

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (второй)
(польский)**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 34 з.е.

в академических часах: 1224 ак.ч.

Мочалова Т.С. Наименование дисциплины: Иностранный язык (второй) (польский). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2025 г.

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык (второй) (польский)» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Мочаловой Т.С. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.06.2017 № 555.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки

Фрадкова В.И.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 19 февраля 2025 г., протокол № 6

Заведующая кафедрой европейских языков

Зяблова О.А.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 20 февраля 2025 г., протокол № 5

Председатель УМС

Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии 26 марта 2025 г., протокол № 4

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью дисциплины является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование универсальных, коммуникативных и профессиональных компетенций на иностранном языке (польском) в соответствии с требованиями ФГОС ВО № 555 от 15 июля 2017г., включая:

- совершенствование когнитивных и аналитических умений с использованием ресурсов на иностранном языке; повышение культуры мышления, общения и речи;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- развитие личностных качеств, формирование общекультурных компетенций и толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие и продолжение образования;
- освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации на иностранном языке;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде
		УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках	Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке

		УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументировано отстаивать свои позиции и идеи
		УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)	Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык
2.	ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и польском языке;	Знает научно-практический и профессиональный понятийный аппарат дипломата; русский и иностранный(ые) языки; умеет осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и польском языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата; владеет навыками эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и польском языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата
		ОПК-1.2. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности);	
		ОПК-1.3. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.	
3.	ОПК-3. Способен выделять, систематизировать	ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных	Знает методы изучения и исследования источников профессиональной информации;

и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	текстах с использованием основного набора прикладных методов;	умеет выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности; владеет навыками изучения и исследования источников профессиональной информации
	ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные	

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам							
		2	3	4	5	6	7	8	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	608,9	96,3	96,5	90,3	96,5	90,3	78,5	60,5	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	606	96	96	90	96	90	78	60	
• занятия лекционного типа									
• занятия семинарского типа:									
практические занятия	606	96	96	90	96	90	78	60	
лабораторные занятия									
в том числе занятия в интерактивных формах									
в том числе занятия в форме практической подготовки									
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	2,9	0,3	0,5	0,3	0,5	0,3	0,5	0,5	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	615,1	83,7	83,5	53,7	83,5	89,7	101,5	119,5	
• курсовая работа (проект)									
• др. формы самостоятельной работы:	615,1	83,7	83,5	53,7	83,5	89,7	101,5	119,5	
– работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями	304,4	83,7	43	31,7	30	43	37	37	
– поиск информации в различных источниках	204,7	-	14	22	27	46,7	38	56	
– подготовка к экзамену	106		26,5		26,5		26,5	26,5	
3. Промежуточная аттестация: экзамен, зачет		зачет с оцен кой	экза мен	заче т	экза мен	заче т	экза мен	экза мен	
ИТОГО: ак. часов	1224	180	180	144	180	180	180	180	
Общая трудоемкость зач. ед..	34	5	5	4	5	5	5	5	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием

количества академических часов и видов учебных занятий

Дисциплина «*Иностранный язык (второй)*» (польский) состоит из двух разделов – «Польский язык для общих целей» и «Польский язык для профессиональных целей», состоящего из 2-х модулей.

Раздел 1 Польский язык для общих целей

2 семестр

Тема №1. Вводно-фонетический курс. Представление. Знакомство. Приветствие. Прощание. Цвета. Национальная символика Польши.

Тема №2. Рассказ о себе. Профессии. Семья. Учеба. Изучение иностранных языков.

Тема №3 Дни недели. Время суток. Времена года. Погода и климат. Названия городов, стран и их жителей.

3 семестр

Тема №4. Рассказ об отпуске, каникулах. Свободное время. Планы на выходные. День рождения. Поход в гости.

Тема №5. Распорядок дня. Домашние дела и обязанности. Назначение, перенос и отмена встречи.

Тема №6. Рождественские и новогодние праздники. Польские праздники и традиции. Путешествия. Новые города и страны. Рабочие поездки политиков.

Тема №7. Телефонный разговор. Книги, пресса, научная литература, библиотека. Известные польские писатели.

4 семестр

Тема №8. Учеба в академии. Востребованные профессии. Профессия дипломата. Увлечения.

Тема №9. Квартира, дом, район проживания. Гостиница. Городские услуги.

Тема №10. Предметы одежды. Посещение магазина. Денежные расчеты.

Тема №11. Офис, офисная техника. Деловая встреча. Командировка. Размещение в гостинице. Заказ номера.

Тема №12. Продукты питания. В супермаркете. В кафе, в ресторане. Польская национальная кухня.

5 семестр

Тема №13. Ориентация в городе, транспорт. Польские регионы (воеводства) и города. Памятники архитектуры

Тема №14. Торжественные мероприятия. Официальные церемонии. Речевой этикет.

Тема №15. Визит к врачу. В аптеке. Здоровый образ жизни. Спорт.

Тема №16. Искусство. Литература. Музыка. Театр. Музеи.

Тема №17. Известные поляки, лауреаты нобелевской премии. Научно-технический прогресс.

6 семестр

Тема №18. Система образования в Польше. Выбор профессии. Устройство на работу. Карьерный рост. Проблема безработицы.

Тема №19. Биографии известных личностей современной эпохи: деятелей культуры и искусства, политиков. Описание характера.

Тема №20. Проблемы современной Польши. Социальная защита населения. Проблемы мегаполиса (бытовые, транспорт, экология).

Раздел 2

Польский язык для профессиональных целей

Темы модуля 1 «Введение в политический дискурс»

5 семестр

Тема №1. Визиты. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме. Поездки по стране. Встреча делегации. Особенности употребления видовых глагольных пар в настоящем и прошедшем времени. Трудные случаи глагольной сочетаемости. Употребление предлогов с глаголами движения (iść/jechać do/na). Лично-мужские формы существительных и прилагательных.

6 семестр

Тема №2. Встречи и обмен мнениями. Дискуссии и консультации. Введение лексических единиц и речевых оборотов. План пересказа статьи.

Тема №3. Переговоры. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Глаголы «poruszać», «omawiać», «negocjować», «oświadczać», «podkreślać».

Тема №4. Современная Польша: границы, географическое положение, население, национальный состав, вероисповедание. Государственное устройство Польши. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме. Употребление обращений (звательный падеж) с названиями должностей, рангами, титулами.

7 семестр

Тема №5. Межгосударственные отношения. Формы донесения позиции государств. Заявления. Коммюнике. Договоры и соглашения. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме.

Тема №6. Избирательная система, выборы разного уровня. Функции президента и парламента. Сейм и сенат. Формирование правительства.

Тема №7. Глобальные проблемы современности. Экология. Климатические изменения в мире. Защита окружающей среды. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме.

Тема №8. Дипломатические отношения. Установление, разрыв и восстановление дипломатических отношений.

Темы модуля 2

«Перевод и обсуждение политических текстов»

8 семестр

Тема №1. Международное сотрудничество. Внешняя политика России.

Тема №2. Политические организации и военные блоки. Ядерная проблема.

Тема №3. Новые технологии. Кибербезопасность. Информационные войны.

Тема №4. Борьба с терроризмом на международном и национальном уровне.

Тема №5. Территориальные, региональные и внутригосударственных конфликты. Способы их решения.

Раздел 1 Польский язык для общих целей

№	Раздел дисциплины, тема	Лекцион. занятия	Практич. занятия	Лаб. раб.	Самостоят. работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
2 семестр					
1.	Раздел 1. Тема №1. Вводно-фонетический курс. Представление. Знакомство. Приветствие. Прощание. Цвета. Национальная символика Польши.		32		27
2	Раздел 1. Тема №2. Рассказ о себе. Профессии. Семья. Учеба. Изучение иностранных языков.		32		27
3	Раздел 1. Тема №3. Дни недели. Время суток. Времена года. Погода и климат. Названия городов, стран и их жителей.		32		29,7
			96		83,7
3 семестр					
4	Раздел 1. Тема №4. Рассказ об отпуске, каникулах. Свободное время. Планы на выходные. День рождения. Поход в гости.		24		14
5	Раздел 1. Тема №5. Распорядок дня. Домашние дела и обязанности. Назначение, перенос и отмена встречи.		24		15

6	Раздел 1. Тема №6. Рождественские и новогодние праздники. Польские праздничные традиции. Путешествия. Новые города и страны.		24		14
7	Раздел 1. Тема №7. Телефонный разговор. Книги, пресса, научная литература, библиотека. Известные польские писатели.		24		14
			96		57
4 семестр					
8	Раздел 1. Тема №8. Учеба в академии. Востребованные профессии. Профессия дипломата. Увлечения.		16		11
9	Раздел 1. Тема №9. Квартира, дом, район проживания. Городские услуги.		20		11
10	Раздел 1. Тема №10. Предметы одежды. Посещение магазина. Денежные расчеты		18		10,7
11	Раздел 1. Тема №11. Офис, офисная техника. Деловая встреча. Командировка. Заказ номера. Размещение в гостинице		16		10
12	Раздел 1. Тема №12. Продукты питания. В супермаркете. В кафе, в ресторане. Польская национальная кухня.		20		11
			90		53,7
5 семестр					
13	Раздел 1. Тема №13. Ориентация в городе, транспорт. Польские регионы (воеводства) и города. Памятники архитектуры		16		10
14	Раздел 1. Тема №14. Торжественные мероприятия. Официальные церемонии. Речевой этикет.		16		10
15	Раздел 1. Тема №15. Визит к врачу. В аптеке. Здоровый образ жизни. Спорт.		16		10
16	Раздел 1. Тема №16. Искусство. Литература. Музыка. Театр. Музеи.		16		10
17	Раздел 1. Тема №17. Известные поляки, лауреаты нобелевской премии. Научно-технический прогресс.		16		10
			80		50
6 семестр					
18	Раздел 1. Тема №18. Система образования в Польше. Выбор профессии. Устройство на работу. Карьерный рост. Проблема безработицы.		12		13
19	Раздел 1. Тема №19. Биографии известных личностей современной эпохи: деятелей культуры и искусства, политиков. Описание характера.		16		13,7

20	Раздел 1. Тема №20. Проблемы современной Польши. Социальная защита населения. Проблемы мегаполиса (бытовые, транспортные, экологические).		14		13
			42		39,7

Раздел 2 Польский язык для профессиональных целей
Модуль 1 «Введение в политический дискурс»

5 семестр					
1.	Модуль 1. Тема №1. Визиты. Встреча делегации. Поездки по стране.		16		7
			96		7
6 семестр					
2.	Модуль 1. Тема №2. Встречи и обмен мнениями. Дискуссии и консультации.		16		15
3.	Модуль 1. Тема №3. Переговоры.		16		15
4.	Модуль 1. Тема №4. Основные сведения по истории Польши. Современная Польша: государственное устройство Польши, органы власти, политические партии.		16		20
			48		50
7 семестр					
5.	Модуль 1. Тема №5. Межгосударственные отношения. Выражение позиции государств. Заявления. Коммюнике. Договоры и соглашения.		20		18
6.	Модуль 1. Тема №6. Избирательная система, выборы разного уровня. Функции президента и парламента. Сейм и сенат. Формирование правительства.		18		19
7.	Модуль 1. Тема №7. Глобальные проблемы современности. Экология. Климатические изменения в мире. Защита окружающей среды.		20		19
8.	Модуль 1. Тема №8. Дипломатические отношения. Установление, разрыв и восстановление дипломатических отношений.		20		19
			78		75

Раздел 2 Польский язык для профессиональных целей
Модуль 2 «Перевод и обсуждение политических текстов»

8 семестр				
1.	Модуль 2. Тема №1. Международное сотрудничество. Внешняя политика России.		12	18
2.	Модуль 2. Тема №2. Политические организации и военные блоки. Ядерная проблема.		12	18
3.	Модуль 2. Тема №3. Новые технологии. Кибербезопасность. Информационные войны.		12	20
4.	Модуль 2. Тема №4. Борьба с терроризмом на международном и национальном уровне.		12	18
5.	Модуль 2. Тема №5. Способы решения территориальных, региональных и внутригосударственных конфликтов.		12	19
			60	93
ИТОГО:			606	509,1

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Раздел 1		
2 семестр		
Тема № 1. Рассказ о Польше.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 2. Рассказ о себе и своей семье.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 3. Времена года и погода.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
3 семестр		
Тема № 4. Свободное время. Рассказ о походе в гости.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 5. Рассказ о домашних делах и рабочем дне.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>

Тема № 6. Один из традиционных польских праздников.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 7. Книги, библиотека	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
4 семестр		
Тема № 8. Учеба в Академии, увлечения.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 9. Описание квартиры, комнаты, городского района.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 10. В магазине, покупки, одежда.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 11. Заказ номера, размещение в гостинице.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 12. Польская национальная кухня.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
5 семестр		
Тема № 13. Природа и архитектура одного из польских воеводств.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 14. Описание официального мероприятия.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 15. Визит к врачу.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Доклад</i>
Тема № 16. Польские композиторы и писатели	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 17. Нобелевские лауреаты.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
6 семестр		
Тема № 18. Что влияет на карьерный рост?	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 19. Роль отдельных личностей в истории, в	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>

международных отношениях.		
Тема № 20. Проблемы мегаполиса.	<i>Работа с текстами.</i>	<i>Доклад</i>
Раздел 2 Модуль 1		
5 семестр		
Тема №1. Визиты. Поездки. Встреча делегации.	Работа с текстами из польской прессы, аудиозаписями, видеоматериалами.	<i>Письменная работа</i>
6 семестр		
Тема №2. Встречи и обмен мнениями. Дискуссии и консультации.	Работа с текстами из польской прессы, аудиозаписями, видеоматериалами	<i>Письменная работа: Составление плана пересказа статьи.</i>
Тема №3. Переговоры.	Работа с текстами из польской прессы, аудиозаписями, видеоматериалами.	<i>Письменная работа: Составление плана пересказа статьи.</i>
Тема №4. Государственное устройство Польши	Поиск информации в различных источниках	<i>Презентация</i>
7 семестр		
Тема №5. Договоры и соглашения.	Работа с текстами из польской прессы, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами	<i>Письменная работа</i>
Тема №6. Выборы.	Работа с текстами из польской прессы, аудиозаписями, видеоматериалами	<i>Письменная работа</i>
Тема №7. Экология. Климатические изменения в мире. Защита окружающей среды.	Поиск информации в различных источниках	<i>Доклад</i>
Тема №8. Дипломатические отношения.	Поиск информации в различных источниках	<i>Доклад</i>
Раздел 2 Модуль 2		
8 семестр		

Тема №1. Международное сотрудничество. Внешняя политика России.	Поиск информации в различных источниках	<i>Доклад</i>
Тема №2. Политические и военно-политические организации.	Работа с текстами из польской прессы, аудиозаписями, видеоматериалами	<i>Письменная работа</i>
Тема №3. Новые технологии. Кибербезопасность.	Поиск информации в различных источниках	<i>Презентация</i>
Тема №4. Борьба с терроризмом на международном и национальном уровне.	Поиск информации в различных источниках	<i>Презентация</i>
Тема №5. Способы решения территориальных, региональных и внутригосударственных конфликтов.	Работа с текстами международных документов, аудиозаписями видеоматериалами	<i>Письменная работа</i>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык (второй)» (польский) – сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе практических занятий и расширить фактические знания.

Самостоятельная внеаудиторная работа по дисциплине «Иностранный язык (второй)» (польский) включает изучение лексического материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и промежуточному контролю. Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены обучающимися в ходе самостоятельной работы. Текущий контроль самостоятельной работы обучающихся над учебной программой дисциплины осуществляется в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает тщательную подготовку к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, работу с рекомендованными материалами, работу над расширением лексического запаса, подготовку письменных работ, подготовку тематических докладов, подготовку к монологическим высказываниям в аудитории на польском языке.

Для того чтобы научиться правильно читать, понимать на слух польскую речь, а также говорить на польском языке, обучающимся следует широко использовать технические средства, сочетающие зрительное и звуковое восприятие: слушать аудиозаписи, смотреть видеофильмы на польском языке.

Для образования умений и навыков работы над текстом без словаря необходима регулярная и систематическая работа над накоплением словарного запаса, а это в свою очередь, связано с развитием навыков работы со словарём. Кроме того, для более точного понимания содержания текста рекомендуется проводить грамматический и лексический анализ текста.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- самостоятельный поиск информации в интернете и других источниках;
- подготовку к экзамену/зачету/ зачету с оценкой.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в **Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.**

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык (второй)» (польский).

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Иностранный язык (второй)» (польский).

