in der
großem / im
großer / in die

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество

	грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (немецкий)
2 семестр

Вопрос 1. Прочитайте текст и перескажите его на немецком языке:

Die Presse in Deutschland

Die Zeitungslektüre erfreut sich in Deutschland großer Beliebtheit. Auch nach dem Aufkommen des Fernsehens haben die gedruckten Medien ihren Platz in der Gunst des Publikums behauptet und ausgebaut. In der Zeitungsdichte (Zahl der Zeitungen je 1000 Einwohner) liegt Deutschland hinter Japan, Großbritannien und der Schweiz weltweit an vierter Stelle. In der Zeitungslandschaft dominiert die lokale und die regionale Tagespresse. Werktäglich erscheinen in den alten und neuen Bundesländern 383 Zeitungen mit fast 1600 lokalen und regionalen Ausgaben, für die 136 eigenständige Redaktionen arbeiten. Auch kleinere Zeitungen bieten ihren Lesern einen täglichen Überblick über die wichtigsten Ereignisse der nationalen und internationalen Politik, über Wirtschaft, Kultur, Sport, und das lokale Geschehen. Rund zwei Drittel der Zeitungen werden im Abonnement abgesetzt², der Rest im Einzelverkauf. Dies ist der Markt für die Straßenverkaufszeitungen wie die „Bild“-

Zeitung. „Bild“ ist mit täglich 4,4 Millionen Exemplaren die auflagenstärkste³ deutsche Tageszeitung. Unter den Abonnementszeitungen hält die „Westdeutsche Allgemeine Zeitung“ mit einer Verkaufsauflage von rund 630 000 Stück die Spitze. Weniger Auflage, aber großen Einfluss auf die meinungsbildende Führungsschicht in Politik und Wirtschaft⁴ haben die großen überregionalen Zeitungen „Frankfurter Allgemeine Zeitung“ und „die Welt“ sowie Zeitungen mit überregionaler publizistischer Geltung wie die „Süddeutsche Zeitung“, die „Stuttgarter Zeitung“, die „Frankfurter Rundschau“ und „Der Tagesspiegel“.

Weitere wichtige Meinungsträger sind die Wochenblätter „Die Zeit“, „Die Woche“, „Wochenpost“, „Rheinischer Merkur“ und „Das Sonntagsblatt“. Sie bieten Hintergrundinformationen⁵, Analysen und Reportagen. Ergänzt wird das Angebot durch Sonntagszeitungen, wie „Bild am Sonntag“, „Welt am Sonntag“ und „Frankfurter Allgemeine Sonntagszeitung“. In den letzten Jahren sind mehr und mehr regionale Zeitungen dazu übergegangen, siebenmal wöchentlich zu erscheinen, so zum Beispiel die Berliner Tageszeitungen.

Für die in Deutschland lebenden ausländischen Mitbürger liefern zahlreiche ausländische Zeitungen besondere Deutschland-Ausgaben.

Auch der deutsche Zeitschriftenmarkt ist breit gefächert: Einschließlich aller Fachzeitschriften werden mehr als 9000 Titel angeboten. International bekannt sind das Nachrichtenmagazin „Der Spiegel“ mit einer Auflage von über einer Million Exemplaren und das 1993 neu herausgebrachte Nachrichtenmagazin „Focus“. Ein Schwergewicht bilden die knapp, 1650 Titel der Publikums-Zeitschriften mit einer Gesamtauflage von mehr als 150 Millionen je Ausgabe.

15 баллов

Вопрос 2. Беседа с преподавателем.

Темы для беседы:

1. Meine Kindheit.
- 2) Medien (presse, Internet, Fernsehen).
- 3) Präsentation einer berühmten Person.
- 4) Einkaufen.
- 5) Meine Pläne für die Zukunft.
- 6) Deutsche Küche

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки

	Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими.

- 6).....Auto
- 7).....Donau
- 8.).....Großbritannien
- 9).....Berlin
- 10).....Iran

2. Finden Sie das Wort, das nicht in die Reihe passt.

- a) die Straßenbahn - die Tram - die S - Bahn - das Flugzeug - die U - Bahn;
- b) das Schiff- das Motorboot - das Raumschiff - der Luxusliner – das Segelboot;
- c) das Auto - der Pkw - die Fähre - der Krankenwagen - der Lastwagen;

3. Bilden Sie von folgenden Verben Substantive männlichen und weiblichen Geschlechts.

- genießen —
- entdecken —
- wandern —
- unternehmen —
- laufen —
- schwärmen —

4. Wohin kann man seine Sachen für die Reise nicht packen?

der Rucksack - der Koffer - die Aktentasche - die Plastiktüte - der Kofferkuli - die Reisetasche - die Umhängetasche;

5. Setzen Sie "Ferien" oder "Urlaub" ein.

Semester.....; Erholungs.....; Parlaments.....;
kurs;ssaison; Winter.....;

6. Was bedeuten die Abkürzungen?

ICE; IC/EC; IR; RE; S-Bahn; U-Bahn

7. steigen - aussteigen - besteigen - einsteigen - umsteigen?

- 1) Die Preise auf Benzin sind.....
- 2) Wer hat als Erster den Mount Everest.....?
- 3) Er ist von Mercedes auf BMW.....
- 4) Wo müssen wir aus dem Bus.....?
- 5) Wir müssen jetzt fahren, bitte.....Sie.....

8. annehmen oder aufnehmen: Was passt zusammen, ordnen Sie zu.

ein Geschenk, Trinkgeld; Gäste; eine Einladung; Verhandlungen; einen Antrag, Hilfe;
 ein Konzert

9. Ordnen Sie die Verben den bestimmten Gruppen von Substantiven zu.

auffallen, gefallen; ausfallen, durchfallen, einfallen, überfallen, entfallen

- a) Haare, Zähne, der Unterricht, die Maschine -.....
- b) die Aufführung, in der Prüfung, -.....
- c) der Name, die Lösung, der Ausweg -.....
- d) die Ähnlichkeit, das Benehmen, die Kleidung -.....
- e) das Mädchen, der Film, das Bild -.....

f) die Bank, das Land -.....

g) der Name, das Wort, die Adresse.....

