

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ КОММУНИКАЦИИ
(немецкий)**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и
внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 21 з.е.

в академических часах: 756 ак.ч.

Вожаков О.Л. Наименование дисциплины: Иностранный язык в сфере коммуникации (немецкий). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2025 г.

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык в сфере коммуникации» (немецкий) по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Вожаковым О.Л. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.06.2017 № 555.

Руководитель ОПОП



Фрадкова В.И.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры европейских языков от 19 февраля 2025 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой
европейских языков



Зяблова О.А.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 20 февраля 2025 г., протокол № 5
Председатель УМС



Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии 26 марта 2025 г., протокол № 4

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью дисциплины является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование универсальных, коммуникативных и профессиональных компетенций на иностранном языке (немецком) в соответствии с требованиями ФГОС ВО № 555 от 15 июля 2017г., включая:

- совершенствование когнитивных и аналитических умений с использованием ресурсов на иностранном языке; повышение культуры мышления, общения и речи;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- развитие личностных качеств, формирование общекультурных компетенций и толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие и продолжение образования;
- освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации на иностранном языке;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4 (УК-4.1, УПК-4.2, УПК-4.3, УПК- 4.4), ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3), ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2).

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и немецком языке	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде
		УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке	Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке
		УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и про-	Владеет жанрами устной и письменной речи в

		фессиональной сферах	профессиональной сфере
		УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументировано отстаивать свои позиции и идеи Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов
2.	ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и немецком языке; ОПК-1.2. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности); ОПК-1.3. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.	знает научно-практический и профессиональный понятийный аппарат дипломата; русский и иностранный(ые) языки; умеет осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и немецком языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата; владеет навыками эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и немецком языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата
3.	ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов; ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные	знает методы изучения и исследования источников профессиональной информации; умеет выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности; владеет навыками изучения и исследования источников профессиональной информации

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности		Всего	По семестрам			
			1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:		481,3	160,5	160,5	160,3	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:		480	160	160	160	
• занятия лекционного типа						
• занятия семинарского типа:						
практические занятия		480	160	160	160	
лабораторные занятия						
в том числе занятия в интерактивных формах						
в том числе занятия в форме практической подготовки						
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		1,3	0,5	0,5	0,3	
2. Самостоятельная работа студентов, всего		274,7	127,5	55,5	91,7	
• курсовая работа (проект)		-	-	-	-	
• др. формы самостоятельной работы:		274,7	127,5	55,5	91,7	
– работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями		134,7	81	18	35,7	
– поиск информации в различных источниках		87	20	11	56	
– подготовка к экзамену		53	26,5	26,5		
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен, зачет с оценкой, зачет</i>			эк- за- мен	эк- за- мен	зачет	
ИТОГО:	Ак. часов	756	288	216	252	
Общая трудоемкость	зач. ед.	21	8	6	7	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины по темам:

1 семестр

Тема № 1. Знакомство (имя, возраст, профессия, семейное положение, страна проживания, родной язык, контакты и пр.). Установление контакта

Тема № 2. Моя учеба. Урок немецкого языка

Тема № 3. Моя семья

Тема № 4. Мой друг. Описание внешности и характера человека

Тема № 5. Мой распорядок дня
 Тема № 6. Мои выходные
 Тема № 7. Мой день рождения. Гости

2 семестр

Тема № 8. Свободное время. Хобби
 Тема № 9. Мой дом. Моя квартира. Поиск жилья
 Тема № 10. Еда. В ресторане
 Тема № 11. Мы идем за покупками
 Тема № 12. Здоровье. У врача
 Тема № 13. Поход в кино, в театр

3 семестр

Тема № 14. Телефонный разговор. Назначение встречи. В офисе
 Тема № 15. Путешествия
 Тема № 16. Где говорят по-немецки?
 Тема № 17. Австрия
 Тема № 18. Швейцария
 Тема № 19. Праздники и традиции. Рождество

№	Раздел дисциплины, тема	Лекцион. занятия	Практич. занятия	Лаб. раб.	Самостоят. работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1 СЕМЕСТР					
1	Знакомство (имя, возраст, профессия, семейное положение, страна проживания, родной язык, контакты и пр.). Установление контакта		22		14
2	Моя учеба. Урок немецкого языка		23		14
3	Моя семья		23		14
4	Мой друг. Описание внешности и характера человека		23		14
5	Мой распорядок дня		23		14
6	Мои выходные		23		15
7	Мой день рождения. Гости		23		16
Итого за 1 семестр			160		101
2 СЕМЕСТР					

8	Свободное время. Хобби		26		5
9	Мой дом. Моя квартира. Поиск жилья		28		5
10	Еда. В ресторане		26		5
11	Мы идем за покупками		28		5
12	Здоровье. У врача		26		4
13	Поход в кино, в театр		26		5
Итого за 2 семестр			160		29
3 СЕМЕСТР					
14	Телефонный разговор. Назначение встречи. В офисе		27		15
15	Путешествия		27		15
16	Где говорят по-немецки?		21		16
17	Австрия		30		16
18	Швейцария		30		15
19	Праздники и традиции. Рождество		25		15
Итого за 3 семестр			160		91,7
ИТОГО			480		221.7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
	<i>1 семестр</i>	
1. Знакомство (имя, возраст, профессия, семейное положение, страна проживания, родной язык, контакты и пр.). Установление контакта	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа</i>
2. Моя учеба. Урок немецкого языка	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа</i>
3. Моя семья	<i>Работа с текстами, упр., аудиозаписями,</i>	<i>Письменная работа</i>
4. Мой друг. Описание внешности и характера человека	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа</i>
5. Мой распорядок дня	<i>Работа с текстами, упр.,</i>	<i>Презентация</i>

	<i>аудиозаписями</i>	
6.Мои выходные	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Презентация</i>
7.Мой день рождения. Гости	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа</i>
	2 семестр	
8.Свободное время. Хобби	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа</i>
9.Мой дом. Моя квартира. Поиск жилья	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа</i>
10.Еда. В ресторане	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа</i>
11.Мы идем за покупками	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа</i>
12.Здоровье. У врача	<i>Поиск информации в различных источниках</i>	<i>Письменная работа</i>
13.Поход в кино, в театр	<i>Поиск информации в различных источниках</i>	<i>Письменная работа</i>
	3 семестр	
14.Телефонный разговор. Назначение встречи. В офисе	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа</i>
15.Путешествия	<i>Поиск информации в различных источниках</i>	<i>Письменная работа</i>
16.Где говорят по-немецки?	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа</i>
17.Австрия	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа</i>
18.Швейцария	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа</i>
19.Праздники и традиции. Рождество	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа</i>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации (немецкий)» – сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе практических занятий, и расширить фактические знания.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык в сфере коммуникации (немецкий)».

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» (немецкий).

