

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ СОВРЕМЕННОСТИ

Направление подготовки 38.04.04. Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки Государственное управление во внешнеполитической деятельности

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Сидорова Л.Н. Глобальные процессы современности: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2025 г.

Рабочая программа по дисциплине «Глобальные процессы современности» по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Государственное управление во внешнеполитической деятельности» составлена Сидоровой Л.Н. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 года № 1000.

Руководитель ОПОП

Шангараев Р.Н.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры

от 11 февраля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии

Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии

от 20 марта 2025 г., протокол № 6

Председатель УМС

Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 марта 2025 г., протокол № 4.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: изучение характера и содержания основных современных процессов глобального развития

Задачи:

- ознакомление с теоретическими подходами к изучению глобальной проблематики
- определение специфики закономерностей течения глобальных процессов
- классификация глобальных процессов на основании критериев обратимости, управляемости, направленности и проч.
- выявление результатов и последствий влияния глобальных процессов на основных акторов мирополитического процесса.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3.1; УК-3.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Знает основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы, основные современные технологии организации деятельности команд, в том числе – виртуальных. Умеет определять роль каждого участника команды, ставить перед каждым участником команды четко сформулированную задачу с учетом его роли, выбирать методы организации работы команды с учетом специфики поставленной цели, временных и прочих ограничений; составлять планы и графики основных шагов по достижению поставленной перед командой цели и оценивать необходимые временные, информационные и другие ресурсы.
		УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	Знает основные методы анализа взаимодействия в команде, основные современные технологии коммуникации различного типа, принципы предоставления обратной связи

			Умеет поддерживать в команде атмосферу сотрудничества для достижения цели, показывая ценность вклада каждого участника; предоставлять эффективную обратную связь участникам команды по промежуточным и конечным результатам работы; выявлять конфликты, возникающие в процессе командной работы, и конструктивно управлять ими; использовать различные типы коммуникации для обеспечения эффективного взаимодействия участников команды, в том числе виртуальной
2	ОПК-2 Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода;	ОПК-2.1 Разбирается в организации и планировании государственной службы, применяет системное мышление для разработки политики органа государственной власти в кризисных условиях	Знает: современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа Умеет: использовать современные техники и методики сбора данных, методы их обработки и анализа
		ОПК-2.2 Осуществляет организацию хода исполнения документов и проектов для достижения целей и задач органа государственной власти, применяет оперативные результативные меры	Знает: методы обработки и анализа информации, в том числе с использованием цифровых платформ, интеллектуальных информационно-аналитических систем, технологий искусственного интеллекта Умеет: использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	24,3	24,3			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	24	24			
• занятия лекционного типа	8	8			

• занятия семинарского типа:	16	16			
практические занятия	-	-			
лабораторные занятия	-	-			
в том числе занятия в интерактивных формах	-	-			
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3	0,3			
2. Самостоятельная работа студентов, всего	83,7	83,7			
• курсовая работа (проект)	-	-			
• др. формы самостоятельной работы:	83,7	83,7			
– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	25	25			
– изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	33,7	33,7			
– подготовка к семинарским занятиям	26,5	26,5			
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>					
ИТОГО:	Ак. часов	108	108		
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема 1. Глобальные процессы: суть, течение, проблемы обратимости и управляемости. Основные теоретические и методологические подходы к изучению глобальной проблематики.

Тема 2. Специфика и классификация глобальных процессов. Критерии определения процессов как глобальных (в отличие от мировых и региональных).

Тема 3. Глобализация, деглобализация, реглобализация: основные теоретические подходы. Глобализм. Соотношение с мондиализацией и интернационализацией. Антиглобализм. Альтерглобализм. Глокализация. Регионализация. Суверенизация.

Тема 4. Интеграция/деинтеграция как бинарные глобальные процессы.

Вестернизация как глобальный процесс. Клерикализация. Политизация неполитического. Экономизация политики. Информатизация/интернетализация.

Этатизация. Идеологизация/деидеологизация. Демократизация. Экологизация.

