

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки Управление внешнеэкономической
деятельностью

Формы обучения: заочная

Квалификация выпускника: Магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 5 з.е.

в академических часах: 180 ак.ч.

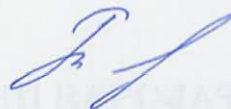
Москва

2025

Рыбинцев А.Г. Современная экономическая теория: Рабочая программа дисциплины.
– Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2025 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Современная экономическая теория»
по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль)
программы «Управление внешнеэкономической деятельностью» составлена
Рыбинцевым А.Г. в соответствии с требованиями Федерального государственного
образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки,
утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования № 952 от
12.08.2020.

Руководитель ОПОП



Ткаченко М.Ф.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 25.02.2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
Мировой экономики



Ткаченко М.Ф.

рекомендована

Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 20 марта 2025 г., протокол № 6

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 марта 2025 г., протокол № 4

© Дипломатическая Академия МИД России, 2025

© Рыбинцев А.Г., 2025

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: курса является получение целостного представления о теориях и концепциях современной экономической теории.

Задачи: курса состоят в том, чтобы слушатели освоили фундаментальные теоретические знания и прикладные навыки, позволяющие получить представление о современной экономической теории, закономерностей функционирования мировой экономической системы. Развитие навыков критического мышления, экономического анализа и оценки экономических данных.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2*

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает методы исследования проблемной ситуации, методы анализа проблемной ситуации, методы выявления ее составляющих и связей между ними; Умеет проводить исследование проблемной ситуации, анализировать проблемную ситуацию, выявлять ее составляющие и связи между ними;
		УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.	Знает методы определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, методы проектирования процессов по их устранению; Умеет выявлять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, проектировать процессы по их устранению;
		УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знает правила составления стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них; Умеет выбирать наилучшую стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов,

			предвидя результат каждого из них;
3	ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления.	ОПК-1.1. Имеет практический опыт структурирования информации по поставленной профессиональной задаче.	Ранжирует стратегические и тактические цели экономического развития на макро-, мезо- и микроуровнях, использует фактологические (статистические и экономико-математические) данные для проведения анализа и системных оценок; Применяет теоретические знания и экономические законы для решения поставленной профессиональной задачи;
		ОПК-1.2. Владеет инновационными подходами при решении профессиональных задач.	Знает основные инновационные и экспериментальные основы исследования объектов, процессов и явлений; Умеет использовать экономический, математический аппарат для разработки инновационных моделей явлений, процессов и объектов исследования при решении задач в профессиональной деятельности;

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	48,5	48,5			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	48	48			
• занятия лекционного типа	16	16			
• занятия семинарского типа:	32	32			
практические занятия	-	-			
лабораторные занятия	-	-			
в том числе занятия в интерактивных формах	-	-			
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	-	-			

2. Самостоятельная работа студентов, всего		131,5	131,5			
• курсовая работа (проект)		-	-			
• др. формы самостоятельной работы:		131,5	131,5			
– подготовка к семинарскому занятию;		30	30			
– изучение литературы;		50	50			
– подготовка презентаций;		25	25			
– подготовка к экзамену.		26,5	26,5			
3. Промежуточная аттестация: экзамен		26,5	26,5			
ИТОГО:	Ак. часов	180	180			
	зач. ед.	5	5			
Общая трудоемкость						

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема 1. Введение в предмет современной экономической теории.

Основные этапы развития экономической теории 1-4. Основные этапы развития экономической теории 5-8. Споры о предмете и методе: между немецкой исторической школой и австрийской школой экономической теории. Споры о предмете и методе: критика нейроэкономики и поведенческой экономики экономистами Принстонского Университета, Фарука Гула (Faruk Gul) и Вольфгана Пезендорфера (Wolfgang Pesendorfer).

Тема 2. Микроэкономика в Современной экономической теории. Новая классическая макроэкономика.

