

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(немецкий)**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и  
внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 34 з.е.

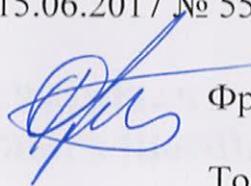
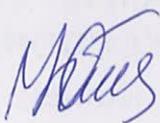
в академических часах: 1224 ак.ч.

Вожаков О.Л. Наименование дисциплины: Иностранный язык профессиональной деятельности (немецкий). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2025 г.

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности» (немецкий) по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Вожаковым О.Л. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.06.2017 № 555.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Фрадкова В.И.

Толкачева Ю.В.

### Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры европейских языков от 19 февраля 2025 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой  
европейских языков



Зяблова О.А.

рекомендована Учебно-методическим  
советом от 20 февраля 2025 г., протокол № 5  
Председатель УМС

советом

(УМС)

Академии



Мирзоева Ф.Р.

**одобрена** Ученым Советом Академии 26 марта 2025 г., протокол № 4

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Основной целью дисциплины** является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование универсальных, коммуникативных и профессиональных компетенций на иностранном языке (немецком) в соответствии с требованиями ФГОС ВО № 555 от 15 июля 2017г., включая:

- совершенствование когнитивных и аналитических умений с использованием ресурсов на иностранном языке; повышение культуры мышления, общения и речи;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- развитие личностных качеств, формирование общекультурных компетенций и толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие и продолжение образования;
- освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации на иностранном языке;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4), ПК 1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3).

1.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде
		УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке	Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке
		УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументировано отстаивать свои

			позиции и идеи
		УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов
2.	ПК 1. Способен вести дипломатическую переписку, вести переговоры, составлять аналитические и научные материалы	<p>ПК 1.1. Демонстрирует навыки дипломатической переписки, подготовки аналитических и научных материалов;</p> <p>ПК 1.2. Демонстрирует навыки ведения переговоров для заключения международных соглашений, ведения научной дискуссии;</p> <p>ПК 1.3. Демонстрирует навыки подготовки аналитических обзоров по международной проблематике.</p>	<p>Знает научно-практический и профессиональный понятийный аппарат дипломата; русский и иностранный язык;</p> <p>Умеет осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата;</p> <p>Владеет навыками изучения и исследования источников профессиональной информации</p>

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Виды учебной деятельности	Все-го	По семестрам				
		4	5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	742,1	160,3	160,5	150,3	150,5	120,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	740	160	160	150	150	120
• занятия лекционного типа						
• занятия семинарского типа:						
практические занятия	740	160	160	150	150	120
лабораторные занятия						
в том числе занятия в интерактивных формах						
в том числе занятия в форме практической подготовки						
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		0,3	0,5	0,3	0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего	481,9	127,7	55,5	65,7	137,5	95,5
• курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-	-

• др. формы самостоятельной работы:	481,9	127,7	29	65,7	111	69	
– работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами	234,7	96	14	35,7	55	34	
– поиск информации в различных источниках	167,7	31,7	15	30	56	35	
– подготовка к экзамену	79,5		26,5		26,5	26,5	
3.Промежуточная аттестация: <i>экзамен, зачет</i>	эк- за- мен	зачет	экз.	зачет	экз	экз	
ИТОГО:	Ак. часов	1224	288	216	216	288	216
Общая трудоемкость	зач. ед.	34	8	6	6	8	6

#### **4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1. Содержание дисциплины по темам:**

#### **Модуль 1 «Введение в политический дискурс»**

##### **4 семестр**

Тема № 1. Германия

Тема № 2. Политический ландшафт в ФРГ. Ведущие партии

Тема № 3. Избирательная система. Выборы

Тема № 4. Государственные визиты. Поездки

Тема № 5. Переговоры

##### **5 семестр**

Тема № 6. СМИ в Германии

Тема № 7. Межгосударственные отношения. Международные встречи и обмен мнениями. Подписание договоров

Тема № 8. Дипломатические отношения. Установление, разрыв, восстановление дипломатических отношений

Тема № 9. Международное сотрудничество. Внешняя политика России

Тема № 10. Европейский союз. Его структура. Влияние на формирование внешней политики его членов

#### **Модуль 2 «Актуальные темы международных отношений. Перевод и обсуждение политических текстов»**

##### **6 семестр**

Тема № 11. Международные организации и союзы

Тема № 12. Миграция. Демография. Актуальные проблемы

Тема № 13. Изменение климата. Защита окружающей среды

Тема № 14. Информационная безопасность. Кибервойны. Влияние на внешнюю политику

### 7 семестр

Тема № 15. Актуальные социальные проблемы. Безработица, преступность

Тема № 16. Мировой экономический кризис, глобализация. Влияние на международные отношения

Тема № 17. Международные и региональные конфликты. Разрешение конфликтов

Тема № 18. Борьба с терроризмом на международном и национальном уровне

### 8 семестр

Тема № 19. Энергетическая безопасность. Возобновляемые источники энергии

Тема № 20. Анализ международных ситуаций. Поиск возможных решений

№	Раздел дисциплины, тема	Лекцион. занятия	Практич. занятия	Лаб. раб.	Самостоят. работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
<b>4 СЕМЕСТР</b>					
1	Германия		32		20
2	Политический ландшафт в ФРГ. Ведущие партии		32		25
3	Избирательная система. Выборы		32		30
4	Государственные визиты. Поездки		32		30
5	Переговоры		32		22,7
<b>ИТОГО</b>			<b>160</b>		<b>127,7</b>
<b>5 СЕМЕСТР</b>					
6	СМИ в Германии		32		6
7	Межгосударственные отношения. Международные встречи и обмен мнениями. Подписание договоров		32		6
8	Дипломатические отношения. Установление, разрыв, восстановление дипломатических отношений		32		6

9	Международное сотрудничество. Внешняя политика России		32		6
10	Европейский союз. Его структура. Влияние на формирование внешней политики его членов		32		5
<b>ИТОГО</b>			<b>160</b>		<b>29</b>
<b>6 СЕМЕСТР</b>					
11	Международные организации и союзы		37,5		20
12	Миграция. Демография. Актуальные проблемы		37,5		15
13	Изменение климата. Защита окружающей среды		37,5		15
14	Информационная безопасность. Кибервойны. Влияние на внешнюю политику		37,5		15,7
<b>ИТОГО</b>			<b>150</b>		<b>65,7</b>
<b>7 СЕМЕСТР</b>					
15	Актуальные социальные проблемы. Безработица, преступность		37,5		24
16	Мировой экономический кризис, глобализация. Влияние на международные отношения		37,5		26
17	Международные и региональные конфликты. Разрешение конфликтов		37,5		30
18	Борьба с терроризмом на международном и национальном уровне		37,5		31
<b>ИТОГО</b>			<b>150</b>		<b>111</b>
<b>8 СЕМЕСТР</b>					
19	Энергетическая безопасность. Возобновляемые источники энергии		60		36
20	Анализ международных ситуаций. Поиск возможных решений		60		33
<b>ИТОГО</b>			<b>120</b>		<b>69</b>
<b>Итого</b>			<b>740</b>		<b>402,4</b>

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
<b>4 семестр</b>		
<b>Модуль 1. Введение в политический дискурс</b>		
1. Германия	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Доклад</i>
2. Политический ландшафт ФРГ. Ведущие партии	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа</i>
3. Избирательная система. Выборы	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Доклад</i>
4. Государственные визиты. Поездки	<i>Работа с текстами, упр., аудиозаписями,</i>	<i>Письменная работа</i>
5. Переговоры	<i>Работа с текстами, упр., аудиозаписями,</i>	<i>Письменная работа</i>
<b>5 семестр</b>		
6. СМИ в Германии	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Доклад</i>
7. Межгосударственные отношения. Международные встречи и обмен мнениями. Подписание договоров	<i>Работа с текстами, упр., аудиозаписями,</i>	<i>Письменная работа</i>
8. Дипломатические отношения. Установление, разрыв, восстановление дипломатических отношений	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа</i>
9. Международное сотрудничество. Внешняя политика России	<i>Работа с текстами, упр., аудиозаписями, текстами международных документов</i>	<i>Доклад</i>
10. Европейский союз. Его структура. Влияние на формирование внешней политики его членов	<i>Поиск информации в различных источниках</i>	<i>Письменная работа</i>
<b>6 семестр</b>		
<b>Модуль 2. Актуальные темы международных отношений. Перевод и обсуждение политических текстов</b>		
11. Международные орга-	<i>Поиск информации в различ-</i>	<i>Письменная работа</i>

низации и союзы	<i>ных источниках</i>	
12. Миграция. Демография. Актуальные проблемы	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Доклад</i>
13. Изменение климата. Защита окружающей среды	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа</i>
14. Информационная безопасность. Кибервойны. Влияние на внешнюю политику	<i>Поиск информации в различных источниках</i>	<i>Доклад.</i>
	<b><i>7 семестр</i></b>	
15. Актуальные социальные проблемы. Безработица, преступность	<i>Поиск информации в различных источниках</i>	<i>Письменная работа</i>
16. Мировой экономический кризис, глобализация. Влияние на международные отношения	<i>Поиск информации в различных источниках</i>	<i>Письменная работа</i>
17. Международные и региональные конфликты. Разрешение конфликтов	<i>Поиск информации в различных источниках</i>	<i>Доклад</i>
18. Борьба с терроризмом на международном и национальном уровне	<i>Поиск информации в различных источниках</i>	<i>Доклад</i>
	<b><i>8 семестр</i></b>	
19. Энергетическая безопасность. Возобновляемые источники энергии	<i>Поиск информации в различных источниках</i>	<i>Доклад</i>
20. Анализ международных ситуаций. Поиск возможных решений	<i>Поиск информации в различных источниках</i>	<i>Доклад</i>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» (немецкий) – сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе практических занятий, и расширить фактические знания.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

**5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности» (немецкий).**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

**6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» (немецкий).**

**6.1. Основная литература**

1. Иванова, Т. К. Немецкий язык для изучающих международные отношения (B2-C1) : учебник для вузов / Т. К. Иванова, С. Г. Колпакова, А. Ю. Юсупова ; ответственный редактор Л. Е. Бушканец. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 270 с. - ISBN 978-5-534-18927-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/565278> (дата обращения: 05.02.2025). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Иващенко, Н. Д. Учебник немецкого языка для продвинутого этапа обучения / Н. Д. Иващенко. - 7-е изд. - Москва : Дашков и К, 2023. - 464 с. - ISBN 978-5-394-05271-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1925554> (дата обращения: 05.02.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

**6.2. Дополнительная литература**

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1) : учебник для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 379 с. - ISBN 978-5-534-13919-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/560996> (дата обращения: 05.02.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык для политологов (C1) : учебник для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. В. Пахомов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 174 с. - ISBN 978-5-534-02575-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/533744> (дата обращения: 05.02.2025). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

### 7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. InternationalePolitik : [сайт]. - URL : <https://internationalepolitik.de/en> (дата обращения 19.02.2025). - Текст : электронный.
2. ZeitSprachen : DeutschPerfekt : [сайт]. – URL : [www.deutsch-perfekt.com](http://www.deutsch-perfekt.com) (дата обращения 19.02.2025). - Текст : электронный.
3. Europarlament : официальный сайт. - URL : <https://www.europarl.europa.eu/portal/de> (дата обращения 19.03.2025). - Текст : электронный.
4. Testpodium : [сайт]. – URL : [https://www.testpodium.com/de/main/deutschtest\\_02.asp](https://www.testpodium.com/de/main/deutschtest_02.asp) (дата обращения 19.02.2025). - Текст : электронный.
5. DaF Portal : [сайт]. – URL : <https://daf-portal.com/> (дата обращения 19.03.2025). - Текст : электронный.
6. Deutsch to go : [сайт]. – URL : <https://www.deutsch-to-go.de> (дата обращения 19.02.2025). - Текст : электронный.

### 7.2. Информационно-справочные системы

1. Duden : [сайт]. - URL : <https://www.duden.de/> (дата обращения 19.02.2025). - Текст : электронный.
2. DWDS : [сайт]. - URL : <https://www.dwds.de/> (дата обращения 19.02.2025). - Текст : электронный.

