

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ, КРЕДИТ**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Логинов Б.Б. Финансы, денежное обращение, кредит: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2025 г.

Рабочая программа по дисциплине Финансы, денежное обращение, кредит по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Внешнеэкономическая деятельность» составлена Логинов Б.Б. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 г. № 954; профессионального стандарта 08.022 «Статистик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. № 605н; профессионального стандарта 08.039 «Специалист по внешнеэкономической деятельности», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 г. № 409н.

Руководитель ОПОП

 Рыбинец А.Г.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 25.02.2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
Мировой экономики

 Ткаченко М.Ф.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 20.03.2025 г., протокол № 6

Председатель УМС

 Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26.03.2025 г., протокол № 4

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Финансы, денежное обращение, кредит» являются:

- изучение закономерностей развития финансовой системы на макроуровне, на этой основе – сущности, причин и форм создаваемых фондов в финансовой системе, методов государственного регулирования финансовой системы страны, принципов составления и исполнения госбюджета и государственных внебюджетных фондов.
- формирование навыков у слушателей факторного анализа процессов на уровне финансов предприятия, навыков изучения актуальных научных публикаций, умения применять полученные теоретические знания к оценке проводимых компаниями финансовых операций и в процессах принятия самостоятельных финансовых решений, прогнозировать изменения финансовых показателей предприятия.

Задачи освоения дисциплины:

- Усвоить сущность и составляющие финансовой системы страны.
- Сформировать целостное представление об основных видах и целях создания фондов на микро и макроуровнях.
- Понять особенности и механизмы государственного бюджета, а также подходы к управлению госдолгом.
- На основе финансовых показателей предприятия научиться делать выводы о его финансовой устойчивости

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-10.2, ОПК-4.1, ОПК-4.1, ОПК-4.3.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции		Планируемые результаты обучения
1	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.2.	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Знает методы личного экономического и финансового планирования Умеет пользоваться методами личного экономического и финансового планирования

2	ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;	ОПК-4.1.	<p>Определяет финансово-экономические цели деятельности организации (предприятия) и формирует на их основе перечни задач, которые могут решаться инструментами экономического анализа</p>	<p>Знает механизмы определения основных целей и задач в сложившихся условиях Умеет пользоваться инструментами экономического анализа</p>
		ОПК-4.2.	<p>Оценивает последствия альтернативных вариантов решения поставленных профессиональных задач; разрабатывает и обосновывает варианты их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий</p>	<p>Знает механизмы определения альтернативных вариантов решений поставленных профессиональных задач Умеет разрабатывать и обосновывать варианты решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий</p>
		ОПК-4.3.	<p>Принимает финансово-обоснованные организационно-управленческие решения в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знает экономические методы обоснования принятия организационно-управленческого решения Умеет разрабатывать финансово-обоснованные организационно-управленческие решения</p>

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	28,3					28,3			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	28					28			
• занятия лекционного типа	14					14			
• занятия семинарского типа:	14					14			
практические занятия	14					14			
лабораторные занятия	-					-			
в том числе занятия в интерактивных формах	7					7			
в том числе занятия в форме практической подготовки	-					-			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3					0,3			
2. Самостоятельная работа студентов, всего	79,7					79,7			
• курсовая работа (проект)	-					-			
• др. формы самостоятельной работы:	79,7					79,7			
– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	39,7					39,7			
– освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине статистических, аналитических и нормативных правовых документов	40					40			
3. Промежуточная аттестация:	Зачет с оценкой					Зачет с оценкой			
ИТОГО: Общая трудоемкость	Ак. часов	108				108			
	зач. ед.	3				3			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность, функции, участники финансовых отношений. Финансовая система. Финансовая политика и законодательство

Литература и терминология курса.

Сущность финансов, их отличие от денег и кредита. Финансы и фонды. Причины возникновения финансовых отношений в экономике. Задачи финансов на микро и макроуровне. Участники финансовых отношений. Функции финансов: распределительная, регулирующая и контрольная.

Финансовая система с точки зрения уровней и способов создания фондов: централизованные и децентрализованные (государственные) финансы. Структура звеньев. Причины создания и виды внебюджетных фондов. Объяснение различий в составе внебюджетных фондов в России и за рубежом. Сходства и различия бюджетных и внебюджетных фондов. Дискуссионные элементы финансовой системы: госкредит (характер отношений) и финансы домашних хозяйств (непостоянство целей).

Финансовая система с точки зрения источников создания фондов: первичные доходы субъектов экономики от хозяйственной деятельности, финансовый рынок. Этапы (функции) управления: прогнозирование и планирование, оперативное регулирование, контроль. Принципы управления финансовой системой: дифференциация, централизация, общность функций.

Сущность и цели финансовой политики государства. Виды (направления) финансовой политики: бюджетная, налоговая, инвестиционная, управление госдолгом. Связь финансовой политики (пересечение функций) с таможенной, ценовой, социальной, денежно-кредитной (в т.ч. валютной).

Тема 2. Особенности устройства финансовых систем зарубежных стран. Органы и инструменты государственного регулирования финансовой системы в РФ.

Различия в составе и функциях государственных органов, участвующих в управлении финансовой системой страны.

Совокупные объемы и значение централизованных денежных фондов в зарубежных странах. Количество звеньев бюджетной системы. Общий принцип — симметричное построение бюджетной системы. Соответствие бюджетного и календарного года. Особенности межбюджетных потоков: горизонтальное и вертикальное выравнивание, распределительный и перераспределительный методы выравнивания. Проблема бюджетного дефицита.

Различия видов, источников специальных фондов, принципов их образования в зарубежных странах.

Государственные органы управления финансовой системой в Российской Федерации: президент, парламент, министерство финансов, МЭРТ, правления

(администрации) внебюджетных фондов, ЦБ, Счетная палата. Полномочия этих органов в управлении финансами.

