

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЦВЕТНЫМ РЕВОЛЮЦИЯМ

Направление подготовки: 38.04.04. Государственное и муниципальное управление

Направленность: Гибридные войны: технологии управления и безопасность

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины:

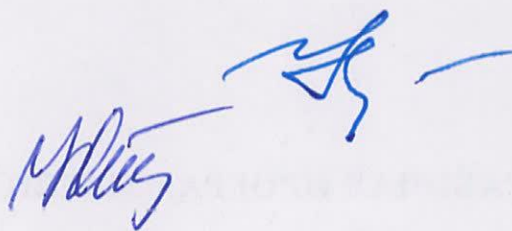
в зачетных единицах: 4 з.е.

в академических часах: 144 ак. ч.

Карпович О.Г. Технологии противодействия цветным революциям: Рабочая программа дисциплины: Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2025 г.
Рабочая программа по дисциплине: «Технологии противодействия цветным революциям» по направлению подготовки в магистратуре 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Гибридные войны: технологии управления и безопасность», составлена Карповичем О.Г. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 года № 1000, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.08.2020 г. № 59530.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Карпович О.Г.

Толкачева Ю.В.

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 24 января 2025 г., протокол № 21.

Заведующий кафедрой
стратегических коммуникаций
и государственного управления



Карпович О.Г.

рекомендована

Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 20 марта 2025 г., протокол № 6

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 марта 2025 г., протокол № 4

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

«Технологии противодействия цветным революциям»

Целью дисциплины является освоение базовых технологий противодействия цветным революциям путем постижения теоретико-методологических и прикладных знаний о сути явления цветных революций и практических наработок распознавания применения сценария смены политического режима на ранних этапах.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать представление о теоретико-методологических основах цветных революций как явления и технологии;
- выработать навыки анализа уже осуществленных операций по смене политических режимов;
- развить навык систематизации и определения приоритетных направлений внешней политики России;
- сформировать навык распознавания применения сценария смены политического режима на ранних этапах
- освоить базовые технологии противодействия цветным революциям.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Технологии противодействия цветным революциям» направлено на формирование следующих компетенций: **УК-1.1; УК-1.2; УК-6.1; УК-6.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3**

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1.1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает методику постановки цели и определения способов ее достижения Умеет определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		УК-1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	Знает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними Умеет проводить оценку адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации, умеет работать с противоречивой информацией из разных источников, осуществлять поиск решений проблемной ситуации на основе действий, эксперимента и опыта, критически оценивать возможные варианты решения

			проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей.
	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует	Знает: основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития, способы самооценки и самоопределения Умеет: оценить возможности реализации собственных профессиональных целей и расставить приоритеты
		УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	Знает: особенности деятельностного подхода в исследовании личностного развития. Умеет: провести анализ результатов своей социальной и профессиональной деятельности, корректировать планы личного и профессионального развития
	ПК-5 Способен ориентироваться в особенностях аналитического и информационного сопровождения военных, гуманитарных и иных операций, применения политических и информационных технологий, в том числе стратегических коммуникаций, и противодействия им	ПК-5.1. Выделяет уровни и виды планирования, организации и проведения информационного сопровождения военных, гуманитарных и иных операций	- Знает основополагающие международно-правовые документы, определяющие порядок информационного сопровождения военных, гуманитарных и иных операций; - Умеет характеризовать значение международно-правовых документов, касающихся применения политических и информационных технологий и противодействия им
		ПК-5.2. Определяет эффективность организации и проведения информационных кампаний, в том числе	- Знает инструменты и механизмы проведения информационных кампаний и противодействия им; - Умеет определять черты различных информационных кампаний и противодействия им;

	стратегических коммуникаций, и противодействия им	
	ПК-5.3 Владеет навыками вычленения военных, экономических и политических факторов формирования и реализации современных политических и информационных технологий и противодействия им.	- Знает специфику политизации и технологизации современного информационного поля - Умеет анализировать как целостные стратегии информационного воздействия, так и отдельные продукты и элементы массированных информационных кампаний, а также разрабатывать симметричные и ассиметричные информационные и ментальные антидоты