### 7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com](http://dlib.eastview.com;);
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - [http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru;);
- ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru](http://www.urait.ru/);
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
- ЭБС «IPR SMART» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).
- Система видеоконференц связи МТС.Линк (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности» (немецкий)**

Дисциплина *«Иностранный язык профессиональной деятельности»* (немецкий) обеспечена:

учебными аудиториями для проведения практических занятий, оборудованными мультимедийными средствами обучения;

учебными аудиториями для проведения, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютерами, LCD-проекторами, магнитофонами.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## **Обновление рабочей программы дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» (немецкий)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине  
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (немецкий)**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» (немецкий) и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
  - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии

Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» (немецкий) предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3).

## **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

**Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций**

<b>Код и наименование формируемой компетенции</b>	<b>Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	
				<b>Контрольная точка текущего контроля</b>	<b>промежуточная аттестация</b>
<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде; Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия; Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде; Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде; Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке; Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере; Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно	Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	<b>Контрольная работа по иностранному языку</b> <i>(2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)</i>	<b>Билеты к экзамену в письменной форме и экзамену в устной форме – 5, 7 и 8 семестры</b>  <b>Билеты к зачету в устной форме - - 4 и 6 семестры</b>
	УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке				
	УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах				
	УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный				

		<p>отстаивать свои позиции и идеи;</p> <p>Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов.</p>			
<p>ПК 1. Способен вести дипломатическую переписку, вести переговоры, составлять аналитические и научные материалы</p>	<p>ПК 1.1 Демонстрирует навыки дипломатической переписки, подготовки аналитических и научных материалов;</p>	<p>Знает научно-практический и профессиональный понятийный аппарат дипломата; русский и иностранный язык;</p> <p>Умеет осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата;</p>			
	<p>ПК 1.2 Демонстрирует навыки ведения переговоров для заключения международных соглашений, ведения научной дискуссии</p>	<p>Владеет навыками изучения и исследования источников профессиональной информации.</p>			
	<p>ПК 1.3 Демонстрирует навыки подготовки аналитических обзоров по международной проблематике.</p>				

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**3.1. Контрольные задания.**

По мере освоения материала в течение семестра обучающийся выполняет задания, позволяющие оценить уровень освоения пройденного учебного материала.

**4 семестр**

В течение семестра обучающийся выполняет 3 письменные работы и подготавливает 2 доклада.

**Темы письменных работ:**

Тема № 2. Политический ландшафт ФРГ. Макс.оценка – 4 баллов.

Тема № 4. Государственные визиты. Поездки. Макс.оценка – 4 баллов.

Тема №5. Переговоры. Макс.оценка – 4 баллов.

**Критерии оценивания письменных работ**

4-балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>4 балла</b>	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>3 балла</b>	Письменная работа раскрывает тему. Представленный материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>2 балла</b>	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен огра-

	<p>ниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<b>1 балл</b>	<p>Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и пройденных грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.</p>

### Темы докладов.

Тема № 1. Германия. Макс.оценка – **9 баллов**

Тема № 3. Избирательная система. Выборы. Макс.оценка – **9 баллов**

### Критерии оценивания докладов

(9-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>8-9 баллов</b>	<p>Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
<b>6-7 баллов</b>	<p>Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<b>3-5 баллов</b>	<p>Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо струк-</p>

	турирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>1-2 балла</b>	Доклад не раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал не структурирован, практически полностью отсутствует логика построения сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими.

### 5 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет 3 письменные работы и подготавливает 2 доклада.

#### Темы письменных работ:

Тема № 7. Межгосударственные отношения. Международные встречи и обмен мнениями. Подписание договоров. Макс.оценка – **4 балла**.

Тема № 8. Дипломатические отношения. Установление, разрыв, восстановление дипломатических отношений. Макс.оценка – **4 балла**.

Тема № 10. Европейский союз. Его структура. Влияние на формирование внешней политики его членов. Макс.оценка – **4 балла**.

### Критерии оценивания письменных работ

4-балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>4 балла</b>	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.

	рованы.
<b>3 балла</b>	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>2 балла</b>	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>1 балл</b>	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и пройденных грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

### Темы докладов.

Тема № 6. СМИ в Германии. Макс.оценка – **9 баллов**.

Тема № 9. Международное сотрудничество. Внешняя политика России. Макс.оценка – **9 баллов**.

### Критерии оценивания докладов

(9-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>8-9 баллов</b>	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.

<b>6-7 баллов</b>	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3-5 баллов</b>	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>1-2 балла</b>	Доклад не раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал не структурирован, практически полностью отсутствует логика построения сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими.

### **6 семестр**

В течение семестра обучающийся выполняет 2 письменные работы и подготавливает 2 доклада.

#### **Темы письменных работ:**

Тема № 11. Международные организации и союзы. Макс.оценка – **5 баллов**

Тема №13. Изменение климата. Защита окружающей среды. Макс.оценка – **5 баллов.**

#### **Критерии оценивания письменных работ**

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
---	--------------------

<b>5 баллов</b>	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4 балла</b>	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2 балла</b>	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
<b>1 балл</b>	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

### **Темы докладов.**

Тема № 12. Миграция. Демография. Актуальные проблемы. Макс.оценка – **10 баллов.**

Тема № 14. Информационная безопасность. Кибервойны. Влияние на внешнюю политику. Макс.оценка – **10 баллов.**

## Критерии оценивания докладов

(10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой))	Пояснение к оценке
<b>8-10 баллов</b>	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>6-7 баллов</b>	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3-5 баллов</b>	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>1-2 балла</b>	Доклад не раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал не структурирован, практически полностью отсутствует логика построения сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими.

## 7 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет 2 письменные работы и подготавливает 2 доклада.

### Темы письменной работы:

Тема № 15. Актуальные социальные проблемы. Безработица, преступность. Макс.оценка – **5 баллов**.

Тема № 16. Мировой экономический кризис, глобализация. Влияние на международные отношения. Макс.оценка – **5 баллов**.

### Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4 балла</b>	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2 балла</b>	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

<b>1 балл</b>	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
---------------	--

### Темы докладов.

Тема № 17. Международные и региональные конфликты. Разрешение конфликтов. Макс.оценка – **10 баллов**.

Тема № 18. Борьба с терроризмом на международном и национальном уровне. Макс.оценка – **10 баллов**.

### Критерии оценивания докладов

(10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой))	Пояснение к оценке
<b>8-10 баллов</b>	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>6-7 баллов</b>	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3-5 баллов</b>	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком

	ком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>1-2 балла</b>	Доклад не раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал не структурирован, практически полностью отсутствует логика построения сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими.

### 8 семестр

В течение семестра обучающийся подготавливает 2 доклада.

#### Темы докладов.

Тема № 19. Энергетическая безопасность. Возобновляемые источники энергии. Макс.оценка – **15 баллов**.

Тема № 20. Анализ международных ситуаций. Поиск возможных решений. Макс.оценка – **15 баллов**.

### Критерии оценивания докладов

(15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>12 - 15 баллов</b>	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>8 - 11 баллов</b>	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и

	грамматических конструкций. В речи иногда встречаются лексические и грамматические ошибки. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>4 - 7 баллов</b>	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и пройденных грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>1 - 3 балла</b>	Доклад не раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал не структурирован, практически полностью отсутствует логика построения сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные ошибки, что затрудняет восприятие его слушающими.

### **3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используются контрольная работа (письменное реферирование текста по профессиональной тематике, письменное сообщение и письменный перевод текста по профессиональной тематике с немецкого языка).

#### **Образцы средств для проведения текущего контроля.**

#### **4 семестр**

#### **Текущий контроль 1**

#### **Контрольная работа.**

- 1. Lesen Sie den Text. Fassen Sie den Inhalt des Textes zusammen.  
Erläutern Sie folgende Begriffe auf Deutsch.**

- *vertragstreu sein*
- *j-dem die Stange halten*
- *sich auszahlen*

- *scheinheilig sein*
- *unberechenbar sein*
- *sich auf etwas/ jemanden ausrichten*
- *auf etwas umsatteln*
- *j-dem etwas ankreiden*
- *substituierbar sein*
- *unabweisbar sein*
- *Einschnitt (m)*

### 1. Formen Sie die Sätze von der direkten Rede in die indirekte Rede um.

1. „Das Rechtssystem des Staates befindet sich gerade in einer Entwicklungsphase. Es wird vervollkommen und das wird natürlich eine längere Zeit in Anspruch nehmen“, so der Präsident.
2. Der Bundesaußenminister meinte: „Von der Rede des Präsidenten erhoffen sich die deutschen Gesprächspartner Aufschluss über die Reformpläne der russischen Regierung für Wirtschaft und Politik“.
3. Es wird berichtet: „Die deutschen Exporte stiegen allein im vergangenen Jahr um über 20 Prozent und lagen vom Volumen her nur noch knapp hinter den Ausfuhren nach China“.
4. Die Sprecher der beiden Seiten teilten mit: „Das Gespräch zwischen den beiden Spitzenpolitikern war von einem persönlichen und herzlichen Umgang gezeichnet“.

### 2. Füllen Sie die Lücken aus. Ergänzen Sie fehlende Präpositionen.

- Der Politiker plädierte \_\_\_\_\_ einen verbindlichen Vertrag über europäische Sicherheitsstrukturen, der sich \_\_\_\_\_ der UN-Charta orientieren müsse.
- Der Diplomat warnte \_\_\_\_\_ einer Ausgrenzung seines Landes.
- Der Präsident des Landes erinnerte \_\_\_\_\_ sein Treffen mit Chinas Präsident bei dessen Staatsbesuch in Berlin.
- Peking wies deutsche Kritik \_\_\_\_\_ seiner fragwürdigen Kreditpolitik \_\_\_\_\_ Afrika (по отношению к Африке) zurück.
- Die Partei bekennt sich \_\_\_\_\_ d\_ Aufrechterhaltung von Menschenrechten in ihrem Land.
- Wie wirkt sich die Corona-Krise \_\_\_\_\_ d\_ EU-Wirtschaft aus?

Es fällt uns schwer, andere Länder \_\_\_\_\_ diesem Bereich aufzuholen, weil wir \_\_\_\_\_ neue Technologien stark angewiesen sind.

### 3. Übersetzen Sie ins Deutsche. Benutzen Sie dabei erweiterte Attribute und Relativsätze (Переведите на немецкий язык, используя распространённые причастные определения и определительные придаточные предложения).

1. Договор о дружбе и сотрудничестве, подписанный обоими государствами в декабре прошлого года, вступает в силу.

2. Встречи глав государств и правительств, проходящие каждые три года в столицах европейских государств, на этот раз состоятся в Испании.

### Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. Продемонстрировано знание пройденного грамматического и лексического материала.
<b>4 балла</b>	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания пройденной лексики, использование изученных грамматических конструкций ограничено. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченное знание пройденной лексики, изученные грамматические конструкции освоены не полностью. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2 балла</b>	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания пройденной лексики, пройденные грамматические конструкции не усвоены.
<b>1 балл</b>	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания пройденной лексики и грамматических конструкций.

### Текущий контроль 2

#### Контрольная работа.

#### 1. Ergänzen Sie entsprechende Verben.

1. Er ist krank. Er hat ein paar Tabletten Aspirin \_\_\_\_\_ (принять).
2. Die Migranten weigern sich, Kultur und Sprache der europäischen Länder \_\_\_\_\_ (принимать).
3. Wer hat die Delegation \_\_\_\_\_ (принять)?
4. Wann wurde das Gesetz \_\_\_\_\_ (принят)?
5. Europäische Länder sind nicht bereit, so viele Migranten \_\_\_\_\_ (принять).

