

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (второй)
(Немецкий)**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 34 з.е.

в академических часах: 1224 ак.ч.

Иванова Н.В. Наименование дисциплины: Иностранный язык (второй) (немецкий). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2025 г.

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык (второй) (немецкий)» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Ивановой Н.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.06.2017 № 555.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Фрадкова В.И.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 19 февраля 2025 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой
европейских языков



Зяблова О.А.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 20 февраля 2025 г., протокол № 5

Председатель УМС



Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии 26 марта 2025 г., протокол № 4

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью дисциплины является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование универсальных, коммуникативных и профессиональных компетенций на иностранном языке (немецком) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.06.2017 № 555, включая:

- совершенствование когнитивных и аналитических умений с использованием ресурсов на иностранном языке; повышение культуры мышления, общения и речи;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- развитие личностных качеств, формирование общекультурных компетенций и толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие и продолжение образования;
- освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации на иностранном языке;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-4. Способен осуществлять	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде

	<p>деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами</p>	<p>Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточно для общения в профессиональной среде</p>
		<p>УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках</p>	<p>Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке</p>
		<p>УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументировано отстаивать свои позиции и идеи</p>
		<p>УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)</p>	<p>Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов</p>
<p>2</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения</p>	<p>ОПК-1.1. Применяет современный понятийно- категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(-ых) языке(-ах)</p>	<p>знает научно-практический и профессиональный понятийный аппарат дипломата; русский и иностранный языки; умеет осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и испанском языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата;</p>

	понятийного аппарата по профилю деятельности		
		ОПК-1.2. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности);	владеет навыками эффективной коммуникации в профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и испанском языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата
		ОПК-1.3. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде	
3	ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов;	знает методы изучения и исследования источников профессиональной информации; умеет выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности;
		ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые данные	владеет навыками изучения и исследования источников профессиональной информации

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с

выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам							
		2	3	4	5	6	7	8	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	608,9	96,3	96,5	90,3	96,5	90,3	78,5	60,5	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	606	96	96	90	96	90	78	60	
• занятия лекционного типа									
• занятия семинарского типа:									
практические занятия	606	96	96	90	96	90	78	60	
лабораторные занятия									
в том числе занятия в интерактивных формах									
в том числе занятия в форме практической подготовки									
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	2,9	0,3	0,5	0,3	0,5	0,3	0,5	0,5	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	615,1	83,7	83,5	53,7	83,5	89,7	101,5	119,5	
• курсовая работа (проект)									
• др. формы самостоятельной работы:	615,1	83,7	83,5	53,7	83,5	89,7	101,5	119,5	
- работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями	372,1	70,7	40	40,7	40	60,7	50	70	
- поиск информации в различных источниках	137	13	17	13	17	29	25	23	
-подготовка к экзамену	106		26,5		26,5		26,5	26,5	
3.Промежуточная аттестация: <i>экзамен, зачет</i>		зачет	экзамен	зачет	экзамен	зачет	экзамен	экзамен	
ИТОГО Ак.часов	1224	180	180	144	180	180	180	180	
Общая трудоемкость зач.ед.	34	5	5	4	5	5	5	5	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием

количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины по темам:

2 семестр

Тема 1. Представление. Основные данные о себе. Знакомство

Тема 2. Вещи. Квартира

Тема 3. Еда. В супермаркете.

Тема 4. Одежда.

Тема 5. Мой друг. Описание внешности и характера человека.

Тема 6. Семья.

Тема 7. На уроках немецкого языка

Тема 8. В ресторане.

3 семестр

Тема 9. Город. Поезди по городу. Ориентирование в городе. На вокзале

Тема 10. Распорядок дня. Работа

Тема 11. Свободное время. В гостях

Тема 12. Квартира. Жилье

Тема 13. Тело человека. Здоровье. У врача.

Тема 14. Времена года. Погода.

Тема 15. День рождения. Вечеринка.

Тема 16. Путешествия. Впечатления от поездок

Тема 17. Выбор профессии

4 семестр

Тема 18. Одежда. Покупки

Тема 19. Берлин

Тема 20. В отеле. Впечатления от путешествий

Тема 21. Праздники и обычаи в Германии

Тема 22. Спорт

5 семестр

Тема 23. Города и земли Германии.

Тема 24. География Германии

Тема 25. Образование в Германии

Тема 26. Немецкий язык и страны, которые на нем говорят

Тема 27. Австрия, Швейцария

6 семестр

Тема 28. Наука и культура в Германии

Тема 29. История Германии

Тема 30. Политика и партии Германии

Тема 31. Государственное устройство Германии. Система выборов

7 семестр

Тема 1. Государственные визиты.

Тема 2. Международные отношения.

Тема 3. Международные встречи, конференции, переговоры

8 семестр

Тема 4. Международные и региональные конфликты

Тема 5. Международные организации

№	Раздел дисциплины, тема	Лекцион. занятия	Практич. занятия	Лаб. раб.	Самостоят. Работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
2 СЕМЕСТР					
1.	Модуль 1. Тема 1. Представление. Основные данные о себе. Знакомство		10		
2	Модуль 1. Тема 2. Вещи. Квартира.		10		8
3	Модуль 1. Тема 3. Еда. В супермаркете.		12		8
4	Модуль 1. Тема 4. Одежда.		12		12
5	Модуль 1. Тема 5. Мой друг. Описание внешности и характера человека.		12		16
6	Модуль 1. Тема 6. Семья.		14		16
7	Модуль 1. Тема 7. На уроках немецкого языка.		16		15,7
8	Модуль 1. Тема 8. В ресторане.		10		8
	ИТОГО:		96		83,7
3 СЕМЕСТР					
9	Модуль 1. Тема 9. Город. Поезди по городу. Ориентирование в городе. На вокзале		12		8
10	Модуль 1. Тема 10. Распорядок дня. Работа		10		6
11	Модуль 1. Тема 11. Свободное время. В гостях		10		6

12	Модуль 1. Тема 12. Квартира. Жилье		10		6
13	Модуль 1. Тема 13. Тело человека. Здоровье. У врача.		10		6
14	Модуль 1. Тема 14. Времена года. Погода.		8		6
15	Модуль 1. Тема 15. День рождения. Вечеринка.		12		6
16	Модуль 1. Тема 16. Путешествия. Впечатления от поездок		12		8
17	Модуль 1. Тема 17. Выбор профессии		12		5
	ИТОГО:		96		57
4 СЕМЕСТР					
18	Модуль 1. Тема 18. Одежда. Покупки		16		9,7
19	Модуль 1. Тема 19. Берлин		18		12
20	Модуль 1. Тема 20. В отеле. Впечатления от путешествий		20		10
21	Модуль 1. Тема 21. Праздники и обычаи в Германии		20		16
22	Модуль 1. Тема 22. Спорт		16		6
	ИТОГО:		90		53,7
5 СЕМЕСТР					
23	Модуль 1. Тема 23. Города и земли Германии.		22		12
24	Модуль 1. Тема 24. География Германии		20		12
25	Модуль 1. Тема 25. Образование в Германии		18		10
26	Модуль 1. Тема 26. Немецкий язык и страны, которые на нем говорят		16		12

27	Модуль 1. Тема 27. Австрия, Швейцария		20		11
	ИТОГО:		96		57
6 СЕМЕСТР					
28	Модуль 1. Тема 28. Наука и культура в Германии		20		20
29	Модуль 1. Тема 29. История Германии		24		24
30	Модуль 1. Тема 30. Политика и партии Германии		24		24
31	Модуль 1. Тема 31. Государственное устройство Германии. Система выборов		22		21,7
	ИТОГО:		90		89,7
7 СЕМЕСТР					
32	Модуль 2. Тема 1. Государственные визиты.		20		20
33	Модуль 2. Тема 2. Международные отношения.		28		25
32	Модуль 2. Тема 3. Международные встречи, конференции, переговоры		30		30
	ИТОГО:		78		75
8 СЕМЕСТР					
33	Модуль 2. Тема 4. Международные и региональные конфликты		30		30
34	Модуль 2. Тема 5. Международные организации		30		63

	ИТОГО:		60		93
	ИТОГО:		606		509,1

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
2 семестр		
Модуль 1. Тема 1. Представление. Основные данные о себе. Знакомство	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа</i>
Модуль 1. Тема 2. Вещи. Квартира.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа</i>
Модуль 1. Тема 3. Еда. В супермаркете.	<i>Работа с текстами, упр., аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа</i>
Модуль 1. Тема 4. Одежда.	<i>Поиск информации в различных источниках</i>	<i>Доклад/презентация</i>
Модуль 1. Тема 5. Мой друг. Описание внешности и характера человека.	<i>Поиск информации в различных источниках</i>	<i>Доклад</i>
Модуль 1. Тема 6. Семья.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа</i>

Модуль 1. Тема 7. На уроках немецкого языка.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа</i>
Модуль 1. Тема 8. В ресторане.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа</i>
3 семестр		
Модуль 1. Тема 9. Город. Поезди по городу. Ориентирование в городе. На вокзале	<i>Поиск информации в различных источниках</i>	<i>Презентация</i>
Модуль 1. Тема 10. Распорядок дня. Работа	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа</i>
Модуль 1. Тема 11. Свободное время. В гостях	<i>Поиск информации в различных источниках</i>	<i>Письменная работа</i>
Модуль 1. Тема 12. Квартира. Жилье	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа</i>
Модуль 1. Тема 13. Тело человека. Здоровье. У врача.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа</i>
Модуль 1. Тема 14. Времена года. Погода.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа</i>
Модуль 1. Тема 15. День рождения. Вечеринка	<i>Работа с текстами, упр., аудиозаписями,</i>	<i>Письменная работа</i>
Модуль 1. Тема 16. Путешествия. Впечатления от поездок	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Доклад</i>
Модуль 1. Тема 17. Выбор профессии	<i>Работа с текстами, упр., аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа Доклад</i>

4 семестр		
Модуль 1. Тема 18. Одежда. Покупки	<i>Работа с текстами, упр., аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа</i>
Модуль 1. Тема 19. Берлин	<i>Работа с текстами, упр., аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа Презентация</i>
Модуль 1. Тема 20. В отеле. Впечатления от путешествий	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа</i>
Модуль 1. Тема 21. Праздники и обычаи в Германии	<i>Поиск информации в различных источниках</i>	<i>Доклад</i>
Модуль 1. Тема 22. Спорт	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа</i>
5 семестр		
Модуль 1. Тема 23. Города и земли Германии.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Доклад</i>
Модуль 1. Тема 24. География Германии	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа Презентация</i>
Модуль 1. Тема 25. Образование в Германии	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа</i>
Модуль 1. Тема 26. Немецкий язык и страны, которые на нем говорят	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Презентация</i>

Модуль 1. Тема 27. Австрия, Швейцария	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа</i>
6 семестр		
Модуль 1. Тема 28. Наука и культура в Германии	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа Презентация</i>
Модуль 1. Тема 29. История Германии	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Презентация</i>
Модуль 1. Тема 30. Политика и партии Германии	<i>Поиск информации в различных источниках</i>	<i>Письменная работа Презентация</i>
Модуль 1. Тема 31. Государственное устройство Германии. Система выборов	<i>Поиск информации в различных источниках</i>	<i>Письменная работа Презентация</i>
7 семестр		
Модуль 2. Тема 1. Государственные визиты.	<i>Поиск информации в различных источниках</i>	<i>Письменная работа Доклад</i>
Модуль 2. Тема 2. Международные отношения	<i>Поиск информации в различных источниках</i>	<i>Письменная работа Презентация</i>
Модуль 2. Тема 3. Международные встречи, конференции, переговоры.	<i>Поиск информации в различных источниках</i>	<i>Письменная работа</i>
8 семестр		

Модуль 2. Тема 4. Международные региональные конфликты	и	<i>Поиск информации в различных источниках</i>	<i>Письменная работа Доклад</i>
Модуль 2. Тема 5. Международные организации		<i>Поиск информации в различных источниках</i>	<i>Письменная работа Презентация</i>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык (второй)» (немецкий) – сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе практических занятий и расширить фактические знания.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык (второй)» (немецкий).

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Иностранный язык (второй)» (немецкий).

6.1. Основная литература

1. Иващенко, Н. Д. Учебник немецкого языка для продвинутого этапа обучения Н. Д. Иващенко. - 7-е изд. - Москва : Дашков и К, 2023. - 464 с. - ISBN 978-5-394-05271-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1925554> (дата обращения: 05.02.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Аверина, А. В. Грамматика немецкого языка (B1) : учебник для вузов / А. В. Аверина, О. А. Кострова. - Москва : Юрайт, 2025. - 449 с. - ISBN 978-5-534-09238-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/565291> (дата обращения: 05.02.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Тагиль, И. П. Deutsche Grammatik in Übungen auf der Grundlage der neuen Rechtschreibregeln = Грамматика немецкого языка в упражнениях по новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка / И. П. Тагиль. - 4-е изд., испр., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : КАРО, 2019. - 384 с. - ISBN 978-5-9925-0754-6. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611094> (дата обращения: 05.02.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. InternationalePolitik: [сайт]. - URL: <https://internationalepolitik.de/en> (дата обращения 05.02.2025). - Текст: электронный.
2. ZeitSprachen: DeutschPerfekt: [сайт]. – URL : www.deutsch-perfekt.com (дата обращения 05.02.2025). - Текст: электронный.
3. Europarlament: официальный сайт. - URL: <https://www.europarl.europa.eu/portal/de> (дата обращения 05.02.2025). - Текст: электронный.
4. Testpodium: [сайт]. – URL: https://www.testpodium.com/de/main/deutschtest_02.asp (дата обращения 05.02.2025). - Текст: электронный.
5. DaF Portal: [сайт]. – URL: <https://daf-portal.com/> (дата обращения 05.02.2025). - Текст: электронный.
6. Deutsch to go: [сайт]. – URL: <https://www.deutsch-to-go.de> (дата обращения 05.02.2025). - Текст: электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. Duden: [сайт]. - URL: <https://www.duden.de/> (дата обращения 05.02.2025). - Текст: электронный.
2. DWDS: [сайт]. - URL: <https://www.dwds.de/> (дата обращения 05.02.2025). - Текст: электронный.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com.;>
- ЭБС «IPR SMART» - <http://www.iprbookshop.ru.;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).
- Система видеоконференц связи МТС.Линк (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык (второй)» (немецкий)

Дисциплина «*Иностранный язык (второй)*» (немецкий) обеспечена:

учебными аудиториями для проведения практических занятий, оборудованными мультимедийными средствами обучения;

учебными аудиториями для проведения, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютерами, LCD-проекторами, магнитофонами.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

**Обновление рабочей программы дисциплины «Иностранный язык (второй)»
(немецкий)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (немецкий)**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины ««Иностранный язык (второй)» (немецкий)» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и английском языке	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде	<p><i>Модуль 1:</i> <i>Темы 1-8.</i> <i>Темы 9-17.</i> <i>Темы 18-22.</i> <i>Темы 23-27</i> <i>Темы 28-31.</i></p> <p>Модуль 2. Темы 1-3 Темы 4-5</p> <p>Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества</p>	<p>Контрольная работа по иностранному языку <i>(2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)</i></p>	<p>Билеты к экзамену в письменной форме и экзамену в устной форме – 3,5,7 и 8 семестры</p> <p>Билеты к зачету в устной форме – 2,4,6 семестр</p>
	УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке				
	УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах				
	УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный				

			<p>академических часов и видов учебных занятий</p>		
<p>ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и английском языке;</p>	<p>знает научно-практический и профессиональный понятийный аппарат дипломата; русский и иностранный языки; умеет осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и испанском языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата;</p>			

	<p>ОПК-1.2. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности);</p>	<p>владеет навыками эффективной коммуникации в профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и испанском языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата</p>	
<p>ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-1.3. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде</p> <p>ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов;</p>	<p>знает методы изучения и исследования источников профессиональной информации; умеет выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые</p>	

		<p>конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности;</p>			
	<p>ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные</p>	<p>владеет навыками изучения и исследования источников профессиональной информации</p>			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

2 семестр

Темы письменных работ по темам 1-8

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)» (немецкий)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из шести письменных работ, по мере освоения материала.