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности		Всего	По семестрам			
			1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:		26,3			26,3	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:		26			26	
• занятия лекционного типа		10			10	
• занятия семинарского типа:		16			16	
практические занятия		-				
лабораторные занятия		-				
в том числе занятия в интерактивных формах						
в том числе занятия в форме практической подготовки		-			-	
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий -		0,3			0,3	
2. Самостоятельная работа студентов****, всего		117,7			117,7	
• курсовая работа (проект)		-			-	
Подготовка контрольного теста и выступлений на семинарских занятиях с презентациями		15			15	
освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы		80			80	
изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)		22,7			22,7	
3. Промежуточная аттестация:						
3 семестр – зачет		зачет			зачет	
ИТОГО:	Ак. часов	144			144	
	Общая трудоемкость	4			4	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины «Технологии противодействия цветным революциям»

Тема 1. Теории революционных изменений: определения, подходы, разграничение понятий революция, переворот, путч, хунта и т.д. Междисциплинарные подходы. Современные теоретические подходы к изучению революций (Т. Скетчпол, Дж. Голдстоун, Люттвак, Дж. Шарп). Цветные революции как элемент гибридных войн. Проблематика насилия/ненасилия, вмешательства во внутренние дела в изучении цветных революций.

Тема 2. Цветные революции: история введения термина в научный оборот. Попытки переворотов в 1990-2000-х гг. как цветные революции. «Бархатные революции» (1989: Чехословакия, Румыния, Болгария), «Бульдозерная революция» в бывшей Югославии (2000), «революция роз» в Грузии (2003), «революция тюльпанов» в Киргизии (2005), «кедровая революция» в Ливане (2005), «пурпурная революция» в Ираке (2005), «оранжевая революция» на Украине (2004-2005), «Васильковская революция» в Беларуси (2006), «Сиреневая революция» в Молдове (2009), «Дынная революция» в Киргизии (2010).

Тема 3. Технологии цветных революций 2010-х гг.: особенности, география, итоги и результаты. «Арабская весна» 2010-2011 гг. (Тунис, Алжир, Египет, Оман, Йемен, Бахрейн, Ливия, Сирия). «Революция зонтиков» в Китае (2014, 2019). «Укусная революция» в Бразилии (2013-2016). Южнокорейская «революция свечей» 2016-2017 гг. «Абрикосовая революция» в Армении (2018).

Тема 4. Современные цветные революции. Механизмы контроля и канализации общественного мнения. Основные модели и сценарии. Волнения в Беларуси (2020). «Кризисная революция» в Венесуэле (2022). «Газовая революция» в Казахстане (2022). «Автономная революция» в Узбекистане (2022).

Тема 5. Цветные революции как политическая технология. Определение целевой аудитории, месседжа, ресурсов, форм воздействия, сценариев смены режима. Методы и техники противодействия цветным революциям.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Теории революционных изменений: определения, подходы, разграничение понятий революция, переворот, путч, хунта и т.д.	2	4		26
2	Цветные революции: история введения термина в научный оборот.	2	2		13
3	Технологии цветных революций 2010-х гг.: особенности, география, итоги и результаты.	2	4		26

4	Современные цветные революции. Механизмы контроля и канализации общественного мнения	2	2		13
5	Цветные революции как политическая технология	2	4		39,7
ИТОГО		10	16		117,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины «Технологии противодействия цветным революциям»

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Теории революционных изменений: определения, подходы, разграничение понятий революция, переворот, путч, хунта и т.д.	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Выступление на семинарском занятии с презентацией
Цветные революции: история введения термина в научной оборот.	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Выступление на семинарском занятии с презентацией Контрольная точка
Технологии цветных революций 2010-х гг.: особенности, география, итоги и результаты.	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Выступление на семинарском занятии с презентацией

Современные цветные революции. Механизмы контроля и канализации общественного мнения	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Выступление на семинарском занятии с презентацией
Цветные революции как политическая технология	Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для участия в игре-симуляции	Игра-симуляция «Противодействие попыткам подготовки цветной революции»

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Технологии противодействия цветным революциям» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Технологии противодействия цветным революциям».

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 12.01.2025). - Текст : электронный.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) : федеральный закон от 30.11.1994 N 51-ФЗ : редакция от 27.01.2023.- URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/. (дата обращения: 12.01.2025). - Текст: электронный.

3. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : редакция от 19.12.2022 : с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 11.01.2023). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 12.01.2025). - Текст : электронный.

4. Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 № 79-ФЗ: редакция от 14.02.2024. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48601/ (дата обращения: 12.01.2025). - Текст: электронный.

