

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 4 з.е.

в академических часах: 144 ак.ч.

Секачева А.Б. Региональная экономическая интеграция: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2025 г.

Рабочая программа по дисциплине «Региональная экономическая интеграция» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Внешекономическая деятельность» составлена Секачевой А.Б. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 г. № 954; профессионального стандарта 08.022 «Статистик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. № 605н; профессионального стандарта 08.039 «Специалист по внешнеэкономической деятельности», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 г. № 409н.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Рыбинец А.Г.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 25.02.2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
Мировой экономики



Ткаченко М.Ф.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 20.03.2025 г., протокол № 6

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26.03. 2025 г., протокол № 4

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины:

Целью дисциплины «Региональная экономическая интеграция» является формирование у обучающихся профессиональных знаний об экономических и торговых отношениях в контексте образования и функционирования интеграционных группировок, изучение основных тенденций их развития по регионам и субрегионам мира; формирование представления о направлениях социально-экономического развития стран, входящих в те или иные интеграционные объединения, а также изучение современных теорий интеграции в условиях кризиса современной модели глобализации и усиления тренда регионализма.

Задачи освоения дисциплины

Задачами дисциплины являются:

- обеспечение оптимального соотношения в усвоении студентами теоретических и практических аспектов учебного материала и формирование целостного представления об эволюции и особенностях интеграционных процессов;
- определение роли торговых соглашений в развитии экономик стран-участниц региональных группировок, характеристика тенденций развития международной и региональной интеграции стран;
- выявление особенностей торговой политики в рамках форм интеграции стран, роли торговых организаций в регулировании интеграционных процессов и торговых соглашений в рамках группировок;
- обоснование основных проблем взаимодействия экономик стран региональных интеграционных объединений;
- осуществление отбора статистических данных о состоянии экономик стран интеграционных объединений на основе публикаций и сайтов наднациональных органов и международных организаций;
- анализ современного состояния, направлений и динамики развития экономик интеграционных объединений, перспектив их расширения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-4.2

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы	УК 2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	Знает основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности Знает виды и источники

	их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ограничений	возникновения рисков принятия решений, методы управления ими Знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области Умеет проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений Умеет разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков Умеет выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ПК-1. Способен анализировать статистические данные, характеризующие динамику основных экономических показателей стран и регионов мира, осуществлять прогнозирование конъюнктуры мировых рынков товаров и услуг	ПК 1.1 – Проводит сбор и анализ статистических данных из международных и национальных источников	Знает международные и национальные источники статистических данных Умеет интерпретировать полученную информацию из международных и национальных источников Обладает навыками сбора и анализа статистических данных из международных и национальных источников
		ПК 1.2 – Анализирует тенденции и особенности экономического развития отдельных стран и регионов мира	Знает особенности экономического развития отдельных стран и регионов мира Умеет определять тенденции экономического развития отдельных стран и регионов мира
		ПК 1.3 – Разрабатывает аналитические документы с использованием методов количественного прогнозирования конъюнктуры мировых рынков товаров и услуг	Знает методы количественного прогнозирования конъюнктуры мировых рынков товаров и услуг Умеет разрабатывать аналитические документы при анализе и прогнозировании конъюнктуры мировых рынков товаров и услуг Обладает методами количественного

			прогнозирования конъюнктуры мировых рынков товаров и услуг
	ПК-4. Способен анализировать факторы и условия деловой среды, владеть инструментами анализа результатов деятельности международных и национальных институтов, влияющих своими решениями на развитие ВЭД отдельных хозяйствующих субъектов	ПК 4.2 – Анализирует и объясняет влияние решений международных организаций и инструментов ими применяемых на внешнеэкономическую политику России	Знать специфику деятельности международных организаций Уметь объяснять влияние решений международных организаций и инструментов ими применяемых на внешнеэкономическую политику России Обладает навыками анализа применяемых международными организациями решений на внешнеэкономическую политику России

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	18,5							18,5	
Аудиторные занятия, часов	18							18	
всего, в том числе:									
• занятия лекционного типа	8							8	
• занятия семинарского типа:	10							10	
практические занятия	10							10	
лабораторные занятия									
в том числе занятия в интерактивных формах	4							4	
в том числе занятия в форме практической подготовки	4							4	
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5							0,5	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	125,5							125,5	
• курсовая работа (проект)	-							-	
• др. формы самостоятельной работы:	125,5							125,5	
– освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы	40							40	

- выполнение заданий по практическим занятиям		59							59	
– подготовка к экзамену		26,5							26,5	
3.Промежуточная аттестация:		экзамен							экзамен	
ИТОГО:	Ак.часов	144							144	
Общая трудоемкость	зач. ед.	4							4	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Региональная экономическая интеграция: понятие, основные формы. Современный регионализм. Эффекты и противоречия экономической интеграции. Интеграционные процессы на Ближнем Востоке.