1. Bekanntschaft – **максимум 4 баллов**
2. Essen. Im Supermarkt – **максимум 4 баллов**
3. Im Restaurant – **максимум 4 баллов**
4. Meine Familie – **максимум 4 баллов**
5. Deutschunterricht – **максимум 4 баллов**
6. Meine Wohnung - **максимум 4 баллов**

24 балла

Критерии оценивания письменных работ

4-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
4 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
3 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представленный материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет

	(6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы докладов/презентаций

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)» (немецкий)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

Обучающийся подготавливает доклад/презентацию на предложенные темы:

1. Mein Freund **максимум 3 баллов**
2. Die Kleidung **максимум 3 баллов**

6 баллов

Критерии оценивания докладов

3-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
3 баллов	Доклад полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
2 балла	Доклад раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических

	конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1 балл	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

3 семестр

Темы письменных работ по темам 9-17

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)» (немецкий)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из шести письменных работ, по мере освоения материала.

1. Arbeitstag – максимум 3 баллов
2. Arbeit. Berufswahl – максимум 3 баллов
3. Meine Gesundheit – максимум 3 баллов
4. Meine Freizeit – максимум 3 баллов
5. Meine Wohnung - максимум 3 баллов
6. Jahreszeiten - максимум 3 баллов
7. Mein Geburtstag - максимум 3 баллов

21 балла

Критерии оценивания письменных работ

3-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
3 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное

	знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
2 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

Темы докладов/презентаций

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)» (немецкий)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

Обучающийся подготавливает доклад/презентацию на предложенные темы:

1. Die Stadt **максимум 3 баллов**
2. Die Reise **максимум 3 баллов**
3. Berufe **максимум 3 баллов**

9 баллов

Критерии оценивания докладов

3-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
3 баллов	Доклад полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.

2 балла	Доклад раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1 балл	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

4 семестр

Темы письменных работ к темам 18-22

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)» (немецкий)

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из x письменных работ, по мере освоения материала.

1. Einkäufe – **максимум 5 баллов**
2. Berlin - **максимум 5 баллов**
3. Reisen. Im Hotel – **максимум 5 баллов**
4. Sport - **максимум 5 баллов**

20 баллов

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций.

	Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций к темам 19, 21

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)» (немецкий)

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

Темы презентаций к теме 19

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Humboldt-Universität
2. Brandenburger Tor
3. Unter den Linden
4. Berliner Dom
5. Nikolai-Kirche

максимум 5 баллов

Темы презентаций к теме 21.

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Weihnachten
2. Neujahr
3. Ostern
4. Karneval

максимум 5 баллов

Критерии оценивания доклада

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	доклад полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	доклад раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций.

	Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

5 семестр

Темы письменных работ к темам 23-27

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)» (немецкий)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из трех письменных работ, по мере освоения материала.

1. Geografische Lage Deutschlands - **максимум 5 баллов**
2. Ausbildung in Deutschland - **максимум 5 баллов**
3. Österreich und die Schweiz - **максимум 5 баллов**

15 баллов

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6).

	Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций к темам 23,24, 26
Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык (второй)» (немецкий)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Темы докладов к теме 23. Города и земли Германии.
Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Die Stadtstaaten
2. De Bundesländer im Norden
3. Die Bundesländer im Süden

4. Die Bundesländer im Westen
5. Die Bundesländer im Osten
6. Die Großstädte

максимум 5 баллов

Темы презентаций к теме 24. География Германии.

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Klima Deutschlands
2. Flüsse und Seen Deutschlands
3. Landschaften Deutschlands
4. Geografische Lage

максимум 5 баллов

Темы презентаций к теме 26. Немецкий язык и страны, которые на нем говорят.

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Österreich
2. Die Schweiz
3. Belgien
4. Lichtenstein und Luxemburg

максимум 5 баллов

Критерии оценивания доклада/презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация/доклад полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация/доклад раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических

	ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация/доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация/доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Презентация/доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

6 семестр

Темы письменных работ к темам 28-30

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)» (немецкий)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из трех письменных работ, по мере освоения материала.

1. Wissenschaft und Kultur in Deutschland - **максимум 6 баллов**
2. Geschichte Deutschlands - **максимум 6 баллов**
3. Politik und politische Parteien - **максимум 6 баллов**

18 баллов

Критерии оценивания письменных работ

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4-5 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций к темам 28-30
Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык (второй)» (немецкий)
Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Темы презентаций к теме 28. Наука и культура Германии.

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Bekannte Wissenschaftler Deutschlands
2. Bekannte Maler Deutschlands
3. Deutsche Philosophen
4. Bekannte Schriftsteller und Dichter

максимум 3 баллов

Темы презентаций к теме 29. История Германии.

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Deutschland im Mittelalter. Das Erste Reich
2. Deutschland im 18. Jahrhundert. Der Deutsche Bund
3. Deutschland im 19. Jahrhundert. Die Weimarer Republik
4. Das Dritte Reich. Der zweite Weltkrieg.
5. Gründung der BRD und DDR
6. Wiedervereinigung Deutschlands

максимум 3 баллов

Темы презентаций к теме 30. Политика и партии Германии.

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Die SPD
2. Die CDU/CSU
3. Die FDP
4. Die Grünen
5. Die AfD
6. Neue Parteien

максимум 3 баллов

Темы презентаций к теме 31. Государственное устройство Германии. Система выборов.

1. Drei Zweige der Macht
2. Die Rolle von Bundestag und Bundesrat
3. Bundesland

максимум 3 баллов

Критерии оценивания доклада/презентации

<i>3-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
3 балла	Презентация полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
2 балла	Презентация раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1 балл	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

7 семестр

Темы письменных работ к темам 1,2,3

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)» (немецкий)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из трех письменных работ, по мере освоения материала.

1. Staatsaufbau der BRD - **максимум 5 баллов**
2. Staatsbesuche - **максимум 5 баллов**

3. Internationale Beziehungen - максимум 5 баллов

15 баллов

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций/докладов к темам 1,2
Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык (второй)» (немецкий)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Темы докладов к теме 1. Государственные визиты.

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Historische Staatsbesuche
2. Letzte Staatsbesuche der Europäischer Staats- und Regierungschefs

максимум 7,5 баллов

Темы презентаций к теме 2. Международные отношения.

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Internationale Beziehungen zwischen den europäischen Ländern
2. Internationale Beziehungen der Länder zu den USA
3. Internationale Beziehungen Russlands

максимум 7,5 баллов

Критерии оценивания доклада/презентации

7,5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7,5 баллов	Презентация/доклад полностью раскрывает тему. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4-5 баллов	Презентация/доклад раскрывает тему. Представленный материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки

	работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация/доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представленный материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация/доклад слабо раскрывает тему. Представленный материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Презентация/доклад не раскрывает тему. Представленный материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

8 семестр

Темы письменных работ к темам 4,5

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)» (немецкий)

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из двух письменных работ, по мере освоения материала.

1. Internationale und regionale Konflikte - **максимум 5 баллов**

2. Internationale Organisationen - **максимум 5 баллов**

10 баллов

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
---	--------------------

5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций/докладов к темам 4,5
Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык (второй)» (немецкий)
Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

Темы презентаций/докладов к теме 4/1. Международные конфликты.

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Aktuelle internationale Konflikte in Europa
2. Internationale Konflikte auf anderen Kontinenten
3. Mögliche Wege der Konfliktlösungen

максимум 5 баллов

Темы презентаций/докладов к теме 4/2. Региональные конфликты.

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Regionale Konflikte in Europa
2. Regionale Konflikte auf anderen Kontinenten
3. Mögliche Lösungen der regionalen Konflikte

максимум 5 баллов

Темы презентаций/докладов к теме 5/1. Международные организации

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. BRICS
2. EU
3. UNO

максимум 5 баллов

Темы презентаций/докладов к теме 5/2. Международные (военные) организации

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. NATO
2. Warschauer Pakt
3. Die Rolle der internationalen Organisationen auf der Weltbühne

максимум 5 баллов

Критерии оценивания доклада/презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация/доклад полностью раскрывает тему. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6).

	Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация/доклад раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация/доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация/доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Презентация/доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Образцы КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ (модуль 1)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия**

Министерства иностранных дел Российской Федерации»
Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (немецкий)
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

Контрольная работа №1

Темы 1-4

1. Переведите и напишите три формы следующих глаголов:
Начинать, приходиться, сидеть, ждать, быть, сказать.

2. Переведите и спрягите следующие глаголы:
Работать, писать, путешествовать, танцевать.

3. Раскройте скобки, поставьте глаголы в правильной форме:
Das Kind ... gut. (zeichnen); Ihr ... Deutsch und Englisch. (studieren);
Martina ... im Zimmer. (sitzen); Frau Berg ... Klavier gern. (spielen); Du ...
aus Russland. (kommen); Ich ... hier. (warten).

4. Напишите предложения в единственном числе.
Das sind Studenten. Das sind Mädchen. Das sind Sprachen. Das sind Tage.
Das sind Taschen. Das sind Musiker.

5. Напишите все формы императива от следующих словосочетаний:
приехать в Россию; быть прилежным; ждать 5 минут.

6. Переведите на немецкий язык.
Андреас - студент. Он изучает языки. Астрид по профессии врач. Это
ребенок. Ему 4 года. Он любит купаться. Давайте начнем урок! Ты
любишь играть в теннис. Ты спортивный. Он тоже юрист. Днем он
работает, а вечерами учит английский язык.

максимум 5 баллов

Контрольная работа №2
темы 5-8

1. Поставьте соответствующие притяжательные местоимения

1. Anna hat eine Tasche. Das istTasche.
2. Peter hat einen Kuli. Das ist Kuli.
3. Gabi und Gert haben ein Spiel. Das ist Spiel.
4. Ich habe ein Buch. Das ist Buch.

5. Hast du ein Heft? Ist das Heft?
6. Wir haben eine Wohnung. Das istWohnung.
7. Ihr habt ein Haus. Das ist Haus.
8. Sie haben viele Bleistifte. Geben Sie bitte Bleistifte.
9. Das Kind hat ein Handy. Das istHandy.

2. Поставьте существительные в форму множественно числа

1. Hier ist ein Buch. Da sind viele
2. Hier ist eine Tafel. Da sind viele
3. Hier ist ein Fehler. Da sind viele
4. Hier ist eine Aufgabe. Da sind viele
5. Hier ist eine Regel. Da sind viele
6. Hier ist ein Bleistift. Da sind viele
7. Hier ist ein Beispiel. Da sind viele.....

3. Поставьте глагол können в нужной форме в предложении

1. Felixetwas Spanisch sprechen.
2. Maria schwimmen.
3.Du mir helfen?
4. Die Studenten alles verstehen.
5. Wirheute ins Kino gehen.
6. ihr gut tanzen?
7.Sie den Text übersetzen?
8. Ich Gitarre spielen.

4. Поставьте перед существительным артикль в дательном падеже

1. Ich helfeVater.
2. Die Eltern schenken..... Kind den Ball.
3. Der Lehrer gibtSchüler das Buch.

4. Der Polizist zeigt Touristen den Weg.
5. Otto erzählt Frau über Russland.
6. Die Ware gefällt Käufer.
7. Die Tasche gehört Studentin.
8. Die Frau bringt Gästen Kaffee.

5. Поставьте глагол mögen в нужную форму

1. Ich Käse.
2. Paul Bier.
3. Sabine und Rudi Musik.
4. Meine Tante Katzen.
5. Ihr Autos.
6. Sie Sport?
7. Wir Deutsch.
8. du das Buch?

6. Переведите на немецкий язык

Я расскажу о своей подруге. Ее зовут Юлия. Она живет в Твери.

Её рост 1м 65. Её лицо овальное. Её глаза голубые. Её нос прямой. Её губы полные. Её волосы длинные и темные, слегка волнистые. Её фигура стройная. По профессии Юлия инженер. Юлия не замужем, у нее нет детей. У нее есть мама и папа, братьев и сестёр у нее нет, но есть дяди и тёти и много двоюродных сестер. Её бабушка и дедушка уже, к сожалению, умерли. Её родители уже пенсионеры, они не работают. Её мама ведёт домашнее хозяйство. Юлия помогает маме. В свободное время Юлия учит итальянский. Она уже немного говорит по-итальянски, но понимает не всё. Их учитель Марио может хорошо объяснять правила и грамматику. Она занимается итальянским 2 раза в неделю с 18.00 до 20.00. В их группе 6 человек. Они читают тексты, учат слова, делают упражнения. Юлии нравится итальянский. Сейчас мы проводим не много времени вместе. Иногда Юлия приезжает в Москву, и мы идем в ресторан. Официант показывает нам стол и приносит ложки, вилки и ножи. Мы заказываем закуски. Я люблю грибной суп. Юлия заказывает стейк с картошкой, а я беру макароны с отбивной. Мы

пьем вино и много разговариваем. Потом официант приносит счет, мы расплачиваемся и даём официанту чаевые. Он желает нам приятного вечера.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

<i>5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»
Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (немецкий)
Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр**

Контрольная работа №3

Темы 9-12

1. Ответьте на вопросы, используя личные местоимения вместо существительных.

1. Besuchst du den Vater oft?

2. Schreibst du der Großmutter?

3. Fotografierst du deine Freunde?

4. Schickst du deinen Freunden Bilder?

5. Brauchst du ein Auto?_

6. Kaufst du eine Wohnung?

7. Gefällt der Ball dem Kind?

8. Schenkst du den Kindern ein Spiel?

9. Bringen Sie mir die Rechnung?

10. Empfehlen Sie mir dieses Buch?

11. Hilfst du deiner Mutter?

12. Siehst du deine Freunde oft?

2. Вставьте в предложения глаголы haben, sein в претеритуме.

1. Ich gestern zu Hause, ich keinen Unterricht.
2. Wir am Wochenende im Grünen. Mit dem Wetter wir Glück!
3. Er gestern Abend keine Zeit. Er bei seinen Großeltern.
4. Ihrim Büro, ihrviel zu tun.
5. Meine Freundin krank letzte Woche. Sie.....Grippe.
6. Thomas und Martina gestern Besuch. Ihr Kind Geburtstag.
7.du vorgestern nicht im Kino?du keine Zeit?

3. Вставьте модальные глаголы в претеритуме.

1. Ich noch gestern diese Arbeit beenden.
2. Ich fuhr nach Wien, er mitfahren.
3. Das Auto war kaputt, die Gästenicht weiterfahren.
4. Sie war krank, sie den Arzt rufen.
5. Wir hatten eine Hochzeit und unsere Freunde einladen.
6. Es war kalt, die Kinder warme Mützen anziehen.
7. Ihr wart in Spanien, aber kein Spanisch sprechen.
8. Du warst in Berlin und ein Hotelzimmer reservieren.
9. Die Karte war auf Spanisch und die Touristen sie nicht lesen.
10. Der Fahrstuhl war kaputt, und er die Treppe hoch gehen.

