

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ КОММУНИКАЦИИ
(итальянский)**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 21 з.е.

в академических часах: 756 ак.ч.

Назаренко А.И. Наименование дисциплины: Иностранный язык в сфере коммуникации (итальянский). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2025 г.

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык в сфере коммуникации» (итальянский) по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Назаренко А.И. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.06.2017 № 555.

Руководитель ОПОП



Фрадкова В.И.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 19 февраля 2025 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой
европейских языков



Зяблова О.А.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 20 февраля 2025 г., протокол № 5
Председатель УМС



Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии 26 марта 2025 г., протокол № 4

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью дисциплины является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование универсальных, коммуникативных и профессиональных компетенций на иностранном языке (итальянском) в соответствии с требованиями ФГОС ВО № 555 от 15 июля 2017г., включая:

- совершенствование когнитивных и аналитических умений с использованием ресурсов на иностранном языке; повышение культуры мышления, общения и речи;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- развитие личностных качеств, формирование общекультурных компетенций и толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие и продолжение образования;
- освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации на иностранном языке;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4.1, УПК-4.2, УПК-4.3, УПК- 4.4, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и итальянском языке	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде
		УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке	Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке

		<p>УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументировано отстаивать свои позиции и идеи</p>
		<p>УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный</p>	<p>Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов</p>
2.	<p>ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и итальянском языке; ОПК-1.2. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности); ОПК-1.3. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.</p>	<p>Знает научно-практический и профессиональный понятийный аппарат дипломата; русский и иностранный(ые) языки; Умеет осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и итальянском языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата; Владеет навыками эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и итальянском языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата</p>
3.	<p>ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по</p>	<p>ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов; ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные</p>	<p>Знает методы изучения и исследования источников профессиональной информации; Умеет выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности; Владеет навыками изучения и исследования источников профессиональной информации</p>

	профилю деятельности	
--	----------------------	--

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	481,3	160,5	160,5	160,3	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	480	160	160	160	
• занятия лекционного типа					
• занятия семинарского типа:					
практические занятия	480	160	160	160	
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	1,3	0,5	0,5	0,3	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	274,7	127,5	55,5	91,7	
• курсовая работа (проект)	-	-	-	-	
• др. формы самостоятельной работы:	274,7	127,5	55,5	91,7	
– работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями	134,7	81	18	35,7	
– поиск информации в различных источниках	87	20	11	56	
– подготовка к экзамену	53	26,5	26,5		
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен, зачет с оценкой, зачет</i>		экзамен	экзамен	зачет	
ИТОГО:					
Ак. часов	756	288	216	252	
Общая трудоемкость		зач. ед.	8	6	7

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины по темам:

1 семестр

Тема №1. Вводно-фонетический курс. Представление. Знакомство. Приветствие. Прощание. Рассказ о себе.

Тема №2. Описание города. Работа. В офисе. Дни недели. Учеба. Изучение иностранных языков.

Тема №3. Время суток. Времена года. Погода и климат. Названия городов и стран. Транспорт. Свободное время. Планы на выходные. Поход в кино, на выставку.

Тема №4. Семья, родственники. День рождения. Организация праздника. Поход в гости.

Тема №5. Путешествия. Новые города и страны. Обмен впечатлениями от поездки. Рассказ об отпуске. Рабочие поездки политиков.

Тема №6. Планы на каникулы, на отпуск. Составление программы поездки. Приготовления к отъезду. Рождественские и новогодние праздники. Итальянские праздники и традиции.

2 семестр

Тема №7. Распорядок дня. Краткое изложение плана рабочего дня.

Тема №8. Детские и школьные годы. Учеба в университете.

Тема №9. Телевидение и кинематограф.

Тема №10. Цвета. Предметы одежды. Посещение магазина. Описание внешности.

Тема №11. Описание квартиры, дома, офиса. Деловая встреча. Разговор по телефону. Командировка. Размещение в гостинице.

Тема №12. В супермаркете. В ресторане. Культура еды в Италии. Итальянская национальная кухня.

3 семестр

Тема №13. Регионы Италии: география, природное и архитектурное наследие.

Тема №14. Торжественные мероприятия. Традиции бракосочетания в Италии.

Тема №15. Визит к врачу. В аптеке. Здоровый образ жизни. Спорт.

Тема №16. Искусство. Литература. Музыка. Театр. Музеи.

Тема №17. Преступность. Дорожные правонарушения. Проблемы борьбы с организованной преступностью и коррупцией в Италии.

Тема №18. Система образования в Италии. Выбор профессии. Поиски работы. Карьерный рост. Проблема безработицы.

Тема №19. Биографии известных личностей современной эпохи: деятелей культуры и искусства, политиков. Описание характера.

Тема №20. Проблемы современной Италии. Проблемы социальной защиты населения. Проблемы мегаполиса (бытовые, транспорт, экология).

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Лекцион. занятия	Практич. занятия	Лаб. раб.	Самостоят. работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1 семестр					
1	Вводно-фонетический курс. Представление. Знакомство. Приветствие. Прощание. Рассказ о себе.		28		15
2	Описание города. Работа. В офисе. Дни недели. Учеба. Изучение иностранных языков.		36		15
3	Время суток. Времена года. Погода и климат. Названия городов и стран. Транспорт. Свободное время. Планы на выходные. Поход в кино, на выставку.		32		15
4	Семья, родственники. День рождения. Организация праздника. Поход в гости.		20		16
5	Путешествия. Новые города и страны. Обмен впечатлениями от поездки. Рассказ об отпуске. Рабочие поездки политиков.		24		20
6	Планы на каникулы, на отпуск. Составление программы поездки. Приготовления к отъезду. Рождественские и новогодние праздники. Итальянские праздники и традиции.		20		20
	Итого за 1 семестр		160		101
2 семестр					
7	Распорядок дня. Краткое изложение плана рабочего дня.		28		4
8	Детские и школьные годы. Учеба в университете.		20		6
9	Телевидение и кинематограф.		32		7
10	Цвета. Предметы одежды. Посещение магазина. Описание внешности.		28		4
11	Описание квартиры, дома, офиса. Деловая встреча. Разговор по телефону. Командировка. Размещение в гостинице.		20		4
12	В супермаркете. В ресторане. Итальянская национальная кухня. Культура еды в Италии.		32		4

	Итого за 2 семестр		160		29
3 семестр					
13	Регионы Италии: география, природное и архитектурное наследие.		16		12
14	Торжественные мероприятия. Традиции бракосочетания в Италии.		20		10
15	Визит к врачу. В аптеке. Здоровый образ жизни. Спорт.		20		10
16	Искусство. Литература. Музыка. Театр. Музеи.		20		12
17	Преступность. Дорожные правонарушения. Проблемы борьбы с организованной преступностью и коррупцией в Италии.		16		13,7
18	Система образования в Италии. Выбор профессии. Поиски работы. Карьерный рост. Проблема безработицы.		24		10
19	Биографии известных личностей современной эпохи: деятелей культуры и искусства, политиков. Описание характера.		24		12
20	Проблемы современной Италии. Проблемы социальной защиты населения. Проблемы мегаполиса (бытовые, транспорт, экология).		20		12
	Итого за 3 семестр		160		91,7
ИТОГО			480		221,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
1 семестр		
Тема № 1. Рассказ о себе.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 2. Описание города.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 3. Рабочий день – выходной день.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>