6.1. Основная литература

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1) : учебник для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 379 с. - ISBN 978-5-534-13919-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/560996> (дата обращения: 05.02.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Иващенко, Н. Д. Учебник немецкого языка для продвинутого этапа обучения / Н. Д. Иващенко. - 7-е изд. - Москва : Дашков и К, 2023. - 464 с. - ISBN 978-5-394-05271-2. – URL : <https://znanium.com/catalog/product/1925554> (дата обращения: 05.02.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная Республика Германия : учебник для вузов / О. Ф. Родин. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 313 с. - ISBN 978-5-534-15746-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/562865> (дата обращения: 05.02.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Аверина, А. В. Грамматика немецкого языка (B1) : учебник для вузов / А. В. Аверина, О. А. Кострова. - Москва : Юрайт, 2025. - 449 с. - ISBN 978-5-534-09238-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/565291> (дата обращения: 05.02.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Schubert-Verlag : Интерактивные упражнения (языковые уровни A1, A2, B1, B2, C1, C2) : [сайт]. – URL : <https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/index.htm> (дата обращения: 05.02.2025). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. Duden : [сайт]. - URL : <https://www.duden.de/> (дата обращения: 05.02.2025). - Текст : электронный.
2. DWDS : [сайт]. - URL : <https://www.dwds.de/> (дата обращения: 05.02.2025). - Текст : электронный.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/;>
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/;>
- ЭБС «IPR SMART» - <http://www.iprbookshop.ru/;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).
- Система видеоконференц связи МТС.Линк (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык в сфере коммуникации» (немецкий)

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации» (немецкий) обеспечена: учебными аудиториями для проведения практических занятий, оборудованными мультимедийными средствами обучения;

учебными аудиториями для проведения, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютерами, LCD-проекторами, магнитофонами.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» (немецкий)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ КОММУНИКАЦИИ
(немецкий)**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации (немецкий)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
 - оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
 - контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии
- Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации (немецкий)» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4), ОПК-1(ОПК-1.1, ОПК-1.2), ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2).

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и итальянском языке	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде	<i>Темы 1-19.</i> Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	Контрольная работа по иностранному языку <i>(2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)</i>	Билеты к экзамену в письменной форме и экзамену в устной форме - 1 и 2 семестры Билеты к зачету в устной форме - 3 семестр
	УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке	Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументировано отстаивать свои позиции и идеи Владеет жанрами устной			
	УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументировано отстаивать свои позиции и идеи Владеет жанрами устной			

	УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	и письменной речи в профессиональной сфере Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов			
ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и итальянском языке; ОПК-1.2. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности); ОПК-1.3. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.	Знает научно-практический и профессиональный понятийный аппарат дипломата; русский и иностранный(ые) языки; умеет осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и итальянском языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата; владеет навыками эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и итальянском языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата			

ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов; ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные	Знает методы изучения и исследования источников профессиональной информации; Умеет выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности; Владеет навыками изучения и исследования источников профессиональной информации			
---	---	--	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины, и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1.1. Контрольные задания текущего контроля

По мере освоения материала в течение семестра обучающийся выполняет задания, позволяющие оценить уровень освоения пройденного учебного материала.

1 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет 5 письменных работ и 2 презентации, по мере освоения материала.

Письменные работы (темы №1, 2, 3, 4, 7).

Тема № 1. Знакомство (имя, возраст, профессия, семейное положение, страна проживания, родной язык, контакты и пр.). Установление контакта

Макс.оценка – **4 балла**

Тема № 2. Моя учеба. Урок немецкого языка

Макс.оценка – **4 балла**

Тема № 3. Моя семья

Макс.оценка – **4 балла**

Тема № 4. Мой друг. Описание внешности и характера человека

Макс.оценка – **4 балла**

Тема № 7. Мой день рождения. Гости

Макс.оценка – **4 балла**

Критерии оценивания письменных работ

4-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
4 балла	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
3 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструк-

	ций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1 балл	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Презентации (темы №№5, 6).

Тема № 5. Мой распорядок дня.

Макс.оценка – **5 баллов**

Тема № 6. Мои выходные.

Макс.оценка – **5 баллов**

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию

	его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

2 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет 6 письменных работ, по мере освоения материала.

Тема № 8. Свободное время. Хобби

Макс.оценка – **5 баллов**

Тема № 9. Мой дом. Моя квартира. Поиск жилья

Макс.оценка – 5 **баллов**

Тема № 10. Еда. В ресторане

Макс.оценка – 5 **баллов**

Тема № 11. Мы идем за покупками

Макс.оценка – 5 **баллов**

Тема № 12. Здоровье. У врача

Макс.оценка – 5 **баллов**

Тема № 13. Поход в кино, в театр

Макс.оценка – 5 **баллов**

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый мате-

	риал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
--	---

3 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет 6 письменных работ.

Темы письменных работ

Тема № 14. Телефонный разговор. Назначение встречи. В офисе. Макс.оценка – 5 баллов

Тема № 15. Путешествия. Макс.оценка – 5 баллов

Тема № 16. Где говорят по-немецки? Макс.оценка – 5 баллов

Тема № 17. Австрия. Макс.оценка – 5 баллов

Тема № 18. Швейцария. Макс.оценка – 5 баллов

Тема № 19. Праздники и традиции. Рождество. Макс.оценка – 5 баллов.

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся де-

	монстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раз за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Образцы работ для текущего контроля.

1 семестр

Текущий контроль №1

1. Ergänzen Sie die Verben im Präsens

1. Ich _____ (wohnen) in St. Louis, aber ich _____ (kommen) aus Deutschland. Meine Mutter _____ (sprechen) Deutsch und gut Englisch.
2. Er _____ (schlafen) jeden Tag 8 Stunden, mein Bruder _____ (lesen) bis spät in die Nacht. Er _____ (sein) immer müde.
3. Bruno _____ (geben) viele Autogramme und _____ oft mit seinen Fans (sprechen).
- Er _____ keine Bücher (lesen). Aber er _____ gern Motorrad (fahren).
4. Wer _____ mir (helfen)?
5. Sie (она) _____ gern alte Filme (sehen).
6. Was _____ du als Nachtschicht? (nehmen).
7. Was _____ er zum Frühstück? (essen)

8. Morgens _____ ich _____ und gehe zur Arbeit. Wann _____ du _____ ? (sich waschen).

2. Personalpronomen (личные местоимения) (ich, du, er, ..., mich, dich, ..., mir, dir ... usw.). Ergänzen Sie die fehlenden Personalpronomen.

1. Das ist mein Freund. Ich spreche mit _____ (er).
2. Es geht _____ (ich) gut. Und wie geht es _____ (du)?
3. Das sind meine Kinder. Ich sehe _____ (sie) hier oft.
4. Ohne _____ (ich) und _____ (du) geht er nicht weg.
5. Bei _____ (sie, Sing.) und _____ (sie, Plural) bleiben wir übers Wochenende.

3. Possessivpronomen (притяжательные местоимения) (mein, dein usw.). Ergänzen sie die fehlenden Possessivpronomen.

1. Helmut geht mit (свой) _____ Freund ins Kino.
2. Frau Münz hat eine neue Waschmaschine. (Её) _____ Maschine steht im Badezimmer.
3. Ich gehe mit (мой) _____ Sohn spazieren.
4. Das Kind hat ein Fahrrad. (Его) _____ Rad ist neu.
5. Sprichst du mit (твой) _____ Freund oft über Politik?
6. Macht ihr (ваши) _____ Aufgaben jeden Tag?
7. Sie hat _____ (eё) Pass (m),Handy (n) und Lippenstift (m) nicht mit.
8. Und du? Hast du Laptop (m) mit?