Тема 5. Проблема прогнозирования глобальных процессов. Основные прогнозные модели.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Тема 1. Глобальные процессы: суть, течение, проблемы	2	2	-	10

	обратимости и управляемости. Основные теоретические и методологические подходы к изучению глобальной проблематики				
2	Тема 2. Специфика и классификация глобальных процессов. Критерии определения процессов как глобальных (в отличие от мировых и региональных).		2	-	10
3	Тема 3. Глобализация, деглобализация, реглобализация: основные теоретические подходы. Глобализм. Соотношение с мондиализацией и интернационализацией. Антиглобализм. Альтерглобализм. Глокализация. Регионализация. Суверенизация.	2	4	-	20
4	Тема 4. Интеграция/деинтеграция как бинарные глобальные процессы. Вестернизация как глобальный процесс. Клерикализация. Политизация неполитического. Экономизация политики. Информатизация/интернетализация. Этатизация. Идеологизация/деидеологизация. Демократизация. Экологизация.	2	4	-	20
5	Тема 5. Проблема прогнозирования глобальных процессов. Основные прогнозные модели.	2	4	-	23,7
ИТОГО		8	16	-	83,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Глобальные процессы: суть, течение, проблемы обратимости и управляемости. Основные теоретические и методологические	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и	Тест, опрос Дискуссия

подходы к изучению глобальной проблематики	дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	
Тема 2. Специфика и классификация глобальных процессов. Критерии определения процессов как глобальных (в отличие от мировых и региональных).	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	Тест, доклады
Тема 3. Глобализация, деглобализация, реглобализация: основные теоретические подходы. Глобализм. Соотношение с мондиализацией и интернационализацией. Антиглобализм. Альтерглобализм. Глокализация. Регионализация. Суверенизация.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	Анализ текстов (по алгоритму)
Тема 4. Интеграция/деинтеграция как бинарные глобальные процессы. Вестернизация как глобальный процесс. Клерикализация. Политизация неполитического. Экономизация политики. Информатизация/интернетализация. Этатизация. Идеологизация/деидеологизация. Демократизация. Экологизация.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	Опрос, доклады
Тема 5. Проблема прогнозирования глобальных процессов. Основные прогнозные модели.	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	Доклады с презентацией Дебаты

	-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -подготовку к зачету	
--	--	--

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Глобальные процессы современности» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 02.01.2025). - Текст : электронный.
2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 31. 03. 2023 № 229). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/70811> (дата обращения: 10.01.2025). – Текст : электронный.
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ 02.07.2021 N 400). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/ (дата обращения 14.01.2025). - Текст: электронный.

6.2. Основная литература

1. Ильин, И. В. Политическая глобалистика : учебник и практикум для вузов / И. В. Ильин, О. Г. Леонова. - Москва : Юрайт, 2024. - 216 с. - ISBN 978-9916-8754-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/537944> (дата обращения: 14.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 267 с. - ISBN 978-5-534-20564-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/558389> (дата обращения: 24.01.2025). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Добренъков, В. И. Глобальные тренды. : монография / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. - Москва : Русайнс, 2020. - 333 с. - ISBN 978-5-4365-2232-6. - URL: <https://book.ru/book/934914> (дата обращения: 22.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Добросоцкий, В. И., Пандемия как двигатель трансформации: глобальное, государственное и корпоративное управление : сборник статей / В. И. Добросоцкий. - Москва : Русайнс, 2021. - 148 с. - ISBN 978-5-4365-8440-9. - URL: <https://book.ru/book/941951> (дата обращения: 22.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Кефели, И. Ф. Глобалистика. Экополитология : учебник для вузов / И. Ф. Кефели, Р. С. Выходец. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 197 с. - ISBN 978-5-534-07912-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/561571> (дата обращения: 28.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Осипов, Г. В. Глобальные модели развития человечества : учебное пособие / Г.В. Осипов, В.А. Лисичкин ; под редакцией В.А. Садовниченко. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. 256 с. - ISBN 978-5-91768-557-1. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2131752> (дата обращения: 22.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 10.01.2025). - Текст : электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 10.01.2025). - Текст : электронный.

3. Президент Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://kremlin.ru> (дата обращения: 10.01.2025). - Текст : электронный.

4. Организация объединенных наций : официальный сайт. - Нью-Йорк. - URL: <https://www.un.org/ru/> (дата обращения: 10.01.2025). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО); - <https://www.consultant.ru/>

2. Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>

-ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>

-ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)

-ЭБС «IPR SMART» - <http://www.iprbookshop.ru.;>

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

-Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).