Структуры Минфина и Минэкономразвития, участвующие в управлении финансовой системой. Органы Министерства финансов: Казначейство, Федеральная налоговая служба, Федеральная служба страхового надзора, Служба финансово-бюджетного надзора, Служба по финансовому мониторингу. Органы Минэкономразвития: Федеральная таможенная служба, Федеральная служба по тарифам, Агентство по управлению федеральным имуществом. ФСФР и ее задачи. Статус министерств, служб и агентств по Указу президента №314 от 09.03.2004.

Тема 3. Государственный бюджет: понятие, принципы, источники.

Содержание бюджетного процесса.

Двойственность понятия государственный бюджет: госбюджет как план (закон, документ) и госбюджет как совокупность реальных финансовых потоков между государством и другими субъектами экономики. Причины несоответствия этих качеств. Функции, принципы, уровни госбюджета. Математическая сумма бюджетов всех уровней в консолидированном бюджете страны, его назначение. Источники формирования доходов бюджета. Виды и приоритеты бюджетных расходов. Текущие и капитальные расходы бюджета. Бюджетное равновесие, дефицит и профицит. Последствия.

Тема 4. Взаимосвязь бюджетной и налоговой систем. Государственный кредит.

Проблема госдолга

Составляющие, выполняемые функции бюджетной и налоговой систем: сходство и различия. Причины, условия деления бюджета и налогов по уровням н/с. Виды налогов по уровням в РФ. Смысл, причины и последствия инфляционного наполнения бюджета. Сущность и направления бюджетной и налоговой видов политики.

Экономическое и юридическое толкование термина «налог», отличие налогов от сборов во взаимосвязи с типами наполняемых государственных фондов. Цели и принципы налогообложения. Происхождение и виды налогов с точки зрения прямоты взимания, последствия для бюджета. Участники налоговых (налогоплательщики, налоговые агенты, налоговая служба) и бюджетных отношений. Объекты налогообложения.

Налоговое бремя: связь с бюджетным наполнением. Кривая Лаффера. Способы взимания налогов. Налоговое администрирование. Налоговая ставка и ее виды, последствия для бюджета. Связь бюджетной и налоговой реформ в России. Определение госкредита. ГК — антиципированные средства, т.е. взятые наперед налогами — объяснение последствий. Экономическая категория ГК на стыке финансов и кредита (сходства). Особенность ГК как разновидности финансовых отношений: срочность и возмездность. Связь ГК и дефицита бюджета. Структура госдолга: капитальный и текущий, внутренний и внешний, принудительные и свободные займы. Плюсы и минусы госкредита. Методы управления государственным долгом.

Тема 5. Особенности работы государственных внебюджетных фондов

Внебюджетные фонды, их сходства и отличия от специальных фондов (цели создания ГВБФ, механизмы формирования – распределительный, страховой и накопительный). Причины отделения от госбюджета.

Особенности функций ГВБФ. Виды ВБФ. Структура ВБФ.

Пенсионный фонд РФ: размер, управление, функции. Пенсионная формула.

Тема 6. Денежная масса, ее состав, цели и инструменты регулирования. Наличное и безналично-денежное обращение.

Денежная масса и ее элементы. Денежные агрегаты M0, M1, M2, M3. Ликвидность денежных агрегатов — насколько быстро можно их перевести в наличные средства или купить на них товары и услуги. Инструменты регулирования ДМ: налично-денежная эмиссия, операции на открытом рынке (купля продажа государственных ц/б), регулирование нормы обязательных резервов КБ, установление ставки рефинансирования (дисконтной, процентной).

Принципы денежного обращения. Взаимоувязка двух систем денежного обращения: наличного и безналичного. Механизм эмиссии наличных денег (некредитная основа): ЦБ—РКЦ (резервный фонд-оборотная касса)—КБ—предприятия и организации. Лимит наличности предприятий и банков, прогнозы кассовых оборотов. Осуществление эмиссии безналичных денег через банковский мультипликатор. Формы безналичных расчетов.

Основные теории денежного обращения: Кейнса и монетаристов. Основные положения. Закон денежного обращения.

Тема 7. Кредит, его виды и функции. Процентная ставка как основной элемент кредитного рынка

Отличие кредита от денег и финансов.

Кредит как форма движения ссудного капитала. Особенности и источники ссудного капитала. Структура рынков ссудных капиталов.

Эволюция кредитных отношений в мировой экономике.

Основные принципы кредита: возвратность, срочность, платность, обеспеченность, целевой принцип и дифференцированный характер. Краткая характеристика.

Базовые функции кредита и его основные формы. Банковский кредит и его разновидности, коммерческий, потребительский, государственный, международный и ростовщический кредиты.

Роль процентной ставки в рыночной экономике. Реальная процентная ставка.

Факторы, влияющие на уровень процентной ставки. Виды процентных ставок.

Теории ожидания, сегментации рынка, преференциальных привычек. Риск дефолта.

