

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (второй)
(итальянский)**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 34 з.е.

в академических часах: 1224 ак.ч.

Назаренко А.И. Наименование дисциплины: Иностранный язык (второй) (итальянский). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2025 г.

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык (второй) (итальянский)» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Назаренко А.И. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.06.2017 № 555.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Фрадкова В.И.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 19 февраля 2025 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой
европейских языков



Зяблова О.А.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 20 февраля 2025 г., протокол № 5

Председатель УМС



Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии г., 26 марта 2025 г. протокол № 4

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью дисциплины является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование универсальных, коммуникативных и профессиональных компетенций на иностранном языке (итальянском) в соответствии с требованиями ФГОС ВО № 555 от 15 июля 2017г., включая:

- совершенствование когнитивных и аналитических умений с использованием ресурсов на иностранном языке; повышение культуры мышления, общения и речи;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- развитие личностных качеств, формирование общекультурных компетенций и толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие и продолжение образования;
- освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации на иностранном языке;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2

1	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде
		УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках	Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке
		УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета,

			аргументировано отстаивать свои позиции и идеи
		УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)	Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов
2.	ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(-ых) языке(-ах)	Знает научно-практический и профессиональный понятийный аппарат дипломата; русский и иностранный(ые) языки; умеет осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и итальянском языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата; владеет навыками эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и итальянском языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата
		ОПК-1.2. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности);	
		ОПК-1.3. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.	
3.	ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов;	Знает методы изучения и исследования источников профессиональной информации; умеет выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности; владеет навыками изучения и исследования источников профессиональной информации
		ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные	

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам						
		2	3	4	5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	608,9	96,3	96,5	90,3	96,5	90,3	78,5	60,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	606	96	96	90	96	90	78	60
• занятия лекционного типа								
• занятия семинарского типа:								
практические занятия	606	96	96	90	96	90	78	60
лабораторные занятия								
в том числе занятия в интерактивных формах								
в том числе занятия в форме практической подготовки								
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	2,9	0,3	0,5	0,3	0,5	0,3	0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего	615,1	83,7	83,5	53,7	83,5	89,7	101,5	119,5
• курсовая работа (проект)								
• др. формы самостоятельной работы:	615,1	83,7	83,5	53,7	83,5	89,7	101,5	119,5
– работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями	304,4	83,7	43	31,7	30	43	37	37
– поиск информации в различных источниках	204,7	-	14	22	27	46,7	38	56
– подготовка к экзамену	106		26,5		26,5		26,5	26,5
3.Промежуточная аттестация: экзамен, зачет		зачет с оценко й	экза мен	зач ет	экза мен	зачет	экза мен	экза мен
ИТОГО: Ак.часов	1224	180	180	144	180	180	180	180
Общая трудоемкость зач.ед.	34	5	5	4	5	5	5	5

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

Дисциплина «**Иностранный язык (второй)**» (**итальянский**) состоит из двух разделов – «**Итальянский язык для общих целей**» и «**Итальянский язык для профессиональных целей**», состоящего из 2-х модулей.

Раздел 1 Итальянский язык для общих целей

2 семестр

Тема №1. Вводно-фонетический курс. Представление. Знакомство. Приветствие. Прощание. Рассказ о себе.

Тема №2. Описание города. Работа. В офисе. Дни недели. Учеба. Изучение иностранных языков.

Тема №3. Время суток. Времена года. Погода и климат. Названия городов и стран. Транспорт.

3 семестр

Тема №4. Свободное время. Планы на выходные. Поход в кино, на выставку. Семья, родственники. День рождения. Организация праздника. Поход в гости.

Тема №5. Путешествия. Новые города и страны. Обмен впечатлениями от поездки. Рассказ об отпуске. Рабочие поездки политиков.

Тема №6. Планы на каникулы, на отпуск. Составление программы поездки. Приготовление к отъезду. Рождественские и новогодние праздники. Итальянские праздники и традиции.

Тема №7. Распорядок дня. Краткое изложение плана рабочего дня.

4 семестр

Тема №8. Детские и школьные годы. Учеба в университете.

Тема №9. Телевидение и кинематограф.

Тема №10. Цвета. Предметы одежды. Посещение магазина. Описание внешности.

Тема №11. Описание квартиры, дома, офиса. Деловая встреча. Разговор по телефону. Командировка. Размещение в гостинице.

Тема №12. В супермаркете. В ресторане. Культура еды в Италии. Итальянская национальная кухня.

5 семестр

Тема №13. Регионы Италии: география, природное и архитектурное наследие.

Тема №14. Торжественные мероприятия. Традиции бракосочетания в Италии.

Тема №15. Визит к врачу. В аптеке. Здоровый образ жизни. Спорт.

Тема №16. Искусство. Литература. Музыка. Театр. Музеи.

Тема №17. Преступность. Дорожные правонарушения. Проблемы борьбы с организованной преступностью и коррупцией в Италии.

6 семестр

Тема №18. Система образования в Италии. Выбор профессии. Поиски работы. Карьерный рост. Проблема безработицы.

Тема №19. Биографии известных личностей современной эпохи: деятелей культуры и искусства, политиков. Описание характера.

Тема №20. Проблемы современной Италии. Проблемы социальной защиты населения. Проблемы мегаполиса (бытовые, транспорт, экология).

Раздел 2

Итальянский язык для профессиональных целей

Темы модуля 1 «Введение в политический дискурс»

5 семестр

Тема №1. Визиты. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме. Употребление заглавных букв. Поездки. Отъезды. Особенности употребления *passato prossimo* и *imperfetto indicativo*. Употребление артиклей и предлогов с географическими названиями. Употребление предлогов с глаголами движения (*andare, recarsi, arrivare, venire, tornare, partire*).

6 семестр

Тема №2. Встречи и обмен мнениями. Дискуссии и консультации. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Употребление инфинитива для выражения цели. Глаголы «*cominciare*», «*iniziare*», «*tenersi*», «*svolgersi*», «*continuare*», «*concludersi*». Перевод выражения “*dirsi+aggettivo*”. Употребление условного наклонения для выражения неподтвержденной информации в языке итальянских СМИ. План пересказа статьи.

Тема №3. Переговоры. Введение лексических единиц и речевых оборотов.

Тема №4. История объединения Италии. История Италии в XX веке. Современная Италия: экономика, население. Государственное устройство Италии. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме. Метонимический перенос при обозначении органов государственной власти Италии (*Palazzo Chigi, Quirinale, Montecitorio, Palazzo Madama, Viminale, la Farnesina* и т.д.). Употребление артикля с названиями должностей, рангами, титулами.

7 семестр

Тема №5. Межгосударственные отношения. Формы передачи позиции государств. Заявления. Коммюнике. Договоры и соглашения. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Различия в значениях существительных “*atto*”, “*patto*”, “*intesa*”, “*trattato*”, “*contratto*”. Подписание договоров. (сентябрь, Ассамблея ООН)

Тема №6. Назначения. Формирование правительства. Получения вотума доверия в Парламенте. Вотум недоверия. Импичмент. Введение лексических единиц и речевых оборотов.

Тема №7. Глобальные проблемы современности. Экология. Климатические изменения в мире. Защита окружающей среды. Введение лексических единиц и речевых оборотов.

Тема №8. Дипломатические отношения. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Установление, разрыв и восстановление дипломатических отношений.

Темы модуля 2

«Перевод и обсуждение политических текстов»

8 семестр

Тема №1. Международное сотрудничество. Внешняя политика России.

Тема №2. Ядерная проблема. Разоружение.

Тема №3. Новые технологии. Кибербезопасность. Информационные войны.

Тема №4. Борьба с терроризмом на международном и национальном уровне. Образование и перевод неологизмов. Перевод «ложных друзей переводчика».

Тема №5. Способы решения территориальных, региональных и внутригосударственных конфликтов. «Портрет» переговорщика.

Раздел 1 Итальянский язык для общих целей

№	Раздел дисциплины, тема	Лекцион. занятия	Практич. занятия	Лаб. раб.	Самостоят. работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
2 семестр					
1.	Раздел 1. Тема №1. Вводно-фонетический курс. Представление. Знакомство. Приветствие. Прощание. Рассказ о себе.		32		27
2	Раздел 1. Тема №2. Описание города. Работа. В офисе. Дни недели. Учеба. Изучение иностранных языков.		32		27
3	Раздел 1. Тема №3. Время суток. Времена года. Погода и климат. Названия городов и стран. Транспорт.		32		29,7
			96		83,7
3 семестр					
4	Раздел 1. Тема №4. Свободное время. Планы на выходные. Поход в кино, на выставку. Семья, родственники. День рождения. Организация праздника. Поход в гости.		24		14
5	Раздел 1. Тема №5. Путешествия. Новые города и страны. Обмен впечатлениями от поездки. Рассказ об отпуске. Рабочие поездки политиков.		24		15

6	Раздел 1. Тема №6. Планы на каникулы, на отпуск. Составление программы поездки. Приготовление к отъезду. Рождественские и новогодние праздники. Итальянские праздники и традиции.		24		14
7	Раздел 1. Тема №7. Распорядок дня. Краткое изложение плана рабочего дня.		24		14
			96		57
4 семестр					
8	Раздел 1. Тема №8. Детские и школьные годы. Учеба в университете.		16		11
9	Раздел 1. Тема №9. Телевидение и кинематограф.		20		11
10	Раздел 1. Тема №10. Цвета. Предметы одежды. Посещение магазина. Описание внешности.		18		10,7
11	Раздел 1. Тема №11. Описание квартиры, дома, офиса. Деловая встреча. Разговор по телефону. Командировка. Размещение в гостинице.		16		10
12	Раздел 1. Тема №12. В супермаркете. В ресторане. Культура еды в Италии. Итальянская национальная кухня.		20		11
			90		53,7
5 семестр					
13	Раздел 1. Тема №13. Регионы Италии: география, природное и архитектурное наследие.		16		10
14	Раздел 1. Тема №14. Торжественные мероприятия. Традиции бракосочетания в Италии.		16		10
15	Раздел 1. Тема №15. Визит к врачу. В аптеке. Здоровый образ жизни. Спорт.		16		10
16	Раздел 1. Тема №16. Искусство. Литература. Музыка. Театр. Музеи.		16		10
17	Раздел 1. Тема №17. Преступность. Дорожные правонарушения. Проблемы борьбы с организованной преступностью и коррупцией в Италии.		16		10
			80		50
6 семестр					
18	Раздел 1. Тема №18. Система образования в Италии. Выбор профессии. Поиски работы. Карьерный рост. Проблема безработицы.		12		13
19	Раздел 1. Тема №19. Биографии известных личностей современной эпохи: деятелей культуры и искусства, политиков. Описание характера.		16		13,7

20	Раздел 1. Тема №20. Проблемы современной Италии. Проблемы социальной защиты населения. Проблемы мегаполиса (бытовые, транспорт, экология).		14		13
			42		39,7

Раздел 2 Итальянский язык для профессиональных целей
Модуль 1 «Введение в политический дискурс»

5 семестр					
1.	Модуль 1. Тема №1. Визиты. Поездки. Отъезды.		16		7
			96		7
6 семестр					
2.	Модуль 1. Тема №2. Встречи и обмен мнениями. Дискуссии и консультации.		16		15
3.	Модуль 1. Тема №3. Переговоры.		16		15
4.	Модуль 1. Тема №4. История объединения Италии. История Италии в XX веке. Современная Италия: экономика, население. Государственное устройство Италии.		16		20
			48		50
7 семестр					
5.	Модуль 1. Тема №5. Межгосударственные отношения. Формы передачи позиции государств. Заявления. Коммюнике. Договоры и соглашения.		20		18
6.	Модуль 1. Тема №6. Назначения. Формирование правительства. Получения вотума доверия в Парламенте. Вотум недоверия. Импичмент.		18		19
7.	Модуль 1. Тема №7. Глобальные проблемы современности. Экология. Климатические изменения в мире. Защита окружающей среды.		20		19
8.	Модуль 1. Тема №8. Дипломатические отношения. Установление, разрыв и восстановление дипломатических отношений.		20		19
			78		75

Раздел 2 Итальянский язык для профессиональных целей
Модуль 2 «Перевод и обсуждение политических текстов»

8 семестр					
1.	Модуль 2. Тема №1. Международное сотрудничество. Внешняя политика России.		12		18
2.	Модуль 2. Тема №2. Ядерная проблема. Разоружение.		12		18
3.	Модуль 2. Тема №3. Новые технологии. Кибербезопасность. Информационные войны.		12		20
4.	Модуль 2. Тема №4. Борьба с терроризмом на международном и национальном уровне.		12		18
5.	Модуль 2. Тема №5. Способы решения территориальных, региональных и внутригосударственных конфликтов. «Портрет» переговорщика.		12		19
			60		93
ИТОГО:			606		509,1

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Раздел 1		
2 семестр		
Тема № 1. Рассказ о себе.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 2. Описание города.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 3. Рабочий день – выходной день.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
3 семестр		
Тема № 4. Организация праздника.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>

Тема № 5. Рассказ о поездке.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 6. Один из итальянских праздников.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 7. Распорядок дня.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
4 семестр		
Тема № 8. Воспоминания о детских годах.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 9. Итальянский кинематограф.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 10. Описание внешности.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 11. Описание квартиры.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 12. Блюда итальянской кухни.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
5 семестр		
Тема № 13. Природа и архитектура одной из областей Италии.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 14. Описание свадьбы известной личности.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 15. Спорт в Италии.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Доклад</i>
Тема № 16. Музеи Италии.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 17. Преступность в Италии.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
6 семестр		
Тема № 18. Проблема безработицы среди итальянской молодежи.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Письменная работа</i>

Тема № 19. Роль отдельных личностей в истории, международных отношениях.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 20. Проблемы мегаполиса.	<i>Работа с текстами.</i>	<i>Доклад</i>
Раздел 2 Модуль 1		
5 семестр		
Тема №1. Визиты. Поездки. Отъезды.	Работа с текстами из итальянской прессы, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами.	<i>Письменная работа</i>
6 семестр		
Тема №2. Встречи и обмен мнениями. Дискуссии и консультации.	Работа текстами из итальянской прессы, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами	<i>Письменная работа:</i> Составление плана пересказа статьи.
Тема №3. Переговоры.	Работа с текстами из итальянской прессы, аудиозаписям, видеоматериалами.	<i>Письменная работа:</i> Составление плана пересказа статьи.
Тема №4. История объединения Италии. История Италии в XX веке. Современная Италия: экономика, население.	Поиск информации в различных источниках	<i>Презентация</i>
7 семестр		
Тема №5. Договоры и соглашения.	Работа с текстами из итальянской прессы, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами	<i>Письменная работа</i>
Тема №6. Выборы.	Работа с текстами из итальянской прессы, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами	<i>Письменная работа</i>
Тема №7. Экология. Климатические изменения	Поиск информации в различных источниках	<i>Доклад</i>

в мире. Защита окружающей среды.		
Тема №8. Дипломатические отношения.	Поиск информации в различных источниках	<i>Доклад</i>
Раздел 2 Модуль 2		
8 семестр		
Тема №1. Международное сотрудничество. Внешняя политика России.	Поиск информации в различных источниках	<i>Доклад</i>
Тема №2. Ядерная проблема.	Работа с текстами из итальянской прессы, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами	<i>Письменная работа</i>
Тема №3. Новые технологии. Кибербезопасность.	Поиск информации в различных источниках	<i>Презентация</i>
Тема №4. Борьба с терроризмом на международном и национальном уровне.	Поиск информации в различных источниках	<i>Презентация</i>
Тема №5. Способы решения территориальных, региональных и внутригосударственных конфликтов. «Портрет» переговорщика.	Работа с текстами международных документов, аудиозаписями видеоматериалами	<i>Письменная работа</i>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык (второй)» (итальянский) – сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе практических занятий и расширить фактические знания.

Самостоятельная внеаудиторная работа по дисциплине «Иностранный язык (второй)» (итальянский) включает изучение лексического материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и промежуточному контролю. Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены обучающимися в ходе самостоятельной работы. Текущий контроль самостоятельной работы обучающихся над учебной программой дисциплины осуществляется в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает тщательную подготовку к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, работу с рекомендованными материалами, работу над расширением лексического запаса, подготовку письменных работ, подготовку тематических докладов, подготовку к монологическим высказываниям в аудитории на итальянском языке.

Для того чтобы научиться правильно читать, понимать на слух итальянскую речь, а также говорить на итальянском языке, обучающимся следует широко использовать технические средства, сочетающие зрительное и звуковое восприятие: слушать аудиозаписи, смотреть видеофильмы на итальянском языке.

Для образования умений и навыков работы над текстом без словаря необходима регулярная и систематическая работа над накоплением словарного запаса, а это в свою очередь, связано с развитием навыков работы со словарём. Кроме того, для более точного понимания содержания текста рекомендуется проводить грамматический и лексический анализ текста.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- подготовку к экзамену/зачету/ зачету с оценкой.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в **Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.**

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык (второй)» (итальянский).

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Иностранный язык (второй)» (итальянский).

6.1. Основная литература

1. Назаренко, А. И. Итальянский язык. Начальный этап : учебник : в 2-х ч. - Ч. 1. / А. И. Назаренко. - Москва : Квант Медиа, 2025. - 252 с. - URL :

<https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1505?idb=books> (дата обращения 25.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Назаренко, А. И. Итальянский язык. Сослагательное наклонение в повседневном и профессиональном общении : учебное пособие / А. И. Назаренко ; под редакцией О. С. Костарновой ; ДА МИД России. - Москва : Проспект, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-392-31812-4. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1179?idb=books> (дата обращения 25.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Банкери, С. Итальянский язык : основной курс : пособие для изучающих итальянский язык : уровень от начального к среднему : учебное пособие / С. Банкери, М. Леттьеры. - Санкт-Петербург : КАРО, 2024. - 416 с. - ISBN 978-5-9925-1273-1. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720735> (дата обращения: 25.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Корелова, Н. Г. Вся грамматика итальянского языка в таблицах : учебное пособие / Н. Г. Корелова. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 174 с. - ISBN 978-5-9765-4152-8. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607272> (дата обращения: 25.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Назаренко, А. И. Итальянский язык. Начальный этап : учебное пособие. Ч. 3 / А. И. Назаренко ; ДА МИД России. - Москва : [б.и], 2023. - 157 с. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1506?idb=books> (дата обращения: 25.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Итальянская грамматика = Grammatica italiana.eu : [сайт]. – URL : <http://www.grammaticaitaliana.eu/> (дата обращения: 25.01.2025). - Текст: электронный.