Развитие теории поведения: Закон полезности и понятие предельной полезности, Теория предпочтений и избыточных подстановок, Бюджетное ограничение и потребительская оптимизация. Эволюция теории фирмы: Производственные функции и выбор факторов производства, Издержки производства и оптимальное распределение ресурсов, Равновесие фирмы в условиях несовершенной конкуренции. Дискуссионность проблем несовершенной конкуренции: Монополия и ее последствия для рынка, Олигополия и стратегии конкуренции, Монополистическая конкуренция и дифференциация товаров. Общее экономическое равновесие в современной рыночной экономике: Равновесие на рынке товаров и услуг, Равновесие на рынке факторов производства, Взаимосвязь между рынками и общее экономическое равновесие. Новая классическая экономика. Рациональные ожидания в макроэкономике (Теория рациональных ожиданий). Влияние ожиданий на макроэкономические переменные. Теория адаптивных ожиданий. Эффективность рынка и гипотеза о слабой форме эффективности рынка (Гипотеза эффективного рынка). Микроосновы макроэкономической динамики (Микроэкономические обоснования). Агентская модель и динамическое стохастическое общее равновесие для исследования макроэкономической политики (Агентская модель, Модель динамического стохастического общего равновесия (DSGE)).

Тема 3. Рыночные несовершенства в современной экономической теории.

Внешние эффекты. Информационные асимметрии. Публичные блага. Неравенство и социальная справедливость.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Введение в предмет современной экономической теории.	4	8		30
2	Тема 2. Микроэкономика в Современной экономической теории. Новая классическая макроэкономика.	8	16		45
3	Тема 3. Рыночные несовершенства в современной экономической теории.	4	8		30
ИТОГО		16	32		105

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Введение в предмет современной экономической теории.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	Выступления на семинарах, устный опрос
Тема 2. Микроэкономика в Современной экономической теории. Новая классическая макроэкономика.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	Выступления на семинарах, устный опрос, контрольная работа.
Тема 3. Рыночные несовершенства в современной экономической теории.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций; подготовка к экзамену.	Выступления на семинарах, устный опрос, вопросы для подготовки к экзамену.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины

«Современная экономическая теория» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Маховикова, Г. А. Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 407 с. - ISBN 978-5-534-19738-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/559977> (дата обращения: 02.02.2025). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Экономическая теория : учебник для вузов / под редакцией С. А. Толкачева. – 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 577 с. - ISBN 978-5-534-19005-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/560045> (дата обращения: 02.02.2025). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Экономическая теория : учебник / под редакцией Р.С. Гайсина. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 330 с. - ISBN 978-5-16-005470-4. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2084556> (дата обращения: 02.02.2025). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. World Economic Outlook . - URL : <http://www.imf.org/external/index.htm> (дата обращения: 02.02.2025). – Текст : электронный.
2. World Development Report и World Development Indicators. - URL: <http://www.worldbank.org/en/research> (дата обращения: 02.02.2025). – Текст : электронный.
3. World Investment Report . - URL: <http://unctad.org/en/Pages/Home.aspx> (дата обращения: 02.02.2025). –Текст : электронный.
4. International Trade Statistics . - URL: <https://www.wto.org/> (дата обращения: 02.02.2025). –Текст : электронный.
5. Федеральная служба государственной статистики РФ. - URL: <http://government.ru/department/456/events/> (дата обращения: 02.02.2025). –Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)

-ЭБС «Университетская библиотека - online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru;)

-ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.;](http://www.urait.ru;)

-ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)

-ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/;](http://znaniy.com/)

-ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного

обеспечения);

- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);

- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.

- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.

- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/mines/about/systems/infosystems/>.

- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.

- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.

- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.

- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.

- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.

- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.

- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.

- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.

- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.

- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.

- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.

- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.

- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.

- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.

- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.

- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.

- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>.

- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Современная экономическая теория» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

СОВРЕМЕННАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Управление внешнеэкономической
деятельностью

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Современная экономическая теория» предусмотрено формирование следующих компетенций: *УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2*

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает методы исследования проблемной ситуации, методы анализа проблемной ситуации, методы выявления ее составляющих и связей между ними; Умеет проводить исследование проблемной ситуации, анализировать проблемную ситуацию, выявлять ее составляющие и связи между ними;	Тема 1. Введение в предмет современной экономической теории. Тема 2. Микроэкономика в Современной экономической теории. Новая классическая макроэкономика.	Контроль ная работа в виде теста	
	УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.	Знает методы определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, методы проектирования процессов по их устранению; Умеет выявлять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, проектировать процессы по их устранению;			
	УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знает правила составления стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них; Умеет выбирать наилучшую стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них;			

ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления.	ОПК-1.1. Имеет практический опыт структурирования информации по поставленной профессиональной задаче.	Ранжирует стратегические и тактические цели экономического развития на макро-, мезо- и микроуровнях, использует фактологические (статистические и экономико-математические) данные для проведения анализа и системных оценок; Применяет теоретические знания и экономические законы для решения поставленной профессиональной задачи;			
	ОПК-1.2. Владеет инновационными подходами при решении профессиональных задач.	Знает основные инновационные и экспериментальные основы исследования объектов, процессов и явлений; Умеет использовать экономический, математический аппарат для разработки инновационных моделей явлений, процессов и объектов исследования при решении задач в профессиональной деятельности;			
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает методы исследования проблемной ситуации, методы анализа проблемной ситуации, методы выявления ее составляющих и связей между ними; Умеет проводить исследование проблемной ситуации, анализировать проблемную ситуацию, выявлять ее составляющие и связи между ними;	Тема 1. Введение в предмет современной экономической теории. Тема 2. Микроэкономика в Современной экономической теории. Новая классическая макроэкономика. Тема 3. Рыночные несовершенства в современной экономической		Вопросы для экзамена
	УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.	Знает методы определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, методы проектирования процессов по их устранению; Умеет выявлять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, проектировать процессы по их устранению;			
	УК-1.3. Вырабатывает	Знает правила составления стратегии			

	стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них; Умеет выбирать наилучшую стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них;	теории.		
ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления.	ОПК-1.1. Имеет практический опыт структурирования информации по поставленной профессиональной задаче.	Ранжирует стратегические и тактические цели экономического развития на макро-, мезо- и микроуровнях, использует фактологические (статистические и экономико-математические) данные для проведения анализа и системных оценок; Применяет теоретические знания и экономические законы для решения поставленной профессиональной задачи;			
	ОПК-1.2. Владеет инновационными подходами при решении профессиональных задач.	Знает основные инновационные и экспериментальные основы исследования объектов, процессов и явлений; Умеет использовать экономический, математический аппарат для разработки инновационных моделей явлений, процессов и объектов исследования при решении задач в профессиональной деятельности;			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: Контрольная работа

Устный опрос по темам.

Вопросы для проведения устного опроса.

Тема 1. Введение в предмет современной экономической теории.

1. Основные этапы развития экономической теории 1-4.
2. Основные этапы развития экономической теории 5-8.
3. Споры о предмете и методе: между немецкой исторической школой и австрийской школой экономической теории.
4. Споры о предмете и методе: критика нейрoэкономики и поведенческой экономики экономистами Принстонского Университета, Фарука Гула (Faruk Gul) и Вольфгана Пезендорфера (Wolfgang Pesendorfer).

Максимальное количество баллов по каждой теме 1 – 10 баллов.

Тема 2. Микроэкономика в Современной экономической теории. Новая классическая макроэкономика.

1. Развитие теории поведения: Закон полезности и понятие предельной полезности, Теория предпочтений и избыточных подстановок, Бюджетное ограничение и потребительская оптимизация.
2. Эволюция теории фирмы: Производственные функции и выбор факторов производства, Издержки производства и оптимальное распределение ресурсов, Равновесие фирмы в условиях несовершенной конкуренции.
3. Дискуссионность проблем несовершенной конкуренции: Монополия и ее последствия для рынка, Олигополия и стратегии конкуренции, Монополистическая конкуренция и дифференциация товаров.
4. Общее экономическое равновесие в современной рыночной экономике: Равновесие на рынке товаров и услуг, Равновесие на рынке факторов производства, Взаимосвязь между рынками и общее экономическое равновесие.
5. Новая классическая экономика.
6. Рациональные ожидания в макроэкономике (Теория рациональных ожиданий). Влияние ожиданий на макроэкономические переменные. Теория адаптивных ожиданий.

