

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
НЕМЕЦКИЙ (ВТОРОЙ)**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 30 з.е.

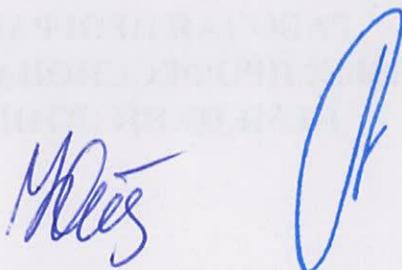
в академических часах: 1080 ак.ч.

Лысикова И.В. Иностранный язык профессиональной деятельности (второй).  
Немецкий язык: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2025 г.

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй) (немецкий) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Внешнеэкономическая деятельность» составлена Лысиковой И.В., в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020г. № 954.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Рыбинец А.Г.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры  
от 19 февраля 2025 протокол № 6

Заведующий кафедрой  
европейских языков



Зяблова О.А.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии  
от 20 февраля 2025 г., протокол № 5  
Председатель УМС



Мирзоева Ф.Р.

**одобрена** Ученым Советом Академии 26 марта 2025г., протокол № 4

© Дипломатическая Академия МИД России, 2025

© Лысикова И.В., 2025

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Основной целью дисциплины** является дальнейшее развитие и совершенствование общих и языковых компетенций, приобретенных в процессе обучения в вузе, и формирование новых компетенций, в совокупности необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности в области международных экономических отношений, коммуникации в культурной и бытовой сферах, в ситуациях профессионального общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Наряду с практической целью профессионально-ориентированного владения языком, изучение немецкого языка также призвано обеспечить развитие комплекса общекультурных компетенций, которое осуществляется в аспекте гуманизации образования и включает:

- совершенствование когнитивных и аналитических умений с использованием ресурсов на немецком языке; повышение культуры мышления, общения и речи;
- расширение кругозора и повышение общей культуры общения обучающихся;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

**Цель** обучения дисциплине Иностранный язык профессиональной деятельности (второй) в бакалавриате ДА является комплексной и включает:

**Коммуникативную цель** обучения немецкому языку, которая осуществляется путем развития и совершенствования различных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо и перевод), а также умения работать в команде.

**Образовательную цель**, которая реализуется в течение всего периода обучения немецкому языку одновременно с коммуникативной целью. Образовательная цель достигается путем отбора учебного материала соответствующего содержания и целенаправленной работой с этими материалами во время учебного процесса. Учебные материалы ориентированы на приобретение знаний по общеупотребительному языку, расширение знаний по страноведению немецкоговорящих стран, знакомство с экономической проблематикой и развитие навыков межкультурной коммуникации.

**Общепрофессиональную цель**, что предполагает использование средств немецкого языка для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам. В этом смысле программа направлена на реализацию междисциплинарных связей, коррелирует с некоторыми темами общественных дисциплин, что создает дополнительную мотивацию в ходе изучения немецкого языка как второго.

Процесс обучения предполагает сочетание аудиторной и внеаудиторной работы с тем, чтобы способствовать развитию творческой активности, самостоятельности в овладении немецким языком, расширению кругозора и активному использованию полученных в процессе коммуникации данных. В

процессе обучения немецкому языку используются информационные технологии и технические средства обучения.

### **Задачи:**

1) обучение иностранному языку как средству межкультурного общения в рамках коммуникативного подхода;

2) сообщение лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных моделей и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

2) развитие навыков социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов;

3) формирование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера (со словарем),

4) владение всеми видами подготовленного и некоторых видов неподготовленного монологического высказывания.

В результате изучения дисциплины Иностранный язык профессиональной деятельности (второй) бакалавр экономического факультета ДА МИД РФ должен

#### **■ знать:**

- фонологические, лексические, грамматические особенности изучаемого иностранного языка;

- языковые особенности, характерные для разных видов дискурса: устный и письменный дискурс, официальная и неофициальная речь;

- способы лексической, грамматической и синтаксической синонимии для более гибкого выражения мысли с целью обогащения языка и избегания повторов, приемы развития речи в рамках определенной культурной и профессиональной тематики;

- культурно-исторические реалии, нормы этикета, этнокультурные и конфессиональные особенности страны изучаемого языка;

#### **■ уметь:**

- совершенствовать различные виды речевой деятельности (письмо, чтение, говорение, аудирование) на немецком языке по профессиональной тематике;

- пользоваться базовой профессиональной лексикой немецкого языка, включая терминологию;

- переводить со словарем тексты различной степени сложности в рамках тематики, указанной в программе, с соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм;

- участвовать в дискуссии на заданную тему, связанную с профессией специалиста в области международных экономических отношений;

- написать резюме или анализ статьи на немецком языке;

- выделять основную мысль новостного сообщения; четко и аргументированно формулировать собственную позицию по актуальной проблематике;

- пользоваться справочной литературой на немецком языке;

■ **владеть:**

- умениями аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке;

- основными речевыми формами высказывания: повествованием, описанием, рассуждением, монологом, диалогом;

- основными речевыми средствами для оформления различных видов монологического высказывания: осуждение, одобрение, выражение собственного мнения, предположение, аргументация, доказательство, позиция автора;

- базовым терминологическим вокабуляром по проблемам международных экономических отношений;

- навыками написания резюме на основе нескольких информационных источников в рамках тематики, указанной в программе;

- переводческими стратегиями;

- навыками поиска необходимой информации на иностранном языке по специальности, в том числе в электронных средствах информации.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4, ПК-6.

<b>Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)</b>	<b>Код и формулировка индикатора компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
УК-4– Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	<b>Знать</b> основные коммуникативные стратегии в устной и письменной формах на русском и немецком языках; грамматические основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и немецком языках; основные подходы к решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия на основе коммуникации в устной и письменной формах на русском и немецком языках.

	<p>УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках</p>	<p><b>Уметь</b> воспринимать, обобщать и систематизировать знания об основах коммуникации в устной и письменной формах на русском и немецком языках;</p>
	<p>УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><b>Умеет</b> применять основные подходы к решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия на основе коммуникации в устной и письменной формах на русском и немецком языках.</p>
	<p>УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный</p>	<p><b>Владеть</b> речевыми клише для оформления монологического высказывания; лексикой в достаточном объеме для перевода профессиональных текстов и коммуникации в социальной и профессиональной сферах на немецком языке.</p>
<p>ПК-6 Способен оценивать риски, возникающие в ходе реализации международных договоров, а также связанные с заключением внешнеторговых контрактов и их последующим исполнением</p>	<p>ПК-6.1. Выявляет риски участия России в международных договорах и оценивает их воздействие на экономическое развитие России</p>	<p><b>Знать</b> перевод и международные правила толкования наиболее широко используемых торговых терминов в области внешней торговли; нормы этики и делового общения с иностранными партнерами.</p> <p><b>Уметь</b> применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа; анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации; осуществлять деловую переписку по вопросам заключения внешнеторгового контракта (ВК), в том числе и на немецком языке.</p> <p><b>Владеть</b> навыками восприятия, обобщения и систематизации знаний об основах коммуникации в устной и письменной формах на русском и немецком языках; навыками применения основных подходов к решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия на основе коммуникации; сбора и анализа информации по условиям исполнения ВК.</p>

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы.

#### Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам						
		2	3	4	5	6	7	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	578,4	96,3	96,3	96,5	96,3	96,5	96,5	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	576	96	96	96	96	96	96	
• занятия лекционного типа								
• занятия семинарского типа:								
практические занятия	576	96	96	96	96	96	96	
в том числе занятия в интерактивных формах								
в том числе занятия в форме практической подготовки								
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	2,4	0,3	0,3	0,5	0,3	0,5	0,5	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	501,6	119,7	83,7	119,5	47,7	47,5	83,5	
• курсовая работа (проект)								
• др. формы самостоятельной работы:	501,6	119,7	83,7	119,5	47,7	47,5	83,5	
– работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями	200	50	30	40	20	10	20	
– поиск информации в различных источниках	222,1	69,7	53,7	53	27,7	11	37	
– подготовка к экзамену	79,5			26,5		26,5	26,5	
3. Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой, зачет		зачет с оценкой	зачет	экзамен	зачет	экзамен	экзамен	
ИТОГО:	Ак. часов	1080	216	180	216	144	144	180
Общая трудоемкость	зач. ед	30	6	5	6	4	4	5

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Содержание дисциплины

Обучение немецкому языку в Дипломатической Академии ставит своей целью формирование общей коммуникативной компетенции и предусматривает комплексное развитие умений основных видов речевой деятельности. Изучение

грамматики и лексики продолжается в течение всего периода освоения дисциплины.

### Грамматика

Понятие предложения. Безличное и неопределенно-личное подлежащее. Члены предложения. Порядок слов в предложении. Согласование между подлежащим и сказуемым. Виды предложения: повествовательное, отрицательное, восклицательное. Сложные и сложноподчиненные предложения.

Времена изъявительного, повелительного, сослагательного наклонений в действительном и страдательном залоге. Косвенная речь. Существительные. Артикль. Местоимения. Прилагательные. Наречия.

Отработка и дальнейшее закрепление синтаксических структур. Придаточные дополнительные, следствия, времени, места, уступительные, определительные, причины, цели, обстоятельства образа действия, сравнительные; инфинитивные группы. Способы передачи модальности с помощью различных грамматических средств. Использование служебных слов и союзов для построения связного текста.

### Лексика

Усвоение и последующее расширение словарного запаса общеязыковой лексики в рамках изучаемых тем (учеба в Дипломатической академии, жилье, праздники, свободное время, продукты питания, поход в магазин, погода, хобби, спорт, путешествия, визит к врачу, краткое путешествие по Германии и немецкоязычным странам, визиты, переговоры, основы деловых контактов, внешнеэкономическая политика стран изучаемого языка). Различные способы словообразования. Полисемия, синонимия, антонимия. Свободные и устойчивые словосочетания и фразеологизмы.

Закрепление и расширение запаса профессионально-ориентированной лексики в рамках изучаемых тем.

### **Виды речевой деятельности:**

*Аудирование.* Понимание устных высказываний и сообщений общеязыкового и профессионального характера, изложение их содержания.

*Чтение.* Владение всеми видами чтения оригинальной литературы общеязыкового, страноведческого характера и по специальности (медийных источников). Овладение приемами работы с различными источниками информации на немецком языке по профилю подготовки бакалавров (прессы, научной литературы, официальных документов).

*Говорение.* Формирование и развитие навыков и умений практического общения на немецком языке, таких как участие в беседах, обсуждениях и переговорах профессионального характера, владение различными видами монологического высказывания (презентация); выражение базового реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, возражение, предположение, аргументация).

*Письмо.* Формирование и развитие навыков ведения переписки, подготовки тезисов, развернутых ответов на вопросы.

*Реферирование.* Формирование навыка реферирования текстов по специальности.

*Перевод.* Формирование и развитие базовых переводческих компетенций на материале текстов страноведческого и профессионального характера. Письменный и устный перевод статей из прессы и текстов по специальности с немецкого языка на русский и с русского на немецкий язык.

Освоение дисциплины Иностранный язык профессиональной деятельности (второй) предполагает наличие у обучающихся уровня развития коммуникативной компетенции, предусмотренного стандартом общего образования по дисциплине Иностранный язык.

Секцией немецкого языка формируются группы, обучающиеся которой впервые начнут изучать немецкий язык. Такая индивидуализация процесса обучения призвана реализовать принцип доступности образования и создать для всех обучающихся равные условия изучения немецкого языка.

№	Раздел, дисциплины, тема	Лекцион. занятия	Практич. занятия	Лаб. раб.	Самостоят. работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
<b>2 СЕМЕСТР</b>					
<b>1</b>	<b>РАЗДЕЛ 1: бытовые темы, общеупотребительная лексика</b> Знакомство (имя, возраст, профессия, семейное положение, страна проживания, адрес, родной язык, контакты и пр.). Установление контакта. Формы приветствия, прощания, начала, конца беседы.		16		19,95
<b>2</b>	Мой распорядок дня		16		19,95
<b>3</b>	Моя семья		16		19,95
<b>4</b>	Мой друг. Описание внешности человека и его персональные данные (адрес, семья, учеба, хобби)		16		19,95
<b>5</b>	Мои выходные		16		19,95
<b>6</b>	Моя квартира		16		19,95
	<b>ИТОГО</b>		<b>96</b>		<b>119,7</b>
<b>3 СЕМЕСТР</b>					
<b>7</b>	Мое свободное время, увлечения		16		12,9
<b>8</b>	Продукты питания, приемы пищи, немецкая кухня, в ресторане		20		25

9	Моя учеба. Урок немецкого языка		20		12,9
10	Мы идем за покупками. Разновидности магазинов		20		12,9
11	Рождество в Германии		20		20
	<b>ИТОГО</b>		<b>96</b>		<b>83,7</b>
<b>4 СЕМЕСТР</b>					
12	Тело человека. Болезни. На приеме у врача		20		20
13	Здоровый образ жизни, здоровое питание.		20		20
14	Город, достопримечательности, поездки на транспорте, ориентация на местности.		16		20
15	Спорт		15		13
16	Путешествия		25		20
	<b>ИТОГО</b>		<b>96</b>		<b>93</b>
<b>5 СЕМЕСТР</b>					
17	<b>РАЗДЕЛ 2: страноведение</b> Краткое путешествие по некоторым землям Германии.		30		17,7
18	Государственное устройство Германии. Экономика Германии.		16		5
19	Краткое путешествие по Швейцарии.		20		10
20	Краткое путешествие по Австрии.		20		10
21	Другие немецкоязычные страны (Лихтенштейн, немецкоязычные общины Бельгии и Люксембурга).		10		5
	<b>ИТОГО</b>		<b>96</b>		<b>47,7</b>
<b>6 СЕМЕСТР</b>					
22	<b>Раздел 3. Введение во внешнеэкономический дискурс.</b> Освоение базового вокабуляра по темам «Визиты на высшем уровне», «переговоры».		30		8
23	Освоение базового вокабуляра по темам «Международные встречи,		20		8

	конференции».				
24	Основы современной внешней политики Германии.		20		2,5
25	Международные экономические организации		26		2,5
	<b>ИТОГО</b>		<b>96</b>		<b>21</b>
<b>7 СЕМЕСТР</b>					
26	<b>Раздел 4. «Актуальные темы международных экономических отношений. Перевод и обсуждение специальных текстов»</b> Охрана окружающей среды. Зеленая политика Германии и немецкоязычных стран.		19,2		17
27	Европейский союз. История создания, актуальные проблемы.		19,2		10
28	Глобализация и деглобализация. Нарушение межхозяйственных связей.		19,2		10
29	Энергетический кризис в Европе, его причины и следствия.		19,2		10
30	Основные партнеры Германии и немецкоязычных стран на современном этапе. Перспективы российско-германского экономического сотрудничества.		19,2		10
	<b>ИТОГО</b>		<b>96</b>		<b>57</b>
	<b>ВСЕГО</b>		<b>576</b>		<b>422,1</b>

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

##### *Очная форма обучения\**

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы*</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
<b>2 семестр</b>		
Тема № 1	Устное сообщение о себе по схеме.	<i>устный опрос</i>
Тема № 2	Устное сообщение о распорядке дня.	<i>устный опрос</i>

Тема № 3	Нарисовать генеалогическое древо, рассказать, кто кому приходится.	<i>презентация</i>
Тема № 4	Описать своего друга.	<i>устный ответ</i>
Тема № 5	Распорядок дня на выходные дни.	<i>письменная работа</i>
Тема № 6	Поиск квартиры в Германии по объявлениям, знакомство с объявлениями об аренде жилья.	<i>Ролевая игра</i>
<b>3 семестр</b>		
Тема № 7	Найти в интернете прогноз погоды на следующий день. Рассказать, как можно провести свободное время в такую погоду.	<i>устный опрос (подготовительные упражнения)</i>
Тема № 8	Сделать доклад о традиционном немецком блюде.	<i>презентация</i>
Тема № 9	Рассказать о предметах, преподаваемых в академии, описать здание академии	<i>устный опрос с предварительными упражнениями по схеме</i>
Тема № 10	Рассказать, как вами совершаются покупки, на базе заданного текста. Рассказать о самом известном универмаге Берлина KDW	<i>письменная работа</i>
Тема № 11	Сделать доклад об одном из рождественских символов стран изучаемого языка.	<i>презентация</i>
<b>4 семестр</b>		
Тема № 12	Изучить части человеческого тела, прослушать песню по части тела.	<i>Устный опрос (коллективное прослушивание песни и выполнение зарядки под нее с указанием упомянутых частей тела )</i>
Тема № 13	Найти в интернете на немецких сайтах советы по ведению здорового образа жизни.	<i>обсуждение в парах, выработка совместной памятки по ЗОЖ</i>
Тема № 14	Изучить и интерпретировать дорожные знаки с использованием модальных глаголов.	<i>устный опрос</i>
Тема № 15	Подготовить сообщение о любимом виде спорта.	<i>Презентация</i>
Тема № 16	Написать сообщение о поездке мечты.	<i>Письменная работа</i>
<b>5 семестр</b>		
Тема № 17	Подготовить сообщение об одной из федеральных земель Германии.	<i>Презентация</i>
Тема № 18	Подготовить сообщение об одной из ведущих отраслей экономики Германии	<i>Презентация</i>
Тема № 19	Сравнить политическое устройство Германии и Швейцарии	<i>Устный опрос (сравнительное описание политических систем по схемам в малых группах)</i>
Тема № 20	Подготовить сообщение об одной из всемирно известных достопримечательностей Австрии.	<i>Презентация</i>
Тема № 21	Найти интересные факты в Интернете	<i>Презентация</i>

	и журнале «Страноведение немецкоязычных стран» о княжеской семье Лихтенштейна или герцогской семье Люксембурга	
<b>6 семестр</b>		
Тема № 22	Изучить новостные сайты и рассказать о недавнем визите на высшем уровне с использованием заданной лексики по теме	<i>устный опрос</i>
Тема № 23	Написать сообщения о выдающихся дипломатах современности	<i>письменная работа</i>
Тема № 24	Сравнить основы внешнеэкономической политики любых двух немецкоязычных стран	<i>письменная работа</i>
Тема № 25	Сделать доклад об одной из международных экономических организациях	<i>доклад с презентацией</i>
<b>7 семестр</b>		
Тема № 26	Изучение по интернет-источникам основных причин загрязнения окружающей среды и их последствий.	<i>тест</i>
Тема № 27	Изучить историю и задачи Европейского Союза	<i>тест</i>
Тема № 28	Подготовка к дебатам на тему „Нужно и можно ли приостановить процесс глобализации?“	<i>дебаты</i>
Тема № 29	Написать доклад по теме «Энергетический кризис в Германии»	<i>доклад</i>
Тема № 30	Подготовить доклад о приоритетах российско-германского сотрудничества	<i>Презентация</i>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины Иностранный язык профессиональной деятельности (второй) – закрепить теоретические знания, полученные в ходе практических занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

При подготовке к аудиторным занятиям, непосредственно в ходе проведения практических занятий, а также в ходе самостоятельной работы бакалавры должны пользоваться учебной литературой (согласно утвержденному перечню основной и дополнительной литературы по данной дисциплине), учебно-методическими материалами (включая данную учебную программу), методическими указаниями кафедры изучаемого иностранного языка по реферированию текстов или их критическому анализу, положением Дипломатической Академии по проведению экзаменов и зачетов, а также учебно-методическими материалами и рекомендациями по смежным дисциплинам.

Примеры форм самостоятельной работы и критерии оценивания представлены в Фонде оценочных средств.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

1. Иващенко, Н. Д. Учебник немецкого языка для продвинутого этапа обучения / Н. Д. Иващенко. - 7-е изд. - Москва : Дашков и К, 2023. - 464 с. - ISBN 978-5-394-05271-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1925554> (дата обращения: 05.02.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Аверина, А. В. Грамматика немецкого языка (B1) : учебник для вузов / А. В. Аверина, О. А. Кострова. - Москва : Юрайт, 2025. - 449 с. - ISBN 978-5-534-09238-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/565291> (дата обращения: 05.02.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit Lust und Liebe. Книга для преподавателя : учебник для вузов / Т. Н. Смирнова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 176 с. - ISBN 978-5-9916-7778-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/561569> (дата обращения: 05.02.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных:

1. Министерство иностранных дел РФ : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/> (дата обращения: 05.02.2025). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://government.ru> (дата обращения: 05.02.2025). - Текст : электронный.

3. Tagesschau : [сайт]. – URL : <https://www.tagesschau.de/> (дата обращения: 05.02.2025). - Текст : электронный.
4. Deutschlandfunk.de : [сайт]. – URL : <https://www.deutschlandfunk.de/> (дата обращения: 05.02.2025). - Текст : электронный.
5. Der Spiegel : [сайт]. – URL : <https://www.spiegel.de/> (дата обращения: 05.02.2025). - Текст : электронный.

4. Web-страницы основных зарубежных информационных агентств, периодических изданий:

## 7.2. Информационно-справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web;>

- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://www.bmz.de/de/service/lexikon/weltbank-14938>

- Официальный сайт Министерства финансов ФРГ [www.bundesfinanzministerium.de/Content/DE/Standardartikel/Themen/Internationales\\_Finanzmarkt/Internationale\\_Finanzpolitik/Internationaler\\_Waehrungsfonds/IWF-Definition.html](http://www.bundesfinanzministerium.de/Content/DE/Standardartikel/Themen/Internationales_Finanzmarkt/Internationale_Finanzpolitik/Internationaler_Waehrungsfonds/IWF-Definition.html)

- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.

- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.

- Единый архив экономических и социологических данных - [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml).

- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.

- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.

- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.

- On line словарь и тезаурус <https://de.pons.com/>

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru;)
- ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.;](http://www.urait.ru;)
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)
- ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/;](http://znaniy.com/)
- ЭБС «IPR SMART» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).
- Система видеоконференц связи МТС.Линк (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй) (немецкий)» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: магнитофоном, планшетом для проигрывания новостных сообщений.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)  
(НЕМЕЦКИЙ)**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 30 з.е.

в академических часах: 1080 ак.ч.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС)** - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

**Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
  - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) подготовки «Внешнеэкономическая деятельность»» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-4, ПК-6.

## **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-4– Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства в общении с деловыми партнерами	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия	Разделы 1-4 Темы 1-30.  Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	<b>Контрольная работа по иностранному языку</b> <i>(Две работы в семестр для дисциплин по иностранным языкам)</i>	<b>Билеты к экзамену в письменной форме и экзамену в устной форме – 4, 6 и 7 семестры</b>  <b>Билеты к зачету с оценкой в устной форме -2 семестр</b>  <b>Билеты к зачету в устной форме - 3 и 5 семестры</b>
	УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках	Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке			
	УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Владеет нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации			

		<p>профессионального общения</p> <p>Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета</p>			
	<p>УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный</p>	<p>Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов</p>			
<p>ПК-6. Способен оценивать риски, возникающие в ходе реализации международных договоров, а также связанные с заключением внешнеторговых контрактов и их последующим исполнением</p>	<p>ПК-6.1. Выявляет риски участия России в международных договорах и оценивает их воздействие на экономическое развитие России</p>	<p>Знает об участии России в международных договорах</p> <p>Может оценить последствия участия России в международных договорах на ее экономическое развитие</p>			

**3. Задания для самостоятельной работы, письменные работы и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**2 семестр**

В течение семестра у обучающихся проходит устный опрос по темам 1, 2, 4 –

1. Знакомство – максимум **5 баллов**
2. Распорядок дня (будни) – максимум **5 баллов**
4. Мой друг – максимум **5 баллов**

Примерные вопросы для опроса:

1 Wie heißt du? Woher kommst / stammst du? Wie alt bist du? Wie geht es dir? Wie ist deine Adresse? Wie ist deine Telefonnummer? Nenne deine Postleitzahl. Welche Sprache sprichst du? Wo wohnst du? Wo studierst du?

2 Wann stehst du auf? Nimmst du ein Bad oder duschst du? Um wie viel Uhr frühstückst du? Wann gehst du zur Akademie? Um wie viel Uhr beginnt der Deutschunterricht? Was ist dein Lieblingsfach? Wann kommst du nach Hause nach dem Studium? Was und wo isst du zu Mittag? Wann machst du die Hausaufgaben? Was machst du am Abend? Siehst du gern fern? Liest du Bücher am Abend? Wann gehst du ins Bett?

3 Wie heißt Ihr Freund? Erzählen Sie von seiner / ihrer Familie. Welche Hobbys haben sie? Wo arbeiten seine Eltern? Sind sie berufstätig? Beschreibe deinen Freund. Wie als ist er? Über welche Charaktereigenschaften verfügt er?

***Критерии оценивания устного ответа (макс. 5 баллов)***

5 баллов	Коммуникативная задача решена полностью. Лексические и грамматические ошибки отсутствуют. Студент быстро реагирует на вопросы, темп речи высокий. Может дать дополнительную информацию по предложенной теме. Используются лексико-грамматические конструкции в соответствии с требованиями семестра.
4 балла	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи. Имеются 2-3 лексико-грамматические ошибки. Студент быстро реагирует на вопросы, темп речи высокий. Может дать минимальную дополнительную информацию по предложенной теме. Используются лексико-грамматические конструкции в соответствии с требованиями семестра.
3 балла	Коммуникативная задача решена не полностью. Высказывание логично, средства логической связи отсутствуют. Имеются 5-6 лексико-грамматических ошибок. Студент не всегда адекватно реагирует на вопросы, темп речи медленный. Не может дать дополнительную информацию по предложенной теме. Используются не все обязательные лексико-грамматические конструкции.

2 балла	Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика высказывания и средства логической связи. Имеются более 6 лексико-грамматических ошибок. Студент не реагирует на вопросы, темп речи замедленный. Обязательные лексико-грамматические конструкции в рамках темы не используются.
---------	--

***Критерии оценивания презентации по теме «Мое генеалогическое древо» (максимум 5 баллов).***

5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, используется актуальный вокабуляр по теме и грамматические конструкции семестра. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 3). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (4-6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 6 – 8. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 8. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

1 Пример письменной работы на тему 5 «Распорядок дня на выходные»  
(максимум – 5 баллов):

1) **Расположите слова в хронологическом порядке:**

*Beispiel:* 1 sofort 2 jetzt 3 bald 4 später

- a) gestern früh heute Mittag gestern Abend heute Morgen  
morgen Nachmittag morgen Abend morgen früh
- b) um 11 Uhr gegen 11 Uhr nach 11 Uhr c) zuerst endlich danach  
dann später
- d) manchmal sehr oft immer meistens nie selten fast nie oft

2) **Заполните таблицу:**

Wann? ( <i>regelmäßiger Zeitpunkt</i> )	Wann? ( <i>einmaliger Zeitpunkt</i> )	Wie lange? ( <i>Dauer</i> )	Wie oft?

abends monatlich für wenige Wochen häufig montags am Mittwochvormittag gestern manchmal  
mittwochs kaum während des Sommers am Sonntag wöchentlich am Nachmittag  
wochentags ein paar Minuten übermorgen um 7 Uhr am nächsten Tag in zwei Wochen  
selten vorige Woche zwischen Samstag, 13 und Montag, 15 vor kurzem jeden Tag  
wenige Tage später gleich

3) **Как соотносятся часы и обстоятельства времени?**

am frühen Vormittag am Mittag am späten Nachmittag spätabends frühmorgens am  
frühen Nachmittag  
12.30 Uhr – \_\_\_\_\_, 6.00 Uhr – \_\_\_\_\_, 23 Uhr – \_\_\_\_\_, 8.00 Uhr – \_\_\_\_\_, 13.30 – \_\_\_\_\_, 17.30 – \_\_\_\_\_

4) **Впишите нужный предлог:**

\_\_\_\_\_ Morgen, \_\_\_\_\_ Nachmittag, \_\_\_\_\_ Anfang der Woche, \_\_\_\_\_ der nächsten Woche, \_\_\_\_\_ Ostern,  
\_\_\_\_\_ der Pause, \_\_\_\_\_ Sommer, \_\_\_\_\_ Jahr(e) 1985, \_\_\_\_\_ 20. Jahrhundert, \_\_\_\_\_ Augenblick, \_\_\_\_\_ 5 Uhr  
\_\_\_\_\_ Mitternacht, \_\_\_\_\_ (через) Wochenende, \_\_\_\_\_ Morgen \_\_\_\_\_ Abend, \_\_\_\_\_ den 70-er Jahren

5) **Соедините предложения по смыслу:**

Ich putze meine Zähne	... mit dem Duschgel
Ich wasche meine Haare ...	... mit dem Waschlappen.
Ich trockne mich ...	... mit dem Kamm.
Ich dusche mich ...	... mit dem Shampoo.
Ich wasche meine Hände ...	... mit der Nagelbürste
Ich bürste meine Haare ...	... mit der Seife.
Ich putze meine Zähne ...	... mit der Nagelschere.
Ich kämme meine Haare ...	... mit der Zahnpasta.
Ich reinige meine Nägel ...	... mit dem Handtuch ab.
Ich schneide meine Nägel ...	... mit der Zahnbürste.
Ich wasche meinen Körper ...	... mit der Haarbürste.