Денежно-кредитная политика страны и процентные ставки. Экономические последствия изменения процентной ставки.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Сущность, функции, участники финансовых отношений. Финансовая система. Финансовая политика и законодательство	2	2		11,4
2	Тема 2. Особенности устройства финансовых систем зарубежных стран. Органы и инструменты государственного регулирования финансовой системы в РФ.	2	2		11,4
3	Тема 3. Государственный бюджет: понятие, принципы, источники. Содержание бюджетного процесса.	2	2		11,4
4	Тема 4. Взаимосвязь бюджетной и налоговой систем. Государственный кредит. Проблема госдолга	2	2		11,4
5	Тема 5. Особенности работы государственных внебюджетных фондов	2	2		11,4
6	Тема 6. Денежная масса, ее состав, цели и инструменты регулирования. Наличное и безналично-денежное обращение.	2	2		11,4
7	Тема 7. Кредит, его виды и функции. Процентная ставка как основной элемент кредитного рынка	2	2		11,4
8	ИТОГО	14	14		79,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
<p>Тема 1. Сущность, функции, участники финансовых отношений. Финансовая система. Финансовая политика и законодательство</p> <p>1. Понятия «финансы» и «фонды». 2. Участники финансовых отношений. 3. Функции финансов. 4. Структура финансовой системы. 5. Этапы управления финансами.</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы</p> <p>Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине статистических, аналитических и нормативных правовых документов</p>	<p>Информационная десятиминутка, устный опрос по темам, комментарии по темам, электронный блиц-опрос, комментарий в Телеграм-канале</p>
<p>Тема 2. Особенности устройства финансовых систем зарубежных стран. Органы и инструменты государственного регулирования финансовой системы в РФ.</p> <p>1. Государственные органы, участвующих в управлении финансовой системой страны. 2. Принципы построения бюджетной системы. 3. Проблема бюджетного дефицита. 4. Государственные органы управления финансовой системой в Российской Федерации и зарубежных странах.</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы</p> <p>Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине статистических, аналитических и нормативных правовых документов</p>	<p>Информационная десятиминутка, устный опрос по темам, комментарии по темам, электронный блиц-опрос, комментарий в Телеграм-канале</p>
<p>Тема 3. Государственный бюджет: понятие, принципы, источники. Содержание бюджетного процесса.</p> <p>1. Понятие государственного бюджета. 2. Функции и уровни госбюджета. 3. Источники формирования доходов бюджета. 4. Виды и приоритеты бюджетных расходов.</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы</p> <p>Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной</p>	<p>Информационная десятиминутка, устный опрос по темам, комментарии по темам, электронный блиц-опрос, комментарий в Телеграм-канале,</p>

5. Бюджетное равновесие.	дисциплине статистических, аналитических и нормативных правовых документов	
Тема 4. Взаимосвязь бюджетной и налоговой систем. Государственный кредит. Проблема госдолга	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Информационная десятиминутка, устный опрос по темам, комментарии по темам, электронный блиц-опрос, комментарий в Телеграм-канале
1. Функции налоговой системы. 2. Виды налогов в РФ. 3. Смысл, причины и последствия инфляционного наполнения бюджета. 4. Участники налоговых отношений. 5. Объекты налогообложения. 6. Кривая Лаффера.	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине статистических, аналитических и нормативных правовых документов	
Тема 5. Особенности работы государственных внебюджетных фондов	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Информационная десятиминутка, устный опрос по темам, комментарии по темам, электронный блиц-опрос, комментарий в Телеграм-канале
1. Виды внебюджетных фондов 2. Механизмы формирования государственных внебюджетных фондов. 3. Структура ГВБФ. 4. Социальный фонд РФ: размер, управление, функции.	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине статистических, аналитических и нормативных правовых документов	
Тема 6. Денежная масса, ее состав, цели и инструменты регулирования. Наличное и безналичное денежное обращение.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Информационная десятиминутка, устный опрос по темам, комментарии по темам, электронный блиц-опрос, комментарий в Телеграм-канале Деловая игра
1. Определение денежной массы. 2. Функции денег. 3. Эволюция видов денег.	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине статистических, аналитических и нормативных правовых документов	
Тема 7. Кредит, его виды и функции. Процентная ставка как основной элемент кредитного рынка	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной	Информационная десятиминутка, устный опрос по темам, комментарии по темам, электронный блиц-опрос, комментарий в Телеграм-канале

1. Понятие и характеристики кредитных отношений 2. Основные виды банковских учреждений. 3. Факторы формирования процентной ставки. 4. Роль центрального банка в экономике	литературы Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине статистических, аналитических и нормативных правовых документов	
--	---	--

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Финансы, денежное обращение, кредит» - закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы;
- выполнение заданий по практическим занятиям.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (последняя редакция). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/ (дата обращения: 19.01.2025). - Текст : электронный.
2. Федеральный закон "О банках и банковской деятельности" от 02.12.1990 N 395-1 ФЗ (последняя редакция). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5842/ (дата обращения: 19.01.2025). - Текст : электронный.
3. Федеральный закон "О рынке ценных бумаг" от 22.04.1996 N 39-ФЗ (последняя редакция) . - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10148/ (дата обращения: 19.01.2025). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Финансы : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Н. И. Берзона. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 541 с. - ISBN 978-5-534-15996-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/559722> (дата обращения: 31.01.2025). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. Ю. Катасонова, В. П. Биткова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 519 с. - ISBN 978-5-534-16120-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/559827> (дата обращения: 31.01.2025). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Логинов, Б. Б. Международный банковский бизнес : учебник для вузов / Б. Б. Логинов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 223 с. - ISBN 978-5-534-18138-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/561277> (дата обращения: 31.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для вузов / под редакцией М. В. Романовского, О. В. Врублевской, Н. Г. Ивановой. - 4-е изд., испр. - Москва : Юрайт, 2025. - 582 с. - ISBN 978-5-534-15975-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/559559> (дата обращения: 31.01.2025). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство финансов российской Федерации : официальный сайт. – Москва - URL: www.minfin.ru (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.
2. Информационный сайт по практике аудита, анализа. - URL: www.audit-it.ru (дата обращения: 23.01.2025). - Текст : электронный.
3. Европейская служба статистики. – URL: <http://ec.europa.eu/eurostat> (дата обращения: 23.01.2025). - Текст : электронный.
4. Федеральная налоговая служба : официальный сайт. – Москва - URL: www.nalog.ru (дата обращения: 23.01.2025). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы:

- СПС КонсультантПлюс -- www.consultant.ru.
- СПС «Гарант» - www.garant.ru.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru;)
- ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.;](http://www.urait.ru;)
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)
- ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/;](http://znaniy.com/)
- ЭБС «IPR SMART» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи МТС.Линк (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Финансы, денежное обращение, кредит» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими

средствами обучения, служащими для представления учебной информации, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2025/2026 учебный год на заседании кафедры
мировой экономики от _____ 2025 г., протокол № __.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ

Направление подготовки 38.03.01. Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Финансы, денежное обращение, кредит» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Финансы, денежное обращение, кредит» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-10.2, ОПК-4.1, ОПК-4.1, ОПК-4.3.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Знает методы личного экономического и финансового планирования	Тема 1. Сущность, функции, участники финансовых отношений. Финансовая система. Финансовая политика и законодательство Тема 2. Особенности устройства финансовых систем зарубежных стран. Органы и инструменты государственного регулирования финансовой системы в РФ. Тема 3. Государственный бюджет: понятие, принципы, источники. Содержание бюджетного процесса. Тема 4. Взаимосвязь бюджетной и налоговой систем. Государственный кредит. Проблема госдолга Тема 5. Особенности работы государственных внебюджетных фондов Тема 6. Денежная масса, ее состав, цели и инструменты регулирования. Наличное и безналично-денежное обращение. Тема 7. Кредит, его виды и функции. Процентная ставка как основной элемент кредитного рынка	Контрольная работа по темам 1-3	Вопросы для зачета с оценкой
		Умеет пользоваться методами личного экономического и финансового планирования			
ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-	ОПК-4.1. Определяет финансово-экономические цели деятельности организации	Знает механизмы определения основных целей и задач в сложившихся условиях	Тема 1. Сущность, функции, участники финансовых отношений. Финансовая система. Финансовая политика		

управленческие решения в профессиональной деятельности;	(предприятия) и формирует на их основе перечни задач, которые могут решаться инструментами экономического анализа	Умеет пользоваться инструментами экономического анализа	и законодательство Тема 2. Особенности устройства финансовых систем зарубежных стран. Органы и инструменты государственного регулирования финансовой системы в РФ. Тема 3.		
	ОПК-4.2. Оценивает последствия альтернативных вариантов решения поставленных профессиональных задач; разрабатывает и обосновывает варианты их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	Знает механизмы определения альтернативных вариантов решений поставленных профессиональных задач	Государственный бюджет: понятие, принципы, источники. Содержание бюджетного процесса. Тема 4. Взаимосвязь бюджетной и налоговой систем. Государственный кредит. Проблема госдолга Тема 5. Особенности работы государственных внебюджетных фондов Тема 6. Денежная масса, ее состав, цели и инструменты регулирования. Наличное и безналично-денежное обращение. Тема 7. Кредит, его виды и функции. Процентная ставка как основной элемент кредитного рынка		
		Умеет разрабатывать и обосновывать варианты решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий			
ОПК-4.3. Принимает финансово-обоснованные организационно управленческие решения в своей профессиональной деятельности	Знает экономические методы обоснования принятия организационно управленческого решения	Умеет разрабатывать финансово-обоснованные организационно управленческие решения	Тема 1. Сущность, функции, участники финансовых отношений. Финансовая система. Финансовая политика и законодательство Тема 2. Особенности устройства финансовых систем зарубежных стран. Органы и инструменты государственного регулирования финансовой системы в РФ. Тема 3. Государственный		

			<p>бюджет: понятие, принципы, источники. Содержание бюджетного процесса.</p> <p>Тема 4. Взаимосвязь бюджетной и налоговой систем. Государственный кредит. Проблема госдолга</p> <p>Тема 5. Особенности работы государственных внебюджетных фондов</p> <p>Тема 6. Денежная масса, ее состав, цели и инструменты регулирования. Наличное и безналично-денежное обращение.</p> <p>Тема 7. Кредит, его виды и функции. Процентная ставка как основной элемент кредитного рынка</p>		
--	--	--	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используются 8 различных форм.

Каждая тема оценивается равным количеством баллов посредством следующих форм активности студента на семинарских занятиях:

1	информационная десятиминутка в начале семинарского занятия	1
2	доклад с обсуждением	1
3	презентация к докладу	1,5
4	ответ на вопрос (устный опрос или развернутый вопрос/комментарий студентов)	1,4
5	командная оценка на деловой игре	4
6	индивидуальная оценка на деловой игре	4
7	электронный блиц-опрос (первые 3-5 чел.)	3,3
8	комментарий в Telegram https://t.me/DA_Economics (всего 2 за семестр)	2+2

Суммарная оценка текущего контроля на всех занятиях **не может превысить 30 баллов.**

Суммарная оценка текущего контроля за одно занятие **не может превысить 4,29 баллов.**

1. Во время информационной десятиминутки в начале семинарских занятий студенты рассказывают об актуальном событии по проблематике дисциплины, найденном в средствах массовой информации.

**Критерии оценивания самостоятельной работы
Информационная десятиминутка**

<i>Макс. 1 балл (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Новость входит в число вопросов, обсуждаемых в рамках дисциплины. Информация - законченная по смыслу. Студент разобрался в сути происходящих событий. Правильно использована терминология. Применены навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов. Высказана своя точка зрения.</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Озвученная информация не относится к проблематике дисциплины. Студент не понимает суть событий, о которых рассказывает. Новость слишком короткая – 1 предложение. Не</i>

	дана личная оценка данной новости.
--	------------------------------------

2-3. Доклад с обсуждением с вовлечением максимального числа студентов по теме занятия **и презентация докладчика** к нему, иллюстрирующая сформулированные тезисы.

Доклад – 1 балл, презентация к нему – 1,5 балла, комментарии студентов, слушавших доклад или развернутый вопрос к докладчику по содержанию доклада – 1,4 балла за вопрос или комментарий, ответ на вопрос преподавателя по докладу или связанный с темой доклада - 1,4 балла.

Тема 1. Сущность, функции, участники финансовых отношений. Финансовая система. Финансовая политика и законодательство.

