

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕХНОЛОГИИ КОГНИТИВНЫХ И МЕНТАЛЬНЫХ ВОЙН: МЕТОДЫ
ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ**

Направление подготовки: 38.04.04. Государственное и муниципальное управление

Направленность: Гибридные войны: технологии управления и безопасность

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак. ч.

Прудников Л.А. Технологии когнитивных и ментальных войн: методы противодействия: Рабочая программа дисциплины: Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2025 г.

Рабочая программа по дисциплине: «Технологии когнитивных и ментальных войн: методы противодействия» по направлению подготовки в магистратуре 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Гибридные войны: технологии управления и безопасность», составлена Прудниковым Л.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 года № 1000, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.08.2020 г. № 59530.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



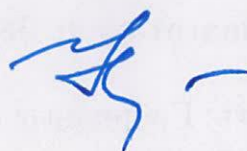
Карпович О.Г.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 24 января 2025 г., протокол № 21

Заведующий кафедрой
стратегических коммуникаций
и государственного управления



Карпович О.Г.

рекомендована

Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 20 марта 2025 г., протокол № 6

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 марта 2025 г., протокол № 4

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

«Технологии когнитивных и ментальных войн: методы противодействия»

Целью дисциплины является: получение теоретических знаний по истории и основным направлениям развития современных военно-политических союзов в контексте национальных интересов РФ.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у слушателей представление об основных факторах, влияющих на развитие военно-политической обстановки в мире;
- выработать понимание взаимовлияния мирового военно-политического развития в мире и в России;
- развить навык систематизации и определения приоритетных направлений внешней политики России;
- углубить знания слушателей об особенностях реализации национальных интересов России в глобальной политике

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Технологии когнитивных и ментальных войн: методы противодействия» направлено на формирование следующих компетенций: **УК-3.1; УК-3.2; УК-5.1; УК-5.2; ПК-1.1; ПК-1.2**

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Знает основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы, основные современные технологии организации деятельности команд, в том числе – виртуальных. Умеет определять роль каждого участника команды, ставить перед каждым участником команды четко сформулированную задачу с учетом его роли, выбирать методы организации работы команды с учетом специфики поставленной цели, временных и прочих ограничений; составлять планы и графики основных шагов по достижению поставленной перед командой цели и оценивать необходимые временные, информационные и другие ресурсы.
		УК-3.2. Организует и корректирует работу команды,	Знает основные методы анализа взаимодействия в команде, основные современные

		в том числе на основе коллегиальных решений	технологии коммуникации различного типа, принципы предоставления обратной связи Умеет поддерживать в команде атмосферу сотрудничества для достижения цели, показывая ценность вклада каждого участника; предоставлять эффективную обратную связь участникам команды по промежуточным и конечным результатам работы; выявлять конфликты, возникающие в процессе командной работы, и конструктивно управлять ими; использовать различные типы коммуникации для обеспечения эффективного взаимодействия участников команды, в том числе виртуальной
2	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Знает принципы и методы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия Умеет: анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия и выстраивать его с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
		УК-5.2. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знает нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур Умеет: учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, строить межкультурное взаимодействие с учетом разнообразия культур

	ПК-1 Способен понимать логику организации и ведения информационных и иных гибридных войн и информационных операций, совершенствования технологий информационного воздействия, ориентироваться в современных тенденциях обеспечения всех видов и уровней информационной безопасности, глобальных процессов как мирного, так и военного времени и выявлять их влияние на внешнюю и внутреннюю политику Российской Федерации	ПК-1.1. Анализирует основные тенденции эволюции гибридных войн, обеспечения военной, экономической и гуманитарной безопасности	- Знает особенности методологии изучения гибридных войн, механизмов обеспечения информационной безопасности; - Умеет разбираться в логике глобальных процессов, в технологиях и методиках противодействия массированного ментального, когнитивного и информационного воздействия
		ПК-1.2 Оценивает влияние современных тенденций мирового развития и обеспечения информационной безопасности на внешнюю и внутреннюю политику Российской Федерации	- Знает специфику глобальных процессов, современных вызовов безопасности, научно-технологических инноваций и перспектив изменения места и роли России в глобальном информационном поле; - Умеет систематизировать основные современные тенденции в их влиянии на внешнюю и внутреннюю РФ

