

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЭКОНОМИКА РАЗВИТЫХ СТРАН**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Секачева А.Б. Экономика развитых стран: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2025 г.

Рабочая программа по дисциплине «Экономика развитых стран» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Внешнеэкономическая деятельность» составлена Секачевой А.Б. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 г. № 954; профессионального стандарта 08.022 «Статистик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. № 605н; профессионального стандарта 08.039 «Специалист по внешнеэкономической деятельности», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 г. № 409н.

Руководитель ОПОП

Рыбинец А.Г.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 25.02.2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой  
Мировой экономики

Ткаченко М.Ф.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 20.03.2025 г., протокол № 6

Председатель УМС

Ткаченко М.Ф.

**одобрена** Ученым Советом Академии 26.03. 2025 г., протокол № 4

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «Экономика развитых стран» является формирование у обучающихся целостного представления о социально-экономических моделях, ресурсах, основных тенденциях и перспективах развития ведущих экономик мира, относящихся по классификации ООН к группе развитых стран. Изучение данной дисциплины поможет обучающимся выявить особенности развития всех стран Западной Европы, США, Канады, Японии, Австралии, Новой Зеландии, Южной Кореи, Сингапура, Гонконга, Тайваня, Израиля, Кипра, Исландии с учетом многообразия социально-экономических и политических процессов, происходящих в современном мире, в том числе с позиции интересов Российской Федерации.

### Задачами дисциплины являются:

- сформировать представление о сущности и структуре современного мирового хозяйства, конъюнктуре мировых рынков, распределении природных ресурсов, принципах классификации стран и решения глобальных проблем человечества;
- изучить основные тенденции развития группы развитых стран по классификации ООН;
- исследовать особенности социально-экономических моделей развитых государств;
- сопоставить макроэкономические показатели группы развитых стран;
- выявить роль группы развитых стран и отдельных блоков и интеграционных объединений (ЕС, USMCA, G7) в мировой экономике;
- содействовать развитию у обучающихся навыков системного анализа экономических процессов на макроуровне с позиции развитых стран;
- научить самостоятельно работать с экономической литературой, систематизировать и обобщать информацию, статистические данные, содержащиеся в справочной, научной литературе, специализированной периодической печати.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3.2; ПК-1.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.2. Применяет методы командного взаимодействия	Знает теоретические основы и практические аспекты организации командной работы Знает основные методы анализа группового взаимодействия Знает методы анализа

			<p>командных ролей</p> <p>Умеет проектировать и организовывать командную работу</p> <p>Умеет определять и корректировать командные роли</p> <p>Умеет определять потребности участников команды в овладении новыми знаниями и умениями</p>
2.	<p>ПК-1. Способен анализировать статистические данные, характеризующие динамику основных экономических показателей стран и регионов мира, осуществлять прогнозирование конъюнктуры мировых рынков товаров и услуг</p>	<p>ПК 1.2 – Анализирует тенденции и особенности экономического развития отдельных стран и регионов мира</p>	<p>Знает особенности экономического развития отдельных стран и регионов мира</p> <p>Умеет определять тенденции экономического развития отдельных стран и регионов мира</p>
3.	<p>ПК-5. Способен осуществлять расчет экономических показателей и анализировать данные, характеризующих деятельность субъектов ВЭД</p>	<p>ПК 5.1 – Проводит анализ экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов ВЭД</p>	<p>Знает основные экономические показатели, характеризующие деятельность субъектов ВЭД</p> <p>Умеет проводить анализ экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов ВЭД</p> <p>Обладает навыками расчета экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов ВЭД</p>
		<p>ПК 5.2 – Проводит анализ поступающих коммерческих предложений и запросов от потенциальных партнеров на зарубежных рынках</p>	<p>Знает принципы и порядок составления коммерческих предложений и запросов от потенциальных партнеров на зарубежных рынках</p> <p>Умеет составлять коммерческие предложения и запросы от потенциальных партнеров на зарубежных рынках</p> <p>Обладает навыками анализа поступающих коммерческих предложений и запросов от потенциальных партнеров на зарубежных рынках</p>



• занятия семинарского типа:	18							18	
практические занятия	18							18	
лабораторные занятия									
в том числе занятия в интерактивных формах	4							4	
в том числе занятия в форме практической подготовки	4							4	
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5							0,5	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	75,5							75,5	
• курсовая работа (проект)	-							-	
• др. формы самостоятельной работы:	75,5							75,5	
– освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы	19							19	
- выполнение заданий по практическим занятиям	30							30	
– подготовка к экзамену	26,5							26,5	
3. Промежуточная аттестация:	экзамен							экзамен	
ИТОГО:									
Общая	Ак. часов	108						108	
трудоемкость	зач. ед.	3						3	

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Классификация стран по методике ООН, МВФ, ОЭСР. Социально-экономические модели развития. Характеристика группы развитых стран.**

Группы стран в мировой экономике. Различные классификации и подходы к отнесению стран в группу развитых государств с рыночной экономикой. Англосаксонская, японская (южнокорейская), европейские (североевропейская или шведская, континентальная или германская, южноевропейская) модели социально-экономического развития. Основные тенденции и проблемы развития данной группы стран.

#### **Тема 2. Участие развитых стран в международных экономических и финансовых организациях.**

Участие развитых стран в официальных международных и региональных экономических и финансовых организациях: система организаций ООН (ЭКОСОС, ПРООН, ЮНИДО, СОВБЕЗ ООН и т.д.), МВФ, Группа Всемирного Банка, многосторонние банки развития (МБРР, ЕБРР, Банк Международных расчетов), ОЭСР, Всемирная таможенная организация, Всемирная торговая организация. Участие развитых стран в неформальных международных организациях и международных неправительственных организациях: G7, G20, Парижский клуб кредиторов, Лондонский клуб кредиторов.

