

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭКОНОМИКА СТРАН БЛИЖНЕГО ВОСТОКА И АФРИКИ**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

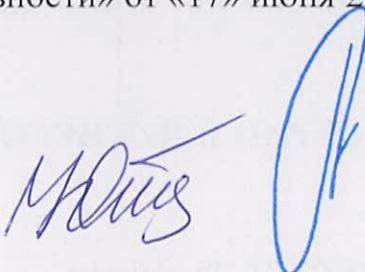
в академических часах: 72 ак.ч.

Секачева А.Б. Экономика стран Ближнего Востока и Африки: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2025 г.

Рабочая программа по дисциплине «Экономика стран Ближнего Востока и Африки» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Внешнеэкономическая деятельность» составлена Секачевой А.Б. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 г. № 954; профессионального стандарта 08.022 «Статистик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 605н и профессионального стандарта 08.039 «Специалист по внешнеэкономической деятельности» от «17» июня 2019 года №409н.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Рыбинец А.Г.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 25.02.2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой  
Мировой экономики



Ткаченко М.Ф.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 20.03.2025 г., протокол № 6

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

**одобрена** Ученым Советом Академии 26.03. 2025 г., протокол № 4

© Дипломатическая Академия МИД России, 2025

© Секачева А.Б., 2025

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** дисциплины является формирование у обучающихся представления о направлениях социально-экономического развития стран Ближнего Востока и Африки, а также изучение современных тенденций включения экономических систем изучаемых регионов в систему международных экономических отношений в условиях кризиса современной модели глобализации.

### Задачи освоения дисциплины

Задачами дисциплины являются:

- изучить этапы развития экономик стран Ближнего и Среднего Востока,
- определить роль стран Ближнего и Среднего Востока в мировой экономической системе;
- обосновать основные проблемы, связанные с взаимодействием экономик стран Ближнего и Среднего Востока, а также стран региона с развитыми и развивающимися странами;
- осуществлять отбор статистических данных о состоянии экономик стран Ближнего и Среднего Востока на основе публикаций в открытом доступе;
- анализировать состояние, направления и динамику развития экономик стран Ближнего и Среднего Востока;
- выявить тенденции развития экономик стран Африканского континента и их положение в системе мирохозяйственных связей;
- определить основные проблемы, препятствующие полноценному развитию стран Африки;
- выявить потенциал экономик стран Африки для целей привлечения иностранных инвестиций и участия в международных экономических отношениях.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-10.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.3*

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-10.1. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знает базовые основы экономики и экономического развития; Умеет определять цели и формы участия государства в экономике;
2	ПК-1.2. Способен анализировать статистические данные, характеризующие динамику основных экономических показателей стран и	ПК 1.2 – Определять тенденции и особенности экономического развития отдельных стран и регионов мира.	Знает особенности экономического развития отдельных стран и регионов мира; Умеет определять тенденции экономического развития

	регионов мира, осуществлять прогнозирование конъюнктуры мировых рынков товаров и услуг.		отдельных стран и регионов мира;
3	ПК-2. Способен анализировать и оценивать тенденции и перспективы внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира.	ПК 2.1 – Анализировать и систематизировать информацию о результатах внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира.	Знает особенности внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира; Умеет анализировать и систематизировать информацию о результатах внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира; Владеет методами оценки и интерпретации полученных результатов внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира;
		ПК 2.2 – Определять перспективы внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира.	Знает тенденции внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира; Умеет определять перспективы внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира;
4	ПК-3. Способен анализировать и оценивать причины и последствия возникающих проблем в мировой экономике, их влияние на экономику России.	ПК 3.3 – Определять степень воздействия глобальных проблем на экономику России с использованием экономико-математических моделей.	Знает особенности экономико-математических моделей; Умеет использовать экономико-математические модели для оценки воздействия глобальных проблем на экономику России;

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### *Очная форма обучения*

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	34,3		34,3		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	34		34		
• занятия лекционного типа	16		16		
• занятия семинарского типа:	18		18		
практические занятия	18		18		

лабораторные занятия		-	-		
в том числе занятия в интерактивных формах		-	-		
в том числе занятия в форме практической подготовки		-	-		
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		0,3	0,3		
2. Самостоятельная работа студентов, всего		37,7	37,7		
• курсовая работа (проект)		-	-		
• др. формы самостоятельной работы:		37,7	37,7		
– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;		20	20		
– изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);		10	10		
– самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;		7,7	7,7		
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет с оценкой</i>		<i>зачет с оценкой</i>	<i>зачет с оценкой</i>		
ИТОГО:	Ак. часов	72	72		
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2		

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

**Тема 1.** Страны Ближнего и Среднего Востока в мировой экономической системе. Стратегически важные проливы - Ормузский, Босфор, Дарданеллы. Нестабильная политическая ситуация в регионе, влияющая на экономическое развитие стран региона.

