

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (второй)
(английский)**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 34 з.е.

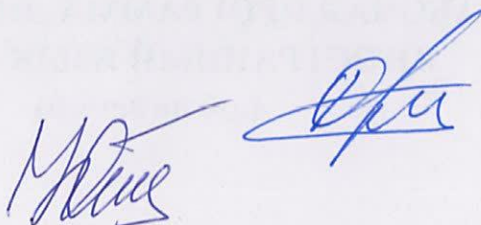
в академических часах: 1224 ак.ч.

Фадеева И.А., Шибаева Л.В. Наименование дисциплины: Иностранный язык (второй) (английский). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2025 г.

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык (второй) (английский)» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Фадеевой И.А, Шибаевой Л.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.06.2017 № 555.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Фрадкова В.И.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 13.02.2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой
Английского языка



Фадеева И.А.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 20.02.2025 г., протокол № 5
Председатель УМС



Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии 26 марта 2025 г., протокол №4

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью дисциплины является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование универсальных, коммуникативных и профессиональных компетенций на иностранном языке (английском) в соответствии с требованиями ФГОС ВО № 555 от 15 июля 2017 г., включая:

- совершенствование когнитивных и аналитических умений с использованием ресурсов на иностранном языке; повышение культуры мышления, общения и речи;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- развитие личностных качеств, формирование общекультурных компетенций и толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие и продолжение образования;
- освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации на иностранном языке;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде
		УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках	Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде

			Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке
		УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументировано отстаивать свои позиции и идеи
		УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)	Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов
2.	ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(-ых) языке(-ах)	знает научно-практический и профессиональный понятийный аппарат дипломата; русский и иностранный языки; умеет осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и испанском языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата; владеет навыками эффективной коммуникации в профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и испанском языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата
		ОПК-1.2. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности);	
		ОПК-1.3. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде	

3.	ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов;	знает методы изучения и исследования источников профессиональной информации; умеет выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности;
		ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые данные	владеет навыками изучения и исследования источников профессиональной информации

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам							
		2	3	4	5	6	7	8	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	608,9	96,3	96,5	90,3	96,5	90,3	78,5	60,5	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	606	96	96	90	96	90	78	60	
• занятия лекционного типа									
• занятия семинарского типа:									
практические занятия	606	96	96	90	96	90	78	60	
лабораторные занятия									
в том числе занятия в интерактивных формах									
в том числе занятия в форме практической подготовки									
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	2,9	0,3	0,5	0,3	0,5	0,3	0,5	0,5	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	615,1	83,7	83,5	53,7	83,5	89,7	101,5	119,5	
• курсовая работа (проект)									
• др. формы самостоятельной работы:	615,1	83,7	83,5	53,7	83,5	89,7	101,5	119,5	
– работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями	304,4	83,7	43	31,7	30	43	37	37	
– поиск информации в различных источниках	204,7	-	14	22	27	46,7	38	56	
– подготовка к экзамену	106		26,5		26,5		26,5	26,5	
3. Промежуточная аттестация: экзамен, зачет		Зачет с оценкой	экзамен	Зачет с оценкой	экзамен	Зачет с оценкой	экзамен	экзамен	
ИТОГО: Ак.часов	1224	180	180	144	180	180	180	180	
Общая трудоемкость зач.ед.	34	5	5	4	5	5	5	5	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

Дисциплина *«Английский язык (второй)» (английский)* состоит из двух разделов – *«Английский язык для общих целей»* и *«Английский язык для профессиональных целей»*, состоящего из 2-х модулей.

Раздел 1 Английский язык для общих целей

2 семестр

Тема №1. Представление. Знакомство. Приветствие. Прощание. Рассказ о себе.

Тема №2. Работа. В офисе. Учеба. Изучение иностранных языков.

Тема №3. Времена года. Погода и климат. Транспорт.

3 семестр

Тема №4. Свободное время. Планы на выходные. Поход в кино, на выставку. Семья, родственники.

Тема №5. Путешествия. Новые города и страны. Обмен впечатлениями от поездки. Рассказ об отпуске.

Тема №6. Планы на каникулы, на отпуск. Составление программы поездки. Приготовление к отъезду. Рождественские и новогодние праздники. Праздники и традиции в англоязычных странах

Тема №7. Распорядок дня. Краткое изложение плана рабочего дня.

4 семестр

Тема №8. Образование. Учёба в школе и университете.

Тема №9. Телевидение и кинематограф. Интернет.

Тема №10. Предметы одежды. Посещение магазина. Описание внешности.

Тема №11. Описание квартиры, дома, офиса. Деловая встреча. Разговор по телефону. Командировка. Размещение в гостинице.

Тема №12. В супермаркете. В ресторане.

5 семестр

Тема №13. Англоязычные страны: географическое положение, природные ресурсы.

Тема №14. Факты из истории англоязычных стран.

Тема №15. Медицина и здравоохранение. Здоровый образ жизни. Спорт.
Тема №16. Искусство. Литература. Музыка. Театр. Музеи.
Тема №17. Правонарушения. Этнические проблемы. Защита прав человека.

6 семестр

Тема №18. Система образования. Выбор профессии. Поиски работы. Карьерный рост.
Тема №19. Биографии известных личностей: деятелей культуры и искусства, политиков.
Тема №20. Современные проблемы. Проблемы социальной защиты населения. Проблемы мегаполиса (бытовые, транспорт, экология).

Раздел 2

Английский язык для профессиональных целей Темы модуля 1 «Введение в политический дискурс»

5 семестр

Тема №1. Визиты. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме. Употребление заглавных букв. Поездки. Отъезды. Особенности заголовков английских газет. Употребление артиклей с географическими названиями. Порядок слов в предложении.

6 семестр

Тема №2. Встречи и обмен мнениями. Дискуссии и консультации. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Перевод многозначных слов. Инфинитив цели. Перевод слова *обстановка*. Перевод глагола *принимать*. План пересказа статьи.

Тема №3. Переговоры. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Атрибутивные словосочетания.

Тема №4. Договоры и соглашения. Подписание договоров. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Перевод фразеологических единиц.

7 семестр

Тема №5. Заявления. Коммюнике. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Употребление заглавных букв и артиклей в названиях международных организаций, документов, должностей.

Тема №6. Выборы. Назначения. Формирование правительства. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Английские эквиваленты глагола «создавать»

Тема №7. Международные организации. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Образование и перевод неологизмов. Перевод предложений с формальным подлежащим **it**.

Тема №8. Дипломатические отношения. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Установление, разрыв и восстановление дипломатических отношений. Английские эквиваленты глагола **поддерживать**.

Темы модуля 2 «Перевод и обсуждение политических текстов»

8 семестр

Тема №1. Международное сотрудничество. Внешняя политика России.

Тема №2. Конфликты. Информационные войны. Кибербезопасность.

Тема №3. Способы решения территориальных, региональных и внутригосударственных конфликтов.

Тема №4. Мирные переговоры. Разоружение. Мирные соглашения.

Тема №5. Борьба с терроризмом на международном и национальном уровне.

Раздел 1 Английский язык для общих целей

№	Раздел дисциплины, тема	Лекцион. занятия	Практич. занятия	Лаб. раб.	Самостоят. работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
2 семестр					
1.	Раздел 1. Тема №1. Представление. Знакомство. Приветствие. Прощание. Рассказ о себе.		32		27
2	Раздел 1. Тема №2. Описание города. Работа. В офисе. Учеба. Изучение иностранных языков.		32		27
3	Раздел 1. Тема №3. Времена года. Погода и климат. Названия городов и стран. Транспорт.		32		29,7
			96		83,7
3 семестр					
4	Раздел 1. Тема №4. Свободное время. Планы на выходные. Поход в кино, на выставку. Семья.		24		14

5	Раздел 1. Тема №5. Путешествия. Обмен впечатлениями от поездки. Рассказ об отпуске. Рабочие поездки политиков.		24		15
6	Раздел 1. Тема №6. Планы на каникулы, на отпуск. Рождественские и новогодние праздники. праздники и традиции англоязычных стран.		24		14
7	Раздел 1. Тема №7. Распорядок дня. Краткое изложение плана рабочего дня.		24		14
			96		57
4 семестр					
8	Раздел 1. Тема №8. Образование. Учеба в школе и университете.		16		11
9	Раздел 1. Тема №9. Телевидение и кинематограф.		20		11
10	Раздел 1. Тема №10. Предметы одежды. Посещение магазина. Описание внешности.		18		10,7
11	Раздел 1. Тема №11. Описание квартиры, дома, офиса. Деловая встреча. Разговор по телефону. Командировка. Размещение в гостинице.		16		10
12	Раздел 1. Тема №12. В супермаркете. В ресторане.		20		11
			90		53,7
5 семестр					
13	Раздел 1. Тема №13. Англоязычные страны; географическое положение, природные ресурсы.		16		10
14	Раздел 1. Тема №14. Торжественные мероприятия. Праздники.		16		10
15	Раздел 1. Тема №15. Визит к врачу. В аптеке. Здоровый образ жизни. Спорт.		16		10
16	Раздел 1. Тема №16. Искусство. Литература. Музыка. Театр. Музеи.		16		10
17	Раздел 1. Тема №17. Преступность. Дорожные правонарушения.		16		10
			80		50
6 семестр					
18	Раздел 1. Тема №18. Система образования. Выбор профессии. Поиски работы. Карьерный рост.		12		13
19	Раздел 1. Тема №19. Биографии известных личностей современной эпохи: деятелей культуры и искусства, политиков.		16		13,7

20	Раздел 1. Тема №20. Проблемы социальной защиты населения. Проблемы мегаполиса (бытовые, транспорт, экология).		14		13
			42		39,7

**Английский язык для профессиональных целей
Модуль 1 «Введение в политический дискурс»**

5 семестр					
1.	Модуль 1. Тема №1. Визиты. Поездки. Отъезды.		16		7
	Всего за 5 сем.		96		83,5
6 семестр					
2.	Модуль 1. Тема №2. Встречи и обмен мнениями. Дискуссии и консультации.		16		15
3.	Модуль 1. Тема №3. Переговоры.		16		15
4.	Модуль 1. Тема №4 Договоры и соглашения.		16		20
	Всего за 6 сем.		90		89,7
7 семестр					
5.	Модуль 1. Тема №5. Межгосударственные отношения. Заявления. Коммюнике. Подписание договоров и соглашений.		20		18
6.	Модуль 1. Тема №6. Выборы. Назначения. Формирование правительства.		18		19
7.	Модуль 1. Тема №7. Глобальные проблемы современности. Международные соглашения.		20		19
8.	Модуль 1. Тема №8. Дипломатические отношения. Установление, разрыв и восстановление дипломатических отношений.		20		19
			78		75

**Раздел 2 Английский язык для профессиональных целей
Модуль 2 «Перевод и обсуждение политических текстов»**

8 семестр					
------------------	--	--	--	--	--

1.	Модуль 2. Тема №1. Международное сотрудничество. Внешняя политика России.		12		18
2.	Модуль 2. Тема №2. Конфликты. Информационные войны. Кибербезопасность.		12		18
3.	Модуль 2. Тема №3. Способы решения международных, региональных и внутригосударственных конфликтов.		12		20
4.	Модуль 2. Тема №4. Мирные переговоры. Разоружение. Мирные соглашения.		12		18
5.	Модуль 2. Тема №5. Борьба с терроризмом на международном и национальном уровне.		12		19
			60		93
ИТОГО:			608		509,1

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Раздел 1		
2 семестр		
Тема № 1. Рассказ о себе.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 2. Описание города.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 3. Рабочий день – выходной день.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
3 семестр		
Тема № 4. Организация праздника.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 5. Рассказ о поездке.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>

Тема № 6. Один из праздников в англоязычных странах.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 7. Распорядок дня.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
4 семестр		
Тема № 8. Школьное образование.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 9. Кинематограф.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 10. Описание внешности.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 11. Описание квартиры.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 12. Блюда национальной кухни.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
5 семестр		
Тема № 13. Одна из англоязычных стран	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 14. Биография известной личности.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 15. Спорт	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Доклад</i>
Тема № 16. Музеи и картинные галереи.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 17. Борьба с преступностью. Защита прав человека	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
6 семестр		
Тема № 18. Образование в англоязычных странах.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Письменная работа</i>

Тема № 19. Роль отдельных личностей в истории, международных отношениях.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 20. Проблемы мегаполиса.	<i>Работа с текстами.</i>	<i>Доклад</i>
Раздел 2 Модуль 1		
5 семестр		
Тема №1. Визиты. Поездки. Отъезды.	Работа англоязычной прессой, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами.	<i>Письменная работа</i>
6 семестр		
Тема №2. Встречи и обмен мнениями. Дискуссии и консультации.	Работа текстами из англоязычной прессы, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами	<i>Письменная работа:</i> Составление плана пересказа статьи.
Тема №3. Переговоры.	Работа с текстами из англоязычной прессы, аудиозаписям, видеоматериалами.	<i>Письменная работа:</i> Составление плана пересказа статьи.
Тема №4. Договоры и соглашения	Поиск информации в различных источниках	<i>Презентация</i>
7 семестр		
Тема №5. Заявления и коммюнике	Работа с текстами из англоязычной прессы, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами	<i>Письменная работа</i>
Тема №6. Выборы.	Работа с текстами из англоязычной прессы, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами	<i>Письменная работа</i>
Тема №7. Экология. Климатические изменения	Поиск информации в различных источниках	<i>Доклад</i>

в мире. Защита окружающей среды.		
Тема №8. Дипломатические отношения.	Поиск информации в различных источниках	<i>Доклад</i>
Раздел 2 Модуль 2		
8 семестр		
Тема №1. Международное сотрудничество. Внешняя политика России.	Поиск информации в различных источниках	<i>Доклад</i>
Тема №2. Ядерная проблема.	Работа с текстами из английской прессы, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами	<i>Письменная работа</i>
Тема №3. Новые технологии. Кибербезопасность.	Поиск информации в различных источниках	<i>Презентация</i>
Тема №4. Борьба с терроризмом на международном и национальном уровне.	Поиск информации в различных источниках	<i>Презентация</i>
Тема №5. Способы решения территориальных, региональных и внутригосударственных конфликтов. «Портрет» переговорщика.	Работа с текстами международных документов, аудиозаписями видеоматериалами	<i>Письменная работа</i>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык (второй)» (английский) – сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе практических занятий и расширить фактические знания.