4. Раскройте скобки, поставьте частицу sich и глагол в нужной форме в нужное место в предложении.

1. Otto zum Unterricht
(sich verspäten).
2. Am Samstag die Freundinnen
(sich treffen).
3. Morgens sie (sich waschen).
4. In der Konferenz ihr vorne.....
(sich setzen).
5. Wie du heute..... (sich fühlen)?
6. Am Meer wir gut..... (sich erholen).
7. Im Winter muss.....manwarm(sich
anziehen).
8. Im Herbst kanndas Kind.....oft (sich
erkälten).
9. Wir haben am Wochenende(sich
treffen, Perfekt).
10. Im Hotel hat sie nicht..... (sich
ausschlafen, Perfekt).

5. Переведите на немецкий язык.

Дорогая Юлия!

Я не могла написать тебе раньше, так как не было времени, было много дел. Мне нужно было закончить работу – написать тексты на компьютере, ответить на электронные письма, а потом забронировать перелет и номер в гостинице, так как я давно хотела провести свой отпуск в Берлине. Сейчас я в отпуске и пишу тебе из Берлина. Я здесь отдыхаю со своей коллегой. Берлин нам очень нравится. Мы довольны своим номером в гостинице „Holiday Inn“. Окна выходят на телебашню (der Fernsehturm), гостиница находится в центре города, недалеко от Александерплатц (der Alexanderplatz). Мы много гуляем.

Сегодня мы идем в музей. Моя коллега интересуется искусством. Мы хотим взять аудиогид, мы ведь хорошо понимаем немецкий, и это не проблема. Мы чувствуем себя тут как дома. Нам всё нравится – улицы, парки, еда.

Вечером мы идем в ресторан, хотим попробовать немецкую кухню – свиную ногу с кислой капустой и конечно пиво. Мы пробудем в Берлине ещё 4 дня.

А как твои дела? Что у тебя нового? Как себя чувствует твоя мама? Надеюсь, она уже здорова. Передавай ей привет!

Всего хорошего!

С приветом!

Твоя Ирина.

максимум 5 баллов

Контрольная работа №4

Темы 13-17

1. Setzen Sie die richtigen Pronominaladverbien ein und antworten Sie auf die Fragen.

1. fragen Sie Ihre Kollegen?
.....

2. sorgen Ihre Eltern?
.....

3. sprechen Sie mit ihren Freunden?
.....

4. bereiten Sie sich vor?
.....

5. geht es in diesem Text?
.....

6. denken Sie oft?
.....

7. interessieren Sie sich?
.....

8. warten Sie?
.....

9. freuen Sie sich?
.....

2. Setzen Sie die Endungen der Adjektive ein.

1. Der klein Junge liest dieses interessant..... Buch mit groß.....Interesse.
2. Der fleißig Schüler versteht den schwer..... Satz nicht.
3. Trotz seines schwierig.....Charakters ist er der best Freund von mir.
4. Der streng Lehrer gab dem faul.....Schüler eine Zwei.
5. Das lustig Mädchen besucht ihre krank..... Tante.
6. Der müd Käufer geht durch den groß..... Supermarkt und sucht nach der preiswert..... Ware.
7. Ihm hilft dieses stark..... Medikament nicht.
8. Er hat einen neu..... Film gesehen.
9. Sie braucht heute Abend diesen schick..... Rock.
10. Sie hört eine CD mit russisch.....Musik.
11. Ich trinke schwarz..... Tee mit sauer.....Zitrone.
12. Heute muss ich 10 neu..... Wörter lernen.
13. Das Kind mag keine süß..... Kirschen.
14. In dieser Straße wohnen viele türkisch..... Familien.
15. Er reist in fern..... Länder und lernt fremd.....Völker kennen.

3. Setzen Sie die richtigen Präpositionen (Gen.) ein und stellen Sie die Substantive in die richtige Form.

1. Er kam nicht zum Unterricht
(seine Krankheit).
2. (dieser Park) baut man ein Kaufhaus.
3. (meine Bitte) will er mir nicht helfen.
4. Die Touristen besuchten viele Städte
(die Reise).
5. (die Stadt) liegt ein großes Kaufhaus.

6. (das Dorf) ist ein Wald.
7. (das Verbot) raucht er.

4. Öffnen Sie die Klammern, setzen Sie die Substantive in den Genitiv ein.

1. Das ist der Computer (der Bruder)
2. Das sind die Eltern (das Kind)
3. Das sind die Patienten (der Arzt)
4. Das ist der Koffer (der Doktor)
5. Das ist die Puppe (das Mädchen)
6. Das ist die Frage (die Lehrerin)

5. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Несколько лет назад моя подруга и я ездили в Берлин. Мы посетили в Берлине все главные достопримечательности – Бранденбургские Ворота, Берлинский Собор, Церковь Святого Николая, Красную Ратушу. Мы погуляли по знаменитой улице Унтер ден Линден и увидели Университет Гумбольта, немецкую государственную Библиотеку, а Государственная опера была закрыта из-за ремонта. На музейном острове мы посетили несколько музеев. Так же мы осмотрели Рейхстаг и поднялись наверх, там расположен новый стеклянный купол Рейхстага. На Александерплатц я сфотографировала свою подругу с Мировыми Часами.

2. Скоро начнутся каникулы. Я поеду к своему другу Курту в Кёльн. Он пригласил меня на каникулы. Мне очень хочется познакомиться с городом и осмотреть знаменитый Кёльнский собор. В городе много исторических памятников, музеев, театров. Я интересуюсь искусством. Я сам умею немного рисовать и хочу устроить небольшую выставку своих картин.

3. Моя квартира состоит из просторной гостиной, уютной спальни и маленькой кухни. В углу гостиной стоит кресло с круглым журнальным столиком. Напротив большого дивана стоит маленький комод с современным телевизором. Квартира находится в каменном доме. В светлой кухне есть плита со встроенной духовкой. Вокруг овального стола стоят 3 удобных стула.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования «Дипломатическая академия
 Министерства иностранных дел Российской Федерации»
 Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
 Кафедра европейских языков
 Текущий контроль по дисциплине
 «Иностранный язык (второй)» (немецкий)**

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

Контрольная работа №5

Темы 18-20

1. Setzen Sie die richtigen Pronominaladverbien ein und antworten Sie auf die Fragen.

1. bitten Sie Ihre Kollegen?
.....

2. danken Sie Ihren Eltern?
.....

3. sprechen Sie mit ihren Freunden?
.....

4. entschuldigen Sie sich bei dem Lehrer?
.....

5. gehen Sie jeden Tag vorbei?
.....

6. denken Sie oft?
.....

7. interessieren Sie sich?
.....

2. Bilden Sie aus zwei Sätzen ein Satzgefüge mit verschiedenen Nebensätzen. (wenn, weil, ob, dass, wann, was...).

1. Ich befürchte. Er ist noch krank.
2. Ich bekomme Urlaub. Ich fahre ans Meer.
3. Ich habe nicht verstanden. Was hast du gesagt?
4. Sie will wissen. Ich kann heute zu ihr kommen.
5. Ich weiß nicht. Wann kommen sie?
6. Sie freut sich. Sie hat alle Prüfungen bestanden.
7. Sie fragt mich. Wohin ich fahre?
8. Er schreibt. Er besucht uns bald.

3. Setzen Sie die Endungen der Adjektive ein.

16. Der Junge liest ein interessant..... Buch.
17. Der Schüler versteht den schwer..... Satz nicht.
18. Trotz seines schwierig..... Charakters sind wir gut..... Freunde.
19. Ihr klein..... Sohn hat heute eine gut..... Note bekommen.
20. Die Freunde besuchen diesen krank..... Mann.
21. Die Käufer gehen durch den groß..... Supermarkt und suchen nach einer nötige..... Ware
22. Ihm hilft keine stark..... Arznei.
23. Er hat einen neu..... Film gesehen.
24. Sie braucht heute Abend ihr schick..... Kleid.
25. Ich finde meinen schön..... blau..... Pullover nicht.

4. Setzen Sie die richtigen Präpositionen (Gen.) ein und stellen Sie die Substantive in die richtige Form.

8. Er kam nicht zum Unterricht
(seine Krankheit).
9. (dieser Park) baut man ein Kaufhaus.
10. (meine Bitte) will er mir nicht helfen.
11. Die Touristen besuchten viele Städte
(die Reise).

5. Übersetzen Sie ins Deutsche.

Моя подруга Юлия учитель английского языка. При выборе своей профессии она обращала внимание на свои способности и интересы. Юлия всегда интересовалась иностранными языками. Раньше языки были не очень востребованы. Но Юлия все равно выбрала эту специальность, так как хотела работать в школе и иметь стабильное место работы. Сейчас она довольна своей зарплатой и гибким графиком работы.

В свободное от работы время Юлия любит ходить по магазинам. Охотнее всего она ходит в ТЦ Афимолл, потому что там большой выбор и немного народу. В нем несколько этажей с разными магазинами. Юлия часто ходит по магазинам на втором этаже. Она едет туда прямо из метро на эскалаторе. В одном отделе она меряет красивое летнее платье, в другом находит к нему шикарные туфли. Тогда ей нужна еще новая сумка! Она довольна покупками и счастливая возвращается домой.

Несколько лет назад мы с Юлей ездили в Берлин. Там мы тоже ходили по магазинам на главной улице Курфюрстендамм, меряли красивые платья и юбки. Юлия купила красное длинное платье, а я – светлые брюки. Вечерами мы сидели в каком-нибудь уютном ресторане. Мы посетили в Берлине все главные достопримечательности – Бранденбургские Ворота, Берлинский Собор, Церковь Святого Николая, Красную Ратушу. Мы погуляли по знаменитой улице Унтер ден Линден и увидели Университет Гумбольта, Немецкую государственную Библиотеку, а Государственная опера была закрыта из-за ремонта. На острове музеев мы посетили несколько музеев. Так же мы осмотрели Рейхстаг и поднялись наверх, где расположен новый стеклянный купол. На Александерплатц я сфотографировала Юлю с мировыми часами.

максимум 5 баллов

Контрольная работа №6

Темы 21-22

I. Setzen Sie die Endungen der Adjektive ein.

1. Sie hört eine CD mit russisch.....Musik.
2. Der Schüler versteht zwei schwer.....Sätze nicht.
3. Ihm halfen keine höflich.....Bitten.
4. Er erzählt uns über seine letzt.....Neuigkeiten.
5. Der Junge liest ein neu.....Buch mit groß.....Interesse.
6. Ein Auto besteht aus vielen groß.....und klein.....Teilen.
7. Dieser krank Mann konnte ein halb.....Jahr nicht arbeiten.
8. Der Lehrer sagt uns einige unbekannt.....Wörter auf Deutsch.
9. Der klein.....Junge ist der Sohn eines italienisch..... Arbeiters.

10. Die Eltern gehen durch den groß..... Supermarkt und suchen nach
nötig.....Lebensmitteln.

II. Schreiben Sie die Sätze im Präteritum.

1. Ich fahre aus der Akademie nach Hause.....

.....

2. Wir kommen in der Stadt an.....

.....

3. Sie nimmt immer ihre Bücher mit.

.....

4. Die Gäste sitzen am Tisch und essen.

.....

5. Bist du heute morgen zu Hause?

.....

6. Hat er viel Arbeit im Büro?

.....

7. Er kann heute Nacht schlecht schlafen

.....

8. Er ruft zuerst seine Mutter an, dann spricht er auch mit dem Vater.

.....

9. Mein Kollege arbeitet diese Woche nicht.

.....

10. Er holt auf der Post ein Packet ab und bringt es nach Hause.

.....

**III. Finden Sie die richtigen Präpositionen und gebrauchen Sie die
Substantive in der richtigen Form.**

1. Die Mutter kauft Milch(ihr Sohn).
2. Die Soldaten marschieren
(die Straßen der Stadt).
3. Die Großmutter kann(die Brille) nicht
lesen.
4. Die Familie sitzt(der Tisch) herum.
5. Sein Plan ist falsch. Alle sind(sein Plan).
6. Hohe Bäume stehen(die Autobahn).
7. Fahren Sie(das Kaufhaus) und dann
nach rechts!

VI. Setzen Sie, wenn nötig, die richtigen Präpositionen und Artikel ein.

1. Freitag kommt zu uns unsere Tante.
2.drei Wochen kam er nach Hause zurück.
3. Ich wohne in MoskauAugust 2005.
4.Mittagspause gehe ich ins Cafe.
5. Ich besuche meine Omajeden Sommer.
6. Ich stehe gewöhnlich7 Uhr auf.
7. Er ist22.April geboren.
8. Ich gebe dir dein Buch3 Tagen zurück.
9.Anfang des Monats haben wir eine Kontrollarbeit.
10. Er fährt nach Deutschlandeine Woche.

V. Setzen Sie die richtigen Pronominaladverbien ein und antworten Sie auf die Fragen.

1.bitten Sie Ihre Kollegen?

.....

2.danken Sie Ihren Eltern?
.....
3.unterhalten Sie sich mit ihren Freunden?
.....
4.entschuldigen Sie sich bei dem Lehrer?
.....
5.gehen Sie jeden Tag vorbei?
.....
6.denken Sie oft?
.....
7.interessieren Sie sich?
.....
8.können Sie sich nicht gewöhnen?
.....
9.sind Sie begeistert?
.....
10.erschrecken Sie sich?
.....

VI. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. В прошлом году я и мои родители поехали в сочельник за город. Мы праздновали Рождество с дедушкой и бабушкой. Они пенсионеры и живут в своём загородном доме. Дедушка и бабушка были рады встрече с нами. Бабушка приготовила рождественский ужин, дедушка открыл шампанское, мама и я помогли бабушке накрыть стол. За столом мы разговаривали о нашей жизни. Все подарили друг другу подарки и поздравили с Рождеством. Рождественский вечер удался.
2. - Через неделю я поеду в Суздаль. Я интересуюсь русской архитектурой.
 - А я поеду к своим родителям в Псков.
 - Сколько дней ты там собираешься провести?
 - Я хочу поехать туда на семь дней. Потом я вернусь в Москву. Я хочу посмотреть некоторые музеи. Мне хочется также сходить в театр. В

первом семестре я редко ходил в театр, был очень занят. А в какой дом отдыха едешь ты?

- Я еду в дом отдыха под Москвой. Он расположен в лесу. Я буду там кататься на лыжах, плавать в бассейне и играть в теннис.

- Ты возьмешь с собой книги?

- Нет, там есть небольшая библиотека. Я возьму только пару немецких книг.

- Ой, а я об этом не подумал. Я тоже возьму с собой немецкую книгу.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
---------------	---

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»
Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (немецкий)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр**

Контрольная работа №7

Темы 23-25

1. Setzen Sie die richtigen Pronominaladverbien ein und antworten Sie auf die Fragen.

1. bitten Sie Ihre Kollegen?
.....
2. danken Sie Ihren Eltern?
.....
3. sprechen Sie mit ihren Freunden?
.....
4. entschuldigen Sie sich bei dem Lehrer?
.....
5. gehen Sie jeden Tag vorbei?
.....
6. denken Sie oft?
.....
7. interessieren Sie sich?
.....
8. können Sie sich nicht gewöhnen?
.....

9. sind Sie begeistert?
.....

10. erschrecken Sie sich?
.....