Три новые волны регионализма. Трансконтинентальные соглашения как новые формы регионализма. Отход США от регионализма в период президентства Д. Трампа. Историческая классификация региональных торговых соглашений. Мотивы преференциальных торговых соглашений: нейтрализация торговой политики «разори соседа», завоевание авторитета, другие экономические мотивы. Политические мотивы. Феномен роста числа ПТС до 2016 года. Экономические эффекты преференциальных торговых соглашений: создание торговли и искажение торговых потоков; естественные торговые партнеры, эффект масштаба, влияние местоположения. Концепция глубокой интеграции. Компромиссы глубокой интеграции. Региональные экономические организации. Интеграция страны в глобальную финансовую систему. Всеобщая система преференций. Региональные соглашения с частичным охватом. Соглашение об экономическом сотрудничестве между ЕАЭС и Китаем.

Высокая степень количественного роста региональных группировок в развивающихся странах. Отличие целей объединения национальных потенциалов государств третьего мира от индустриально развитых стран. Сдерживающие факторы интеграционного сотрудничества: факторы внутреннего состояния экономики, факторы взаимных отношений, факторы внешнего порядка. Специфика взаимного регионального сотрудничества вследствие низкого уровня развития экономики, монокультурности, слабой материальной базы интеграции, разобщенности транспортных систем и пр. Основные интеграционные объединения на Ближнем Востоке: Лига арабских государств (ЛАГ), Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ), Организация экономического сотрудничества (ОЭС): основные предпосылки создания; структура организаций; направления сотрудничества; современное состояние и перспективы развития организаций. Деятельность Совета Арабского сотрудничества и Союза Арабского Магриба. ССТ и СЭП интеграционных объединений стран Ближнего Востока.

Тема 2. Интеграционные процессы в развитых странах мира: Европейский союз, USMCA.

Основные этапы развития ЕС. Европейская ассоциация свободной торговли. История валютного сотрудничества в Европе. Экономический и валютный союз.

Критерии конвергенции. Расширение ЕС на восток. Позиции ЕС в системе мирохозяйственных связей.

Специфика европейской социально-экономической модели. Динамика и уровень экономического развития стран Европейского союза. Факторы роста. Отраслевая структура хозяйства стран Европейского союза: промышленность, сфера услуг, особенности функционирования сельского хозяйства. Проблемы Юг-Север, Запад-Восток. Институты и система принятия решений. Роль Совета ЕС, Европейского совета, Еврокомиссии, Европарламента, Европейского суда. Основы права ЕС: общая характеристика, принципы, источники. Лиссабонский договор и идея Конституции ЕС. Банковская система ЕС. Европейский Центробанк. Европейский банковский союз. Бюджет ЕС 2021-2027. Финансово-экономический кризис и его последствия для стран ЕС. Причины долгового кризиса в еврозоне. Изъяны в архитектуре валютного союза. Проблемы стран Южной Европы. Греческий кризис. Роль ЕЦБ в стабилизации финансового рынка. Антикризисная стратегия Еврокомиссии и МВФ. Фискальный пакт. Европейский банковский союз. Современное состояние европейской банковской системы. Долгосрочные проблемы обеспечения финансовой стабильности в еврозоне.

Региональная политика. Общая сельскохозяйственная политика. Общая торговая политика. Социальная политика. Научно-техническая политика. Стратегия устойчивого развития ЕС. Новая долгосрочная стратегия Европа-2030. ЕС в Парижском соглашении по климату. Новая промышленная стратегия Европы. Энергетическая стратегия ЕС до 2030 г.

Отношения ЕС со странами Африки, Карибского моря и Тихоокеанского бассейна. Отношения ЕС с США и Канадой: соглашение СЕТА и переговоры о Трансатлантическом торговом и инвестиционном партнерстве с США (ТТИП). Отношения ЕС с Китаем и странами Азии. Отношения ЕС со странами Латинской Америки. «Северное измерение» в политике ЕС. Европейская политика соседства.

Антироссийские санкции ЕС и контрсанкции России: причины и последствия.

Характеристика отдельных соглашений об экономической интеграции: Европейское экономическое пространство (EIA), соглашение об ассоциации ЕС с Арменией. История и перспективы экономического и валютного союза Еврозоны.

Характеристика отдельных зон свободной торговли и правил происхождения для них: USMCA. Определение зоны свободной торговли. Понятие мелкой интеграции. Изъятия из свободной торговли. ЗСТ с частичным охватом, их временный характер. Роль правил определения страны происхождения для ЗСТ. Критерии происхождения. Полностью произведенные продукты. Достаточная переработка. Недостаточное производство или переработка. Аккумуляция. De minimis. Прямая покупка и отгрузка. Сертификат происхождения. Декларация о происхождении.

Тема 3. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве: СНГ, ЕАЭС.

Этапы интеграционного процесса на постсоветском пространстве с 1996 по 2007 годы. Создание Таможенного союза Россия–Беларусь–Казахстан и Единого экономического пространства ЕЭП в 2012 году. Образование ЕАЭС в 2015 году.