-Система видеоконференц связи МТС.Линк (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Глобальные процессы современности» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине
«ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ СОВРЕМЕННОСТИ»**

Направление подготовки 38.04.04. ГОСУДАРСТВЕННОЕ
И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Направленность (профиль) подготовки ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ
ВО ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Москва
2025

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Глобальные процессы современности» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Глобальные процессы современности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Глобальные процессы современности» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-3.1; УК-3.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	<p>Знает основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы, основные современные технологии организации деятельности команд, в том числе – виртуальных.</p> <p>Умеет определять роль каждого участника команды, ставить перед каждым участником команды четко сформулированную задачу с учетом его роли, выбирать методы организации работы команды с учетом специфики поставленной цели, временных и прочих ограничений; составлять планы и графики основных шагов по достижению поставленной перед командой цели и оценивать необходимые временные, информационные и другие ресурсы.</p>	<p>Тема 1. Глобальные процессы: суть, течение, проблемы обратимости и управляемости. Основные теоретические и методологические подходы к изучению глобальной проблематики.</p> <p>Тема 2. Специфика и классификация глобальных процессов. Критерии определения процессов как глобальных (в отличие от мировых и региональных).</p> <p>Тема 3. Глобализация, деглобализация, реглобализация: основные теоретические подходы. Глобализм. Соотношение с мондиализацией и интернационализацией. Антиглобализм. Альтерглобализм. Глокализация.</p>	Контрольная работа в виде теста по темам 1-3	Перечень вопросов к зачету
	УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на	<p>Знает основные методы анализа взаимодействия в команде, основные современные</p>			

	<p>основе коллегиальных решений</p>	<p>технологии коммуникации различного типа, принципы предоставления обратной связи</p> <p>Умеет поддерживать в команде атмосферу сотрудничества для достижения цели, показывая ценность вклада каждого участника; предоставлять эффективную обратную связь участникам команды по промежуточным и конечным результатам работы; выявлять конфликты, возникающие в процессе командной работы, и конструктивно управлять ими; использовать различные типы коммуникации для обеспечения эффективного взаимодействия участников команды, в том числе виртуальной</p>	<p>Регионализация. Суверенизация. Тема 4. Интеграция/дизинтеграция как бинарные глобальные процессы. Вестернизация как глобальный процесс. Клерикализация. Политизация неполитического. Экономизация политики. Информатизация/интернетализация. Этатизация. Идеологизация/деидеологизация. Демократизация. Экологизация.</p> <p>Тема 5. Проблема прогнозирования глобальных процессов. Основные прогнозные модели.</p>		
<p>ОПК-2 Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений;</p>	<p>ОПК-2.1 Разбирается в организации и планировании государственной службы, применяет системное мышление для разработки политики органа государственной власти в кризисных условиях</p>	<p>Знает: современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа</p> <p>Умеет: использовать современные техники и методики сбора данных, методы их обработки и анализа</p>			

<p>обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода;</p>	<p>ОПК-2.2 Осуществляет организацию хода исполнения документов и проектов для достижения целей и задач органа государственной власти, применяет оперативные результативные меры</p>	<p>Знает: методы обработки и анализа информации, в том числе с использованием цифровых платформ, интеллектуальных информационно-аналитических систем, технологий искусственного интеллекта Умеет: использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач</p>			
--	---	--	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Оценочные средства для проверки самостоятельной работы

Средство 1. Опрос (пример)

Семинар 1.

1. Мегатренды: содержание понятия и основные подходы классических теоретических школ

2. Глобализация: изменение в подходах в 2020-е гг.