**2. Bilden Sie aus zwei Sätzen ein Satzgefüge mit verschiedenen Nebensätzen.
(wenn, weil, ob, dass, wann, was, obwohl...).**

1. Er kommt spät zum Unterricht. Er hat verschlafen.
.....

2. Ich kaufe eine Fahrkarte. Ich fahre morgen nach Pskov.
.....

3. Das Wetter ist gut. Aber ich bleibe zu Hause.
.....

4. Er fragt sie: „Wofür interessierst du dich?“
.....

5. Sie erkundigt sich: „Kommt der Zug rechtzeitig an?“
.....

6. Peter erzählt mir: „Ich studiere an der Medizinischen Fakultät“
.....

3. Setzen Sie die Endungen der Adjektive ein.

1. Der Junge liest ein interessant..... Buch.

2. Der Schüler versteht den schwer..... Satz nicht.

3. Trotz seines schwierig..... Charakters sind wir gut..... Freunde.

4. Ihr klein..... Sohn hat heute eine gut..... Note bekommen.

5. Die Freunde besuchen diesen krank..... Mann.

6. Die Käufer gehen durch den groß..... Supermarkt und suchen nach einer
nötige..... Ware.

7. Ihm hilft keine stark..... Arznei.

8. Er hat einen neu..... Film gesehen.

9. Sie braucht heute Abend ihr schick..... Kleid.

10. Ich finde meinen schön..... blau..... Pullover nicht.

4. Setzen Sie die richtigen Präpositionen und Artikel ein.

1. Ich habe einen BriefPartner bekommen.
2.1. September studieren wir weiter.
3. Er fährt im Winter.....Berlin.
4. Die Sekretärin sprichtChef.
5. Das Kind verbringt den SommerGroßeltern.
6. Das weiß ich Lehrbuch.
7. Wir sindGroßmutter spät gekommen.
8. Wir fahren am Wochenende Berge.
9. Das Kaufhaus arbeitet10.00..... 20.00 Uhr.
10. Der Unterricht beginnt 9.00 Uhr.

5. Setzen Sie, wo nötig, einen Artikel.

1. Zu den größten Flüssen in Europa und in Asien zählen Wolga, Jenissei und Donau.
2.schöne Dresden nennt man oft „Elbflorenz“.
3. Unweit Kölns liegt Bonn, wo große Beethoven geboren wurde.
4. Die Maschine fliegt nach Frankreich.
5. Im Süden Deutschlands liegen Alpen.
6. BRD grenzt an Schweiz.
7. Die Studenten wollen ihre Ferien an Baikal verbringen.

6. Bilden Sie die Höflichkeitsbitten.

1. Ich brauche Hilfe.
.....
2. Ich muss diesen Text übersetzen.
.....
3. Ich habe eine Bitte.
.....
4. Ich will Kaffee trinken.
.....
5. Kannst du mit bitte helfen?
.....

7.Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. На границе с Швейцарией расположено Боденское озеро. Южнее находится Цюрихское озеро, дальше начинаются Альпы. Их высота 4 тыс. метров. Они тянутся через Францию, Италию, Швейцарию, Австрию, Германию. Самая высокая гора в немецких Альпах Цугшпитце, ее высота 2300 м.
2. Сергей Петров должен был 20 июня лететь в Мюнхен. Он купил билет на самолет, рейс 1018. 19 июня он проводил семью на вокзал. Его жена и дети ехали на поезде в Саратов к родителям жены. Когда они приехали на вокзал, поезд уже стоял на перроне. Все поднялись в вагон. Сергей помог жене с багажом и попрощался с семьёй.
3. Г-н Мюллер приедет в Москву 25 января. Я приму его в нашем офисе. Секретарь должна подготовить документы. Я ей напоминаю об этом всегда, так как она иногда об этом забывает. Секретарь также подготовит все для переговоров и забронирует для г-на Мюллера гостиницу. После переговоров мы должны подписать контракт. Я надеюсь на это.
4. Мы остановились у одной из автозаправок и перекусили в кафе. Два студента путешествовали автостопом, и мы взяли их с собой до Вены. В пути они нам рассказали, что они учатся в одном из университетов Германии, а сейчас у них каникулы, и они едут в Австрию. Там они хотят посмотреть ее достопримечательности и отдохнуть на живописных озерах.
5. Я решил провести отпуск на Канарских островах. Там всегда тепло. Я намереваюсь провести там две недели. А потом поеду к своим родителям, которые живут в маленьком городке. Они рады нашей встрече и всегда с нетерпением ждут ее.

максимум 5 баллов

Контрольная работа №8

темы 26-27

I. Bilden Sie Passiv.

1. Der Kritiker schreibt einen Artikel für eine Zeitung.
.....
2. Die Sekretärin bot uns Kaffee und Saft an
.....
3. Letztes Jahr haben unsere Freunde eine Reise ins Gebirge gemacht.
.....

4. Jemand hat das Fenster im Zimmer geöffnet.

.....

5. Man fragt mich nach der Zeit.

.....

6. In der Bibliothek spricht man nicht laut.....

.....

7. Man muss diese Arbeit unbedingt machen.

.....

II. Bilden Sie Attributsätze.

1. Mein Bruder (er kommt heute nach Moskau) lebt immer in London.

.....

2. Das Haus (es wird hier gebaut) wird hoch sein.

.....

3. Ich denke an die Monate zurück (diese Monate habe ich im Süden verbracht).

.....

4. Der Student (seine Antwort war sehr gut) bekam eine Fünf in der Prüfung.

.....

5. In diesem Film spielt der Schauspieler (von ihm habe ich in der Zeitung gelesen).

.....

6. Die Leute (ihnen schmeckt Fisch sehr) besuchen oft dieses Fischrestaurant.

.....

III. Bilden Sie Temporalsätze.

1. Der junge Mozart hörte Musik. Er vergaß alle Kinderspiele.

.....

2. Seine Schwester machte Musik. Er blieb still.

.....

3. Mozart wurde gelobt. Er hatte mehr Lust zum Lernen.

.....
4. Wolfgang wurde noch nicht 6 Jahre alt. Sein Vater machte schon
Konzertreisen durch Europa.

.....
5. Mozart war zurückgekommen. Er komponierte seine erste Symphonie.
.....

6. Mozart komponierte Musik. Er konnte noch nicht lesen.
.....

IV. Verbinden Sie die Sätze mit den Konjunktionen dass, damit oder um...zu.

1. Er bittet mich. Ich warte auf ihn.
.....

2. Der Student ist gekommen. Er will den Professor sprechen.....
.....

3. Ich habe dir das Wörterbuch gebracht. Du kannst unbekannte Wörter
nachschiagen.
.....

4. Er trat ins Zimmer. Er will seinen Bruder wecken.
.....

5. Er hat ihr im Garten geholfen. Sie konnten zusammen fernsehen.
.....

6. Die Mutter merkt nichts. Der Sohn versteckt die Zigarette.
.....

V. Verbinden Sie die Sätze mit verschiedenen Konjunktionen (weil, wenn, obwohl, ob, dass oder anderen).

1. Er kommt spät zum Unterricht. Er hat verschlafen.
.....

2. Ich kaufe eine Fahrkarte. Ich fahre morgen nach Pskov.

.....

3. Das Wetter ist gut. Aber ich bleibe zu Hause.

.....

4. Er fragt sie: „Wofür interessierst du dich?“

.....

5. Sie erkundigt sich: „Kommt der Zug rechtzeitig an?“

.....

6. Peter erzählt mir: „Ich studiere an der Medizinischen Fakultät“

.....

VI. Gebrauchen Sie die richtigen Rektionen der Verben.

1. Der Student träumt(die Ferien).

2. Er steigt (das Auto) ein.

3. Der Mann trennte sich auf dem Bahnhof
(die Familie).

4. Ich bewundere
(dieser talentvolle Schriftsteller).

5. Der Tourist kauft Souvenirs zur Erinnerung
(seine Reisen).

5. Die Türkei will unbedingt(die EU) beitreten.

VII. Setzen Sie, wo nötig, einen Artikel.

1. Zu den größten Flüssen in Europa und in Asien zählen
..... Wolga, Jenissei und Donau.

2. schöne Dresden nennt man oft „Elbflorenz“.

3. Unweit Kölns liegt Bonn, wo große Beethoven
geboren wurde.

4. Die Maschine fliegt nach Frankreich.

- 5.Im Süden Deutschlands liegen Alpen.
- 6..... BRD grenzt an Schweiz.
- 7.Die Studenten wollen ihre Ferien an Baikal verbringen.

VIII. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Немцы едят немного, но часто. Они любят овощи, особенно картофель. На завтрак немцы едят яйца, бутерброд с сыром или колбасой и пьют кофе. Бутерброд они режут ножом и едят вилкой. На обед часто едят суп и мясо с картофелем или рыбу с рисом без хлеба. Во второй половине дня они пьют кофе с пирогом. На ужин едят чаще всего холодные закуски.
2. Гамбург и Санкт-Петербург – города-партнёры. В прошлом году петербуржцы были приглашены в Гамбург. Они осмотрели достопримечательности города и провели выходные в семье гамбургцев. Жители Санкт-Петербурга пригласили своих новых друзей в свой прекрасный город. Немецкий драматический театр в Гамбурге – одно из красивейших зданий города. Пьесы, которые здесь показывают, имеют большой успех.
3. Город Гамбург расположен на Эльбе, недалеко от Северного моря. Гамбург является не только крупным промышленным центром, но и крупнейшим портом в Европе. Туристы называют Гамбург курортом, в городе много парков, каналов, скверов.
4. Имя братьев Якоба и Вильгельма Гримм известно во многих странах мира. Сказки братьев Гримм переведены почти на все языки мира, их читают во Франции и Польше, Чили и Бразилии, Греции и Испании, в Китае, Индии, Японии, России и Болгарии. Родились братья в Ганау, а посещали лицей и изучали немецкую литературу в родном городе матери Касселе. После учёбы оба брата получили работу в библиотеке курфюрстов. Вскоре они стали профессорами в Гёттингенском университете, где читали студентам лекции.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

<p>5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</p>	<p>Пояснение к оценке</p>
---	---------------------------

5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования «Дипломатическая академия
 Министерства иностранных дел Российской Федерации»
 Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
 Кафедра европейских языков
 Текущий контроль по дисциплине
 «Иностранный язык (второй)» (немецкий)
 Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр**

Контрольная работа №9

Темы 28

1. Ergänzen Sie die richtigen Präpositionen und die Endungen der Artikel.

1. Wir müssen d..... Kunden sprechen.
2. Hast du d.....Sekretärin telefoniert?
3. Karl-Heinz kann nicht..... d..... teilnehmen.
4. Geht es schon wieder..... ein..... Gehaltserhöhung
5. Hat sich Frau Klein mit dir wieder d..... Müll gestritten?
6. Könnten Sie bitte mal Siemens anrufen und d
Preisen fragen?
7. Freust du dichdErfolg.
8. Der Kunde beschwerte sich d..... Service.
9. Bewirbst du dichd..... Stelle?
- 10.Ich gratuliere Ihnen ganz herzlich d..... Beförderung.

2. Formulieren Sie Ihre Wünsche im Konjunktiv!

Sie sitzen in einer Besprechung.

1. Es ist heiß und das Fenster im Raum ist zu. Frau Krüger sitzt direkt neben dem Fenster.
.....
2. Sie brauchen eine Kopie eines Dokuments. Die Praktikantin Maxi sitzt neben Ihnen.
.....
3. Ihr Kollege Manfred spricht so leise.
.....
4. Sie haben keinen Kugelschreiber. Frau Müller hat zwei.....
5. Frau Gluck soll das Protokoll schreiben.
.....
6. Martin spricht. Sie haben ein Wort nicht verstanden.
.....
7. Die Besprechung dauert schon 90 Minuten. Sie brauchen eine Pause.
.....
- 8.Sie mochten nach der Sitzung mit Ihrem Chef persönlich sprechen.
.....

3. Antworten Sie in ganzen Sätzen.

1. Wann hätten Sie Zeit für mich?
.....
2. Wann fährst du wieder nach Deutschland?
.....
3. Seit wann studierst du an der Akademie?
.....

4. Wann gehst du wieder ins Kino?
.....
5. Wann besuchst du deine Freunde?
.....
6. Wann haben Sie Urlaub?
.....
7. Wann haben wir den nächsten Feiertag?
.....
8. Wie lange arbeiten Sie?
.....

4. Verbinden Sie die Sätze mit *weil* oder *obwohl*.

1. Es ist sehr kalt. Ich friere nicht.
.....
2. Der Swimmingpool ist schmutzig. Ich schwimme jeden Tag.
.....
.....
3. Das Hotel liegt mitten im Zentrum der Stadt. Ich kann nicht schlafen.
.....
4. Die Heizung im Hotel war kaputt. Ich mochte mein Geld zurück.
.....
5. Das Essen war ausgezeichnet. Ich habe nur wenig gegessen.
.....
6. Es regnete jeden Tag. Wir sind nur selten spazieren gegangen.
.....
7. Der Service im Hotel war gut. Ich habe mich nicht wohlfühlt.
.....
8. Ich habe meine Sonnencreme vergessen. Ich habe Sonnenbrand.
.....

5. Ergänzen Sie die Länder. Achten Sie auf die Präpositionen.

1. Wir fahren, weil ich in London einkaufen will.
2. Christina macht eine Reise....., weil ihre Freunde in Teheran wohnen.
3. Letztes Wochenende bin ich..... geflogen. Ich habe meinen ältesten Sohn in Venedig besucht.
4. Nächsten Sommer fliegen wir ganz bestimmt, weil New York unsere Lieblingsstadt ist.

5. Ich würde gern..... reisen, weil ich schon sehr viel Schönes über Bern und Genf gehört habe.

6. Wir müssen nächstes Jahr unbedingtfahren. Ich möchte gerne Istanbul sehen.

7. Ich plane eine Reise....., weil ich einmal auf den Straßen von Casablanca spazieren gehen möchte.

8. Wir fahren , weil wir in den Alpen Ski fahren möchten.

6. Ergänzen Sie die Adjektivendungen.

1. Ich mag die rot..... Schuhe und den grün..... Bikini nicht.
2. Der teuer..... Anzug von Armani steht dir wirklich gut!
3. Der Dieb trug eine schwarz..... Maske und weiß..... Socken.
4. Susanne hat sich schon wieder ein neu..... Kleid gekauft.
5. Warum nimmst du den warm..... Schlafanzug und den dick..... Pullover nicht mit in den Winterurlaub?
6. Frau Klein hat heute wieder eine schön..... Bluse an, aber die Bluse passt nicht zu dem kariert..... Rock!
7. Mit den alt..... Sachen willst du zu dem wichtig..... Vorstellungsgespräch gehen?
8. Die weiß..... Hemden, die schwarz..... Hose und der blau..... Pullover müssen in die Reinigung.

7. Ergänzen Sie die Relativpronomen.

1. Ist das die Frau,ihren Mann im Internet gefunden hat?
2. Ist das das Gift,so tödlich ist?
3. Ist das das Haus,so gut gefällt?
4. Ist das der Mann, mit die ganze Nacht getanzt hast?
5. Ist das der Millionär, die Penthousewohnung gehört?
6. Sind das die Kollegen, über du dich so ärgerst?
7. Ist das der Blumenstrauß, überdu dich so gefreut hast?
8. Ist das der Tennislehrer, in sie sich verliebt hat?
9. Ist das das Hotel, in du schon übernachtet hast?
10. Sind das die Kollegen, mit du zusammenarbeitest?

8. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Немцы любят путешествовать. Они с удовольствием ездят по выходным в разные места Германии, посещают там музеи, гуляют по городу и едят в «известных» ресторанах. Чаще всего они путешествуют на автомобилях. И хотя на обратном пути им приходится стоять в пробках, они все равно довольны поездками. Еще больше они любят посещать страны Европы - Испанию, Италию, Францию, Бельгию, Швейцарию, Польшу. Туда они ездят в отпуск, останавливаются в 4-звездочных отелях, посещают местные достопримечательности или отдыхают на пляже. Вечером можно посидеть в баре или сходить на дискотеку. Если их не устраивают условия, они часто жалуются.
2. Европейцы сердятся чаще всего на недружелюбных соседей и агрессивных водителей. Немцев больше всего раздражает непунктуальность, а британцев невежливость. Французам не нравится, если им не говорят спасибо и пожалуйста. Многие из них любят животных и держат дома кошек и собак. По их мнению, домашние животные помогают снять стресс и положительно влияют на настроение. Партнеров для жизни жители Европы под частую находят в интернете. Важным критерием в партнерстве для них являются общие интересы и взаимопонимание. Возраст и внешность не играют большой роли.

максимум 5 баллов

Контрольная работа №10

темы 29-30

1. Setzen Sie die Pronominaladverbien ein und abworten Sie auf die Fragen.

1. regen sich Ihre Eltern auf?

.....

2. trennst du dich nicht gern?

.....

3. kannst du dich nicht gewöhnen?

.....

4. klagen die Leute am öftesten?

.....

5. hast du dich entschlossen?
.....
6. kannst du dich ganz gut erinnern?
.....
7. dankst du deinen Eltern?
.....
- 8..... musste Deutschland in den 50-er Jahren gehören?.....

2. Setzen Sie Präpositionen und Artikel ein.

1. Das Kind hat Angst Hund.
2. Ich binMeinung von dir nicht einverstanden.
3. Wir sindRichtigkeit seiner Aussage überzeugt.
4. Das Mädchen istTat des Jungen enttäuscht.
5. Ich habe keine Lust..... Reisen.
6. Der Aspirant hatte Erfolg..... Vortrag.
7. Der Lehrer ist.....Antwort des Schülers zufrieden.
8. Der Junge ist Note traurig.
9. Ein Geschäftsmann hat keine Zeit Lesen.
10. Dieses Buch ist ideal Hauslektüre.

3. Bilden Sie Partizipialgruppen.

1. Die Familie hat ein schönes Haus gebaut. Allen gefällt.....
.....
2. Der Student arbeitet an einem Referat. Die Bibliothekarin bringt die Literatur

-
3. Der Mann erzählt von seiner Reise. Alle hören
 -
 4. Die Räume sind vor kurzem renoviert. Wir kaufen neue Möbel für....
 -
 5. Die Menschen wohnen in unserem Haus. Wir kennen.....
 -
 6. Ich hatte vor einigen Tagen den Schlüssel verloren. Heute finde ich....
 -
 7. Die Soldaten marschierten durch die Stadt. Wir sahen.....
 -
 8. Die Großmutter sitzt vor dem Fernseher. Die Enkelin spielt mit.....
 -
 9. Der Brief ist mit einer unbekanntem Handschrift geschrieben. Ich lese..
 -
 10. Anna hat dieses neue Kleid schon angezogen. Da hängt.....
 -

4. Verwandeln Sie direkte Rede in die indirekte, gebrauchen Sie dabei den Konjunktiv.

1. Der Politiker sagte: «Ich nehme an der Konferenz teil».
-
2. Ein deutscher Schüler erzählt: «Der Bundestag hat 603 Abgeordnete».
-
-
3. Eine Frau antwortet: «Ich habe 3 Kinder, deswegen ist eine Waschmaschine für mich am wichtigsten».
-
-

4. Der Abgeordnete erklärt: « Ich bin mit den Ergebnissen der Wahlen zufrieden».....
.....
5. Ein Reisender erzählt: «Meine Reise in diesem Land war sehr angenehm».
.....
6. Herr Schmidt sagt: «Ich hatte früher immer Kopfschmerzen».
.....
.....
7. Die Schülerin erzählt: «Ich habe in der Schule nur gute Noten bekommen».
.....
.....
8. Meine Freundin sagt: «Ich habe heute keine Zeit gehabt».
.....
.....
9. Der Student erklärt: « Ich habe dieses Thema gelernt».
.....
.....
10. Der Minister sicherte die Bürger: « Ich werde dieses Problem lösen».....
.....
.....

5. Übersetzen Sie ins Deutsche:

После безоговорочной капитуляции германской армии 8-9 мая 1945 г. последнее имперское правительство во главе с гросс-адмиралом Дёницем исполняло свои обязанности ещё 2 недели. Затем оно было арестовано. 5 июня верховная власть перешла к странам-победительницам: США, Великобритании, Советскому Союзу и Франции. Их главная цель заключалась в осуществлении полного контроля над Германией. В основе этой политики лежал раздел Германии на три оккупационные зоны, раздел Берлина на три части. На Ялтинской конференции в феврале 1945 г. Франция вошла в круг союзников как четвёртая контрольная держава и получила свою оккупационную зону. Ещё раз был подтверждён план расчленения Германии на несколько государств, идея которого была выдвинута Сталиным в 1941 г. Президент США Рузвельт отверг поначалу одобренный план

Моргентау, по которому германская нация должна была заниматься только земледелием и быть разделена на северогерманское и южногерманское государства. Однако между державами-победительницами нарастали разногласия. На Потсдамской конференции летом 1945 г. они дали согласие на выселение немцев из восточных областей Германии, отданных под управление Польше, из северо-восточной части Пруссии, Венгрии и Чехословакии.

В трёх западных зонах политическая жизнь развивалась снизу вверх. В 1947 г. США и Великобритания решили осуществить экономическое объединение своих зон (Бизония).

максимум 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
--------	---

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»
Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (немецкий)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

Контрольная работа №11

Тема 31

I. Bilden Sie Passiv.

1. Der Lehrer wiederholt die Frage.
.....
2. Die Studenten übersetzen Texte.
.....
3. Wie schreibt man dieses Wort auf Deutsch?
.....
4. Mein Freund schrieb einen Brief.
.....
5. Dieses Buch hat H. Böll geschrieben.
.....
6. Man raucht hier nicht.
7. Der Student kann diesen Artikel nicht nacherzählen.
.....
8. Der Krieg zerstörte die Stadt.
.....

II. Ergänzen Sie die Sätze durch Infinitive mit und ohne „zu“.

1. Es ist interessant
.....
(ins Ausland reisen).
2. Ich habe keine Lust
.....
(an diesem Projekt weiterarbeiten).
3. Ich höre
.....
(die Kinder im Hof spielen).
4. Er bittet mich
.....
(ihm ein Buch geben).
5. Ich habe vergessen
.....
(meinen Freund gestern anrufen).
6. Er geht
.....
(Bücher in der Bibliothek ausleihen).
7. Mein Freund hilft mir
.....
(den Text übersetzen)
8. Ich muss an diesem Wochenende
.....
(an meinem Referat arbeiten)
9. Die Mutter lehrt die Tochter
(eine Mütze stricken)

III. Verbinden Sie die Sätze mit der Konjunktion damit oder um...zu.

1. Er bittet mich. Ich warte auf ihn.
.....
2. Der Student ist gekommen. Er will den Professor sprechen.....
.....

3. Ich habe dir das Wörterbuch gebracht. Du kannst unbekannte Wörter nachschlagen.

4. Er trat ins Zimmer. Er will seinen Bruder wecken.

5. Er hat ihr im Garten geholfen. Sie konnten zusammen fernsehen.

6. Der Lehrer wiederholt die Regel. Die Studenten können sie besser verstehen.

IV. Verbinden Sie die Sätze zu einem Satz mit einer Infinitivgruppe.

1. Der Mann treibt Sport. Er will gesund werden.

2. Die Frau verlässt das Haus. Sie hat ihren Regenschirm nicht mitgenommen.

3. Der Kranke geht zur Arbeit. Er soll aber das Bett hüten.

...

4. Er macht ihr Geschenke. Er soll aber mit ihr mehr Zeit verbringen.

5. Der Alte geht über die Straße. Er achtet nicht auf den Verkehr.

6. Wir arbeiten heute lange. Wir wollen morgen frei sein.

V. Übersetzen Sie ins Russische.

DEUTSCHLAND WÄHLTE

Die Freude bei CDU und CSU war groß. Bei der Bundestagswahl 2013 gewannen die Parteien ganz klar. Aber die Koalitionsgespräche wurden schwierig, und auf Merkel und die neue Regierung warteten schon viele Probleme.

Bei der deutschen Bundestagswahl 2013 errangen Angela Merkel und die konservative CDU/CSU einen deutlichen Sieg. Merkel stand damit vor ihrer dritten Amtszeit als Bundeskanzlerin. Doch die absolute Mehrheit erreichten die Christdemokraten nicht, sie brauchten einen Koalitionspartner. Der bisherige Regierungspartner FDP kam dafür nicht mehr in Frage, weil die Partei aus dem Parlament ausgeschieden war. Sie hatte die 5%-Klausel nicht überwunden.

Mögliche neue Partner waren die Sozialdemokraten (SPD) oder die Grünen. Die Parteien haben aber Ziele, die sich von denen der CDU/CSU deutlich unterscheiden. Die SPD und die Grünen z.B. wollten das System der privaten Krankenkassen abschaffen und eine neue Bürgerversicherung einführen. Außerdem wollten sie über Mindestlöhne mehr soziale Gerechtigkeit erreichen. Beides lehnte die CDU ab. Auch nach einer erfolgreichen Regierungsbildung standen wichtige Entscheidungen an: Die neue Bundesregierung muss schnell Lösungen für drängende Probleme finden. An erster Stelle standen die Euro-Krise und die Entscheidung über weitere finanzielle Hilfe für Griechenland.

Außerdem war die Sparpolitik im eigenen Land ein großes Thema. Einige Bundesländer, Städte und Gemeinden waren hoch verschuldet. Die künftige Koalitionsregierung musste schnell eine gemeinsame Position entwickeln.

VI. Übersetzen Sie ins Deutsche.

Роль Германии в мировой политике

В 1990 году немецкий народ снова достиг (wiedererlangen) своего единства в свободном самоопределении (die Selbstbestimmung). Воссоединение ФРГ произошло мирным путем и при поддержке всех друзей и партнеров на Западе и Востоке. Объединение Германии стало возможным благодаря изменению политической ситуации в Европе и мире к началу 90-х годов и окончанию военной конфронтации между Востоком и Западом.

В августе 1995 года М. Горбачев отметил, что объединенная Германия стала влиятельным (einflussreich) и уважаемым членом Европы и всего мирового сообщества, и что у сотрудничества между нашими государствами большое будущее. После воссоединения Германия действительно превращается в мощное (mächtig) государство с мировым значением. Германия - одна из развитых индустриальных держав. Сегодня ФРГ поддерживает дипломатические отношения почти со всеми государствами мира. Она имеет свыше 230 представительств за рубежом, а также 11 в международных организациях.

максимум 5 баллов

Контрольная работа №12

темы 1-3

II. Antworten Sie auf die Fragen, gebrauchen Sie den Konjunktiv.

1. Wohin würden Sie fahren, wenn Sie Urlaub hätten?.....
.....
2. Was hätten Sie Ihrem Freund gezeigt, wenn er länger in Moskau geblieben wäre?
.....
3. Was würden Sie kaufen, wenn Sie eine Reise vorhätten?
.....
4. Was würden Sie Ihrem Freund schenken, wenn er heute Geburtstag hätte?.....
.....
5. Was würden Sie tun, wenn Sie viele Stunden versäumt hätten?.....
.....
6. Was würden Sie tun, wenn Ihr Freund krank wäre?.....
.....
7. Was würden Sie tun, wenn Ihr Auto kaputt wäre?
.....

II. Bilden Sie Passiv.

1. Der Kritiker schreibt einen Artikel für eine Zeitung.....
.....
2. Die Sekretärin bot uns Kaffee und Saft an.....
.....
3. Letztes Jahr haben unsere Freunde eine Reise ins Gebirge gemacht.
.....
4. Jemand hat das Fenster im Zimmer geöffnet.
.....
5. Man fragt mich nach der Zeit.

.....
6. In der Bibliothek spricht man nicht laut.....

.....
7. Man muss diese Arbeit unbedingt machen.....

III. Bilden Sie Nebensätze mit «als» oder «wenn».

1. Wenige Tische waren noch frei. Wir kamen in den Speisesaal.
.....

2. Ich freute mich immer. Ich bekam einen Brief von meinem Freund.
.....

3. Er erreichte den Bus. Der Bus fuhr weg.....
.....

4. Ich habe ein Wort vergessen. Ich muss danach im Wörterbuch suchen.
.....

5. Es regnete. Ich ging nach Hause.
.....

6. Das Mädchen weinte jedes Mal. Es bekam eine schlechte Note.
.....

IV. Bilden Sie Relativsätze.

1. Mein Bruder (er kommt heute nach Moskau) lebt immer in London.
.....

2. Das Haus (es wird hier gebaut) wird hoch sein.
.....

3. Ich denke an die Monate zurück (diese Monate habe ich im Süden verbracht).
.....

4. Der Student (seine Antwort war sehr gut) bekam eine Fünf in der Prüfung.
.....

5. In diesem Film spielt der Schauspieler (von ihm habe ich in der Zeitung
gelesen habe)

.....
6. Ich ging gestern mit dem Freund spazieren. (ich traf ihn im Park).
.....

7. Die Leute (ihnen schmeckt Fisch sehr) besuchen oft dieses Fischrestaurant.
.....

V. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Министр иностранных дел Франк-Вальтер Штайнмайер принял в Берлине 21-22 октября госсекретаря США Джона Керри. Переговоры проводились по разным темам: эпидемия Эболы, активизация джихадистов в Ираке и на границе Сирии с Турцией, конфликт на востоке Украины. Оба начали с Украины. Штайнмайер считает, задача ныне активного поколения политиков в том, чтобы предотвратить новый раскол в Европе. Берлин настаивает на сохранении территориальной целостности Украины. Единственно возможный метод урегулировать этот конфликт Штайнмайер видит в продолжении переговоров и санкциях против Кремля. Госсекретарь поддержал позицию Берлина.
2. В связи с кризисом на Украине в 2014 году больше не состоится российско-германских межправительственных консультаций. Берлин считает нецелесообразным в данных условиях проводить встречу с Москвой на уровне министров и глав правительств. Ранее межправительственные консультации проходили параллельно с германо-российским форумом «Петербургский диалог». В 2014 году он был намечен на конец октября в Сочи, однако встреча членов правительств двух стран не состоялась.
3. Федеральный канцлер Германии Меркель и президент России Путин встретились в кулуарах саммита «большой двадцатки» в Брисбане 15 ноября. Переговоры длились «неожиданно долго», подчёркивает агентство дра. Как стало известно из дипломатических кругов, встреча, проведённая в отеле, где остановился российский президент, длилась около 2 часов. Затем к разговору Меркель и Путина присоединился председатель Европейской комиссии. Как сообщает пресс-служба российского президента, в ходе встречи «состоялся обмен мнениями по ситуации на юго-востоке Украины».

максимум 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»
Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков**

**Текущий контроль по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (немецкий)
Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр**

Контрольная работа №13

Тема 4

I. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Положение дел с прекращением огня на востоке Украины выглядит не слишком хорошо, и подтверждения того, что тяжёлое оружие действительно отведено от линии соприкосновения, придётся ждать как минимум до 22 февраля, заявил 21 февраля в Нью-Йорке генеральный секретарь ОБСЕ Ламберто Заньер. Министр иностранных дел Украины Павел Климкин сообщил главе ОБСЕ, что отдал распоряжение известить представителей организации об отводе тяжелого оружия украинскими войсками, заявил сам Заньер.