Основные органы ЕАЭС. Роль Евразийской экономической комиссии в реализации

Договора о Евразийском экономическом союзе. Институты, механизм принятия решений, основные направления деятельности ЕАЭС. Основные показатели экономического развития стран – членов ЕАЭС. Торговая политика ЕАЭС. Основные показатели экономического развития стран–членов. Динамика взаимной торговли. Инвестиционное взаимодействие. Возможности заключения ЗСТ. Договорно-правовая база Таможенного союза. Таможенное регулирование (Таможенный Кодекс ЕАЭС). Инструменты торговой политики. Техническое регулирование. Сотрудничество в энергетической сфере в рамках ЕАЭС. Проблема создания общего рынка нефти и газа. Взаимная торговля энергоресурсами. Региональные и субрегиональные общие электроэнергетические рынки. Динамика миграционных потоков в рамках ЕАЭС. Проблема нелегальной трудовой миграции. Правовой статус трудящихся мигрантов и их семей. Перспектива формирования общего рынка труда в рамках ЕАЭС. Санкционная политика стран Запада в отношении России. ЕАЭС и ВТО. Позиции стран-членов по формированию различных направлений общей экономической политики ЕАЭС. Украинский вопрос. Проблема участия ЕАЭС в глобальных цепочках стоимости. Проблема повышения конкурентоспособности экономик стран ЕАЭС.

Геополитика постсоветского пространства, основные этапы эволюции. Договор об экономическом союзе стран СНГ (сентябрь 1993 г.). Структура органов СНГ. Обеспеченность природными ресурсами. Географическое положение и система транспортных коммуникаций. Уровень социально-экономического развития. Различия в промежуточных итогах социально-экономического развития. Проблемы современного этапа интеграции на постсоветском пространстве.

Стратегический и концептуальный анализ проблем безопасности единого экономического пространства СНГ, формирования общего рынка товаров, услуг, капиталов. Обеспечение финансовой (валютной и бюджетной) безопасности стран СНГ. Актуальные проблемы обеспечения информационной безопасности стран СНГ. Актуальные проблемы международного сотрудничества стран СНГ в области энергетической безопасности, оборонно-технического сотрудничества.

Режимы торговой политики стран СНГ. О мерах тарифного и нетарифного регулирования во взаимной торговле государств-участников Договора о зоне свободной торговли от 18 октября 2011 года. Конвенция о приграничном сотрудничестве государств-участников СНГ. Межгосударственная программа инновационного сотрудничества государств-участников СНГ на период до 2030 года. Основные транспортные коридоры Центральной Азии (нефть и газ), проекты строительства для обеспечения инфраструктуры в области энергетики.

Сближение законодательства о предпринимательской деятельности государств-участников СНГ. Инвестиционный климат. Актуальные организационно-правовые проблемы создания единого рынка госзакупок в СНГ. Технические регламенты и стандарты качества товаров и услуг как инструменты обеспечения экономической безопасности. Перспективы сотрудничества стран СНГ и АТЭС в области торговли, инвестиций и цифровой экономики.

Тема 4. Особенности регионализации в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Интеграционные процессы на Африканском континенте.

Происхождение термина «Азиатско-Тихоокеанский регион», великая восточноазиатская сфера сопроцветания, идеи об экономическом объединении стран по обе стороны Тихого океана в 1960-е - 1970-е гг. Усиление экономической взаимозависимости стран АТР в 1980-2000-е годы (интенсификация внутрирегиональной торговли, внутрирегионального движения капиталов, других форм взаимных хозяйственных связей). Понятие АТР в настоящее время. Регионализм и субрегионализм в АТР: их сочетание и противоречивое взаимодействие. Различие интересов и подходов к направлениям регионального экономического сотрудничества. Центробежные и центростремительные процессы в АТР. Новая «мягкая» модель регионализации в АТР.

АСЕАН: основные результаты интеграционных инициатив (создание Зоны свободной торговли и Инвестиционной зоны); АТЭС и его роль в формировании интеграционной зоны в АТР. Соотношение сил и противостояние США и Японии за лидерство в интеграции. Сотрудничество в рамках ШОС: основные направления и перспективы развития; Восточноазиатский саммит (ВАС); Проекты объединений: ВАЭС (Восточноазиатская экономическая группировка), ТТП (Транстихоокеанское партнерство), Азиатско-тихоокеанское сообщество. Предпосылки и ход реализации проектов; ССТ и СЭП с участием Японии, КНР, Респ. Корея, государств-членов АСЕАН.

С учетом рекомендаций ЭКА в основу Устава Организации африканского единства (1963 г.) был положен принцип регионализма и определена стратегическая цель создания общего африканского союза. Лагосский план действий (1980г.) по формированию Панафриканского общего рынка к 2000 г. на основе постепенного перехода от зоны свободной торговли, общего рынка к экономическому союзу в трех субрегионах в Восточной и Южной Африке, Центральной Африке и Западной Африке. В качестве стержней объединения были избраны ведущие группировки Общий рынок стран Восточной и Южной Африки (КОМЕСА), Экономическое сообщество стран Западной Африки (ЭКОВАС) и Экономическое сообщество стран Центральной Африки (ЭККАС). В 1991 г. главы африканских государств подписали Договор Абуджа о создании Панафриканского экономического сообщества за счет активизации интеграционных проектов на субрегиональной основе как более легкого пути торговой и инвестиционной либерализации в регионе.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Региональная экономическая интеграция: понятие, основные формы. Современный регионализм.	2	2	-	25

	Эффекты и противоречия экономической интеграции. Интеграционные процессы на Ближнем Востоке.				
2	Тема 2. Интеграционные процессы в развитых странах мира: Европейский союз, USMCA.	2	2	-	25
3	Тема 3. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве: СНГ, ЕАЭС.	2	4	-	25
4	Тема 4. Особенности регионализации в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Интеграционные процессы на Африканском континенте.	2	2	-	24
ИТОГО		8	10	-	99

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Региональная экономическая интеграция: понятие, основные формы. Современный регионализм. Эффекты и противоречия экономической интеграции. Интеграционные процессы на Ближнем Востоке. Вопросы для изучения:	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам.