Вопросы для доклада, его дальнейшего обсуждения (ответы на вопросы и комментарии студентов и преподавателя):

1. Что включает в себя «финансовый сектор» (сектор финансовых корпораций) в системе национального счетоводства? Какие фонды там перечислены? Являются ли финансовые органы (и какие?) частью данного сектора и правильно ли это, с Вашей точки зрения?
(Раздел Е стр.83-87 на сайте:
<https://unstats.un.org/unsd/nationalaccount/docs/SNA2008Russian.pdf>)
2. К какому звену финансовой системы страны по видам фондов Вы отнесете государственный венчурный фонд РФ (<https://rvc.ru/about/>). Какой это тип фондов: централизованный или децентрализованный? Денежный или юр.лицо (организация), или в них совмещен денежный фонд с юр.лицом?
3. Принципы функционирования эндаумент-фондов (<https://www.vedomosti.ru/partner/characters/2018/04/24/767672-endaument-instrument> и закон: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64939/). Какой это тип фондов: централизованный или децентрализованный? Денежный или юр.лицо (организация), или в них совмещен денежный фонд с юр.лицом? Возможно ли их широкое распространение в России?

Тема 2. Особенности устройства финансовых систем зарубежных стран. Органы и инструменты государственного регулирования финансовой системы в РФ..

Вопросы для доклада, его дальнейшего обсуждения (ответы на вопросы и комментарии студентов и преподавателя):

1. По документу Минфина на сайте:
https://minfin.gov.ru/ru/performance/budget/policy/osnov?id_65=134362-osnovnye_napravleniya_byudzhetnoi_nalogovoi_i_tamozhenno-tarifnoi_politiki_na_2022_god_i_na_planovyi_period_2023_i_2024_godov назвать задачи и основные результаты бюджетной политики РФ на современном этапе, а также риски (условия) для реализации финансовой политики РФ
2. Что общего и чем отличаются цели, структура, направления деятельности Минфина РФ и Департамента Казначейства США? (<https://minfin.gov.ru>
<https://home.treasury.gov/about/general-information/role-of-the-treasury>)

Тема 3. Государственный бюджет: понятие, принципы, источники. Содержание бюджетного процесса.

Вопросы для доклада, его дальнейшего обсуждения (ответы на вопросы и комментарии студентов и преподавателя):

1. Сделать короткое сообщение об устройстве финансовой системы любой зарубежной страны на выбор. Очень кратко пройти по основным фондам, назвать отличительные черты (**ВНИМАНИЕ**: не рассматривать кредитно-банковскую систему!).

Тема 4. Взаимосвязь бюджетной и налоговой систем. Государственный кредит. Проблема госдолга.

Вопросы для доклада, его дальнейшего обсуждения (ответы на вопросы и комментарии студентов и преподавателя):

1. *Федеральный бюджет на 2023 год: основные параметры и прогнозные величины (статья 1), финансирование на его основе госпрограмм (см. в системах Гарант или Консультант Федеральный закон "О федеральном бюджете на 2023 год и на плановый период 2024 и 2025 годов" (последняя редакция): https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_433298/). Каков размер и с чем связаны изменения в соотношении доходной и расходной частей? Для чего необходим трехлетний финансовый план (госбюджет) и почему в 2015 г. было решено от него отказаться?*
2. Связь величины налогового бремени и размера бюджетных доходов. Кривая Лаффера (по учебнику «Экономическая теория» Камаева, Макконнелла или других авторов)
3. Направления реформ налоговой системы РФ (аналитические статьи в СМИ).

Тема 5. Особенности работы государственных внебюджетных фондов.

Вопросы для доклада, его дальнейшего обсуждения (ответы на вопросы и комментарии студентов и преподавателя):

1. Совокупное долговое бремя РФ (госдолг к ВВП), структура госдолга, сопоставить с зарубежными странами (OECD in figures, Сайт Eurostat).
2. Недостатки существующей системы управления государственным долгом в России (научная статья на сайте <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-upravleniya-gosudarstvennym-dolgom-v-rossiyskoy-federatsii>).

Тема 6. Денежная масса, ее состав, цели и инструменты регулирования. Наличное и безналично-денежное обращение.

Вопросы для доклада, его дальнейшего обсуждения (ответы на вопросы и комментарии студентов и преподавателя):

1. Роль денег в национальном хозяйстве в соответствии с теориями Дж.М. Кейнса и монетаризма.
2. **Деловая игра на тему: «Виды и этапы развития денег в России».** История денег и денежных реформ (рассмотреть исторические периоды на выбор: в Российской Империи, СССР, Российской Федерации).
Группа разбивается на команды по 3-4 человека. Каждая команда отстаивает тезис,

что в выбранный ими исторический отрезок времени деньги были лучше. Сравнение проводить по следующим критериям: ликвидность денег в тот период (легко ли ими оплатить товар), их обеспеченность, устойчивость покупательной способности (сколько благ можно приобрести на денежную единицу), регулируемость денежного обращения со стороны государства и др. Побеждает та команда, которая приведет больше исторических сведений, подтверждающих их утверждения.

3. Назвать дополнительные функции денег к 5 основным, названным на лекции.

Тема 7. Кредит, его виды и функции. Процентная ставка как основной элемент кредитного рынка.

Вопросы для доклада, его дальнейшего обсуждения (ответы на вопросы и комментарии студентов и преподавателя):

1. (провести мини-исследование) Уровень, динамика, факторы изменения процентных ставок в России, США, ЕС, Британии, Японии: определяющие факторы, взаимовлияние (<http://www.housepricecrash.co.uk/graphs-base-rate-uk.php>, отдельно ЕС: <http://www.homefinance.nl/english/international-interest-rates/ecb-refinancing-interest-rate.asp>, США: <http://www.homefinance.nl/english/international-interest-rates/fed-federal-funds-rate.asp>, Великобритания: <http://www.housepricecrash.co.uk/graphs-base-rate-uk.php>, Япония: <https://www.boj.or.jp/en/statistics/boj/other/discount/index.htm/> Анализ: <http://www.vestifinance.ru/articles/90655>)