6.1. Основная литература

1. Кочетова, Л. В. Лингвострановедение Польши: персоналии : учебно-методическое пособие по польскому языку / Л. В. Кочетова ; ДА МИД России. - Москва : [б.и], 2024. - 124 с. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1411?idb=books> (дата обращения: 05.02.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Мочалова, Т. С. Польша в Европе. : учебное пособие. Ч. II : Евросоюз: история создания, цели, идеалы / Т.С. Мочалова ; ДА МИД России. - Москва : [б.и.], 2022. - 28 с. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/11?idb=books> (дата обращения: 05.02.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Польский – легко! = Polski idzie jak z płatka : учебно-методическое пособие по

развитию навыков и умений устной и письменной речи на польском языке / составитель Л. С. Зинковская. - Омск : ОмГУ, 2023. - 92 с. - ISBN 978-5-7779-2649-4. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714121> (дата обращения: 05.02.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Ермола, В. И. Польский язык : начальный курс / В. И. Ермола. - Санкт-Петербург : КАРО, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9925-1312-7. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610728> (дата обращения: 05.02.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Мочалова, Т. С. Polska w Europie. Czesc 1=Польша в Европе. Часть 1: учебное пособие / Т.С. Мочалова ; ДА МИД России. - Москва : [б.и.], 2020. - 23 с. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/12?idb=books> (дата обращения: 05.02.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной интернет-сети, включая профессиональные базы данных

Учебники польского языка в открытом доступе

1. Это польский! = A to polski właśnie: [сайт]. – URL: <https://pol.org.pl/a-to-polski-wlasnie-pobierz-podrecznik/> (дата обращения: 05.02.2025). - Текст: электронный
2. Польский без границ = Język polski bez granic: [сайт]. –URL: <https://odnswp.pl/2022/09/05/jezyk-polski-bez-granic/> (дата обращения: 05.02.2025). - Текст: электронный
3. По-польски по Польше = Po polsku po Polsce: [сайт]. – URL: <https://popolskupopolsce.edu.pl/kurs-jezyka-polskiego> (дата обращения: 05.02.2025). - Текст: электронный
4. С польским каждый день = Z językiem polskim każdego dnia: [сайт]. – URL: <https://polonistyka.com/22956/> (дата обращения: 05.02.2025). - Текст: электронный
5. Грамматика с культурой = Gramatyka z kulturą: [сайт]. – URL: <https://phavi.umcs.pl/at/attachments/2021/0802/142944-gramatyka-z-kultura.pdf> (дата обращения: 05.02.2025). - Текст: электронный

7.2. Информационно-справочные системы

Словари:

1. Большой словарь польского языка = Wielki słownik języka polskiego: – URL: <https://wsjp.pl/> (дата обращения: 05.02.2025). - Текст: электронный
2. Толковый словарь польского языка = Słownik języka polskiego: – URL: <https://sjp.pwn.pl/> (дата обращения: 05.02.2025). - Текст: электронный
3. Грамматический словарь польского языка = Słownik gramatyczny języka polskiego: – URL: <http://sgjp.pl/leksemy/#13589/a> (дата обращения: 05.02.2025). - Текст: электронный
4. Словарь синонимов = Synonimy: – URL: <https://www.synonimy.pl/> (дата обращения: 05.02.2025). - Текст: электронный
5. Фразеологический словарь-справочник = Frazeologia: – URL: <https://frazeologia.pl/> (дата обращения: 05.02.2025). - Текст: электронный
6. Фразеологический словарь = Słownik frazeologiczny: – URL: <https://sjp.pwn.pl/slowniki/S%C5%82ownik-frazeologiczny-j%C4%99zyka-polskiego.html> (дата обращения: 05.02.2025). - Текст: электронный
7. Мультимедийный словарь для иностранцев = Słownik e-u: – URL: <https://slownik.e-polish.eu/> (дата обращения: 05.02.2025). - Текст: электронный

Интернет-платформы для изучающих польский язык:

1. Польский язык = Polish language – URL: <https://polishlanguage.online/> (дата обращения: 05.02.2025). - Текст: электронный
2. Польский инфо = Polski.info – URL: <https://polski.info/?hl=pl> (дата обращения: 05.02.2025). - Текст: электронный
3. Польский институт = Instytut polski – URL: <https://instytutpolski.pl/minsk/pl/jezyk-polski/kursy-i-materialy-on-line/> (дата обращения: 05.02.2025). - Текст: электронный
4. Я люблю польский язык = I love polish – URL: <https://ilovepolish.pl/gramatyka-a1-21> (дата обращения: 05.02.2025). - Текст: электронный
5. Включи Польшу = Włącz Polskę – URL: <http://www.wlaczpolske.pl/index.php?etap=10&i=1855> (дата обращения: 05.02.2025). - Текст: электронный
6. Польский с собой = Polski na wynos – URL: <https://www.polskinawynos.com/> (дата обращения: 05.02.2025). - Текст: электронный
7. Упражнения = Ćwiczenia – URL: <https://www.umieypolski.pl/cwiczenia-polski-dla-obcokrajowcow> (дата обращения: 05.02.2025). - Текст: электронный

Пресса, новостные порталы:

1. Мультимедийная платформа для журналов = To read-magazines – URL: <https://fliphtml5.com/learning-center/pl/top-10-websites-to-read-magazines-online-for-free/> (дата обращения: 05.02.2025). - Текст: электронный
2. Все новости = Kadaza – URL: <https://www.kadaza.pl/wiadomosciami> (дата обращения: 05.02.2025). - Текст: электронный
3. Международные новости = Kadaza – URL: <https://www.kadaza.pl/swiat> (дата обращения: 05.02.2025). - Текст: электронный
4. Польское радио = Polskie radio – URL: <https://polskieradio.pl/> (дата обращения: 05.02.2025). - Текст: электронный

5. Польское радио 24 = Polskie radio 24 – URL: <https://polskieradio24.pl/> (дата обращения: 05.02.2025). - Текст: электронный

6. Интерия = Interia – URL: <https://www.interia.pl/> (дата обращения: 05.02.2025). - Текст: электронный

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>;

- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;

- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;

- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;

- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;

- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;

- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;

- ЭБС «IPR SMART» - <http://www.iprbookshop.ru/>;

- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

- АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение), KontrolTalk (<https://dipacademy.ktalk.ru>)

- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).

- Система видеоконференц связи МТС.Линк (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык (второй)» (польский)

Дисциплина «*Иностранный язык (второй)*» (польский) обеспечена:

учебными аудиториями для проведения практических занятий, оборудованными мультимедийными средствами обучения;

учебными аудиториями для проведения, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютерами, LCD-проекторами, магнитофонами.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

**Обновление рабочей программы дисциплины «Иностранный язык (второй)»
(польский)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (польский)**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык (второй)» (польский) предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
<p><i>УК-4.</i> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и польском языке</p>	<p>УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами</p>	<p>Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде; Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия;</p>	<p><i>Модуль 1:</i> <i>Темы 1-2.</i> <i>Тема 3.</i> <i>Темы 4-5.</i> <i>Темы 6-7.</i> <i>Темы 8-9.</i> <i>Темы 10-12.</i> <i>Темы 13-15.</i> <i>Темы 16-17.</i> <i>Темы 18-20.</i></p> <p>Модуль 2. Модуль 3. Названия тем</p>	<p>Контрольная работа по иностранному языку <i>(2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)</i></p>	<p>Билеты к экзамену в письменной форме и экзамену в устной форме – 3, 5, 7 и 8 семестры</p> <p>Билеты к зачету с оценкой в устной форме - 2 семестр</p> <p>Билеты к зачету с оценкой в устной форме - 4 и 6 семестры</p>
	<p>УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке</p>	<p>Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточно для общения в профессиональной среде; Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной</p>			
	<p>УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах</p>				

	<p>УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный</p>	<p>среде; Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке; Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере; Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументировано отстаивать свои позиции и идеи; Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере. Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык.</p>	<p>представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий</p>		
--	--	---	--	--	--

<p>ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и польском языке;</p>	<p>Знает научно-практический и профессиональный понятийный аппарат дипломата; русский и иностранный(ые) языки; умеет осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и польском языке на основе применения научно-</p>		
	<p>ОПК-1.2. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности);</p>	<p>практического и профессионального понятийного аппарата дипломата; владеет навыками эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации</p>		

	ОПК-1.3. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде	Федерации и польском языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата			
ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов;	Знает методы изучения и исследования источников профессиональной информации; умеет выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические			
	ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные	данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности; владеет навыками изучения и исследования источников профессиональной информации			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

2 семестр

Темы письменных работ по темам 1-3

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык (второй)»
(польский)**

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из трех письменных работ, по мере освоения материала.

1. Kim jestem? – **максимум 10 баллов**
2. Lekcja polskiego. – **максимум 10 баллов**
3. Moja ulubiona pora roku. – **максимум 10 баллов**

Критерии оценивания письменных работ

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-9 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
8-7 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представленный материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
6-5 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представленный

	материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
4-3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
2-1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

3 семестр

Темы письменных работ по темам 4, 5, 7

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(польский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из трех письменных работ, по мере освоения материала.

1. Urodziny kolegi. – максимум 5 баллов
2. Mój dzień powszedni. – максимум 5 баллов
3. Ciekawa książka. – максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически

	правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Тема презентации к теме 6: «Один из польских праздников»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(польский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

Обучающийся готовит презентацию на одну из предложенных тем по выбору:

1. Boże Narodzenie w Polsce.
2. Święta zimowe w Polsce.
3. Święta katolickie w Polsce.
4. Święta państwowe w Polsce.

максимум 15 баллов

Критерии оценки презентации

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-13 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
12-9 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
8-6 баллов	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
5-4 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие

	его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
3-1 балла	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

4 семестр

Темы письменных работ по темам 8, 10, 11

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)» (польский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из трех письменных работ, по мере освоения материала.

1. Dyplomata – to kto? – **максимум 6 баллов**
2. Gdzie i co kupujemy? – **максимум 6 баллов**
3. Biurowa etykieta. – **максимум 6 баллов**

Критерии оценивания письменных работ

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6-5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6).

	Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций к темам 9, 12

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(польский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

Темы презентаций к теме 9 «Дом, квартира»

Обучающийся готовит презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Mieszkanie w mieście czy dom za miastem?

2. Co mam w mieszkaniu? A co muszę kupić?
3. Akademik czy mieszkanie wynajmowane?

максимум 6 баллов

Темы презентаций к теме 12. «Культура еды в Польше»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Nigdy tego nie jadłem...
2. Czy Polacy lubią jeść poza domem?
3. Narodowa kuchnia Polski to jaka?

максимум 6 баллов

Критерии оценивания презентации

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6-5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения

	языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

5 семестр

Темы письменных работ к темам 14, 17

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(польский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из двух письменных работ, по мере освоения материала.

1. Przyjęcie z okazji Święta Niepodległości – **максимум 5 баллов**
2. Nieznany noblista. – **максимум 5 баллов**

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций к темам 13, 16

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(польский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Темы презентаций к теме 13. «Польские воеводства: природа и архитектура»

Обучающийся готовит презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Przyroda i zabytki Wybrzeża.
2. Przyroda i zabytki południowej Polski.
3. Kraków – dawna polska stolica.
4. Czy Warszawa jest piękna?

максимум 5 баллов

Темы презентаций к теме 16. «Искусство».

Обучающийся готовит презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Co to znaczy lubić sztukę?
2. Czy telewizja jest sztuką?
3. Do kina czy do teatru?.
4. Ciekawe miejsca w Moskwie.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал

	<p>структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
3 балла	<p>Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограничен фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
2 балла	<p>Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
1 балл	<p>Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(польский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Темы докладов к теме 15. «Zdrowy tryb życia. Sport»

Обучающийся готовит доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Co oznacza pojęcie “zdrowy tryb życia”?
2. Jakie dyscypliny sportowe są popularne w Polsce?
3. Jacy polscy sportowcy są znani w świecie?
4. Kibice a kibole.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания докладов:

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

2 балла	Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики; количество грамматических ошибок 15 – 20. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец письменной работы по теме 1 модуля 1 раздела 2 «Визиты. Встреча делегации.»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(польский)

Бакалавриат, 5 семестр

1. Вставьте предлоги

Łukaszenka z oficjalną wizytą w Mongolii

Alaksandr Łukaszenka przebywał czterodniową wizytą państwową Mongolii. Polityk przybył Ułan Bator wieczorem 1 czerwca. sieci pojawiły się nagrania uroczystego przywitania białoruskiego prezydenta lotnisku w Ułan Bator.

Alaksander Łukaszenka pierwszy raz swojej politycznej karierze pojawił się Mongolii. Wcześniej kraj ten odwiedzali tylko przedstawiciele białoruskiego rządu. Oficjalne rozmowy białoruskiego prezydenta prezydentem Mongolii odbyły się w Ułan Bator wąskim i rozszerzonym formacie. Strony omówiły “ważne obszary współpracy w celu maksymalnej realizacji potencjału stosunków białorusko-mongolskich”.

Aleksander Łukaszenka zapoznał się także historią, tradycjami i zwyczajami mieszkańców Mongolii.

2. Вставьте вместо русских слов польские

Prezydent Cypru z wizytą w Polsce

W Polsce (*находился*) prezydent Cypru Nikos Christodoulides. Była to (*первый в истории*) oficjalna wizyta cypryjskiego przywódcy w tym kraju. Najpierw cypryjską Parę Prezydencką przed Pałacem Prezydenckim (*приветствовали*) Prezydent Andrzej Duda i Pierwsza Dama Agata Kornhauser-Duda.

Przywódcy Polski i Cypru rozmawiali (*с глазу на глаз*) W ich obecności podpisano memorandum (*о сотрудничестве*) w dziedzinie sportu i memorandum o ochronie własności intelektualnej. Następnie (*состоялись*) rozmowy plenarne delegacji pod przewodnictwem prezydentów. – Mieliliśmy bardzo ważne i interesujące (*переговоры*) Jest to pierwsza wizyta przywódcy Cypru w Polsce od 1364 roku, więc jest to (*историческое событие*) – powiedział Andrzej Duda podczas spotkania z mediami.

3. Вставьте пропущенные слова

Premier Indii w Polsce

Premier Indii, Narendra Modi, do Polski z okazji 70. rocznicy stosunków dyplomatycznych. z premierem Donaldem Tuskiem oraz prezydentem Andrzejem Dudą. Omówiono globalne problemy bezpieczeństwa. Przed wizytą w Polsce Modi Kijów. Modi zaznaczył, że konflikty należy rozwiązywać dialogiem, a nie na polu bitwy. Wspólna konferencja prasowa podkreśliła podniesienie relacji Polski i Indii do poziomu strategicznego. Wspólne wartości obu krajów, jak praworządność i demokracja, będą podstawą przyszłej współpracy, również w zakresie obronności.

максимум 5 баллов

Критерии оценки письменных работ:

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Правильно выполнено 90 - 100% заданий
4 балла	Правильно выполнено 70 - 90% заданий
3 балла	Правильно выполнено 50 - 70% заданий

2 балла	Правильно выполнено 50% заданий
1 балл	Правильно выполнено менее 50 % заданий

6 семестр

Тема письменных работ к теме 18

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(польский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

CV i rozmowa kwalifikacyjna – максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15.

	Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представленный материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представленный материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций к теме 19 «Роль отдельных личностей в истории, в международных отношениях»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(польский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Обучающийся готовит презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

Źyciorys nr.: F. Chopina, H. Sienkiewicza, K. Wojtyły, L. Wałęsy.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания презентации

<i>5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок

	минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Темы докладов к теме 20. «Проблемы мегаполиса»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(польский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Темы докладов к теме 20. «Проблемы мегаполиса»

Обучающийся готовит доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Transport, sieć drogowa.
2. Problemy społeczne.
3. Ochrona zdrowia.
4. Polityka mieszkaniowa.
5. Zielone miasto.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания докладов:

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения

	языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики; количество грамматических ошибок 15 – 20. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец письменной работы: составление плана пересказа статьи к теме 2 модуля 1 раздела 2 «Встречи и обмен мнениями. Дискуссии и консультации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(польский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Прочитайте текст. Разделите статью на абзацы (логические части) и составьте письменный план пересказа статьи, используя словосочетания-связки

chodzi o, warto odnotować, zasługuje na uwagę i t. n.

Po spotkaniu w Waszyngtonie.

Prezydent USA Donald Trump spotkał się w sobotę z prezydentem Polski Andrzejem Dudą i potwierdził bliski sojusz obu krajów - poinformował Biały Dom w swoim komunikacie.

Rozmowa - która trwała prawdopodobnie 10 minut - rozpoczęła się z godzinnym opóźnieniem bez obecności mediów i wstępnych oświadczeń. Tuż po rozmowie Donald Trump wygłosił przemówienie do uczestników konferencji CPAC. Wśród słuchaczy znajdował się także polski prezydent, co zaznaczył sam prezydent USA. Donald Trump powiedział, że odwiedzi Polskę - poinformował po spotkaniu z prezydentem USA prezydent Polski Andrzej Duda. Jak dodał, podczas spotkania przywódcy rozmawiali również o wojnie w Ukrainie. - Prezydent Trump powiedział bardzo stanowczo, że ta wojna musi się zakończyć, że to jest jego główny cel - podkreślił Andrzej Duda. Dodał, że prezydentowi Stanów Zjednoczonych przede wszystkim zależy na tym, "żeby ludzie przestali ginąć, że ta wojna nie może być absolutnie w ten sposób kontynuowana". Prezydent przekazał, że według Trumpa jedynym sposobem zakończenia wojny jest rozmawianie z prezydentem Rosji. - Powiedział, że musi prowadzić negocjacje, bo to jest jedyna droga do tego, żeby wojna się zakończyła - przekazał.- Podkreślił, że zwracał uwagę Trumpa, że "przede wszystkim trzeba umacniać bezpieczeństwo Polski i Europy środkowej, dzisiaj to jest najważniejsze". Było mi bardzo miło, kiedy prezydent Trump wspominał o mojej obecności wśród zgromadzonych na sali, a także o Amerykanach polskiego pochodzenia, których w USA jest prawie 10 milionów - powiedział Andrzej Duda po zakończeniu konferencji CPAC, w której wziął udział. - To był bardzo miły dla nas moment, mówię także w imieniu moich rodaków, którzy czują się Polakami, znają swoje polskie korzenie, ale mieszkają w USA i tutaj wybierają prezydenta - podkreślił.- Z satysfakcją przyjąłem też to, że Donald Trump de facto potwierdził to, o czym wcześniej rozmawialiśmy, czyli że przewiduje umacnianie obecności armii amerykańskiej, jeżeli chodzi o Polskę. Prezydent USA powiedział, że jesteśmy jednym z najbardziej wiarygodnych aliantów - dodał. - Dla mnie wniosek jest jasny i oczywisty, nie ma żadnej obawy, że amerykańska obecność w Polsce się zmniejszy, raczej należy zakładać, że będzie się ona zacieśniać - zaznaczył. Krótkie spotkanie prezydenta Andrzeja Dudy z Donaldem Trumpem w USA wywołało falę komentarzy w Polsce. Koalicja nazywa je "wstydem" i "sytuacją, która nie powinna się zdarzyć". Politycy PiS przekonują natomiast, że rozmowa dwóch przywódców to dowód na siłę polsko-amerykańskiego sojuszu.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания составления письменного плана пересказа статьи

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено максимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6).

4 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено достаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует хорошее знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет от 6 до 10.
3 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не всегда структурирован и логически правильно выстроен. Употреблено недостаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует недостаточное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – 10-15.
2 балла	Содержание статьи понято неверно, присутствуют многочисленные фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Употреблено минимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует плохое знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 15.
1 балл	Содержание статьи понято неверно, присутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Не употребляются вводные слова. Обучающийся не знает изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 20.

