

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛИДЕРСТВО, ЭЛИТЫ И ГРУППЫ ИНТЕРЕСОВ В УПРАВЛЕНИИ

Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность: Государственное управление во внешнеполитической деятельности

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак. ч.

Ершова Н.А, Рабочая программа дисциплины: «Лидерство, элиты и группы интересов в управлении»– Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2025 г.

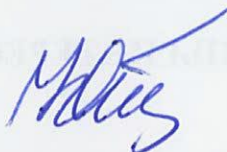
Рабочая программа по дисциплине: «Лидерство, элиты и группы интересов в управлении» направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление Направленность: Государственное управление во внешнеполитической деятельности, составлена Ершовой Н.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 года № 1000, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.08.2020 г. № 59530.

Руководитель ОПОП



Шангараев Р. Н.

Директор библиотеки

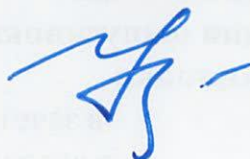


Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 24 января 2025 г., протокол № 21

Заведующий кафедрой
стратегических коммуникаций
и государственного управления



Карпович О.Г.

рекомендована

Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 20 марта 2025 г., протокол № 6

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 марта 2025 г., протокол № 4

© Дипломатическая академия МИД России, 2025

© Ершова Н.А., 2025

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Лидерство, элиты и группы интересов в управлении»

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: формирование профессиональной, научно-исследовательский; организационно-управленческий; и аналитической компетентности в области эффективного управления организациями различных форм собственности и сфер деятельности, а также расширение общекультурных и профессиональных компетенций в области эффективного управления функциональными областями менеджмента.

актуализация представлений студентов о социально-психологических аспектах управления в соответствии с современной практикой. Данная дисциплина раскрывает социальную роль лидеров, а также особенности осуществления управленческих функций с учетом межличностных взаимоотношений и решения профессиональных задач; создает основу для выработки навыков, необходимых современному лидеру для эффективной профессиональной деятельности в современных экономических условиях.

Задачи дисциплины:

Раскрыть специфику социально-психологических аспектов управленческой деятельности в современных экономических условиях.

Раскрыть особенности личности лидера и их проявление в современных условиях;

Ознакомить студентов с основами управленческой деятельности в сложных межличностных (конфликтных) ситуациях, с профессионально значимыми личностными и индивидуально-типологическими характеристиками современного лидера и менеджера.

Научить использовать знание лидерских компетенций для решения профессиональных задач.

Выработать практические навыки в области управленческих межличностных взаимоотношений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Лидерство, элиты и группы интересов в управлении» направлен на развитие следующих компетенций:

УК-3.1; УК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ПК-4 Способен использовать междисциплинарную информацию и оказывать поддержку заявителям

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Знает основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы, основные современные технологии организации деятельности команд, в том числе – виртуальных. Умеет определять роль каждого участника команды, ставить перед каждым участником команды четко сформулированную задачу с учетом его роли, выбирать методы организации работы команды с учетом специфики поставленной цели, временных и прочих ограничений; составлять планы и графики основных шагов по достижению поставленной перед командой цели и оценивать необходимые временные, информационные и другие ресурсы.
		УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	Знает основные методы анализа взаимодействия в команде, основные современные технологии коммуникации различного типа, принципы предоставления обратной связи Умеет поддерживать в команде атмосферу сотрудничества для достижения цели, показывая ценность вклада каждого участника; предоставлять эффективную обратную связь участникам команды по промежуточным и конечным результатам работы; выявлять конфликты, возникающие в процессе командной работы, и конструктивно управлять ими; использовать различные типы коммуникации для обеспечения эффективного взаимодействия участников команды, в том числе виртуальной
4	ПК-4 Способен	ПК-4.1. Применяет навыки	Знает международные и