Самостоятельная внеаудиторная работа по дисциплине «Иностранный язык (второй)» (английский) включает изучение лексического материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и промежуточному контролю. Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены обучающимися в ходе самостоятельной работы. Текущий контроль

самостоятельной работы обучающихся над учебной программой дисциплины осуществляется в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает тщательную подготовку к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, работу с рекомендованными материалами, работу над расширением лексического запаса, подготовку письменных работ, подготовку тематических докладов, подготовку к монологическим высказываниям в аудитории на английском языке.

Для того чтобы научиться правильно читать, понимать на слух английскую речь, а также говорить на английском языке, обучающимся следует широко использовать технические средства, сочетающие зрительное и звуковое восприятие: слушать аудиозаписи, смотреть видеофильмы на английском языке.

Для образования умений и навыков работы над текстом без словаря необходима регулярная и систематическая работа над накоплением словарного запаса, а это в свою очередь, связано с развитием навыков работы со словарём. Кроме того, для более точного понимания содержания текста рекомендуется проводить грамматический и лексический анализ текста.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- подготовку к экзамену/зачету/ зачету с оценкой.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в **Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.**

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык (второй)» (английский).

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Иностранный язык (второй)» (английский).

6.1. Основная литература

1. Английский язык для изучающих международные отношения (B2-C1) : учебник для вузов / Н. В. Аржанцева, Л. Е. Бушканец, А. К. Гараева, Д. В. Тябина. - Москва : Юрайт, 2025. - 255 с. - ISBN 978-5-534-10866-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/565276> (дата обращения: 02.02.2025). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Поплавская, Т. В. Английский язык. Проблемы коммуникации : учебник для вузов / Т. В. Поплавская, Т. А. Сысоева. - Москва : Юрайт, 2025. - 175 с. - ISBN 978-5-534-07461-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/564899> (дата обращения: 02.02.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Косоплечева Т.А. Английский язык: пособие по развитию навыков аудирования на основе политической аудиоинформации Би-Би-Си : книга для студента / Т.А. Косоплечева, Т.Ю. Погодина. - Москва : [б.и.], 2020. - 61 с. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1289?idb=books> (дата обращения: 02.02.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Насырова, Г. Н. Английский в средствах массовой информации = Mass Media English (B2-C1) : учебное пособие и практикум. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Квант Медиа, 2021. - 218 с. - ISBN 978-5-6042861-3-5. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/16?idb=books> (дата обращения: 02.02.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Шитарева, М. В. Интенсивный курс английского языка для дипломатов: учитеесь читать газету и говорить на общественно-политические темы = Intensive English for diplomats : learn to read newspapers and discuss politics : учебное пособие. - 5-е изд. - Москва : Квант Медиа, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-6046527-9-4. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1100?idb=books> (дата обращения: 02.02.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Английская грамматика: Организация Объединенных Наций, официальный сайт. - URL: <https://www.un.org/en/> - (дата обращения : 10.02.2025) Текст : электронный.
2. Министерство иностранных дел: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/> (дата обращения: 10.02.2025). - Текст: электронный.
3. Газета «The Guardian»: официальный сайт. Обновляется в течение суток. — URL: www.theguardian.co.uk/politics/ - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. Macmillan free on-line dictionary. - URL: <https://www.macmillandictionary.com/> (дата обращения :10.02.2025) - Текст: электронный.
2. Merriam-Webster On-line Dictionary. - URL: <https://www.merriam-webster.com/> (дата обращения :10.02.2025)- Текст : электронный.
3. On-line Collins English Dictionary. - URL: <https://www.collinsdictionary.com/> (дата обращения :10.02.2025)- Текст: электронный.
4. On-line Oxford English Dictionary. - URL: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/> (дата обращения :10.02.2025) - Текст: электронный.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;

- ЭБС «IPR SMART» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
 - Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение), KontrolTalk (<https://dipacademy.ktalk.ru>)
 - Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).
 - Система видеоконференц связи МТС.Линк (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык (второй)» (английский)

Дисциплина «*Иностранный язык (второй)*» (английский) обеспечена:

учебными аудиториями для проведения практических занятий, оборудованными мультимедийными средствами обучения;

учебными аудиториями для проведения, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютерами, LCD-проекторами, магнитофонами.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины «Иностранный язык (второй)» (английский)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2025/2026 учебный год на заседании
кафедры Английского языка от 13. 07. 2025г., протокол № 7

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (английский)**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины ««Иностранный язык (второй)» (английский)» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде; Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия; Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде; Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде; Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке; Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере;	Модуль 1: Темы 1-2. Тема 3. Темы 4-5. Темы 6-7. Темы 8-9. Темы 10-12. Темы 13-15. Темы 16-17. Темы 18-20. Модуль 2. Модуль 3. Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	Контрольная работа по иностранному языку (2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)	Билеты к экзамену в письменной форме и экзамену в устной форме – 3, 5, 7 и 8 семестры Билеты к зачету с оценкой в устной форме - - 2, 4 и 6 семестры
	УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке				

	УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи; Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов. Знает научно-практический и профессиональный	с указанием количества академических часов и видов учебных занятий		
--	--	--	---	--	--

	УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	понятийный аппарат дипломата; русский и иностранный язык; Умеет осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата;			
ПК 1. Способен вести дипломатическую переписку, вести переговоры, составлять аналитические и научные материалы	ПК 1.1 Демонстрирует навыки дипломатической переписки, подготовки аналитических и научных материалов; ПК 1.2 Демонстрирует навыки ведения переговоров для заключения международных соглашений, ведения научной дискуссии ПК 1.3 Демонстрирует навыки подготовки аналитических обзоров по международной проблематике.	Владеет навыками изучения и исследования источников профессиональной информации.			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

2 семестр

Темы письменных работ по темам 1-3

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(английский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из трех письменных работ, по мере освоения материала.

1. Me and my family. – **максимум 10 баллов**
2. Why I am studying English. – **максимум 10 баллов**
3. Climate of an English country. – **максимум 10 баллов**

Критерии оценки письменных работ

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-9 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
8-7 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.

6-5 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
4-3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
2-1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

3 семестр

Темы письменных работ по темам 4, 5, 7

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(английский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из трех письменных работ, по мере освоения материала.

1. Christmas traditions of an English speaking country. – **максимум 5 баллов**
2. My best journey. – **максимум 5 баллов**
3. F famous pers – **максимум 5 баллов**

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка	Пояснение к оценке
----------------------	--------------------

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций к теме 6 «Национальные праздники англоязычных стран»

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра английского языка**

**Дисциплина «Иностранный язык (второй)»
(английский)**

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем

1. Рождество в Великобритании.
2. Новогодние праздники в США.
3. Национальные праздники Великобритании.
4. Государственные праздники в США.
5. Традиции и обычаи англоязычных стран.

максимум 15 баллов

Критерии оценки презентации

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-13 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
12-9 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
8-6 баллов	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные

	практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
5-4 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
3-1 балла	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

4 семестр

Темы письменных работ по темам 8, 10, 11

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(английский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из трех письменных работ, по мере освоения материала.

1. My school years.– **максимум 6 баллов**
2. Discription of my friend.– **максимум 6 баллов**
3. The place I live. – **максимум 6 баллов**

Критерии оценивания письменных работ

6-ти балльная оценка	Пояснение к оценке
----------------------	--------------------

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	
6-5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций к темам 9, 12

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(английский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

Темы презентаций к теме 9 «Телевидение и кинематограф»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем

История американского кинематографа (один из актеров, режиссеров, известных фильмов)

максимум 6 баллов

Темы презентаций к теме 12. «Национальные кухни англоязычных стран»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем

Особенности национальной кухни одной из англоязычных стран.

максимум 6 баллов

Критерии оценивания презентации

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6-5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.

3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

5 семестр

Темы письменных работ к темам 14, 17 и 1(раздел 2 модуль1)

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(английский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из двух письменных работ, по мере освоения материала.

Тема 14 «Биография известной личности

1. An outstanding politician.– **максимум 5 баллов**

Тема 17 «Защита прав человека»

2. Human rights violations in English speaking countries.– **максимум 5 баллов**

Тема 1 «Визиты. Поездки» (раздел 2 модуль 1)

3. Russian senior officials' visit to North Korea **максимум 5 баллов**

Критерии оценивания письменных работ

5 ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций к темам 13, 16

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(английский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Темы презентаций к теме 13. «Англоязычные страны географическое положение, природные ресурсы»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. История создания США.
2. Война за независимость.
3. Гражданская война в США.
4. Важнейшие даты в истории Великобритании.

максимум 5 баллов

Темы презентаций к теме 16. «Искусство, литература, музыка»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Famous British musicians.
2. Britain's museums.

3. British and American artists.
4. American museums.
5. Famous writers.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень

	ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Темы докладов к теме 15. «Спорт»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(английский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Sports in the UK.
2. American football.
3. New sports.
4. Olympic Games.
5. Paralympic sports.
6. Sports in the USA.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания докладов:

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует

	отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики; количество грамматических ошибок 15 – 20. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

6 семестр

Тема письменных работ к теме 18

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»
английский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

US education system – максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических

	ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций к теме 19 «Роль отдельных личностей в истории, международных отношениях»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(английский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

Биография известного человека (дипломата, политика, деятеля культуры.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5-4 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
3 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком

	хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок – более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций, количество грамматических ошибок – более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Темы докладов к теме 20. «Проблемы мегаполиса»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(английский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Темы докладов к теме 20. «Проблемы мегаполиса»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Traffic
2. Eco problems.
3. Social problems.

4. Unemployment.
5. Living in a big city..

максимум 5 баллов

Критерии оценивания докладов:

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок – более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2-1 балла	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что

значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций, количество грамматических ошибок – более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
--

Образец письменной работы: составление плана пересказа статьи к теме 1 модуля 1 раздела 2 «Визиты. Поездки. Отъезды»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(английский)

Бакалавриат, История англоязычных стран год обучения, 6 семестр

Прочитайте текст. Задайте вопросы к тексту, составьте письменный план пересказа статьи, используя вводные фразы, в соответствии с образцами, данными в пособии Шитарева, Косоплечева «Интенсивный курс английского языка для дипломатов»

Progressive lawmakers warn not to repeat campus protest history.

Progressive lawmakers this week compared recent police crackdowns on student anti-war demonstrations to the deadly response to anti-Vietnam War campus protests over 50 years ago, warning the Biden administration not to repeat history.

In a [social media post](#) Saturday, Rep. Cori Bush marked the 54th anniversary of the Kent State shootings, when the Ohio National Guard shot and killed four students and injured nine others at an anti-Vietnam War protest. In her post, she compared the historic tragedy to the recent wave of police crackdowns on campuses across the country.

In a similar post, [Rep. Ilhan Omar wrote](#): “54 years ago, the Ohio National Guard opened fire on unarmed students at Kent State. Students have a right to speak out, organize, and protest systemic wrongs. We can’t silence those expressing dissent, no matter how uncomfortable their protests may be to those in power.”

Students protesting for Palestinian liberation at campuses across the country have also referenced the legacy of student resistance and state crackdowns at inflection points throughout American history.

As Columbia University students occupied the school's Hamilton Hall last week — which was similarly occupied during anti-war and anti-apartheid student protests in 1968, 1985 and 1992 — Columbia University Apartheid Divest made comparisons to deadly clashes between students and law enforcement in the past, warning administrators and trustees: “Do not incite another Kent or Jackson State by bringing soldiers and police officers with weapons onto our campus. Students’ blood will be on your hands.”

Since April 18, more than 2,100 people linked to campus protests against the Israel-Gaza war have been arrested by police — sometimes arriving at campuses in riot gear or with weapons drawn — at [over 50 schools](#) across the country, [according to the Associated Press](#). A small number of injuries have been reported, mostly a result of [clashes between protesters and counterprotesters](#). There have been no casualties reported to date.

Other progressive lawmakers recently took the opportunity to criticize America's policies towards the Israel-Gaza war and make a comparison to U.S. involvement in the Vietnam War. Independent Vermont Sen. Bernie Sanders on Thursday went so far as to warn that Biden's Israel policy and response to students' anti-war protests “may be Biden's Vietnam.”

“I worry very much that President Biden is putting himself in a position where he has alienated not just young people, but a lot of the Democratic base,” Sanders told CNN's Christiane Amanpour.

Civil rights leader Rep. Jim Clyburn echoed Sanders' warning on Friday, recalling President Lyndon Johnson's fall from favor due to his escalation of American military involvement in Vietnam.

Clyburn, whom Biden awarded the Presidential Medal of Freedom later on Friday, added “I am where I am today because of protests,” but emphasized, “We did it nonviolently.”

Responding to a question about Clyburn's Johnson reference at a Friday night press briefing, White House press secretary Karine Jean-Pierre highlighted Biden's record of withdrawing troops from Afghanistan, “end[ing] the longest war in American history,” and referenced the president's earlier speech that touched on the “right to dissent” — but stressed that it should be done peacefully

максимум 5 баллов

Критерии оценивания составления письменного плана пересказа статьи

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено максимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6).
3 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено достаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует хорошее знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет от 6 до 10.
2 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не всегда структурирован и логически правильно выстроен. Употреблено недостаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует недостаточное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – 10-15.
1,5 балла	Содержание статьи понято неверно, присутствуют многочисленные фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Употреблено минимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует плохое знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 15.
0-1 балл	Содержание статьи понято неверно, присутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Не употребляются вводные слова. Обучающийся незнание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 20.

Образец письменной работы: составление плана пересказа статьи к теме 2 модуля 1 раздела 2 «Встречи и обмен мнениями. Дискуссии и консультации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(английский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Прочитайте текст. Задайте вопросы к тексту, составьте письменный план пересказа статьи, используя вводные фразы, в соответствии с образцами, данными в пособии Шитарева, Косоплечева «Интенсивный курс английского языка для дипломатов».

Mali gov't announces June 18 for referendum on new constitution

The military government previously missed a deadline to hold the referendum seen as a milestone towards elections next year.

Mali's ruling government has announced that [a long-awaited referendum](#) on a new constitution would be held in the West African nation on June 18.

The referendum is a major milestone on the road to elections promised for February 2024, after a coup in May 2021.

Government spokesperson Colonel Abdoulaye Maiga on Friday read out a decree on state television saying the country was called upon "to decide on the Constitution project" in June, after missing a previous deadline of March 19.

"Voters will have to respond by a 'yes' or a 'no' to the following question," on the referendum, the spokesperson said. "Do you approve of the draft constitution?"

At least 10 killed, dozens wounded in central Mali attack

Members of the security forces in the nation will vote early on June 11.

The delay in March had been expected since nearly no arrangements had been made for the vote and the draft constitution was only handed over to interim president and coup leader Assimi Goita on February 27.

The Economic Community of West African States lifted a set of trade and financial sanctions against Mali in July after the military government committed to a March 2024 handover.