Тема № 4. Организация праздника.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 5. Рассказ о поездке.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 6. Один из итальянских праздников.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
2 семестр		
Тема № 7. Распорядок дня.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 8. Воспоминания о детских годах.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 9. Итальянский кинематограф.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 10. Описание внешности.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 11. Описание квартиры.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 12. Блюда итальянской кухни.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
3 семестр		
Тема № 13. Природа и архитектура одной из областей Италии.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 14. Описание свадьбы известной личности.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 15. Спорт в Италии.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Доклад</i>
Тема № 16. Музеи Италии.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>

Тема № 17. Преступность в Италии.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 18. Проблема безработицы среди итальянской молодежи.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 19. Роль отдельных личностей в истории, международных отношениях.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 20. Проблемы мегаполиса.	<i>Работа с текстами.</i>	<i>Доклад</i>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» (итальянский) – сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе практических занятий и расширить фактические знания.

Самостоятельная внеаудиторная работа по дисциплине «Иностранный язык в сфере коммуникации» (итальянский) включает изучение лексического материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и промежуточному контролю. Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены обучающимися в ходе самостоятельной работы. Текущий контроль самостоятельной работы обучающихся над учебной программой дисциплины осуществляется в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает тщательную подготовку к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, работу с рекомендованными материалами, работу над расширением лексического запаса, подготовку письменных работ, подготовку тематических докладов, подготовку к монологическим высказываниям в аудитории на итальянском языке.

Для того чтобы научиться правильно читать, понимать на слух итальянскую речь, а также говорить на итальянском языке, обучающимся следует широко использовать технические средства, сочетающие зрительное и звуковое восприятие: слушать аудиозаписи, смотреть видеофильмы на итальянском языке.

Для образования умений и навыков работы над текстом без словаря необходима регулярная и систематическая работа над накоплением словарного запаса, а это в свою очередь, связано с развитием навыков работы со словарём. Кроме того, для более точного понимания содержания текста рекомендуется проводить грамматический и лексический анализ текста.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- подготовку к экзамену/зачету/ зачету с оценкой.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык в сфере коммуникации» (итальянский).

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» (итальянский).

6.2. Основная литература

1. Карулин, Ю. А. Основной курс итальянского языка (для начинающих) : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Карулин, Т. З. Черданцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 327 с. - ISBN 978-5-534-07983-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/559738> (дата обращения: 25.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Назаренко, А. И. Итальянский язык. Начальный этап : учебник : в 2-х ч. - Ч. 1. / А. И. Назаренко. - Москва : Квант Медиа, 2025. - 252 с. - URL : <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1505?idb=books> (дата обращения: 25.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Банкери, С. Итальянский язык : основной курс : пособие для изучающих итальянский язык : уровень от начального к среднему : учебное пособие / С. Банкери, М. Леттьери. - Санкт-Петербург : КАРО, 2024. - 416 с. - ISBN 978-5-9925-1273-1. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720735> (дата обращения: 25.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Корелова, Н. Г. Вся грамматика итальянского языка в таблицах : учебное пособие / Н. Г. Корелова. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 174 с. - ISBN 978-5-9765-4152-8. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607272> (дата обращения: 25.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Назаренко, А. И. Итальянский язык. Начальный этап : учебное пособие. Ч. 3 / А. И. Назаренко ; ДА МИД России. - Москва : [б.и], 2023. - 157 с. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1506?idb=books> (дата обращения: 25.01.2025). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Назаренко, А. И. Итальянский язык: Продвинутый этап : учебное пособие. Часть 1 / А. И. Назаренко ; ДА МИД России. - Москва : [б.и.], 2017. - 133с. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1190?idb=books> (дата обращения: 25.01.2025). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Итальянская грамматика = Grammatica italiana.eu : [сайт]. – URL : <http://www.grammaticaitaliana.eu/> (дата обращения: 25.01.2025). - Текст: электронный.
2. Итальянская грамматика = Grammatica italiana.it : [сайт]. – URL : <https://www.lagrammaticaitaliana.it/> (дата обращения: 25.01.2025). - Текст: электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. Corriere della sera : Dizionario dei sinonimi e dei contrari : [сайт]. – URL : https://dizionari.corriere.it/dizionario_sinonimi_contrari/ (дата обращения: 25.01.2025). - Текст: электронный.
2. HOEPLI.IT : Grande dizionario italiano : [сайт]. - URL: https://www.grandidizionari.it/Dizionario_Italiano/ (дата обращения: 25.01.2025). - Текст: электронный.
3. Treccani : Vocabolario : [сайт]. - URL: <https://www.treccani.it/vocabolario/> (дата обращения: 25.01.2025). - Текст: электронный.
4. Virgilio : Sapere : [сайт]. - URL: <https://sapere.virgilio.it/> (дата обращения: 25.01.2025). - Текст: электронный.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru;)

-ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.;](http://www.urait.ru;)

-ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)

-ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)

-ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)

-ЭБС «IPR SMART» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).
- Система видеоконференц связи МТС Линк (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык в сфере коммуникации» (итальянский)

Дисциплина *«Иностранный язык в сфере коммуникации»* (итальянский) обеспечена: учебными аудиториями для проведения практических занятий, оборудованными мультимедийными средствами обучения;

учебными аудиториями для проведения, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютерами, LCD-проекторами, магнитофонами.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» (итальянский)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ КОММУНИКАЦИИ
(итальянский)**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации (итальянский)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» (итальянский)» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4), ОПК-1, ОПК-3.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
<p><i>УК-4.</i> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и итальянском языке</p>	<p>УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами</p>	<p>Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде</p>	<p><i>Темы 1-3. Темы 4-6 Темы 7-9. Темы 10-12. Темы 13-16. Темы 17-20.</i> Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины, структурированно е по темам (разделам) с указанием</p>	<p align="center">Контрольная работа по иностранному языку (2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)</p>	<p align="center">Билеты к экзамену в письменной форме и экзамену в устной форме - 1 и 2 семестры</p> <p align="center">Билеты к зачету в устной форме - 3 семестр</p>
	<p>УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке</p>	<p>Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке</p>			
	<p>УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументировано отстаивать свои позиции</p>			

	<p>УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный</p>	<p>и идеи Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов</p>	<p>количества академических часов и видов учебных занятий</p>		
<p>ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и итальянском языке; ОПК-1.2. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами,</p>	<p>Знает научно-практический и профессиональный понятийный аппарат дипломата; русский и иностранный(ые) языки; умеет осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и итальянском языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата; владеет навыками эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке</p>			

	<p>представителями общественности); ОПК-1.3. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.</p>	<p>Российской Федерации и итальянском языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата</p>			
<p>ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов; ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные</p>	<p>Знает методы изучения и исследования источников профессиональной информации; Умеет выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности; Владеет навыками изучения и исследования источников профессиональной информации</p>			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1 семестр

Темы письменных работ по темам 1-5

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(итальянский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из пяти письменных работ, по мере освоения материала.