## 2. Ergänzen Sie entsprechende Präpositionen.

1. Wir waren gezwungen, \_\_\_\_\_ ihr interessantes Angebot zu verzichten.
2. Er ist enttäuscht \_\_\_\_\_ d \_\_\_\_\_ Ergebnis seiner Arbeit.
3. Wir sind in diesem Jahr stolz \_\_\_\_\_ d \_\_\_\_\_ Erfolg seines Unternehmens.
4. Ich bin interessiert \_\_\_\_\_ d \_\_\_\_\_ Bild, obwohl ich mich \_\_\_\_\_ d \_\_\_\_\_ Malerei nicht interessiere.
5. Ich bin erstaunt \_\_\_\_\_ d \_\_\_\_\_ gute Note. Und meine Kommilitonen sind neidisch \_\_\_\_\_ mein \_\_\_\_\_ Erfolge.
6. Zweifeln Sie manchmal \_\_\_\_\_ Ihr \_\_\_\_\_ Fähigkeiten?
7. Bewirbst du dich \_\_\_\_\_ d \_\_\_\_\_ Stelle?
8. Der Kunde beschwert sich \_\_\_\_\_ d \_\_\_\_\_ Service.

## 3. Formen Sie die erweiterten Attribute in Attributsätze um.

1. Mein seit 5 Jahren in diesem Krankenhaus als Chirurg operierender Freund hat viele Patienten gerettet.
2. Es gab keine Nachricht von unserem Ende voriger Woche abgereisten Kollegen.
3. Das ist das nächstes Jahr zu verkaufende Haus.
4. Der die ganze Gegend umhüllende Nebel störte den Verkehr.
5. Das ist die leicht zu bewältigende Krise.

## 4. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Первоначально мы планировали поддерживать отношения со всеми странами.
2. Что надо сделать, чтобы пробиться на рынке труда?
3. Каждый хочет, чтобы его воспринимали с симпатией.
4. Я в восторге от его игры.
5. Он назвал пешеходную зону в Вене, о которой я ему вчера напомнил.
6. Это договор, подписания которого все так долго ждали.
7. Это неприемлемое решение. Вместо того, чтобы вводить новые санкции, надо отменить все старые.
8. Я это пропустил (не заметил) и оговорился.
9. О чем Вы с ними договорились?

## Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. Продемонстрировано знание пройденного грамматического и лексического материала.
<b>4 балла</b>	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания пройденной лексики, использование изученных грамматических конструкций ограничено. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом

	сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченное знание пройденной лексики, изученные грамматические конструкции освоены не полностью. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2 балла</b>	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания пройденной лексики, пройденные грамматические конструкции не усвоены.
<b>1 балл</b>	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания пройденной лексики и грамматических конструкций.

## 5 семестр

### Текущий контроль 1

#### Контрольная работа.

#### 1. Ergänzen Sie die fehlenden Präpositionen.

1. Er möchte \_\_\_\_\_ dem Studium aufhören.
2. Erinnerst du dich oft \_\_\_\_\_ deine Studienzeit?
3. Ich gratuliere dir \_\_\_\_\_ Geburtstag.
4. Er gehört \_\_\_\_\_ den bekanntesten Künstlern Deutschlands.
5. Er hat lange \_\_\_\_\_ mich gewartet.
6. \_\_\_\_\_ welche Stelle hast du dich beworben?
7. Was denkst du dar \_\_\_\_\_? – Ich weiß noch nicht. Ich muss \_\_\_\_\_ den Vorschlag nachdenken.
8. Was zeugt \_\_\_\_\_ der Plausibilität dieser Beweise?
9. Wir waren gezwungen, uns \_\_\_\_\_ ihr interessantes Angebot zu verzichten.

#### 2. Bilden Sie Sätze im Passiv wie im Beispiel.

**Beispiel.**

**Man muss noch die Rechnung prüfen. – Die Rechnung ist schon geprüft worden. Ich weiß, dass die Rechnung hat geprüft werden müssen.**

1. Man muss noch einen Computer installieren. -
2. Wir müssen noch weitere Informationen für den Chef finden. –
3. Wir müssen noch alle Dokumente übersetzen und unterschreiben. –

#### 3. Ergänzen Sie die Sätze. Konjunktiv II oder Indikativ?

1. Ich würde dir helfen, wenn ich Zeit \_\_\_\_\_.
2. An Ihrer Stelle \_\_\_\_\_ ich es mir noch mal überlegen.
3. Wenn du Zeit \_\_\_\_\_, komm doch mit.
4. Sie \_\_\_\_\_ etwas früher kommen sollen.
5. Wenn er krank \_\_\_\_\_, kann er nicht kommen.
6. Was \_\_\_\_\_ geschehen, wenn sie „ja“ gesagt \_\_\_\_\_?
7. Was \_\_\_\_\_ du machen, wenn du jetzt nicht in Deutschland \_\_\_\_\_?

#### 4. Füllen Sie die Lücken im Text aus.

##### *Das richtige Geschenk am Valentinstag*

1. Ein \_\_\_\_\_ aktuell \_\_\_\_\_ Studie unter deutsch \_\_\_\_\_ Frauen und Männern ergab ein \_\_\_\_\_ erstaunlich \_\_\_\_\_ Resultat: Bis jetzt hat man geglaubt, der Weg zum Herzen d \_\_\_\_\_ geliebt \_\_\_\_\_ Frau führt über ein \_\_\_\_\_ wertvoll \_\_\_\_\_ Diamanten. Doch die Ergebnisse d \_\_\_\_\_ neuest \_\_\_\_\_ Umfrage sagen etwas anderes. Nur 7% der Frauen sehnen sich am Valentinstag nach ein \_\_\_\_\_ teuer \_\_\_\_\_ Schmuckstück. Ganz oben auf d \_\_\_\_\_ Liste d \_\_\_\_\_ beliebtest \_\_\_\_\_ Geschenke steht der Kuss. 43% würden sich über ein \_\_\_\_\_ romantisch \_\_\_\_\_ Essen freuen. Bei d \_\_\_\_\_ materiell \_\_\_\_\_ Wünschen belegen schön \_\_\_\_\_ Blumen Platz 1. Auch die deutsch \_\_\_\_\_ Männer sind bescheiden. 49% wünschen sich ein \_\_\_\_\_ selbstgekocht \_\_\_\_\_ Essen.

2. mit groß \_\_\_\_\_ Interesse, mit groß \_\_\_\_\_ Freude, viele interessant \_\_\_\_\_ Bücher, eine Tasse stark \_\_\_\_\_ Kaffees, viele Deutsch \_\_\_\_\_, alle Deutsch \_\_\_\_\_, einige Krank \_\_\_\_\_, zwei Abgeordnet \_\_\_\_\_.

#### 5. Übersetzen Sie ins Deutsche.

10. Когда ты обследовался? (Perf.) - Я не помню, когда я обследовался. (Perf).
11. Ситуация на границе будет обостряться, пока не будут созданы условия для примирения.
12. Я не знаю, когда он приезжает. Когда он приедет, я дам Вам знать.
13. Пока мы перемещали наши предприятия в США, другие страны смогли извлечь из этого уроки.
14. Это позволяет нам отказаться от Вашего предложения.
15. Мигранты обратились с просьбой предоставить им убежище.
16. Какие страны воздержались при голосовании?
17. Переговоры провалились из-за не подписанного вовремя договора.

#### 6. Übersetzen Sie ins Russische.

##### **Attentäter hätte Frankreich schon lange verlassen müssen**

Der aus Tschetschenien stammende Attentäter, der 20 Jahre alte M., hat bislang die Aussage verweigert. Die Ermittler waren vor einiger Zeit auf ihn aufmerksam geworden, seit Anfang Oktober trug seine Akte den Buchstaben S für Sicherheitsgefährder. Sein Telefon wurde abgehört. Sein älterer Bruder sitzt in Haft, er wurde wegen islamistischer Anschlagpläne auf den Elysée-Palast verurteilt. Der Vater wurde 2018 nach Russland ausgewiesen, weil er wiederholt islamistische Propaganda verbreitet hatte.

Eigentlich hätte die Familie schon 2014 Frankreich verlassen müssen. Doch linke Asylhilfe-Organisationen sowie die kommunistische Partei protestierten gegen die Rückführung der Familie, deren Asylanträge abgelehnt worden waren. Die damalige sozialistische Regierung knickte angesichts des Protests ein.

Da M. schon vor seinem 13. Lebensjahr nach Frankreich kam, kann er nach französischem Recht nicht ausgewiesen werden. Darauf wies Innenminister Darmanin hin. „Es gibt 4000 straffällig gewordene Ausländer im Land, die ich nicht ausweisen kann, weil das Recht es nicht zulässt“, sagte Darmanin

### **Критерии оценивания контрольной работы**

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. Продемонстрировано знание пройденного грамматического и лексического материала.
<b>4 балла</b>	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания пройденной лексики, использование изученных грамматических конструкций ограничено. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченное знание пройденной лексики, изученные грамматические конструкции освоены не полностью. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2 балла</b>	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания пройденной лексики, пройденные грамматические конструкции не усвоены.
<b>1 балл</b>	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания пройденной лексики и грамматических конструкций.

### **Текущий контроль 2**

#### **Письменное реферирование текста по профессиональной тематике.**

Lesen Sie den Text. Fassen Sie den Inhalt des Textes kurz schriftlich zusammen. Geben Sie Ihre Stellungnahme zum Text schriftlich ab.

## China und Deutschland. Die Union in China. Was steckt dahinter?

Zum ersten Mal seit Langem reist eine Gruppe von Unionsabgeordneten nach China und sucht das Gespräch – auch mit der Kommunistischen Partei. Was steckt dahinter?

Das Programm der Außenpolitiker der Union in **Peking** ist eng. Ein Besuch in der deutschen Botschaft ist dabei, einer im Volkskongress. Gleich nach der Landung am Montag steht schon der wichtigste Punkt an: Ein Gespräch mit dem Leiter des Internationalen Verbindungsbüros der Chinesischen Kommunistischen Partei, Liu Jianchao. Später werden sich die Bundestagsabgeordneten auch mit weiteren Vertretern der Internationalen Abteilung austauschen, wie das außenpolitische Organ der KP zumeist genannt wird.

„Es ist bei der zentralen Rolle der Kommunistischen Partei in China völlig klar, dass man mit ihr das Gespräch suchen muss“, sagt Johann Wadephul, der für Außen- und Sicherheitspolitik zuständige stellvertretende Fraktionsvorsitzende der Union.

Vier Unions-Abgeordnete begleiten ihn nach Peking, darunter der außenpolitische Sprecher Jürgen Hardt. Lange ist es her, dass sich eine so große Gruppe von Unionspolitikern zusammen nach China aufgemacht hat.

„Wir stellen fest, dass es wieder die Chance gibt, mehr ins Gespräch zu kommen und Gemeinsamkeiten zu finden“, sagt Wadephul. Das zeige auch das Gespräch des chinesischen mit dem amerikanischen Präsidenten in San Francisco Mitte November. „Auch als Parlamentarier einer der größten Volkswirtschaften der Welt wollen wir dazu einen Beitrag leisten.“

Die Unionspolitiker führen ihre Gespräche jedenfalls in einer entscheidenden Zeit für die Beziehungen zwischen Deutschland, China und der **EU**. Von Donnerstag an werden EU-Kommissionspräsidentin Ursula von der Leyen und der Präsident des Europäischen Rates, Charles Michel zum EU-China-Gipfel in Peking erwartet.

Die Beziehungen sind angespannt wegen Chinas Haltung zum Ukraine-Konflikt, den Drohgebärden gegen Taiwan und Spannungen im Wirtschaftsbereich. Man müsse auch über „den Dissens reden, den wir haben“, sagt Wadephul. Das wolle man ansprechen und schauen, wie man wieder einen gemeinsamen Weg finde. „Wir erwarten von China eine aktive Rolle bei der Eindämmung des Krieges“, so Wadephul. „Das bisherige Verhalten nehmen wir einseitig als Parteinahme für Russland wahr.“

In der Wirtschaftspolitik bestehe man auf Reziprozität. „Nach wie vor sehen wir aber nicht, dass China deutschen Marktteilnehmern die gleichen Möglichkeiten eröffnet, wie wir sie den chinesischen Unternehmen geben. Das belastet uns einseitig.“

### Критерии оценивания навыков письменного реферирования текста по профессиональной тематике (текущий контроль)

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Обучающийся продемонстрировал полное понимание текста. Изложенный обучающимся материал отлично структурирован, логически правильно выстроен, что способствует адекватному восприятию материала.