	использовать междисциплинарную информацию и оказывать поддержку заявителям	организации публичных мероприятий с участием средств массовой информации и референтными группами	национальные стандарты обеспечения социальной ответственности и регулирования вопросов устойчивого развития Умеет: анализировать процесс управления рисками, его динамику, выявлять сильные и слабые стороны
		ПК-4.2 Оказывает поддержку заявителям государственных услуг	Знает стратегию организации по управлению рисками, нормы корпоративного управления и корпоративной культуры. Умеет: применять стандарты в области риск-менеджмента и лучшие практики в области публичного представления организации в средствах массовой информации в области риск-менеджмента; обеспечивать предоставление открытой информации о системе управления рисками

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

«Лидерство, элиты и группы интересов в управлении»

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности		Всего	По семестрам			
			1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:		26,3			26,3	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:		26			26	
• занятия лекционного типа		10			10	
• занятия семинарского типа:		16			16	
практические занятия						
лабораторные занятия		-		-		
в том числе занятия в интерактивных формах		-		-		
в том числе занятия в форме практической подготовки		-		-		
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		0,3			0,3	
2. Самостоятельная работа студентов, всего		81,7			81,7	
• курсовая работа (проект)		-				
• др. формы самостоятельной работы:		-				
– Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов.		40			40	
– Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.		41,7			41,7	
3. Промежуточная аттестация: зачет						
ИТОГО:	Ак. часов	108			108	
Общая трудоемкость	зач. ед.	3			3	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины «Лидерство, элиты и группы интересов в управлении»

Тема 1 Научные концепции лидерства. Теории лидерства

Понятие лидерства. Роли лидеров. Система профессионально важных качеств лидеров. Требования к тому, что сегодня должен уметь и знать лидер. Лидерский потенциал. Фактор неудач в лидерстве. Синдром антилидера. Теории лидерства: «великого человека», лидерских качеств, поведенческий подход, ситуационный подход.

Тема 2 Стили лидерства и их реализация. Лидер и группа.

Стили лидерства: основные характеристики, достоинства, недостатки. Стили управления по Блейку-Моутону, типология Херси-Бланшира. Зависимость стиля управления от типа личности лидера. Самым эффективным стилем лидерства в бизнесе является, так называемое «трансформационное лидерство»

Лидерство в глобальном контексте: межкультурные стили руководства; способности, необходимые для глобального лидерства.

Тема 3 Стратегическое лидерство в управлении .

Стратегическое лидерство. Стратегическое видение и системный подход к управлению: Проактивное (опережающее) лидерство. Миссия.

Формулировка стратегии. Стратегия в действии. Вклад и влияние лидера.

Пирамида лидерства. Лидерский капитал. Условия лидерства. Лидер и организационное развитие. Направление движения лидера. Коммуникативные способности лидера. Ценности лидера

Тема 4 Психологические аспекты принятия лидерских решений.

Психология и управление Психологические аспекты принятия решения Стили руководства и психология Лидерство руководителя и психология Проблема выбора и психология Методы профилактики конфликтов и сбоев бизнес-процессов Идеальный лидер.

Тема 5 Политическая элита и лидерство

Понятие политической элиты и её место в политической системе. Особенности политической элиты: Политический лидер, типология. Механизмы рекрутирования политических элит и их классификация Политическое лидерство, его роль в обществе. Многоролевой характер деятельности политического лидера

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1 Научные концепции лидерства. Теории лидерства	2	2		16
2	Тема 2 Стили лидерства и их реализация. Лидер и группа.	2	4		16
3	Тема 3 Стратегическое лидерство в управлении	2	2		16
4	Тема 4 Психологические аспекты принятия лидерских решений	2	2		16
5	Тема 5 Политическая элита и лидерство	2	6		17,7
ИТОГО		10	16		81,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины «Лидерство, элиты и группы интересов в управлении»

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочные средства для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1 Научные концепции лидерства. Теории лидерства	Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Выступление на семинарском занятии с презентацией
Тема 2 Стили лидерства и их реализация. Лидер и группа	Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Дискуссия по указанным вопросам

Тема 3 Стратегическое лидерство в управлении	Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	Дискуссия по указанным вопросам
Тема 4 Психологические аспекты принятия лидерских решений	Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Дискуссия по указанным вопросам
Тема 5 Политическая элита и лидерство	Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Дискуссия по указанным вопросам

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины *«Лидерство, элиты и группы интересов в управлении»*

– закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (РПД). В полном объеме ФОС хранятся в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Стратегические механизмы разрешения конфликтов»

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 02.01.2025). - Текст : электронный.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2023). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения: 09.01.2025). - Текст : электронный.

3. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ (редакция от 30.01.2025. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 09.01.2025). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература:

1. Савинова, С. Ю. Лидерство в бизнесе : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Савинова, Е. Н. Васильева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 280 с. - ISBN 978-5-534-11445-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/566231> (дата обращения: 11.01.2025). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Спивак, В. А. Лидерство : учебник для вузов / В. А. Спивак. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 397 с. - ISBN 978-5-534-17456-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/560463> (дата обращения: 11.01.2025). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература:

1. Ершова, Н. А. Лидерство и управление стратегическими изменениями : учебник / Н.А. Ершова, Т.Н. Косарева ; ДА МИД России. - Москва : Сам Полиграфист, 2020. - 243 с. - ISBN 978-5-00166-153-5. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1306?idb=books> (дата обращения: 11.01.2025). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Ильин, В. А. Психология лидерства : учебник для вузов / В. А. Ильин. - Москва : Юрайт, 2025. - 311 с. - ISBN 978-5-534-01559-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/560347> (дата обращения: 11.01.2025). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учебное пособие для вузов / под общей редакцией А. С. Чернышева. - Москва : Юрайт, 2025. - 159 с. - ISBN 978-5-534-08262-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/564951> (дата обращения: 11.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Селезнева, Е. В. Лидерство : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. - Москва : Юрайт, 2025. - 429 с. - ISBN 978-5-534-08397-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/560203> (дата обращения: 11.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
5. Управление и лидерство для начинающих руководителей : научно-популярное издание / Д. Габарро, Д. Гоулман, Э. Ибарра [и др.]. - Москва : Альпина Паблишер, 2022. - 205 с. - ISBN 978-5-9614-8034-4. - URL:

<https://znanium.ru/catalog/product/2138691> (дата обращения: 11.01.2025). -
Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 21.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
2. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 21.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 21.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
4. Ассоциация Деминга : - URL: www.deming.ru/TehnUpr/FunkModOcen.htm. (дата обращения: 21.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
5. Основы менеджмента: - URL: <http://orgmanagement.ru>. (дата обращения: 21.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
6. Центр стратегических исследований : URL: <http://www.csr.ru/>. (дата обращения: 21.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
2. Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и

научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com.)
ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru.)
ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.;](http://www.urait.ru.)
ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>
ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com.;](http://znaniy.com.)
ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>
7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина *«Лидерство, элиты и группы интересов в управлении»* обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить)

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения
(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения
(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения
(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
«Менеджмент» обновлен, рассмотрен и одобрен на 2025/2026 учебный год на
заседании кафедры от _____ 2025 г., протокол № _____.

Приложение 1 к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине**

«Лидерство, элиты и группы интересов в управлении»

Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное
управление

Направленность: Государственное управление во внешнеполитической деятельности

Форма обучения: ОЧНАЯ

Квалификация выпускника: МАГИСТР

Москва

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «**«Лидерство, элиты и группы интересов в управлении»**» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;

оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;

контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;

обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «**«Лидерство, элиты и группы интересов в управлении»**» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-3.1; УК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Знает основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы, основные современные технологии организации деятельности команд, в том числе – виртуальных. Умеет определять роль каждого участника команды, ставить перед каждым участником команды четко сформулированную задачу с учетом его роли, выбирать методы организации работы команды с учетом специфики поставленной цели, временных и прочих ограничений; составлять планы и графики основных шагов по	Тема 1. Научные концепции лидерства. Теории лидерства Тема 3. Стили лидерства и их реализация. Лидер и группа	Контрольный тест (Тема № 1 - 4)	

		достижению поставленной перед командой цели и оценивать необходимые временные, информационные и другие ресурсы.			
	УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	Знает основные методы анализа взаимодействия в команде, основные современные технологии коммуникации различного типа, принципы предоставления обратной связи Умеет поддерживать в команде атмосферу сотрудничества для достижения цели, показывая ценность вклада каждого участника; предоставлять эффективную обратную связь участникам команды по промежуточным и конечным результатам работы; выявлять конфликты, возникающие в процессе командной	Тема 1 Научные концепции лидерства. Теории лидерства Тема 2 Стили лидерства и их реализация. Лидер и группа. Тема 3 Стратегическое лидерство в управлении .		

