

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: 38.04.04. Государственное и муниципальное управление

Направленность: Гибридные войны: технологии управления и безопасность

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак. ч.

Карпович О.Г. Психология профессиональной деятельности: Рабочая программа дисциплины: Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2025 г. Рабочая программа по дисциплине: «Психология профессиональной деятельности» по направлению подготовки в магистратуре 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Гибридные войны: технологии управления и безопасность», составлена Карповичем О.Г. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 года № 1000, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.08.2020 г. № 59530.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



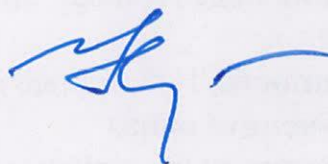
Карпович О.Г.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 24 января 2025 г., протокол № 21

Заведующий кафедрой
стратегических коммуникаций
и государственного управления



Карпович О.Г.

рекомендована

Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 20 марта 2025 г., протокол № 6

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 марта 2025 г., протокол № 4

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

«Психология профессиональной деятельности в военно-полевых условиях»

Цель освоения дисциплины: ознакомление с основами психологической науки для решения задач теоретической и практической подготовки магистров к профессиональной деятельности, изучение психологических феноменов, способствующих эффективной адаптации личности к военно-полевым условиям и эффективному выполнению профессиональных задач.

Особенностью данного учебного курса является прикладной характер содержания, направленный на развитие психологических навыков с применением методов практической психологии.

Задачи освоения дисциплины:

- обеспечить психологическую готовность будущего специалиста-международника к профессиональной деятельности;
- научить слушателей оценивать роль психологических факторов в международных отношениях и мировой политике, в поведении лидеров на международной арене, в условиях мирного и военного времени;
- обеспечить готовность будущих специалистов к нестандартным профессиональным задачам и ситуациям.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Психология профессиональной деятельности в военно-полевых условиях» направлено на формирование следующих компетенций: **ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3**

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ПК-2 Способен составить методологическую программу исследования информационной операции современного типа на основе знания классических и современных теорий международных отношений, конфликтологии и коммуникативистики как зарубежных, так и отечественной школ	ПК-2.1 Владеет знаниями о классических и современных теориях международных отношений, конфликтологии и коммуникативистики как зарубежных, так и отечественной школ; уметь применять теоретические знания к анализу международных ситуаций и информационных кампаний	- Знает правила и принципы составления методологической программы исследования информационных операций; - Умеет выбирать наиболее оптимальную методологическую программу исследования информационных кампаний и иных операций;
		ПК-2.2 Владеет методами анализа, применяемыми при исследованиях информационных операций современного типа и их влияния на внешнюю политику Российской	- Знает особенности разработки, планирования и реализации информационных войн и иных информационных кампаний; - Умеет выявлять и прогнозировать последствия реализации и предотвращения ведения информационных войн

		Федерации и государств мира	и их влияния на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира; - Знает правила и принципы составления методологической программы исследования информационных операций; - Умеет выбирать наиболее оптимальную методологическую программу исследования информационных кампаний и иных операций;
2	ПК-5 Способен ориентироваться в особенностях аналитического и информационного сопровождения военных, гуманитарных и иных операций, применения политических и информационных технологий, в том числе стратегических коммуникаций, и противодействия им	ПК-5.1 Выделяет уровни и виды планирования, организации и проведения информационного сопровождения военных, гуманитарных и иных операций	- Знает основополагающие международно-правовые документы, определяющие порядок информационного сопровождения военных, гуманитарных и иных операций; - Умеет характеризовать значение международно-правовых документов, касающихся применения политических и информационных технологий и противодействия им
		ПК-5.2 Определяет эффективность организации и проведения информационных кампаний, в том числе стратегических коммуникаций, и противодействия им	- Знает инструменты и механизмы проведения информационных кампаний и противодействия им; - Умеет определять черты различных информационных кампаний и противодействия им;
		ПК-5.3 Владеет навыками вычленения военных, экономических и политических факторов формирования и реализации современных политических и информационных технологий и противодействия им.	- Знает специфику политизации и технологизации современного информационного поля - Умеет анализировать как целостные стратегии информационного воздействия, так и отдельные продукты и элементы массированных информационных кампаний, а также разрабатывать симметричные и ассиметричные информационные и ментальные antidotes