4. Schreiben Sie die Zahlen in Worten.

Unsere Firma hat:

Beispiel. – zwei (2) Direktoren

- 1..... (56) Mitarbeiter
- 2..... (11) Sekretärinnen
- 3..... (31) Praktikantinnen
- 5..... (42) kleine Büroräume
- 6..... (4) Großraumbüros
7. (15) Firmenwagen
- 8..... (46) Computer
- 9..... (39) Drucker

5. Füllen Sie die Lücken mit einem Artikel in richtiger Form aus. Folgen Sie dem Beispiel.

Beispiel.

Elke fährt mit ein __alt__ Auto (n) in die Schule. - Elke fährt mit einem alten Auto in die Schule.

1. Sebastian geht zu sein _____ alt _____ Freund.
2. Ich spreche mit mein _____ Vater.
3. Sie arbeitet als Sekretärin bei ein _____ groß _____ Firma.
4. Ich verbringe meine Ferien bei mein _____ Großvater.
5. Nach d _____ letzt _____ Turnstunde (f) gehen wir nach Hause.
6. Er nimmt aus ein _____ modern _____ Schrank ein _____ groß _____ Tasche (f).
7. Herr Müller geht in den Supermarkt ohne sein _____ Frau.

8. Mein Freund geht zur Arbeit durch ein _____ (dunkel) Park.
9. Marie mag d _____ neu _____ Kollegen (m, Singular) nicht.
10. Gustav singt nur für sein _____ Vater.
11. Ich gehe heute Abend mit mein _____ Chef (m) ins Restaurant.

6. Bilden Sie Sätze.

Beispiel.

das Projekt-dauern-wie lange? - Wie lange dauert das Projekt?

1. Studenten – geben – es – in der Gruppe - wie viele?
2. können - weitere Informationen – du - für – mein Chef - finden?
3. sich - treffen - wir - in der Woche - wie oft?
4. du – heute -- können – kommen?
5. essen – was – zum Frühstück – du?
6. am Abend – man – Bücher – oft – lesen.

7. Ergänzen Sie die passenden Fragewörter.

Wie? Wo? Woher? Wann? Was? Wohin?

- 1) _____ wohnt Familie Wiechert?
- 2) _____ alt ist Maria?
- 3) _____ ist Herr Wiechert von Beruf?
- 4) _____ geht es Ihnen?
- 5) _____ kommen Sie?
- 6) _____ fahren Sie nach Frankreich?
- 7) _____ fährst du? – Ich fahre nach Frankreich.

8.Переведите на немецкий яз.

1. У меня сломался компьютер. Я не могу работать.
2. Где говорят по-немецки и по-французски?
3. Где я могу припарковать мой автомобиль?
4. В гостинице есть интернет (подключение)?
5. Где можно переночевать?
6. Она замужем и имеет 2 детей.
7. В субботу можно сходить в гости к друзьям и «посидеть» в интернете.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. Продemonстрировано знание пройденного грамматического и лексического материала.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания пройденной лексики, использование изученных грамматических конструкций ограничено. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.

3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченное знание пройденной лексики, изученные грамматические конструкции освоены не полностью. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания пройденной лексики, пройденные грамматические конструкции не усвоены.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания пройденной лексики и грамматических конструкций.

Текущий контроль №2

1. Ergänzen Sie die Verben im Präsens

1. Meine Mutter _____ (sprechen) Deutsch nicht.
2. Er _____ (schlafen) am Wochenende sehr lange.
3. Was _____ (lesen) du jetzt?
4. Meine Freundin _____ (geben) ihren Anzug zurück. Er passt _____ (sie) nicht.
5. Er _____ keine Bücher (lesen).
6. Meine Schwester _____ (fahren) mit _____ (die U-Bahn) in die Hochschule.
7. Wer _____ mir (helfen)?
8. Sie (она) _____ gern alte Filme (sehen).

2. Personalpronomen (личные местоимения) (ich, du, er, ..., mich, dich, ..., mir, dir ... usw.). Ergänzen Sie die fehlenden Personalpronomen.

1. Das ist mein Freund. Sprich mit _____ (er).
2. Es geht _____ (ich) gut. Und wie geht es _____ (sie, Sing.)?
3. Der Anzug gefällt _____ (er). Er nimmt _____ (er).
4. Ohne _____ (er) und _____ (sie/ Sing.) möchte er in dieser Stadt nicht bleiben.
5. Hat er _____ (du) angerufen?

3. Ergänzen sie die fehlenden Possessivpronomen (притяжательные местоимения).

1. Er - _____ Tasche .
2. Wir - _____ Schuhe.
3. Du - _____ Fahrkarte.

4. Schreiben Sie die Zahlen in Worten.

Muster. der 2.06.2004 - der zweite Sechste 2004

1. der 17.03.2012

2..... der 1.Platz

3..... am 8. März

5. Bilden Sie Sätze im Imperativ nach dem Muster.

Muster: nach Hause fahren - Fahre nach Hause!

1. zu Hause bleiben - _____
2. das Buch lesen - _____
3. deinem Freund helfen. - _____
4. fernsehen. - _____
5. heute um 6 Uhr aufstehen. - _____
6. schlafen. - _____

6. Bilden Sie Sätze im Perfekt.

Muster:

der Film – anfangen – wann? - Wann hat der Film angefangen?

1. Wann – die Studenten – kommen?
2. mein Buch – du – finden?
3. ich – zwei Briefe – heute – schreiben.
4. In einem preiswerten Hotel – wir – bleiben.
5. essen – was – zum Frühstück – du?
6. am Abend – man – Bücher – oft – lesen.

7.Переведите на немецкий яз. (Perfekt)

1. Ты взял с собой чемодан?
2. Когда отъехал поезд?
3. Когда Моника проснулась вчера?
4. Где мы можем сделать пересадку?
5. В гостинице они провели 2 дня (bleiben).
6. Я прочитал все эл.сообщения и стер их. – А кто подключил компьютер?
7. Я с ним не поговорил. Он ведь улетел в Мюнхен.
8. Моя подруга не поменяла свое платье. Ведь (так как) магазин закрылся.
9. Поговори с ним. Он мне не позвонил. Я бы хотел договориться с ним о встрече.
10. Пожалуйста, два билета до Берлина. Туда и обратно.
11. Эта блузка ей идет?

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. Продемонстрировано знание пройденного грамматического и лексического материала.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания пройденной лексики, использование изу-

	ченных грамматических конструкций ограничено. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченное знание пройденной лексики, изученные грамматические конструкции освоены не полностью. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания пройденной лексики, пройденные грамматические конструкции не усвоены.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания пройденной лексики и грамматических конструкций.

2 семестр

Текущий контроль №1

1. Nennen Sie die Grundformen der Verben mit einem Hilfsverb

1. sprechen -- _____ -- _____ (Grundformen)
2. schlafen - _____ - _____
3. lesen - _____ -- _____
4. geben - _____ -- _____
5. lesen - _____ -- _____
6. einladen - _____ -- _____
7. helfen - _____ -- _____
8. bitten - _____ -- _____
9. nehmen - _____ -- _____
10. bieten - _____ -- _____
11. bleiben - _____ -- _____

2. Personalpronomen (личные местоимения) (ich, du, er, ..., mich, dich, ..., mir, dir ... usw.). Ergänzen Sie die fehlenden Personalpronomen.

1. Deine Bücher gefallen ____ (ich) sehr gut.
2. Sprich mit _____ (er).
3. Kann ich _____ (Sie) helfen? – Nein, danke. Im Moment brauche ich _____ (Sie) nicht.