The sanctions were imposed in January 2022 when the military government was considering remaining in power for up to five years.

The draft constitution significantly strengthens the power of the president. Under it, the president rather than the government appoints the prime minister and ministers and has the right to sack them as well as dissolve parliament.

Other sections of the draft have already triggered controversy.

A part of the draft states that Mali is an “independent, sovereign, unitary, indivisible, democratic, secular and social republic”. Imams, a powerful class in the country, have been contesting the principle of secularism and have called on Muslims to oppose it.

The draft also proclaims any coup as an “imprescriptible crime”. But those who carried out the 2020 coup and another one in 2021 to consolidate their hold on power would be safe since acts prior to the constitution going into effect would be covered by amnesty laws.

Mali is in the throes of an 11-year-old [security crisis](#) triggered by a regional revolt in the north that developed into a full-blown rebellion. Frustration that French troops, who had been in the country since 2013, could not root out the rebels led to rising anti-French sentiments.

That and military rule in the country led to soured relations with France, the country’s traditional ally and former colonizer, and closer ties with Russia.

максимум 3 балла

Критерии оценивания составления письменного плана пересказа статьи

3-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
3 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено максимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6).
2-3 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не всегда структурирован и логически правильно выстроен. Употреблено недостаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует

	недостаточное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – 10-15.
1,5 балла	Содержание статьи понято неверно, присутствуют многочисленные фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Употреблено минимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует плохое знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 15.
1-0 балл	Содержание статьи понято неверно, присутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Не употребляются вводные слова. Обучающийся не знает изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 20.

Образец письменной работы: составление плана пересказа статьи к теме 3 модуля 1 раздела 2 «Переговоры»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

**Дисциплина «Иностранный язык (второй)»
(английский)**

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Прочитайте статью. Кратко изложите основные моменты статьи. Переведите выделенные предложения на русский язык, в соответствии с образцами, данными в пособии Данилиной, Коробцевой, Толубеевой «Учитесь читать и обсуждать прессу на английском языке»

Thousands of police mobilized for Srinagar rally seen as Modi's campaign event for elections

Hannah Ellis-Petersen in Delhi

Thu 7 Mar 2024 11.12 GMT

India's prime minister, Narendra Modi, has made his first visit to Kashmir since the government [revoked the region's autonomy in 2019](#), claiming the state was finally "breathing freely" despite allegations of systematic repression..

Speaking to the crowds, Modi proclaimed a new era of peace and development in the region. "It is the new Jammu and [Kashmir](#) that we have been waiting decades for," he said.

Modi's speech hailed an era of development after his government decided overnight to revoke article 370 in the aftermath of the 2019 elections. The statute had given the Muslim-majority state a unique form of autonomy, including its own constitution and protections over legislation, land and culture for more than 70 years.

The move stripped the region of its statehood and instead split it into two union territories of Jammu and Kashmir under the control of the central government. Tens of thousands of troops were moved into the state and in the following months a fierce crackdown was implemented. [The internet was shut down for more than 18 months](#) and all the political leaders in the region were detained.

The move fulfilled a longstanding Hindu-nationalist pledge and was widely welcomed across [India](#), but angered many in the territory itself. A report by Amnesty International found that the government had "drastically intensified repression" in Kashmir after the removal of article 370.

Kashmir, India's largest Muslim-majority region, has been a source of turbulence for decades. It has long been claimed by both India and Pakistan, and since the 1990s Indian-administered Kashmir has been home to a violent militant insurgency with an allegiance to Pakistan

The decision to revoke article 370 in 2019 was justified by the Modi government on the basis of security and aligning the region with the rest of India. However, it did not have the backing of most Kashmiris, who saw it as a violation of their rights and freedoms by the Hindu nationalist government.

In the aftermath, new rules were implemented that allowed outsiders to buy land in the state for the first time, which many saw as an attempt by the Bharatiya Janata party (BJP) to dispossess them from their land and change the Muslim demography of the region.

Modi's visit to Srinagar is being seen as a campaign event for [elections in a few weeks' time](#), where he will be seeking a third term in power. His party, the BJP, which has never won the Srinagar seat, also hopes to make further political inroads into the Himalayan region in the polls.

The government embarked on a delimitation exercise last year to redraw parliamentary constituencies in Jammu and Kashmir, which gave more seats to the Hindu majority areas of the region and was therefore seen to politically benefit the BJP before the 2024 elections.

Kashmir has been without any state political representation since 2018, when the BJP-appointed governor dissolved the state assembly. Political leaders in the region have accused the BJP of a "suspension of democracy" as no state elections have been held for more than a decade.

The supreme court ruled that the state elections must take place by September but no date has been confirmed.

максимум 2 балла

Критерии оценивания составления письменного плана пересказа статьи

2-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
2 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не всегда структурирован и логически правильно выстроен. Употреблено недостаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует недостаточное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – 10-15.
1,5 балла	Содержание статьи понято неверно, присутствуют многочисленные фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Употреблено минимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует плохое знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 15.
1 балл	Содержание статьи понято неверно, присутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Не употребляются вводные слова. Обучающийся не знает изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 20.

Темы презентаций к теме 4 модуля 1 раздела 2 «История англоязычных стран»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(английский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Племена, населявшие Британские острова
2. Завоевание Америки.
3. История создания Королевства Великобритания (Kingdom of Great Britain).
4. Завоевание Англии.
5. Римское завоевание Британии.
6. Отцы основатели США.
7. Война за независимость.
8. Колонизация Сев. Америки.
9. XX век. Британия во Второй мировой войне.
10. XX век. США в Второй мировой войне»
11. США и Великобритания на рубеже XX-XXI веков.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания презентации

5 балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
3 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2 баллов	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо

	структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок – более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций, количество грамматических ошибок – более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

7 семестр

Образец письменной работы к теме 5 модуля 1 «Договоры и соглашения»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(английский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Прочитайте статью. Выполните письменное реферирование текста.

Cop29 summit to call for peace between warring states, says host Azerbaijan

This year's [Cop29 UN climate summit](#) will be the first "Cop of peace", focusing on the prevention of future climate-fuelled conflicts and using international cooperation on green issues to help heal existing tensions, according to plans being drawn up by organisers.

Nations may be asked to observe a "Cop truce", suspending hostilities for the fortnight-long duration of the conference, modelled on the [Olympic truce](#), which is observed by most governments during the summer and winter Olympic Games.

Cop29 will be held in November in Baku, the capital city of [Azerbaijan](#), amid two big wars – the Ukraine invasion and the Israel-Gaza conflict – raging in neighboring regions and worsening geopolitical tensions.

But the host country's top national security adviser said that the climate summit, which 196 governments are expected to attend, could become an engine for peace, by finding common ground among countries in the urgent need to tackle global heating.

“Azerbaijan continues and will exert additional efforts to make Cop yet another success story with regard to peace, and to make [Cop29](#) a Cop of peace alongside the climate action issue,” said Hikmet Hajiyev, foreign policy adviser to the president, Ilham Aliyev, in an interview with the Observer in Baku. “We are working on the advancement of the peace agenda.”

The climate crisis is likely to [exacerbate food and water shortages](#), and could [increase migration](#), adding to pressures on states and potentially sparking border issues, he warned.

Hajiyev would like to see nations observe a “Cop truce”, but conceded this would be difficult. “We are discussing with different partners about a Cop truce, like in the Olympics. But it is at an early stage of thinking. It will require additional consultations and discussion,” he said.

Until late last year, Azerbaijan was locked in a 30-year [conflict with neighbouring Armenia](#) over disputed territory and ethnic differences.

After the breakup of the Soviet Union, hostilities between the majority Muslim Azerbaijanis and the Christian majority in neighboring [Armenia](#) had been partially resolved in a 1994 ceasefire.

But the simmering tension flared into violence in 2020, leading to more than 7,000 deaths and the displacement of tens of thousands of people. Each side has accused the other of ethnic cleansing.

In December 2023 the countries [negotiated a peace deal](#), which has held. However, there are still disputes over the status of some detainees.

At the [Cop28 climate summit in Dubai](#) in December last year, Armenia supported Azerbaijan's campaign to hold this year's climate conference, the first international gesture of support between the two longtime antagonists.

This year's [Cop29 UN climate summit](#) will be the first “Cop of peace”, focusing on the prevention of future climate-fuelled conflicts and using international cooperation on green issues to help heal existing tensions, according to plans being drawn up by organisers.

Nations may be asked to observe a “Cop truce”, suspending hostilities for the fortnight-long duration of the conference, modelled on the [Olympic truce](#), which is observed by most governments during the summer and winter Olympic Games.

Cop29 will be held in November in Baku, the capital city of [Azerbaijan](#), amid two big wars – the Ukraine invasion and the Israel-Gaza conflict – raging in neighbouring regions and worsening geopolitical tensions.

But the host country’s top national security adviser said that the climate summit, which 196 governments are expected to attend, could become an engine for peace, by finding common ground among countries in the urgent need to tackle global heating.

“Azerbaijan continues and will exert additional efforts to make Cop yet another success story with regard to peace, and to make [Cop29](#) a Cop of peace alongside the climate action issue,” said Hikmet Hajiyev, foreign policy adviser to the president, Ilham Aliyev, in an interview with the *Observer* in Baku. “We are working on the advancement of the peace agenda.”

максимум 10 баллов

Критерии оценки письменного реферирования статьи по профессиональной тематике на английском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.

7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано наличие связности изложения текста.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано понимание текста.

Образец письменной работы к теме 6 модуля 1 «Выборы»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(английский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Прочитайте статью. Выполните письменное реферирование текста.

Mali's ruling government has announced that [a long-awaited referendum](#) on a new constitution would be held in the West African nation on June 18.

The referendum is a major milestone on the road to elections promised for February 2024, after a coup in May 2021.

Government spokesperson Colonel Abdoulaye Maiga on Friday read out a decree on state television saying the country was called upon "to decide on the Constitution project" in June, after missing a previous deadline of March 19.

"Voters will have to respond by a 'yes' or a 'no' to the following question," on the referendum, the spokesperson said. "Do you approve of the draft constitution?"

At least 10 killed, dozens wounded in central Mali attack

Members of the security forces in the nation will vote early on June 11.

The delay in March had been expected since nearly no arrangements had been made for the vote and the draft constitution was only handed over to interim president and coup leader Assimi Goita on February 27.

The Economic Community of West African States lifted a set of trade and financial sanctions against Mali in July after the military government committed to a March 2024 handover.

The sanctions were imposed in January 2022 when the military government was considering remaining in power for up to five years.

The draft constitution significantly strengthens the power of the president. Under it, the president rather than the government appoints the prime minister and ministers and has the right to sack them as well as dissolve parliament.

Other sections of the draft have already triggered controversy.

A part of the draft states that Mali is an “independent, sovereign, unitary, indivisible, democratic, secular and social republic”. Imams, a powerful class in the country, have been contesting the principle of secularism and have called on Muslims to oppose it.

The draft also proclaims any coup as an “imprescriptible crime”. But those who carried out the 2020 coup and another one in 2021 to consolidate their hold on power would be safe since acts prior to the constitution going into effect would be covered by amnesty laws.

Mali is in the throes of an 11-year-old [security crisis](#) triggered by a regional revolt in the north that developed into a full-blown rebellion. Frustration that French troops, who had been in the country since 2013, could not root out the rebels led to rising anti-French sentiments.

That and military rule in the country led to soured relations with France, the country’s traditional ally and former colonizer, and closer ties with Russia.

максимум 10 баллов

Критерии оценки письменного реферирования статьи по профессиональной тематике на английском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

10-ти балльная оценка	Пояснение к оценке
-----------------------	--------------------

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано наличие связности изложения текста.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано понимание текста.

Темы докладов к теме 7 модуля 1: «Экология. Климатические изменения в мире. Защита окружающей среды»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(английский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Climate change problems.
2. Global warming.
3. International eco movements.
4. “Green” parties.
5. Renewable sources of energy.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания докладов:

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок выше 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, многочисленные грамматические ошибки. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения.

	Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
--	--

Темы докладов к теме 8 модуля 1: «Дипломатические отношения»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(английский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. History of Russian British diplomatic relations.
2. History of Russian American diplomatic relations
3. East West relations
4. British American relations
5. Australian British relations

максимум 5 баллов

Критерии оценивания докладов:

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.

4 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики; количество грамматических ошибок 15 – 20. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

8 семестр

Темы докладов к теме 1 модуля 2: «Внешняя политика России»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(английский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Russia's new Foreign Policy.
2. The Arctic in the New Russian Foreign Concept.
3. Russian Foreign policy in Africa.
4. Russian Foreign policy in the Middle East
5. Russian Foreign policy in Syria.

максимум 6 баллов

Критерии оценивания докладов:

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6-5 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15.

	Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики; количество грамматических ошибок 15 – 20. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Темы презентаций к теме 3 модуля 2 «Новые технологии.
Кибербезопасность»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра английского языка
Дисциплина «Иностранный язык (второй)»
(английский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр**

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Steps to cyber security.
2. International cybersecurity.
3. The international agreement on cyber security.
4. The importance of cyber security for international organizations.
5. Cyber warfare in international relations.
6. Cyber security challenges and its emerging trends.

Максимум 6 баллов

Критерии оценивания презентации

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6-5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные

	практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Темы презентаций к теме 4 модуля 2 «Борьба с терроризмом на международном и национальном уровне»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(английский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Ways of fighting terrorism.
2. Counterterrorism operations.
3. Fight against terrorist financing in the USA
4. International cooperation in the fight against terrorism.
5. Russia's approach to the fight against terrorism.

Максимум 6 баллов

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6-5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок выше 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, многочисленные грамматические ошибки. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им

	текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец письменной работы к теме 2 модуля 2 «Ядерная проблема в современном мире»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(английский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

Прочитайте статью. Выполните письменное реферирование текста.

Progressive lawmakers warn not to repeat campus protest history.

Progressive lawmakers this week compared recent police crackdowns on student anti-war demonstrations to the deadly response to anti-Vietnam War campus protests over 50 years ago, warning the Biden administration not to repeat history.

In a [social media post](#) Saturday, Rep. Cori Bush marked the 54th anniversary of the Kent State shootings, when the Ohio National Guard shot and killed four students and injured nine others at an anti-Vietnam War protest. In her post, she compared the historic tragedy to the recent wave of police crackdowns on campuses across the country.

In a similar post, [Rep. Ilhan Omar wrote](#): “54 years ago, the Ohio National Guard opened fire on unarmed students at Kent State. Students have a right to speak out, organize, and protest systemic wrongs. We can’t silence those expressing dissent, no matter how uncomfortable their protests may be to those in power.”