**Заполните пропуски подходящими по смыслу глаголами:**

duschen fahren aufstehen lesen essen ausgehen gehen einschlafen  
frühstücken nehmen losgehen anrufen einkaufen lernen besuchen

machen    aufhören    treiben    fernsehen    schreiben    schauen    chatten  
 Lisa \_\_\_\_\_ um 6.30 \_\_\_\_\_. Sie \_\_\_\_\_ und dann \_\_\_\_\_ sie um 7.15. Sie \_\_\_\_\_ auch Zeitung beim Frühstück. Dann \_\_\_\_\_ sie um 8 Uhr von zu Hause \_\_\_\_\_.  
 \_\_\_\_\_ zur Uni.

Sie \_\_\_\_\_ Vorlesungen bis 12.00. Danach geht sie mit ihren Freunden in die Mensa und \_\_\_\_\_ zu Mittag. Später \_\_\_\_\_ sie in die Bibliothek und \_\_\_\_\_ bis 16.00 da. Lisa trinkt gern einen Kaffee am Nachmittag. Sie \_\_\_\_\_ um 16.00 eine Kaffeepause und redet mit ihren Kollegen. Um 18.00 \_\_\_\_\_ sie mit dem Lernen \_\_\_\_\_ und geht in den Supermarkt \_\_\_\_\_.

Danach kommt sie nach Hause. Sie \_\_\_\_\_ Freunde \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ ihre Mails und Facebook. Sie \_\_\_\_\_ auch Mails oder SMS, und manchmal \_\_\_\_\_ sie mit ihren Freunden. Ab und zu geht sie ins Fitness Center und \_\_\_\_\_ Sport da oder \_\_\_\_\_ mit Freunden \_\_\_\_\_.

Sie kocht etwas und um 20.00 \_\_\_\_\_ sie zu Abend. Nach zwei Stunden geht sie \_\_\_\_\_ und liest etwas im Bett. Bald \_\_\_\_\_ sie \_\_\_\_\_, da sie sehr müde ist.

### ***Критерии оценивания письменной работы (макс. 5 баллов)***

пятибалльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (2-3). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4 балла</b>	Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 4-5. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 6-8. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2-1 балл</b>	Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

**3 Образец подготовительных материалов и вопросов для ролевой игры (тема 6) «Поиск квартиры в Германии»: (максимум 5 баллов)**

*Расшифруйте сокращения:*

MM Zi KM TG EBK Whg AB-Whg 3ZW WC Blk. gr. DT-Whg NK  
WM K inkl. kl. ca.

1. \_\_\_\_\_ – Zimmer
2. \_\_\_\_\_ – Wohnung
3. \_\_\_\_\_ – Dreizimmerwohnung
4. \_\_\_\_\_ – Altbauwohnung
5. \_\_\_\_\_ – Dachterrassenwohnung
6. \_\_\_\_\_ – Kaltmiete (Das ist Miete ohne Heizung.)
7. \_\_\_\_\_ – Nebenkosten (Das sind Strom, Heizung und Wasser).
8. \_\_\_\_\_ – Warmmiete (Kaltmiete + Nebenkosten.)
9. \_\_\_\_\_ – Monatsmiete
10. \_\_\_\_\_ – Kautiоn (Geld zur Sicherheit )
11. \_\_\_\_\_ – inklusive
12. \_\_\_\_\_ – groß
13. \_\_\_\_\_ – klein
14. \_\_\_\_\_ – circa (ungefähr)
15. \_\_\_\_\_ – Balkon
16. \_\_\_\_\_ – Tiefgarage
17. \_\_\_\_\_ – Einbauküche
18. \_\_\_\_\_ – Wasserkloset (die Toilette)

*Расскажите, какие квартиры сдаются*

**Entziffern Sie:**

- 1) München/Sendling, 3 Z-DT-Whg, ca.80qm, EBK, Gäste-WC, Miete EUR 1030, incl. TG, NK/KT.
- 2) Köln, 2ZW, 57qm, Südblk., Luxus-EBK, helles Bad, 500 KM/K.
- 3) Schwabing, Am Josephplatz, gr., komfort. 3Z-ABWhg, 90qm, TG, Wohnküche mit EBK, Stromkabel, voll.renov., MM 1100 EUR inkl. NK

***Изучите дополнительные вопросы, которые могут быть заданы в ходе ролевой игры:***

***Zusätzliche Fragen (für die Paararbeit):***

- |  |   |
|--|---|
| Sind Sie der Vermieter?                                      | Ich habe die Anzeige für die Wohnung gelesen....  |
| Ich suche eine Wohnung in..... / eine 3-Zimmerwohnung in.... |   |
| Ist die Wohnung / das Zimmer noch frei?                      | Es tut mir leid, die Wohnung ist schon vermietet. |
| Ist die Wohnung schon vermietet?                             | Wo ist die Wohnung? Wie ist die Adresse?          |
| Wie groß ist die Wohnung/das Zimmer/das Haus?                | Wie viele Zimmer hat die Wohnung/das Haus?        |
| Wie hoch ist die Miete/die Kautiоn?                          | Ist die Miete warm oder kalt?                     |
| Wie hoch sind die Nebenkosten?                               | Bekomme ich das Zimmer/die Wohnung?               |
| Wann kann ich den Mietvertrag unterschreiben?                |   |

***Критерии оценивания ролевой игры (макс. 5 баллов):***

<b>5 баллов</b>	Правильно ответил на 5 вопросов; использован активный вокабуляр; высказал свою точку зрения,
-----------------	---

	использовав заданные речевые клише, предваряющие монологическое высказывание. Продемонстрировал знание определенных лексико-грамматических структур и общепринятых речевых формул.
<b>4 балла</b>	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса. Высказал свою точку зрения по поставленной проблематике. Допустил 3-5 лексико-грамматических ошибок. Продемонстрировал некоторое знание речевых формул и лексико-грамматических структур по пройденным темам.
<b>3 балла</b>	Правильно ответил на поставленные вопросы, но недостаточно развернуто. Не использовал речевые клише, предваряющие монологическое высказывание. Допустил значительное количество грамматических ошибок. Не высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание пройденных структур по темам.
<b>2 балла</b>	Не отвечал на поставленные вопросы, не участвовал в дискуссии в группе, предваряющей саму ролевую игру. Не высказал свою точку зрения.

### 3 семестр

В течение семестра у обучающихся проходит устный опрос по темам 7, 9 (макс. 6 и 5 баллов соответственно), презентации по темам 8, 11 (макс. 7 баллов) и письменная работа по теме 10 (макс. 5 баллов).

Образец подготовительных упражнений и образец сайта для подготовки прогноза погоды:

[https://www.dwd.de/DE/service/leichtesprache/leichte\\_sprache\\_home\\_node.html](https://www.dwd.de/DE/service/leichtesprache/leichte_sprache_home_node.html)

*Какие прилагательные подходят для описания погодных явлений?*

- a) Herbst, Regen, 8 C \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_  
b) Sommer, 35 C, Sonne \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_  
c) Winter, Schnee, -8 C \_\_\_\_\_  
d) Herbst, Nebel, 9 C \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_  
e) Frühling, Sonne, 20 C \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_

*trocken heiter warm kühl bullenheiß frostig nasskalt feucht bewölkt*

*Вставьте пропущенные слова по смыслу*

<b>Sibirien</b>	<b>Temperaturunterschiede</b>	<b>Großbritanniens</b>	<b>Urwald</b>	<b>Irland</b>	<b>Küste</b>
<b>Süddeutschland</b>	<b>Golf von Biskaya</b>	<b>Wüste</b>			

- 1) Das Klima im \_\_\_\_\_ ist besonders heiß und feucht. 2) \_\_\_\_\_ hat ein feuchtes und kühles Klima mit viel Regen und wenig Sonne. 3) Das Klima in der \_\_\_\_\_ ist extrem: Nachts ist es kalt und

am Tage – heiß. In 24 Stunden kann es \_\_\_\_\_ bis zu 50 Grad geben. 4) Besonders im Westen \_\_\_\_\_ gibt es im Herbst sehr viel Nebel. 5) Der \_\_\_\_\_ ist ganz selten ruhig und freundlich. 6) Es gibt plötzlich sehr starke Sturmwinde an der japanischen \_\_\_\_\_ und gleichzeitig viel Regen. 7) In \_\_\_\_\_ kann es extrem kalt sein. 8) Das Hoch über den Alpen bestimmt das milde Wetter in \_\_\_\_\_.

*Изучите прогнозы погоды:  
Wie wird das Wetter?*

Vorhersage für Sonntag, den 10. Juni:

**Norddeutschland:** Morgens noch trocken, gegen Mittag wolkig und ab Nachmittag Regen. Den ganzen Tag starker Wind aus Nordwest. Tageshöchsttemperaturen zwischen 14 und 18 Grad, Tiefsttemperaturen nachts um 10 Grad.

**Süddeutschland:** In den frühen Morgenstunden Nebel, sonst trocken und sonnig. Tagestemperaturen zwischen 20 und 24 Grad, nachts um 12 Grad. Am späten Nachmittag und am Abend Gewitter, schwacher Wind aus Südwest.

### ***Критерии оценивания устного ответа (макс. 6 баллов)***

5-6 баллов	Коммуникативная задача решена полностью. Лексические и грамматические ошибки отсутствуют. Студент быстро реагирует на вопросы, темп речи высокий. Может использовать дополнительную лексику, найденную самостоятельно на сайте с описанием погоды. Используются лексико-грамматические конструкции в соответствии с требованиями семестра.
4 балла	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи. Имеются 2-3 лексико-грамматические ошибки. Студент быстро реагирует на вопросы, темп речи высокий. Может дать минимальную дополнительную информацию по предложенной теме. Используются лексико-грамматические конструкции в соответствии с требованиями семестра.
3 балла	Коммуникативная задача решена не полностью. Высказывание логично, средства логической связи отсутствуют. Имеются 5-6 лексико-грамматических ошибок. Студент не всегда адекватно реагирует на вопросы, темп речи медленный. Не использовал дополнительную лексику с сайта погоды и из домашней работы. Используются не все обязательные лексико-грамматические конструкции.
2 балла	Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика высказывания и средства логической связи. Имеются более 6 лексико-грамматических ошибок. Студент не реагирует на вопросы, темп речи замедленный. Обязательные лексико-грамматические конструкции в рамках темы не используются.

Сайт для самостоятельного изучения блюд немецкой кухни

<https://www.hueber.de/sixcms/media.php/36/daf-landkarte.pdf>

***Критерии оценивания презентации (максимум 7 баллов).***

--	--

<b>7-6 баллов</b>	Презентация полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, используется актуальный вокабуляр по теме и грамматические конструкции семестра. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 3). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4-5 баллов</b>	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (4-6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 6 – 8. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2 балла</b>	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 8. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец письменной работы по теме «Идем за покупками»  
(макс. 5 баллов)

*Найдите обобщающие понятия:*

Kolonialwaren      Delikatesswaren      die Abteilung Haushaltswaren      die Getränke      Möbelabteilung  
 Abteilung Fleischwaren      Abteilung Kanzleiwaren/Schreibwaren      das Gemüse (Gemüseabteilung)      Spielzeug-  
 Abteilung

- 1) die Gurke, die Zwiebel, der Knoblauch, die Tomate, die Kartoffel, die Möhre – \_\_\_\_\_
- 2) die Cola, der Tee, der Kaffee, der Saft, das Bier, die Milch, das Mineralwasser – \_\_\_\_\_
- 3) das Sofa, der Sessel, der Schrank, der Herd, das Regal – \_\_\_\_\_
- 4) der Topf, das Glas, der Teller, das Toilettenpapier, das Waschpulver – \_\_\_\_\_
- 5) der Kalbsbraten, das Schweinefleisch, das Lamm, Würstchen – \_\_\_\_\_
- 6) der Kaviar, der Stör (осетр), die Trüffel - \_\_\_\_\_
- 7) der Spitzer, der Filzstift, der Radiergummi, das Lineal, der Notizblock – \_\_\_\_\_
- 8) der Teddybär, die Puppe, der Ball, der Luftballon – \_\_\_\_\_
- 9) Öl, Zucker, Mehl, Spaghetti, Tee, Kaffee – \_\_\_\_\_

*Изучите схему универсама и выполните практические задания (внизу):*

#### KAUFHAUS HOHENSTEIN

<b>der 4. Stock</b> • Elektrische Geräte • Foto • Fernseher • Video & DVD • Computer • Restaurant •s Fundbüro	<b>der 3. Stock</b> • Kindermode • Spielwaren • Toiletten • Erste Hilfe
<b>der 2. Stock</b> • Herrenbekleidung • Schuhe • Sport- und Bademode	<b>der 1. Stock</b> • Damenmode • • Bettwäsche • Lampen
<b>das Erdgeschoss</b> • Schreibwaren & Kalender • Kosmetik • Friseur • Reisebüro • Telefon	<b>das Untergeschoss</b> • Lebensmittel • Waschmittel Blumen • • Glas und Geschirr • Garantie- und Reparaturservice • Haushaltswaren • Sonderangebote & Rabatte

*Ich gehe... **ins** Erdgeschoss gehen **ABER** ...**in den** dritten/zweiten/ersten Stock **in die** Gemüseabteilung*

- 1) Ich suche ein Parfüm für meine Tante. Wohin muss ich gehen? – *Geh in ..... in die Abteilung „....“*
- 2) Mein CD-Player ist kaputt. Wohin kann ich gehen?
- 3) Ich möchte meiner Freundin Blumen schenken. Sie ist vor kurzem verheiratet.
- 4) Ich brauche einen Ball für meine kleinere Schwester.
- 5) Ich habe im Kaufhaus meine Geldtasche verloren (*потерял*). Wohin muss ich gehen?
- 6) Meine Mutter braucht eine Mikrowelle. Wo kann man die finden?
- 7) Ich suche eine Handcreme für Ihre Oma. Wohin...?
- 8) Wir (meine Freunde und ich) brauchen grüne Kugelschreiber (pl.). Wohin.....? *Geht....*

*Заполните пропуски о смысле:*

*Federmappe Schal (der) Größe Hose (die) Pullover (der) passt kostet Geldtasche  
Kassenzettel (der) Schinken*

Ich gehe einkaufen. In der Kanzleiwaren-Abteilung brauche ich einen Kuli, Bleistifte und eine neue \_\_\_\_\_. Ich möchte meiner Schwester ein Geschenk machen: sie hat bald Geburtstag.

Ich gehe deshalb in die Abteilung Damenbekleidung und kaufe dort eine schöne Bluse und einen \_\_\_\_\_ . Leider gibt es \_\_\_\_\_ 42 nicht und ich kaufe keine \_\_\_\_\_ in Blau für sie.

Dann gehe ich in die Abteilung Kindermode. Wir kaufen Socken und einen \_\_\_\_\_ für meinen Sohn. Er \_\_\_\_\_ ihm sehr gut. Ach, ich weiß nicht: Wie viel \_\_\_\_\_ er? Ich habe nur 200 Euro in meiner \_\_\_\_\_. An der Kasse bezahle ich den \_\_\_\_\_. Ich habe genug Geld und ich kann noch in den Supermarkt gehen. Dort kaufe ich Lebensmittel: Wurst, Putenfleisch, Käse und \_\_\_\_\_.

***Критерии оценивания письменной работы (макс. 5 баллов)***

Пятибалльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (2-3). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4 балла</b>	Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 4-5. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 6-8. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2-1 балл</b>	Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Дополнительные материалы по теме «Немецкое рождество»:

*Was gehört wo rein?*

**Symbole:**.....

**Personen:**.....

**besondere Tage um Weihnachten:**.....

**der Christbaumschmuck:**.....

**Gefühle:**.....

**Weihnachtsspezialitäten:**.....

der knisternde Kamin    Rudolf    Erwartung    Versöhnung    die Lichterkette    Väterchen Frost  
Vorfreude    das Lametta    der Advent    Plätzchen    Engel    Gänsebraten    der Schnee  
der Krampus    der Weihnachtsmann    Lebkuchen    Glühwein    der Eiszapfen    Kugeln  
Rauhnächte    der Weihnachtsstern    der heilige Nicolaus    Geheimnis    Sternchen  
  
der Heilige Abend    der Kerzenschein    die Krippe    Überraschung    Schneeflocken  
der Nikolaustag    Knecht Ruprecht    Rotkohl    das Christkind    der Stiefel    der Silvester  
Nüsse    Ungeduld    Christkindl    Stechpalme    das Neujahr    der Adventkranz  
das Rentier    Stollen    Christbaum

1) In Amerika gab es vor ein paar Jahren einen neuen Trend: die Amerikaner haben \_\_\_\_\_ einfach verkehrt rum von der Decke baumeln lassen. Dieser Brauch ist gar nicht neu. Bereits im 7. Jahrhundert, so die Legende, hat das ein englischer Mönch eingeführt, weil er so die göttliche Dreifaltigkeit darstellen wollte. Im 19. Jahrhundert wurden in einigen Regionen Europas \_\_\_\_\_ verkehrt herum aufgehängt, meistens in Bauernhäusern. Aber nicht, weil es wenig Platz gab, sondern weil \_\_\_\_\_ so über den Esstisch gehängt wurde und der war die Seele und Beschützer jedes Hauses.

2) \_\_\_\_\_ sind behaftet mit Sagen, Märchen und Hexerei. Während \_\_\_\_\_ geht man durch das Haus und um den Stall herum mit Weihrauch und Weihwasser und segnet sich somit Gesundheit und Glück fürs nächste Jahr. Diese \_\_\_\_\_ sind etwas ganz Besonderes: wurde während \_\_\_\_\_ gestritten, so meinte man, dass auch das ganze Jahr Unglück die Gestrittenen begleiten wird. Außerdem gibt es die Sage, dass Tiere in dieser Zeit die menschliche Sprache sprechen können. \_\_\_\_\_ dauern von 24. Dezember bis 6. Januar.

3) Es wurde von Martin Luther erfunden. \_\_\_\_\_ steigt, so wird den Kindern in Süddeutschland erzählt, direkt aus dem Himmel hinunter zur Erde. Aber es bleibt dabei unsichtbar – nur die Geschenke findet man unter dem Weihnachtsbaum.

4) Es gibt einen kleinen Ort in Österreich - \_\_\_\_\_, in dem seit 1950 extra zur Weihnachtszeit ein Postamt existiert. In den ersten Jahre wurden etwa 42000 Briefe und Postkarten verschickt, mittlerweile sind es mehr als 2 Millionen Grüße, die jährlich so zu Weihnachten verschickt werden. Und jeder einzelne Brief wird beantwortet! Heuer öffnet das Postamt am 19. November und wird bis zum 6. Januar 2012 öffnen.

Zuerst gab es mehr als 20 Kerzen darin. Später wurde es zu umständlich und man schmückte \_\_\_\_\_ nur noch mit 4 Kerzen, für jeden Sonntag im Dezember vor dem HEILIGABEND.

5) Erfunden hat ihn eine Münchner Mutter, deren kleiner Junge täglich immer wieder " Wann kommt endlich das Christkind?" gefragt hatte. Diese ewige Fragerei hatte sie satt. Sie nahm Pappe, zeichnete 24 Felder darauf und steckte Süßigkeiten mit Nadeln fest. Sie erklärte: "An jedem Tag kannst du ein Feld aufmachen, und wenn alles offen ist, dann ist Heiligabend." Und wie ihr Junge erwachsen war, ließ er selbst \_\_\_\_\_ drucken.

**Критерии оценивания презентации (максимум 7 баллов).**

<p><b>6-7 баллов</b></p>	<p>Презентация полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, используется актуальный вокабуляр по теме и грамматические конструкции семестра. Использована лексика из дополнительных материалов, заданных для изучения дома. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 3). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
<p><b>4-5 баллов</b></p>	<p>Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (4-6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<p><b>3 балла</b></p>	<p>Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 6 – 8. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p><b>2 балла</b></p>	<p>Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 8. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

#### 4 семестр

В течение семестра у обучающихся проходит устный опрос по темам 12 (с коллективным прослушиванием песни о частях человеческого тела) и 14 (интерпретирование дорожных знаков с использованием модальных глаголов),

письменные работы по темам 13 (написание памятки о здоровом образе жизни), 16 («Поездка мечты») и презентация по теме 15. На устные опросы– максимум **6 баллов**. На письменные работы макс. **5 баллов**. На презентацию макс. **8 баллов**.

Песня для разучивания частей тела:

<https://www.youtube.com/watch?v=iXFAunwnIxE>

***Критерии оценивания устного ответа (макс. 6 баллов)***

5-6 баллов	Коммуникативная задача решена полностью. Лексические и грамматические ошибки отсутствуют. Студент быстро реагирует на вопросы и может быстро показать упомянутые в песне части тела. Может дать дополнительную информацию по предложенной теме. Используются лексико-грамматические конструкции в соответствии с требованиями семестра.
4 балла	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи. Имеются 2-3 лексико-грамматические ошибки. Студент быстро реагирует на вопросы, затруднился показать 1-2 части тела. Может дать минимальную дополнительную информацию по предложенной теме. Используются лексико-грамматические конструкции в соответствии с требованиями семестра.
3 балла	Коммуникативная задача решена не полностью. Высказывание логично, средства логической связи отсутствуют. Студент не успевает за темпом песни. Не знает некоторых частей тела. Имеются 5-6 лексико-грамматических ошибок. Студент не всегда адекватно реагирует на вопросы, темп речи медленный. Не может дать дополнительную информацию по предложенной теме. Используются не все обязательные лексико-грамматические конструкции.
2 балла	Коммуникативная задача не решена. Части тела не выучены. Отсутствует логика высказывания и средства логической связи. Имеются более 6 лексико-грамматических ошибок. Студент не реагирует на вопросы, темп речи замедленный. Обязательные лексико-грамматические конструкции в рамках темы не используются.

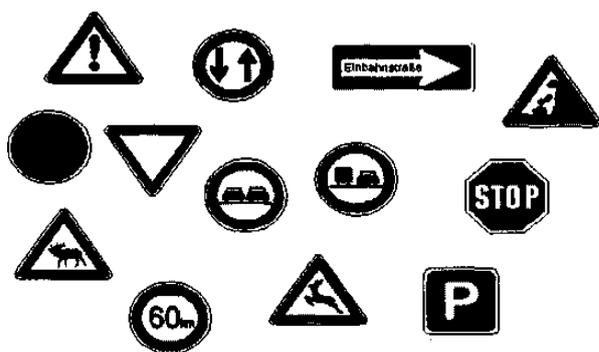
Устный опрос по теме 14.

Материалы для интерпретации дорожных знаков:

***Erklären Sie die Bedeutung der Verkehrszeichen! Gebrauchen Sie dazu Modalverben.***

Beispiel: *Hier können Elche kommen.*

*vorsichtig, überholen, der Gegenverkehr, Fußgänger, geradeaus, bremsen, die Autobahn, der PKW, der LKW*



*müssen, dürfen, können, möchten.... Ergänzen Sie.*

1) Mami, \_\_\_\_\_ ich noch fernsehen? – Nein, das geht nicht. Es ist schon Mitternacht. Du \_\_\_\_\_ jetzt schlafen. 2) Papa, wir \_\_\_\_\_ ein Eis essen, bitte! – Nein, jetzt nicht. Jetzt \_\_\_\_\_ ihr ihre Hausaufgaben machen. 3) Mami, \_\_\_\_\_ ich jetzt spielen? – Nein, du \_\_\_\_\_ erst das Geschirr spülen, dann \_\_\_\_\_ du spielen. 4) Beate, ich \_\_\_\_\_ fotografieren! Machen wir einen Spaziergang! – Aber du \_\_\_\_\_ doch gar nicht fotografieren, du hast sogar keine Kamera!! 5) Papa, \_\_\_\_\_ ich Klavier spielen? – Ja, aber du \_\_\_\_\_ leise spielen. Mama schläft. 6) Frau Herbst \_\_\_\_\_ heute leider nicht ins Kino gehen. Sie hat Gäste und \_\_\_\_\_ das Essen zubereiten. 7) Herr Franz Meyer \_\_\_\_\_ schon um sechs Uhr aufstehen, er beginnt seine Arbeit sehr früh. 8) In dieser Kneipe \_\_\_\_\_ man bis 22 Uhr abends essen.



Hier \_\_\_\_\_ man stoppen.



Hier \_\_\_\_\_ man parken.



Keine Durchfahrt! Sie \_\_\_\_\_ also nicht durchfahren.



Hier \_\_\_\_\_ man nur nach rechts fahren.



Fußgängerstreifen. Man \_\_\_\_\_ behutsam fahren!

### ***Критерии оценивания устного ответа (макс. 6 баллов)***

5-6 баллов	Коммуникативная задача решена полностью. Лексические и грамматические ошибки отсутствуют. Студент правильно подбирает модальные глаголы для описания дорожных знаков. Может дать дополнительную информацию по предложенной теме. Используются лексико-грамматические конструкции в соответствии с требованиями семестра.
4 балла	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи. Имеются 2-3 лексико-грамматические ошибки в интерпретации дорожных знаков. Может дать минимальную дополнительную информацию по предложенной теме. Используются лексико-грамматические конструкции в соответствии с требованиями семестра.
3 балла	Коммуникативная задача решена не полностью. Высказывание логично, средства логической связи отсутствуют. Имеются 5-6 лексико-грамматических ошибок при интерпретации дорожных знаков. Студент не

	<p>всегда адекватно реагирует на вопросы, темп речи медленный. Не может дать дополнительную информацию по предложенной теме. Используются не все обязательные лексико-грамматические конструкции.</p>
2 балла	<p>Коммуникативная задача не решена. Модальные глаголы не усвоены. Отсутствует логика высказывания и средства логической связи. Имеются более 6 лексико-грамматических ошибок. Студент не реагирует на вопросы, темп речи замедленный. Обязательные лексико-грамматические конструкции в рамках темы не используются.</p>

Письменная работа по теме 13.

Материалы для формирования памятки по ведению здорового образа жизни (максимум 5 баллов).

<https://www.dguv-lug.de/berufsbildende-schulen/gesundheitschutz/gesunde-ernaehrung-was-ist-das/>

*Morgen essen wie ein Kaiser, mittags wie ein König  
und abends – wie ein Bettelmann...*

**Frühstücken Sie wie ein Kaiser? Oder eher wie ein Bettelmann? Wie frühstücken Sie am liebsten? Was mögen Sie, was nicht? Und mit wem? Wir haben nachgefragt.**

**1** Am Morgen muss bei mir alles schnell gehen. Aufstehen, duschen, anziehen ... Zeit zum Frühstück? Die habe ich leider nur selten. Lieber schlafe ich ein bisschen länger. Ehrlich gesagt stehe ich fast immer zu spät auf.

Manchmal habe ich ein bisschen Zeit, dann esse ich ganz schnell im Stehen ein paar Cornflakes mit Milch. Was am Morgen allerdings nie fehlen darf, ist ein Kaffee. Gott sei Dank kann man den ja jetzt überall kaufen und mitnehmen. Meistens hole ich mir einen auf dem Weg zur Uni.