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	26,5	26,5			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	26	26			
• занятия лекционного типа	8	8			
• занятия семинарского типа:	18	18			
практические занятия	-	-			
лабораторные занятия	-	-			
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий -	0,5	0,5			

2. Самостоятельная работа студентов****, всего		55	55			
• курсовая работа (проект)						
Подготовка контрольного теста и выступлений на семинарских занятиях с презентациями		15	15			
освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы		18	18			
изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)		22	22			
3. Промежуточная аттестация:			26,5			
1 семестр – экзамен		26,5	экзамен			
ИТОГО:	Ак. часов	108	108			
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины «Технологии когнитивных и ментальных войн: методы противодействия»

Тема 1. Когнитивные и ментальные войны: определения, подходы, разграничение понятий. Междисциплинарные подходы.

Тема 2. Методология изучения и основные параметры анализа когнитивных и ментальных операций (целевая аудитория, посыл, содержание, ресурсы, техники, ожидаемый результат).

Тема 3. Когнитивные войны: фазы, маркеры, контрмеры. Параметры обеспечения когнитивной безопасности

Тема 4. Ментальные войны: фазы, маркеры, антитокс. Параметры обеспечения ментальной безопасности

Тема 5. Методы и техники противодействия когнитивным и ментальным операциям.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Тема 1. Когнитивные и ментальные войны: определения, подходы, разграничение понятий. Междисциплинарные подходы.	2	4		10
2	Тема 2. Методология изучения и основные параметры анализа когнитивных и ментальных операций (целевая аудитория, посыл, содержание, ресурсы, техники,	2	2		10

	ожидаемый результат).				
3	Когнитивные войны: фазы, маркеры, контрмеры. Параметры обеспечения когнитивной безопасности	2	4		10
4	Ментальные войны: фазы, маркеры, антитоты. Параметры обеспечения ментальной безопасности	2	2		10
5	Тема 5. Методы и техники противодействия когнитивным и ментальным операциям		6		15
ИТОГО		8	18		55

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины «Технологии когнитивных и ментальных войн: методы противодействия»

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Когнитивные и ментальные войны: определения, подходы, разграничение понятий. Междисциплинарные подходы.	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Выступление на семинарском занятии с презентацией
Тема 2. Методология изучения и основные параметры анализа когнитивных и ментальных операций (целевая аудитория, посыл, содержание, ресурсы, техники, ожидаемый	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск	Выступление на семинарском занятии с презентацией

результат).	информации в Интернете и других источниках.	Контрольный тест
Тема 3. Когнитивные войны: фазы, маркеры, контрмеры. Параметры обеспечения когнитивной безопасности	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Выступление на семинарском занятии с презентацией
Тема 4. Ментальные войны: фазы, маркеры, антитоты. Параметры обеспечения ментальной безопасности	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Выступление на семинарском занятии с презентацией
Тема 5. Методы и техники противодействия когнитивным и ментальным операциям	Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для участия в игре-симуляции	Игра-симуляция «Противодействие когнитивной/ментальной операции»

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Технологии когнитивных и ментальных войн: методы противодействия» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Технологии когнитивных и ментальных войн: методы противодействия».

6.1. Нормативные правовые документы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) : федеральный закон от 30.11.1994 N 51-ФЗ : редакция от 27.01.2023. - URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/. (дата обращения: 22.01.2025). - Текст: электронный.

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 22.01.2025). - Текст : электронный.

3. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : редакция от 19.12.2022 : с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 11.01.2023). - URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 22.01.2025). - Текст : электронный.

4. Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 № 79-ФЗ: редакция от 14.02.2024. - URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48601/ (дата обращения: 22.01.2025). - Текст: электронный.

5. Федеральный закон «Об особенностях прохождения федеральной государственной гражданской службы в системе Министерства иностранных дел Российской Федерации» от 27 июля 2010 г. № 205-ФЗ (последняя редакция). – URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103018/. (дата обращения: 22.01.2025). - Текст: электронный.