Students protesting for Palestinian liberation at campuses across the country have also referenced the legacy of student resistance and state crackdowns at inflection points throughout American history.

As Columbia University students occupied the school's Hamilton Hall last week — which was similarly occupied during anti-war and anti-apartheid student protests in 1968, 1985 and 1992 — Columbia University Apartheid Divest made comparisons to deadly clashes between students and law enforcement in the past, warning administrators and trustees: “Do not incite another Kent or Jackson State by bringing soldiers and police officers with weapons onto our campus. Students’ blood will be on your hands.”

Since April 18, more than 2,100 people linked to campus protests against the Israel-Gaza war have been arrested by police — sometimes arriving at campuses in riot gear or with weapons drawn — at [over 50 schools](#) across the country, [according to the Associated Press](#). A small number of injuries have been reported, mostly a result of [clashes between protesters and counterprotesters](#). There have been no casualties reported to date.

Other progressive lawmakers recently took the opportunity to criticize America's policies towards the Israel-Gaza war and make a comparison to U.S. involvement in the Vietnam War. Independent Vermont Sen. Bernie Sanders on Thursday went so far as to warn that Biden's Israel policy and response to students' anti-war protests “may be Biden's Vietnam.”

“I worry very much that President Biden is putting himself in a position where he has alienated not just young people, but a lot of the Democratic base,” Sanders told CNN's Christiane Amanpour.

Civil rights leader Rep. Jim Clyburn echoed Sanders' warning on Friday, recalling President Lyndon Johnson's fall from favor due to his escalation of American military involvement in Vietnam.

Clyburn, whom Biden awarded the Presidential Medal of Freedom later on Friday, added “I am where I am today because of protests,” but emphasized, “We did it nonviolently.”

Responding to a question about Clyburn's Johnson reference at a Friday night press briefing, White House press secretary Karine Jean-Pierre highlighted Biden's record of withdrawing troops from Afghanistan, “end[ing] the longest war in American history,” and referenced the president's earlier speech that touched on the “right to dissent” — but stressed that it should be done peacefully

Максимум 6 баллов

Образец письменной работы к теме 5 модуля 2 «Способы решения территориальных, региональных и внутригосударственных конфликтов. «Портрет» переговорщика»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(английский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

Прочитайте статью. Выполните письменное реферирование текста.

Mali gov't announces June 18 for referendum on new constitution

The military government previously missed a deadline to hold the referendum seen as a milestone towards elections next year.

Mali's ruling government has announced that [a long-awaited referendum](#) on a new constitution would be held in the West African nation on June 18.

The referendum is a major milestone on the road to elections promised for February 2024, after a coup in May 2021.

Government spokesperson Colonel Abdoulaye Maiga on Friday read out a decree on state television saying the country was called upon "to decide on the Constitution project" in June, after missing a previous deadline of March 19.

"Voters will have to respond by a 'yes' or a 'no' to the following question," on the referendum, the spokesperson said. "Do you approve of the draft constitution?"

At least 10 killed, dozens wounded in central Mali attack

Members of the security forces in the nation will vote early on June 11.

The delay in March had been expected since nearly no arrangements had been made for the vote and the draft constitution was only handed over to interim president and coup leader Assimi Goita on February 27.

The Economic Community of West African States lifted a set of trade and financial sanctions against Mali in July after the military government committed to a March 2024 handover.

The sanctions were imposed in January 2022 when the military government was considering remaining in power for up to five years.

The draft constitution significantly strengthens the power of the president. Under it, the president rather than the government appoints the prime minister and ministers and has the right to sack them as well as dissolve parliament.

Other sections of the draft have already triggered controversy.

A part of the draft states that Mali is an “independent, sovereign, unitary, indivisible, democratic, secular and social republic”. Imams, a powerful class in the country, have been contesting the principle of secularism and have called on Muslims to oppose it.

The draft also proclaims any coup as an “imprescriptible crime”. But those who carried out the 2020 coup and another one in 2021 to consolidate their hold on power would be safe since acts prior to the constitution going into effect would be covered by amnesty laws.

Mali is in the throes of an 11-year-old [security crisis](#) triggered by a regional revolt in the north that developed into a full-blown rebellion. Frustration that French troops, who had been in the country since 2013, could not root out the rebels led to rising anti-French sentiments.

That and military rule in the country led to soured relations with France, the country’s traditional ally and former colonizer, and closer ties with Russia.

максимум 6 баллов

Критерии оценки письменного реферирования и комментирования статьи по профессиональной тематике на английском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению

3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6-5 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
4 балла	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
3 балла	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано наличие связности изложения текста.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано понимание текста.

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра английского языка**

2 семестр

Текущий контроль №1 по дисциплине

**«Иностранный язык (второй)» (английский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр**

1. Put the verbs in brackets into the correct tense. (A variety of tenses will be needed)

Dear Peter,

... you by any chance (to know) where Bob is? I (to like) to find out because I just ... (to hear) of a job that exactly ... (to suit) him, but if he (not to apply) fairly soon of course he .. (not to get it).

I last ... (to see) him about a month ago, when he just .. (to leave) his job with the film company. He ... (to say) he ... (to go) to France for a holiday and ... (to promise) to send me a postcard with his French address as soon as he .. (to find) a place to stay. But I ... (to hear) nothing since then and ... (to know) even whether he (to go) to France or not.

If you ... (to know) his address I. (to be) very grateful if you .(to phone) me. I. (to try) to phone you several times but your phone. (Not to seem) to be working.

.....

2. Make questions for which the following sentences would be answers. Ask about the words in the bold type.

1. They went to **New York**.
2. It takes **four hours** to get there.
3. He earns **a hundred pounds** a week.
4. They come **by bus**.
5. **John** bought the tickets.
6. The hotel was **awful**.

7. I threw it **because I was tired of it.**

8. This is **Tom's**

3. Ask questions.

Laura is in her office. (2)

My best friend lives in Walton Street (2)

I've got two bottles of lemonade at home (1)

Mr. Williams usually walks his dog early in the morning. (2)

I see a pretty girl in the yard. (1)

Mr. West often goes to the concert (2)

He always arrives at the Academy in time (2)

4. Use the pronouns me, you, him etc.

1. We often meet Alice and John. We meet _____ in the park.

2. Where is my pen? I can't find _____

3. We are in our country house now. Please, come and see _____

4. That gentleman is your new neighbor. Do you know _____

5. I often go to the circus and Sam goes with _____

6. This present is from Jane. Go and thank _____

5. Fill in the article, where necessary.

My aunt's flat is in ... new house. There isliving room, bedroom, study.... bathroom and..... kitchen in... flat.

.....bedroom is ... large room with two windows.

.....room is large as windows are large.

There are ...two beds with..... large pillows on them. There are small tables
with ...lamps on them.
To ...left of ... door there is dressing table with mirror on it.

Текущий контроль №2 по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (английский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

1. Choose the correct word to fill the gap:

1. Opposition groups described the controversial visit as _____ of recent government measures, which they claim deny basic human rights.

A - an allowance B - a confirmation C - a condonation

2. The applicants claim this requirement breaches the right against self-
_____ and thereby their right to a fair trial under the European Convention
on Human Rights.

A – incrimination B – accusation C - attribution

3. Many on the left oppose immigration controls as undermining the fundamental right
to the freedom of _____.

A – motion B – activity C - movement

4. South Africa has released new rules on black economic _____, saying
more people will now benefit.

A – dispensation B – empowerment C - endorsement

5. The court declared that testing employees or prospective employees for HIV without
consent constituted an invasion of _____ and was unlawful.

A – privacy B – privity C - secrecy

6. Persecution of individuals for the peaceful expression of political views is
_____ internationally recognized norms of human rights.

A - dissonant to B - incongruous with C - inconsistent with

7. The leader of the opposition said that the Prime Minister's statements were in conflict
with international _____ and conventions.

A – charts B – charters C - chattels

8. Certain confidential information can be _____ from public access to protect human rights.

A – restricted

B – restrained

C - reserved

9. The commissioners found him guilty of _____ violations of human rights.

A – grotesque

B – gross

C - grand

10. The comments will be seen as a direct rebuff to Mr Deckblatt, who recently criticised a High Court's ruling on a key _____ case.

A – sanctuary

B – asylum

C - refuge

2. Fill in the gaps with correct prepositions and adverbs:

Indirect peace talks Israel and the Palestinians are finally way months of political deadlock. The first round of talks ended the US confirming that special envoy George Mitchell will return the region next week. The US urged both sides to keep up the effort Mr Mitchell met the Palestinian president Sunday. Mr. Mitchell will now shuttle between the two sides, with hopes that direct talks can start four months. The United States warned both sides not to undermine the peace effort. The start of indirect talks March was halted a row the building of new Israeli homes East Jerusalem. Palestinians broke off direct peace talks after Israel launched a military offensive on Gaza in late 2008.

Translate into English

Президент Вьетнама прибует с официальным визитом в Россию

ХАНОЙ, 26 окт - РИА Новости. Президент Социалистической республики Вьетнам Нгуен Минь Чиет (Nguyen Minh Triet) в воскресенье отправился из Ханоя в Москву с официальным визитом по приглашению президента РФ, сообщил МИД. Это первый визит Нгуен Минь Чиета в Россию.

"Мы намерены обсудить с российским руководством вопросы по активизации сотрудничества между двумя странами в политической, экономической и торговой сферах", - сказал РИА Новости Нгуен Минь Чиет.

Визит вьетнамского лидера завершится 29 октября. Планируется, что за это время будет подписано несколько соглашений и протоколов о намерениях.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
--	--------------------

5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3 семестр

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (английский) Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

1. Open the brackets using the correct form of the given verbs:

The US secretary of state _____ (to travel) to Iraq to show US support for the Iraqi government while tensions with Iran _____ (to rise).
 With the Iranian foreign minister due in Moscow this week, the US _____ (to concern) recently by reports that Iran's president _____ (to be to announce) on Wednesday a partial retreat from the nuclear deal agreed in 2015.
 The Iranian leadership _____ (to feel) under pressure to respond to a refusal by the US to extend sanctions waivers and its imposition of secondary sanctions on any European companies that seek to trade with Iran. The US _____ (to declare) the Iranian Revolutionary Guards a terrorist group and (to announce) the dispatching of an aircraft carrier and bomber taskforce to the Middle East.
 The US said this week that it _____ (to rush) an aircraft carrier group to the Middle East to deter any Iranian attack. US officials said there _____ (to be) indications Iran _____ (to plan) to retaliate for the sanctions, although the threat information _____ (to remain) vague.

2.Translate into Russian in writing:

Give your comments

Donald Trump's peace conference will fail, Palestinians say

Peace effort that ignore Palestinian political aspirations will fail, senior Palestinian officials have said, after the Trump administration announced an economic conference will take place next month as the first step of its long-awaited Middle East peace plan.

Washington said on Sunday that Bahrain had agreed to host a "Peace to Prosperity" workshop to discuss the potential economic incentives of its still-undisclosed plan.

The Palestinian prime minister, Mohammad Shtayyeh, said his government was not informed of the investment conference in advance." The cabinet wasn't consulted about the reported workshop – neither over the content, nor the outcome, nor timing," he said at a ministerial meeting.

Текущий контроль №2 по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (английский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

Прочитайте текст. Заполните пропуски в предложениях словами, которые грамматически будут соответствовать содержанию текста. Слова напечатаны заглавными буквами справа от каждого предложения.

Libya

What country has no (22) _____? Hard to believe it, but there is such a country! Libya is (23) _____ in _____ RIVER

North Africa and (24) _____ on the Mediterranean Sea. It's the (25) _____ largest country on Earth. Most of the country (26) _____ in the Sahara desert. More than 90 percent of Libya is desert, and there's not a single permanent river in Libya! This huge country, more than four times the size of California, (27) _____ a (28) _____ population than a number of cities in California. Libya (29) _____ an independent nation in 1951.

LOCATE

BORDER

FIFTEEN

LIE

HAVE / SMALL

BECOME

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами справа, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста

When was the parachute invented?

Have you ever (30) _____ like jumping out of a plane? Plenty of people have, but (31) _____ most of them did it after parachutes had been invented. Leonardo da Vinci (32) _____ the first real studies of flight in the 1480s. He had over 100 (33) _____ that illustrated his theories on flight.

FEEL

THANKFUL

MAKE

DRAW

He designed a parachute in the 1480s, though he didn't try it out. Another (34) _____, Faust Vrande, jumped using a similar design in 1617.

INVENT

In 1783, around the same time as the first hot-air balloon, Sebastien Lenormand invented a parachute, which he demonstrated by (35) _____ from a tree, but it was only four meters high. A few years later, having refined his design, he made a (36) _____ jump from a (37) _____ tower.

JUMP

In 1785, Jean Pierre Blanchard used a dog to test his parachute design. The dog was fine, and so was Blanchard when he used the parachute in 1793 to escape a balloon accident. These early parachutes didn't catch on because there weren't any (38) _____ machines around to make them (39) _____ useful.

SUCCESS

TALL

The (40) _____ of airplanes has made parachutes important. Since then, their (41) _____ has been proved many times.

- FLY
- REAL
- INVENT
- EFFECTIVE

Соедините половинки предложений

42	I'm really looking	a	into my old friend at the grocery store.
43	Please go	b.	behind the others in his class because of his illness.
44	Mike has fallen	c.	off the lights before leaving the house.
45	I accidentally ran	d.	out of college.
46	How can I get	e.	ahead and eat before the food gets cold.
47	After struggling for two years, he finally decided to drop	f.	forward to my vacation next month.
48	It's chilly outside, so make sure to put ...	g.	rid of these bad habits for better health.
49	My sister is going away for the weekend, so I promised to look	h.	over this difficulty?
50	Please remember to turn	i.	after her dog.
51	The doctor told me to get	j.	on your jacket.

42. f	43. e	44. b	45. a	46. h	47. d	48. j	49. i	50. c	51. g
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

--	--

Прочитайте текст. Вставьте подходящие по смыслу слова

Daniel and Diana

Daniel and Diana were good friends. They had majored in economics at Bristol University in the early 1980s. Then Daniel met Rachel, who had arrived a year after them, and fell in love with her at first (52) _____. In Rachel he found everything he was looking (53) _____ in a wife. They married the day he (54) _____, and after they returned from their honeymoon, David took over the management of his father's farm in Bedfordshire. Three children followed in quick succession, and Diana was proud when she was asked to be godmother to Sophie, the eldest. Daniel and Rachel had been married for twelve years; they (55) _____ ever quarrelled.