2. Переговоры по объединению Кипра, очередной раунд которых проводился в Швейцарии в ноябре 2016 года, провалились. Об этом заявили их участники 21 ноября. По словам представителя правительства Кипра Никоса Христодулидиса, поддерживаемые ООН переговоры о разделении зон контроля между греческими и турецкими киприотами не привели ни к каким определённым результатам.

3. Президент США Дональд Трамп заявил в среду, 15 февраля, что если палестинцев и израильтян устраивает концепция одного государства на Ближнем Востоке в качестве способа разрешения конфликта, то он готов ее принять. В то же время он призвал израильские власти «немного подождать» со строительством поселений на оккупированных территориях. В ответ глава израильского правительства заявил, что поселения не являются главной причиной конфликта.

II. Übersetzen Sie ins Russische.

Keine Einigung zu Zypern

Die Verhandlungen in Mont Pèlerin enden ohne Ergebnis

Her. FRANKFURT, 22. November. Ein weiterer Anlauf zur Überwindung der Teilung Zyperns ist ergebnislos zu Ende gegangen. In der Nacht zum Dienstag sind die Delegationen der Griechischzyprer und Türkischzyprer bei ihren Verhandlungen im schweizerischen Mont Pèlerin abermals auseinandergegangen, ohne eine Einigung erzielt zu haben. Der Sprecher der Türkischzyprer, Baris

Burcu, machte am Dienstag „Maximalforderungen“ der Griechischzyprer für das Scheitern verantwortlich. Der Sprecher der griechischzyprischen Regierung, Nikos Christodoulides, erwiderte, er wolle sich an den Schuldzuweisungen nicht beteiligen; den Begriff „Maximalforderungen“ wies er jedoch zurück. Präsident Nikos Anastasiades sei jedoch nicht glücklich über den Verlauf der Verhandlungen, sagte er weiter.

In Mont Pèlerin konnten sich die beiden Seiten bei den Fragen der Größe der Territorien nicht einigen und auch bei der Zahl der 1974 vertriebenen Personen nicht, die ein Rückkehrrecht haben sollen. Die Türkischzyprer seien mit einem Anteil von 29,2 Prozent der Fläche Zyperns zufrieden, sagte ihr Sprecher Burcu, ohne eine Zahl zu nennen, wie viel die Griechischzyprer beanspruchen. Seit der Invasion durch die türkische Armee 1974 herrschen die Türkischzyprer über 36,2 Prozent der Insel.

максимум 5 баллов

Контрольная работа №14

Тема 5

I. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Генеральная Ассамблея ООН собирается на сессию ежегодно в сентябре. Будучи одним из крупнейших плательщиков взносов наряду с Японией и США, Германия стремится к постоянному членству в СБ ООН. Согласно Уставу ООН, Совет Безопасности имеет право принимать решение о санкциях ради обеспечения мира.
2. Одной из основных целей ЕС является содействие экономическому и социальному прогрессу. Цель Совета Европы определяется как построение Европы без разделительных линий, основывающейся на принципах демократии, прав человека и правового государства.
3. Глава Еврокомиссии Жан-Клод Юнкер озвучил в Европарламенте пять сценариев развития Евросоюза после выхода Британии из него. Спектр вариантов – от «оставляем всё как есть» до строительства «Европы разных скоростей». Канцлер Германии Ангела Меркель прониклась идеей «Европы разных скоростей», отметив на саммите ЕС на Мальте 3 февраля, что в ЕС и дальше будет существовать различные скорости, что не все будут участвовать в тех или иных интеграционных процессах.
4. Главы государств и правительств 27 стран ЕС подписали 25 марта на юбилейном саммите в Риме итоговую декларацию к 60-летию Римских договоров. В этом договоре лидеры стран ЕС подтвердили свою

приверженность общему будущему в составе Европейского Союза. Федеральная канцлер Ангела Меркель выступила в защиту идеи «Европа разных скоростей». По ее словам, это ни в коем случае не значит, что у Европы нет совместного будущего.

5. Организация НАТО – военно-политический блок, объединяющий большинство стран Европы, США и Канаду. Одной из целей НАТО является обеспечение сдерживания любой формы агрессии в отношении территории любого государства – члена НАТО или защиту от нее. Госсекретарь США на встрече министров иностранных дел НАТО в Брюсселе 31 марта заявил, что необходимо обсудить позицию альянса на востоке Европы в ответ на агрессию России на Украине и в других местах.

II. Übersetzen Sie ins Russische.

„Erklärung von Rom“ betont Einheit der Europäischen Union

Der Papst hat zum 60. Geburtstag der Verträge von Rom den EU-Regierungschefs Mut zu einem Neuanfang zugesprochen. Und auch das katholische Polen scheint besänftigt.

Mit einer Feierstunde auf dem Kapitolhügel wollen die Staats- und Regierungschefs aus 27 EU-Staaten (ohne Großbritannien) an diesem Samstag der Unterzeichnung der Gründungsverträge vor 60 Jahren in der italienischen Hauptstadt gedenken und den Blick auf die Zukunft der Gemeinschaft richten. Zu einer dazu geplanten „Erklärung von Rom“ gab es am Donnerstag noch Bedenken Polens, die am Freitag allerdings ausgeräumt schienen. Auch Vorbehalte Griechenlands konnten geklärt werden. Am Freitagabend stand für Bundeskanzlerin Angela Merkel und die anderen 26 EU-Staats- und Regierungschefs eine Audienz bei Papst Franziskus auf dem Programm.

In der knapp drei Seiten langen „Erklärung von Rom“, die außer den Staats- und Regierungschefs auch Ratspräsident Tusk, EU-Kommissionspräsident Jean-Claude Juncker und EU-Kommissionspräsident Antonio Tajani unterzeichnen sollen, wird zunächst auf die europäischen Errungenschaften seit 1957 eingegangen. Es sei gelungen, die Teilung des Kontinents zu überwinden und eine auf Frieden, Demokratie, Menschenrechten und Rechtsstaatlichkeit beruhende „einmalige Union“ aufzubauen. In Zeiten großer Umwälzungen gelte es nun, zu „noch größerer Einheit und Solidarität untereinander“ zu gelangen, aber auch das Unbehagen vieler Bürger ernst zu nehmen. Mit einer „Agenda von Rom“ sollen sich die 27 EU-Partner verpflichten, im Rahmen der geltenden Lissabonner Verträge die Zusammenarbeit zu vertiefen. Dies könne, wie dort vorgesehen, „mit verschiedenen Geschwindigkeiten“ geschehen. Die Erklärung schließt mit dem Satz: „Europa ist unsere gemeinsame Zukunft.“

максимум 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме; зачет в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	<p>В летнюю сессию (2-ой семестр) предусмотрен зачет в устной форме.</p> <p>Зачет в устной форме включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1200-1500 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. 	Образец текста; перечень тем для беседы.
2.	Экзамен	<p>В зимнюю сессию (3-ий семестр) предусмотрен экзамен в письменной и устной форме.</p> <p>Экзамен в письменной форме состоит из:</p> <p>Выполнения лексико-грамматического теста.</p> <p>Экзамен в устной форме включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1200-1500 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. 	<p>Лексико-грамматический тест</p> <p>Образец текста; перечень тем для беседы.</p>
3.	Зачет	<p>В летнюю сессию (4-ый семестр) предусмотрен зачет в устной форме.</p> <p>Зачет в устной форме включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1500-2000 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. 	Образец текста; перечень тем для беседы.

		<p>2. Прослушивание аудиозаписи на иностранном языке по пройденной тематике (продолжительность до 1 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме.</p> <p>3. Беседу с преподавателем по пройденной тематике.</p>	
4	Экзамен	<p>В зимнюю сессию (5-ый семестр) предусмотрен экзамен в письменной и устной форме.</p> <p>Экзамен в письменной форме состоит из:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнения лексико-грамматического теста. 2. Перевод с иностранного языка на русский текста по профессиональной тематике (объем 1000-1200 печ.зн. без пробелов; по решению кафедры разрешается пользоваться печатным словарем; <p>Экзамен в устной форме включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изложение на иностранном языке содержания прочитанного текста по профессиональной тематике (объем 1500-1600 печ. зн. без пробелов); 2. Ответы на вопросы преподавателя по прочитанному тексту; 3. Устное задание по пройденной тематике (по решению кафедры). 	<p>Лексико-грамматический тест; Образец текста</p> <p>Образец текста; перечень вопросов для беседы.</p>
5	Зачет	<p>В летнюю сессию (6-ый семестр) предусмотрен зачет в устной форме.</p> <p>Зачет в устной форме включает:</p>	<p>Образец текста; перечень тем для беседы.</p>

		<p>1. Реферирование прочитанного текста по профессиональной тематике (объем 1800-2000 печ.зн. без пробелов);</p> <p>2. Устный перевод без предварительной подготовки с иностранного языка на русский предложенного преподавателем отрывка реферируемой статьи (до 300 печ.зн. без пробелов);</p> <p>3. Беседу с преподавателем по пройденной тематике.</p>	
6	Экзамен	<p>В зимнюю сессию (7-ой семестр) предусмотрен экзамен в письменной и устной форме.</p> <p><i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i></p> <p>1. Перевода с иностранного языка на русский текста по профессиональной тематике (объем 1200-1300 печ.зн. без пробелов; по решению кафедры разрешается пользоваться печатным словарем;</p> <p>2. Письменного ответа на иностранном языке на вопрос по одной из пройденных тем по профессиональной тематике (200-250 слов).</p> <p><i>Экзамен в устной форме включает:</i></p> <p>1. Реферирование и комментирование прочитанного текста по профессиональной тематике с элементами комментирования (объем 1800-2000 печ. зн. без пробелов);</p> <p>2. Устный перевод без предварительной подготовки с иностранного языка на русский предложенного преподавателем отрывка реферируемой статьи (до 500 печ. зн. без пробелов);</p> <p>3. Изложение на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике, прослушанной в экзаменационной аудитории (продолжительность до</p>	<p>Образец текста; перечень вопросов</p> <p>Образец текста</p>

		2 мин, в двукратном предъявлении).	
7	Экзамен	<p>В летнюю сессию (8-ой семестр) предусмотрен экзамен в письменной и устной форме.</p> <p>Экзамен в письменной форме состоит из:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перевода с иностранного языка на русский текста по профессиональной тематике (объем 1400-1500 печ. зн. без пробелов; по решению кафедры разрешается пользоваться печатным словарем); 2. Письменного реферирования и комментирования на иностранном языке статьи по профессиональной тематике (объем 1800-2000 печ. зн. без пробелов). <p>Экзамен в устной форме включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реферирование и комментирование на иностранном языке текста по пройденной профессиональной тематике (объемом 2000-2500 печ. зн. без пробелов); 2. Изложение на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике, прослушанной в экзаменационной аудитории (продолжительность до 2 мин, двукратное предъявление); 3. Выступление по теме выпускной квалификационной работы на иностранном языке (до 4 мин). 	<p>Образец текста; образец статьи.</p> <p>Образец текста</p>

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия

Министерства иностранных дел Российской Федерации»
Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Зачет в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (немецкий)
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

1. Прочитайте и перескажите текст на немецком языке.

Eine Wohnung

Herr und Frau Schmidt haben eine neue Wohnung. Sie laden ihre Freunde ein. Herr und Frau Müller wollen die Familie Schmidt am Sonntag besuchen. Sie kaufen eine Vase. Das wollen sie ihren Freunden schenken.

Am Nachmittag besuchen sie ihre Freunde. Herr und Frau Schmidt zeigen den Gästen ihre Wohnung. Rechts liegen die Küche, das Esszimmer mit Balkon und das Wohnzimmer. Links liegen das Schlafzimmer, das Bad, das Arbeitszimmer und das Kinderzimmer.

Das Esszimmer gefällt Frau Müller besonders gut. In der Mitte steht ein Tisch. Der Tisch ist groß und oval. Am Tisch sind sechs Stühle. Die Möbel sind hell. Das Esszimmer ist neben der Küche. Das ist sehr bequem. Das Esszimmer hat einen Balkon. Unter dem Balkon ist ein Hof mit Bäumen. Auf dem Balkon sind viele Blumen. Die Familie kann auf dem Balkon Kaffee trinken.

Dann gehen alle ins Wohnzimmer. Das Wohnzimmer hat zwei Fenster. Sie gehen in den Hof. Links an der Tür steht eine Schrankwand. Neben der Schrankwand steht ein Sofa. Am Sofa stehen ein Tisch und zwei Sessel. Vor dem Sofa an der Wand steht ein Fernseher. Im Zimmer gibt es viele Blumen. An den Wänden hängen Bilder. Das Wohnzimmer ist sehr gemütlich.

Die Gäste setzen sich in die Sessel. Frau Schmidt stellt die Vase mit den Blumen auf den Tisch. Alle trinken Kaffee und sprechen.

einladen	приглашать
der Hof	двор
die Schrankwand	стенка
die Wand	стена

30 баллов

3. Сделайте сообщение на тему: In der Stadt

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
50-40 балла	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
40-30 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки</p>

	<p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p>30-20 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
<p>20-1 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
«Иностранный язык (второй)» (немецкий)
Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр**

1. Заполните пропуски артиклями, где это необходимо.

1. Ich kaufe mir Buch. Buch ist für meine Arbeit.
2. Meine neue Freundin ist Deutsche, aber sie lebt in
Frankreich.
3. Ich trinke Tee mit Zucker.
4. Mein Bruder braucht Heft.
5. Alle lesen dieses Buch mit..... Interesse.
6. Wir studieren viele Fächer: Deutsch, Philosophie,
Diplomatie.
- 7..... Frau Müller ist gute Ärztin.
- 8..... Mädchen am Fenster ist meine Kusine.

4 балла

II. Заполните пропуски местоимениями в соответствующем падеже.

1. Ich kenne meinen Nachbarn nicht, ich kenne nicht.
2. Warum möchtest du dem Professor alles erklären? Warum möchtest
du alles erklären?
3. Was willst du deinen Eltern schenken? Was willst du
schenken?
4. Er besucht dieses Museum nicht. Er besucht nicht.
5. Frau Berg hilft gern ihren Kunden. Sie hilft gern.

6. Was sagt der Lehrer deiner Mutter? Was sagt
7. Sie erzählt ihrer Mutter über die Arbeit. Sie erzähltalles.

4 балла

III. Употребите глаголы в форме Perfekt.

1. Wie lange du in London..... (bleiben)?
2. Ich lange (schlafen).
- 3.....ihr am Wochenende nach St.Petersburg.....
(fahren)?
4. Thomas das Essen (bezahlen).
5. Wann sie heute..... (aufstehen)?
6. Wie das denn (passieren)?
7. Die Studenten ins Auditorium (gehen).
8. Wem du gestern Abend (begegnen)?
9. Wie dir der neue Film (gefallen)?

4 балла

IV. Заполните пропуски соответствующими формами модальных глаголов.

1. Das Wetter ist sehr schön. Ich in den Park gehen.
2. Zuerst die Damen fragen, dann die Herren.
3.ich das Fenster öffnen? Es ist hier sehr warm.
4. Er zwei Fremdsprachen sprechen.
5. Ich Bananen nicht, ich Apfelsinen.