Образец письменной работы: составление плана пересказа статьи к теме 3 модуля 1 раздела 2 «Переговоры»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(польский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Прочитайте текст. Разделите статью на абзацы (логические части) и составьте письменный план пересказа статьи, используя словосочетания

chodzi o, warto odnotować, zasługuje na uwagę i m. n.

Prezydent Andrzej Duda zakończył trzydniową wizytę w Armenii, podczas której z prezydentem Republiki Armenii Wahagnem Chaczaturianem omawiał wzmocnienie politycznych i gospodarczych więzi między Polską a Armenią, zbliżenie Armenii do wspólnoty europejskiej oraz kwestie bezpieczeństwa w regionie. Zwrócił uwagę, że głównym zagrożeniem dla Armenii jest konflikt z Azerbejdżanem. – W niedługim czasie

Polska obejmie przewodnictwo w Radzie Unii Europejskiej, a polityka otwartych drzwi, rozszerzanie UE to jeden z priorytetów polskiej prezydencji. Kwestia zbliżenia Armenii – wielkiego narodu o wielotysiącletniej historii – do wspólnoty europejskiej ma dla nas ogromne znaczenie – podkreślił Andrzej Duda podczas wspólnej konferencji prasowej z prezydentem Republiki Armenii. – Trzeba pamiętać o tym, że Armenia na poziomie państwowym przyjęła chrześcijaństwo w IV wieku, można więc śmiało mówić, że jest pierwszym na świecie państwem prawdziwie chrześcijańskim i nie ma żadnych wątpliwości, że wkład Armenii w rozwój cywilizacji europejskiej jest ogromny – zaznaczył Prezydent RP. Andrzej Duda odniósł się do wieloletniego konfliktu między Armenią a Azerbejdżanem, podkreślając znaczenie jego pokojowego rozwiązania - oba te kraje od wielu lat toczą spór o Górski Karabach. Jak zaznaczył, temat ten poruszył nie tylko w rozmowie z prezydentem Armenii, ale również dwa tygodnie wcześniej podczas spotkania z prezydentem Azerbejdżanu Ilhamem Alijewem na marginesie konferencji klimatycznej COP29 w Baku. Prezydent odwiedził polski personel w punkcie obserwacyjnym Misji UE (EUMA). Misja została utworzona w lutym 2023 roku i potrwa co najmniej do 2027 roku, a jej celem jest m.in. monitorowanie sytuacji i patrolowanie pogranicza Armenii i Azerbejdżanu. Wiceszefem Misji jest Polak – Marek Kuberski. Problem w tym, że to rejon, który Armenia odebrała Azerbejdżanowi. Władze Azerbejdżanu uznały, że to prowokacja i zaczęły się dyplomatyczne protesty. Na dywanik w Baku wezwano polskiego ambasadora i przekazano polskiemu dyplomacie niezadowolenie z powodu wizyty prezydenta Andrzeja Dudy w regionie przygranicznym, który jest „wciąż pod okupacją Armenii”. Dodano, że „ta prowokacja jest sprzeczna ze stosunkami Azerbejdżanu i Polski i konieczne jest powstrzymanie się przed takimi krokami, które mają wpływ na uzasadnione interesy bezpieczeństwa Azerbejdżanu”. Trudno było przypuszczać, że podczas wizyty prezydenta Andrzeja Dudy w Armenii coś może pójść nie tak. A jednak poszło, i to bardzo. Trudno dziś powiedzieć, kto zawinił, ale dziwi fakt, że nikt z doradców i korpusu dyplomatycznego go nie ostrzegł.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания составления письменного плана пересказа статьи

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено максимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6).
4 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи

	определены правильно, употреблено достаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует хорошее знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет от 6 до 10.
3 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не всегда структурирован и логически правильно выстроен. Употреблено недостаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует недостаточное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – 10-15.
2 балла	Содержание статьи понято неверно, присутствуют многочисленные фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Употреблено минимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует плохое знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 15.
1 балл	Содержание статьи понято неверно, присутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Не употребляются вводные слова. Обучающийся незнание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 20.

Темы презентаций к теме 4 модуля 1 раздела 2 «Основные сведения по истории Польши. Государственное устройство современной Польши»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(польский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Обучающийся готовит презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Polska przed rozbiorami i po nich.
2. Polska międzywojenna.
3. Ustrój państwowy Polski.
4. Trójpodział władzy.
5. Uprawnienia prezydenta RP.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

1 балл

Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

7 семестр

Образец письменной работы к теме 5 модуля 1 «Договоры и соглашения»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(польский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Прочитайте статью. Выполните ее письменное реферирование.

Putin planuje spotkanie z irańskim przywódcą

Władimir Putin planuje omówić z prezydentem Iranu Masudem Pezeszkianem sytuację na Bliskim Wschodzie - donosi rosyjski Interfax. Do spotkania może dojść w piątek w stolicy Turkmenistanu, Aszchabadzie. Jednocześnie - według doradcy Kremla - nie zamierza on rozmawiać z premierem Izraela Benjaminem Netanjahu.

- Jeśli chodzi o piątkowe spotkanie, ma ono ogromne znaczenie zarówno dla omówienia kwestii dwustronnych, jak i oczywiście dla omówienia gwałtownej eskalacji sytuacji na Bliskim Wschodzie - mówi doradca Władimira Putina ds. polityki zagranicznej Jurij Uszakov, którego cytuje agencja Interfax.

Rozmowa przywódców odbędzie się prawdopodobnie w Aszchabadzie podczas uroczystości z okazji 300. rocznicy urodzin XVIII-wiecznego poety Magtymguly Pyragy.

Jednocześnie w osobnym oświadczeniu innej rosyjskiej agencji TASS, Uszakov zaprzeczył, by Władimir Putin planował podobne spotkanie z premierem Izraela Benjaminem Netanjahu.

W ubiegłym tygodniu rosyjski premier Michaił Miszustin odwiedził Iran, gdzie rozmawiał z Pezeszkianem i wiceprezydentem kraju Mohammadem Rezą Arefem. Spotkania miały miejsce, gdy Izrael intensywnie bombardował Hezbollah w Libanie, a Rosja prowadziła ewakuację niektórych obywateli.

Moskwa utrzymuje bliskie stosunki z Teheranem, który - według oskarżeń zachodnich rządów - dostarcza Kremlowi drony i rakiety. Iran tym twierdzeniom wielokrotnie zaprzeczał. Jak wcześniej informowano, irański prezydent Pezeszkian spotka

się z Putinem także podczas swojej wizyty w Rosji, gdy jeszcze w październiku weźmie udział w szczycie BRICS - Brazylii, Rosji, Indii, Chin oraz Republiki Południowej Afryki.

Decyzja Putina o spotkaniu z irańskim przywódcą zapadła po tym, jak Iran pochwalił atak Hamasu na Izrael z 7 października 2023 roku i nazwał go "decydującym momentem dla Palestyńczyków". W poniedziałek obchodzono pierwszą rocznicę tego tragicznego wydarzenia.

"Operacja z 7 października 2023 roku była punktem zwrotnym w historii legalnej walki narodu palestyńskiego przeciwko okupacji i uciskowi syjonistycznego reżimu" - oświadczyło ministerstwo spraw zagranicznych Iranu. W oświadczeniu Teheran oskarżył również sojuszników Izraela, zwłaszcza Stany Zjednoczone, o wspieranie tych działań.

максимум 10 баллов

Критерии оценки письменного реферирования статьи по профессиональной тематике на польском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15

	лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано наличие связности изложения текста.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано понимание текста.

Образец письменной работы к теме 6 модуля 1 «Выборы»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(польский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Прочитайте статью. Выполните ее письменное реферирование.

Rafał Trzaskowski kandydatem KO na prezydenta. Są wyniki prawyborów

Rafał Trzaskowski został kandydatem Koalicji Obywatelskiej w wyborach prezydenckich. Wynik prawyborów w KO ogłosił w sobotę premier Donald Tusk. "Wielki zwycięzca i wielki pokonany, emocjonująca i autentyczna kampania. Takie były nasze prawyборы. Tak wygląda demokracja" - napisał premier i szef KO na portalu X. W wystąpieniu medialnym tuż po ogłoszeniu wyników wyborów, Donald Tusk podkreślał, że jego ugrupowanie miało dwóch świetnych kandydatów, a jeśli ktoś głosował na Rafała Trzaskowskiego, to z żalem, że nie może głosować także na Radosława Sikorskiego.

Dodał, że przeprowadził "setki, może tysiące rozmów" i każdy miał ten sam dylemat, jak dokonać wyboru. - Wynik jest jednoznaczny, ale jestem pewien, że wszyscy ci, którzy głosowali na Rafała Trzaskowskiego z pełnym przekonaniem zagłosowaliby na Radosława Sikorskiego, gdyby kto inny był jego kontrkandydatem - powiedział Tusk. Nie ujawnił przy tym, na kogo sam oddał głos. - Przewodniczący zawsze jest neutralny - podkreślił.

Rafał Trzaskowski uzyskał prawie 75 proc. głosów. Z kolei Radosław Sikorski otrzymał trochę ponad 25 proc. Łącznie oddano ponad 22 tys. głosów. Po ogłoszeniu wyników zwycięzca prawyborów podziękował wszystkim, którzy zaangażowali się w proces.

- W PiS zdecyduje jeden głos. U nas zadecydowało 22 tys. osób. Tym się właśnie różnimy - mówił Trzaskowski.

Radosław Sikorski też bardzo pozytywnie ocenił ideę prawyborów. - Pomysł okazał się strzałem w dziesiątkę. Zmobilizowaliśmy partię, skoncentrowaliśmy uwagę opinii publicznej - skomentował Sikorski.

Szef MSZ oczywiście podziękował za wszystkie oddane na niego głosy, oraz pogratulował zwycięstwa kontrkandydatowi. Sikorski wezwał także wszystkich, którzy na

niego głosowali, do "bezwarunkowego poparcia dla Rafała Trzaskowskiego". Swój program Rafał Trzaskowski zaprezentuje 7 grudnia, na konwencji w Gliwicach.

W niedzielę w Krakowie kandydata na prezydenta w przyszłorocznych wyborach ogłosi Prawo i Sprawiedliwość. Swój start zapowiedział też Szymon Hołownia. Oprócz niego o urząd będzie walczyć też poseł Marek Jakubiak z ramienia Wolnych Republikanów. Konfederacja postawiła na prezesa nowej Nadziei, Sławomira Mentzena.

Wiadomo już, że kampania prezydencka rozpocznie się 8 stycznia przyszłego roku - poinformował o tym w piątek Marszałek Sejmu Szymon Hołownia. - 8 stycznia zaczyna się proces, w którym kandydaci w przejrzysty sposób będą konkurować, zbierać podpisy, dbać o to, żeby te wybory odbyły się w atmosferze spokoju, fair play, normalnej, merytorycznej dyskusji. - powiedział Marszałek.

Kadencja obecnego prezydenta Andrzeja Dudy kończy się w sierpniu 2025 roku, wybory prezydenckie odbędą się w maju.

максимум 10 баллов

Критерии оценки письменного реферирования статьи по профессиональной тематике на польском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при реферировании

	присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано наличие связности изложения текста.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано понимание текста.

Темы докладов к теме 7 модуля 1: «Экология. Климатические изменения в мире. Защита окружающей среды»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(польский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Обучающийся готовит доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Zielona gospodarka.
2. Węgiel czy atom?
3. Jak dbamy o przyrodę?
4. „Dzień Ziemi.”
5. Czy klimat rzeczywiście się zmienia?

максимум 5 баллов

Критерии оценивания докладов:

<i>5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
5 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8).

	Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок выше 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, многочисленные грамматические ошибки. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Темы докладов к теме 8 модуля 1: «Дипломатические отношения»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык (второй)»
(польский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Обучающийся готовит доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Stosunki rosyjsko-polskie w XX – XXI wieku.
2. Placówki dyplomatyczne FR w Polsce i RP w Rosji. Okręgi konsularne.
3. Polska a kraje europejskie.
4. Polska liderem “nowej” Europy?
5. Stosunki Polska – USA.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания докладов:

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи

	неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики; количество грамматических ошибок 15 – 20. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

8 семестр

Темы докладов к теме 1 модуля 2: «Внешняя политика России»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(польский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

Обучающийся готовит доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Polityka Federacji Rosyjskiej wobec USA.
2. Polityka Federacji Rosyjskiej wobec Chin.
3. Polityka Federacji Rosyjskiej wobec państw bliskowschodnich.
4. Rosja a „globalne Południe”.
5. Problemy rosyjsko-europejskie.

максимум 6 баллов**Критерии оценивания докладов:**

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6-5 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики; количество грамматических ошибок 15 – 20. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

1 балл	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
---------------	--

Образец письменной работы к теме 2 модуля 2 ««Политические организации и военные блоки»»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык (второй)»
(польский)**

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

Прочитайте текст. Дайте развернутые письменные ответы на вопросы к нему.

Szczyt BRICS w Kazaniu

Określenia „BRIC” po raz pierwszy użył Jim O'Neill w publikacji „Building Better Economic BRICs” opublikowanej w listopadzie 2001, a następnie było rozpowszechnione w 2003, dzięki ogłoszonej prognozie, że do połowy XXI wieku państwa te będą potęgami światowymi. W skład założonej w 2009 r. grupy BRICS wchodziły Brazylia, Rosja, Indie, Chiny i RPA.

Po raz pierwszy jako BRIC państwa te spotkały się na szczepku ministerstw spraw zagranicznych podczas Zgromadzenia Ogólnego Narodów Zjednoczonych w Nowym Jorku w 2006 r. Rok później miało miejsce kolejne spotkanie, również z okazji Zgromadzenia Ogólnego ONZ.

13 kwietnia 2011 do BRIC dołączyła Republika Południowej Afryki. 24 sierpnia 2023 na szczycie w RPA ogłoszono rozszerzenie grupy o Argentynę, Egipt, Etiopię, Arabię Saudyjską, Iran i Zjednoczone Emiraty Arabskie. Ostatecznie Argentyna, decyzją prezydenta Javiera Milei odmówiła dołączenia. 1 stycznia 2024 do BRICS dołączyły Egipt, Etiopia, Iran i Zjednoczone Emiraty Arabskie.

Arabia Saudyjska nie dołączyła do BRICS na początku 2024 roku, jak planowano, jednakże nadal rozważa możliwość przystąpienia do tego ugrupowania.

Dalsze rozszerzenie BRICS może być przedmiotem dyskusji podczas szczytu grupy, który odbędzie się w 22-24 października w Kazaniu. O przystąpienie do bloku ubiegają się Turcja, Azerbejdżan, Malezja i Tajlandia.

BRICS składa się z niejednorodnej grupy ekonomicznej o charakterystycznych cechach ekonomicznych – są to kraje rozwijające się, nazywane też rynkami wschodzącymi. Kraje BRICS nie tworzą sojuszu politycznego (jak np. Unia Europejska) ani formalnego stowarzyszenia handlu. Cele krajów zrzeszonych to:

- Stworzenie nowego systemu walutowego.
- Zwiększenie roli państw rozwijających się w światowych instytucjach walutowych.
- Zreformowanie ONZ.

Stosunki dwustronne między krajami BRICS opierają się głównie na nieingerencji, równości i wzajemnych korzyściach.

W szczycie BRICS w rosyjskim Kazaniu wezmą udział przywódcy 24 krajów, w tym przywódcy byłego Związku Radzieckiego. Potwierdzono również obecność sekretarza generalnego ONZ Antonio Guterresa – podała agencja AFP. Wśród zaproszonych gości będzie chiński przywódca Xi Jinping oraz prezydent Iranu Masoud Pezeszkian, dla którego będzie to pierwsza wizyta w Rosji od czasu objęcia urzędu latem 2024 roku. Spodziewana jest także obecność tureckiego przywódcy Erdogana, po tym jak Turcja złożyła wniosek o dołączenie do grupy gospodarek wschodzących.

Szczyt w Kazaniu może stać się największym wydarzeniem w polityce zagranicznej, jakie kiedykolwiek odbyło się w naszym kraju – ocenił Uszakow.

Вопросы:

1. Jim O'Neill po raz pierwszy użył terminu „BRIC” w swojej publikacji. Jakie znaczenie ten termin zyskał w kontekście gospodarki światowej?
2. Jakie znaczenie miało pierwsze spotkanie państw BRIC na szczepku ministrów spraw zagranicznych w 2006 roku i w jaki sposób to wydarzenie wpłynęło na dalszą współpracę między tymi państwami?
3. Jakie były konsekwencje przystąpienia Republiki Południowej Afryki do BRIC w 2011 roku i jak to zmieniło dynamikę grupy?
4. Jakie wpływy na BRICS miało niedawne rozszerzenie grupy w 2023 roku, w tym potencjalne przystąpienie takich krajów jak Arabia Saudyjska i Turcja?
5. Jakie są główne cele krajów BRICS i w jaki sposób planują osiągnąć te cele poprzez reformę międzynarodowych instytucji finansowych i systemu?
6. Jakie były oczekiwania wobec nadchodzącego szczytu BRICS w Kazaniu i jakie kwestie były omawiane w kontekście dalszej współpracy między krajami?

Максимум 6 баллов

Критерии оценки письменных работ:

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
--	--------------------

6-5 баллов	Правильно выполнено 90 - 100% заданий
4 балла	Правильно выполнено 70 - 90% заданий
3 балла	Правильно выполнено 50 - 70% заданий
2 балла	Правильно выполнено 50% заданий
1 балл	Правильно выполнено менее 50 % заданий

Темы презентаций к теме 3 модуля 2 «Новые технологии. Кибербезопасность»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(польский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

Обучающийся готовит презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Jakie nowe technologie uważasz za najważniejsze w kształtowaniu przyszłości?
2. Rola sztucznej inteligencji w naszym życiu: pomaga czy zagraża?
3. Jakie są Twoje doświadczenia z cyberbezpieczeństwem? Czy kiedykolwiek padłeś ofiarą cyberataków?
4. Cyberbezpieczeństwo a stosunki międzynarodowe.
5. Fake news w mediach, wojny informacyjne.