10. Setzen Sie den entsprechenden Artikel ein.

- 1) _____ Alpen ist die größte Bergkette in _____ Europa.
- 2) Es war immer mein Wunsch, einmal _____ Baikal zu sehen.
- 3) _____ heutige Berlin ist eine Weltmetropole von Kunst und Kultur.
- 4) Die Hauptstadt _____ Ukraine _____ Kiew liegt an _____ Dnepr.
- 5) Viele Deutsche erholen sich im Sommer an _____ Mittelländischen Meer, in _____ Türkei, in _____ Spanien, auf _____ Kanarischen Inseln.
- 6) Früher arbeitete der Diplomat in _____ Großbritannien, bald fährt er dienstlich in _____ BRD.
- 7) _____ Oder, _____ Weichsel und _____ Neva fließen in _____ Ostsee.
- 8) _____ Rhein mündet in _____ Nordsee.
- 9) Der Journalist arbeitete lange in _____ Nahost, in _____ Irak.

11. Setzen Sie das Reflexivpronomen ein.

- 1) Triffst du _____ mit deinen Schulfreunden?
- 2) Sie kleidet _____ vor einem großen Spiegel.
- 3) Jeden Morgen dusche ich _____ kalt, putze _____ die Zähne, setze _____ dann zu Tisch und frühstücke.
- 4) Für wann habt ihr _____ verabredet?
- 5) Wir müssen _____ beeilen, sonst verspäten wir _____.
- 6) Ich lade dich ins Konzert ein, damit du _____ nicht langweilst.
- 7) Freut ihr _____ schon auf die Ferien?
- 8) Ja, es ist erst Anfang Mai, aber wir freuen _____ auf unsere Ferienreise.
- 9) Hast du _____ schon den Film angesehen, über den so viel gesprochen wird?
- 10) Schon vor zwei Tagen habe ich _____ diesen Film angesehen.

12. Setzen Sie die Endungen ein.

Wie kann man seinen Urlaub verbringen?

Man hat das ganz _____ Jahr nie Zeit für sich. Im Urlaub kann man drei lang _____ Wochen richtig faul sein, gut _____ Essen genießen, in der warm _____ Sonne liegen, im sauber _____ Meereswasser baden.

Für die Menschen, die ein ruhig _____ Leben führen, sind solche faul _____ 3 Wochen langweilig. Man wählt dann Ferien mit einem interessant _____ Programm: mit schwer _____ Bergtouren, mit einem intensiv _____ Sprachstudium im Ausland oder weit _____ Wanderungen.

Für manche gibt es nichts Schöner _____ als ein ganz gewöhnlich _____ Urlaub auf dem Lande, als täglich _____ Arbeit im Garten in der frisch _____ Luft, als gemütlich _____ Abende am Ufer eines klein _____ Flusses, weit von der groß _____ Stadt mit ihrem täglich _____ Stress.

Wählt selbst, wie ihr eure nächst _____ Ferien verbringen werdet!

13. Setzen Sie das Adjektiv im Komparativ ein.

- 1) Der Schal ist nicht warm genug. Ich brauche einen _____.
- 2) Man sagt, der _____ (klug) gibt nach.
- 3) Du trainierst nicht viel genug. Du musst _____ trainieren.
- 4) Das Zimmer ist dunkel. Ich brauche ein _____ (hell).

- 5) Das ist _____ (bald) ein Fehler.
- 6) Du liest zu leise. Lies etwas _____ (laut)!
- 7) Statt Wurst kauf _____ (gern) Obst und Gemüse! Du sollst _____ (gesund) essen.
- 8) Das Fahrrad fährt viel _____ (langsam) als das Auto.
- 9) Siehst du, wie hoch dieses Gebäude ist? - In der Stadt gibt es noch _____ Gebäude als dieses.

14. Setzen Sie das Adjektiv im Superlativ ein.

- 1) Am _____ (nah) Tag haben wir uns getroffen.
- 2) Man zählt ihn zu den _____ (gut) Darstellern dieser Rolle.
- 3) Am _____ (billig) ist der Urlaub zu Hause.
- 4) Der _____ (dumm) hat _____ das (viel) Glück, sagt ein deutsches Sprichwort.
- 5) Der _____ (alt) Baum wächst in Kalifornien, er ist über 4000 Jahre alt.
- 6) Mit dem _____ (jung) Sohn spielt der Vater Schach.
- 7) Die Zeit ist knapp, man muss nach dem _____ (kurz) Weg suchen.
- 8) Das war ein Mann in den _____ (gut) Jahren.
- 9) Meine _____ (herzlich) Glückwünsche zu deinem Geburtstag, Anna!

15. Schreiben Sie Zahlen in Buchstaben.

- 1) In Deutschland feiert man Weihnachten _____ (24 декабря), in Russland - _____ (7 января).
- 2) Die Winterferien dauern _____ (с 25 января по 7 февраля).
- 3) Otto von Bismarck war einer der bedeutendsten Staatsmänner _____ (19 века). Er wurde _____ (1 апреля 1815 года) geboren.
- 4) Lies _____ (2) Text aus _____ (1) Lektion.
- 5) Ich wohne in _____ (3) Haus an dieser Straßenseite.
- 6) Er ist schon in _____ (11) Klasse, bald wird er Student _____ (1) Studienjahres.

16. Setzen Sie Konjunktionen ein.

- 1) Feli erzählte den Reisegefährten, _____ (что) sie zu ihrer Schwester fährt.
- 2) Sie wollte nicht, _____ (чтобы) sie sich interessieren, _____ (почему) sie allein reist.
- 3) Sie zweifelte, _____ (поверили ли) sie an alles glaubten, _____ (что) sie ihnen aufgetischt hat.
- 4) Sie fragte, _____ (когда и на какой) Bahnhof der Zug ankommt.
- 5) Sie verstand selbst nicht, _____ (на что) sie hoffen kann.
- 6) Sie verstand nicht, _____ (на что) sich ihre Tante so sehr geärgert hatte.
- 7) Die Kusine fragte sie, _____ (о чем) sie denkt.
- 8) Sag mir, _____ (чему) du dich wunderst.