4балла

V. Заполните пропуски соответствующими предлогами (Dat.) и артиклями, где они необходимы.

1. Ich habe einen Brief Partner bekommen.
2. September studieren wir weiter.
3. Er fährt im Winter..... Berlin.
4. Die Sekretärin spricht Chef.
5. Das Kind verbringt den Sommer Großeltern.
6. Das weiß ich Lehrbuch.
7. Wir sind Großmutter spät gekommen.

4 балла

VI. Переведите на немецкий язык.

1. Продавец рекомендует мне свитер синего цвета:

- Возьмите этот свитер! Он недорогой и качество хорошее.
- А сколько он стоит?
- 60 евро.
- Я возьму его. Покажите мне ещё, пожалуйста, это пальто размер 48.

2. - Как Вы провели выходные?

- Утром мы гуляли в парке, а во второй половине дня ходили с друзьями в ресторан.

- Где вы их встретили?

- У парка. Они позвонили нам с утра.

3. Г-н Мюллер показывает друзьям свою квартиру. Она очень большая. Гости идут в гостиную. В комнате много цветов и картин. У стены стоят диван и кресла. Рядом с диваном стоит стол. Г-жа Мюллер ставит вазу с цветами на стол. Гости сидят в креслах и беседуют с друзьями о путешествии.

4. - Когда Вы едите в Германию?

- Я ещё не знаю.

- А Вы знаете своих партнёров в Германии?
- Да, мы уже знакомы. Ваш партнер тоже поедет с Вами?
- Нет, он ещё не приехал из Австрии.

5. У Рольфа сегодня день рождения. Гости приехали в 16.00 на своей машине. Они поздравили его с днем рождения и подарили ему цветы и книгу. Он показал им свой дом. Потом гости сидели в саду, разговаривали и пили кофе. Вечером они уехали домой.

10 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

**Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (немецкий)
Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр**

1. Прочитайте текст. Перескажите его на немецком языке.

Ein Arbeitstag von einem DJ

Mein Arbeitstag beginnt um 6.30 Uhr. Ich stehe auf und mache Morgengymnastik vor dem Frühstück. Ich esse ein bisschen beim Frühstück, ich kann viel am Morgen nicht essen, nur ein Butterbrot und eine Tasse Tee oder Kaffee.

Um halb acht verlasse ich mein Haus und gehe zur U-Bahn, ich fahre mit der U-Bahn etwa eine Stunde. Um halb neun bin ich schon da.

Ich bin DJ von Beruf. Ich arbeite im Radio fünf Tage pro Woche, von Montag bis Freitag. Ich habe meine Arbeit gern, sie bringt mir Spaß. Ich bin Musikfreund und finde meine Arbeit interessant. Bei der Arbeit muss ich gute CDs suchen.

Manchmal kommen zu uns berühmte Schauspieler und Musikanten. Ich spreche mit ihnen und meine Zuhörer können auch an sie verschiedene Fragen stellen, denn wir haben eine Telefonnummer und die Zuhörer kennen sie. Man kann uns immer anrufen. Ich habe immer viel zu tun, aber meine Mittagspause habe ich jeden Tag. Um 13 Uhr habe ich dazu ein bisschen Zeit (etwa eine halbe Stunde). Ich mache den Feierabend um 17 Uhr. Dann habe ich viel Freizeit, ich fahre nach Hause oder treffe meine Freunde. Sie mögen auch Musik. Wir sind oft verabredet.

Um 19 Uhr esse ich mein Abendbrot, telefoniere mit meinen Eltern, denn ich wohne allein.

Um 21 Uhr sehe ich die Nachrichten im Fernsehen, surfe im Internet ein bisschen und um 22 Uhr gehe ich ins Bett, denn ich stehe morgen früh auf.

verlassen

покидать

berühmt	известный
der Zuhörer	слушатель
der Feierabend	конец рабочего дня
verabredet sein	иметь договоренность (о встрече)
die Nachricht	новость

15 баллов

3. Беседа по пройденной тематике: Meine Wohnung

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
25-20 балла	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически</p>

	<p>правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<p>20-15 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p>15-10 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

10-1 баллов

Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует

Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.

Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»
Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Зачет в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (немецкий)
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр**

1. Прочитайте текст. Перескажите его на немецком языке.

Hoch die Hosen!

Es ist an der Zeit, eine neue Hose zu kaufen. Ich gehe in eine Herrenbekleidung. Sie ist voll, denn es ist sechs Uhr. Ich komme auf einen Verkäufer zu und sage: «Ich möchte eine Hose haben». Der Verkäufer sieht auf mich und zeigt mir das Fach mit den Hosen: «Größe vierundvierzig, bitte hier!» Die Hosen sind grau, braun und nur für einen kalten Winter.

«Haben Sie keine Hosen aus Kattun?» - frage ich. «Und vielleicht eine andere Farbe. Man trägt jetzt blaue und olivgrüne Hosen.» Der Verkäufer antwortet: «Ich bin lange genug Verkäufer. Ich weiß, was man jetzt trägt. Also wollen Sie diese Hose oder nicht?»

Der Verkäufer hängt mir die Hose über den Arm und zeigt die Anprobekabine. Ich gehe hin und probiere eine neue Hose an. Sie ist zu lang, ich ziehe sie aus und setze mich in Unterhose auf einen Stuhl. Da kommt der Verkäufer: «Was ist los? Wir wollen nach Hause gehen.» «Aber die Hose passt mir nicht.» - sage ich. Der Verkäufer packt die Hose und nimmt auch meine Hose mit. Ich sitze in der Kabine und warte. Dann rufe ich: «Wo ist meine Hose? Wo ist der Verkäufer?» Da kommt ein anderer Verkäufer: «Das Kaufhaus schließt sich, es ist eine Minute nach sieben.» „Aber meine Hose ist nicht da“...

„Kommen Sie nächste Woche wieder, vielleicht sind neue Hosen da.“ Ich will noch etwas sagen, aber er schiebt mich zur Tür. Da stehe ich auf der Straße in einer Unterhose. Ich weiß nicht mehr, wie ich nach Hause gehen soll.

Drei Tage später sehe ich in der Zeitung ein Bild mit dem Mann in einer Unterhose und einem Hemd und darunter steht: «Ein Gast aus Indien besuchte unsere Stadt.» Das bin ich. Ich stecke die Zeitung in die Tasche, denn ich gehe morgen mir eine Hose kaufen.

Hoch die Hosen!	Да здравствуют брюки!
das Fach	полка
der Arm	рука
die Anprobekabine	примерочная
die Unterhose	нижнее бельё
schieben	толкать
passen	подходить

30 баллов

2. Прслушайте аудиотекст и передайте его содержание на немецком языке.

30 баллов

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки

	<p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
<p>50-40 балла</p>	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<p>40-30 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>

<p>30-20 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
<p>20-1 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
«Иностранный язык (второй)» (немецкий)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр**

1. Лексико-грамматический тест по дисциплине

1. Setzen Sie die richtigen Pronominaladverbien ein und antworten Sie auf die Fragen.

1. bitten Sie Ihre Kollegen?
.....

2. danken Sie Ihren Eltern?
.....

3. sprechen Sie mit ihren Freunden?
.....

4. entschuldigen Sie sich bei dem Lehrer?
.....

5. gehen Sie jeden Tag vorbei?
.....

6. denken Sie oft?
.....

7. interessieren Sie sich?
.....

8. können Sie sich nicht gewöhnen?
.....

9. sind Sie begeistert?
.....

10. erschrecken Sie sich?
.....

2 балла

2. Bilden Sie aus zwei Sätzen ein Satzgefüge mit verschiedenen Nebensätzen. (wenn, weil, ob, dass, wann, was, obwohl...).

11. Er kommt spät zum Unterricht. Er hat verschlafen.
.....

12. Ich kaufe eine Fahrkarte. Ich fahre morgen nach Pskov.
.....

13. Das Wetter ist gut. Aber ich bleibe zu Hause.
.....

14. Er fragt sie: „Wofür interessierst du dich?“
.....

.....
15. Sie erkundigt sich: „Kommt der Zug rechtzeitig an?“
.....

16. Peter erzählt mir: „Ich studiere an der Medizinischen Fakultät“
.....

2 балла

3. Setzen Sie die Endungen der Adjektive ein.

1. Der Junge liest ein interessant..... Buch.
2. Der Schüler versteht den schwer..... Satz nicht.
3. Trotz seines schwierig.....Charakters sind wir gut..... Freunde.
4. Ihr klein.....Sohn hat heute eine gut..... Note bekommen.
5. Die Freunde besuchen diesen krank..... Mann.
6. Die Käufer gehen durch den groß..... Supermarkt und suchen nach einer nötige..... Ware
7. Ihm hilft keine stark..... Arznei.
8. Er hat einen neu..... Film gesehen.
9. Sie braucht heute Abend ihr schick..... Kleid.
10. Ich finde meinen schön..... blau..... Pullover nicht.

2 балла

4. Setzen Sie die richtigen Präpositionen und Artikel ein.

1. Ich habe einen BriefPartner bekommen.
2.1. September studieren wir weiter.
3. Er fährt im Winter.....Berlin.
4. Die Sekretärin sprichtChef.
5. Das Kind verbringt den SommerGroßeltern.
6. Das weiß ich Lehrbuch.
7. Wir sindGroßmutter spät gekommen.
8. Wir fahren am Wochenende Berge.
9. Das Kaufhaus arbeitet10.00..... 20.00 Uhr.
10. Der Unterricht beginnt 9.00 Uhr.

5. Setzen Sie, wo nötig, einen Artikel ein.

1. Zu den größten Flüssen in Europa und in Asien zählen Wolga, Jenissei und Donau.
2. schöne Dresden nennt man oft „Elbflorenz“.
3. Unweit Kölns liegt Bonn, wo große Beethoven geboren wurde.
4. Die Maschine fliegt nach Frankreich.
5. Im Süden Deutschlands liegen Alpen.
6. BRD grenzt an Schweiz.
7. Die Studenten wollen ihre Ferien an Baikal verbringen.

2 балла

6. Bilden Sie die Höflichkeitsbitten.

1. Ich brauche Hilfe.
.....
2. Ich muss diesen Text übersetzen.
.....
3. Ich habe eine Bitte.
.....
4. Ich will Kaffee trinken.
.....
5. Kannst du mit bitte helfen?

2 балла

7. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. На границе с Швейцарией расположено Боденское озеро. Южнее находится Цюрихское озеро, дальше начинаются Альпы. Их высота 4 тыс. метров. Они тянутся через Францию, Италию, Швейцарию, Австрию, Германию. Самая высокая гора в немецких Альпах Цугшпитце, ее высота 2300 м.
2. Сергей Петров должен был 20 июня лететь в Мюнхен. Он купил билет на самолет, рейс 1018. 19 июня он проводил семью на вокзал. Его жена и дети ехали на поезде в Саратов к родителям жены. Когда они приехали на вокзал, поезд уже стоял на перроне. Все поднялись в вагон. Сергей помог жене с багажом и попрощался с семьей.
3. Г-н Мюллер приедет в Москву 25 января. Я приму его в нашем офисе. Секретарь должна подготовить документы. Я ей напоминаю об этом всегда, так как она иногда об этом забывает. Секретарь также подготовит все для переговоров и забронирует для г-на Мюллера гостиницу. После переговоров мы должны подписать контракт. Я надеюсь на это.

4. Мы остановились у одной из автозаправок и перекусили в кафе. Два студента путешествовали автостопом, и мы взяли их с собой до Вены. В пути они нам рассказали, что они учатся в одном из университетов Германии, а сейчас у них каникулы, и они едут в Австрию. Там они хотят посмотреть ее достопримечательности и отдохнуть на живописных озерах.

5. Я решил провести отпуск на Канарских островах. Там всегда тепло. Я намереваюсь провести там две недели. А потом поеду к своим родителям, которые живут в маленьком городке. Они рады нашей встрече и всегда с нетерпением ждут ее.

3 балла

15 баллов

2. Переведите текст на русский язык.

SPREEWALD

Sind Sie im Spreewald noch nie gewesen? Macht nichts. Wir wollen Sie nur gleich mit den Besonderheiten des Spreewaldes bekannt machen. Sie möchten gern wissen, wo der Spreewald liegt? Etwa 100 km südöstlich von Berlin, und er gehört zu den beliebtesten Reisezielen in der BRD.

Um den Spreewald kennen zu lernen, brauchen wir kein Auto oder Fahrrad, auch die Wanderschuhe können wir zu Hause lassen. Zu den schönsten Stellen dieser Landschaft kommen wir am besten auf dem Wasser.

Unser erstes Ziel ist das Dorf Lehde. Das zweisprachige Ortsschild erinnert uns daran, dass wir uns in einem von Deutschen und Sorben gemeinsam bewohnten Gebiet befinden. In Lehde ist fast jedes Haus von Wasser umgeben. Es steht wie auf einer kleinen Insel, denn im Spreewald gab es früher nur Wasserstraßen. Das Boot war das wichtigste Verkehrsmittel. Mit dem Boot fuhr man zur Schule, zur Hochzeit, zur Arbeit, in die Stadt oder zum Arzt. In den vergangenen Jahren hat man viele Straßen angelegt. Aber noch heute kann man einzelne Bauernhöfe und viele Felder und Wiesen nur auf dem Wasserwege erreichen. In Lehde befindet sich ein Freilichtmuseum. Hier können wir einige für den Spreewald charakteristische Häuser besichtigen. Zu einem typischen Spreewälder Bauernhof gehörten ein Haus, in dem Menschen und Rinder unter einem Dach lebten, außerdem ein Stall für die Schweine und ein Backhäuschen.

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Экзамен в устной форме по дисциплине

**«Иностранный язык (второй)» (немецкий)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр**

1. Прочитайте текст, передайте его содержание на немецком языке

Bayerische Weltstadt

München zählt zwar 1,3 Millionen Einwohner und ist 310 Quadratkilometer groß, doch keine Angst: die Sehenswürdigkeiten der Altstadt schaffen Sie zu Fuß. München macht es Ihnen leicht, denn München hat die Altstadt zur Fußgängerzone gemacht! Das Spaziergehen würde zum Vergnügen. Die Türme, die über die Hausdächer schauen – der “Alte Peter”, die Frauenkirche, das Neue Rathaus – weisen Ihnen den Weg ins Herz der Stadt, zum Marienplatz. In seiner Mitte ist die Mariensäule, eine Säule mit der Statue von der Jungfrau Maria. Von hier führt der Weg zum größten Geschäftsviertel der Stadt - der Kaufingerstraße, der Neuhauser Straße und in anderer Richtung zum Maximilianstraße – zu der Hauptstraße der Stadt.

Beim Spaziergehen kann man Sprachen aus aller Welt hören, denn München ist Deutschlands Fremdenverkehrsmetropole und eine internationale Stadt. Hier leben über 200 000 Ausländer: Künstler, Kaufleute, Studenten, Gastarbeiter. Kein Wunder also, dass es in München Restaurants mit Spezialitäten aus aller Welt gibt. Die Speisekarte reicht von Argentinien bis Indonesien und von Mexiko bis China. Doch genießen Sie erst einmal die bayerischen Spezialitäten: “Weißwurst mit Brezel” – eine Wurst, gemixt aus Kalbfleisch, Salz, Pfeffer und Petersilie mit einer Münchener Brotspezialität, “Schweinhaxen mit Sauerkraut” – Schweinefleisch mit Kohl, und Bier, am besten in einem der vielen Biergärten unter schattigen Kastanien. Besonders beliebt von den Touristen aber ist die größte Brauerei - Hofbräuhaus. Eine weltbekannte Touristenattraktion ist das jährlich stattfindende Oktoberfest, ein Bierfest, das 16 Tage dauert und Millionen von Besuchern aus aller Welt nach München holt.