3. Анализ доклада «25 тенденций мирового развития»

Средство 2. Анализ текста по алгоритму (пример)

Текст Нассим Талеб о прогнозировании современности (Открытие из: Нассим Николас Талеб «Антихрупкость. Как извлечь выгоду из хаоса» <https://www.litmir.me/br/?b=194570&p=1>)

ВОПРОСЫ к тексту:

1. Кто такой Нассим Талеб и чем он известен?
2. Что такое антихрупкость и как это свойство связано с современностью?
3. Чем чревата утрата антихрупкости? Например, в политической жизни?
4. Каким событиям Талеб придает статус «черного лебедя»? Приведите примеры из реальной жизни

Антихрупкость – совсем не то, что эластичность, гибкость или неуязвимость. Гибкое либо эластичное противостоит встряске и остается прежним; антихрупкое, пройдя сквозь испытания, становится лучше прежнего. Этим свойством обладает все то, что изменяется со временем: эволюция, идеи, революции, политические системы, технические инновации, процветающая культура и экономика, выжившая фирма, хорошие кулинарные рецепты (скажем, куриный суп или татарский бифштекс с каплей коньяка), развивающийся город, системы права, экваториальные леса, устойчивость бактерий к антибиотикам... Даже человечество как вид на этой планете. Антихрупкость определяет границу между живым и органическим (или сложным) вроде человеческого тела, с одной стороны, и тем, что бездейственно, скажем, физическим объектом вроде степлера, – с другой.

Антихрупкость любит случайность и неопределенность, что означает – и это ключевое свойство антихрупкости – любовь к ошибкам, к определенному классу ошибок. Уникальность антихрупкости состоит в том, что она позволяет нам работать с неизвестностью, делать что-то в условиях, когда мы не понимаем, что именно делаем, – и добиваться успеха. Выскажусь жестче: по большому счету нам лучше удастся делать что-то, чем думать о чем-то, именно благодаря антихрупкости. В любых обстоятельствах я предпочту быть тупым и антихрупким, а не сообразительным и хрупким.

Вы без труда найдете в своем окружении примеры того, чему нравятся стрессоры и переменчивость: экономические системы, ваше тело, ваше питание (судя по всему, диабет и многие другие современные болезни возникают из-за недостатка случайности в питании и отсутствия стрессора в виде нерегулярного голодания), ваша психика. Есть даже антихрупкие финансовые контракты, изначально составленные так, чтобы получать выгоду от переменчивости рынка.

Антихрупкость позволяет нам лучше понять, что такое хрупкость. Мы не можем стать здоровее, не борясь с болезнью, мы не можем стать богаче, не уменьшив потери; антихрупкость и хрупкость зависят друг от друга.

Непредсказуемость

Осознав механизмы антихрупкости, мы можем составить обширный и системный список рекомендаций, который позволит нам принимать *непредсказуемые* решения в условиях неопределенности в бизнесе, политике, медицине, в жизни вообще – в любой ситуации, когда доминирует неизвестность и мы имеем дело со случайностью, непредсказуемостью, непрозрачностью или неполным пониманием происходящего.

Куда легче понять, хрупка вещь или нет, чем предсказать события, которые могут ей повредить. Хрупкость можно измерить; риск неизмерим (за пределами казино и голов людей, именующих себя «специалистами по риску»). Отсюда следует решение проблемы, которую я назвал проблемой Черных лебедей. Ее суть – в невозможности рассчитать риск последовательности редких событий и предсказать их наступление. Понять, как сделаться нечувствительным к повреждению от переменчивости, легко; предсказать событие, которое приведет к повреждению, намного сложнее. Вот почему эта книга предлагает поставить с ног на голову сложившиеся у нас представления о предсказаниях, прогнозировании и управлении риском.

Мы предложим читателю универсальные для любой сферы правила, позволяющие перемещаться от хрупкости к антихрупкости путем уменьшения хрупкости или увеличения антихрупкости. И мы почти всегда сможем распознать антихрупкость (или хрупкость) при помощи простого теста на асимметрию: все то, что от случайных событий (или каких-то потрясений) скорее улучшается, чем ухудшается, антихрупко; обратное свидетельствует о хрупкости.

Утрата антихрупкости

Важно вот что: если антихрупкость – это свойство всех естественных (и сложных) систем, которые сумели выжить, значит, лишая эти системы воздействия переменчивости, случайности и стресса, мы им, по сути, вредим. В результате такие системы ослабнут, умрут или разрушатся. Мы сделали хрупкими экономику, наше здоровье, политическую жизнь, образование, почти все на свете... подавляя случайность и переменчивость. Если вы проведете месяц в кровати (желательно с полным текстом «Войны и мира» или доступом ко всем 86 сериям «Клана Сопрано»^[1]), ваши мышцы атрофируются; точно так же сложные системы можно ослабить или даже убить, если избавить их от стрессоров. По большому счету современный жестко структурированный мир вредит нам навязанной верхами политикой и хитрыми теориями (в этой книге они называются «советско-гарвардским заблуждением»), которые делают именно это: наносят удар по антихрупкости систем.