6.2. Основная литература

1. Бартош, А. А. Гибридная война : учебное пособие / А. А. Бартош. - Москва :

КноРус, 2024. - 305 с. - ISBN 978-5-406-12912-8. - URL: <https://book.ru/book/953119>

(дата обращения: 13.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. -

Текст: электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Багдасарян, В. Э. Россия - Запад: цивилизационная война: монография /

В.Э. Багдасарян. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. - 410 с. - ISBN 978-5-00091-

442-7. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2140032> (дата обращения:

04.01.2025). – Режим доступа для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.

2. Карпович О. Г. Когнитивные войны в контексте стратегических коммуникации : монография / О. Г. Карпович, Р.Н. Шангараев ; ДА МИД России. -

Москва : Сам Полиграфист, 2024. - 268 с. - ISBN 078-5-6048377-3-3. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1358?idb=books> (дата обращения: 08.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей . - Текст : электронный.

3. Манойло, А. В. Государственная информационная политика в условиях информационно-психологической войны / А. В. Манойло, А. И. Петренко, Д. Б. Фролов. - 2-е изд., стер. - Москва : Горячая линия-Телеком, 2017. - 542 с. - ISBN 978-5-9912-0253-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/111080> (дата обращения: 04.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

4. Мартыненко, Е. В., Гражданская позиция в информационных войнах : монография / Е. В. Мартыненко. - Москва : Русайнс, 2019. - 86 с. - ISBN 978-5-4365-4750-3. - URL: <https://book.ru/book/936071> (дата обращения: 04.01.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

5. Черкасова, В. П. Медиа-манипулирование общественным политическим сознанием: Телевидение и Интернет : монография / В. П. Черкасова. - Москва: Весь Мир, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-7777-0761-1. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139453> (дата обращения: 04.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 22.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 22.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 22.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

4. Ассоциация Деминга : - URL: www.deming.ru/TehnUpr/FunkModOcen.htm. (дата обращения: 22.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

5. Центр стратегических исследований : URL: <http://www.csr.ru/>. (дата обращения: 22.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
2. Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.>;

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.>;
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
- ЭБС «IPR SMART» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).
- Система видеоконференц связи МТС.Линк (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Технологии когнитивных и ментальных войн: методы противодействия» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: 420, 424, 385

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины: «Технологии когнитивных и метальных войн: методы противодействия» обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры Стратегических коммуникаций и государственного управления от _____ 20___ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой

стратегических коммуникаций и государственного управления

Карпович О.Г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине**

**«ТЕХНОЛОГИИ КОГНИТИВНЫХ И МЕНТАЛЬНЫХ ВОЙН:
МЕТОДЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ»**

**Направление подготовки: 38.04.04. ГОСУДАРСТВЕННОЕ И
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

**Направленность: ГИБРИДНЫЕ ВОЙНЫ: ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ И
БЕЗОПАСНОСТЬ**

Форма обучения: ОЧНАЯ

Квалификация выпускника: МАГИСТР

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Технологии когнитивных и ментальных войн: методы противодействия» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Технологии когнитивных и ментальных войн: методы противодействия» предусмотрено формирование следующих компетенций: **УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2; ПК-1.1; ПК-1.2**

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Знает основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы, основные современные технологии организации деятельности команд, в том числе – виртуальных. Умеет определять роль каждого участника команды, ставить перед каждым участником команды четко сформулированную задачу с учетом его роли, выбирать методы организации работы команды с учетом специфики поставленной цели, временных и прочих ограничений; составлять планы и графики основных шагов по достижению поставленной перед командой цели и оценивать необходимые временные,	Тема 1. Когнитивные и ментальные войны: определения, подходы, разграничение понятий. Междисциплинарные подходы. Тема 2. Методология изучения и основные параметры анализа когнитивных и ментальных операций (целевая аудитория, посыл, содержание, ресурсы, техники, ожидаемый результат). Тема 3. Когнитивные войны: фазы, маркеры, контрмеры. Параметры обеспечения когнитивной безопасности Тема 4. Ментальные войны: фазы, маркеры, антитокс. Параметры обеспечения ментальной	Контрольная работа в виде теста на темам 1-3	Перечень вопросов к экзамену