7. Эффективность рынка и гипотеза о слабой форме эффективности рынка (Гипотеза эффективного рынка).
8. Микроосновы макроэкономической динамики (Микроэкономические обоснования).
9. Агентская модель и динамическое стохастическое общее равновесие для исследования макроэкономической политики (Агентская модель, Модель динамического стохастического общего равновесия (DSGE)).

Максимальное количество баллов по каждой теме 2 – 10 баллов.

Тема 3. Рыночные несовершенства в современной экономической теории

1. Внешние эффекты
2. Информационные асимметрии
3. Публичные блага
4. Неравенство и социальная справедливость

Максимальное количество баллов по каждой теме 3 – 10 баллов.

Критерии оценивания устного опроса

Макс. 7-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	<i>Правильно и развернуто студент ответил на поставленные вопросы в соответствии с планом, утвержденным преподавателем;</i> <i>Использовал терминологию по дисциплине;</i> <i>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов;</i> <i>Высказал свою точку зрения;</i> <i>Подготовил четкую презентацию по всеми элементам ответа в соответствии с планом;</i> <i>Продемонстрировал знание дисциплины.</i>
0-6 баллов	<i>Правильно и развернуто студент ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем;</i> <i>Использовал терминологию по дисциплине;</i> <i>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов;</i> <i>Не высказал свою точку зрения;</i> <i>Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом;</i> <i>Не продемонстрировал полное знание проблемы;</i> <i>Не высказал свою точку зрения.</i>

Контрольная работа (примерные вопросы):
Фрагмент варианта контрольного задания:

Задание:

Опишите основные этапы развития современной экономической теории. Укажите главных представителей каждого этапа и основные идеи, которые они внесли в экономическую науку.

Ответ:

Основные этапы развития современной экономической теории:

1. Неоклассическая экономическая теория (конец XIX - начало XX века)

Неоклассическая экономическая теория возникла как реакция на критику классической школы и стремилась создать более строгую и математически обоснованную модель экономики. Главными представителями этого этапа были Альфред Маршалл и Леон Вальрас. Маршалл разработал теорию о пользе (utility), спросе и предложении, а также внес понятие равновесия в экономический анализ. Вальрас развил концепцию общего равновесия, включая модель описания рынка на основе системы равенств между предложением и спросом.

2. Институциональная экономическая теория (начало XX века)

Институциональная экономическая теория ставила акцент на роль институтов, правил и норм в экономической организации общества. Основными представителями этого этапа были Джон Р. Коммонс и Торстейн Веблен. Коммонс выдвинул идею о важности институтов и их влияния на экономическое поведение. Веблен изучал роль материальных потребностей и социальных престижей в формировании экономической системы.

3. Кейнсианская экономическая теория (1930-е годы)

Кейнсианская экономическая теория разработана Джоном Мейнардом Кейнсом и стала одной из основных парадигм макроэкономического анализа. Кейнсианство акцентировало внимание на роли государства и политики в стимулировании экономического роста и борьбе с безработицей. Основной идеей было предложение о необходимости активного государственного вмешательства в экономику для обеспечения полной занятости и стабильного экономического развития.

4. Новая макро и новая микро экономическая теория (1970-е - 1980-е годы)

Новая макро и новая микро экономическая теория привнесли новые представления об экономическом поведении и вкладе макроэкономической политики. Главными представителями были Роберт Лукас, Роберт Барро и Эдвард Прескотт. Они разработали модели рациональных ожиданий, акцентируя внимание на длительном периоде времени и общих экономических факторах, влияющих на принятие экономических решений.

5. Новый институционализм (1980-е - настоящее время)

Новый институционализм придает большое значение институтам, правилам и жизненным условиям человека, а также сосредоточивается на анализе институциональных изменений и их влияния на экономическое развитие. Ведущими представителями этой теории являются Дуглас Норт и Оливер Уильямсон. Их исследования уделяют внимание формированию институтов и

обеспечению прав собственности как основы для экономического роста и эффективного функционирования рыночной экономики.