17. Bilden Sie einen Satz aus zwei.

- 1) Ich will neue Menschen und Städte kennen lernen. Ich reise viel. (weil)
- 2) Bald habe ich Winterferien. Ich schmiede schon große Pläne. (da)
- 3) Ich wähle diese Universität. Der Vater, der hier auch studiert hat, hat mir dazu geraten. (denn)

- 4) Felix interessiert sich für Geschichte. Er sammelt historische Bücher. (da)
- 5) Herr Fuchs will in diesem Jahr ein Haus bauen. Er macht keinen Urlaub. (weil)
- 6) Ich kann mich leicht in dieser Stadt verlaufen. Ich bin hier fremd. (da)
- 7) Als Student hat er wenig Freizeit. Das Programm ist anstrengend. (denn)
- 8) Ich finde Taschenbücher gut. Sie sind preiswert und haben ein bequemes Format. (weil)
- 9) Meine Tante war immer gesund. Sie hat nie geraucht und immer gesund gegessen. (da)
- 10) Der Teenager geht noch einmal in den Film. Er findet die letzte Szene so unglaublich romantisch. (weil)

18. als oder wenn?

- 1) _____ er bei uns zum ersten Mal erschien, fanden ihn alle ungewöhnlich nett.
- 2) Jedes Mal, _____ ich ihn sehe, erinnere ich mich an mein Versprechen.
- 3) _____ er zu diesem Thema in der Konferenz sprach, hörten alle aufmerksam zu.
- 4) _____ die Sängerin auftritt, ist es im Saal sehr still.
- 5) _____ dieser Schauspieler auf die Bühne tritt, begrüßt man ihn immer mit stürmischem Beifall.
- 6) _____ ich die Karten ins Konzert besorgt habe, werde ich dich anrufen.
- 7) _____ ich an dem Referat arbeitete, kam der Bruder und störte mich.
- 8) Stör mich nicht, _____ ich arbeite!

19. Setzen Sie: sobald, nachdem, seitdem, während, solange, bis, bevor ein.

- 1) _____ es regnete, mussten wir im Institut warten.
- 2) _____ er alles erfahren hat, wird er uns anrufen.
- 3) _____ der Onkel in Petersburg arbeitet, sehen wir ihn nur sehr selten.
- 4) Überprüfe alle Papiere, _____ du in den Flughafen fährst.
- 5) Alle blieben im Garten, _____ es dunkel wurde.
- 6) _____ die neue U-Bahn-Station gebaut worden war, wurde mein Weg zur Arbeit viel kürzer.
- 7) _____ die Eltern gebildete Leute sind, lesen ihre Kinder überhaupt nichts.
- 8) _____ er diese Nachricht erhalten hatte, lief er zu seinen Freunden, um die Freude mit ihnen zu teilen.
- 9) Du bist ein erwachsener Mensch, _____ du schon Student geworden bist.
- 10) _____ sie vom Urlaub zurückgekehrt war, sah ich sie noch keinmal.

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
--	--------------------

30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (немецкий)
3 семестр

1. Geben Sie den Inhalt des Textes wider.

Sind deutsche reiselustig?

Die Deutschen haben längere Urlaubszeiten und höhere Löhne als andere Europäer. Das hat Bundesbürger zu «Weltmeistern» im Reisen gemacht. In Deutschland reisen im Urlaub ins Ausland viel mehr Menschen als in anderen Ländern. Mehr als die Hälfte aller Bundesbürger machen Urlaub außerhalb ihres Heimatortes. Und meist fahren sie mit dem eigenen Auto dorthin. Urlaubsreisen und das Auto sind für die Westdeutschen von größter Bedeutung. Für Auslandsreisen geben sie jährlich mehr als 20 Milliarden € aus. Die mittlere Generation will sich am Urlaubsort nur erholen und ausschlafen. Das ist das Ergebnis vieler Untersuchungen. Junge Leute suchen dagegen im Urlaub Kontakt zu anderen. Sie baden gern und gehen am Abend spazieren. Aber nicht alle Bundesbürger können reisen, trotz Urlaub und höherem Einkommen. Einige bleiben im Urlaub zu Hause. Diese Zahl nimmt zu. Viele kinderreiche Familien, alleinstehende Mütter, Farmer und arme Leute haben meistens keine Möglichkeit, wegzufahren.

Deutsche bleiben reiselustig. Angesichts der Finanz- und Wirtschaftskrise ist die derzeitige Reisebereitschaft der Bundesbürger ziemlich robust: 73 Prozent der Deutschen planen für dieses Jahr mindestens eine Urlaubsreise (sicher oder wahrscheinlich) oder sind in diesem Jahr bereits verreist. Lediglich 18 Prozent hegen keine Reisepläne und haben auch noch keine Urlaubsreise unternommen. Die übrigen neun Prozent sind noch unentschieden. Dies zeigen die aktuellen Ergebnisse der "RA Online". "Für den überwiegenden Teil der Bevölkerung steht selbst in schwierigen Zeiten zumindest eine Urlaubsreise im Jahr nicht zur Disposition", sagt dazu die Forschungsgemeinschaft „Urlaub und Reisen“ (FUR).

2. Sprechen Sie zum Thema „Meine besten Ferien“

3. Beantworten Sie die Fragen.

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.

	Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

15-10 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования «Дипломатическая академия
 Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (немецкий)
4 семестр

Вопрос 1. Прочитайте статью и изложите ее содержание на немецком языке.

Sanktionen des Westens: Türkische Exporte nach Russland „zum Stillstand gekommen“

Die Exporte seien weitgehend zum Stillstand gekommen und der Geldtransfer mit Russland sei „wie mit dem Messer abgeschnitten worden“, zitiert Ökonomin Quellen aus der Wirtschaft. Die Probleme hätten sich richtig gezeigt, nachdem US-Präsident Joe Biden im Dezember des letzten Jahres einen Erlass über sogenannte Sekundärsanktionen unterzeichnet hatte, und hätten nach dem Besuch des US-Außenministers Antony Blinken in der Türkei Anfang Januar noch mehr zugenommen. Banken lehnen seitdem viele Transaktionen aus Russland unter Hinweis auf „verbotene Produkte“, aber auch in vielen anderen Fällen ab. Aus diesem Grund versuchen einige Unternehmen, die Exportzahlungen durch Überweisungen zu erhalten, die über Banken in einem Drittland und nicht über russische Banken abgewickelt werden.