1. Chi sono. – **максимум 5 баллов**
2. Una città. – **максимум 5 баллов**
3. La mia settimana. – **максимум 5 баллов**
4. L'organizzazione di una festa. – **максимум 5 баллов**
5. Un viaggio. – **максимум 5 баллов**

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет

	(6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций к теме 6 «Один из итальянских праздников»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(итальянский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Рождество в Италии.
2. Новогодние праздники в Италии.
3. Католические праздники в Италии.
4. Государственные праздники в Италии.
5. Венецианский карнавал.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с

	освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

2 семестр

Темы письменных работ по темам 7,8, 10, 11

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(итальянский)**

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из четырех письменных работ, по мере освоения материала.

1. Una giornata di una persona famosa – **максимум 5 баллов**
2. Quando ero piccolo – **максимум 5 баллов**
3. Descrizione di una persona (aspetto, vestiti, casa) – **максимум 5 баллов**
4. La mia casa (La casa di...) – **максимум 5 баллов**

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6).

	Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций к темам 9, 12

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(итальянский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

Темы презентаций к теме 9 «Телевидение и кинематограф»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

Итальянский кинематограф (один из периодов; один из актеров, режиссеров).

максимум 5 баллов

Темы презентаций к теме 12. «Культура еды в Италии»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

Блюда итальянской кухни (на выбор).

максимум 5 баллов

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.

3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3 семестр

Темы письменных работ к темам 14, 17, 18

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(итальянский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из трех письменных работ, по мере освоения материала.

1. Le nozze di una persona famosa – **максимум 4 балла**
2. Un delitto (La delinquenza) – **максимум 4 балла**
3. In cerca di lavoro – **максимум 4 балла**

Критерии оценивания письменных работ

4-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
4 балла	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
3 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1 балл	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций к темам 13, 16, 19

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(итальянский)**

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

Темы презентаций к теме 13. «Природа и архитектура одной из областей Италии»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Природа и архитектура одной из областей Северной Италии.
2. Природа и архитектура одной из областей Центральной Италии.
3. Природа и архитектура одной из областей Центральной Италии.
4. Природа и архитектура одного из островов Италии.

максимум 4 балла

Темы презентаций к теме 16. «Музеи Италии»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Musei Vaticani.
2. Galleria Uffizzi.
3. Musei di Venezia.
4. Musei di Roma.
5. Galleria Brera.

максимум 4 балла

Темы презентаций к теме 19 «Роль отдельных личностей в истории, международных отношениях»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

Биография и жизненный путь известного человека (дипломата, политика, деятеля литературы и искусства).

максимум 4 балла

Критерии оценивания презентации

4-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
4 балла	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
3 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает

воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
--

Темы докладов по темам 15, 20

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(итальянский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

Темы докладов к теме 15. «Спорт в Италии»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Calcio in Italia.
2. Sci e altri sport invernali.
3. Pattinaggio artistico.
4. Ciclismo.
5. Formula 1.
6. Tennis.

максимум 3 балла

Темы докладов к теме 20. «Проблемы мегаполиса»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Traffico.
2. Problemi sociali.
3. Inquinamento. Città verdi.
4. Il caro vita nelle grandi città.
5. Problemi quotidiani.

максимум 3 балла

Критерии оценивания докладов:

3-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
3 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
2 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1 балл	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

1 семестр

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (итальянский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр**

Задание 1. Поставьте перед существительным соответствующую форму неопределенного артикля.

_____ casa, _____ studentessa, _____ strada, _____ lingua, _____ fidanzata, _____ libro,
_____ pianoforte, _____ ponte, _____ monte, _____ studente, _____ treno,
_____ appartamento, _____ camera, _____ regalo, _____ amico, _____ amica,
_____ giornale, _____ ufficio, _____ fabbrica, _____ porto, _____ gatta, _____ gatto,
_____ finestra, _____ punto, _____ scala, _____ scalo, _____ idea, _____ zoo

Задание 2. Преобразуйте фразы во множественное число. Обратите внимание на согласование прилагательных с существительными.

Образец: La bambina è piccola. – Le bambine sono piccole.

1. La ragazza è italiana. –
2. Il professore è italiano. –
3. La città è bella. –
4. La ragazza è bella. –
5. Il fidanzato è francese. –

6. La fidanzata è spagnola. –
7. La macchina è inglese. –
8. La musica è russa. –
9. La lingua è straniera. –
10. La signora è francese. –

Задание 3. Поставьте вместо точек “molto” / “molta” / “molti” / “molte”.

1. Viaggio _____ .
2. Lavoriamo _____ .
3. Ho _____ lavoro.
4. Ho _____ problemi.
5. Abbiamo _____ soldi.
6. Marcello ha _____ amici.
7. Studio _____ .
8. Maria studia _____ lingue.
9. Angelo ha _____ macchine.
10. Patrizia è _____ bella.

Задание 4. Преобразуйте предложения во множественное число.

Образец: In questa città c'è una chiesa. – A Napoli ci sono molte chiese.

1. In Sicilia c'è un vulcano. – In Europa _____ .
2. Qui c'è un monumento. – A Firenze _____ .
3. In questa città c'è un canale. – A Venezia _____ .
4. Vicino c'è una spiaggia molto bella. – In Sicilia _____ .
5. In centro c'è una cattedrale. – A Roma _____ .
6. A lezione c'è uno studente. – In caffetteria _____ .
7. A casa di Paolo c'è un computer. – In ufficio _____ .
8. In segreteria c'è un cliente. – In banca _____ .
9. In ufficio informazioni c'è un turista. – In treno _____ .
10. Al lago c'è uno yacht. – Al mare _____ .

Задание 5. Переведите на итальянский.

1. Я итальянец, из Рима, но живу в России, в Москве.
2. Кристина – невеста Лоренцо. Она красивая девушка. Она не итальянка, она – иностранка.
3. В свободное время Марио танцует, поет, играет на гитаре и путешествует.
4. У нас две машины. Мы много путешествуем. Путешествовать – интересно.
5. Джон живет в Лондоне. Сейчас он не работает. У него много свободного времени. Он изучает итальянский, чтобы поехать в Италию.
6. У Анны много итальянских друзей. Они живут в Риме. Они студенты. Они изучают иностранные языки.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №2 по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (итальянский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

Задание 1. Completare le frasi con un articolo determinativo o indeterminativo (*il, lo, l', la, i, gli, le, un, uno, una, un'*).

1. Gennaio è _____ mese freddo.
2. Il tennis e il calcio sono _____ sport che preferisco.
3. _____ Stato del Vaticano è uno stato indipendente.
4. Questa è _____ casa del mio amico Pietro.
5. Posso telefonarti _____ altra volta?
6. Il 31 dicembre è _____ ultimo giorno dell'anno.

Задание 2. Дополните предложения глаголами “andare” или “venire”.