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности		Всего	По семестрам			
			1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:		16,3		16,3		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:		16		16		
• занятия лекционного типа		8		8		
• занятия семинарского типа:		8		8		
практические занятия		-		-		
лабораторные занятия		-		-		
в том числе занятия в интерактивных формах						
в том числе занятия в форме практической подготовки		-		-		
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий -		0,3		0,3		
2. Самостоятельная работа студентов****, всего		55,7		55,7		
• курсовая работа (проект)						
Подготовка контрольного теста и выступлений на семинарских занятиях с презентациями		15		15		
освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы		18		18		
изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)		22,7		22,7		
3. Промежуточная аттестация:				0,3		
1 семестр – зачет		0,3				
ИТОГО:	Ак. часов	72		72		
Общая трудоемкость	зач. ед.	2		2		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины «Психология профессиональной деятельности в военно-полевых условиях»

Тема 1. Основные категории и понятия дисциплины Предмет, объект и методология в психологии, место психологии в системе наук. Краткая история развития психологического знания и основные направления в психологии. Психология как наука и как практическая деятельность. Теоретические основы психологии профессиональной деятельности. Психодиагностика и профориентология. Психологические параметры профессиональной пригодности. Профессиональное самоопределение. Профессиональная готовность и профессиональная деятельность. Фазы развития профессионализма. Виды профессиональной направленности.

Тема 2. Психология в дипломатической практике. Психологические аспекты межкультурной коммуникации. Психологическая подготовка дипломатов Психологические аспекты работы дипломата в загранучреждении. Психология эффективной коммуникации в поликультурной среде. Трудности адаптации

дипломата к инокультурной среде страны пребывания и их преодоление. Феномен культурного шока по К.Обергу. Этапы процесса адаптации по Г.Триандису. Проблема реадаптации дипломата по возвращении на родину: практические рекомендации.

Тема 3. Стресс и тревожность в профессиональной деятельности. Стрессоустойчивость, основы саморегуляции и профилактика психологического выгорания

Теория стресса Г.Селье. Переживание стресса и формы личностной дезадаптации. Специфика дезадаптации в военно-полевых условиях. Определение базовой и ситуативной тревожности (по В.В.Бойко). Основы саморегуляции и коррекция стрессовых состояний. Развитие стрессоустойчивости в военно-полевых условиях. Диагностика профессионального выгорания личности (по В.В.Бойко). Профилактика профессионального выгорания в военно-полевых условиях.

Тема 4. Личность в профессиональной деятельности. Профессиональное становление госслужащих. Госслужба в военно-полевых условиях.

Понятие личности. Понятие «Я-концепции». Самовоспитание и самосовершенствование личности в профессиональной деятельности. Ценностные ориентации и социальные установки. Формирование государственного мышления в профессиональном становлении госслужащих. Специфика саморефлексии личности госслужащего в военно-полевых условиях.

Психологические аспекты руководства и лидерства в военно-полевых условиях. Руководство людьми в военно-полевых условиях. Стили руководства. Коллектив как особый тип межличностных отношений. Социально-психологические основы стимулирования и мотивации подчиненных в военно-полевых условиях. Конфликты в управленческой деятельности и стратегии их преодоления в военно-полевых условиях.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Основные категории и понятия дисциплины	2	2		13
2	Тема 2. Психология в дипломатической практике. Психологические аспекты межкультурной коммуникации. Психологическая подготовка дипломатов	2	2		13
	Тема 3. Стресс и тревожность в профессиональной деятельности. Стрессоустойчивость,	2	2		13