Региональные экономические организации. Интеграция страны в глобальную финансовую систему. Всеобщая система преференций. Региональные соглашения с частичным охватом. Соглашение об экономическом сотрудничестве между ЕАЭС и Китаем. Основные интеграционные объединения на Ближнем Востоке.		
Тема 2. Интеграционные процессы в развитых странах мира: Европейский союз, USMCA. Вопросы для изучения: Характеристика отдельных зон свободной торговли и правил происхождения для них: USMCA. Отношения ЕС со странами Африки, Карибского моря и Тихоокеанского бассейна. Отношения ЕС с США и Канадой: соглашение СЕТА и переговоры о Трансатлантическом торговом и инвестиционном партнерстве с США (ТТИП). Отношения ЕС с Китаем и странами Азии. Отношения ЕС со странами Латинской Америки. «Северное измерение» в политике ЕС. Европейская политика соседства.	Выполнение заданий по практическим занятиям.	Ситуационное задание.
Тема 3. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве: СНГ, ЕАЭС. Вопросы для изучения: Торговая политика ЕАЭС. Основные показатели экономического развития стран–членов. Динамика взаимной торговли. Инвестиционное взаимодействие. Возможности заключения ЗСТ. Договорно-правовая база Таможенного союза. Таможенное регулирование (Таможенный	Выполнение заданий по практическим занятиям.	Ситуационное задание.

Кодекс ЕАЭС). Инструменты торговой политики. Техническое регулирование. Сотрудничество в энергетической сфере в рамках ЕАЭС. Проблема создания общего рынка нефти и газа. Геополитика постсоветского пространства, основные этапы эволюции. Договор об экономическом союзе стран СНГ (сентябрь 1993 г.). Структура органов СНГ. Обеспеченность природными ресурсами. Географическое положение и система транспортных коммуникаций. Уровень социально-экономического развития. Различия в промежуточных итогах социально-экономического развития. Проблемы современного этапа интеграции на постсоветском пространстве.		
Тема 4. Особенности регионализации в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Интеграционные процессы на Африканском континенте. Вопросы для изучения: Центробежные и центростремительные процессы в АТР. Новая «мягкая» модель регионализации в АТР. АСЕАН: основные результаты интеграционных инициатив (создание Зоны свободной торговли и Инвестиционной зоны); АТЭС и его роль в формировании интеграционной зоны в АТР. Общий рынок стран Восточной и Южной Африки (КОМЕСА), Экономическое сообщество стран Западной Африки (ЭКОВАС) и Экономическое сообщество стран Центральной Африки (ЭККАС).	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины

«Региональная экономическая интеграция» - закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы;
- выполнение заданий по практическим занятиям.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Икромов, Д. З. Международная экономическая интеграция : учебник для вузов / Д. З. Икромов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 99 с. - ISBN 978-5-534-15476-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/567372> (дата обращения: 14.02.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Максимцев, И. А. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум для вузов / И. А. Максимцев, П. Д. Шимко, В. Г. Шубаева ; под научной редакцией П. Д. Шимко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 431 с. - ISBN 978-5-534-16000-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/560520> (дата обращения: 14.02.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Анисимов, И. О. Право и институты евразийской интеграции : учебник для вузов / И. О. Анисимов, С. В. Комендантов. - Москва : Юрайт, 2025. - 131 с. - ISBN 978-5-534-14775-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/568102> (дата обращения: 14.02.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Лунёв, С. И. Регионализация и интеграция: Индия и Южная Азия : учебник для вузов / С. И. Лунёв. - Москва : Юрайт, 2025. - 304 с. - ISBN 978-5-534-11242-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/566196> (дата обращения: 14.02.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного

обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Центр военно-политических исследований – URL : <http://www.eurasian-defence.ru> (дата обращения: 14.02.2025). - Текст : электронный
2. Государственный комитет РФ по статистике (Росстат) : официальный сайт – URL : <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 13.01.2023). - Текст : электронный
3. Официальный сайт Президента РФ – URL : <http://www.kremlin.ru> (дата обращения: 14.02.2025). - Текст : электронный.
4. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru> (дата обращения: 14.02.2025). - Текст : электронный.
5. Евразийская экономическая комиссия : официальный сайт – Москва. - URL: <http://ees.eaeunion.org/> (дата обращения: 14.02.2025). - Текст : электронный
6. World Economic Outlook – URL : <http://www.oecd.org/> (дата обращения 14.02.2025) - Текст : электронный
7. World Development Report и World Development Indicators – URL : <http://www.worldbank.org/en/research> (дата обращения 14.02.2025) - Текст : электронный
8. Европейский Союз : официальный сайт – URL : http://europa.eu/index_en.htm - (дата обращения 14.02.2025) - Текст : электронный