4. Ruf bitte Katrin an. Du musst mit _____ (sie, Sing.) sprechen. Triffst du _____ (sie, Sing.) heute?
5. Wenn sie _____ (du) etwas fragen, dann musst du _____ (sie, Plural) antworten.
6. Ohne _____ (er) und _____ (du) möchte sie in dieser Stadt nicht bleiben.
7. Störe ich _____ (er)? Sagen Sie _____ (er) bitte, dass ich auf _____ (er) vor d _____ Eingang warte.
8. Ich danke _____ (Sie). Und ich gratuliere _____ (er) zum Geburtstag.

3. Verbinden Sie die Sätze mit *weil*.

1. Ich habe jetzt keine Zeit, _____
2. Wir bleiben heute Abend zu Hause, _____
3. Ich muss jetzt los _____
4. Er packt gerade die Koffer, _____

- er fährt morgen in Urlaub
- wir hatten einen anstrengenden Tag
- ich muss noch arbeiten,
- mein Taxi ist da.

4. Bilden Sie die wenn - Sätze.

1. Man hat ein gutes Abitur. Man bekommt leichter einen Studienplatz.
2. Sie brauchen ein Rezept. Sonst bekommen Sie das Medikament nicht.
3. Bei Fieber darf das Kind nicht in die Schule gehen.

5. Füllen Sie die Lücken aus.

Benutzen Sie das Präteritum von "wollen", "können", "dürfen", "sollen", "müssen".

Schon mit 5 Jahren _____ ich nur mit Autos spielen. Mit 12 Jahren _____ ich manchmal das Auto meines Vaters lenken. Mit 16 _____ ich schon ganz gut Auto fahren. Natürlich _____ ich noch nicht auf der Straße fahren, weil ich noch keinen Führerschein hatte. Damals _____ ich aber schon Rennfahrer werden. Ich _____ aber das Abitur machen. Meine Eltern _____ das unbedingt. Eigentlich _____ ich die Firma meines Vaters übernehmen, aber das _____ ich auf keinen Fall.

6. Übersetzen Sie ins Deutsche.

12. Могу я Вам чем-то помочь?
13. Где я могу померить этот костюм? Сколько он стоит?
14. Откуда Вы?
15. Кто раскрыл это преступление? (Präteritum)
16. Он всегда был очень веселым, осторожным, терпеливым, любопытным и честлюбимым.
17. Детективы всегда привлекают внимание зрителей.

18. Он зарабатывал много денег и много проигрывал.
 19. Когда он переехал в Мюнхен? (Perfekt)
 20. В этом году я окончил бакалавриат (Präteritum)

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. Продемонстрировано знание пройденного грамматического и лексического материала.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания пройденной лексики, использование изученных грамматических конструкций ограничено. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченное знание пройденной лексики, изученные грамматические конструкции освоены не полностью. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания пройденной лексики, пройденные грамматические конструкции не усвоены.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания пройденной лексики и грамматических конструкций.

Текущий контроль №2

1.Nennen Sie die Grundformen der Verben mit einem Hilfsverb

1. liegen -- _____ -- _____ (Grundformen)
2. geben - _____ -- _____
3. treffen - _____ -- _____
4. einladen - _____ -- _____
5. verbinden - _____ - _____
6. helfen - _____ -- _____
7. bieten - _____ -- _____

8. nehmen - _____ -- _____
9. sitzen - _____ -- _____
10. bleiben - _____ -- _____

2. Ergänzen Sie die fehlenden Personalpronomen.

1. Sprich mit _____ (sie, Sing.).
2. Vor kurzem bin ich (er) vor unserem Haus begegnet.
3. Störe ich _____ (du)? Sag _____ (er) bitte, dass ich auf _____ (er) und sein _____ neu _____ Freund vor d _____ recht _____ Eingang warte.
4. Ich danke _____ (du). Und ich gratuliere _____ (du) zum Geburtstag.

3. Bilden Sie Sätze.

1. Er, an, die moderne Haltestelle, stehen, und, auf, sein neuer Freund, warten.
2. Mein Kollege, kennen lernen, ein neuer Student. (Perfekt)
3. Wir, oft, der große Garten, besuchen.
4. Ein modernes Gemälde, hängen, an, die weiße Wand. Wer, das moderne Gemälde, an, die weiße Wand, hängen? (Perfekt).
5. Ich, erkennen, er, an, die Kleidung (Perf.).
6. Er, sein, einverstanden, mit, mein letzter Vorschlag.
7. Wie lange, dauern, der neue Film, der berühmte Regisseur?
8. Wer, sehen, unser neuer Kollege, anrufen? (Perf.).

4. Füllen Sie die Lücken aus. Ergänzen Sie die Adjektivendungen.

- a) Er ist der stärkste Mann Österreichs. Er ist als jung _____ Mann in die USA ausgewandert, wo der konsequent _____ Sportler bald als „Mister Universe“ zum bekanntest _____ Österreicher wurde. Später hat er sehr erfolgreich _____ Filme gedreht. Die spannend _____ Filme waren z. B. „Terminator I“ und „Terminator II“. Der berühmt _____ Schauspieler hat aber auch lustig _____ Filme gemacht, wie z. B. „Kindergartencop“. Als Sportler hat er gern bequem _____ Kleidung getragen, als Filmstar hat er oft elegant _____ Kleidung angezogen. Jetzt ist er Politiker und meistens mit _____ Anzügen _____ bekleidet. **Der gesuchte Mann heißt** _____
- b) Evelyn sagt: „Deutschland ist das zentral _____ Land in Westeuropa. Meine groß _____ Familie wohnt dort. Christine, d _____ ältest _____ Schwester, wohnt in der Nähe von d _____ schön _____, alt _____ Stadt Heidelberg. Sie hat sich ein klein _____ Haus gekauft. Vor d _____ Haus gibt es ei _____ groß _____ Garten mit schön _____ Blumen. An ein _____ Wand d _____ Hauses steht ein _____ gemütlich _____ Gartenlaube (беседка). Dort im Sommer trinkt meine Schwester stark _____ Kaffee. Dazu gibt es immer lecker _____ Gebäck. D _____ neu _____ Haus ist wunderschön. Ich muss noch d _____ cool _____ Geschenk für d _____ neu _____ Haus kaufen. Vielleicht male ich d _____ lieb _____ Schwester d _____ schön _____ Bild vom Meer, das sie so liebt. D _____ größt _____ Problem dabei ist, dass ich viel zu wenig frei _____ Zeit habe.“

5. Formulieren Sie irrealer Bedingungssätze und antworten Sie wie im Beispiel.

Beispiel.

Kaufst du mir diese Tasche von Chanel? -

Wenn ich reich wäre, würde ich dir die Tasche kaufen - aber leider bin ich nicht reich.

1. Übersetzt du den Brief ins Japanische?
Wenn ich Japanisch könnte,
2. Kommst du heute mit mir in die Oper? (Eintrittskarten haben)
3. Lädst du mich auf eine Kreuzfahrt in die Karibik ein? (Zeit haben)
4. Kochst du für mich heute Abend etwas Leckeres? (kochen können)
5. Druckst du die Dokumente für mich aus? (einen Drucker haben)
6. Passt du heute auf die Kinder auf? (meine Freunde kommen zu mir)
7. Würden Sie die Arbeit von Frau Krause zusätzlich erledigen? (ihre Arbeit ist nicht interessant)

6. Übersetzen Sie ins Deutsche.