Критерии оценивания самостоятельной работы Доклад

Макс. 1 балл (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто студент или группа студентов (максимум 3-4 чел.) ответил(и) на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовали терминологию по дисциплине; Применены навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказана своя точка зрения;
0 баллов	Неверно и/или очень сжато (буквально в 2-3 предложения) объяснен вопрос. Неверно использована терминология по дисциплине; Продемонстрировано отсутствие навыков обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Не высказана своя точка зрения;

Критерии оценивания самостоятельной работы Презентация к докладу

Макс. 1,5 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Подготовлена четкая презентация по всем элементам ответа в соответствии с планом; В презентации приведены схемы, графики, диаграммы,
---	---

<i>системой)</i>	<i>иллюстрирующие положения доклада.</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Подготовили презентацию, которая не содержит или содержит только небольшую часть элементов ответа (положений доклада); На слайдах текст написан мелким шрифтом на весь или большую часть слайда</i>

4. Вопрос к докладчику по содержанию доклада или комментариев по нему, ответ на вопрос преподавателя по докладу или связанный с темой доклада

Студенты должны проявить максимальную активность в ходе обсуждения семинарских вопросов. Преподаватель должен добиться такого результата, чтобы в ходе обсуждения семинарского вопроса помимо докладчиков, свои вопросы или комментарии по рассматриваемой теме сделали или ответили на них не менее 4-5 других студентов, не готовивших доклад.

Критерии оценивания самостоятельной работы

Вопрос к докладчику по содержанию доклада или комментариев по нему, ответ на вопрос преподавателя по докладу или связанный с темой доклада

<i>Макс. 1,4 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Задан грамотный вопрос или сделан уточняющий комментарий по тезисам доклада, вопрос или комментарии раскрывает дополнительные грани рассматриваемой проблемы, указано на ошибки докладчика(-ов).</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Вопрос или комментарий сделаны не по теме доклада и не имеют никакого отношения к рассматриваемой проблеме.</i>

5-6. Деловая игра по теме 3.

Победа команды – 4 балла, индивидуальная оценка отдельных игроков - 4 балла.

Деловая игра на тему: «Что лучше инфляция или дефляция?». Группа разбивается на две команды примерно пополам. Одна команда отстаивает тезис «Инфляция – это хорошо для национальной экономики и ее субъектов». Вторая команда отстаивает тезис: «Дефляция – это хорошо для национальной экономики и ее субъектов». Побеждает та команда, которая приведет больше обоснованных аргументов. Возможен второй вариант игры – каждая команда по очереди приводит свой аргумент в пользу инфляции или дефляции. Проиграет та команда, у которой закончатся аргументы.

Критерии оценивания самостоятельной работы

Деловая игра – командная оценка

<i>Макс. 4 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Аргументы по поставленной задаче приведены грамотно, понятно, исчерпывающе. Указано на ошибочные аргументы другой команды. Названы источники информации, теоретической базы приводимых аргументов.</i>
---	---

0 баллов	<i>Аргумент игроков не по теме, не раскрывает поставленного вопроса, не решает поставленной в методике игры задачи. Аргументы приводятся не системно, хаотично с большими ошибками, без опоры на теоретические выкладки.</i>
----------	--

Критерии оценивания самостоятельной работы

Деловая игра – индивидуальная оценка

<i>Макс. 4 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Игрок проявил высокую активность в ходе деловой игры, в независимости от того, проиграла его команда или выиграла. Его аргументы по поставленной задаче приведены грамотно, понятно, исчерпывающе. Указано на ошибочные аргументы другой команды. Названы источники информации, теоретической базы приводимых аргументов.</i>
0 баллов	<i>Игрок проявил активность, но не по теме, больше внося суматоху и сумбур в игру, чем решая поставленные в ходе игры задачи. Его аргументы не по теме, не раскрывают поставленного вопроса, не решают поставленной в методике игры задачи. Аргументы приводятся не системно, хаотично с большими ошибками, без опоры на теоретические выкладки.</i>

7. Электронный блиц-опрос

Опрос проводится с использованием электронных систем, таких как опрос в Телеграм-канале, на электронных устройствах самих студентов (смартфонах, планшетах, ноутбуках) или на компьютере преподавателя в аудитории. Опрос проводится по одному из вопросов предыдущей темы лекционного занятия или семинарского вопроса. В опросе участвуют все студенты. Опрос проводится в виде закрытого или открытого теста по одному вопросу. Только один вариант в закрытом тесте правильный или 1-2 слова открытого теста правильные. Побеждают первые 3-5 человек, кто дал правильный ответ. Количество победителей зависит от численности студентов в аудитории: до 20 чел. – 3 победителя, больше человек в аудитории – 5 победителей. Время для ответа ограничено 35-50 секундами.

Критерии оценивания самостоятельной работы

Электронный блиц-опрос

<i>Макс. 3,3 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Выбран правильный вариант ответа</i>
0 баллов	<i>Выбран не правильный вариант ответа</i>

8. Комментарий в Телеграм-канале

Комментарий в Телеграм-канале кафедры https://t.me/DA_Economics студенты делают вне аудитории, дома при проведении самостоятельной работы по дисциплине. Комментарий должен быть сделан только по аналитическому посту,

он должен быть кратким – в пределах 3-4 небольших абзацев с указанием минимум одного достоверного источника информации. За семестр студент может сделать 2 комментария с выставлением ему максимум 2 баллов за один комментарий.

Критерии оценивания самостоятельной работы Комментарий в Телеграм-канале

<i>Макс. 2 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Комментарий в пределах установленного объема, подписан ФИО студента с указанием его группы, грамотно составлен с правильным использованием терминологии, с указанием минимум одного достоверного источника информации</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Не соблюдены вышеназванные критерии</i>

Текущий контроль проводится в форме контрольной работы. Обучающиеся на первом занятии информируются о дате проведения текущего контроля.

Контрольная работа состоит из заданий по пройденному материалу. Максимальное количество баллов – 10 баллов. Контрольная работа состоит максимум из 2 вариантов.