2. Итальянская грамматика = Grammatica italiana.it : [сайт]. – URL : <https://www.lagrammaticaitaliana.it/> (дата обращения: 25.01.2025). - Текст: электронный.
3. ANSA : [сайт]. – URL : www.ansa.it (дата обращения: 25.01.2025) - Текст: электронный.
4. Adnkronos : [сайт]. – URL : <https://www.adnkronos.com> (дата обращения: 25.01.2025). - Текст: электронный.
5. *Corriere della sera* : [сайт]. – URL : <https://www.corriere.it> (дата обращения: 25.01.2025). - Текст: электронный.
6. “Il Giornale”. - [сайт]. - URL: <https://www.ilgiornale.it/> (дата обращения: 25.01.2025). - Текст: электронный.
7. Il Messaggero : [сайт]. – URL : <https://www.ilmessaggero.it> (дата обращения: 25.01.2025). - Текст: электронный.
8. Il Sole 24 ore : [сайт]. – URL : <https://www.ilsole24ore.com> (дата обращения: 25.01.2025). - Текст: электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. Corriere della sera : Dizionario dei sinonimi e dei contrari : [сайт]. – URL : https://dizionari.corriere.it/dizionario_sinonimi_contrari/ (дата обращения: 25.01.2025). - Текст: электронный.
2. Treccani : Vocabolario : [сайт]. - URL: <https://www.treccani.it/vocabolario/> (дата обращения: 25.01.2025). - Текст: электронный.
3. Virgilio : Sapere : [сайт]. - URL: <https://sapere.virgilio.it/> (дата обращения: 25.01.2025). - Текст: электронный.
4. NOEPLI.it : La grande libreria online : [сайт]. – URL : https://www.grandidizionari.it/Dizionario_Italiano/ (дата обращения: 25.01.2025). - Текст: электронный.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - [https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web](https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web;);
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;

- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/.;>
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/.;>
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/.;>
- ЭБС «IPR SMART» - <http://www.iprbookshop.ru/.;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение),
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).
- Система видеоконференц связи МТС Линк (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык (второй)» (итальянский)

Дисциплина «*Иностранный язык (второй)*» (итальянский) обеспечена:

учебными аудиториями для проведения практических занятий, оборудованными мультимедийными средствами обучения;

учебными аудиториями для проведения, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютерами, LCD-проекторами, магнитофонами.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

**Обновление рабочей программы дисциплины «Иностранный язык (второй)»
(итальянский)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (итальянский)**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины ««Иностранный язык (второй)» (итальянский)» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и итальянском языке	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде; Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия;	<i>Модуль 1:</i> <i>Темы 1-2.</i> <i>Тема 3.</i> <i>Темы 4-5.</i> <i>Темы 6-7.</i> <i>Темы 8-9.</i> <i>Темы 10-12.</i> <i>Темы 13-15.</i> <i>Темы 16-17.</i> <i>Темы 18-20.</i> Модуль 2. Модуль 3. Названия тем	Контрольная работа по иностранному языку <i>(2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)</i>	Билеты к экзамену в письменной форме и экзамену в устной форме – 3, 5, 7 и 8 семестры Билеты к зачету с оценкой в устной форме - 2 семестр Билеты к зачету с оценкой в устной форме - 4 и 6 семестры
	УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке	Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточно для общения в профессиональной среде;			
	УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной			

	УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	среде; Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере; Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументировано отстаивать свои позиции и идеи; Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере. Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов	представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий		
--	--	---	--	--	--

ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и итальянском языке;	Знает научно-практический и профессиональный понятийный аппарат дипломата; русский и иностранный(ые) языки; умеет осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и итальянском языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата; владеет навыками эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и			
	ОПК-1.2. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности);				

	ОПК-1.3. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде	итальянском языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата			
ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов;	Знает методы изучения и исследования источников профессиональной информации; умеет выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности; владеет навыками изучения и исследования источников профессиональной информации			
	ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные				

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

2 семестр

Темы письменных работ по темам 1-3

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(итальянский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из трех письменных работ, по мере освоения материала.

1. Chi sono. – **максимум 10 баллов**
2. Una città. – **максимум 10 баллов**
3. La mia settimana. – **максимум 10 баллов**

Критерии оценивания письменных работ

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-9 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
8-7 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.

6-5 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
4-3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
2-1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

3 семестр

Темы письменных работ по темам 4, 5, 7

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык (второй)»
(итальянский)**

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из трех письменных работ, по мере освоения материала.

1. L'organizzazione di una festa. – **максимум 5 баллов**
2. Un viaggio. – **максимум 5 баллов**
3. Una giornata di una persona famosa – **максимум 5 баллов**

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка	Пояснение к оценке
----------------------	--------------------

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций к теме 6 «Один из итальянских праздников»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(итальянский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Рождество в Италии.
2. Новогодние праздники в Италии.
3. Католические праздники в Италии.
4. Государственные праздники в Италии.
5. Венецианский карнавал.

максимум 15 баллов

Критерии оценки презентации

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-13 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
12-9 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
8-6 баллов	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные

	практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
5-4 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
3-1 балла	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

4 семестр

Темы письменных работ по темам 8, 10, 11

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(итальянский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из трех письменных работ, по мере освоения материала.

1. Quando ero piccolo – **максимум 6 баллов**
2. Descrizione di una persona (aspetto, vestiti, casa) – **максимум 6 баллов**
3. La mia casa (La casa di...) – **максимум 6 баллов**

Критерии оценивания письменных работ

6-ти балльная оценка	Пояснение к оценке
----------------------	--------------------

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	
6-5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций к темам 9, 12

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык (второй)»
(итальянский)**

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

Темы презентаций к теме 9 «Телевидение и кинематограф»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

Итальянский кинематограф (один из периодов; один из актеров, режиссеров)

максимум 6 баллов

Темы презентаций к теме 12. «Культура еды в Италии»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

Блюда итальянской кухни (на выбор)

максимум 6 баллов

Критерии оценивания презентации

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6-5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо

	структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

5 семестр

Темы письменных работ к темам 14, 17

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(итальянский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из двух письменных работ, по мере освоения материала.

1. Le nozze di una persona famosa – **максимум 5 баллов**

2. Un delitto (La delinquenza) – максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций к темам 13, 16

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(итальянский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Темы презентаций к теме 13. «Природа и архитектура одной из областей Италии»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Природа и архитектура одной из областей Северной Италии.
2. Природа и архитектура одной из областей Центральной Италии.
3. Природа и архитектура одной из областей Центральной Италии.
4. Природа и архитектура одного из островов Италии.

максимум 5 баллов

Темы презентаций к теме 16. «Музеи Италии»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Musei Vaticani.
2. Galleria Uffizzi.
3. Musei di Venezia.
4. Musei di Roma.
5. Galleria Brera.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок

	минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Темы докладов к теме 15. «Спорт в Италии»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(итальянский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Calcio in Italia.
2. Sci e altri sport invernali.
3. Pattinaggio artistico.
4. Ciclismo.
5. Formula 1.
6. Tennis.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания докладов:

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения

	языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики; количество грамматических ошибок 15 – 20. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец письменной работы по теме 1 модуля 1 раздела 2 «Визиты. Поездки. Отъезды»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(итальянский)

Бакалавриат, 5 семестр

Поставьте вместо пропусков артикли, предлоги или слитные предлоги.

Mario Monti comincia il tour Paesi del Golfo Persico

17 novembre 2012 - E' iniziato il tour diplomatico di Mario Monti Golfo Persico. Il premier italiano è partito Italia Kuwait. prossimi tre giorni la missione di Monti Golfo deve continuare con una tappa Qatar, una Oman e poi Emirati arabi. Il premier è partito Roma con un'idea molto chiara: vuole presentare mondo arabo un'Italia diversa, una nuova Italia. L'obiettivo è semplice: attrarre gli investimenti Italia e aprire nuove strade

collaborazione imprese italiane paesi Golfo: settori energia, difesa e infrastrutture.

Il premier Monti missione Medio Oriente presenta la Nuova Italia

18 NOVEMBRE 2012 – Mario Monti è arrivato ieri sera Kuwait e ha iniziato questa mattina la sua missione Golfo con una serie di incontri. Ha incontrato capitale Kuwait City l'emiro Sheiikh Sabah al-Ahmad al Jaber al Sabah, il principe ereditario, il primo ministro ed altri membri governo. Ma non hanno parlato solo affari, ma anche principali temi politica internazionale: situazione Medio Oriente e programma nucleare iraniano. E, serata, dopo la cena con l'Emiro, **programma c'è stato un appuntamento con le società petrolifere** **Paese** che ha l'8% riserve mondiali di oro nero. E' stata una giornata intensa per il Professore che domani continua la sua missione Golfo con una tappa Qatar e una Oman per poi arrivare dopodomani Emirati Arabi.

Monti Golfo, arrivato Qatar

DOHA, 19 novembre 2012 - Il presidente del Consiglio è appena arrivato Doha dove mattinata ha avuto un incontro con l'emiro Hamad Khalifa Al Thani, e un colloquio con il primo ministro e ha firmato anche alcuni accordi. pomeriggio, prima di partire Qatar Oman, Monti ha fatto anche una visita museo qatarino arte islamica.

Monti arrivato Oman, vede sultano e vola Dubai

MASCATE (OMAN), 19 NOVEMBRE 2012 - Il presidente Consiglio Mario Monti è arrivato oggi pomeriggio Mascate, Oman, la terza tappa suo viaggio Golfo, dopo Kuwait e Qatar. Monti ha incontrato il sultano Qabus prima partire questa sera stessa Emirati Arabi Uniti. suo colloquio Mascate con il sultano Qabus Oman, Monti ha discusso anche temi "strategici", la situazione regione, Medio Oriente e Africa Nord e ha parlato ruolo che Oman e Italia possono svolgere per favorire la pace "..... Siria e Gaza".

20 novembre 2012 - Oggi il premier Monti ha incontrato il presidente Emirati Arabi Uniti (Eau), lo sceicco Khalifa bin Zayed Al Nahyan, il primo ministro, ed il principe ereditario. Italia e Emirati Arabi hanno firmato un accordo cooperazione ambito economico, politico e militare. Monti ha sottolineato che le relazioni politiche e diplomatiche i Paesi sono molto buone.

Monti Roma nottata, conclusa la missione Golfo

Il Premier è partito Abu Dhabi. Giovedì vola Bruxelles

Abu Dhabi, 20 novembre 2012 - Il presidente del Consiglio Mario Monti è partito Abu Dhabi, ultima tappa sua missione Golfo. Il premier torna notte a Roma. In tre giorni Monti ha visitato Kuwait, Qatar, Oman e Emirati Arabi Uniti. Il premier pensa trascorrere Roma l'intera giornata domani. Giovedì e venerdì, invece, nuova trasferta. Monti parte Roma Bruxelles, la riunione straordinaria Consiglio Unione europea.

максимум 5 баллов

Критерии оценки письменных работ:

<i>5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
5 баллов	Правильно выполнено 90 - 100% заданий
4 балла	Правильно выполнено 70 - 90% заданий
3 балла	Правильно выполнено 50 - 70% заданий
2 балла	Правильно выполнено 50% заданий
1 балл	Правильно выполнено менее 50 % заданий

6 семестр

Тема письменных работ к теме 18

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(итальянский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

In cerca di lavoro – максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

**Темы презентаций к теме 19 «Роль отдельных личностей в истории,
международных отношениях»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык (второй)»
(итальянский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

Биография и жизненный путь известного человека (дипломата, политика, деятеля литературы и искусства).

максимум 5 баллов

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные

	практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Темы докладов к теме 20. «Проблемы мегаполиса»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(итальянский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Темы докладов к теме 20. «Проблемы мегаполиса»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Traffico.
2. Problemi sociali.
3. Inquinamento. Città verdi.
4. Il caro vita nelle grandi città.
5. Problemi quotidiani.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания докладов:

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики; количество грамматических ошибок 15 – 20. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что

значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
--

Образец письменной работы: составление плана пересказа статьи к теме 2 модуля 1 раздела 2 «Встречи и обмен мнениями. Дискуссии и консультации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(итальянский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Прочитайте текст. Разделите статью на логические части и составьте письменный план пересказа статьи, используя вводные фразы, в соответствии с образцами, приведенными на стр. 42-53 учебного пособия А.И. Назаренко «Итальянская пресса. Реферирование, аннотирование, смысловый критический анализ статей».

Gerusalemme capitale, Mogherini a Netanyahu: "Si sbaglia se crede che l'Ue seguirà Trump"

dalla nostra inviata Francesca Caferri

11 dicembre 2017 (*La Repubblica*) - Benjamyn Netanyahu è arrivato a Bruxelles per un viaggio che era stato programmato da tempo ma che ora assume contorni molto diversi. Il premier ha già incontrato l'Alta rappresentante Ue per gli Affari esteri, Federica Mogherini. Nella conferenza stampa congiunta, Netanyahu ha difeso la scelta di Donald Trump: "Gerusalemme è sempre stata capitale di Israele e Trump ha messo in chiaro i fatti, nero su bianco. Gerusalemme è la capitale di Israele e affermarlo non è un ostacolo alla pace, ma un passo verso la pace perché per arrivare alla pace occorre riconoscere la verità". "È tempo che i palestinesi riconoscano l'esistenza dello stato ebraico e Gerusalemme come sua capitale" - ha aggiunto. Quanto ai rapporti con l'Ue, il premier israeliano ha detto: "Credo che in futuro tutti i Paesi europei sposteranno le proprie ambasciate a Gerusalemme".

"Non ci sono iniziative di pace che possano avvenire senza l'impegno degli Usa - ha sottolineato Mogherini -, ma gli Usa non si facciano illusioni, la loro sola iniziativa non avrebbe successo, perché servono un quadro regionale e internazionale che accompagni l'avvio, che in questo momento sembrano molto lontani". Mogherini continua a ritenere che

"l'unica soluzione realistica è basata su due Stati, con Gerusalemme capitale sia dello Stato di Israele sia dello Stato palestinese".

Anche Emmanuel Macron, che di fatto in questa crisi sta assumendo il ruolo di leader dell'Europa, in assenza di una Angela Merkel impegnata sul fronte interno, ha ribadito il suo supporto alla soluzione dei due Stati.

Vladimir Putin, arrivato al Cairo per incontrare il presidente egiziano, ha detto che la Russia e l'Egitto sono a favore del dialogo diretto israelo-palestinese. "Riteniamo controproducenti - ha detto il presidente russo - tutti i passi che possano destabilizzare la ricerca di una soluzione al conflitto israelo-palestinese".

максимум 5 баллов

Критерии оценивания составления письменного плана пересказа статьи

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено максимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6).
4 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено достаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует хорошее знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет от 6 до 10.
3 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не всегда структурирован и логически правильно выстроен. Употреблено недостаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует недостаточное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – 10-15.
2 балла	Содержание статьи понято неверно, присутствуют многочисленные фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Употреблено минимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует плохое знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 15.

1 балл	Содержание статьи понято неверно, присутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Не употребляются вводные слова. Обучающийся незнание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 20.
---------------	--

Образец письменной работы: составление плана пересказа статьи к теме 3 модуля 1 раздела 2 «Переговоры»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(итальянский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Прочитайте текст. Разделите статью на логические части и составьте письменный план пересказа статьи, используя вводные фразы, в соответствии с образцами, приведенными на стр. 42-53 учебного пособия А.И. Назаренко «Итальянская пресса. Реферирование, аннотирование, смысловый критический анализ статей».

Turchia. l'Ue gioca la carta di altri aiuti per fermare i migranti diretti in Grecia

Antonio Albanese

7 Marzo, 2020 (*agcnews*) - Il 6 marzo, l'Unione Europea ha chiesto ai migranti al confine turco di smettere di cercare di entrare in Grecia, ma ha fatto balenare la prospettiva di maggiori aiuti per Ankara. Decine di migliaia di migranti hanno cercato di entrare in Grecia, e quindi nell'Ue, da quando il 28 febbraio la Turchia ha dichiarato che non cercherà più di trattenerli sul suo territorio come concordato nel 2016 con l'Ue in cambio di miliardi di euro di aiuti.

Le forze di sicurezza greche e turche hanno nuovamente dispiegato gas lacrimogeni il 6 marzo, al valico di frontiera di Kastanies-Pazarkule. «La notizia della presunta apertura del confine greco-turco è falsa e la gente non deve cercare di spostarsi», ha detto Josep Borrell durante una riunione dei ministri degli Esteri dell'Ue in Croazia, riporta *Reuters*.

L'Ue potrebbe offrire più soldi oltre i 6 miliardi di euro promessi nel 2016 per aiutare i rifugiati, ma la Turchia deve prima smettere di usarli come “merce di scambio”, ha detto. La Turchia, che ospita quasi 4 milioni di profughi di guerra siriani, dice che l'Ue non è riuscita a mantenere le sue precedenti promesse. Vuole anche un maggiore sostegno europeo in Siria, dove le sue truppe si stanno scontrando con le forze governative siriane.

Circa un quarto dei migranti al confine sono siriani e la maggior parte del resto sono afgani, pakistani, iraniani e africani, secondo le stime turche. La Grecia dice di aver respinto circa 35.000 migranti che hanno cercato di attraversare il confine la settimana scorsa. La

Turchia ha dispiegato 1.000 poliziotti nella zona per fermare il respingimento dei migranti sul suo territorio.

Atene ha in programma di estendere la sua recinzione di confine di altri 40 km, dicono fonti che conoscono la questione. Ha anche intensificato le pattuglie navali nell'Egeo per scoraggiare i migranti che cercano di raggiungere le isole greche come Lesbo con un gommone. La guardia costiera turca ha salvato circa 120 migranti, compresi i bambini piccoli, il 6 marzo.

Borrell ha detto che un nuovo accordo di cessate il fuoco mediato dai presidenti di Turchia e Russia per la provincia di Idlib, in Siria, potrebbe facilitare un maggiore aiuto umanitario alla Siria e ai rifugiati ospitati in Turchia.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания составления письменного плана пересказа статьи

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено максимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6).
4 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено достаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует хорошее знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет от 6 до 10.
3 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не всегда структурирован и логически правильно выстроен. Употреблено недостаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует недостаточное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – 10-15.
2 балла	Содержание статьи понято неверно, присутствуют многочисленные фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Употреблено минимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует плохое знание изученной лексики и

	грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 15.
1 балл	Содержание статьи понято неверно, присутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Не употребляются вводные слова. Обучающийся незнание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 20.

**Темы презентаций к теме 4 модуля 1 раздела 2 «История объединения Италии.
История Италии в XX веке. Современная Италия: экономика, население»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(итальянский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Древние племена на территории Италии. Культура этрусков.
2. Древний Рим.
3. Раннее Средневековье.
4. Позднее Средневековье.
5. Эпоха Возрождения.
6. Эпоха Просвещения.
7. XIX век. Объединение Италии.
8. XX век. Италия в Первой мировой войне.
9. XX век. Италия во Второй мировой войне.
10. XX век. Послевоенная эпоха. «Свинцовые 70-е»
11. Италия на рубеже XX-XXI веков.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
--	--------------------

5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических

ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

7 семестр

Образец письменной работы к теме 5 модуля 1 «Договоры и соглашения»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык (второй)»
(итальянский)**

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Прочитайте статью. Выполните ее письменное реферирование.