	При изложении материала обучающийся демонстрирует отличные навыки употребления изученных речевых оборотов и умение грамматически грамотно строить связное высказывание по заданной теме.
<b>4 балла</b>	Обучающийся продемонстрировал полное понимание текста, за исключением отдельных незначительных моментов. Изложенный обучающимся материал достаточно хорошо структурирован, логически правильно выстроен. При реферировании текста обучающийся демонстрирует хорошее умение использовать изученные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Допускает грамматические и лексические ошибки, не мешающие пониманию содержания сообщения.
<b>3 балла</b>	Изложенный обучающимся материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Построение письменного изложения, а также грамматические лексические ошибки мешают восприятию сообщения.
<b>2 балла</b>	Изложенный обучающимся материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: при изложении встречаются многочисленные грамматические и лексические ошибки. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики.
<b>1 балл</b>	Изложенный обучающимся материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты при изложении и умение строить связное письменное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.

## 6 семестр

### Текущий контроль 1

### Контрольная работа

#### 1. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Когда отозвали нового посла?
2. Думаю, стоит созвать новую конференцию.
3. Вы правы. Необходимо бороться с предрассудками в восприятии нашими странами друг друга. Но у нас нет на это прав.
4. Мы считаем недопустимым любое вмешательство во внутренние дела страны.
5. Встреча давно назрела. Мы только впустую тратим время.

6. Надеюсь, неэффективные предприятия уйдут с рынка. И это позволит высвободить ресурсы.
7. Все мероприятия были отменены. Мы вынуждены были расторгнуть некоторые подписанные договоры.
8. Эта работа была интересна в той степени, в какой она помогала преодолевать временные трудности. (insofern als).
9. Когда Вы перешли на эту фирму? (Perfekt).
10. Когда освободили от должности посла?
11. Наша делегация ничего не имеет против этого превосходного проекта. Это придаст новые импульсы нашим отношениям.
12. Нужно заменить все сломанные детали.
13. Суд был не готов обвинить его в этом ужасном преступлении.
14. Мы готовы обменяться делегациями.
15. С какими вызовами столкнулось мировое сообщество? Как мы должны на них ответить (как с ними справиться)? (begegnen)
16. Если бы мы в прошлом году подписали этот договор, то нам бы тогда не пришлось высылать из страны столько мигрантов.
17. Если бы западные страны не форсировали расширение своих организаций на Восток, то их политика не воспринималась бы как угроза.

## 2. Übersetzen Sie ins Russische.

Die Bundesverkehrspolizei ist der Lage bisher nicht Herr geworden. In einzelnen Videos, die in den sozialen Netzwerken zirkulieren, ist auch zu beobachten, wie die Polizeikräfte die Blockaden tolerieren und sich mit den Demonstranten verbrüdern. Ein Beamter ist zu hören, wie er den Demonstranten sagt, dass seine einzige Anweisung darin bestehe, bei ihnen zu bleiben, worauf die Menge in Jubel ausbricht. Die Staatsanwaltschaft forderte am Montag eine Erklärung vom Kommando der Bundesverkehrspolizei. Der Verfassungsrichter Alexandre Moraes ordnete eine Auflösung der Blockaden unter Androhung von hohen Bußen an und drohte dem Direktor der Bundesverkehrspolizei mit der Festnahme, sollte er sich den Anordnungen widersetzen. Die Polizeibehörde hatte bereits am Wahltag von sich reden gemacht, als sie die Durchfahrt von Bussen mit Wählern behinderte, die aus abgelegenen Regionen zu den Wahllokalen gebracht wurden.

### Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. Продемонстрировано знание пройденного грамматического и лексического материала.
<b>4 балла</b>	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания пройденной лексики, использование изученных грамматических конструкций ограничено. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.

<b>3 балла</b>	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченное знание пройденной лексики, изученные грамматические конструкции освоены не полностью. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2 балла</b>	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания пройденной лексики, пройденные грамматические конструкции не усвоены.
<b>1 балл</b>	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания пройденной лексики и грамматических конструкций.

## Текущий контроль 2

### Письменное реферирование текста по профессиональной тематике.

Lesen Sie den Text „Herausforderungen für die EU 2024“. Geben Sie Ihre Stellungnahme zum Thema des Textes schriftlich ab.

## **EU-Ausblick 2024: Fünf Herausforderungen warten auf Europa**

### **Herausforderung 1: Ukraine-Konflikt**

Die 27 Mitgliedsstaaten haben wieder und wieder versprochen, sie würden der Ukraine im Konflikt mit Russland so lange helfen, wie es nötig sei. Wird die Europäische Union diesen Schwur im kommenden Jahr noch einhalten?

Von Kriegsmüdigkeit und bröckelnder Solidarität ist in Brüssel derzeit viel die Rede. Die EU hat große Mühe, ihre finanziellen Hilfen für die Ukraine einstimmig zu beschließen. Bisher überlässt die EU der Ukraine die Entscheidung, ob sie mit Russland verhandelt oder nicht. Diese Strategie dürfte 2024 hinterfragt werden.

### **Herausforderung 2: EU-Erweiterung**

Damit spricht Ursula von der Leyen einen Schritt an, der vielen Mitgliedsstaaten insgeheim zu schnell und zu weit geht. Mit der Ukraine und der Republik Moldau sollen 2024 Beitrittsgespräche beginnen. Mit einem Beitritt der kriegsgebeutelten Ukraine wären enorme Kosten für die alte EU verbunden. Deshalb bekommen auch große politische Freunde der Ukraine kalte Füße, etwa Polen oder die baltischen Staaten. Sie könnten von Netto-Empfängern zu Netto-Zahlern im gemeinsamen Haushalt werden. EU-Beamte versuchen zu beruhigen: Verhandlungen würden zwar beginnen, aber der Beitritt wäre noch Jahre entfernt, wenn nicht gar Jahrzehnte.

Die Staaten auf dem westlichen Balkan wollen allesamt der EU beitreten und stehen zum Teil seit 20 Jahren in der Warteschlange. Sie beobachten mit Argwohn die rekordverdächtige Geschwindigkeit, mit der die Beitrittsbemühungen der Ukraine und Moldaus vorangebracht werden.

### **Herausforderung 3: Reformen der EU selbst**

Vor einer Aufnahme neuer Mitgliedsstaaten müssen die Entscheidungsprozesse und die Finanzierung der EU gründlich reformiert werden. "Aufnahmefähig" sei nur ein souveränes, wirtschaftlich starkes Europa, argumentiert seit langem der französische Präsident Emmanuel Macron. Auch die deutsche Bundesregierung legte Reformschläge auf den Tisch, die mehr Entscheidungen per Mehrheit statt Einstimmigkeit vorsehen.

Ob 2024 davon etwas umgesetzt wird, sei unklar, so EU-Diplomaten. Denn die Einstimmigkeit abzuschaffen, erfordert zuvor einen einstimmigen Beschluss. In den vergangenen Jahren hat es die EU aber nicht geschafft, die beiden notorischen Nein-Sager zur Raison zu bringen - das sind Ungarn und Polen, die ihr Veto skrupellos einsetzen. Die Verfahren wegen mangelnder Rechtsstaatlichkeit verliefen im Sande. 2024 wird der EU-Gegner Viktor Orban in Ungarn weiter fest im Sattel sitzen. In Polen gibt es dagegen Hoffnung. Dort übernimmt mit dem ehemaligen EU-Ratspräsidenten Donald Tusk ein Pro-Europäer das Ruder.

### **Herausforderung 4: Donald Trump**

Sollte der radikale Republikaner Donald Trump trotz laufender Gerichtsverfahren wieder als US-Präsident ins Weiße Haus in Washington einziehen, würde für die EU und auch für den europäischen Teil des Militärbündnisses NATO eine harte Zeit anbrechen. Der wichtigste Verbündete bei der Unterstützung der Ukraine, bei der Abschreckung Russlands und in Handelsfragen könnte wegbrechen. Um den unberechenbaren Trump bei Laune zu halten, könnte die EU anbieten, die Militärhilfe für die Ukraine weitgehend selbst zu finanzieren.

### **Herausforderung 5: Europawahlen**

Anfang Juni bestimmen rund 400 Millionen Wahlberechtigte das Europäische Parlament. Besser gesagt: Sie könnten es, aber nur die Hälfte hat beim vorherigen Mal tatsächlich abgestimmt, also rund 200 Millionen Menschen. Erwartet wird ein erneuter Sieg der christdemokratischen Parteien, aber auch ein Anwachsen der rechtsradikalen und rechtspopulistischen Fraktionen.

Wichtigstes Thema für die Wähler ist laut der Meinungsumfrage Eurobarometer ihre eigene wirtschaftliche Situation und ihr Lebensstandard. Ukraine, Migration, Reformen und EU-Erweiterung sind demnach eher nachrangig bei der Wahlentscheidung.

Voraussichtlich wird die deutsche Politikerin Ursula von der Leyen Präsidentin der EU-Kommission bleiben. Dazu muss sie das EU-Parlament im Amt bestätigen. Vorschlägen müssen sie aber die 27 Regierungen der EU-Mitgliedsstaaten.

## **Критерии оценивания навыков письменного реферирования текста по профессиональной тематике (текущий контроль)**

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Обучающийся продемонстрировал полное понимание текста. Изложенный обучающимся материал отлично структурирован, логически правильно выстроен, что способствует адекватному восприятию материала. При изложении материала обучающийся демонстрирует отличные навыки употребления изученных речевых оборотов и умение грамматически грамотно строить связное высказывание по заданной теме.
<b>4 балла</b>	Обучающийся продемонстрировал полное понимание текста, за исключением отдельных незначительных моментов. Изложен-

	<p>ный обучающимся материал достаточно хорошо структурирован, логически правильно выстроен.</p> <p>В письменном сообщении на заданную тему обучающийся демонстрирует хорошее умение использовать изученные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Допускает грамматические и лексические ошибки, не мешающие пониманию содержания сообщения.</p>
<b>3 балла</b>	<p>Изложенный обучающимся материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Построение письменного изложения, а также грамматические лексические ошибки мешают восприятию сообщения.</p>
<b>2 балла</b>	<p>Изложенный обучающимся материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: при изложении встречаются многочисленные грамматические и лексические ошибки. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики.</p>
<b>1 балл</b>	<p>Изложенный обучающимся материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения.</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты при изложении и умение строить связное письменное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p>

## 7 семестр

### Текущий контроль 1

#### Письменное реферирование текста по профессиональной тематике.

Lesen Sie den Text. Fassen Sie den Inhalt des Textes zusammen und geben Sie Ihre Stellungnahme zum Text schriftlich ab.

### ***US-Verteidigungsminister Austin besucht das Krisenland Afghanistan***

Inmitten von Diskussionen über einen baldigen Abzug der US-Truppen hat der neue US-Verteidigungsminister Lloyd Austin am Sonntag Afghanistan besucht.

Nach afghanischen Angaben lobte Austin im Gespräch mit Präsident Aschraf Ghani den Kampf der afghanischen Sicherheitskräfte gegen Terrorismus. Beide Seiten hätten zudem ihre Bedenken hinsichtlich der Eskalation der Gewalt zum Ausdruck gebracht, hieß es.

Zwei Monate nach dem Machtwechsel in Washington war dies Austins erster Afghanistan-Besuch in seiner neuen Funktion. Er kennt das kriegszerrissene Land aber gut. Der Ex-General war früher als Kommandeur des Zentralkommandos der US-Streitkräfte auch für alle militärischen Operationen in Afghanistan verantwortlich.

Unter dem früheren Präsidenten Donald Trump wurde ein Abkommen mit den aufständischen Taliban-Milizen geschlossen, das den Abzug der US-Soldaten und anderer internationaler Truppen bis 1. Mai vorsieht. Zugleich verpflichteten sich die Taliban, mit der Regierung in Kabul Friedensgespräche aufzunehmen. Diese laufen seit September - allerdings ohne nennenswerte Fortschritte. Experten warnen, dass ein Truppenabzug ohne solides Friedensabkommen das Land in noch schlimmere Auseinandersetzungen stürzen oder gar der Staat kollabieren könnte.