### **Тема 3. США и Канада в системе современной мировой экономики.**

Экономика США. Общая характеристика экономики и основные современные макроэкономические показатели США. Роль и место страны в мировой экономике. Экономический потенциал и конкурентные преимущества американской экономики. Специфика, динамика и факторы социально-экономического развития США в конце XX – начале XXI в. Особенности американской социально-экономической модели. Бюджетно-налоговая и финансовая системы. Внешнеэкономические связи США. Экономическое развитие Канады. Особенности и факторы экономического развития страны (природные ресурсы, демографические факторы, иностранный капитал). Основные отличия канадской модели экономики от американской. Характеристика экономики Канады на современном этапе (сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг). Внешнеэкономические связи страны и значение интеграции в Североамериканскую ассоциацию свободной торговли (USMCA). Внешнеторговая стратегия Канады.

### **Тема 4. Экономика Японии и Азиатских тигров (Южной Кореи, Сингапура, Гонконга, Тайваня) в мировом хозяйстве.**

Современные макроэкономические показатели Японии и её место в мировой экономике. Конкурентные преимущества и экономический потенциал японской экономики. Главные тенденции и проблемы в социально-экономическом развитии страны в последние десятилетия. Характерные черты современной японской социально-экономической модели. Особенности организации предпринимательства. Механизм взаимоотношений между бизнесом и государством. Отраслевая структура экономики. Место страны в мирохозяйственных связях. Значение внешнеэкономического фактора для развития страны. Трудовые отношения в Японии. Роль национальных традиций и особенностей рабочей силы. Особенности социальной системы и социальной политики в Японии. Характеристика импортозамещающей индустриализации и развития с опорой на экспорт. Экспортно ориентированная модель. Составляющие элементы политики ориентации на экспорт. Особенности взаимоотношений между государством и бизнесом в странах импортозамещающей индустриализации и экспортной ориентации. Практические результаты экспортно ориентированной модели развития (на примере НИС Восточной и Юго-Восточной Азии). Специфика и динамика процесса индустриализации НИС и превращение их в главных экспортеров готовой продукции. Повышение общего уровня экономического развития и его причины. Особенности экономических, социальных и политических структур.

### **Тема 5. Экономика Израиля и Исландии в современных условиях.**

Социально-экономическая модель развития. Особенности геополитического расположения стран. Основные макроэкономические показатели. Роль и место Израиля и Исландии в мировой экономике в сфере высоких технологий и вооружения (Израиль). Государственные расходы на НИОКР. Уровень международной конкурентоспособности Израиля и Исландии в высокотехнологичных отраслях. Основные векторы внешнеторгового взаимодействия. Участие Израиля в Евро-Средиземноморском партнерстве. Взаимоотношения Исландии с ЕС.

### **Тема 6. ЕС в мировой экономике начала XXI в.**

Исторические и культурные предпосылки формирования единой Европы. Основные этапы развития ЕС. Экономический и валютный союз. Критерии конвергенции. Расширение ЕС на восток. Позиции ЕС в системе мирохозяйственных связей. Специфика европейской социально-экономической модели. Динамика и уровень экономического развития стран Европейского союза. Факторы роста. Отраслевая структура хозяйства стран Европейского союза: промышленность, сфера услуг, особенности функционирования сельского хозяйства. Проблемы Юг-Север, Запад-Восток. Бюджет ЕС, финансовое планирование, проблемы бюджетной политики, внебюджетные финансовые инструменты. Региональная политика. Общая сельскохозяйственная политика. Общая торговая политика. Социальная политика. Научно-техническая политика. Стратегия устойчивого развития ЕС. Новая долгосрочная стратегия Европа-2030. ЕС в Парижском соглашении по климату. Новая промышленная стратегия Европы. Энергетическая стратегия ЕС до 2030 г. Внешнеэкономические связи ЕС. Значение торгового и инвестиционного сотрудничества России и стран ЕС для обеих сторон. Европейские инвестиции в российской экономике. Энергетический диалог Россия-ЕС и проблематика «третьего энергопакета» ЕС. Современные проблемы взаимодействия в энергетической сфере. Антироссийские санкции ЕС и контрсанкции России: причины и последствия.

**Тема 7. Особенности развития экономики Австралии и Новой Зеландии.** Особенности социально-экономической модели развития. Структура ВВП. Основные макроэкономические показатели. Международная специализация и степень вовлеченности в МЭО. Внешнеторговая политика и инвестиционная привлекательность. Сотрудничество с Азиатско-Тихоокеанским регионом.

*Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Классификация стран по методике ООН, МВФ, ОЭСР. Социально-экономические модели развития. Характеристика группы развитых стран.	2	2	-	7
2	Тема 2. Участие развитых стран в международных экономических и финансовых организациях.	2	2	-	7
3	Тема 3. США и	2	2	-	7

	Канада в системе современной мировой экономики.				
4	Тема 4. Экономика Японии и Азиатских тигров (Южной Кореи, Сингапура, Гонконга, Тайваня) в мировом хозяйстве.	2	4	-	7
5	Тема 5. Экономика Израиля и Исландии в современных условиях.	2	2	-	7
6	Тема 6. ЕС в мировой экономике начала XXI в.	2	4	-	7
7	Тема 7. Особенности развития экономики Австралии и Новой Зеландии.	2	2	-	7
<b>ИТОГО</b>		<b>14</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>49</b>

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

##### *Очная форма обучения*

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
<p><b>Тема 1.</b> Классификация стран по методике ООН, МВФ, ОЭСР. Социально-экономические модели развития. Характеристика группы развитых стран.</p> <p><b>Вопросы для изучения:</b> Основные тенденции развития группы развитых стран с рыночной</p>	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам.

