

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ КОММУНИКАЦИИ (ИСПАНСКИЙ)

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавриат

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 21з.е.

в академических часах: 756 ак.ч.

Андроненко И.Ф. Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык в сфере коммуникации (испанский)». – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2025 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Иностранный язык в сфере коммуникации (испанский)» по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения», направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Андроненко И.Ф. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.06.2017 № 555.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Фрадкова В.И.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры европейских языков от 19 февраля 2025 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой европейских языков



Зяблова О.А.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 20 февраля 2025 г., протокол № 5

Председатель УМС



Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии 26 марта 2025 г., протокол № 4

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Основной целью дисциплины является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование универсальных, профессиональных компетенций на иностранном языке (испанском) в соответствии с требованиями ФГОС ВО № 555 от 15 июля 2017г., включая:

- совершенствование когнитивных и аналитических умений с использованием ресурсов на иностранном языке; повышение культуры мышления, общения и речи;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- развитие личностных качеств, формирование общекультурных компетенций и толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие и продолжение образования;
- освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации на иностранном языке;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4.1, УПК-4.2, УПК-4.3, УПК- 4.4, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на испанском языке	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде
		УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке	Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке

		УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументировано отстаивать свои позиции и идеи
		УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов
2.	ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и испанском языке; ОПК-1.2. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности); ОПК-1.3. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.	знать – научно-практический и профессиональный понятийный аппарат дипломата; русский и иностранный(ые) языки; уметь – осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата; владеть – навыками эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата
3.	ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в	ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов; ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает	знать – методы изучения и исследования источников профессиональной информации; уметь – выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из

оригинальных текста и источниках по профилю деятельности	потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные	потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности; владеть – навыками изучения и исследования источников профессиональной информации
--	--	---

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	481,3	160,5	160,5	160,3	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	480	160	160	160	
• занятия лекционного типа					
• занятия семинарского типа:					
практические занятия	480	160	160	160	
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	1,3	0,5	0,5	0,3	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	274,7	127,5	55,5	91,7	
• курсовая работа (проект)	-	-	-	-	
• др. формы самостоятельной работы:	274,7	127,5	55,5	91,7	
– работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями	134,7	81	18	35,7	
– поиск информации в различных источниках	87	20	11	56	
– подготовка к экзамену	53	26,5	26,5		
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен, зачет с оценкой, зачет</i>		экзамен	экзамен	зачет	
ИТОГО:	Ак. часов	756	288	216	252
Общая трудоемкость	зач. ед.	21	8	6	7

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

I семестр

Тема №1. Вводно-фонетический курс. Представление. Знакомства. Профессии. Национальности. Личные данные.

Тема №2 Семья. Внешность. Черты характера. Семейные традиции. Портрет известной личности. Национальные стереотипы.

Тема №3. Учеба. Работа. Распорядок учебного (рабочего) дня. Резюме. Обучение в Испании.

Тема № 4. Квартира. Новоселье. Аренда жилья.

Тема № 5 Кино. Театр. Музыка. Литература. Увлечения. Прием в Посольстве.

Тема № 6. Времена года. Погода и климат. Каникулы. Отпуск. Виды отдыха.

II семестр

Тема №7. Спорт. Роль спорта в укреплении здоровья. Спорт в России и Испании. Олимпийское движение.

Тема № 8. Проблемы здоровья. Здоровый образ жизни. Медицина.

Тема № 9. Путешествия. Деловая поездка. Визы. Международный туризм.

Тема №10. Гостиница. Размещение. Услуги.

Тема №11. Ресторан. Организация торжества. Национальная кухня Испании и стран Латинской Америки

Тема № 12. Магазины. Покупки. Подарки. Выбор национальных сувениров.

III семестр

Тема№13 Средства общения. Средства массовой информации.

Тема №14 Мадрид. Достопримечательности Мадрида. Музеи Мадрида.

Тема №15 Проблемы мегаполисов (транспорт, экология, жилищные и социальные проблемы).

Тема №16 Испания: география, экономика, население. Административное устройство: сообщества Испании.

Тема №17 Страны Латинской Америки: открытие латиноамериканского континента, география, ресурсы. Политическое устройство стран Латинской Америки

Тема № 18 Традиции и национальные праздники Испании и стран Латинской Америки.

Очная форма обучения

I семестр

	Раздел дисциплины, тема	Лекцион. занятия	Практич. занятия	Лаб. раб.	Самостоят. работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Вводно-фонетический курс. Представление. Знакомства. Профессии. Национальности. Личные данные.		20		12

2	Семья. Внешность. Черты характера. Семейные традиции. Портрет известной личности. Национальные стереотипы.		20		15
3	Учеба. Работа. Распорядок учебного (рабочего) дня. Резюме. Обучение в Испании.		30		20
4	Квартира. Новоселье. Аренда жилья.		20		14
5	Кино. Театр. Музыка. Литература. Увлечения. Прием в Посольстве Кино. Театр. Музыка. Литература. Увлечения. Прием в Посольстве		35		20
6	Времена года. Погода и климат. Каникулы. Отпуск. Виды отдыха.		35		20
	Итого:		160		101

II семестр

7	Спорт, виды спорта. Спортивные достижения в России. Спорт в Испании. Олимпийское движение.		25		4
8	Проблемы здоровья. Здоровый образ жизни. Медицина.		25		5
9	Путешествия. Деловая поездка. Визы. Международный туризм Путешествия. Деловая поездка. Визы. Международный туризм		30		5
10	Гостиница. Размещение. Услуги. Гостиница. Размещение. Услуги.		25		5
11	Ресторан. Питание. Национальная кухня Испании и стран Латинской Америки.		35		7
12	Магазины. Покупки. Национальные сувениры.		20		3
	Итого:		160		29

III семестр

13	Средства общения. Средства массовой информации		10		6,7
14	Мадрид. Достопримечательности Мадрида. Музеи Мадрида.		25		15
15	Проблемы мегаполисов (транспорт, экология, жилищные и социальные проблемы).		25		10
16	Испания: география, экономика, население. Административное устройство: сообщества Испании.		35		25

17 Страны Латинской Америки: открытие латиноамериканского континента, география, ресурсы. Политическое устройство стран Латинской Америки.		40		25
18 Традиции национальные праздники народов Испании и Латинской Америки		25		10
Итого за 3 семестр:		160		91,7
		480		221,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
I семестр		
Тема №1 Рассказ о себе.	Аудирование фонетического курса, работа с текстами	Письменная работа
Тема №2 Семья. Портрет известной личности. Национальные стереотипы.	Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.	Письменная работа
Тема №3 Рабочий день. Распорядок дня. Востребованные профессии в России.	Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.	Письменная работа
Тема №4. Описание квартиры. Аренда жилья.	Работа с текстами, упражнениями.	Письменная работа
Тема №5 Увлечения. Кино. Театр. Дипломатический прием в посольстве.	Работа с текстами, упражнениями.	Письменная работа.
Тема № 6. Погодные и климатические явления. Отдых в разных климатических зонах и периодах.	Работа с текстами, упр., аудиозаписями.	Письменная работа.
II семестр		
Тема № 7 Спорт и спортивные достижения в России и Испании. Олимпийское движение.	Работа с текстами, упр., аудиозаписями. Подбор материалов для презентации.	Презентация