Максимум 6 баллов

Критерии оценивания презентации

<i>6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
6-5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок

	минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Темы презентаций к теме 4 модуля 2 «Борьба с терроризмом на международном и национальном уровне»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(польский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

Обучающийся готовит презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Międzynarodowa współpraca w walce z terroryzmem: Rola organizacji międzynarodowych (ONZ, Interpol).
2. Strategie przeciwdziałania terroryzmowi: różne podejścia i metody.
3. Zapobieganie radykalizacji ludzi, a szczególnie młodzieży i grup wrażliwych.
4. Ruchy skrajnie prawicowe i nacjonalistyczne. “Kibole” w Polsce.
5. Wykorzystanie technologii w walce z terroryzmem (np. analiza dużych zbiorów danych).

Максимум 6 баллов

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6-5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представленный материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15.

	Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок выше 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, многочисленные грамматические ошибки. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец письменной работы к теме 5 модуля 2 «Способы решения территориальных, региональных и внутригосударственных конфликтов.

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(польский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

Прочитайте статью. Выполните ее письменное реферирование и комментирование.

Izrael idzie o krok dalej. Rozszerza natarcie w Strefie Gazy

Izraelska armia poinformowała w czwartek, że rozszerza operację lądową na południu Strefy Gazy. Izrael wznowił we wtorek intensywne naloty, a w środę rozpoczął operację lądową. W izraelskich atakach na Strefę Gazy w czwartek zginęło co najmniej 91 Palestyńczyków - poinformowały władze lokalne. W ostatnich godzinach izraelscy żołnierze wkroczyli do obozu Szabura w okolicach miasta Rafah i zniszczyli "terrorystyczną infrastrukturę" - podano w komunikacie armii wieczorem.

W środę przekazano, że Izraelczycy ponownie zajmują korytarz Nekarim, czyli pas ziemi, który dzieli Strefę Gazy na część północną i południową. W czwartek dodano, że żołnierze rozpoczęli też operację lądową na północy Strefy Gazy. Wojska izraelskie wycofały się pod koniec stycznia z większości terytorium Strefy Gazy w ramach przerwanej we wtorek dwumiesięcznej zawieszki broni. Armia cały czas stacjonowała w strefie buforowej wzdłuż izraelskiej granicy, a także w Korytarzu Filadelfijskim, czyli pasie przy granicy z Egiptem w pobliżu Rafah.

Izraelskie siły zbrojne wydały nakazy ewakuacji dla cywilów w obszarach przylegających do strefy buforowej zarówno na południu, jak i na północy. Po dwóch miesiącach względnego spokoju Palestyńczycy z tych terenów muszą znów uciekać, udając się na zachód i południe.

Izrael rozpoczął nową ofensywę, zaznaczając, że jest to reakcja na odrzucanie przez Hamas kolejnych ofert przedłużenia zawartego w styczniu rozejmu. Negocjacje w tej sprawie utknęły w impasie, obie strony zarzucają sobie wzajemnie łamanie umowy i odchodzenie od jej pierwotnego kształtu.

Hamas deklarował, że jest gotowy do zwolnienia kolejnych zakładników, ale musiałoby się to wiązać z gwarancją zakończenia wojny. Izrael chce, by warunkiem negocjowania trwałego rozejmu było wypuszczenie części zakładników. Według izraelskiej armii w Strefie Gazy nadal więzionych jest 24 zakładników i są tam ciała 35 kolejnych. Rządząca Strefą Gazy organizacja przez pierwsze dwie doby izraelskich nalotów nie odpowiadała atakami. W czwartek poinformowała o wystrzeleniu rakiet w kierunku środkowego Izraela. Obrona powietrzna strąciła jeden z pocisków. Nie odnotowano zniszczeń lub strat.

Wojna w Strefie Gazy wybuchła po ataku Hamasu na południowy Izrael 7 października 2023 r. Zabito w nim około 1200 osób, a 251 porwano. W izraelskiej operacji odwetowej zginęło ponad 49,5 tys. mieszkańców Strefy Gazy.

максимум 6 баллов

Критерии оценки письменного реферирования и комментирования статьи по профессиональной тематике на итальянском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем

точное толкование, которое не ведет к его искажению

3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6-5 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
4 балла	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
3 балла	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано наличие связности изложения текста.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано понимание текста.

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

2 семестр

Образец контрольной работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

**высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

**Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (польский)**

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

ZADANIE 1. Вставьте пропущенные буквы.

sz – ż – rz

po ___ ar, ró ___ owy, p ___ uczyna, sonda ____, pisa ___ nó ____, nó ___ ka, p ___ yroda, ka ___ dy, ko ___ eń,
Kata ___ yna, pasa ___ er, t ___ eba, pasa ___ .

ch – h

ku ___ nia, ___ emik, ko ___ any, ___ alina, bo ___ ater, ___ andel, ___ iny, ___ indus, pie ___ ota, o ___ rona,
___ ymn, ___ oroba, ___ ytry, ___ odzi.

ó – u

roz ___ m, kr ___ tki, sz ___ sty, g ___ ra, k ___ ra, z ___ pa, wr ___ g, nar ___ d, r ___ wność, dr ___ gi, kt ___ ry, ch ___ r, n ___ mer,
Krak ___ w.

i – j

mie ___ sce, mo ___ a, mó ____, kupu ___ e, se ___ m, med ___ a, w ___ azd, wo ___ na, porc ___ a, part ___ a, rad ___ o
akadem ___ a, Zof ___ a, demokrac ___ a, mis ___ a.

ZADANIE 2. Ответьте на вопрос, употребляя предлоги NA / W

GDZIE?

- | | |
|---------|-----------------|
| 1. | /ciemny las |
| 2. | /ładne miasto |
| 3. | /moje krzesło |
| 4. | /ciekawy wykład |
| 5. | /ta szkoła |
| 6. | /swój dom |
| 7. | /stare centrum |
| 8. | /to państwo |

ZADANIE 3. Преобразуйте предложения, сохраняя смысл.

1. Adam – to mój brat.
2. Pan Jan – to nasz nowy pracownik.
3. Nasz cel – to dobra praca.
4. Godło Polski – to biały orzeł.
5. Wrzesień – to pierwszy miesiąc jesieni.

6. Pan Donald Tusk – to premier Polski.
7. Jaś – to jeszcze małe dziecko!
8. Krzysztof to Polak.

ZADANIE 4. Замените настоящее время прошедшим.

1. Jestem pracownikiem MSZ.
2. Dziś cały dzień pada!
3. Czy jesteś chora?
4. Kim jest ta pani?
5. Czy pan jest konsulem?
6. W jakiej gazecie jest ten artykuł?

ZADANIE 5. Подберите антонимы.

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| Na górze - | ładna pogoda - |
| zawsze - | trudne zadanie - |
| małe miasto - | tu jest jasno - |
| mam wszystko - | jest już noc - |
| tam było ciepło - | czytam już dobrze - |

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические

	навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (польский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр**

ЗАДАНИЕ 1. Расположите реплики текста в правильной последовательности, составьте к ним вопросы при помощи приведенных вопросительных слов.

- To jest
- bo chce w Krakowie studiować.
- lubi czytać książki i oglądać filmy.
- z Rosji. Mieszka
- uczy się tu języka polskiego,
- szczupła i ładna. Ma
- jest w Krakowie i
- Ania Nowak. Ona jest
- Ania jest młoda,
- W Moskwie, ale teraz

20 lat. Ania bardzo

Dlaczego, kto, gdzie, skąd, czy, co, jaka, ile

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.

ЗАДАНИЕ 2. Ответьте на вопросы

1. Jak pan(i) się nazywa? Jak pan(i) ma na imię?

2. Kim pan(i) jest?

3. Skąd pan(i) jest?

4. Gdzie pan(i) mieszka?

5. Czy pani jest mężatką? / Czy pan jest żonaty?

6. Gdzie mieszka pana (pani) rodzina?

7. Jakie języki pan(i) zna, jakich języków pan(i) się uczy?

ЗАДАНИЕ 3. Ответьте на вопросы

GDZIE?

- | | |
|-------|---------------------|
| | (pierwszy lektorat) |
| | (wielkie miasto) |
| | (ten artykuł) |
| | (nasza ojczyzna) |
| | (Morze Śródziemne) |
| | (ta modna premiera) |

Z KIM?

- | | |
|---------|--------------------------|
| 1. | (młodsze dziecko) |
| 2. | (żona i starsza córka) |
| 3. | (Jacek Nowakowski) |
| 4. | (Wiktor Iwanow) |
| 5. | (prezydent Andrzej Duda) |
| 6. | (Polska i Chiny) |

KIEDY?

1. (вчера вечером)
2. (перед сессией)
3. (весной)
4. (очень часто)
5. (раньше)
6. (когда я был(а) ребенком)

ЗАДАНИЕ 4. Nie znam Agaty. → Znam Agatę.

1. Nie mam dzisiejszej gazety.
2. Nie znam tej pani.
3. Nie mamy dziś czasu.
4. Nie uczę się tego języka.
5. Nie mam brata i siostry.
6. Nie będzie mnie wieczorem w domu.
7. Dziś nie będzie wykładów.
8. Wczoraj nie było deszczu.

ЗАДАНИЕ 5. Поставьте слова из скобок в соответствующем падеже.

Rozmawiam z (pani Brzeska, wasz profesor, nowy wykładowca, ten człowiek)

.....

Dobrze znam (ten doktor, wasza córka, to muzeum, nowa gramatyka)

.....

3. **Czytam o** (druga wojna światowa, znany aktor, Anna Pawłowa, prezydent RP)

.....

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.

3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3 семестр

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (польский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр**

ЗАДАНИЕ 1. Вставьте указательное местоимение *ten – ta – to*

..... turysta; akwarium; rzecz; zaliczenie; twarz; sól; cel; mężczyzna;
..... podróż; kalendarz; problem; kolega; dziecko; święto; klasa; noc;
..... dentysta; temat.

ЗАДАНИЕ 2. Поставьте слова из скобок в соответствующем падеже.

1. Jutro, w (*środa*) lektorka będzie sprawdzać (*nasza praca kontrolna*)
2. Mieszkamy na (*trzecie piętro*) w (*nowy dom*)
3. W (*listopad*) on był w (*Jalta*)
4. Na (*lektorat*) (*rozmawiać*) po polsku, (*czytać*)
teksty, (*odpowiadać*) na pytania.

5. Oto herbata z (*cukier i cytryna*) i kanapki z (*ser i kielbasa*)
6. Wszyscy uczymy się (*języki obce*)

ЗАДАНИЕ 3. Дополните предложения глаголом *być* в прошедшем времени.

1. Wczoraj Marek i ja w kinie.
2. Gdzie ty wieczorem?
3. Oni nie wczoraj na lektoracie.
4. Marta i Bożena nigdy nie w Warszawie.
5. Z kim państwo w teatrze?
6. Andrzej zawsze dobrym uczniem.
7. Czy ty i Maria wczoraj na seminarium? – pyta Michał Olę.
8. Nikt z nas tam nie, ale nic ciekawego tam nie

ЗАДАНИЕ 4. Выберите подходящий глагол из рамки, поставьте его в нужной форме.

oaladać, mieszkać, objaśniać, mieć, odpowiadać, czytać, zaczynać, powtarzać

1. Lektor znaczenie nowych słów.
2. Zawsze na lektoracie po polsku.
3. Mój kolega pierwszy tekst.
4. Wieczorem dziennik telewizyjny.
5. Oni teraz w Warszawie.
6. Teraz robić zadanie domowe.
7. W domu zwykle wszystkie teksty.
8. Dziś niestety nie czasu wolnego.

ЗАДАНИЕ 5. Переведите на польский язык.

1. В газете «Политика» была интересная статья об этом визите президента.
2. Вчера я не была на лекции и на семинаре, я была больна.
3. Где ты был вчера вечером? – Я был с другом в театре.
4. На уроке мы много читаем, повторяем новые слова, отвечаем на вопросы.
5. Кто твой брат? – Раньше он был консулом в Щецине, а сейчас он сотрудник МИД.
6. Уже осень, но погода очень хорошая - тепло, светит солнце.
7. Вы знаете этого человека? – Да, он работает в нашей фирме.
8. Что Вы читаете? – Это польская газета «Жизнь Варшавы».

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных

	грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

**Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (польский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр**

Задание 1. Употребите предлоги *za, po, przez* и частицу *co*.

1. (*Miesiąc*) piszemy dyktanda.
2. Jego nie ma, ale (*godzina*) wróci.
3. (*Ile minut*) będzie dzwonek?
4. Pociągi jeżdżą (*dwie minuty*)
5. (*Rok pracy*) wrócił do kraju.
6. Uczyłem się polskiego (*miesiąc*)

Задание 2. Видоизмените предложения, вводя в них числительные 2 (3, 4) и употребляя нужную форму глагола.

1. Czy tu jest wolne miejsce?
2. W pokoju stoi wielki stół i nowe krzesło.
3. Do dworca jeździ autobus.
4. Ten polski film już był w TV.
5. Jutro będzie ciekawy wykład.
6. Na lektorat nie chodzi moja koleżaka.....

Задание 3. Соедините слова «в пары».

- | | |
|-----------------|-------------------------------|
| 1. Zadowolony | a. z jej przyjazdu |
| 2. Mówić | b. o datę powrotu |
| 3. Przeprosić | c. dziennika radiowego |
| 4. Spotkać się | d. o wydarzeniach dnia |
| 5. Szukać | e. z twoich sukcesów |
| 6. Cieszyć się | f. z delegacją |
| 7. Słuchać | g. całą grupę |
| 8. Poprosić | h. dróg rozwoju |
| 9. Nauczyć się | i. o pomoc |
| 10. Zapytać | j. nowej gramatyki |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	d								

Задание 4. Ответьте на один из вопросов:

1. Jak wygląda pana/pani dzień?
2. Jakie pan/pani ma zainteresowania?
3. Co pan/pani lubi czytać, jakich pisarzy pan/pani lubi?
4. Czy jest pan/pani zadowolony(-a) z biblioteki Akademii? Jakie książki w języku polskim można tam wypożyczyć, na jak długo?

Задание 5. Переведите на польский язык.

1. Вчера в нашем городе была гроза и долго шел дождь
2. К сожалению, я редко смотрю фильмы, потому что у меня много домашних заданий.
3. Брата моей девушки зовут Роман.
4. Никто из нашей группы еще не был в Варшаве.
5. Польский и словацкий – это славянские языки.
6. Где ты был вчера вечером?

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся

	демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

4 семестр

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

**Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (польский)**

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

ЗАДАНИЕ 1. Выберите глагол и поставьте его в соответствующей форме.

- Chyba (*spotkać się – spotykać się*) z nim jutro.
Co rok (*spędzić – spędzać*) urlop w górach.
Czy (*zobaczyć – zobaczyć*) Marka jutro?
Przywódcy będą (*omówić – omawiać*) sprawy finansowe.
Cieszę się, że kiedy będę w Polsce (*poznać – poznawać*) nowych kolegów.
Nie lubię mleka i nigdy go nie (*kupić – kupować*)

ЗАДАНИЕ 2. Употребите глаголы из скобок в соответствующем лице *настоящего* времени.

1. Ja i Ola już już dobrze (*rozumieć*) po polsku.
2. Co wy (*pić*) na śniadanie?
3. Gdzie (*wisieć*) ręczniki?
4. Co oni o tym (*sądzić*) ?
5. Jak ty dzisiaj (*czuć się*)?
6. Kto (*obsługiwać*) ten stół?
7. Dziś ja (*płacić*) za obiad.
8. W Moskwie wszyscy (*jeździć*) metrem.

ЗАДАНИЕ 3. Поставьте слова из скобок в соответствующей падежной форме

1. Często myślę o (*cała rodzina: matka i ojciec, młodsza siostra i brat, wujek Mikołaj*)
2. Teatr w (*to miasto*) jest teraz w (*inne miejsce*): na (*wielki plac*)
3. Byłem w (*Praga*), potem w (*Polska*) i z Warszawy pojechałem (*pociąg*) do domu.
4. Wczoraj rozmawiałam z (*ten pan i ta pani*) o (*nowy serial*)
5. Muszę zapytać o (*data egzaminu*) (*nasz wykładowca*)
6. We (*wczorajsza gazeta*) był wywiad z (*prezydent Duda*)
7. W (*niedziela*) mama zwykle gotuje (*zupa*)
8. Od razu po (*przybycie*) minister spotkał się z (*zastępca*) premiera.

ЗАДАНИЕ 4. Замените выделенные слова синонимами.

1. Stoisko z *perfumierią* *znajdowało się* na tym samym piętrze.
2. Nie umiałem dobrać krawatu do koszuli i zwróciłem się do *sprzedawczyni* o pomoc.
3. *Niedługo* pojedę do Warszawy!
4. Wszystko mi *pasuje* oprócz ceny za wynajem mieszkania.
5. Muszę rozejrzeć się za *ubraniami* na lato.
6. Przepraszam, gdzie mogę zobaczyć garsonki? – Na pierwszym piętrze, tam jest *stoisko* *odzieży* damskiej.
7. Z czego jest ta spódnica? – Jest to wełna bardzo dobrej *jakości*
8. Gdzie kupiłaś ten portfel? – Tu obok, w dziale *wyrobów* skórzanych.

ЗАДАНИЕ 5. Вставьте соответствующие предлоги. Переведите текст на русский язык.

Dieta *każdego*?

Wszyscy wiemy, że nasze zdrowie zależy diety. Bardzo ważne jest więc pytanie co jeść, a czego unikać. dietetyczki Anny Wójcickiej warto czasem zrezygnować kalorycznego makaronu czy tłustego kotleta, a nich wybrać zdrową i smaczną sałatkę. Ale każdą dietę trzeba dopasować konkretnej osoby, bo mamy różne gusty i potrzeby. Musimy też pamiętać, że diety bardzo ważny jest ruch. Jeśli nie uprawiamy sportu, możemy mieć problemy ze zdrowiem względu na to, co jemy i kiedy jemy. Warto więc znaleźć choć trochę czasu aktywność fizyczną.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (польский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр**

ЗАДАНИЕ 1. Впишите окончания.