<p>экономикой. Основные проблемы развития группы развитых стран с рыночной экономикой. Геополитические и геэкономические риски развитых стран в системе международных экономических отношений.</p>		
<p><b>Тема 2.</b> Участие развитых стран в международных экономических и финансовых организациях.</p> <p><b>Вопросы для изучения:</b> Участие развитых стран в неформальных международных организациях и международных неправительственных организациях: G7, G20, Парижский клуб кредиторов, Лондонский клуб кредиторов.</p>	<p>Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.</p>	<p>Дискуссия по указанным вопросам.</p>
<p><b>Тема 3.</b> США и Канада в системе современной мировой экономики.</p> <p><b>Вопросы для изучения:</b> Характер темпов экономического роста, причины снижения доли США в ряде макроэкономических показателей мира и меры, принимаемые по преодолению негативных тенденций. -Соотношение крупного и малого бизнеса в экономике. Приоритеты современной социальной политики.</p>	<p>Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.</p>	<p>Дискуссия по указанным вопросам.</p>
<p><b>Тема 4.</b> Экономика Японии и Азиатских тигров (Южной Кореи, Сингапура, Гонконга, Тайваня) в мировом хозяйстве.</p>	<p>Выполнение заданий по практическим занятиям.</p>	<p>Ситуационное задание, дискуссия</p>

<p><b>Вопросы для изучения:</b>  Характеристика структуры частного предпринимательства. Вертикальная интеграция фирм. Корпоративные группы. Взаимоотношения крупных компаний с мелким и средним бизнесом. Особенности финансирования бизнеса в Японии. Эволюция роли национального и иностранного капитала на различных этапах развития НИС. Особенности современного экономического развития НИС.</p>		
<p><b>Тема 5.</b> Экономика Израиля и Исландии в современных условиях.</p> <p><b>Вопросы для изучения:</b>  Роль и место Израиля и Исландии в мировой экономике в сфере высоких технологий и вооружения (Израиль). Государственные расходы на НИОКР. Уровень международной конкурентоспособности Израиля и Исландии в высокотехнологичных отраслях. Основные векторы внешнеторгового взаимодействия.</p>	<p>Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.</p>	<p>Дискуссия по указанным вопросам.</p>
<p><b>Тема 6.</b> ЕС в мировой экономике начала XXI в.</p> <p><b>Вопросы для изучения:</b>  Составить список санкций западных стран против Российской Федерации, общих и секторальных. Проанализировать векторы внешнеэкономического развития стран ЕС в условиях санкционной политики стран Запада</p>	<p>Выполнение заданий по практическим занятиям.</p>	<p>Ситуационное задание.</p>

против России и Белоруссии.		
<p><b>Тема 7.</b> Особенности развития экономики Австралии и Новой Зеландии.</p> <p><b>Вопросы для изучения:</b> Международная специализация и степень вовлеченности в МЭО. Внешнеторговая политика и инвестиционная привлекательность.</p>	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Экономика развитых стран» - закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы;
- выполнение заданий по практическим занятиям.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

1. Мировая экономика : учебник для вузов / под редакцией Б. М. Смитиенко, Н. В. Лукьянович. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 442 с. - ISBN 978-5-534-17935-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/568770> (дата обращения: 14.02.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Максимцев, И. А. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум для вузов / И. А. Максимцев, П. Д. Шимко, В. Г. Шубаева ; под научной редакцией П. Д. Шимко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 431 с. - ISBN 978-5-534-16000-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/560520> (дата обращения: 14.02.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Международные экономические организации : учебник для вузов / под редакцией С. Н. Сильвестрова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 244 с. - ISBN 978-5-534-19836-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/560418> (дата обращения: 14.02.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## 6.2. Дополнительная литература

1. Мировая экономика : учебник для вузов. В 2 ч. Ч.1 / под редакцией Р. И. Хасбулатова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 689 с. - ISBN 978-5-534-11204-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/566147> (дата обращения: 14.02.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Мировая экономика : учебник для вузов. В 2 ч. Ч.2 / под редакцией Р. И. Хасбулатова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 691 с. - ISBN 978-5-534-11206-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/542413> (дата обращения: 14.02.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Кузнецова, Г. В. Международная торговля товарами и услугами : учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова, Г. В. Подбиралкина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 792 с. - ISBN 978-5-534-18673-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/56751> (дата обращения: 14.02.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Электронный журнал «Мировое и национальное хозяйство» – URL : [https://mirec.mgimo.ru/?utm\\_source=google.com&utm\\_medium=organic&utm\\_campaign=google.com&utm\\_referrer=google.com](https://mirec.mgimo.ru/?utm_source=google.com&utm_medium=organic&utm_campaign=google.com&utm_referrer=google.com) (дата обращения 14.02.2025) - Текст : электронный
2. World Economic Outlook – URL : <http://www.oecd.org/> (дата обращения 14.02.2025) - Текст : электронный
3. World Development Report и World Development Indicators – URL : <http://www.worldbank.org/en/research> (дата обращения 14.02.2025) - Текст : электронный
4. Европейский Союз : официальный сайт – URL : [http://europa.eu/index\\_en.htm](http://europa.eu/index_en.htm) - (дата обращения 14.02.2025) - Текст : электронный
5. Международный Валютный Фонд : официальный сайт – URL : <http://www.imf.org/> (дата обращения 14.02.2025) - Текст : электронный
6. Организация экономического сотрудничества и развития : официальный сайт – URL : <http://www.oecd.org> (дата обращения 14.02.2025) - Текст : электронный
7. Организация Объединенных Наций : официальный сайт – URL : <http://www.un.org/> (дата обращения 14.02.2025) - Текст : электронный