Тема № 8. Здоровый образ жизни. Здравоохранение в России и Испании	<i>Работа с текстами, упражнениями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 9 Международный туризм	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 10. Размещение в гостинице и услуги.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 11. Ресторан. Особенности русской кухни. Национальная кухня Испании и стран Латинской Америки	<i>Поиск информации в различных источниках</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 12. Покупки. Национальные сувениры как отражение культуры страны.	<i>Поиск информации в различных источниках. Работа с текстами, упражнениями.</i>	<i>Письменная работа</i>

III семестр

Тема №13 Средства общения. Средства массовой информации.	<i>Поиск информации в различных источниках. Работа с текстами, упр.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 14 Мадрид и его достопримечательности. Музеи Мадрида. Крупнейшие города испаноязычных стран	<i>Работа с текстами, видеозаписями</i>	<i>Презентация</i>
Тема №15 Проблемы мегаполисов: транспортные, жилищные, экологические. социальные	<i>Поиск информации в различных источниках. Работа с текстами. Подготовка к письменной работе</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 16 Испания: история, география, ресурсы. Политическое и административное устройство.	<i>Поиск информации в различных источниках. Работа с текстами. Подготовка презентации.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 17 Страны Латинской Америки: открытие латиноамериканского континента, география, ресурсы. Политическое устройство стран Латинской Америки.	<i>Поиск информации в различных источниках. Подготовка презентации.</i>	<i>Презентация.</i>
Тема № 18 Традиции и национальные праздники Испании и стран Латинской Америки	<i>Поиск информации в различных источниках. Подготовка презентации.</i>	<i>Презентация</i>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский) – сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе практических занятий и расширить фактические знания.

Самостоятельная внеаудиторная работа по дисциплине «Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский) включает изучение лексического материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и промежуточному контролю. Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены обучающимися в ходе самостоятельной работы. Текущий контроль самостоятельной работы обучающихся над учебной программой дисциплины осуществляется в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает тщательную подготовку к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, работу с рекомендованными материалами, работу над расширением лексического запаса, подготовку письменных работ, подготовку тематических докладов, подготовку к монологическим высказываниям в аудитории на итальянском языке.

Для того чтобы научиться правильно читать, понимать на слух итальянскую речь, а также говорить на испанском языке, обучающимся следует широко использовать технические средства, сочетающие зрительное и звуковое восприятие: слушать аудиозаписи, смотреть видеофильмы на испанском языке.

Для образования умений и навыков работы над текстом без словаря необходима регулярная и систематическая работа над накоплением словарного запаса, а это в свою очередь, связано с развитием навыков работы со словарём. Кроме того, для более точного понимания содержания текста рекомендуется проводить грамматический и лексический анализ текста.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- подготовку к экзамену/зачету/ зачету с оценкой.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда

оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

6.2. Основная литература

1. Ардаева, Н. В. Учебник испанского языка для начинающих : учебник. Уровень A1-A2. Часть 1 / Н. В. Ардаева, И. А. Ломакина. - Москва : КноРус, 2025. - 313 с. - ISBN 978-5-406-14206-6. - URL: <https://book.ru/book/956763> (дата обращения: 25.01.2025). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Борисенко, И. И. Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями : учебное пособие для вузов / И. И. Борисенко. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 303 с. - ISBN 978-5-534-01051-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/510785> (дата обращения: 25.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Ларионова, М. В. Испанский язык с элементами делового общения для начинающих : учебник и практикум для вузов / М. В. Ларионова, Н. И. Царева, А. Гонсалес-Фернандес. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 455 с. - ISBN 978-5-534-19549-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/559886> (дата обращения: 25.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Комарова, А. И. Испанский язык. Тесты (A1-A2) : учебное пособие для вузов / А. И. Комарова, Г. А. Нуждин, М. И. Кипнис. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 147 с. - ISBN 978-5-534-09471-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/540002> (дата обращения: 25.01.2025). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Ларионова, М. В. Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап : учебник и практикум для вузов / М. В. Ларионова, О. Б. Чибисова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 353 с. - ISBN 978-5-534-19162-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/559889> (дата обращения: 25.01.2025). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Нуждин, Г. А. Испанский язык : учебник для вузов. Устные темы (A1-A2) / Г. А. Нуждин, А. И. Комарова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 156 с. - ISBN 978-5-534-06497-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/557856> (дата обращения: 25.01.2025). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. <http://www.realinstitutoelcano.org/wps/portal> (дата обращения 25.01.2025). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

- Web-страница Real Academia Española. - URL: www.rae.es Diccionario de la lengua Española (дата обращения: 25.01.2025). - Текст : электронный.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, -Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>;

-ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>

-ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>

-ЭБС «IPR SMART» - <http://www.iprbookshop.ru/>

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru
<http://login.consultant.ru>

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение), KontrolTalk

(<https://dipacademy.ktalk.ru>)

- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).
- Система видеоконференц связи МТС.Линк (отечественное ПО)

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)

Дисциплина *«Иностранный язык в сфере коммуникации»* (испанский) обеспечена:
учебными аудиториями для проведения практических занятий, оборудованными мультимедийными средствами обучения;

учебными аудиториями для проведения, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютерами, LCD-проекторами, магнитофонами.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ КОММУНИКАЦИИ
(испанский)**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский) и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский) предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4), ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и итальянском языке	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде	<i>Темы 1-3. Темы 4-6 Темы 7-9. Темы 10-12. Темы 13-16. Темы 17-20. Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины, структурированно по темам (разделам) с</i>	Контрольная работа по иностранному языку <i>(2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)</i>	Билеты к экзамену в письменной форме и экзамену в устной форме - 1 и 2 семестры Билеты к зачету в устной форме - 3 семестр
	УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке	Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументировано			
	УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументировано			

		отстаивать свои позиции и идеи Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов	указанием количества академических часов и видов учебных занятий		
	УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный				
ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и итальянском языке; ОПК-1.2. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами,	Знает научно-практический и профессиональный понятийный аппарат дипломата; русский и иностранный(ые) языки; умеет осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и итальянском языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата; владеет навыками эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке			

	представителями общественности); ОПК-1.3. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.	Российской Федерации и итальянском языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата			
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов; ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные	Знает методы изучения и исследования источников профессиональной информации; Умеет выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности; Владеет навыками изучения и исследования источников профессиональной информации			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

1 семестр

Темы письменных работ по темам 1-6 «Представление, семья, распорядок дня, квартира, увлечения, каникулы»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(испанский)**

Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из шести письменных работ, по мере освоения материала.