	основы саморегуляции и профилактика психологического выгорания				
3	Тема 4. Личность в профессиональной деятельности. Профессиональное становление госслужащих. Госслужба в военно-полевых условиях.	2	2		16,7
ИТОГО		8	8		55

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины «Психология профессиональной деятельности в военно-полевых условиях»

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Основные категории и понятия дисциплины	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Выступление на семинарском занятии с презентацией
Тема 2. Психология в дипломатической практике. Психологические аспекты межкультурной коммуникации. Психологическая подготовка дипломатов	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к контрольному тесту.	Выступление на семинарском занятии с презентацией

Тема 3. Стресс и тревожность в профессиональной деятельности. Стрессоустойчивость, основы саморегуляции и профилактика психологического выгорания	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Участие в форсайт-сессии «Профилактика дезадаптации в военно-полевых условиях» <i>Контрольная точка</i>
Тема 4. Личность в профессиональной деятельности. Профессиональное становление госслужащих. Госслужба в военно-полевых условиях.	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Выступление на семинарском занятии с презентацией

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Психология профессиональной деятельности в военно-полевых условиях» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Психология профессиональной деятельности в военно-полевых условиях».

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). общероссийского голосования 01.07.2020). - URL:

- http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 22.01.2025). - Текст : электронный.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) : федеральный закон от 30.11.1994 N 51-ФЗ : редакция от 27.01.2023.- URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/. (дата обращения: 22.01.2025). - Текст: электронный.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : редакция от 19.12.2022 : с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 11.01.2023). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 22.01.2025). - Текст : электронный.
4. Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 № 79-ФЗ: редакция от 14.02.2024. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48601/ (дата обращения: 22.01.2025). - Текст: электронный.
5. Федеральный закон «Об особенностях прохождения федеральной государственной гражданской службы в системе Министерства иностранных дел Российской Федерации» от 27 июля 2010 г. № 205-ФЗ (последняя редакция). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103018/. (дата обращения: 22.01.2025). - Текст: электронный.

6.2. Основная литература

1. Бабинов, Ю. А. Религия в условиях современного глобализационного процесса : монография / Ю.А. Бабинов. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 262 с. - ISBN 978-5-9558-0448-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854867> (дата обращения: 16.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология : учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 241 с. - ISBN 978-5-534-11545-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/566323> (дата обращения: 11.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Яблоков, И. Н. Религиоведение : учебник для вузов / И. Н. Яблоков ; под редакцией И. Н. Яблокова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 371 с. - ISBN 978-5-534-05253-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/559761> (дата обращения: 11.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Арчаков, М. К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия : монография / М. К. Арчаков ; под научной редакцией Ю. А. Ермакова. - Москва : Юрайт, 2025. - 295 с. - ISBN 978-5-534-06754-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/564688> (дата обращения: 11.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Лобазова, О. Ф. Социология и психология религии: религиозное сознание в России : учебное пособие для вузов / О. Ф. Лобазова. - 2-е изд. - Москва :

Юрайт, 2025. - 196 с. - ISBN 978-5-534-10415-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/565709> (дата обращения: 11.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Сторчак, В. М. Социология религии : учебник для вузов / В. М. Сторчак, Е. С. Элбакян. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 232 с. - ISBN 978-5-534-00848-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/561528> (дата обращения: 16.01.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 22.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 22.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 22.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
4. Ассоциация Деминга : - URL: www.deming.ru/TehnUpr/FunkModOcen.htm. (дата обращения: 22.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
5. Центр стратегических исследований : URL: <http://www.csr.ru/>. (дата обращения: 22.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
2. Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>
- ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/;](http://znaniy.com/)
- ЭБС «IPR SMART» - <http://www.iprbookshop.ru.;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).
- Система видеоконференц связи МТС.Линк (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления

образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности в военно-полевых условиях» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины: «Психология профессиональной деятельности в военно-полевых условиях» обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры Стратегических коммуникаций и государственного управления от _____ 20___ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой

стратегических коммуникаций и государственного управления

Карпович О.Г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине**

«ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Направление подготовки: 38.04.04. ГОСУДАРСТВЕННОЕ И
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