1. Mario _____ spesso all'estero.
2. Se tu _____ in discoteca, ci _____ anch'io.
3. I ragazzi _____ in palestra tre volte alla settimana.
4. Domani _____ da Paolo: vogliamo parlare di alcune cose.
5. Domani (io) _____ da te: voglio parlare con te di alcune cose.
6. Sono triste. Puoi _____ da me?
7. Anche Luca vuole _____ con noi.
8. Questo treno _____ da Napoli.
9. (Voi) _____ spesso da Giulia?
10. –Dove (tu) _____ ? – (Io) _____ in centro. –Va bene! Più tardi ci _____ anch'io!

Задание 3. Поставьте вместо пробелов предлоги (простые или слитные).

1. Stasera vado _____ Giorgio perché lui organizza una festa.
2. Nel pomeriggio gli impiegati vanno _____ direttore per parlare dei problemi.
3. Nel pomeriggio gli impiegati vanno nell'ufficio _____ direttore per parlare dei problemi.
4. Oggi andiamo a pranzo a casa _____ amici.
5. Oggi andiamo a pranzo _____ amici.
6. Oggi andiamo a pranzo al ristorante _____ gli amici.
7. Quando sono a Roma vivo a casa _____ Marco.
8. Quando sono a Roma vivo _____ Marco.

Задание 4. Поставьте глаголы в скобках в futuro semplice.

Aggiornamenti sugli scioperi

Nelle prossime settimane (esserci) _____ molti scioperi. Prima (chiudere) _____ librerie e profumerie. Poi (esserci) _____ lo sciopero di tabaccai e giocattolai. (Essere) _____ chiusi anche negozi di elettronica e ferramenta. Poi (arrivare) _____ il turno di parrucchieri, barbieri ed estetisti.

Bar e ristoranti (essere) _____ aperti solo per l'asporto. Gli unici negozi che (rimanere) _____ sempre aperti (essere) _____ i negozi che offrono servizi essenziali come alimentari e farmacie. (Essere) _____ previste anche le consegne a domicilio.

Задание 5. Переведите на итальянский.

1. Поезд прибыл в Верону в полдень.
2. Ребята поехали в аэропорт на автобусе.
3. Паоло уехал из Палермо в Рим на три недели.
4. Невеста Лоренцо уехала в Нидерланды по работе.
5. На прошлой неделе Мария и Валерия вернулись из Таиланда.
6. Самолет прибыл в аэропорт Рима Фьюмичино в четверть десятого.
7. Паоло Този вернулся в Италию на самолете. Самолет приземлился в аэропорту Милана без пятнадцати девять вечера.
8. Дочь синьора Този выехала из Турина в Милан на шестичасовом поезде.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые

	практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

2 семестр

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (итальянский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр**

Задание 1. Дополните предложения возвратными глаголами из списка в соответствующей форме. Переведите текст.

**prepararsi – farsi – spogliarsi – chiamarsi – incontrarsi – vestirsi – mettersi –
svegliarsi – addormentarsi – alzarsi – laurearsi – sentirsi – lavarsi – pettinarsi
– dimenticare**

Ciao, ragazzi! (Io) _____ Giorgio, sono studente universitario. La mattina _____ alle sette, _____ e vado nella stanza da bagno. _____ la doccia e _____ i denti. Poi torno in camera, _____ e _____. Faccio colazione e _____ per uscire.

Prima delle lezioni tutti gli studenti _____ in un bar vicino all'università. Prendiamo un caffè insieme, parliamo del più e del meno e a volte _____ dell'ora.

Dopo le lezioni, nel pomeriggio, vado in biblioteca. Studio molto. Penso di _____ fra un anno. La sera _____ molto stanco. Dopo cena vado in camera, _____, _____ il pigiama, guardo un po' la TV e poi vado a letto e _____ quasi subito.

Задание 2. Преобразуйте фразы по образцу.

Образец: Ho letto **alcuni** libri – Ho letto **tutti i** libri – Non ho letto **nessun** libro.

1. Abbiamo fatto alcuni esercizi.
2. Ho portato alcune riviste.
3. Racconterò alcune storie.
4. Avete conosciuto alcuni studenti.
5. Vedremo alcune foto della festa.
6. Ho corretto alcuni sbagli.

Задание 3. Переведите на итальянский.

1. – Что купила Франческа в супермаркете? – Она ничего не купила.
2. – Карло уже приехал? – Нет, еще никто не приехал.
3. – Марио, где моя сумка? – Я не видел никакой сумки.
4. Почему они ни с кем не разговаривают?

Задание 4. Выберите все возможные слова, которые подходят по смыслу, и поставьте их вместо точек в соответствующей грамматической форме.

poco – troppo – tanto – parecchio

1. Oggi fa _____ freddo.
2. Hai visto _____ film romantici!
3. Mi piace _____ la tua nuova borsa, è _____ elegante.
4. Giorgio sta molto male, ha tosse e la febbre _____ alta.
5. Come state, ragazzi? – Abbiamo lavorato _____ e siamo _____ stanchi.

Задание 5. Переведите на итальянский. Поставьте глаголы в формы в imperfetto

1. Его сестра всегда ездила в отпуск на море.
2. Мои друзья из Флоренции часто приезжали в Рим на выходные.
3. В июле бабушка всегда уезжала с внуком за город.
4. Мой брат всегда уезжал в Милан на семичасовом поезде.
5. Мои родители всегда привозили из поездок много подарков.
6. Летом его дядя и тетя со своими детьми обычно ездили на море в Турцию.
7. Мы уезжали из Москвы на поезде и прибывали в Сочи на следующий день.
8. Мы гуляли по городу, а потом шли обедать в ресторан.
9. Он возвращался из поездок с кучей впечатлений.
10. Если мы уезжали в отпуск зимой, то обычно проводили десять дней в горах.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
--------	---

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (итальянский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр**

Задание 1. Выберите между *durante* / *mentre*.

Mi chiamo Francesca. Lavoro nel settore turistico. Quest'anno, **durante** / **mentre** lavoravo, seguivo un corso di francese. Era molto importante per me, per poter viaggiare, conoscere nuove persone e scambiare con loro idee ed esperienze. **Durante** / **mentre** studiavo, avevo poco tempo libero. Qualche volta il fine settimana andavo fuori città con gli amici. **Durante** / **mentre** le nostre gite parlavamo del futuro, di nuove possibilità di lavoro e dei nostri progetti.

Задание 2. Закончите фразы, употребив глагол в *passato prossimo*.

1. Maria guardava la TV quando ...
2. Silvia parlava con Chiara e in quel momento ...
3. Stamattina quando uscivo di casa ...
4. Mario Volpi andava alla fermata dell'autobus e ...
5. Il professore aspettava l'autobus quando ...
6. Laura passeggiava per le vie del centro e ...
7. Matteo guardava dalla finestra la gente che passava e ...
8. Alla festa tutti parlavano di Mario e all'improvviso ...

Задание 3. Ответьте на вопросы, используя частицу “ne”.

1. – Quanti pomodori compra, signora? (un chilo)
2. – Queste magliette sono in offerta. Io ne prendo un paio. E tu? (tre)
3. – Compri acqua minerale? (sì, una dozzina di bottiglie)

4. – Quanto latte abbiamo nel frigo? (poco)
5. – Compri tutti questi libri? (no, solo uno)

Задание 4. Поставьте глаголы в формы condizionale semplice.

