

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ КОММУНИКАЦИИ (иврит)**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
направленность (профиль) подготовки Международные отношения и внешняя
политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 21 з.е.

в академических часах: 756 ак.ч.

Корниенко Ю.М. Рабочая программа дисциплины Иностранный язык в сфере коммуникации – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2025 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) Иностранный язык в сфере коммуникации (иврит) по направлению подготовки 41.03.05 международные отношения, направленность (профиль) программы международные отношения и внешняя политика составлена Корниенко Ю.М. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.06.2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки

Фрадкова В.И.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 25 февраля 2025 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой
восточных языков

Семенов А.В.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 20 февраля 2025 г., протокол № 5
Председатель УМС

Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии 26 марта 2025 г., протокол № 4

© Дипломатическая Академия МИД России, 2025

© Корниенко Ю.М., 2025

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Основной целью дисциплины является дальнейшее развитие и совершенствование общих и языковых компетенций, приобретенных в процессе обучения в вузе, и формирование новых компетенций, в совокупности необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности в области международных отношений, коммуникации в культурной и бытовой сферах, в ситуациях профессионального общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Наряду с практической целью профессионально-ориентированного владения языком, изучение языка иврит также призвано обеспечить развитие комплекса общекультурных компетенций, которое осуществляется в аспекте гуманизации образования и включает:

- совершенствование когнитивных и аналитических умений с использованием ресурсов на языке иврит; повышение культуры мышления, общения и речи;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

Цель обучения дисциплине Иностранный язык в сфере коммуникации в бакалавриате ДА является комплексной и включает:

Коммуникативную цель обучения языку иврит, которая осуществляется путем развития и совершенствования различных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо и перевод), а также умения работать в команде.

Образовательную цель, которая реализуется в течение всего периода обучения языку иврит одновременно с коммуникативной целью. Образовательная цель достигается путем отбора учебного материала соответствующего содержания и целенаправленной работой с этими материалами во время учебного процесса. Учебные материалы ориентированы на расширение знаний по страноведению Израиля, знакомство с политической проблематикой и развитие навыков межкультурной коммуникации.

Общепрофессиональную цель, что предполагает использование средств языка иврит для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам. В этом смысле программа направлена на реализацию междисциплинарных связей, что создает дополнительную мотивацию в ходе изучения языка иврит.

Процесс обучения предполагает сочетание аудиторной и внеаудиторной работы с тем, чтобы способствовать развитию творческой активности, самостоятельности в овладении языком иврит, расширению кругозора и активному использованию полученных в процессе коммуникации данных. В процессе обучения языку иврит широко используются информационные технологии и технические средства обучения.

Задачи:

- 1) обучение иностранному языку как средству межкультурного общения в рамках коммуникативного подхода;
- 2) сообщение лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- 2) развитие навыков социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих

адекватность социальных и профессиональных контактов;

3) формирование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера (со словарем),

4) владение всеми видами подготовленного и неподготовленного монологического высказывания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК- 4.4, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2.

| № п/п | Формируемые компетенции (код и наименование компетенции) | Код и формулировка индикатора компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-------|--|--|--|
| 1 | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке | УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами | Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде |
| | | УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке | Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке. Владеет нормами письменной речи, принятые в профессиональной среде |
| | | УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах | Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументировано отстаивать свои позиции и идеи. Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере |
| | | УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный | Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 2. | ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности | ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном языке; ОПК-1.2. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности); ОПК-1.3. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде. | Умеет осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата; Владеет навыками эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата |
| 3. | ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов; ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные | Умеет выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности; Владеет навыками изучения и исследования источников профессиональной информации |

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего | По семестрам | | |
|---------------------------|-------|--------------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| | | | | |

| | | | | | |
|---|-----------|-------|-------|-------|-----|
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем: | 481,3 | 160,5 | 160,5 | 160,3 | |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе: | 480 | 160 | 160 | 160 | |
| • занятия лекционного типа: | | | | | |
| • занятия семинарского типа: | | | | | |
| практические занятия | 480 | 160 | 160 | 160 | |
| лабораторные занятия | | | | | |
| в том числе занятия в интерактивных формах | | | | | |
| в том числе занятия в форме практической подготовки | | | | | |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий | 1,3 | 0,5 | 0,5 | 0,3 | |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего | 274,7 | 127,5 | 55,5 | 91,7 | |
| • др. формы самостоятельной работы: | 274,7 | 127,5 | 55,5 | 91,7 | |
| – работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями | 134,7 | 81 | 18 | 35,7 | |
| – поиск информации в различных источниках | 87 | 20 | 11 | 56 | |
| – подготовка к экзамену | 53 | 26,5 | 26,5 | | |
| 3. Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой, зачет | | экз | экз | зачет | |
| ИТОГО: | | | | | |
| Общая трудоемкость | Ак. часов | 756 | 288 | 216 | 252 |
| | зач.ед | 21 | 8 | 6 | 7 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Обучение языку иврит в Дипломатической Академии ставит своей целью формирование общей коммуникативной компетенции и предусматривает комплексное развитие умений основных видов речевой деятельности. Изучение грамматики и лексики продолжается в течение всего периода освоения дисциплины.

Грамматика

Отработка и закрепление сложных грамматических структур. Способы передачи модальности с помощью различных грамматических средств. Использование служебных слов и союзов для построения связного текста. Понятие предложения. Безличное предложение. Члены предложения. Порядок слов в предложении. Согласование между подлежащим и сказуемым. Виды предложения: повествовательное, отрицательное, восклицательное. Сложные и сложноподчиненные предложения.

Лексика

Расширение словарного запаса общезыковой лексики в рамках изучаемых тем (географическое положение и экономика Израиля; государственное устройство, политические партии, система выборов; средства массовой информации; здравоохранение и система

социального обеспечения; культура, литература; и искусство; система образования; основные религии Израиля). Различные способы словообразования. Полисемия, синонимия, антонимия. Свободные и устойчивые словосочетания и фразеологизмы. Фразовые глаголы.

Виды речевой деятельности:

Аудирование. Понимание устных высказываний и сообщений различного характера, изложение их содержания.

Чтение. Владение всеми видами чтения оригинальной литературы страноведческого характера. Овладение приемами работы с различными источниками информации на языке иврит.

Говорение. Формирование и развитие навыков и умений практического общения на языке иврит, таких как участие в беседах и обсуждениях, владение различными видами монологического высказывания; выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, возражение, инструктирование и т.д.).

Письмо. Формирование и развитие навыков ведения переписки, подготовки докладов.

Перевод. Формирование и развитие базовых переводческих компетенций на материале текстов страноведческого характера.

Раздел 1

Тематика дисциплины:

1 семестр

Тема №1. Вводно-фонетический курс. Представление. Знакомство. Приветствие. Прощание. Рассказ о себе.

Тема №2. Дни недели. Учеба. Изучение иностранных языков.

Тема №3. Время суток. Времена года. Погода и климат. Названия городов и стран. Транспорт. Свободное время. Планы на выходные. Поход в кино, на выставку.

Тема №4. Семья, родственники. День рождения. Организация праздника. Поход в гости.

Тема №5. Планы на каникулы, на отпуск. Составление программы поездки. Путешествия. Новые города и страны. Обмен впечатлениями от поездки.

2 семестр

Тема № 6. Распорядок дня. Краткое изложение плана рабочего дня.

Тема № 7. Учеба в университете. В столовой. Культура еды.

Тема № 8. Цвета. Предметы одежды. Посещение магазина.

Тема № 9. Описание квартиры, дома, офиса. Деловая встреча. Разговор по телефону.

Тема №10. Визит к врачу. Медицина. Здоровый образ жизни.

3 семестр

Тема №11. Традиционные еврейские праздники

Тема №12. Образование: школы, колледжи, университеты стран изучаемого языка.

Тема №13. География, экономика, население стран изучаемого языка.

Тема №14. Государственный и политический строй стран изучаемого языка

Тема №15. Личность в истории, политике, искусстве. Биографии известных личностей современной эпохи. Составление «досье» на известную личность.