1. Nie lubię deszcz __, wolę ładn __ pogod __.
2. Czy masz przy sobie pieniądz __? – Mam 2 tysiac __ złotych.
3. W tym dom __ są duż __ i ładn __ kuchn __.
4. Położyłem two __ rzecz __ na kanap __.
5. Dobrze, że wczoraj nie było deszcz __ i wiatr __!
6. Ostatnio rzadko słucham muzyk __, mam mało czas __.
7. Po śniadan __ pójdę na spacer po ogrod __.
8. W depesz __ były ważn __ informacj __ dla mnie.
9. W centrum __ Hamburg __ zachowały się star __ kamienic __ i wież __.
10. W noc __ była burza, po burz __ zrobiło się zimno.
11. W tej chwil __ go nie ma, będzie za chwil __.
12. Dziś w ogóle nie byłem na ulic __! – Ja też nie wychodziłem na ulic __.

ЗАДАНИЕ 2. Вставьте личные местоимения в соответствующей падежной форме.

1. Mówiłem o (ty) Magdzie.
2. Byłem z (ona) na koncercie.
3. Wiem, że on (ty) szukał.
4. Kto pójdzie z (ja)?
5. Kiedy (on) widziałeś ostatnio?
6. Co on dla (ona) kupił?
7. Kto z (ty) tam był?
8. Kupiłam dla (ty) taką samą książkę, jak dla(ja).

ЗАДАНИЕ 3. Вместо точек поставьте глаголы в прошедшем времени.

1. Wszyscy *musieli czekać*, ja też
2. Oni *starali się* jej pomóc, ty też
3. Koleżanki nie, że będzie ten film, Jurek nawet teraz nie *wie!*
4. Trzeba było *opowiedzieć* o Warszawie, ale Marek o Krakowie.
5. Musieliśmy *siedzieć* w 12 rzędzie, ale były wolne miejsca, więc w 4-ym.
6. Dziś ona *czuje się* nieźle, ale wczoraj okropnie.
7. *Słyszysz*, chyba grzmi? – Nie, nic nie
8. *Zatrzymujemy się* w tym hotelu, gdzie rodzice.

ЗАДАНИЕ 4. Ответьте на два любых вопроса.

1. Jakie są typowe potrawy w polskiej kuchni?
2. Co to są pierogi i jakie mają nadzienia?
3. Jakich przypraw najczęściej używa się w polskiej kuchni?
4. Jakie są różnice między polską a rosyjską kuchnią?
5. Jakie dania mięsne są popularne w Polsce?

6. Jakie znaczenie mają zupy w polskiej kuchni? Jakie są najpopularniejsze?
7. Jakie są tradycyjne polskie desery i jakie składniki są w nich używane?
8. Czy w Polsce są jakieś regionalne specjały? Jakie to potrawy?

ЗАДАНИЕ 5. Переведите на польский язык.

1. Я получил от своих друзей приглашение в ресторан.
2. Ко мне вчера пришли несколько человек.
3. Нас обслуживала очень приветливая официантка.
4. Правда, она забыла о салфетках, но извинилась перед нами и принесла.
5. В меню был большой выбор закусок, горячих блюд и напитков.
6. Я выбрала жаркое из телятины с отварным картофелем, а моя подруга взяла салат и лосося.
7. Официантка посоветовала нам недорогое, но хорошее красное сухое вино.
8. Мы отлично провели время и даже не заметили, как быстро пролетело время.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

1 балл

Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

5 семестр

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

**Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (польский)**

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

ZADANIE 1. Proszę użyć pasującego czasownika w odpowiedniej formie.

1. kichać – kichnąć

a) Tak się przeziębiam, że cały wieczór.

b) W absolutnej ciszy ktoś niespodziewanie

2. klaskać – klasnąć

a) Dzieci z radości w dłonie.

b) Publiczność po występie zespołu długo

3. krzyczeć – krzyknąć

a) Dziecko sąsiadów ciągle

b) Ania z przerażenia głośno

4. oddychać – odetchnąć

a) Lekarz poprosił, żeby pacjent przez chwilę nie

b) Po jego wyjściu wszyscy z ulgą.

ZADANIE 2. Proszę użyć w zdaniach form wołacza rzeczowników.

1. Czy to pani syn,?

2. Wiele o panu słyszałem,!

3., gdzie jedzie ten tramwaj?

4. Chyba nie masz racji,!

5. Szanowni, pozwolę sobie zacząć.

6., nie poznałam pani!

7. Cześć,, dawno cię nie widziałem!

8., proszę się na mnie nie gniewać!

ZADANIE 3. Proszę zacząć list do wymienionych osób czy instytucji i dopasować do siebie nagłówek i zakończenie.

- | | |
|-------------------------------|------------------------------------|
| 1. (kolega) | Zechce Pan przyjąć wyrazy szacunku |
| 2. (sąsiadka) | Łączę serdeczne pozdrowienia |
| 3. (rektor uczelni) | Z poważaniem |
| 4. (redakcja gazety) | Całusy i uściski |
| 5. (biuro turystyczne) | Przesyłam wyrazy uszanowania |
| 6. (prezes banku) | Pozdrawiam serdecznie, trzymaj się |
| 7. (nauczycielka) | Kłaniam się pięknie |
| 8. (siostra lub przyjaciółka) | Łączę wyrazy szacunku |

ZADANIE 4. Proszę zmienić zdania według wzoru.

Wzór: Proszę wejść. → Wejdz! → Niech pan (pani) wejdzie!

Proszę wysłać do nich maila.

Proszę odpowiedzieć na moje pytanie.

Proszę trochę poczekać.

Proszę usiąść.

Proszę się nie krępować.

Proszę otworzyć okno.

Proszę tu nie palić.

Proszę zająć miejsce.

ZADANIE 5. Na podstawie tekstu proszę ułożyć dialog.

Jeszcze w pracy poczułam się niedobrze, zadzwoniłam więc do Romka i poprosiłam, żeby po mnie przyjechał. Romek zapytał, co się stało. Powiedziałam, że źle się czuję, a on obiecał, że przyjedzie, ale żeby na niego poczekała, bo może trochę się spóźnić.

Po drodze Romek powiedział, że ja mogę nie wysiadać, on zaś wpadnie do apteki po lekarstwa, ale czułam, że mam gorączkę i poprosiłam, żebyśmy jechali prosto do domu. W domu zmierzyłam temperaturę i powiedziałam Romkowi, że mam 37,8°. On oczywiście nalegał, żebyśmy natychmiast zadzwonili do przychodni po lekarza, ale ja zaproponowałam, byśmy poczekali do rana. Poprosiłam też, żeby zaparzył mi herbaty i dał aspirynę. Romek przyniósł jeszcze dżem malinowy i poradził, bym się położyła do łóżka i rano nie szła do pracy, tylko wezwała lekarza. Oczywiście się zgodziłam, powiedziałam, by się nie martwił i zasnąłam.

Jadzia:

Romek:

.....

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур.

	Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №2 по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (польский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

ZADANIE 1. Proszę użyć liczby mnogiej rzeczowników i czasowników.

1. *Państwo* podpisało układ.
2. *Przywódca państwa* podpisał układ.
3. *Delegacja* udała się w podróż po kraju.
4. *Członek delegacji* udał się w podróż po kraju.
5. *Gazeta* opublikowała ciekawy wywiad na ten temat.
6. *Dziennikarz* opublikował ciekawy wywiad na ten temat.
7. Zrozumiało to nawet *dziecko*.
8. Zrozumiał to nawet *pierwszoklasista*.
9. *Kolega* powiedział mi o tym koncercie.
10. *Koleżanka* powiedziała mi o tym koncercie.
11. Wieczorem przyszedł do mnie *przyjaciel*.
12. Wieczorem przyszła do mnie *przyjaciółka*.

ZADANIE 2. Proszę użyć w zdaniach odpowiednich form zaimków.

1. To są (*mou*) ... koledzy.
2. Gdzie położyłeś (*наши*) ... rzeczy?
3. (*Какие-то*) ... panowie o pana pytali.
4. Kim są (*эти*) ... osoby?
5. (*Какие*) ... goście byli u was wczoraj? – (*Те же*) ...
6. (*Mou*) ... wrażenia są (*такие же*) ...
7. (*Ваши*) ... synowie bardzo mi pomogli.
8. Co powiedzieli (*ее*) ... rodzice?
9. (*Чьи*) ... to dzieci?
10. Skąd pochodzą (*такие*) ... informacje?

ZADANIE 3. Proszę użyć czasowników w czasie przyszłym.

1. Czy jego **przyjęli** na studia? 2. **Zajęłam** się tym sama. 3. Obrady sesji **rozpoczęły się** wieczorem. 4. Pranie **wyszło** bardzo szybko. 5. Czy ty też **wziąłeś** udział w tej debacie? 6. Kto **objął** stanowisko przewodniczącego? 7. Dzięki diecie ona szybko **schudła**. 8. Samochód **stanął** tuż przed zebra. 9. Ciekawa jestem, jaką decyzję **podjęła** komisja. 10. Jest tak silny deszcz, cała **zmokłam!** 11. Dziecko szybko **wyrośli**. 12. Nie **uścisnąłem** mu ręki. 13. Moje zdanie nie **wpłynęło** na wynik dyskusji. 14. **Zamknęłaś** pokój?

ZADANIE 4. Proszę przetłumaczyć na język polski.

1. Какой фильм идет сейчас в этом кинотеатре, когда он вышел на экраны? 2. Эту пьесу поставил известный режиссер. 3. Действие фильма происходит в Средней Азии сразу после революции. 4. Игра молодой актрисы произвела на меня огромное впечатление. 5. На премьере спектакля зрительный зал был заполнен до отказа. 6. Все спектакли этого театра пользуются большим успехом. 7. Зрители долго аплодировали всей труппе театра, который в течение месяца находился на гастролях в нашей стране. 8. Московские зрители тепло и сердечно встретили участников театрального фестиваля.

ZADANIE 5. Proszę napisać, czy pan (pani) się zgadza z twierdzeniem, że teatry, a nawet kina mogą wkrótce zniknąć, bo są niepotrzebne. Jest przecież telewizja i internet. Dlaczego? (ok. 250 słów).

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

6 семестр

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (польский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

ZADANIE 1. Proszę dokonać transformacji, zastępując formy trybu rozkazującego formami trybu warunkowego.

Wzór: *Zamów dla mnie lody!* → *Może byś zamówił dla mnie lody!*
(*Zamówiłbyś dla mnie lody!*)

1. *Odwiedź nas w którąś niedzielę!*
2. *Słuchajcie, pomóżcie mi otworzyć te drzwi!*
3. *Zaopiekuj się tym psem, jest taki śliczny!*
4. *Wyberzmy się na spacer, jest ładna pogoda!*
5. *Niech pani zaczeka jeszcze parę minut.*
6. *Dziewczyny, upieczcie jakieś ciasto na wieczór!*

ZADANIE 2. Proszę zmienić zdania przyczynowe (skutkowe) na warunkowe.

Wzór: *Miałem czas, dlatego poszedłem do kina.* →
Gdybym nie miał czasu, nie poszedłbym do kina.

1. *Posiadam odpowiednie kwalifikacje, dlatego ubiegam się o tę pracę.*
2. *Dowiedziałem się o tym wydarzeniu, ponieważ obejrzałem wiadomości w TV.*
3. *Zbyt długo siedziałeś przy komputerze, dlatego boli cię głowa.*
4. *Zarabia dużo, więc może sobie na to pozwolić.*
5. *Musieli kupić sobie mieszkanie, bo się przenieśli do Łodzi na stałe.*
6. *Dobrze pan wypadł na rozmowie kwalifikacyjnej, dlatego pana przyjęli na to stanowisko.*

ZADANIE 3. Proszę w miejsca wykropkowane wstawić imiona i nazwiska.

1. W czasie wizyty odbyło się spotkanie między prezydentami Rosji i USA 2. Czy pamiętasz, komu z Polaków przyznano nagrodę Nobla? — Tak, 3. Na zaproszenie prezydenta Francji do Paryża przybył prezydent Polski z małżonką. Na lotnisku państwo ... zostali powitani przez ministra spraw zagranicznych Francji. 4. Na przyjęcie urodzinowe zaprosiłam, moją koleżankę z grupy. 5. Mój tatuś ożenił się z, to jest właśnie moja mama, teraz nazywa się 6. Napisałem w tej sprawie podanie do rektora naszej uczelni, pana(-i) 7. Jakich wybitnych Polaków znasz? —, słyszałem też o 8. Z rosyjskich malarzy najbardziej lubię i, a z polskich znam tylko

ZADANIE 4. Proszę dwukrotnie wysłuchać nagrania *Henryk Sienkiewicz* i dokończyć wypowiedzi.

1. Sienkiewicz jest znanym powieściopisarzem i publicystą okresu ...
2. W swojej twórczości poruszał problemy ...
3. Znane są m.in. jego nowele ...
4. Słynna jest jego *Trylogia* składająca się z powieści historycznych ...
5. Opisuje w nich takie wydarzenia dziejowe, jak
6. W roku 1905 Sienkiewicz otrzymał Nobla za ...
7. W przemówieniu z tej okazji powiedział, że ...

ZADANIE 5. Proszę przetłumaczyć na język polski.

Даже если бы он не стал великим писателем, он был бы великим человеком. Его жизнь вошла бы в историю как пример победы человека над самим собой. Все знавшие Чехова были уверены, что он человек мягкий, добрый, деликатный и скромный. Но эти черты характера — результат сознательной работы писателя над собой. У Чехова была своя нравственная программа, по которой он жил и которая актуальна и сегодня. В этой многосторонней программе Чеховым несколько раз повторяется слово «воспитанный», которое означает не только умение себя вести. Он писал: воспитанные люди «уважают человека, поэтому они всегда мягки, вежливы... Они чистосердечны и боятся лжи... они уважают чужую собственность. Они не унижают себя, чтобы вызвать в других сочувствие». Идеал Чехова — это гармонически развитый человек. Таким человеком, несомненно, был и сам русский писатель Антон Павлович Чехов.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

1 балл

Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (польский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

ZADANIE 1. Proszę utworzyć imiesłowcy

- a) o znaczeniu antonimicznym;
- b) od odpowiednich czasowników niedokonanych.

a) *Wzór*: sprzedany ⇒ kupiony

Zamykany —; zabrany — ...; zamknięty — ...; zwężony — ...; ubierany — ...; dozwolony — ...; uszkodzony — ...; przyspieszony — ...; aresztowany — ...; skończony —; zgubiony — ...;

b) *Wzór*: sprzedany ⇒ sprzedawany

Podpisany — ...; kupiony — ...; otwarty —; wytarty —; zamknięty —; przyspieszony — ...; rozpatrzony —; przygotowany —; zarobiony —; zapłacony —; znaleziony —

ZADANIE 2. Proszę użyć konstrukcji biernych z pasującym czasownikiem.

1. remontować — wyremontować

Przejście podziemne ponad pół roku.

2. odstaniać — odstąpić

Ku czci poległych w następną rocznicę tablica pamiątkowa.

3. zamykać — zamknąć

W związku z prowadzeniem robót drogowych ulica do 15 lipca.

4. pisać — napisać

O Warszawie wiele wierszy i piosenek.

5. zamieszczać — zamieścić

Kursy walut co dzień w gazecie „Biznes i Gospodarka”.

6. znosić — znieść

Od jutra zakaz wjazdu na parking przy Poczcie Głównej.

ZADANIE 3. Proszę ułożyć zdania z orzeczeniem w formie najpierw czynnej a potem biernej, dobierając do słów z rubryki *A* i *B* odpowiednie z rubryki *C*.

A	B	C
1. Wit Stwosz	wyrzeźbić	rad
2. Adam Mickiewicz	napisać	«Halka» i «Straszny dwór»
3. Mikołaj Kopernik	stworzyć	chrzest
4. Kazimierz Wielki	założyć	ołtarz w kościele Mariackim
5. Stanisław Moniuszko	skomponować	bitwa pod Wiedniem
6. Andrzej Wajda	nakręcić	Uniwersytet Jagielloński
7. M. Curie-Skłodowska	odkryć	«Bitwa pod Grunwaldem»
8. Jan Matejko	namalować	teoria heliocentryczna
9. Mieszko I	przyjąć	wiele filmów
10. Jan III Sobieski	wygrać	«Pan Tadeusz»

ZADANIE 4. Proszę zamiast podanych czasowników rosyjskich użyć polskich w odpowiedniej formie.

a) *Bardzo przepraszam, którądy trzeba (ехать), aby (пойти) na dworzec?*

— Wydaje mi się, że powinien pan najpierw (*идти прямо*), potem (*вернуться*) w pierwszą ulicę w lewo. Kiedy (*оказаться*) pan na przystanku autobusowym, proszę uważać: należy (*сесть*) do autobusu 52. (*Проехать*) pan dwa przystanki, później trzeba (*пересечь*) do 100, ale niech pan jeszcze kogoś się spyta, nie jestem miejscowy.

b) *Proszę pani, czy się pani orientuje, jak można (доехать) do urzędu skarbowego?*

— Ależ wcale nie trzeba (*ехать*), to dosyć blisko! Teraz (*перейти*) pani na drugą stronę, (*пойти в обратном направлении*) do pierwszej przecznicy, (*пройти мимо*) poczty, dalej pani (*обогнуть*) plac, (*пройти вдоль*) dużego parkanu, (*спуститься*) schodami na dół, (*пройти через*) skwer i (*очутиться*) pani dokładnie przed urzędem. Widzi pani, jakie to proste!

ZADANIE 5. Proszę przetłumaczyć zdania na język polski.

1. Концепция модернизации центра разрабатывается коллективом известных архитекторов. 2. На выставке городскими властями будет представлена стратегия развития столицы. 3. Обо всех изменениях в расписании пассажиры будут проинформированы соответствующими городскими службами. 4. Участниками конкурса было предложено несколько интересных проектов. 5. Кем написана эта картина? 6. Вечером на этом перекрестке машиной был сбит пожилой человек. 7. Соглашение было подписано обеими сторонами, однако оно еще не ратифицировано парламентом. 8. Несколько лет назад такие дома строились только иностранными фирмами.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся

	демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

7 семестр

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

**Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (польский)**

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

ZADANIE 1. Proszę przeczytać tekst i pisemnie odpowiedzieć na pytania.

Ważni przedstawiciele Trumpa odwiedzą Kijów.