Aber am Wochenende, da nehme ich mir viel Zeit. Da treffe ich oft Freunde zum Frühstück. Da gibt es dann fast alles: Käse, Wurst, Eier, verschiedene Brotsorten, Brezeln, Croissants und Mengen von Kaffee und Tee. Was ich an so einem Wochenendfrühstück besonders liebe: Wir sitzen stundenlang zusammen und reden über Gott und die Welt!

**Tanja, 21, Studentin**

**2** Ich liebe den Morgen, ich stehe sehr gern früh auf und ich mache auch immer das Frühstück für meine Freundin und mich. Wir frühstücken meistens lange. Auch wochentags. Im Sommer frühstücken wir auf dem Balkon, sonst drinnen in der Küche.

Es gibt Tee, dazu Toast mit Butter und Marmelade oder Honig. Und ab und zu ein Croissant.

Oft trinken wir sogar Orangensaft, frisch gepresst. Vitamine sind ja nie schlecht. Und am Wochenende trinken wir auch manchmal ein Glas Sekt. Ein herzhaftes Frühstück mit Wurst und Käse mag ich nicht so gern. Das gibt es bei uns fast nie. Was mir ganz wichtig ist: Ich lese beim Frühstück eigentlich immer die Zeitung. Die gehört für mich unbedingt dazu. Ein Frühstück ohne Zeitung ist für mich kein richtiges Frühstück.

**Fritz, 36, Architekt**

*Text – Wessen Frühstücksgewohnheiten liegen Ihnen lieber am Herzen? Warum?*

**Begründen Sie Ihren Wahl mit einem ganz knappen Bericht:**

	Text 1	Text 2
wochentags/ werktags	<i>frühstückt selten / steht ... / isst ... / trinkt ... / holt ...</i>	<i>macht ... / frühstückt ... / trinkt ... / es gibt ... / liest ...</i>
Wochenende	<i>trifft oft ... / es gibt ...</i>	<i>es gibt ...</i>

<b>zum</b>	Frühstück	immer = 100%
	Mittagessen	<b>fast</b> immer ≈ 95-99%
	Abendessen	<b>fast</b> nie ≈ 1-5%
		nie = 0%

### Frühstücksinterview:

Wer macht für dich das Frühstück? Was trinkst und isst du?

Frühstückst du im Stehen oder im Sitzen?

Gibt es in deiner Familie ein zweites Frühstück oder besondere Frühstücksrituale?

Was darf bei euch am Frühstückstisch nie fehlen? (z.B. *ohne Brötchen geht es bei uns nicht...*)

Kaufst du dir ab und zu Kaffee auf dem Weg zur Uni?

Unterscheidet sich euer Wochenendfrühstück von dem Frühstück an Werktagen? Wodurch?

Worüber spricht ihr beim Wochenendfrühstück?

Worüber sollte man **nicht** sprechen beim gemeinsamen Essen?

Finden Sie Oberbegriffe:

Milchprodukte    Hülsenfrüchte/Getreide    Fette/Öle    s Obst    s Eiweis/sProtein    s Gemüse    Getränke

... / .... / ..... gehören zu Fetten.

Eierfrüchte    Wassermelone    Speck mit Würstchen    Reis-/Hafer-/Grieß-/Hirsensbrei / spanischer Lauch

(Fleischlauch; Winterlauch)



Ich ernähre mich *nicht / selten / nur ab und zu / manchmal /...* von Schweinefleisch.

Es enthält zu viel Fett und keine Ballaststoffe. Dagegen ist \_\_\_\_\_ vitaminreich / kalorienreich / eiweißreich und ist gut für meine \_\_\_\_\_.

### ***Критерии оценивания письменных работ (макс. 5 баллов)***

пятибалльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (2-3). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Использована лексика приложенных материалов ДЗ и сайта
<b>4 балла</b>	Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 4-5. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями. Частично использована лексика приложенных материалов ДЗ и сайта
<b>3 балла</b>	Страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 6-8. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями. Лексика дополнительных материалов

	использована не полностью.
<b>2-1 балл</b>	Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы. Лексика дополнительных материалов и пройденные грамматические конструкции не использованы.

Образец подготовительных упражнений к письменной работе к теме «Поездка моей мечты» (максимум - 5 баллов)

*Расскажите текст в настоящем времени. Выпишите и выучите слова, которые вам могут пригодиться для сочинения на тему «Поездка мечты».*

Mein Bruder *reiste* nach Bremen. Er *hatte* viel Gepäck, deshalb *nahm* er ein Taxi. Der Zug *fuhr* punkt neun *ab*. Um halb neun *hielt* das Auto vor dem Bahnhof. Da der Bruder noch Zeit *hatte*, *ging* er in den Wartesaal. Er *setzte sich* auf ein Sofa und *sah* die Zeitung *durch*.

An der Wand *hing* eine große elektrische Uhr, sie *zeigte* jetzt viertel vor neun. Er *rief* einen Gepäckträger. Der Gepäckträger *nahm* seine Koffer und sie *gingen* zum Bahnsteig. Der Schnellzug nach Bern *stand* links auf Gleis sieben. Mein Bruder *zeigte* dem Schaffner seine Fahrkarte. Der Schaffner *gab* sie ihm wieder *zurück*. Mein Bruder *stieg* in den Wagen *ein*. Er *setzte sich* ans Fenster und *beobachtete* das Leben des Bahnhofs. Um 9 Uhr *fuhr* der Zug endlich *ab*.

Die Verkäuferin *bot* allen billige Imbisse *an*. Die belegten Brötchen *waren* in Tüten eingepackt. Auf den Betten im Wagen *lag* schon saubere Bettwäsche. Im Schlafabteil *roch* es nach Waschpulver. Da *brachte* der Schaffner schwarzen Tee in Gläsern. Mein Bruder *machte* sich bequem und *schaute* zum Fenster hinaus. Die Zugreise durch Deutschland *begann!*

*Используйте правильные предлоги и падежи для образования обстоятельств места:*

<b>Wo ist Susanne? –</b>	die Schule, das Büro, der Bahnhof, England der Arzt, der Garten, das Theater, die Freundin die Bäckerei, die Post, die Bank, der Park, die Niederlande
<b>Wohin geht Peter? -</b>	Italien, München, die Schweiz, das Badezimmer, die Berge die Kirche, der Bahnhof, Österreich, das Schwimmbad

*Составьте грамматически верные словосочетания:*

**Wo hat Familie Bauer Urlaub gemacht?**

Muster: Hotel – Rügen: *in einem Hotel auf Rügen*

- 1) Campingplatz r – Bodensee, r; 2) e Insel – r Pazifik; 3) r Bauernhof – Österreich 4) Freunde Pl. – Wien 5) s Hotel – r Schwarzwald; 6) s Schiff – Atlantik, r; 7) e Hütte – Alpen Pl.; 8) r Strand – die Ostsee

### ***Критерии оценивания письменных работ (макс. 5 баллов)***

пятибалльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (2-3). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Использована лексика приложенных материалов ДЗ и сайта
<b>4 балла</b>	Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 4-5. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями. Частично использована лексика приложенных материалов ДЗ и сайта
<b>3 балла</b>	Страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 6-8. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями. Лексика дополнительных материалов использована не полностью.
<b>2-1 балл</b>	Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы. Лексика дополнительных материалов не использована.

#### Презентация по теме 15.

#### Материалы для презентации о любимом виде спорта:

##### ***Raten Sie mal!***

1. Diese Sportart war schon vor vielen Jahren bekannt. Der erste Klub wurde in England gegründet. Jetzt sind viele Menschen von diesem Spiel fasziniert und man nennt sie richtige ...-Fanatiker. Was für eine Sportart ist das?

2. Diese Sportart gehört zu den ältesten in der Welt. Die Sportler laufen Schlittschuhe und veranstalten Wettkämpfe zwischen zwei Mannschaften. Viele Jahre war unsere Mannschaft Europa- und Weltmeister in diesem Spiel. Wir, die Russen sind stolz auf sie! Das ist ...

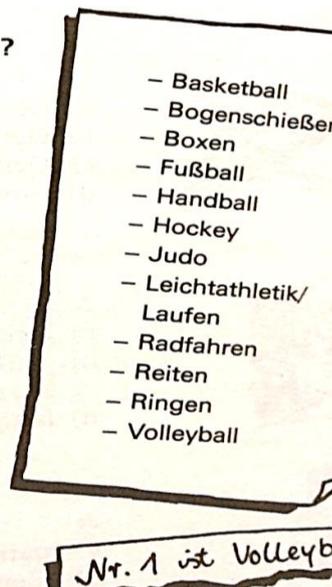
3. Diese Sportart gehört zu den schönsten Künsten. Sie debütierte während der Olympischen Spiele in London im Jahr 1908! Entstand dieser Sport aber, als der Wiener Tanzclub anfang, den Walzer auf dem Eis während ihrer Treffen nachzuahmen. Die modernen Tänzer sind sehr schön gekleidet und schaffen Wunder auf dem Eis. Diese Sportart heißt ...

4. Man treibt diese Sportart meistens im Sommer. Die Sportwettkämpfe finden im großen Stadion statt. Zu dieser Sportart gehören Stoßen, Speerwerfen, Hochsprung, Weitsprung, Hindernislauf, und viel anderes. Das ist ...

5 Der ..... mit einer Entfernung, die längste Laufstrecke, entspricht der Entfernung zwischen den zwei altgriechischen Städten. 460 v.u.Z. wurde von einem Läufer die Botschaft vom Sieg der Griechen über die Perser von Marathon nach Athen gebracht. Der Läufer fiel danach tot zusammen. Bei den Olympischen Spielen 1896 ist zur Erinnerung an diesen Läufer zum ersten Male der ..... in Griechenland durchgeführt.

6... Wusste Sie, dass das ..... zu den ältesten Körperübungen der Menschen gehört? In dieser Sportart finden Wettkämpfe als Einzel-, Staffel- und Mannschaftswettbewerbe mit abgegrenzten Bahnen statt. .... ist seit 1896 im Programm der Olympischen Spiele.

**Piktogramme – Olympische Spiele: Was ist was?**



*Sport ist gut gegen Langweile. Sport ist anstrengend. Sport ist Entspannung für die Seele.*

*Sport tut weh. Sport macht Freunde. Wenn man Sport treibt, findet man mehr Freude.*

*Sport ist teuer. Sport ist brutal. Sport macht glücklich und hält fit. Sport macht schlank.*

*Sport ist ein gutes Gesprächsthema für jede Gesellschaft. Sport ist eine Mode. Sport macht schön. Sport ist gut gegen Stress. Sport macht stolz. Sport hält jung.*

Beispiel: *Ich meine, dass Sport fit macht.*

*Wenn ich jeden Tag jogge, fühle ich mich besser. Danach bin ich immer guter Laune...*

**Критерии оценивания презентации (максимум 8 баллов).**

<p><b>5-6 баллов</b></p>	<p>Презентация полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, используется актуальный вокабуляр по теме и грамматические конструкции семестра. Использована лексика из дополнительных материалов, заданных для изучения дома. В</p>
--------------------------	--

	речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 3). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4 балла</b>	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (4-6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 6 – 8. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2 балла</b>	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 8. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

## 5 семестр

В семестре предусмотрены четыре презентации по темам «Федеральные земли Германии», по одной из ведущих отраслей экономики Германии, о всемирно известных достопримечательностях Австрии, о княжеской семье Лихтенштейна, а также сравнение политических устройств Швейцарии и Австрии (на каждую работу максимум **6 баллов**)

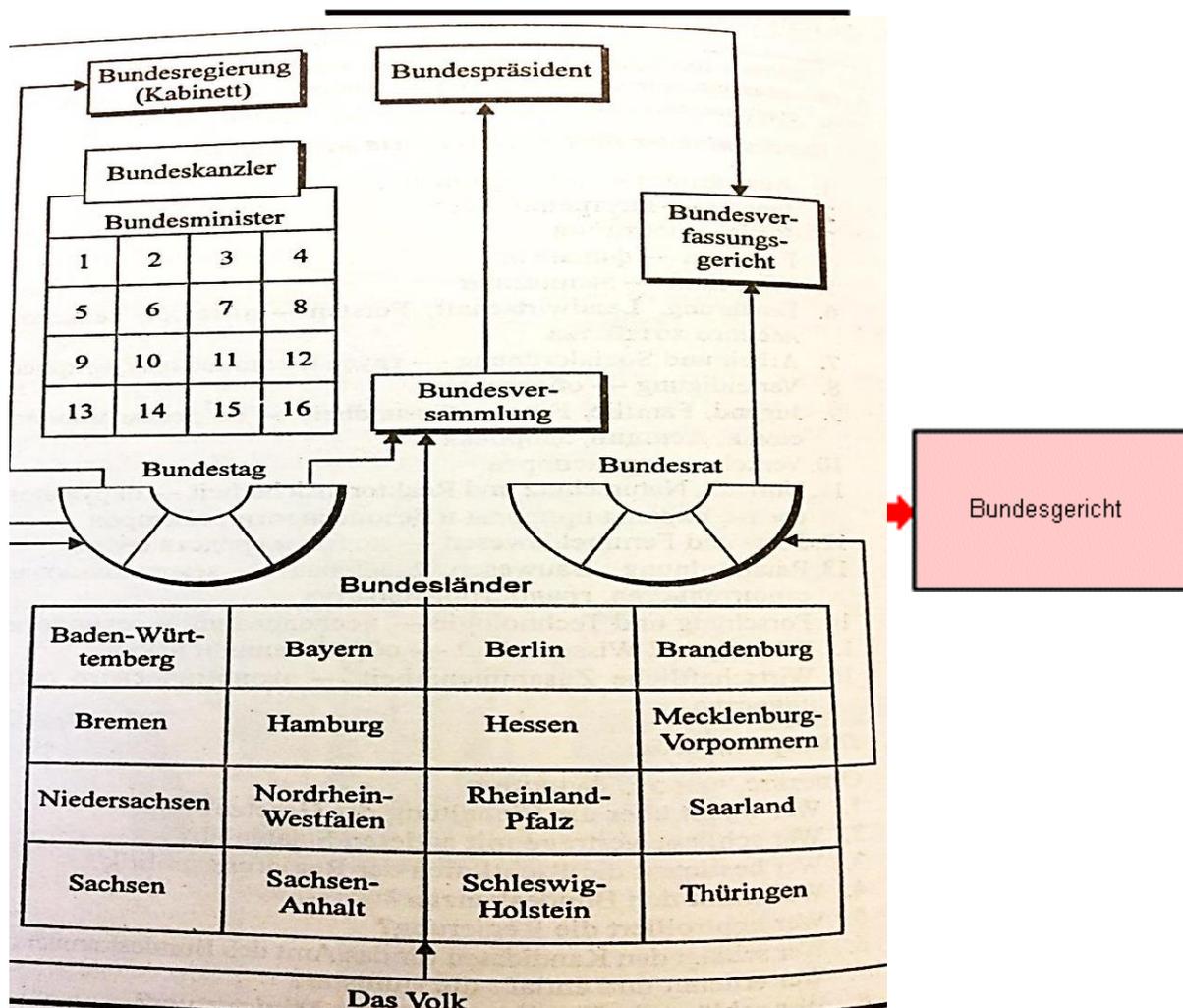
***Критерии оценивания презентации*** (максимум **6 баллов**).

--	--

<b>5-6 баллов</b>	Презентация полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, используется актуальный вокабуляр по теме и грамматические конструкции семестра. Использована лексика из дополнительных материалов, заданных для изучения дома. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 3). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4 балла</b>	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (4-6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 6 – 8. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2 балла</b>	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 8. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

### Устный опрос по теме 19

Схема государственного устройства Германии для подготовки к устному ответу по теме «Политустройство»:



**Критерии оценивания устного ответа (макс. 6 баллов)**

5-6 баллов	Коммуникативная задача решена полностью. Лексические и грамматические ошибки отсутствуют. Студент быстро реагирует на вопросы и владеет изученной лексикой. Может дать дополнительную информацию по предложенной теме. Используются лексико-грамматические конструкции в соответствии с требованиями семестра.
4 балла	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи. Имеются 2-3 лексико-грамматические ошибки. Студент быстро реагирует на вопросы, но забыл одну-две реалии по теме. Может дать минимальную дополнительную информацию по предложенной теме. Используются лексико-грамматические конструкции в соответствии с требованиями семестра.
3 балла	Коммуникативная задача решена не полностью. Высказывание логично, средства логической связи отсутствуют. Студент забыл 5-6 реалий. Имеются 5-6 лексико-грамматических ошибок. Студент не всегда адекватно реагирует на вопросы, темп речи медленный. Не может дать дополнительную информацию по предложенной теме. Используются не все обязательные

	лексико-грамматические конструкции.
2 балла	Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика высказывания и средства логической связи. Имеются более 6 лексико-грамматических ошибок. Студент не реагирует на вопросы, темп речи замедленный. Обязательные лексико-грамматические конструкции в рамках темы не используются.

## 6 семестр

В шестом семестре предусмотрен устный опрос по теме 22, доклад-презентация по теме 25 и письменные работы по темам 23 и 24.

### Лексика для устного опроса по теме «Визиты»

berichten über (Akk.), mitteilen über (Akk.)  
 der Besuch in (Dat.) визит, der ein-(zwei-,acht-)tägige Besuch **однодневный**  
 (двухдневный и т.д.) визит, zu einem Besuch kommen **прибыть с визитом**, der offizielle  
 Besuch **официальный визит**, der Staatsbesuch **государственный визит**, der Arbeitsbesuch  
**рабочий визит**, der Besuch in den USA  
 besuchen (Akk.), der Besuch in (Dat.)  
 ankommen in (Dat.), kommen nach (Dat.)  
 dauern **продолжаться**, der Besuch dauert einen Tag  
 auf Einladung (Gen.) von; Gen. **по приглашению**  
 empfangen **принимать, принять**, zu einem Gespräch empfangen **принять для беседы**,  
 mit militärischen Ehren empfangen **встречать с воинскими почестями**  
 zusammentreffen (*Perfekt mit sein!!!*), zusammenkommen (*sein!!!*), sich treffen  
**встретиться, встречаться**  
 das Treffen, -, die Zusammenkunft **встреча**  
 das Gipfeltreffen, der Gipfel, das Treffen auf der hohen Ebene **встреча на высшем**  
 уровне  
 in (Dat.) eintreffen – **прибыть с визитом**  
 im Laufe des Gesprächs, des Besuchs, der Gespräche **в ходе беседы, визита,**  
 переговоров  
 zu Besuch in (Dat.).... weilen – **находиться с визитом**  
 in die Heimat abreisen **выехать на родину**  
 begrüßen **встречать, приветствовать**  
 der Botschafter, - **посол,**  
 der Außerordentliche und Bevollmächtigte Botschafter  
 begleiten **сопровождать** das Oberhaupt, Oberhäupter **глава**  
 die Staats- und Regierungschefs pl **главы государств и правительств**

### **Antworten Sie auf die Fragen.**

1 Welche Länder möchten Sie besuchen? Möchten Sie diese Länder privat oder dienstlich bereisen?

2 Was haben Sie in diesen Städten besichtigt? (Köln - der Kölner Dom, das Schokoladen-Museum; Moskau - der Kreml, der Rote Platz; Wien - der Stefansdom, das Kunsthistorische

Museum; Petersburg - das Russische Museum, die Ermitage; Salzburg - das Mozart-Geburtshaus, .....)

**3 Zu** welchen Ländern hat die Russische Föderation diplomatische Beziehungen? Nennen Sie einige Beispiele.

4 Weilen zurzeit ausländische Delegationen in Moskau? Wenn ja, aus welchem Land?

Сайт для изучения международных экономических организаций:  
<https://www.studysmarter.de/studium/bwl/makrooekonomie-studium/internationale-wirtschaftsorganisationen/>

***Критерии оценивания устного ответа (макс. 10 баллов)***

10-9 баллов	Коммуникативная задача решена полностью. Лексические и грамматические ошибки отсутствуют. Студент быстро реагирует на вопросы и владеет изученной лексикой. Может дать дополнительную информацию по предложенной теме. Используются лексико-грамматические конструкции в соответствии с требованиями семестра.
8-7 баллов	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи. Имеются 2-3 лексико-грамматические ошибки. Студент быстро реагирует на вопросы, но забыл одну-две реалии по теме. Может дать минимальную дополнительную информацию по предложенной теме. Используются лексико-грамматические конструкции в соответствии с требованиями семестра.
6-3 балла	Коммуникативная задача решена не полностью. Высказывание логично, средства логической связи отсутствуют. Студент забыл 5-6 реалий. Имеются 5-6 лексико-грамматических ошибок. Студент не всегда адекватно реагирует на вопросы, темп речи медленный. Не может дать дополнительную информацию по предложенной теме. Используются не все обязательные лексико-грамматические конструкции.
1-2 балла	Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика высказывания и средства логической связи. Имеются более 6 лексико-грамматических ошибок. Студент не реагирует на вопросы, темп речи замедленный. Обязательные лексико-грамматические конструкции в рамках темы не используются.

Тема 23. Письменная работа.

Подготовительные упражнения к написанию сочинения «Выдающиеся дипломаты современности» (максимум – 5 баллов)

*Изучите лексику по теме:*

Außerordentlicher und bevollmächtigter Botschafter  
Gesandter Botschaftsrat ...rätin 1. Sekretär Attaché  
Verteidigungsattache Stellvertretender V-Attache Luftwaffen und Marinenattache  
Handelsvertreter

Erster Stellvertretender Minister      Generaldirektor des Ministeriums für auswärtige  
 Angelegenheiten  
 Föderale Agentur für Angelegenheiten der GUS-Staaten,  
 Departement für gesamteuropäische Zusammenarbeit  
 Departement Naher Osten und Nordafrika  
 Departement für asiatische und pazifische Zusammenarbeit  
 Departement für internationale Organisationen  
 Departement für außenpolitische Planung      Departement für das Staatsprotokoll  
 Departement für Nichtweiterverbreitung und Kontrolle über Rüstungen  
 Department für neue Herausforderungen und Bedrohungen  
 Departement für Information und Presse      ...für Zusammenarbeit und Menschenrechte  
 Departement für wirtschaftliche Zusammenarbeit  
 Personaldepartement      Konsulardepartement      Rechtsdepartement  
 Departement für linguistische Bereitstellung      Departement für  
 Informationsbereitstellung  
 Departement für Kurier- und Diplomatenpost  
 Departement für monetäre und finanzielle Angelegenheiten  
 Verwaltungsdepartement      Department für Bau und Eigentum im Ausland

*Прочитайте текст о Бисмарке, поставьте глаголы, прилагательные и артикли в нужную форму:*

Geboren wurde Otto von Bismarck 1815 im heutigen Sachsen Anhalt. Sein Vater stammte aus 1 ein \_\_ alt \_\_ Adelsgeschlecht. Die Mutter stammte aus 2 ein \_\_ bürgerlich \_\_ Familie. Bei seiner Erziehung war seine Mutter sehr streng. „ Sie hat immer 3 \_\_\_\_\_ (wollen), dass ich viel werden sollte. Und es 4 \_\_\_\_\_ (scheinen) mir oft, dass sie hart, kalt gegen mich sei“, schrieb Bismarck Jahre später. Der kleine Otto 5 \_\_\_\_\_ (leiden) sehr unter dieser Erziehung.

1821 wurde er auf ein Internat nach Berlin geschickt. Dort herrschten Gehorsam und Disziplin, der kleine Otto fühlte sich oft sehr einsam und vernachlässigt.

Nach dem Abitur 1832 studierte er in Göttingen Rechtswissenschaften, aber er merkte immer deutlicher, dass er sein Leben nicht als Beamter verbringen wollte. Nach dem Tod der Mutter verwaltete Bismarck den Familienbesitz. Anfangs führte er 6 ein \_\_ ausschweifend \_\_ Junggesellenleben mit vielen Jagdveranstaltungen, Festen und Feiern, bei 7 \_\_\_\_\_ er seine Gäste öfter „unter den Tisch“ trinken 8 \_\_\_\_\_ (lassen).

Dann lernte er seine fromme Johanna kennen und heiratete sie 1847 und hatte mit ihr drei Kinder zur Welt 9 \_\_\_\_\_ (bringen). 1847 wurde er Mitglied 10 d \_\_ Vereinigt \_\_ Preußisch \_\_ Landtages. Da er ein konservativer und monarchietreuer Politiker war, wurde er 1851 als Vertreter Preußens an den Deutschen Bundestag in Frankfurt 11 \_\_\_\_\_ (senden).

Da der preußische König Wilhelm 1. sein Heer verstärken und neu organisieren wollte, suchte er nach 12 ein \_\_ geeignet \_\_ Politiker, der bedingungslos auf seiner Seite stehen würde und bereit wäre, die Militärreform gegen den Willen des Parlaments durchzusetzen. Er fand diese Person in Bismarck, der 1862 zum Ministerpräsidenten sowie zum Außenminister Preußens 13 \_\_\_\_\_ (ernennen). Damals gab es noch 14 kein \_\_ deutsch \_\_ Staat, sondern nur einen „Deutschen Bund“, der aus 39 Einzelstaaten bestand. Preußen und Österreich 15 \_\_\_\_\_ (streiten) um die Vormacht. Gleich in seiner ersten Rede machte Bismarck deutlich, dass sein Ziel ein deutscher Nationalstaat unter 16 preußisch \_\_

Führung war. Und er 17 \_\_\_\_\_ (*verschweigen*) nicht, wie er sich den Weg dorthin vorstellte: „Nicht durch Reden und Mehrheitsbeschlüsse werden die großen Fragen der Zeit entschieden, sondern durch Eisen und Blut.“ Und er ließ seinen Worten Taten folgen.

1866 wurde der Krieg zwischen Preußen, Österreich sowie den mittel- und süddeutschen Staaten 18 \_\_\_\_\_ (*auflösen*). Die modernisierte Armee Preußens besiegte ihre Gegner in der Schlacht bei Königgrätz. Der Deutsche Bund wurde 19 \_\_\_\_\_ (*auflösen*) und 1867 der Norddeutsche Bund mit Bismarck als Kanzler gegründet. Österreich verlor als Folge seinen Einfluss auf die deutsche Politik und eine Einigung 20 d\_\_ Deutsch\_\_ Reich\_\_ zeichnete sich ab.

Nachdem eine nationale Begeisterung in Preußen 21 \_\_\_\_\_ (*ausbrechen; Plusquamperfekt*), marschierten 1871 die deutschen Soldaten aus allen deutschen Ländern gegen Frankreich und 22 \_\_\_\_\_ (*schlagen*) die Franzosen 1870 in der Schlacht von Sedan.

Am 18. Januar 1871 wurde im Spiegelsaal von Versailles der preußische König Wilhelm zum deutschen Kaiser Wilhelm I. 23 \_\_\_\_\_ (*ausrufen*). Das war die Geburtsstunde des deutschen Kaiserreichs. Bismarck wurde zum Reichskanzler 24 \_\_\_\_\_ (*ernennen*). Der Kaiser akzeptierte immer, dass die Politik der Deutschen Reiches von Bismarck 25 \_\_\_\_\_ (*bestimmen*).

Später kam es zu zahlreichen Auseinandersetzungen mit dem jungen Kaiser Wilhelm II. und der Reichskanzler 26 \_\_\_\_\_ (*entlassen*). Zurückgezogen, beleidigt und einsam, 27 \_\_\_\_\_ (*verbringen*) er die letzten Lebensjahre auf seinem Gut Friedrichsruh, wo er am 30. Juli 1898 starb. Bismarcks politisches Handeln war stets an der Realität orientiert und nach der militärischen Macht ausgerichtet. Er gilt deshalb als erster Realpolitiker Deutschlands.