21. Вы не могли бы перенести встречу на пятницу? Вам это подходит?
22. Не могли бы Вы закрыть окно?
23. Я не знаю, чего Вы ждете?
24. Не могли бы Вы мне сказать, придет ли он сегодня?
25. Я знаю, что Вы знаете этого знаменитого человека.
26. Кто раскрыл это преступление? (Präteritum)
27. Я прибыл в этот город, чтобы помочь ему.
28. Он купил этот дом, чтобы его родители могли жить в центре города.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. Продемонстрировано знание пройденного грамматического и лексического материала.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания пройденной лексики, использование изученных грамматических конструкций ограничено. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченное знание пройденной лексики, изученные грамматические конструкции освоены не полностью. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания

	пройденной лексики, пройденные грамматические конструкции не усвоены.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания пройденной лексики и грамматических конструкций.

3 семестр

Текущий контроль №1

1. Ergänzen Sie die fehlenden Präpositionen. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Substantive und Adjektive in richtiger Form.

1. Ich bedanke mich _____ (Sie; Ihr Angebot).
2. Ich erinnere mich _____ (dieser neue Arzt).
3. Wir haben uns lange _____ (der Unterricht) vorbereitet.
4. Ich habe immer _____ (ein großes Haus) geträumt.
5. Wir haben lange _____ (der letzte Bus) gewartet.
6. Ich bin nicht bereit, _____ (der günstige Auftrag) zu verzichten.
7. Frage _____ (der Weg)! Sonst verspäten wir uns.

2. Bilden Sie Attributsätze.

1. Die Humboldt-Universität (... ..) befindet sich in der Straße `Unter den Linden. An der Universität studieren viele ausländische Studenten.
2. Bonn ist eine kleine Stadt (...). Ihre Bevölkerung beträgt circa 3000 Tausend Einwohner.
3. Das ist die Nordsee (...). In diese See mündet der Rhein.
4. Das ist die Spree (...). An dem Fluss liegt die Hauptstadt von Deutschland.
5. Der Rhein (...) entspringt in den Schweizer Alpen. Seine Nebenflüsse sind der Neckar, der Main und die Mosel.

3. Lösen Sie die Klammern auf. Achten Sie auf die Adjektivendungen.

1. Ich verbringe die Ferien in _____ (mein, alt, Heimatstadt).
2. Er arbeitet oft an _____ (sein, bequem, Schreibtisch).
3. Wartest du auf mich in _____ (dein, rot, Auto)?
4. Das ist das Lehrbuch _____ (ein, faul, Schüler).
5. Das ist das Fahrrad _____ (mein, älter, Bruder).
6. Hol bitte die Tasche mit frisch _____ Brot, spanisch _____ Wein, sauer _____ Sahne und schwarz _____ Oliven. – Mit groß _____ Vergnügen!

4. Verbinden Sie die Sätze. Gebrauchen Sie *um ... zu/ damit*.

1. Ich nehme mein Handy aus der Tasche. Ich will meine Freundin anrufen.
2. Mein Chef gibt mir eine Woche Urlaub. Ich erhole mich etwas.
3. Vor der Prüfung haben die Studenten ein paar freie Tage. Sie möchten sich gut vorbereiten.
4. Ich rufe meine Kollegin an. Aus meiner Sicht soll sie selbst diese Sache erledigen.
5. Wir sind in Berlin angekommen. Wir haben es vor, einen wichtigen Vertrag zu unterzeichnen.
6. Wir rufen ein Taxi. Sonst verspäten Sie sich zum Zug.

5. Übersetzen Sie ins Deutsche.

29. Вы не могли бы перенести встречу на пятницу? Вам это подходит?
30. К сожалению, г-на Шмидта нет в офисе. - Не могли бы вы передать Вашему шефу, чтобы он мне завтра перезвонил? Это срочно.
31. Когда был подписан этот важный договор? (Perfekt Passiv)
32. Я не знаю, чего Вы ждете и о чем думаете.
33. Я знаю, что Вы знаете этого знаменитого политика.
34. Представители страны сообщили, что не готовы обсуждать это договор.
35. На эту федеральную землю Германии приходится почти 30% населения страны.
36. Это район с высокой плотностью населения.
37. Какое государство граничит с нашей страной?
38. Германия простирается с севера на юг примерно на 900 километров.
39. Рейн берет начало в Альпах и впадает в Северное море.
40. Ландшафт Германии отличается (является) разнообразием.
41. Последствия такого развития ощущаются до сих пор.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. Продemonстрировано знание пройденного грамматического и лексического материала.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания пройденной лексики, использование изученных грамматических конструкций ограничено. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченное знание пройденной лексики, изученные грамматические конструкции освоены не полностью. Отдель-

	ные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания пройденной лексики, пройденные грамматические конструкции не усвоены.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания пройденной лексики и грамматических конструкций.

Текущий контроль №2

1. Ergänzen Sie die fehlenden Präpositionen. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Substantive und Adjektive in richtiger Form.

8. Wer hat _____ (die) Verhandlungen teilgenommen?
9. Seit Jahren beschwerten sich Medienexperten _____ (die) Entpolitisierung der Nachrichten.
10. (die letzten Jahren) stieg der Anteil der unpolitischen Themen in den Nachrichten bei der ARD von 32 . _____ 43 Prozent. (in/um/auf)
11. Viele Personalchefs beklagen sich _____ (die) schlechte Qualität der Bewerbungsunterlagen.
12. Achten Sie beim Ausfüllen des Formulars auch _____ eventuelle Testfragen.
13. Solche Ereignisse wirken sich negativ _____ (die) Stimmung eines Menschen aus.
14. Wir waren gezwungen, uns _____ (das interessante Angebot) zu verzichten.
15. Gestern begegneten wir dem neuen Vertreter des Unternehmens auf der Straße . Wir gingen gerade _____ (das) Gebäude der Botschaft vorbei.

2. Ergänzen Sie die fehlenden Adjektivendungen.

Auf der Buchmesse kann man sich über zahlreich... neu... Bücher informieren. Für viel.....alt..... und neu..... Verlage ist es wichtig, auf der Buchmesse auszustellen. Das Geschäft auf der Buchmesse läuft aber nur bei wenig..... groß..... Verlagen gut. Einige Vertreter versuchen sich mit einzeln..... hoch bezahlt..... Bestsellerautoren über Wasser zu halten. All... anwesend... Verlage klagen über d..... hoh..... Mietpreise für Messestände. Viel..... kleiner..... Verlage können sich in diesem Jahr d..... überhöht..... Preise nicht mehr leisten. Die Messeverwaltung will jetzt mit der Stadt Frankfurt über die Finanzlage viel..... klein..... deutsch..... Verlage sprechen und einig..... groß..... Preisnachlässe erzielen. Der Verantwortliche der Buchmesse betonte heute, dass ein Entgegenkommen der Stadt im Interesse all..... deutsch..... Bücherfreunde sei.

3. Verbinden Sie die Sätze. Gebrauchen Sie

seit /bevor/während/solange/sobald/bis.

1. Ich in Bremen lebe, besuche ich Deutschkurse.
2. die Bergwerke in diesem Bundesland nicht geschlossen sind, gibt es für alle Arbeiter Arbeitsplätze.
3. Lassen Sie ihn in Ruhe, er schläft.
4. die Arbeit erledigt ist, können Sie nach Hause gehen.
5. In München viele hochtechnologische Unternehmen funktionieren, gibt es in Niederbayern relativ wenig moderne Betriebe.
6. Es vergingen viele Jahre, Hamburg nach dem Brand wieder aufgebaut wurde.
7. Bonn war nicht bekannt, diese Stadt zur Hauptstadt der Bundesrepublik Deutschland geworden ist.
8. Drucken Sie die Formulare aus, Sie sie verschicken.

4. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Это коллега, с шефом которого я разговаривал, пока ты мне не позвонил.
2. К сожалению, г-на Шмидта нет в офисе. - Не могли бы вы передать Вашему шефу, чтобы он мне завтра перезвонил?
3. Он упомянул новую книгу, не называя ее автора.
4. Когда был подписан договор, которого все так долго ждали?
5. Наши иностранные партнеры не согласились с этим решением (zustimmen) (Perfekt).
6. На эту федеральную землю Германии приходится почти 30% населения страны.
7. Законы могут быть приняты и затем упразднены.
8. Когда должны быть уволены все работники этой иностранной фирмы?
9. Германия состоит из 16 федеральных земель.
10. Депутаты в Бундестаг выбираются каждые 4 года.
11. Канцлер ФРГ определяет основные направления политики страны.
12. Партии страны играют важную роль при формировании политического мнения в стране.
13. Крупные межрегиональные газеты имеют меньший тираж, но оказывают большое влияние на формирование общественного мнения в политике и экономике.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. Продемонстрировано знание пройденного грамматического и лексического материала.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует до-

	статочные знания пройденной лексики, использование изученных грамматических конструкций ограничено. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченное знание пройденной лексики, изученные грамматические конструкции освоены не полностью. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания пройденной лексики, пройденные грамматические конструкции не усвоены.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания пройденной лексики и грамматических конструкций.

3.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме; зачет в устной форме.

Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	В зимнюю сессию (1-ый семестр) предусмотрен экзамен.	
		<i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i> Выполнения лексико-грамматического теста – 30 баллов	Лексико-грамматический тест
		<i>Экзамен в устной форме включает:</i> 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1200-1500 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 15 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 15 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.
2.	Экзамен	В летнюю сессию (2-ой семестр) предусмотрен экзамен.	
		<i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i> Выполнения лексико-грамматического теста. – 30 баллов	Лексико-грамматический тест
		<i>Экзамен в устной форме включает:</i> 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1200-1500 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 15 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 15 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.
3.	Зачет	В зимнюю сессию (3-ий семестр) предусмотрен зачет.	
		<i>Зачет в устной форме включает:</i> 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1500-2000 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом ма-	Образец текста; перечень тем для беседы.

		териале. – 20 баллов 2. Прослушивание аудиозаписи на иностранном языке по пройденной тематике (продолжительностью до 1 мин, при двукратном предъявлении в аудитории) и ответ на вопросы преподавателя по содержанию аудиозаписи – 20 баллов 3. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 20 баллов	
--	--	---	--

Образцы экзаменационных билетов для экзаменов и зачетов

1 семестр

Образец билета экзамена в письменной форме

Лексико-грамматический тест

1. Ergänzen Sie die Verben im Präsens

1. Er _____ (sprechen) Englisch nicht.
2. Warum _____ du nicht? (schlafen)
3. Was _____ (lesen) du jetzt?
4. Meine Freundin _____ (geben) ihren Anzug zurück.
5. Er _____ keine Bücher (lesen).
6. Meine Schwester _____ (fahren) mit _____ (die U-Bahn) in die Hochschule.
7. Wer _____ mir (helfen)?
8. Sie (она) _____ gern alte Filme. (sehen)
9. Was _____ er zu Abend? (essen)
10. Er _____ meine Tasche. (nehmen)

2. Personalpronomen (личные местоимения) (ich, du, er, ..., mich, dich, ..., mir, dir ... usw.). Ergänzen Sie die fehlenden Personalpronomen.

1. Das ist mein Freund. Sprich mit _____ (er).
2. Es geht _____ (ich) gut. Und wie geht es _____ (sie, Sing.)?
3. Der Anzug gefällt _____ (er). Er nimmt _____ (er).
4. Ohne _____ (er) und _____ (sie/ Sing.) möchte er in dieser Stadt nicht bleiben.
5. Hat er _____ (du) angerufen?

3. Ergänzen Sie die Sätze.

1. Das Foto hängt an _____ (die Wand) über _____ (die Kommode).
2. Die Oma stellt _____ (die Blumen) _____ (der Tisch).
3. Ich hänge das Bild zwischen _____ (der Schrank) und _____ (das Fenster).

4. Die Katze liegt auf _____ (der Schrank).
5. Der Hund springt auf _____ (der Boden).
6. Das Wohnhaus steht zwischen _____ (der Wald) und _____ (die Kirche).

4. Bilden Sie Sätze im Imperativ nach dem Muster.

Muster: nach Hause fahren - Fahre nach Hause!

1. das Buch lesen - _____
3. deinem Freund helfen. - _____
4. fernsehen - _____
5. heute um 6 Uhr aufstehen. - _____
6. schlafen - _____

5. Bilden Sie Sätze im Perfekt.

Muster:

der Film – anfangen – wann? - Wann hat der Film angefangen?

1. Wann – deine Schwester – kommen?
2. mein Kugelschreiber – du – sehen?
3. ich – zwei Briefe – heute – schreiben.
4. In einem preiswerten Hotel – wir – bleiben.
5. Was - essen – zum Frühstück – du?
6. in der Küche - es – geben – ein Tisch – und - ein Kühlschrank.
7. Die Ausstellung – stattfinden – vor einem Monat.

6. Verbinden Sie die Sätze mit der passenden Konjunktion (ADUSO).

Muster:

Ich war pünktlich am Bahnhof, **aber** der Zug hatte 20 Minuten Verspätung.

1. Ich bin heute nicht mit dem Fahrrad gekommen, _____ ich habe das Auto genommen.
2. Ich wollte dich anrufen, _____ ich habe mein Handy zu Hause vergessen.
3. Ich komme 30 Minuten später, _____ ich stehe im Stau.
4. Ich habe eine halbe Stunde auf den Bus gewartet, _____ er ist nicht gekommen.
5. Ich musste zur Firma laufen, _____ alle Busfahrer streiken heute.
6. Ich bin nicht zu spät, _____ du bist zu früh.

7. Wann finden die nächsten Sprachkurse statt? Bilden Sie Sätze wie im Beispiel.

Muster:

Französischkurs: 12.4.-15.6.

- Der Französischkurs beginnt **am zwölften April/Vierten** und endet **am sechzehnten Juni/Sechsten**.

1. Der Deutschkurs: 2.5.-22.11. _____
2. Der Englischkurs: 21.4.-10.7. _____

8. Nennen Sie die Gegenteile für die unten stehenden Adjektive.

teuer - _____

hell - _____
 weich - _____
 warm- _____
 klein- _____
 neu - _____

9. Übersetzen Sie ins Deutsche.