		работы, и конструктивно управлять ими; использовать различные типы коммуникации для обеспечения эффективного взаимодействия участников команды, в том числе виртуальной			Перечень вопросов к экзамену
ПК-4 Способен использовать междисциплинарную информацию и оказывать поддержку заявителям	ПК-4.1. Применяет навыки организации публичных мероприятий с участием средств массовой информации и референтными группами	Знает международные и национальные стандарты обеспечения социальной ответственности и регулирования вопросов устойчивого развития Умеет: анализировать процесс управления рисками, его динамику, выявлять сильные и слабые стороны	Тема 4 Психологические аспекты принятия лидерских решений. Тема 5 Политическая элита и лидерство		
	ПК-4.2 Оказывает поддержку заявителям государственных услуг	Знает стратегию организации по управлению рисками, нормы корпоративного управления и корпоративной культуры. Умеет: применять стандарты в области риск-менеджмента и лучшие практики в области публичного представления			

		организации в средствах массовой информации в области риск-менеджмента; обеспечивать предоставление открытой информации о системе управления рисками			
--	--	--	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

Семинар 1

Тема 1. «Научные концепции лидерства. Теории лидерства

Выступление на семинарском занятии с презентацией

1. Понятие лидерства.
2. Роли лидеров.
3. Система профессионально важных качеств лидеров.
4. Требования к тому, что сегодня должен уметь и знать лидер.
5. Лидерский потенциал.
6. Фактор неудач в лидерстве.
7. Синдром антилидера.

Критерии оценивания

Выступление на семинарском занятии с презентацией	
Баллы	Критерии оценки:
6 баллов	Подготовил полное и развернутое выступление; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем управления безопасностью жизнедеятельности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы управления безопасностью жизнедеятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил в едином стиле, на базе одного шаблона. Выполнил общие правила оформления текста; Не перегрузил слайды текстовой информацией.
4 5 балла	Подготовил выступление; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем управления безопасностью жизнедеятельности; Проявил способность объективно оценивать проблемы управления безопасностью жизнедеятельности, учитывать их в сфере профессиональной. деятельности; Презентацию подготовил не в едином стиле; Выполнил не все общие правила оформления текста;

	Перегрузил отдельные слайды текстовой информацией.
2-3 балла	Подготовил не полное выступление; Слабо принимал участие в обсуждении проблемы; Редко использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем управления безопасностью жизнедеятельности; Проявил низкую способность объективно оценивать проблемы управления безопасностью жизнедеятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Перегрузил презентацию слайдами текстовой информацией;
0 - 1 балл	Подготовил не полное выступление Не подготовил презентацию.

Семинар

Тема 2. Дискуссия. *Стили лидерства и их реализация. Лидер и группа*

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 7,5 балла.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Стили лидерства: основные характеристики, достоинства, недостатки. (2,5 балла)
2. Стили управления по Блейку-Моутону, типология Херси-Бланшира (2,5 балла)
3. Приемы деловой борьбы, приемы позиционной борьбы. (2,5 балла)

Семинар

Тема 3. Стратегическое лидерство в управлении .

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 7.5 балла.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Проактивное (опережающее) лидерство (2,5 балла)
2. Теория шести лидерских качеств Стратегия в действии (2,5 балла)
3. Стратегическое лидерство в управлении (2,5 балла)

Семинар

Тема 4. Психологические аспекты принятия лидерских решений.