Контрольная работа (примерные задания)

Фрагмент варианта контрольного задания:

Контрольная работа (примерные вопросы):

1. Какой вид экономических отношений всегда характеризуется возмездностью:
 - а) бюджетные
 - б) межбюджетные
 - в) налоговые
 - г) государственные внебюджетные
 - д) трудовые

2. С 2011 г. в России производится замена полисов обязательного медицинского страхования физическим лицам на полисы ОМС нового образца, получить эти полисы можно в ограниченном перечне частных страховых компаний. К какому звену финансовой системы относятся финансовые средства, выделяемые на мед. обслуживание граждан по данной программе с участием указанных страховых компаний?
 - а) государственному бюджету
 - б) децентрализованным фондам
 - в) внебюджетным государственным фондам

- г) финансам домашних хозяйств
- д) ни к одному из перечисленных выше звеньев

3. Как называются финансовые посредники на рынке?

- а) финансовые институты
- б) аудиторские организации
- в) финансовые органы
- г) денежно-кредитные власти
- д) подходит к любому из вышеуказанных вариантов

4. Пенсионеру Петрову начислена и поступила пенсия на счет в Сбербанке с опозданием в 1 неделю, по его распоряжению часть этих средств банк без задержки списывает за квартирную плату на счет жилищно-коммунального управления (ЖКУ) в Банк Москвы. Бухгалтерия ЖКУ эти средства среди прочих включает в фонд заработной платы, и через кассу ЖКУ они попадают в виде аванса слесарю Иванову, который одалживает их своему другу Сидорову на 2 дня. В каком варианте указан правильный переход из одной экономической категории в другую:

- а) деньги—финансы—кредит—деньги—финансы—деньги—кредит
- б) финансы—кредит—деньги—финансы—кредит—деньги
- в) кредит—финансы—деньги—кредит—финансы—деньги—кредит
- г) финансы—деньги—кредит—финансы—деньги—финансы—кредит—деньги
- д) кредит—финансы—деньги—финансы—деньги—кредит

5. Какая функция свойственна финансам?

- а) мера стоимости б) распределительная в) сред-во обращения г) платежно-расчетная д) сред-во сбережения

6. Как называется государственный орган, образованный Федеральным собранием РФ в системе государственного управления финансами, который обеспечивает контроль за исполнением федерального бюджета и бюджетов федеральных внебюджетных фондов?

- а) Казначейство
- б) Федеральная налоговая служба
- в) Федеральная служба финансово-бюджетного надзора
- г) Счетная палата РФ
- д) Федеральная служба финансового мониторинга

7. Каково участие центрального банка в финансовой системе РФ?

- а) регулирует деятельность всех сегментов финансового рынка страны
- б) обслуживает счета бюджетов
- в) осуществляет функции агента по государственным ценным бумагам
- г) обязан после уплаты налогов перечислять свою прибыль в госбюджет в соответствии с установленными нормативами
- д) все перечисленное выше

8. По закону Красноярского края от 06.12.2005 № 16-4147 «О краевом бюджете на 2006 год» из фонда компенсаций в бюджет муниципального образования края на финансовое обеспечение основных общеобразовательных программ свердловского районного управления образования было выделено 165 255,2 тыс. руб. К какому типу ассигнований относятся эти средства?

- а) дотация
- б) субвенция
- в) субсидия
- г) бюджетный кредит
- д) грант

9. В какой части баланса предприятия отражается дебиторская задолженность?

- а) оборотные активы
- б) внеоборотные активы
- в) долгосрочные обязательства
- г) краткосрочные обязательства
- д) собственный капитал

10. Какой метод управления издержками Вы порекомендовали бы применить для фирмы, имеющей два однотипных предприятия в своей структуре?

- а) direct-costing
- б) standard-costing
- в) ABC-costing
- г) все вышеназванные
- д) никакой из вышеназванных

11. Как называется метод финансового менеджмента, при котором отслеживаются доходы и расходы по каждому подразделению предприятия или отдельным его функциям?

- а) стриппирование
- б) хеджирование
- в) бюджетирование
- г) дисконтирование

д) инвестирование

12. К коллективным инвесторам на финансовом рынке не относятся:

- а) частные пенсионные фонды
- б) саморегулируемые организации
- в) инвестиционные фонды
- г) страховые компании
- д) инвестиционные банки

13. По закону «Об инвестиционной деятельности в форме кап.вложений» 1999 г. уполномоченное лицо, осуществляющее реализацию инвестиционного проекта называется:

- а) заказчиком
- б) подрядчиком
- в) пользователем объекта кап.вложений
- г) инвестором
- д) иное

Критерии оценивания контрольной работы

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно ответил на не менее 90% вопросов; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием теории и нормативно-законодательных актов; Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
6-8 баллов	Правильно ответил на не менее 60% вопросов; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием теории и нормативно-законодательных актов; Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
3-5 баллов	Правильно ответил на не менее 30% вопросов; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием теории и нормативно-законодательных актов; Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0-2 балла	Правильно ответил на менее 30% вопросов.

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раза за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен. Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов	Перечень вопросов

Вопросы для проведения экзамена по дисциплине «Финансы, денежное обращение, кредит»