Seit der Amtsübernahme des jetzigen Präsidenten Joe Biden hat die US-Regierung zur Lösung des Konflikts ein Friedensabkommen ausgearbeitet. Dieses sieht unter anderem eine Übergangsregierung mit Taliban-Beteiligung vor und einen neu zu gründenden «Islami-schen Rat», der künftig alle Gesetze auf deren Übereinstimmung mit dem Islam prüfen soll.

Gleichzeitig sieht das Dokument eine neue Verfassung und Neuwahlen nach Verabschie-dung dieser Verfassung vor. Es ist ungewiss, ob ein derartiger Plan Chancen hat. In der Vergangenheit hatten sowohl die Regierung als auch die Taliban Kernideen des Vorschlags strikt abgelehnt. Die USA haben eine Afghanistan-Konferenz in der Türkei vorgeschlagen, die im April stattfinden könnte.

Biden hat den mit den Taliban vereinbarten Abzug der Truppen aus Afghanistan bis zum 1. Mai nicht ausgeschlossen, aber als «schwierig» bezeichnet. Die Taliban bestehen weiter auf der Einhaltung des Abkommens und damit des Abzugstermins. Offiziellen Angaben zufolge sind noch 2500 US-Soldaten in Afghanistan stationiert. In dem Land sind derzeit auch rund 1100 deutsche Soldaten.

### **Критерии оценивания навыков письменного реферирования текста по профессиональной тематике (текущий контроль)**

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Обучающийся продемонстрировал полное понимание текста. Изложенный обучающимся материал отлично структурирован, логически правильно выстроен, что способствует адекватному восприятию материала. При изложении материала обучающийся демонстрирует отличные навыки употребления изученных речевых оборотов и умение грамматически грамотно строить связное высказывание по заданной теме.
<b>4 балла</b>	Обучающийся продемонстрировал полное понимание текста, за исключением отдельных незначительных моментов. Изложенный обучающимся материал достаточно хорошо структуриро-

	ван, логически правильно выстроен. При реферировании текста обучающийся демонстрирует хорошее умение использовать изученные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Допускает грамматические и лексические ошибки, не мешающие пониманию содержания сообщения.
<b>3 балла</b>	Изложенный обучающимся материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Построение письменного изложения, а также грамматические лексические ошибки мешают восприятию сообщения.
<b>2 балла</b>	Изложенный обучающимся материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: при изложении встречаются многочисленные грамматические и лексические ошибки. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики.
<b>1 балл</b>	Изложенный обучающимся материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты при изложении и умение строить связное письменное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.

## Текущий контроль 2

### Письменное сообщение

Recherchieren Sie im Internet. Schreiben Sie einen Essay zum Thema „**Internationale und regionale Konflikte. Wie könnten sie beigelegt werden?**“

### Критерии оценивания навыков письменного сообщения

#### (текущий контроль)

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Обучающийся продемонстрировал полное понимание темы. Изложенный обучающимся материал отлично структурирован, логически правильно выстроен, что способствует адекватному восприятию материала. При изложении материала обучающийся демонстрирует отлич-

	ные навыки употребления изученных речевых оборотов и умение грамматически грамотно строить связное высказывание по заданной теме.
<b>4 балла</b>	Обучающийся продемонстрировал полное понимание темы, за исключением отдельных незначительных моментов. Изложенный обучающимся материал достаточно хорошо структурирован, логически правильно выстроен. В письменном сообщении на заданную тему обучающийся демонстрирует хорошее умение использовать изученные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Допускает грамматические и лексические ошибки, не мешающие пониманию содержания сообщения.
<b>3 балла</b>	Изложенный обучающимся материал слабо структурирован, нарушено логическое построение сообщения. Построение письменного изложения, а также грамматические лексические ошибки мешают восприятию сообщения.
<b>2 балла</b>	Изложенный обучающимся материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: при изложении встречаются многочисленные грамматические и лексические ошибки. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики.
<b>1 балл</b>	Изложенный обучающимся материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты при изложении и умение строить связное письменное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.

## 8 семестр

### Текущий контроль 1

#### **Письменное реферирование и перевод текста с немецкого языка по профессиональной тематике**

1. Lesen Sie den Text. Geben Sie den Inhalt des Textes schriftlich wieder und geben Sie Ihre Stellungnahme zum Text ab.
2. Übersetzen Sie den 2. Absatz des Textes ins Russische schriftlich.

**Kein Signal der Entspannung**

## Das Verhältnis der EU zur Türkei hat durch den Austritt Ankaras aus der Istanbul-Konvention einen neuen Rückschlag erlitten.

Vor wichtigen EU-Treffen sendet die Türkei oft Signale der Entspannung – diesmal war es umgekehrt. Als die EU-Außenminister am Montag in Brüssel eintrafen, wurden sie begleitet von der Nachricht des türkischen Austritts aus der UN-Konvention, die Frauen vor Gewalt schützen soll. Jean Asselborn aus Luxemburg, der am längsten amtierende EU-Außenminister, erinnerte sich, wie stolz die Türkei war, als die Konvention vor zehn Jahren in Istanbul unterzeichnet wurde. „Der Austritt Ankaras aus der Konvention ist ein Weg zurück ins Mittelalter. Das ist nicht der Weg, den wir brauchen, um wieder normale Verhältnisse mit der Türkei aufbauen zu können“, sagte der Sozialdemokrat Asselborn, einst großer Befürworter von Beitrittsverhandlungen mit Ankara.

Außenminister Heiko Maas sprach von „Licht und Schatten“ im Verhältnis zur Türkei. Im östlichen Mittelmeer habe sich die Lage entspannt. Die Türkei hat ihre Bohr- und Explorationsschiffe aus jenen Zonen zurückgezogen, welche die Republik Zypern und Griechenland für sich beanspruchen; das hatte im vorigen Jahr zu erheblichen Spannungen geführt. Doch sagte der SPD-Politiker auch, der Austritt aus der Istanbul-Konvention und der Versuch, die prokurdische Partei HDP zu verbieten, seien „absolut die falschen Zeichen“.

Der EU-Außenbeauftragte Josep Borrell hatte schon am Sonntagabend sein Unverständnis über den Austritt aus der Istanbul-Konvention geäußert. Dies sei ein „gefährliches Signal an die Welt“. Er forderte die Türkei auf, ihre Entscheidung rückgängig zu machen.

Borrell und andere hatten auf ganz andere Zeichen gesetzt, als Erdogan Anfang März einen vagen Aktionsplan zur Stärkung des Rechtsstaats und der Menschenrechte ankündigte. Doch zeigt der jüngste Schritt nur, was Diplomaten schon seit längerem feststellen: Erdogans Politik folgt zuerst innenpolitischen Erwägungen, nicht belastbaren Prinzipien.

Damit sind einer Annäherung zwischen der Türkei und der Europäischen Union enge Grenzen gezogen. Der gute Wille ist in Brüssel zweifellos vorhanden. So wurden Sanktionen gegen weitere Mitarbeiter und Tochterfirmen des staatlichen türkischen Erdölkonzerns TPAO, auf die sich die Staats- und Regierungschefs im Dezember geeinigt hatten, vorerst ausgesetzt, nachdem Ankara wieder Gespräche mit Griechenland über die Verteilung der Energieressourcen im Mittelmeer aufgenommen und sich konstruktiv gegenüber einer UN-Vermittlung in Zypern gezeigt hatte.

### **Критерии оценивания навыков письменного реферирования текста по профессиональной тематике (текущий контроль)**

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Обучающийся продемонстрировал полное понимание текста. Изложенный обучающимся материал и выполненный перевод

	<p>отлично структурированы, логически правильно выстроены, что способствует адекватному восприятию материала.</p> <p>При реферировании текста обучающийся демонстрирует отличные навыки употребления изученных речевых оборотов и умение грамматически грамотно построить связное высказывание по заданной теме.</p>
<b>4 балла</b>	<p>Обучающийся продемонстрировал полное понимание текста, за исключением отдельных незначительных моментов. Изложенный обучающимся материал достаточно хорошо структурирован, логически правильно выстроен.</p> <p>При реферировании текста обучающийся демонстрирует хорошее умение использовать изученные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Допускает грамматические и лексические ошибки, не мешающие пониманию содержания сообщения.</p> <p>При выполнении перевода допущены незначительные стилистические ошибки.</p>
<b>3 балла</b>	<p>Изложенный обучающимся материал слабо структурирован, несколько нарушено логическое построение сообщения. Построение письменного изложения, а также грамматические лексические ошибки мешают восприятию сообщения.</p> <p>Перевод выделенного отрывка текста выполнен с незначительными смысловыми ошибками.</p>
<b>2 балла</b>	<p>Изложенный обучающимся материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: при изложении встречаются многочисленные грамматические и лексические ошибки. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики.</p> <p>При переводе допущены ошибки, искажающие смысл предъявленного для перевода отрывка текста.</p>
<b>1 балл</b>	<p>Изложенный обучающимся материал не структурирован, отсутствует логика в построении письменного изложения текста.</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты при изложении и умение строить связное письменное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Перевод выполнен с существенными смысловыми ошибками.</p>

### **Критерии оценивания письменного перевода с немецкого языка (текущий контроль)**

5-ти балльная оценка (в соответствии с	Пояснение к оценке
---	--------------------

<i>балльно-рейтинговой системой )</i>	
<b>5 баллов</b>	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
<b>4 балла</b>	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
<b>3 балла</b>	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
<b>2 балла</b>	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок
<b>1 балл</b>	Перевод не позволяет понять смысл текста, содержит грубые смысловые ошибки.

## Текущий контроль 2

### Контрольная работа.

Übersetzen Sie ins Deutsche, berücksichtigen Sie dabei den Gebrauch der Relativsätze:

1. Конференция по климату, состоявшаяся в середине ноября 2015 в Париже, приняла ряд решений, которые могут предотвратить изменение климата на земле. Об этом писали многие СМИ, представители которых были аккредитованы на этой конференции. После конференции в Киото и Копенгагене это была наиболее значимая конференция.
2. В повестку дня конференции были включены вопросы, связанные с теми вызовами, перед которыми стоит человечество, а именно нехватка воды в странах Африки, выбросы парниковых газов в атмосферу, глобальное потепление, загрязнение атмосферы.
3. Почти во всех выступлениях на конференции, это следует отметить особо, речь шла об устойчивом развитии окружающей среды и о том вкладе, который каждая страна должна внести в сохранение флоры и фауны на своем континенте, чтобы оставить грядущим поколениям здоровый и устойчивый мир.
4. Эта всемирная конференция, в которой принимали участие не только официальные делегации, видные политические деятели, дипломаты, ученые с мировым именем, представители аккредитованных на этой конференции СМИ, но и представители неправительственных организаций. Всех особенно интересовал вопрос, чем чревато для человечества таяние ледников и айсбергов и как следствие повышение уровня моря.
5. Происходит ли ухудшение экологии по вине человечества, которое с каждым годом хочет жить лучше и богаче, забывая о том, что опустынивание земель и нехватка воды во всей Африке могут повлечь за собой мировую катастрофу. Участники конференции по климату делали в своих выступлениях ставку на то, что только работа, проделанная всем мировым сообществом, может спасти нашу планету и способствовать выживанию человечества.
6. Всем участникам конференции понравилось выступление ученого, который в своем выступлении сказал, что если бы он был министром по окружающей среде, то в первую очередь он внедрил бы во все жилые дома водо-и энергосберегающие технологии, построил бы дополнительные очистительные сооружения.

7. Большое внимание на конференции, в работе которой приняли участие представители более чем 125 стран, уделялось тем мерам, которые должны быть приняты всеми государствами в самое ближайшее время. Особо следует указать на внедрение высоких технологий, сокращение энергоемких производств, переработку всех отходов независимо от места их возникновения, и конечно, захоронение радиоактивных отходов.