Grundsätzlich fordern die Exporteure von der Regierung der Türkei jetzt „eine Ausnahme, um das Geld aus den Exporten ins Land zu bringen“. Es wird darauf hingewiesen, dass das türkische Recht es erlaube, Erlöse aus dem Handel mit derzeit 33 Ländern unter Umgehung von Banken zu erhalten und diese auch nicht anzumelden. Interessanterweise beinhaltet diese Liste bereits Länder wie Belarus, den Iran, Nordkorea, Kuba, Syrien und Jemen. Türkische Unternehmen wollen jetzt eine ähnliche radikale Ausnahme für Russland.

Es ist noch unklar, ob Ankara auf diese Bitte eingehen wird. Die türkische Regierung hat aber bereits eine Lösung für die wichtigsten Sektoren wie der Textil-, Konfektions-, Schuh- und Lebensmittelbranche gefunden: Die Überweisungen können jetzt über die staatliche Emlak-Katılım-Bank abgewickelt werden. Für sogenannte Güter mit doppeltem Verwendungszweck, wie Kommunikationsgeräte, haben die Behörden noch keine Ausnahmen gemacht.

20 баллов

Вопрос 2. Ответьте на вопросы преподавателя по прочитанному тексту.

20 баллов

Вопрос 3. Беседа с преподавателем на одну из пройденных тем.

1. Рынок труда в Германии
2. Причины энергетического кризиса
3. Экономическая привлекательность Германии.

4. Альтернативные источники энергии
5. Зеленая повестка
6. Автопромышленность Германии
7. Экономическое сотрудничество и инвестиции

20 баллов

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
50-40 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.

40-30 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
30-20 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
20-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает

воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
--

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (немецкий)
5 семестр**

Задание 1. Переведите на русский язык.

Eine neue Geldordnung

Von Andreas Bangemann

Quelle: Zeitschrift „Humane Wirtschaft“, Mittwoch, 22. Mai 2024

Die Folgen eines Weiter-so wären vernichtend

Die gegenwärtige Geldordnung ist konservativ. Staatlich kontrolliertes Geld verstärkt bestehende ökonomische und gesellschaftliche Strukturen und verfestigt Machtverhältnisse. Max Weber sah im Geldsystem die entscheidende Institution für das Fortbestehen kapitalistischer Gesellschaften. Silvio Gesell schaute genauer hin: Er argumentierte, dass herkömmliches Geld nicht nur vorhandene Ungleichheiten stabilisiert, sondern durch Kapitalakkumulation und -konzentration sogar verstärkt. Je länger das auf unendliches Wachstum programmierte Geldsystem wirkt, umso größer die Gefahr für die gesamte Gesellschaft.

Historisch betrachtet kollabierte das Wirtschaftssystem immer dann, wenn die Verteilung von Armut und Reichtum ins Unerträgliche wuchs. Im Anschluss an Phasen des Leidens, der Kriege und Krisen fand die Menschheit stets zu einem Neuanfang. Doch am Design der Geldordnung änderte sich kaum etwas.

Aktuell haben wir erneut eine Zeit extremer Ungleichverteilung erreicht. Nur ist diesmal eine weitere Bedrohung hinzugekommen, die das Leben auf der Erde gefährdet: der Klimawandel. Eine Fachleute-Mehrheit ist sich darüber einig, dass unsere wachstumsfixierte Art des Wirtschaftens entscheidend zu dessen Entstehung beitrug. Außer dem Verlust von Menschenleben in gewaltsamen Auseinandersetzungen droht durch die Zerstörung der Natur die Gefahr, dass es für die Menschen nach dem nächsten Zusammenbruch keinen Neuanfang mehr gibt.

In Anbetracht der drohenden Katastrophe steht die Frage im Raum: Sollte man sich nicht endlich von der konservativen Konzeption des Geldsystems lösen und das Abenteuer anderer Modelle wagen? Die Krisen senden deutliche Signale und die

absehbaren Folgen eines „Weiter-so“ wären vernichtend. Dennoch dominieren weiterhin die strukturkonservativen politischen und wissenschaftlichen Kräfte, die das über Jahrzehnte gewachsene Theoriegebäude der Wirtschaft verteidigen.

Zwar gibt es zukunftsweisende, komplementäre Ansätze mit alternativen Währungen, doch diese bleiben meist im experimentellen Klein-Klein stecken. Ihnen fehlt der gesellschaftliche und politische Rückhalt. Dennoch: Die Zeit drängt und verlangt nach mehr Wagemut. Risikobereitschaft und zweckgerichtete Innovationen sind gefragt, um das ökonomische, soziale und ökologische Desaster abzuwenden.

30 баллов

Критерии оценивания письменного перевода статьи

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия

Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра европейских языков

Экзамен в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (немецкий)

5 семестр

1. **Aufgabe:** Referieren Sie den folgenden Artikel. Äußern Sie bitte Ihre Meinung, ob es Deutschland in den nächsten Jahren gelingen wird, den Titel Exportweltmeister zu verteidigen.

Warum Deutschland beim Export so schwächelt

Dieser Artikel stammt aus ZDF- Nachrichten 04.12.2024

Der Export steht in Deutschland für wirtschaftliche Wettbewerbsfähigkeit, für Wohlstand und Gewinn und gehört zum Bewusstsein der Bevölkerung, wie kaum etwas anderes. Die deutschen Ausfuhren tragen jedes Jahr im erheblichen Maße zur deutschen Wirtschaftsleistung bei. Jeder vierte Arbeitsplatz in Deutschland hängt vom Außenhandel ab.

Kein Wunder also, dass sich der Titel Exportweltmeister tief im kollektiven deutschen Gehirn verankert hat. Er ist so etwas wie ein nationaler Mythos. Dabei ist es lange her, dass Deutschland zum letzten Mal die führende Exportnation der Welt war. Im Jahr 2008 konnte Deutschland letztmals diesen inoffiziellen Titel verteidigen. Danach übernahm China das Zepter.