*Очная форма обучения**

| № | Раздел | Занятия | Практические | Лабораторные | Самостоятельная |
|---|--------|---------|--------------|--------------|-----------------|
|---|--------|---------|--------------|--------------|-----------------|

| | дисциплины, тема | лекционного типа | занятия | работы | работа |
|---------------------|--|---------------------|---------|---------|---------|
| | | ак.час. | ак.час. | ак.час. | ак.час. |
| Раздел 1 | | | | | |
| 1 семестр | | | | | |
| 1 | Тема №1. Вводно-фонетический курс. Представление. Знакомство. Приветствие. Прощание. Рассказ о себе. | | 32 | | 20 |
| 2 | Тема №2. Дни недели. Учеба. Изучение иностранных языков. | | 32 | | 20 |
| 3 | Тема №3. Время суток. Времена года. Погода и климат. Названия городов и стран. Транспорт. Свободное время. Планы на выходные. Поход в кино, на выставку. | | 32 | | 20 |
| 4 | Тема №4. Семья, родственники. День рождения. Организация праздника. Поход в гости. | | 32 | | 20 |
| 5 | Тема №5. Планы на каникулы, на отпуск. Составление программы поездки. Путешествия. Новые города и страны. Обмен впечатлениями от поездки. | | 32 | | 21 |
| Итого за 1 семестр: | | | 160 | | 101 |
| 2 семестр | | | | | |
| 6 | Тема № 6. Распорядок дня. Краткое изложение плана рабочего дня. | | 32 | | 6 |
| 7 | Тема № 7. Учеба в университете. В столовой. Культура еды. | | 32 | | 6 |
| 8 | Тема № 8. Цвета. Предметы одежды. Посещение магазина. | | 32 | | 6 |
| 9 | Тема № 9. Описание квартиры, дома, офиса. Деловая встреча. Разговор по телефону. | | 32 | | 6 |
| 10 | Тема №10. Визит к врачу. Медицина. Здоровый образ жизни. | | 32 | | 5 |
| Итого за 2 семестр: | | | 160 | | 29 |
| 3 семестр | | | | | |
| 11 | Тема №11. Традиционные еврейские праздники | | 32 | | 18 |
| 12 | Тема №12. Образование: школы, колледжи, университеты стран изучаемого языка. | | 32 | | 18 |
| 13 | Тема №13. География, экономика, население стран изучаемого языка. | | 32 | | 18 |
| 14 | Тема №14. Государственный и политический строй стран изучаемого языка | | 32 | | 18 |

| | | | | | |
|--------------------|--|--|-----|--|-------|
| 15 | Тема №15. Личность в истории, политике, искусстве. Биографии известных личностей современной эпохи. Составление «досье» на известную личность. | | 32 | | 19,7 |
| Итого за 3 семестр | | | 160 | | 91,7 |
| Всего часов | | | 480 | | 221,7 |

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы |
|---|--|--|
| Раздел 1 | | |
| 1 семестр | | |
| Тема 1. Рассказ о себе | <i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i> | <i>Письменная работа</i> |
| Тема 2. Мой университет. | <i>Поиск информации в различных источниках.</i> | <i>Презентация</i> |
| Тема 3. Времена года. Погода и климат. | <i>Поиск информации в различных источниках.</i> | <i>Доклад</i> |
| Тема 4. Моя семья | <i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i> | <i>Письменная работа</i> |
| Тема 5. Путешествия. Новые города и страны | <i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i> | <i>Письменная работа</i> |
| 2 семестр | | |
| Тема 6. План рабочего дня | <i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i> | <i>Письменная работа</i> |
| Тема 7. Израильская кухня | <i>Поиск информации в различных источниках.</i> | <i>Презентация</i> |
| Тема 8. Покупка в израильском магазине | <i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i> | <i>Письменная работа</i> |
| Тема 9. Описание жилища. | <i>Поиск информации в различных источниках.</i> | <i>Доклад</i> |
| Тема 10. Визит к врачу | <i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i> | <i>Письменная работа</i> |
| 3 семестр | | |
| Тема 11. Еврейские праздники | <i>Поиск информации в различных источниках.</i> | <i>Презентация</i> |
| Тема 12. Еврейский университет | <i>Поиск информации в различных источниках.</i> | <i>Доклад</i> |
| Тема 13. География Израиля | <i>Работа с текстами,</i> | <i>Письменная работа</i> |

| | | |
|---|---|--------------------|
| | <i>упражнениями, аудиозаписями.</i> | |
| Тема 14. Государственное устройство Израиля | <i>Поиск информации в различных источниках.</i> | <i>Презентация</i> |
| Тема 15. Личность в политике Израиля | <i>Поиск информации в различных источниках.</i> | <i>Доклад</i> |

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины **Иностранный язык в сфере коммуникации (иврит)** закрепить теоретические и практические знания и навыки, полученные в ходе практических занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- работу с компьютерными обучающими программами;
- выполнение заданий по практическим занятиям;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- подготовку докладов, проектов, презентаций;
- участие в работе ежегодных студенческих научных конференций, конкурсах, олимпиадах;
- подготовку к экзамену/зачету/ зачету с оценкой.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 15.01.2025). - Текст : электронный.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : ред. от 25.02.2022 : с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 15.01.2025). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Корниенко, Ю. М. Учебное пособие по политическому переводу. Язык иврит. Ч. 3 / Ю. М. Корниенко ; ДА МИД России. - Москва : [б.и], 2023. - 113 с. – URL : <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1402?idb=books> (дата обращения: 22.02.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Корниенко, Ю. М. Начальный курс политического перевода: Язык иврит / Ю. М. Корниенко ; ДА МИД России. - Москва : [б.и.], 2017. - 76 с. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1298?idb=books> (дата обращения: 22.02.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Корниенко, Ю. М. Учебное пособие по политическому переводу. Язык иврит. Ч. 2 / Ю. М. Корниенко ; ДА МИД России. - Москва : [б.и.], 2020. - 67 с. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1285?idb=books> (дата обращения: 22.02.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : непосредственный : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел: официальный сайт. - Москва. – URL : <https://mid.ru/> (дата обращения: 22.02.2025). – Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 22.02.2025). – Текст : электронный.
3. РАПСИ : Российское агентство правовой и судебной информации : официальный сайт. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 22.02.2025). – Текст : электронный.

4. Организация Объединенных Наций : официальный сайт. – URL : <http://www.un.org/ar/index.html> (дата обращения: 22.02.2025). – Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. Министерство иностранных дел Государства Израиль : официальный сайт. – URL : <https://www.mfa.gov.il> (дата обращения: 22.02.2025). – Текст : электронный.

2. Академия языка иврит : [сайт]. - URL : <https://hebrew-academy.org.il/> (дата обращения: 22.02.2025). – Текст : электронный.

Web-страницы основных зарубежных информационных агентств, периодических изданий:

Маарив : газета : [сайт]. - URL : <https://www.maariv.co.il/> (дата обращения: 22.02.2025). – Текст : электронный.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com;>

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru;>

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru;>

-ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)

-ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)

-ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)

-ЭБС «IPR SMART» - <http://www.iprbookshop.ru/;>

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного

обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

- Система видеоконференц связи МТС.Линк (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина **Иностранный язык в сфере коммуникации (иврит)** обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить)

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ КОММУНИКАЦИИ
(иврит)**

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Направленность (профиль) подготовки МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И
ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии

Рабочей программой дисциплины *«Иностранный язык в сфере коммуникации»* предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК- 4.4, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

| Код и наименование формируемой компетенции | Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции | Результаты обучения | Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля) | Наименование оценочного средства | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке | <p>УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами</p> <p>УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке</p> <p>УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной</p> | <p>Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия</p> <p>Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде</p> <p>Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке.</p> <p>Владеет нормами письменной речи, принятые в профессиональной среде</p> <p>Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументировано отстаивать свои позиции</p> | <p>Темы 1-15</p> <p>Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий</p> | <p>Контрольная работа по иностранному языку <i>(2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)</i></p> | <p>Билеты к экзамену в письменной форме и экзамену в устной форме - 1 и 2 семестры</p> <p>Билеты к зачету в устной форме - 3 семестр</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>сферах</p> <p>УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный</p> | <p>и идеи.</p> <p>Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере</p> <p>Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов</p> <p>Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере</p> | | | |
| <p>ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p> | <p>. ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном языке;</p> <p>ОПК-1.2. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед</p> | <p>Умеет выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по</p> | <p>Темы 1-15</p> <p>Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий</p> | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности); ОПК-1.3. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде. | профилю деятельности; Владеет навыками изучения и исследования источников профессиональной информации | | | |
| ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов; ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные | Умеет выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности; Владеет навыками изучения и исследования источников профессиональной информации | Темы 1-15 Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий | | |

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1 семестр

Письменные работы

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(иврит)

Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет три письменные работы и делает одну презентацию и один доклад, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Темы письменных работ по темам 1,4,5

1. Рассказ о себе – максимум 6 баллов
4. Моя семья – максимум 6 баллов
5. Путешествия – максимум 6 баллов

Письменная работа по теме № 1

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(иврит)

Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

1. Переведите с иврита на русский:

אני יוסף, אני בן שבע עשרה שנים ואני לומד באוניברסיטה. אני לומד עברית ואנגלית. אני אוהב ללמוד שפות לועזיות. בקבוצה שלי עשרה סטודנטים – שישה בחורים וארבע בחורות. הם חברים שלי. מורה לעברית שרה. היא מישראל. מורה לאנגלית סטיב. הוא מאנגליה. הם מלמדים אותנו לקרוא, לכתוב ולדבר עברית ואנגלית. אני אוהב את האוניברסיטה שלי, את המורים שלי, את הקבוצה שלי ואת החברים שלי.

2. Переведите с русского языка на иврит:

Я учусь в Дипломатической академии. Изучаю язык иврит. Хотя язык иврит трудный, я люблю его учить. Мне нравится писать еврейские буквы. Еще я люблю говорить на иврите. Когда я говорю на иврите, русские люди меня не понимают, а израильтяне все понимают. Я очень рад тому, что учу язык иврит.

Письменная работа по теме № 4
Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(иврит)
Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

1. Переведите с иврита на русский:

במשפחה שלי יש חמישה אנשים: אבא, אמא, אח, אחות ואני. אמא שלי מורה, היא מלמדת באוניברסיטה, היא מלמדת סינית, היא אוהבת את העבודה שלה, היא מלמדת תלמידים שפות קשות מאוד. היא מלמדת דקדוק והירוגליפים, והתלמידים מבינים זאת. אחי בן 28, הוא מהנדס ועובד במפעל, ואחותי פקידה ועובדת בבנק. אני לומד באוניברסיטה ליחסים בינלאומיים, אני סטודנט שנה א', אני לומד סינית, אני אוהב ללמוד סינית. במשפחה שלי אומרים: ללמוד סינית קשה, אתה צריך לעבוד הרבה.

2. Переведите с русского языка на иврит:

Моя семья не очень большая: папа, мама, старшая сестра, младший брат и я. Моей маме сорок один год, она — учительница иврита в университете. Она любит преподавать. Моему отцу — сорок два, он работает в банке. Обоим моим родителям очень нравится их работа. Моей старшей сестре — двадцать лет, она ходит в университет и изучает историю. Ей нравится читать исторические книги. Моему младшему братишке только шесть лет, он не учится. Он очень смешной, мне нравится проводить свободное время, обучая его чему-нибудь. Я очень люблю свою семью. Мы всегда помогаем друг другу. Мы все хорошие друзья.

Письменная работа по теме № 5
Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(иврит)
Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

1. Переведите с иврита на русский:

מנגסטו עולה חדש מאתיופיה. בישראל הוא כבר שנה. הוא כבר מדבר קצת עברית ומבין קצת עברית. הוא גר בירושלים לא רחוק ממחנה יהודה. הוא יודע איפה יש מסעדות טובות עם בשר טוב או עם דגים טובים. לפעמים הוא יוצא לטיולים בעיר העתיקה. מנגסטו רוצה לטייל גם בתל-אביב, בחיפה ובמקומות רבים אחרים כי יש שם אתרים מעניינים. הטיולים על שפת הים התיכון יפים מאוד.

2. Переведите с русского языка на иврит:

Я учу язык иврит, поэтому хочу поехать в Израиль. Израильтяне говорят, что Иерусалим – столица Израиля, поэтому сначала я хочу поехать в Иерусалим. Это очень интересный город, здесь много достопримечательностей. В Иерусалиме я также хочу отведать израильской еды. В этом большом городе найдётся множество ресторанов, где прекрасно готовят еду. Я хочу попробовать хумус, фалафель.

Из Иерусалима я хочу поехать путешествовать по стране. Хочу

посетить города Тель-Авив и Хайфу, увидеть Средиземное море, реку Иордан, Мертвое море.

В Израиле есть много интересных мест, где мне хотелось бы побывать. И я надеюсь, что смогу отправиться в путешествие по этой стране.

Критерии оценивания письменных работ

| 6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой) | Пояснение к оценке |
|--|---|
| 6 баллов | Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. |
| 4,8 балла | Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями. |
| 3,6 балла | Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями. |
| 2,4 балла | Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы. |
| 1,2 балла | Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый |

материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Презентации

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(иврит)

Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

Перечень презентаций к теме 2. «Мой университет»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Я учусь в Дипломатической академии - **6 баллов**
2. Международный Институт им. Ротберга– **6 баллов**
3. Тель-Авивский университет – **6 баллов**

максимум 6 баллов

Критерии оценивания презентации

| 6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой) | Пояснение к оценке |
|---|---|
| 6 баллов | Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. |
| 4,6 балла | Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает |

| | |
|-------------------|---|
| | восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями. |
| 2,4 баллов | Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями. |
| 1,2 балла | Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна. |

Доклады

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(иврит)

Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

Перечень докладов по теме 3 «Времена года»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Погода в Израиле – **6 баллов**
2. Времена года в Иерусалиме – **6 баллов**
3. Времена года в Москве - **6 баллов**

максимум 6 балла

Критерии оценивания докладов:

| <i>6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i> | Пояснение к оценке |
|---|---|
| 6 балла | Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. |
| 4,8 балла | Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями. |
| 1,2 балла | Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями. |

2 семестр

Письменные работы

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(иврит)
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет три письменные работы и делает одну презентацию и один доклад, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Темы письменных работ по темам: 6, 8, 10

- 6. План рабочего дня – максимум 6 баллов
- 8. Покупки в израильском магазине – максимум 6 баллов
- 10. Визит к врачу – максимум 6 баллов

Письменная работа по теме № 6
Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(иврит)
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

1. Переведите с языка иврит на русский:

יום העבודה שלי

אני סטודנט שנה א' ולומד עברית. גם חברי הטוב לומד עברית. בכל שבוע אני לומד הרבה דברים. יש לי שני מורים, והם מלמדים אותי דברים שונים. המורה הראשון שלי מלמד אותנו דקדוק וקריאה. כל יום אני עושה הרבה תרגילים. אני גם כותב הכתבה. זו העבודה של שני המורים שלי. אני לומד מילים חדשות בכל יום. עם המילים החדשות האלה, אני עושה תרגילים. אני קורא טקסטים ומילים חדשות. כשאין לי שיעורי עברית, אני הולך לדבר עם חברים. בלילה אני צופה בטלוויזיה, ובשעה 12 אני הולך לישון.

2. Переведите с русского языка на иврит:

Я просыпаюсь очень рано, потому что университет находится далеко от дома. Я быстро вскакиваю с постели, быстро завтракаю и еду в университет. Я учусь на факультете «международные отношения» и изучаю язык иврит. У меня 10 уроков языка иврит в неделю. Я очень занят, потому что иврит язык сложный. С 9 часов до 12 я занимаюсь языком иврит. В 12 часов дня я обедаю. Еще я люблю пить кофе.

С 13 часов до 16 часов у меня другие занятия. С 16 часов до 17 часов у меня спорт. В 17 часов я возвращаюсь домой, а иногда еду в общежитие, чтобы подготовить иврит на завтра.

Домой я приезжаю в 20 часов и готовлю себе ужин. Затем снова повторяю иврит и в 11 часов вечера ложусь спать.