		информационные и другие ресурсы.	безопасности Тема 5. Методы и техники противодействия когнитивным и ментальным операциям.		
	УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	Знает основные методы анализа взаимодействия в команде, основные современные технологии коммуникации различного типа, принципы предоставления обратной связи Умеет поддерживать в команде атмосферу сотрудничества для достижения цели, показывая ценность вклада каждого участника; предоставлять эффективную обратную связь участникам команды по промежуточным и конечным результатам работы; выявлять конфликты, возникающие в процессе командной работы, и конструктивно управлять ими; использовать различные типы коммуникации для обеспечения эффективного взаимодействия участников команды, в том числе виртуальной	Тема 5. Методы и техники противодействия когнитивным и ментальным операциям.	Участие в игре-симуляции	Перечень вопросов к экзамену

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Знает принципы и методы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия Умеет: анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия и выстраивать его с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Тема 1. Когнитивные и ментальные войны: определения, подходы, разграничение понятий. Междисциплинарные подходы. Тема 2. Методология изучения и основные параметры анализа когнитивных и ментальных операций (целевая аудитория, посыл, содержание, ресурсы, техники, ожидаемый результат). Тема 3. Когнитивные войны: фазы, маркеры, контрмеры. Параметры обеспечения когнитивной безопасности Тема 4. Ментальные войны: фазы, маркеры, antidotes. Параметры обеспечения ментальной безопасности
	УК-5.2. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знает нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур Умеет: учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, строить	Тема 1. Когнитивные и ментальные войны: определения, подходы, разграничение понятий. Междисциплинарные подходы. Тема 2. Методология изучения и основные параметры анализа

		межкультурное взаимодействие с учетом разнообразия культур	когнитивных и ментальных операций (целевая аудитория, посыл, содержание, ресурсы, техники, ожидаемый результат). Тема 3. Когнитивные войны: фазы, маркеры, контрмеры. Параметры обеспечения когнитивной безопасности Тема 4. Ментальные войны: фазы, маркеры, antidotes. Параметры обеспечения ментальной безопасности
ПК-1 Способен понимать логику организации и ведения информационных и иных гибридных войн и информационных операций, совершенствования технологий информационного воздействия, ориентироваться в современных тенденциях обеспечения всех	ПК-1.1. Анализирует основные тенденции эволюции гибридных войн, обеспечения военной, экономической и гуманитарной безопасности	- Знает особенности методологии изучения гибридных войн, механизмов обеспечения информационной безопасности; - Умеет разбираться в логике глобальных процессов, в технологиях и методиках противодействия массированного ментального, когнитивного и информационного воздействия	Тема 1. Когнитивные и ментальные войны: определения, подходы, разграничение понятий. Междисциплинарные подходы. Тема 2. Методология изучения и основные параметры анализа когнитивных и ментальных операций (целевая аудитория, посыл, содержание, ресурсы, техники, ожидаемый результат). Тема 3. Когнитивные

видов и уровней информационной безопасности, глобальных процессов как мирного, так и военного времени и выявлять их влияние на внешнюю и внутреннюю политику Российской Федерации	ПК-1.2 Оценивает влияние современных тенденций мирового развития и обеспечения информационной безопасности на внешнюю и внутреннюю политику Российской Федерации	- Знает специфику глобальных процессов, современных вызовов безопасности, научно-технологических инноваций и перспектив изменения места и роли России в глобальном информационном поле; - Умеет систематизировать основные современные тенденции в их влиянии на внешнюю и внутреннюю РФ;	войны: фазы, маркеры, контрмеры. Параметры обеспечения когнитивной безопасности Тема 4. Ментальные войны: фазы, маркеры, antidotes. Параметры обеспечения ментальной безопасности		
--	--	--	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Семинар по теме 1.