Experte kommentieren die aktuelle Exportentwicklung so:

Im europäischen Binnenmarkt sowie im In- und Ausland fehlen die Impulse für die eigentlich notwendige kräftige Belebung des Geschäfts. "Die hartnäckige Inflation mit der Folge einer straffen Geldpolitik der großen Notenbanken und der Ukraine-Krieg mit all seinen politischen und wirtschaftlichen Folgen sind stark dämpfende Belastungen." Der wichtigste Punkt für die gegenwärtige Lage, "dass die weltweiten Unternehmensinvestitionen derzeit am Boden liegen. Wer nicht investiert, kauft keine Maschinen, Fahrzeuge, Anlagen. Und das ist nun mal die Paradedisziplin der deutschen Wirtschaft. Der Grund für die Investitionsflaute liegt in den gestiegenen Zinsen."

Vor allem die Ausfuhren in die Europäische Union stellen ein großes Problem dar. Der wichtigste Markt für Güter "Made in Germany" verlor am stärksten. Da die weltweite Konjunkturschwäche Europa am härtesten trifft, natürlich ein ganz besonderer Schlag für den deutschen Export, so die sogenannten Wirtschaftsweisen. Doch einige Experten sehen eher strukturelle Probleme.

Eine Studie des Instituts der deutschen Wirtschaft besagt zum Beispiel, dass deutsche Unternehmen durch die Konkurrenz chinesischer Firmen auf ihrem Heimatmarkt immer mehr unter Druck geraten würden. Dabei besonders beunruhigend: Nicht nur bei einfach herzustellenden Gütern, sondern auch bei hochwertigen Industriegütern wie Maschinen oder Autos.

2. Sprechen Sie zum Thema:

1. Panda-Diplomatie mit Blick auf die Kooperationspartnerschaft.
2. Deutsches Afrika. Mit Blick auf Westafrika-Reise von Olaf Scholz.
3. Fachleute kritisieren Klima-Politik. Woran es liegt?
4. „Gas aus Katar: Energie von einem fragwürdigen Partner“.

3. Audieren Sie die folgende Aufnahme

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.

	Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

10-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
-------------	---

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (немецкий)
6 семестр**

Вопрос 1. Прочитайте статью. Выполните устное реферирование и комментирование статьи на немецком языке.

Gas aus Katar: Energie von einem fragwürdigen Partner

Dieser Artikel stammt aus der Ausgabe 28.12.2023 der Berliner Zeitung

Nach dem Besuch im September 2022 stand das Abkommen, nach dem Katar ab 2026 große Mengen Flüssigerdgas nach Deutschland liefern soll. Scholz zeigte sich „sehr froh“ und sprach von einem „wichtigen Baustein“ für die deutsche Energieversorgung. Wirtschaftsminister Robert Habeck nannte die 15 Jahre Laufzeit „super“.

Dubai hat als erstes unter den Emiraten darauf gesetzt, die Wirtschaft unabhängig von Bodenschätzen zu machen. Heute prangen in der Freihandelszone "Dubai Internet City" Firmenschilder von IBM, Cisco, Nokia, Siemens, Microsoft und vielen anderen. Nicht nur bei den Tech-Konzernen ist Dubai wegen der Steuerfreundlichkeit und liberalen Geschäftskultur beliebt. Immobilien, Finanzdienstleistungen, Logistik und Tourismus machen heute die wichtigsten Einnahmequellen aus.

Etwa 1.200 deutsche Unternehmen sind in den VAE bereits mit eigenen Niederlassungen vertreten, erklärt Oliver Oehms von der deutschen Auslandshandelskammer für die Golfregion. "Für so ein recht kleines Land ist das viel." Die Digitalisierung sei weit fortgeschritten und es gebe viele gute Fachkräfte aus Indien oder Pakistan. Zum Geldsparen braucht keiner hierher zu kommen, denn die Emirate sind trotz niedriger Steuern kein Billigstandort.

Von den Emiraten aus wickelten deutschen Unternehmen inzwischen Geschäfte über die Region hinaus bis hin nach Afrika ab. Die Industrie allerdings zieht es bislang nicht in die Emirate - trotz der niedrigen Energiekosten. Zum einen seien die Märkte am Golf nicht relevant genug, zum anderen fehle es in den Emiraten an guten Universitäten und damit verbunden auch an Forschung und Entwicklung.

20 баллов

Вопрос 2. Прослушайте предложенную экзаменатором аудиозапись (двукратное предъявление) по профессиональной тематике и изложите его содержание на немецком языке.

20 баллов

Вопрос 3. Переведите без предварительной подготовки предложенный преподавателем отрывок текста по профессиональной тематике с немецкого языка на русский язык.

Europas größter Volkswagen verkündet, dass man zukünftig um deutliche Einschnitte, auch beim Stellenabbau nicht herumkommen werde. „Die Situation ist sehr kritisch“, sagte Markenchef Thomas Schäfer laut einem Beitrag im VW-Intranet, am Montag vor 2000 Vertrauensleuten der IG Metall in Wolfsburg. „Ohne spürbare Einschnitte geht es nicht.

„Viele Märkte sind massiv unter Druck, unsere Auftragseingänge, besonders bei den Elektroautos, liegen unter unseren ambitionierten Erwartungen. Es gibt keinen Grund zur Entwarnung: Auch 2024 wird ein knallhartes Jahr für die gesamte Autoindustrie und für die Marke VW“, sagte Schäfer. Deshalb soll VW mit einem Effizienzprogramm seine Kosten bis 2026 um zehn Milliarden Euro senken.

20 баллов

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

Критерии оценки устного реферирования и комментирования статьи на немецком языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-16 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
15-11 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
10 -6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
5-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

Критерии оценки устного изложения на немецком языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-16 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (80%), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
15-11 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой.
10 -6 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в видеосюжете, имеет ограниченный словарный запас профессиональной лексики.
5-1 балла	Обучающийся не понимает на слух информацию в видеосюжете, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

Критерии оценивания устного перевода отрывка текста по профессиональной тематике с итальянского языка на русский язык

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-16 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
15-11 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
10 -5 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
4-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

На основании оценки за устное реферирование и комментирование статьи по профессиональной тематике, устное изложение на немецком языке аудиозаписи по профессиональной тематике и устный перевод отрывка текста по профессиональной тематике с итальянского языка на русский выставляется общая оценка за зачет в устной форме.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Экзамен в письменной форме по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (немецкий)

7 семестр

Задание 1. Переведите на русский язык.