*Закончите предложения:*

- 1 **Da** im Internat strenge Disziplin herrschte, .....
- 2 ....., **deshalb** war Bismarcks Kindheit schwierig.
- 3 Diese schwierige *Kindheit* hatte wohl sehr viel Einfluss auf sein Leben, **infolgedessen** (Verb) .....
- 4 **Obwohl** Bismarck in seiner Jugendzeit ein ausgelassenes Leben führte, .....
- 5 Preußen und Österreich stritten um die Macht in Europa, **weil** .....
- 6 Bismarck galt als unnachgiebiger und harter Politiker, **weil** .....
- 7 ....., **damit** sich eine Einigung des Deutschen Reiches abzeichnete.
- 8 Die Tatsache, dass der Bundeskanzler jetzt die größte Rolle im Staat spielt, hat ihre Wurzeln darin, **dass** .....
- 9 **Obwohl** Bismarck für das Reich vieles getan hat, .....

Тема 24. Сайт для подготовки к письменной работе на тему «сравнение основ внешнеэкономической политики любых двух немецкоязычных стран (максимум – 5 баллов)

<https://www.swp-berlin.org/10.18449/2021S15/> - Deutsche Politik im Wandel.

**DEUTSCHLAND UND EUROPA**

### ***Lesen Sie und erledigen Sie die Aufgaben nach dem Text.***

Die Bundesrepublik Deutschland ist seit ihrer Gründung im Jahr 1949 eine treibende Kraft der europäischen Einigung. Die Gründer der Bundesrepublik Deutschland hatten klar erkannt: Die Europäische Einigung stärkt die Stellung Europas in der Welt und dient Frieden, Freiheit und Wohlstand auf dem Kontinent. Durch den europäischen Integrationsprozess wurde ein transparentes System der engen gegenseitigen Abstimmung und Zusammenarbeit mit dem Ziel des friedlichen Interessenausgleichs aller geschaffen.

Dieses höchst erfolgreiche System ist nicht von heute auf morgen entstanden. Zusammen mit Belgien, Frankreich, Italien, Luxemburg und den Niederlanden schuf die Bundesrepublik Deutschland 1952 erst die Europäische Gemeinschaft für Kohle und Stahl (EGKS oder Montanunion) und gründete dann 1957 die Europäische Wirtschaftsgemeinschaft (EWG) sowie die Europäische Atomgemeinschaft (EURATOM). Durch den Fusionsvertrag von 1965 wurden einheitliche Organe von EGKS, EWG und EURATOM mit dem Ziel geschaffen, das politische Gewicht von Rat und Kommission zu stärken und die Arbeit dieser Gemeinschaftsinstitutionen zu straffen. Mit der Einheitlichen Europäischen Akte von 1986, dem „Vertrag über die Europäische Union“, unterzeichnet in Maastricht am 7. Februar 1992, und mit dem neuen Vertrag von Amsterdam vom 2. Oktober 1997 sind weitere wichtige Schritte auf dem Wege der Einigung Europas gelungen.

Mit dem Vertrag von Maastricht wurde die Wirtschafts- und Währungsunion begründet, deren dritte und letzte Stufe mit der Einführung einer gemeinsamen Währung, dem Euro, am 1. Januar 1999 beginnen soll. Außerdem hat die EU seit in Krafttreten des Maastrichter Vertrags eine Gemeinsame Außen- und Sicherheitspolitik (GASP) und eine gemeinsame Politik im Bereich Justiz und Inneres. Damit sind die Voraussetzungen zur Entwicklung in eine echte umfassende politische Union geschaffen worden.

Ein weiterer Schritt zur Vertiefung der Europäischen Integration ist der neue Vertrag von Amsterdam, der gleichzeitig die Voraussetzungen für künftige Erweiterungen der Union schafft. Nach erfolgreichem Ratifikationsverfahren werden folgende Verbesserungen in Kraft treten:

- Insgesamt soll die Union bürgernäher werden. Dazu dienen die Stärkung des Subsidiaritätsprinzips, bessere Grundlagen für den Umweltschutz und ein verbesserter Grundrechtsschutz (z.B. allgemeines Diskriminierungsverbot, Gleichstellung von Männern und Frauen). Anliegen wie öffentlich-rechtlicher Rundfunk, Sparkassen, Kirchen und Sport werden im neuen Vertrag berücksichtigt.
- Die Effizienz und Sichtbarkeit der Gemeinsamen Außen- und Sicherheitspolitik sollen gesteigert werden. Mittel hierzu sind die Einrichtung einer Analyse- und Planungseinheit und die „Sichtbarmachung“ der gemeinsamen Außenpolitik durch Betrauung des Generalsekretärs des Rates mit zusätzlichen Aufgaben in der GASP.

Beschlüsse zur Durchführung der gemeinsamen Außenpolitik können zukünftig vom Rat mit qualifizierter Mehrheit getroffen werden.

- Sicherheitspolitisch bedeutsam ist die Heranführung der WEU an die EU und die Perspektive einer späteren Integration beider Organisationen. Die so genannten „Petersberg-Aufgaben“ (friedensschaffende, friedenserhaltende und humanitäre Aufgaben) werden in den EUV aufgenommen. Die Leitlinienkompetenz des Europäischen Rates wird auf die WEU erstreckt.
- Wichtige Teilgebiete aus den Bereichen Justiz und Inneres werden in das effektivere Gemeinschaftsverfahren überführt (gesamte Visapolitik, Außengrenzenregelungen, Asylrecht/Flüchtlingspolitik, Einreise- und Aufenthaltsvoraussetzungen für Drittstaatler, justizielle Zusammenarbeit in Zivilsachen, Teile der Zollzusammenarbeit, Bekämpfung von Betrug zu Lasten des EU-Handels).

### **3. Antworten Sie auf folgende Fragen zum Text.**

- 1 Welche Rolle spielte Deutschland seit seiner Gründung für die europäische Einigung?
- 2 Wozu kann die europäische Einigung dienen?
- 3 Was schuf Deutschland zusammen mit anderen europäischen Ländern 1952?
- 4 Welche Änderungen für Europa brachte das Jahr 1965?
- 5 Welche wichtigen Schritte wurden 1986 gemacht?
- 6 Was wurde mit dem Abschluss des Maastrichter Vertrags begründet?
- 7 Was war der nächste Schritt zur Vertiefung der europäischen Integration und welche Voraussetzungen wurden dadurch geschaffen?
- 8 Wodurch muss die Union bürgernäher werden?

### ***Критерии оценивания письменных работ (макс. 5 баллов)***

пятибалльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (2-3). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Использована лексика приложенных материалов ДЗ и сайтов
<b>4 балла</b>	Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 4-5. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом

	сформированы, но с некоторыми ограничениями. Частично использована лексика приложенных материалов ДЗ и сайта
<b>3 балла</b>	Страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 6-8. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями. Лексика дополнительных материалов использована не полностью.
<b>2-1 балл</b>	Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы. Лексика дополнительных материалов и пройденные грамматические конструкции не использованы.

Примерные темы докладов-презентаций по теме 25 «Международные экономические организации» (макс. **10 баллов**).

- 1 IWF - Ziele, Aufgaben, Mitglieder und neue Herausforderungen
- 2 Die Überwachung der Finanzmarktstabilität durch den IWF: wie gut funktioniert sie?
- 3 OECD - Ziele, Aufgaben, Mitglieder und neue Herausforderungen
- 4 OPEC – Ziele, Aufgaben, Mitglieder und neue Herausforderungen
- 5 Weltbank – Ziele, Aufgaben, Mitglieder und neue Herausforderungen
- 6 Die Welthandelsorganisation WTO und Regionalismus
- 7 Gewährt die WTO den Schutz vor Antidumping-Maßnahmen?
- 8 Weltbank und IWF: Konkurrenten oder komplementäre Einrichtungen in der Gegenwart?
- 9 Stärkung oder Schwächung internationaler Organisationen durch G20?

**Критерии оценивания докладов-презентаций** (макс. **10 баллов**)

10-балльная оценка	Пояснение к оценке
<b>10-9 баллов</b>	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 5). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.

<b>8-6 балла</b>	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>5-4 балла</b>	Презентация раскрывает тему не полностью, представлен недостаточный фактологический материал. Материал не структурирован в досточной для понимания слушателем степени. Уровень владения языком удовлетворительный. Имеются многочисленные лексико-грамматические ошибки. (9-20). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но со значительными ограничениями.
<b>3-1 балл</b>	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

### 7 семестр

В седьмом семестре предусмотрены тесты по темам 26 и 27 (макс. **5 баллов**), написание доклада-презентации по теме «Энергетический кризис в Германии» (макс. **7 баллов**), проведение дебатов на тему «Нужно и можно ли приостановить процесс глобализации?» (макс. **7 баллов**) и подготовка презентации о приоритетах российско-германского сотрудничества (макс. **6 баллов**).

Материалы по теме «Охрана окружающей среды»:

[https://www.eineweltfueralle.de/uploads/tx\\_cagmaterialbrowser/eg\\_swb\\_2019\\_umat-abb\\_klassen\\_1-6.pdf](https://www.eineweltfueralle.de/uploads/tx_cagmaterialbrowser/eg_swb_2019_umat-abb_klassen_1-6.pdf)

Тема 26. Тест

### **1 Schreiben Sie Obwohl-Sätze:**

- 1 Die Umweltschutzorganisationen führen eine intensive Arbeit zum Schutz der Wildtiere und Pflanzen. Das Artenaussterben nimmt zu.
- 2 Der größte Teil des Wassers auf der Erde ist untrinkbar. Drei Viertel der Erdoberfläche sind mit Wasser bedeckt.
- 3 Der Bestand der Amur-Tiger verringert sich. Seit vielen Jahren gilt das Verbot, den Amur –Tiger zu jagen.
- 4 Es gibt viele Umweltschutzprogramme. Sie sind nutzlos, solange der Mensch selbst seine Umwelt zerstört.
- 5 Man setzt immer noch auf fossile Energien. Es ist klar, dass die Zukunft gehört den erneubaren Energieträgern.
- 6 Es gibt viele Vögel auf der Welt. Ein heutiges Großstadtkind kennt nur die Taube.
- 7 Viele Angler fischen im Fluss. Das Wasser im Moskwa-Fluss ist sehr verschmutzt.
- 8 Die Industrie entwickelt sich intensiv. Die Weltbevölkerung wächst schneller an.

### **2 Lesen Sie den Text:**

#### LEBENSELIXIER WASSER

Rund drei Viertel der Erdoberfläche sind mit Wasser bedeckt – der größte Teil des Wassers ist jedoch salzig. Nur etwa 3% des weltweiten Wassers ist Süßwasser und davon ist das meiste gefroren, in den Polarregionen und Hochgebirgen. Nur ein winziges Pfützchen, nämlich drei von 1000 Litern oder 0,3 Prozent des weltweiten Wassers ist als Trinkwasser nutzbar.

Aber selbst diese „Pfütze“ könnte genügen, um den Durst der Menschheit zu löschen- wäre das Wasser nur gleichmäßig verteilt. Tatsächlich haben mehr als eine Milliarde Menschen keinen Zugang zu sauberem Trinkwasser. Zudem hat sich in den letzten Jahren wegen der wachsenden Bevölkerung der Verbrauch vervielfacht. Nicht nur, dass immer mehr Menschen Durst haben. Viel zu viel verschmutztes Wasser wird ungeklärt in Flüsse und Meere geleitet, wodurch der Vorrat an Trinkwasser noch sinkt. In vielen Ländern müssen Menschen verschmutztes Wasser trinken, um nicht zu verdursten.

Damit nicht genug: Die Vereinten Nationen befürchten, dass 2025 bereits zwei Drittel aller Menschen nicht ausreichend sauberes Trinkwasser haben werden. Es besteht dringender Handlungsbedarf.

**1 Warum ist der Text so betitelt? Geben Sie eine ausführliche Antwort.**

**2 Schreiben Sie die Infinitiv-Sätze zum Text oder zu den Gedanken, auf die dieser Text Sie bringt:**

*Es ist erstaunlich, ..... zu .....*

*Es ist ungerecht, ..... zu .....*

*Es ist sehr schlimm, ..... zu .....*

*Es ist beunruhigend, ..... zu .....*

*Es ist lebenswichtig, ..... zu .....*

*Es ist nicht umweltgerecht, ..... zu .....*

*Es ist kurzsichtig (недальновидно), ..... zu .....*

**Критерии оценивания теста (максимум 5 баллов)**

<b>5 баллов</b>	В составлении придаточных предложений не допущено ошибок в порядке слов и причинно-следственных связях. Дан подробный и аргументированный ответ на вопрос в задании открытого типа с минимальным количеством ошибок (1-2). Предложения с инфинитивными конструкциями составлены верно.
<b>4 балла</b>	В составлении придаточных предложений допущены 1-2 ошибки в порядке слов и причинно-следственных связях. Дан подробный и аргументированный ответ на вопрос в задании открытого типа с количеством ошибок 3-4. Предложения с инфинитивными конструкциями составлены верно, но допущены ошибки (1-2) в порядке слов.
<b>3 балла</b>	В составлении придаточных предложений допущены 3-4 ошибки в порядке слов и причинно-следственных связях. Дан краткий, но достаточно аргументированный ответ на вопрос в задании открытого типа с количеством ошибок 5-6. Предложения с инфинитивными конструкциями составлены верно, но допущены ошибки (2-3) в порядке слов.
<b>1-2 балла</b>	При составлении придаточных предложений имеются ошибки в порядке слов и нарушены причинно-следственные связи. Дан краткий и не аргументированный ответ на вопрос в задании открытого типа с количеством ошибок от 6. Предложения с инфинитивными конструкциями составлены не верно.

Тема 27. Тест.

Образец теста по теме «Евросоюз»

**Das EU-Quiz**

Die zwölf goldenen Sterne der EU-Flagge stehen für...

- a) die zwölf Länder, die 1986 Mitglieder der EU waren,    b) „Vollkommenheit“ und „Einheit“,  
c) die zwölf wichtigsten Ziele der EU.

In welchem Land der EU leben die meisten Menschen?

- a) Deutschland;    b) Großbritannien;    c) Frankreich

Wer beschließt die Gesetze (Richtlinien) in der EU?

- a) die EU-Kommission;    b) die Chefs der 6 größten EU-Länder;    c) der EU-Ministerrat und das EU-Parlament

Welches Land gehört nicht zur EU?

- a) Litauen;    b) Slowakei;    c) Norwegen

Das Europäische Parlament wird alle a) vier; b) fünf; c) sechs Jahre gewählt.

Wo ist der Sitz des Europäischen Parlaments?

a) Straßburg, b) Den Haag; c) Kopenhagen

Die EU-Kommission...

a) ist das höchste Gericht der EU; b) die Spezial-Polizei der EU; c) ist so etwas wie die Regierung der EU

Welche Aufgabe hat die Europäische Zentralbank (EZB)?

a) Sie sorgt dafür, dass der Euro stabil bleibt; b) Sie kauft Aktien von großen Firmen; c) Sie verleiht Geld an Privatleute in ärmeren Ländern

Seit wann bezahlt man in Deutschland mit dem Euro? a) seit 1998; b) 2000; c) 2002

Wie heißt das Motto der EU?

a) In Vielfalt geeint b) Frieden und Demokratie für Europa c) Einigkeit und Reicht und Freiheit

Wie viele Kriege gab es bisher zwischen EU-Ländern? a) einen, b) keinen, c) zwei

### ***Kriterien* *оценивания теста* (максимум 5 баллов)**

<b>5 баллов</b>	Выбраны все правильные варианты. Или допущена одна ошибка.
<b>4 балла</b>	Допущены две ошибки.
<b>3 балла</b>	Допущены три ошибки.
<b>1-2 балла</b>	Допущено более трех ошибок.

Тема 28. Дебаты

Материал для подготовки к дебатам по теме «Глобализация»

### **DEBATTE**

*Machen Sie sich mit den Argumenten für und gegen die Globalisierung und mit dem Wortsalat bekannt. Debattieren Sie darüber, ob die Welt schon weniger Globalisierung braucht.*

### ***BRAUCHEN WIR WENIGER GLOBALISIERUNG?***

**Ja** 1 „Ohne Globalisierung geht es nicht mehr“: das ist eine globale Lüge. Die Idee, dass Staaten wie China sich problemlos in die liberale Weltwirtschaftsordnung integrieren lassen, war falsch, zum Beispiel. Die Basis für den Erfolg chinesischer Firmen ist vor allem ein staatskapitalistisches Modell. Dieses orientiert sich wenig am Prinzip der freien Marktwirtschaft. Das bringt potenziell Konflikte.

Durch neue Produktionstechnologien wie eine stärkere Automatisierung werden globale Lohnkosten-Unterschiede immer weniger relevant. So könnten Wertschöpfungsketten etwas kürzer werden. Das bedeutet aber nicht das Ende der Globalisierung...

2 Globalisierung hat nicht nur Gewinner, sondern auch Verlierer produziert. Viele abhängige Regionen wie z.B. in Teilen Ostdeutschlands sind zu Orten gesellschaftlichen Unwohlseins geworden. Die Globalisierung ignoriert außerdem ökologische Folgekosten. So verursacht der globale Handel mit Gütern rund sieben Prozent der globalen CO<sub>2</sub>-Emissionen. Alternative Kraftstoffe würden den Schiffs- und Flugverkehr extrem teurer machen. Die geopolitischen Konflikte und soziale Ungleichheiten werden die Globalisierung weiterhin bremsen.

**Nein** 3 Die Globalisierung machte es möglich, die internationale Produktion und Güterversorgung gut zu organisieren und die Spezialisierungsvorteile eines Landes durch Arbeitsteilung optimal zu nutzen. Protektionismus, die Pandemie und geopolitische Konflikte haben die Globalisierung jedoch auf den Prüfstand gestellt. Den Welthandel haben nicht nur Pandemien gestört, sondern auch Naturkatastrophen und politische Konflikte. Man muss sich dringend fragen, was die Alternativen zur Internationalisierung sind. Zahlreiche Studien zeigen, dass das Zurückholen der Produktion nach Deutschland zu gigantischen Wohlstandsverlusten führen würde. Versorgungsprobleme machen eine Neubewertung jedoch nötig.

4 Die Globalisierung wird in vielen Bereichen immer stärker. Neue Online-Services wie im Bereich der Finanzdienstleistungen und Angebote aus der Distanz wie im Training und der Softwareentwicklung reduzieren die Kosten für den Handel mit Dienstleistungen. Es gibt kein Ende der Globalisierung. Die Wertschöpfungsketten müssen nur widerstandsfähiger werden.

Wortschatz zum Thema. Vorteile:

*internationalen Handel betreiben eine Veränderung lässt sich (nicht) realisieren  
Risiken minimieren den sozialen Ausgleich bieten weltweite Konkurrenz  
Arbeitsteilung  
Verkoppelung von Prozessen rund um den Globus miteinander handeln  
sich gegenseitig austauschen voneinander profitieren können  
billigere Arbeitskraft geringere Lebenskosten Produktionsstätten nach... verlegen  
Fertigstellung des Endprodukts freien Handel verhindern ≠ fördern, ankurbeln  
das Monopol brechen Handelshürden beseitigen  
per Computer, Satellitentechnik, Internet, Mobiltelefon Waren aus weitentfernten  
Ländern liefern*

Nachteile:

*die Ungleichheit unfairer Zugang zu.... Interessen der... / des.... außer Acht lassen  
nach eigenen Interessen handeln die Macht ausbauen Gewinne vergrößern  
der Umwelt (nicht) schaden mehr Macht haben / mehr Einfluss ausüben  
schlechte Arbeitsbedingungen die gedrückten / hinaufgetriebenen Preise  
für einen Hungerlohn arbeiten Kinderarbeit nutzen gestörte Wertschöpfungsketten  
Lieferprobleme bei Gas und Öl Probleme mit ... im Bereich ... verursachen*

**Критерии оценивания дебатов – максимум 7 баллов**

<b>6-7 баллов</b>	<p>Правильно ответил на 5 вопросов; использовал активный вокабуляр; высказал свою точку зрения, используя заданные речевые клише, предваряющие монологическое высказывание. Продемонстрировал знание определенных лексико- грамматических структур и общепринятых речевых формул.</p>
-------------------	---

<b>4-5 баллов</b>	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса. Высказал свою точку зрения по поставленной проблематике. Допустил 3-5 лексико-грамматических ошибок. Продемонстрировал некоторое знание речевых формул и лексико-грамматических структур по пройденным темам.
<b>3 балла</b>	Правильно ответил на поставленные вопросы, но недостаточно развернуто. Не использовал речевые клише, предваряющие монологическое высказывание. Допустил значительное количество грамматических ошибок. Не высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание пройденных структур по темам.
<b>1-2 балла</b>	Не отвечал на поставленные вопросы, не участвовал в дебатах и не высказывался в группе единомышленников, предваряющей дебаты. Не высказал свою точку зрения;

Тема 29. Доклад.

Примерные темы для докладов-презентаций по теме «Экономический кризис в Европе» - максимум 7 баллов:

- Как можно в быту сэкономить газ в условиях экономического кризиса?
- Какими путями и из каких стран прибывает газ в Германию после отмены поставок из России?
- Рассказать о газовых и нефтяных месторождениях в Германии. Почему Германия не может обойтись собственными ресурсами?
- Почему в Бундестаге ведутся активные споры по поводу добычи газа методом фрекинга?
- Какие меры предпринимает правительство Германии, чтобы экономить запасы газа?
- Опишите плюсы, минусы и сложности поставок сжиженного газа из США и стран Ближнего Востока.

### ***Критерии оценивания презентации (макс. 7 баллов)***

семибалльная оценка	Пояснение к оценке
<b>6-7 баллов</b>	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 5). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.

<b>4-5 балла</b>	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3-1 балла</b>	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Примерные темы докладов к теме 30 «Основные партнеры Германии и немецкоязычных стран на современном этапе. Перспективы российско-германского экономического сотрудничества» - макс. **6 баллов**.

- 1 Die aktuelle Wirtschaftssituation in Deutschland.
- 2 Beziehungen Deutschlands zu den Schwellenländern: Perspektiven und Herausforderungen.
- 3 Beziehungen Deutschlands zu den USA und zu Deutschland: Perspektiven und Herausforderungen.
- 4 Beziehungen Deutschlands zu Russland: Perspektiven und Herausforderungen.
- 5 Entwicklung des Außenhandels Deutschlands im Bezug auf den Ukraine-Konflikt.
- 6 Ist Deutschland ein rohstoffarmes Land?
- 7 Welche Waren stehen beim Export Deutschlands an erster Stelle?
- 8 Gilt Deutschland immer noch als "Exportweltmeister"?
- 9 Die wichtigsten Import- und Exportwaren Deutschlands.

***Критерии оценивания презентации (макс. 6 баллов)***

шестибалльная оценка	Пояснение к оценке
<b>5-6 баллов</b>	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций.

	Использован материал данного преподавателем сайта для подготовки дома. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 5). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4 балла</b>	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Использован материал данного преподавателем сайта для подготовки дома. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3-1 балла</b>	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует непроработанность лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Материалы для подготовки дома не использованы. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется контрольная работа.

**Образец контрольной работы**

**Направление подготовки 38.03.01 Экономика  
Кафедра европейских языков  
Текущий контроль №1 по дисциплине**

**«Иностранный язык (второй)» (немецкий)  
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр**

Напишите подходящую личную форму **СИЛЬНЫХ** глаголов в *Präsens*:

	<b>schlafen</b>		<b>laufen</b>
Robert	_____	du	_____
ich	_____	Max und Eva	_____
ihr	_____	er/sie/es	_____
	<b>sprechen</b>		<b>sehen</b>
Max und Eva	_____	wir	_____
du	_____	du	_____
er/sie/es	_____	Tom	_____

Вставьте притяжательные местоимения:

Das ist (моя) \_\_\_\_\_ Schwester.      Das ist (его) \_\_\_\_\_ Sohn.      Das ist (наш) \_\_\_\_\_ Bruder.  
Ist das (ее) \_\_\_\_\_ Mutter?      Das sind (Ваши) \_\_\_\_\_ Tomaten.  
Wie findest du... (Akk.): мою \_\_\_\_\_ Freundin?    их \_\_\_\_\_ Auto (das)?    ее \_\_\_\_\_ Heimatstadt (die)?  
его \_\_\_\_\_ Staat (der)?

Вставьте подходящие по смыслу вопросительные слова:

<b>Wohin</b>	<b>Wann</b>	<b>Wie</b>	<b>Woher</b>	<b>Was</b>	<b>Wie viel</b>	<b>Wer</b>	
Ich komme aus Österreich.							- _____ kommen Sie?
Ich möchte Schweinebraten mit Kartoffeln bestellen.							- _____ möchtest du bestellen?
Ich möchte mein Praktikum in Berlin machen. Ich fahre nach Deutschland.							- _____ fahren Sie?
Donnerstags stehe ich gewöhnlich um 6 Uhr auf.							- _____ stehst du auf?
Das sind meine Geschwister: meine Schwester und mein Bruder							- _____ ist das? Deine Schwester?
Ich kaufe mir eine neue Hose. Sie kostet nur 11,90 Euro							- _____ kostet deine Hose?
Es ist 8.55 Uhr. Der Unterricht beginnt bald!							- _____ spät ist es?

Составьте предложения с приведенными словами.

*besuche fern sieht haben in das Badezimmer gehe einen Test er  
geht sie mit meinen Freunden meine Oma wir ich spazieren ich*

1. Am Abend.....
2. Am Morgen.....
3. Heute.....
4. Abends.....
5. Am Wochenende.....

Сколько времени на рисунке?

Wie spät ist es? Beispiel: Es ist Viertel vor 11.



**Направление подготовки 38.03.01 Экономика**  
**Кафедра европейских языков**  
**Текущий контроль №2 по дисциплине**  
**«Иностранный язык (второй)» (немецкий)**  
**Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр**

*Напишите правильную форму глагола **haben**.*

Der junge Mann \_\_\_\_\_ kein Geld. \_\_\_\_\_ Sie Feuer? \_\_\_\_\_ ihr Sojasoße?

Das Haus \_\_\_\_\_ keine Badewanne. \_\_\_\_\_ ihr heute Deutschunterricht? \_\_\_\_\_ du viele Familienmitglieder? \_\_\_\_\_ Sie eine Tochter? Mein Bruder \_\_\_\_\_ eine Katze. \_\_\_\_\_ Sie Angst? Mein Freund \_\_\_\_\_ viele interessante Bücher zu Hause.

*Напишите правильную форму глагола **sein** в настоящем времени.*

Wir \_\_\_\_\_ jung und schön. Du \_\_\_\_\_ faul. Sie \_\_\_\_\_ Lehrerin. Er \_\_\_\_\_ nicht verheiratet, er \_\_\_\_\_ geschieden.

Es \_\_\_\_\_ kalt und windig, es gibt viel Schnee. \_\_\_\_\_ Sie schon fertig? – Ja, ich \_\_\_\_\_ schon fertig.

Mein Name \_\_\_\_\_ Hans. Wie alt \_\_\_\_\_ du? Ich \_\_\_\_\_ 11 Jahre alt. \_\_\_\_\_ Sie Lehrerin? Nein, ich \_\_\_\_\_ Ärztin. Diese Männer \_\_\_\_\_ Automechaniker.

***Haben oder sein?***

1. Welchen Beruf \_\_\_\_\_ dein Vater? – Er \_\_\_\_\_ Arzt. 2. Wo \_\_\_\_\_ er jetzt? – Im Theater.

3. Wie \_\_\_\_\_ Ihr Name? – Inge Plauner. 4. \_\_\_\_\_ Sie schon lange in München? – Seit einem Jahr.

5. Wer \_\_\_\_\_ Zeit? Gehen wir ins Kino! 6 Wo \_\_\_\_\_ Peter? 7 Er \_\_\_\_\_ eine Frau.

8 Sie \_\_\_\_\_ IT-Ingenieurin. 9 Sie \_\_\_\_\_ eine interessante Arbeit.

***Nicht, kein oder ein?***

1) Wie ist deine Suppe? – Sie schmeckt \_\_\_\_\_ gut. 2) Wieso möchtest du \_\_\_\_\_ Bier?