7.2. Информационно-справочные системы:

- СПС КонсультантПлюс - www.consultant.ru.
- СПС «Гарант» - www.garant.ru.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>

- ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.](http://www.urait.ru;);
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/.](https://www.book.ru/);
- ЭБС «Znaniyum.com» - [http://znaniyum.com/.](http://znaniyum.com/);
- ЭБС «IPR SMART» - [http://www.iprbookshop.ru/.](http://www.iprbookshop.ru/);
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи МТС.Линк (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Региональная экономическая интеграция» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2025/2026 учебный год на заседании кафедры
мировой экономики от _____ 2025 г., протокол № ____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

Региональная экономическая интеграция

Направление подготовки 38.03.01. Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Региональная экономическая интеграция» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Региональная экономическая интеграция» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-2.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-4.2

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности Знает виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими Знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области Умеет проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений	Тема 1. Региональная экономическая интеграция: понятие, основные формы. Современный регионализм. Эффекты и противоречия экономической интеграции. Интеграционные процессы на Ближнем Востоке.	Контрольная работа в виде теста по темам 1-2	Вопросы для экзамена

		Умеет разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков Умеет выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
ПК-1. Способен анализировать статистические данные, характеризующие динамику основных экономических показателей стран и регионов мира, осуществлять прогнозирование конъюнктуры мировых рынков товаров и услуг	ПК 1.1 – Проводит сбор и анализ статистических данных из международных и национальных источников	Знает международные и национальные источники статистических данных Умеет интерпретировать полученную информацию из международных и национальных источников Обладает навыками сбора и анализа статистических данных из международных и национальных источников	Тема 2. Интеграционные процессы в развитых странах мира: Европейский союз, USMCA. Тема 3. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве: СНГ, ЕАЭС.		

	ПК 1.2 – Определяет тенденции и особенности экономического развития отдельных стран и регионов мира	Знает особенности экономического развития отдельных стран и регионов мира Умеет определять тенденции экономического развития отдельных стран и регионов мира			
	ПК 1.3 – Разрабатывает аналитические документы с использованием методов количественного прогнозирования конъюнктуры мировых рынков товаров и услуг	Знает методы количественного прогнозирования конъюнктуры мировых рынков товаров и услуг Умеет разрабатывать аналитические документы при анализе и прогнозировании конъюнктуры мировых рынков товаров и услуг Обладает методами количественного прогнозирования конъюнктуры мировых рынков товаров и услуг			
ПК-4. Способен анализировать факторы и условия деловой среды, владеть	ПК 4.2 – Анализирует и объясняет влияние решений международных	Знать специфику деятельности международных организаций Уметь объяснять	Тема 4. Особенности регионализации в Азиатско-Тихоокеанском регионе.		

инструментами анализа результатов деятельности международных и национальных институтов, влияющих своими решениями на развитие ВЭД отдельных хозяйствующих субъектов	организаций и инструментов ими применяемых на внешнеэкономическую политику России	влияние решений международных организаций и инструментов ими применяемых на внешнеэкономическую политику России Обладает навыками анализа применяемых международными организациями решений на внешнеэкономическую политику России	Интеграционные процессы на Африканском континенте.		
---	---	--	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1 В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: дискуссия, ситуационное задание.

Тема № 1. Региональная экономическая интеграция: понятие, основные формы. Современный регионализм. Эффекты и противоречия экономической интеграции. Интеграционные процессы на Ближнем Востоке.

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 6 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Понятие региональной экономической интеграции.
2. Экономические эффекты преференциальных торговых соглашений: создание торговли и искажение торговых потоков; естественные торговые партнеры, эффект масштаба, влияние местоположения.
3. Концепция глубокой интеграции. Компромиссы глубокой интеграции. Региональные экономические организации.
4. Интеграция страны в глобальную финансовую систему.
5. Всеобщая система преференций.
6. Региональные соглашения с частичным охватом.
7. Соглашение об экономическом сотрудничестве между ЕАЭС и Китаем.
8. Основные интеграционные объединения на Ближнем Востоке: Лига арабских государств (ЛАГ), Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ), Организация экономического сотрудничества (ОЭС): основные предпосылки создания; структура организаций; направления сотрудничества; современное состояние и перспективы развития организаций. Деятельность Совета Арабского сотрудничества и Союза Арабского Магриба.

**Критерии оценивания самостоятельной работы
Дискуссия**

Макс. 5-6 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	<i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом; Продemonстрировал знание</i>
0-4 баллов	<i>Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем;</i>

	<i>Использовал терминологию по дисциплине;</i> <i>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов;</i> <i>Не высказал свою точку зрения;</i> <i>Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом;</i> <i>Не продемонстрировал полное знание проблемы;</i> <i>Не высказал свою точку зрения</i>
--	--

Тема № 2. Интеграционные процессы в развитых странах мира: Европейский союз, USMCA.

Ответы на вопросы по ситуационному заданию. Максимальное количество баллов – 8 баллов.

1. JÖRG KÖNIG. Measuring European Economic Integration. Dissertation zur Erlangung des wirtschaftswissenschaftlichen Doktorgrades der Wirtschaftswissenschaftlichen Fakultät der Georg-August-Universität Göttingen. Göttingen, 2014.