Zölle auf Chemikalien?

Handelsstreit zwischen China und dem Westen verschärft sich

Quelle: Frankfurter Rundschau, Dienstag, 21. Mai 2024

Das chinesische Handelsministerium hat eine Anti-Dumping-Untersuchung gegen Importe einer wichtigen Kunststoffart aus der Europäischen Union und den USA eingeleitet. Wie das Ministerium am Sonntag mitteilte, stehen Einfuhren von Polyoxymethylen auf dem Prüfstand – einem Thermoplastik, das unter anderem bei der Herstellung von Handys, Autos und medizinischer Ausrüstung genutzt wird. Außer den EU-Ländern und den USA sind auch Japan und Taiwan von der Maßnahme betroffen. Unter Dumping versteht man im Außenhandel, dass ein Produkt unter dem Herstellungspreis veräußert wird, was gegen Handelsregeln verstößt.

Die Untersuchung soll innerhalb eines Jahres abgeschlossen sein, könne jedoch „unter besonderen Umständen“ um weitere sechs Monate verlängert werden, hieß es. Ein EU-Sprecher sagte am Sonntag auf Anfrage in Brüssel, die Europäische Kommission nehme diese Entscheidung der Volksrepublik China zur Kenntnis. „Wir werden nun den Inhalt der Untersuchung sorgfältig prüfen, bevor wir über die nächsten Schritte entscheiden.“ Die EU-Kommission erwarte, dass diese Untersuchung in vollem Umfang mit allen einschlägigen Regeln und Verpflichtungen der Welthandelsorganisation (WTO) in Einklang stehe.

Die Maßnahme der chinesischen Regierung wird von Fachleuten als Gegenreaktion auf die jüngsten Handelsstreitigkeiten mit dem Westen gewertet.

Der Vorsitzende des Handelsausschusses im Europaparlament, Bernd Lange (SPD), rechnet damit, dass auch die EU bald Zölle auf chinesische Elektroautos erheben wird. „Ich gehe davon aus, dass die Untersuchungen unfairer Handelspraktiken bei einigen Produkten zu Ausgleichszöllen führen werden“, sagte Lange dem Redaktionsnetzwerk Deutschland (RND).

Aus Sicht von CDU-Chef Friedrich Merz sollte die EU mit der möglichen Verschärfung von Importzöllen sehr zurückhaltend umgehen. „Die USA und China werden sonst ihrerseits reagieren und Zölle erheben und vorhandene Zölle noch weiter anheben“, warnte Merz in einer Mail an seine Unterstützer. Auch wenn die jetzige Phase der Handelspolitik in die andere Richtung zeige, sollte die EU grundsätzlich festhalten an ihrer Überzeugung, dass offene Märkte und freier Welthandel am ehesten geeignet seien, Wohlstand und Wachstum zu ermöglichen.

15 баллов

Задание 2. Выполните на немецком языке письменное реферирование и комментирование статьи.

Jedes achte Unternehmen setzt KI ein

Dieser Artikel stammt aus der Ausgabe 27.11.2023 der Zeit-Online

Künstliche Intelligenz (KI) muss heute als eine der entscheidenden Schlüsseltechnologien gelten. Mit der teilweise sprunghaften Verbesserung von KI-Verfahren und der gleichzeitig zunehmenden Verfügbarkeit von Daten erweitern sich die Einsatzmöglichkeiten von KI. Das rasche, effiziente und effektive Aufgreifen dieser Einsatzmöglichkeiten ist ein entscheidender Faktor, um die Innovationskraft und Wettbewerbsfähigkeit der deutschen Wirtschaft zu erhalten und zu stärken. Meist wird die Technologie zur Spracherkennung oder für Automatisierungen genutzt.

Etwa jedes achte Unternehmen in Deutschland setzt künstliche Intelligenz (KI) ein. Laut einer Erhebung des Statistischen Bundesamts greifen zwölf Prozent der Betriebe bereits darauf zurück. In großen Unternehmen mit mindestens 250 Beschäftigten kommt KI demnach weit häufiger zum Einsatz als in kleinen und mittleren Betrieben.

Wer KI einsetzt, verwendet sie vorrangig für die Buchführung, das Controlling oder die Finanzverwaltung, das gaben 25 Prozent der Unternehmen an. Auch in der IT-Sicherheit, für Produktions- oder Dienstleistungsprozesse sowie zur Organisation von Unternehmensverwaltungsprozessen oder im Management kommt KI vor.

Am häufigsten nutzen diese Unternehmen dabei KI-Technologien zur Spracherkennung, das gaben 43 Prozent an. Auch in der Automatisierung von Arbeitsabläufen oder zur Hilfe bei der Entscheidungsfindung über 32 Prozent sind sie häufig zu finden, ebenso bei Technologien zur Analyse von Schriftsprache beziehungsweise Text-Mining gegen 30 Prozent.

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

Критерии оценивания письменного перевода с немецкого языка на русский

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации. Помечается на полях – СМЫСЛ. ИСК.

2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению. Помечается на полях – НЕТОЧН.

3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости). Помечается на полях – СТИЛЬ.

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
11-8 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
7 -5 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
4-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

Критерии оценки письменного реферирования и комментирования статьи по профессиональной тематике на немецком языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
11-8 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
7-5 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации.
4-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует.

На основании оценки за письменный перевод с немецкого языка на русский и оценки за письменное реферирование и комментирование на немецком языке статьи по профессиональной тематике выставляется общая оценка за экзамен в письменной форме.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра европейских языков
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (немецкий)
7 семестр

Вопрос 1. Прочитайте статью, выполните ее устное реферирование и комментирование на немецком языке.