8. Human Development Report – URL : <http://www.undp.org/> (дата обращения 14.02.2025) - Текст : электронный
9. UNESCO World Yearbook of Education – URL : <http://www.unesco.org/> (дата обращения 14.02.2025) - Текст : электронный
10. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru> (дата обращения: 14.02.2025). - Текст : электронный.
11. Всемирная торговая организация : официальный сайт - URL : <https://www.wto.org/> (дата обращения 14.02.2025) - Текст : электронный.

#### 7.2. Информационно-справочные системы:

- СПС КонсультантПлюс - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- СПС «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).

#### 7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/;>
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/;>
- ЭБС «IPR SMART» - <http://www.iprbookshop.ru/;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи МТС.Линк (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Экономика развитых стран» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## **Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2025/2026 учебный год на заседании кафедры  
мировой экономики от \_\_\_\_\_ 2025 г., протокол № \_\_\_\_.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**Экономика развитых стран**

Направление подготовки 38.03.01. Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС)** - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

**Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Экономика развитых стран» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Экономика развитых стран» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-3.2; ПК-1.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3

## **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

**Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций**

<b>Код и наименование формируемой компетенции</b>	<b>Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	
				<b>контрольная точка текущего контроля</b>	<b>промежуточная аттестация</b>
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.2. Применяет методы командного взаимодействия	Знает теоретические основы и практические аспекты организации командной работы Знает основные методы анализа группового взаимодействия Знает методы анализа командных ролей Умеет проектировать и организовывать командную работу Умеет определять и корректировать командные роли Умеет определять потребности участников команды в овладении новыми знаниями и умениями	Тема 1. Классификация стран по методике ООН, МВФ, ОЭСР. Социально-экономические модели развития. Характеристика группы развитых стран. Тема 2. Участие развитых стран в международных экономических и финансовых организациях.	<b>Контрольная работа в виде теста по темам 1-3</b>	<b>Вопросы для экзамена</b>

<p>характеризующие динамику основных экономических показателей стран и регионов мира, осуществлять прогнозирование конъюнктуры мировых рынков товаров и услуг</p>	<p>развития отдельных стран и регионов мира</p>	<p>мира Умеет определять тенденции экономического развития отдельных стран и регионов мира</p>	<p>Тема 4. Экономика Японии и Азиатских тигров (Южной Кореи, Сингапура, Гонконга, Тайваня) в мировом хозяйстве.</p>		
<p>ПК-5. Способен осуществлять расчет экономических показателей и анализировать данные, характеризующих деятельность субъектов ВЭД</p>	<p>ПК 5.1 – Проводит анализ экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов ВЭД</p>	<p>Знает основные экономические показатели, характеризующие деятельность субъектов ВЭД Умеет проводить анализ экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов ВЭД Обладает навыками расчета экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов ВЭД</p>	<p>Тема 5. Экономика Израиля и Исландии в современных условиях. Тема 7. Особенности развития экономики Австралии и Новой Зеландии.</p>		
	<p>ПК 5.2 – Проводит анализ поступающих коммерческих предложений и запросов от потенциальных</p>	<p>Знает принципы и порядок составления коммерческих предложений и запросов от потенциальных</p>			

	<p>партнеров на зарубежных рынках</p>	<p>партнеров на зарубежных рынках  Умеет составлять коммерческие предложения и запросы от потенциальных партнеров на зарубежных рынках  Обладает навыками анализа поступающих коммерческих предложений и запросов от потенциальных партнеров на зарубежных рынках</p>			
	<p>ПК 5.3 –  Анализирует способы проникновения на зарубежные рынки, оценивает их эффективность для участников ВЭД</p>	<p>Знает способы проникновения на зарубежные рынки  Умеет анализировать способы проникновения на зарубежные рынки  Обладает методами оценки эффективности способов проникновения на зарубежные рынки для участников ВЭД</p>			
<p>ПК-6. Способен оценивать риски, возникающие в ходе реализации</p>	<p>ПК 6.1 – Выявляет риски участия России в международных</p>	<p>Знает об участии России в международных договорах</p>	<p>Тема 6. ЕС в мировой экономике начала XXI в.</p>		

<p>международных договоров, а также связанные с заключением внешнеторговых контрактов и их последующим исполнением</p>	<p>договорах и оценивает их воздействие на экономическое развитие России</p>	<p>Умеет выявлять риски участия России в международных договорах Обладает методами оценки воздействия условий участия России в международных договорах на ее экономическое развитие</p>			
	<p>ПК 6.2 – Владеет навыками подготовки внешнеторговой документации с учетом требований международного и российского законодательства в целях исполнения внешнеторговой сделки</p>	<p>Знает основные виды внешнеторговых контрактов и внешнеторговых документов Умеет осуществлять подготовку внешнеторгового контракта и заполнение внешнеторговой документации Обладает навыками исполнения внешнеторгового контракта</p>			
	<p>ПК 6.3 – Осуществляет выбор типа внешнеторговой сделки и анализа информации о</p>	<p>Знает основные типы внешнеторговых сделок Умеет анализировать риски, возникающие</p>			

	зарубежных контрагентах с учетом возможных рисков	при заключении сделок с зарубежными контрагентами Обладает навыками анализа информации о зарубежных контрагентах с учетом возможных рисков			
--	---	---	--	--	--

**3. Задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля**

В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: дискуссия, ситуационное задание.