3) Kannst du \_\_\_\_\_ schwimmen? Ich trinke \_\_\_\_\_ Limo (e). 4) Gibt es noch Wein? – Nein, wir haben \_\_\_\_\_ Wein (r) mehr, nur noch Bier. 5) Möchten Sie \_\_\_\_\_ Kotelett (s)? – Nein danke, Schweinefleisch esse ich \_\_\_\_\_.

6) Und jetzt noch Hähnchensuppe? - Nein, danke, bitte \_\_\_\_\_ Suppe mehr.

8) Ich heiße Lopez Martinez Madrillo. Ich spreche leider \_\_\_\_\_ Deutsch (s). – Wie bitte? Ich verstehe \_\_\_\_\_.

*Проспрягайте сильные глаголы в настоящем времени:*

schlafen: ich schlafe, du ....., .....

.....

sprechen: .....

.....

laufen: .....

.....

*Напишите личные местоимения в Аккузативе:*

1. Ich suche den neuen Mitarbeiter. Wenn du \_\_\_\_\_ siehst, bitte sag mir Bescheid.
2. Hört zu, Miro und Anja: Ich hole \_\_\_\_\_ um 18 Uhr ab, dann gehen wir essen.
3. - Hat er \_\_\_\_\_ auch zur Party eingeladen, Anna? - Ja, \_\_\_\_\_ hat er auch dazu eingeladen.
4. Das neugeborene Mädchen ist ja ganz nett! Wie hast du \_\_\_\_\_ benannt?
5. - Hast du Martha angerufen? - Ich habe ihr gesagt, wir rufen \_\_\_\_\_ heute um 14 Uhr an.

*Напишите личные местоимения в Дативе:*

1. Kannst du \_\_\_\_\_ mal bitte das Salz reichen? Ich habe keines.
2. Melissa und Traudi wollen wissen, wie du den Kuchen backst. Hast du \_\_\_\_\_ schon das Rezept gezeigt?
3. - Wo bleibt ihr? - Ich wollte \_\_\_\_\_ gern meine neue Wohnung zeigen.
4. Wann kannst du \_\_\_\_\_ mal mit dem Übersetzen helfen? Berno und ich können nicht alles alleine machen.
5. Grüß Gott, Frau Windig, wie kann ich \_\_\_\_\_ helfen?

### ***Критерии оценивания контрольной работы***

пятибалльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 3 на работу. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4 балла</b>	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 4-5. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.

<b>3 балла</b>	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, грамматика семестра освоена не полностью. Количество грамматических ошибок более 6. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>1-2 балла</b>	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 10. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции не усвоены. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

### Образец контрольной работы

**Направление подготовки 38.03.01 Экономика  
Кафедра европейских языков  
Текущий контроль №1 по дисциплине  
«Иностранный язык (второй)» (немецкий)  
Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр**

***Ergänzen Sie Sätze mit dem Dativ-Objekt (Напишите дополнение в Дативе).***

Olaf telefoniert mit...	(sein Bruder, seine Schwester).
Wir sprechen mit...	(jene Studentin; dieser Lehrer).
Die Schüler kommen aus.....	(der Iran, die Schweiz).
Helga kommt gerade von....	(ihr Freund, ihre Oma).
Anna und Peter! Bekommt ihr Briefe von....	(eure Tante, eure Freunde (pl)?
Jetzt gehe ich zu.....	(die Post, der Supermarkt, das Cafe).

***Füllen Sie die Lücken. (Заполните пропуски словами по смыслу.)***

zu Fuß	frei	Haltestelle	Rührei	fahren	zur Arbeit	Mensa	Übersetzerin
Land	Arbeitstisch	im Büro					

Meine Freundin heißt Paula. Sie arbeitet in einem Reisebüro als ..... Sie spricht englisch und französisch ganz ..... Deutsch spricht sie noch schlecht. Sie ist am Montag, Mittwoch und Freitag von 10 bis 17 Uhr ..... Heute ist Montag, und Paula geht ..... Sie läuft ....., denn sie hat viel Zeit. Ihr Arbeitstag beginnt um 10 Uhr morgens. Auf ihrem

..... klingelt das Telefon. Ein Geschäftsmann möchte nach Liechtenstein .....  
und er fragt etwas. Paula beantwortet seine Fragen. Sie hat ihre Mittagspause am Mittag. Sie geht  
in die ..... und isst zu Mittag. Am Wochenende fährt Paula zu ihrer Oma aufs .....  
In diesem Fall steht sie früh auf, putzt die Zähne. Zum Frühstück isst sie zwei Wurstbrötchen und  
....., trinkt eine Tasse heißen Tee und geht zur ..... Sie fährt mit dem Bus.

**Ergänzen Sie „ein, eine, einen“, wenn nötig!! (Допишите неопределенный артикль, где необходимо).**

1. Ich habe ..... Wohnung, ..... Auto, ..... Landhaus.
2. Er hat ..... kleine Familie, und zwar ..... Vater und ..... Mutter.
3. Sie kauft .....Tomaten, .....Gurken, .....Flasche Wein, .....Packung Tee und  
.....Wurst.
4. Ich brauche .....Regal und ..... drei Stühle für die Küche.
5. Es gibt .....Tisch, .....Fernseher, .....Stühle und .....Lampe im Zimmer.

**Ergänzen Sie die richtige Präposition (впишите в пропуск нужный предлог).**

1. Wir treffen uns heute .....7 Uhr abends.
2. .... Abend bin ich immer müde.
3. ....wann bleibst du in Deutschland?
4. Das sind Blumen ..... Sie, Frau Meier.
5. Wir möchten ..... den Park gehen.
6. .... diesem Denkmal wachsen schöne Blumen.

**Bilden Sie Sätze. (Напишите предложения с данными словами)**

jetzt/viele Menschen/zwei Fremdsprachen/müssen/lernen

.....  
gehen/er/gewöhnlich/ zur Akademie/zu Fuß

.....  
im Unterricht/Texte/lesen/Übungen machen/phonetische/und/wir

.....  
der Unterricht/normalerweise/müssen/um 9 Uhr/beginnen

**Füllen sie die Lücken. Schreiben Sie Personalpronomen in der entsprechenden Form. (Заполните пропуски личными местоимениями).**

Mineralwasser schmeckt nicht. Ich trinke **es** nicht. 1 Peter ist mein Kollege. Ich rufe ..... oft an.  
2 Ich bin um 3 Uhr zu Hause. Kannst du ..... besuchen? 3 Dieses Buch ist greifend. Möchtest  
du ..... auch lesen? 4 Wir sind im Kaufhaus. Peter ist auch hier. Er sieht ..... nicht. 5 Wollt ihr  
mitkommen? Ich hole ..... morgen ab. 6 Meine Eltern wohnen in Omsk. Ich besuche .....  
oft. 7 Anna kauft den Rock nicht. Sie findet ..... nicht schön. 8 Frau Meier, wie geht es  
.....? 9 Meine Eltern essen keine Kiwis, denn sie schmecken ..... nicht. 10 Magst du  
Obst? Schmeckt es ..... wirklich?

**Schreiben Sie Possessivpronomen. (Заполните пропуски притяжательными местоимениями).**

Das ist **sein** Hut. ER  
 Das ist \_\_\_\_\_ Bleistift. WIR  
 Das ist \_\_\_\_\_ Tasche. SIE - eine Person  
 Das ist \_\_\_\_\_ Lehrbuch. WIR  
 Das ist \_\_\_\_\_ Zeitung. DU  
 Das ist \_\_\_\_\_ Vase. SIE – viele Personen  
 Das ist \_\_\_\_\_ Kugelschreiber. ER  
 Das ist \_\_\_\_\_ Lineal. ES  
 Das ist \_\_\_\_\_ Spitzer. IHR

**Направление подготовки 38.03.01 Экономика**  
**Кафедра европейских языков**  
**Текущий контроль №2 по дисциплине**  
**«Иностранный язык (второй)» (немецкий)**  
**Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр**

*Ergänzen Sie die Sätze mit den angegebenen Wörtern. (Подберите слова по смыслу.)*

**Ferien Aufgaben Universität Vorlesungen nennen sprechen vorbereiten**  
**verbessern studieren Test Mitstudentin durchgefallen Pause**

- 1) Wer in Deutschland das Gymnasium besucht, macht in der 12. Klasse das Abitur und kann dann an der \_\_\_\_\_ studieren.
- 2) Die freien Tage und Wochen, in der Schüler nicht zur Schule / in die Uni gehen, heißen \_\_\_\_\_.
- 3) Die Zeit zwischen den Unterrichtsstunden heißt eine \_\_\_\_\_.
- 4) In der Prüfung gibt es keine Übungen, aber es gibt \_\_\_\_\_.
- 5) Max hockt zu Hause und \_\_\_\_\_ sich auf die Prüfung \_\_\_\_\_.
- 6) Als Hausaufgabe mussten die Kinder die Fehler \_\_\_\_\_.
- 7) Wann müssen wir den \_\_\_\_\_ schreiben? – Ich weiß nicht.
- 8) Der Lehrer hat die Studenten gebeten, miteinander nur Deutsch zu \_\_\_\_\_.
- 9) In der Prüfung muss er 6 deutsche Sehenswürdigkeiten und 5 Kleidungsstücke \_\_\_\_\_.
- 10) Klaus hat nicht an der Universität, sondern an der Fachhochschule \_\_\_\_\_.
- 11) Wie viele \_\_\_\_\_ hast du in diesem Semester besucht?
- 12) Ich mache die Seminararbeit in der Bibliothek mit meiner \_\_\_\_\_.
- 13) Hast du das Examen bestanden? – Nein, ich bin leider \_\_\_\_\_.

**Finden Sie mindestens 12 Schulsachen / Kanzleiwaren. Schreiben Sie sie heraus.**

*(Найдите 12 слов, относящиеся к теме «Учеба в университете. Напишите предложения с найденными словами).*

S	C	H	U	L	S	A	C	H	E	N
M	O	R	D	N	E	R	A	B	B	F
A	A	B	S	C	H	E	R	E	L	I

*Was passt nicht? (Зачеркните лишние слова)*

1. der Buchstabe – ~~der Text~~ – die Silbe – der Umlaut – das Wort
2. das Alphabet – die Regel – die Ausnahme – die Grammatik
3. der Buchstabe – der Vokal – die Redewendung – der Konsonant
4. das Geschlecht – der Singular – feminin – neutrum
5. der Satz – der Ausdruck – die Redewendung – maskulin

**L9 Ich habe das nicht verstanden**

Wie heißen die Wörter?

1. Ich habe das nicht (stenandver) verstanden. Können Sie das bitte noch einmal (hoenderlwie) \_\_\_\_\_?
2. Können Sie das bitte noch einmal (enkläerr) \_\_\_\_\_?
3. Könnten Sie bitte etwas lauter (nechspre) \_\_\_\_\_?
4. Was (etdeubet) \_\_\_\_\_ das Wort „chillen“?
5. Können Sie das Wort bitte (staenbuchbier) \_\_\_\_\_?
6. Gibst du mir bitte mal dein (teuchWörrb) \_\_\_\_\_?

***Критерии оценивания контрольной работы***

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
---	--------------------

<b>5 баллов</b>	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. Грамматические структуры усвоены. Грамматические ошибки – до 3 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас в соответствии с уровнем подготовки. Может строить грамматически правильные предложения с усвоенной лексикой. Практические навыки работы с материалом сформированы.
<b>4 балла</b>	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 4-7. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, грамматические конструкции в основном не усвоены. Количество грамматических ошибок более 8. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>1-2 балла</b>	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции не усвоены. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

### Образец контрольной работы

**Направление подготовки 38.03.01 Экономика**  
**Кафедра европейских языков**  
**Текущий контроль №1 по дисциплине**  
**«Иностранный язык (второй)» (немецкий)**  
**Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр**

**Lebenslauf** – ergänzen Sie im **Perfekt**.

Ich \_\_\_\_\_ zuerst in die Schule \_\_\_\_\_ (*gehen*). Einige Fächer, z.B. Mathe, \_\_\_\_\_ mir \_\_\_\_\_ (*schwerfallen*). Dann \_\_\_\_\_ ich eine Lehre \_\_\_\_\_ (*machen*). Die Prüfung \_\_\_\_\_ ich mit guten Noten \_\_\_\_\_ (*ablegen*). Ich \_\_\_\_\_ zuerst bei meinem Vater \_\_\_\_\_ (*arbeiten*). Er \_\_\_\_\_ seine eigene Firma \_\_\_\_\_ (*gründen*). Aber dann \_\_\_\_\_ ich selbstständig \_\_\_\_\_ (*werden*) und \_\_\_\_\_ mein eigenes Unternehmen \_\_\_\_\_ (*gründen*). Danach \_\_\_\_\_ ich plötzlich pleite \_\_\_\_\_ (*gehen*) und \_\_\_\_\_ meine Firma \_\_\_\_\_ (*zumachen*). Später \_\_\_\_\_ ich einen Arbeitsplatz bei einer Baufirma \_\_\_\_\_ (*finden*). Damals \_\_\_\_\_ ich mir viel Mühe \_\_\_\_\_ (*geben*), aber jetzt läuft alles glatt.

Ergänzen Sie die Verben im **Präteritum**:

An einem Herbstvormittag \_\_\_\_\_ (*kommen*) mit dem Zug ein junger Mann in der Stadt an. In der Hand \_\_\_\_\_ (*tragen*) er einen Koffer, das war sein Gepäck. Der junge Mann \_\_\_\_\_ (*haben*) einen alten Anzug an. Vor dem Bahnhof \_\_\_\_\_ (*bleiben*) er einen Moment stehen, dann \_\_\_\_\_ (*gehen*) er in ein Hotel. Es \_\_\_\_\_ (*liegen*) nicht weit vom Bahnhof. Der Mann \_\_\_\_\_ (*betreten*) das Hotel. Er sagte dem Portier, dass er ein Zimmer mit allem Komfort bekommen \_\_\_\_\_ (*wollen*). Der Gast \_\_\_\_\_ (*bekommen*) einen Schein, er \_\_\_\_\_ (*sollen*) dort seinen Namen schreiben. Er \_\_\_\_\_ (*wollen*) im Hotel nur einige Stunden bleiben. „Lassen Sie mein Gepäck in mein Zimmer bringen“, \_\_\_\_\_ (*bitten*) er. Der Portier \_\_\_\_\_ (*lächeln*), weil er sein Gepäck mit zwei Fingern \_\_\_\_\_ (*tragen*). Der Hotelgast \_\_\_\_\_ (*bekommen*) den Schlüssel und \_\_\_\_\_ (*steigen*) die Treppe hinauf.

**Wenn oder weil?**

Gestern habe ich mich erkältet. \_\_\_\_\_ ich nach Hause komme, lege ich mich sofort ins Bett. Ich trinke jeden Tag Orangensaft, \_\_\_\_\_ ich Vitamin C brauche und nicht krank sein will. \_\_\_\_\_ Helga rechtzeitig kommt, können wir uns lange unterhalten. Maria spricht fließend Englisch, \_\_\_\_\_ sie mit ihrem Mann lange in London gelebt hat. Die Frau hat geweint, \_\_\_\_\_ ihr Bein nach dem Unfall stark verletzt war. Ich schenke ihr einen schönen Blumenstrauß jedes Mal, \_\_\_\_\_ sie Geburtstag hat.

Stellen Sie die fehlenden Wörter **in der richtigen Form** hinein:

**Beim Zahnarzt**

<b>weh</b>	<b>bohren</b>	<b>fürchten</b>	<b>Beschwerden</b>	<b>Panik</b>	<b>Zahnschmerzen</b>
<b>Spritze</b>	<b>Mund</b>	<b>Füllung</b>	<b>Sprechzimmer</b>		

Klara ist traurig. Sie hat \_\_\_\_\_ und die rechte Wange ist deshalb dick. Die Mutter geht mit Klara zum Zahnarzt. Doktor Müller ist ein netter Mann und ein erfahrener Fachmann. Er bittet Klara ins \_\_\_\_\_. „Was für \_\_\_\_\_ hast du?“ Klara kann nicht antworten. Sie zeigt auf die Wange. „Öffne bitte deinen \_\_\_\_\_ auf, Klara“. Klara gerät in \_\_\_\_\_, trotzdem macht sie den Mund vorsichtig auf. „Liebes Mädchen, ich gebe dir jetzt eine \_\_\_\_\_ und in 10 Minuten treten die Schmerzen zurück.“ Klara \_\_\_\_\_ sich vor der Injektion, aber die tut gar nicht so \_\_\_\_\_. Der Arzt \_\_\_\_\_ den Zahn mit seiner Bohrmaschine, steckt die \_\_\_\_\_ in den hohlen Zahn. Nach 20 Minuten dürfen Klara und ihre Mutter nach Hause gehen. Klara ist froh, weil Doktor Müller ihre Zahnschmerzen gelindert hat.

<b>rechtzeitig</b>	<b>aufmerksam</b>	<b>beeilen</b>	<b>beschreiben</b>	<b>beantworten</b>	<b>Doppelstunde</b>
<b>Deutschunterricht</b>					

Kurz vor neun sieht man vor der Uni viele Studenten. Man muss sich \_\_\_\_\_! Bald fängt unser Studientag an. Ich komme \_\_\_\_\_ zum Unterricht. Mittwochs und freitags haben wir von 9 bis 11.55 Uhr \_\_\_\_\_. Um 9 Uhr ist es still in allen Seminarräumen.

Der Lektor betritt den Seminarraum und grüßt die Studenten. Sie grüßen den Lektor auch. Die \_\_\_\_\_ beginnt.

Zuerst fragt der Lektor die Hausaufgabe ab. Er stellt Fragen, und wir \_\_\_\_\_ diese Fragen. Wir machen Fehler. Der Lektor korrigiert unsere Fehler. Dann liest mein Mitstudent einen Text vor. Er liest laut und deutlich. Wir hören unserem Freund \_\_\_\_\_ zu. Danach erklärt der Lektor die Wörter und führt Beispiele an. Wir machen kommunikative Übungen und \_\_\_\_\_ die Bilder.

**Schreiben Sie die indirekten Fragen:**

- Wie geht es Onkel Franz? - Sie hat gefragt, **wie** es Onkel Franz **geht**.
- *Wie lange muss er noch im Krankenhaus bleiben?*
- Sie interessiert sich dafür, wie lange \_\_\_\_\_
- *Darf er schon aufstehen?*
- Sie will wissen, ob er \_\_\_\_\_.
- *Hat er schon Besuch bekommen?*
- Sie hat gefragt, ob \_\_\_\_\_.
- *Was kann man mitbringen?*
- Sie will wissen, was \_\_\_\_\_
- *Darf er Schokolade essen?*
- Sie hat gefragt, ob \_\_\_\_\_

**Направление подготовки 38.03.01 Экономика  
Кафедра европейских языков  
Текущий контроль №2 по дисциплине  
«Иностранный язык (второй)» (немецкий)  
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр**

*Ergänzen Sie:*

- 1 Wenn ich am Morgen aufwache, .....
- 2 Wenn ich aus dem Bad komme,.....
- 3 Wenn ich aus dem Haus hinausgehe,.....
- 4 Wenn ich eine Mittagspause in der Akademie habe,.....
- 5 Wenn ich nach Hause zurückkehre, .....
- 6 Wenn ich am Nachmittag etwas Freizeit habe,...
- 7 Wenn ich eine gesunde Lebensweise führen will,.....

***Welche Berufe sind das?***

Ein \_\_\_\_\_ erteilt Unterricht und bringt Kindern verschiedene Kenntnisse bei. Er kann auch mit älteren Menschen und Jugendlichen arbeiten.

Ein anderer Beruf, bei dem man an der Universität studieren muss: \_\_\_\_\_. Ein \_\_\_\_\_ behandelt bedürftige Leute in einer medizinischen Anstalt. Er untersucht Menschen und stellt fest, was ihnen fehlt. Er verschreibt Arznei oder andere Behandlungen. Es gibt viele verschiedene Arten von \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ lernen ihren Beruf in einer Berufsschule, das ist keine Hochschule. Ein \_\_\_\_\_ ist zum Beispiel ein **Bäcker**. Er stellt Brot her. Dazu muss er wissen, wie man Mehl, Salz, Hefe und andere Zutaten mischt. Ein Tischler oder ein Schneider sind auch \_\_\_\_\_.

Ein \_\_\_\_\_ arbeitet auch mit Lebensmitteln. Auf seinem Hof hält er Tiere (das Vieh) wie Kühe, Hühner oder Schweine. Auf den Feldern pflanzt er Getreide oder Gemüse. Das liefert er an Supermärkte oder verkauft es selbst auf einem Markt.

Ein \_\_\_\_\_ arbeitet auch mit Lebensmitteln. In einem Restaurant bereitet er die Speisen zu. Seine Ausbildung macht er in einer Lehre.

Ein \_\_\_\_\_ arbeitet in einem kleinen Laden oder einem großen Selbstbedienungsgeschäft. Dort verkauft er an die Kunden, was der Laden bietet: Das können Lebensmittel sein, aber auch Kleidung, Waschmittel und andere Waren des täglichen Bedarfs.

**Was wollten Sie als Kind werden / NICHT werden? Warum?**

Ich **wollte** Lehrerin werden, **weil** meine Mutter auch Unterricht erteilte. Das ist ein schöner Beruf...

**Wer ist das?**

Kellner Landwirt Dozentin Ärztin Friseur der Gelehrte /Forscher Kraftfahrzeugmechaniker

Diese Frau untersucht Leute, wenn sie sich erkältet haben \_\_\_\_\_

Dieser Mann macht Frisuren. \_\_\_\_\_

Er repariert Autos. \_\_\_\_\_

Er bedient Gäste in einem Restaurant. \_\_\_\_\_

Ein Mann, der Experimente durchführt und wissenschaftliche Arbeiten schreibt. \_\_\_\_\_

Ein Mann, der ein Landhaus hat und Gemüse anbaut \_\_\_\_\_

Eine Frau, die Vorlesungen hält und die Jugendlichen lehrt. \_\_\_\_\_

**Критерии оценивания контрольной работы**

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. Грамматические структуры усвоены, может использовать синонимичные грамматические конструкции. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас. Практические навыки работы с усвоенным материалом сформированы.

<b>4 балла</b>	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование синонимичных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, грамматические конструкции не усвоены. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>1-2 балла</b>	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

**Направление подготовки 38.03.01 Экономика**  
**Кафедра европейских языков**  
**Текущий контроль №1 по дисциплине**  
**«Иностранный язык (второй)» (немецкий)**  
**Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр**

*Welche Konjunktionen (seit wenn während sobald bevor nachdem bis als) passen hinein?*

- 1 \_\_\_\_\_ Maria die Kinder vom Kindergarten abholte, ging ihr Mann ein paar Sachen einkaufen.
- 2 Ich fühlte mich viel besser, \_\_\_\_\_ ich die Prüfung bestanden hatte.
- 3 Auf diesem Platz haben wir immer Fußball gespielt, \_\_\_\_\_ wir Freizeit hatten.
- 4 Ich stehe sofort auf, \_\_\_\_\_ mein Wecker klingelt.
- 5 \_\_\_\_\_ wir in Hamburg wohnen, haben wir viele neue Freunde gefunden.
- 6 Maria wurde im Autounfall schwer verletzt, \_\_\_\_\_ sie blitzschnell in den Flughafen fuhr.
- 7 Unternimm nichts, \_\_\_\_\_ du vom Chef die Erlaubnis bekommst.
- 8 \_\_\_\_\_ ich bei dieser Firma tätig war, hatte ich viele Arbeitsplätze gewechselt.

Ergänzen Sie die Sätze durch **haben** oder **sein**. Schreiben Sie auch das Verb mit **ZU** an der richtigen Stelle:

1. Der Vertrag \_\_\_\_\_ dem Kunden im Laufe von drei Tagen \_\_\_\_\_ (*weiterleiten*)  
Der Leiter der Firma \_\_\_\_\_ die Lieferungsbedingungen (условия поставок) seines Partners \_\_\_\_\_ (*überprüfen*)  
3. Das neue Ölvorkommen \_\_\_\_\_ bald in Schleswig-Holstein \_\_\_\_\_ (*entdecken*)  
4. Diese „Amerika-zuerst“-Politik der US-Regierung \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ (*verhindern*)  
5. Die Ölkontainer \_\_\_\_\_ heute aus Schiffen \_\_\_\_\_ (*ausladen*) und nach Frankreich \_\_\_\_\_ (*befördern*)

**Was muss / musste oder kann / konnte hier gemacht werden? Schreiben Sie Passiv-Sätze:**

- 1) Der Vertrag ist zu unterzeichnen. ....  
2) Diese akute Nachricht ist von der Agentur zu veröffentlichen.  
.....  
3) Der Leser ist pünktlich über die politischen Ereignisse in Kenntnis zu setzen.  
.....  
4) Die Kinderhilfe ist laut Gesetz jeden Monat zu erteilen.  
.....  
5) Die teuren Waren sind nicht leicht abzusetzen.  
.....

### **Partizip 1 oder 2?**

Muster: der Deutschkurs, den man abschließt (oder abschloss) ist der abgeschlossene Kurs  
das Mädchen, das singt, ist das singende Mädchen

- die Kenntnisse, die man vertieft, sind die ..... Kenntnisse  
die Bewerbung, die man schreibt und schickt, ist die ..... und .....  
Bewerbung  
das Ziel, das man erreicht hat, ist das ..... Ziel  
die Entscheidung, die man trifft, ist die ..... Entscheidung  
der Politiker, der für den Frieden kämpft, ist der für ..... Politiker  
die Wissenschaftler, die an der Konferenz teilnehmen, sind die ..... Wissenschaftler

die Frau, die eine Arbeitsstelle sucht, ist die ..... Frau

die Hochschule, die man 1386 gründete, ist die ..... Hochschule

die Maßnahmen, die mit dem Klimaschutz verbunden sind, sind die ..... Maßnahmen

*Übersetzen Sie ins Russische:*



Kein anderes Gebäude in Deutschland steht so eindrucksvoll für die Hoffnungen und Niederlagen der deutschen Demokratie wie das Reichstagsgebäude. Am 9. November 1918

wurde vom Balkon des Reichstags die „Deutsche Republik“ ausgerufen. Das war der Beginn der sogenannten „Weimarer Republik“. 15 Jahre später brannte das Reichstagsgebäude ab. Das Parlamentshaus und die Demokratie waren zerstört.

1945 war der Reichstag das militärische Endziel der Sowjetarmee. Die rote Fahne auf dem Gebäude stellte das Symbol der Niederlage Deutschlands im 2. Weltkrieg dar.

Durch den Mauerbau 1961 wurde das Reichstagsgebäude, das an der Grenze zu Ost Berlin lag, zum Geschichtsdenkmal. Damals war der Reichstag nur noch der Ort der Ausstellung „Fragen an die deutsche Geschichte“ und spielte keine politische Rolle mehr.

Nach dem Mauerfall und der politischen Wende 1990 gewann das alte Gebäude wieder an Bedeutung. Am 20. Juni 1991 beschloss der Deutsche Bundestag, das Reichstagsgebäude zum Sitz des Bundestages zu machen.

### ***Критерии оценивания контрольной работы***

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. Грамматические структуры усвоены. Грамматические ошибки – до 3 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас. Практические навыки работы с усвоенным материалом сформированы. Перевод выполнен полностью и на правильном русском языке, реалии переданы адекватно, структуры лаконичны, отсутствуют лексические повторы.
<b>4 балла</b>	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями. В переводе допущены 1-2 неточности, имеются 1-2 лексических повтора.