- 1) Tu (bere) birra ad una cena elegante?
- 2) Nessuno (andare) a sciare senza guanti.
- 3) Voi (dovere) studiare di più.
- 4) (Avere) tanto bisogno di parlare con Maria in questi giorni!
- 5) Voi (venire) al cinema con noi? Magari dopo (potere) andare a mangiare una pizza!
- 6) Scusi, Lei (potere) indicarmi la strada per il Duomo?
- 7) Matteo (volere) trovare un buon lavoro, ma non è facile.
- 8) Ti (piacere) imparare il cinese?
- 9) Grazie dell'invito, ma stasera io (preferire) restare a casa.
- 10) Perché non fai questa strada? (Arrivare) prima.

Задание 5. Переведите на итальянский. Поставьте глаголы в формы imperfetto.

В юности я жил в городке на севере Италии, в 20 км от Милана. Я жил в большом доме с моими родителями, моей сестрой и моими братьями. Я очень любил путешествовать. Я часто ездил в Австрию, во Францию, в Швейцарию. Я много читал, занимался спортом, любил музыку.

По вечерам мы с младшим братом часто ходили куда-то вместе. Мы ходили с друзьями в кино или играли в футбол. Когда шел дождь, мы ходили на дискотеку или в какой-нибудь ресторан. Мы часто ездили на озеро Комо на моей машине. Зимой мы ездили в горы кататься на лыжах. У родителей нашего друга Карло был домик в Швейцарии, и мы часто гостили у них.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.

4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3 семестр

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (итальянский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 1 семестр**

Задание 1. Volgete le frasi al passato prossimo.

1) Il principe si sposa a maggio.

- 2) Le nozze si terranno a Roma.
- 3) La sposa si mette un bellissimo abito firmato da Valentino.
- 4) Gli sposi si scambieranno le fedi.
- 5) I fidanzati si promettono eterno amore.
- 6) A gennaio vi trasferirete a Ginevra.
- 7) Quando gli sposi si dicono il fatidico “sì”, tutti i presenti si commuovono.
- 8) Per andare alla cerimonia ci vestiamo in modo elegante.
- 9) Durante la festa nessuno si annoierà.
- 10) Non ti diverti alla festa?

Задание 2. Completate le frasi.

1. Io penso di divertirmi. *Loro pensano di* _____ 2. Io comincio a preoccuparmi. *Voi cominciate a* _____ 3. Io ho deciso di iscrivermi all'università. *Anche noi abbiamo deciso di* _____ 4. Io non voglio truccarmi troppo. *Lei non vuole* _____ 5. Io non potevo occuparmi di questo. *Tu non potevi* _____ 6. Io sono abituato a vestirmi alla moda. *Loro sono abituati a* _____ 7. Io devo calmarmi. *Voi dovete* _____ 8. Io continuo a non ricordarmi. *Lei continua a non* _____ 9. Io non perdo tempo a arrabbiarmi con te. *Noi non perdiamo tempo a* _____ 10. Io rischio di addormentarmi. *Tu rischi di* _____

Задание 3. Mettete i verbi nella forma corretta, personale o non impersonale.

- 1) Anna la sera (uscire) spesso con gli amici.
- 2) D'estate nei posti di vacanza (uscire) tutte le sere e (andare) a dormire tardi.
- 3) I Rossi (andare) a dormire verso le 10.
- 4) D'estate (andare) al mare.
- 5) Quando vado a sciare (alzarsi) presto.
- 6) D'inverno quando si va a sciare, (alzarsi) presto.
- 7) Quando io e mia moglie andiamo da Paolo (annoiarsi) sempre a morte.
- 8) Ad andare in vacanza da soli (annoiarsi)
- 9) Quando si lavora con il caldo (stancarsi) di più.
- 10) Con il suo lavoro Carlo (stancarsi) molto.

Задание 4. Completate le frasi mettendo i verbi alla forma passiva al passato prossimo o al futuro semplice. Mettete, dove è necessario, la preposizione “da” (semplice o articolata).

Il Papa Benedetto XVI (salutare) all'aeroporto militare, a nome del governo italiano, sottosegretario alla Presidenza del

Consiglio Gianni Letta. Poi il Papa e il segretario di Stato vaticano, cardinale Tarcisio Bertone, (accompagnare) fino alla scaletta dell'aereo amministratore delegato di Alitalia Rocco Sabelli. Nell'aereo Benedetto XVI (accogliere) membri dell'equipaggio dell'Alitalia. Le misure di sicurezza a Ciampino (intensificare) Lo scalo (controllare) dall'alto un elicottero della polizia, e a terra tiratori scelti e squadre cinofile. Nella piazzola di sosta l'aereo (guardare) a vista agenti della Squadra laser. Il rientro a Roma del pontefice (programmare) per domenica sera a Ciampino. Ratzinger (invitare) regina Elisabetta II e governo britannico.

Storico viaggio – Il Papa arriverà a Edimburgo e all'aeroporto della capitale scozzese (accogliere), in via straordinaria, principe consorte Filippo di Edimburgo. Nel pomeriggio, Benedetto XVI si trasferirà a Glasgow, dove nel Bellahouston Park (celebrare) una messa. Stasera stessa il Papa volerà a Londra, dove domani e sabato (organizzare) incontri ed eventi a livello politico e ecumenico. Domani pomeriggio il Papa (ricevere) nella Westminster Hall.

Задание 5. Trasformate le frasi dalla forma attiva alla forma passiva al passato prossimo o al futuro semplice.

- 1) Gli attentatori hanno scelto una piazza affollata di stranieri.
- 2) L'agenzia turistica organizzerà un'escursione alla capitale.
- 3) L'Unità di crisi ha effettuato verifiche.
- 4) L'esplosione non ha coinvolto turisti italiani.
- 5) Il governo delle Maldive non ha ancora avanzato nessuna ipotesi sui mandanti e gli esecutori dell'esplosione.
- 6) Il governo ha definito l'attentato come un "atto inumano e degradante".
- 7) Alcune fonti anonime governative hanno legato l'attentato ai jihadisti.
- 8) L'industria turistica rovinerà l'immagine e i costumi del Paese.
- 9) Il ministro del turismo inviterà i cittadini alla calma.
- 10) Il maremoto del 26 dicembre 2005 ha causato molti danni.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся

	демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №2 по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (итальянский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 1 семестр

Задание 1. Completate le frasi con il pronome indiretto più opportuno (*mi, ti, gli, le, ci, vi, gli*).

- 1) "Ti dispiace fare questo per me?" – "No, non _____ dispiace per niente".
- 2) "Hai parlato ai tuoi genitori?" – "Sì, _____ ho parlato ieri".
- 3) "Hai qualcosa da bere?" – "Sì, posso offrir _____ una birra".
- 4) "Hai scritto a Maria?" – "Sì, _____ ho spedito una e-mail".
- 5) "A Paolo piacciono gli spaghetti?" – "Sì, _____ piacciono molto".
- 6) "Signora, Le posso fare una domanda?" – "Sì certo, _____ può domandare tutto quello che vuole".