"Sul nucleare si troverà un accordo", ha detto Zarif a Di Maio

Secondo quanto apprende l'AGI, il capo della diplomazia iraniana si è detto "ottimista" sul raggiungimento di un nuovo accordo sul nucleare nei colloqui indiretti avviati nella capitale austriaca con gli americani e a Di Maio ha ricordato la "potenzialità dei rapporti bilaterali"

18 maggio 2021 (AGI) - Rassicurare l'Italia sul buon esito dei negoziati sul nucleare iraniano a Vienna e riprendere le fila della cooperazione economico-commerciale con il nostro Paese, in vista della possibile revoca delle sanzioni americane a Teheran: sono stati i punti cardine della visita a Roma del ministro degli Esteri iraniano, Mohammad Javad Zarif, che alla Farnesina ha incontrato il collega Luigi Di Maio.

Secondo quanto apprende l'AGI, il capo della diplomazia iraniana si è detto "ottimista" sul raggiungimento di un nuovo accordo sul nucleare nei colloqui indiretti avviati nella capitale austriaca con gli americani e a Di Maio ha ricordato la "potenzialità dei rapporti bilaterali", racchiusa tutta nei 30 miliardi di euro in contratti, annunciati dopo la sigla dell'accordo sul nucleare del 2015 (Jcpoa) e nell'Accordo quadro di finanziamento (Master Credit Agreement), con cui si apriva una linea di credito fino a 5 miliardi di euro per progetti e partnership in Iran in settori come infrastrutture, oil & gas e industria chimica, petrolchimica e metallurgica.

Iniziative rimaste solo sulla carta, a causa della reintroduzione delle sanzioni americane, sulla cui revoca parziale si sta lavorando a Vienna per riportare sia Washington, che Teheran al pieno rispetto dell'intesa, stracciata dall'amministrazione Trump che ne uscì in modo unilaterale nel 2018.

"L'Italia è tra i Paesi occidentali che meno di tutti hanno lasciato l'Iran", ha ricordato Zarif in un'intervista alla tv Irib, riferendo che l'omologo italiano ha espresso il desiderio di ritornare al livello dei rapporti commerciali a cui si era arrivati dopo la finalizzazione del

Jcpoa e che vedevano il nostro Paese primo partner commerciale della Repubblica islamica in Europa.

A riguardo, Di Maio ha sottolineato "l'urgenza" di arrivare a un compromesso in tempi rapidi a Vienna, "perché da questo dipende la rivitalizzazione di tanti altri ambiti, non solo quello dell'interscambio con l'Italia".

Tra gli artefici del Jcpoa, Zarif – che è a fine mandato e avrebbe espresso l'intenzione di tornare a insegnare all'università - ha assicurato la controparte italiana che anche se un accordo a Vienna non verrà raggiunto prima delle presidenziali iraniane del 18 giugno, che porteranno a un cambio di governo, "la strada verso l'intesa è ormai tracciata", come ha detto la Guida Suprema dell'Iran, Ali Khamenei.

L'Iran, come anche le cancellerie europee, russa e cinese impegnate nelle delicate trattative di Vienna, continua a lavorare per tenere separato il dossier nucleare da altri temi regionali e internazionali che potrebbero farlo deragliare: primo tra tutti, la recente escalation di ostilità tra israeliani e palestinesi. Il fatto che i negoziati sul nucleare nella capitale austriaca proseguano, secondo Teheran, è ancora "un buon segno".

La situazione in Medio Oriente - dove la Repubblica islamica è schierata sia politicamente, che con forniture militari al fianco di Hamas contro Israele – è stata tra i temi in cima all'agenda nell'incontro con Di Maio, in cui si è però "registrata la differenza di posizioni tra i due Paesi".

Nel condannare i lanci di razzi da Gaza e auspicando una proporzionalità di Israele nella risposta, il titolare della Farnesina ha riaffermato l'appello, affinché le parti adottino subito misure di de-escalation. Dal canto suo, ha riferito in una nota l'ambasciata iraniana a Roma, Zarif ha ricordato la condanna, arrivata ieri dall'Organizzazione della cooperazione islamica (Oic), delle "azioni razziste e bellicose del regime sionista".

Infine, il tema dei diritti umani in Iran - su cui si erano concentrate polemiche e critiche alla vigilia della visita di Zarif a Roma – è stato affrontato da Di Maio, alla luce dell'impegno dell'Italia contro la pena di morte.

максимум 10 баллов

Критерии оценки письменного реферирования статьи по профессиональной тематике на итальянском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано наличие связности изложения текста.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано понимание текста.

Образец письменной работы к теме 6 модуля 1 «Выборы»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(итальянский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Прочитайте статью. Выполните ее письменное реферирование.

Elezioni, Meloni trascina il Centro-destra alla vittoria. «Governo a guida FdI»

Affluenza al 63,8%, in calo di nove punti rispetto alla precedente tornata elettorale

26 settembre 2022 (*Il Sole 24 ore*) - Da una parte la forte affermazione di Fratelli d'Italia, primo partito in tutta Italia (intorno al 26%), ad eccezione di Sud e isole dove in testa c'è il Movimento 5 Stelle che a Napoli Fuorigrotta batte il suo ex capo Luigi Di Maio, sconfitto dall'ex ministro Sergio Costa. FdI fa da traino a un centrodestra dove Lega e Forza Italia inseguono a distanza l'alleato. Dall'altra, il dato dell'affluenza al 63,8%, in calo di

nove punti rispetto alla precedente tornata elettorale, con un crollo al Sud. Sono questi i due volti delle elezioni politiche 2022.

«Questo è il tempo della responsabilità - è stato il commento a caldo della leader di FdI Giorgia Meloni - , il tempo in cui se si vuole far parte della storia si deve capire quale responsabilità abbiamo verso decine di milioni di persone perchè l'Italia ha scelto noi e non la tradiremo come non l'abbiamo mai tradita. Se saremo chiamati a governare la nazione ha aggiunto - lo faremo per tutti, per unire un popolo esaltando ciò che unisce piuttosto che ciò che divide».

Al Senato la coalizione di centrodestra prende almeno 114 seggi e mette in sicurezza la possibilità di governare in autonomia. Alla Camera supera il 43 per cento e vola. Meloni stravincede e si prende l'Italia con gli alleati interni indeboliti e la Lega di Salvini vicina al crollo. Tiene Forza Italia, almeno rispetto agli ultimi sondaggi. FdI è infatti nettamente il primo partito italiano con il 26 per cento di consensi, seguito dal Pd che con il 19,8% non sfonda il tetto minimo cercato del 20%. Exploit del Movimento Cinque stelle che rimane il terzo partito italiano con il 15,5 per cento. Crolla invece la Lega all'8,78 per cento tallonata da Forza Italia data all'8,12%. Il centrosinistra alla Camera raggiunge il 26,14% con il Pd appena sotto il 20%, Il M5s il 15,41% e il terzo polo si ferma al 7,79 per cento. Queste sono le indicazioni che escono dal voto e che danno il centrodestra avanti sia alla Camera che al Senato con circa il 43 per cento dei consensi.

Il centrodestra, e questo è il dato più importante, avrà una maggioranza autonoma anche al Senato, quello che era il vero dubbio della vigilia. Il centrodestra è stimato in una forchetta va da 109 a 119 seggi, sufficienti per navigare con una certa tranquillità. Di definitivo c'è solo il dato dell'affluenza che non è disastroso come si temeva ma certo fa registrare un netto calo rispetto alle politiche del 2018: secondo i dati del Viminale alle 23 hanno votato circa il 64 per cento degli elettori contro il 74 delle scorse elezioni. Ben 10 punti in meno, la più bassa della storia repubblicana.

Lusinghiero il risultato del Movimento guidato da Giuseppe Conte che ribalta gli ultimi sondaggi e che lo collocano ben avanti alla Lega di Salvini. E immediatamente gli esponenti M5s attaccano il Pd per la gestione della campagna elettorale: «il centrodestra unito ha vinto. Letta qualche domanda dovrà farsela», ha detto il vicepresidente M5s Michele Gubitosa. E in casa Pd già si riparla apertamente di alleanza con l'M5s: «È evidente che ora si aprirà un'altra stagione dopo che avremo capito quali sono i numeri», ha detto per il Pd Francesco Boccia parlando del dialogo con il M5s.

In casa del terzo polo si respira un'atmosfera mista: oggettivamente buono il risultato del matrimonio tra Calenda e Renzi ma le aspettative della vigilia erano alte e il nuovo partito non è riuscito a sfondare quel 10 per cento che sarebbe stato un successo.

максимум 10 баллов

Критерии оценки письменного реферирования статьи по профессиональной тематике на итальянском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано наличие связности изложения текста.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано понимание текста.

Темы докладов к теме 7 модуля 1: «Экология. Климатические изменения в мире. Защита окружающей среды»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык (второй)»
(итальянский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Il problema del riscaldamento globale.
2. Cambiamenti climatici in Italia.
3. Problema dell'inquinamento in Italia.
4. Calamità naturali in Italia negli ultimi anni.
5. Protezione dell'ambiente.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания докладов:

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения

	языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок выше 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, многочисленные грамматические ошибки. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Темы докладов к теме 8 модуля 1: «Дипломатические отношения»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(итальянский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Storia dei rapporti diplomatici tra Italia e la Russia
2. Rapporti diplomatici tra Italia e Francia
3. La crisi diplomatica tra Italia e Francia (inverno 2019)
4. Rapporti diplomatici tra Italia e Cina
5. Rapporti diplomatici tra Italia e uno dei Paesi dell’America del Sud

максимум 5 баллов

Критерии оценивания докладов:

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики; количество грамматических ошибок 15 – 20. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи

встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

8 семестр

Темы докладов к теме 1 модуля 2: «Внешняя политика России»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(итальянский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Politica estera della Federazione russa in direzione dell'Asia e dei suoi Paesi emergenti.
2. Politica estera della Federazione russa nell'Asia-Pacifico.
3. Politica estera della Federazione russa in Africa.
4. Politica estera della Federazione russa nel Medio oriente.
5. Politica estera della Federazione russa nell'America del Sud.

максимум 6 баллов

Критерии оценивания докладов:

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6-5 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8).

	Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики; количество грамматических ошибок 15 – 20. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец письменной работы к теме 2 модуля 2 «Ядерная проблема»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык (второй)»
(итальянский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр**

1. L'articolo dice che

- Trump vuole modificare l'accordo con Teheran in modo che protegga gli interessi americani
- Obama aveva siglato l'accordo nel 2015 senza pensare agli interessi americani
- Trump promette di rispettare l'accordo a patto che Teheran difenda gli interessi americani

2. La “de-certificazione” dell'accordo prevede

- l'introduzione delle sanzioni contro l'Iran
- un dibattito al Congresso Usa
- un dibattito all'Onu

3. L'accordo con Teheran è

- il peggior accordo che gli Usa abbiano mai firmato
- un accordo che impedisce al regime iraniano di creare una bomba atomica
- un accordo che prevede la collaborazione internazionale per creare un'arma atomica

4. L'accordo con Teheran

- è stato rigorosamente applicato dalla parte iraniana
- ha contribuito alla pace e sicurezza regionale
- porta il nome di Jcpoa

5. L'articolo dice che le autorità iraniane

- hanno annunciato di aver creato la bomba atomica
- non sono preoccupati della situazione
- hanno già preso misure appropriate

6. Secondo il presidente Rohani le armi che sta costruendo l'Iran

- servono per la difesa del Paese

- vengono create con l'aiuto degli ispettori dell'Aiea
- sono in maggior parte missili intercontinentali

7. Se gli Usa si ritireranno dall'accordo nucleare

- anche la Russia potrebbe lasciare l'intesa
- ciò avrà conseguenze negative per la sicurezza e stabilità in tutto il mondo
- la Russia firmerà un altro accordo con l'Iran

8. Il presidente Macron si recherà in Iran

- insieme al premier italiano Gentiloni
- nel 2018
- entro 60 giorni dopo la decisione del Congresso Usa

Максимум 6 баллов

Критерии оценки письменных работ:

<i>6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
6-5 баллов	Правильно выполнено 90 - 100% заданий
4 балла	Правильно выполнено 70 - 90% заданий
3 балла	Правильно выполнено 50 - 70% заданий
2 балла	Правильно выполнено 50% заданий
1 балл	Правильно выполнено менее 50 % заданий

Темы презентаций к теме 3 модуля 2 «Новые технологии. Кибербезопасность»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(итальянский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Rischi delle nuove tecnologie.
2. Attacchi del cybercrime in Italia.
3. La cibersecurity in Italia.
4. Cooperazione internazionale in materia di cibersecurity.
5. Reati commessi nel cyberspazio.
6. Prevenzione dei reati informatici.

Максимум 6 баллов

Критерии оценивания презентации

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6-5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки,

	количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Темы презентаций к теме 4 модуля 2 «Борьба с терроризмом на международном и национальном уровне»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(итальянский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Lotta al terrorismo in Italia negli Anni di piombo
2. La Strage alle Olimpiadi di Monaco di Baviera 1972
3. La storia dell'ETA
4. La storia dell'IRA
5. La lotta all'ISIS

Максимум 6 баллов

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6-5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок выше 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, многочисленные грамматические ошибки. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
--------	--

Образец письменной работы к теме 5 модуля 2 «Способы решения территориальных, региональных и внутригосударственных конфликтов. «Портрет» переговорщика»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(итальянский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

Прочитайте статью. Выполните ее письменное реферирование и комментирование, используя вводные фразы и в соответствии с образцами, приведенными на стр. 91-96 учебного пособия А.И. Назаренко «Итальянская пресса. Реферирование, аннотирование, смысловый критический анализ статей».

Medio Oriente: Guterres accusa Israele, scontro all'Onu

25 ottobre 2023 (*Ansa*) – La guerra a Gaza arriva al Consiglio di sicurezza dell'Onu e provoca un durissimo scontro tra il segretario generale Antonio Guterres e Israele.

Tanto che il ministro degli Esteri Eli Cohen, presente a New York, ha rifiutato di incontrarlo, mentre l'ambasciatore israeliano Gilad Erdan ne ha invocato le dimissioni immediate. "È importante - ha detto Guterres intervenendo a Palazzo di Vetro in un clima incandescente - riconoscere che gli attacchi di Hamas non sono arrivati dal nulla. Il popolo palestinese è stato sottoposto a 56 anni di soffocante occupazione". Poi ha aggiunto che certo, "le sofferenze del popolo palestinese non possono giustificare gli spaventosi attacchi di Hamas", ma anche che quegli stessi attacchi "non possono giustificare la punizione collettiva del popolo palestinese". Guterres ha quindi deplorato le "chiare violazioni del diritto umanitario internazionale" che si stanno consumando nella Striscia e insistito con la richiesta di "un cessate il fuoco umanitario", che Israele ha più volte rispedito al mittente.

Il primo a reagire è stato il rappresentante israeliano: "Un segretario generale dell'Onu che mostra comprensione per la campagna di sterminio di massa di bambini, donne e anziani non è adatto a guidare l'Onu. Lo invito a dimettersi immediatamente". "Non c'è alcun senso - ha

denunciato Erdan - nel parlare con coloro che mostrano compassione per le più terribili atrocità commesse contro i cittadini di Israele e il popolo ebraico. Semplicemente, non ci sono parole". Cohen su X ha rincarato la dose: "Non incontrerò il segretario generale dell'Onu. Dopo il 7 ottobre non c'è spazio per un approccio equidistante. Hamas deve essere cancellato dal mondo". Il ministro degli Esteri di Netanyahu ha anche avvertito che "l'Europa sarà la prossima ad essere colpita da Hamas" e che se non agisce "avrà i terroristi alla porta".

"La responsabilità del 7 ottobre è di Hamas, solo di Hamas. Non di Israele, né dei civili innocenti", ha commentato in serata il portavoce del consiglio per la sicurezza nazionale americana John Kirby. E le parole di Guterres hanno indignato anche le famiglie dei 222 ostaggi israeliani, che le hanno definite "scandalose". Il segretario generale, hanno incalzato, "ignora vergognosamente il fatto che sabato 7 ottobre è stato perpetrato un genocidio contro il popolo ebraico e ha trovato un modo indiretto per giustificare gli orrori che sono stati commessi contro gli ebrei".

Lo scontro tra Nazioni Unite e Israele era in un certo senso atteso visto che i dissensi sono palesi: a cominciare dagli aiuti umanitari a Gaza. Israele ha più volte espresso il timore che questi arrivino ad Hamas invece che alla popolazione civile. Ed è stato irremovibile sulle forniture di carburante, invocate invece da Guterres come necessarie per le attività di assistenza dell'Unrwa, l'organizzazione dell'Onu per i rifugiati palestinesi. Il capo dell'Onu si è poi opposto più volte ai raid dell'aviazione sia nel nord sia nel sud della Striscia, mentre Israele ha continuato a martellare Gaza aumentando sempre più l'intensità degli attacchi "contro le strutture militari di Hamas e i suoi capi".

Secondo il ministero della sanità locale, sono stati intanto 704 i palestinesi, di cui 305 minori, uccisi nelle ultime 24 ore negli attacchi israeliani sulla Striscia. La stessa fonte sottolinea che si tratta del più alto numero di morti in un giorno dall'inizio delle ostilità.

L'esercito sta spingendo per l'invasione il prima possibile ripetendo ogni giorno di essere ormai "pronto". Ma la decisione finale, ha spiegato il capo di stato maggiore Herzi Halevi, sarà presa insieme al potere politico. Che evidentemente ha ben chiari i timori dell'alleato americano per una possibile escalation del conflitto in tutto il Medio Oriente, soprattutto con l'Iran. Gli Hezbollah libanesi non smettono di attaccare il nord di Israele. E ancora Halevi ha citato "considerazioni tattiche e anche strategiche" tra le cause che hanno ritardato l'offensiva di terra. "Stiamo comunque facendo tesoro di ogni minuto - ha sottolineato il capo di stato maggiore parlando con i giornalisti sul fronte sud, proprio davanti a Gaza - per essere meglio preparati. E continuiamo a colpire il nemico sempre di più, uccidendo terroristi, distruggendo infrastrutture e raccogliendo più intelligence".

"Siamo davanti al prossimo passo, sta arrivando", ha promesso d'altra parte ai soldati il premier Benjamin Netanyahu che oggi ha ricevuto a Tel Aviv il presidente francese Emmanuel Macron, con quest'ultimo che ha lanciato la proposta di una coalizione anti Hamas sulla base di quella che ha combattuto l'Isis.