1. Представление – **максимум 5 баллов**
2. Моя семья и ее традиции. – **максимум 5 баллов**
3. Мой распорядок дня. – **максимум 5 баллов**
4. Квартира моей мечты. – **максимум 5 баллов**
5. Мои увлечения. – **максимум 5 баллов**
6. Мои студенческие каникулы. – **максимум 5 баллов**

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень

	владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

2 семестр

Темы письменных работ по темам 8, 9, 10, 12 «Спорт, медицина, туризм, гостиница, покупки»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(испанский)**

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из четырех письменных работ, по мере освоения материала.

- 1. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – максимум 5 баллов**
- 2. Туризм (международный) - неотъемлемая часть нашей жизни – максимум 5 баллов**

3. Мои критерии выбора гостиницы. Плюсы и минусы пребывания в гостинице. – **максимум 5 баллов**
4. Мой лучший (худший) подарок.

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(испанский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

**Темы презентаций к темам 7, 11 «Спорт, ресторан (питание),
национальная кухня Испании и стран Латинской Америки.**

1. Виды спорта.
2. Спортивные достижения в России и Испании.
3. Олимпийское движение.
4. Национальная кухня Испании.
5. Национальная кухня стран Латинской Америки.
6. Национальная кухня – отражение культуры страны.
7. Особенности национальной кухни России.

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

- максимум 5 баллов

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет

	(6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

3 семестр

Темы письменных работ к темам №13, 15

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(испанский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из двух письменных работ, по мере освоения материала.

1. Мобильный телефон – друг или враг – **максимум 5 балла**
2. Проблемы мегаполисов – **максимум 5 балла**

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка	Пояснение к оценке
----------------------	--------------------

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций к темам 14, 16, 17, 18 «Мадрид (города Испании), Испания (сообщества Испании), страны Латинской Америки, традиции и национальные праздники Испании и Латинской Америки»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(испанский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

Темы презентаций к теме 14 «Мадрид, города Испании, его достопримечательности»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Мадрид и его архитектура.
2. Достопримечательности Мадрида.
3. Музеи Мадрида.
4. Барселона и ее достопримечательности.
5. Столицы стран Латинской Америки

Темы презентаций к теме 16. «Испания»

1. Испания – современная монархия XXI века.
2. Автономные сообщества Испании, их особенности
3. Различия автономных сообществ Испании.

Темы презентаций к теме 17 «Страны Латинской Америки

1. Цивилизации инков, майя, ацтеков. Положительные и отрицательные стороны открытия Латиноамериканского континента.
2. Герои национально- освободительной борьбы.
3. Географические различия стран Латинской Америки.
4. Особенности развития стран Латинской Америки.
5. Современная Мексика (Аргентина, Чили, Бразилия, Куба и др.)
6. Перспективы политического и экономического развития стран Латинской Америки.
7. Политические и экономические связи стран Латинской Америки и России в XXI веке.

Тема презентаций к теме 18 «Традиции и национальные праздники Испании и стран Латинской Америки»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Национальные и религиозные праздники Испании.
2. Традиции Испании - отражение ее культуры.
3. Карнавал на Канарских островах.
4. Национальные праздники стран Латинской Америки

5. Особенности традиций различных стран Латинской Америки.

максимум 5 балла

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает

	воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Образцы контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»
Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр**

Задание 1. Поставьте соответствующие артикли:

1. Isabel está en su cuarto ... cuarto de Isabel es pequeño.
2. Sobre la mesa del profesor hay ... libros.
3. Yo descanso ... domingos.
4. Madrid es ... capital de España.
5. En mi cartera hay ... caja de cigarrillos.
6. Esta semana he trabajado todos ... días.
7. En el quisco no hay ... sobres.
8. Salamanca es ... ciudad antigua.
9. Vivimos en ... calle Goya.
10. Mi hermano es ... dentista.

Задание 2 Заполните пропуски необходимыми предлогами и артиклями:

1. Este hombre es ... hermano de Isabel.
2. Las clases terminan ... 3 p.m. ... punto.
3. Llego ... club ... universidad ... tiempo.
4. El profesor toma ... mesa sus libros, se despide ... alumnos y se va ... aula.
5. Paula termina ... leer y empieza ... escribir la composición.
6. Salvador ha llamado ... teléfono y ha salido ... despacho.
7. Entro ... sala ... conferencias y saludo ... mis colegas.
8. Alonso habla ... Paula ... el pasillo.
9. Esta cartera amarilla es ... Miguel.
10. Sobre mi escritorio hay ... plumas, ... lápices, ... libros, ... periódicos y ... revista cubana.

Задание 3 Заполните пропуски глаголами *ser* / *estar*:

1. Mi abuela ... una mujer muy inteligente.
2. La calle ... ancha.
3. Todos los niños ... curiosos.
4. Pedro no va hoy al trabajo porque ... enfermo.
5. Quiero ... un buen médico.
6. Paula ... escribiendo la carta a sus padres.
7. Paula ... cansada y tiene sueño.
8. Toledo ... una ciudad hermosa.
9. Este edificio alto ... en el ministerio.
10. Mi oficina ... en este edificio alto.
11. Y vosotros, ¿qué ... haciendo por aquí?
12. ¡Hola, Pedro! ¿Cómo ...?

Задание 4 Выберите нужный вариант:

1. Hace ... tiempo (bien; bueno; buen).
2. Gabriel lee ... libros (mucho; muchos).
3. Vivo en una casa ... (grande; gran).
4. Estudié la historia de las ... revoluciones europeas (gran; grandes).
5. Isabel es una ... secretaria (mal; mala).
6. Es un hombre ... (bien; bueno; buen).
7. Leo la novela sobre la ... revolución francesa (grande; gran).
8. Los alumnos ya hablan ___ el ruso (buen; bueno; bien).
9. Es un ... padre (buen; bien; bueno).
10. Vivo cerca de un ... parque (grande; gran).
11. Pedro siempre hace su trabajo ... (mal; malo).
12. Gracias, estoy ... (buen; bueno; bien).

Задание 5 Переведите предложения с русского на испанский:

- 1.- Где вы живёте? - В одном из новых районов, далеко от центра.
- 2.- Кем работает ваша жена? Она журналистка. Много ездит по стране.
- 3.- Ваши родственники часто приезжают к вам? - Нет, иногда в субботу или воскресенье мы проводим время вместе. Все очень заняты.
4. Что вы (vosotros) обычно делаете по вечерам? - Обсуждаем новости, читаем, смотрим телевизор.
5. Я очень люблю свою семью.
6. Я хочу стать дипломатом.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр**

Задание 1. Поставьте вместо пропусков местоимения-дополнения:

1. ¿Dónde compraste estos cigarrillos? - ... compré en aquel quisco.
2. ¿Has llamado por teléfono a tus papás? - ... he llamado esta tarde.
3. ¿Compra Ud. esta cartera? – Sí, ... compro.
4. ¿Ha leído Ud. este telegrama? – Sí, ... he leído.
5. ¿Has visto hoy a Isabel y a Carmen? – Sí, ... he visto hace poco.
6. ¿A quién regalarás estas rosas? - ... regalaré a mi mamá.
7. ¿Hablas el inglés? – Sí, ... hablo con soltura.
8. ¿Has terminado ya tu trabajo? – No, todavía no ... he terminado.
9. ¿Ha leído Ud. este anuncio? – Sí, ... he leído.
10. ¿Quién te regaló este anillo? – Me ... regaló mi tía.