**Тема 2.** Природно-ресурсный потенциал. Трудовые ресурсы региона. Особенности экономики стран Ближнего Востока с позиции мировых стран-экспортеров нефти и природного газа.

**Тема 3.** Классификация стран Ближнего и Среднего Востока по подгруппам на основании структуры ВВП: первая группа - Арабские страны Персидского залива; вторая группа - Афганистан, Йемен, Ирак. Третья группа - Иордания и Ливан. Четвертая группа - Кувейт, Объединенные Арабские Эмираты и Иран. ВНД на душу населения. Отраслевая структура экономики стран каждой подгруппы.

**Тема 4.** Сравнительный анализ моделей социально-экономического развития Турции, стран Персидского залива, Ирана. Экономические реформы и их результаты.

**Тема 5.** Роль Африканского континента в мировом хозяйстве. Особенности развития стран Северной, Южной Африки. Проблемы бедности. Социальное неравенство.

**Тема 6.** Особенности развития стран Западной, Восточной и Центральной Африки. Демография на Африканском континенте (1 и 2 демографические переходы). Безработица и занятость. Интеграционные объединения на территории Африки в целом.

**Тема 7.** Союз Арабского Магриба. Африканский союз. Прогнозы международных организаций по развитию стран Африки с учетом передела сфер влияния на континенте за ресурсы развитыми странами.

**Тема 8.** Основные направления внешнеэкономической политики стран Запада, Китая, Индии и России в отношении Африканского континента. Современный уровень взаимодействия бывших метрополий со своими бывшими африканскими колониями: политика неокOLONIALИЗМА. Неэквивалентный обмен. Экономическая дипломатия стран Магриба в отношении стран ЕС.

*Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	<b>Тема 1.</b> Страны Ближнего и Среднего Востока в мировой экономической системе. Стратегически важные проливы - Ормузский, Босфор, Дарданеллы. Нестабильная политическая ситуация в регионе, влияющая на экономическое развитие стран региона.	2	2	-	4
2	<b>Тема 2.</b> Природно-ресурсный потенциал. Трудовые ресурсы региона. Особенности экономики стран Ближнего Востока с позиции мировых стран-экспортеров нефти и природного газа.	2	2	-	4
3	<b>Тема 3.</b> Классификация стран Ближнего и Среднего Востока по подгруппам на основании структуры ВВП: первая группа - Арабские страны Персидского залива; вторая группа - Афганистан, Йемен, Ирак. Третья группа - Иордания и Ливан. Четвертая группа - Кувейт, Объединенные	2	2	-	4,7

	Арабские Эмираты и Иран. ВНД на душу населения. Отраслевая структура экономики стран каждой подгруппы.				
4	<b>Тема 4.</b> Сравнительный анализ моделей социально-экономического развития Турции, стран Персидского залива, Ирана. Экономические реформы и их результаты.	2	2	-	5
5	<b>Тема 5.</b> Роль Африканского континента в мировом хозяйстве. Особенности развития стран Северной, Южной Африки. Проблемы бедности. Социальное неравенство.	2	2	-	5
6	<b>Тема 6.</b> Особенности развития стран Западной, Восточной и Центральной Африки. Демография на Африканском континенте (1 и 2 демографические переходы). Безработица и занятость. Интеграционные объединения на территории Африки в целом.	2	2	-	5
7	<b>Тема 7.</b> Союз Арабского Магриба. Африканский союз. Прогнозы международных организаций по развитию стран Африки с учетом передела сфер влияния на континенте за ресурсы развитыми странами.	2	2	-	5

8	<p><b>Тема 8.</b> Основные направления внешнеэкономической политики стран Запада, Китая, Индии и России в отношении Африканского континента. Современный уровень взаимодействия бывших метрополий со своими бывшими африканскими колониями: политика неокOLONиализма. Неэквивалентный обмен. Экономическая дипломатия стран Магриба в отношении стран ЕС.</p>	2	4	-	5
<b>ИТОГО</b>		<b>16</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>37,7</b>