42. Кто Вы по профессии?
43. Могу я здесь остаться? Я не смогу уехать (wegfahren).
44. Откуда Вы?
45. По вторникам он идет в кафе. Там он иногда встречается своих друзей.
46. Когда он вчера пришел домой? (Perfekt)
47. Когда Моника встала вчера? (Perfekt)
48. Ты заказал десерт? Что ты берешь? А сколько это стоит?
49. Я хотел бы снять эту квартиру на окраине города.
50. Поездка длится 40 минут. – Это мне не походит.
51. В гостинице они провели 3 дня (bleiben). (Perfekt)
52. Я с ним не поговорил. Он ведь улетел в Мюнхен (Perfekt)
53. Поговори с ним. Он мне не позвонил (Perfekt). Я бы хотел договориться с ним о встрече. А без тебя он не придет.
54. Я тебе не помешаю? Эти продукты я принес для тебя и твоего друга. (Perfekt)
55. Это твоя сумка? – Нет. Это его сумка.
56. Здесь нельзя громко разговаривать.
57. В гостинице есть интернет и ресторан. Там очень вкусный завтрак.

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество

	грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

1 семестр

Образец билета экзамена в устной форме

По дисциплине: «Иностранный язык в сфере коммуникации» (немецкий)

1 год обучения, 1 семестр

1. Lesen Sie den Text. Geben Sie den Inhalt des Textes wieder.
2. Sprechen Sie zum Thema **“Meine Familie“**.

1. Lesen Sie den Text. Geben Sie den Inhalt des Textes wieder.

Mein Leben

Mein Name ist Andrea Müller und meine Familie lebt nicht gemeinsam an einem Ort, sondern ist über mehrere Bundesländer innerhalb Deutschlands verstreut. Ursprünglich komme ich aus Nordrhein-Westfalen und habe in Köln studiert. Nach Abschluss des Studiums fand ich jedoch nicht gleich eine Arbeit, die mir gefallen könnte. Und so entschied ich mich, zunächst einmal ins Ausland zu gehen und Erfahrungen zu sammeln.

Ich lebte zwei Jahre lang in den Niederlanden, wo es mir sehr gut gefiel und ich sowohl meine Englischkenntnisse verbessern, als auch die niederländische Sprache als neue Fremdsprache lernen konnte. Mit dieser internationalen Berufserfahrung und den erweiterten Sprachkenntnissen fand ich eine Stelle in Hessen.

Dort lernte ich auch meinen Mann kennen, der aus Bayern stammte. Wir heirateten und bekamen zwei Söhne. In Hessen haben wir viele Freunde und Bekannte, unsere Familien leben aber noch immer in Nordrhein-Westfalen und Bayern. Hinzu kommt, dass meine fünf Geschwister auch nicht in Nordrhein-Westfalen wohnen, sondern in anderen Bundesländern.

Nur bei größeren Familienfesten und Geburtstagen sehen wir uns alle. Ich würde sehr gern in der Nähe meiner Eltern leben, da diese mittlerweile auch ziemlich alt sind und sicherlich bald Unterstützung benötigen. Auch unsere Kinder vermissen die Großeltern und Verwandten oft. Unsere mittelfristige Perspektive ist es daher, für meinen Mann und mich in der nächsten Zeit Arbeitsstellen und ein Haus in Nordrhein-Westfalen zu finden.

Критерии оценки качества знаний для промежуточной аттестации (экзамен в устной форме)

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	Обучающийся продемонстрировал полное понимание текста. Изложенный обучающимся материал отлично структурирован, логически правильно выстроен, что способствует адекватному восприятию материала собеседником. В беседе на заданную тему обучающийся демонстрирует отличные навыки употребления изученных речевых оборотов и умение грамматически грамотно строить связное высказывание по заданной теме.
25-20 балла	Обучающийся продемонстрировал полное понимание текста, за исключением отдельных незначительных моментов. Изложенный обучающимся материал достаточно хорошо структурирован, логически правильно выстроен. В беседе на заданную тему обучающийся демонстрирует хорошее умение использовать изученные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Допускает грамматические и лексические ошибки, не мешающие пониманию содержания излагаемого текста собеседником.
20-15 баллов	Обучающемуся понята лишь основная мысль текста. Изложенный обучающимся материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Построение устного высказывания, а также грамматические лексические ошибки мешают восприятию сообщения в беседе на заданную тему. В беседе на заданную тему обучающийся демонстрирует удовлетворительное умение использовать изученные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Допускает грамматические и лексические ошибки, иногда мешающие пониманию содержания излагаемого текста собеседником.
15-10 баллов	Обучающемуся понаты лишь некоторые отрывки текста. Изложенный обучающимся материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные грамматические и лексические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. В беседе на заданную тему обучающийся демонстрирует очень

	ограниченные знания лексики.
10-1 баллов	Обучающемуся понятны отдельные слова (предложения). Изложенный обучающимся материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.

2 семестр

Образец билета экзамена в письменной форме

Лексико-грамматический тест

1. Nennen Sie die Grundformen der Verben mit einem Hilfsverb

1. sprechen - _____ - _____ (Grundformen)
2. schlafen - _____ - _____

2. Personalpronomen (личные местоимения) (ich, du, er, ..., mich, dich, ..., mir, dir ... usw.). Ergänzen Sie die fehlenden Personalpronomen.

1. Deine Bücher gefallen ____ (ich) sehr gut.
2. Sprich mit _____ (er).
3. Kann ich _____ (Sie) helfen? – Nein, danke. Im Moment brauche ich _____ (Sie) nicht.
4. Ruf bitte Katrin an. Du musst mit _____ (sie, Sing.) sprechen. Triffst du _____ (sie, Sing.) heute?
5. Wenn sie _____ (du) etwas fragen, dann musst du _____ (sie, Plural) antworten.
6. Ohne _____ (er) und _____ (du) möchte sie in dieser Stadt nicht bleiben.
7. Störe ich _____ (er)? Sagen Sie ____ (er) bitte, dass ich auf ____ (er) vor d _____ Eingang warte.
8. Ich danke _____ (Sie). Und ich gratuliere _____ (er) zum Geburtstag.

3. Verbinden Sie die Sätze mit *weil*.

1. Ich habe jetzt keine Zeit, _____
2. Wir bleiben heute Abend zu Hause, _____
3. Ich muss jetzt los _____
4. Er packt gerade die Koffer, _____

- er fährt morgen in Urlaub
- wir hatten einen anstrengenden Tag
- ich muss noch arbeiten,
- mein Taxi ist da.

4. Bilden Sie die wenn - Sätze.

1. Man hat ein gutes Abitur. Man bekommt leichter einen Studienplatz.

2. Sie brauchen ein Rezept. Sonst bekommen Sie das Medikament nicht.

3. Bei Fieber darf das Kind nicht in die Schule gehen.

5. Füllen Sie die Lücken aus.

Benutzen Sie das Präteritum von „wollen“, „können“, „dürfen“, „sollen“, „müssen“.

Schon mit 5 Jahren _____ ich nur mit Autos spielen. Mit 12 Jahren _____ ich manchmal das Auto meines Vaters lenken. Mit 16 _____ ich schon ganz gut Auto fahren. Natürlich _____ ich noch nicht auf der Straße fahren, weil ich noch keinen Führerschein hatte. Damals _____ ich aber schon Rennfahrer werden. Ich _____ aber das Abitur machen. Meine Eltern _____ das unbedingt. Eigentlich _____ ich die Firma meines Vaters übernehmen, aber das _____ ich auf keinen Fall.

6. Übersetzen Sie ins Deutsche.

58. Могу я Вам чем-то помочь?

59. Где я могу померить этот костюм? Сколько он стоит?

60. Откуда Вы?

61. Кто раскрыл это преступление? (Präteritum)

62. Он всегда был очень веселым, осторожным, терпеливым, любопытным и честлюбивым.