Задание 2. Раскройте скобки и поставьте глагол в Presente de Indicativo:

Yo (ser) ... un marido ejemplar. (Estar)... muy a gusto en mi familia y (ser)... feliz. Cuando (venir)... a casa, yo le (traer) ... las flores a mi mujer y yo (saber) ... que ella (estar) ... contenta.

La única cosa que no (poder)... hacer tranquilo es gimnasia. No la (hacer) ... porque no me gusta nada, pero cuando (oír) ... que mi mujer grita (кричит), yo no (protestar) Yo le (dar)... un beso, (decir) ... que (ir) y (salir) ... de casa para correr unos kilómetros. (volver) ... contento y cansado, (querer) ... descansar pero ya (tener) ... que ir al trabajo. Pues, (volver) ... a besar a mi mujer y salgo.

Задание 3. Откройте скобки и поставьте глагол в нужную форму:

- Díganos, Sr. Ramírez, ¿ cómo (encontrar) ... la ciudad de México?
- (Llegar)... a las 5, (ir) ... directamente al hotel y no (poder) ... verla, pero (estar seguro) ... de que me ... (ir) ... a gustar mucho.
- ¿ Cómo (venir) ... a nuestra casa? En taxi?
- No, (venir) ... a pie. Un paseo a pie siempre (ser) ... agradable después de un largo viaje.
- ¿ El viaje en avión (ser) ... interesante?
- Sí, y además (ser) muy comfortable. Ahora no (sentirse) ... cansado.

Задание 4. Используя данные выражения, расскажите о своих планах на завтра:

Usando las expresiones dadas, hable de los planes que tiene para mañana / para el domingo: a) Vd.; b) una mujer moderna (un hombre moderno):

Levantarse tarde, desperezarse, recordar que es domingo, seguir desperezándose, mirarse al espejo, leer el periódico sin prisa, ir a la piscina, tomar café con los amigos, dedicar el tiempo libre a, ver televisión, leer una novela histórica, estar todo el día con la música puesta, por la noche salir con el novio (novia), ir a cenar a un restaurante italiano), encontrarse con los amigos italianos, hablar, reirse, pasar el tiempo, regresar a casa en taxi.

Задание 5. Переведите предложения на испанский язык:

Я приглашена на премьеру балета. Пойду обязательно, так как я люблю балет и русский балет самый лучший. Никогда не видела такого интересного спектакля.

Два года я не была в отпуске. Если мне его предоставят, я поеду на море,купаюсь, позагораю, съезжу на экскурсии. Нам нравится наша новая квартира, но она находится так далеко от центра. Сегодня так жарко, а вчера шел дождь и дул сильный ветер

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.

4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования «Дипломатическая академия
 Министерства иностранных дел Российской Федерации»
 Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
 Кафедра европейских языков
 Текущий контроль №1 по дисциплине
 «Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)
 Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр**

Задание 1. Согласуйте времена в Modo Indicativo.

1. Fue entonces cuando el chico ... (dares) cuenta de que ... (llegar) a un lugar totalmente desconocido.
2. Hoy no ...(ir) al trabajo porque me ...(doler) mucho la cabeza. Anoche ... (tener) la fiesta en mi casa.
3. Lo que ... (pasar) después, ninguno de nosotros lo ... (prever).
4. Cuando ... (amanecer), nosotros ... (ir) a contemplar el paisaje.

5. El verano pasado mi hijo ... (leer) diez libros mientras ... (estar) de vacaciones.
6. Yo ... (preferir) quedarme en el hotel recomendado por mis amigos.
7. ¿Me ... (llamar) alguien mientras yo ... (estar) fuera?
8. -¿Por qué no llamaste ayer? – Es que ... (pensar) que todavía no ... (llegar , tú) a casa.
9. Elvira ... (acudir) con puntualidad a la cita, y eso que sus padres le ... (prohibir) verse con Juan.
10. Esta mañana me ... (llamar) Jorge y ... (preguntar) por el libro que me ... (prestar).

Задание 2. Выполните задание, поставив глаголы в формы Imperativo afirmativo или Imperativo negativo.

La madre se va de vacaciones y le da al hijo las últimas órdenes:

1. Dar la comida a la gata.
2. Limpiar la habitación de vez en cuando.
3. Llamar a la abuela.
4. Hacer los deberes de casa todos los días.
5. No invitar a muchos amigos a casa.
6. No ponerse el pantaloon nuevo.
7. Acostarse a las diez.
8. No ver la tele hasta muy tarde.
9. No abrir la puerta a los desconocidos.
10. No comerse todos los dulces.
11. No pelearse con el hijo del vecino.
12. Obedecer a tu hermana.

Задание 3. Выберите лексический вариант согласно контексту.

1. No recuerdo exactamente ... que tenía cuando visité por primera vez ...

- | | |
|-----------------|-------------------------|
| a) la edad | a) el museo de Louvre |
| b) el nombre | b) la Galería Nacional |
| c) la necesidad | c) el museo de el Prado |

2. "Nunca ... nada semejante" – pensaban ellos sin ...

- | | |
|-------------|------------|
| a) recordar | a) falta |
| b) sonar | b) interés |
| c) ocurrir | c) duda |

3) Los padres creían que yo debía perder ... yendo a la Academia y debía ... mis estudios en el colegio.

- | | |
|-----------|-------------|
| a) tiempo | a) comenzar |
|-----------|-------------|

b) dinero

b) seguir

c) deseo

c) terminar

Задание 4. Трансформируйте предложения из прямой речи в косвенную.

1. La niña dice: “Si me lees un cuento, me dormiré más rápido”.
2. Mi amigo me confesó: “Ahora no trabajo y he gastado todos mis ahorros”
3. Ellos me contaron: “Carmen va a tener un hijo”
4. Teresa me dijo: “Cuando estaba lavando los platos, se me perdió el anillo”.
5. Mi vecino me dijo: “Hace dos años me robaron mi coche”

Задание 5. Переведите предложения на испанский язык.