**Тема № 1.** Классификация стран по методике ООН, МВФ, ОЭСР. Социально-экономические модели развития. Характеристика группы развитых стран.

**Дискуссия. Максимальное количество баллов – 3 балла.**

**Вопросы для проведения дискуссии:**

- 1) Перечислите основные группы стран в мировой экономике.
- 2) Каковы различные классификации и подходы к отнесению стран в группу развитых государств с рыночной экономикой?
- 3) Представьте основные характеристики американской и англосаксонской модели социально-экономического развития.
- 4) Представьте основные характеристики японской (южнокорейской) модели социально-экономического развития.
- 5) Представьте основные характеристики североевропейской или шведской модели социально-экономического развития.
- 6) Представьте основные характеристики континентальной или германской модели социально-экономического развития.
- 7) Представьте основные характеристики южноевропейской модели социально-экономического развития.
- 8) Раскройте основные тенденции и проблемы развития группы стран с развитой рыночной экономикой.

**Тема № 2.** Участие развитых стран в международных экономических и финансовых организациях.

**Дискуссия. Максимальное количество баллов – 3 балла.**

**Вопросы для проведения дискуссии:**

- 1) Участие развитых стран в официальных международных и региональных экономических и финансовых организациях: система организаций ООН (ЭКОСОС, ПРООН, ЮНИДО, СОВБЕЗ ООН и т.д.)
- 2) Роль развитых стран в МВФ.
- 3) Развитые страны в Группе Всемирного Банка.
- 4) Участие развитых стран в многосторонних банках развития (МБРР, ЕБРР, Банк Международных расчетов)
- 5) Развитые страны в ОЭСР.
- 6) Участие развитых стран во Всемирной таможенной организации.
- 7) Участие развитых стран во Всемирной торговой организации.
- 8) Участие развитых стран в неформальных международных организациях и

международных неправительственных организациях: G7, G20.

9) Участие развитых стран в Парижском клубе кредиторов.

10) Участие развитых стран в Лондонском клубе кредиторов.

**Тема № 3. США и Канада в системе современной мировой экономики.**

**По теме № 3 проводится одно занятие семинарского типа в виде дискуссии.**

**Максимальное количество баллов – 3 балла.**

**Вопросы для проведения дискуссии:**

- 1) Экономика США: общая характеристика экономического развития и основные современные макроэкономические показатели США.
- 2) Роль и место США в мировой экономике.
- 3) Экономический потенциал и конкурентные преимущества американской экономики.
- 4) Специфика, динамика и факторы социально-экономического развития США в конце XX – начале XXI в.
- 5) Функционирование бюджетно-налоговой и финансовой систем США.
- 6) Внешнеэкономические связи США.
- 7) Каковы последствия "сланцевой революции" в США для региональных и глобальных энергетических рынков? Возможно ли в будущем рост добычи сланцевого газа и нефти в мировой энергетике?
- 8) Особенности и факторы экономического развития Канады: природные ресурсы, демографические факторы, иностранный капитал.
- 9) Основные отличия канадской модели экономики от американской.
- 10) Характеристика экономики Канады на современном этапе: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг.
- 11) Внешнеэкономические связи страны и значение интеграции в Североамериканскую ассоциацию свободной торговли (USMCA).
- 12) Внешнеторговая стратегия Канады.
- 13) Экспортная квота является одним из показателей открытости национальной экономики. Как рассчитывается данный показатель? Какое значение экспортной квоты у Канады? Назовите факторы, влияющие на открытость экономики Канады.

### **Критерии оценивания дискуссии**

<i>Макс. 3 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом; Продемонстрировал знание</i>
<i>0-2 баллов</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на часть поставленного</i>

	<p><i>вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем;</i></p> <p><i>Использовал терминологию по дисциплине;</i></p> <p><i>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов;</i></p> <p><i>Не высказал свою точку зрения;</i></p> <p><i>Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом;</i></p> <p><i>Не продемонстрировал полное знание проблемы;</i></p> <p><i>Не высказал свою точку зрения</i></p>
--	--

Текущий контроль проводится в форме контрольной работы в виде теста. Обучающиеся на первом занятии информируются о дате проведения текущего контроля.

Контрольная работа в виде теста состоит из двадцати тестовых заданий закрытого типа. Задания контрольной работы в виде теста включают изученный материал по темам 1-3. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

### **Контрольная работа в виде теста (примерные задания)**

1. МБРР является акционерной собственностью следующих государственных органов:

1. страны ЕС;
2. страны-члены ЕБРР;
3. развитые индустриальные страны;
4. развивающиеся страны.

2. Выберите вариант ответа, где перечислены специализированные подразделения ООН:

1. МВФ, ОЭСР, БМР, ЭКОСОС;
2. ВОЗ, ВОИС, ВБ, ФАО;
3. ЮНКТАД, ВТО, МВФ, МАГАТЭ;
4. ЭКОСОС, МОМ, БМР, ОЭСР

3. Европейский банк реконструкции и развития (ЕБРР) первоначально был создан для:

- 1) стабилизации экономик европейских государств в условиях мировых финансовых кризисов;
- 2) стабилизации и постепенного перехода экономик европейских государств к рыночным отношениям;
- 3) того, чтобы содействовать переходу стран Восточной Европы к рыночной экономике;
- 4) финансирования хозяйствующих субъектов стран Восточной Европы в кризисных ситуациях.