<b>3 балла</b>	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, грамматические конструкции не усвоены. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями. В переводе допущены фактологические и грамматические ошибки. Логическая связь нарушена.
<b>1-2 балла</b>	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции не усвоены. Практические навыки работы с материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Направление подготовки 38.03.01 Экономика**  
**Кафедра европейских языков**  
**Текущий контроль №2 по дисциплине**  
**«Иностранный язык (второй)» (немецкий)**  
**Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр**

*Wählen Sie die richtige Variante:*

1. Er hat sich \_\_\_\_\_ seiner Frau an der Uni in Wien bekannt gemacht.  
a) bei            b) mit            c) ungeachtet d) zu
2. Wo \_\_\_\_\_ du gewöhnlich zu Mittag?  
a) esst            b) isst            c) frühstückst d) aß
3. Sie kann \_\_\_\_\_ der Konferenz nicht teilnehmen.  
a) daran        b) an            c) in            d) auf
4. Meine Schwester interessiert sich \_\_\_\_\_ Geschichte und Außenpolitik Österreichs.  
a) an            b) für            c) mit            d) von
5. Er wartet \_\_\_\_\_ mich seit einer halben Stunde.  
a) auf            b) an            c) mit            d) nach
6. Meine Kollegen gratulieren mir \_\_\_\_\_ Geburtstag.  
a) mit dem      b) zum            c) seit dem      d) beim
7. . Unter unseren Studenten \_\_\_\_\_ sie deutsch am besten  
a) spricht        b) spricht        c) spreche        d) sprichst
8. In der Außenpolitik hängt vieles \_\_\_\_\_ der Wirtschaft des Landes ab.  
a) wovon        b) davon        c) mit            d) von
9. Er möchte \_\_\_\_\_ für die Einladung zum Konzert danken.  
a) mich            b) meiner        c) mir            d) ich
10. Meine Diplomarbeit besteht \_\_\_\_\_ drei Kapiteln.  
a) mit            b) bei            c) aus            d) seit
11. Wir erinnern uns oft \_\_\_\_\_ unsere gemeinsame Reise in die Slowakei.  
a) auf            b) über            c) an            d) von
12. Ich möchte mich in dieser Angelegenheit lieber an \_\_\_\_\_ wenden.  
a) Herr Direktor    b) Herrn Direktoren    c) Herrn Direktor    d) Herrn Direktors

13. Wir haben uns \_\_\_\_\_ diese Prüfung gut vorbereitet.  
a) auf            b) zu            c) an            d) bei
14. \_\_\_\_\_ bist du unzufrieden?  
a) womit        b) worüber      c) mit was      d) worauf
15. Wir freuen uns \_\_\_\_\_ unsere Studienreise in die Schweiz im nächsten Sommer.  
a) über        b) auf            c) an            d) zu
16. Kannst du \_\_\_\_\_ morgen um 6 Uhr anrufen?  
a) mich        b) mir            c) meiner      d) mein
17. Während \_\_\_\_\_ Besuchs in Frankreich besprach er beide Seiten interessierende Fragen.  
a) dessen      b) seiner        c) des            d) dem
18. Wo habt ihr \_\_\_\_\_ Mädchen kennen gelernt?  
a) das        b) dem            c) mit dem      d) bei dem
19. Der französische Präsident kommt heute \_\_\_\_\_ Berlin an.  
a) in            b) nach          c) zu            d) bei
20. Ich fahre nach Frankreich, aber Andreas fährt \_\_\_\_\_ Schweiz.  
a) nach        b) in die        c) nach der     d) in der
21. Unser Land hat viele Erfolge \_\_\_\_\_ Gebiet der Kosmonautik erzielt.  
a) in dem      b) in der        c) auf dem      d) auf der
22. Die Touristengruppe kam \_\_\_\_\_ Stadt und wurde ins Hotel gebracht.  
a) nach der    b) zu der        c) in der        d) in die

Wählen Sie die richtige Variante:

## ÖSTERREICH

Österreich, ein hochentwickeltes Land mit acht Millionen (0) Einwohnern, gehört zu den kleinen Ländern der Erde. 7,7 Millionen Menschen bewohnen eine Fläche von 83 853 km<sup>2</sup>. Es ist verhältnismäßig reich an (1) \_\_\_\_\_: Es werden vor allem Eisenerz, Erdöl, Erdgas, Magnesit, Salze und Braunkohle (2) \_\_\_\_\_. Eine weitere Voraussetzung für die Entwicklung der Wirtschaft ist die hydroelektrische Energie. An den größten Flüssen wurden viele Wasserkraftwerke gebaut und Strom wird in fast alle Nachbarstaaten exportiert. Als einziges mitteleuropäisches Land nutzt Österreich keine (3) \_\_\_\_\_.

Die Industrie erzeugt eine breite Palette von Waren, die von zahlreichen Souvenirs, Sportgeräten, Elektronik und Fahrzeugen bis zu Kraftwerken reicht. Von besonderer Bedeutung ist die Eisen- und Stahlerzeugung, die die Entstehung des Maschinen- und Anlagenbaus ermöglichte. Österreichs (4) \_\_\_\_\_ bauen in der ganzen Welt Stahlwerke, Kraftwerke und Chemiefabriken. Auch Chemie und Papierindustrie sind stark entwickelt. Chemische (5) \_\_\_\_\_ stellen einen der Hauptposten des österreichischen Außenhandels dar.

Der (6) \_\_\_\_\_ steht nur eine geringe Bodenfläche zur Verfügung. Sie wird jedoch so intensiv betrieben, dass sie den Nahrungsmittelbedarf des Landes hundertprozentig decken kann.

Der mächtigste Fluss Österreichs ist (7) \_\_\_\_\_, die das Land mit dem Schwarzen Meer verbindet. Ein wichtiger Energieträger ist die Wasserkraft, an den Alpenflüssen und an der Donau wurden Hunderte von (8) \_\_\_\_\_ gebaut. Sie bilden bedeutende Energiequellen.

Ein besonders stark expandierender Wirtschaftszweig ist der (9) \_\_\_\_\_, der dem Land sogar mehr Devisen bringt als der (10) \_\_\_\_\_ von Maschinen und Fahrzeugen. Österreich hat dafür die besten Voraussetzungen: hohe Berge, die im Winter zum (11) \_\_\_\_\_ und im Sommer zum Wandern locken, zahlreiche Seen, Wälder, die fast die Hälfte des österreichischen Territoriums bedecken, sowie außerordentlich viele Kunstschatze und (12) \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_. Auch als Musikland hat es seinen Besuchern viel zu bieten: Zahlreiche Festspiele finden hier das ganze Jahr statt und ziehen (13) \_\_\_\_\_ aus aller Welt an.

Die Österreicher bilden eine eigenständige Nation, die Amtssprache ist (14) \_\_\_\_\_ Deutsch, obwohl das gesprochene "österreichische" Deutsch viele sprachliche Besonderheiten aufweist. Die Republik Österreich ist eine neutrale, parlamentarisch-demokratische Bundesrepublik, die aus (15) \_\_\_\_\_ selbständigen Bundesländern besteht. Jedes Bundesland wird von einer Landesregierung, Wien vom Stadtsenat verwaltet. An der Spitze der Landesregierung steht (16) \_\_\_\_\_, an der Spitze des Stadtsenats der Bürgermeister.

- 0) a) Einwohnern b) Frauen c) Gastarbeitern d) Ausländern  
 1) a) Flüssen und Wäldern b) Rohstoffen c) Schneepisten d) Musikern  
 2) a) gewonnen b) gefunden c) verkauft d) geliefert  
 3) a) Brennstoffe b) Wasserkraftwerke c) Atomkraft d) Arbeitskraft  
 4) a) Regierung b) Studenten c) Unternehmen d) Dozenten  
 5) a) Stoffe b) Erzeugnisse c) Banken d) Technologien  
 6) a) Lebensmittelindustrie b) Produktion c) Landwirtschaft d) Gasleitung  
 7) a) der Rhein b) die Donau c) die Salzach d) die Elbe  
 8) a) Wärmekraftzentralen b) Kernkraftwerken c) Chemiewerken d) Wasserkraftwerken  
 9) a) Fremdenverkehr b) Ingenieurberuf c) Handel d) Erfahrungsaustausch  
 10) a) Miete b) Import c) Export d) Ausleihe  
 11) a) Schwimmen b) Lesen der Bücher c) Skilaufen d) Besuch in der Türkei  
 12) a) Sehenswürdigkeiten b) Industrierwerke c) Märkte d) Banken  
 13) a) die Studenten b) die Musikfreunde c) die Gastarbeiter d) die Waffen  
 14) a) Englisch b) Rätoromanisch c) Deutsch d) Wienerisch  
 15) a) fünf b) zwölf c) sechzehn d) neun  
 16) a) der Vertrauensmann b) der Regierungschef c) der Landeshauptmann d) der Ministerpräsident

### ***Критерии оценивания контрольной работы***

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Допущены 1-3 грамматико-лексические ошибки.
<b>4 балла</b>	Допущены 4-6 грамматико-лексических ошибок.
<b>3 балла</b>	Допущены 7-10 грамматико-лексических ошибок.
<b>1-2 балла</b>	Допущены более 10 грамматико-лексических ошибок.

**Направление подготовки 38.03.01 Экономика**  
**Кафедра европейских языков**  
**Текущий контроль №1 по дисциплине**  
**«Иностранный язык (второй)» (немецкий)**  
**Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр**

Was ist richtig?

1. Der Bahnhofsplatz in Bonn ist ein ..... Platz.  
a) lebender      b) belebter      c) gelebte      d) beliebige
2. Der neue James-Bond-Film ..... mir wahnsinnig gut gefallen.  
a) ist      b) habt      c) hat      d) war
3. .... sie sich die Hände gewaschen hat, isst sie unbedingt ihr Abendbrot.  
a) Nachdem      b) Während      c) Damit      d) Wenn
4. Erwin hat auf einer Geschäftsreise im Hotel .....  
a) geübernachtet      b) übergenachtet      c) übernachtet
5. Er erzählte, dass Sabrina und Kurt ein Haus auf dem Lande .....  
a) bauen haben wollen      b) haben gebaut wollen      c) haben bauen wollen      d) bauen wollen  
haben
6. .... am Abend der Mond aufgeht, dann geht die Sonne unter.  
a) Als      b) Wenn      c) Während      d) Ob
7. Picasso ..... viele Meisterwerke.  
a) schufte      b) schuf      c) schaffte
8. „Vielen Dank ..... Ihre Aufmerksamkeit!“, schließt Frau Schulz den Vortrag ab.  
a) über      b) an      c) auf      d) für
9. Von oben nach unten heißt .....
10. .... Käse schmeckt mir am besten.  
a) ein Französisches      b) Französischer      c) eine Französische      d) Französischen
11. Hast du ..... diese Sendung noch nicht angehört?  
a) dir      b) sich      c) dich      d) uns
12. Wir haben das Essen in diesem Café nie .....  
a) gemocht      b) mögen      c) gemögt      d) gemöcht
13. Die Stadt ist ..... Krieg zerstört worden.  
a) von der      b) durch den      c) mit dem      d) während dem
14. Das sind Lehrer, ..... Namen ich nicht kenne.  
a) denen      b) derer      c) dessen      d) deren
15. Ich entschloss mich zum Abschluss des Vertrags schweren .....
16. Er ..... gestern zu Hause gewesen sein. (Поговаривали, он был вчера дома)  
a) will      b) soll      c) kann      d) könnte
17. .... die verschriebenen Arzneien ein.....nehmen, trinkt er nur heißen Tee mit Kognak.  
a) ohne...zu      b) statt...zu      c) um...zu      d) während
18. Regelmäßige heftige ..... sind typisch für diesem Gebiet infolge des Klimawandels.  
a) Regen      b) Regens      c) Regenfälle      d) Regene
19. Für ..... Weltmächte sind die Regelungen noch nicht zu befolgen.  
a) eine der      b) eines der      c) einer dieser
20. .... Sie so lieb, grüßen Sie bitte ihren Vater von mir.  
a) Seien      b) Würden      c) Sind      d) Seid
21. Die Mutter hat auf dem Markt ..... gekauft.

- a) drei Kilo Kartoffeln                      b) drei Kilos Kartoffeln  
 c) drei Kilos von Kartoffeln              d) drei Kilo der Kartoffeln
22. Die Aufgabe ..... bis Montag zu lösen.  
 a) hat                      b) kann                      c) ist                      d) soll
23. Kriminelle Flüchtlinge sollen häufiger ausgewiesen werden; bei \_\_\_\_\_ (*ausweisen – высylать, выдворять*) Syrern kann jedoch die Abschiebung (*выдворение*) oft daran scheitern, dass in ihrem Heimatland Bürgerkrieg herrscht.  
 a) auszuweisenden                      b) ausweisenden                      c) ausgewiesenen
24. Wenn ich das ....., wäre ich nie zurückgekehrt.  
 a) nicht wissen hätten könnten              b) nicht wüsste                      c) gewusst hätte
25. Die Regierungszeit ..... hatte er frisch im Gedächtnis.  
 a) Peter des Großen              b) Peters des Großen              c) Peter des Großes
26. In den Ferien hat der Junge ..... gelesen.  
 a) 5 interessanten Bücher                      b) 5 interessante Bücher

*Übersetzen Sie ins Russische:*

Konzentrationsprobleme, Magen- und Kopfschmerzen – immer mehr Leute zeigen Symptome von Burnout. Das letzte bezeichnet einen geistigen, körperlichen und emotionalen Erschöpfungszustand. Dabei ist es wichtig zu wissen, dass es sich beim Burnout-Syndrom nicht um eine Krankheit im eigentlichen Sinne handelt, das ist ein Problem der Lebensbewältigung.

Die Studenten leiden unter ganz unterschiedlichen Symptomen. Einerseits berichten sie über Leistungs-, Konzentrations- und Schlafstörungen sowie Magenprobleme, andererseits berichten viele Studenten, dass sie sich demotiviert und enttäuscht fühlen. Ihnen geht häufig die Freude und der Spaß am Studium verloren. Viele ziehen sich aus dem Freundeskreis zurück. Viele Studenten sehen die Ursache für die zunehmenden psychosozialen Belastungen unter den Studierenden in der stark gestiegenen Leistungserwartung, die die Hochschule und die Gesellschaft auf die Studenten und überhaupt alle Bürger ausübt. Viele haben Angst, dass sie auf dem Arbeitsmarkt keine Chance haben.

Häufig wird die Meinung vertreten, dass Frauen stärker von psychosozialen Belastungen betroffen sind und empfindlicher auf Stress reagieren.

Die besten Stresskiller:

- Kochen Sie sich etwas leckeres. Das Arbeiten in der Küche beschäftigt uns, ohne uns zu überfordern. In stressigen Lebenslagen sind bestimmte Lebensmittel besonders empfehlenswert: Schokolade, Vollkornprodukte, Hülsenfrüchte, Bananen, Brokkoli, Nüsse und Eier.

- Lachen Sie! Lachen ist neben Bewegung wohl die beste Maßnahme, um Stress abzubauen.

- Ein warmer Tee ist auch gut geeignet, um Stress abzubauen. Neben der Sorte ist besonders die Art und Weise, wie Sie den Tee trinken. Ein hastig im Stehen getrunken Tee wird kaum für mehr Entspannung sorgen. Nehmen Sie sich bewusst Zeit, setzen Sie sich gemütlich aufs Sofa und genießen Sie das warme Getränk ganz gezielt.

- Schauen Sie sich Urlaubsbilder an. Urlaub ist die Zeit im Jahr, in der man den Alltagsstress hinter sich lässt und sich etwas Gutes tut. Nehmen Sie sich ausdrücklich die Zeit und schauen Sie in Ruhe ein paar Urlaubsbilder an. Erinnern Sie sich dabei insbesondere daran, wie Sie sich in der jeweiligen Situation gefühlt haben.

- Verzichten Sie auf Smartphones. Wenn Sie gestresst sind, sollten Sie einmal versuchen, 24 Stunden ohne Technik auszukommen. Lassen Sie den Computer ausgeschaltet. Sie werden sehen, das entspannt!

**Критерии оценивания контрольной работы**

Макс. 5 баллов	1-2 ошибки в тесте
----------------	--------------------

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	1-2 ошибки (не искажающие смысл) в переводе
4 балла	3-4 ошибки в тесте 1-2 неточности в переводе
3 балла	5-8 ошибок (60-70% правильных ответов / правильно выстроенных конструкций), 3-4 неточности в переводе, не искажающих содержание оригинала
0-2 балла	меньше половины правильных ответов, серьезные ошибки в переводе статьи, искажающие содержание

**Направление подготовки 38.03.01 Экономика**  
**Кафедра европейских языков**  
**Текущий контроль №2 по дисциплине**  
**«Иностранный язык (второй)» (немецкий)**  
**Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр**

***Lesen Sie den Artikel über die EU und erledigen Sie die Aufgaben nach dem Text.***

EU-OSTERWEITERUNG

Seit der Gründung der Europäischen Gemeinschaft für Kohle und Stahl mit 6 Mitgliedern im Jahr 1951 ist diese Vereinigung der europäischen Staaten über die Europäische Wirtschaftsgemeinschaft und Europäische Union inzwischen auf mehr als 20 Mitglieder erweitert worden.

Auf dem EU-Gipfeltreffen im Dezember 2002 wurde beschlossen, dass die EU ab dem 1. Mai 2004 um weitere 10 Staaten erweitert werden soll, die überwiegend in Osteuropa liegen. Mit der Aufnahme der 10 neuen Länder vergrößerte sich die Einwohnerzahl dieser europäischen Vereinigung von 375 Mio. auf 450 Mio. Einwohner. Die EU-Osterweiterung bedeutet die Vergrößerung der EU durch Länder, die in der Hauptsache in Ost- und Südosteuropa liegen und den Schwerpunkt dieser Gemeinschaft, der bislang in Westeuropa lag, verlagern.

Die Osterweiterung stellt die EU vor eine einmalige historische Chance und politische Herausforderung. Durch die Aufnahme von neuen Ländern kann die EU einen Beitrag zur dauerhaften Überwindung der Teilung Europas leisten. Die „neuen“ Staaten der EU sind Estland, Lettland, Litauen, Polen, Tschechien, Bulgarien, die Slowakei, Slowenien, Ungarn, Malta, Zypern und Rumänien. Die EU-Erweiterungspolitik vollzog sich in den 90er Jahren. Sie verlief schrittweise und richtete sich nach den Entscheidungen des Europäischen Rates. Der Beginn der Verhandlungen war der Gipfel in Kopenhagen 1993. Dort verkündeten die Staats- und Regierungschefs die politische Bereitschaft zur Aufnahme der osteuropäischen Länder. Diese Zusicherung wurde jedoch an die Erfüllung von Beitrittskriterien geknüpft. Sie beruhen auf den Bestimmungen der europäischen Verträge und umfassen sowohl wirtschaftliche als auch politische Voraussetzungen für eine Mitgliedschaft.

Die Kopenhagener Kriterien benennen folgende Voraussetzungen:

- Stabilität der Demokratie und ihrer Institutionen. Die Verfügbarkeit über ein Mehrparteiensystem, die Gewährleistung des Schutzes von Minderheiten;
- funktionierende Marktwirtschaft;
- Übernahme aller Rechte und Pflichten, die sich aus der Mitgliedschaft ergeben;
- Einverständnis mit den Zielen der Union sowie der Wirtschafts- und Währungsunion (WWU).

Aus Sicht der EU bietet die EU-Osterweiterung eine dauerhafte Ausweitung der Sicherheitszone sowie der Demokratie und Marktwirtschaft nach Osten. Nicht nur die EU sieht Vorteile in der Integration, auch die neuen Kandidaten bekunden großes Interesse. Ihr Bedürfnis liegt auf der Verbindung zum

„Westen“. Durch die wirtschaftliche und sicherheitspolitische Integration wollen die neuen Länder ihre prekäre Lage in einem „Zwischeneuropa“ dauerhaft überwinden. Mit dem Zugang zum Binnenmarkt der EU besteht die Möglichkeit zur Stärkung der Exportwirtschaft. Sie können zwischen 50 und 70 % ihrer Produkte auf dem EU-Markt absetzen.

Zwischen den alten und den neuen EU-Mitgliedsländern bestehen noch wesentliche Unterschiede im ökonomischen Entwicklungsniveau. Trotz des in den vergangenen Jahren bemerkenswert hohen Wirtschaftswachstums der mittel- und osteuropäischen Staaten haben die meisten Beitrittsländer weniger als 40% der Pro-Kopf-Wirtschaftsleistung in der EU erreicht. Der bestehende Entwicklungsstand zur EU kann nur in einem längeren Prozess abgebaut werden. Z.B. könnte Polen seinen Rückstand gegenüber dem EU-Durchschnitt bis zum Jahre 2025 nur dann vollständig beseitigen, wenn es eine jahresdurchschnittliche reale Zuwachsrate erzielen könnte, die um 4,4% höher liegt als diejenige der EU.

Von besonderer Brisanz sind auch die Probleme der Landwirtschaft. In Polen sowie in den baltischen Staaten nimmt der Agrarsektor eine entscheidende Stellung ein. Allein in Polen sind fast vier Millionen Menschen in der Landwirtschaft beschäftigt. In den alten Mitgliedern der EU gibt es demgegenüber nur 7 Mio. Beschäftigte. Vermutlich wird es bedeutender Mittel – auch der EU – **bedürfen**, um die osteuropäische Landwirtschaft zu modernisieren, die freigesetzten Arbeitskräfte umzuschulen und neue Beschäftigungsmöglichkeiten zu schaffen.

Besondere Beachtung finden in den alten EU-Mitgliedsländern die möglichen Gefahren für die heimische Wirtschaft aufgrund niedrigerer Lohn-, Sozial- und Umweltstandards in den neuen Mitgliedsstaaten. Währenddessen befürchten die Beitrittsstaaten einen Ausverkauf heimischen Bodens.

***Finden Sie die deutschen Äquivalente:***

- вносить вклад во что-либо
- преодоление, ликвидация
- происходить, проистекать
- основываться, держаться
- предпосылка
- уровень развития
- обнаружить интерес
- значительные / весомые субсидии
- быть особо насущным / актуальным

***Erklären Sie die folgenden Wörter auf Deutsch***

das Entwicklungsniveau des Landes –

die prekäre Lage –

die Pro-Kopf-Wirtschaftsleistung -

die Zuwachsrate -

***Ergänzen Sie die fehlenden Wörter:***

1 \_\_\_\_\_ die Europäische Gemeinschaft für Kohle und Stahl gegründet wurde, sind viele Jahre vorbei.

2 Viel später beschloss man, dass die EU \_\_\_\_\_ weitere Staaten erweitert werden soll.

3 Die EU-Erweiterungspolitik richtete sich \_\_\_\_\_ den Entscheidungen des Europäischen Rates.

4 Diese neu aufgenommenen Staaten \_\_\_\_\_ den Schwerpunkt der europäischen Politik.

5 Die Osterweiterung stellt die EU vor eine politische \_\_\_\_\_.

6 1993 wurde von der EU die politische Bereitschaft zur \_\_\_\_\_ der osteuropäischen Länder verkündet.

7 Die Beitrittskriterien \_\_\_\_\_ auf den Grundzügen der europäischen Verträge.

8 Das Bewerberland musste \_\_\_\_\_ eine Rechtsstaatlichkeit und ein Mehrparteiensystem verfügen.

9 Durch den Beitritt zur EU wollen die neuen Länder ihre \_\_\_\_\_ „am Rande Europas“ dauerhaft überwinden.

10 Für die neuen Mitgliedsländer sollen noch Beschäftigungsmöglichkeiten geschaffen werden und ihre \_\_\_\_\_ sollen umgeschult werden.

**Beantworten Sie die Fragen:**

1 Wann wurde beschlossen, dass die EU um weitere 12 Staaten erweitert werden soll? Was vereint diese Staaten?

2 Welche Stationen der Erweiterung durchliefen die 12 „neuen“ Länder?

3 Welche Beitrittskriterien mussten die neuen Länder erfüllen? Sprechen Sie in vollen Sätzen!!

4 Welche Vorteile sieht Europa in der EU-Osterweiterung?

**5 Wie beurteilen SIE diese Probleme? Begründen Sie Ihre Meinung.**

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. Применяются разнообразные грамматические структуры. Грамматические ошибки – до 5 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас. Практические навыки работы с статьями по специальности сформированы. Собственное мнение о будущем Европейского Союза изложено грамотно и аргументировано.
<b>4 балла</b>	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями. Собственное мнение о будущем Европейского Союза изложено грамотно, но аргументация не достаточно убедительна.
<b>3 балла</b>	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, грамматические конструкции не усвоены. Количество грамматических ошибок более 11-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями. Собственное мнение о будущем Евросоюза изложено со значительными лексико-грамматическими ошибками, аргументация отсутствует.

**1-2 балла**

Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции не усвоены. Практические навыки работы с материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Направление подготовки 38.03.01 Экономика**  
**Кафедра европейских языков**  
**Текущий контроль №1 по дисциплине**  
**«Иностранный язык (второй)» (немецкий)**  
**Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

1 Verbinden Sie die Sätze mit „nachdem“ oder „als“

- 1 Merkels Vater bekam eine Pfarrstelle. Die Familie zog nach Ostdeutschland um.
- 2 Angela Merkel wurde zur Bundestagsabgeordneten gewählt. Sie wurde Fraktionsvorsitzende.
- 3 Bismark wurde als Botschafter nach Russland entsandt. Er begann Russisch zu lernen.
- 4 Zuerst hat Kohl Abiturprüfungen abgelegt. Dann ging er auf die Frankfurter Goethe- Universität.

2 Gebrauchen Sie „ damit“, „ dass“, um...zu

- 1 Man hat mir empfohlen, ... ich zur Buchmesse nach Frankfurt fahre.
- 2 Sie hat noch eine Fremdsprache erlernt, ... eine interessanten Arbeit ... finden.
- 3 Ein Student gab Bismark Russischunterricht,... der Deutsche Botschafter mit dem Zaren und seinen Ministern russisch sprechen kann.
- 4 Schliemann fuhr nach Griechenland...Troja...finden.

3 Schreiben Sie folgende Sätze in entsprechenden Zeitformen im Passiv

- 1 Der Lehrling hat einen Arbeitsvertrag mit dem Arbeitgeber abgeschlossen.
- 2 Viele Touristen besichtigen das Beethoven- Denkmal in Bonn.
- 3 Nachdem wir das Stadtzentrum Wiens besichtigt hatten, gingen wir in die Staatsoper.
- 4 Man muss den Mittelstand fördern.
- 5 Die Kollegen informierten den Chef über die Arbeit am Projekt.

4 Ergänzen Sie das richtige Relativpronomen

Kennen Sie den Mann, mit...die Sekretärin gerade spricht?

- Ja, das ist der Lehrling, für ... wir uns entschieden haben.
- Wo ist der Brief, auf...ich antworten soll?
- Er ist in der Mappe, in...immer unsere Korrespondenz liegt.
- Ist das mein Arbeitsplatz?
- Ja, das ist der Computer, an... Sie arbeiten werden.

5 Formulieren Sie

Konjunktivvorschläge ( es wäre gut / sinnvoll / ratsam / ich würde vorschlagen, zu.. wir sollten).

1 Das Versicherungsmodell der Schweiz muss / wechseln.

2 Der Arbeitgeber und Arbeitnehmer zahlen paritätisch (равно) für Versicherung.

3 Die Nebenwirkungen der Reform beseitigen.

6 Bilden Sie irrealer Konditionalsätze: (Wenn es .....wäre usw., dann .....)

1 Die deutsche Wirtschaft - sein - nicht - so- leistungsfähig, können - es - mit Billiglohnländern- nicht – konkurrieren

2 Der Präsident - unterstützen - das Projekt- , man - können - das Dokument – unterzeichnen

3 Deutschland- nicht – erfolgreich sein, günstigere- Produktionsbedingungen- entstehen.

7 Gebrauchen Sie Partizip1 oder 2 sinngemäß:

1 ( Faszinieren) .....die Welt sieht auf die Erfolge der deutschen Wirtschaft.

2 Das ( neue Arbeitsplätze schaffen ) ..... Deutschland baut auch Schulden ab.

3 Die ( auf dem kapitalistischen Wettbewerb basieren) ..... Marktwirtschaft nimmt soziale Korrekturen vor.

4 Die deutsche Wirtschaft wird vom ( wachsen ) ..... Strom an Facharbeitern versorgt.

8 Übersetzen Sie ins Russische

Die Wirtschaftskrise in den hoch verschuldeten Eurostaaten trifft vor allem Arbeitslose. Viele von ihnen sind jung und fühlen sich von ihren Regierungen im Stich gelassen. Laut statistischem Bundesamt ist die Arbeitslosigkeit unter jungen Menschen in der EU seit 2009 von 15 auf heute 20 Prozent gestiegen. Viele sehen einen Ausweg nur noch im Ausland. Berlin wirkt dabei auf viele wie ein Magnet. Das Leben in Berlin ist billiger, als in anderen deutschen Städten.