1. Ментальная и когнитивная война: сравнение определений и целей.
2. Уровни реализации когнитивных операций: оперативный и цивилизационный.
3. Цели и задачи когнитивных войн.
4. Базовые стратегии ведения когнитивных войн
5. Уровни реализации ментальных операций: оперативный и цивилизационный.
6. Цели и задачи ментальных войн.
7. Базовые стратегии ведения ментальных войн
8. Политика памяти как элемент когнитивной войны.
9. Политика памяти как элемент ментальной войны.

Семинар по теме 2.

1. Психофизические аспекты восприятия и познавательной деятельности человека в когнитивной войне
2. Психофизические аспекты восприятия и познавательной деятельности человека в ментальной войне
3. Антропотехнический подход к разработке гибридной человеко-системы
4. Перегрузка (переформатирование) информационного поля как прием МВ.
5. Психоэмоциональная составляющая ментальной войны
6. Кибер-, информ- и психологическая война как составляющие КВ
7. «Повестка дня» как прием ментальной войны
8. Прайминг как прием когнитивной войны
9. Фрейминг как прием когнитивной войны

Семинар по теме 3.

1. Потокность как технология МВ и КВ
2. Дезинформация («fake news», «deep fake» и мисинформация) в ментальной войне.
3. Контекст как сверхзадача МВ и КВ
4. «Динамическая идеология» как прием МВ
5. Тоннельное мышление как когнитивная ошибка.
6. Когнитивные искажения: случайность и управляемость
7. Выстраивание нарративов как самонаправленное когнитивное воздействие.
8. Способы действий в когнитивной и ментальной войне
9. Деактивация существующей идентификации

Семинар по теме 4.

1. Рассинхронизация исторического нарратива
2. Делегитимация международного статуса

3. Практики воздействия в когнитивной и ментальной войне
4. Способы противодействия КВ.
5. Способы противодействия МВ.
6. Разжигание недовольства/вражды/ненависти среди отдельных групп (этнических, религиозных, языковых и пр. меньшинств)
7. Работа с диссидентами («беглых патриотов») и лидерами общественных мнений как направление МВ.
8. Провоцирование внутренней дестабилизации посредством делегитимации руководства.
9. Мощь цифровых технологий на службе МВ и КВ.
10. НАТО о войнах будущего.
11. Интеграционный концепт военных действий 2025 Великобритании.

Выступление на семинарском занятии с презентацией	
Баллы	Критерии оценки:
7,5 балла	Подготовил полное и развернутое выступление; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил в едином стиле, на базе одного шаблона; Выполнил общие правила оформления текста; Не перегрузил слайды текстовой информацией.
6 баллов	Подготовил выступление; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил не в едином стиле; Выполнил не все общие правила оформления текста; Перегрузил отдельные слайды текстовой информацией.
3 балла	Подготовил не полное выступление; Слабо принимал участие в обсуждении проблемы; Редко использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил низкую способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Перегрузил презентацию слайдами текстовой информацией;
0-2 балла	Подготовил не полное выступление Не подготовил презентацию.

Контрольный тест

1. Какой язык не является официальным в НАТО?

1. Английский
2. Испанский
3. Французский

2. Как по-другому официально называют НАТО?

1. Панъевропейский Альянс
2. Военный Союз
3. Североатлантический Альянс

3. Штаб-квартира НАТО?

1. Вашингтон
2. Брюссель
3. Париж

4. Сколько государств входит в НАТО (по состоянию на 2018 год)?

1. 20
2. 29
3. 36

5. Какая страна не входит в Альянс?

1. Канада
2. США
3. Мексика

6. Какая была основная цель создания НАТО?

1. Противостояние терроризму
2. Противостояние коммунизму и Советскому влиянию
3. Противостояние Немецкой агрессии

7. Какие цели не преследует НАТО на международной арене?

1. Политические
2. Военные
3. Экономические

8. Какая страна вошла в НАТО в 2009 году?

1. Хорватия
2. Латвия
3. Венгрия

9. Какая из этих стран участвует в Совете евроатлантического партнёрства при НАТО?

1. Дания
2. Белоруссия
3. Албания

10. В каком из военных конфликтов не участвовали войска НАТО?