1. В детстве я занимался спортом с удовольствием, а став взрослым я не имю возможности посвящать время спорту.
2. Испания славится своими футболистами, а ее сборная выигрывает во многих международных соревнованиях по футболу.
3. Современная молодежь увлекается здоровым образом жизни, а Вы?
4. Мы не можем представить нашу жизнь без путешествий, ведь они нам дают возможность познавать мир, культуру и традиции других народов.
5. Собираясь путешествовать, ты должен все предусмотреть: собрать чемодан, заказать билеты, забронировать гостиницу, а совершая поездку за границу, необходимо запросить и получить визу в консульстве.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество

	грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования «Дипломатическая академия
 Министерства иностранных дел Российской Федерации»
 Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
 Кафедра европейских языков
 Текущий контроль №2 по дисциплине
 «Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)
 Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр**

**Задание 1. Раскройте скобки и поставьте глаголы в формы Modo Indicativo
 или Subjuntivo.**

*Una carta escrita por un emigrante español que tuvo que ir a Alemania a falta
 del trabajo en España. La carta la escribe a su esposa que vive en otra ciudad
 alemana pues no hay trabajo en la misma fábrica.*

Queredísima Paulina:

Me ha alegrado que nuestro Ramoncito (estar).....bien. Es natural
 que el niño (acordarse).....de sus padres, a pesar de lo pequeño
 que (ser)....., y que (estar).....preguntando todos los días a
 sus abuelos cuándo (reunirse).....con nosotros. Yo lamento
 cada día que la mala suerte nos (separar)..... a los tres y no paro de
 hacer intentos de conseguir una habitación decente para que nosotros
 (poder)..... vivir juntos.. No creo que nosotros
 (encontrar)..... una habitación para el verano. No hay que olvidar que
 nosotros (estar)..... en un país extraño.

Pero mejor (ser).....que no (pensarlo) Si yo no (poder) alquilar una habitación para la Navidad, lo mejor (ser)..... que yo (ir).....a Munich para que nosotros (poder)..... pasar las fiestas juntos.

juntos. Yo he pedido que me (trasladar)..... a otra sección de la fábrica. No estoy seguro de que (ofrecerme).....otro puesto pero si (tener)más trabajo, (ganar)..... más para que (ser)..... posible compensar.....los gastos para el viaje a Munich. Espero que tú me (dar)..... tu opinión y que yo (encontrar)..... con tiempo una pensión para que nosotros (poder)..... vivir unidos ese poco tiempo.

Задание 2. Поставьте глаголы в формы Imperativo afirmativo и negativo, уделяя внимание на употребление местоимений при них.

¿Te dejo este disco? - Vale, déjamelos / no me lo dejes

1. Le comunico al director la noticia?
2. ¿Les digo a los jefes la verdad?
3. ¿Te traigo más patatas para la tortilla?
4. Niños, ¿os cuento un cuento?
5. ¿Te repito la pregunta?
6. ¿Os doy mis libros?
7. ¿Os pongo la mesa?
8. ¿Le elijo los discos?
9. ¿Les doy mi promesa?
10. ¿Les sirvo la cena en la terraza?

Задание 3. Раскройте скобки в главном и условном предложении, поставив глаголы в соответствующие формы.

1. Decidí que si (necesitarme, ellos) _____ (buscarme) _____ .
2. Si (haber) _____ un puesto vacante, (ser) _____ posible contratarte.
3. Si (tener, nosotros) _____ dinero suficiente, (poder) _____ comprar esta moto.
4. Si (practicar, yo) _____ no (resfriarse)_____.
5. Si (hacer caso, tú) _____ de lo que te aconsejo, no (tener) _____ disgustos.
6. No (estar, tú) _____ de mal humor si (dormir) _____ no menos de 8 horas.

Задание 4. Ответьте на вопросы.

1. Para Vd. ir a la tienda es un placer o la necesidad?

2. Cuenta Vd. con la recomendación del dependiente si necesita elegir alguna ropa?
3. Aprovecha Vd. la temporada de rebajas para comprar más barato o el precio no tiene importancia?
4. Hace algunas compras por Internet? Que ventajas y desventajas tienen tales compras?

Задание 5. Переведите предложения на испанский язык.

1. Я прошу директора предоставить мне отпуск в июне. (чтобы он ...)
2. Администратор гостиницы сомневается, что есть свободные номера.
3. Я напишу вам, как только устроюсь в гостинице.
4. Мы позовем носильщика, чтобы он отнес наш багаж в вагон.
5. Я попросил горничную, чтобы она погладила мои рубашки.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции

	отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования «Дипломатическая академия
 Министерства иностранных дел Российской Федерации»
 Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
 Кафедра европейских языков
 Текущий контроль №1 по дисциплине
 «Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)
 Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр**

Задание 1 Поставьте соответствующие формы глаголов в el Modo Indicativo o Modo Subjuntivo

1. Me molesta que (interrumpirnos, ellos) ...continuamente.
3. Cuando (enfadarse, tú) ... , es imposible hablar contigo.
4. Te aseguro que mientras tú (estar) ... conmigo, no te faltará nada.
5. Cuando ellos (portarse) ... así, creo yo que (tener) ... sus motivos.
6. No sé cuándo (llegar) ... el tren de Málaga.
7. Nos pidió que (mandarle, nosotros) ... una postal cuando (estar) ... de viaje por Francia.
8. Aunque la Informática (dominar) ... nuestro mundo, siempre habrá cosas que sólo puede hacer la mente humana.
9. No dudo que el final lo hará como (darle) ... la gana.
10. No existe ningún lugar donde (sentirse, yo) ... mejor que en mi casa.
11. Es imposible que (encontrar, nosotros) ... tus llaves si no recuerdas el lugar exacto donde las dejaste.
12. Es imprescindible que los gobiernos (financiar) ... la medicina.

Задание 2 Поставьте глагол в соответствующее время в «условных предложениях I и II (типа) периода»:

1. Si no (decirme) ... lo que quieres, (ser) ... difícil que te ayude.
2. Decidí que si (necesitarme, ellos) ... (buscarme).
3. El jefe dijo que si (haber) ... un puesto vacante, (ser) ... posible contratarme.

4. Pensamos que si (tener, nosotros) ... dinero suficiente, (poder) _____ comprar esta moto.

5. Si el señor (administrar) ... bien sus capitales, no (tener) _____ problemas financieros.

6. Si (hacer caso, tú) ... de lo que te aconsejo, no (tener) ... hora ese disgusto tan grande.

Задание 3 Дайте развернутый ответ на данный вопрос:

¿Qué papel desempeña en su vida el móvil y el Internet? ¿ Son sus amigos o enemigos?

Задание 4 Выберите нужный глагол: *ponerse, hacerse, quedarse, volverse*

Me parece que Candela se ... algo descontenta porque no la has saludado. Ayer no le dolía nada, pero hoy se ... enferma y se ... en la cama. Nos ... viejos, ¡cómo pasa la vida!. Se ... un poco rara desde que se ... rica. Los niños se ... contentos cuando les dijimos que íbamos de excursión. Ultimamente te ... muy egoísta.

Задание 5 Переведите с русского на испанский:

1) - Если бы ты поехал в Испанию, какие достопримечательности тебя бы заинтересовали?

- Мне хотелось бы посетить музей Прадо, Королевский дворец, музей Восковых фигур.

2) Если бы не срочная работа, я бы уже уехал в отпуск. Мне хотелось бы отдохнуть на море, наслаждаясь солнцем, морем и вкусной едой.