Такова трагедия нового времени: как это бывает с невротическими родителями, которые чрезмерно опекают свое чадо, люди, стремящиеся защитить нас, причиняют нам наибольший вред.

Если почти все то, что навязывается нам сверху, делает нас хрупкими и блокирует антихрупкость и развитие, все то, что идет снизу, наоборот, процветает от правильной дозы стресса и беспорядка. Научные открытия (или инновации, или технический прогресс) зависят скорее от антихрупких частников и агрессивного принятия риска, чем от формального образования.

Развиваться за счет других

Итак, основной фактор, который делает общество хрупким и порождает кризисы, – отсутствие «своей шкуры на кону». Есть люди, которые обретают антихрупкость за чужой счет, процветая (или получая выгоду) от переменчивости, колебаний и беспорядка и вынуждая других принимать риск убытков или страдать от них. Подобная *антихрупкость за счет хрупкости других*, как правило, скрыта: из-за того что советско-гарвардские интеллектуальные круги в упор не видят антихрупкости, эта асимметрия редко осознается и никогда прежде (до сих пор) не становилась предметом изучения. Более того, как мы выяснили во время начавшегося в 2008 году финансового кризиса, риск банкротства других легко утаить за возрастающей сложностью современных институций и политических решений. В прошлом высокое положение или статус обретали те, и только те, кто брал на себя риск и расплачивался за свои действия, а героями становились те, кто поступал так ради чужих людей; сегодня имеет место обратное. Мы становимся свидетелями того, как возвышается новый класс героев наоборот, то есть бюрократов, банкиров, посещающих Давосский форум членов МАПХ (Международной Ассоциации Понтующихся Хвастунов) и ученых, которые облечены большой властью, но никому не подотчетны и ни за что не отвечают. Они вертят системой как хотят, а граждане за это платят.

Никогда прежде такое множество ничем не рискующих людей, иначе говоря, тех, кому ничего не грозит, не контролировало общество в такой степени.

Главное этическое правило формулируется так: не обладай антихрупкостью за счет хрупкости других.

III. Средство от Черного лебедя

Я хочу жить счастливо в мире, которого не понимаю.

Черные лебеди (с большой буквы) – это непредсказуемые и нерегулярные события огромного масштаба, влекущие за собой тяжелые последствия. Конкретного наблюдателя, который не в состоянии их предсказать, мы называем «индюшкой»; Черный лебедь застаёт такого наблюдателя врасплох и больно его бьет. Я утверждаю, что в основном историю делают Черные лебеди, мы же стремимся как можно точнее описать обычные события – и развиваем модели, теории и воззрения, которые, по всей видимости, не в состоянии ни отследить Черных лебедей, ни измерить вероятность подобных потрясений.

Черные лебеди овладевают нашими умами, и нам начинает казаться, что мы «вроде как» или «почти» их предсказали, ведь в ретроспективе они вполне объяснимы. Мы не осознаем роль Черных лебедей в нашей жизни из-за иллюзии предсказуемости. Жизнь куда более запутанна, чем ее отражение в памяти, однако

наше сознание занято тем, что превращает историю в нечто гладкое и линейное, и в результате мы недооцениваем случайность. Столкнувшись с ней, мы испытываем страх и реагируем слишком остро. Из-за этого страха и жажды порядка созданные людьми системы, которые отрицают невидимую и смутную логику событий, уязвимы в отношении Черных лебедей и почти никогда не получают от них выгоды. Стремясь к порядку, вы обретете псевдопорядок; мерило порядка и контроля вы получите, только если раскроете объятия для случайности.

Сложные системы отличаются большой взаимозависимостью (которую трудно распознать) и нелинейными реакциями. «Нелинейный» означает, что когда вы удваиваете, например, дозу лекарства или количество работников на заводе, отдача будет не в два раза больше, а либо намного больше, либо намного меньше. Нельзя сказать, что два уик-энда в Филадельфии в два раза приятнее, чем один, – это я могу утверждать по своему опыту. Если изобразить реакцию системы в виде графика, получится не прямая линия (линейная функция), а кривая. В нелинейной среде простые причинные связи – это аномалия; сложно понять, как работает система, если смотреть на ее отдельные части.