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 7,5 балла.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Лидерство руководителя и психология (2,5 балла)
2. Лидерство в глобальном контексте Проблема выбора и психология (2,5 балла)
3. Влияние лидера на групповое принятие решений; факторы, влияющие на качество групповых решений. (2,5 балла)

Семинар

Тема 5 Политическая элита и лидерство

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 7,5 балла.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Понятие политической элиты и её место в политической системе. (2,5 балла)
2. Политический лидер, типология (2,5 балла)
3. Многоролевой характер деятельности политического лидера (2,5 балла)

Критерии оценивания самостоятельной работы

Дискуссия

Макс. 5-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	<i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем;</i> <i>Использовал терминологию по дисциплине;</i> <i>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов;</i> <i>Высказал свою точку зрения;</i> <i>Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом;</i> <i>Продemonстрировал знание</i>
0-4 балла	<i>Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем;</i> <i>Использовал терминологию по дисциплине;</i> <i>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов;</i> <i>Не высказал свою точку зрения;</i> <i>Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом;</i> <i>Не продемонстрировал полное знание проблемы;</i> <i>Не высказал свою точку зрения</i>

Контрольная точка текущего контроля проводится в форме теста.

Обучающиеся на первом занятии информируются о дате проведения текущего контроля.

Тест состоит из 20 вопросов. Задания теста включают изученный материал по темам 1- 4. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

1.	<i>К деловым качествам лидера относятся:</i> а) волевые свойства б) нравственно-психологические черты в) организаторские способности г) коммуникативные качества
2.	Тип лидеров, которые стремятся разрабатывать собственную теоретическую концепцию, собственное видение развития группы, воздействуют на последователей силой интеллекта: а) теоретики б) агитаторы в) консерваторы
3.	<i>К личностным качествам лидера:</i> а) компетенция б) коммуникативные качества в) организаторские способности г) чувство ответственности
4.	<i>Выберите основные характеристики (4), составляющие феномен лидерства:</i> а) компетенция б) чувство ответственности

	c) организаторские способности d) волевые свойства e) коммуникативные качества f) нравственно-психологические качества g) требования к здоровью и образу жизни
5.	<i>Укажите главное отличие лидера от руководителя:</i> a) управляет работой группы b) воздействует на членов группы для достижения целей c) выдвигается неформально d) организует работу группы
6.	<i>Укажите главное отличие антилидера от лидера:</i> a) воздействует на членов группы b) руководствуется только своими эгоистическими целями (например, удовлетворяет потребности во внимании) c) организует работу группы d) постоянно общается с людьми
7.	<i>Что из перечисленных характеристик относится к понятию «руководитель» и не относится к понятию «лидер»?</i> a) выдвигается неофициально b) выполняет несколько социальных ролей c) назначается официально d) имеет психологическую природу e) даны права и полномочия законом
8.	<i>Что из перечисленных характеристик относится к понятию «лидер» и не относится к понятию «руководитель»?</i> a) не является обладателем права полномочий b) несет перед законом ответственность за деятельность группы c) выдвигается неофициально d) имеет психологическую природу e) имеет организационную природу
9.	<i>Согласно какой теории лидерства у человека лидерские качества являются наследственной характеристикой?</i> a) теория лидерских качеств b) теория «великого человека» c) теории ситуационного подхода d) теории поведенческого подхода
10.	<i>Согласно какой теории руководства и лидерства должны приниматься стили руководства, соответствующие конкретной ситуации?</i> a) теория «великих людей» b) теория В. Врума и Ф. Йеттона c) «ситуационная теория лидерства» Ф. Фидлера d) теория Т. Митчела и Р. Хауса «Путь- цель» e) теория «жизненного цикла» П. Херси, К Бланшира
11.	<i>Какому стилю руководства соответствуют перечисленные методы управления?</i> 1- авторитарный; 2- демократический; 3- анархический а. попустительский б. коллегиальный в. директивный
12.	<i>Укажите 2 отличительные особенности демократического стиля управления:</i> а. похвала и порицание с советами б. отсутствие похвалы и порицаний в. эмоции подчиненных игнорируются