2. Jörg König, Renate Ohr. Homogeneous groups within a heterogeneous community - Evidence from an index measuring European economic integration // Discussion papers. Department of Economics, Georg-August-Universität Göttingen. Number 138. August 2, 2012.

3. Toplu Yılmaz / Is an Economic Integration a Stimulus for Convergence? Analysis of European Union's Last Enlargement / Ekonomik Entegrasyon Yakınsama için Bir Uyarıcı Etken Midir? Avrupa Birliği'nin Son Genişleme Örneği. Afyon Kocatepe University Journal of Social Sciences / Volume: 24, No: 2, June 2022, 631-645.

Задание: ознакомиться с тремя вышеприведенными научными трудами (в оригинале на английском языке, в открытом доступе в сети Интернет) и ответить на вопросы:

- Какие новые методики предлагают авторы по расчету эффективности интеграции в Европейском союзе?
- Чем Йорг Кониг объясняет введение авторского индекса для целей подсчета макроэкономической конвергенции в ЕС?
- На какие данные опирается в своей работе второй автор – Топлу Йылмаз? Что нового она привнесла в науку об интеграции в своем исследовании?

Критерии оценивания Ситуационное задание

<i>Макс. 6-8 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на не менее чем 60 % поставленных вопросов;</i> <i>Использовал терминологию по дисциплине;</i> <i>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов;</i> <i>Высказал свою точку зрения;</i> <i>Продemonстрировал знание</i>
---	---

0-5 балла	<i>Правильно и развернуто ответил на менее чем 60% поставленных вопросов;</i> <i>Не полностью использовал терминологию по дисциплине;</i> <i>Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов;</i> <i>Не высказал свою точку зрения</i>
-----------	--

Тема № 3. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве: СНГ, ЕАЭС.

По теме № 3 проводятся два занятия семинарского типа.

Первое занятие: ответ на вопросы по ситуационному заданию 1 – максимальное количество баллов - 5 баллов.

Второе занятие: ответ на вопросы по ситуационному заданию 2– максимальное количество баллов - 5 баллов.

Ситуационное задание 1.

Предприятие планирует отгружать продукцию в страны ближнего зарубежья. Определите, какой режим торговли существует у России с каждой из стран. Отвечая на этот вопрос, примите во внимание, что сегодня РФ является участницей Договора о Евразийском экономическом союзе (Eurasian Economic Union (EAEU)) и Соглашения о свободной торговле 2011 года (Treaty on a Free Trade Area between members of the Commonwealth of Independent States (CIS)) наряду с несколькими другими странами региона. Соглашение о свободной торговле актуально в отношении со странами, которые не входят в ЕАЭС. РФ сохранила двухсторонние отношения только с теми странами, которые не вступили в два указанных договора. Все соглашения России можно найти, пользуясь картой (<http://rtais.wto.org/UI/PublicMaintainRTAHome.aspx>) и открыв профиль страны. База данных ВТО находится здесь (RTA Database): <http://rtais.wto.org/UI/PublicMaintainRTAHome.aspx>. Выберите «Inactive RTAs, including accessions». Примените фильтр (сортировку) по первой колонке. Пользуясь базой ВТО по действующим и прекратившим действовать соглашениям, опишите эволюцию соглашений РФ со странами постсоветского пространства.

Ситуационное задание 2.

А. Может ли быть предоставлено освобождение от уплаты ввозной таможенной пошлины в следующей ситуации: в Россию с завода в Молдове поставляется товар – масляная краска? Сертификат о происхождении товара по форме СТ-1 представлен. Ввоз товара в РФ осуществляется через общую границу. Продавец: фирма «Н» г. Никозия, Кипр; поставщик: завод масляных красок в г. Кишинев, Молдова; получатель: фирма «Альфа», г. Смоленск, РФ; покупатель – фирма «Гамма», г. Москва, РФ.

Б. Сформулируйте геоэкономические и геополитические риски участия каждой страны в ЕАЭС и СНГ.

Критерии оценивания

Ситуационное задание

Макс. 4-5 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	<i>Правильно и развернуто ответил на не менее чем 60 % поставленных вопросов; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание</i>
0-3 балла	<i>Правильно и развернуто ответил на менее чем 60% поставленных вопросов; Не полностью использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов; Не высказал свою точку зрения</i>

Текущий контроль проводится в форме контрольной работы в виде теста. Обучающиеся на первом занятии информируются о дате проведения текущего контроля.

Контрольная работа в виде теста состоит из двадцати тестовых заданий закрытого типа. Задания контрольной работы в виде теста включают изученный материал по темам 1-3. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Контрольная работа в виде теста (примерные задания)

1. С какой парой стран у России имеется устоявшаяся практика взаимных расчетов в национальных валютах (в энергетике, обороне и по продукции других отраслей)?

1. Индонезия, Япония;
2. Бразилия, Турция;
3. Индия, Китай;
4. Армения, Египет.

2. Около половины всей торговли Республики Беларусь со странами Азии вне пределов СНГ приходится на:

1. Китай;
2. Индию;
3. Японию;
4. Тайланд.