Задание 2. Completate le frasi con il pronome diretto più opportuno (*mi, ti, lo, la, ci, vi, li, le*).

- 1) "Incontri spesso questi ragazzi?" – "No, non _____ incontro spesso".
- 2) "Sai parlare il francese?" – "Capisco abbastanza, ma non so parlar _____ bene".
- 3) "Pronto? Mi senti?" – "Sì, _____ sento benissimo!".
- 4) "Mangi le verdure?" – "Sì, _____ mangio volentieri".
- 5) "Suoni la chitarra?" – "Sì, _____ suono abbastanza bene".
- 6) "Dove compri i giornali?" – " _____ compro all'edicola sotto casa".
- 7) "Aspetti il tram?" – " Sì, _____ aspetto da parecchio!".

Задание 3. Scegliete il pronome giusto.

- 1) Se gli attori parlano in giapponese io non **LI / GLI** capisco.
- 2) I doppiatori cercano soluzioni linguistiche e alla fine **LE / GLI** trovano.
- 3) Dolph Lundgren è un attore straniero e nel film "Rocky IV" **LO / GLI** doppia Alessandro Rossi.
- 4) Il doppiaggio rispetta il pubblico e **LO / GLI** dà la possibilità di seguire il film senza leggere i sottotitoli.
- 5) Liza Minnelli è un'attrice americana. Nei film italiani **LA / LE** dà la voce una doppiatrice.
- 6) Il lavoro degli adattatori è difficile: la lunghezza delle frasi inglesi e il labiale degli attori non **LI / GLI** lascia molta libertà.

Задание 4. Sostituite le parole evidenziate con un pronome diretto. Fate attenzione all'accordo del participio passato con i pronomi diretti.

Bravi attori hanno doppiato i film stranieri .	Bravi attori li hanno doppiati.
---	--

I doppiatori hanno detto le battute in italiano.	
Il doppiaggio ha distrutto l'integrità del film .	
Il doppiaggio ha rispettato il pubblico .	
Abbiamo seguito un film in giapponese.	
Mi sono distratto perché ho letto i sottotitoli .	
I neorealisti hanno preso gli attori dalla strada.	
Una gentildonna ha bevuto una tazza di té .	

Задание 5. Trasformate le domande come nell'esempio. Fate attenzione ai pronomi combinati.

Mi dai le chiavi?	Me le dai?
Mi passi l'acqua?	
Ci dai un consiglio?	
Le presti il tuo libro?	
Le dai un bacio?	
Gli compri una caramella?	
Mi porti i fiammiferi?	
Gli presti i soldi?	
Ci dai il numero di telefono?	
Le compri una bicicletta?	
Mi presti la tua macchina?	
Mi dai un asciugamano?	
Ci lasci le chiavi di casa?	
Gli dai i soldi?	

Критерии оценивания контрольной работы

<i>5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии,

	терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме; зачет в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		В зимнюю сессию (1-ый семестр)	

1.	Экзамен	предусмотрен экзамен.	
		Экзамен в письменной форме состоит из: Выполнения лексико-грамматического теста – 30 баллов	Лексико-грамматический тест
		Экзамен в устной форме включает: 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1200-1500 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 15 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 15 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.
2.	Экзамен	В летнюю сессию (2-ой семестр) предусмотрен экзамен.	
		Экзамен в письменной форме состоит из: Выполнения лексико-грамматического теста. – 30 баллов	Лексико-грамматический тест
		Экзамен в устной форме включает: 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1200-1500 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 15 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 15 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.
3.	Зачет	В зимнюю сессию (3-ий семестр) предусмотрен зачет.	
		Зачет в устной форме включает: 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1500-2000 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 20 баллов 2. Прослушивание аудиозаписи на иностранном языке по пройденной тематике (продолжительность до 1 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – 20 баллов 3. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 20 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.

1 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Лексико-грамматический тест по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (итальянский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр**

Задание 1. Преобразуйте фразы во множественное число. Обратите внимание на согласование прилагательных с существительными.

Образец: *La bambina è piccola. – Le bambine sono piccole.*

1. Il signore è americano. –
2. Il direttore è ricco. –
3. La canzone è inglese. –
4. Il ragazzo è stanco. –
5. Il ragazzo è amichevole. –
6. La ragazza è amichevole. –
7. Il lavoro è interessante. –
8. Il libro è francese. –
9. Il pianoforte è nero. –
10. Il viaggio è interessante. –

5 баллов

Задание 2. Дополните предложения глаголами “andare” или “venire”.

11. Mario _____ spesso all'estero.
12. Se tu _____ in discoteca, ci _____ anch'io.
13. I ragazzi _____ in palestra tre volte alla settimana.
14. Domani _____ da Paolo: vogliamo parlare di alcune cose.
15. Domani (io) _____ da te: voglio parlare con te di alcune cose.
16. Sono triste. Puoi _____ da me?
17. Anche Luca vuole _____ con noi.
18. Questo treno _____ da Napoli.
19. (Voi) _____ spesso da Giulia?
20. – Dove (tu) _____ ? – (Io) _____ in centro. – Va bene! Più tardi ci _____ anch'io!

5 баллов

Задание 3. Раскройте скобки и поставьте глаголы в формы passato prossimo.

Il mio ritorno a Milano

Lunedì sera (arrivare, io) _____ a Milano. Mia moglie Caterina, una giovane donna milanese ben vestita e graziosa, mi (baciare) _____ sulle guance, (dire) _____ “Un'ora e dieci di ritardo!” (Uscire, noi) _____ dall'edificio della stazione, (salire) _____ sulla nostra vecchia macchina. (Rispondere) _____ alle domande di Caterina, (parlare) _____ della mia vita a Roma, della mia amicizia con il famoso scrittore Marco Polidori.

(Arrivare, noi) _____ un po' in ritardo a casa degli amici e durante la cena (parlare, io) _____ di nuovo di Roma e di Polidori. (Descrivere) _____ la sua casa a Roma, e i suoi figli e sua moglie Christine.

Задание 4. Поставьте вместо точек предлоги (простые или слитные).

1. _____ tavolo ci sono molti libri.
2. _____ questo tavolo c'è un giornale italiano.
3. Vogliamo andare _____ Italia _____ studiare la lingua italiana.
4. Stasera Marco e Giorgio vanno _____ discoteca _____ ballare.
5. – Ho sete! –Vuoi qualcosa _____ bere?
6. Ieri Matteo è partito _____ Roma _____ Mosca.
7. Sono arrivati _____ aereo.
8. Andiamo _____ sciare _____ montagna _____ la mia macchina.
9. Domattina presto partiamo _____ l'Italia.
10. Vengo _____ ufficio _____ le nove e le dieci.
11. _____ mia finestra vedo la piazza centrale.

5 баллов

Задание 5. Переведите на итальянский.