**Направленность: ГИБРИДНЫЕ ВОЙНЫ: ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ И
БЕЗОПАСНОСТЬ**

Форма обучения: ОЧНАЯ

Квалификация выпускника: МАГИСТР

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология профессиональной деятельности в военно-полевых условиях» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Психология профессиональной деятельности в военно-полевых условиях» предусмотрено формирование следующих компетенций: **ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3**

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
ПК-2 Способен составить методологическую программу исследования информационной операции современного типа на основе знания классических и современных теорий международных отношений, конфликтологии и коммуникативистики как зарубежных, так и отечественной школ	ПК-2.1 Владеет знаниями о классических и современных теориях международных отношений, конфликтологии и коммуникативистик и как зарубежных, так и отечественной школ; уметь применять теоретические знания к анализу международных ситуаций и информационных кампаний	- Знает правила и принципы составления методологической программы исследования информационных операций; - Умеет выбирать наиболее оптимальную методологическую программу исследования информационных кампаний и иных операций;	Тема 1. Основные категории и понятия дисциплины		Вопросы для зачета
	ПК-2.2 Владеет методами анализа, применяемыми при исследованиях информационных	- Знает особенности разработки, планирования и реализации информационных войн и	Тема 2. Психология в дипломатической практике. Психологические аспекты межкультурной		

	операций современного типа и их влияния на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира	иных информационных кампаний; - Умеет выявлять и прогнозировать последствия реализации и предотвращения ведения информационных войн и их влияния на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира;	коммуникации. Психологическая подготовка дипломатов		
ПК-5 Способен ориентироваться в особенностях аналитического и информационного сопровождения	ПК-5.1 Выделяет уровни и виды планирования, организации и проведения информационного сопровождения военных, гуманитарных и иных операций	- Знает основополагающие международно-правовые документы, определяющие порядок информационного сопровождения военных, гуманитарных и иных операций; - Умеет характеризовать значение международно-правовых документов, касающихся применения политических и информационных технологий и противодействия им	Тема 3. Стресс и тревожность в профессиональной деятельности. Стрессоустойчивость, основы саморегуляции и профилактика психологического выгорания	Контрольная работа в виде теста	Вопросы для зачета
	ПК-5.2 Определяет эффективность организации и проведения информационных кампаний, в том	- Знает инструменты и механизмы проведения информационных кампаний и противодействия им;	Тема 4. Личность в профессиональной деятельности. Профессиональное становление госслужащих.		Вопросы для зачета

военных, гуманитарных и иных операций, применения политических и информационных технологий, в том числе стратегических коммуникаций, и противодействия им	числе стратегических коммуникаций, и противодействия им	- Умеет определять черты различных информационных кампаний и противодействия им;	Госслужба в военно-полевых условиях.	
	ПК-5.3 Владеет навыками вычленения военных, экономических и политических факторов формирования и реализации современных политических и информационных технологий и противодействия им.	- Знает специфику политизации и технологизации современного информационного поля - Умеет анализировать как целостные стратегии информационного воздействия, так и отдельные продукты и элементы массированных информационных кампаний, а также разрабатывать симметричные и ассиметричные информационные и ментальные антитоксиканты	Личность в профессиональной деятельности. Профессиональное становление госслужащих. Госслужба в военно-полевых условиях. Стресс и тревожность в профессиональной деятельности. Стрессоустойчивость, основы саморегуляции и профилактика психологического выгорания	Вопросы для зачета

	ПК-1.2 Оценивает влияние современных тенденций мирового развития и обеспечения информационной безопасности на внешнюю и внутреннюю политику Российской Федерации	- Знает специфику глобальных процессов, современных вызовов безопасности, научно-технологических инноваций и перспектив изменения места и роли России в глобальном информационном поле; - Умеет систематизировать основные современные тенденции в их влиянии на внешнюю и внутреннюю РФ;			
--	--	---	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1. Контрольный тест
2. Форсайт-сессия «Профилактика дезадаптации в военно-полевых условиях»
3. Устный зачет

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

В качестве оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольный тест и выступление на семинарском занятии с презентацией.