Письменная работа по теме № 8
Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(иврит)
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

1. Переведите с языка иврит на русский:

יש חנות כלבו לא רחוק מבית הספר שלנו. היא לא גדולה ויש בה הרבה דברים שימושיים / אני הולך לשם כל יום לקנות דברים. הפירות והלחם שם טעימים וזולים. המוכרים בחנות מכירים אותי. לעתים קרובות מלמדים אותי עברית קלה: "שני בקבוקי בירה", "קילו תפוח", "עיפרון" וכן הלאה. כל יום אני לומד הרבה מילים חדשות. ליד חנות הכלבו יש חנות ספרים. בחנות הספרים יש הרבה ספרים חדשים, וגם עיתונים ומגזינים. יש בעברית, אנגלית וערבית. חנות הספרים קטנה, אבל יש הרבה אנשים שקונים ספרים. לעתים קרובות אני גם מוכר שם ספרים באנגלית וברוסית.

2. Переведите с русского языка на иврит:

Мы каждый день совершаем покупки. Мы покупаем еду, одежду, книги и многое другое. Существует очень много магазинов с различными продуктами. Все продукты продаются рядом с домом. Мы заходим в магазины во время обеда или после учебы. Покупки еще и развлечение. Мы часто слышим, что покупки нас радуют.

Я часто хожу в небольшие магазины для совершения покупок. В таких магазинах продают самые необходимые продукты. Здесь можно найти и продукты питания, и одежду. В наши дни также популярно совершать покупки в Интернете, особенно это касается покупки одежды и книг. Продукты в Интернете могут быть дешевле, и совершение покупок в Интернете экономит много времени.

Письменная работа по теме № 10
Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(иврит)
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

1. Переведите с языка иврит на русский:

היום יוסי בבית, הוא לא הולך לבית הספר, הוא הולך לקופת-חולים. יוסי חולה. ליוסי כואב הראש ויש נזלת. קופת-חולים לא רחוק מהבית של יוסי. יוסי נכנס לרופא. הרופא שואל מה כואב ליוסי, מודד לחץ דם וטמפרטורה. הרופא בודק את יוסי ונותן לו מרשם. יוסי צריך לקנות כדורים ואנטיביוטיקה. בשבוע הבא יוסי צריך לבוא לרופא שוב.

2. Переведите с русского языка на иврит:

Когда люди простужаются, у них болит голова, они идут к врачу. Как это сделать? Вам следует пойти в поликлинику, которая находится в вашем университете.

Доктор спрашивает вас, нет ли у вас каких-либо жалоб. Если у вас проблемы со здоровьем, то измеряет вам температуру и меряет давление. Если он посчитает нужным, то скажет сдать анализы. Если он поймет, какая у вас болезнь, то выпишет вам лекарство. Если вы заболели серьезно, то положит вас в больницу.

Критерии оценивания письменных работ

| 6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой) | Пояснение к оценке |
|--|---|
| 6 баллов | Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. |
| 4,8 балла | Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями. |
| 3,6 балла | Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями. |
| 2,4 балла | Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы. |
| 1,2 балла | Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый |

материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Презентации

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(иврит)**

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

Перечень презентаций к теме 7. «Израильская кухня»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Я люблю израильскую кухню – **6 баллов**
2. Шакшука – мое любимое блюдо – **6 баллов**
3. Израильская кухня в Москве – **6 баллов**

максимум 6 баллов

Критерии оценивания презентации

| 6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой) | Пояснение к оценке |
|---|---|
| 6 баллов | Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. |
| 4,6 балла | Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал |

| | |
|-------------------|---|
| | структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями. |
| 2,4 баллов | Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями. |
| 1,2 балла | Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна. |

Доклады

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(иврит)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

Перечень докладов по теме 9 «Описание жилища»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Моя квартира – **6 баллов**
2. Мой дом – **6 баллов**
3. Дома у израильтянина - **6 баллов**

максимум 6 балла

Критерии оценивания докладов:

| <i>6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i> | Пояснение к оценке |
|---|---|
| 6 балла | Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. |
| 4,8 балла | Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями. |
| 1,2 балла | Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями. |

3 семестр

Письменные работы

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(иврит)
Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет одну письменные работы и делает две презентации и два доклада, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Перечень письменных работ по теме 13

13. География Израиля

Письменная работа по теме № 13

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(иврит)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

1. Переведите с языка иврит на русский:

בארץ ישראל אקלים ים תיכוני, כלומר - הקיץ ארוך, בהיר, חם ויבש, ואילו החורף מתון, בהרים ובצפון קר יותר. הצפון והמרכז המזרחי הרריים, המערב שפלת חוף, במזרח זורם נהר הירדן, הדרום מדברי, 5% מיוערים. מים עיליים מצויים בארץ ישראל בעיקר בשלושת המקומות הבאים: ים כנרת) שטחו 164 קמ"ר, (ים המלח) (שטחו 310 קמ"ר) ונהר הירדן (אורכו 251 ק"מ). בארץ ישראל נמצא המקום היבשתי הנמוך ביותר בעולם, והוא: חוף ים המלח (ישנן נקודות נמוכות יותר מתחת למים או מתחת לפני הקרח). נכון לשנת 2017, גובה החוף הוא 431 מטר מתחת לגובה פני הים. המקום הגבוה ביותר בשטח ממערב לנהר הירדן הוא הר מירון עם גובה של 1,204 מטר. המקום הגבוה ביותר הכולל את הגולן הוא בהר חרמון, כיפה ממערב למצפה שלגים בגובה 2,236 מטרים.

2. Переведите с русского языка на иврит:

Израиль находится на юго-западе Азии, на восточном побережье Средиземного моря (береговая линия — 230 км). На севере граничит с Ливаном, на северо-востоке — с Сирией, на востоке — с Иорданией, на юго-западе — с Египтом. На юге находится Красное море (береговая линия — 12 км).

Протяжённость страны с севера на юг — 470 км, с востока на запад в самом широком месте — 135 км. Общая протяжённость границ Израиля — 1125 км.

Площадь Израиля внутри границ и линий прекращения огня, включая территорию палестинской автономии, — 27,8 тыс. км², из которых 6,22 тыс. км² приходятся на Иудею, Самарию и сектор Газа, занятые Израилем в ходе войны 1967 г.

Критерии оценивания письменных работ

| 6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой) | Пояснение к оценке |
|---|---|
| 6 баллов | Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. |
| 4,8 балла | Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями. |
| 3,6 балла | Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями. |
| 2,4 балла | Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы. |
| 1,2 балла | Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы. |

Презентации

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(иврит)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

Перечень презентаций к теме 11. «Еврейские праздники»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Еврейский новый год – Рош А-Шана - **6 баллов**
2. Новый год деревьев – Ту бишват – **6 баллов**
3. Праздник дарования Торы - Симхат Тора – **6 баллов**

максимум 6 баллов

Перечень презентаций к теме 14. «Государственное устройство Израиля»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Кнэссет— однопалатный представительный и законодательный орган Государства Израиль. - **6 баллов**
2. Израильский военный кабинет или кабинет военного времени. - **6 баллов**
3. Судебная система Израйля – **6 баллов**

Критерии оценивания презентации

| 6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)) | Пояснение к оценке |
|---|---|
| 6 баллов | Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. |
| 4,6 балла | Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представленный материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает |

| | |
|-------------------|---|
| | восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями. |
| 2,4 баллов | Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями. |
| 1,2 балла | Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна. |

Доклады

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(иврит)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

Перечень докладов по теме 12 «Еврейский университет»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Учеба в Еврейском университете в Иерусалиме – **6 баллов**
2. Учеба в Хайфском университете – **6 баллов**
3. Учеба в университете имени Бен Гуриона- **6 баллов**

максимум 6 балла

Перечень докладов по теме 15 «Личность в политике Израиля»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Бен Гурион – первый премьер-министр Израиля – **6 баллов**
2. Хаим Вейцман – первый президент Израиля – **6 баллов**
3. Убийства Ицхака Рабина - **6 баллов**

максимум 6 баллов

Критерии оценивания докладов:

| 6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой) | Пояснение к оценке |
|--|---|
| 6 балла | Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. |
| 4,8 балла | Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями. |
| 1,2 балла | Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. |

| |
|---|
| Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями. |
|---|

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

1 семестр

Образцы текущего контроля

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (иврит)
Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр**

Задание 1. В какой позиции и перед какими буквами появляется дифтонг oa, эа, иа, уа **(0,5 балла)**

Задание 2. Какие буквы могут получать дагеш легкий и как это отражается на их произношении **(0,5 балла)**

Задание 3. Запишите еврейскими буквами: **(1,0 балл)**

Спорт, вето, интерес, террор, балаган, видео, ананас, идеал, консул, интернет, конфликт, радио, киви, Минск, атлас, Москва, скайп, дипломат, виски, скандал, баобаб, Африка, стейк, горилла, география, вирус, коммуникация, кенгуру, технология, политика, энциклопедия, мангал, фламинго, ягуар, интеграция, демократия, крокодил, санкция, диалог, информация

Задание 4. Переведите с русского языка на иврит: **(3 балла)**

1. У кого есть билеты в оперу?
2. У меня две газеты на иврите: одна – новая, другая – старая.
3. Откуда ты идешь в библиотеку? – Из института.