В искусственных сложных системах развитие часто ступенчато и определяется неуправляемыми цепными реакциями, которые уменьшают, а то и вовсе исключают предсказуемость и порождают нестандартные события. Современный мир аккумулирует технические знания, однако будущее при этом парадоксальным образом делается все менее предсказуемым. Роль Черных лебедей возрастает по причинам, которые связаны с распространением всего искусственного, уходом от традиционных и естественных моделей и потерей неуязвимости ввиду усложнения любых конструкций. Более того, мы становимся жертвами нового недуга, называемого в этой книге *неоманией*, который заставляет нас создавать уязвимые в отношении Черных лебедей системы; этот процесс мы называем «прогрессом».

Досадный аспект проблемы Черного лебедя – на деле ключевой, хотя его часто упускают из виду, – заключается в том, что вероятность редких событий попросту невозможно рассчитать. О наводнениях, которые бывают раз в сто лет, мы знаем куда меньше, чем о наводнениях, которые бывают раз в пять лет, – когда речь заходит о небольших вероятностях, погрешность модели резко возрастает. *Чем реже событие, тем сложнее им управлять и тем меньше мы знаем о том, как часто оно случается*, – и, однако же, чем реже событие, тем самоуверенней становятся «ученые», которые предсказывают это событие, моделируют его, готовят презентации в программе PowerPoint и демонстрируют участникам разного рода конференций сложные уравнения на разноцветном фоне.

К счастью, природа – благодаря антихрупкости – является лучшим специалистом по редким событиям, а также лучше кого бы то ни было управляет Черными лебедями; на протяжении миллиардов лет ей удавалось выжить без каких-либо командно-административных инструкций, которые сочиняют директора, окончившие университеты Лиги плюща^[2] и назначаемые на свои места попечительскими советами. Антихрупкость – это не просто средство от Черного лебедя; понять, что это такое, – значит перестать испытывать сильный интеллектуальный страх перед Черными лебедями и принять их как нечто необходимое для истории, технологии, науки, для всего на свете.

Критерии оценивания проверки самостоятельной работы

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Исчерпывающий ответ, основанный на знании текста, с опорой на теорию МО, с элементами анализа
6-8 баллов	ответ, основанный на знании текста, с опорой на теорию МО, без самостоятельного анализа
3-5 баллов	ответ, основанный на частичном знании текста, без опоры на теорию МО, без самостоятельного анализа
0-2 балла	Слабое знание текста не из первоисточника, а на основании чужого анализа, без самостоятельного анализа

Средство 3. Дискуссия по докладу

Требования к докладам: 3-5 минут проблемного изложения с презентацией (не более 5 слайдов).

Примерные темы докладов:

1. Глобализм как идеология управления глобальными процессами
2. Антиглобализм как общественное движение и теоретический концепт.
3. Альтерглобализм как общественное движение и теоретический концепт.
4. Глокализация: теория и практика.
5. Интеграция/деинтеграция как бинарные глобальные процессы.
6. Вестернизация как глобальный процесс. Перспективы вестернизации.
7. Клерикализация как глобальный процесс.
8. Политизация неполитического как глобальный процесс: теория и практика.
9. Экономизация политики как глобальный процесс.
10. Информатизация/интернетализация как глобальный процесс.
11. Этатизация как глобальный процесс.
12. Идеологизация/деидеологизация как глобальный процесс.
13. Демократизация как глобальный процесс: сложности и перспективы.
14. Проблема прогнозирования глобальных процессов. Основные прогнозные модели.
15. Концепция перехода России к устойчивому развитию.
16. Ресурсы природы и проблемы глобальной политики.
17. Проекты «Мировая политика» Дж. Форрестера и «Пределы роста» Д.Медоуза.
18. Концепция «ограниченного роста и развития» в докладе Э.Пестеля «За пределами роста».
19. Альтернативные движения и глобальные проблемы. Концепция политической экологии.
20. Современный мир глазами «зеленых».
21. Альтернативные прогнозы Э.Тоффлера.
22. Десять новых направлений на 1990-е годы Дж.Нэсбита.
23. Новый международный политический порядок.