Выступление с презентацией

Тема № 1. «Основные категории и понятия дисциплины «Психология профессиональной деятельности»».

1. Предмет, объект и методология в психологии, место психологии в системе наук. Краткая история развития психологического знания и основные направления в психологии. Психология как наука и как практическая деятельность.
2. Теоретические основы психологии профессиональной деятельности. Психодиагностика и профориентология.
3. Психологические параметры профессиональной пригодности. Профессиональное самоопределение. Профессиональная готовность и профессиональная деятельность.
4. Фазы развития профессионализма. Виды профессиональной направленности.

Тема № 2. «Психология в дипломатической практике. Психологические аспекты межкультурной коммуникации. Психологическая подготовка дипломатов».

1. Психологические аспекты работы в загранучреждении.
2. Психология эффективной коммуникации в поликультурной среде.
3. Трудности адаптации дипломата к инокультурной среде страны пребывания и их преодоление. Феномен культурного шока по К.Обергу. Этапы процесса адаптации по Г.Триандису.
4. Проблема реадаптации дипломата по возвращении на родину: практические рекомендации.

Тема № 3. «Стресс и тревожность в профессиональной деятельности. Стрессоустойчивость, основы саморегуляции и профилактика психологического выгорания».

1. Стресс и тревожность в профессиональной деятельности. Теория стресса Г.Селье. Переживание стресса и формы личностной дезадаптации.
2. Специфика дезадаптации в военно-полевых условиях.
3. Определение базовой и ситуативной тревожности (по В.В.Бойко).

4. Основы саморегуляции и коррекция стрессовых состояний. Развитие стрессоустойчивости в военно-полевых условиях.
5. Диагностика профессионального выгорания личности (по В.В.Бойко). Профилактика профессионального выгорания в военно-полевых условиях.

Тема № 4. «Личность в профессиональной деятельности; профессиональное становление госслужащих».

1. Понятие личности. «Я-концепция». Самовоспитание и самосовершенствование личности в профессиональной деятельности. Ценностные ориентации и социальные установки.
2. Формирование государственного мышления в профессиональном становлении госслужащих. Специфика саморефлексии личности госслужащего в военно-полевых условиях.
3. Психологические аспекты руководства и лидерства. Руководство людьми в военно-полевых условиях. Стили руководства.
4. Коллектив как особый тип межличностных отношений. Социально-психологические основы стимулирования и мотивации подчиненных в военно-полевых условиях.
5. Конфликты в управленческой деятельности и стратегии их преодоления в военно-полевых условиях.

Выступление на семинарском занятии с презентацией	
Баллы	Критерии оценки:
9-10 баллов	Подготовил полное и развернутое выступление; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил в едином стиле, на базе одного шаблона; Выполнил общие правила оформления текста; Не перегрузил слайды текстовой информацией.
6-8 баллов	Подготовил выступление; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил не в едином стиле; Выполнил не все общие правила оформления текста; Перегрузил отдельные слайды текстовой информацией.
3-5 баллов	Подготовил не полное выступление; Слабо принимал участие в обсуждении проблемы; Редко использовал терминологию, концепции, теории при

	решении проблем административной деятельности; Проявил низкую способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Перегрузил презентацию слайдами текстовой информацией;
0-2 балла	Подготовил не полное выступление Не подготовил презентацию.