Jeszcze w tym tygodniu przedstawiciele amerykańskiej administracji Donalda Trumpa pojadą do Ukrainy - poinformował prezydent Ukrainy. Wołodymyr Zełenski poinformował, że z amerykańską delegacją spotka się w Kijowie jeszcze przed zaplanowaną na 14 lutego Monachijską Konferencją Bezpieczeństwa.

O planach spotkania w Kijowie z amerykańską delegacją Wołodymyr Zełenski poinformował na konferencji prasowej. Następnie odbędzie się konferencja w Monachium, gdzie dojdzie do szeregu spotkań, w tym z wiceprezydentem USA J.D. Vance'em - przekazał ukraiński przywódca.

Monachijska Konferencja Bezpieczeństwa odbędzie w dniach 14-16 lutego. Jest to doroczne międzynarodowe spotkanie szefów państw, rządów i organizacji międzynarodowych, a także ministrów, parlamentarzystów, wojskowych wysokiego stopnia oraz przedstawicieli nauki, społeczeństwa obywatelskiego, biznesu i mediów. Odbywa się co roku w lutym, pierwszą edycję zorganizowano w 1963 roku.

Media informują też o prowadzeniu "konstruktywnych rozmów na temat Ukrainy strony amerykańskiej zarówno z Rosjanami, jak i z Ukrainą".

1. Jakie główne tematy będą poruszane podczas spotkania Zełenskiego z amerykańską delegacją?
2. W jaki sposób spotkanie z amerykańską delegacją może wpłynąć na dalszy przebieg wydarzeń?
3. Kiedy odbędzie się Monachijska Konferencja Bezpieczeństwa?
4. Jakie główne tematy będą poruszane podczas dyskusji?
5. Jakie kraje wezmą udział w Monachijskiej Konferencji Bezpieczeństwa?
6. Jakie są potencjalne konsekwencje prowadzenia rozmów między stroną amerykańską a rosyjską dla bezpieczeństwa?

ZADANIE 2. Proszę przetłumaczyć tekst na język rosyjski.

ZADANIE 3. Proszę przetłumaczyć zdania na język polski.

- 1) Сегодня в Бонн с официальным визитом прибыл госсекретарь США.
- 2) Сегодня во второй половине дня состоялись переговоры между министром иностранных дел России и его немецким коллегой.
- 3) Пресс-секретарь президента сообщил, что официальный визит был отменен.
- 4) Премьер-министр Великобритании вернулся сегодня в Лондон после трехдневного визита в Китай.
- 5) Вчера вечером состоялся телефонный разговор между президентом Латвии и премьер-министром Польши.
- 6) Темой переговоров были двусторонние отношения актуальные международные проблемы.
- 7) В штаб-квартире ООН состоялась встреча глав внешнеполитических ведомств России и США.
- 8) Встреча министров иностранных дел России и Франции завершилась в два часа дня.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков**

**Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (польский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

ZADANIE 1. Proszę przetłumaczyć zdania na język rosyjski/

1. Współpraca międzynarodowa przyczynia się do stabilizacji regionu.
2. Minister zarzuca rządowi brak działań dla ochrony środowiska.
3. Negocjacje pokojowe toczą się od kilku miesięcy, ale nie przynoszą rezultatów.
4. Zawieszenie broni jest kluczowe dla osiągnięcia trwałego pokoju.
5. Obszar współpracy obejmuje wiele dziedzin, w tym naukę i zdrowie.
6. Konkluzja raportu stwierdza, że zmiany klimatyczne są poważnym zagrożeniem.
7. Wraz z rozwojem technologii, zmienia się także nasze codzienne życie.
8. Polska, natomiast, przyjęła inne stanowisko w tej sprawie.
9. Rząd planuje dobroić wojsko, aby zwiększyć bezpieczeństwo kraju.
10. Bezpieczeństwo i stabilność są nierozdzielnie związane z rozwojem gospodarczym.

ZADANIE 2. Proszę przetłumaczyć tekst na język polski.

Анджей Дуда с визитом в Литве.

Президент Анджей Дуда прибыл в Литву с двухдневным визитом. В Вильнюсе польский лидер встретится с представителями властей страны. Анджей Дуда также выступит в литовском парламенте.

Глава кабинета президента Кшиштоф Щерский отметил, что в двусторонних переговорах президентов стороны рассмотрят общие для наших стран вопросы. "Прежде всего, это региональная безопасность, сотрудничество в рамках Европейского союза, а также ситуация в Беларуси. Начинается польско-литовское сотрудничество в новом формате, мы укрепляем отношения между странами и президентами", - подчеркнул Кшиштоф Щерский.

ZADANIE 3. Proszę ułożyć zdania z podanymi czasownikami.

1. przyczyniać się (do czego)
2. zarzucać (co komu)
3. opowiadać się (za kim, czym)
4. opowiadać się (przeciw komu, czemu)
5. oskarżać (kogo o co)
6. zarzucać (co komu)

ZADANIE 4. Proszę zastąpić podkreślone słowa synonimami.

1. Dziennikarz miał zadanie **zrelacjonować** w swoim artykule przebieg konferencji prasowej.
2. Musimy **dokonać** istotnych zmian w naszym planie działania, aby osiągnąć cele.
3. Ta znana firma musiała **dostosować się** do nowych wymagań rynku.
4. Negocjacje znalazły się **w impasie**, ponieważ żadna ze stron nie chciała ustąpić w kluczowych kwestiach.
5. Na konferencji prasowej prezydent **oznajmił** o wprowadzeniu nowych inicjatyw dla poprawy sytuacji gospodarczej.
6. Władze postanowiły **podjąć próbę** rozwiązania kryzysu poprzez dialog z opozycją.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

8 семестр

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (польский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр**

ZADANIE 1. Proszę z podanym wyrażeniem ułożyć zdania używając kolejno 5 podanych zwrotów.

stosunki dwustronne i sytuacja międzynarodowa

1. Tekst jest poświęcony
2. W tekście mówi się o
3. W tekście chodzi o
4. Tematem tekstu są
5. Tekst opowiada o

ZADANIE 2. Proszę przeczytać i zatytułować tekst

.....

Czechy są gotowe wziąć udział w międzynarodowej misji w przypadku porozumienia pokojowego z Rosją. Taką deklarację złożył w sobotę prezydent tego kraju Petr Pavel. Pavel oświadczył w wywiadzie dla portalu Europejska Pravda, że gwarancji bezpieczeństwa mogą udzielić Ukrainie kraje "koalicji zdecydowanych". Na pytanie, czy widzi Czechy jako część takiej koalicji, prezydent odpowiedział: "Już jesteśmy częścią tej koalicji".

- I wierzę, że jak tylko pojawi się zrozumienie, że istnieje wspólna wola rozmieszczenia sił, Republika Czeska będzie częścią tej koalicji - podkreślił Pavel. Zaznaczył jednocześnie, że "różni politycy w Czechach mogą mieć różne poglądy" wobec ewentualnego wysłania wojsk na Ukrainę.

Pavel zapytany, dlaczego nie uważa członkostwa Ukrainy w NATO za gwarancję bezpieczeństwa, wskazał na stanowisko prezydenta USA Donalda Trumpa w tej sprawie.

- Widzieliśmy już, że amerykański prezydent odrzucił opcję szybkiego przystąpienia Ukrainy do NATO. Jeśli będzie to przeszkodą w osiągnięciu porozumienia pokojowego, to niech tak będzie. W końcu członkostwo w NATO nie jest kwestią kilku miesięcy. To zajmie więcej czasu - oświadczył czeski prezydent.

ZADANIE 3. Proszę przekazać treść tekstu **a) jednym zdaniem;
b) dwoma zdaniami
c) trzema zdaniami**

1.
2.
3.

ZADANIE 4. Proszę ułożyć zdania z podanymi zwrotami/

1. wziąć udział
2. złożyć deklarację

3. udzielić gwarancji
4. mieć różne poglądy
5. wskazać na stanowisko
6. odrzucić opcję
7. osiągnąć porozumienie
8. przystąpić do

ZADANIE 5. Proszę przetłumaczyć zdania na język polski.

1. Чехия готова участвовать в международной военной миссии после достижения мирного соглашения с Россией, заявил президент Петр Павел.
2. Павел указал на два ключевых элемента гарантий: соглашение о минеральных ресурсах с США и стабилизационные военные силы из европейских стран.
3. Президент отметил, что присутствие американского бизнеса в Украине может побудить США защищать эти интересы.
4. Павел подчеркнул, что в настоящее время членство Украины в НАТО не рассматривается.
5. Он добавил, что для прекращения военных действий необходимы дополнительные раунды переговоров для достижения соглашения о прекращении огня и устойчивом мире.

Критерии оценивания контрольной работы

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-9 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
8-7 баллов	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
6-5 баллов	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
4-3 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным

	материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
2-1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: письменный и устный экзамен; устный зачет.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет с оценкой	В летнюю сессию (2-ой семестр) предусмотрен зачет с оценкой в устной форме	
		<i>Зачет с оценкой в устной форме включает:</i> 1. Чтение и ответы на вопросы по тексту на иностранном языке текста (объем 1000-1200 печ. зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 30 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. - 30 баллов	Образец текста; вопросы по тексту; перечень тем для беседы.
2.	Экзамен	В зимнюю сессию (3-ий семестр) предусмотрен экзамен в письменной и устной форме	
		<i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i> Выполнения лексико-грамматического теста. - 30 баллов	Лексико-грамматический тест
		<i>Экзамен в устной форме включает:</i> 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1200-1400 печ. зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. - 15	Образец текста; перечень тем для беседы.

		баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. - 15 баллов	
3.	Зачет	В летнюю сессию (4-ий семестр) предусмотрен зачет в устной форме.	
		Зачет в устной форме включает: 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1500-1700) печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 20 баллов 2. Прослушивание аудиозаписи на иностранном языке по пройденной (общий аспект) тематике (продолжительность 1-1,5мин.), в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. - 20 баллов 3. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. - 20 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.
4.	Экзамен	В зимнюю сессию (5-ый семестр) предусмотрен экзамен в письменной и устной форме	
		Экзамен в письменной форме состоит из: 1.Выполнения лексико-грамматического теста. - 20 баллов 2. Перевода с иностранного языка на русский текста по профессиональной тематике (объем 1000-1200 печ. зн. без пробелов; по решению кафедры разрешается пользоваться печатным словарем. - 10 баллов	Лексико-грамматический тест; текст для перевода
		Экзамен в устной форме включает: 1. Изложение на иностранном языке содержания прочитанного текста по профессиональной тематике (объем 1500-1600 печ. зн. без пробелов); - 10 баллов 2. Ответы на дополнительные вопросы преподавателя по прочитанному тексту; - 10 баллов 3. Дополнительное устное задание по пройденной тематике (по решению кафедры). - 10 баллов	Образец текста.

5.	Зачет	В летнюю сессию (6-ой семестр) предусмотрен зачет в устной форме	
		<p align="center"><i>Зачет в устной форме включает:</i></p> <p>1. Реферирование прочитанного текста по профессиональной тематике (объем 1600-1800 печ. зн. без пробелов); - 20 баллов</p> <p>2. Устный перевод без предварительной подготовки с иностранного языка на русский предложенного преподавателем отрывка реферируемой статьи (до 300 печ. зн. без пробелов). - 20 баллов</p> <p>3. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. - 20 баллов</p>	Образец текста; перечень тем для беседы.
6.	Экзамен	В зимнюю сессию (7-ой семестр) предусмотрен экзамен в письменной и устной форме	
		<p align="center"><i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i></p> <p>1. Перевода с иностранного языка на русский текста по профессиональной тематике (объем 1200-1300 печ.зн. без пробелов; по решению кафедры разрешается пользоваться печатным словарем; - 15 баллов</p> <p>2. Письменного ответа на иностранном языке на вопрос по одной из пройденных тем по профессиональной тематике (200-250 слов). - 15 баллов</p>	Билет экзамена в письменной форме.
		<p align="center"><i>Экзамен в устной форме включает:</i></p> <p>1. Реферирование и комментирование прочитанного текста по профессиональной тематике (объем 1600-1800 печ. зн. без пробелов); - 10 баллов</p> <p>2. Устный перевод без предварительной подготовки с иностранного языка на русский предложенного преподавателем</p>	Образец текста.

		отрывка реферируемой статьи (до 500 печ. зн. без пробелов); - 10 баллов 3. Изложение на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике, прослушанной в экзаменационной аудитории (продолжительность до 2 мин, в двукратном предъявлении). - 10 баллов	
7.	Экзамен	В летнюю сессию (8-ой семестр) предусмотрен экзамен в письменной и устной форме	
		Экзамен в письменной форме состоит из: 1. Перевода с иностранного языка на русский текста по профессиональной тематике (объем 1400-1500 печ. зн. без пробелов; по решению кафедры разрешается пользоваться печатным словарем); - 15 баллов 2. Письменного реферирования и комментирования на иностранном языке статьи по профессиональной тематике (объем 1600-1800 печ. зн. без пробелов). - 15 баллов	Билет экзамена в письменной форме.
		Экзамен в устной форме включает: 1. Реферирование и комментирование на иностранном языке текста по пройденной профессиональной тематике (объемом 1800-2000 печ. зн. без пробелов); - 10 баллов 2. Изложение на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике, прослушанной в экзаменационной аудитории (продолжительность до 2 мин, двукратное предъявление); - 10 баллов 3. Беседа по пройденной профессиональной тематике (по выбору преподавателя). - 10 баллов	Образец текста

2 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА с ОЦЕНКОЙ В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Зачет с оценкой в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (польский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

Вопрос 1. Прочитайте текст. Ответьте на польском языке на вопросы преподавателя.

Hans jest Niemcem. Ma dwadzieścia trzy lata. Jego ojczystym miastem jest Berlin, ale teraz on mieszka w Toruniu. We wrześniu Hans przyjechał do Polski na studia magisterskie. Studiuje na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika na wydziale Nauk Społecznych. Po studiach chce być dziennikarzem i pracować w telewizji. Hans biegle mówi po angielsku i już dosyć dobrze zna język polski. On jest zdolnym i pracowitym chłopakiem, dużo czyta. Zawsze interesował się kulturą, polityką europejską i ekonomią i teraz, kiedy już może czytać po polsku, przegląda polskie strony internetowe związane z polityką.

Dzisiaj jest środa i jak zawsze w tym dniu Hans ma trzy wykłady, seminarium z literatury polskiej i lektorat języka obcego. Zwykle po zajęciach wraca do domu, ale dzisiaj po ostatnim wykładzie wybiera się do Galerii Handlowej, żeby kupić prezent dla swego przyjaciela Mirka. W sobotę Mirek ma imieniny i zaprosił do siebie swoich dobrych znajomych, w tym Hansa. Poznał go w lipcu na wakacjach nad Bałtykiem. Od tego czasu zwykle w weekendy są razem: jeżdżą na rowerach, chodzą na basen albo na kort tenisowy, czasem też do kina, na dyskotekę albo na piwo. Ani Mirek, ani Hans nie ma dziewczyny, ale już chcą spotkać swoją sympatię, przecież na uczelni jest tak dużo ładnych dziewczyn!

30 баллов

Вопрос 2. Беседа с преподавателем.

Темы для беседы:

1. Polskie symbole narodowe.
2. Moja rodzina.
3. Nauka języka polskiego
4. Jaka porę roku pan/pani lubi, dlaczego?

30 баллов

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
50-40 балла	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
40-30 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и</p>

	<p>умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p>30-20 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
<p>20-1 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

3 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Лексико-грамматический тест по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (польский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

Задание 1. Вставьте указательное местоимение *ten – ta – to*

..... turysta; akwarium; rzecz; zaliczenie; twarz; sól;
..... mężczyzna; podróż; problem; kolega; dziecko; noc;
..... święto; klasa;..... dentysta; temat.

5 баллов

Задание 2. Приведите а) синонимы, б) антонимы слов и выражений.

а) <i>komunikat</i>	б) <i>późno</i>
<i>wspaniały</i>	<i>wszędzie</i>
<i>notatka</i>	<i>przed południem</i>
<i>w zeszłym roku</i>	<i>powoli</i>
<i>powoli</i>	<i>zaczynam pracę</i>

5 баллов

Задание 3. Внесите в предложения изменения, употребляя подчеркнутые слова во множественном числе.

1. On czyta i tłumaczy.
2. Tą ulicą jeździ trolejbus.
3. Jej znajoma chodzi na kurs polskiego.
4. Mam młodszą siostrę.
5. Ona prowadzi samochód.
6. Czy był pan w Warszawie?

5 баллов

Задание 4. Видоизмените предложения, вводя в них числительные 2 (3, 4) и употребляя нужную форму глагола.

1. Czy tu jest wolne miejsce?
2. W pokoju stoi wielki stół i nowe krzesło.

3. Na ścianie wisi ładny obraz.
4. Ten polski film już był w TV.
5. Dziś odbędzie się ważne spotkanie.
6. Na lektorat nie chodzi moja koleżaka

5 баллов

Задание 5. Поставьте слова из скобок в соответствующей падежной форме

1. Często myślę o (*cała rodzina: matka i ojciec, młodsza siostra i brat, wujek Mikołaj*).
.....
2. Teatr w (*to miasto*)jest teraz w (*inne miejsce*)na (*wielki plac*)
..... za (*dworzec kolejowy*)
4. Wczoraj rozmawiałam z (*ten pan i ta pani*) o (*nowy serial*)
5. Muszę zapytać o (*data egzaminu*) (*nasz wykładowca*)

5 баллов

Задание 6. Переведите на польский язык.

1. Извините, можно у Вас попросить Вашу ручку, мне надо исправить две ошибки в домашней работе.
2. Я вернусь в Москву только после праздников.
3. Надеюсь, что ты будешь доволен поездкой, ведь в октябре на юге еще тепло.
4. Мы уже долго ищем свободную аудиторию, но все заняты!
5. Какой язык ты будешь учить?
6. Я, наверное, никогда в жизни не смогу это выучить!

5 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.

20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (польский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр**

Вопрос 1. Прочитайте текст и перескажите его на польском языке.