### **Критерии оценивания контрольной работы**

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Перевод выполнен полностью. Ошибки минимальны. Продемонстрировано знание пройденного грамматического и лексического материала.
<b>4 балла</b>	Перевод выполнен полностью, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания пройденной лексики, использование изученных грамматических конструкций ограничено. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Перевод выполнен не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченное знание пройденной лексики, изученные грамматические конструкции освоены не полностью. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2 балла</b>	Не выполнена большая часть перевода. Допущены смысловые искажения текста. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания пройденной лексики, пройденные грамматические конструкции не усвоены.
<b>1 балл</b>	Перевод не выполнен. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания пройденной лексики и грамматических конструкций.

### **3.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме; зачет в устной форме.

## Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	В летнюю сессию ( <b>4-ый семестр</b> ) предусмотрен устный зачет.	
		<p><i><b>Зачет в устной форме включает:</b></i></p> <p>1.Изложение содержания прочитанного текста по профессиональной тематике на немецком языке (объем 1500-1600 печ.знак.без пробелов). – <b>20 баллов.</b></p> <p>2.Прослушивание и изложение содержания аудиозаписи на немецком языке по пройденной тематике (продолжительностью до 2 мин., двукратное предъявление в экзаменационной аудитории) – <b>20 баллов.</b></p> <p>3.Беседа с экзаменатором по пройденной профессиональной тематике – <b>20 баллов.</b></p>	Образец текста; перечень вопросов по тексту
2.	Экзамен	В зимнюю сессию ( <b>5-ой семестр</b> ) предусмотрен экзамен.	
		<p><i><b>Экзамен в письменной форме включает в себя:</b></i></p> <p>1.Перевод со словарем с немецкого языка текста по профессиональное тематике (объем 1200-1300 печ.знак.).- <b>15 баллов.</b></p> <p>2.Письменный ответ на вопрос на немецком языке по одной из пройденных тем по профессиональной тематике. - <b>15 баллов.</b></p>	Билет экзамена в письменной форме
		<p><i><b>Экзамен в устной форме включает:</b></i></p> <p>1. Реферирование прочитанного текста по профессиональной тематике на немецком языке с элементами комментирования (объем 1800-2000 печ.знак. без пробелов). – <b>10 баллов.</b></p> <p>2.Устный перевод без предварительной подготовки с немецкого языка без словаря предложенного экзаменатором отрывка реферируемой статьи (до 500 печ.знак. без пробелов)- <b>10 баллов.</b></p> <p>3. Прослушивание и изложение содержания аудиозаписи на немецком языке по пройденной профессиональной тематике (продолжительностью до 2 мин., двукратное предъявление в</p>	Образец текста

		экзаменационной аудитории) – <b>10 баллов</b>	
3.	Зачет	В летнюю сессию ( <b>6-ий семестр</b> ) предусмотрен зачет.	
		<p><i><b>Зачет в устной форме включает в себя:</b></i></p> <p>1. Реферирование и комментирование на немецком языке текста по профессиональной тематике (объем 2000-2500 печ.знак. без пробелов).- <b>20 баллов.</b></p> <p>2. Прослушивание и изложение содержания аудиозаписи на немецком языке по профессиональной тематике (продолжительностью до 2 мин., двукратное предъявление в экзаменационной аудитории) – <b>20 баллов</b></p> <p>3. Устный перевод с немецкого языка без предварительной подготовки отрывка текста по профессиональной тематике (до 500 печ.знак. без пробелов).- <b>20 баллов.</b></p>	Образец текста; образец текста для перевода
4.	Экзамен	В зимнюю сессию ( <b>7-ий семестр</b> ) предусмотрен экзамен.	
		<p><i><b>Экзамен в письменной форме включает в себя:</b></i></p> <p>1. Перевод с немецкого языка текста по профессиональной тематике со словарем (объем 1400-1500 печ.знак. без пробелов) - <b>15 баллов.</b></p> <p>2. Письменное реферирование и комментирование на немецком языке статьи по профессиональной тематике (объем 1800-2000 печ.знак. без пробелов) - <b>15 баллов.</b></p>	Билет экзамена в письменной форме
		<p><i><b>Экзамен в устной форме включает:</b></i></p> <p>1. Сообщение на немецком языке по профессиональной тематике в рамках пройденного материала (продолжительность сообщения – до 3 мин.). - <b>10 баллов.</b></p> <p>2. Прослушивание и изложение содержания аудиозаписи на немецком языке по профессиональной тематике (продолжительностью до 2 мин., двукратное предъявление в экзаменационной аудитории) – <b>10 баллов</b></p> <p>3. Устный перевод с немецкого языка</p>	Темы сообщений; образец текста для перевода

		без предварительной подготовки отрывка текста по профессиональной тематике (объем 500-600 печ.знак. без пробелов) – <b>10 баллов.</b>	
5.	Экзамен	В летнюю сессию ( <b>8-ий семестр</b> ) предусмотрен экзамен в письменной и устной форме.	
		<b>Экзамен в письменной форме включает в себя:</b> 1.Перевод со словарем с немецкого языка текста по профессиональное тематике со словарем (объем 1500-1600 печ.знак.)- <b>15 баллов.</b> 2.Реферирование и комментирование на немецком языке текста по профессиональной тематике (объем 2100-2500 печ.знак. без пробелов).- <b>15 баллов.</b>	Билет экзамена в письменной форме
		<b>Экзамен в устной форме включает в себя:</b> 1.Реферирование на немецком языке статьи по профессиональной тематике с дополнительным комментарием по теме, затрагиваемой в статье (объем 2500-2700 печ.знак. без пробелов).- <b>10 баллов.</b> 2.Прослушивание и изложение содержания аудиозаписи на немецком языке по профессиональной тематике (продолжительностью до 2 мин., двукратное предъявление в экзаменационной аудитории) – <b>10 баллов</b> 3.Выступление по теме выпускной квалификационной работы на немецком языке (продолжительность выступления – до 4 мин.) - <b>10 баллов.</b>	Образец текста

**Образцы контрольных материалов  
для письменных и устных экзаменов**

**4 семестр**

**Образец билета зачета в устной форме**

**УСТНЫЙ ЗАЧЕТ по дисциплине**

**«Иностранный язык профессиональной деятельности» (немецкий)**

2 год обучения, 4 семестр

## БИЛЕТ.

1. Lesen Sie den Text. Geben Sie den Inhalt des Textes wieder.
2. Hören Sie sich ein Audio an. Geben Sie den Inhalt wieder.
3. Sprechen Sie zum Thema **“Wien. Sehenswürdigkeiten“**.

1. Lesen Sie den Text. Geben Sie den Inhalt des Textes wieder.

### Wie bezahlen die Deutschen?

Mobiles Zahlen mit dem Smartphone ersetzt immer häufiger das Bargeld, zumindest in Nordeuropa oder in weiten Teilen Asiens. Deutschland hingegen ist immer noch Bargeldland: Münzen und Scheine sind selbst Jahrzehnte nach der Einführung der EC-Karte das Zahlungsmittel Nummer eins. Im Vergleich zum Rest der Welt wirkt das etwas altmodisch. Die Bundesbank ermittelte, dass 74 Prozent aller Einkäufe bar bezahlt werden, bei Beträgen unter 5 Euro sind es sogar 96 Prozent. Das Bezahlen ohne Bargeld ist manchmal überhaupt nicht möglich oder erst ab bestimmten Summen erlaubt. Ganz auf Bargeld zu verzichten, ist bis jetzt für die überwiegende Mehrheit der Deutschen keine Option. Viele Deutsche befürchten, dass beim Bezahlen per Smartphone zu viele private Daten gespeichert und missbraucht werden könnten. Vielleicht sind sie so skeptisch, weil sie in ihrer Geschichte schon schlechte Erfahrungen mit Überwachungssystemen gemacht haben? Aber Deutschland ist nicht alleine: Auch in Malta, Zypern und Italien ist das Bargeld König.

### Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>60-50 баллов</b>	<p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличные навыки аудирования учебного аудиоматериала.</p>
<b>50-40 балла</b>	<p>Текст понят полностью, за исключением незначительных деталей. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказыва-</p>

	<p>ние по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p> <p>Обучающийся демонстрирует хорошие навыки аудирования учебного аудиоматериала (демонстрирует 80% понимания аудиотекста).</p>
<p><b>40-30 баллов</b></p>	<p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p> <p>Обучающийся демонстрирует удовлетворительные навыки аудирования учебного аудиоматериала (демонстрирует 60% понимания аудиотекста).</p>
<p><b>30-20 баллов</b></p>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Замедленный</p> <p>Обучающийся демонстрирует понимание лишь некоторых отрывков текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p> <p>Обучающийся демонстрирует низкий уровень аудирования учебного аудиоматериала (демонстрирует 40% понимания аудиотекста).</p>

<p><b>20-1 баллов</b></p>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует.</p> <p>Обучающийся демонстрирует понимание лишь отдельных слов (предложений). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p> <p>Обучающийся демонстрирует полное непонимание учебного аудиоматериала.</p>
---------------------------	--

## 5 семестр

### Образец билета экзамена в письменной форме

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (немецкий)

3 год обучения, 5 семестр

#### БИЛЕТ 1.

1. Übersetzen Sie den Text schriftlich ins Russische.
2. Berichten Sie über die Massenmedien in Deutschland schriftlich. Warum nennt man die Massenmedien in Deutschland „vierte Gewalt“?

### Ausgelagerte Asylverfahren

Die Debatte über ausgelagerte Asylverfahren nimmt jetzt auch in Deutschland Fahrt auf. Der Ministerpräsident von Nordrhein-Westfalen, **Hendrik Wüst** (CDU), und der FDP-Fraktionsvorsitzende im Bundestag, Christian Dürr, haben sich vorgewagt. Die Idee: Wer nach Europa strebt, um Asyl zu beantragen, soll umgehend in einen afrikanischen Partnerstaat gebracht werden, in dem sie dann ein Asylverfahren durchlaufen. Die erhoffte Folge: Das Sterben im Mittelmeer fände ein Ende und es kämen nur noch Asylberechtigte nach Europa.

Es verwundert wenig, dass viele direkt an das britische Ruanda-Modell denken. London hatte mit dem ostafrikanischen Land eine Abmachung ausgehandelt, wonach **Ruanda** den Briten im Gegenzug für Geld illegal eingereiste Asylbewerber abnehmen und sie Asylverfahren durch-

laufen lassen soll. Eine feste Zahl von Asylbewerbern wurde nicht vereinbart. Allein die Aussicht, in Ruanda zu landen, statt in Großbritannien zu bleiben, soll abschrecken.

Diese Idee wird aber stark kritisiert. Es könnte die Gefahr bestehen, dass Ruanda asylberechtigte Flüchtlinge in ihre Heimatländer abschiebt, wo ihnen Verfolgung droht.

Wie genau sich Wüst, Dürr und andere das Outsourcing vorstellen, bleibt bisher unklar.

Es ist denkbar, dass ein Partnerstaat für seine Arbeit nicht Geld als Gegenleistung erhält, sondern Kontingente für zuvor ausgewählte Fachkräfte. Will heißen: Legal einreisende Migranten im Tausch gegen illegal eingereiste Migranten. Die größte Hürde – von rechtlichen Fragen abgesehen – wäre wohl, Staaten zu finden, die überhaupt bereit wären, für Europa Asylverfahren durchzuführen.

### **Критерии оценивания экзамена в письменной форме Критерии оценивания письменного перевода с немецкого языка на русский**

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>15-12 баллов</b>	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
<b>11-8 баллов</b>	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
<b>7 -5 баллов</b>	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
<b>4-1 балла</b>	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

### **Критерии оценки письменного ответа на немецком языке на вопрос по одной из пройденных тем**

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>15-12 баллов</b>	Был дан обоснованный и развернутый ответ на вопрос, было допущено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; в ответе присутствовала четкая и полная аргументация и логическая связность изложения.
<b>11-8 баллов</b>	Был дан обоснованный и развернутый ответ на вопрос, было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; в ответе присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.

<b>7 -5 баллов</b>	Было отмечено наличие связной аргументации, но данный ответ не был развернутым, было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок.
<b>4-1 балла</b>	Ответ на вопрос не был обоснованным и развернутым, было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; было отмечено нарушение связной аргументации.