Контрольный тест

11. Профессия представляет собой _____

- А) деятельность, результаты которой полезны для общества и самого человека;
- Б) название рода деятельности, которая оформляется документами в установленном порядке (например, договор), а работник за её выполнение получает предусмотренное вознаграждение.
- В) род трудовой деятельности (занятий) человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки, опыта работы.
- Г) деятельность, выполнение которой обеспечивает человеку материальное благополучие и удовлетворённость жизнью

2. Специальность представляет собой _____

- А) комплекс знаний, умений, навыков, приобретенных путем специальной теоретической и практической подготовки
- Б) трудовую деятельность, выбранную человеком для обеспечения своего материального благополучия
- В) комплекс знаний, умений, навыков, полученных человеком в условиях специальной тренировки и стажировки
- Г) разновидность трудовой деятельности, требующей от человека специальных знаний и умений

3. К специальностям не относятся: _____

- А. государственный служащий
- Б. профессор Дипломатической академии
- В. дипломат
- Г. преподаватель истории дипломатии
- Д. учитель химии

4. «Субъектом труда» психология профессиональной деятельности считает:

- А) личность;
- Б) работника
- В) совокупность свойств индивида и личности;
- Г) поведенческие реакции.

5. Напряжение, вызываемое необходимостью частых переключений внимания в неожиданных направлениях, называют _____

- А) сенсорным напряжением
- Б) монотонией;
- В) политонией

Г) утомлением.

6. Напряжение, вызванное конфликтными условиями, высокой вероятностью возникновения форсмажорных обстоятельств называют _____

А) напряжением ожидания

Б) интеллектуальным напряжением;

В) эмоциональным напряжением;

Г) физическим напряжением.

7. Фазы профессионального развития, такие как: «оптант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет и наставник» принадлежат классификации ...:

А) Д. Сьюпера;

Б) Е.А. Климова

В) Д.Н. Завалишиной

Г) Н.С. Пряжникова.

8. Данный тип профессии отсутствует в типологии профессий Е.А.Климова:

А) человек — техника;

Б) человек — природа;

В) человек — автомат;

Г) человек — знаковая система;

Д) человек — человек;

Е) человек — художественный образ

9. Характеристика профессии, которая включает в себя описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств и противопоказаний по состоянию здоровья называется _____

А) праксиметрией;

Б) психограммой;

В) профессиограммой

Г) социограммой

10. Согласно теории профессионального развития Д.Сьюпера, определите возраст, которому присуща данная задача: «Утверждение: упрочение позиций в профессии, в обществе»:

А) 0-14 лет;

Б) 14-25 лет;

В) 25-44 года

Г) 45-64 года;

Д) 65 лет и более.

11. Согласно теории Д.Сьюпера, профессиональное развитие индивида осуществляется в одном направлении без выхода за рамки найденного профессионального поля на стадии _____

А) спада

Б) пробуждения

В) исследования

Г) сохранения

Д) консолидации

12. Название уровня профессионального развития личности по А.К. Марковой, характеризующий профессиональную деятельность в ее расцвете («акме»), в ее высоких достижениях и творческих успехах:

- А) профессионализм
- Б) псевдопрофессионализм
- В) допрофессионализм
- Г) суперпрофессионализм

13. Регрессивная стадия профессионального развития – это _____

- А) начало негативного влияния профессии на личность, которое провоцирует появление профессиональных деформаций или специфических состояний;
- Б) формирование новых мотивов профессиональной деятельности и структуры профессиональных способностей, знаний, умений и навыков;
- В) стадия, включающая эмоциональное истощение, деперсонализацию, цинизм и редукцию профессиональных достижений.

14. Отрицательное влияние старого навыка на выработку нового автоматизированного действия называется:

- А) торможением
- Б) интерференцией
- В) искажением
- Г) блокированием

15. К мотивационной сфере профессионализма не относятся:

- а) профессиональные ценности;
- б) средства и ресурсы, используемые для реализации имеющихся мотивов
- в) профессиональные притязания
- г) профессиональные цели

16. Найдите соответствие содержанию:

1) мотивационного кризиса профессионального развития _____

2) когнитивно-деятельностного кризиса профессионального развития _____

3) поведенческого кризиса профессионального развития _____

А) Потеря интереса к учебе, работе, утрата перспектив профессионального роста, дезинтеграция профессиональных ориентации, установок, позиций;

Б) Неудовлетворенность содержанием и способами осуществления учебно-профессиональной и профессиональной деятельности;

В) Противоречия в межличностных отношениях в первичном коллективе, неудовлетворенность своим социально-профессиональным статусом, положением в группе, уровнем зарплаты и т.д.