1. Его сестра вернется из Марселя завтра во второй половине дня.
2. В воскресенье в Москву приедут мои друзья из Санкт-Петербурга.
3. В июле бабушка уедет с внуком за город.
4. Сегодня вечером мой брат уедет в Милан на семичасовом поезде.
5. Мои братья вернутся из поездки через два дня.
6. Этим летом мои дядя и тетя со своими детьми поедут на море в Турцию.
7. Завтра мы уедем на поезде из Москвы и прибудем в Сочи на следующий день.
8. Мы погуляем по Амстердаму, а потом уедем из Голландии (из Нидерландов) в Германию.
9. Он вернется в Мадрид на 2-х часовом самолете.
10. Завтра наши родители уедут в отпуск, они проведут две недели в Испании.

5 баллов

Задание 6. Переведите на итальянский.

Несколько дней назад мы совершили поездку на озеро Гарда. Мы выехали из Вероны рано утром и в девять часов приехали в городок Мальчезине. Мы погуляли вдоль озера, посетили замок, а затем поднялись по канатной дороге на гору Монте Бальдо. Какой прекрасный вид на озеро Гарда! Мы сделали много фотографий, пообедали в ресторане и спустились вниз. Ближе к вечеру мы приехали в Бардолино и совершили прогулку по озеру на катере. Прежде чем вернуться в Верону мы купили сувениры и поужинали на открытом воздухе. Это была прекрасная поездка!

5 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

10-1 баллов

Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (итальянский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр**

Вопрос 1. Прочитайте текст и перескажите его на итальянском языке.

VIVERE A ROMA

La signorina Paola Cardinali abita al centro di Roma, vicino al Colosseo, vicino al Foro Romano. Abita in una casa vecchia, però Paola pensa che vivere al centro di Roma è molto bello, ci sono molti vantaggi. Prima di tutto lei non deve usare la macchina ogni giorno. E questo è molto importante in una grande città come Roma. Può andare a piedi. Un altro vantaggio molto importante è la cordialità delle persone che vivono nel suo quartiere. Tutti i negozianti conoscono tutte le persone che vivono nel quartiere. E' come vivere in un piccolo villaggio.

Però ci sono anche molti problemi. Queste vecchie case sono molto carine, però, per esempio, non ci sono alcune comodità che hanno tutte le case moderne. Non c'è riscaldamento centrale. A Roma, è vero, non fa molto freddo, però molto spesso d'inverno la temperatura arriva sotto zero. Un altro problema è che non c'è ascensore. Paola abita al quarto piano e ogni giorno fa quattro piani a piedi. Altro problema può essere il rumore che si sente dalle case vicine: i bambini che strillano, le donne che chiacchierano da una finestra all'altra. Però Paola dice che è molto bello, perché c'è la possibilità di comunicare con altre persone, ma a volte può dare anche fastidio.

Vocabolario:

un vantaggio – преимущество

la cordialità - сердечность, теплота

il quartiere - квартал

un negoziante - торговец

un villaggio – деревня

il riscaldamento – отопление

il rumore - шум
strillare – кричать
chiacchierare - болтать
dare fastidio – мешать

15 баллов

Вопрос 2. Беседа с преподавателем.

Темы для беседы:

1. Una città
2. L'iscrizione all'Accademia Diplomatica (ad un corso di italiano, di lingue straniere ecc.)
3. La famiglia di... (La mia famiglia)
4. La mia settimana (gli studi all'Accademia, il tempo libero)
5. Un viaggio, un'escursione o una gita interessante
6. Una festa (la festa di compleanno)
7. I programmi per le vacanze (per le feste di Capodanno, per il fine settimana)

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>

<p>25-20 балла</p>	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<p>20-15 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p>15-10 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что</p>

	<p>значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
10-1 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

2 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Лексико-грамматический тест по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (итальянский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

Задание 1. Раскройте скобки, поставив глаголы в соответствующие формы imperfetto:

1. Mentre il professor Ferrero (parlare) _____, tutti (ascoltare) _____ con attenzione.

2. Mentre (piovere) _____, i bambini (stare) _____ a casa, (giocare) _____ o (dipingere) _____.
3. Mentre mia madre (preparare) _____ da mangiare, (guardare, io) _____ la Tv.
4. Mentre Monica (pulire) _____ la casa, suo marito (lavorare) _____ nel giardino.
5. Mentre (essere, noi) _____ in vacanza, Carlo (continuare) _____ a lavorare.
6. Mentre gli studenti (scrivere) _____ la tesi, (uscire) _____ poco.

5 баллов

Задание 2. Выберите правильную форму глагола.

Una domenica

Domenica il tempo non era per niente bello: **c'era / c'è stato** un gran vento e **ha fatto / faceva** molto freddo. Per questo Carla, che non **si sentiva / si è sentita** molto bene, **decideva / ha deciso** di telefonare a qualche amica per invitarla a casa sua. Ma: Federica non **è stata / era** in casa e così Carla **doveva / ha dovuto** lasciarle un messaggio sulla segreteria telefonica; Monica **rispondeva / ha risposto** che non **ha potuto / poteva** venire, perché **è dovuta / doveva** uscire a fare spese con la madre; a casa di Giulia **rispondeva / ha risposto** il figlio che non **ha saputo / sapeva** dove **è stata / era** la madre. Insomma, una domenica da passare sola davanti alla TV? Carla **pensava / ha pensato** che forse non **era / è stata** una cattiva idea. **Si è fatta / si faceva** una cioccolata calda, **metteva / ha messo** un dvd di un film romantico e **passava / ha passato** un bel pomeriggio in casa. Poi la sera le **telefonava / ha telefonato** Marcello e **sono usciti / uscivano**. In centro **hanno incontrato / incontravano** anche Giancarlo così **sono andati / andavano** a bere una birra insieme.

5 баллов

Задание 3. Раскройте скобки, поставив глаголы в формы passato prossimo или trapassato prossimo.

1. Sono in ritardo perché (perdere) _____ l'autobus.
2. Ieri sera Carlo aveva mal di pancia perché a pranzo (mangiare) _____ troppo.
3. Paolo era triste perché (litigare) _____ con la fidanzata.
4. A mezzogiorno Bruno aveva molto appetito perché la mattina non (fare) _____ colazione.
5. Francesco (arrivare) _____ alla stazione, (comprare) _____ un giornale, (entrare) _____ in un bar, (prendere) _____ un caffè e poi (andare) _____ al binario 7.
6. Francesco (arrivare) _____ al binario 7 alle 14:05, quando il treno delle 14 (partire) _____ già.
7. Non (noi, prenotare) _____ per tempo, perciò non abbiamo trovato posto in albergo.
8. Ti ringraziamo del favore che (tu, fare) _____ alla nostra famiglia.

5 баллов

Задание 4. Преобразуйте фразы по образцу, заменив настоящее время глаголов на *passato prossimo*:

Образец: *Ti dico.* – *Ti ho detto.*

1. Mi domanda.
2. Ti scrive.
3. Vi scriviamo.
4. Ci dicono.
5. Gli chiedo.
6. Le rispondo.
7. Ti diciamo.
8. Mi racconti.
9. Ci scrivete.
10. Gli domandano.
11. Ti chiedono.
12. Mi rispondete.

5 баллов

Задание 5. Дополните фразы глаголами в формах *condizionale semplice*.