24. Мир-системный анализ: задачи и перспективы (И.Валлерстайн).
25. Политические аспекты глобальной информационной инфраструктуры.
26. INTERNET: проблемы демократизации и политики глобальной безопасности.
27. Глобальные проблемы и будущее цивилизации. Понятие «кризис цивилизации».
28. Глобальное управление и международные институты.
29. Асинхрония современного мира как проблема управления человечеством.
30. Глобализация и внешний суверенитет: варианты соотнесения.
31. Глобализация и государство всеобщего благосостояния.
32. Смена технологических укладов и проблема социального запаздывания.
33. Интеграция: основные теоретические подходы
34. Анализ модели «макдональдизации» Дж.Рицера
35. Анализ модели «мировой культуры» (М.Арчер, М.Феверстоун, Р.Робертсон).
36. Теория глобального сообщества Э.Гидденса
37. Теория «обществ, основанных на знании» Н.Стера
38. Мондиализация и глокализация: общее и особенное.
39. Устойчивое развитие: соотношение глобальной идеи и национальных прочтений.
40. Эволюционная глобалистика: особенности, становление, проблематика.
41. Политическая глобалистика: особенности, становление, проблематика.
42. Сравнительный анализ докладов Римскому клубу «Пределы роста» и «За пределами роста».
43. Анализ доклада Римскому клубу «Фактор четыре».
44. Анализ доклада Римскому клубу «2052».
45. Конец глобализации? Политика протекционизма Трампа и новые торговые войны.

Ход дискуссии: см. Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Критерии оценивания участия в дискуссии

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Активное участие в дискуссии (более 10 реплик), с опорой на теорию МО, с элементами анализа
6-8 баллов	Участие в дискуссии по основным вопросам обсуждения (5-9 реплик), с опорой на теорию МО, без элементов анализа
3-5 баллов	Участие в дискуссии только по запросу модератора (3-4 реплики), с опорой на теорию МО, без элементов анализа
0-2 балла	Отсутствие реплик/несодержательные реплики, без опоры на теорию МО, без элементов анализа

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа в виде теста.*

Контрольная точка текущего контроля

Контрольная работа:

Вариант теста

1. **Что Ульрих Бек в работе «Что такое глобализация» называет неизбежным следствием развития человечества?**
 - a. Глобальность
 - b. Глобализацию
 - c. Глобализм
 - d. Ничто не неизбежно – все есть результат управления
2. **В какой ситуации, по мнению Н. Фергюссона и Ф. Закарии, можно попрощаться с глобализацией?**
 - a. Когда восточные «кимериканцы» экономят, а западные тратят
 - b. Когда вырастет потребление внутри Китая
 - c. Когда экономика празднует триумф над политикой
 - d. Когда население подвергается «позитивному шоку предложения»
3. **Где, по мнению А.Д. Богатурова, возник феномен «размягчения суверенитета»**
 - a. в Западной Европе
 - b. на востоке Европы
 - c. в странах 3-го мира
4. **Мировой порядок у Х. Булла:**
 - a. То же, что и международный
 - b. Отношениями между всеми странами мира
 - c. Отношения между членами мирового общества (демократическими государствами ядра)
5. **Что А.Д. Богатуров называет сферой «единого мирового политического»?**
 - a. Сферу глобального гражданского общества (world civil society)
 - b. Слияние мировых внешних и внутренних политик разных стран
 - c. Сферу мироуправления
6. **Укажите тезис, который не относится к понятию «мировая политика», разрабатываемому российской школой ТМО**
 - a. «сжатие планеты»
 - b. «смена субъекта»
 - c. Национальный интерес
 - d. глобализация
7. **Кто является автором концепта «управление без правительства»?**
 - a. Д. Меддоуз
 - b. Дж. Розенау