5. Федеральный закон «Об особенностях прохождения федеральной государственной гражданской службы в системе Министерства иностранных дел Российской Федерации» от 27 июля 2010 г. № 205-ФЗ (последняя редакция). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103018/ (дата обращения: 12.01.2025). - Текст: электронный.

6.2. Основная литература

1. Бартош, А. А. Гибридная война : учебное пособие / А. А. Бартош. - Москва : КноРус, 2024. -305 с. - ISBN 978-5-406-12912-8. - URL: <https://book.ru/book/953119> (дата обращения: 04.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей . - Текст : электронный.

2. Карпович О. Г. Когнитивные войны в контексте стратегических коммуникации : монография / О. Г. Карпович, Р.Н. Шангараев ; ДА МИД России. - Москва : Сам Полиграфист, 2024. - 268 с. - ISBN 078-5-6048377-3-3. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1358?idb=books> (дата обращения: 08.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей . - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Желтов, В. В. Тунисская революция: предпосылки, особенности, правовые основания : монография / В.В. Желтов, М.В. Желтов. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 273 с. - ISBN 978-5-16-017288-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840175> (дата обращения: 14.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей . - Текст : электронный.

2. Никитин, А.И. Международные конфликты: вмешательство, миротворчество, урегулирование : учебник / А.И. Никитин. - Москва : Аспект Пресс, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5-7567-0928-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038562> (дата обращения: 08.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей . - Текст : электронный.

3. Пырма, Р. В., Капитал революций : монография / Р. В. Пырма, И. А. Помигуева, ; под редакцией Р. В. Пырмы, И. А. Помигуевой. - Москва : КноРус, 2018. - 646 с. - ISBN 978-5-4365-2656-0. - URL: <https://book.ru/book/930434> (дата

обращения: 08.01.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей . - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/> (дата обращения: 08.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 08.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 08.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
4. Ассоциация Деминга : - URL: www/deming.ru/TehnUpr/FunkModOcen.htm. (дата обращения: 08.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
5. Основы менеджмента: - URL: <http://orgmanagement.ru> (дата обращения: 08.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
6. Центр стратегических исследований : URL: <http://www.csr.ru/>. (дата обращения: 08.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
2. Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/;>
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/;>
- ЭБС «IPR SMART» - <http://www.iprbookshop.ru.;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).
- Система видеоконференц связи МТС.Линк (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Технологии противодействия цветным революциям» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: 420, 424, 385

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины: «Технологии противодействия цветным
революциям» обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на
заседании кафедры Стратегических коммуникаций и государственного управления от
_____ 20___ г., протокол №_____

Заведующий кафедрой

стратегических коммуникаций и государственного управления

Карпович О.Г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине**

«ТЕХНОЛОГИИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЦВЕТНЫМ РЕВОЛЮЦИЯМ»

**Направление подготовки: 38.04.04. ГОСУДАРСТВЕННОЕ И
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

**Направленность: ГИБРИДНЫЕ ВОЙНЫ: ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ И
БЕЗОПАСНОСТЬ**

Форма обучения: ОЧНАЯ

Квалификация выпускника: МАГИСТР

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Технологии противодействия цветным революциям» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Технологии противодействия цветным революциям» предусмотрено формирование следующих компетенций: **УК-1.1; УК-1.2; УК-6.1; УК-6.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3**

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает методику постановки цели и определения способов ее достижения Умеет определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Теории революционных изменений: определения, подходы, разграничение понятий революция, переворот, путч, хунта и т.д.	Контрольная работа в виде теста по темам 1-3	Вопросы для зачета
	УК-1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе	Знает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними Умеет проводить оценку адекватности и	Цветные революции: история введения термина в научной оборот.		

	системного и междисциплинарных подходов	достоверности информации о проблемной ситуации, умеет работать с противоречивой информацией из разных источников, осуществлять поиск решений проблемной ситуации на основе действий, эксперимента и опыта, критически оценивать возможные варианты решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей.			
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1.Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует	Знает: основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития, способы самооценки и самоопределения Умеет: оценить возможности реализации собственных профессиональных целей и расставить приоритеты	Технологии цветных революций 2010-х гг.: особенности, география, итоги и результаты.		

УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	Знает: особенности деятельностного подхода в исследовании личностного развития. Умеет: провести анализ результатов своей социальной и профессиональной деятельности, корректировать планы личного и профессионального развития
ПК-5.1. Выделяет уровни и виды планирования, организации и проведения информационного сопровождения военных, гуманитарных и иных операций	- Знает основополагающие международно-правовые документы, определяющие порядок информационного сопровождения военных, гуманитарных и иных операций; - Умеет характеризовать значение международно-правовых документов, касающихся применения политических и информационных технологий и противодействия им

Современные цветные революции. Механизмы контроля и канализации общественного мнения
Цветные революции как политическая технология

ПК-5 Способен ориентироваться в особенностях аналитического и информационного сопровождения военных, гуманитарных и иных операций, применения политических и информационных технологий, в том числе стратегических коммуникаций, и противодействия им	ПК-5.2. Определяет эффективность организации и проведения информационных кампаний, в том числе стратегических коммуникаций, и противодействия им	- Знает инструменты и механизмы проведения информационных кампаний и противодействия им; - Умеет определять черты различных информационных кампаний и противодействия им;		
	ПК-5.3 Владеет навыками вычленения военных, экономических и политических факторов формирования и реализации современных политических и информационных технологий и противодействия им.	- Знает специфику политизации и технологизации современного информационного поля - Умеет анализировать как целостные стратегии информационного воздействия, так и отдельные продукты и элементы массированных информационных кампаний, а также разрабатывать симметричные и ассиметричные		

		информационные и ментальные antidotes			
--	--	--	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Игра-симуляция «Противодействие попыткам подготовки цветной революции». Подробнее о подготовке и ходе игры см. в Методических указаниях по подготовке к игре-симуляции «Противодействие попыткам подготовки цветной революции».

В штаб по противодействию попадают несколько сообщений (о подаче заявок на проведение митинга/шествия, о попытках вербовки через соцсети, агентурные сводки и т.д.). Задача штаба – отсортировать сообщения, сформулировать запросы в службы в отношении лиц или действий, которые могут быть отнесены к плану по организации попытки переворота и т.д. Цель симуляции – разработка плана мероприятий по нейтрализации попыток организации волнений.

Критерии оценивания участия в игре-симуляции

<i>Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
<i>6-8 баллов</i>	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.

3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раза за период освоения дисциплины. В качестве контрольной точки для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа в виде теста

Контрольная работа в виде теста

1. **Принципиальным отличием цветных революций XXI века от более ранних протестных выступлений и переворотов является именно этот признак:**
 - A. Широкое освещение событий в средствах массовой информации
 - B. В качестве основной движущей силой протестов декларируются ненасильственные действия народных масс
 - C. Цветные революции проходят без человеческих жертв
 - D. Выступления протестующих носят стихийный характер, лишённый предварительной подготовки

2. **«Бульдозерная революция», произошедшая в 2000 году в этом балканском государстве, на сегодняшний день многими политологами признается первой в цепочке цветных революций:**
 - A. Югославия
 - B. Албания
 - C. Румыния
 - D. Болгария

3. **Именно столько предлагаемых протестующим методов ненасильственной борьбы содержат работы одного из главных идеологов цветных революций американского профессора Джина Шарпа:**
 - A. 36 способов
 - B. 77 способ
 - C. 101 способ
 - D. 198 способов

4. Среди перечисленных постсоветских государств назовите единственное, в котором попытка провести классическую цветную революцию закончилась для протестующих неудачей:
- A. Армения
 - B. Грузия
 - C. Киргизия
 - D. Белоруссия
5. Эта постсоветская республика в Средней Азии за два первых десятилетия XXI века трижды пережила цветные революции (в 2005, 2010 и 2020 гг.), которые каждый раз приводили к смене власти с отставкой действующего президента:
- A. Киргизия
 - B. Узбекистан
 - C. Туркменистан
 - D. Таджикистан
6. Неофициальным символом цветной революции 2003 года в Грузии, давшим ей название, стал этот садовый цветок:
- A. Хризантема
 - B. Роза
 - C. Гладиолус
 - D. Тюльпан
7. Именно под таким названием по цвету, выбранному участниками протестов, известна революция на Украине в конце 2004 – начале 2005 гг., которая закончилась отменой результатов президентских выборов и перевыборами:
- A. Сиреневая революция
 - B. Пурпурная революция
 - C. Оранжевая революция
 - D. Лазурная революция
8. Именно с этими весенними цветами в руках в 2005 году вышли на улицы и площади протестующие в Киргизии:
- A. _Ландыш
 - B. _Сирень
 - C. _Мимоза
 - D. _Тюльпан
9. Среди перечисленных государств Северной Африки и Ближнего Востока, затронутых чередой цветных революций «Арабской весны» 2011 года, одно лишнее – его властям удалось удержать граждан от заметных выступлений. Какое именно?
- A. Египет
 - B. Ливия
 - C. Сирия
 - D. Марокко
10. Именно в этом постсоветском государстве в 2018 году произошла «Бархатная революция» – вторая под таким названием после событий 1989 года в Чехословакии:
- A. Казахстан
 - B. Молдавия
 - C. Армения
 - D. Азербайджан