17. ПрофорIENTATION – это _____

А) процесс оказания психологической помощи молодым сотрудникам государственных и коммерческих предприятий

Б) система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в осознанном выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям

В) система мероприятий, позволяющая выявить людей, которые по своим индивидуальным личностным качествам наиболее пригодны к обучению и дальнейшей профессиональной деятельности по определенной специальности.

18. Согласно управленческой «решетке» Р.Блейка и Дж.Моутон стиль управления руководителя по избеганию конфликтов, максимуму внимания к людям и минимуму к производству называется:

- А) «гуманизация»
- Б) «поиск компромиссов»
- В) «невмешательство»

19. Процесс передачи эмоционального состояния между членами группы называется:

- А) подражанием
- Б) психологическим заражением
- В) внушением
- Г) убеждением

20. Неформальная структура коллектива основана на:

- А) личных симпатиях и антипатиях в группе
- Б) решениях руководства
- В) формализованных правилах и связях
- Г) спонтанном взаимодействии для достижения определенной цели

Критерии оценивания

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	17–20 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	13-16 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	8-12 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-7 правильных ответов (менее 50% ответов)

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *зачет*

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет в устной форме	Перечень вопросов

Участие в форсайт-сессии «Превентивные меры противодействия ментальной интервенции с использованием этнорелигиозных мотивов в ходе гибридной операции» (кейс на выбор)

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет в устной форме <i>В билете один вопрос</i>	Перечень вопросов к зачету

Задания /вопросы для проведения зачета:

1. Предмет психологии профессиональной деятельности.
2. Психологические параметры профессиональной пригодности. Профессиональное самоопределение. Профессиональная готовность и профессиональная деятельность.
3. Фазы развития профессионализма. Виды профессиональной направленности.
4. Самовоспитание и самосовершенствование личности в профессиональной деятельности дипломата.
5. Ценностные ориентации и социальные установки. Формирование государственного мышления в профессиональном становлении госслужащих
6. Руководитель как субъект управления организацией. Психологические аспекты руководства и лидерства. Руководство людьми в структуре управленческой деятельности. Стили руководства.
7. Коллектив как особый тип межличностных отношений. Социально-психологические основы стимулирования и мотивации персонала. Организационная культура как фактор управления.
8. Конфликты в профессиональной деятельности и стратегии их преодоления.
9. Базовая и ситуативная тревожность. Влияние тревожности на профессиональную деятельность.
10. Теории личности. Этапы становления личности. Устойчивость личности. Понятие Я-концепции. Социальная зрелость личности.
11. Методы психодиагностики в дипломатической практике.
12. Теория стресса Г.Селье. Основы саморегуляции в профессиональной деятельности.

13. Телесно-ориентированная психология. Телесное отражение психических реакций. Язык тела в коммуникации.
14. Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности дипломата.
15. Психология лидерства. Воспитание лидерских качеств.
16. Метод составления психобиографий и психологических портретов как инструмент анализа и прогнозирования профессиональной деятельности политика и дипломата.
17. Психологические аспекты межкультурной коммуникации. Формирование коммуникативных навыков для успешного ведения дипломатических переговоров.
18. Психологические аспекты работы дипломата в загранучреждении. Трудности адаптации дипломата к инокультурной среде страны пребывания и их преодоление (феномен культурного шока по К.Обергу. Этапы процесса адаптации по Г.Триандису; проблема реадаптации дипломата по возвращении на родину: практические рекомендации).

Результатом освоения дисциплины «Психология профессиональной деятельности в военно-полевых условиях» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<i>неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>	<i>умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
«Психология профессиональной деятельности в военно-полевых условиях»
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры Государственного управления во внешнеполитической деятельности
от _____ 20___ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой
стратегических коммуникаций
и государственного управления

Карпович О.Г