Die USA bestrafen China – und Europa leidet

Dieser Artikel stammt aus der Ausgabe 22. Mai 2024, Zeit

Die Zollerhöhung der USA auf chinesische E-Auto-Batterien wird voraussichtlich dazu führen, dass sich chinesische Exporte nach Europa verlagern. Vergangene Woche hat US-Präsident Joe Biden weitere Zölle auf chinesische E-Auto-Batterien, Batterieteile, E-Autos und Solarpaneele beschlossen, um die Schwemme chinesischer Überkapazitäten zu Billigpreisen zu kontern.

Die Zölle für E-Auto-Batterien wurden auf das Dreifache gesteigert und liegen jetzt bei 25 Prozent. Im Jahr 2026 sollen auch die Zölle für Lithium-Ionen-Batterien angehoben werden, die in anderen Anwendungen zum Einsatz kommen, beispielsweise als Stromspeicher im Energiesystem. "Sollte Europa nicht nachziehen und ähnliche Zölle erheben, werden die chinesischen Batterien für Europa noch günstiger werden, denn die Überkapazitäten müssen ja irgendwohin", sagt Dirk Uwe Sauer, Professor an der RWTH Aachen.

Für die europäischen Hersteller bedeutet das noch mehr Wettbewerb. "Für die Bemühungen von ACC, Northvolt, und VW beziehungsweise PowerCo, eigene Batterien in Europa herzustellen, wird das eine besondere Belastung", sagt Sauer. Der Hochlauf neuer Fabriken falle dann in die Zeit eines absoluten Preiskampfs, und das mache es den Newcomern natürlich besonders schwer.

Auf dem Batteriemarkt gibt es schon heute gigantische Überkapazitäten. Allein China hat Produktionskapazitäten, die ausreichen würden, um die weltweite Nachfrage zu decken. Die Volksrepublik dominiert alle Schritte der Lieferkette. Experten warnen, dass die Überkapazitäten weiter steigen könnten. Denn in Europa, den USA und in China investieren viele Unternehmen weiterhin Milliardensummen.

Ende 2025 könnte es weltweit 7,9 Terawattstunden an Batterie-Produktionskapazität geben, haben Analysten von BloombergNEF errechnet. Die Nachfrage werde allerdings nur bei 1,6 Terawattstunden liegen. Selbst wenn viele dieser neuen Fabriken nicht aus dem Planungsstand herauskommen, "steuert der

Markt auf ein noch größeres Überangebot zu" als ohnehin schon besteht, schreibt Bloomberg.

10 баллов

Вопрос 2. Прослушайте предложенную экзаменатором аудиозапись по профессиональной тематике (двукратное предъявление) и изложите его содержание на немецком языке.

10 баллов

Вопрос 3. Сообщение по теме.

10 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

Критерии оценивания устного реферирования и комментирования статьи на немецком языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.

7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

Критерии оценивания устного изложения на немецком языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (80%), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
7-6 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой.
5-3 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в аудиосюжете, имеет ограниченный словарный запас профессиональной лексики.
2-1 балла	Обучающийся не понимает на слух информацию в аудиосюжете, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

Критерии оценивания сообщения по теме ВКР на немецком языке

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 6.
7-6 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 6 – 10.
5-3 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются

	фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 10 – 15.
2-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания изученной профессиональной лексики. Количество грамматических ошибок более 15.

На основании оценки за устное реферирование и комментирование статьи по профессиональной тематике, оценки за устное изложение на немецком языке аудиозаписи по профессиональной тематике и оценки за сообщение на немецком языке по теме выставляется общая оценка за экзамен в устной форме.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Экзамен в письменной форме по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (немецкий)
8 семестр**

Задание 1. Переведите на русский язык.

Chipfabriken in Gefahr: Halbleiterindustrie kann Tausende Stellen nicht besetzen

Laut einer Studie des Instituts der deutschen Wirtschaft fehlen der Branche schon jetzt 82.000 Fachkräfte. Für neue Werke entlang der Elbe ist das ein Problem.

Dieser Artikel stammt aus der Ausgabe 6.12.2023 der Berliner Zeitung.

Nicht weniger als 43 Milliarden Euro sollen in den Auf- und Ausbau der europäischen Halbleiterproduktion investiert werden. Im Sommer hatte das EU-Parlament dafür den sogenannten Chip Act beschlossen, mit dem der Anteil Europas an der globalen Chipproduktion bis 2030 von derzeit neun auf 20 Prozent gehoben werden soll. Zudem sollen auf dem Kontinent nur die bestentwickelten Halbleiter hergestellt werden. „Hier wird über die geopolitische und industrielle Stärke von morgen entschieden“, sagte [EU](#)-Industriekommissar Thierry Breton im Juli in Straßburg. |

Allerdings sind neue Arbeitsplätze in Zeiten des demografischen Wandels nur noch bedingt ein Grund zum Feiern. Heute geht es in erster Linie um die Frage, ob die neuen Jobs besetzt werden können. Die Studie vom Kompetenzzentrum Fachkräftesicherung am Institut der deutschen Wirtschaft (IW) in Köln zeigt in diesem Punkt Zweifel. „Die aktuelle Analyse der Fachkräftesituation zeigt, dass eine große und schnell wachsende Fachkräftelücke die erfolgreiche Ansiedlung neuer Chipfabriken und den Ausbau bestehender Standorte der Halbleiterindustrie gefährden kann“.

Untersucht im Auftrag des Bundesverbands der Deutschen Industrie und des Verbands der Elektro- und Digitalindustrie Angebot und Nachfrage und dafür 117 Berufe vom Schweißer bis zum Softwareentwickler identifiziert, die für die Halbleiterindustrie besonders relevant sind. Die Analyse zeigt einen rasch ansteigenden Fachkräftebedarf bereits innerhalb des vergangenen Jahres. Im Vergleich zum Vorjahr sei die Fachkräftelücke, also die Zahl der Stellen, die bundesweit nicht durch passend qualifizierte Arbeitslose besetzt werden können, insgesamt von etwa 62.000 im Jahresdurchschnitt 2021/22 auf über 82.000 im Zeitraum 2022/23 und damit um 30 Prozent gestiegen.

15 баллов

Задание 2. Выполните на немецком языке письменное реферирование и комментирование статьи.

KI statt kluger Kopf

Besonders Hochqualifizierte bekommen Konkurrenz durch neue Anwendungen.