63. Детективы всегда привлекают внимание зрителей.

64. Он зарабатывал много денег и много проигрывал.

65. Когда он переехал в Мюнхен? (Perfekt)

66. В этом году я окончил бакалавриат (Präteritum)

**Критерии оценивания лексико-грамматического теста
(экзамен в письменной форме)**

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические

	навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

2 семестр

Образец билета экзамена в устной форме

1. Lesen Sie den Text. Geben Sie den Inhalt des Textes wieder.
2. Sprechen Sie zum Thema **“Meine Wohnung“**.

Lesen Sie den Text. Geben Sie den Inhalt des Textes wieder.

Urlaub in den Bergen

Herr und Frau Meyer fahren oft in die Berge. Berge gibt es in Deutschland, Österreich, Italien und der Schweiz. Ihr Reiseziel ist in diesem Jahr die Schweiz. Dort kann man viel wandern. In einem Berghotel haben sie ein Zimmer gebucht.

"Wie wollen wir hinfahren? Mit dem Auto oder mit dem Zug", fragt Herr Meyer seine Frau. "Ein Flugzeug kommt ja nicht in Frage. Dort ist kein Flughafen."

"Mit dem Auto ist es sehr bequem", antwortet Frau Meyer. "Aber es gibt auf der Autobahn sicher einen langen Stau. Dann wird die Anreise sehr anstrengend. Ich denke, wir sollten den Zug nehmen."

Eine Woche später steigen Herr und Frau Meyer an einem kleinen Bahnhof in der Schweiz aus dem Zug. Ein Taxi wartet bereits und bringt das Ehepaar zum Berghotel.

An der Rezeption werden ihnen die Zimmerschlüssel überreicht. Ein Bediensteter zeigt dem Ehepaar Meyer ihr Zimmer. Darin befinden sich ein Doppelbett und ein Schrank.

Herr Meyer ist unzufrieden mit dem Hotelzimmer. Es ist viel zu klein. "Wir haben ein großes Zimmer gebucht. Dieser Raum gefällt uns nicht. Wir möchten ein anderes Zimmer haben."

Durch seine Beschwerde erhält das Ehepaar sofort ein anderes Zimmer. Herr und Frau Meyer freuen sich. Sie haben ein großes Zimmer mit einem schönen Ausblick auf die schneebedeckten Berge.

Критерии оценки качества знаний для промежуточной аттестации (экзамен в устной форме)

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
--	--------------------

30-25 баллов	Обучающийся продемонстрировал полное понимание текста. Изложенный обучающимся материал отлично структурирован, логически правильно выстроен, что способствует адекватному восприятию материала собеседником. В беседе на заданную тему обучающийся демонстрирует отличные навыки употребления изученных речевых оборотов и умение грамматически грамотно строить связное высказывание по заданной теме.
25-20 балла	Обучающийся продемонстрировал полное понимание текста, за исключением отдельных незначительных моментов. Изложенный обучающимся материал достаточно хорошо структурирован, логически правильно выстроен. В беседе на заданную тему обучающийся демонстрирует хорошее умение использовать изученные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Допускает грамматические и лексические ошибки, не мешающие пониманию содержания излагаемого текста собеседником.
20-15 баллов	Обучающемуся понятна лишь основная мысль текста. Изложенный обучающимся материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Построение устного высказывания, а также грамматические лексические ошибки мешают восприятию сообщения в беседе на заданную тему.
15-10 баллов	Обучающемуся понятны лишь некоторые отрывки текста. Изложенный обучающимся материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные грамматические и лексические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. В беседе на заданную тему обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.
10-1 баллов	Обучающемуся понятны отдельные слова (предложения). Изложенный обучающимся материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.

3 семестр

Образец билета зачета в устной форме

1. Lesen Sie den Text. Geben Sie den Inhalt des Textes wieder.
2. Hören Sie sich ein Audio an. Geben Sie den Inhalt wieder.
3. Sprechen Sie zum Thema **“Im Büro. Umgangsformen im Geschäftsleben“**.

1. Lesen Sie den Text. Geben Sie den Inhalt des Textes wieder.

Deutsche Volkstraditionen

Im Schwarzwald gibt es viele Sehenswürdigkeiten. In alten Klöstern und Museen kann man sich über die Traditionen der Gegend informieren. Dort erfährt man alles über die typischen Kuckucksuhren, die leckere Schwarzwälder Kirschtorte und die traditionellen Trachten (наряды), zu denen auch der sogenannte Bollenhut* gehört. Dieser Hut ist mit mehreren Kugeln aus Wolle geschmückt und kann bis zu zwei Kilogramm wiegen. Verheiratete Frauen tragen Hüte mit schwarzen Bollen, ledige Frauen Hüte mit roten. Heute kann man den Bollenhut noch bei besonderen Festen sehen.

Die Bewohner des Erzgebirges sind vor allem für ihre Holzarbeiten und die Herstellung von Spielzeug bekannt. Holzarbeiten aus dem Erzgebirge sind ein beliebter Weihnachtsschmuck. Eines der berühmtesten Produkte ist der «Nussknacker». Die Holzfigur ist für die Touristen ein sehr beliebtes Souvenir.

Das Oktoberfest in der süddeutschen Stadt München ist eines der größten Volksfeste der Welt und feierte in 2010 Jahr sein 200- jähriges Jubiläum. Das Fest findet seit 1810 auf der Theresienwiese statt. Deshalb nennen die Bayern das Fest einfach «Wiesen». Rund sechs Millionen Menschen besuchen jährlich das Volksfest. Das erste Oktoberfest vor 200 Jahren war die Hochzeit des bayerischen Prinzen Ludwig und seiner Prinzessin Therese. Heute findet das Oktoberfest immer von Ende September bis Anfang Oktober statt.

Критерии оценки качества знаний для промежуточной аттестации (зачет)

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-48 баллов	Обучающийся продемонстрировал полное понимание текста. Изложенный обучающимся материал отлично структурирован, логически правильно выстроен, что способствует адекватному восприятию материала собеседником. В беседе на заданную тему обучающийся демонстрирует отличные навыки употребления изученных речевых оборотов и умение грамматически грамотно строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся продемонстрировал полное понимание прослушанного аудио.
49-37 балла	Обучающийся продемонстрировал полное понимание текста, за исключением отдельных незначительных моментов. Изложенный обучающимся материал достаточно хорошо структуриро-

	ван, логически правильно выстроен. В беседе на заданную тему обучающийся демонстрирует хорошее умение использовать изученные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Допускает грамматические и лексические ошибки, не мешающие пониманию содержания излагаемого текста собеседником. Обучающийся продемонстрировал неполное понимание прослушанного аудио.
37-26 баллов	Обучающемуся поняты лишь основная мысль текста. Изложенный обучающимся материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Построение устного высказывания, а также грамматические лексические ошибки мешают восприятию сообщения в беседе на заданную тему. Обучающийся продемонстрировал лишь частичное понимание прослушанного аудио.
25-13 баллов	Обучающемуся поняты лишь некоторые отрывки текста. Изложенный обучающимся материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные грамматические и лексические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Обучающийся не смог изложить основной смысл прослушанного аудио.
12-1 баллов	Обучающемуся понятны отдельные слова (предложения). Изложенный обучающимся материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Обучающийся не смог передать смысл прослушанного аудио.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» (немецкий) является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков

Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры _____ от _____ 20___ г., протокол № _____