	г. позиция лидера – вне группы д. мероприятия планируются не заранее, а в группе е. голос руководителя решающий
13.	<i>К недостаткам авторитарного стиля управления относится:</i> а. уклонение от ответственности б. равнодушие к критике в. длительность принятия решений г. подавление инициативы
14.	<i>Какие из перечисленных полномочий руководитель может делегировать в условиях дефицита времени?</i> а. принятие стратегических решений б. подготовительные операции в. частные вопросы г. контроль результатов работы д. установление целей
15.	<i>Какие из перечисленных полномочий руководитель <u>не</u> может делегировать в условиях дефицита времени?</i> а. принятие стратегических решений б. рутинную работу в. частные вопросы г. контроль результатов работы д. полномочия, способствующие профессиональному росту сотрудников
16.	
17.	<i>При каком условии руководитель имеет управленческий запас прочности, перспективу на повышение в должность?</i> а. престиж должности = авторитету б. престиж должности < авторитета в. престиж должности > авторитета
18.	<i>Какой стиль управления (по модели Херси-Бланишера) в наибольшей степени подходит для кризисных ситуаций, требующих быстрых и решительных действий:</i> а. предписание (приказание) б. подсказывание (убеждение) в. сотрудничество (объединение) г. делегирования
19.	Укажите последовательность стадий процесса принятия решения: 1. рассмотрение вариантов решений 2. принятие решения 3. изучение проблемы 4. анализ и контроль выполнения решения 5. выработка и постановка цели 6. доведение решения до исполнителей 7. выбор и основные критерии эффективности 8. возможных последствий принимаемых решений выбор и окончательное формулирование решения
20.	Укажите особенности стратегических решений: а. конкретизируют поступающие сверху указания б. диктуются внешними обстоятельствами в. определяют основные пути развития организации определяют конкретные способы достижения стратегических целей

Критерии оценивания тестов

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	18–20 правильных ответов (90-100 % ответов)
7-8 баллов	14-17 правильных ответов (67-89 % ответов)
5-6 баллов	10-13 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-4 балла	0-9 правильных ответов (менее 50% ответов)

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Зачет. Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов	Перечень вопросов к экзамену

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Понятие лидерства.
2. Роли лидеров.
3. Система профессионально важных качеств лидеров.
4. Требования к тому, что сегодня должен уметь и знать лидер.
5. Лидерский потенциал.
6. Фактор неудач в лидерстве.
7. Синдром антилидера.
8. Теории лидерства: «великого человека», лидерских качеств, поведенческий подход, ситуационный подход.
9. Понятие управленческой компетентности.
10. Личность лидера как фактор эффективности деятельности организации.
11. Понятие власти. Виды власти.
12. Управленческая борьба: ситуации применения.
13. Виды управленческой борьбы.
14. Приемы деловой борьбы, приемы позиционной борьбы.
15. Стили лидерства: основные характеристики, достоинства, недостатки.
16. Стили управления по Блейку-Моутону, типология Херси-Бланшира.
17. Зависимость стиля управления от типа личности лидера.
18. Лидерство в глобальном контексте: межкультурные стили руководства; способности, необходимые для глобального лидерства.
19. Стратегическое лидерство.

20. Стратегическое видение и системный подход к управлению.
21. Проактивное (опережающее) лидерство.
22. Миссия. Формулировка стратегии. Стратегия в действии.
23. Вклад и влияние лидера.
24. Методы профилактики конфликтов и сбоев бизнес-процессов
25. Идеальный лидер.
26. Пирамида лидерства.
27. Лидерский капитал.
28. Условия лидерства.
29. Лидер и организационное развитие.
30. Направление движения лидера.
31. Коммуникативные способности лидера.
32. Ценности лидера.
33. Виды управленческих решений, принимаемых лидером.
34. Психология деятельности руководителя при принятии управленческих решений.
35. Групповое принятие решений; факторы, влияющие на качество групповых решений.

Экзамен

Критерии оценки:

Первый элемент - первый вопрос в экзаменационном билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Критерии оценивания (зачет)

Второй элемент - второй вопрос в экзаменационном билете Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы

и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины *«ЛИДЕРСТВО И ЛИДЕРСКИЕ КАЧЕСТВА»* является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100 баллов	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85 баллов	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70 баллов	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Профессиональные компетенции
	Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56 баллов	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины: «Менеджмент» обновлен, рассмотрен и одобрен на 2025/2026 учебный год на заседании кафедры от _____ 2025 г., протокол № ____.