4. Сколько в современном мире беднейших стран с большим долгом (heavily

indebted poor countries)?

1. 143;
2. 89;
3. 39;
4. 46.

5. Реформы «шоковой терапии» включают в себя следующие действия:

1. либерализация цен, сокращение денежной массы в обращении и приватизация убыточных государственных предприятий;
2. сокращение субсидий промышленности, контроль над ценами;
3. либерализация цен и увеличение денежной массы в обращении;
4. национализация частной собственности и либерализация цен.

6. Какие члены ЕС больше заинтересованы в доступе к рынкам, чем в политической интеграции в Европе?

1. новые члены ЕС;
2. старые члены ЕС;
3. Франция, Германия, Бельгия;
4. все страны-члены ЕС.

7. Маастрихтские критерии конвергенции были разработаны для:

1. стран - не членов ЕС, которые готовятся вступить в еврозону;
2. стран, которые готовятся ко вступлению в ЕС;
3. ускорения экономического роста стран ЕС;
4. стран-членов ЕС, которые готовятся вступить в еврозону.

8. Какая экономика первой добилась независимости в регионе Латинской Америки и Карибского бассейна?

1. Сен-Мартен;
2. Куба;
3. Пуэрто-Рико;
4. Гаити.

9. Какая отрасль в сфере услуг играет ключевую роль для Индии в резком усилении экономического роста страны?

- 1) коммерческая авиация;
- 2) информационные технологии;
- 3) фармацевтика;
- 4) туристические услуги.

10. Политика «большого скачка» в экономической политике Китая относится к одному из приведенных ниже периодов развития:

- 1) стратегии перехода к рыночной экономике Дэн Сяопина;
- 2) стратегии развития по модели «двойной циркуляции»;
- 3) стратегии более сбалансированного развития рыночной экономики Ху

Дзиньтао;

4) стратегии развития административно-командной экономики китайского типа Мао Цзэдуна.

11. Для какой страны Ближнего Востока характерен высокий уровень модернизации экономики, политики и социальной сферы по западным образцам?

- 1) Саудовская Аравия;
- 2) Йемен;
- 3) Турция;
- 4) ОАЭ.

12. В колониальный период самыми обширными и богатыми в Африке были владения:

- 1) Франции;
- 2) Испании;
- 3) Великобритании;
- 4) Португалии.

13. Из перечисленных ниже городов африканского континента выберите тот, который можно считать наиболее крупным международным финансовым центром:

- 1) Кейптаун;
- 2) Касабланка;
- 3) Каир;
- 4) Аккра.

14. Сколько в современном мире наименее развитых (беднейших) стран?

1. 130;
2. 39;
3. 49;
4. 46.

15. В чем состоит специфика японского и корейского автомобилестроения?

1. в преимущественной ориентации на внутренний рынок;
2. в целенаправленной ориентации производства на экспорт;
3. в преобладании в автомобилестроении исключительно государственных компаний;
4. в широкой ориентации на импортные комплектующие и международную кооперацию.

16. Выберите страны-основатели предшественника ЕС в 1957 году:

1. Франция, Великобритания, Германия, Италия, Испания, Нидерланды;
2. Франция, Бельгия, Великобритания, Нидерланды, Италия, Германия;
3. Франция, Бельгия, Нидерланды, Италия, Люксембург, Германия;

4. Франция, Бельгия, Великобритания, Дания, Италия, Германия.

17. Какая из перечисленных ниже стран относится к новым индустриальным странам первой волны?

1. Турция;
2. Тайвань;
3. Китай;
4. Чили.

18. После обретения Индией независимости в 1947 г. правительство страны:

- 1) объявило приватизацию государственных структур и положило начало поощрению конкуренции;
- 2) определило курс экономического развития, которое было ориентировано на экспорт;
- 3) последовательно проводило экономическую политику, реализация которой проходила в рамках пятилетних планов до 1990-х годов;
- 4) проводила экономические реформы «шоковой терапии» для целей либерализации экономики в постколониальный период.

19. По какому критерию Китай впервые в истории обогнал США в 2019 году?

- 1) по количеству поданных патентных заявок;
- 2) по количеству зарегистрированных инновационных компаний;
- 3) по количеству капиталовложений в НИОКР на фундаментальную науку;
- 4) по показателю ВВП по рыночному курсу.

20. Для какой пары стран Ближнего Востока характерно развитие третичного сектора в экономике?

- 1) Афганистан и Египет;
- 2) Иордания и Ливан;
- 3) Иран и Турция;
- 4) Катар и Кувейт.

### ***Контрольная работа в виде теста***

<i>Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>16-20 правильных ответов (80-100 % ответов)</i>
<i>6-8 баллов</i>	<i>13-15 правильных ответов (67-79 % ответов)</i>
<i>3-5 баллов</i>	<i>10-12 правильных ответов (50-66 % ответов)</i>
<i>0-2 балла</i>	<i>0-9 правильных ответов (менее 50% ответов)</i>

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раз за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего

контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа в виде теста.

**Тема № 4.** Экономика Японии и Азиатских тигров (Южной Кореи, Сингапура, Гонконга, Тайваня) в мировом хозяйстве.

По теме 4 проводится два семинарских занятия.

Первое занятие. **Ситуационное задание. Максимальное количество баллов – 4 балла.**

1. Каким образом санкции развитых стран, в частности, Южной Кореи и Японии, в отношении России отразились на ее внешнеэкономических связях? Правомерно ли применение таких санкций с точки зрения ВТО?