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

##### *Очная форма обучения*

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
<p><b>Тема 1.</b> Страны Ближнего и Среднего Востока в мировой экономической системе. Стратегически важные проливы - Ормузский, Босфор, Дарданеллы. Нестабильная политическая ситуация в регионе, влияющая на экономическое развитие стран региона.</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	Устный опрос по темам
<p><b>Тема 2.</b> Природно-ресурсный потенциал. Трудовые ресурсы региона. Особенности экономики стран Ближнего Востока с позиции мировых стран-экспортеров нефти и природного газа.</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные</p>	Устный опрос по темам

	библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	
<b>Тема 3.</b> Классификация стран Ближнего и Среднего Востока по подгруппам на основании структуры ВВП: первая группа - Арабские страны Персидского залива; вторая группа - Афганистан, Йемен, Ирак. Третья группа - Иордания и Ливан. Четвертая группа - Кувейт, Объединенные Арабские Эмираты и Иран. ВНД на душу населения. Отраслевая структура экономики стран каждой подгруппы.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам
<b>Тема 4.</b> Сравнительный анализ моделей социально-экономического развития Турции, стран Персидского залива, Ирана. Экономические реформы и их результаты.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -подготовку к зачету с оценкой.	Устный опрос по темам
<b>Тема 5.</b> Роль Африканского континента в мировом хозяйстве. Особенности развития стран Северной, Южной Африки. Проблемы бедности. Социальное неравенство.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам

<p><b>Тема 6.</b> Особенности развития стран Западной, Восточной и Центральной Африки. Демография на Африканском континенте (1 и 2 демографические переходы). Безработица и занятость. Интеграционные объединения на территории Африки в целом.</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по темам</p>
<p><b>Тема 7.</b> Союз Арабского Магриба. Африканский союз. Прогнозы международных организаций по развитию стран Африки с учетом передела сфер влияния на континенте за ресурсы развитыми странами.</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по темам</p>
<p><b>Тема 8.</b> Основные направления внешнеэкономической политики стран Запада, Китая, Индии и России в отношении Африканского континента. Современный уровень взаимодействия бывших метрополий со своими бывшими африканскими колониями: политика неокOLONиализма. Неэквивалентный обмен. Экономическая дипломатия стран Магриба в отношении стран ЕС.</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по темам</p>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «*Экономика стран Ближнего Востока и Африки*» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Беилин, И. Л. Экономика нефтегазового региона : учебное пособие / И.Л. Беилин. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 215 с. - ISBN 978-5-16-018099-1. - URL:

<https://znanium.ru/catalog/product/1911014> (дата обращения: 20.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Международные экономические отношения в глобальной экономике : учебник для вузов / под общей редакцией И. Н. Платоновой. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 528 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10040-2. - URL :

<https://urait.ru/bcode/565536> (дата обращения: 20.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Африки : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 201 с. - ISBN 978-5-534-08844-1. - URL :

<https://urait.ru/bcode/564956> (дата обращения: 20.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Кузнецова, Г. В. Международная торговля товарами и услугами : учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова, Г. В. Подбиралина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 792 с. - ISBN 978-5-534-18673-4. -

URL: <https://urait.ru/bcode/567512> (дата обращения: 20.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного**

**обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. World Economic Outlook . - URL : <http://www.imf.org/external/index.htm> (дата обращения: 20.01.2025). – Текст : электронный.
2. World Development Report и World Development Indicators. - URL: <http://www.worldbank.org/en/research> (дата обращения: 20.01.2025). – Текст : электронный.
3. World Investment Report. - URL: <http://unctad.org/en/Pages/Home.aspx> (дата обращения: 20.01.2025). –Текст : электронный.
4. International Trade Statistics. - URL: <https://www.wto.org/> (дата обращения: 20.01.2025). –Текст : электронный.

### **7.2. Информационно-справочные системы**

- СПС КонсультантПлюс - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- СПС «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).

### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>
- ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)
- ЭБС «IPR SMART» - <http://www.iprbookshop.ru.;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра

электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

-Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);

- Система видеоконференц связи МТС.Линк (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Дисциплина *«Экономика стран Ближнего Востока и Африки»* обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: проекторное оборудование, интерактивная доска;

*Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.*

*Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.*

## Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины:  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2025/26 учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине**

**ЭКОНОМИКА СТРАН БЛИЖНЕГО ВОСТОКА И АФРИКИ**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

**Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

**1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Экономика стран Ближнего Востока и Африки» предусмотрено формирование следующих компетенций: *УК-10.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.3*

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

**Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций**

<b>Код и наименование формируемой компетенции</b>	<b>Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	
				<b>Контрольная точка текущего контроля</b>	<b>промежуточная аттестация</b>
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знает базовые основы экономики и экономического развития; Умеет определять цели и формы участия государства в экономике;	Тема 1 Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8.	<b>Контрольная работа в виде теста по темам 1-2</b>	<b>Вопросы для зачета с оценкой</b>
ПК-1. Способен анализировать статистические данные, характеризующие динамику основных экономических показателей стран и регионов мира, осуществлять прогнозирование конъюнктуры мировых рынков товаров и услуг.	ПК 1.2 – Определять тенденции и особенности экономического развития отдельных стран и регионов мира.	Знает особенности экономического развития отдельных стран и регионов мира; Умеет определять тенденции экономического развития отдельных стран и регионов мира;			
ПК-2. Способен анализировать и оценивать тенденции и перспективы внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира.	ПК 2.1 – Анализировать и систематизировать информацию о результатах внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира.	Знает особенности внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира; Умеет анализировать и систематизировать информацию о результатах внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира; Владеет методами оценки и интерпретации полученных результатов внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира;			

	ПК 2.2 – Определять перспективы внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира.	Знает тенденции внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира; Умеет определять перспективы внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира;			
ПК-3. Способен анализировать и оценивать причины и последствия возникающих проблем в мировой экономике, их влияние на экономику России.	ПК 3.3 – Определять степень воздействия глобальных проблем на экономику России с использованием экономико-математических моделей.	Знает особенности экономико-математических моделей; Умеет использовать экономико-математические модели для оценки воздействия глобальных проблем на экономику России;			

### **3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

#### **3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа в виде теста.*

**Тема 1.** Страны Ближнего и Среднего Востока в мировой экономической системе. Стратегически важные проливы - Ормузский, Босфор, Дарданеллы. Нестабильная политическая ситуация в регионе, влияющая на экономическое развитие стран региона.

#### **Вопросы для проведения дискуссии:**

- 1) Конкурентные преимущества стран Ближнего и Среднего Востока.
- 2) Сравнительный анализ макроэкономических показателей стран изучаемого региона.
- 3) Доля участия стран в международной торговле и инвестиционном процессе.
- 4) Инструменты государственного регулирования по привлечению прямых иностранных инвестиций в экономики стран региона.

**Тема 2.** Природно-ресурсный потенциал. Трудовые ресурсы региона. Особенности экономики стран Ближнего Востока с позиции мировых стран-экспортеров нефти и природного газа.

#### **Вопросы для проведения дискуссии:**

- 1) Природно-ресурсный потенциал стран Аравийского полуострова.
- 2) Трудовые ресурсы региона и степень их вовлеченности в экономики государств. Особенности рынка труда в странах региона.
- 3) Значение запасов энергоносителей в странах региона для развития мировой экономики в условиях кризиса современной модели глобализации.

**Тема 3.** Классификация стран Ближнего и Среднего Востока по подгруппам на основании структуры ВВП: первая группа - Арабские страны Персидского залива; вторая группа - Афганистан, Йемен, Ирак. Третья группа - Иордания и Ливан. Четвертая группа - Кувейт, Объединенные Арабские Эмираты и Иран. ВНД на душу населения. Отраслевая структура экономики стран каждой подгруппы.

### **Вопросы для проведения дискуссии:**

- 1) Сравнительный анализ структуры ВВП и конкурентных преимуществ стран четырех подгрупп в регионе Ближнего и Среднего Востока.
- 2) Внешнеэкономические связи стран каждой подгруппы в современных условиях: тенденции и перспективы.
- 3) Проблемы социально-экономического развития стран каждой подгруппы.
- 4) Что общего и что особенного в экономиках стран Ближнего и Среднего Востока?

**Тема 4.** Сравнительный анализ моделей социально-экономического развития Турции, стран Персидского залива, Ирана. Экономические реформы и их результаты.