Das wichtigste ist ganz schnell Deutsch zu lernen. Deutschland steht ökonomisch gut da und sucht dringend Fachkräfte.

( aus „Presse und Sprache" )

**Критерии оценивания контрольной работы**

Макс. 5 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	1 ошибка в построении синтаксических конструкций 1 ошибка (не искажающая смысл) в переводе
4 балла	2-3 ошибки в построении синтаксических конструкций 1-2 неточности в переводе
3 балла	4-5 ошибок (60-70% правильных ответов / правильно выстроенных конструкций), 3-4 неточности в переводе, не искажающих содержание оригинала
0-2 балла	меньше половины правильных ответов, серьезные ошибки в переводе статьи, искажающие содержание.

**Направление подготовки 38.03.01 Экономика**  
**Кафедра европейских языков**  
**Текущий контроль №2 по дисциплине**  
**«Иностранный язык (второй)» (немецкий)**  
**Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

***Woher kommt das Gas?***

Der Ort zwischen Waschbecken und Dusche ist eigentlich ein privater. Aber in der aktuellen Energiekrise werden auch Details aus dem Badezimmer bekannt. So wissen wir jetzt zum Beispiel, dass der deutsche Wirtschaftsminister Robert Habeck in seinem Leben noch nie länger als fünf Minuten geduscht hat. Um Gas für warmes Wasser zu sparen, tut er das jetzt noch kürzer. Kein Problem für den Grünen-Politiker. Im Interview sagt er: „Ich dusche schnell.“

So wie Habeck machen oder wenigstens versuchen es seit Monaten viele Menschen im Land. Kurzes Duschen ist nur eine von mehreren Optionen, um Erdgas zu sparen. Denn der fossile Energieträger ist zur teuren Ressource geworden. Aber wie genau kommt das Gas in die Häuser?

Erst nach einem weiten Weg erreicht Erdgas die Verbraucher. Denn nur ein sehr kleiner Teil kommt aus Deutschland. Letztes Jahr waren es 5,2 Milliarden Kubikmeter. Das sind rund fünf Prozent des 2021 komplett verbrauchten Gases. Das war einmal anders. Das erste deutsche Gaswerk hat 1825 in Hannover seinen Betrieb gestartet. Dort hat man aus Steinkohle Gas und Koks gemacht.

Als Brennstoff für Straßenlampen hat das Gas speziell Licht in die Städte gebracht. Um es zu verteilen, haben Firmen in der Zeit sehr viele Leitungen gebaut. Schon bald haben die Menschen das Gas nicht nur für Lampen, sondern auch als Energie für Herd und Heizung benutzt. Dafür hat man die Häuser an die Leitungen angeschlossen. Heute ist dieses Gasnetz mehr als 500 000 Kilometer lang.

Damit die Deutschen genug Gas bekommen, sind schon lange Importe aus dem Ausland nötig – auch wenn Deutschland selbst große Gasvorkommen hat. Vor 20 Jahren hat deutsches Erdgas noch 21 % des Gasverbrauchs ausgemacht. Aber Gas aus Russland war billiger als die Förderung im eigenen Land.

In der aktuellen Krise ist vieles anders. Zum Beispiel gibt es neue Diskussionen über die Erdgas-Förderung in Deutschland. Große Kontroversen bringt dabei das Fracking. Die Erdgas-Förderung mit der Fracking-Methode ist in Deutschland seit 2017 möglich, aber nur extrem limitiert. Beim Fracking schießt man mit hohem Druck Wasser und Chemikalien in den Boden, um das Gas zu lösen. Das ist aber ein Risiko für das Grundwasser. In dem dicht besiedelten Land ist das ein größeres Problem als in einer Wüste in den USA.

Bis zu Putins Invasion war Deutschland Russlands größter Energiekunde. Mehr als 50 % des importierten Erdgases sind aus dem Land gekommen. Die anderen beiden wichtigsten Importeure waren Norwegen und die Niederlande. Noch kommt das meiste Gas über Pipelines ins Land. Die Pipeline Nord Stream 1 von Russland ist nicht nur wegen der wahrscheinlichen Sabotage Ende September wohl keine Option mehr.

Auch in Bayern und in Brandenburg gibt es Importstationen für russisches Gas. In Waidhaus endet die Transgas-Pipeline. Ihr Weg geht über die Ukraine, Tschechien und die Slowakei nach Österreich und Deutschland. Die Jamal-Leitung verläuft von Sibirien durch Russland, Belarus und Polen bis nach Deutschland. Andere Pipelines kommen aus Norwegen, Belgien und den

Niederlanden. Und Frankreich reaktiviert jetzt eine alte Pipeline nach Rheinland-Pfalz und liefert auch Gas.

An den Importstationen kommt das Gas unter hohem Druck ins deutsche Fernleitungsnetz (магистральная сеть). 16 Betreiberfirmen organisieren den Transport des Gases durch diesen Teil des deutschen Gasnetzes. Durch das Fernleitungsnetz strömt die Energie zu regionalen Netzbetreibern. Rund 700 davon gibt es im Land. Oft sind es die Stadtwerke. Diese liefern das Gas dann an ihre Kunden wie private Haushalte oder die Industrie.

Ein Teil des Gases geht aus dem Fernleitungsnetz in Speicher unter der Erde. Im Sommer ist der Gasverbrauch in Deutschland niedrig. Dann werden in den gigantischen Speichern Reserven für den Winter gesammelt. Damit dieses System auch in einer Energiekrise funktioniert, gibt es seit Mai ein Gasspeicher-Gesetz. Es verordnet, dass die Speicher am 1. November zu 95 % voll sein müssen. So soll Deutschland im Winter überleben.

Für genug Gas im Land soll jetzt außerdem LNG sorgen. Die Buchstaben stehen für *liquefied natural gas*, also Flüssigerdgas. Das abgekühlte Gas kommt nicht in Pipelines nach Deutschland, sondern mit Schiffen. An speziellen Terminals wird es dann wieder warm gemacht und kommt in das Gasnetz. Mit Katar, den Emiraten und anderen hat die Regierung neue LNG-Lieferländer gefunden.

Beim LNG gibt es aber ein Problem: Deutschland hat keine Terminals dafür. Für direkte LNG-Importe aus dem Ausland installieren Firmen deshalb an fünf Stellen schwimmende Terminals. Die ersten sollen im Dezember starten. Bald soll Gas auch wieder billiger werden: 200 Milliarden Euro investiert die Regierung, um das zu erreichen.

*Ordnen Sie die Wörter den Definitionen zu:*

das Gaswerk	Pipeline; Verbindung, durch die Gas oder Öl vor einem Ort in einen anderen gepumpt wird
die Steinkohle	an verschiedene Orte bringen
das Koks	ein Betrieb, der eine Anlage besitzt und eine bestimmte Tätigkeit ausübt und technische Anlagen, wirtschaftliche Unternehmen verwaltet.
das Erdöl	Daraus gewinnt man Benzin und andere Brennstoffe
die fossilen Energieträger	dort macht man aus Gas Energie
verteilen	eine aus Kohle hergestellte Substanz; man benutzt sie zum Heizen und zur Metallherstellung
die Leitung	verbinden; zum Teil des Ganzen machen
anschießen	Reserve; ein Ort, an dem Gas / Öl gefördert wird
das Fernleitungsnetz	Infrastruktur von Verbindungen über weite Distanzen
die Betreiberfirma (эксплуатационник, управляющий)	Substanz, die bei sehr niedrigen Temperaturen abgekühlt ist; kommt aus dem Tank, ist so dick wie Wasser
strömen	eine sehr harte schwarze Substanz; man benutzt sie zum Heizen
das Gasvorkommen	Naturschätze, die vor langer Zeit von toten Pflanzen und Tieren entstanden sind
fördern	als Gas einen Weg nehmen
das Flüssigerdgas	so dass in der Gegend viele Menschen auf kleinem Areal wohnen
dicht besiedelt	aus der Erde nach oben holen

*Haben Sie den Text verstanden? Wählen Sie die richtige Variante.*

1. 1825 ...

A hat man in Hannover Erdgas gefunden.

B hat die Gasproduktion in Deutschland gestartet. C hat man in Deutschland noch kein Gas gehabt.

2. *Im Moment wird in Deutschland ...*

A über Fracking diskutiert.

B Erdgas in die Niederlande exportiert. C kein Gas mehr aus Norwegen importiert.

3. *LNG ...*

A kauft Deutschland ab nächstem Jahr aus Katar. B wird ab 2024 in Deutschland produziert.

C macht Deutschland Probleme mit den Terminals.

*Beantworten Sie die Fragen:*

1 Wie kann man Gas sparen? Welche Tipps gibt der Autor des Artikels?

2 Aus welchen Ländern bekommt Deutschland das Gas? Gibt es eigene Vorkommen im Land?

3 Warum ist Deutschland auf russisches Gas angewiesen?

4 Wie sieht ein deutsches Gasnetz aus?

5 Warum gibt es Debatten / Auseinandersetzungen im Bundestag über Fracking?

6 Was unternimmt die Bundesregierung, um das Gas „zu schlimmsten Zeiten“ zu sparen?

7 Was haben Sie aus dem Artikel über das Flüssigerdgas erfahren? Welche Probleme gibt es in diesem Zusammenhang? Sprechen Sie mit eigenen Worten.

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. Применяются разнообразные грамматические структуры. Грамматические ошибки – до 5 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас. Практические навыки работы с статьями по специальности сформированы. Собственное мнение о путях выхода из энергетического кризиса в Европе изложено грамотно и аргументировано.
<b>4 балла</b>	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями. Собственное мнение о путях выхода из энергетического кризиса в Европе изложено грамотно, но аргументация не достаточно убедительна.
<b>3 балла</b>	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, грамматические конструкции не усвоены. Количество грамматических ошибок более 11-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями. Собственное мнение о о путях выхода из энергетического кризиса в Европе

	изложено со значительными лексико-грамматическими ошибками, аргументация отсутствует.
<b>1-2 балла</b>	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции не усвоены. Практические навыки работы с материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется письменная контрольная работа, устный опрос по тексту, статье, подлежащей реферированию, аудирование, а также вопросы для устного опроса по пройденным темам семестра.

<b>№ п/п</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
1.	Зачет с оценкой	В летнюю сессию ( <b>2-й семестр</b> ) предусмотрен зачет с оценкой в устной форме	
		<i><b>Зачет в устной форме включает:</b></i> 1. Чтение и ответы на вопросы по тексту на иностранном языке текста (объем 1000-1200 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – <b>30 баллов</b> 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. - <b>30 баллов</b>	Образец текста; вопросы по тексту; перечень тем для беседы.
2.	Зачет	В зимнюю сессию ( <b>3-ий семестр</b> ) предусмотрен зачет в устной форме	
		<i><b>Зачет в устной форме включает:</b></i> 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1200-1400 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. - <b>30 баллов</b> 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. - <b>30 баллов</b>	Образец текста; перечень тем для беседы.

3.	Экзамен	В летнюю сессию (4-й семестр) предусмотрен экзамен в устной и письменной форме.	
		<p><b>Экзамен в письменной форме</b> предусматривает лексико-грамматический тест – <b>30 баллов.</b></p> <p><b>Экзамен в устной форме включает:</b></p> <p>1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1500-1700) печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – <b>10 баллов</b></p> <p>2. Прослушивание аудиозаписи на иностранном языке по пройденной (общий аспект) тематике (продолжительность 1-1,5мин.), в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. - <b>10 баллов</b></p> <p>3. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. - <b>10 баллов</b></p>	<p>Образец теста.</p> <p>Образец текста; перечень тем для беседы.</p>
4.	Зачет	В зимнюю сессию (5-й семестр) предусмотрен зачет в устной форме	
		<p><b>Зачет в устной форме включает:</b></p> <p>1. Изложение на иностранном языке содержания прочитанного текста по профессиональной тематике (объем 1500-1600 печ. зн. без пробелов); - <b>20 баллов</b></p> <p>2. Ответы на дополнительные вопросы преподавателя по прочитанному тексту; - <b>20 баллов</b></p> <p>3. Аудирование (двукратное предъявление. - <b>20 баллов</b></p>	<p>Образец текста, перечень тем для беседы</p>
5.	Экзамен	В летнюю сессию (6-й семестр) предусмотрен экзамен в письменной и устной форме	
		<p><b>Экзамен в письменной форме включает в себя статью для реферирования</b></p>	<p>Образец статьи</p>

		<p align="center"><b>Экзамен в устной форме включает:</b></p> <p>1. Реферирование прочитанного текста по профессиональной тематике (объем 1600-1800 печ. зн. без пробелов); - <b>20 баллов</b></p> <p>2. Устный перевод без предварительной подготовки с иностранного языка на русский предложенного преподавателем отрывка реферируемой статьи (до 300 печ. зн. без пробелов). - <b>20 баллов</b></p> <p>3. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. - <b>20 баллов</b></p>	Образец текста; перечень тем для беседы.
6.	Экзамен	В зимнюю сессию (7-й семестр) предусмотрен экзамен в письменной и устной форме	
		<p align="center"><b>Экзамен в письменной форме состоит из:</b></p> <p>1. Статья для реферирования (объем 1200-1300 печ.зн. без пробелов; по решению кафедры разрешается пользоваться печатным словарем; - <b>30 баллов</b></p>	Образец статьи в письменной форме.
		<p align="center"><b>Экзамен в устной форме включает:</b></p> <p>1. Реферирование и комментирование прочитанного текста по профессиональной тематике (объем 1600-1800 печ. зн. без пробелов); - <b>10 баллов</b></p> <p>2. Беседа по пройденным темам - <b>10 баллов</b></p> <p>3. Изложение на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике, прослушанной в экзаменационной аудитории (продолжительность до 2 мин, в двукратном предъявлении). - <b>10 баллов</b></p>	Образец текста.

# ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Направление подготовки 38.03.01- Экономика**  
**Кафедра европейских языков**  
**Устный зачет по дисциплине**  
**«Иностранный язык (второй)» (немецкий)**  
**Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр**

- 1. Lesen Sie den Text vor und beantworten Sie die Fragen des Prüfers.  
Erzählen Sie den Text nach.*

## *Neu in der Stadt*

Ich bin vor einem Monat in diese Stadt gezogen, weil ich hier studieren will

Ich wohne zusammen mit drei anderen Mädchen in einer Wohngemeinschaft. Unsere Wohnung ist nicht weit von der Universität entfernt, ich muss nur drei Stationen mit der U-Bahn fahren.

Wenn das Wetter schön ist, gehe ich manchmal zu Fuß. Die Professoren an der Universität sind sehr nett, manche sind aber auch streng. Die Vorlesungen, die schon früh beginnen, mag ich nicht so gerne. Ich schlafe lieber lange. Und es gibt viele Hausaufgaben, die ich jeden Tag erledigen soll!

Mittags esse ich mit meinen Freundinnen in der Mensa. Das Essen ist nicht sehr gut, aber es kostet nicht viel. Es gibt zahlreiche Vorspeisen und gebratenes Fleisch.

In meiner Freizeit lese ich gerne, in meinem Zimmer stehen viele Bücher. Manchmal gehe ich in den Zoo und beobachte die Tiere. Früher hatte ich zwei Katzen, aber in der WG sind keine Haustiere erlaubt.

Wenn ich das Studium abgeschlossen habe, möchte ich als Tierärztin im Zoo arbeiten.

Für das Wochenende und die Ferien mache ich gern Pläne. An den freien Samstagen und Sonntagen werde ich lange schlafen. Dann klingelt der Wecker nicht. Aber ich werde für die Wochenenden nicht zu viel planen, weil ich gern faul bin und nichts tue. Aber ich werde vielleicht Sport treiben. Manchmal habe ich am Wochenende ein Turnier. Diesen Sonntag zum Beispiel werde ich mit meinem Team in eine andere Stadt fahren. Wir werden dort ein Match gegen einen anderen Hockeyverein spielen. Das wird bestimmt ein Spaß.

### Примерные вопросы к тексту:

- 1 Was machen Sie in den Sommerferien?
- 2 Wo verbringen Sie Ihr Wochenende?
- 3 Schlafen Sie lange am Samstag und Sonntag?
- 4 Gehen Sie oft zu Fuß nach dem Unterricht?

### Темы для беседы с преподавателем:

- 1 Bekanntschaft
- 2 Meine Arbeitsroutine
- 3 Meine Familie
- 4 Mein Freund

5 Mein Wochenende

6 Meine Wohnung

### Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>60-50 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки. На вопросы экзаменаторов отвечает в хорошем темпе и без ошибок.</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 5. Может сам исправить свои грамматические ошибки. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
<b>50-40 балла</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<b>40-30 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал</p>

	<p>слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p><b>30-20 баллов</b></p>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
<p><b>20-1 баллов</b></p>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

# ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Направление подготовки 38.03.01- Экономика**  
**Кафедра европейских языков**  
**Устный зачет по дисциплине**  
**«Иностранный язык (второй)» (немецкий)**  
**Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр**

***1. Lesen Sie den Text vor und beantworten Sie die Fragen des Prüfers.***  
***Erzählen Sie den Text nach.***

Wollen wir die Familie Krause kennenlernen!

Günther Krause ist 47. Er arbeitet bei Siemens und ist ein guter Arbeiter. An Werktagen frühstückt er und geht um 7.10 aus dem Haus. Am Kiosk kauft er sich *die Berliner Zeitung*. Zur Arbeit fährt er mit der U-Bahn und liest unterwegs über Politik und Sport. Um 7.30 beginnt seine Arbeit. In der Mittagspause liest er Nachrichten aus dem Leben der Stadt. Zum Lesen und Essen hat er 45 Minuten. Abends informiert er sich über den Wetterbericht.

Marie Krause ist 44. Sie ist kontaktfreudig und arbeitet als Journalistin. Vormittags arbeitet sie meistens zu Hause: Sie telefoniert mit Leuten viel, schreibt Texte für das Radio oder liest und beantwortet Briefe. Nachmittags hat sie gewöhnlich Termine. Am Abend kommt sie in die Redaktion, manchmal bleibt sie dort auch bis in die Nacht. Dann ruft sie ihre Verwandten an und sorgt per Telefon für die Familie. Sie kann ihren Arbeitstag gut organisieren und vergisst etwas nur selten.

Andreas macht alles langsam, tut aber viel. Er kann mit den Leuten schnell in Kontakt kommen. Er studiert gern, denn er interessiert sich für Soziologie und Fremdsprachen. Er arbeitet viel am Computer und er liest Bücher gern. Andreas muss jobben, denn er hat eine Freundin und er will oft reisen. Am Freitagabend und am Wochenende ist er in einem Café als Kellner tätig. Er verdient nicht besonders viel, aber es geht.

„Unsere Kleine“ – so nennt man Katharina in der Familie. Oft ist sie allein zu Hause. Sie darf eine Stunde Computer spielen oder sie geht ab und zu auf den Spielplatz. Zweimal pro Woche treibt sie Sport (sie spielt Tischtennis), jede Woche geht sie einkaufen und einmal in der Woche räumt sie die Wohnung auf. Sie geht gern zur Schule. Sie mag alle Fächer, aber ihr Lieblingsfach ist Deutsch.

Примерные вопросы к тексту:

- 1 Wo arbeitet Herr Siemens?
- 2 Was kauft er am Zeitungskiosk?
- 3 Was ist seine Frau von Beruf?
- 4 Beweisen Sie, dass sein Sohn kontaktfreudig ist.
- 5 Warum ist Katharina oft zu Hause?

Лексические темы для беседы:

- 1 Meine Freizeit und Hobbys.
- 2 Lebensmittel, Mahlzeiten, im Restaurant.
- 3 Mein Studium. Im Deutschunterricht.
4. Einkaufen gehen. Arten der Geschäfte.

## 5. Weihnachten in Deutschland.

### Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>60-50 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 5. Может сам исправить свои грамматические ошибки. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
<b>50-40 балла</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<b>40-30 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими.</p>

	<p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p><b>30-20 баллов</b></p>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
<p><b>20-1 баллов</b></p>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

**ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ**

**Направление подготовки 38.03.01 - Экономика**  
**Кафедра европейских языков**  
**Экзамен в письменной форме по дисциплине**  
**«Иностранный язык (второй)» (немецкий)**  
**Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр**

Muss man die Jacke waschen? – *Ja, die Jacke muss gewaschen werden.*

**Muss** man das Geld wechseln? – Ja, .....

**Kann** man das Visum beantragen? - .....

**Muss** man die Fahrkarte im Voraus bestellen? .....

**Kann** man diese Güter transportieren? .....

**Kann** man den Brief übersetzen? .....

**Soll** man die Waren am Seehafen verladen? .....

**Darf** man in der Prüfung den Text abschreiben? .....

**Muss** man diesen Artikel zusammenfassen? .....

***Bilden Sie Relativsätze:***

1) Schleswig-Holstein ist das nördlichste deutsche Bundesland. Seine Geschichte ist ein ständiger Streit zwischen Deutschland und Dänemark.

.....)

2) Das Leben Bayerns bestimmen malerische Gebirgsketten und zahlreiche Bräuche. Diese Sitten und Bräuche werden von Generation zu Generation weitergegeben.

.....)

3) Die Landeshauptstadt Bayerns ist München. München bildet heute das politische und wirtschaftliche Zentrum des Bundeslandes.

.....)

Das Land Schleswig-Holstein ist in der Windenergie eines der führenden Bundesländer. Aus Windenergie wird hier viel Strom gewonnen.

.....)

6) In Bonn wurde Ludwig van Beethoven geboren. Ihn bezeichnet man als größten Komponisten aller Zeiten.

.....)

***Ergänzen Sie „weil“ oder „obwohl“:***

1. Ich lerne Deutsch, \_\_\_\_\_ ich eine Arbeit in Deutschland finden möchte.
2. \_\_\_\_\_ es regnet, nehme ich einen Regenschirm mit.
3. Herr Meier reist gerne nach Italien, \_\_\_\_\_ er keine Pizza mag.
4. Wir hören klassische Musik, \_\_\_\_\_ wir lieber Rockmusik hören würden.
5. Du bist krank, \_\_\_\_\_ du dich nicht warm genug angezogen hast.
6. Anna liebt Martin, \_\_\_\_\_ er einen schlechten Charakter hat.
7. Ihr sprecht sehr gut Deutsch, \_\_\_\_\_ ihr erst seit zwei Monaten Deutsch lernt.
8. Wir sind zufrieden, \_\_\_\_\_ wir eine schöne Wohnung gefunden haben.
9. \_\_\_\_\_ ich viel arbeite, verdiene ich zu wenig Geld.

**Schreiben Sie zusammengesetzte Sätze mit „trotzdem“:**

Muster: **Trotz der Kälte** bin ich spazieren gegangen.

– *Es ist kalt, **trotzdem** bin ich spazieren gegangen.*

Trotz der vielen Arbeit bin ich nicht müde. ....

Trotz der Krankheit gehe ich heute wieder ins Büro. ....

Trotz der Absage des geplanten Treffens mit dem Präsidenten Frankreichs fanden die Verhandlungen statt.

**Schreiben Sie möglichst viele zusammengesetzte Sätze:**

Seine Arbeit ist anstrengend. Er ist für die Lieferungen der Güter zuständig.

Er verdient viel. Er kann sich kein Landhaus kaufen.

**Mit oder ohne ZU?**

1) Ich sehe meine Kollegen schon .... kommen. 2) Peter geht in den Wald .... spazieren.

3) Diese Aufgabe ist leicht ... lösen. 4) Er bat mich ihm ... helfen. 5) Fahre fort ... singen! 6) Die Mutter schickte das Kind in die Apotheke Tabletten ... holen. 7) Er braucht das nicht ... tun. 8) Ich habe keine Lust, draußen ... gehen, weil es bald .... regnen soll. 9) Es ist sehr schwer, Grammatik jeder Fremdsprache ... beherrschen. 10) Er hat heute diese Arbeit ... erledigen. 11) Haben Sie Wunsch in Österreich ein Stipendium .... bekommen?

**Максимум 30 баллов**

**Критерии оценивания лексико-грамматического теста**

30-ти балльная оценка (в соответствии с	Пояснение к оценке
--	--------------------

<i>балльно-рейтинговой системой )</i>	
<b>30 - 25 баллов</b>	Правильно выполнено более 85 % заданий. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>25-20 баллов</b>	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>20-15 баллов</b>	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>15-10 баллов</b>	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
<b>10-1 баллов</b>	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

## **ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ**

### ***1. Erzählen Sie den Text nach.***

Viele Ausländer meinen, dass sich die Deutschen nicht gesund ernähren. Urteilen Sie selbst!

Das typische deutsche Mittagessen ist warm. Es gibt dann häufig Fleisch mit Kartoffeln, Reis oder Nudeln und außerdem Gemüse wie zum Beispiel Möhren, Blumenkohl, Brokkoli oder Rotkohl. Oft gibt es auch Salat. Nach dem Essen isst man manchmal noch einen Nachtisch, zum Beispiel einen Pudding, Obst oder ein Eis.

Das Abendessen in Deutschland meist eher als Abendbrot (manchmal auch Brotzeit) bezeichnet besteht gewöhnlich nicht aus warmen Speisen. Warm isst man traditionell nur mittags. Das hat sich in den letzten Zeiten durch den Zuzug von Migranten und neue Lebenseinstellungen von den Deutschen ein bisschen geändert. Nicht alle Deutschen essen mittags ein warmes Essen. Viele gehen tagsüber arbeiten und kommen abends nach Hause. Sie essen dann mittags nur ein Brot mit Käse oder Wurst und nehmen erst abends warme Speisen zu sich.

Die Deutschen konsumieren auch Brot sehr gern. Ein gutes Brot ist wohl überall dabei. Schwarzbrot, rustikales Brot oder Vollkornbrot, auf jeden Fall was Dunkles ist besonders beliebt. Weltbekannt sind braune, mit Salz bestreute Brezeln. Ihre schöne glatte Oberfläche bekommen sie, weil man sie vor dem Backen in gesalzenes Wasser taucht. Weißbrot geht in Deutschland in der Regel nur auf den Frühstückstisch. Dazu Käse und Wurst; Schwarzwurst und Fleischwurst sind die häufigsten Speisen, aber auch alle Arten von Schinkenwurst. Dann gehören Essiggurken und Tomaten auf jeden Fall dazu. Gerne ernährt man sich auch von Paprika und Eiern dazu. Und die Butter darf nicht fehlen. Wasser, Tee oder Bier sind die traditionellen Getränke. Heute trinkt man auch gern Saft oder süßen Sprudel (Zitronen- oder Orangenlimonade). Im Sommer löscht man den Durst mit Schorlen – Mineralwasser mit Apfel- oder Orangensaft.

Примерные вопросы к тексту:

- 1 Wann essen die Deutschen warm?
- 2 Wodurch unterscheiden sich deutsche und russische Essgewohnheiten?
- 3 Was trinken die Russen zu Mittag und zu Abend?
- 4 Wessen Gerichte sind kalorienreiche, deutsche oder russische?

**10 баллов**

2. Темы семестра для беседы с экзаменаторами:

- 1 Menschlicher Körper. Krankheiten. Beim Arzt.
- 2 Gesunde Lebensweise.
- 3 In der Stadt. Die Sehenswürdigkeiten.
- 4 Sport.
- 5 Reisen.

**10 баллов**

3. Аудирование:

Прослушайте предложенную экзаменатором аудиозапись по бытовой тематике (двукратное предъявление) и изложите его содержание на немецком языке.