Критерии оценивания

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на 90% вопросов; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 60% вопросов Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Продemonстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 30% вопросов; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;
0-2 балла	Не ответил на 80% вопросов

Критерии распределения премиальных баллов

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Для обучающихся, показавших высокие результаты в изучении дисциплины, устанавливаются премиальные баллы.

Макс. 6-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Обучающийся в процессе занятий набрал 28-30 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 10 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины.
1-5 баллов	Обучающийся в процессе занятий набрал 25-27 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 9 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0 баллов	Обучающийся не выполнил оценочные критерии

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *устный экзамен*.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен в устной форме. Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов	Перечень вопросов

Вопросы для проведения экзамена

1. Основные этапы развития экономической теории.
2. Споры о предмете и методе: между немецкой исторической школой и австрийской школой экономической теории.
3. Споры о предмете и методе: критика нейроэкономики и поведенческой экономики экономистами Принстонского Университета, Фарука Гула (Faruk Gul) и Вольфгана Пезендорфера (Wolfgang Pesendorfer).
4. Особенности экономической мысли в России XIX век. Консерватизм в русской экономической мысли XIX века: консерватизм, либерализм, радикализм (С.С. Уварова, А.С. Стурдзы и др.).
5. Консерватизм в русской экономической мысли XIX века: консерватизм, либерализм, радикализм (С.Н. Глинки, Д.П. Рунича, А.С. Шишкова и др.).
6. Развитие теории поведения: Закон полезности и понятие предельной полезности, Теория предпочтений и избыточных подстановок, Бюджетное ограничение и потребительская оптимизация.
7. Эволюция теории фирмы: Производственные функции и выбор факторов производства, Издержки производства и оптимальное распределение ресурсов, Равновесие фирмы в условиях несовершенной конкуренции.
8. Дискуссионность проблем несовершенной конкуренции: Монополия и ее последствия для рынка, Олигополия и стратегии конкуренции, Монополистическая конкуренция и дифференциация товаров.
9. Общее экономическое равновесие в современной рыночной экономике: Равновесие на рынке товаров и услуг, Равновесие на рынке факторов производства, Взаимосвязь между рынками и общее экономическое равновесие.
10. Рациональные ожидания в макроэкономике (Теория рациональных ожиданий). Влияние ожиданий на макроэкономические переменные. Теория адаптивных ожиданий.
11. Эффективность рынка и гипотеза о слабой форме эффективности рынка (Гипотеза эффективного рынка).
12. Микроосновы макроэкономической динамики (Макроэкономические обоснования).
13. Рыночные несовершенства в современной экономической теории: Внешние эффекты.
14. Рыночные несовершенства в современной экономической теории:

Информационные асимметрии.

15. Рыночные несовершенства в современной экономической теории: Публичные блага.

16. Рыночные несовершенства в современной экономической теории: Неравенство и социальная справедливость.

17. Инфляция в современной экономической теории: Причины инфляции.

18. Инфляция в современной экономической теории: Влияние инфляции на экономику.

19. Инфляция в современной экономической теории: Методы борьбы с инфляцией.

20. Инфляция в современной экономической теории: Теория инфляции.

21. Влияние безработицы на экономику: Теория безработицы.

22. Влияние безработицы на экономику: Исследования и публикации современных авторов, внесших значительный вклад в изучение влияния безработицы на экономику.

Экзаменационный билет состоит из двух элементов (два вопроса).

Первый вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

Второй вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

Критерии оценивания (экзамен)

Первый элемент - первый вопрос в экзаменационном билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности

в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Критерии оценивания (экзамен)

Второй элемент - второй вопрос в экзаменационном билете Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит

преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Современная экономическая теория» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично») 86-100	<i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>
Хороший (оценка «хорошо») 71-85	<i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i>	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i>
Базовый (оценка «удовлетворительно») 56-70	<i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____