1. Сущность финансов, их отличие от денег и кредита. Финансы и фонды. Прикладные дисциплины к науке о финансах.
2. Функции финансов. Участники финансовых отношений. Принципы управления финансовой системой страны. Этапы и инструменты управления финансами.
3. Звенья финансовой системы в классификациях по видам фондов, их источникам и месту размещения. Принципы функционирования эндаумент-фондов.
4. Роль Президента, Парламента, Счетной палаты и Центрального банка в регулировании финансовой системы РФ. Статус министерств, служб и агентств по Указу №314 2004 г. с поправками 2008-2011 гг. (Указ №724 от 12.05.2008)
5. Министерство финансов РФ и его службы в управлении финансовой системой страны, их полномочия. Задачи Казначейства.
6. ФТС и ФСТ, Финмониторинг, МЭР РФ в управлении финансовой системой страны, их полномочия.
7. Сущность и цели финансовой политики государства. Виды финансовой политики, ее связь с другими видами экономической политики.
8. Доля нац. дохода, перераспределяемого через централизованные фонды в западных странах, связь с типом экономики. Различия в составе и функциях государственных органов, участвующих в управлении финансовых систем.
9. Устройство финансовой системы зарубежной страны (на выбор).
10. Значение центральных бюджетов в унитарных и федеративных государствах, изменение их роли. Примеры стран с 2-звенной и 3-звенной бюджетными системами. Соответствие бюджетного и календарного года.
11. Особенности и виды межбюджетных потоков в России и зарубежных странах: горизонтальное и вертикальное выравнивание, выравнивание распределительным и перераспределительным методами.
12. Принцип симметричного построения бюджетных систем. Примеры стран. Какие правовые акты включает финансовое законодательство любой страны? Разделы Бюджетного кодекса РФ.
13. Виды доходов госбюджета, их источники и соотношение. Сущность, причины и

последствия инфляционного наполнения бюджета. Бюджет-брутто, бюджет-нетто. Смысл консолидированного бюджета.

14. Типы расходов госбюджета: по влиянию на процесс воспроизводства, направлениям финансирования, ведомству-получателю, целевому и территориальному признакам. Понятия: «защищенные статьи» и «секретные статьи».

15. Профицит и дефицит бюджета: причины, последствия. Формирование и использование резервного фонда и фонда национального благосостояния в РФ и аналогичных фондов за рубежом.

16. Федеральный бюджет РФ на 2019 г. и плановый период: самые крупные виды доходов, приоритеты расходования бюджетных средств. Особенности исполнения бюджета РФ в последние годы.

17. Понятие бюджетного процесса, его стадии и участники. Бюджетная роспись и бюджетная классификация.

18. Причины создания и функции государственных внебюджетных фондов. Виды, структура, источники финансирования гос. внебюджетных фондов в РФ.

19. Задачи и особенности управления Резервным фондом и ФНБ РФ.

20. Государственная и негосударственная пенсионные системы. Особенности пенсионной системы РФ. Объясните термины: «коэффициент замещения», «период дожития», «валоризация».

21. Определение, позитивная и негативная роль госкредита. Антиципированность госкредита. Структура госдолга по видам займов. Методы управления государственным долгом.

22. Статистика госзаимствований и госдолга в РФ и зарубежных странах в последние годы. Эффективность управления госдолгом в России за время реформ.

23. Свойства денег. Функции денег. Взаимосвязь денежных функций на практике (с примерами).

24. Объясните понятия: «инкассация», «лимиты кассовых остатков», «расчетно-кассовый центр». Отличие понятий: «эмиссия денег» и «выпуск денег в обращение».

25. Налично-денежное обращение: участники, механизм эмиссии, роль центрального банка в эмиссии. Состав наличных денег.

26. Безналичное денежное обращение: участники, механизм эмиссии (банковский мультипликатор), роль центрального банка в эмиссии. Соотношение размера наличных и безналичных денег.

27. Денежная масса: понятие, агрегаты. Денежная база.

28. Регулирование денежной массы: цель, институты, инструменты. Закон ДО. Что означает денежное и инфляционное таргетирование.

29. Что такое денежный суррогат, какова его роль, при каких экономических условиях он появляется?

30. Сущность инфляции. Открытая и скрытая инфляция. Понятие дефляции и ее последствия.

31. Обеспечение денег в национальных денежных системах в ходе эволюции мировых денежных систем. Обеспечение наличных и безналичных денег в современной экономике (в России).

32. Кредит: определение, основные принципы, базовые функции в экономике. Отличие понятий: «кредит» и «заем» в российском законодательстве.
33. Виды кредита по разным признакам. Процедура банковского кредитования.
34. Кто и как формирует процентную ставку в экономике? Базисный и процентный пункт.
35. Роль процентной ставки в деятельности банков. Международная ставка LIBOR
36. Виды процентных ставок: реальная и номинальная ПС, по типам участников кредитных отношений и финансовым инструментам, по механизму вычисления.
37. Кредитно-банковская система: уровни, виды кредитных организаций (без детализации банковских учреждений).
38. Понятие ликвидности. Ликвидность денег и кредитно-финансовых учреждений. Нормативы банковской деятельности и их расчет.
39. Центральный банк: генезис, функции, статус (по принадлежности капитала), проблема независимости. Банк России: структура, направления реформ

Зачет состоит из двух частей: тестовой и устного ответа на билет. Каждая часть оценивается в 30 баллов. В сумме они составляют 60 баллов.

Тестовая часть состоит из ответов на вопросы теста – всего 10-15 вопросов. Тестовая часть экзамена проводится в электронном формате по Google-формам или аналогам (таким как Яндекс-формы) с электронного устройства студента (смартфона, планшета, ноутбука) или ПК преподавателя в аудитории.

Устная часть зачета проводится по билетам, каждый из которых состоит из двух вопросов. Максимальное количество баллов, которые получить за устную часть экзамена – 30 баллов, в равном соотношении по 15 баллов за каждый вопрос.

Критерии оценивания (устный зачет с оценкой)

Каждый из двух вопросов в билете.

Максимальное количество баллов за каждый из 2-х вопросов в билете – 15 баллов

12-15 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

9-11 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

5-8 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 5 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации в ведомость выставляется итоговая оценка в пределах 100 баллов с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации. Также в ведомость проставляется традиционная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»), соответствующая полученным баллам по 100-балльной системе. Пересчет приведен в следующей таблице.

Результатом освоения дисциплины «*Финансы, денежное обращение, кредит*» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100 баллов</p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85 баллов</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70 баллов</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p>Недостаточный (оценка</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>	

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
«неудовлетворительно», «не зачтено» Менее 56 баллов		

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 2025/2026 учебный год на заседании кафедры
мировой экономики от _____ 2025 г., протокол № _____.