Per Israele - su cui oggi si è riversata una grande quantità di razzi da Gaza - continua inoltre ad esserci il rebus degli ostaggi, specie dopo gli ultimi rilasci con il contagocce da parte di Hamas. Oggi nella zona di Khan Yunes sono piovuti volantini mediante i quali lo Stato ebraico ha chiesto alla popolazione locale di aiutare nelle ricerche degli israeliani tenuti prigionieri nella Striscia in cambio di "discrezione, protezione e premi in denaro".

Il bilancio a Gaza invece - dove una popolazione stremata tenta di spostarsi sempre più a sud - è arrivato a 5.791 morti, di cui 2.360 minori e bambini. Secondo il ministero della Sanità locale, 12 ospedali e 32 cliniche hanno già dovuto chiudere i battenti.

максимум 6 баллов

Критерии оценки письменного реферирования и комментирования статьи по профессиональной тематике на итальянском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6-5 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
4 балла	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
3 балла	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано наличие связности изложения текста.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано понимание текста.

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

2 семестр

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (итальянский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

Задание 1. Поставьте перед существительным соответствующую форму неопределенного артикля.

_____ casa, _____ studentessa, _____ strada, _____ lingua, _____ fidanzata, _____ libro,
_____ pianoforte, _____ ponte, _____ monte, _____ studente, _____ treno,
_____ appartamento, _____ camera, _____ regalo, _____ amico, _____ amica, _____ giornale,
_____ ufficio, _____ fabbrica, _____ porto, _____ gatta, _____ gatto, _____ finestra,
_____ punto, _____ scala, _____ scalo, _____ idea, _____ zoo

Задание 2. Преобразуйте фразы во множественное число. Обратите внимание на согласование прилагательных с существительными.

Образец: La bambina è piccola. – Le bambine sono piccole.

1. La ragazza è italiana. –
2. Il professore è italiano. –
3. La città è bella. –
4. La ragazza è bella. –
5. Il fidanzato è francese. –
6. La fidanzata è spagnola. –
7. La macchina è inglese. –

8. La musica è russa. –
9. La lingua è straniera. –
10. La signora è francese. –

Задание 3. Поставьте вместо точек “molto” / “molta” / “molti” / “molte”.

1. Viaggio _____.
2. Lavoriamo _____.
3. Ho _____ lavoro.
4. Ho _____ problemi.
5. Abbiamo _____ soldi.
6. Marcello ha _____ amici.
7. Studio _____.
8. Maria studia _____ lingue.
9. Angelo ha _____ macchine.
10. Patrizia è _____ bella.

Задание 4. Преобразуйте предложения во множественное число.

Образец: In questa città c'è una chiesa. – A Napoli ci sono molte chiese.

1. In Sicilia c'è un vulcano. – In Europa _____.
2. Qui c'è un monumento. – A Firenze _____.
3. In questa città c'è un canale. – A Venezia _____.
4. Vicino c'è una spiaggia molto bella. – In Sicilia _____.
5. In centro c'è una cattedrale. – A Roma _____.
6. A lezione c'è uno studente. – In caffetteria _____.
7. A casa di Paolo c'è un computer. – In ufficio _____.
8. In segreteria c'è un cliente. – In banca _____.
9. In ufficio informazioni c'è un turista. – In treno _____.
10. Al lago c'è uno yacht. – Al mare _____.

Задание 5. Переведите на итальянский.

1. Я итальянец, из Рима, но живу в России, в Москве.
2. Кристина – невеста Лоренцо. Она красивая девушка. Она не итальянка, она – иностранка.
3. В свободное время Марио танцует, поет, играет на гитаре и путешествует.
4. У нас две машины. Мы много путешествуем. Путешествовать – интересно.
5. Джон живет в Лондоне. Сейчас он не работает. У него много свободного времени. Он изучает итальянский, чтобы поехать в Италию.
6. У Анны много итальянских друзей. Они живут в Риме. Они студенты. Они изучают иностранные языки.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (итальянский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

Задание 1. Completare le frasi con un articolo determinativo o indeterminativo (*il, lo, l', la, i, gli, le, un, uno, una, un'*).

1. Gennaio è _____ mese freddo.
2. Il tennis e il calcio sono _____ sport che preferisco.
3. _____ Stato del Vaticano è uno stato indipendente.
4. Questa è _____ casa del mio amico Pietro.
5. Posso telefonarti _____ altra volta?
6. Il 31 dicembre è _____ ultimo giorno dell'anno.
7. Oggi è _____ 25 dicembre.

Задание 2. Completare le frasi con una vocale (-a, -e, -o, -i)

1. Il cinese e il giapponese sono due lingue difficil _____ .
2. Roma è una città important _____ .
3. La metropolitana di Parigi ha molte line _____ .
4. La sua mano è grand _____ .
5. Questo film non è nuov _____ .
6. In questa settimana ci sono due feste nazional _____ .
7. Marco e Andrea sono due brav _____ persone .

Задание 3. Completare le frasi con le preposizioni semplici (*di, a, da, in con su, per, tra*).

1. Rispondo _____ questa domanda molto volentieri.
2. Sì, sono italiano: più precisamente sono _____ Napoli.
3. Sabato Paolo dorme fino _____ tardi.
4. Andiamo _____ sciare. Vieni anche tu _____ noi?
5. L'aereo _____ Milano parte da Roma alle sei.
6. Quanto tempo vuoi restare _____ New York?
7. Questo treno viene _____ San Pietroburgo.

Задание 4. Completare con il verbo coniugato al presente indicativo.

1. Loro /pensare/ _____ che non è necessario.

2. Lui non /capire/ _____ l'inglese.
3. Lui /preferire/ _____ sentire solo musica classica.
4. Mario /mangiare/ _____ troppo.
5. Signora: /potere/ _____ venire qui un momento?
6. Se /volere/ _____ domani potete venire a cena da me.
7. Io non /potere/ _____ venire: devo andare a scuola.

Задание 5. Rispondete alle domande.

1. Quanti giorni alla settimana studia?
2. Quando ha le lezioni d'italiano?
3. Quante ore di lezione ha ogni giorno?
4. Cosa c'è nella sua borsa?
5. Cosa c'è sul suo tavolo?

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным

	материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3 семестр

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (итальянский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

Задание 1. Поставьте вместо пробелов предлоги (простые или слитные).

1. Stasera vado _____ Giorgio perché lui organizza una festa.
2. Nel pomeriggio gli impiegati vanno _____ direttore per parlare dei problemi.
3. Nel pomeriggio gli impiegati vanno nell'ufficio _____ direttore per parlare dei problemi.
4. Oggi andiamo a pranzo a casa _____ amici.
5. Oggi andiamo a pranzo _____ amici.
6. Oggi andiamo a pranzo al ristorante _____ gli amici.
7. Quando sono a Roma vivo a casa _____ Marco.
8. Quando sono a Roma vivo _____ Marco.

Задание 2. Заполните таблицу по горизонтали. Поставьте соответствующие предлоги перед названиями видов транспорта и транспортных средств, городов и стран.

ANDARE

Куда?	На чем?
ITALIA	AEREO

VENEZIA	MACCHINA
SAN PIETROBURGO	LA MIA MACCHINA
FRANCIA	QUESTO TRENO
EMIRATI ARABI	AEREO DELLE SETTE

Задание 3. Переведите на итальянский.

1. Они ездят в университет на метро.
2. Я езжу в университет на автобусе номер 11.
3. Я еду в центр на такси. Поедешь со мной?
4. Вы едете на поезде из Генуи в Ниццу.
5. Хочешь поехать с нами за город на выходные на машине Джанни?
6. В субботу я хочу встретиться с друзьями и погулять с ними или покататься на велосипеде.

Задание 4. Дополните предложения глаголами “sapere” или “conoscere” в соответствующей форме.

1. Maria non _____ Francesco.
2. Francesco non _____ dove abita Maria.
3. Davide non _____ suonare la chitarra.
4. Ragazzi, _____ Stefano?
5. Ragazzi, _____ quando dobbiamo dare gli esami?
6. Abito a Genova. Lei, signora, _____ Genova?
7. (Noi) non _____ come arrivare in questo posto.
8. Gianna, _____ fare il tiramisù?
9. (Io) _____ cosa dobbiamo fare.
10. (Voi) _____ il cinese?

Задание 5. Переведите на итальянский.

У меня есть один друг, его зовут Паоло. Паоло учится в университете, на юридическом факультете. Этой зимой, в феврале, он должен сдать три последних экзамена, а весной написать дипломную работу.

В свободное время Паоло много путешествует. На каникулах он часто ездит за границу. Летом он хочет поехать в Грецию. Он хочет купаться, загорать, ходить на дискотеки. Паоло – очень энергичный и активный человек.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка	Пояснение к оценке
----------------------	--------------------

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №2 по дисциплине**

«Иностранный язык (второй)» (итальянский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

Задание 1. Переведите на итальянский.

1. Мой брат высокий, у него карие глаза и темные волосы.
2. Его невеста – блондинка с голубыми глазами.
3. Моя жена стройная, у нее каштановые волосы и зеленые глаза.
4. Наши дядя и тетя – молодые.

Задание 2. Составьте фразы по образцу. Обратите внимание на значения предлога “da” и названия городов и стран на итальянском языке.

Образец: italiano / Roma / Amsterdam / Olanda / 10 mesi

– Quest'italiano è di Roma? – Viene **da** Amsterdam. Vive in Olanda **da** 10 mesi.

1. austriaco / Vienna / Londra / Inghilterra / 9 anni
2. russo / Mosca / Ginevra / Svizzera / 3 mesi
3. americano / Boston / Stoccolma / Svezia / 1 anno
4. cinese / Печино / Colonia / Германия / più di 5 anni
5. шотландец / Эдинбург / Lucerna / Svizzera / poche settimane
6. ирландец / Дублин / L'Aia / Paesi Bassi / 5 anni

Задание 3. Поставьте вместо точек вспомогательный глагол “avere” в соответствующей форме:

1. Pietro _____ comprato una nuova macchina.
2. (Noi) _____ mangiato una pizza.
3. (Voi) _____ cantato una canzone italiana.
4. Dove (tu) _____ passato le vacanze?
5. (Io) _____ guadagnato molti soldi.
6. Anche tu _____ guadagnato molti soldi.
7. (Noi) _____ venduto la macchina.
8. La segretaria _____ portato al direttore molti documenti importanti.
9. Marco e Gianni _____ viaggiato molto.
10. (Io) _____ parlato con mio marito.

Задание 4. Поставьте вместо точек соответствующие окончания.

1. Olga, sei stat... a Parigi?
2. Marco è partit... per Milano.
3. Silvia e Laura sono andat... a fare la spesa.
4. (Io) sono andat... in Italia (мужской род, ед. число).
5. Siamo stat... a Roma (мужской род).
6. Siamo stat... a Roma (женский род).

7. (Io) sono tornat... da Parigi (мужской род).
8. – Chiara, quanto tempo sei rimast... in Argentina?
9. (Io) sono andat... dal parrucchiere (женский род).
10. Ragazzi, perché non siete venut... alla festa di Lorenzo?

Задание 5. Переведите на итальянский.

1. Поезд прибыл в Верону в полдень.
2. Ребята поехали в аэропорт на автобусе.
3. Паоло уехал из Палермо в Рим на три недели.
4. Невеста Лоренцо уехала в Нидерланды по работе.
5. На прошлой неделе Мария и Валерия вернулись из Таиланда.
6. Самолет прибыл в аэропорт Рима Фьюмичино в четверть десятого.
7. Паоло Този вернулся в Италию на самолете. Самолет приземлился в аэропорту Милана без пятнадцати девять вечера.
8. Дочь синьора Този выехала из Турина в Милан на шестичасовом поезде.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень

	ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

4 семестр

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (итальянский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

Задание 1. Дополните предложения возвратными глаголами из списка в соответствующей форме. Переведите текст.

**prepararsi – farsi – spogliarsi – chiamarsi – incontrarsi – vestirsi – mettersi –
svegliarsi – addormentarsi – alzarsi – laurearsi – sentirsi – lavarsi – pettinarsi –
dimenticarsi**

Ciao, ragazzi! (Io) _____ Giorgio, sono studente universitario. La mattina _____ alle sette, _____ e vado nella stanza da bagno. _____ la doccia e _____ i denti. Poi torno in camera, _____ e _____. Faccio colazione e _____ per uscire.

Prima delle lezioni tutti gli studenti _____ in un bar vicino all'università. Prendiamo un caffè insieme, parliamo del più e del meno e a volte _____ dell'ora.

Dopo le lezioni, nel pomeriggio, vado in biblioteca. Studio molto. Penso di _____ fra un anno. La sera _____ molto stanco. Dopo cena vado in camera, _____, _____ il pigiama, guardo un po' la TV e poi vado a letto e _____ quasi subito.

Задание 2. Преобразуйте фразы по образцу.

Образец: Ho letto **alcuni** libri – Ho letto **tutti i** libri – Non ho letto **nessun** libro.

1. Abbiamo fatto alcuni esercizi.
2. Ho portato alcune riviste.
3. Racconterò alcune storie.
4. Avete conosciuto alcuni studenti.
5. Vedremo alcune foto della festa.
6. Ho corretto alcuni sbagli.

Задание 3. Переведите на итальянский.

1. – Что купила Франческа в супермаркете? – Она ничего не купила.
2. – Карло уже приехал? – Нет, еще никто не приехал.
3. – Марио, где моя сумка? – Я не видел никакой сумки.
4. Почему они ни с кем не разговаривают?

Задание 4. Выберите все возможные слова, которые подходят по смыслу, и поставьте их вместо точек в соответствующей грамматической форме.

poco – troppo – tanto – parecchio

1. Oggi fa _____ freddo.
2. Hai visto _____ film romantici!
3. Mi piace _____ la tua nuova borsa, è _____ elegante.
4. Giorgio sta molto male, ha tosse e la febbre _____ alta.
5. Come state, ragazzi? – Abbiamo lavorato _____ e siamo _____ stanchi.

Задание 5. Переведите на итальянский. Поставьте глаголы в формы в imperfetto

1. Его сестра всегда ездила в отпуск на море.
2. Мои друзья из Флоренции часто приезжали в Рим на выходные.
3. В июле бабушка всегда уезжала с внуком за город.
4. Мой брат всегда уезжал в Милан на семичасовом поезде.
5. Мои родители всегда привозили из поездок много подарков.
6. Летом его дядя и тетя со своими детьми обычно ездили на море в Турцию.
7. Мы уезжали из Москвы на поезде и прибывали в Сочи на следующий день.
8. Мы гуляли по городу, а потом шли обедать в ресторан.
9. Он возвращался из поездок с кучей впечатлений.
10. Если мы уезжали в отпуск зимой, то обычно проводили десять дней в горах.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков**

**Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (итальянский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр**

Задание 1. Выберите между *durante* / *mentre*.

Mi chiamo Francesca. Lavoro nel settore turistico. Quest'anno, ***durante* / *mentre*** lavoravo, seguivo un corso di francese. Era molto importante per me, per poter viaggiare, conoscere nuove persone e scambiare con loro idee ed esperienze. ***Durante* / *mentre*** studiavo, avevo poco tempo libero. Qualche volta il fine settimana andavo fuori città con gli amici. ***Durante* / *mentre*** le nostre gite parlavamo del futuro, di nuove possibilità di lavoro e dei nostri progetti.

Задание 2. Закончите фразы, употребив глагол в *passato prossimo*.

1. Maria guardava la TV quando ...
2. Silvia parlava con Chiara e in quel momento ...
3. Stamattina quando uscivo di casa ...
4. Mario Volpi andava alla fermata dell'autobus e ...
5. Il professore aspettava l'autobus quando ...
6. Laura passeggiava per le vie del centro e ...
7. Matteo guardava dalla finestra la gente che passava e ...
8. Alla festa tutti parlavano di Mario e all'improvviso ...

Задание 3. Ответьте на вопросы, используя частицу “*ne*”.

1. – Quanti pomodori compra, signora? (un chilo)
2. – Queste magliette sono in offerta. Io ne prendo un paio. E tu? (tre)
3. – Compri acqua minerale? (sì, una dozzina di bottiglie)
4. – Quanto latte abbiamo nel frigo? (poco)
5. – Compri tutti questi libri? (no, solo uno)

Задание 4. Поставьте глаголы в формы *condizionale semplice*.

- 1) Tu (bere) birra ad una cena elegante?
- 2) Nessuno (andare) a sciare senza guanti.
- 3) Voi (dovere) studiare di più.
- 4) (Avere) tanto bisogno di parlare con Maria in questi giorni!
- 5) Voi (venire) al cinema con noi? Magari dopo (potere) andare a mangiare una pizza!
- 6) Scusi, Lei (potere) indicarmi la strada per il Duomo?
- 7) Matteo (volere) trovare un buon lavoro, ma non è facile.
- 8) Ti (piacere) imparare il cinese?
- 9) Grazie dell'invito, ma stasera io (preferire) restare a casa.

10) Perché non fai questa strada? (Arrivare) prima.

Задание 5. Переведите на итальянский. Поставьте глаголы в формы imperfetto.

В юности я жил в городке на севере Италии, в 20 км от Милана. Я жил в большом доме с моими родителями, моей сестрой и моими братьями. Я очень любил путешествовать. Я часто ездил в Австрию, во Францию, в Швейцарию. Я много читал, занимался спортом, любил музыку.

По вечерам мы с младшим братом часто ходили куда-то вместе. Мы ходили с друзьями в кино или играли в футбол. Когда шел дождь, мы ходили на дискотеку или в какой-нибудь ресторан. Мы часто ездили на озеро Комо на моей машине. Зимой мы ездили в горы кататься на лыжах. У родителей нашего друга Карло был домик в Швейцарии, и мы часто гостили у них.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным

	материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

5 семестр

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (итальянский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Задание 1. Volgete le frasi al passato prossimo.

- 1) Il principe si sposa a maggio.
- 2) Le nozze si terranno a Roma.
- 3) La sposa si mette un bellissimo abito firmato da Valentino.
- 4) Gli sposi si scambieranno le fedeli.
- 5) I fidanzati si promettono eterno amore.
- 6) A gennaio vi trasferirete a Ginevra.
- 7) Quando gli sposi si dicono il fatidico “sì”, tutti i presenti si commuovono.
- 8) Per andare alla cerimonia ci vestiamo in modo elegante.
- 9) Durante la festa nessuno si annoierà.
- 10) Non ti diverti alla festa?

Задание 2. Completate le frasi.

1. Io penso di divertirmi. *Loro pensano di* _____
2. Io comincio a preoccuparmi. *Voi cominciate a* _____
3. Io ho deciso di iscrivermi all'università. *Anche noi abbiamo deciso di* _____
4. Io non voglio truccarmi troppo. *Lei non vuole* _____
5. Io non potevo occuparmi di questo. *Tu non potevi* _____
6. Io sono abituato a vestirmi alla moda.