**10 баллов**

**Максимум 30 баллов**

**Критерии оценивания экзамена в устной форме**

**Критерии оценивания устного пересказа текста**

***Типы ошибок:***

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению

3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

10-балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>10-8 баллов</b>	При пересказе текста не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 5 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора. Студент быстро реагирует на заданные преподавателем вопросы, Дает полные ответы на них.
<b>7-6 баллов</b>	При пересказе текста было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
<b>5-3 баллов</b>	При пересказе текста было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 10 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
<b>2-1 балла</b>	При пересказе текст было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

**Критерии оценивания устного изложения на иностранном языке  
содержания аудиозаписи по бытовой тематике**

10-балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>10-8 баллов</b>	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания

	на слух информации в видеосюжете (80%), показал свободное владение бытовой лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
<b>7-6 баллов</b>	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в аудио (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной лексикой.
<b>5-3 баллов</b>	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в аудиосюжете, имеет ограниченный словарный запас.
<b>2-1 балла</b>	Обучающийся не понимает на слух информацию в аудиосюжете, не владеет лексикой (в изученном объеме), демонстрирует слабые навыки говорения.

### **Критерии оценивания беседы с преподавателем по пройденной бытовой тематике**

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>10-8 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 6.</p>
<b>7-6 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 6 – 10.</p>
<b>5-3 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p>

	<p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 10 – 15.</p>
<b>2-1 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания изученной профессиональной лексики. Количество грамматических ошибок более 15.</p>

## **ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ**

**Направление подготовки 38.03.01- Экономика**

**Кафедра европейских языков**

**Устный зачет по дисциплине**

**«Иностранный язык (второй)» (немецкий)**

**Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр**

***1. Lesen Sie den Text vor und beantworten Sie die Fragen des Prüfers.  
Erzählen Sie den Text nach.***

### **ZWIEBELMARKT IN WEIMAR**

Am 24. Mai 1653 wird der Zwiebelmarkt zum ersten Mal urkundlich erwähnt. Freitags, sonnabends und montags darf er stattfinden, legte der Landesvater Thüringens fest. Den genauen Zeitpunkt im Herbst bestimmte die Ernte. Später einigte man sich darauf, dass man nur einen Oktober-Sonnabend dafür nehmen wird.

Für Zwiebeln brauchte man keinen besonderen Markt. So selbstverständlich wie sie wachsen, will man sie kaufen. Schon 1827 beschreibt ein Freund Goethes ausführlich, was er bei einem Besuch in Weimar sah: „Zu allen Toren der Stadt kamen heute früh große Kutschen von Zwiebeln und Sellerie, die appetitlich ausgelegt wurden. Die Zwiebeln sind an langen Fäden wie Perlenschnüre aufgezogen und sahen sehr appetitlich aus.“

Goethe ließ davon für 14 Pfennig für das ganze Jahr einkaufen und hing sie an seinem Fenster auf, was einiges Aufsehen machte“.

Was ist nun das Besondere am Zwiebelmarkt in Weimar? Früh um sechs wird der Zwiebelmarkt vom Zwiebelturm des Schlosses angekündigt. Schon in der Dunkelheit kann man Porree, Blumenkohl und gelbe Äpfel leuchten sehen. Die Verkäuferinnen hängen Blumen aus Stroh auf, Bratwurst wird auf Kohlenbecken gebraten, Bier steht in Fässern und Flaschen bereit. Auf dem Töpfermarkt, der auch zum Zwiebelmarkt gehört, wird Tongeschirr angeboten. Thüringer Wurstspezialitäten liegen auf hölzernen Platten. Zwiebelkuchen werden geschnitten. Alles ist da, was der Herbst hervorbringt: Blumen, grüner Salat, Paprika, Petersilie, Meerrettich und – Zwiebeln, natürlich, - bunt, duftend, golden, schön.

Der Kenner trägt wenigstens zwei Zwiebelzöpfe und Zwiebelkuchen nach Hause. Die Weimaraner bekommen glänzende Augen, wenn sie allein das Wort „Zwiebelkuchen“ in den Mund nehmen. Der Kuchen muss heiß und frisch gegessen werden. Es scheint, als ob auf dem Weimarer Zwiebelmarkt Quadratkilometer davon verkauft würden, sein Duft liegt über der Stadt.

Примерные вопросы к тексту:

- 1 Welche berühmten Persönlichkeiten besuchten den Weimarer Markt?
- 2 Was ist das Besondere am Zwiebelmarkt?
- 3 Warum flechtet man Zwiebelzöpfe?
- 4 Haben Sie einen Zwiebelkuchen schon probiert?
- 5 Welche traditionellen Märkte möchten Sie in Deutschland besuchen?

**20 баллов**

2 Лексические темы для беседы:

- 1 Reise nach Deutschland.
- 2 Staatsaufbau Deutschlands.
- 3 Reise in die Schweiz.
- 4 Reise nach Österreich.

**20 баллов**

3. Аудирование:

Прослушайте предложенную экзаменатором аудиозапись по бытовой тематике (двукратное предъявление) и изложите его содержание на немецком языке.

**20 баллов**

**Максимум 60 баллов**

**Критерии оценивания устного изложения на иностранном языке  
содержания аудиозаписи по бытовой тематике**

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>20-18 баллов</b>	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в аудиосюжете (80%), показал свободное владение страноведческой лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
<b>17-12 баллов</b>	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в аудио (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной страноведческой лексикой.
<b>11-5 баллов</b>	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в аудиосюжете, имеет ограниченный словарный запас.
<b>4-1 балла</b>	Обучающийся не понимает на слух информацию в аудиосюжете, не владеет страноведческой лексикой (в изученном объеме), демонстрирует слабые навыки говорения.

### Критерии оценивания беседы с преподавателем по пройденной страноведческой тематике

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>20-18 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной страноведческой лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 6.</p>
<b>17-12 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной страноведческой лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество</p>

	грамматических ошибок составляет 6 – 10.
<b>11-6 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 10 – 15.</p>
<b>5-1 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания изученной страноведческой лексики. Количество грамматических ошибок более 15.</p>

### Критерии пересказа текста в устной форме

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>20-16 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до пяти. Может сам исправить свои грамматические ошибки. Необходимые практические навыки работы с освоенным</p>

	<p>материалом сформированы.</p>
<b>15-11 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<b>10-6 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<b>5-1 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25.</p>

	Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
<b>20-1 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

## ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Направление подготовки 38.03.01- Экономика**  
**Кафедра европейских языков**  
**Письменный экзамен по дисциплине**  
**«Иностранный язык (второй)» (немецкий)**  
**Бакалавриат, 4 год обучения, 6 семестр**

TROTZDEM – ABER – ODER – DENN – DESHALB

Klara möchte Tierärztin werden, \_\_\_\_\_ sie liebt Tiere.

Mir gefällt Berlin \_\_\_\_\_ möchte ich dort nicht wohnen.

Wir baden und liegen in der Sonne gern \_\_\_\_\_ fahren wir in den Ferien ans Meer.

Der Film ist spannend, \_\_\_\_\_ mein Ferneseher funktioniert nicht.

Wir gehen heute ins Kino, \_\_\_\_\_ wir sehen fern.

*Unterstreichen Sie die richtige Variante:*

1 Ich interessiere mich für den Naturschutz, *weil / obwohl / dass* ich es sehr wichtig finde.

2 Ich möchte in einen Sportclub eintreten, *deshalb / damit / weil* ich abends beschäftigt bin.

3 Es ist wichtig, Kindern das Umweltbewusstsein beizubringen, *damit / weil / deshalb* müssen sie sich von klein auf um die Tiere kümmern.

4 Und wann hast du gewöhnlich die Mittagspause im Büro? *als / wenn / weil* ich Zeit habe.

5 Es ist möglich, *dass / ob / damit* er früher viel mehr Verantwortung in der Firma hatte.

*mit oder ohne ZU?*

Der Reporter bittet den Präsidenten, ein paar Worte zu diesem akute Problem \_\_\_ äußern.  
 Wir wissen, dass ihr euch \_\_\_ treffen wollt, und versuchen euch \_\_\_ helfen.  
 Er geht jedes Wochenende ein\_\_\_kaufen. Ich habe keine Lust, immer nur diese Arbeit \_\_\_\_\_ machen.  
 Stör ihn nicht, er muss seinen Bericht noch heute \_\_\_ schreiben.  
 Die Firma hat vor, in den nächsten Wochen den Umsatz dieser Artikel \_\_\_ erhöhen.  
 Bernd will heute ins Kino \_\_\_ gehen, aber Oleg lädt ihn ein, zu ihm ins Grüne \_\_\_ fahren.  
 Lassen Sie ihn \_\_\_\_\_ machen was er will.  
 Ich werde dir mein Wörterbuch \_\_\_ geben, du brauchst es nicht \_\_\_ kaufen.  
 Die Regierung hat den Plan, wegen der steigenden Preise die Steuern \_\_\_\_\_ erhöhen.  
 Er verspricht uns morgen darüber \_\_\_ berichten, und ich glaube, dass wir uns auf seine Worte \_\_\_\_\_ verlassen können. Das Mädchen scheint krank \_\_\_ sein.  
 Der Mann spielt Klavier zauberhaft. Ich habe ihn vor einer Woche im Konzert \_\_\_ spielen gehört.

*Übersetzen Sie den Artikel ins Russische:*

Bundespräsident Frank-Walter Steinmeier und Elke Būdenbender, seine Ehegattin, sind zu einem Staatsbesuch in die Republik Sūdafrika gereist. Sie wurden mit militārischen Ehren empfangen.

Am Montag, nachdem der Bundespräsident in der Sūdafrikanischen Republik eingetroffen war, erōffnete er in Johannesburg einen Wirtschaftsrundtisch und traf sich mit Vertretern der Industrie. Außerdem besuchte er das Apartheid Museum, in dem er auf Einladung der Nelson-Mandela-Stiftung eine Rede hielt. In Kapstadt fūhrte der Bundespräsident am Dienstag konstruktive politische Gesprāche mit den Persōnlichkeiten des ōffentlichen Lebens. Außerdem besuchte er am Nachmittag das Museum fūr moderne Kunst Afrika (MOCAA) und nahm an den Verhandlungen mit dem Vorstand der Firma fūr Sūßwasserversorgung teil.

Sūdafrika ist als stabile Demokratie und als zweitgrōßte Wirtschaftsmacht ein Schlūsselland und wichtiger politischer Partner Deutschlands auf dem afrikanischen Kontinent, stellte Steinmeier fest. Der letzte Staatsbesuch eines Bundespräsidenten in Sūdafrika liegt mehr als 20 Jahre zurūck. „Die bilateralen Beziehungen mit unseren sūdafrikanischen Wirtschaftspartnern mūssen gepflegt werden“, hob Steinmeier zum Schluss des Besuches hervor. Am Mittwoch reiste er in die Heimat ab.

### Критерии оценивания лексико-грамматического теста

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>30-28 баллов</b>	Правильно выполнено более 86 % заданий Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 5). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.

	Перевод логично выстроен, без фактических и грамматических ошибок.
<b>27-20 баллов</b>	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями. Перевод логично выстроен, с небольшим количеством фактических и грамматических ошибок
<b>19-15 баллов</b>	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>14-1 баллов</b>	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы. В переводе допущены существенные фактические и грамматические ошибки.

## ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

### *1 Lesen Sie den Text über Österreich und beantworten Sie die Fragen der prüfenden Dozenten:*

Österreich ist ein Land in der Mitte von Europa. Seine Fläche beträgt 83849 qkm, die Bevölkerungszahl beläuft sich auf etwa 7,5 Millionen Einwohner. Österreich hat einen föderativen Staatsaufbau und besteht aus 8 Bundesländern und dem Stadtstaat Wien.

Die beiden großen Nachbarländer sind Deutschland im Norden und Italien im Süden. Im Westen grenzt es außerdem an die Schweiz und Liechtenstein, im Osten und Südosten an Tschechien, die Slowakei, Ungarn und Slowenien. Das Land ist in neun Bundesländer aufgeteilt.

Mehr als die Hälfte Österreichs liegt in den Alpen. Der höchste Berg des Landes ist der Großglockner mit 3798 Metern. Im Osten hingegen ist es ebener, und dort liegt auch Wien: Die Hauptstadt ist mit fast zwei Millionen Einwohnern die größte Stadt in Österreich. Zugleich ist Wien ein eigenes Bundesland oder der Stadtstaat.

Österreich wurde im November 1918 nach dem Zerfall der Monarchie Österreich gegründet. Im März 1938 wurde es durch Hitlerfaschisten okkupiert und im April 1945 durch die Sowjetarmee und westalliierten Truppen befreit. 1955 nahm das österreichische Parlament das Verfassungsgesetz über Neutralität des Landes an. Bis Ende September 1955 wurden alle Besatzungstruppen aus Österreich abgezogen. Im Dezember desselben Jahres trat das Land der UNO bei.

Österreich ist eine parlamentarische Bundesrepublik. An der Spitze steht der Bundespräsident, der vom Volk auf 6 Jahre gewählt wird. Der Bundespräsident ernennt den Bundeskanzler und die Bundesregierung. Das höchste gesetzgebende Organ ist das Parlament,

das aus 2 Kammern besteht: dem Nationalrat und dem Bundesrat. Jedes Bundesland hat sein Parlament, den Landtag, und die Landesregierung, an deren Spitze der vom Landtag gewählte Landeshauptmann steht.

Österreich ist ein hochentwickelter Industriestaat mit der „sozialen Marktwirtschaft“. Das bedeutet, dass der Staat bestimmte Preise regelt und für soziale Sicherheit sorgt; vor allem durch Krankengeld, Mutterschutz, Arbeitslosengeld und Sozialhilfe. Die Wirtschaft Österreichs ist stark exportorientiert.

Von jeher baute das Land Eisen, Metalle und wertvolle Mineralien ab und verkaufte sie nach ganz Europa. Zu diesen Bodenschätzen kamen in der Neuzeit große Erdöllager. Die Gebirgsflüsse des Landes sowie die Wassermassen der Donau dienten immer zur Gewinnung von Wasserkraft. Diese günstigen Voraussetzungen förderten die Entwicklung des Bergbaus und vielfältiger Verarbeitungsindustrien. Am Bruttonationalprodukt sind Industrie sowie der Dienstleistungssektor und die Landwirtschaft beteiligt.

Österreich ist ein hochentwickelter Industriestaat. Hier dominieren kleinere und mittlere Betriebe. Als Exportwaren kann man Maschinen, Eisen und Stahl, Textil und Kleidung, Holz und Papier nennen. Der wichtigste Zweig der Industrie ist die auf die Milcherzeugung ausgerichtete Viehwirtschaft, die auch für den Export produziert. Die bedeutenden Industriezweige sind auch die Eisen- und Buntmetallurgie, Kohle- und Erdölförderung, die Mineralölindustrie, Maschinenbau und Metallverarbeitung.

Der Außenhandel gehört zu den wichtigsten Bereichen der österreichischen Wirtschaft. Die wichtigsten Exportwaren sind Textilien und Stahl. Es muss erwähnt werden, dass die österreichische Elektrizitätswirtschaft Strom in fast alle Nachbarländer ausführt. In der wasserarmen Zeit des Winters muss das Land dagegen elektrische Energie einführen.

Erhebliche Währungseinnahmen bringt der internationale Fremdenverkehr. Die Berge sind die Hauptattraktion für viele Urlauber, und zwar im Sommer und im Winter: im Sommer sind die Berge attraktiv für Wanderer und Bergsteiger, im Winter für Skiläufer. Viele Urlauber kommen aber auch im Sommer zum Schwimmen, Segeln und Surfen.

**10 баллов**

## **2. Список примерных вопросов по теме «Австрия»:**

- 1 Beschreiben Sie die geographische Lage Österreichs. Warum heißt Österreich auch oft die Alpenrepublik?
- 2 Aus welchen drei landschaftlich verschiedenen Teilen besteht Österreich?
- 3 Wo liegt die Hauptstadt? Was können Sie darüber berichten?
- 4 Warum ist das Land multinational? Worauf ist es zurückzuführen?
- 5 Sprechen Sie über die Flüsse und Seen Österreichs.
- 6 Sprechen Sie über die Geschichte Österreichs ganz knapp. Welche bedeutendsten Wendepunkte in der Geschichte des Landes gab es, Ihrer Meinung nach? Warum?
- 7 Beweisen Sie, dass Österreich mehrsprachig ist. Wodurch ist das geprägt?
- 8 Welche Rolle spielt der Bundespräsident? Sprechen Sie über die 2 Kammern des Parlaments und ihre Befugnisse.
- 9 Wie wird die Bundesregierung gebildet? Welche Organe spielen dabei eine bedeutende Rolle?
- 10 Nennen Sie wichtige Wirtschaftszweige.

**10 баллов**

## **3 Аудирование:**

Прослушайте предложенную экзаменатором аудиозапись по страноведческой тематике (двукратное предъявление) и изложите его содержание на немецком языке.

**10 баллов**

**Максимум 30 баллов**

**Критерии оценивания устного изложения на иностранном языке содержания аудиозаписи по страноведческой тематике**

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>10-8 баллов</b>	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в аудиосюжете (80%), показал свободное владение страноведческой лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
<b>7-6 баллов</b>	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в аудио (до 75%), показал хорошее владение активной страноведческой лексикой.
<b>5-4 баллов</b>	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в аудиосюжете, имеет ограниченный словарный запас.
<b>3-1 балла</b>	Обучающийся не понимает на слух информацию в аудиосюжете, не владеет страноведческой лексикой (в изученном объеме), демонстрирует слабые навыки говорения.

**Критерии оценивания беседы с преподавателем по пройденной профессиональной тематике**

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>10-8 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические и фактологические ошибки, количество</p>

	грамматических ошибок – до 6.
<b>7-6 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Также он демонстрирует достаточные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 6 – 10.</p>
<b>5-4 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 10 – 15.</p>
<b>3-1 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания изученной профессиональной лексики. Количество грамматических ошибок более 15.</p>

### Критерии пересказа текста в устной форме

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>10-8 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p>

	<p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся показывает отличное знание изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 5. Может сам исправить свои грамматические ошибки. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
<p><b>7-6 баллов</b></p>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<p><b>5-4 баллов</b></p>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p><b>3-1 баллов</b></p>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика:</p>

Есть логические ошибки

Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.

Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

## ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

Направление подготовки 38.03.01- Экономика

Кафедра европейских языков

Письменный экзамен по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (немецкий)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

### Wirtschaft

Die Schweiz zählt mit einem Bruttoinlandsprodukt von etwa 47000 Dollar pro Einwohner zu den wohlhabendsten Ländern der Welt. **Die Erwerbsquote**, also der Anteil der Erwerbstätigen an allen Personen im Alter von 20 bis 64 Jahren, ist mit 82,1 % (2022) sehr hoch. Im EU-Durchschnitt liegt diese Quote bei 68,4 %.

Rund 72,5 % der Erwerbstätigen arbeiten im Dienstleistungssektor, 20,3 % sind im produzierenden Gewerbe (Industrie) beschäftigt und 3,5 % - in der Landwirtschaft. Im Dienstleistungssektor dominieren der Handel, das Gesundheits- und Bildungswesen sowie Finanzdienstleistungen (Banken und Versicherungen) und der **Fremdenverkehr**. Zu den wichtigsten Zweigen der gewerblichen Produktion zählen der Maschinenbau, die chemische und pharmazeutische Industrie, die Nahrungsmittelproduktion sowie die Herstellung von medizintechnischen Geräten. Die Wirtschaft der Schweiz ist stark exportorientiert. Der wichtigste Handelspartner ist Deutschland. Dorthin geht ein Drittel der Exporte, und von dort kommen 20 % der Importe.

Für die diversen Sozialversicherungen besteht eine Versicherungspflicht. Dabei sind diese Versicherungen an den Bürgerstatus gebunden, und nicht – wie in Deutschland – an den Status als Arbeitnehmer. Die wichtigsten Sozialversicherungszweige sind:

- **die Alters- und Hinterbliebenenversicherung,**
- **die Kranken- und Pflegeversicherung,**
- **die Unfallversicherung,**
- **die Mutterschaftsversicherung.**

Die Schweiz ist im Vergleich zu anderen wohlhabenden Staaten eine sozialpolitische Nachzüglerin. Das Sozialversicherungssystem der Schweiz galt lange Zeit als eher schwach ausgebaut und stark privatwirtschaftlich geprägt. Noch in den 1970er- und 1980er-Jahren wies sie in der Sozialpolitik manche Ähnlichkeiten mit Großbritannien und den USA auf. Ein liberales **Wohlfahrtsstaatsmodell** ist vor allem dadurch charakterisiert, dass es im Fall eines Risikoeintritts

nur eine schmale Grundsicherung vorsieht. Wer sich höhere Leistungen wünscht, ist zumeist auf eine individuelle Zusatzversicherung auf einem privaten Versicherungsmarkt angewiesen.

Sinkende wirtschaftliche Wachstumsraten und steigende Arbeitslosigkeit verringerten die Einnahmen und erhöhten die Ausgaben von Staat und Sozialversicherungsträgern. Gerade die Wirtschaftskrise in den 1990er-Jahren hat die Schweiz härter getroffen als alle Krisen seit den 1930er-Jahren. Seit 1975 sind alle Zweige der sozialen Sicherung reformiert worden. Die Geldleistungen sind im Vergleich zu denen anderer Wohlfahrtsstaaten durchaus großzügig geworden. Die Familienpolitik, die lange Zeit als das Stiefkind der schweizerischen Sozialpolitik galt, hat in den letzten Jahren eine erhebliche Aufwertung erfahren.

### ***Критерии оценивания письменного реферирования статьи***

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>30-26 баллов</b>	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
<b>25-18 баллов</b>	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
<b>17-10 баллов</b>	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации.
<b>9-1 балла</b>	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

***1 Lesen Sie den Artikel und erzähle Sie ihn nach. Beantworten Sie die Fragen der prüfenden Dozenten:***

## ***Wie wird mein Zeugnis akzeptiert?***

*Einen neuen Job in Deutschland anfangen? Das muss man gut planen: Nicht in jedem Beruf darf man sofort anfangen. Oft muss zuerst das Zeugnis aus der Heimat offiziell akzeptiert werden. Wie funktioniert das?*

- *Deutsch für den Beruf*

Das Wort „Bürokratie“ hört niemand gern. Die Assoziationen sind wirklich zu negativ: komplizierte Formulare, wichtige farbige Stempel und Menschen, die in Ämtern alles pedantisch kontrollieren.

Auch die Anerkennung von Berufsqualifikationen aus dem Ausland ist nicht kostenlos. Sie kann auch kompliziert sein. Aber sie kann helfen. Für viele Menschen ist sie sehr wichtig: Die Anerkennung der Ausbildung oder des Studiums ist bei vielen Berufen notwendig, zum Beispiel bei Ingenieuren, Ärzten oder Erziehern. Bei anderen Berufen hilft sie bei einer Bewerbung. Ein potenzieller Arbeitgeber will genau wissen, was ein Kandidat kann.

Am einfachsten ist es, die Prozedur Schritt für Schritt zu machen. Der Weg zur Anerkennung beginnt am besten mit dem Internetportal [www.anererkennung-in-deutschland.de](http://www.anererkennung-in-deutschland.de). Diesen Service gibt es auch als App. Beide Varianten bieten viele Informationen zu dem Thema in mehreren Sprachen an – aber Achtung: Die angebotenen Sprachen sind auf der Website und in der App nicht gleich. So kann man in der App z. B. auch Farsi oder Paschtu finden.

Mit den Apps können Sie einen Referenzberuf wählen. Das ist ein Beruf, der Ihrer Arbeit und Ihrer Ausbildung in der Heimat am ähnlichsten ist. Dann geben Sie den Ort ein, an dem Sie arbeiten möchten. Jetzt bekommen Sie alle Informationen, die Sie brauchen. Z.B.: Wo stelle ich den Antrag?

Mit der Antwort auf diese Frage kann man die Stelle direkt kontaktieren (anrufen oder eine E-mail schicken) und auch fragen, wie viel es kostet und welche Dokumente nötig sind. Denn: Nur mit den kompletten Dokumenten funktioniert ein Antrag. Wichtig zu wissen: Oft muss man Zeugnisse und andere Dokumente in die deutsche Sprache übersetzen.

Natürlich bleiben trotzdem oft noch Fragen. Das ist kein Problem. man kann zu einer Beratungsstelle gehen. Es gibt außerdem eine kostenlose Telefonhotline.

Wenn alles klar ist und alle Dokumente bei der richtigen Stelle sind, muss man warten. Bei den meisten Berufen bekommt man spätestens nach drei Monaten eine Antwort. Ist die Antwort positiv, hat ein Kandidat die volle Anerkennung. Die Ausbildung oder das Studium aus dem Ausland ist also gleichwertig. Man kann sich sofort in Deutschland an die Arbeit machen.

Manchmal gibt es aber eine Teilanerkennung. Das heißt, es gibt Unterschiede zwischen der Berufsqualifikation aus dem Ausland und dem Referenzberuf in Deutschland. Man hat dann die Möglichkeit, Kenntnisse durch eine spezielle Prüfung oder einen Lehrgang nachzuholen.

Wenn die Antwort aber negativ ist, dann ist eine Anerkennung der Qualifikationen leider nicht möglich. Aber wer hat gute Chancen, einen Job in Deutschland zu bekommen? Die Antwort ist für jede Region anders. In vielen Metropolen in Westdeutschland fehlen Erzieher. In diesem Beruf ist es wichtig, gut Deutsch zu sprechen. Erzieher sollen mit den Kindern reden und sie auch verstehen.

In ganz Deutschland suchen Firmen technisch qualifizierte Arbeitnehmer, wie zum Beispiel Ingenieure oder IT-Experten. Auch Gesundheitsexperten fehlen. Besonders gut kann man mit Englisch in den technischen Berufen in den Job starten. Trotzdem ist es auch hier wichtig, schnell Deutsch zu lernen. Nicht nur für den Beruf: Jeder hat auch mal Feierabend. Wer dann aktiv am Leben teilnehmen will, muss die Sprache des Landes sprechen.

**10 баллов**

## 2. Antworten Sie auf die Fragen zum Thema des Semesters:

- 1 Warum mag Niemand das Wort „Bürokratie“?
- 2 Warum ist die Anerkennung der Berufsausbildung wichtig?
- 3 Was bedeutet die Aussage „Die Prozedur der Anerkennung der Zeugnisse muss man Schritt für Schritt machen“?
- 4 In welchem Fall kann man sich in Deutschland an die Arbeit machen?
- 5 Was kann unternommen werden, wenn das Zeugnis aus dem Heimatland nur teilweise akzeptiert ist?
- 6 In welchem Fall kann man schneller eine Arbeitsstelle in Deutschland bekommen?
- 7 Soll das Zeugnis aus einem anderen Land in Deutschland offiziell akzeptiert werden? Oder in Russland aus einem anderen Staat?

**10 баллов**

### 3 Аудирование:

Прослушайте предложенную экзаменатором аудиозапись по новостной тематике (двукратное предъявление) и изложите его содержание на немецком языке.

**10 баллов**

**Максимум 30 баллов**

### Критерии оценивания устного изложения на иностранном языке содержания аудиозаписи по новостной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>10-8 баллов</b>	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в аудиосюжете (80%), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
<b>7-6 баллов</b>	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в аудио (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой.
<b>5-4 баллов</b>	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в аудиосюжете, имеет ограниченный словарный запас.
<b>3-1 балла</b>	Обучающийся не понимает на слух информацию в аудиосюжете, не владеет профессиональной лексикой (в

изученном объеме), демонстрирует слабые навыки говорения.

### Критерии оценивания беседы с преподавателем по пройденной профессиональной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>10-8 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 6.</p>
<b>7-6 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 6 – 10.</p>
<b>5-4 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 10 – 15.</p>
<b>3-1 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p>

	<p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания изученной профессиональной лексики. Количество грамматических ошибок более 15.</p>
--	--

### Критерии реферирования статьи в устной форме

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>10-8 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 5. Может сам исправить свои грамматические ошибки. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
<b>7-6 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом</p>

	сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>5-4 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<b>3-1 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй) (немецкий)» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

### Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») <b>86-100</b></p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») <b>71-85</b></p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») <b>56-70</b></p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>

Уровень	Универсальные компетенции	Профессиональные компетенции
	уровень освоения компетенции	
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») <b>Менее 56</b>	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_