(56) _____ married couples were so happy. (57) _____ Diane was regularly asked to spend the weekend with them in the country, she only accepted one invitation out of three. She would have liked to join them more often, but since her divorce she had no desire to take advantage of their hospitality. Diane felt tired. She (58) _____ her work, but it had been an awful week. Two contracts had fallen through, her son had been (59) _____ from the school soccer team, and her daughter had never stopped (60) _____ her that her father didn't mind her watching television when she ought to be (61) _____ her homework. "I will survive." Diana smiled and thought about Daniel's birthday. She had forgotten to get him a present.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные

	грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

4 семестр

Текущий контроль №1 по дисциплине «Иностранный язык (второй)» (английский) Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

Put the verbs in brackets into the correct tense. (A variety of tenses will be needed)

Dear Peter,

... you by any chance (to know) where Bob is? I (to like) to find out because I just ... (to hear) of a job that exactly ... (to suit) him, but if he (not to apply) fairly soon of course he .. (not to get it).

I last ... (to see) him about a month ago, when he just .. (to leave) his job with the film company. He ... (to say) he ... (to go) to France for a holiday and ... (to promise) to send me a postcard with his French address as soon as he .. (to find) a place to stay. But I ... (to hear) nothing since then and ... (to know) even whether he (to go) to France or not.

If you ... (to know) his address I. (to be) very grateful if you .. (to phone) me. I. (to try) to phone you several times but your phone. (not to seem) to be working.

.....

2. Make questions for which the following sentences would be answers. Ask about the words in the bold type.

9. They went to **New York**.
10. It takes **four hours** to get there.
11. He earns **a hundred pounds** a week.
12. They come **by bus**.
13. **John** bought the tickets.
14. The hotel was **awful**.
15. I threw it **because I was tired of it**.
16. This is **Tom's**

3. Ask questions.

Laura is in her office. (2)

My best friend lives in Walton Street (2)

I've got two bottles of lemonade at home (1)

Mr. Williams usually walks his dog early in the morning. (2)

I see a pretty girl in the yard. (1)

Mr. West often goes to the concert (2)

He always arrives at the Academy in time (2)

4. Use the pronouns me, you, him etc.

7. We often meet Alice and John. We meet _____ in the park.

8. Where is my pen? I can't find _____

9. We are in our country house now. Please, come and see _____

10. That gentleman is your new neighbor. Do you know

- _____
11. I often go to the circus and Sam goes with _____
12. This present is from Jane. Go and thank _____

5. Fill in the article, where necessary.

My aunt's flat is in ... new house. There isliving room, bedroom, study.... bathroom and..... kitchen in... flat.

.....bedroom is ... large room with two windows.

.....room is large as windows are large.

There are ...two beds with..... large pillows on them. There are small tables with ...lamps on them.

To ...left of ... door there is dressing table with mirror on it.

1. Translate into Russian

- 1) Кто бы ни победил на выборах, ему придется решать много проблем и противостоять экономическому кризису.
- 2) Сколько бы ты ни говорил мне, что худшее позади, я тебе не верю.
- 3) Кто бы ни возглавил правительство, он будет продолжать сотрудничать с ЕС.
- 4) Как бы ни разрешился этот правительственный кризис, разногласия между партиями все равно останутся.

**Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (английский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр**

Put the verbs in brackets into the correct tense. (A variety of tenses will be needed)

Dear Peter,

... you by any chance (to know) where Bob is? I (to like) to find out because I just ... (to hear) of a job that exactly ... (to suit) him, but if he..... (not to apply) fairly soon of course he .. (not to get it).

I last ... (to see) him about a month ago, when he just .. (to leave) his job with the film company. He ... (to say) he ... (to go) to France for a holiday and ...(to promise) to send me a postcard with his French address as soon as he ..(to find) a place to stay. But I ...(to hear) nothing since then and...(to know) even whether he(to go) to France or not.

If you ...(to know) his address I.(to be) very grateful if you .(to phone) me. I. (to try) to phone you several times but your phone.(not to seem) to be working.

.....

2. Make questions for which the following sentences would be answers. Ask about the words in the bold type.

17. They went to **New York**.
18. It takes **four hours** to get there.
19. He earns **a hundred pounds** a week.
20. They come **by bus**.
21. **John** bought the tickets.
22. The hotel was **awful**.
23. I threw it **because I was tired of it**.
24. This is **Tom's**

3. Ask questions.

Laura is in her office. (2)

My best friend lives in Walton Street (2)

I've got two bottles of lemonade at home (1)

Mr. Williams usually walks his dog early in the morning. (2)

I see a pretty girl in the yard. (1)

Mr. West often goes to the concert (2)

He always arrives at the Academy in time (2)

4. Use the pronouns me, you, him etc.

13. We often meet Alice and John. We meet _____ in

the park.

14. Where is my pen? I can't find _____
15. We are in our country house now. Please, come and see

16. That gentleman is your new neighbor. Do you know

17. I often go to the circus and Sam goes with _____
18. This present is from Jane. Go and thank

5. Fill in the article, where necessary.

My aunt's flat is in ... new house. There isliving room, bedroom, study.... bathroom and..... kitchen in... flat.

.....bedroom is ... large room with two windows.

.....room is large as windows are large.

There are ...two beds with..... large pillows on them. There are small tables with ...lamps on them.

To ...left of ... door there is dressing table with mirror on it.

2. Translate into Russian

- 5) Кто бы ни победил на выборах, ему придется решать много проблем и противостоять экономическому кризису.
- 6) Сколько бы ты ни говорил мне, что худшее позади, я тебе не верю.
- 7) Кто бы ни возглавил правительство, он будет продолжать сотрудничать с ЕС.
- 8) Как бы ни разрешился этот правительственный кризис, разногласия между партиями все равно останутся.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур.

	Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

5 семестр

Текущий контроль №1 по дисциплине «Иностранный язык (второй)» (английский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

1. Open the brackets using the correct form of the given verbs:

The US secretary of state _____ (to travel) to Iraq to show US support for the Iraqi government while tensions with Iran _____ (to rise).

With the Iranian foreign minister due in Moscow this week, the US _____ (to concern) recently by reports that Iran's president _____ (to be to announce) on Wednesday a partial retreat from the nuclear deal agreed in 2015.

The Iranian leadership _____ (to feel) under pressure to respond to a refusal by the US to extend sanctions waivers and its imposition of secondary sanctions on any European companies that seek to trade with Iran. The US _____ (to declare) the Iranian Revolutionary Guards a terrorist group and (to announce) the dispatching of an aircraft carrier and bomber taskforce to the Middle East.

The US said this week that it _____ (to rush) an aircraft carrier group to the Middle East to deter any Iranian attack. US officials said there _____ (to be) indications Iran _____ (to plan) to retaliate for the sanctions, although the threat information _____ (to remain) vague.

2.Translate into Russian in writing:

Donald Trump's peace conference will fail, Palestinians say

Peace effort that ignore Palestinian political aspirations will fail, senior Palestinian officials have said, after the Trump administration announced an economic conference will take place next month as the first step of its long-awaited Middle East peace plan.

Washington said on Sunday that Bahrain had agreed to host a "Peace to Prosperity" workshop to discuss the potential economic incentives of its still-undisclosed plan.

The Palestinian prime minister, Mohammad Shtayyeh, said his government was not informed of the investment conference in advance." The cabinet wasn't consulted about the reported workshop – neither over the content, nor the outcome, nor timing," he said at a ministerial meeting.

3.Translate into English

- 1) Если бы только мы могли тебе помочь!
- 2) Если бы только у них была возможность!
- 3) Если бы только я не должен был завтра уезжать!
- 4) Ах, если бы только Паоло любил меня!
- 5) Если бы только я много зарабатывал!

Текущий контроль №2 по дисциплине «Иностранный язык (второй)» (английский) Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

1. Choose one of the topics and write an extended answer to it (200-250 words)

- 1) The results of two rounds of denuclearization talks between the US and North Korea.
- 2) The cause of a deadlock over Brexit deal.

- 3) The latest development of the relations between Russia and Japan.
- 4) China's policy "One Belt – One Road" and its implementation.
- 5) The situation with nuclear disarmament and its prospect.

2. Translate the text into Russian using a dictionary:

LAVROV SAYS PATIENCE NEEDED IN SYRIA

An Arab League peace plan for Syria needs time to work in the same way that a similar program for Yemen eventually bore fruit, Foreign Minister Sergei Lavrov said Wednesday, offering to send Russian observers to Syria if necessary.

The bloc has threatened sanctions against Syria but has repeatedly extended deadlines for Damascus to agree to a peace plan that would see Arab monitors oversee the withdrawal of troops from towns, and usher in talks between the government and opposition forces.

Lavrov said Russia did not want the Arab League initiative to become an ultimatum or an excuse for outside interference. On the other hand, the observers to be sent to Syria could include non-Arabs, if it suited Damascus, he said. "Russia, in particular, could delegate its own representatives to such a group, if the Syrian authorities were interested," he said.

In October, Russia and China vetoed a Western-backed UN Security Council resolution condemning Syria's crack-down on peaceful protests.

Russia said the resolution could have opened the door to Western military intervention of the kind seen in Libya, where it says NATO overstepped its Security Council mandate.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.

3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

6 семестр
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (английский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

1. Render the following text

Amnesty calls on UN powers to lose veto on genocide votes

Amnesty International has urged the five permanent members of the UN Security Council to give up their power of veto in cases where atrocities are being committed. In its annual report, the rights group said the global response to an array of catastrophes in 2014 had been shameful.

Richer countries were guilty of taking an "abhorrent" stance by not sheltering more refugees, Amnesty said.

Saying that 2014 had been a catastrophic year for victims of conflict and violence, Amnesty said world leaders needed to act immediately to confront the changing nature of armed conflict.

Salil Shetty, the organisation's secretary general, said in a statement that the United Nations Security Council had "miserably failed" to protect civilians. Instead, the council's five permanent members - the UK, China, France, Russia and the US - had used their veto to "promote their political self-interest or geopolitical interest above the interest of protecting civilians," Mr Shetty said.

Part of the solution would be those countries surrendering their Security Council veto on issues related to mass killing and genocide, Amnesty added.

Last year, the veto was only used twice in the UN Security Council.

In March, Russia vetoed a resolution condemning as illegal a referendum on the status of Crimea and in May Russia and China blocked a resolution condemning Syria.

But many draft resolutions proposing tough action to deal with crises never reach the voting stage because they would almost certainly be vetoed, says the BBC World Affairs correspondent Mike Wooldridge.

The Amnesty report argues that if the use of the veto in the Security Council had already been restrained in the way the report suggests, that could have made it impossible to block UN action over the violence in Syria.

This might have resulted in President Bashar al-Assad being referred to the International Criminal Court, greater access for badly needed humanitarian aid would have been possible and civilians helped more, writes Mike Wooldridge.

The initiative to suspend the veto right in particular circumstances was first raised 15 years ago and may be gathering momentum, but it is still unclear when it might have enough backing to be enforced, our correspondent adds.

2. Translate into English

3. Этот парень умнее, чем я думал. Это самый умный парень, которого я знаю.
4. Эта страна жарче, чем они себе представляли. Это самая жаркая страна, в которой они когда-либо были.
5. Он сказал, что фильм был интереснее, чем он думал. Это был лучший фильм этого режиссера, который он видел.
6. Эта машина хуже, чем я ожидал. Это худшая машина, которую я когда-либо покупал!
7. Этот перевод был сложнее, чем ты мог подумать. Это был самый сложный перевод, который ты когда-либо делал.

Текущий контроль №2 по дисциплине «Иностранный язык (второй)» (английский) Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Choose one of the topics and write an extended answer to it (200-250 words)

- 6) The results of two rounds of denuclearization talks between the US and North Korea.
- 7) The cause of a deadlock over Brexit deal.
- 8) The latest development of the relations between Russia and Japan.
- 9) China's policy "One Belt – One Road" and its implementation.
- 10) The situation with nuclear disarmament and its prospect.

Translate the text into Russian using a dictionary:

LAVROV SAYS PATIENCE NEEDED IN SYRIA

An Arab League peace plan for Syria needs time to work in the same way that a similar program for Yemen eventually bore fruit, Foreign Minister Sergei Lavrov said Wednesday, offering to send Russian observers to Syria if necessary.

The bloc has threatened sanctions against Syria but has repeatedly extended deadlines for Damascus to agree to a peace plan that would see Arab monitors oversee the withdrawal of troops from towns, and usher in talks between the government and opposition forces.

Lavrov said Russia did not want the Arab League initiative to become an ultimatum or an excuse for outside interference. On the other hand, the observers to be sent to Syria could include non-Arabs, if it suited Damascus, he said. "Russia, in particular, could delegate its own representatives to such a group, if the Syrian authorities were interested," he said.

In October, Russia and China vetoed a Western-backed UN Security Council resolution condemning Syria's crack-down on peaceful protests.

Russia said the resolution could have opened the door to Western military intervention of the kind seen in Libya, where it says NATO overstepped its Security Council mandate.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.

3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

7 семестр

Текущий контроль №1 по дисциплине «Иностранный язык (второй)» (английский) Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

1. Choose the correct word to fill the gap:

1. Opposition groups described the controversial visit as _____ of recent government measures, which they claim deny basic human rights.

A - an allowance B - a confirmation C - a condonation

2. The applicants claim this requirement breaches the right against self-_____ and thereby their right to a fair trial under the European Convention on Human Rights.

A – incrimination B – accusation C - attribution

3. Many on the left oppose immigration controls as undermining the fundamental right to the freedom of _____.

A – motion B – activity C - movement

4. South Africa has released new rules on black economic _____, saying more people will now benefit.

A – dispensation B – empowerment C - endorsement

5. The court declared that testing employees or prospective employees for HIV without consent constituted an invasion of _____ and was unlawful.

A – privacy B – privity C - secrecy

6. Persecution of individuals for the peaceful expression of political views is _____ internationally recognized norms of human rights.

A - dissonant to B - incongruous with C - inconsistent with

7. The leader of the opposition said that the Prime Minister's statements were in conflict with international _____ and conventions.

A – charts B – charters C - chattels

8. Certain confidential information can be _____ from public access to protect human rights.

A – restricted B – restrained C - reserved

9. The commissioners found him guilty of _____ violations of human rights.

A – grotesque B – gross C - grand

10. The comments will be seen as a direct rebuff to Mr Deckblatt, who recently criticised a High Court's ruling on a key _____ case.

A – sanctuary B – asylum C - refuge

2. Fill in the gaps with correct prepositions and adverbs:

Indirect peace talks Israel and the Palestinians are finally way months of political deadlock. The first round of talks ended

..... the US confirming that special envoy George Mitchell will return the region next week. The US urged both sides to keep up the effort Mr Mitchell met the Palestinian president Sunday. Mr.Mitchell will now shuttle between the two sides, with hopes that direct talks can start four months. The United States warned both sides not to undermine the peace effort. The start of indirect talks March was halted a row the building of new Israeli homes East Jerusalem. Palestinians broke off direct peace talks after Israel launched a military offensive on Gaza in late 2008.