Loro sono abituati a _____ 7. Io devo calmarmi. Voi dovete _____
 _____ 8. Io continuo a non ricordarmi. Lei continua a non _____
 _____ 9. Io non perdo tempo a arrabbiarmi con te. Noi non perdiamo tempo a _____
 _____ 10. Io rischio di addormentarmi. Tu rischi di _____

Задание 3. Mettete i verbi nella forma corretta, personale o non impersonale.

- 1) Anna la sera (uscire) spesso con gli amici.
- 2) D'estate nei posti di vacanza (uscire) tutte le sere e (andare) a dormire tardi.
- 3) I Rossi (andare) a dormire verso le 10.
- 4) D'estate (andare) al mare.
- 5) Quando vado a sciare (alzarsi) presto.
- 6) D'inverno quando si va a sciare, (alzarsi) presto.
- 7) Quando io e mia moglie andiamo da Paolo (annoiarsi) sempre a morte.
- 8) Ad andare in vacanza da soli (annoiarsi)
- 9) Quando si lavora con il caldo (stancarsi) di più.
- 10) Con il suo lavoro Carlo (stancarsi) molto.

Задание 4. Completate le frasi mettendo i verbi alla forma passiva al passato prossimo o al futuro semplice. Mettete, dove è necessario, la preposizione "da" (semplice o articolata).

Il Papa Benedetto XVI (salutare) all'aeroporto militare, a nome del governo italiano, sottosegretario alla Presidenza del Consiglio Gianni Letta. Poi il Papa e il segretario di Stato vaticano, cardinale Tarcisio Bertone, (accompagnare) fino alla scaletta dell'aereo amministratore delegato di Alitalia Rocco Sabelli. Nell'aereo Benedetto XVI (accogliere) membri dell'equipaggio dell'Alitalia. Le misure di sicurezza a Ciampino (intensificare) Lo scalo (controllare) dall'alto un elicottero della polizia, e a terra tiratori scelti e squadre cinofile. Nella piazzola di sosta l'aereo (guardare) a vista agenti della Squadra laser. Il rientro a Roma del pontefice (programmare) per domenica sera a Ciampino. Ratzinger (invitare) regina Elisabetta II e governo britannico.

Storico viaggio – Il Papa arriverà a Edimburgo e all'aeroporto della capitale scozzese (accogliere), in via straordinaria, principe consorte Filippo di Edimburgo. Nel pomeriggio, Benedetto XVI si trasferirà a Glasgow, dove nel Bellahouston Park (celebrare) una messa. Stasera stessa il Papa volerà a Londra, dove domani e sabato (organizzare) incontri ed eventi a livello politico e ecumenico. Domani pomeriggio il Papa (ricevere) nella Westminster Hall.

Задание 5. Trasformate le frasi dalla forma attiva alla forma passiva al passato prossimo o al futuro semplice.

- 1) Gli attentatori hanno scelto una piazza affollata di stranieri.
- 2) L'agenzia turistica organizzerà un'escursione alla capitale.
- 3) L'Unità di crisi ha effettuato verifiche.
- 4) L'esplosione non ha coinvolto turisti italiani.
- 5) Il governo delle Maldive non ha ancora avanzato nessuna ipotesi sui mandanti e gli esecutori dell'esplosione.
- 6) Il governo ha definito l'attentato come un "atto inumano e degradante".
- 7) Alcune fonti anonime governative hanno legato l'attentato ai jihadisti.
- 8) L'industria turistica rovinerà l'immagine e i costumi del Paese.
- 9) Il ministro del turismo inviterà i cittadini alla calma.
- 10) Il maremoto del 26 dicembre 2005 ha causato molti danni.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным

	материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №2 по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (итальянский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Задание 1. Completate le frasi con il pronome indiretto più opportuno (*mi, ti, gli, le, ci, vi, gli*).

- 1) "Ti dispiace fare questo per me?" – "No, non _____ dispiace per niente".
- 2) "Hai parlato ai tuoi genitori ?" – "Sì, _____ ho parlato ieri".
- 3) "Hai qualcosa da bere?" – "Sì, posso offrir _____ una birra".
- 4) "Hai scritto a Maria?" – "Sì, _____ ho spedito una e-mail".
- 5) "A Paolo piacciono gli spaghetti?" – "Sì, _____ piacciono molto.
- 6) "Signora, Le posso fare una domanda?" - "Sì certo, _____ può domandare tutto quello che vuole".

Задание 2. Completate le frasi con il pronome diretto più opportuno (*mi, ti, lo, la, ci, vi, li, le*).

- 1) "Incontri spesso questi ragazzi?" – "No, non _____ incontro spesso.
- 2) "Sai parlare il francese?" – "Capisco abbastanza, ma non so parlar _____ bene".
- 3) "Pronto? Mi senti?" – "Sì, _____ sento benissimo!"
- 4) "Mangi le verdure?" – "Sì, _____ mangio volentieri".
- 5) "Suoni la chitarra?" – "Sì, _____ suono abbastanza bene".
- 6) "Dove compri i giornali?" - " _____ compro all'edicola sotto casa".
- 7) "Aspetti il tram?" – " Sì, _____ aspetto da parecchio!"

Задание 3. Scegliete il pronome giusto.

- 1) Se gli attori parlano in giapponese io non **LI / GLI** capisco.
- 2) I doppiatori cercano soluzioni lingiustiche e alla fine **LE / GLI** trovano.
- 3) Dolph Lundgren è un attore straniero e nel film “Rocky IV” **LO / GLI** doppia Alessandro Rossi.
- 4) Il doppiaggio rispetta il pubblico e **LO / GLI** dà la possibilità di seguire il film senza leggere i sottotitoli.
- 5) Liza Minnelli è un’attrice americana. Nei film italiani **LA / LE** dà la voce una doppiatrice.
- 6) Il lavoro degli adattatori è difficile: la lunghezza delle frasi inglesi e il labiale degli attori non **LI / GLI** lascia molta libertà.

Задание 4. Sostituite le parole evidenziate con un pronome diretto. Fate attenzione all’accordo del participio passato con i pronomi diretti.

Bravi attori hanno doppiato i film stranieri .	Bravi attori li hanno doppiati.
I doppiatori hanno detto le battute in italiano.	
Il doppiaggio ha distrutto l’integrità del film .	
Il doppiaggio ha rispettato il pubblico .	
Abbiamo segiuto un film in giapponese.	
Mi sono distratto perché ho letto i sottotitoli .	
I neorealisti hanno preso gli attori dalla strada.	
Una gentildonna ha bevuto una tazza di té .	

Задание 5. Trasformate le domande come nell’esempio. Fate attenzione ai pronomi combinati.

Mi dai le chiavi?	Me le dai?
Mi passi l’acqua?	
Ci dai un consiglio?	
Le presti il tuo libro?	
Le dai un bacio?	
Gli compri una caramella?	
Mi porti i fiammiferi?	
Gli presti i soldi?	

Ci dai il numero di telefono?	
Le compri una bicicletta?	
Mi presti la tua macchina?	
Mi dai un asciugamano?	
Ci lasci le chiavi di casa?	
Gli dai i soldi?	

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с

	освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
--	--

6 семестр

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (итальянский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Задание 1. Rispondete alle domande come nell'esempio. Fate attenzione ai pronomi combinati.

Mi presti la tua penna?	Sì, te la presto.
Mi presti il tuo libro?	
Mi presti i tuoi dischi?	
Gli dai il tuo numero di telefono?	
Gli dai i soldi per il biglietto?	
Gli dai le fotocopie?	
Gli dai la medicina?	
Gli scrivi una mail?	
Le lasci le chiavi di casa?	
Ci porti un regalo?	
Ci porti due pizze al pomodoro?	

Задание 2. Rispondete alle domande come nell'esempio. Fate attenzione all'accordo del participio passato con i pronomi diretti.

Hai comprato la bambola alla bambina?	Sì, gliel' ho comprata.
Hai cambiato l'acqua ai fiori?	
Avete spedito la foto ai vostri amici?	
Ti hanno comunicato l'orario delle lezioni?	

Hai detto a Laura che l’aspettiamo per cena?	
Vi hanno dato la mappa della città?	
Vi hanno detto che domani ci sarà uno sciopero?	
Franco ti ha dato le chiavi di casa?	
Hai raccontato la storia al tuo amico?	
Ci hai portato i documenti?	
Ci avete prenotato i biglietti?	
Il tuo amico ti ha restituito i soldi?	
Hai chiesto a quella ragazza come si chiama?	
Avete presentato agli ospiti i vostri genitori?	

Задание 3. Completate le frasi con “ne” o “ci”, secondo il senso.

1. La presentatrice Simona Ventura è andata a fare una denuncia al commissariato? – Sì, è andata subito dopo il furto.
2. Per risolvere il problema della criminalità organizzata a Napoli vuole molto tempo.
3. La polizia sapeva qualcosa della preparazione del furto nella boutique di Rocco Barocco? – No, non sapeva nulla.
4. Per scoprire la rete dei narcotrafficienti in Marocco sono voluti 11 mesi.
5. Il ladro voleva fuggire dalla polizia, ma non è riuscito.
6. Dici che Roberto Bellocchio è un bravo stilista? Io invece non sono sicuro.
7. Ma tu sai che nella zona della stazione Termini a Roma sono tanti ladri?
8. – I responsabili dei controlli hanno parlato delle carenze igienico-sanitarie nei ristoranti della capitale? - Sì, hanno parlato.

Задание 4. Mettete il verbo fra parentesi al condizionale semplice o al condizionale composto.

- 1) Tu (bere) birra ad una cena elegante?
- 2) Nessuno (andare) a sciare senza guanti.
- 3) Voi (dovere) studiare di più.
- 4) Tu (dovere) ascoltare il mio consiglio, ma non l’hai fatto.
- 5) (Avere) tanto bisogno di parlare con Maria in questi giorni!
- 6) (Dare) da mangiare al bambino? Io devo uscire a fare la spesa.
- 7) Voi (venire) al cinema con noi? Magari dopo (potere) andare a mangiare una pizza!
- 8) Mi (piacere) venire con voi ieri. Perché non mi avete telefonato?

Задание 5. Volgete le frasi al passato secondo il modello. Mettete il verbo nella frase principale al passato prossimo o all’imperfetto, secondo il senso.

Modello: Mario **dice** che **non tornerà** per cena.

Sabato scorso Mario **ha detto (diceva)** che **non sarebbe tornato** per cena.

- 1) Paola dice che cambierà lavoro. – Quel giorno...
- 2) La commessa dice che queste scarpe dureranno per anni e anni. – Quando ho comprato quelle scarpe...
- 3) Il direttore della banca afferma che non concederà più prestiti. – Tre anni fa...
- 4) I tassisti dicono che a causa dell'aumento della criminalità non faranno più servizio notturno. – In quel periodo...
- 5) L'attrice dichiara alla stampa che smetterà di recitare. – Dieci anni fa...

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
---------------	---

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №2 по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (итальянский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Задание 1. Mettete il verbo fra parentesi al condizionale semplice o al condizionale composto.

- 1) Secondo i giornali la famosa cantante Monica (sposarsi) entro la fine dell'anno per la terza volta. Monica (conoscere) il suo fidanzato durante uno show televisivo.
- 2) Patrizia diceva a tutti che un giorno (sposare) Marcello, e invece si è fidanzata con Lorenzo.
- 3) Mi (prestare) la tua macchina sabato sera?
- 4) Questa torta è così buona! Ne (mangiare) un altro pezzo! Però è finita!
- 5) Sono così stanca che (dormire) tutto il pomeriggio!
- 6) Secondo quello che mi hanno detto, ieri il mio capo (litigare) con il direttore generale.
- 7) Nessuno (lavorare) per lui, perché è troppo severo.
- 8) Sapevamo sempre che nostro figlio (trovare) un buon lavoro dopo la laurea!
- 9) Ieri noi (potuto) finire il lavoro, ma abbiamo preferito andare in discoteca.
- 10) -Scusa, Cecilia, ti (dare) un passaggio, ma vado in tutt'altra direzione.

Задание 2. Coniugate i verbi fra parentesi al tempo opportuno.

- 1) Laura ci ha detto che ieri (dormire) tutto il giorno perché era molto stanca.
- 2) Dopo che Lucia mi (raccontare) come (andare) veramente le cose, ho capito il motivo della sua reazione.
- 3) La mamma capiva che i figli (sentire) la sua mancanza, ma non (potere) farci niente.
- 4) Hanno risposto che non (avere) tempo.
- 5) Sapevo bene che non (essere) il caso di dirgli come (stare) veramente le cose.
- 6) Laura non ha visto che (tu, piangere), altrimenti avrebbe cambiato discorso.
- 7) Vediamo che cosa (succedere)
- 8) Stefania ha detto che (sentirsi) stanca e che (andare) subito a letto.

Задание 3. Completate le frasi con “che” o “di” (preposizione semplice o articolata).

- 1) Quest’attore è più famoso quello.
- 2) Quest’attore è più simpatico bravo.
- 3) Recitare è più facile cantare.
- 4) Lei è più ricca suo marito.
- 5) Questi regali sono più divertenti utili.
- 6) Questo albero di Natale è più alto quello dell’anno scorso.
- 7) I nostri regali sono più costosi vostri.
- 8) Giancarlo spende più sua moglie.
- 9) Le donne spendono più soldi uomini.
- 10) Questo regista ha più capricci idee geniali.

Задание 4. Mettete le forme convenienti dell’articolo determinativo dove è necessario.

- 1) Questo film è più divertente di quello che abbiamo visto prima.
- 2) E' più divertente film di questo regista.
- 3) E' miglior film di quest’attrice.
- 4) E' miglior attrice del mondo.
- 5) E' migliore di quell’attrice americana.
- 6) Questo vino è ottimo.
- 7) Questo vino è meno buono di quello che abbiamo bevuto ieri.
- 8) Ho comprato miglior vino italiano.
- 9) -Quale macchina vuoi comprare? – migliore.
- 10) Ci sarà un’occasione migliore.

Задание 5. Traducete in italiano.

- 1) Мне сказали, что я буду работать с торговой делегацией в качестве переводчика, и что делегация вылетит в субботу в Италию.
- 2) Я сказал главе делегации, что пять лет работал во Франции, и что в Италии я тоже буду работать с большим удовольствием.
- 3) В тот раз, когда мы встретились в аэропорту Амстердама, Петров сказал нам, что работает в российском посольстве в Аргентине и возвращается туда из командировки в Европу.
- 4) В тот день синьор Росси спросил секретаря, забронировала ли она билеты на самолет в Москву, и напомнил ей, что к 20 января она должна подготовить все документы для участия в выставке.
- 5) Однажды я узнал, что бывший посол Советского Союза в Испании написал книгу о своем опыте работы, о людях, с которыми он познакомился за годы, проведенные в этой стране.
- 6) Я спросил его, много ли он написал статей об Италии. Он ответил мне, что написал много статей и сейчас думает написать книгу.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции

	отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

7 семестр

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (итальянский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Задание 1. Completate il testo scegliendo i verbi appropriati.

**partirono – regalò – attraversarono – mandò – apprezzò – lasciarono – ritornarono –
diventò – pensarono – si presentò – arrivarono – invitarono – arrivarono – affidò –
continuarono – andò – viaggiarono - diede**

Da Venezia i Polo ad Acre in Palestina per mare. Dalla Palestina fino alla Cina sui cammelli, deserti e montagne. Finalmente, dopo quattro anni, alla residenza estiva di Kublai Khan a Shangun. L'imperatore l'esperienza e la capacità dei suoi ospiti ed a Marco incarichi importanti. Marco ad ispezionare le province del sud e dell'est della Cina, ambasciatore personale dell'imperatore e governatore della città di Yanghou.

Dopo molti anni i Polo di ritornare a Venezia, ma Kublai non gli il permesso. L'occasione nel 1292 quando il re della Persia, nipote di Kublai, in Cina alcuni suoi sudditi a prendere la principessa Cocacin che lui voleva sposare. I sudditi persiani i Polo ad accompagnarli nel loro viaggio di ritorno.

Con il permesso di Kublai Khan i Polo dal porto di Zaitun nel sud della Cina. la principessa a Hormuz, sul mar Arabico, e il viaggio fino a Venezia. Dopo ventiquattro anni i Polo in patria con molte ricchezze. Kublai, infatti, gli molte pietre preziose, seta, porcellana e tanti altri oggetti di valore.

Задание 2. Completate le seguenti frasi secondo il modello.

Modello: Loro giunsero a Torino in estate, anche voi **giungete a Torino in estate.**

- 1) Loro smisero di giocare a carte, anche voi..... .
- 2) Loro decisero di trasferirsi in Francia, anche voi..... .
- 3) Loro tradussero un libro in russo, anche voi
- 4) Loro vinsero molti tornei, anche voi
- 5) Loro scrissero la tesi di dottorato, anche voi
- 6) Al festival del cinema loro conobbero un attore famoso, anche voi
- 7) Ad agosto loro rimasero in città, anche voi
- 8) Loro seppero quella notizia dal signor Rossi, anche voi
- 9) Loro bevvero troppo, anche voi
- 10) Quell'anno loro presero in affitto una bella villa, anche voi

Задание 3. Completate le frasi con gli aggettivi indefiniti “qualche” o “qualsiasi / qualunque”.

- 1) Abbiamo dubbio.
- 2) Volevano vincere a costo.
- 3) Ci siamo conosciuti anno fa al mare.
- 4) Roberto era pronto a fare cosa per essere simpatico a Giulia.
- 5) giurista ti confermerà che non hai il diritto di farlo.
- 6) Ti ho portato rivista.
- 7) Non è un vestito, è un vestito firmato da stilista italiano.
- 8) Il medico mi ha dato consiglio.
- 9) Non ci ha intervistato un giornalista, ma un giornalista di fama internazionale!
- 10) Puoi comprare questo detersivo in supermercato.

Задание 4. Completate le frasi con i pronomi indefiniti “qualcuno”, “chiunque”, “qualcosa” o “niente / nulla” in base al senso delle frasi.

- 1) Non devi raccontare cose personali a
- 2) Perché non chiedi un consiglio a ?
- 3) Non è successo di importante.
- 4) Vuoi da bere?

- 5) Sei sempre così triste! Mi sembra che non ti interessa questo lavoro! E te lo potrebbe dire, anche il capo!
- 6) è interessato a seguire queste lezioni?
- 7) -Ti ha raccontato ? – Non mi ha detto di nuovo.
- 8) Questo vestito è molto attillato, non sta bene a
- 9) Roberto è partito senza dirmi
- 10) Mario è molto socievole, potrebbe fare amicizia con

Задание 5. Traducete in italiano. Forse in alcuni casi si potrebbe usare due o più pronomi indefiniti?