2. Производительность труда в обрабатывающей промышленности Южной Кореи примерно такая же, как и в США, в одних отраслях выше, в других ниже. Однако в секторе услуг в США эффективность работы выше. В то же время большинство видов услуг в США не являются объектами международной торговли. Американские аналитики рассматривают этот факт, как серьезную проблему, потому что, по их мнению, страна не предоставляет те услуги, в производстве которых она имеет сравнительные преимущества, на мировой рынок. Согласны ли Вы с точкой зрения американских аналитиков? Обоснуйте свой ответ.

Второе занятие: дискуссия. **Максимальное количество баллов – 3 балла.**

1. Япония может производить товар «А» более эффективно, чем Южная Корея, поскольку издержки производства в Японии ниже. Однако Япония импортирует товар «А» из Южной Кореи. Как можно объяснить этот факт?

#### **Критерии оценивания ситуационного задания**

<i>Макс. 3-4 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на не менее чем 60 % поставленных вопросов; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>0-2 балла</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на менее чем 60% поставленных вопросов; Не полностью использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов; Не высказал свою точку зрения</i>

**Тема № 5.** Экономика Израиля и Исландии в современных условиях.

**Дискуссия. Максимальное количество баллов – 3 балла.**

**Вопросы для проведения дискуссии:**

- 1) Социально-экономическая модель развития в Израиле.
- 2) Особенности геополитического расположения Израиля. Основные макроэкономические показатели.
- 3) Роль и место Израиля в мировой экономике в сфере высоких технологий и вооружения.
- 4) Государственные расходы на НИОКР в экономике Израиля.
- 5) Уровень международной конкурентоспособности Израиля в высокотехнологичных отраслях.
- 6) Основные векторы внешнеторгового взаимодействия со странами региона и с другими третьими странами.
- 7) Участие Израиля в Евро-Средиземноморском партнерстве.
- 8) Социально-экономическая модель развития Исландии.
- 9) Взаимоотношения Исландии с ЕС.
- 10) Роль и место Исландии в мировой экономике.
- 11) Основные векторы внешнеторгового взаимодействия со странами региона и с другими третьими странами.

**Тема № 6. ЕС в мировой экономике начала XXI в.**

**По теме № 6 проводится два занятия семинарского типа.**

**Первое занятие: ответы на вопросы по ситуационному заданию 1 – максимальное количество баллов - 4 балла.**

**Второе занятие: ответы на вопросы по ситуационному заданию 2 – максимальное количество баллов - 4 балла.**

#### **Ситуационное задание 1.**

Смоделируйте пошагово ситуацию по теоретическому выходу Греции из еврозоны (из валютного союза). Ждет ли страну дефолт в таком случае? Сформулируйте последствия для следующих сфер:

- 1) финансово-банковская сфера (формирование национальной валюты, установление обменного курса, эмиссия, переход на национальную банковскую систему и проч.);
- 2) внешний долг Греции и проблема его выплаты;
- 3) внутренняя торговля и предпринимательство Греции в рамках ЕС;
- 4) внешняя торговля Греции;
- 5) уровень инвестиционного климата в стране;
- 6) изменение динамики входящих и исходящих ПИИ;
- 7) въездной туризм;
- 8) судьба сбережений граждан;
- 9) инфляция;
- 10) налоги и сборы (в рамках новой политики государства)

#### **Ситуационное задание 2.**

Изучить новый утвержденный бюджет ЕС (финансовую рамочную программу)

на период 2021-2027<sup>1</sup>.

**Задание.**

- 1) Какие принципиально новые статьи расходов запланированы ЕС на 2021-2027 гг. по сравнению с предыдущим семилетним бюджетом 2014-2020 гг.<sup>2</sup>? Чем вызвано данное обстоятельство?
- 2) Какие новые источники взносов в бюджет ЕС были введены для формирования финансовой базы на срок 2021-2027?
- 3) Предложите «оптимальный» план расходов бюджета ЕС 2021-2027 в условиях финансово-экономической нестабильности и ликвидации последствий долгового кризиса стран Еврозоны.

**Тема № 7. Особенности развития экономики Австралии и Новой Зеландии.**

**Дискуссия. Максимальное количество баллов – 3 балла.**

**Вопросы для проведения дискуссии:**

- 1) Особенности социально-экономической модели развития Австралии и Новой Зеландии.
- 2) Структура ВВП. Основные макроэкономические показатели.
- 3) Международная специализация и степень вовлеченности в МЭО.
- 4) Внешнеторговая политика и инвестиционная привлекательность.
- 5) Сотрудничество с Азиатско-Тихоокеанским регионом.

**Критерии оценивания ситуационного задания**

<i>Макс. 3-4 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на не менее чем 60 % поставленных вопросов; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>0-2 балла</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на менее чем 60% поставленных вопросов; Не полностью использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов; Не высказал свою точку зрения</i>

**Критерии оценивания дискуссии**

<i>Макс. 3 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов;</i>
---	---

<sup>1</sup> Документ можно изучить подробнее:

[https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/BRIE/2018/621864/EPRS\\_BRI\(2018\)621864\\_EN.pdf](https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/BRIE/2018/621864/EPRS_BRI(2018)621864_EN.pdf)

<sup>2</sup> Бюджет ЕС 2014-2020 см подробнее: <https://www.europarl.europa.eu/greece/resource/static/files/multiannual-financial-framework-2014-2020.pdf>

	<p><i>Высказал свою точку зрения;</i>  <i>Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом;</i>  <i>Продемонстрировал знание</i></p>
0-2 баллов	<p><i>Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем;</i>  <i>Использовал терминологию по дисциплине;</i>  <i>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов;</i>  <i>Не высказал свою точку зрения;</i>  <i>Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом;</i>  <i>Не продемонстрировал полное знание проблемы;</i>  <i>Не высказал свою точку зрения</i></p>

### **Критерии распределения премиальных баллов**

#### **Максимальное количество баллов – 10 баллов**

Для обучающихся, показавших высокие результаты в изучении дисциплины, устанавливаются премиальные баллы.