Al ristorante

Lei – Guarda, amore, sta arrivando il cameriere. _____ chiedergli se possiamo ordinare? È un'ora che aspettiamo!

Lui – Subito tesoro. Cameriere!

Cameriere – Buonasera signori. Che prendete?

Lei – Non so, non abbiamo ancora deciso. Ci _____ portare il menù?

Cameriere – Certo! Ecco il menù.

Lui – Tagliatelle ai funghi porcini... devono essere buone. Io _____ queste. E tu, tesoro?

Lei – Li _____. anch'io, amore mio. Per secondo invece cosa avete?

Cameriere – Abbiamo piatti di carne e di pesce. Personalmente vi _____ il merluzzo con porri e patate. È la nostra specialità.

Lei – Sai cosa vorrei? _____ un'aragosta!

Lui – Va bene.

Cameriere – D'accordo. Da bere vino o acqua?

Lei – Io non bevo molto. Ma oggi _____ un po' di spumante.

Lui – Io invece _____ uno di questi vini bianchi. Sì, _____ questo.

Cameriere – Allora è tutto?

Lui – Sì, per adesso è tutto. Grazie.

5 баллов

Задание 6. Переведите на итальянский

1. Было 14:20, и Марио уже собирался выходить из дома.
2. Мы должны были выйти из дома в половине третьего, а вышли в четыре.
3. Поезд в Женеву должен был отправиться через десять минут, поэтому мы сразу пошли на платформу.
4. Пока я ехал на поезде из Рима в Милан, я смотрел фильм на планшете.
5. Пока они возвращались на самолете из Арабских Эмиратов, они посмотрели два фильма.
6. Мы собирались поехать на выходные за город на машине Джанни, но в пятницу вечером пошел дождь, и мы решили не ехать.

5 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество

	грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (итальянский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр**

Вопрос 1. Прочитайте статью и перескажите ее на итальянском языке:

LE VACANZE DI MARGHERITA

Una delle attrici italiane più famose parla delle sue vacanze

Quando ero piccola ogni anno, con i miei genitori, i miei zii ed i miei cugini affittavamo per un mese una casetta sull'isola d'Elba. Era un borgo piccolissimo, con le case praticamente dentro l'acqua, frequentato soprattutto da milanesi. La mattina andavo a mangiare i dolci alla bottega del pane. Poi di corsa sugli scogli, a vedere i pescatori che tornavano dal mare. Mi facevano pena i polpi. Però li mangiavo lo stesso, bolliti o in insalata. Ma il momento più bello era quello della mareggiata, che invadeva la spiaggia di alghe nere. Quando finiva, correavamo tutti a ripulire la spiaggia e con le alghe facevamo enormi fuochi sulla sabbia. All'Elba mi sentivo libera. Le vacanze in campagna, invece, erano molto più rigide.

La mia famiglia aveva una casa in Toscana. Lì si pranzava e si cenava tutti insieme e a noi bambini era proibito fare cose strane. Mia madre e mia nonna, attentissime agli orari e alla buona educazione, vigilavano su di noi quasi come secondini. Io e le mie sorelle più piccole litigavamo spesso. Poi facevamo pace e andavamo nei campi e correavamo dietro alle farfalle, raccoglievamo le more e ci arrampicavamo sugli alberi per prendere le pere e le ciliegie. Mia sorella Francesca aveva paura delle vespe e io la prendevo sempre in giro. Insieme facevamo una coppia molto buffa: io alta e magra, lei piccola e minuta. E poi, c'erano i compiti.

Tantissimi. Io ero una frana: al liceo mi rimandavano tutti gli anni in quattro materie. Matematica, latino, scienze e disegno, oppure francese. Sgobbavo ogni estate come una deficiente, andavo a ripetizione nel paesino sopra il nostro. Tre chilometri a spinta con la bici per arrivare dal prof di matematica, poi sempre a spinta fino a quello del latino. Poi, quando finivo, la discesa era così liberatoria!

15 баллов

Вопрос 2. Беседа с преподавателем.

Темы для беседы:

- 1) Quando ero piccolo.
- 2) Un giallo in TV.
- 3) Una giornata di una persona famosa.
- 4) Lo shopping.
- 5) Il mio sogno.
- 6) I nostri studi d'italiano ed i Suoi progetti per il futuro.
- 7) La cucina italiana.

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>

<p>25-20 балла</p>	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<p>20-15 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p>15-10 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что</p>

	<p>значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
10-1 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представленный материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

3 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Зачет в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (итальянский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 1 семестр

Вопрос 1. Прочитайте текст, перескажите его на итальянском языке.

Cucina dell'Emilia-Romagna la migliore al mondo

Il mensile Forbes ha incoronato la cucina dell'Emilia-Romagna. Il periodico dedica infatti un ampio reportage alla regione Emilia Romagna, proclamandola

come la regione "dove si mangia meglio nel mondo". "Se chiedete ad un italiano dove si trova il cibo migliore, quasi sempre la risposta sarà "da mia madre". Ma se si parla di regioni la risposta più probabile sarà "In Emilia Romagna", la fantastica regione del centro-nord che si trova nella fertile valle del Po", scrive l'inviato David Rosengarten, che ha anche redatto un elenco dei migliori ristoranti dell'Emilia-Romagna.

"Quando si cerca di spiegare il fenomeno solitamente si indica lo straordinario numero di prodotti e piatti della regione tra i quali il Parmigiano Reggiano, l'aceto balsamico, il prosciutto di Parma, i tortellini e molto altro. Guardando alla cucina creativa dell'Emilia-Romagna si scopre che molti piatti si basano sull'anima gastronomica della regione. La potente connessione degli chef con la loro patria non può essere abbandonata. Chi si reca in Emilia Romagna di solito si concentra sulle Grandi 5, le città che, come gioielli di un diadema, si trovano lungo l'autostrada principale. Partendo da nord-ovest si trovano Piacenza, Parma, Reggio Emilia, Modena e Bologna, la Grassa, con i suoi famosi ristoranti. Tuttavia il mio viaggio è stato diverso, sono partito dal cuore della regione vinicola, dove si produce il Lambrusco, un ottimo vino per accompagnare questo tipo di cucina. La regione del Lambrusco – conclude il giornalista americano – è una delle ambientazioni rustiche più belle d'Italia, sembra perduta nel tempo, ed è forse il posto migliore per scoprire l'incredibile cibo dell'Emilia-Romagna".

20 баллов

Вопрос 2. Прослушайте предложенную экзаменатором аудиозапись, изложите ее содержание в косвенной речи в плане прошедшего.

20 баллов

Вопрос 3. Беседа с преподавателем.

Темы для беседы:

1. Le nozze di una persona famosa
2. In cerca di lavoro
3. La criminalità
4. Un viaggio mancato (un invito mancato)
5. Paese che vai, problemi che trovi

20 баллов

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка	
-----------------------	--

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
60-50 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
50-40 балла	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
40-30 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и</p>

	<p>умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p>30-20 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
<p>20-1 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «**Иностранный язык в сфере коммуникации**» (**итальянский**) является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные

	<p>форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки.</p> <p>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p>Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____