1. Война против Ирака в Кувейте
2. Война при распаде Югославии

3. Чеченская война в России

Критерии оценивания

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	9-10 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	6-8 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	3-5 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-2 правильных ответов (менее 50% ответов)

Игра-симуляция «Противодействие когнитивной/ментальной операции». Подробнее о подготовке и ходе игры см. в Методических указаниях по подготовке к игре-симуляции «Противодействие когнитивной/ментальной операции»

Критерии оценивания участия в игре-симуляции

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Активное участие в дискуссии (более 10 реплик), с опорой на теорию МО, с элементами анализа
6-8 баллов	Участие в дискуссии по основным вопросам обсуждения (5-9 реплик), с опорой на теорию МО, без элементов анализа
3-5 баллов	Участие в дискуссии только по запросу модератора (3-4 реплики), с опорой на теорию МО, без элементов анализа
0-2 балла	Отсутствие реплик/несодержательные реплики, без опоры на теорию МО, без элементов анализа

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *экзамен*

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен, 2 равнозначных вопроса в битлете	Перечень вопросов

Перечень вопросов к экзамену

10. Ментальная и когнитивная война: сравнение определений и целей.

11. Уровни реализации когнитивных операций: оперативный и цивилизационный.
12. Цели и задачи когнитивных войн.
13. Базовые стратегии ведения когнитивных войн
14. Уровни реализации ментальных операций: оперативный и цивилизационный.
15. Цели и задачи ментальных войн.
16. Базовые стратегии ведения ментальных войн
17. Политика памяти как элемент когнитивной войны.
18. Политика памяти как элемент ментальной войны.
19. Психофизические аспекты восприятия и познавательной деятельности человека в когнитивной войне
20. Психофизические аспекты восприятия и познавательной деятельности человека в ментальной войне
21. Антропотехнический подход к разработке гибридной человеко-системы
22. Перегрузка (переформатирование) информационного поля как прием МВ.
23. Психоэмоциональная составляющая ментальной войны
24. Кибер-, информ- и психологическая война как составляющие КВ
25. «Повестка дня» как прием ментальной войны
26. Прайминг как прием когнитивной войны
27. Фрейминг как прием когнитивной войны
28. Поточность как технология МВ и КВ
29. Дезинформация («fake news», «deep fake» и мисинформация) в ментальной войне.
30. Контекст как сверхзадача МВ и КВ
31. «Динамическая идеология» как прием МВ
32. Тоннельное мышление как когнитивная ошибка.
33. Когнитивные искажения: случайность и управляемость
34. Выстраивание нарративов как самонаправленное когнитивное воздействие.
35. Способы действий в когнитивной и ментальной войне
36. Деактивация существующей идентификации
37. Рассинхронизация исторического нарратива
38. Делегитимация международного статуса
39. Практики воздействия в когнитивной и ментальной войне
40. Способы противодействия КВ.
41. Способы противодействия МВ.
42. Разжигание недовольства/вражды/ненависти среди отдельных групп (этнических, религиозных, языковых и пр. меньшинств)
43. Работа с диссидентами («беглых патриотов») и лидерами общественных мнений как направление МВ.
44. Провоцирование внутренней дестабилизации посредством делегитимации руководства.
45. Мощь цифровых технологий на службе МВ и КВ.
46. НАТО о войнах будущего.

47. Интеграционный концепт военных действий 2025 Великобритании.

Билет состоит из двух элементов (два вопроса).

Первый вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

Второй вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

Критерии оценивания (экзамен)

Первый элемент - первый вопрос в экзаменационном билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения

недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Критерии оценивания (экзамен)
Второй элемент - второй вопрос в экзаменационном билете
Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Технологии когнитивных и металльных войн: методы противодействия» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	<i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	<i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i>	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	<i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i>	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому</i>

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>	<i>уровню для решения профессиональных задач</i>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
«Технологии когнитивных и метальных войн: методы противодействия»
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры Государственного управления во внешнеполитической деятельности
от _____ 20___ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой
стратегических коммуникаций
и государственного управления

Карпович О.Г.