Макс. 6-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	<p>Обучающийся в процессе занятий набрал 18-20 баллов;  Текущий контроль обучающегося оценен в 10 баллов;  Обучающийся систематически посещал занятия;  Продемонстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине;  Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины</p>
1-5 баллов	<p>Обучающийся в процессе занятий набрал 15-17 баллов;  Текущий контроль обучающегося оценен в 9 баллов;  Обучающийся систематически посещал занятия;  Продемонстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине;  Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины</p>
0 баллов	<p>Обучающийся не выполнил оценочные критерии</p>

### **3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен в устной форме. Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов	Перечень вопросов

### **Вопросы для проведения экзамена по дисциплине «Экономика развитых стран»**

1. Критерии и принципы типологии стран мира.
2. Тенденции развития мировой экономической системы в начале XXI в.
3. Глобальное социально-экономическое неравенство на современном этапе развития мирового хозяйства.
4. Общая характеристика промышленно развитых стран мира: группы стран, роль в мировой экономике, особенности экономического развития.
5. Национальные модели экономического развития развитых стран мира: американская модель.
6. Национальные модели экономического развития развитых стран мира: англосаксонская модель.
7. Национальные модели экономического развития развитых стран мира: японская (южнокорейская) модель.
8. Национальные модели экономического развития развитых стран мира: континентальная модель.
9. Национальные модели экономического развития развитых стран мира: скандинавская или североевропейская модель.
10. Тенденции экономического развития Европейского союза (ЕС).
11. Роль Европейского союза (ЕС) в мировой экономике.
12. Особенности экономического развития стран Западной Европы на современном этапе.
13. Современное состояние экономического развития стран Северной Европы.
14. Современное состояние экономического развития стран Южной Европы.
15. Современное состояние экономического развития стран Центральной и Восточной Европы.
16. Основные проблемы макроэкономической конвергенции стран Европейского союза (ЕС).
17. Брекзит и его последствия для стран ЕС и Великобритании.
18. Процесс финансовой и социальной фрагментации в странах Европейского союза (ЕС).
19. Общая характеристика экономики США. Отрасли международной специализации США.
20. Основные принципы и особенности государственного регулирования экономики в США.
21. Внешнеэкономические связи США: внешняя торговля товарами и услугами в рамках ВТО.

22. Инвестиционная активность США. Особенности американской стратегии зарубежного инвестирования.
23. Международная конкурентоспособность экономики США в условиях цифровизации процессов хозяйствования.
24. Особенности экономического развития Канады на современном этапе. Отличия канадской модели экономики от американской.
25. Специализация Канады в мировом хозяйстве.
26. Либеральные преобразования в экономике Канады: основные направления и результаты.
27. Экономическое развитие Японии во второй половине XX века.
28. Место Японии в международном разделении труда (МРТ).
29. Особенности экономического развития Японии на современном этапе. Направления трансформации социально-экономической модели Японии.
30. Структура и характеристика ведущих отраслей промышленности Японии.
31. Внешнеэкономические связи Японии.
32. Экспортно ориентированная модель индустриализации (на примере стран НИС Юго-Восточной Азии).
33. Особенности развития экономики Австралии в современных условиях.
34. Международная специализация и участие Австралии в системе международных экономических отношений (МЭО).
35. Развитие экономики Новой Зеландии в новом тысячелетии. Конкурентные преимущества страны.
36. Внешнеторговая политика Австралии и Новой Зеландии. Роль стран в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТР).
37. Особенности экономического развития Израиля. Роль экономики Израиля в регионе.
38. Участие Израиля в Евро-Средиземноморском партнерстве.
39. Исландия в современном мировом хозяйстве: конкурентные преимущества, внешнеторговая политика, инвестиционный климат.
40. Внешнеэкономические связи Исландии с ЕС и другими третьими странами.

Экзаменационный билет состоит из двух элементов (два вопроса).

Первый вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

Второй вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

### **Критерии оценивания (экзамен)**

**Первый элемент - первый вопрос в экзаменационном билете**

**Максимальное количество баллов – 30 баллов**

**27-30 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической

последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**19-26 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

**10-18 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**менее 10 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

### **Критерии оценивания (экзамен)**

#### **Второй элемент - второй вопрос в экзаменационном билете**

**Максимальное количество баллов – 30 баллов**

**27-30 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**19-26 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

**10-18 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**менее 10 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Экономика развитых стран» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

### Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») <b>86-100 баллов</b></p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») <b>71-85 баллов</b></p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») <b>56-70 баллов</b></p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p>Недостаточный</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических</p>	

<b>Уровень/балл</b>	<b>Универсальные компетенции</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>
(оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») <b>Менее 56 баллов</b>	умений и навыков	

## **Обновление фонда оценочных средств**

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 2025/2026 учебный год на заседании кафедры  
мировой экономики от \_\_\_\_\_ 2025 г., протокол № \_\_\_\_.