Palestinians broke off direct peace talks after Israel launched a military offensive on Gaza in late 2008.

3.Translate into Russian in writing

Peace effort that ignores Palestinian political aspirations will fail, senior Palestinian officials have said, after the Trump administration announced an economic conference will take place next month as the first step of its long-awaited Middle East peace plan.

Washington said on Sunday that Bahrain had agreed to host a “Peace to Prosperity” workshop to discuss the potential economic incentives of its still-undisclosed plan.

The Palestinian prime minister, Mohammad Shtayyeh, said his government was not informed of the investment conference in advance.” The cabinet wasn’t consulted about the reported workshop – neither over the content, nor the outcome, nor timing,” he said at a ministerial meeting.

Текущий контроль №2 по дисциплине «Иностранный язык (второй)» (английский) Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

1.Put the verbs in brackets into the correct tense form

1. In the morning, coming downstairs, Rosemary (see)..... Tony lying in the sitting room. – What you (do)..... here? – I (sleep)..... here. I am sorry we (take)..... your room.
2. He’s a night watchman. He works at night and (sleep)..... in the daytime. It’s noon now and he still (sleep).....
3. I first(meet)..... Richard a month ago and I (meet)..... him several times since then.
4. I usually (go)to bed before midnight.

5. What's your brother doing? – He (play).....tennis with our neighbour, they (play).....it every day.
6. He wants to buy a car but first he must learn how to drive, so he (take)..... driving lessons for a month.
7. When she returned home her son (do).....his homework and (watch).....TV.
8. If the weather(be) nice we (go)..... to the park.
9. What you (do).....tonight?- I (meet)..... my mom. The train(come).....at seven.
10. Where you (live).....before you (move).....here?

2. Put the following into Indirect Speech

1. I asked my friend, «How do you feel after your holiday?»
2. Jack's father asked him, “Who are you writing a letter to?”
3. I saw a cloud of smoke and asked,” What is burning?”
4. “Jack is on the terrace. He is playing with his brother”, nelly says.
5. “I'll tell you when we'll be back”, Nora said to Mark.
6. Mr. Nyman asked his wife,” How much do spend on food every week?”

7. “Stay at home!”, mother said to her son.

8. “When the doorbell rang, I was writing a letter to John”, said George.

9. Henry asked Tom, “Who did you visit in the hospital?”

10. “Help me, Lola”, Anna said.

3. Give the corresponding passive constructions

1. We looked through all the advertisements very attentively.

2. The gardener gathered all the dry leaves and set fire to them.

3. People will talk much about the successful debut of the young actress, no doubt.

4. You can rely on your guide’s experience.

5. Translate into Russian

China biodegradable plastics 'failing to solve pollution crisis'

China - the world's largest producer of plastic waste - introduced bans earlier this year on several types of non-degradable single-use plastics, prompting manufacturers to ramp up production of biodegradable versions.

According to Greenpeace, 36 companies in China have planned or built new biodegradable plastic manufacturing facilities, adding production capacity of more than 4.4 million tons per year - a more than sevenfold increase in less than 12 months.

China's e-commerce industry is on track to generate an estimated 5 million tons of biodegradable plastic waste per year by 2025, when the country's single-use plastic bans come into effect nationwide, the charity said.

Biodegradable plastics can be broken down by living organisms, but most require specific industrial treatment at high temperatures to be degraded within six months. Left in landfills under normal circumstances, the materials can take much longer to begin to break down and will still release carbon into the atmosphere.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.

3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

8 семестр

Текущий контроль №1 по дисциплине «Иностранный язык (второй)» (английский) Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

1 Render the following text

Amnesty calls on UN powers to lose veto on genocide votes

Amnesty International has urged the five permanent members of the UN Security Council to give up their power of veto in cases where atrocities are being committed. In its annual report, the rights group said the global response to an array of catastrophes in 2014 had been shameful.

Richer countries were guilty of taking an "abhorrent" stance by not sheltering more refugees, Amnesty said.

Saying that 2014 had been a catastrophic year for victims of conflict and violence, Amnesty said world leaders needed to act immediately to confront the changing nature of armed conflict.

Salil Shetty, the organisation's secretary general, said in a statement that the United Nations Security Council had "miserably failed" to protect civilians. Instead, the council's five permanent members - the UK, China, France, Russia and the US - had

used their veto to "promote their political self-interest or geopolitical interest above the interest of protecting civilians," Mr Shetty said.

Part of the solution would be those countries surrendering their Security Council veto on issues related to mass killing and genocide, Amnesty added.

Last year, the veto was only used twice in the UN Security Council.

In March, Russia vetoed a resolution condemning as illegal a referendum on the status of Crimea and in May Russia and China blocked a resolution condemning Syria.

But many draft resolutions proposing tough action to deal with crises never reach the voting stage because they would almost certainly be vetoed, says the BBC World Affairs correspondent Mike Wooldridge.

The Amnesty report argues that if the use of the veto in the Security Council had already been restrained in the way the report suggests, that could have made it impossible to block UN action over the violence in Syria.

This might have resulted in President Bashar al-Assad being referred to the International Criminal Court, greater access for badly needed humanitarian aid would have been possible and civilians helped more, writes Mike Wooldridge.

The initiative to suspend the veto right in particular circumstances was first raised 15 years ago and may be gathering momentum, but it is still unclear when it might have enough backing to be enforced, our correspondent adds.

2 Translate into English

8. Этот парень умнее, чем я думал. Это самый умный парень, которого я знаю.
9. Эта страна жарче, чем они себе представляли. Это самая жаркая страна, в которой они когда-либо были.
10. Он сказал, что фильм был интереснее, чем он думал. Это был лучший фильм этого режиссера, который он видел.
11. Эта машина хуже, чем я ожидал. Это худшая машина, которую я когда-либо покупал!
12. Этот перевод был сложнее, чем ты мог подумать. Это был самый сложный перевод, который ты когда-либо делал.

**Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (английский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр**

1. Put the verbs in brackets into the correct tense form

13. In the morning, coming downstairs, Rosemary (see)..... Tony lying in the sitting room. – What you (do)..... here? – I (sleep)..... here. I am sorry we (take)..... your room.
14. He's a night watchman. He works at night and (sleep)..... in the daytime. It's noon now and he still (sleep).....
15. I first (meet)..... Richard a month ago and I (meet)..... him several times since then.
16. I usually (go)to bed before midnight.
17. What's your brother doing? – He (play).....tennis with our neighbour, they (play).....it every day.
18. He wants to buy a car but first he must learn how to drive, so he (take)..... driving lessons for a month.
19. When she returned home her son (do).....his homework and (watch).....TV.
20. If the weather (be) nice we (go)..... to the park.
21. What you (do).....tonight?- I (meet)..... my mom. The train (come).....at seven.
22. Where you (live).....before you (move).....here?

2. Translate the text into Russian

Thousands of police mobilised for Srinagar rally seen as Modi's campaign event for elections

[Hannah Ellis-Petersen](#) in Delhi

Thu 7 Mar 2024 11.12 GMT

India's prime minister, Narendra Modi, has made his first visit to Kashmir since the government [revoked the region's autonomy in 2019](#), claiming the state was finally "breathing freely" despite allegations of systematic repression..

Speaking to the crowds, Modi proclaimed a new era of peace and development in the region. "It is the new Jammu and [Kashmir](#) that we have been waiting decades for," he said.

Modi's speech hailed an era of development after his government decided overnight to revoke article 370 in the aftermath of the 2019 elections. The statute had given the Muslim-majority state a unique form of autonomy, including its own constitution and protections over legislation, land and culture for more than 70 years.

The move stripped the region of its statehood and instead split it into two union territories of Jammu and Kashmir under the control of the central government. Tens of thousands of troops were moved into the state and in the following months a fierce crackdown was implemented. [The internet was shut down for more than 18 months](#) and all the political leaders in the region were detained.

The move fulfilled a longstanding Hindu-nationalist pledge and was widely welcomed across [India](#), but angered many in the territory itself. A report by Amnesty International found that the government had “drastically intensified repression” in Kashmir after the removal of article 370.

Kashmir, India’s largest Muslim-majority region, has been a source of turbulence for decades. It has long been claimed by both India and Pakistan, and since the 1990s Indian-administered Kashmir has been home to a violent militant insurgency with an allegiance to Pakistan

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: письменный и устный экзамен; устный зачет с оценкой

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет с оценкой	В летнюю сессию (2-ой семестр) предусмотрен зачет в устной форме С оценкой	
		Зачет с оценкой в устной форме включает: 1. Чтение и ответы на вопросы по тексту на иностранном языке текста (объем 1000-1200 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 20 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. - 20 баллов 3. . Прослушивание аудиозаписи на иностранном языке по пройденной тематике (продолжительность 1-1,5мин.), в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и	Образец текста

		выполнение заданий по ней в устной форме. - 20 баллов	
2.	Экзамен	В зимнюю сессию (3-ий семестр) предусмотрен экзамен в письменной и устной форме	
		Экзамен в письменной форме состоит из: Выполнения лексико-грамматического теста. - 30 баллов	Лексико-грамматический тест
		Экзамен в устной форме включает: 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1200-1400 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 10 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. - 10 баллов 3. Прослушивание аудиозаписи на иностранном языке по пройденной тематике (продолжительность 1-1,5мин.), в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме.	Образец текста
3.	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой в устной форме. В летнюю сессию (4-ий семестр) е.	
		Зачет в устной форме с оценкой включает: 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1500-1700) печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 20 баллов 2. Прослушивание аудиозаписи на иностранном языке по пройденной тематике (продолжительность 1-1,5мин.), в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. - 20 баллов 3. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. - 20 баллов	Образец текста
		В зимнюю сессию (5-ый семестр) предусмотрен экзамен в письменной	

4.	Экзамен	и устной форме	
		Экзамен в письменной форме состоит из: 1.Выполнения лексико-грамматического теста. - 15 баллов 2. Перевода с иностранного языка на русский текста по профессиональной тематике (объем 1000-1200 печ.зн. без пробелов; по решению кафедры разрешается пользоваться печатным словарем. - 15 баллов	Лексико-грамматический тест; текст для перевода
		Экзамен в устной форме включает: 1. Изложение на иностранном языке содержания прочитанного текста по профессиональной тематике (объем 1500-1600 печ. зн. без пробелов); - 10 баллов 2. Ответы на дополнительные вопросы преподавателя по прочитанному тексту; - 10 баллов 3. Прослушивание аудиозаписи на иностранном языке по пройденной тематике (продолжительность 1-1,5мин.), в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. -10 баллов	Образец текста.
5.	Зачет с оценкой	В летнюю сессию (6-ой семестр) предусмотрен зачет в устной форме с оценкой	
		Зачет в устной форме включает: 1. Реферирование прочитанного текста по профессиональной тематике (объем 1600-1800 печ. зн. без пробелов); - 20 баллов 2. - Прослушивание аудиозаписи на иностранном языке по пройденной тематике (продолжительность 1-1,5мин.), в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. 20 баллов	Образец текста

		3. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. - 20 баллов	
6.	Экзамен	В зимнюю сессию (7-ой семестр) предусмотрен экзамен в письменной и устной форме	
		Экзамен в письменной форме состоит из: 1. Перевода с иностранного языка на русский текста по профессиональной тематике (объем 1200-1300 печ.зн. без пробелов; по решению кафедры разрешается пользоваться печатным словарем; - 15 баллов 2. Письменного саммари (краткое изложение текста) на иностранном языке по одной из пройденных тем по профессиональной тематике (200-250 слов). - 15 баллов	Билет экзамена в письменной форме.
		Экзамен в устной форме включает: 1. Реферирование и комментирование прочитанного текста по профессиональной тематике (объем 1600-1800 печ. зн. без пробелов); - 10 баллов 2. - Беседу с преподавателем по пройденной тематике 10 баллов 3. Изложение на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике, прослушанной в экзаменационной аудитории (продолжительность до 2 мин, в двукратном предъявлении). - 10 баллов	Образец текста.
7.	Зачет с оценкой	В летнюю сессию (8-ой семестр) предусмотрен экзамен в письменной и устной форме	
		Экзамен в письменной форме состоит из: 1. Перевода с иностранного языка на русский текста по профессиональной тематике (объем 1400-1500 печ. зн. без пробелов; по решению кафедры разрешается пользоваться	Билет экзамена в письменной форме.

		печатным словарем); - 15 баллов 2. Письменного реферирования и комментирования на иностранном языке статьи по профессиональной тематике (объем 1600-1800 печ. зн. без пробелов). - 15 баллов	
		Экзамен в устной форме включает: 1. Реферирование и комментирование на иностранном языке текста по пройденной профессиональной тематике (объемом 1800-2000 печ. зн. без пробелов); - 10 баллов 2. Изложение на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике, прослушанной в экзаменационной аудитории (продолжительность до 2 мин, двукратное предъявление); - 10 баллов 3. Беседа по пройденной профессиональной тематике (по выбору преподавателя). - 10 баллов	Образец текста

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

Зачет в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (английский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

- 1. Задание 1 Listen to the recording twice and render the information. 20 баллов**
- 2. Задание 2 Sum up the article and comment on it. 20 баллов**
- 3. Задание 3 Answer the examiners' questions 20 баллов**

Максимум 60 баллов

Задание 2 Sum up the article and comment on it.

A confused generation

Change brings problems. Eleven-year-old Bella lives with her parents in a brand new apartment in Shanghai. Her real name is Zhou Jiaying – ‘Bella’ is the name that her English

teacher has given her. Her parents are part of a confused generation in a confused time. In

modern Chinese society different ideologies are fighting against each other. In the last twenty

years, China’s economic boom has brought enormous material benefits, but it has also had an

impact on family life and values. Old values – the respect of family and older generations –

compete with new values that make money the measure of success. But at the same time people

are questioning these new values. Have new possessions made our lives richer? Are we destroying Chinese culture? As in all changing societies, people are trying to find the right

balance between the ‘new’ and ‘old’.

A few months ago, Bella’s family put Bella’s grandfather into a nursing home. It was a painful decision, because in China, caring for aged parents has always been a child’s duty. But

times are changing. Bella’s ambition? ‘I want one day to put my parents in the best nursing

home’ – the best that money can buy, she means.