3) Нам не удалось найти хорошего гида, который бы организовал бы нам интересные экскурсии по Мадриду.

4) Даже если Вы будете экономно тратить деньги во время поездки, Вам все равно не хватит их на подарки для всех друзей.

5) Будь что будет, но я все сделаю как меня учили в университете.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.

4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования «Дипломатическая академия
 Министерства иностранных дел Российской Федерации»
 Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
 Кафедра европейских языков
 Текущий контроль №2 по дисциплине
 «Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)
 Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр**

Задание1. Выберите Modo Subjuntivo или Modo Indicativo:

1. Te aseguraría que mientras tú (estar) ... conmigo, no te (faltar) ... nada.
2. Si no (portarse) ... así en aquella situación, ahora no (arrepentirse) ... tanto.
3. Nos pidió que (llamarle) de vez en cuando ... cuando (estar) ... de viaje por Francia.

4. Aunque la Informática (dominar) ... nuestro mundo, siempre habrá cosas que sólo puede hacer la mente humana.
5. Por más que (pedírmelo, tú) ... , no voy a obedecerte.
6. Por mucho que (intentar, él) ... caernos simpático, no lo logrará
7. No dudo que el final lo hará como (darle) ... la gana.
8. No existe ningún lugar donde (sentirse, yo) ... mejor que en mi casa.
9. Me da pena que mis amigos no (venir) ... a la boda.
10. Es muy difícil que (invertir, nosotros) ... en este negocio .
11. Estoy completamente en contra de que (despedir, nosotros) ... a la secretaria.
12. Nadie pensaba que (tener, yo) ... la culpa.
13. Sería arriesgado que (emprender, ellos) ... el viaje tan duradero.
14. Mis padres insistían en que (seguir, yo) ... estudiando en la Uni.
15. Quisiera que (conocer, Vd.) ... a mis amigos.

Задание 2 Определите тип условного предложения и поставьте глаголы в соответствующие формы:

1. Yo que tú no (oponerse) ... a la voluntad de todos, si no (querer) ... romper la amistad con ellos.
2. Si no (seguir) ... tus consejos, yo (lograr) ... el éxito ya.
3. Si los colonizadores españoles no (conquistar) ... la América Latina, ésta no (avanzar) ... tanto en su desarrollo.
4. Si la gente (darse conciencia) ... del peligro que podría correr, ella (portarse) ... de otra manera.
5. Si Vd. (acudir) ... a mi ayuda en aquella situación, yo no (encontrarse) ... ahora en el estado tan deplorable.

Задание 3 Дайте расширенный ответ на вопрос:

¿Qué medidas hay que tomar para mejorar el medio ambiente en la ciudad?

Задание 4 Переведите с испанского на русский:

1. Интеграция стран Латинской Америки стимулирует их развитие, национальный эгоизм тормозит этот процесс.
2. Если бы не был создан интернет, мы бы не достигли бы такого прогресса в нашем развитии.
3. Завоевание латиноамериканского континента имело как положительное, так и отрицательное влияние на его историческое развитие.
4. Национальная кухня является отражением культуры страны.
5. Какими бы не были традиции страны, их надо уважать и соблюдать.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме; зачет в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	В зимнюю сессию (1-ый семестр) предусмотрен экзамен.	
		Экзамен в письменной форме состоит из: Выполнения лексико-грамматического теста – 30 баллов	Лексико-грамматический тест
		Экзамен в устной форме включает: 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1200-1500 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 15 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 15 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.
2.	Экзамен	В летнюю сессию (2-ой семестр) предусмотрен экзамен.	
		Экзамен в письменной форме состоит из: Выполнения лексико-грамматического теста. – 30 баллов	Лексико-грамматический тест
		Экзамен в устной форме включает: 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1200-1500 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 15 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 15 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.
3.	Зачет	В зимнюю сессию (3-ий семестр) предусмотрен зачет.	
		Зачет в устной форме включает: 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1500-2000 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 20 баллов 2. Прослушивание аудиозаписи на иностранном языке по пройденной тематике (продолжительность до 1 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – 20 баллов 3. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 20 баллов Образец текста; перечень тем для беседы.	

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»
Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Лексико-грамматический тест по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

Задание 1. Подставьте необходимые предлоги:

1. Visito ... mis padres a menudo.
2. Por las tardes paseo ... el parque.
3. Vuelvo ... casa temprano.
4. Voy al Uni ... en metro.
5. Saco mis libros ... la cartera.
6. Pongo los documentos ... la mesa.
7. Nos levantamos ... las 7 (horas).
8. Soy ... 18 años.
9. Nos reunimos ... casa cada fin de semana.

3 балла

Задание 2. Выберите глагол *ser / estar* :

1. Mi coche nuevo, pero ahora roto.
2. Estos zapatos muy cómodos, pero ya muy viejos.
3. Nuestra casa bastante antigua, pero bien conservada.
4. Juan muy tranquilo, pero hoy nervioso.
5. Torremolinos en el sur de España y un pueblo muy turístico.
6. Ella joven, pero bastante enferma.
7. Mis amigos alemanes. Ahora en España de vacaciones.
8. Ellos en la discoteca, pues hoy fiesta.
9. ¿ ustedes contentos con el hotel?
10. El ascensor no funciona: ¿... roto?

5 баллов

Задание 3. Замените прямые и косвенные дополнения на безударные местоимения:

1. Por qué no haces *la gimnasia*? No puedo invitar *a mis amigos* a mi casa.
2. Tengo que escribir *la carta a los parientes*.

3. Van a hacer *un viaje*.
4. Yo siempre digo *la verdad a vosotros*.
5. Acompañaría *a nuestros amigos* con placer.
6. No conozco *al señor López*.
7. Es necesario reservar *una habitación* en el hotel *para mi jefe*.
8. Me ¿Me das tu libro?

4 балла

**Задание 4. Употребите соответствующее неопределенное местоимение:
*nada, nadie, algo, alguien, alguno de, algún***

- 1.-¿Tenemos ... para cenar? – No, no tenemos
- 2.-¿Va a venir ...?
- 3- Chicos, ¿... sabe dónde puedo comprarme ... disco de Bach?
- 4.-Yo casi ... desayuno. Pues yo a veces como
- 5.-¿ Hay ... en casa? – Parece que no hay... .
- 6.-¿Hago ... ? – No, gracias.

3 балла

Задание 5. Вставьте глагол в соответствующую форму в Presente o Pretérito Perfecto:

1. Todos los domingos (salir, nos.) ... con los niños a la casa de campo.
2. Este domingo (quedarse, nos.) ... en casa.
- 3.-¿(Ver, tú) ... esta semana la última película de Saura? - No, todavía no.
4. Yo siempre (acostarse) ... después de comer.
5. Hoy no (poder) ... trabajar .
- 6.- ¿A qué hora (levantarse, tú) ...?
- 7.-¿Que (hacer, Vd.) ... este fin de semana?
-Nada especial, (descansar, yo)...y (leer)... .
8. ¿Quién (romper) ... mi reloj?
- 9.- ¿(Estar, Vd) alguna vez en el Carnaval de Río?
- No, nunca. Pero (estar, yo)..... alguna vez en el Cádiz.