- c. Б. Бузан
 d. А. Вендт
- 8. Укажите фактор, не относящийся к одеде «Мир-3» Дж. Форрестера**
- a. Истощение природных ресурсов
 b. Рост населения
 c. Производство промышленных товаров
 d. Развитие технологий
- 9. Глобализация в российской школе ТМО рассматривается как**
- a. Инструмент преобразования международных отношений в мировую политику
 b. Результат становления нового качества международной среды
 c. Субъективный концепт, характерный только для западных ТМО
 d. Этап развития обществ постмодерна
- 10. Что такое фрагмерация?**
- a. Процесс роста взаимозависимости между отдельными элементами мировой системы
 b. Прием исследования глобального процесса фрагментации, позволяющий реконструировать связи внутри распадающейся системы
 c. То же, что и глокализация
 d. процесс, который сочетает раскол, т.е. фрагментацию, с интеграционными процессами, связывающими, соединяющими части в единое целое

Ключи 1. a 2. b 3. b:4. c 5. b 6. c 7. b 8. d 9. a 10. d

Критерии оценивания теста

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	9-10 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	6-8 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	3-5 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-15 правильных ответов (менее 50% ответов)

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет в устной форме. Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов	Перечень вопросов

Вопросы для проведения зачета:

1. Понятие «мировая политика»: глобальный контекст.
2. Глобальные процессы: суть, течение, проблемы обратимости и управляемости.
3. Глобальные процессы в системе современных научных знаний.
4. Основные теоретические и методологические подходы к изучению глобальной проблематики.
5. Специфика и классификация глобальных процессов. Критерии определения процессов как глобальных (в отличие от мировых и региональных).
6. Глобализация, деглобализация, реглобализация: основные теоретические подходы. Соотношение с мондиализацией и интернационализацией.
7. Глобализм. Антиглобализм. Альтерглобализм.
8. Глокализация: теория и практика.
9. Интеграция/дизинтеграция как бинарные глобальные процессы.
10. Вестернизация как глобальный процесс.
11. Клерикализация как глобальный процесс.
12. Политизация неполитического как глобальный процесс.
13. Экономизация политики как глобальный процесс.
14. Информатизация/интернетализация как глобальный процесс.
15. Этатизация как глобальный процесс.
16. Идеологизация/деидеологизация как глобальный процесс.
17. Демократизация как глобальный процесс.
18. Регионализация как глобальный процесс: основные подходы.
19. Проблема прогнозирования глобальных процессов. Основные прогнозные модели.
20. Ресурсы природы и проблемы глобальной политики.
21. Проекты «Мировая политика» Дж.Форрестера и «Пределы роста» Д.Медоуза.
22. Концепция «ограниченного роста и развития» в докладе Э.Пестеля «За пределами роста».
23. Альтернативные движения и глобальные проблемы. Концепция политической экологии.
24. Современный мир глазами «зеленых».
25. Альтернативные прогнозы Э.Тоффлера.
26. Десять новых направлений на 1990-е годы Дж.Нэсбита.
27. Новый международный политический порядок.
28. Мир-системный анализ: задачи и перспективы (И.Валлерстайн).
29. Политические аспекты глобальной информационной инфраструктуры.
30. INTERNET: проблемы демократизации и политики глобальной безопасности.
31. Глобальные проблемы и будущее цивилизации. Понятие «кризис цивилизации».
32. Асинхрония современного мира как проблема управления человечеством.

33. Экологизация как глобальный процесс. Климатическая повестка современности.
34. Суверенизация как глобальный и региональный процесс.
35. Преимущества и опасности цифровизации.
36. Глобализация и государство всеобщего благосостояния.
37. Смена технологических укладов и проблема социального запаздывания.
38. Интеграция: основные теоретические подходы
39. Анализ модели «макдональдизации» Дж.Рицера
40. Анализ модели "мировой культуры" (М.Арчер, М.Феверстоун, Р.Робертсон).
41. Теория глобального сообщества Э.Гидденса
42. Теория «обществ, основанных на знании» Н.Стера
43. Мондиализация и глокализация: общее и особенное.
44. Устойчивое развитие: соотношение глобальной идеи и национальных прочтений.
45. Концепция перехода России к устойчивому развитию.
46. Политическая глобалистика: особенности, становление, проблематика.

Билет состоит из двух элементов (два вопроса).

Первый вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

Второй вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

Критерии оценивания (зачет)

Первый элемент - первый вопрос в экзаменационном билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с

использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Критерии оценивания (зачет)

Второй элемент - второй вопрос в экзаменационном билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает

погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Глобальные процессы современности» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i> <i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i> <i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i> <i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i> <i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i> <i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i> <i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____