‘When she told us that,’ Bella’s father says, ‘I thought – is it selfish to think she will be dutiful and look after us in our old age? We don’t want to be a burden on her. This is something

my daughter has been trying to teach us. Once parents taught children, but now we learn from

them.’ The family can buy many more things these days, and when they go shopping, Bella

makes sure they select the ‘right’ western brands. (Pizza Hut is her favourite restaurant.) She also

teaches her parents the latest slang.

Her parents want to be supportive, but they gave up helping with Bella’s homework some time ago. Bella has been studying English for five years and in spoken English she has overtaken

them. She has already, in her short life, learned more about the outside world than they have.

‘Our advice is not wanted,’ her mother says. ‘When she was little, she agreed with all my opinions. Now she sits there and says nothing, but I know she doesn’t agree with me.’ In China

there is no concept of the rebellious teenager. Bella glares, but says nothing. ‘I suppose our child-

raising has been a failure,’ her mother adds sadly.

Критерии оценивания зачета с оценкой в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.

50-40 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
40-30 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
30-20 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25.

	Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
20-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Критерии оценивания зачета с оценкой в устной форме

Критерии оценки устного реферирования статьи на английском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
---	--------------------

20-16 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
15-11 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
10 -6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. Не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
5-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

Критерии оценивания аудирования

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-16 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации (80%), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
15-11 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой
10 -5 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в, имеет ограниченный словарный запас профессиональной лексики.

4-1 балла	Обучающийся не понимает на слух информацию в аудио сюжете, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

Критерии оценивания беседы с преподавателем по пройденной тематике

20 ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-16 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8.
15-11 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15.
10-6 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20.
5-1 балл	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует

Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не сформированы.

Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

Лексико-грамматический тест по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (английский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

1. Put the verbs in brackets into the correct tense. (A variety of
tenses will be needed)

Dear Peter,

... you by any chance (to know) where Bob is? I (to like) to find out because I just
...(to hear) of a job that exactly ...(to suit) him, but if he.....(not to apply) fairly
soon of course he ..(not to get it).

I last ... (to see) him about a month ago, when he just .. (to leave) his job with the
film company. He ... (to say) he ... (to go) to France for a holiday and ...(to promise)
to send me a postcard with his French address as soon as he ..(to find) a place to
stay. But I ...(to hear) nothing since then and...(to know) even whether he(to go) to
France or not.

If you ...(to know) his address I.(to be) very grateful if you .(to phone) me. I. (to try)
to phone you
several times but your phone.(not to seem) to be working.

.....5 баллов

2. Make questions for which the following sentences would be answers. Ask
about the words in the bold type.

25. They went to **New York**.
26. It takes **four hours** to get there.
27. He earns **a hundred pounds** a week.
28. They come **by bus**.
29. **John** bought the tickets.
30. The hotel was **awful**.

31. I threw it **because I was tired of it.**

32. This is **Tom's**

3

балла

3. Ask questions.

Laura is in her office. (2)

My best friend lives in Walton Street (2)

I've got two bottles of lemonade at home (1)

Mr. Williams usually walks his dog early in the morning. (2)

I see a pretty girl in the yard. (1)

Mr. West often goes to the concert (2)

He always arrives at the Academy in time (2)

4 балла

4. Use the pronouns me, you, him etc.

1. We often meet Alice and John. We meet _____ in the park.

2. Where is my pen? I can't find _____

3. We are in our country house now. Please, come and see _____

4. That gentleman is your new neighbor. Do you know _____

5. I often go to the circus and Sam goes with _____

6. This present is from Jane. Go and thank _____

5 баллов

5. Fill in the article, where necessary.

My aunt's flat is in ... new house. There isliving room, bedroom,

study.... bathroom and..... kitchen in... flat.

.....bedroom is ... large room with two windows.

.....room is large as windows are large.

5

баллов

There are ...two beds with..... large pillows on them. There are small tables with ...lamps on them.

To ...left of ... door there is dressing table with mirror on it.

6. Give full answers to the following questions

Do you think parents should help their children with home assignments

Did your parents help you when you were at school? If they did, how exactly did they do it?

Do you think their help or lack of their help influenced your future life?

4

балла

7. Translate the article into Russian

A Treaty with Serbia

A Russian government delegation led by the Russian Premier arrived in Belgrade yesterday on a visit to sign a treaty of friendship and mutual assistance. The delegation includes the Foreign Minister, the Defence Minister and some political advisers.

The head of the Russian delegation will also discuss with the Serbian leader the topical problems of the current international situation and some questions of mutual interest.

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических

	ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

Лексико-грамматический тест по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (английский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

- 1 Задание 1. Listen to the recording twice and render the information. 10 баллов**
- 2 Задание 2. Sum up the article and comment on it. 10 баллов**
- 3 Задание 3. Answer the examiners' questions 10 баллов**

Задание 2. Sum up the article and comment on it.

Progressive lawmakers warn not to repeat campus protest history.

Progressive lawmakers this week compared recent police crackdowns on student anti-war demonstrations to the deadly response to anti-Vietnam War campus protests over 50 years ago, warning the Biden administration not to repeat history.

Students protesting for Palestinian liberation at campuses across the country have also referenced the legacy of student resistance and state crackdowns at inflection points throughout American history.

As Columbia University students occupied the school's Hamilton Hall last week — which was similarly occupied during anti-war and anti-apartheid student protests in 1968, 1985 and 1992 — Columbia University Apartheid Divest made comparisons to deadly clashes between students and law enforcement in the past, warning administrators and trustees: “Do not incite another Kent or Jackson State by bringing soldiers and police officers with weapons onto our campus. Students' blood will be on your hands.”

Since April 18, more than 2,100 people linked to campus protests against the Israel-Gaza war have been arrested by police — sometimes arriving at campuses in riot gear or with weapons drawn — at [over 50 schools](#) across the country, [according to the](#)

[Associated Press](#). A small number of injuries have been reported, mostly a result of [clashes between protesters and counterprotesters](#). There have been no casualties reported to date.

Other progressive lawmakers recently took the opportunity to criticize America's policies towards the Israel-Gaza war and make a comparison to U.S. involvement in the Vietnam War. Independent Vermont Sen. Bernie Sanders on Thursday went so far as to warn that Biden's Israel policy and response to students' anti-war protests "may be Biden's Vietnam."

Civil rights leader Rep. Jim Clyburn echoed Sanders' warning on Friday, recalling President Lyndon Johnson's fall from favor due to his escalation of American military involvement in Vietnam.

Clyburn, whom Biden awarded the Presidential Medal of Freedom later on Friday, added "I am where I am today because of protests," but emphasized, "We did it nonviolently."

Responding to a question about Clyburn's Johnson reference at a Friday night press briefing, White House press secretary Karine Jean-Pierre highlighted Biden's record of withdrawing troops from Afghanistan, "end[ing] the longest war in American history," and referenced the president's earlier speech that touched on the "right to dissent" — but stressed that it should be done peacefully.

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме с оценкой

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и

	умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ С ОЦЕНКОЙ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

Зачет в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (английский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

- 1 Задание 1 Listen to the recording twice and render the information. 20 баллов**
- 2 Задание 2 Sum up the article and comment on it. 20 баллов**
- 3 Задание 3 Answer the examiners' questions 20 баллов**

Задание 2 Sum up the article and comment on it

US envoy Mitchell meets Israel PM

US Middle East envoy George Mitchell has met Israeli Prime Minister Benjamin Netanyahu before the start of indirect talks with the Palestinians. The three-hour meeting in Jerusalem was described as "good and productive" by the US state department. But no announcements were made and Israeli officials have said the two are to meet again on Thursday. Mr Mitchell is due to meet with Palestinian President Mahmoud Abbas on Friday in Ramallah. The meeting with Mr Netanyahu had been planned as the start of talks but the Palestine Liberation Organization has still to agree to them. The PLO said it would meet on Saturday to finally decide if talks can proceed. Mr Abbas said on Wednesday that the indirect talks should last four months, after which the Palestinians would consult with the Arab League on whether to continue. The negotiations need to immediately deal with the toughest issues at the heart of the conflict, he said. He said first on the agenda should be the borders of a future Palestinian state. But the issue, connected to the building of Jewish neighbourhoods in East Jerusalem, has been a stumbling block.

The talks were delayed in March by a row which strained Israeli-US relations. The Palestinians pulled out after an announcement that Israel had approved plans for new homes in the East Jerusalem settlement of Ramat Shlomo during a visit to Israel by US Vice-President Joe Biden. Earlier Obama administration adviser David Axelrod said the issue of Jerusalem would come at the end of the programme for talks. Israel has occupied the West Bank, including East Jerusalem, since 1967. It insists Jerusalem will remain its

undivided capital, although Palestinians want to establish their capital in the east of the city. Nearly half a million Jews live in more than 100 settlements in the West Bank, among a Palestinian population of about 2.5 million. The settlements are illegal under international law, although Israel disputes this.

Критерии оценивания зачета в устной форме с оценкой

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
50-40 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.

40-30 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
30-20 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
20-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических

	ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
--	---

Критерии оценивания зачета в устной форме с оценкой

Критерии оценки устного реферирования статьи на английском языке

Типы ошибок:

6. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
7. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
8. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
9. Грамматические ошибки
10. Лексические ошибки

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-16 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
15-11 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
10 -6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. Не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.

5-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора
------------------	--

Критерии оценивания аудирования

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-16 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации (80%), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
15-11 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой
10 -5 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в, имеет ограниченный словарный запас профессиональной лексики.
4-1 балла	Обучающийся не понимает на слух информацию в аудиосюжете, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

Критерии оценивания беседы с преподавателем по пройденной тематике

20 ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-16 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. В речи отсутствуют

	фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8.
15-11 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15.
10-6 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20.
5-1 балл	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

Экзамен в письменной форме по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (английский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

1. Translate the text in bold and give a summary

Amnesty calls on UN powers to lose veto on genocide votes

Amnesty International has urged the five permanent members of the UN Security Council to give up their power of veto in cases where atrocities are being committed.

In its annual report, the rights group said the global response to an array of catastrophes in 2014 had been shameful.

Richer countries were guilty of taking an "abhorrent" stance by not sheltering more refugees, Amnesty said.

Saying that 2014 had been a catastrophic year for victims of conflict and violence, Amnesty said world leaders needed to act immediately to confront the changing nature of armed conflict.

Salil Shetty, the organization's secretary general, said in a statement that the United Nations Security Council had "miserably failed" to protect civilians. Instead, the council's five permanent members - the UK, China, France, Russia and the US - had used their veto to "promote their political self-interest or geopolitical interest above the interest of protecting civilians," Mr Shetty said.

Part of the solution would be those countries surrendering their Security Council veto on issues related to mass killing and genocide, Amnesty added.

Last year, the veto was only used twice in the UN Security Council.

In March, Russia vetoed a resolution condemning as illegal a referendum on the status of Crimea and in May Russia and China blocked a resolution condemning Syria.

But many draft resolutions proposing tough action to deal with crises never reach the voting stage because they would almost certainly be vetoed, says the BBC World Affairs correspondent Mike Wooldridge.

The Amnesty report argues that if the use of the veto in the Security Council had already been restrained in the way the report suggests, that could have made it impossible to block UN action over the violence in Syria.

This might have resulted in President Bashar al-Assad being referred to the International Criminal Court, greater access for badly needed humanitarian aid would have been possible and civilians helped more, writes Mike Wooldridge.

15 баллов за каждый вид работы

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

Критерии оценивания письменного перевода с английского языка на русский

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации. Помечается на полях – СМЫСЛ. ИСК.

2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению. Помечается на полях – НЕТОЧН.

3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости). Помечается на полях – СТИЛЬ.

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
11-8 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.

7 -5 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
4-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

Критерии оценки письменного саммари:

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	В изложении текста было допущено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; в ответе присутствовала четкая и полная аргументация и логическая связность изложения.
11-8 баллов	В изложении текста было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; в ответе присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
7 -5 баллов	Было отмечено наличие связной аргументации, но данный ответ не был развернутым, было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок.
4-1 балла	В изложении было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; было отмечено нарушение связной аргументации.

-5 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
4-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра английского языка
Лексико-грамматический тест по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (английский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр**

**Задание 1. Listen to the recording twice and render the information. 10
баллов**

Задание 2. Sum up the article and comment on it. 10 баллов

Задание 3. Answer the examiners' questions 10 баллов

Задание 2. Sum up the article and comment on it

Javier Milei sworn in as president in ‘tipping point’ for Argentina

Sun, 10 Dec 2023, The Guardian

Argentina's new president, Javier Milei, has vowed to lead his country out of decades of “decadence and decline” but said its punishing economic crisis would intensify over the coming months, as a “who’s who” of the global far right assembled in Buenos Aires to celebrate the radical libertarian’s inauguration.

Addressing tens of thousands of supporters outside Argentina’s congress, Milei – a former TV celebrity known as El Loco or the Madman – compared his shock election with the start of the Soviet Union’s collapse.

“Just as the fall of the Berlin Wall marked the end of a tragic era for the world, these elections represent a tipping point in our history,” he declared, promising to “fight tooth and nail” to drag his country into “a new era of peace and prosperity”.

He warned, however, that Argentina – where annual inflation is expected to hit 200% this year and 40% of citizens live in poverty – faced an “emergency” situation. “The challenge

before us is titanic ... I'd rather tell you an uncomfortable truth than a comfortable lie," he said.

Milei's speech had strong echoes of Donald Trump's 2017 inauguration speech in which the American tycoon vowed to end an age of "American carnage", crime and poverty and return power to "the people". "Argentina has become a bloodbath," Milei said, vowing to fight the drug traffickers who had "hijacked" the streets of its biggest cities.

He had been formally sworn in as Argentina's next leader moments before in the presence of far-right associates including Brazil's former president, Jair Bolsonaro; Hungary's prime minister, Viktor Orbán, the leader of Chile's Republican party, José Antonio Kast, and the leader of Spain's Vox party, Santiago Abascal. "The right is rising not only in Europe but all around the world!" Orbán tweeted as he arrived in Argentina's capital.

Prominent leftwing leaders, including the Brazilian president, Luiz Inácio Lula da Silva, and his Colombian counterpart, Gustavo Petro, stayed away. The authoritarian presidents of Venezuela and Nicaragua, Nicolás Maduro and Daniel Ortega, were not invited.

Milei supporters flocked to Buenos Aires from across Argentina to witness what they hoped would prove a historic turning point. During the campaign Milei vowed to obliterate the corrupt political "caste" and "exterminate the cancer of inflation" by shutting down ministries and implementing a harsh austerity program.

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.

25-20 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25.

	Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Критерии оценивания аудирования

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации (80%), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
7-6 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой
5-4 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в, имеет ограниченный словарный запас профессиональной лексики.