### **Вопросы для проведения дискуссии:**

- 1) Модель социально-экономического развития Турции.
- 2) Модель арабских стран Персидского залива.
- 3) Иранская модель социально-экономического развития.
- 4) Этапы проведения экономических реформ в государствах региона и результаты на сегодняшний день, отражающие уровень социально-экономического развития стран, а также их вовлеченность в систему международных экономических отношений.

**Тема 5.** Роль Африканского континента в мировом хозяйстве. Особенности развития стран Северной, Южной Африки. Проблемы бедности. Социальное неравенство.

### **Вопросы для проведения дискуссии:**

- 1) Роль и место Африканского континента в мировом хозяйстве: анализ макроэкономических показателей.
- 2) Степень вовлеченности африканских стран в международную торговлю и инвестиционный процесс с учетом их конкурентных преимуществ.
- 3) Основные проблемы, препятствующие социально-экономическому развитию стран региона.
- 4) Участие международных экономических и финансовых организаций в развитии стран Африканского континента.

**Тема 6.** Особенности развития стран Западной, Восточной и Центральной Африки. Демография на Африканском континенте (1 и 2 демографические переходы). Безработица и занятость. Интеграционные объединения на территории Африки в целом.

### **Вопросы для проведения дискуссии:**

- 1) Классификация стран Западной, Восточной и Центральной Африки по критериям ООН.
- 2) Сравнительный анализ уровня социально-экономического развития стран Западной, Восточной и Центральной Африки.
- 3) Позиция данных стран в Африке и в мировой экономике.
- 4) Внешнеэкономические связи изучаемых стран в России и Китае.

**Тема 7.** Союз Арабского Магриба. Африканский союз. Прогнозы международных организаций по развитию стран Африки с учетом передела сфер влияния на континенте за ресурсы развитыми странами.

### **Вопросы для проведения дискуссии:**

1. Основные интеграционные объединения на Ближнем Востоке.
2. Лига арабских государств (ЛАГ).
3. Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ).
4. Организация экономического сотрудничества (ОЭС).
5. Основные предпосылки создания интеграционных структур, направления сотрудничества, современное состояние и перспективы развития организаций.
6. Союз Арабского Магриба. Современное состояние и перспективы развития.
7. Африканский союз: нарастающая мощь и оценка потенциала.

**Тема 8.** Основные направления внешнеэкономической политики стран Запада, Китая, Индии и России в отношении Африканского континента. Современный уровень взаимодействия бывших метрополий со своими бывшими африканскими колониями: политика неокOLONиализма. Неэквивалентный обмен. Экономическая дипломатия стран Магриба в отношении стран ЕС.

### **Вопросы для проведения дискуссии:**

- 1) Основные направления внешнеэкономической политики стран Запада, Китая, Индии и России в отношении Африканского континента.
- 2) Являются ли страны Магриба суверенными?
- 3) Экономическая дипломатия стран ЕС в отношении своих бывших африканских колоний. Политика неокOLONиализма. Неэквивалентный обмен.

### **Критерии оценивания устного опроса**

<i>Макс. 3,75 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто студент ответил на поставленный вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов;</i>
--	--

	<i>Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание дисциплины.</i>
<i>0-2 балла</i>	<i>Правильно и развернуто студент ответил на часть поставленного вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Не высказал свою точку зрения; Не продемонстрировал полное знание проблемы;</i>

### **Контрольная работа** **Варианты контрольных вопросов**

**1. Какую экономическую выгоду получает страна от участия в международном разделении труда?**

1. получение информации о конкурентах;
2. получение земельной ренты;
3. экономия национальных затрат на отказе от внутреннего производства товаров и услуг за счет более дешевого импорта;
4. снижение издержек производства.

**2. Для какой страны Ближнего Востока характерен высокий уровень модернизации экономики, политики и социальной сферы по западным образцам?**

- 1) Саудовская Аравия;
- 2) Йемен;
- 3) Турция;
- 4) ОАЭ.

**3. Из перечисленных ниже городов Ближнего Востока выберите тот, который можно считать наиболее крупным международным финансовым центром:**

- 1) Тель-Авив;
- 2) Дубай;
- 3) Дамаск;
- 4) Стамбул.

**4. Выберите верное утверждение:**

- 1) наиболее характерным для современного этапа развития мирового рынка нефти является рост влияния стран-членов ОПЕК;
- 2) наиболее характерным для современного этапа развития мирового рынка нефти является падение роли стран-членов ОПЕК+;
- 3) наиболее характерным для современного этапа развития мирового рынка нефти является главенство картеля крупнейших западных компаний «Большой семерки»;

4) наиболее характерным для современного этапа развития мирового рынка нефти является многократный рост объемов биржевой торговли, особенно оборотов с «бумажной нефтью», как фактор усиления нестабильности рынка и его все более сложной предсказуемости.