3. Какая из перечисленных стран не является наблюдателем в ЕАЭС?

1. Узбекистан;
2. Куба;
3. Молдова;
4. Индия

4. Рынок ЕАЭС – это:

1. около 5% в структуре мирового ВВП;
2. около 14,5% мировой выработки нефти;

3. около 25 % мировой выработки газа;
4. около 15 % от мировой протяженности железнодорожных путей.
- 5. В какой стране государство обеспечивает наиболее выгодную поддержку МСП, в том числе инновационных?**
 1. Казахстан;
 2. Армения;
 3. Кыргызстан;
 4. Беларусь.
- 6. Рынок ЕАЭС – это:**
 1. около 5% в структуре мирового ВВП;
 2. около 14,5% мировой выработки нефти;
 3. около 25 % мировой выработки газа;
 4. около 15 % от мировой протяженности железнодорожных путей.
- 7. В какой из стран-членов ЕАЭС Экспортное кредитное агентство (ЭКА) пока не создано?**
 1. Беларусь;
 2. Армения;
 3. Кыргызстан;
 4. Казахстан.
- 8. Что понимается под препятствиями на внутреннем рынке ЕАЭС?**
 1. барьеры и ограничения различного характера;
 2. общее наименование барьеров, изъятий и ограничений;
 3. ограничения из-за недостаточного уровня унификации технического регулирования;
 4. нетарифные меры регулирования торговли.
- 9. Организационная структура органов Евразийского экономического союза представлена:**
 1. шестью органами;
 2. пятью органами;
 3. четырьмя органами;
 4. двумя органами.
- 10. На основании какого документа в ЕАЭС осуществляется таможенное регулирование?**
 1. Таможенный кодекс ЕАЭС;
 2. Договор о Евразийском экономическом союзе от 29 мая 2014 года;
 3. Конвенция ООН о договорах международной купли-продажи товаров (Венская конвенция 1980 г.);
 4. Федеральный закон "О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 03.08.2018 N 289-ФЗ.
- 11. Какие виды субсидий являются запрещенными в рамках ЕАЭС?**
 1. косвенные и вывозные;
 2. прямые и вывозные;
 3. косвенные и замещающие;
 4. вывозные и замещающие.

12. Международное сотрудничество в рамках ЕАЭС в формате преференциальных и не преференциальных торговых соглашений:

1. заключается от имени стран-членов ЕАЭС;
2. заключается от имени ЕАЭС;
3. заключается от имени ЕЭК;
4. нет такого формата международного сотрудничества у ЕАЭС.

13. Евразийская интеграция в рамках ЕАЭС осуществляется как:

1. региональная скрепляющая;
2. региональная политическая;
3. евразийская континентальная;
4. региональная экономическая.

14. Для ЕАЭС 2016 год был ознаменован одним из представленных ниже событий:

1. внедрен институт оценки регулирующего воздействия (ОРВ);
2. создан общий рынок на базе таможенного союза;
3. начат переход экономик к новому технологическому укладу и цифровой трансформации;
4. заключено соглашение о создании зоны свободной торговли с Сербией и Сингапуром.

15. При малых объемах взаимной торговли в ЕАЭС (не считая России) исключение составляет пара стран:

1. Беларусь-Кыргызстан;
2. Беларусь-Армения;
3. Казахстан-Армения;
4. Казахстан-Кыргызстан.

16. Какой из предложенных общих рынков ЕАЭС является наиболее сформированным на сегодняшний день?

1. общий рынок электроэнергетики;
2. общий рынок трудовых ресурсов;
3. общий финансовый рынок;
4. общий рынок нефти и газа.

17. Современная ступень международной экономической интеграции в рамках Европейского союза:

1. является самой высокой в мировой практике;
2. имела успешные прецеденты в прошлом;
3. происходит главным образом за счет устремлений простых людей;
4. нет правильного ответа.

18. Выберите страны-основатели предшественника ЕС в 1957 году:

1. Франция, Великобритания, Германия, Италия, Испания, Нидерланды;
2. Франция, Бельгия, Великобритания, Нидерланды, Италия, Германия;
3. Франция, Бельгия, Нидерланды, Италия, Люксембург, Германия;
4. Франция, Бельгия, Великобритания, Дания, Италия, Германия.

19. Маастрихтский договор 1992 года определял цели для:

1. создания экономического союза;
2. создания институтов для осуществления общей внешней политики и

- политики безопасности;
3. создание валютного союза;
 4. все предыдущие ответы верны.

20. Каково основное требование для потенциальных стран-членов Европейского союза?

1. иметь стабильные демократические институты, свободный рынок и способность взять на себя договорные обязательства ЕС;
2. иметь уровень инфляции в стране, который не превышает 1,5% среднего уровня в трех странах ЕС с наименьшей инфляцией;
3. иметь ВВП на душу населения не менее \$15 000;
4. не иметь никаких торговых соглашений со странами, не являющимися членами ЕС.

Контрольная работа в виде теста

<i>Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>16-20 правильных ответов (80-100 % ответов)</i>
<i>6-8 баллов</i>	<i>13-15 правильных ответов (67-79 % ответов)</i>
<i>3-5 баллов</i>	<i>10-12 правильных ответов (50-66 % ответов)</i>
<i>0-2 балла</i>	<i>0-9 правильных ответов (менее 50% ответов)</i>

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раз за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа в виде теста.