3 балла

Задание 6. Образуйте будущее время Futuro S.:

1. Mañana (hacer) ... buen tiempo.
2. No (poder, yo) ... salir de viaje.
3. (Ponerse, nosotros) ... de acuerdo en reunirnos el domingo.
4. (Salir, Vd.) ... con nosotros?

5. Lola (venir) ... a verme hoy.
6. Yo (dar) ... las gracias por tu ayuda.

3 балла

Задание 7. Выберите нужный глагол и поставьте его в Pretérito Perfecto simple или в Pretérito Imperfecto de Indicativo:

ser cumplir casarse comenzar saber tener llevar ser ver ir

Yo ... a mi marido por primera vez en 1968. (Él) ... un viejo amigo de mi familia. Cuando yo ... 19 años, mi madre ... a Suecia a conocerlo. Pero el romance ... cuando él ... a vernos a Roma. ... el agosto de 1976. ... una boda muy sencilla. Ni siquiera mi madre lo Tampoco (nosotros) ... ninguna celebración.

5 баллов

Задание 8. Переведите на испанский язык фразы:

- 1) Ты пойдешь с нами в бассейн в субботу после обеда?
- 2) Я обычно просыпаюсь рано, но мне нравится немного полежать в кровати.
- 3) Вечером мы идем к Павлу. Он хочет организовать вечеринку и пригласить много друзей.
- 4) -Ты часто ездишь в Мадрид? -Да, я часто езжу в столицу в командировку.
- 5) Когда заканчиваются уроки? -В четыре часа.
- 6) У нас есть дом за городом с очень красивым садом.
- 7) Завтра Лола и ее брат уезжают в Барселону к своим двоюродным братьям.
- 8) Какие у тебя планы на выходные? - Думаю поехать на море на своей машине.

4 балла

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10.

	Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия**

Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Экзамен в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

Вопрос 1. Прочитайте текст и перескажите его на испанском языке.

¿Cómo paso la semana?

El primer día de la semana es el lunes. Es un día difícil. Hoy es lunes, los lunes me levanto temprano. Tengo clase de matemáticas a las 9.

Mi casa está bastante lejos de la Universidad. Tardo casi una hora en llegar allí. Tomo el metro y después un autobús.

La clase dura hasta las dos y media.

Mañana es martes. Los lunes y martes, por la tarde, me quedo en la Universidad. Paso dos o tres horas en la sala de lectura, allí hay muchos libros y revistas extranjeras que yo necesito.

Los miércoles después de la clase practico deportes. Los jueves y viernes por la tarde doy clase de ruso a un coreano. Necesito ganar un poco. Es un joven muy simpático pero estudia poco. Además, el ruso es un idioma muy difícil: para aprenderlo bien es necesario trabajar mucho y el chico es muy perezoso. Le gusta más pasear y descansar que estudiar.

Regreso a casa muy cansado. Mientras me ducho, mi madre prepara la cena. Por la noche veo la tele si hay un buen programa o hablo por teléfono con mis abuelos para preguntarles como están. Son viejecitos.

El sábado y el domingo son los mejores días de la semana. Los sábados me quedo en casa, descanso, escucho la música, veo la tele o invito a mis amigos a cenar en mi casa. A veces mis amigos me invitan a cenar fuera o a la discoteca. Allí bailamos, cantamos, tomamos cerveza, refrescos. Regresamos a casa tarde. El domingo ayudo un poco a mis padres, a veces visito a mis abuelos. Así pasa una semana tras (за) otra.

Вопрос 2. Беседа с преподавателем

Темы для беседы:

1. La presentación.
2. La familia.
3. El horario del día.
4. El apartamento.
5. Las aficiones. Visita al cine (teatro).
6. Estaciones del año. Vacaciones.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия**

Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Лексико-грамматический тест по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)»

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

**Задание 1. Поставьте глаголы в соответствующую форму согласно
правилам согласования времен:**

1. Alvaro me llamó para salir y le dije que lo (pensar)
2. Alejandro le dijo a su novia que (ser) ... fantástica.
3. Llamé a Ana, pero me dijo que no (poder) ... venir porque (tener) ... muchas cosas de hacer.
4. El policía me preguntó que dónde (vivir) ... y qué (hacer) ... en la playa y yo le contesté que (perderse)
5. Elena me dijo que no (venir) ... a comer porque (estar) ... muy ocupada en la oficina.

6. Encontré a Luis en el banco y me contó que (separarse) ... de su mujer porque ella (ser) ... muy tacaña.
7. Me dijeron que este restaurante (ser) ... muy bueno y que no (ser) ... nada caro.
8. Le pregunté a Soledad dónde (estar) ... de vacaciones el verano anterior y me dijo que (ir) ... a Canarias con sus hermanos.
9. Miguel le preguntó a Pedro que cuánto (ganar) ... y Pedro, muy enfadado, le contestó que no le (importar)
10. Mi padre (saber) ... hablar muy bien alemán porque ... (estar) viviendo muchos años en Alemania.

5 баллов

Задание 2. Трансформируйте условные предложения I периода и поставьте в косвенную речь:

1. En el consulado me dijeron: “Si trae Vd. los documentos necesarios mañana, no tardaremos en concederle el visado”.
2. El mozo explicó a los turistas: “Si me dan el recibo, retiraré las maletas y las llevaré al vagón.
3. El camarero propuso a los clientes: “Si se ponen en mis manos, les elegiré los platos a mi gusto y se quedarán contentos”.

3 балла

Задание 3. Употребите el Futuro simple de Indicativo или el Presente de Subjuntivo:

-Mira, Juanito, ahora estás muy enfermo y necesitas quedarte en el hospital. Es importante que te ... (quedar) aquí una semana más, El doctor dice que antes de que ... (recuperarse) por completo, es imposible que te ... (llevar, nosotros) porque te hace falta el régimen. Y como nosotros tampoco podemos quedarnos aquí, ... (tener) que recuperate mucho antes. Pero no quiero que ... (ponerse) triste. Cuando ... (tener) tiempo, ... (venir) a visitarte hasta que ... (mejorarse). Y en cuanto ... (estar) bien, te ... (llevar) al campo para que ... (descansar) del ruido de la ciudad. Allí ... (tener) de todo, ... (poder) dormir mucho y jugar con tus amigos. Los abuelos te ... (cuidar) muchísimo. Y si ... (aburrirse), siempre ... (ser) posible llamarnos para que ... (ir) a recogerte. Yo creo que ... (estar) allí hasta que ... (terminar) las vacaciones. Y cuando ... (ser) tiempo de volver a casa, ya verás qué difícil es despedirse de tus amiguitos. ¿Qué te pasa? ¿Por qué lloras?