4. Что ты ему даёшь? – Карту Израиля и карту России.
5. В нашем городе три библиотеки.
6. Приходите вечером ко мне на чай! - Спасибо.
7. Я не ношу старые рубашки.
8. Сколько студентов на вашем факультете?
9. Их семья состоит из двух человек: муж – инженер, жена – врач.
10. Присаживайтесь. Почитайте газеты на иврите.

Максимум 5 баллов

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Текущий контроль № 2 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (иврит)
Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр**

Задание 1. Переведите следующие предложения на иврит: (3 балла)

1. Ты из какой страны? Я из России. А я из Египта.
2. Еврейское письмо несложное, но читать без огласовок непросто.
3. Во второй половине дня я иду в столовую обедать.
4. Я не пью черный кофе, я пью какао или чай.
5. Туристы приезжают в музей в Негеве и узнают о жизни бедуинов.
6. Бедуины живут в шатрах в пустыне.
7. В Каире, столице Египта, есть синагога с очень большим архивом.
8. Мы хотим жить в большом, красивом доме в маленьком городке рядом с морем.
9. Это новый студент, он мой сосед по комнате. Мы и соседи, и хорошие друзья.
10. Киббуц Гардуф находится рядом с Хайфой.
11. Мужчины и женщины в киббуце занимаются сельским хозяйством.
12. Мы голодные, хотим пить, а в холодильнике ничего нет
13. У тебя есть фотография всей семьи?
14. Рут ест только здоровую еду, так как она соблюдает диету.
15. Дорога из Иерусалима на Мертвое море очень красивая.

Задание 2. Переведите на русский язык следующие предложения: (1,0 балла)

1. סרגיי לומד סינית, חברו לומד ספרדית ואחותי לומדת גרמנית .
2. אני רוצה לקנות פירות. כמה עולה חצי קילו תפוחים ?
3. סך הכל שישה עשר וחצי שקלים .

4. אני הולך למשרד של המנהל, אבל המזכירה אומרת שהוא לא שם, הוא בבית היום.
5. אני לא מכיר את המורה בכיתה שלי.
6. מה אתה חושב על אוניברסיטה לשפות?
7. יוסי, זו בדיחה?
8. דינה ודני לומדים באוניברסיטה לשפה ותרבות.
9. אבא שלי רופא ועובד בבית חולים, ואמא שלי עורכת דין.
10. לאחות שלה יש חבר והיא אומרת שהוא בחור טוב.

Задание 3. Вставьте нужные предлоги: (0,5 балла)

1. דינה לומדת ___ כיתה א'.
2. אנחנו נוסעים ___ חיפה.
3. בערב אבא חוזר ___ העבודה.
4. יוסי יושב ___ החלון.
5. שרה מספרת ___ המשפחה.

Задание 4. Задайте вопрос к подчеркнутому слову. (0,5 балла)

1. שרה פקידה בבנק.
2. השיעורים באקדמיה מתחילים בתשע בבוקר.
3. אנחנו לומדים עברית.
4. האוטובוס בא מירושלים.
5. אחרי השיעורים אני חוזר הביתה.
6. בכל בוקר אני קם בשעה שבע.
7. אני קורא ספר מעניין מאוד.

Максимум 5 баллов

2 семестр

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (иврит)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

**Задание 1. Переведите на русский язык текст на иврите и ответьте
письменно на вопросы после текста: (3 балла)**

יום-הולדת

היום יום חשוב: יום ההולדת של אנה. ויקטור לא שוכח. הוא קם מוקדם בבוקר, הולך לחנות פרחים, וקונה פרחים יפים. הוא כותב פתק לאנה: "מזל טוב! יום הולדת שמח!" הוא שם את הפתק בין

הפרחים ושולח את הפרחים למשרד של אנה. כאשר אנה גומרת לעבוד, היא סוגרת את הדלת, יוצאת מהמשרד ורואה את ויקטור. היא שמחה מאוד.

ויקטור נוסע עם אנה למסעדה. שם הם אוכלים ארוחה טובה, שותים קצת שמפנייה וויקטור נותן לאנה מתנה יפה. אחר-כך הם רוקדים. מאוחר בלילה הם חוזרים הביתה.

Вопрос № 1: למה היום יום חשוב?

Вопрос № 2: ויקטור זוכר על יום-ההולדת של אנה?

Вопрос № 3: איפה ויקטור קונה פרחים לאנה?

Вопрос № 4: לאן ויקטור שולח את הפרחים?

Вопрос № 5: מתי ויקטור ואנה חוזרים הביתה?

Задание 2. Запишите словами числительные (2 балла)

1. לאורי יש (4) ילדים: (2) בנים ו-(2) בנות.
2. לשרה יש בתיק (5) ספרים ו-(3) מחברות.
3. בתחנה עומדים: (4) אוטובוסים, (6) מוניות ורכבת (1).
4. המורה כותבת על הלוח (7) משפטים ו-(9) שאלות.
5. דן קונה בשוק (6) תפוזים, (10) בננות, ו-(8) קלמנטינות.

Максимум 5 баллов

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль № 2 по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (иврит)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

Задание 1. Переведите на русский язык текст на иврите и ответьте письменно на вопросы после текста: (3 балла)

בארץ ישראל של שנות העשרים והשלושים הרבה אנשים בקיבוצים ובמושבים עבדו בחקלאות. הם עבדו בשמש, ובזמן העבודה הם הלכו עם כובע טמבל – כובע גדול, נוח ופשוט בצבע האקי, כובע מתאים לשמש החזקה בימים החמים בישראל.

בשנות החמישים עבר הכובע מהקיבוצים ומהמושבים גם לערים בישראל – תל-אביב, חיפה וירושלים. אז כובעי הטמבל היו קטנים יותר ובהרבה צבעים – לבן, כחול ואדום. כולם אז הלכו עם כובע טמבל: ילדים, בחורים ובחורות צעירים ואפילו ראש הממשלה. אנחנו יכולים לראות את כובע הטמבל בקריקטורות של העיתונים משנות החמישים על הראש של שרוליק.

שרוליק היה סמל של ישראליות – ישראלי קטן, צעיר ואופטימי. הוא לבש בגדים של ישראלי בשנות החמישים: המכנסיים שלו היו קצרים, החולצה הייתה לבנה, הסנדלים היו סנדלים תנ"כיים והכובע היה – כובע טמבל.

Вопрос 1. מהו כובע טמבל?

Вопрос 2. למה כובע טמבל היה פופולרי בארץ ישראל של שנות העשרים והשלושים?

Вопрос 3. מתי כובע טמבל עבר לערי ישראל?

Вопрос 4. איך השתנה כובע טמבל בשנות החמישים?

Вопрос 5. מה מסמל הגיבור החדש שרוליק?

Задание 2. Вставьте, где надо, определенный артикль (1,0 балл)

1. דוד קורא את ___ ספר כבר שבוע ימים.
2. ___ מורה דינה מבקשת מ___ תלמידים החדשים לתת לה את ___ מחברותיהם.
3. ___ יהודים בישראל חוגגים את ___ ראש ___ שנה בספטמבר.
4. כל ___ שעה מגיעה לתחנה ___ רכבת חדשה.
5. ___ שולחן ___ עבודה החדש שלי עמד באמצע ___ חדר.