10 баллов

2. Ответьте на вопросы преподавателя по тексту.

10 баллов

3. Сделайте сообщение по теме: Geografische Lage Deutschlands

10 баллов

Максимум 30

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
25-20 балла	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
20-15 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и</p>

	<p>умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
15-10 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представленный материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
10-1 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представленный материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

**высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»
Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Зачет в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (немецкий)
Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр**

1. Lesen Sie den Text, erzählen Sie seinen Inhalt nach.

Angela Merkel Superstar

Es ist der Parteitag der Angela Merkel. 2016 wurde sie in Hannover zum siebten Mal zur CDU-Vorsitzenden gewählt. Die Bundeskanzlerin ist das Gesicht und das Programm ihrer Partei.

Ihr Auftritt auf dem CDU-Parteitag ist sachlich, nüchtern. Bundeskanzlerin Angela Merkel, seit zwölf Jahren Bundesvorsitzende der Christlich-Demokratischen Union (CDU), erfüllt nicht das Klischee eines Superstars. Sie tritt nicht majestätisch durch die Reihen der Delegierten, ihr Auftritt wird nicht von Musik begleitet. Und auch als die fast 1000 Delegierten ihr zum Abschluss ihrer Rede Ovationen bringen, wirkt Merkel eher verlegen als beglückt. Geduldig wartet sie die acht Minuten Beifall ab, die nach den sechs Minuten beim letzten Parteitag einfach Pflicht sind, winkt in den Saal und reckt in einer Geste des Grußes die Hände in die Höhe.

Die Bundeskanzlerin, die von ausländischen Medien oft als mächtigste Frau Europas titulierte wird, wirkt auf dem Parteitag still und nachdenklich, trocken und fast farblos. Temperament und Charisma sucht man bei ihr vergebens. Und doch ist sie der unumstrittene Superstar ihrer Partei. Die Delegierten mögen ihre Art, Politik zu betreiben. "Ich fand sie großartig", sagt die Berliner Bundestagsabgeordnete Stefanie Vogelsang. "Ich finde das toll, wie sie unpräzise und an der Sache orientierte Politik macht."

Ein Delegierter aus Rheinland-Pfalz lobt Merkels Rede. „Mit der Bundeskanzlerin an der Spitze der Union und mit der populären Landesvorsitzenden von Rheinland-Pfalz, Julia Klöckner, macht die Politik Spaß“, sagt er gut gelaunt.

20 баллов

2. Übersetzen Sie den kursivausgedruckten Teil des Textes.

20 баллов

3. Sprechen Sie zum Thema: Geschichte Deutschlands im 18. Jahrhundert

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
50-40 балла	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
40-30 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p>

	<p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p>30-20 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
<p>20-1 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
«Иностранный язык (второй)» (немецкий)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

1. Übersetzen Sie ins Russische

Premierenbesuch aus Bhutan

VON MATTHIAS WYSSUWA, BERLIN, 13.03.2023

Das Königreich Bhutan unterhält nur mit wenigen Ländern der Welt diplomatische Beziehungen. In Berlin kam es am Montag zum ersten Besuch eines Ministerpräsidenten der südasiatischen Nation.

Zum ersten Mal überhaupt ist der Ministerpräsident des Königreichs Bhutan am Montag zu einem offiziellen Besuch in Berlin eingetroffen. Lotay Tshering traf am Vormittag erst mit Bundespräsident Frank-Walter Steinmeier zusammen und am Nachmittag mit Bundeskanzler Olaf Scholz. Anschließend sagte Scholz, beide Staaten verbinde viel. Bhutan gehört zur Mehrheit der Staaten, die den russischen Angriffskrieg verurteilen. Laut Auswärtigem Amt arbeiten Deutschland und Bhutan in den Bereichen Gesundheit, Soziales, Wissenschaft und Umwelt zusammen.

Das Königreich Bhutan ist eine konstitutionelle Monarchie in Südasien. Es hat gut 750.000 Einwohner und grenzt an Indien und an China. Seit 2006 ist König Jigme Khesar Namgyel Wangchuck das Staatsoberhaupt, Lotay Tshering ist seit 2018 Ministerpräsident, seine Vereinte Bhutanische Partei gewann die dritten demokratischen Wahlen im Land.

Deutschland unterhält erst seit November 2020 diplomatische Beziehungen mit Bhutan, zuständig ist die deutsche Botschaft im indischen Neu-Delhi. Die isolationistische Haltung des Königreichs führt dazu, dass es bislang nur mit 54 Ländern formale diplomatische Beziehungen aufgenommen hat. Eng sind die Beziehungen zu Indien, zu China gibt es keine offiziellen diplomatischen Beziehungen.

15 баллов

2. Antworten Sie auf die Frage:

Wie ist die Rolle der Besuchsdiplomatie in unserer Zeit?

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

**Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (немецкий)**

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

1.Referieren Sie den Artikel.

Baerbock betont Einigkeit der EU in Taiwanfrage

VON MATTHIAS WYSSUWA, TIANJIN, 13.04.2023

Frankreichs Präsident hat mit Äußerungen über das Verhältnis zu den USA irritiert. Während ihres Chinabesuchs will Außenministerin Baerbock den Eindruck zerstreuen, es gebe Unstimmigkeiten. Und sie appelliert an China, auf Russland einzuwirken.

Außenministerin Annalena Baerbock hat China aufgefordert, seinen Einfluss auf Russland geltend zu machen, um den Krieg in der Ukraine zu einem Ende zu führen. „Ein Einziger kann diesen Krieg beenden, das ist der russische Präsident“, sagte Baerbock am Donnerstag in der chinesischen Hafenstadt Tianjin, „und ein Land hat am meisten Einfluss auf Russland, und das ist China.“

Daher werbe sie auf ihrer Reise dafür, „dass China sich als ständiges Mitglied des UN-Sicherheitsrates für den Frieden in der Welt einsetzt und mit daran wirkt, dass der brutale russische Angriffskrieg endlich gerecht beendet wird“. China hatte sich bislang bei Abstimmungen der Vereinten Nationen zur Verurteilung Russlands enthalten, der chinesische Staats- und Parteichef Xi Jinping hatte Wladimir Putin gerade in Moskau besucht.

Am Donnerstag war Baerbock zu ihrem Antrittsbesuch in China in Tianjin gelandet. Nach einem Besuch bei einem Unternehmen für den Bau von Windkraftturbinen und in einer Schule traf sie mit dem Politbüromitglied und Parteisekretär der Stadt zusammen, Chen Min'er. An diesem Freitag wird sie gemeinsam mit dem Außenminister Qin Gang per Zug ins nahe Peking fahren, um dort mit ihm einen „strategischen Dialog“ zu führen. Weitere Gespräche sind geplant, unter anderem mit Wang Yi, dem wichtigsten Außenpolitiker des Landes.

Baerbocks Reise nach China war mit Spannung erwartet worden, vor allem nachdem der französische Präsident Macron mit seinen Äußerungen zur Rolle Europas und zum Konflikt in Taiwan für Irritationen gesorgt hatte. Zudem hatte Baerbock mit ihrem kritischen Kurs gegenüber China zuletzt auch Unmut in Peking provoziert. Sie will nun Eindrücke und Argumente sammeln für die Arbeit an der deutschen Chinastrategie, die im Sommer erwartet wird. Baerbock hatte vor ihrer Abreise geäußert: „Partner, Wettbewerber, systemischer Rivale – das ist der Kompass der europäischen Chinapolitik.“

10 баллов

2. Übersetzen Sie den kursivausgedrückten Teil des Textes.

10 баллов

3. Hören Sie den Audiotext und geben Sie seinen Inhalt wieder.

Максимум 30

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
25-20 балла	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
20-15 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки</p>

	<p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p>15-10 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
<p>10-1 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
«Иностранный язык (второй)» (немецкий)
Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр**

1. Übersetzen Sie ins Russische.

Gemeinsam für mehr Sicherheit

Internationaler Terrorismus, innerstaatliche Konflikte, Menschenhandel, Drogenkriminalität – die Liste der Herausforderungen an die Weltgemeinschaft ist umfangreich. Die Organisation für Sicherheit und Zusammenarbeit in Europa (OSZE – englisch OSCE), die einzige sicherheitspolitische Organisation, in der alle Staaten Europas, die Nachfolgestaaten der Sowjetunion, die USA und Kanada vertreten sind, befasst sich mit diesen Themen und sucht nach übergreifenden Lösungen. Sie wird, ebenso wie die Vereinten Nationen, um Unterstützung gebeten, wenn Staaten sich nicht in der Lage sehen, Probleme alleine zu bewältigen. Häufig arbeiten die Organisationen zusammen, um mehr Wirkung zu erzielen. Dabei sind die UN und die OSZE auch deswegen Partner, weil die Regionalorganisation unter Kapitel VIII der UN-Charta fällt.

«Die UN sind der internationale rechtliche Rahmen, der uns die Parameter für die Aufgaben vor Ort vorgibt. Es gibt also eine starke Ergänzung zwischen den beiden Institutionen», sagte OSZE-Generalsekretär Lamberto Zannier. Das gemeinsame Arbeiten funktioniert, wie das Beispiel Kosovo zeigt. Bis zur Unabhängigkeit 2008 stand das Kosovo unter UN-Verwaltung. Diese Aufgaben wurden dann auf die OSZE übertragen, die bis dahin als exekutive Kraft nicht in Erscheinung getreten war. Die Mission im Kosovo und auch andere Interventionen zeigen die Vorteile einer Regionalorganisation auf: Man kann beim Aufbau schneller reagieren. Außerdem sind die Verwaltungsstrukturen bei 56 Mitgliedern schlanker als bei 193 Mitgliedstaaten. Die Vereinten Nationen sind überlastet.

15 баллов

2. Referieren Sie den Artikel.

Assad darf nicht siegen

Von Christoph Ehrhardt

Die Europäer bringen mehrere Milliarden Euro auf, um der notleidenden syrischen Bevölkerung zu helfen – und das Regime in Damaskus verunglimpft sie als Terrorunterstützer. Die Geberkonferenz in Brüssel hat in dieser Woche wieder einmal gezeigt, dass es in der westlichen Syrien-Diplomatie kaum noch gute Optionen gibt. Die Lage ist unerträglich. Nach mehr als zehn Jahren des Konfliktes ist Syrien ausgeblutet und verwüstet, die Bevölkerung hungert, es leben dort Kinder, die nichts anderes als Krieg kennen. Gut möglich, dass es noch lange so weitergehen wird: Der Westen gibt Geld und richtet scharfe Appelle an Baschar al Assad und seine ausländischen Unterstützer, endlich einzulenken. Die bombardieren aber weiter Krankenhäuser, die mit europäischem Geld finanziert wurden.

Assad hat keine Eile, einen Ausweg aus dem Konflikt zu suchen. Er hat Zeit. Von Jahr zu Jahr gerät stärker in Vergessenheit, dass es anfangs unbewaffnete Idealisten waren, die seine Herrschaft herausforderten. Die Propaganda des Regimes spinnt zugleich weiter an ihren Mythen: von der terroristischen Verschwörung gegen Syrien. Von Assad als Präsident einer Regierung wie jede andere, während sich in Wirklichkeit ein Geflecht aus Kriegsfürsten, Drogenbaronen und Mafiapaten über das zerstörte Land legt.

Noch halten die brutalen Geheimdienste die Syrer in Schach. Noch hängen genug von ihnen dem Irrglauben an, Assad sei Schutzherr der Christen oder der Minderheit der Alawiten, Assads Bevölkerungsgruppe. Dabei sind sie alle längst Geiseln eines Regimes, das die Gesellschaft gezielt vergiftet hat, um sie einfacher beherrschen zu können. Manipulation ist ebenso Teil von dessen DNA wie Gewalt und Skrupellosigkeit. Vor allem in dieser Skrupellosigkeit haben Assad und seine Alliierten in Teheran und Moskau einen zynischen Vorteil. Sie scheren sich nicht um das Leid der Bevölkerung. Der syrische Machthaber setzt darauf, dass ihm die Unerträglichkeit der Situation in die Hände spielt.

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и

	грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

**Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (немецкий)
Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр**

1. Referieren Sie den Artikel.

Iran verschärft Atomkonflikt

Land will Uran bis zu 60 Prozent anreichern

Her. FRANKFURT. Iran verschärft den Konflikt um sein Atomprogramm. Die Islamische Republik behalte sich vor, Uran bis zu 60 Prozent anzureichern, sagte Revolutionsführer Ali Chamenei in Teheran bei einer Sitzung des Expertenrats, dessen Aufgabe die Überwachung und gegebenenfalls die Wahl eines neuen

Revolutionsführers ist. Das Atomabkommen von 2015 legt eine Obergrenze von 3,67 Prozent fest. Anfang Januar hatte Iran mit der Vorbereitung darauf begonnen, die Anreicherung auf 20 Prozent anzuheben. Für waffenfähiges Uran sind 90 Prozent erforderlich.

Iran werde sich keinem Druck beugen. Es werde die Anreicherung vornehmen, die dem Land nutze, sagte Chamenei. Er wiederholte, dass Iran keine Atomwaffen, sondern lediglich eine zivile Nutzung der Atomenergie anstrebe. Den Amerikanern und Europäern warf er „arrogantes Verhalten“ vor. Sie benutzten das Argument, Iran an einer nuklearen Bewaffnung zu hindern, lediglich als Vorwand, der Islamischen Republik auch „normale Waffen“ vorzuenthalten. Die Vereinigten Staaten und die EU-Staaten wollen in eine Neuverhandlung des Atomabkommens auch das iranische Raketenprogramm aufnehmen.

Chamenei verteidigte das Atomgesetz vom 1. Dezember. Es sei „gut“ und müsse „exakt“ verwirklicht werden, sagte er. Das Gesetz schreibt vor, dass Iran vom 23. Februar an die freiwillige Anwendung des Zusatzprotokolls aussetzt und somit kurzfristige und nicht angekündigte Inspektionen der Atomanlagen stark einschränkt. Das Gesetz stellt nicht in Frage, dass sich Iran weiter an die Vorgaben des Atomwaffensperrvertrags hält. Iran und der Generaldirektor der Internationalen Atomenergiebehörde (IAEA), Rafael Grossi, hatten sich am Sonntag über die Fortsetzung der – wenn auch eingeschränkten – Inspektionen verständigt.

Der iranische Außenminister Mohammad Dschawad Zarif warnte in einem Interview mit dem libanesischen Fernsehsender al-Manar vor einem Angriff auf Iran. „Greift Israel an, wäre das Selbstmord“, sagte Zarif.

10 баллов

2. Hören Sie den Audiotext und geben Sie seinen Inhalt wieder.

10 баллов

3. Erzählen Sie über Ihre Diplomarbeit.

10 баллов

Максимум 30

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка	Пояснение к оценке
-----------------------	--------------------

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	
30-25 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
25-20 балла	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
20-15 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В</p>

	<p>речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p>15-10 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
<p>10-1 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

Результатом освоения дисциплины «Иностранный язык (второй) (немецкий)» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый)</p> <p>(оценка «отлично», «зачтено»)</p> <p>86-100</p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</p> <p>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший</p> <p>(оценка «хорошо», «зачтено»)</p> <p>71-85</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</p> <p>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</p> <p>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</p> <p>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</p> <p>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>

	<p>навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки.</p> <p>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p>Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____