**5. ОПЕК — это:**

- а) международная межправительственная организация, созданная нефтедобывающими странами в целях стабилизации цен на нефть;
- б) международная организация, созданная нефтедобывающими странами в целях квотирования добычи и стабилизации цен на нефть;
- в) межправительственная организация, созданная нефтедобывающими странами Персидского залива в целях стабилизации цен на нефть;
- г) международная межправительственная организация, созданная нефтедобывающими странами Ближнего Востока в целях квотирования добычи и стабилизации цен на нефть.

**6. Для какой пары стран Ближнего Востока характерно развитие третичного сектора в экономике?**

- 1) Афганистан и Египет;
- 2) Иордания и Ливан;
- 3) Иран и Турция;
- 4) Катар и Кувейт.

**7. В колониальный период самыми обширными и богатыми в Африке были владения:**

- 1) Франции;
- 2) Испании;
- 3) Великобритании;
- 4) Португалии.

**8. Из перечисленных ниже городов африканского континента выберите тот, который можно считать наиболее крупным международным финансовым центром:**

- 1) Кейптаун;
- 2) Касабланка;
- 3) Каир;
- 4) Аккра.

**9. Для какой пары стран Ближнего Востока характерно развитие третичного сектора в экономике?**

- 1) Афганистан и Египет;
- 2) Иордания и Ливан;
- 3) Иран и Турция;
- 4) Катар и Кувейт.

**10. Доля Африки в мировом ВВП и мировом экспорте товаров и услуг в 2020 году составляла:**

- 1) 3,5% и 5%;
- 2) 5% и 3%;
- 3) 2% и 4,5%;
- 4) 3% и 2,5%.

### Критерии оценивания контрольной работы

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	9–10 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	7-8 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	5-6 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-4 правильных ответов (менее 50% ответов)

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *устный зачет с оценкой.*

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
2.	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой в устной форме <i>В билете два вопроса</i>	Перечень вопросов

### Вопросы для проведения зачета с оценкой

1. Особенности экономического развития стран Северной Африки. Отраслевая структура хозяйства.
2. Место стран Северной Африки на Африканском континенте и в современном мировом хозяйстве.
3. Особенности экономического развития стран Южной Африки. Отраслевая структура хозяйства.
4. Особенности экономического развития стран Западной Африки. Отраслевая структура хозяйства.
5. Особенности экономического развития стран Восточной Африки. Отраслевая структура хозяйства.
6. Особенности экономического развития стран Центральной Африки. Отраслевая структура хозяйства.
7. Роль Африканского континента в мировом хозяйстве.
8. Внешнеэкономические связи стран Магриба с ЕС.
9. Внешнеэкономические связи стран Северной Африки с Россией.

10. Влияние ислама на экономическое развитие стран Ближнего Востока. Роль нефтяного фактора в экономике стран Персидского залива.
11. Модели социально-экономического развития стран Ближнего Востока: турецкая.
12. Модели социально-экономического развития стран Ближнего Востока: иранская.
13. Модели социально-экономического развития стран Персидского залива.
14. Результат экономических реформ стран региона.
15. Основные интеграционные объединения на Ближнем Востоке: основные предпосылки создания; структура организаций; направления сотрудничества; современное состояние и перспективы развития организаций.
16. Лига арабских государств (ЛАГ).
17. Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ).
18. Организация экономического сотрудничества (ОЭС): Деятельность Совета Арабского сотрудничества и Союза Арабского Магриба.
19. Характеристика таможенного союза CARICOM.
20. Интеграционные объединения на территории Африки.
21. Экономические интересы Китая в Африке.
22. Экономические интересы США в Африке.
23. Экономические интересы Индии в Африке.
24. Экономические интересы России в Африке.

### **Критерии оценивания (зачет с оценкой)**

**56-60 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**38-55 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

**20-37 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Менее 19 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «*Экономика стран Ближнего Востока и Африки*» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично») <b>86-100</b></p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i> <i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i> <i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо») <b>71-85</b></p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i> <i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i> <i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i> <i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно») <b>56-70</b></p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i> <i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно») <b>Менее 56</b>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 2025/26 учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол  
№ \_\_\_\_\_