11. Цветная революция в начале 2011 года в Египте, свергнувшая президента Хосни Мубарака, имела среди прочих это название:
- А. Революция лотосов
 - В. Революция папирусов
 - С. Революция пирамид
 - Д. Революция скарабеев
12. Именно так по названию площади в Москве, ставшей зимой 2011 – весной 2012 гг. одной из основных арен протестов, некоторые исследователи именуют неудачную попытку цветной революции в России:
- А. Манежная революция
 - В. Болотная революция
 - С. Лубянская революция
 - Д. Лефортовская революция
 - Е. Критерии оценивания

Критерии оценивания теста

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	10-12 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	7-9 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	3-6 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-2 правильных ответов (менее 50% ответов)

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *зачет*

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	зачет	Зачет в устной форме, в билете по 1 вопросу	Перечень вопросов

Перечень вопросов к зачету

1. Основные теории революционных изменений. Междисциплинарные подходы.
2. Современные теоретические подходы к изучению революций: Теда Скетчпол.
3. Современные теоретические подходы к изучению революций: Джек Голдстоун,
4. Современные теоретические подходы к изучению революций: концепция Люттвака
5. Современные теоретические подходы к изучению революций: Джим Шарп.
6. Цветные революции как элемент гибридных войн.

7. Проблематика насилия/ненасилия, вмешательства во внутренние дела в изучении цветных революций.
8. Цветные революции: история введения термина в научный оборот.
9. Попытки переворотов в 1990-2000-х гг. как цветные революции.
10. «Бархатные революции» (1989: Чехословакия, Румыния, Болгария),
11. «Бульдозерная революция» в бывшей Югославии (2000),
12. «Революция роз» в Грузии (2003),
13. «Революция тюльпанов» в Киргизии (2005),
14. «Кедровая революция» в Ливане (2005),
15. «Пурпурная революция» в Ираке (2005),
16. «Оранжевая революция» на Украине (2004-2005),
17. «Васильковая революция» в Беларуси (2006),
18. «Сиреневая революция» в Молдове (2009),
19. «Дынная революция» в Киргизии (2010).
20. Технологии цветных революций 2010-х гг.: особенности, география, итоги и результаты.
21. «Арабская весна» 2010-2011 гг. (Тунис, Алжир, Египет, Оман, Йемен, Бахрейн, Ливия, Сирия).
22. «Революция зонтиков» в Китае (2014, 2019).
23. «Укусная революция» в Бразилии (2013-2016).
24. Южнокорейская «революция свечей» 2016-2017 гг.
25. «Абрикосовая революция» в Армении (2018).
26. Современные цветные революции. Механизмы контроля и канализации общественного мнения.
27. Основные модели и сценарии революций 2020-х гг.
28. Волнения в Беларуси (2020).
29. «Кризисная революция» в Венесуэле (2022).
30. «Газовая революция» в Казахстане (2022).
31. «Автономная революция» в Узбекистане (2022).
32. Цветные революции как политическая технология.
33. Определение целевой аудитории, месседжа, ресурсов, форм воздействия, сценариев смены режима.
34. Методы и техники противодействия цветным революциям.

Критерии оценивания(зачет)

30-60 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на

основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

менее 30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

Результатом освоения дисциплины «Технологии противодействия цветным революциям» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	<i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	<i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i>	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	<i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
«Технологии противодействия цветным революциям» обновлен, рассмотрен и
одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры Государственного
управления во внешнеполитической деятельности от _____
20___ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой
стратегических коммуникаций
и государственного управления

Карпович О.Г.