Задание 3. Напишите правильную форму предложения (1,0 балл)

1. אתמול נכנסתי עם סרגיי לבית קפה. שם פגשנו שתי בחורות מבית ספר לריקודים. סרגיי שאל (את + הן) _____ אם הן רוצות לאכול (עם+אנחנו) _____ גלידה. הן שמחו ועברו לשולחן שלנו. אחרי שגמרו לאכול, אמרו שלום והלכו ולא שילמו. אנחנו היינו צריכים לשלם גם בשבילנו וגם (בשביל+הן).
- פתאום סרגיי נזכר שהכסף לא (אצל+הוא), וכך אני שילמתי בשביל כולם. כמה חבל שהכסף היה (אצל+אני) _____.

Максимум 5 баллов

3 семестр

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (иврит)

Бакалавриат, 2 год обучения, 1 семестр

Задание 1. Переведите на русский язык текст на иврите: (3 балла)

יש צעירים שרוצים לנסוע לטייל בעולם, אבל אין להם מספיק כסף למלון.
היום יש אתר אינטרנט שיכול לעזור להם לפתור את הבעיה: זה אתר אינטרנט בשביל אנשים שמחפשים מקום לישון חינום, בלי לשלם. באתר אנשים מזמינים תיירים לדירה שלהם, ונותנים להם לישון אצלם על הספה או בחדר. התיירים הצעירים לא יודעים מה הם יקבלו: לפעמים הם מקבלים חדר מצוין ומותר להם להשתמש במטבח, ולפעמים הם מקבלים רק ספה ולא יותר.
האופנה הזאת התחילה בתחילת שנות ה-2000, והיא מאוד פופולרית. לפי האתר יש בערך מיליון אנשים ב-200,000 ערים בעולם ש"מטיילים על ספות".
יש כל מיני אנשים שמזמינים אנשים אחרים לגור בבית שלהם: בחורים או בחורות צעירים שגרים לבד וגם משפחות. כל אורח יכול לבחור, לפי האינפורמציה באתר, איפה הוא רוצה לגור. יש אורחים שרוצים לגור עם משפחה, ויש אורחים שרוצים לגור עם מישהו צעיר שדומה

להם. לפעמים הם גם הולכים יחד לשתות בירה או לטייל בעיר.
 מי מזמין אנשים לבית שלו? אלה אנשים מיוחדים, שאוהבים שיש להם הרבה צעירים בבית,
 והם שמחים לפגוש אנשים חדשים מכל העולם. הם לא פוחדים שאורחים שהם לא מכירים
 יבואו לבית שלהם, והם נותנים להם לגור אצלם חינם.
 האנשים האלה חיים לפי איך אולוגיית המתנות, וגם האתר הוא חלק ממנה: לפי האידאולוגיה
 הזאת, אנשים צריכים לתת דברים במתנה ולא לבקש כסף על כל דבר. אם מישהו צריך משהו,
 הוא מחפש מי מוסר או זורק את מה שהוא צריך.
 בחור אמריקאי מספר: "אני טיילתי בכל אירופה ולא שילמתי הרבה כסף, כי תמיד מצאתי
 מישהו שאוהב אורחים. יש אנשים נחמדים מאוד בכל מקום. האנשים האלה עוזרים בדרך כלל,
 ואתה מרגיש קצת כמו בבית. הם מספרים לנו על מקומות מעניינים בעיר או ליד העיר. ואפשר
 להגיע למקומות שתיירים רגילים לא מכירים".

Задание 2. Выберите подходящую форму из предложенных вариантов:

בזמן\לפני\לפני ש... \אחרי\אחרי ש...כש..\קודם\אחר כך

(1,0 балл)

1. _____ התינוק נולד, הוא בכה הרבה וההורים לא הצליחו לישון בלילה.
2. לא תמיד אני זוכר את החלומות _____ אני קם בבוקר.
3. _____ החתונה יעקב ורחל נסעו לירח דבש באירופה.
4. _____ השינה לא לומדים, רק חולמים.
5. רק _____ יוסי חזר הביתה, הוא ראה ששכח את הטלפון במשרד.
6. _____ הלכתי לקונצרט, קניתי את הכרטיסים.
7. כדאי לכם לאכול _____ הסרט, כי _____ הסרט אתם תהיו רעבים.
8. רק _____ הילד למד לדבר עברית, הוא למד גם לדבר אנגלית.
9. _____ שרה פגשה אותו, היא חשבה שהוא לא נחמד, כי לא הכירה אותו.
10. _____ קמים ו _____ אוכלים ארוחת בוקר.

Задание 3. Напишите глаголы в будущем времени: **(1,0 балл)**

1. כשדני _____ (לטייל) באפריקה, הוא _____ (לצלם) את
 כל אתרי התיירות.
2. מחר יבואו אורחים לבקר, ולכן אנחנו _____ (לסדר) את כל הבית,
 ו _____ (לבשל) מרק נהדר.
3. לפני שתבואי _____ (לסמס) לי בבקשה שאת בדרך.
4. יוסי, אולי _____ (לספר) לנו סיפור לפני השינה?
5. רון, מתי _____ (לדבר) עם ההורים שלי? אולי _____ (לטלפן) לבית
 שלהם עכשו?
6. את שילמת על הארוחה אתמול, אז מחר אני _____ (לשלם), בסדר?
7. בואו _____ (לחפש) באינטרנט איפה יש מסיבה טובה הערב
8. אל _____ (לבקש) ממני דברים כאלה, אני לא _____ (לשקר)
 בשבילכן!

Максимум 5 баллов

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль № 2 по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (иврит)

Бакалавриат, 2 год обучения, 1 семестр

Задание 1. Переведите на русский язык текст на иврите: (3 балла)

למה פתח שמעון רימון, שחבריו קוראים לו "כושי", מסעדה דווקא בקילומטר ה-101 מאילת?
נראה שישה זאת היחידה המפורסמת בתה"ל, יחידה 101, שבה שירת כחייל בשנות החמישים.
"הכושי" הצטיין במעשי הגבורה שלו. מאז עבר "כושי" דרך קשה וארוכה.
בשנים האחרונות ישב "כושי" בבית סוהר בגרמניה, לאחר שנמצא אשם במכירת סמים, כגון: חשיש
והרואין. הוא ניסה לברוח מבית הסוהר, וגם ניסה להרוג את עצמו. בארץ נשארו אשתו ושני ילדיו.
"כושי" ישב בצינור (תא קטן וחשוך בבית הסוהר, סבל וכתב ספר על חייו. חבריו הרבים בארץ עשו
הכל כדי לשחרר אותו, ולהחזיר אותו לדרך הישרה. מאמצים אלה הצליחו, ולפני יותר משנה שוחרר
"כושי", חזר לארץ, והוא מנסה לבנות את חייו מחדש.
לפני חודשים אחדים היה "כושי" חבר בקבוצה, שניסתה להקים ישוב חקלאי ליד ירושלים, אך
לאחרונה הוא שינה את דעתו והחליט לפתוח מסעדה בקילומטר ה-101 מאילת. חבריו הרבים עזרו
לו בהלוואות, ונתנו לו כסף לבנות את המקום, אך המזל הרע ממשיך לרדוף אחריו. בדרך לאילת אין
הרבה אנשים שעוצרים כדי לאכול.
(לפי "שער למתחיל")

Задание 2. Выберите правильный грамматический вариант: (0,5 балла)

המתנדבים אוהבים לעבוד בקיבוץ _____ החברה הנעימה.

- A. מפני ש...
- B. בגלל
- C. כדי
- D. אבל

Задание 3. Заполните пропуски: (0,5 балла)

החנויות בישראל _____ בצהריים. בעלי החנות _____ ביתם בשעות אלה.

- A. נפתחות
- B. נסגרות
- C. צועקים
- D. נחים

Задание 4. Выберите подходящее прилагательное: (0,5 балла)

לפעמים אנשים צריכים לחפש מקום מגורים _____.

- A. קשה
- B. זמני
- C. שחור

D. שנוא

Задание 5. Выберите подходящий предлог: **(0,5 балла)**

התברר שהחתול כל הזמן היה _____ דני.