Тема № 4. Особенности регионализации в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Интеграционные процессы на Африканском континенте.

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 6 баллов.

1. Понятие АТР в настоящее время.
2. Регионализм и субрегионализм в АТР: их сочетание и противоречивое взаимодействие.
3. Различие интересов и подходов к направлениям регионального экономического сотрудничества.
4. Центробежные и центростремительные процессы в АТР.
5. Новая «мягкая» модель регионализации в АТР.
6. АСЕАН: основные результаты интеграционных инициатив (создание Зоны свободной торговли и Инвестиционной зоны).
7. АТЭС и его роль в формировании интеграционной зоны в АТР.
8. Соотношение сил и противостояние США и Японии за лидерство в интеграции. Сотрудничество в рамках ШОС: основные направления и перспективы развития.
9. Восточноазиатский саммит (ВАС).

10. Проекты объединений: ВАЭС (Восточноазиатская экономическая группировка), ТТП (Транстихоокеанское партнерство), Азиатско-тихоокеанское сообщество. Предпосылки и ход реализации проектов; ССТ и СЭП с участием Японии, КНР, Респ. Корея, государств-членов АСЕАН.

Критерии распределения премиальных баллов

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Для обучающихся, показавших высокие результаты в изучении дисциплины, устанавливаются премиальные баллы.

Макс. 6-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Обучающийся в процессе занятий набрал 18-20 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 10 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
1-5 баллов	Обучающийся в процессе занятий набрал 15-17 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 9 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0 баллов	Обучающийся не выполнил оценочные критерии

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен в устной форме Билет состоит из 2 теоретических вопросов	Перечень вопросов

Вопросы для проведения текущего контроля в форме экзамена по дисциплине «Региональная экономическая интеграция»

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: перечень вопросов.

Вопросы для проведения экзамена

1. Понятие и сущность региональной экономической интеграции.
2. История региональной экономической интеграции.
3. Классификация стадий экономической интеграции (Б. Баласса и М. Аллэ).
4. Основные предпосылки развития интеграционного взаимодействия стран.
5. Различные теоретические подходы к сущности экономической интеграции.
6. Интеграционный «бум» конца XX – начала XXI вв, его причины.
7. Новые формы современного регионализма.
8. Преимущества региональной экономической интеграции.
9. Влияние региональной экономической интеграции на развитие экономики участвующих стран.
10. Понятие глубокой интеграции.
11. Понятие соглашений с частичным охватом.
12. Характеристика зоны свободной торговли как уровня региональной экономической интеграции.
13. Основные интеграционные объединения на Ближнем Востоке: основные предпосылки создания; структура организаций; направления сотрудничества; современное состояние и перспективы развития организаций.
14. Лига арабских государств (ЛАГ).
15. Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ).
16. Организация экономического сотрудничества (ОЭС): Деятельность Совета Арабского сотрудничества и Союза Арабского Магриба.
17. Европейский союз: экономический и валютный союз.
18. Валютный союз в рамках ЕС и его значение в мировой экономике.
19. Характеристика ЗСТ USMCA.
20. Характеристика ЗСТ Канада-Украина.
21. Характеристика Соглашения о свободной торговле СНГ.
22. Сравнительная характеристика ЗСТ ЕС - Вьетнам и ЕАЭС – Вьетнам.
23. Характеристика ЗСТ ЕАЭС с Сербией.
24. Теории таможенного союза.
25. Характеристика таможенного союза ЕАЭС.
26. Характеристика таможенного союза ЕС-Турция.
27. Характеристика таможенного союза Совета сотрудничества стран Залива.
28. Характеристика таможенного союза MERCOSUR.
29. Характеристика таможенного союза CARICOM.
30. ЗСТ и ТС в ст. XXIV ГАТТ.
31. Единое экономическое пространство ЕАЭС.
32. Макроэкономическая политика ЕАЭС.
33. Валютная политика ЕАЭС.
34. Торговля услугами, учреждение, деятельность и осуществление инвестиций в ЕАЭС.
35. Регионализм и субрегионализм в АТР: их сочетание и противоречивое взаимодействие.
36. АСЕАН: основные результаты интеграционных инициатив (создание Зоны свободной торговли и Инвестиционной зоны).

37. АТЭС и его роль в формировании интеграционной зоны в АТР.
38. Проекты объединений: ВАЭС (Восточноазиатская экономическая группировка), ТТП (Транстихоокеанское партнерство), Азиатско-тихоокеанское сообщество.
39. СНГ как одна из форм добровольной интеграции на постсоветском пространстве.
40. Сравнительный анализ ЕАЭС и СНГ.

Критерии оценивания (экзамен)
Первый элемент - первый вопрос в билете
Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается

недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Критерии оценивания (экзамен)
Второй элемент - второй вопрос в билете
Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Региональная экономическая интеграция» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100 баллов	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85 баллов	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70 баллов	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических	

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Профессиональные компетенции
(оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56 баллов	умений и навыков	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 2025/2026 учебный год на заседании кафедры
мировой экономики от _____ 2025 г., протокол № _____.