## Образец билета экзамена в устной форме

### УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН по дисциплине

#### «Иностранный язык профессиональной деятельности» (немецкий)

3 год обучения, 5 семестр

1. Lesen Sie den Text. Geben Sie den Inhalt des Textes wieder.
2. Übersetzen Sie den 3. Abschnitt aus dem gelesenen Text ins Russische.
3. Hören Sie sich ein Audio an. Geben Sie den Inhalt wieder.

### ***Chinas Außenminister: Wollen „Missverständnisse“ mit USA klären***

Zum Auftakt seines dreitägigen Besuchs in Washington ist der chinesische Chef-Diplomat Wang Yi versöhnlich gestimmt.

Angesichts des durch Sanktionen belasteten Verhältnisses zwischen China und den USA will Peking mit [Washington](#) „Missverständnisse“ klären. Die Beziehungen der beiden Staaten müssten wieder auf einen gesunden, stabilen und nachhaltigen Pfad gebracht werden, sagte Chinas Außenminister Wang Yi. Es sei nicht so wichtig, wer „die stärksten Arme und wer die lauteste Stimme“ habe, sondern, wer sich an das Völkerrecht und die Normen internationaler Beziehungen halte, sagte der Chef-Diplomat.

US-Außenminister Antony Blinken sagte, er stimme Wang Yi zu. Die größte und zweitgrößte Volkswirtschaft der Welt liegen schon seit langem in zahlreichen wichtigen Fragen über Kreuz. Der Überflug eines mutmaßlichen chinesischen Spionage-Ballons über US-Gebiet Anfang des Jahres führte in eine diplomatische Krise. Die [USA](#) halten derweil Sanktionen aufrecht, die China den Zugang zu strategisch wichtiger Chip-Technologie verwehren sollen. Obendrein steht die Volksrepublik für ihre neutrale Haltung im Ukraine-Konflikt und im Nahost-Konflikt zwischen Israel und der Hamas in der Kritik.

Deshalb wollen die Länder ihre Beziehungen mit häufigeren Besuchen von Regierungsvertretern verbessern. Man vermutet, dass [Wang Yis](#) Besuch auch der Vorbereitung einer Reise von Chinas Staats- und Parteichef Xi Jinping zum Treffen der Asien-Pazifik-Staaten Mitte November im kalifornischen San Francisco dienen könnte. Dort wäre ein Treffen zwischen Xi und US-Präsident Joe Biden möglich. Die Präsidenten der beiden Supermächte hätten sich schon im September auf dem G20-Gipfel im indischen Neu Delhi treffen können, doch Xi sagte vorher ab.

### **Критерии оценивания экзамена в устной форме**

## Критерии оценки устного реферирования статьи на немецком языке

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>9-10 баллов</b>	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
<b>6-8 баллов</b>	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
<b>3-5 баллов</b>	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
<b>1-2 балла</b>	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора.

## Критерии оценки устного изложения содержания аудиозаписи по профессиональной тематике на немецком языке

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>9-10 баллов</b>	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки аудирования аудиоматериала (от 80% понимания), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
<b>6-8 баллов</b>	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки аудирования аудиоматериала (до 75% понимания), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой.
<b>3-5 баллов</b>	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух аудиоматериала, имеет ограниченный словарный запас профес-

	сиональной лексики.
<b>1-2 балла</b>	Обучающийся не понимает на слух аудиоматериал, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

**Критерии оценивания устного перевода отрывка текста по профессиональной тематике с немецкого языка на русский язык**

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>9-10 баллов</b>	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
<b>6-8 баллов</b>	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
<b>3-5 баллов</b>	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
<b>1-2 балла</b>	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.

**6 семестр**

**Образец билета зачета в устной форме**

УСТНЫЙ ЗАЧЕТ по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (немецкий)

3 год обучения, 6 семестр

**БИЛЕТ.**

1. Lesen Sie den Text. Geben Sie den Inhalt des Textes wieder. Geben Sie Ihre Stellungnahme zum Text ab.
2. Übersetzen Sie den 4.Abschnitt aus dem gelesenen Text ins Russische.
3. Hören Sie sich ein Audio an. Geben Sie den Inhalt des Audios wieder.

**Griechenland und die Türkei seien entschlossen, ihr Verhältnis zu verbessern**

Nach einer mehrjährigen, zeitweilig besonders kalten Eiszeit in den türkisch-griechischen Beziehungen reden der türkische Präsident Recep Tayyip Erdoğan und der griechische Regierungschef Kyriakos Mitsotakis wieder miteinander. Erst sprachen sie im Juli beim NATO-Gipfel in Litauen, dann im September bei der UN-Generalversammlung in New York. Am 7. Dezember soll ein bilaterales Treffen in Athen folgen. Der Wille, Provokationen zu vermeiden, ist auf beiden Seiten deutlich zu erkennen. Noch im Vorjahr, nachdem Mitsotakis eine Rede vor dem amerikanischen Kongress gehalten hatte, war das nicht erwartbar gewesen.

Mitsotakis hatte in Washington die Politik von Russland verurteilt und deutlich gemacht, dass auch Erdoğan ein gefährlicher Autokrat sei. Dies wurde in Ankara als Versuch gewertet, türkische Wünsche zum Kauf amerikanischer Kampffjets zu durchkreuzen. Erdoğan war erbost. Nie wieder werde er mit Mitsotakis reden, drohte der Türkenfürst.

Doch nun redet man wieder. Das Erdbeben in der Türkei und Syrien im Februar half dabei. Griechenlands Nothilfe wurde in der Türkei nicht nur akzeptiert, sondern offiziell gewürdigt. Schon reden manche von einer neuen „Erdbebendiplomatie“. Tatsächlich strebten Athen und Ankara aber schon seit 1997 eine Annäherung an. Die Erdbeben verhalfen dieser Politik nur zu ungeahnter Popularität.

„Die jüngsten Entwicklungen sind zwar sehr beruhigend. Es gibt aber kein Momentum für einen Durchbruch in den griechisch-türkischen Beziehungen. Aber es ist stets besser, wenn beide Länder miteinander im Gespräch sind“, sagt der Völkerrechtler und Politikwissenschaftler Harry Tzimitras. „Die großen Streitfragen müssen auch nicht unbedingt gelöst werden“, setzt Tzimitras seine Gedanken fort.

## Критерии оценивания зачета в устной форме

### Критерии оценки устного реферирования статьи на немецком языке

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>20-16 баллов</b>	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
<b>15-11 баллов</b>	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
<b>10 -5 баллов</b>	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было

	продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
<b>4 - 1 балл</b>	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора.

### **Критерии оценки устного изложения содержания аудиозаписи по профессиональной тематике на немецком языке**

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>20-16 баллов</b>	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки аудирования аудиоматериала (от 80% понимания), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
<b>15-11 баллов</b>	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки аудирования аудиоматериала (до 75% понимания), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой.
<b>10-5 баллов</b>	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух аудиоматериала, имеет ограниченный словарный запас профессиональной лексики.
<b>4-1 балл</b>	Обучающийся не понимает на слух аудиоматериал, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

### **Критерии оценивания устного перевода отрывка текста по профессиональной тематике с немецкого языка на русский язык**

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>20-16 баллов</b>	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
<b>15-11 баллов</b>	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
<b>10-5 баллов</b>	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
<b>4-1 балл</b>	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и бо-



## USA, Deutschland und weitere Staaten drohen Huthis mit Konsequenzen

Die USA, Deutschland und zehn weitere Staaten haben gemeinsam die pro-iranischen **Huthi-Rebellen** im Jemen aufgerufen, ihre Angriffe auf Frachtschiffe im Roten Meer „unverzüglich“ einzustellen. „Wir fordern das unverzügliche Ende dieser illegalen Angriffe und die Freisetzung der unrechtmäßig festgehaltenen Schiffe und Crews“, hieß es in der am Mittwoch vom Weißen Haus in Washington veröffentlichten Erklärung.

Die Huthis wurden darin gewarnt, dass sie „die Verantwortung für die Konsequenzen tragen, sollten sie weiterhin Menschenleben, die globale Wirtschaft und den freien Handelsverkehr in den wichtigen Wasserwegen der Region bedrohen“. Laut Medienberichten erwägt US-Präsident **Joe Biden** direkte Angriffe der amerikanischen Streitkräfte gegen die Huthis, sollten diese ihren Beschuss von Frachtschiffen fortsetzen.

Die Aufforderung an die Rebellengruppe wurde unter anderem auch von Australien, Großbritannien, Japan und Kanada unterzeichnet. Als einziger arabischer Staat trat Bahrain der Erklärung bei. Der kleine Golfstaat hat stark angespannte Beziehungen zum Iran, der die Huthi-Rebellen im jemenitischen Bürgerkrieg unterstützt.

Seit dem Beginn des Krieges zwischen Israel und der islamistischen Palästinenserorganisation Hamas Anfang Oktober hat die Huthi-Miliz wiederholt Schiffe attackiert. Die Huthis erklärten, sie griffen aus Solidarität mit den Palästinensern Schiffe an, die Verbindungen zu Israel hätten.

Auch der UN-Sicherheitsrat rief die Huthi-Rebellen am Mittwoch auf, ihre Angriffe im Roten Meer und im Golf von Aden einzustellen. Diese seien illegal und bedrohten die regionale Stabilität, die Freiheit der Schifffahrt und die weltweite Nahrungsmittelversorgung, sagte Chris Lu, Vertreter der **USA** bei den Vereinten Nationen (UN).

Das Rote Meer ist eine zentrale Handelsstraße, über die bis zu zwölf Prozent des Welthandels abgewickelt werden.

### Критерии оценивания экзамена в письменной форме

#### Критерии оценивания письменного перевода текста по профессиональной тематике с немецкого языка на русский язык

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>12-15 баллов</b>	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
<b>11-6 баллов</b>	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
<b>5-1 баллов</b>	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.

## Критерии оценки письменного реферирования и комментирования статьи на немецком языке

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>13-15 баллов</b>	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
<b>8-12 баллов</b>	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
<b>4-7 баллов</b>	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
<b>1-3 балла</b>	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора.

### Образец билета экзамена в устной форме

#### УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (немецкий)

4 год обучения, 7 семестр

### БИЛЕТ

1. Sprechen Sie zum Thema **“Aktuelle Sozialprobleme. Arbeitslosigkeit, Kriminalität. Instrumente zur Bekämpfung“**.
2. Hören Sie sich ein Audio an. Geben Sie den Inhalt wieder.
3. Übersetzen Sie einen Abschnitt des Textes ins Russische.

## ***Le Pen feiert, Macron unter Druck***

Die französischen Gesetzgeber haben ein umstrittenes Einwanderungsgesetz verabschiedet. Beide Kammern des Parlaments stimmten strengeren Regelungen zu. Die Abgeordneten des mehrheitlich konservativen Senats nahmen den Gesetzestext mit 214 zu 114 Stimmen an. In der Nationalversammlung wurde das Gesetz mit 349 zu 186 Stimmen beschlossen. Damit würden die Einwanderungsbestimmungen in Frankreich teils deutlich verschärft.

Sozialleistungen wie Kindergeld und Wohnbeihilfen sollen an außereuropäische Einwanderer künftig erst nach einer Wartezeit von fünf Jahren gezahlt werden. Wer von ausländischen Eltern auf französischem Boden geboren wird, soll fortan nicht mehr automatisch mit der Volljährigkeit die Staatsbürgerschaft erhalten. Stattdessen müssen Jugendliche zwischen 16 und 18 Jahren einen Antrag stellen und nachweisen, dass sie sich in Frankreich integriert haben. Migrantinnen ohne gültige Aufenthaltspapiere sollen keinen Anspruch mehr auf die Unterbringung in Notunterkünften haben.

### **Критерии оценивания экзамена в устной форме**

#### **Критерии оценивания устного перевода отрывка текста по профессиональной тематике с немецкого языка на русский язык**

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>10-8 баллов</b>	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
<b>7-4 баллов</b>	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
<b>3-1 баллов</b>	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.