A. ב-

B. על-

C. בשביל

D. אצל

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

| 5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой) | Пояснение к оценке |
|---|---|
| 5 баллов | Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. |
| 4 балла | Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями. |
| 3 балла | Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями. |
| 2 балла | Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна. |
| 1 балл | Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная |

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме; зачет в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| № п/п | Форма контроля | Наименование оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------|--|---|
| 1. | Экзамен | В зимнюю сессию (1-ый семестр) предусмотрен экзамен. | |
| | | <i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i> Выполнения лексико-грамматического теста – 30 баллов | Лексико-грамматический тест |
| | | <i>Экзамен в устной форме включает:</i> 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 700 п. зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 15 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 15 баллов | Образец текста; перечень тем для беседы. |
| 2. | Экзамен | В летнюю сессию (2-ой семестр) предусмотрен экзамен. | |
| | | <i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i> Выполнения лексико-грамматического теста. – 30 баллов | Лексико-грамматический тест |
| | | <i>Экзамен в устной форме включает:</i> 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 750 п. зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 10 баллов 2. Перевод с русского на иврит. – 10 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 10 баллов | Образец текста; перечень тем для беседы. |
| 3. | Зачет | В зимнюю сессию (3-ий семестр) предусмотрен зачет. | |
| | | <i>Зачет в устной форме включает:</i> | |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 800 п. зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 20 баллов</p> <p>2. Прослушивание аудиозаписи на иностранном языке по пройденной тематике (продолжительность до 1 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – 20 баллов</p> <p>3. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 20 баллов</p> | <p>Образец текста; перечень тем для беседы.</p> |
|--|---|---|

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Лексико-грамматический тест по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (иврит)

Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

Задание 1. Задание на установление одного правильного ответа:

Сколько функций может выполнять точка внутри буквы в огласованном еврейском тексте

1. 3
2. 4
3. 1
4. 2

3 балла

Задание 2. Задание множественного выбора:

לקראת שנת לימודים חדשה קונים התלמידים

1. עיפרון
2. ספר
3. מחברת
4. בשר

3 балла

Задание 3. Задание на построение правильной последовательности:

בשנה שנים עשר (12) חודשים והנה השמות שלהם

1. דצמבר
2. ינואר
3. מאי
4. אוקטובר
5. יולי
6. פברואר
7. אפריל
8. נובמבר
9. אוגוסט
10. מרץ (מרס)
11. יוני
12. ספטמבר

3 балла

Задание 4. Задание на восстановление соответствия:

- | | | | |
|----|--------|----|---------|
| 1. | ישראל | A. | ספרדית |
| 2. | רוסיה | B. | גרמנית |
| 3. | איטליה | C. | עברית |
| 4. | גרמניה | D. | רוסית |
| 5. | ספרד | E. | איטלקית |

3 балла

Задание 5. Задание на заполнение пропусков:

אני סרגיי איבנוב. אני מ _____ . אני סטודנט ב _____ . אני אוהב ללמוד _____ . אני רוצה לדבר _____ , כי יש לי _____ בישראל.

1. עברית
2. מוסקבה
3. שפות
4. אוניברסיטה
5. חברים

3 балла

Задание 6. Задание на построение правильной последовательности:

1. מחשב
2. בית-ספר
3. יש
4. לוח
5. ב
6. של
7. שולחנות
8. כיתות
9. כיסאות

3 балла

Задание 7. Задание на восстановление соответствия антонимов:

- A. גדול 1. ישן
- B. צעיר 2. רע
- C. חדש 3. קטן
- D. טוב 4. זקן

4 балла

Задание 8. Задание множественного выбора:

- מה אומר המורה בסוף השיעור?
- 1. בוקר טוב
 - 2. השיעור נגמר.
 - 3. תודה רבה לכם.
 - 4. להתראות.

4 балла

Задание 9. Переведите на иврит:

1. Присаживайтесь. Выпейте чаю.
2. У кого есть билеты на израильский фильм?
3. Я не ношу эту рубашку. Она старая.
4. Что ты ей даришь на день рождения? – Цветы.
5. В нашем институте одна столовая, одна библиотека и много учебных аудиторий.
6. Приходите вечером ко мне пить кофе! - Спасибо.
7. Откуда ты идешь в институт? – Из общежития.
8. Сколько студентов учится на вашем факультете?
9. У меня два учебника иврита: один – новый, другой – старый. Какой ты возьмешь?
10. Их семья состоит из четырех человек: муж – инженер, жена – врач и двое детей – школьники.

4 балла

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

| | |
|--|--------------------|
| 30-ти балльная оценка (в соответствии с | Пояснение к оценке |
|--|--------------------|

| <i>балльно-рейтинговой системой)</i> | |
|---------------------------------------|---|
| 30 - 25 баллов | Правильно выполнено более 85 % заданий. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. |
| 25-20 баллов | Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями. |
| 20-15 баллов | Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями. |
| 15-10 баллов | Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы. |
| 10-1 баллов | Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы. |

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (иврит)
Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

Вопрос 1. Прочитайте текст и перескажите его на иврите.

רחל היא סטודנטית, היא לומדת שנה שלישית באוניברסיטת ירושלים. יש לה הרבה חברים. היא אוהבת מאוד ללכת עם החברים לקפטריות ולקונצרטים, לבקר במוזאונים ובתאטרונים. לפעמים הם מזמינים זה את זה הביתה. היא אוהבת להזמין גם חברים מערים אחרות: הם גרים בדירה שלה - 3 ימים והיא יודעת שאם היא רוצה לנסוע לעיר אחרת, היא תמיד יכולה לגור אצל חבר טוב או חברה טובה כמה ימים.

אבל להורים של רחל יש חיים אחרים ותוכניות אחרות. הם עובדים כל היום ובאים הביתה מאוחר. בערב הם רוצים לשבת במטבח בשקט ולנוח: לראות בטלוויזיה חדשות או סרט טוב. הם אומרים שהם לא רוצים לראות את החברים של רחל בדירה אחרי יום עבודה קשה. הם אומרים שהיא יכולה להזמין חברים הביתה, למשל, ביום הולדת, בחגים ועוד כמה פעמים בשנה – אבל לא כל יום.

15 баллов

Вопрос 2. Беседа с преподавателем.

Темы для беседы:

1. Мой день
2. Я учусь в Дипломатической Академии
3. Моя семья
4. Мой дом
5. Я учу язык иврит
6. Погода в Иерусалиме
7. Поездка за город. Отдых
8. Мой друг

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

| 30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой) | Пояснение к оценке |
|--|---|
| 30-25 баллов | <p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным</p> |

| | |
|---------------------|---|
| | материалом сформированы. |
| 25-20 балла | <p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p> |
| 20-15 баллов | <p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p> |
| 15-10 баллов | <p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания</p> |

| | |
|--------------------|---|
| | <p>лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p> |
| 10-1 баллов | <p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p> |

2 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

**Лексико-грамматический тест по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (иврит)**

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

1. Задание 1. Запишите числительные словами.

תלמידות _____ (3) .1

מורים _____ (5) .2

כיתות _____ (6) .3

שולחנות _____ (4) .4

5. (7) _____ ספרים

6. (9) _____ מחברות

7. (10) _____ עיתונים

3 балла

Задание 2. Заполните пропуски, вставляя подходящие вопросительные слова в нижеследующем диалоге (מי, מה, איפה, מתי, איך)

מצלצל טלפון
א. הלו, _____ מדבר?
ב. שלום יוסי. זאת אני.
א. _____ אני? רבקה?
ב. כן, יוסי. אני רבקה מנתניה.
א. שלום, רבקה! _____ שלומך?
ב. בסדר, תודה יוסי. ו _____ אתה?
א. גם אני בסדר, תודה. _____ את עכשוי?
ב. אני בתל-אביב ויש לי קצת זמן. אולי אתה מוכן לשמות כוס קפה?
א. בשמחה. _____ אנחנו נפגשים?
ב. נפגשים בכיכר.
א. בסדר. _____ ?
ב. ב-12.30
א. טוב. אני בא

3 балла

Задание 3. Объедините в группы глаголы в формах настоящего времени и объясните, на основании какого признака они включены в одну группу:

כותב, לומד, שואל, יודע, קורא, קונה, יושב, כועס, צועק, קורה, קורע, שומע, הולך

Задание 4. Задание на восстановление соответствия:

- | | |
|------------|---------|
| 1. תל-אביב | A. אוכל |
| 2. אנגרה | B. עיר |
| 3. יעקב | C. לומד |
| 4. סטודנט | D. שם |
| 5. חומס | E. נהר |

3 балла

Задание 5. Расставьте слова в правильном порядке:

1. גם ממשיך יוסי השנה אנגלית ללמוד ואיטלקית

2. גלידה ו מזמינות דינה עם שרה קפה
3. ל חדשים הרבה מעניינים דן ועיתונים יש ספרים
4. השיעורים התלמידים אחרי הביתה חוזרים
5. אוטובוס ב לחכות האנשים לא גשם ל אוהבים

3 балла

Задание 6. Задайте вопрос к выделенному слову.