- 1) Каждый человек хочет иметь друзей. Каждый хочет иметь друзей.
- 2) На эту тему можно говорить с любым человеком. На эту тему можно говорить с кем угодно.
- 3) Любой студент может выучить китайский. Китайский язык может выучить любой!
- 4) Возможно, пришел какой-то друг. Возможно, кто-то пришел.
- 5) Мы можем заказать какие-то типичные блюда. Мы можем что-нибудь заказать.
- 6) Любой человек испугался бы на моем месте! Любой бы испугался!
- 7) Некоторые студенты учатся и работают. Кто-то учится и работает.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические

	навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (итальянский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

Задание 1. Completate il testo scegliendo i verbi appropriati.

**passi – metta – tenga – tolga – mostri – dica –abbia – recuperi – depositi – porti –
attenda – tiri – tema**

Gentile passeggero,

..... giacca, cappotto o soprabito nella cassetta blu.

..... gli oggetti che contengono liquidi in una busta di plastica trasparente richiudibile.

Non nel bagaglio a mano armi, sostanze infiammabili, oggetti taglienti o pericolosi, materiali magnetici, sostanze corrosive o velenose.

..... il computer e altri dispositivi elettronici dalle borse.

..... il suo turno dietro la linea gialla.

Se c'è molta gente in fila, pazienza!

..... fuori dalla tasca gli oggetti metallici (chiavi, monete)

..... attraversi il metal detector con le mani davanti e
la carta d'imbarco.

..... le braccia alzate e il proprio nome.

Non le onde elettromagnetiche del metal detector: non sono pericolose.

..... gli oggetti personali dalla cassetta blu.

Задание 2 .Completate le frasi con i pronomi relativi “che” o “il che”.

- 1) Ecco il libro cerchi.
- 2) E' arrivato terzo, è meglio di niente.
- 3) Ti ho comprato il gelato ti piace.
- 4) Il romanzo leggo è molto interessante.
- 5) Sono luoghi devi assolutamente visitare.
- 6) E' molto migliorato, , mi fa piacere.
- 7) Sono le conseguenze mi preoccupano.
- 8) L'inflazione continua ad aumentare, preoccupa molti.

Задание 3. Trasformate le frasi dal passato prossimo al passato remoto.

1. Uno dei più grandi uomini politici di tutti i tempi, Caio Giulio Cesare, è riuscito a concentrare tutti i poteri nelle sue mani ed è diventato senatore a vita.
2. Cesare ha governato saggiamente ed ha attuato molte riforme in campi diversi, da quella del calendario a quella della moneta.
3. Giulio Cesare ha conquistato la Gallia che è diventata provincia romana.
4. Cesare è stato ucciso nel 44 a.C. dai suoi nemici.
5. Ottaviano Augusto, nipote di Cesare, ha governato con il consenso del Senato e ha fatto di Roma il centro del commercio, della cultura e dell'arte del Mediterraneo.
6. Augusto ha fatto concessioni a varie classi sociali ed ha dato stabilità allo Stato.
7. Augusto è morto nel 14 d.C. Sotto di lui è iniziata l'era cristiana.
8. Le caravelle di Cristoforo Colombo sono partite dal porto di Palos, in Spagna, il 3 agosto 1492.
9. Nel 1592 Galileo Galilei si è trasferito a Padova per insegnare matematica.
10. Grazie al cannocchiale Galileo Galilei ha osservato la superficie della luna, la Via Lattea e quattro satelliti di Giove.
11. Galilei ha dimostrato con le prove raccolte in anni di studi e di osservazioni che il sole era al centro del sistema solare.

12. Galilei ha continuato le sue ricerche e nel 1632 ha pubblicato la sua opera più importante, il “Dialogo sopra i due Massimi Sistemi del Mondo”.

Задание 4. Sostituite nelle frasi gli aggettivi indefiniti con pronomi indefiniti, come nell'esempio.

<i>Qualunque persona</i> potrà confermarti ciò che ti ho detto.	<i>chiunque</i>
<i>Certe persone</i> pensano che il denaro è tutto.	
<i>Ogni persona</i> fa quello che vuole.	
<i>Nessuna persona</i> ha tanti soldi.	
<i>Tutte le persone</i> vanno via.	
Questo lavoro può farlo <i>qualsiasi persona</i> .	
<i>Qualche persona</i> è arrivata.	
Non ho fatto <i>nessuna cosa</i> di male.	
Se non vogliamo fare <i>altra cosa</i> , vado via.	
<i>Ogni cosa</i> si appianerà.	

Задание 5. Переведите на итальянский язык.

- 1) Сегодня в Бонн с официальным визитом прибыл госсекретарь США.
- 2) Министр торговли пригласил своего итальянского коллегу посетить Аргентину для подписания торгового соглашения между двумя странами.
- 3) Сегодня во второй половине дня состоялись переговоры между министром иностранных дел России и его немецким коллегой.
- 4) Пресс-секретарь президента сообщил, что официальный визит был отменен.
- 5) Премьер-министр Великобритании возвратился сегодня в Лондон после трехдневного визита в Китай.
- 6) Вчера вечером состоялся телефонный разговор между президентом РФ и премьер-министром Италии.
- 7) Завтра начинается визит папы Римского в Южную Корею, сообщили в пресс-службе Ватикана.
- 8) В штаб-квартире ООН состоялась встреча глав внешнеполитических ведомств России и США.
- 9) Встреча министров иностранных дел России и Франции завершилась в два часа дня.

- 10) На полях (a margine) Генассамблеи ООН пройдет встреча министра иностранных дел РФ с госсекретарем США.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (итальянский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр**

Задание 1. Completate il testo con i verbi secondo il senso. Mettete i verbi alla terza persona singolare dell'imperativo.

Un colloquio di lavoro

Direttore	Buon giorno, signor Bonetti, ,
Marco	Grazie.
Direttore	Dunque. Lei vorrebbe lavorare nel nostro ristorante quest'estate. Ha già esperienza come cameriere? Me ne
Marco	Allora,, io faccio cameriere ogni estate, per guadagnare qualcosa per le vacanze. Ho lavorato in molti ristoranti della zona.
Direttore	Vedo, vedo. Bene., noi abbiamo bisogno di una persona puntuale, precisa e gentile. Lei dovrebbe lavorare almeno cinque giorni alla settimana ed essere pronto a fare straordinari.
Marco	Questo non è un problema. Se vuole posso venire anche sei giorni alla settimana.
Direttore	No, no, il personale non deve stancarsi troppo! Anzi, se avrà bisogno di qualche ora libera, me lo, non ci saranno problemi. Per quanto riguarda la paga, noi paghiamo a fine mese. E naturalmente si tutte le mance che riesce a ottenere.
Marco	Grazie! Va benissimo.
Direttore	.Allora, il contratto.

Задание 2. Completate le frasi scegliendo i verbi appropriati: *prendiate, corregga, ci siano, presenti, faccia, diventi, capisca, possa, comincino, fissi, facciate, cerchi, imparino*.

Alcuni consigli per imparare il congiuntivo

1. E' necessario che l'insegnante un obiettivo e un piano di studio.

2. Non occorre che gli studenti subito tutte le regole d'uso del congiuntivo.
3. E' meglio che Lei un piccolo passo ogni giorno.
4. E' probabile che all'inizio Lei non qualcosa, ma non deve scoraggiarsi!
5. E' bello che Lei sempre contare sull'aiuto dell'insegnante.
6. Sorprende che gli studenti subito a fare progressi!
7. Bisogna che Lei di usare il congiuntivo nel parlato.
8. Speriamo che voi sempre tutti i compiti e che l'insegnante li
.....
9. Può darsi che degli errori nei vostri compiti, ma è necessario che i vostri errori come lezioni dalle quali imparare.
10. Ci auguriamo che il congiuntivo il vostro migliore amico!

Задание 3. Legga il testo. Completì le frasi, mettendo i verbi fra parentesi al congiuntivo presente.

Sport e bambini

(www.marionegri.it) - L'attività fisica è un elemento fondamentale nello sviluppo del bambino. **E' necessario che** loro (praticare) qualche sport due o tre volte alla settimana. **E' importante che** i bambini fin da piccoli (intraprendere) in maniera graduale un'attività motoria. **E' consigliabile che** i bambini più piccoli (andare) in piscina e intorno ai 6-7 anni (cominciare) a giocare a calcio o alla pallavolo. **E' bello che** fare dello sport (aiutare) a scaricare la tensione fisica e psichica accumulata durante le attività scolastiche e (migliorare) la capacità d'apprendimento e il rendimento sociale del bambino. Gli specialisti **credono che** lo sport (insegnare) importanti valori come amicizia, comunicazione, fiducia in sé, rispetto degli altri, resistenza alla fatica e che (avere) un'azione preventiva riguardo le cattive abitudini alimentari, il fumo e l'uso delle droghe.

E' importante che il bambino (capire) che lo sport non deve essere considerato un passatempo, ma uno stile di vita. A volte è **necessario che** il bambino (provare) diverse attività per scoprire ciò che gli piace di più. **E' meglio**, comunque, che il bambino non (ritirarsi) alle prime difficoltà, ma che (portare) il corso a termine prima di provare una nuova esperienza. **E' importante che** il bambino nella sua vita quotidiana (avere) sempre una possibilità di muoversi: una passeggiata, un gioco all'aperto, una corsa, un giro in bici.

Задание 4. Completì le frasi scegliendo i verbi appropriati: *abbia dormito, dormano, abbia preso, vadano, faccia, si sia ammalato, sia guarito, ti senta, mangino, beva, stia, prendano.*

- 1) E' necessario che tutti in piscina almeno una volta alla settimana.
- 2) Mi dispiace che tu male.
- 3) Il medico insiste che i bambini vitamine.
- 4) Ci sorprende che Mario non sport.
- 5) Hai una faccia stanca. Mi sembra che stanotte tu non bene.
- 6) E' fondamentale che i bambini sano e bene.
- 7) E' importante che Lei molta acqua, signora.
- 8) Ho paura che il bambino un raffreddore.
- 9) E' bello che Luigi e ora bene.
- 10) Non credo che il bambino

Задание 5. Переведите на итальянский язык.

Президент Вьетнама прибует с официальным визитом в Россию

ХАНОЙ, 26 окт - РИА Новости. Президент Социалистической республики Вьетнам Нгуен Минь Чиет (Nguyen Minh Triet) в воскресенье отправился из Ханоя в Москву с официальным визитом по приглашению президента РФ, сообщил МИД. Это первый визит Нгуен Минь Чиета в Россию.

"Мы намерены обсудить с российским руководством вопросы по активизации сотрудничества между двумя странами в политической, экономической и торговой сферах", - сказал РИА Новости Нгуен Минь Чиет.

Визит вьетнамского лидера завершится 29 октября. Планируется, что за это время будет подписано несколько соглашений и протоколов о намерениях.

Критерии оценивания контрольной работы

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-9 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
8-7 баллов	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.

6-5 баллов	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
4-3 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
2-1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: письменный и устный экзамен; устный зачет.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет с оценкой	В летнюю сессию (2-ой семестр) предусмотрен зачет с оценкой в устной форме	
		<i>Зачет с оценкой в устной форме включает:</i> 1. Чтение и ответы на вопросы по тексту на иностранном языке текста (объем 1000-1200 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 30 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. - 30 баллов	Образец текста; вопросы по тексту; перечень тем для беседы.

2.	Экзамен	В зимнюю сессию (3-ий семестр) предусмотрен экзамен в письменной и устной форме	
		Экзамен в письменной форме состоит из: Выполнения лексико- грамматического теста. - 30 баллов	Лексико-грамматический тест
		Экзамен в устной форме включает: 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1200-1400 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико- грамматическом материале. - 15 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. - 15 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.
3.	Зачет	В летнюю сессию (4-ий семестр) предусмотрен зачет в устной форме.	
		Зачет в устной форме включает: 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1500-1700) печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико- грамматическом материале. – 20 баллов 2. Прослушивание аудиозаписи на иностранном языке по пройденной (общий аспект) тематике (продолжительность 1-1,5мин.), в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. - 20 баллов 3. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. - 20 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.
4.	Экзамен	В зимнюю сессию (5-ый семестр) предусмотрен экзамен в письменной и устной форме	
		Экзамен в письменной форме состоит из: 1.Выполнения лексико- грамматического теста. - 20 баллов 2. Перевода с иностранного языка на русский текста по профессиональной тематике (объем 1000-1200 печ.зн. без пробелов; по решению кафедры	Лексико-грамматический тест; текст для перевода

		разрешается пользоваться печатным словарем. - 10 баллов	
		Экзамен в устной форме включает: 1. Изложение на иностранном языке содержания прочитанного текста по профессиональной тематике (объем 1500-1600 печ. зн. без пробелов); - 10 баллов 2. Ответы на дополнительные вопросы преподавателя по прочитанному тексту; - 10 баллов 3. Дополнительное устное задание по пройденной тематике (по решению кафедры). - 10 баллов	Образец текста.
5.	Зачет	В летнюю сессию (6-ой семестр) предусмотрен зачет в устной форме	
		Зачет в устной форме включает: 1. Реферирование прочитанного текста по профессиональной тематике (объем 1600-1800 печ. зн. без пробелов); - 20 баллов 2. Устный перевод без предварительной подготовки с иностранного языка на русский предложенного преподавателем отрывка реферируемой статьи (до 300 печ. зн. без пробелов). - 20 баллов 3. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. - 20 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.
6.	Экзамен	В зимнюю сессию (7-ой семестр) предусмотрен экзамен в письменной и устной форме	
		Экзамен в письменной форме состоит из: 1. Перевода с иностранного языка на русский текста по профессиональной тематике (объем 1200-1300 печ.зн. без пробелов; по решению кафедры разрешается пользоваться печатным словарем; - 15 баллов 2. Письменного ответа на	Билет экзамена в письменной форме.

		иностранном языке на вопрос по одной из пройденных тем по профессиональной тематике (200-250 слов). - 15 баллов	
		Экзамен в устной форме включает: 1. Реферирование и комментирование прочитанного текста по профессиональной тематике (объем 1600-1800 печ. зн. без пробелов); - 10 баллов 2. Устный перевод без предварительной подготовки с иностранного языка на русский предложенного преподавателем отрывка реферируемой статьи (до 500 печ. зн. без пробелов); - 10 баллов 3. Изложение на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике, прослушанной в экзаменационной аудитории (продолжительность до 2 мин, в двукратном предъявлении). - 10 баллов	Образец текста.
7.	Экзамен	В летнюю сессию (8-ой семестр) предусмотрен экзамен в письменной и устной форме	
		Экзамен в письменной форме состоит из: 1. Перевода с иностранного языка на русский текста по профессиональной тематике (объем 1400-1500 печ. зн. без пробелов; по решению кафедры разрешается пользоваться печатным словарем); - 15 баллов 2. Письменного реферирования и комментирования на иностранном языке статьи по профессиональной тематике (объем 1600-1800 печ. зн. без пробелов). - 15 баллов	Билет экзамена в письменной форме.
		Экзамен в устной форме включает: 1. Реферирование и комментирование на иностранном языке текста по пройденной	Образец текста

		профессиональной тематике (объемом 1800-2000 печ. зн. без пробелов); - 10 баллов 2. Изложение на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике, прослушанной в экзаменационной аудитории (продолжительность до 2 мин, двукратное предъявление); - 10 баллов 3. Беседа по пройденной профессиональной тематике (по выбору преподавателя). - 10 баллов	
--	--	--	--

2 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА с ОЦЕНКОЙ В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования «Дипломатическая академия
 Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Зачет с оценкой в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (итальянский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

Вопрос 1. Прочитайте текст. Ответьте на итальянском языке на вопросы преподавателя.

Roberto Bianchi va in Germania

Roberto Bianchi è uno scrittore italiano. È di Milano ma ora abita in Sardegna perché ha una villa in Sardegna, al mare. Si chiama Villa Margherita. Roberto è molto energico. Nel tempo libero fa molto sport. Va spesso in palestra. È molto sportivo.

Bianchi viaggia molto. Ora è in aereo. Va in Germania, a Berlino. Porta molti regali: una bottiglia di vino bianco, due bottiglie di vino rosso, spaghetti italiani, formaggio italiano e prosciutto italiano, mozzarella italiana, cioccolatini italiani. Roberto ha molti amici in Germania. Ha anche una cara amica. Si chiama Monika Blume. Monika è una famosa scrittrice tedesca.

Roberto ha un regalo speciale per Monika: un disco di musica lirica italiana. Lei ama molto la musica. Anche Roberto ama la musica. Nel tempo libero i due amici cantano spesso. Bianchi non va in Germania per la prima volta. Viaggia spesso in Germania, per lavoro o in vacanza. Se va in Germania per lavoro, viaggia sempre con un interprete perché non parla il tedesco. Quando Bianchi arriva in Germania in vacanza, viaggia molto, osserva

monumenti storici e mangia piatti tipici tedeschi. Anche Monika arriva spesso in Italia, va in montagna o al mare, a Capri.

Ora l'aereo è all'aeroporto di Berlino. Roberto compra una bottiglia d'acqua minerale al bar dell'aeroporto perché ha molta sete. Ha anche molto sonno, ma non può riposare. Il signor Bianchi ha molta fretta. Gli amici tedeschi aspettano Roberto.

Vocabolario:

scrittore (m), scrittrice (f) – caro – дорогой
писатель

portare – нести, приносить, tedesco – немец, немецкий
везти, привозить

formaggio (m) – сыр riposare – отдыхать

prosciutto (m) – ветчина aspettare – ждать

cioccolato (m) – шоколадная конфета all'aeroporto – в аэропорт, в аэропорту

30 баллов

Вопрос 2. Беседа с преподавателем.

Темы для беседы:

1. Una città.
2. L'iscrizione all'Accademia Diplomatica (ad un corso di italiano, di lingue straniere ecc.).
3. La mia settimana (gli studi all'Accademia).
4. Il tempo libero.

30 баллов

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.

	Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
50-40 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
40-30 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
30-20 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.

	Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
20-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Лексико-грамматический тест по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (итальянский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

Задание 1. Преобразуйте фразы во множественное число. Обратите внимание на согласование прилагательных с существительными.

Образец: La bambina è piccola. – Le bambine sono piccole.

1. Il signore è americano. –
2. Il direttore è ricco. –
3. La canzone è inglese. –
4. Il ragazzo è stanco. –
5. Il ragazzo è amichevole. –
6. La ragazza è amichevole. –
7. Il lavoro è interessante. –
8. Il libro è francese. –
9. Il pianoforte è nero. –
10. Il viaggio è interessante. –

5 баллов

Задание 2. Дополните предложения глаголами “andare” или “venire”.