O moim życiu studenckim

Chcę pokazać pani zdjęcie. To Kasia – moja nowa koleżanka ze studiów. Znamy się od września ubiegłego roku. Właśnie od września jesteśmy studentkami Akademii Dyplomatycznej, studiujemy tu stosunki międzynarodowe i uczymy się języków obcych. Moim językiem podstawowym jest polski, a Katarzyna uczy się chińskiego. Mówi, że jest to język trudny i musi czasem długo siedzieć nad zadaniami domowymi. W jej grupie jest 11 osób, uważam, że to jest bardzo dużo, bo chyba na lekcji nie zawsze jest czas, żeby każdy student coś przeczytał czy porozmawiał po chińsku. Nie mówię, że polski jest łatwy, ale u nas to wygląda inaczej, mamy 6 osób, sądzę, że to jest w sam raz – każdy mówi, czyta, odpowiada na pytania, czasem również słuchamy nagrań, profesorka przynosi różne krzyżówki – ja to lubię! – u nas zawsze jest wesoło!

W domu też mam dużo pracy, zadania bywają różne, czasem siedzę nad nimi do nocy. Oczywiście to nie tylko polski, mamy też dużo nowych dla mnie przedmiotów, nie każdy jest łatwy! Dobrze, że mieszkam z rodzicami i nie muszę chodzić po sklepach i gotować obiadów, bo robi to mama. A Kasia mieszka w Akademiku i robi wszystko sama, chociaż mówi, że ma bardzo dobre sąsiadki, starają się podzielić obowiązki.

Obecnie mam pierwszą w swoim życiu sesję. Mam nadzieję, że potrafię zdać wszystkie egzaminy, a pod koniec stycznia zaczynają się ferie, na które już teraz bardzo czekam! No i tak to u mnie wygląda.

15 баллов

Вопрос 2. Беседа с преподавателем.

Темы для беседы:

1. Mój zwykły dzień, obowiązki domowe.
2. Polskie i rosyjskie święta.
3. Gdzie spędziłem wakacje?
4. O książkach i pisarzach.

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>

<p>25-20 балла</p>	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<p>20-15 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p>15-10 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20-25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст.</p>

	Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

4 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Зачет в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (польский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

Вопрос 1. Прочитайте статью и перескажите ее на польском языке:

JEDZENIE TO TEŻ SZTUKA

W restauracji nie wypada kompromitować się nieznaną podstawowych zasad dobrego wychowania. Estetyka – słowo klucz, którego znaczenie musi znać każdy smakosz.

Zgodnie z zasadami savoir vivre'u nie nakładamy sobie zbyt dużych porcji i przez cały czas utrzymujemy porządek na talerzu. Jeść należy niezbyt szybko i łapczywie, ale bez zbytecznych ceremoniałów. Pamiętajmy, że nie rozpoczynamy jedzenia, jeśli nie podano jeszcze go wszystkim, nie żujemy gumy, nie palimy papierosów i wyłączamy komórkę.

Jeżeli mamy przed sobą cały zestaw sztućców, po prostu bierzemy kolejno te, które znajdują się po zewnętrznej stronie nakrycia. Użytych sztućców nie odkładamy z powrotem na obrus, ani nie opieramy o brzeg talerza. Sztućce skrzyżowane na talerzu oznaczają, że nie skończyliśmy jeszcze spożywać posiłków. To niezwykle istotny symbol, który oznacza dla kelnera, że nie może jeszcze sprzątnąć naszego nakrycia. Dopiero kiedy ułożymy sztućce na talerzu równolegle, kelner ma prawo je zabrać.

Nie wkładamy całej łyżki do ust, a jedynie jej zwężony koniec. To samo dotyczy widelca. Noża i łyżeczki do kawy nie wkładamy do ust nigdy.

Serweta jest po to, aby z niej skorzystać. Jej zadaniem jest ochrona naszego stroju przed poplamieniem. Służy ona też do wycierania ust, szczególnie przed sięgnięciem po kieliszek z winem, nie pozostawiamy więc jej w stanie nienaruszonym. Przed jedzeniem należy rozłożyć ją na kolanach, a po zakończeniu posiłku odłożyć po prawej stronie obok naczyń. Jeżeli musimy wstać od stołu w trakcie posiłku, serwetę kładziemy po lewej stronie zastawy.

20 баллов

Вопрос 2. Прослушайте аудиозапись на польском языке по пройденной тематике (общий аспект) и выполните по ней задания в устной форме.

20 баллов

Вопрос 3. Беседа с преподавателем.

Темы для беседы:

1. W moim mieszkaniu/ pokój w akademiku.
2. Co jest w pobliżu mojego domu, gdzie chodzę po produkty.
3. Dyplomata – to kto?
4. Gdzie kupuję ubrania? Czy tylko w internecie?
5. Jakie problemy mogą powstać w hotelu. Jak je uregulować?
6. Ostatnia wizyta w restauracji czy w kawiarni/
7. Moje ulubione dania.

20 баллов

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти бальная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
---	--------------------

<p>60-50 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
<p>50-40 балла</p>	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<p>40-30 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные</p>

	<p>практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
30-20 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
20-1 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков**

**Экзамен в письменной форме по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (польский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр**

Задание 1. Употребите глаголы в прошедшем времени.

1. On *znajdzie* ten artykuł i *zajmie się* tłumaczeniem.
2. Nie *chce mi się* jeść, *wzmę* tylko sok.
3. *Dowiem się* o tym i *przekażę* tobie wszystkie informacje.
4. Wszyscy *usiądą*, kiedy *umilkną* oklaski.
5. Za dużo *jesz* ostrych przypraw, dlatego źle *się czujesz*
6. Marek *przyjdzie i przyniesie* lekarstwa.
7. Po południu *spadnie* śnieg i temperatura *wzrośnie*
8. Czy *wiesz*,, że państwa UE nie *poprą* tej rezolucji?

5 баллов

Задание 2. Впишите данные слова в соответствующей форме.

miesiąc

lekcja

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| 1. Po on wrócił. | 1. Nie byłem na tych |
| 2. Przez go nie było. | 2. Jej są ciekawe. |
| 3. Za 2 on wróci. | 3. Przyjdę po |
| 4. To były trudne | 4. Całej słuchałem uważnie. |
| 5. W ciągu chorował. | 5. Całą słuchałem uważnie. |

5 баллов

Задание 3. Преобразуйте предложения, употребляя множественное число существительных.

1. Uważam, że to jest doskonały *reżyser*! – Tak, ale jego ostatni *film* tak doskonały wcale nie jest!
2. Ten *kraj* od niedawna jest członkiem Unii Europejskiej.
3. Na obchody święta przybyła *delegacja* zagraniczna. Przyjechał popularny *śpiewak*, początkujący *artysta* oraz znany *malarz*.
4. Słyszałam, że wasz *kolega* wrócił z Tunezji wypoczęty i opalony.
5. Kim jest twój *sąsiad*? A twoja *sąsiadka*?
6. W każdej dziedzinie *specjalista* jest bardzo potrzebny i wysoko ceniony.
7. Znany *uczony* rosyjski wypowiedział się za kontynuacją tych badań.
8. Na środku pokoju siedział mały *piesek*.

5 баллов

Zadanie 4. Переведите на польский язык.

1. До конца года осталось три месяца, потом будет сессия, а потом – каникулы!
2. Когда можно Вам позвонить? А, может быть, Вы мне сами позвоните?
3. Не следует слишком много думать об этом, я уверена, тебе это только кажется.
4. Что с тобой случилось, может быть, надо позвонить домой?
5. Она сказала, что тебе надо купить молоко.
6. Ей нельзя лететь на самолете, ведь у неё скоро родится ребенок.
7. Надо поздравить Ковальских, у них годовщина свадьбы.
8. Я думаю, эту выставку стоит посетить, она всем понравится.
9. Мне очень жаль, но мне надо идти.
10. Зачем тебе эта книга? – Она мне нужна для реферата.

5 баллов

максимум 20 баллов

Задание 5. Переведите на русский язык.

Nowy premier Francji. Gratulacje dla Michela Barniera

Prezydent Francji Emmanuel Macron wyznaczył na stanowisko nowego premiera kraju byłego szefa francuskiej dyplomacji i komisarza Unii Europejskiej Michela Barniera. Przedstawiciele rządów Niemiec i Wielkiej Brytanii przekazali nowemu premierowi gratulacje, podkreślając wagę współpracy ich krajów z Francją.

Gratulując Michelowi Barnierowi objęcia stanowiska premiera Francji kanclerz Niemiec Olaf Scholz napisał: "Nasze dwa kraje są połączone w bardzo szczególny sposób - jesteśmy silnymi partnerami w sercu Europy" - poinformowało biuro prasowe niemieckiego rządu. "Kanclerz oczekuje, że oba rządy będą nadal wspólnie kształtować przyjaźń francusko-niemiecką z korzyścią dla naszych krajów i Europy".

"Brytyjski premier Keir Starmer życzy Michelowi Barnierowi wszystkiego najlepszego w związku z jego nominacją na nowego premiera Francji" - przekazał w czwartek jego rzecznik, podkreślając silne więzi między dwoma państwami. "Życzymy mu wszystkiego najlepszego w jego nowej roli. Wielka Brytania cieszy się z silnych relacji z Francją. Jak wiadomo, premier w zeszłym tygodniu odwiedził Paryż, gdzie rozmowy dotyczyły współpracy nad naszymi wspólnymi priorytetami, od walki z nielegalną migracją do wspierania Ukrainy" - oświadczył rzecznik Starmera.

10 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

20-ти балльная оценка	Пояснение к оценке
-----------------------	--------------------

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	
20 -16 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
15-11 баллов	Правильно выполнено 70%-84% заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
10-6 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
5-3 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
2-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Критерии оценивания письменного перевода с польского языка на русский

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации. Помечается на полях – СМЫСЛ. ИСК.

2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению. Помечается на полях – НЕТОЧН.

3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости). Помечается на полях – СТИЛЬ.

10-ти балльная оценка	
-----------------------	--

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
10-8 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
7-6 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
5 -3 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
2-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

На основании оценки за лексико-грамматический тест и за перевод выставляется общая сумма баллов за экзамен в письменной форме.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Экзамен в устной форме по дисциплине «Иностранный язык (второй)» (польский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Вопрос 1. Изложите на польском языке содержание текста по профессиональной тематике.

Spotkanie premierów Polski i Indii. Rozmowa o „sprawach, które emocjonują świat”

W Polsce z oficjalną wizytą przebywał premier Indii. Premier Narendra Modi przyjechał do Polski w 70. rocznicę nawiązania stosunków dyplomatycznych między Polską a Indiami.

Modi spotkał się w czwartek rano z premierem Polski Donaldem Tuskiem. Na popołudnie zaplanowana była jego wizyta w Pałacu Prezydenckim i rozmowa z Andrzejem Dudą. Tego samego dnia premier spotkał się z przedstawicielami polskich firm, które działają w Indiach, Narendra Modi spotkał się także z Leszkiem Balcerowiczem.

Podczas wspólnej konferencji prasowej premierów szef polskiego rządu stwierdził, że Polska i Indie wyniosły swoje relacje do poziomu partnerstwa strategicznego, deklarując gotowość do współpracy w różnych dziedzinach, co świadczy o tym, że wizyta premiera Indii w Polsce może mieć historyczny charakter.

Tusk podkreślił też, że strony omówiły swoje stanowiska w sprawach, którymi emocjonuje się dziś cały świat i podkreślił, że szczególnie cieszy go deklaracja Narendry Modiego o zaangażowaniu w szybkie i pokojowe zakończenie wojny rosyjsko-ukraińskiej. Ta deklaracja może mieć szczególną wagę w związku z jutrzejszą wizytą Modiego w Kijowie, gdzie spotka się z prezydentem Zełenskim.

Narendra Modi w swoim wystąpieniu podkreślił, że Indie i Polska mają wspólne wartości, takie jak praworządność i demokracja, i na tych wartościach opierają się też ich wzajemne relacje. Zapowiedział współpracę z Polską w wielu dziedzinach, a współpraca obu krajów w zakresie obronności będzie dowodem na ich wzajemne zaufanie.

W sprawie wojny między Rosją i Ukrainą, oraz niepokojów w innych regionach świata, powiedział, że Indie są przekonane, że żadnego konfliktu nie można rozwiązać na polu bitwy, a jedynie w drodze dialogu i dyplomacji.

10 баллов

Вопрос 2. Ответьте на дополнительные вопросы преподавателя по прочитанному тексту.

10 баллов

Вопрос 3. Выполните устное задание по пройденной тематике, предложенное преподавателем.

10 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

Критерии оценки устного реферирования статьи на польском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки

5. Лексические ошибки

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. Не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

Критерии оценивания беседы с преподавателем по пройденной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8.</p>

<p>7-6 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15.</p>
<p>5 -3 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20.</p>
<p>2-1 балла</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25.</p>

На основании оценки за изложение содержание текста по профессиональной тематике, оценки за ответы на вопросы преподавателя по прочитанному тексту и за устное задание по пройденной тематике выставляется общая сумма баллов за экзамен в устной форме.

6 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия

Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Зачет в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (польский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Вопрос 1. Выполните реферирование статьи на польской языке.

Rubio zadzwonił do Ławrowa. Departament Stanu USA ujawnia treść rozmowy.

Szefowie resortów spraw zagranicznych USA i Rosji odbyli rozmowę telefoniczną - przekazał amerykański Departament Stanu. Marco Rubio poinformował swojego rosyjskiego odpowiednika o amerykańskich operacjach odstraszania militarnego: rozpoczęciu akcji zbrojnej przeciwko Huti w Jemenie. Podkreślił, że dalsze ataki Huti na amerykańskie statki wojskowe i handlowe na Morzu Czerwonym nie będą tolerowane" - napisano w komunikacie amerykańskiego resortu dyplomacji, politycy omówili "kolejne kroki w celu kontynuacji niedawnych spotkań w Arabii Saudyjskiej.

Ławrow i Rubio zgodzili się też kontynuować prace nad przywróceniem komunikacji między Stanami Zjednoczonymi a Rosją" - podał Departament Stanu USA.

Sobotnia rozmowa była już trzecim kontaktem między Rubio i jego rosyjskim odpowiednikiem od rozpoczęcia drugiej kadencji Donalda Trumpa. Doszło do niej dwa dni po rozmowie specjalnego wysłannika ds. Bliskiego Wschodu Steve'a Witkoffa z rosyjskim prezydentem Władimirem Putinem.

Marco Rubio, relacjonując dziennikarzom rozmowy z Rosjanami w piątek po szczycie G7 w Kanadzie, był nieco bardziej powściągliwy, zwracając uwagę na "skomplikowaną i trudną sytuację", bo mimo słów o zgodzie na rozejm, Putin wusuw szereg warunków. Do tego sytuacja przy stole negocjacyjnym była, jest i będzie nierozzerwalnie związana z sytuacją na froncie, a tu Rosja ma obecnie wyraźną przewagę. Rubio stwierdził jednak, że istnieją powody do ostrożnego optymizmu.

Sekretarz stanu sugerował, że wypowiedziane publicznie słowa Władimira Putina nie muszą oznaczać faktycznego stanowiska Rosji prezentowanego w rozmowach za zamkniętymi drzwiami. Stanowisko Trumpa jest natomiast dużo prostsze: koniec wojny tu i teraz. On chce politycznego sukcesu w ciągu pierwszych 100 dni swojej drugiej kadencji. W ostatnich dniach Donald Trump zapowiadał rozmowę telefoniczną prezydentów USA i Rosji. Na razie nie wiadomo dokładnie, kiedy ma do niej dojść.

20 баллов

Вопрос 2. Выполните устный перевод с польского языка на русский предложенного преподавателем отрывка реферируемой статьи.

20 баллов

Вопрос 3. Ответьте на вопросы преподавателя по пройденной тематике.

20 баллов

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

Критерии оценки устного реферирования статьи на польском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-16 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
15-11 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
10 -6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. Не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.

5-1 балл	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора
-----------------	--

Критерии оценивания устного перевода отрывка реферируемой статьи с польского языка на русский язык

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-16 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
15-11 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
10 -5 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
4-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

Критерии оценивания беседы с преподавателем по пройденной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-16 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8.
15-11 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное

	высказывание по заданной теме. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15.
10-6 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20.</p>
5-1 балл	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25.</p>

На основании оценки за устное реферирование статьи по профессиональной тематике, оценки за устный перевод отрывка текста реферируемой статьи с польского языка на русский и оценки за беседу с преподавателем по пройденной тематике выставляется общая сумма баллов за зачет в устной форме.

7 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков**

**Экзамен в письменной форме по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (польский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

Задание 1. Переведите на русский язык.

Putin planuje spotkanie z irańskim przywódcą

Władimir Putin planuje omówić z prezydentem Iranu Masudem Pezeszkianem sytuację na Bliskim Wschodzie - donosi rosyjski Interfax. Do spotkania może dojść w piątek w stolicy Turkmenistanu, Aszchabadzie. - Jeśli chodzi o piątkowe spotkanie, ma ono ogromne znaczenie zarówno dla omówienia kwestii dwustronnych, jak i oczywiście dla omówienia gwałtownej eskalacji sytuacji na Bliskim Wschodzie - mówił doradca Władimira Putina ds. polityki zagranicznej Jurij Uszakow, którego cytuje agencja Interfax.

Rozmowa przywódców odbędzie się prawdopodobnie w Aszchabadzie podczas uroczystości z okazji 300. rocznicy urodzin XVIII-wiecznego poety Magtymguly Pyragy.

W ubiegłym tygodniu rosyjski premier Michaił Miszustin odwiedził Iran, gdzie rozmawiał z Pezeszkianem i wiceprezydentem kraju Mohammadem Rezą Arefem. Spotkania miały miejsce, gdy Izrael intensywnie bombardował Hezbollah w Libanie, a Rosja prowadziła ewakuację niektórych obywateli.

Moskwa utrzymuje bliskie stosunki z Teheranem, który - według oskarżeń zachodnich rządów - dostarcza Kremlowi drony i rakiety. Iran tym twierdzeniom wielokrotnie zaprzeczał. Jak wcześniej informowano, irański prezydent Pezeszkian spotka się z Putinem także podczas swojej wizyty w Rosji, gdy jeszcze w październiku weźmie udział w szczycie BRICS - Brazylii, Rosji, Indii, Chin oraz Republiki Południowej Afryki.