1. בשבת בישראל לא עובדים.
2. בצה"ל משרתים בחורים ובחורות.
3. נתן אוהב לקרוא חדשות בעיתון הארץ.
4. אחרי הלימודים אפשר קצת לנוח.
5. רק עם ספר מעניין דני יוצא מחנות הספרים.
6. בערב רחל שרה שיר יפה לתינוק.

3 балла

Задание 7. Переведите следующие предложения на иврит:

1. Где ты работаешь? Я работаю в большом магазине.
2. Простите, как Ваша фамилия? Как Вас зовут?
3. Он мой коллега и также мой хороший друг.
4. Ты хочешь выпить какого чая? Черного чая или зеленого чая?
5. Он глава крупного банка. Вот его визитка.
6. Рон работает в международном отделе компании. Иногда он очень занят, иногда не слишком занят.
7. Я сейчас живу в России, на юге в Сочи.
8. Какой номер его мобильного телефона?
9. Извините, я не знаю номер телефона его друга.
10. Говорят, что в китайском языке произношение трудное, а грамматика нет.
11. В этом чемодане только то, что нужно нам.
12. Какой язык ты изучаешь,
13. Извините, это офис? Дани Шварц на месте?
14. Одна из моих подруг учит китайский язык в Пекинском университете.
15. Я очень рад тебя видеть!

6 баллов

Задание 8. Переведите на русский язык следующие предложения:

1. אתה אוהב את הכול מה שאתה עושה?
2. ברוכים הבאים לישראל.
3. איזה יופי לפגוש אותך.
4. היא נוסעת לעבוד באפריקה.
5. סליחה, אתה ישראלי? לא. אני לא ישראלי אבל אני חוזר מישראל.
6. אני הולך לספרייה אחר הצהריים, אתה הולך?
7. אני לא נוסע לעבודה, אני חוזר מהעבודה.
8. אני לא הולך לבית הספר בשבתות.
9. תודה על העזרה שלך!
10. מה יש לנו מחר בתיאטרון?

6 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

| 30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой) | Пояснение к оценке |
|--|---|
| 30 - 25 баллов | Правильно выполнено более 85 % заданий. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. |
| 25-20 баллов | Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями. |
| 20-15 баллов | Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями. |

| | |
|---------------------|--|
| 15-10 באללול | Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы. |
| 10-1 באללול | Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы. |

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (иврит)
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр**

Вопрос 1. Прочитайте, переведите с иврита на русский и перескажите на иврите:

העיר העתיקה בירושלים היא האזור העירוני העתיק של ירושלים. שטחה המוקף על ידי חומות ירושלים הוא כ-850 דונם. כמו-כן, נכללים בעיר העתיקה הר ציון ועיר דוד, הנמצאים מחוץ לחומות, בסמוך לעיר העתיקה ומצד דרום.

העיר העתיקה מחולקת לארבעה רבעים: הרובע המוסלמי, הרובע היהודי, הרובע הנוצרי והרובע הארמני. בנוסף להם שוכנת בעיר העתיקה רחבת הר הבית שאינה שייכת לאף לא אחד מהרבעים. כיום מתגוררים בה כ-39,000 בני אדם. בחומה המקיפה את העיר העתיקה שמונה שערים: שער יפו, שער שכם, שער ציון, שער הרחמים (אטום), שער האריות, שער הפרחים, השער החדש ושער האשפות.

העיר העתיקה מהווה מוקד משיכה מרכזי לתיירים בני דתות ואומות שונות, הבאים מרחבי העולם לבקר באתרים הקדושים להם הנמצאים בה, ביניהם: הר הבית, הכותל המערבי וכנסיית הקבר. העיר העתיקה במתכונת ובגבולות המוכרים לנו כיום, נבנתה בתקופה העות'מאנית. ברם, "צורת העיר העתיקה, מערך השטח הבנוי שלה, החומה בצורתה הנוכחית, שעריה, רחובותיה, שווקיה ורבעיה, נוצרו בתקופות חשובות שקדמו לה בהרבה." רבים מהאתרים המצויים בתחומה במפלס החיים כיום ומתחת לו, מקורם מן העת העתיקה. העיר העתיקה בנויה על חורבות בתים, קמרונות ושפכי הריסות שנבנו ונהרסו לסירוגין במשך כאלפיים שנה. תחת רבים מהבתים יש בורות מים ומעברי ניקוז קדומים. מפלס החיים בעיר העתיקה בימינו הוא כ-4–8 מטר מעל מפלס הרחוב בעיר בתקופת בית ראשון, וכ-2–4 מטר מעל מפלס העיר בתקופה הרומית, מהמאה ה-1 עד המאה ה-3 לספירה.

10 баллов

2. Переведите с русского языка на иврит:

Зимние праздники в России тянутся несколько недель: русские с воодушевлением празднуют сперва западное Рождество, потом Новый Год, после православное Рождество - 7 января, и напоследок - 13 января - отмечают Старый Новый Год. Но среди этих праздников наибольшее предпочтение в Росси отдают Новому году.

Все россияне прекрасно знают на собственном опыте, что Новый год начинается задолго до Нового года. Люди готовятся собраться вместе, чтобы радостно встретить Новый год. В каждом доме проводят уборку, закупают лучшие продукты, украшают новогоднюю ёлку. На улицах царит праздничная атмосфера. Почти на каждом шагу ставят ёлки, на которых развешаны цветные ленты и шарики, гирлянды лампочек и самые разнообразные подарки. Новогоднее гулянье стало традицией во многих городах.

10 баллов

Вопрос 3. Беседа с преподавателем.

Темы для беседы:

- 1) Путешествие по Израилю
- 2) Описание квартиры
- 3) Распорядок дня.
- 4) Визит к врачу
- 5) Покупки в магазине.
- 6) Израильская кухня

10 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

| 30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой) | Пояснение к оценке |
|--|--|
| 30-25 баллов | Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p> |
| <p>25-20 балла</p> | <p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p> |
| <p>20-15 баллов</p> | <p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p> |
| <p>15-10 баллов</p> | <p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> |

| | |
|--------------------|---|
| | <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p> |
| 10-1 баллов | <p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p> |

3 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Зачет в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (иврит)

Бакалавриат, 2 год обучения, 1 семестр

Вопрос 1. Прочитайте текст, перескажите его на иврите.

20 баллов

Вопрос 2. Прослушайте предложенную экзаменатором аудиозапись, изложите ее содержание на иврите.

20 баллов

Вопрос 3. Беседа с преподавателем.

Темы для беседы:

1. Традиционные еврейские праздники.
2. Образование в Израиле: университеты и институты.
3. География Израиля: административно-политическое деление.
4. Государственное устройство Государства Израиль.
5. Политический деятель Государства Израиль.

20 баллов

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

| 60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой) | Пояснение к оценке |
|---|--|
| 60-50 баллов | <p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 5. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p> |
| 50-40 балла | <p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная •</p> |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p> |
| <p>40-30 баллов</p> | <p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок до 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p> |
| <p>30-20 баллов</p> | <p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок до 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не</p> |

| | |
|--------------------|---|
| | сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна. |
| 20-1 баллов | <p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p> |

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «**Иностранный язык в сфере коммуникации**» (**иврит**) является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

| Уровень/балл | Универсальные компетенции | Общепрофессиональные компетенции |
|--|--|---|
| Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100 | Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы | Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p> | <p>исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</p> <p>Даны ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p> |
| <p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85</p> | <p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</p> <p>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</p> <p>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p> | <p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</p> <p>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</p> <p>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p> |
| <p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70</p> | <p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения</p> | <p>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки.</p> <p>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | компетенции | |
| Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56 | Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков | Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков |

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____