1. Mario _____ spesso all'estero.
2. Se tu _____ in discoteca, ci _____ anch'io.
3. I ragazzi _____ in palestra tre volte alla settimana.
4. Domani _____ da Paolo: vogliamo parlare di alcune cose.
5. Domani (io) _____ da te: voglio parlare con te di alcune cose.
6. Sono triste. Puoi _____ da me?
7. Anche Luca vuole _____ con noi.
8. Questo treno _____ da Napoli.
9. (Voi) _____ spesso da Giulia?
10. –Dove (tu) _____ ? – (Io) _____ in centro. –Va bene! Più tardi ci _____ anch'io!

5 баллов

Задание 3. Раскройте скобки и поставьте глаголы в формы passato prossimo.

Il mio ritorno a Milano

Lunedì sera (arrivare, io) _____ a Milano. Mia moglie Caterina, una giovane donna milanese ben vestita e graziosa, mi (baciare) _____ sulle guance, (dire) _____ “Un'ora e dieci di ritardo!” (Uscire, noi) _____ dall'edificio della stazione, (salire) _____ sulla nostra vecchia macchina. (Rispondere) _____ alle domande di Caterina, (parlare) _____ della mia vita a Roma, della mia amicizia con il famoso scrittore Marco Polidori. (Arrivare, noi) _____ un po' in ritardo a casa degli amici e durante la cena (parlare, io) _____ di nuovo di Roma e di Polidori. (Descrivere) _____ la sua casa a Roma, e i suoi figli e sua moglie Christine.

5 баллов

Задание 4. Поставьте вместо точек предлоги (простые или слитные).

1. _____ tavolo ci sono molti libri.

2. _____ questo tavolo c'è un giornale italiano.
3. Vogliamo andare _____ Italia _____ studiare la lingua italiana.
4. Stasera Marco e Giorgio vanno _____ discoteca _____ ballare.
5. – Ho sete! –Vuoi qualcosa _____ bere?
6. Ieri Matteo è partito _____ Roma _____ Mosca.
7. Sono arrivati _____ aereo.
8. Andiamo _____ sciare _____ montagna _____ la mia macchina.
9. Domattina presto partiamo _____ l'Italia.
10. Vengo _____ ufficio _____ le nove e le dieci.
11. _____ mia finestra vedo la piazza centrale.

5 баллов

Задание 5. Переведите на итальянский.

1. Его сестра вернется из Марселя завтра во второй половине дня.
2. В воскресенье в Москву приедут мои друзья из Санкт-Петербурга.
3. В июле бабушка уедет с внуком за город.
4. Сегодня вечером мой брат уедет в Милан на семичасовом поезде.
5. Мои братья вернутся из поездки через два дня.
6. Этим летом мои дядя и тетя со своими детьми поедут на море в Турцию.
7. Завтра мы уедем на поезде из Москвы и прибудем в Сочи на следующий день.
8. Мы погуляем по Амстердаму, а потом уедем из Голландии (из Нидерландов) в Германию.
9. Он вернется в Мадрид на 2-х часовом самолете.
10. Завтра наши родители уедут в отпуск, они проведут две недели в Испании.

5 баллов

Задание 6. Переведите на итальянский.

Несколько дней назад мы совершили поездку на озеро Гарда. Мы выехали из Вероны рано утром и в девять часов приехали в городок Мальчезине. Мы погуляли вдоль озера, посетили замок, а затем поднялись по канатной дороге на гору Монте Бальдо. Какой прекрасный вид на озеро Гарда! Мы сделали много фотографий, пообедали в ресторане и спустились вниз. Ближе к вечеру мы приехали в Бардолино и совершили прогулку по озеру на катере. Прежде чем вернуться в Верону мы купили сувениры и поужинали на открытом воздухе. Это была прекрасная поездка!

5 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Экзамен в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (итальянский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

Вопрос 1. Прочитайте текст и перескажите его на итальянском языке.

Il viaggio del paziente zero lungo la Penisola

Il dipendente Eni (Ente Nazionale Idrocarburi) di 55 anni, il primo italiano risultato positivo alla variante Omicron, è tornato in Italia dal Mozambico e dopo il ritorno è stato in tre regioni. Adesso i medici cercano tutte le persone che sono entrate in contatto con il paziente zero della variante identificata per la prima volta in Sudafrica. Dato importante: l'uomo è vaccinato.

L'uomo ha lavorato per alcuni mesi in Mozambico. Motivo del rientro in Italia: una visita medica di controllo programmata dalla sua azienda. Al momento della partenza dal Paese africano le sue condizioni di salute sono buone.

È atterrato all'aeroporto di Fiumicino lo scorso 11 novembre a bordo di un aereo proveniente dal Mozambico. Poi è andato in macchina in Campania, a Caserta, dove abita con la moglie, due figli piccoli e i due suoceri. L'uomo ha trascorso alcuni giorni con la sua famiglia e poi è partito per Milano con la macchina noleggiata dalla sua azienda. È arrivato a Milano la sera del 15 novembre. Ha dormito in un albergo e la mattina dopo, il 16 novembre, è andato in un centro sanitario per fare una visita di controllo.

Dopo la visita l'uomo parte da Milano per Roma dove deve prendere un aereo a Fiumicino e ritornare in Africa, in Mozambico. Durante il viaggio però una telefonata scompagina i suoi piani: è infatti risultato positivo al Covid.

L'uomo è tornato in Campania per mettersi in quarantena. Adesso si trova in isolamento insieme alla sua famiglia. I suoi cinque familiari sono risultati anche loro positivi con sintomi leggeri. Intanto però è scattato l'allarme per tutti i viaggiatori che tornano dall'Africa.

15 баллов

Вопрос 2. Беседа с преподавателем.

Темы для беседы:

1. La famiglia di... (La mia famiglia)
2. Un viaggio, un'escursione o una gita interessante
3. Una festa (la festa di compleanno)
4. I programmi per le vacanze (per le feste di Capodanno, per il fine settimana)

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
--	--------------------

30-25 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные

	практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

4 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков
Зачет в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (итальянский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

Вопрос 1. Прочитайте статью и перескажите ее на итальянском языке:

LE VACANZE DI MARGHERITA

Una delle attrici italiane più famose parla delle sue vacanze

Quando ero piccola ogni anno, con i miei genitori, i miei zii ed i miei cugini affittavamo per un mese una casetta sull'isola d'Elba. Era un borgo piccolissimo, con le case praticamente dentro l'acqua, frequentato soprattutto da milanesi. La mattina andavo a mangiare i dolci alla bottega del pane. Poi di corsa sugli scogli, a vedere i pescatori che tornavano dal mare. Mi facevano pena i polpi. Però li mangiavo lo stesso, bolliti o in insalata. Ma il momento più bello era quello della mareggiata, che invadeva la spiaggia di alghe nere. Quando finiva, correavamo tutti a ripulire la spiaggia e con le alghe facevamo enormi fuochi sulla sabbia. All'Elba mi sentivo libera. Le vacanze in campagna, invece, erano molto più rigide.

La mia famiglia aveva una casa in Toscana. Lì si pranzava e si cenava tutti insieme e a noi bambini era proibito fare cose strane. Mia madre e mia nonna, attentissime agli orari e alla buona educazione, vigilavano su di noi quasi come secondini. Io e le mie sorelle più piccole litigavamo spesso. Poi facevamo pace e andavamo nei campi e correavamo dietro alle farfalle, raccoglievamo le more e ci arrampicavamo sugli alberi per prendere le pere e le ciliegie. Mia sorella Francesca aveva paura delle vespe e io la prendevo sempre in giro. Insieme facevamo una coppia molto buffa: io alta e magra, lei piccola e minuta. E poi, c'erano i compiti. Tantissimi. Io ero una frana: al liceo mi rimandavano tutti gli anni in quattro materie. Matematica, latino, scienze e disegno, oppure francese. Sgobbavo ogni estate come una deficiente, andavo a ripetizione nel paesino sopra il nostro. Tre chilometri a spinta con la bici per arrivare dal prof di matematica, poi sempre a spinta fino a quello del latino. Poi, quando finivo, la discesa era così liberatoria!

20 баллов

Вопрос 2. Прослушайте аудиозапись на итальянском языке по пройденной тематике (общий аспект) и выполните по ней задания в устной форме.

20 баллов

Вопрос 3. Беседа с преподавателем.

Темы для беседы:

- 1) Quando ero piccolo.
- 2) Un giallo in TV.

- 3) Una giornata di una persona famosa.
- 4) Lo shopping.
- 5) Il mio sogno.
- 6) I nostri studi d'italiano ed i Suoi progetti per il futuro.
- 7) La cucina italiana.

20 баллов

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
50-40 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.

40-30 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
30-20 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
20-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает

воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
--

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Экзамен в письменной форме по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (итальянский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Задание 1. Дополните фразы по смыслу , используя “lo”/ “ne” / “ci”.

1. - Sai che Rita si sposa? – Sì, so.
2. - In vacanza vai in Italia? -Sì, vado.
3. - Sapete che a dicembre dobbiamo dare un esame? -No, non sappiamo.
4. - Sai che Paolo vuole andare a vivere in Russia? – No, non so.
5. Paolo vuole andare a vivere in Russia. Tu che pensi?
6. Paolo! Sei tu? Cosa fai a Mosca? – vivo da 2 anni!
7. Per vivere e lavorare in Antartide vuole molto coraggio!
8. Avete parlato di sport? – Sì, abbiamo parlato.
9. Sai che andare in palestra o in piscina fa bene alla salute? – Sì, so.
10. Allora, andiamo in palestra! Che dici?

5 баллов

Задание 2. Замените выделенные существительные на местоимения, согласно грамматическому правилу.

Bravi attori possono doppiare i film stranieri .	Bravi attori possono doppiar li .
I doppiatori devono dire le battute in italiano.	
Il doppiaggio può distruggere l'integrità del film .	
Il doppiaggio deve rispettare il pubblico .	
Non possiamo seguire un film in giapponese.	
Il pubblico non vuole leggere i sottotitoli .	

I neorealisti preferivano prendere gli attori dalla strada.	
Una gentildonna comincia a bere una tazza di té .	

5 баллов

Задание 3. Ответьте на вопросы, согласно образцу. При ответе используйте формы слитных местоимений.

Chi mi porta un bicchiere d'acqua? (io)	Te lo porto io.
Chi mi compra una pizza? (io)	
Chi mi presta venti euro? (Marco)	
Chi ci cambia i soldi? (il negoziante)	
Chi le spiega le regole? (l'insegnante)	
Chi ti pulisce la casa? (la donna delle pulizie)	
Chi ti prepara i panini? (la madre)	
Chi le regala i gioielli? (il fidanzato)	
Chi le fa i vestiti? (un bravo sarto)	
Chi ti scrive queste mail? (gli amici)	

5 баллов

Задание 4. Дополните фразы формами слитных местоимений.

- 1) Mi scusi, l'altro ieri mi hanno regalato questo vestito, ma mi va stretto. potrebbe cambiare?
- 2) - Valeria, i documenti per la fiera posso portare domani? – D'accordo! Ma non devi dimenticare di portar.....
- 3) Stiamo andando a vedere uno spettacolo teatrale, ha consigliato Patrizia.
- 4) - Mi daresti il nominativo di quell'agenda che cercava il personale? – dirò domani, ho dimenticato a casa il loro biglietto da visita!
- 5) - Dovrei andare alla posta e spedire questa lettera, ma non ho tempo.... – Non c'è problema, spedisco io!

5 баллов

максимум 20 баллов

Задание 5. Переведите на русский язык.

Mosca - Incontro del Ministro degli Esteri italiano con il Ministro degli Esteri russo, Sergey Lavrov

Il Ministro degli Esteri italiano ha incontrato oggi il collega russo con il quale ha discusso dei rapporti bilaterali e delle principali tematiche internazionali. Al collega russo il titolare della Farnesina ha detto che il rapporto fra i due Paesi è "importante e strategico". I due Ministri hanno sottolineato che l'Italia e la Russia vogliono rafforzare la loro cooperazione in molti settori economici, dalla tecnologia avanzata, alle telecomunicazioni, all' aeronautica.

Per quanto riguarda i grandi temi della politica internazionale, i due ministri hanno parlato di Medio Oriente e Iran, come pure della situazione nei Balcani, dove - ha detto il capo della diplomazia italiana - bisogna cooperare per la "stabilità e la convivenza" in un'area che ha vissuto negli anni passati "momenti difficili".

Parlando delle relazioni economiche fra i due paesi, il ministro italiano ha annunciato che Eni e Gazprom stanno negoziando un grande accordo che sarà "strategico" e permetterà alla Russia di "non essere soltanto un produttore di materia prima".

Al termine dei colloqui il titolare della Farnesina ha affermato che in autunno in Italia si svolgerà un vertice italo-russo.

10 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20 -16 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
15-11 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
10-6 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные

	знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
5-3 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
2-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Критерии оценивания письменного перевода с итальянского языка на русский

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации. Помечается на полях – СМЫСЛ. ИСК.

2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению. Помечается на полях – НЕТОЧН.

3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости). Помечается на полях – СТИЛЬ.

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
7-6 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
5 -3 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
2-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

**На основании оценки за лексико—грамматический тест и за перевод
выставляется общая сумма баллов за экзамен в письменной форме.**

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (итальянский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр**

**Вопрос 1. Изложите на итальянском языке содержание текста по
профессиональной тематике.**

“Vogliamo esportare il modello Eni”. Meloni in Congo spinge per le collaborazioni

Federica Galici

13 Ottobre 2023, (*Il Giornale*) - Il presidente del Consiglio, Giorgia Meloni, nel corso delle dichiarazioni congiunte con il presidente del Congo ha dichiarato che con il Paese africano "di recente abbiamo portato a termine accordi commerciali con l'Eni per l'importazione di gas naturale liquefatto per il prossimo inverno, ma parliamo di esportazioni verso l'Italia che riguardano il solo l'esubero di gas non necessario alla popolazione locale".

Da Brazzaville, il premier ha spiegato che "primo obiettivo è garantire la crescita delle popolazioni nelle quali si investe, perché l'Africa è un continente ricco, che ha bisogno di sostegno per tirare fuori e valorizzare le tante risorse di cui dispone". Meloni ha proseguito sottolineando che l'energia è l'elemento fondamentale di una "cooperazione da pari a pari" in grado di "legare i destini" di Africa e Europa e ha spiegato che "stasera abbiamo parlato di molti di quei settori che vorremmo tentare di esportare anche nelle altre nazioni africane e un po' nell'Unione Europea".

Il presidente del Consiglio ha poi aggiunto: "La necessità dell'Europa che si trova in difficoltà sulle risorse energetiche e la possibilità per l'Africa di produrre quelle risorse energetiche, non è più una cooperazione che si fa in modo transitorio: vuol dire legare i

propri destini in un legame lungo e reciprocamente vantaggioso". Meloni, nel proseguire il suo discorso, ha citato nuovamente il colosso energetico italiano: "Cito ancora l'Eni, ma potrei citare altre aziende italiane, contemporaneamente porta avanti attività sociali a Hinda, sul tema dello sviluppo dei centri rurali, della salute, dell'accesso all'acqua, all'agricoltura, penso alla scuola Enrico Mattei a Pointe-Noire che si concentra sull'educazione alla formazione".

10 баллов

Вопрос 2. Ответьте на дополнительные вопросы преподавателя по прочитанному тексту.

10 баллов

Вопрос 3. Выполните устное задание по пройденной тематике, предложенное преподавателем.

10 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

Критерии оценки устного реферирования статьи на итальянском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и

	не более 6 лексико-грамматических ошибок; присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. Не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

Критерии оценивания беседы с преподавателем по пройденной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8.
7-6 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. В речи иногда встречаются

	фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15.
5 -3 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20.
2-1 балла	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25.

На основании оценки за изложение содержание текста по профессиональной тематике, оценки за ответы на вопросы преподавателя по прочитанному тексту и за устное задание по пройденной тематике выставляется общая сумма баллов за экзамен в устной форме.

6 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Зачет в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (итальянский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Вопрос 1. Выполните реферирование статьи на итальянском языке.

BRICS: gruppo pronto ad allargarsi, ecco chi può entrare nel 2023

15 febbraio 2023 (*Il Sole 24 Ore*) – Il 2023 sarà un anno cruciale per il gruppo BRICS: sotto la presidenza del Sudafrica i Paesi dovranno decidere se allargare la presenza a nuovi membri e i criteri che dovrebbero essere soddisfatti perché ciò avvenga. In verità, già lo scorso anno si è parlato di estendere il gruppo, su iniziativa della Cina che lo presiedeva. L'obiettivo di Pechino era e rimane quello di creare un fronte comune più forte da opporsi al dominio di istituzioni come Nazioni Unite, Fondo Monetario Internazionale e Banca Mondiale.

Il blocco BRICS è nato nel 2009 e inizialmente non comprendeva il Sudafrica, aggiuntosi l'anno dopo. Lo scopo è quello di intensificare rapporti commerciali tra i membri partecipanti attraverso accordi bancari, valutari e commerciali, cercando di attenuare l'influenza del dollaro americano. I cinque componenti hanno fondato nel 2014 la Nuova Banca di Sviluppo, in contrapposizione all'FMI e alla Banca Mondiale, e che ha visto l'adesione nel 2021 di Bangladesh ed Emirati Arabi, mentre Egitto e Uruguay dovrebbero essere i prossimi.

Ma chi sono i Paesi candidati a far parte dell'organismo allargato? Per ora Iran e Arabia Saudita sono quelli che hanno chiesto formalmente di aderire. Tuttavia, un interesse chiaro è stato espresso da altri come Argentina, Emirati Arabi Uniti, Egitto, Bahrain e Indonesia. Sudafrica e Cina in testa stanno spingendo per un'espansione. In particolare la nazione sudafricana sostiene che le implicazioni che questa operazione comporta saranno discusse in una serie di incontri prima del vertice completo di agosto, dove spera parteciperanno tutti i principali leader del blocco, quali Vladimir Putin per la Russia e Xi Jinping per la Cina. Per l'occasione, il Sudafrica inviterà capi di Stato e presidenti di organizzazioni regionali come l'Unione Africana e la Comunità dell'Africa Orientale, proprio con l'obiettivo di esercitare una maggiore influenza. La Russia lo scorso anno si era già dichiarata favorevole all'ingresso dell'Arabia Saudita, quindi non dovrebbe mettere il veto per l'ampliamento del gruppo.

20 баллов

Вопрос 2. Выполните устный перевод с итальянского языка на русский предложенного преподавателем отрывка реферируемой статьи.

20 баллов

Вопрос 3. Ответьте на вопросы преподавателя по пройденной тематике.