Dieser Artikel stammt aus der Ausgabe 08.12.2023 der Frankfurter Rundschau

Durch Künstliche Intelligenz (KI) lassen sich einer Studie zufolge am ehesten die Aufgaben höherqualifizierter Beschäftigter übernehmen. Berufe indes, die eine geringe oder eine mittlere Qualifikation voraussetzen, erfordern derzeit in der Regel keinen Umgang mit großen Datenmengen, der durch den Einsatz von KI erleichtert werden könnte, wie das Institut für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung (IAB) in Nürnberg am Donnerstag mitteilte. Die Potenziale unterscheiden sich demnach je nach Branche stark.

Für die Untersuchung unterschied das IAB zwischen Aufgaben, die von KI übernommen werden könnten und solchen, für die andere softwarebasierte Systeme infrage kommen. Letztere können „repetitive, weniger qualifizierte Tätigkeiten übernehmen oder zumindest unterstützen“, die eher bei Beschäftigten ohne Qualifikation oder mit beruflicher Ausbildung vorkommen, führten die Forschenden aus. KI-Anwendungen derweil seien in der Lage, beispielsweise statistische Zusammenhänge von Daten zu erlernen und auf dieser Grundlage zu reagieren.

Die Automatisierungs-Potenziale durch KI und Software sind im verarbeitenden Gewerbe sowie in der Informations- und Kommunikationstechnik besonders hoch. Die größte Differenz zwischen beiden Anwendungen gibt es den Forschenden zufolge im Bereich Verkehr und Lagerhaltung. Hier helfen KI-Systeme deutlich weniger bei der Übernahme von Aufgaben als andere Softwares. Versicherungen und Finanzdienstleister sind den Angaben nach grundsätzlich eher weniger von Automatisierungen betroffen – egal ob sie durch KI oder andere Softwares übernommen werden. Gleiches gelte für den Handel, Kfz-Werkstätten und die Pflege. (afp)

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

Критерии оценивания письменного перевода с немецкого языка на русский

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации. Помечается на полях – СМЫСЛ. ИСК.
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению. Помечается на полях – НЕТОЧН.
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости). Помечается на полях – СТИЛЬ.

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
---	--------------------

15-12 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
11-8 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
7 -5 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
4-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

Критерии оценки письменного реферирования и комментирования статьи по профессиональной тематике на немецком языке

Типы ошибок:

6. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
7. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
8. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
9. Грамматические ошибки
10. Лексические ошибки

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
11-8 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.

7-5 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации.
4-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует.

На основании оценки за письменный перевод с немецкого языка на русский и оценки за письменное реферирование и комментирование на немецком языке статьи по профессиональной тематике выставляется общая оценка за экзамен в письменной форме.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Экзамен в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (немецкий)

8 семестр

Вопрос 1. Прочитайте статью, выполните ее устное реферирование и комментирование на немецком языке.

Wie China mit E-Mobilität deutsche Autobauer bedroht

Dieser Artikel stammt aus der Ausgabe 25.11.2023 der Berliner Zeitung

Können sich VW, Mercedes und BMW gegen die neue chinesische Konkurrenz bei E-Autos behaupten? Die Europäische Union prüft Strafzölle.

Wie die deutsche Wirtschaft insgesamt schauen auch Volkswagen, Mercedes und BMW auf einen Boom zurück. „Zwischen den Jahren 2000 und 2017 erlebte die deutsche Autoindustrie goldene Jahre“, sagt Ökonom Thomas Puls vom Institut der deutschen Wirtschaft in Köln. Nun liegen die Mühen der Ebene vor den großen Herstellern und Zulieferern. Wie geht es weiter mit dieser Branche, und was könnte von ihr übrigbleiben?

Viele Unternehmen stecken in einem fundamentalen Umbruch. Während bisher fast alle Autos mit Erdöl fahren, wird in 20 oder 30 Jahren wohl Strom die meisten Fahrzeuge antreiben. Das bringt einen Strukturwandel mit sich, der nicht nur die Technik betrifft, sondern auch die Machtverhältnisse der globalen Wirtschaft. Neue Konkurrenten machen den alten Platzhirschen die Position streitig, beispielsweise das Unternehmen BYD aus China. Die Lage scheint so angespannt, dass Ursula von der Leyen, die Präsidentin der EU-Kommission, untersuchen lassen will, ob chinesische Firmen ihre Fahrzeuge zu künstlich niedrigen Preisen anbieten.

Für die deutsche Wirtschaft ist der Umbruch existenziell. Denn die Autoindustrie hat eine große Bedeutung. Rund 800.000 Beschäftigte arbeiten nach Angaben des Statistischen Bundesamtes bei den Autokonzernen, den großen Zulieferern wie Bosch und Continental und zahlreichen kleineren Firmen. Das sind gut zehn Prozent aller Arbeitsplätze der Industrie.

10 баллов

Вопрос 2. Прослушайте предложенную экзаменатором аудиозапись по профессиональной тематике (двукратное предъявление) и изложите его содержание на немецком языке.

10 баллов

Вопрос 3. Сообщение по теме ВКР.

10 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

Критерии оценивания устного реферирования и комментирования статьи на немецком языке

Типы ошибок:

6. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
7. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
8. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
9. Грамматические ошибки
10. Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

Критерии оценивания устного изложения на немецком языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (80%), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
7-6 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (до 75%),

	продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой.
5-3 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в аудиосюжете, имеет ограниченный словарный запас профессиональной лексики.
2-1 балла	Обучающийся не понимает на слух информацию в аудиосюжете, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

Критерии оценивания сообщения по теме ВКР на немецком языке

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 6.
7-6 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 6 – 10.

5-3 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 10 – 15.
2-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания изученной профессиональной лексики. Количество грамматических ошибок более 15.

На основании оценки за устное реферирование и комментирование статьи по профессиональной тематике, оценки за устное изложение на немецком языке аудиозаписи по профессиональной тематике и оценки за сообщение на немецком языке по теме ВКР выставляется общая оценка за экзамен в устной форме.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины **«Иностранный язык в сфере коммуникации» (немецкий)** является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____