Decyzja Putina o spotkaniu z irańskim przywódcą zapadła po tym, jak Iran pochwalił atak Hamasu na Izrael z 7 października 2023 roku i nazwał go "decydującym momentem dla Palestyńczyków". W poniedziałek obchodzono pierwszą rocznicę tego tragicznego wydarzenia.

"Operacja z 7 października 2023 roku była punktem zwrotnym w historii" - oświadczyło ministerstwo spraw zagranicznych Iranu. W oświadczeniu Teheran oskarżył również sojuszników Izraela, zwłaszcza Stany Zjednoczone, o wspieranie tych działań.

15 баллов

Задание 2. Дайте письменный ответ на польском языке на вопрос по одной из тем (200-250 слов):

1. Ordynacja wyborcza w Polsce.
2. Trójpodział władzy.
3. Uprawnienia prezydenta, sejmu i senatu
4. Problemy ochrony środowiska naturalnego.

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

Критерии оценивания письменного перевода с польского языка на русский

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации. Помечается на полях – СМЫСЛ. ИСК.

2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению. Помечается на полях – НЕТОЧН.

3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости). Помечается на полях – СТИЛЬ.

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
11-8 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
7-5 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
4-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

Критерии оценки письменного ответа на итальянском языке на вопрос:

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	Был дан обоснованный и развернутый ответ на вопрос, было допущено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; в ответе присутствовала четкая и полная аргументация и логическая связность изложения.
11-8 баллов	Был дан обоснованный и развернутый ответ на вопрос, было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и

	не более 10 лексико-грамматических ошибок; в ответе присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
7 -5 баллов	Было отмечено наличие связной аргументации, но данный ответ не был развернутым, было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок.
4-1 балл	Ответ на вопрос не был обоснованным и развернутым, было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; было отмечено нарушение связной аргументации.

На основании оценки за перевод и оценки за письменный ответ на вопрос выставляется общая сумма баллов за экзамен в письменной форме.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

**Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (польский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

Вопрос 1. Выполните реферирование и комментирование статьи на польском языке.

Chiny mówią stanowcze "nie".

Chiny nie uznają decyzji trybunału arbitrażowego w sprawie Morza Południowochińskiego - oświadczyła rzeczniczka chińskiego MSZ. To komentarz do słów szefa polskiej dyplomacji Radosława Sikorskiego, który podczas wizyty w Azji mówił o konieczności poszanowania prawa międzynarodowego.

Rzeczniczka chińskiego MSZ poproszona przez PAP o komentarz do tych słów podkreśliła podczas briefingu prasowego, że "Chiny zawsze opowiadały się za rozwiązywaniem sporów z krajami bezpośrednio zaangażowanymi w sprawę w drodze pokojowych negocjacji".

Minister spraw zagranicznych odbył wizytę w azjatyckich państwach w dniach 2-5 września. Podczas podróży spotkał się m.in. z prezydentem Filipin, premierem Malezji i szefem dyplomacji Singapuru. Sikorski wyraził obawy Polski dotyczące konfliktów w rejonie Indo-Pacyfiku i powiedział, że ich rozwiązanie musi nastąpić bez użycia siły. Przypomniał, że dla miliardowego rynku ważna jest stabilizacja, która obecnie przez roszczenia Chin jest zachwiana.

Chiny roszczą sobie prawo do niemal całego Morza Południowochińskiego, w tym obszarów, do których pretensje zgłaszają m.in. Tajwan, Indonezja, Malezja i Filipiny, co jest źródłem regionalnych napięć. W 2016 roku Międzynarodowy Trybunał Arbitrażowy w Hadze jednomyślnie orzekł, że roszczenia Chin do obszarów na tym akwenie nie mają podstaw w prawie międzynarodowym.

Od lat region Morza Południowochińskiego jest uznawany za jeden z najbardziej zapalnych punktów Azji Południowo-Wschodniej. Przez akwen ten prowadzi szlak handlowy o wartości ponad 3 mld dolarów rocznie, jest on też potencjalnie bogaty w złoża ropy i gazu.

Napięcie między krajami nasilają ostatnie zdarzenia do jakich dochodzi na Morzu Południowochińskim. Pod koniec sierpnia zderzyły się niedaleko zachodniego wybrzeża Filipin dwa okręty należące do straży przybrzeżnej. Do zderzenia doszło w momencie, gdy chińska straż przybrzeżna wezwała Filipiny do wycofania swojego statku z tamtego terenu. Filipińska jednostka stwierdziła, że została kilkakrotnie uderzona przez statek chiński, co stanowi "niebezpieczne naruszenie prawa międzynarodowego przez Chiny". Pekin jednak nie przeprosił za incydent, a winą za niego obarczył Filipiny i USA, które "eskalują napięcia".

10 баллов

Вопрос 2. Выполните устный перевод с польского языка на русский предложенного преподавателем отрывка реферируемой статьи.

10 баллов

Вопрос 3. Прослушайте предложенную экзаменатором аудиозапись по профессиональной тематике (двукратное предъявление) и изложите ее содержание на польском языке.

10 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

Критерии оценивания устного реферирования и комментирования статьи на польском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению

3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
5-3 балла	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
2-1 балл	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора.

Критерии оценивания устного перевода отрывка реферируемой статьи с польского языка на русский язык

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
7-6 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.

5-3 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
2-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.

Критерии оценивания устного изложения на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в аудиозаписи или в видеосюжете (80%), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
7-6 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в аудиозаписи или в видеосюжете (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой.
5-3 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в аудиозаписи или в видеосюжете, имеет ограниченный словарный запас профессиональной лексики.
2-1 балла	Обучающийся не понимает на слух информации в аудиозаписи или в видеосюжете, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

На основании оценки за устное реферирование и комментирование статьи по профессиональной тематике, оценки за устный перевод отрывка текста реферируемой статьи с польского языка на русский и оценки за устное изложение на польском языке аудиозаписи по профессиональной тематике выставляется общая сумма баллов за зачет в устной форме.

8 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков**

**Экзамен в письменной форме по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (польский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр**

Задание 1. Переведите на русский язык.

Orban blokadą dla Ukrainy? "To Węgry o tym zdecydują"

Podczas swojego przemówienia w Budapeszcie Viktor Orban otwarcie zakwestionował przyszłość Ukrainy w strukturach zachodnich. Premier Węgier podkreślił, że jego kraj nie poprze członkostwa Kijowa w Unii Europejskiej, jeśli będzie to szkodzić węgierskiej gospodarce.

- Ukraina nigdy nie będzie członkiem Unii Europejskiej wbrew interesom Węgier i Węgrów - zapowiedział Orban cytowany przez zagraniczne agencje informacyjne. - Członkostwo Ukrainy zniszczyłoby węgierskich rolników i całą gospodarkę narodową.

Decyzja o rozszerzeniu UE wymaga jednomyślnie podjętej zgody wszystkich państw członkowskich, co oznacza, że Węgry mają możliwość zablokowania tego procesu.

Zdaniem Orbana wojna Rosji nie dotyczy "samej Ukrainy, lecz terytorium zwanego Ukrainą", które jest strefą sporu między NATO a Moskwą.

- Ukraina, czy to, co z niej pozostanie, ponownie stanie się strefą buforową. Nie zostanie członkiem NATO - oświadczył premier Węgier.

Jego słowa wpisują się w podobne stanowisko wyrażane przez administrację Donalda Trumpa. Przedstawiciele amerykańskiego rządu sugerowali, że Ukraina powinna zrezygnować z aspiracji do członkostwa w Sojuszu Północnoatlantyckim.

Budapeszt od dawna prowadzi politykę sceptyczną wobec Kijowa i pomocy Zachodu dla Ukrainy. Węgry sprzeciwiały się sankcjom UE wobec Rosji i opóźniały przyznanie finansowego wsparcia dla Ukrainy. Choć finalnie popierały unijne sankcje, Orban wielokrotnie je krytykował, twierdząc, że bardziej szkodzą one Europie niż Moskwie.

Premier Węgier, który jest uznawany za najbliższego sojusznika Kremla w UE, odmówił również wysyłania broni dla Ukrainy, a jego rząd kontynuuje współpracę energetyczną z Rosją mimo trwającego konfliktu.

15 баллов

Задание 2. Выполните письменное реферирование и комментирование статьи на польском языке.

Berlin wznowi rozmowy z Moskwą? Olaf Scholz: Jestem odpowiedzialny

- Planuję porozmawiać we właściwym czasie z prezydentem Rosji - przekazał kanclerz Niemiec Olaf Scholz, dodając, że miałyby to nastąpić "wkrótce". Szef tamtejszego rządu podkreślił, że w rozmowach o wojnie w Ukrainie powinien uczestniczyć także Kijów. Ostatni raz Scholz rozmawiał z Władimirem Putinem końcem 2022 roku. Informacje o możliwym wznowieniu dialogu między Berlinem z Moskwą pojawiły się jeszcze w październiku.

- Ale jestem odpowiedzialnym politykiem i nie zamierzam tego robić sam, na własną rękę - zapewnił Olaf Scholz w telewizji ARD, dodając, że o sytuacji trzeba rozmawiać także z Ukrainą. Zapytany, kiedy miałyby być ten "właściwy czas" na rozmowę z Putinem, kanclerz Niemiec odpowiedział: "wkrótce".

Jak przypomina agencja dpa, już w połowie października Scholz sygnalizował gotowość do rozmów z Putinem o sprawiedliwym pokoju na Ukrainie. Ostatni raz niemiecki kanclerz rozmawiał telefonicznie z Putinem w grudniu 2022 roku. Wówczas zażądał od niego dyplomatycznego rozwiązania konfliktu i wycofania rosyjskich wojsk z Ukrainy.

Z kolei na początku października informację tę przekazywał "Die Zeit", powołując się na źródła w rządzie. "Scholz byłby pierwszym szefem rządu najważniejszych krajów wspierających Ukrainę, który wznowiłby bezpośredni kontakt z Putinem" - informował wówczas niemiecki tygodnik.

Na medialne doniesienia zareagował rzecznik Kremla Dmitrij Pieskow, który stwierdził, że "na pierwszy rzut oka nie ma wspólnych tematów do rozmów". - Poziom naszych relacji został sprowadzony do zera i to nie z naszej winy - mówił Pieskow. Jednak postawa Moskwy w tej kwestii niedługo później nieco się zmieniła.

Niespełna dwa tygodnie później Dmitrij Pieskow ocenił, że "gotowość Olafa Scholza do rozmowy z Władimirem Putinem jest czymś, co można przyjąć z zadowoleniem".- Słyszymy słowa, które płyną z Berlina - słowa Scholza o gotowości do podjęcia dialogu. To ważne słowa, bo do niedawna Niemcy należały do pozostałych krajów kolektywnego Zachodu, które całkowicie wykluczały jakiegokolwiek kontakty z Putinem. Mówiliśmy, że to stanowisko jest mało obiecujące - mówił rzecznik Kremla.

W październiku, w związku z medialnymi doniesieniami o możliwości rozmów na linii Berlin-Moskwa, instytut badania opinii publicznej YouGov na zlecenie agencji DPA przeprowadził sondaż. 59 proc. respondentów opowiedziało się za odbyciem rozmowy telefonicznej między Olafem Scholzem a Władimirem Putinem. Odmiennego zdania było z kolei 26 proc. ankietowanych obywateli Niemiec.

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

Критерии оценивания письменного перевода с польского языка на русский

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации. Помечается на полях – СМЫСЛ. ИСК.

2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению. Помечается на полях – НЕТОЧН.

3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости). Помечается на полях – СТИЛЬ.

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
11-8 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
7 -5 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
4-1 балл	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

Критерии оценки письменного реферирования и комментирования статьи по профессиональной тематике на польском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.

11-8 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
7-5 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации.
4-1 балл	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует.

На основании оценки за письменный перевод с иностранного языка на русский и оценки за письменное реферирование и комментирование статьи по профессиональной тематике выставляется общая сумма баллов за экзамен в письменной форме.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗЕМНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (польский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр**

Вопрос 1. Прочитайте статью, выполните ее реферирование и прокомментируйте ее на польском языке.

Aleksander Kwaśniewski, były prezydent był gościem porannego programu RzP

Czy debata z Donaldem Trumpem przybliżyła Kamalę Harris do prezydentury? - Na pewno nie oddaliła, to bardzo ważne. Harris wypadła dobrze, ale to niczego nie przesądza, szanse są pół na pół. Przy aktywnej kampanii możemy dożyć momentu, że będziemy mieć pierwszą kobietę na urzędzie prezydenta USA, w dodatku kolorową. To byłoby podwójnie historyczne wydarzenie. Ale Trumpa nie wolno nie doceniać, wszystko jest otwarte - stwierdził Aleksander Kwaśniewski.

Były prezydent mówił o pierwszej debacie Donald Trump-Kamala Harris przed wyborami prezydenckimi w USA. - Lepsza była Kamala Harris. To dla niej niezwykle ważne, bo gdyby źle wypadła, droga Trumpa do Białego Domu byłaby już bardzo szeroko otwarta - powiedział. - Kamala Harris pokazała, że mówi kompetentnie, jest skoncentrowana, ma argumenty, dobrze wygląda i że jak trzeba, to jest złośliwa. Sądzę, że ona miała trudniejszą próbę, bo Donald Trump ma swoich wyborców i nawet jak mówi, że ktoś je psy w jakiejś miejscowości, to nie robi to na nikim większego wrażenia. Kto go lubi, to wie, że taki jest, a kto na niego nie głosuje, uważa, że to idiotyzmy. Kamala miała więcej do stracenia, a niczego nie straciła. Nawet sporo zyskała - zaznaczył były prezydent.

Aleksander Kwaśniewski odniósł się także do tego, że Trump, zapytany, czy chce, by Ukraina wygrała wojnę, nie odpowiedział wprost. Powiedział jedynie: „Chcę, aby wojna się skończyła. Chcę ratować życie”.

- Trump mówił, że jest gotów zakończyć tę wojnę w 24 godziny, jest to możliwe tylko w warunkach kapitulacji Ukrainy. Trump nigdy nie powiedział, że będzie rozmawiał z Putinem. Czy można przeszkodzić Ukrainie walczyć? Wystarczy, by prezydent USA podjął decyzję o zmniejszeniu finansowania pomocy dla Ukrainy albo w ogóle o niefinansowaniu jej. To by oznaczało powolny koniec nie tylko wojny, ale i Ukrainy – stwierdził Kwaśniewski. - To, że dwukrotnie pytany nie odpowiedział, świadczy o tym, że w jego głowie jest plan, że pokój będzie na złych warunkach dla Ukrainy, a on będzie się puszył, że doprowadził do pokoju i że należy mu się Pokojowa Nagroda Nobla. To dla nas myślenie nie do zaakceptowania – dodał były prezydent.

Były prezydent mówił także o wyborach prezydenckich w Polsce. - Co robi PiS, mnie mniej interesuje. Chciałbym, żeby obóz demokratyczny wygrał wybory prezydenckie w Polsce. Sądzę, że trzeba się do tego porządnie zabrać. Oceniam to tak, że na razie to nie wygląda po stronie demokratów dobrze – kandydaci są, ale jakby ich nie było - stwierdził Kwaśniewski. - Rafał Trzaskowski, który uznawany jest za niemal przesądzonego kandydata KO, w gruncie rzeczy w dyskusjach prezydenckich nie uczestniczy. Rozumiem, że ma zadania, bo jest prezydentem stolicy, ale tak się nie da. Przestrzegałem obóz demokratyczny – szczególnie KO – że raz już zlekceważyli wybory prezydenckie, kiedy chodziło o reelekcję Bronisława Komorowskiego. Nie pomogli Komorowskiemu, a niekiedy nawet zaszkodzili, czego efektem był wybór mało znanego Andrzeja Dudy. Jeżeli dziś nie chcemy popełnić tego błędu, to trzeba się zabierać do kampanii. Najdalej przed świętami kandydatura głównego kandydata koalicji powinna być jasna - podkreślił.

Casting, który się odbywa w PiS świadczy o ich kłopotach i bezradności. Żaden z wyrazistych liderów – a mają ich sporo – nie gwarantuje zwycięstwa. To szukanie przystojnego i dobrze wyglądającego mężczyzny nie dodaje powagi urzędowi prezydenta. To się przydaje, ale nie o to chodzi w prezydenturze – powiedział były prezydent nawiązując do cech idealnego kandydata na prezydenta, które wskazał Jarosław Kaczyński.

10 баллов

Вопрос 2. Прослушайте предложенную экзаменатором аудиозапись по профессиональной тематике (двукратное предъявление) и изложите ее содержание на польском языке.

10 баллов

Вопрос 3. Беседа с преподавателем по пройденной профессиональной тематике.

10 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

Критерии оценивания устного реферирования и комментирования статьи на польском языке

Типы ошибок:

6. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
7. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
8. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
9. Грамматические ошибки
10. Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было

	продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
2-1 балл	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора.

Критерии оценивания устного изложения на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в аудиозаписи или в видеосюжете (80%), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
7-6 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в аудиозаписи или в видеосюжете (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой.
5-3 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в аудиозаписи или в видеосюжете имеет ограниченный словарный запас профессиональной лексики.
2-1 балл	Обучающийся не понимает на слух информацию в аудиозаписи или в видеосюжете, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

Критерии оценивания беседы с преподавателем по пройденной профессиональной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной профессиональной лексики и</p>

	грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 6.
7-6 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 6 – 10.</p>
5-3 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 10 – 15.</p>
2-1 балл	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания изученной профессиональной лексики. Количество грамматических ошибок более 15.</p>

На основании оценки за устное реферирование и комментирование статьи по профессиональной тематике, оценки за устное изложение на польском языке аудиозаписи по профессиональной тематике и оценки за беседу с преподавателем по пройденной профессиональной тематике выставляется общая сумма баллов за экзамен в устной форме.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «**Иностранный язык (второй)**» (**польский**) является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)</p> <p>86-100</p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</p> <p>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)</p> <p>71-85</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</p> <p>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</p> <p>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</p> <p>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</p> <p>Допущены единичные негрубые ошибки в ответе, в</p>

	<p>по изучаемой дисциплине. Допущены единичные негрубые ошибки.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p>Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56</p>	<p>Проявлено полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>	<p>Проявлено полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____