10 баллов

Задание 4. Выберите нужный глаго: *ponerse, hacerse, quedarse, volverse*

1. Me parece que Candela se ... algo descontenta porque no nos ha saludado.
2. Ayer no le dolía nada, pero hoy se ... enferma y se ... en la cama.

3. Nos ... viejos, ¡cómo pasa la vida!.
4. Se ... un poco rara desde que se ... rica.
5. Los niños se ... contentos cuando les dijimos que íbamos de excursión.
6. Ultimamente te ... muy egoísta.

6 баллов

Задание 5. Переведите с русского на испанский

1. - Будьте любезны, скажите, есть ли билеты на рейсы «Аэрофлота» до Лимы на следующий понедельник. Мне нужен один билет экономического класса туда и обратно.

2.- Мне нужен повседневный костюм. Покажите мне, пожалуйста, модель, которая пользуется спросом.

- У нас большой выбор костюмов. Примерьте этот серый, может он Вам подойдет.

3. - Какой подарок Вы мне порекомендовали бы купить для девушек.

- Я Вам советую купить какое-либо ювелирное изделие.

- Жаль, но я сейчас не располагаю достаточной суммой.

6 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10.

	Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования «Дипломатическая академия
 Министерства иностранных дел Российской Федерации»
 Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
 Кафедра европейских языков
 Экзамен в устной форме по дисциплине
 «Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)
 Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр**

Вопрос 1. Прочитайте текст и перескажите его на испанском языке:

Nostalgia de un hogar

Supe pronto que Clara era una “mujercita de su casa”. Tenía nostalgia de un hogar que aún no conocíamos. Sus padres se ocuparon de amueblarlo, era un pisito cercano al piso de mis suegros. Fueron los padres de la novia quienes pagaron los gastos y por eso nadie se molestó en preguntarme como debía ser. Clara solía decirme:

- Verás; te va a gustar mucho: tiene salon y living. Sabes que ahora se ponen livings en todas las viviendas?

Tanto habló Clara de su casa, que decidí terminar nuestro viaje de novios a los quince días casados.

“Su casa” era un pisito provisto de todos los tópicos decorativos que su pusieron de moda en aquella época. Entrar en él fue una decepción. Mi suegra comentaba, decía, señalaba objetos. Mi opinión no contaba, solo la de mi mujer. Yo pensaba: “Mi casa no puede ser así. Ella tiene dinero, pero lleva mi nombre, y no me gustan estos muebles, ni estas paredes, ni estos cuadros...”

A medida que el tiempo transcurría me refugiaba más en el trabajo y pensaba menos en “su hogar”. Meter la llave en la cerradura para abrir la puerta de aquel piso resultaba un verdadero acto de heroísmo.

Durante cinco años soporté la invasión infantil en aquel pisito de recién casados. El famoso living era ya un hospital, las paredes tenían manchas de comida, de dedos y de medicinas, las alfombras olían a amoníaco, las camas parecían compradas en alguna tienda de compra y venta.

Le propuse a mi mujer cambiarnos de casa. Acumulé dinero trabajando y podía gastarlo a mi gusto. La nueva casa no debía ser “su hogar” sino el mío. Busqué una vivienda alejada de mis padres políticos.

Decorar una casa era un medio de evasión. Mientras la decoraba me sentía casi feliz. Clara no comprendía mi afición por las antigüedades.

Yo le decía:

- Clara, siento comunicarte que has vivido en un mundo donde se desconoce el refinamiento. Tu familia no ha tenido nunca la necesidad “del buen gusto.”

No se enfada. Clara siempre me daba la razón.

15 баллов

Вопрос 2. Беседа с преподавателем.

Темы для беседы:

- 1) El deporte en nuestra vida
- 2) La salud y la vida sana.
- 3) La importancia de los viajes y el turismo.
- 4) Estancia en el hotel, servicios hoteleros.
- 5) Las peculiaridades de las cocinas nacionales.
- 6) Compras, regalos.

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и

	умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия**

**Министерства иностранных дел Российской Федерации»
Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»**

Кафедра европейских языков

Зачет в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

Вопрос 1. Прочитайте текст, перескажите его на испанском языке.

Así es la juventud española: muy preparada, con valores, pero con mala imagen entre los padres.

Nunca ha tenido España la generación más preparada de la historia, con un pensamiento acorde con el progreso, mayor interés por la política y con los mismos valores de la sociedad adulta: amistad, familia, salud, trabajo y estudios. Su principal problema es el paro y sienten una enorme incertidumbre por la crisis, pero están dispuestos a trabajar y la gran mayoría cree que tendrá una buena vida en el futuro.

«Nunca ha tenido una juventud tan preparada» y, sin embargo, «tropieza con unas dificultades enormes» por la crisis y responde con «una cierta confusión inevitable», pues no saben si atenerse a las noticias buenas o malas que les llegan.

El principal problema al que se enfrentan es el desempleo. Para la mayoría de los jóvenes de entre 15 y 35 años, las principales dificultades para encontrar un empleo son que no existen buenas oportunidades laborales acordes a su formación y que no encuentran empleo en su ciudad o región de residencia. La falta de trabajo es probablemente una de las razones por las que siguen viviendo con sus padres.

En cuanto a sus valores personales, son idénticos a los de los adultos: amistad, familia, salud, trabajo y estudios, son por este orden, las cosas que más les importan. Además, sus creencias evolucionan en el mismo sentido que las de la sociedad.

En este sentido, a la hora de disfrutar del ocio nocturno, a medida que cumplen años, priman la relación social por encima de la ingesta de alcohol y la borrachera. Además, aunque casi el cien por cien reconoce que usa el ordenador en su tiempo libre, sobre todo para mirar el correo y las redes sociales varias veces al día, la satisfacción de pasar tiempo con la familia o amigos supera con creces la de estar solo.

La política es otro de los intereses de los jóvenes que ha ido creciendo con los años, y más de la mitad de ellos considera internet el mejor canal de expresión y participación.

A pesar de este retrato de la juventud española, la percepción de los padres es muy negativa. Consideran que están creando una generación de «menores incapacitados para enfrentar al mundo exterior por sus propios medios» y hablan de adolescentes y jóvenes «inmaduros, dependientes, mimados e incapaces», al tiempo que describen a «hijos irrespetuosos, convencidos de tener muchos derechos y ninguna obligación».

20 баллов

Вопрос 2. Прослушайте предложенную экзаменатором аудиозапись, изложите ее содержание в косвенной речи в плане прошедшего.

20 баллов

Вопрос 3. Беседа с преподавателем.

Темы для беседы:

1. El interés turístico hacia España.
2. Peculiaridades de las ciudades más grandes de España.
3. Los retos ecológicos urbanos.
4. Desarrollo político-económico de los países latinoamericanos en el siglo XXI.
5. Tradiciones que respetamos en nuestro país.
6. Los problemas que enfrente la juventud en diferentes países.

20 баллов

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые

	обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
50-40 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
40-30 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
30-20 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать

	адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
20-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины **«Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)** является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме,	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы

56-70	необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