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

Критерии оценки устного реферирования статьи на итальянском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-16 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
15-11 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
10 -6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. Не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
5-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано

	понимание текста. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора
--	--

Критерии оценивания устного перевода отрывка реферируемой статьи с итальянского языка на русский язык

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-16 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
15-11 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
10 -5 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
4-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

Критерии оценивания беседы с преподавателем по пройденной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-16 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8.
15-11 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. В речи иногда встречаются

	фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15.
10-6 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20.
5-1 балл	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25.

На основании оценки за устное реферирование статьи по профессиональной тематике, оценки за устный перевод отрывка текста реферируемой статьи с итальянского языка на русский и оценки за беседу с преподавателем по пройденной тематике выставляется общая сумма баллов за зачет в устной форме.

7 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Экзамен в письменной форме по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (итальянский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Задание 1. Переведите на русский язык.

La visita del premier in Etiopia

14 aprile 2023 (*Avvenire*) – Due giorni impegnativi per la premier Giorgia Meloni in visita in Etiopia. Arrivata ad Addis Abeba, dopo l'incontro con il presidente dell'Unione Africana Moussa Faki, è stata accolta al Palazzo Nazionale dal premier etiope Abiy Ahmed. Al centro dell'incontro, il terzo in pochi mesi, il sostegno al processo di pace nel paese africano e gli aiuti umanitari, oltre alla gestione dei flussi migratori. Giorgia Meloni rilancia dunque la presenza dell'Italia nel Corno d'Africa ed è la prima leader di un paese occidentale, sottolineano dal governo, a sbarcare in Etiopia dopo la fine del conflitto militare nella regione di Tigray, che si era concluso a novembre scorso con la firma degli accordi di Pretoria dopo due anni di ostilità.

I due Paesi hanno legami storici ed è importante il rafforzamento delle relazioni bilaterali e della partnership commerciale. Alla missione seguirà la co-presidenza insieme alle Nazioni Unite della conferenza dei donatori a New York, il 24 maggio. Oltre alla cooperazione bilaterale per lo sviluppo e la stabilità dell'area, al centro dei colloqui con il primo ministro etiope ci sarà la gestione dei migranti in un paese che è uno snodo vitale dei flussi dalla rotta orientale africana che dall'Eritrea e dalla Somalia attraversano le frontiere orientali verso il Sudan fino alla Libia, e di lì verso l'Italia. Una questione prioritaria per l'interesse nazionale è quindi la "stabilità e integrità" dell'Etiopia.

Anche la sicurezza e l'emergenza umanitaria della Somalia, che il Segretario generale dell'Onu al termine della visita nei giorni scorsi a Mogadiscio ha definito "sull'orlo del baratro" per la crisi dovuta alla carestia e al conflitto con i terroristi jihadisti, saranno oggetto della missione.

15 баллов

Задание 2. Дайте письменный ответ на итальянском языке на вопрос по одной из тем (200-250 слов):

1. La politica migratoria del governo italiano: recenti proposte.
2. Problemi nei rapporti fra l'Italia e l'Ue.
3. I rapporti fra l'Italia e i Paesi africani.

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

Критерии оценивания письменного перевода с итальянского языка на русский

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации. Помечается на полях – СМЫСЛ. ИСК.

2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению. Помечается на полях – НЕТОЧН.

3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости). Помечается на полях – СТИЛЬ.

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
11-8 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
7 -5 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
4-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

Критерии оценки письменного ответа на итальянском языке на вопрос:

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	Был дан обоснованный и развернутый ответ на вопрос, было допущено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; в ответе присутствовала четкая и полная аргументация и логическая связность изложения.
11-8 баллов	Был дан обоснованный и развернутый ответ на вопрос, было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; в ответе присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.

7 -5 баллов	Было отмечено наличие связной аргументации, но данный ответ не был развернутым, было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок.
4-1 балла	Ответ на вопрос не был обоснованным и развернутым, было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; было отмечено нарушение связной аргументации.

На основании оценки за перевод и оценки за письменный ответ на вопрос выставляется общая сумма баллов за экзамен в письменной форме.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Экзамен в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (итальянский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Вопрос 1. Выполните реферирование и комментирование статьи на итальянском языке.

Il salto globale della Cina: il piano di Xi per frenare gli Usa

L'obiettivo della Cina è chiaro: raggiungere un'influenza mondiale che rispecchi il suo status di grande potenza

Federico Giuliani

26 Ottobre 2023, BRUXELLES (*La Repubblica*) - Alleanze economiche e diplomatiche, iniziative congiunte e cooperazioni nei più svariati settori. Gli sforzi della Cina per espandere la propria presenza a livello globale procedono a gonfie vele e trovano terreno fertile in ogni angolo del pianeta. L'obiettivo di Pechino è chiaro: raggiungere un'influenza mondiale in grado di rispecchiarne lo status di grande potenza assunto nel corso degli ultimi due decenni. Il Dragone sta quindi gettando le basi di un nuovo ordine internazionale parallelo all'attuale e modellando a sua immagine l'ambiente al di fuori dei

confini nazionali. Lo sta facendo, ed è questo l'aspetto più rilevante, mediante modalità inedite, silenziose e talvolta sorprendenti.

Il *Washington Post* ha scritto un articolo nel quale ha misurato l'ampiezza delle ambizioni della Cina, passando in rassegna i Paesi in cui Pechino sta costruendo con successo la propria influenza e quelli dove, al contrario, ha incontrato difficoltà.

Un buon punto di partenza per raccontare questo quadro potrebbe coincidere con l'Indonesia, dove si sono registrati accelerati sforzi cinesi per utilizzare le proprie aziende e istituti scolastici come un braccio della diplomazia. Quando sono stati introdotti per la prima volta nel 2016, i programmi di formazione professionale erano una componente dell'iniziativa cinese Belt and Road. Finanziati e diretti dalla Cina, si sono in seguito allargati a 25 nazioni, a conferma della volontà del presidente cinese Xi Jinping di estendere il soft power nazionale, soprattutto nel sud del mondo. La sensazione è che Pechino voglia incrementare la propria influenza tra le comunità etnico-cinesi nel sud-est asiatico, così da ottenere sostegno per le ambizioni geopolitiche.

Altro giro, altra corsa. Il *Wp* ha parlato delle conseguenze dell'accordo di polizia della Cina con le isole Fiji e di come Pechino intenderebbe proiettare i suoi poteri di polizia all'estero. Il gigante asiatico sperava che le Fiji diventassero un modello per il Pacifico, ma i Fijiani si sono inaspriti per alcune azioni della polizia, tanto che l'anno scorso le autorità cinesi non sono riuscite a stringere un ampio patto di sicurezza con 10 nazioni insulari del Pacifico.

In America Latina, invece, l'Honduras ha deciso di stabilire relazioni diplomatiche con la Repubblica Popolare Cinese, rompendo i suoi legami con Taiwan.

Vicende del genere sono soltanto la punta di un iceberg enorme che, si badi bene, non comprende soltanto gli accordi stretti lungo la Via della Seta.

10 баллов

Вопрос 2. Выполните устный перевод с итальянского языка на русский предложенного преподавателем отрывка реферируемой статьи.

10 баллов

Вопрос 3. Прослушайте предложенную экзаменатором аудиозапись по профессиональной тематике (двукратное предъявление) и изложите ее содержание на итальянском языке.

10 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

Критерии оценивания устного реферирования и комментирования статьи на итальянском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано

	неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

Критерии оценивания устного перевода отрывка реферируемой статьи с итальянского языка на русский язык

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
7-6 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
5-3 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
2-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

Критерии оценивания устного изложения на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (80%), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
7-6 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой.

5-3 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в аудиосюжете, имеет ограниченный словарный запас профессиональной лексики.
2-1 балла	Обучающийся не понимает на слух информацию в аудиосюжете, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

На основании оценки за устное реферирование и комментирование статьи по профессиональной тематике, оценки за устный перевод отрывка текста реферируемой статьи с итальянского языка на русский и оценки за устное изложение на итальянском языке аудиозаписи по профессиональной тематике выставляется общая сумма баллов за зачет в устной форме.

8 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Экзамен в письменной форме по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (итальянский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

Задание 1. Переведите на русский язык.

Conflitto israelo-palestinese: escalation dopo un raid israeliano in Cisgiordania

23 febbraio 2023 (*avvenire.it*) – L'attacco dell'esercito israeliano nella città cisgiordana di Nablus ha provocato la morte di 11 palestinesi e oltre 100 persone sono rimaste ferite, come riporta The Jerusalem Post. L'attenzione della comunità internazionale è elevata e sforzi di mediazione da parte dell'Egitto e delle Nazioni Unite sono in corso. L'inviato dell'ONU per il Medio Oriente è arrivato a Gaza per incontrare i leader di Hamas nel tentativo di stemperare le tensioni. Il mediatore Onu si è detto «profondamente allarmato e rattristato dal continuo ciclo di violenza».

L'UE chiede una de-escalation e un uso “proporzionato” della forza, dicendosi «profondamente allarmata» per la spirale di violenza in Cisgiordania: «È della massima

importanza che tutte le parti si adoperino per ripristinare la calma e smorzare le tensioni, al fine di evitare ulteriori perdite di vite umane».

Il ministro degli Esteri palestinese ha affermato che «le reazioni internazionali sono state timide e deboli». Ha inoltre aggiunto che le azioni di Israele sono state «al livello di crimini di guerra e crimini contro l'umanità». «Queste reazioni non sono coerenti con le posizioni della comunità internazionale per quanto riguarda la loro preoccupazione per il diritto internazionale o la loro presunta preoccupazione per la soluzione dei due Stati e il processo di pace».

Da parte sua, il premier israeliano Netanyahu, a capo di un governo di cui fa parte anche la destra radicale anti-palestinese, dopo aver consultato i responsabili della sicurezza, ha detto di «non puntare all'escalation» ma che l'esercito «è pronto ad affrontare ogni sviluppo per garantire la sicurezza».

Negli ultimi mesi, Israele ha intensificato le operazioni in Cisgiordania. Dall'inizio dell'anno, trenta palestinesi sono stati uccisi. Se si dovesse proseguire con questo ritmo il bilancio annuale potrebbe raddoppiare rispetto al 2022.

15 баллов

Задание 2. Выполните письменное реферирование и комментирование статьи на итальянском языке.

Le occasioni (non solo economiche) per l'Italia in India

Federico Giuliani

3 marzo 2023 (*Il Giornale*) - Il viaggio di Giorgia Meloni a Nuova Delhi ha riaperto le relazioni diplomatiche tra Italia e India, due Paesi potenzialmente complementari su più fronti, a cominciare da quello economico.

Da una parte, infatti, troviamo un gigante asiatico dotato di un mercato interno immenso e desideroso, al tempo stesso, di consolidare la propria crescita. Dall'altra ecco Roma, pronta a mettere sul tavolo le sue competenze tecnologiche, manifatturiere e industriali.

In una cornice del genere, dove ovviamente non c'è soltanto l'Italia, se il primo ministro indiano Narendra Modi saprà sfruttare le contingenze internazionali favorevoli, e fare leva sulla presidenza indiana del G20, allora il famigerato “miracolo indiano” auspicato dagli analisti nei primi anni Duemila potrebbe, finalmente, prendere forma.

Non è un caso che Meloni, in conferenza stampa accanto al primo ministro Modi, abbia sottolineato un aspetto chiave: “Nell'interscambio abbiamo raggiunto la cifra record di quasi 15 miliardi di euro, raddoppiando in due anni, ma siamo entrambi convinti che ci può fare di più”. Fare di più e meglio: ecco, dunque, il doppio obiettivo intrecciato di Italia e India.

Tutti sono attratti dall'India, almeno in questa fase storica. Prima di Meloni, Modi ha accolto il cancelliere tedesco Olaf Scholz, svariati ministri statunitensi e, da qui alle

prossime settimane, potrebbe vedere altri alti funzionari e leader di Stato. Il premier italiano ha tuttavia ottenuto un risultato eccellente, annunciando la trasformazione del rapporto bilaterale tra Italia e India in un partenariato strategico. Significa che i due Paesi sono amici e che intendono cooperare su più fronti, dal campo industriale a quello scientifico, passando per la ricerca universitaria e il settore della difesa.

Come ha sottolineato il *Corriere della Sera*, sul territorio indiano ci sono 600 aziende italiane. Ebbene, il loro numero e il loro fatturato può espandersi, sulla scia del suddetto partenariato strategico che, tra le altre cose, dovrebbe addirittura aprire persino ad esercitazioni militari congiunte e ad un addestramento italiano dei corpi scelti indiani.

Dicevamo dell'India desiderosa di svilupparsi. Nella difesa Delhi si è detta pronta ad investire ben 200 miliardi di euro in acquisti e produzione di armamenti. In attesa che l'Italia concretizzi accordi e intese in questo campo, gli indiani attendono progetti di investimento delle decine di imprese italiane che hanno accompagnato il ministro degli Esteri italiano, Antonio Tajani, in un business forum che ha riunito le aziende dei due Paesi. L'India spinge per una cooperazione fondata sull'idrogeno – e sulla possibilità di impiegarlo nella produzione dell'acciaio – per una cooperazione industriale di ampio respiro e su consultazioni in ambito climatico.

Accanto a tutto questo troviamo poi l'adesione di Roma all'Indo-Pacific Oceans Initiative, in chiave scientifico e tecnologico, e l'avvio del programma India-Italy startup Bridge. Le prime pietre sono state poste. L'Italia dovrà adesso costruire, mattone dopo mattone, una valida architettura per accogliere i frutti del partenariato strategico con l'India.

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

Критерии оценивания письменного перевода с итальянского языка на русский

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации. Помечается на полях – СМЫСЛ. ИСК.

2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению. Помечается на полях – НЕТОЧН.

3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости). Помечается на полях – СТИЛЬ.

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
11-8 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
7 -5 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
4-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

Критерии оценки письменного реферирования и комментирования статьи по профессиональной тематике на итальянском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
11-8 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10

	лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
7-5 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации.
4-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует.

На основании оценки за письменный перевод с иностранного языка на русский и оценки за письменное реферирование и комментирование статьи по профессиональной тематике выставляется общая сумма баллов за экзамен в письменной форме.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗЕМНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (итальянский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр**

Вопрос 1. Прочитайте статью, выполните ее реферирование и прокомментируйте ее на итальянском языке.

Il summit del disgelo: come la linea italiana ha convinto Macron

24 Marzo 2023 (*Il Giornale*) - Le parole di Emmanuel Macron e Giorgia Meloni alla fine del Consiglio europeo segnano un'intesa tra Italia e Francia su alcuni punti, in particolare sui flussi migratori e la crisi della Tunisia. Un accordo che serve sia a Parigi che a Roma. Italia e Francia sono pronte a "collaborare" sul dossier Tunisia e la discussione con la presidente del Consiglio Giorgia Meloni è stata "ottima". Al termine dell'Eurosummit a Bruxelles, il presidente francese Macron parla in conferenza stampa anche di quanto deciso

sui flussi migratori e sul bilaterale di ieri notte con la premier italiana. Temi su cui Parigi e Roma sono apparsi molte volte su posizioni completamente opposte, ma che questa volta, invece, sembrano fare fronte comune.

A causa del pericolo di una nuova bomba migratoria in Tunisia, un Paese partner dell'Europa vicino alle frontiere meridionali, la richiesta di mettere Tunisi al centro dell'agenda Ue è da diverse settimane un punto focale di Farnesina e Palazzo Chigi. La linea posta dal governo italiano, cioè quella di accendere i fari sulla crisi tunisina, è stata accolta sia da Bruxelles che dall'Eliseo.

Una prima conferma della breccia fatta nel cuore dei corridoi di Bruxelles è stata la decisione del commissario Ue per gli Affari economici Paolo Gentiloni di recarsi lunedì prossimo nella capitale nordafricana, segnale visto come un possibile sblocco delle trattative per i finanziamenti al Paese e per la trattativa sul prestito del Fondo Monetario internazionale.

Contemporaneamente, la commissaria europea agli Affari interni, Johansson, ha rivelato di lavorare "a stretto contatto con l'Italia", annunciando di un prossimo viaggio in Tunisia insieme al ministro dell'Interno italiano Matteo Piantedosi: blitz in cui, secondo le fonti Ue, dovrebbe unirsi anche il ministro dell'Interno francese. Segnale ulteriore della - per certi versi inusuale - sinergia tra Parigi, Roma e Bruxelles sul fronte migratorio.

Il tema della crisi nel Paese nordafricano non è stato incluso nelle conclusioni del Consiglio europeo, che ha in ogni caso ribadito quanto già detto e scritto nella riunione straordinaria del 9 febbraio sul fronte migratorio. Tuttavia, il tema è stato certamente al centro delle dichiarazioni di Meloni e delle discussioni riguardanti la gestione dei flussi, al punto che lo stesso Emmanuel Macron ha voluto ribadire la sua importanza. "Occorre anche riuscire, nel brevissimo termine, a fermare i flussi migratori che partono dalla Tunisia, che aumentano la pressione sull'Italia e sul resto d'Europa" ha ammesso il presidente francese. Ed è un segnale di come Italia e Francia abbiano ricominciato a parlare dopo mesi in cui la questione dell'immigrazione clandestina è stata al centro dello scontro tra le due cancellerie, divise sia a livello ideologico che strategico su come fronteggiare quella che ormai non è più considerata un'emergenza temporanea, ma una sfida sistemica per l'Europa. Problema, questo, ancora non sentito da molti Paesi Ue.

Le ammissioni di Macron sottolineano in ogni caso la volontà di Eliseo e Palazzo Chigi di trovare canali di dialogo sempre più solidi, rilanciando quindi una comunicazione che si era interrotta o comunque indebolita.

10 баллов

Вопрос 2. Прослушайте предложенную экзаменатором аудиозапись по профессиональной тематике (двукратное предъявление) и изложите ее содержание на итальянском языке.

10 баллов

Вопрос 3. Беседа с преподавателем по пройденной профессиональной тематике.

10 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

Критерии оценивания устного реферирования и комментирования статьи на итальянском языке

Типы ошибок:

6. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
7. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
8. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
9. Грамматические ошибки
10. Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было

	продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

Критерии оценивания устного изложения на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (80%), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
7-6 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой.
5-3 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в аудиосюжете, имеет ограниченный словарный запас профессиональной лексики.
2-1 балла	Обучающийся не понимает на слух информацию в аудиосюжете, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

Критерии оценивания беседы с преподавателем по пройденной профессиональной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки

	В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 6.
7-6 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 6 – 10.
5-3 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 10 – 15.
2-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания изученной профессиональной лексики. Количество грамматических ошибок более 15.

На основании оценки за устное реферирование и комментирование статьи по профессиональной тематике, оценки за устное изложение на итальянском языке аудиозаписи по профессиональной тематике и оценки за беседу с преподавателем по пройденной профессиональной тематике выставляется общая сумма баллов за экзамен в устной форме.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины **«Иностранный язык (второй)» (итальянский)** является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень

	основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____