#### **Критерии оценивания устного сообщения на немецком языке по профессиональной тематике в рамках пройденного материала**

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>10-8 баллов</b>	Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.  Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной про-

	<p>фессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 6.</p>
<b>7-6 баллов</b>	<p>Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 6 – 10.</p>
<b>5-3 баллов</b>	<p>Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 10 – 15.</p>
<b>2-1 баллов</b>	<p>Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания изученной профессиональной лексики. Количество грамматических ошибок более 15.</p>

### **Критерии оценки устного изложения содержания аудиозаписи по профессиональной тематике на немецком языке**

<p>10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</p>	<p>Пояснение к оценке</p>
<b>10-8 баллов</b>	<p>Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки аудирования аудиоматериала (от 80% понимания), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме),</p>

	обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
<b>7-6 баллов</b>	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки аудирования аудиоматериала (до 70% понимания), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой.
<b>5-3 баллов</b>	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух аудиоматериала, имеет ограниченный словарный запас профессиональной лексики.
<b>2-1 балл</b>	Обучающийся не понимает на слух аудиоматериал, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

## 8 семестр

### Образец билета экзамена в письменной форме

#### ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН по дисциплине

#### «Иностранный язык профессиональной деятельности» (немецкий)

4 год обучения, 8 семестр

### БИЛЕТ

1. Übersetzen Sie ins Russische.

#### *Tauwetter nach langer Eiszeit*

Die Türkei und Ägypten haben türkischen Berichten zufolge wieder vollwertige diplomatische Beziehungen zueinander aufgenommen. Der türkische Außenminister Mevlüt Cavusoglu bestätigte am Freitag gegenüber der Nachrichtenagentur Anadolu, dass es wieder Kontakte zwischen den beiden Außenministerien und den Geheimdiensten gebe. Die Gespräche seien ohne Vorbedingungen aufgenommen worden. Am vergangenen Sonntag hatte Erdogans außenpolitischer Berater, Ibrahim Kalin, gesagt, die Türkei wolle mit Ägypten wieder zusammenarbeiten. Das betreffe das östliche Mittelmeer, Libyen und Palästina. Kalin bezeichnete Ägypten als „das Hirn und das Herz der arabischen Welt“.

Die Beziehungen zwischen beiden Ländern waren 2013 nach dem Militärputsch in Ägypten und der Absetzung von Präsident Muhammad Mursi, mit dem sich Erdogan eng verbunden gefühlt hat, eingefroren worden. Die nunmehrige Annäherung wurde auch dadurch sichtbar, dass sich die beiden Länder in Libyen auf eine Regierung der nationalen Einheit verständigten. Als wichtige Geste von Seiten Ägyptens hat Ankara die Veröffentlichung einer Ausschreibung durch Kairo zur Erschließung des östlichen Mittelmeers wahrgenommen. In der Ausschreibung vom 18. Februar ist über weite Teile der Grenzverlauf eingezeichnet, den die Türkei in ihrem Meeresabkommen mit Libyen Ende 2019 festgelegt hat. Das hat offenbar Griechenland überrascht. Griechische Medien berichte-

ten, danach habe Kairo eine Korrektur der Seegrenzen vorgenommen, was Ägypten indessen nicht bestätigt hat.

Die Türkei sieht die Annäherung an Ägypten als einen Schritt, um die Beziehungen zu weiteren arabischen Ländern zu verbessern. Es gebe „positive Signale“ aus den Vereinigten Arabischen Emiraten, sagte Außenminister Cavusoglu. Zudem habe Ankara „niemals“ die saudische Führung wegen der Ermordung des saudischen Dissidenten Jamal Khashoggi im Oktober 2019 in Istanbul angeklagt.

2. Lesen Sie den Text. Fassen Sie den Inhalt des Textes zusammen. Geben Sie Ihre Stellungnahme schriftlich zum Text ab.

## **Peking fordert Tokio heraus**

Die territoriale Anspruchshaltung Chinas lässt im Regierungsviertel in Tokio die Alarmglocken schrillen. Im vergangenen Jahr schickte Peking Schiffe der Küstenwacht zu den unbewohnten Senkaku-Inseln im Ostchinesischen Meer. Japan verwaltet die Inseln als Teil seines Territoriums. China beansprucht die Inseln unter dem Namen Diaoyu. Im vergangenen Februar sichteten die Japaner an 26 Tagen die chinesische Küstenwacht in der Nähe der Inseln. Die chinesischen Schiffe bedrängen zum Teil japanische Fischerboote.

Die Lage vor den Inseln hat sich seit Februar verschärft. Seit dem 1. Februar erlaubt China seiner Küstenwacht, Waffen gegen feindliche Schiffe einzusetzen, die in chinesische Hoheitsgewässer eindringen. Japan fürchtet nun eine militärische Eskalation und hat im Gegenzug seiner Küstenwache erlaubt, Schiffe zu beschießen, die eine Landung auf den Inseln versuchen. Vor diesem Hintergrund legt die Regierung in Tokio großen Wert darauf, dass die Vereinigten Staaten im Notfall auch bereit sind, die Senkaku-Inseln zu verteidigen. Am Dienstag haben die Vereinigten Staaten dieses Versprechen abermals erneuert.

Das Beispiel zeigt, dass die Vereinigten Staaten und Japan ihren Tonfall gegenüber China verschärfen. „China verwendet Zwang und Aggression, um die Autonomie in Hongkong systematisch zu erodieren, es untergräbt die Demokratie in Taiwan, missbraucht Menschenrechte in Xinjiang und Tibet und beansprucht Seerechte in der südchinesischen See, die internationales Recht verletzen“, sagte der amerikanische Außenminister Antony Blinken vor Journalisten in Tokio. Amerika und Japan seien sich einig über die Vision einer freien und offenen indopazifischen Region.

Das Treffen in Tokio war das Reisedebüt von Blinken und von Lloyd Austin, dem Verteidigungsminister in der Regierung von Präsident Joe Biden. Dass die Amerikaner als erstes Reiseziel Japan wählten, zeigt die Bedeutung, die Biden der Sicherheitskooperation mit dem asiatischen Land zumisst. Japans Ministerpräsident Yoshihide Suga wird Anfang April nach Washington reisen und als erster ausländischer Regierungschef im direkten Gespräch mit Biden beraten. Die Reise nach Tokio unterstreicht den Fokus, den Amerika unter Biden auf den indopazifischen Raum legt.

### **Критерии оценки письменного реферирования и комментирования текста на немецком языке**

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>13-15 баллов</b>	При реферировании статьи не было допущено искажений, было

	выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
<b>8-12 баллов</b>	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
<b>4-7 баллов</b>	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
<b>1-3 балла</b>	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора.

### **Критерии оценивания письменного перевода текста по профессиональной тематике с немецкого языка на русский язык**

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>12-15 баллов</b>	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
<b>11-6 баллов</b>	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
<b>5-1 баллов</b>	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.

### **Образец билета экзамена в устной форме**

#### **УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН по дисциплине**

**«Иностранный язык профессиональной деятельности» (немецкий)**

4 год обучения, 8 семестр

## БИЛЕТ

1. Lesen Sie den Text. Fassen Sie den Inhalt des Textes zusammen. Geben Sie Ihre Stellungnahme schriftlich zum Text ab.
2. Hören Sie sich ein Audio an, geben Sie den Inhalt des Audios wieder.
3. Sprechen Sie zum Thema Ihrer Bachelor-Arbeit.

### *Regeln gegen Brennpunkte*

Dänemark will Grenzmarke für „nicht-westliche“ Bewohner in Wohnvierteln einführen

Dänemark will seine restriktive Integrationspolitik weiter verschärfen. In sozial benachteiligten Wohnvierteln soll die Bildung von Parallelgesellschaften verhindert werden – Ziel ist es, dass in zehn Jahren in keinem dieser Viertel mehr als 30 Prozent Einwohner mit „nichtwestlichen“ Wurzeln leben, wie es die Regierung formuliert. In einer Mitteilung des Innenministeriums heißt es, wenn sich viele „nichtwestliche Einwanderer und deren Nachkommen“ in bestimmten Wohngebieten niederließen, erhöhe sich das Risiko, dass religiöse und kulturelle Parallelgesellschaften entstünden. Laut Innenminister Kaare Dybvad Bek habe man zu viele Jahre lang die Augen vor der Entwicklung verschlossen und nur gehandelt, wenn die Integrationsprobleme zu groß geworden seien. Nun wolle man mehr gemischte Wohngebiete im Land schaffen.

Dänemark hat immer wieder durch seine restriktive Einwanderungs- und Integrationspolitik für Aufsehen gesorgt. Der Vorschlag der Regierung vom Mittwoch ist die Überarbeitung eines Abkommens zum Kampf gegen Parallelgesellschaften, das 2018 noch die konservative Vorgängerregierung verabschiedet hatte – schon damals unterstützt von den Sozialdemokraten, aber auch der rechtspopulistischen Dänischen Volkspartei.

Die Regierung teilte nun mit, man müsse darüber hinausgehen. Viele Wohngebiete würden nicht von dem Abkommen erfasst, obwohl auch dort viele Menschen ohne Arbeit, mit geringer Bildung oder Vorstrafen lebten und der Anteil von Menschen mit „nichtwestlichem“ Hintergrund 30 Prozent übersteige. Diese sollen künftig als „Präventionsgebiete“ ausgewiesen werden. Von den Regeln wären 58 Wohngebiete und mehr als 100 000 Bürger betroffen. In diesen Gebieten soll es Kommunen erschwert werden, Menschen Wohnungen zuzuweisen, die vorbestraft sind oder keine Staatsbürgerschaft eines europäischen Landes haben. Zudem sollen Menschen, die Kriterien bei der Bildung oder der Beschäftigung erfüllen, Vorrang bei der Vermietung bekommen.

Auf der aktuellen Liste mit Problemvierteln, bislang als „Getto-Liste“ in Dänemark bekannt, standen 15 Wohngebiete, und 25 weitere waren als gefährdet eingestuft. Künftig soll in der überarbeiteten Gesetzgebung das Wort „Getto“ jedoch gestrichen werden, so Bek. Die Bezeichnung sei irreführend und werfe einen Schatten auf die wichtige Arbeit, die es in diesen Gebieten zu leisten gebe.

### **Критерии оценки устного реферирования и комментирования текста на немецком языке**

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>10-8 баллов</b>	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и

	не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
<b>7-6 баллов</b>	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
<b>5-3 баллов</b>	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
<b>2-1 балл</b>	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора.

### **Критерии оценки устного изложения содержания аудиозаписи по профессиональной тематике на немецком языке**

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>10-8 баллов</b>	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки аудирования аудиоматериала (от 80% понимания), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
<b>7-6 баллов</b>	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки аудирования аудиоматериала (до 70% понимания), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой.
<b>5-3 баллов</b>	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух аудиоматериала, имеет ограниченный словарный запас профессиональной лексики.
<b>2-1 балл</b>	Обучающийся не понимает на слух аудиоматериал, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

**Критерии оценивания устного сообщения на немецком языке по профессиональной тематике в рамках пройденного материала (по теме выпускной квалификационной работы)**

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>10-8 баллов</b>	<p>Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 6.</p>
<b>7-6 баллов</b>	<p>Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 6 – 10.</p>
<b>5-3 баллов</b>	<p>Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 10 – 15.</p>
<b>2-1 баллов</b>	<p>Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания изученной профес-</p>

	сиональной лексики. Количество грамматических ошибок более 15.
--	--

На основании оценки за устное реферирование и комментирование статьи по профессиональной тематике, оценки за устное изложение на немецком языке аудиозаписи по профессиональной тематике и оценки за сообщение по теме выпускной квалификационной работы выставляется общая сумма баллов за экзамен в устной форме.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

После суммирования баллов окончании осуществляется перевод этих баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и баллов промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «**Иностранный язык в сфере коммуникации**» (немецкий) является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

### Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)  <b>86-100</b>	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы	Сформированы в целом системные знания и представ-

<p>но»)</p> <p><b>71-85</b></p>	<p>на повышенном уровне.</p> <p>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</p> <p>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>ления по дисциплине.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</p> <p>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</p> <p>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p> <p><b>56-70</b></p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p>Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p> <p><b>Менее 56</b></p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_