3-1 балла	Обучающийся не понимает на слух информацию в аудиосюжете, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.
------------------	--

Критерии оценивания беседы с преподавателем по пройденной тематике

20 ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8.
7-6 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15.
5-4 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20.
3-1 балл	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не сформированы.

Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ С ОЦЕНКОЙ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

Зачет в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (английский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

**Задание 1 Listen to the recording twice and render the information. 20
баллов**

Задание 2 Sum up the article and comment on it. 20 баллов

Задание 3 Answer the examiners' questions 20 баллов

China welcomes Syrian president Bashar al-Assad for summit

First visit since start of civil war as Beijing expands its influence in Middle East

Andrew England and Joe Leahy, ft.com., September, 21 2023

Syrian president Bashar al-Assad arrived in China on Thursday for a bilateral summit in his first visit since a civil war erupted in his country 12 years ago.

Assad's trip comes as Beijing is seeking to increase its diplomatic influence in the Middle East and as Damascus is being tentatively welcomed back into the fold by regional powers that once backed the Syrian opposition.

His regime has regained control of about two-thirds of the country with the military backing of Russia and Iran, but Assad is still treated as a pariah in the west and he rarely travels abroad.

There has long been speculation that Syria would seek Beijing's support for the multibillion-dollar task of reconstructing the war-devastated country. The topic is expected to be raised when Assad meets Chinese president Xi Jinping.

But China has been reluctant to invest in the impoverished Arab state, which is subject to heavy sanctions from western powers.

Syria is grappling with a deepening economic crisis that in recent weeks triggered anti-regime protests in the southern city of Sweida.

Alessandro Arduino, affiliate lecturer at the Lau China Institute, King's College London, said reconstruction would be on the table when Assad met Xi. But he said this was less attractive for China than many believed, especially with Chinese companies weighed down by an economic slowdown in their domestic market.

Instead, Assad's visit was an opportunity for Beijing to increase its diplomatic profile in the Middle East, a region it depends on for much of its oil and gas imports, Arduino said.

"First and foremost for Beijing is the narrative about China being not only an economic juggernaut but also a diplomatic juggernaut," he added.

China has traditionally focused on its expanding trade partnerships in the region and avoided getting involved in politics. But it surprised many in March by brokering an agreement between Saudi Arabia and Iran that led to the regional rivals agreeing to restore diplomatic relations.

Analysts said that was a sign of Xi's desire to expand China's influence across the Middle East, where the US has traditionally been the dominant foreign power. "What happened with the Saudi-Iran deal can be duplicated," Arduino said.

Assad has made few foreign trips since a popular uprising erupted in 2011 and morphed into civil war.

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
50-40 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
40-30 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и

	умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
30-20 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
20-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Критерии оценивания зачета в устной форме

Критерии оценки устного реферирования статьи на английском языке

Типы ошибок:

2. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
3. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
4. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
5. Грамматические ошибки
6. Лексические ошибки

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-16 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
15-11 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
10 -6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. Не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
5-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

Критерии оценивания аудирования

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-16 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации (80%), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
15-11 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой
10 -5 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в, имеет ограниченный словарный запас профессиональной лексики.
4-1 балла	Обучающийся не понимает на слух информацию в аудиосюжете, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

Критерии оценивания беседы с преподавателем по пройденной тематике

20 ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-16 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8.
15-11 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки

	В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15.
10-6 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20.
5-1 балл	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

Лексико-грамматический тест по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (английский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Translate the text in bold and give a summary

Amnesty calls on UN powers to lose veto on genocide votes

Amnesty International has urged the five permanent members of the UN Security Council to give up their power of veto in cases where atrocities are being committed.

In its annual report, the rights group said the global response to an array of catastrophes in 2014 had been shameful.

Richer countries were guilty of taking an "abhorrent" stance by not sheltering more refugees, Amnesty said.

Saying that 2014 had been a catastrophic year for victims of conflict and violence, Amnesty said world leaders needed to act immediately to confront the changing nature of armed conflict.

Salil Shetty, the organization's secretary general, said in a statement that the United Nations Security Council had "miserably failed" to protect civilians. Instead, the council's five permanent members - the UK, China, France, Russia and the US - had used their veto to "promote their political self-interest or geopolitical interest above the interest of protecting civilians," Mr Shetty said.

Part of the solution would be those countries surrendering their Security Council veto on issues related to mass killing and genocide, Amnesty added.

Last year, the veto was only used twice in the UN Security Council.

In March, Russia vetoed a resolution condemning as illegal a referendum on the status of Crimea and in May Russia and China blocked a resolution condemning Syria.

But many draft resolutions proposing tough action to deal with crises never reach the voting stage because they would almost certainly be vetoed, says the BBC World Affairs correspondent Mike Wooldridge.

The Amnesty report argues that if the use of the veto in the Security Council had already been restrained in the way the report suggests, that could have made it impossible to block UN action over the violence in Syria.

This might have resulted in President Bashar al-Assad being referred to the International Criminal Court, greater access for badly needed humanitarian aid would have been possible and civilians helped more, writes Mike Wooldridge.

15 баллов за каждый вид работы

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

Критерии оценивания письменного перевода с английского языка на русский

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации. Помечается на полях – СМЫСЛ. ИСК.

2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению. Помечается на полях – НЕТОЧН.

3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости). Помечается на полях – СТИЛЬ.

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке	
15-12 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.	
11-8 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.	
7 -5 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.	

4-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок
------------------	--

Критерии оценки письменного саммари (краткое изложение текста):

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	В изложении текста было допущено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; в ответе присутствовала четкая и полная аргументация и логическая связность изложения.
11-8 баллов	В изложении текста было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; в ответе присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
7 -5 баллов	Было отмечено наличие связной аргументации, но данный ответ не был развернутым, было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок.
4-1 балла	В изложении было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; было отмечено нарушение связной аргументации.

-5 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
4-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

Лексико-грамматический тест по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (английский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

**Задание 1. Listen to the recording twice and render the information. 10
баллов**

Задание 2. Sum up the article and comment on it. 10 баллов

Задание 3. Answer the examiners' questions 10 баллов

Задание 2. Sum up the article and comment on it

Watered-down G20 statement on Ukraine is sign of India's growing influence

Patrick WintourDiplomatic editor

Sun 10 Sep 2023

It took exhausted Indian diplomats 200 hours of non-stop negotiations, 300 bilateral meetings and 15 drafts, but in the end the G20 countries reached a consensus declaration on the war in Ukraine – one that largely retreated into generalised principles rather than the specific condemnation of Russia that the same group of leaders agreed when they met in Bali a year ago.

Moreover, no invitation was extended to Ukraine's president, Volodymyr Zelenskiy, to address the gathering, meaning the only direct combatant around the table was Russia, represented by its foreign minister, Sergei Lavrov.

India is already hailing the agreement as a diplomatic triumph, one that was tied up at least 24 hours before the summit closed. Going into the summit, there had been three options facing the leaders: a lowest-common-denominator agreement (the eventual outcome), a statement with footnotes allowing some countries to disown parts of the agreement, or no declaration.

The agreement admits blandly that there are different assessments of the situation, but upholds the principles of national sovereignty, the UN charter, previous UN resolutions on Ukraine, and describes the use of nuclear weapons as impermissible. Critically, it does not repeat the statement in Bali that most countries condemn Russia's invasion, or that Russia should withdraw its troops unconditionally and immediately.

India's external affairs minister, S Jaishankar, did not seem too bothered to justify the outcome. "Bali was Bali. New Delhi is Delhi. Bali was a year ago, the situation was different. Many things have happened since then," he said.

The outcome obviously reflects India's rigid determination not to take sides in the war, but it is extraordinary that the majority of countries at the G20 that do oppose Russia's war of conquest were so prepared to be muzzled by the minority that prefer to look away.

A UK official said the joint declaration, widely seen as weak, was in fact effective at putting pressure on Moscow. Lavrov, unsurprisingly, did not share this interpretation. He pointed out: "The text doesn't mention Russia at all."

The compromise must be hard for Ukraine to take, and will only increase its nervousness that the next diplomatic staging post – an EU decision on Ukraine's accession in December– will be equally empty. The Ukrainian foreign ministry said the G20 had "nothing to be proud of"

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.

	Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.

	Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Критерии оценивания аудирования

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации (80%), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
7-6 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой

5-4 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в, имеет ограниченный словарный запас профессиональной лексики.
3-1 балла	Обучающийся не понимает на слух информацию в аудиосюжете, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

Критерии оценивания беседы с преподавателем по пройденной тематике

20 ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8.
7-6 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15.
5-4 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20.

3-1 балл

Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует

Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не сформированы.

Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра английского языка
Лексико-грамматический тест по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (английский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

Translate the text in bold and give a summary

**Tehran in ‘too serious a breach’ of 2015 deal to lift sanctions under clause that
would allow ballistic missile trade**

Patrick Wintour Diplomatic editor

Thu 14 Sep 2023

The UK, France and Germany will not lift sanctions on Iran in line with the timetable set out in the 2015 nuclear deal, the governments have announced in a move that will infuriate Tehran and put the continued viability of the deal at even greater risk.

Under the terms of the original deal, some UN sanctions were due to be lifted on 18 October 2023 as part of a sunset clause that would allow Iran to import and export ballistic missiles, including missiles and drones with a range of 300km (186 miles) or more.

In a letter to the EU external affairs chief, Josep Borrell, the three European signatories to the deal, known as E3, said on Thursday that Iran was in such a serious breach of the deal, in terms of levels of stored enriched uranium and allowing UN inspectors access to its nuclear programme, that sanctions relating to its ballistic missile programme had to remain in force.

The E3 said their refusal to lift the sanctions in line with the original sunset clause did not violate the deal because the agreement contained mechanisms in case of any dispute about whether one side was in breach of the agreement.

The UK said it had registered a dispute about Iranian non-compliance in 2020, but Iran had not responded at all, let alone within the agreed deadline of 30 days.

The UK said it and its partners remained committed to preventing Iran from developing a nuclear weapon, but Iran's stockpile of highly enriched uranium was at a level "beyond all credible civilian justification".

The UN sanctions that were due to be lifted on 18 October were on individuals and entities involved in Iran's missile, nuclear and other weapons programmes. They will now be incorporated into domestic legislation in the UK, France and Germany.

A Foreign Office spokesperson said: "Iran continues to breach its commitments under the JCPOA and advance its nuclear programme beyond all credible civilian justification.

"Alongside our French and German partners, we have taken a legitimate and proportionate step in response to Iran's actions.

"The UK and our partners remain committed to a diplomatic solution but Iran must now take clear steps towards de-escalation. We are committed to preventing Iran from developing nuclear weapons."

The UK said Iran's stockpile of enriched uranium was 18 times the limits set out in the JCPOA, and hundreds of advanced centrifuges had been built and deployed. Iran has justified its action as a legitimate response after Donald Trump removed the US from the deal.

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

Критерии оценивания письменного перевода с английского языка на русский

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации. Помечается на полях – СМЫСЛ. ИСК.
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению. Помечается на полях – НЕТОЧН.
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости). Помечается на полях – СТИЛЬ.

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
11-8 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
7 -5 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
4-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

Критерии оценки письменного саммари:

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	В изложении текста было допущено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; в ответе присутствовала четкая и полная аргументация и логическая связность изложения.
11-8 баллов	В изложении текста было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; в ответе присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
7 -5 баллов	Было отмечено наличие связной аргументации, но данный ответ не был развернутым, было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок.
4-1 балла	В изложении было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; было отмечено нарушение связной аргументации.

-5 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
4-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра английского языка
Лексико-грамматический тест по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (английский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр**

**Задание 1. Listen to the recording twice and render the information. 10
баллов**

Задание 2. Sum up the article and comment on it. 10 баллов

Задание 3. Answer the examiners' questions 10 баллов

Задание 2. Sum up the article and comment on it

Britain and US Race to Expand Pacific Defense Pact before Election Turmoil

Politico/ 19 March 2024

The UK, US, and Australia are rushing to expand their trilateral AUKUS defense partnership to further allied nations before potentially tumultuous elections in all three countries over the next 14 months.

According to a senior diplomat involved in the talks, Japan and Canada are in line to join the so-called pillar 2 section of the AUKUS agreement, which will see participants sign up to extensive military technology collaboration, by the end of 2024 or early 2025.

It comes amid fears in Washington, London and Canberra that Donald Trump could wind back or scrap the AUKUS deal if he wins the November presidential election.

The AUKUS security agreement was first announced in September 2021. Its first part, pillar 1, involves the US and UK helping Australia build nuclear-powered submarines.

Pillar 2 of the agreement allows the three nations to agree on deals to develop advanced military technology in areas such as artificial intelligence, hypersonic missiles and quantum technologies.

It was always envisioned that pillar 2 could be expanded to further US allies, with Japan, Canada, New Zealand and South Korea among those expressing interest in joining.

A diplomat involved in the talks said US President Joe Biden's administration was now "pushing really hard to get some things on AUKUS done now, before the US election" in November, which may see Trump retake the White House. While he has yet to speak in public about the AUKUS deal, Trump has doubled-down on his America First rhetoric during the campaign and may adopt a more isolationist foreign policy position.

The UK is due to hold its own general election before the end of this year, while Australia is set to go to the polls by May 2025.

UK Foreign Secretary David Cameron and UK Defense Secretary Grant Shapps travel to Australia this week to hold meetings with their Australian counterparts. The pair will also meet with Australian Prime Minister Anthony Albanese, who is expected to provide a public update on the core submarine project amid fears in Canberra that America's decision to scale down submarine production could put the AUKUS deal in jeopardy.

An official working at the UK Ministry of Defense agreed there was "impetus to get pillar 2 done sooner rather than later" and that there are "ongoing discussions around what pillar 2 will look like."

No decisions over Japan and South Korea joining the pact has been made yet. New Zealand's defense minister Judith Collins recently said that there was "no guarantee" her country will be invited to AUKUS pillar 2.

Marion Messmer, a security expert at the London-based Chatham House think tank, said: "It makes sense to expand pillar 2, because it's something that a lot of other countries are interested in and Japan in particular makes a lot of sense given its Pacific location."

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и

	умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Критерии оценивания аудирования

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации (80%), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
7-6 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой
5-4 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в, имеет ограниченный словарный запас профессиональной лексики.
3-1 балла	Обучающийся не понимает на слух информацию в аудио сюжете, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

Критерии оценивания беседы с преподавателем по пройденной тематике

20 ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8.
7-6 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки

	В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15.
5-4 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20.
3-1 балл	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25.

Результатом освоения дисциплины «**Иностранный язык (второй)**» **английский**) является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков

	продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 2025/2026 учебный год на заседании
кафедры Английского языка от 13. 02. 2025г., протокол № 7