

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ КОММУНИКАЦИИ
(русский)**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля).

в зачетных единицах: 21 з.е.

в академических часах: 756 ак.ч.

Гордеева М.Ю. Наименование дисциплины: Иностранный язык в сфере коммуникации (русский). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2025 г.

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык в сфере коммуникации» (русский) по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Гордеевой М.Ю. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.06.2017 № 555.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Фрадкова В.И.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 19 февраля 2025 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой
европейских языков



Зяблова О.А.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 20 февраля 2025 г., протокол № 5

Председатель УМС



Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии 26 марта 2025 г., протокол № 4

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью дисциплины является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование универсальных, коммуникативных и профессиональных компетенций на иностранном языке (русском) в соответствии с требованиями ФГОС ВО № 555 от 15 июля 2017г., включая:

- совершенствование когнитивных и аналитических умений с использованием ресурсов на иностранном языке; повышение культуры мышления, общения и речи;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- развитие личностных качеств, формирование общекультурных компетенций и толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие и продолжение образования;
- освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации на иностранном языке;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4.1, УПК-4.2, УПК-4.3, УПК- 4.4, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке.	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами.	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде. Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ применительно к ситуации взаимодействия. Владеет иностранным языком на уровне, необходимом и достаточном для общения в профессиональной среде.
		УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ.	Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде. Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ.
		УК 4.3. Использует диалог для	Владеет жанрами устной и

		сотрудничества в социальной и профессиональной сферах.	письменной речи в профессиональной сфере. Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументировано отстаивать свои позиции и идеи.
		УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.	Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере. Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов.
2.	ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности.	ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на русском языке;	Знает научно-практический и профессиональный понятийный аппарат дипломата; русский язык. Умеет осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на русском языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата. Владеет навыками эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на русском языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата
		ОПК-1.2. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности);	
		ОПК-1.3. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.	
3.	ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые	ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.	Знает методы изучения и исследования источников профессиональной информации. Умеет выделять, систематизировать и интерпретировать

эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.	ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные.	содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности. Владеет навыками изучения и исследования источников профессиональной информации.
---	---	--

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	481,3	160,5	160,5	160,3	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	480	160	160	160	
• занятия лекционного типа					
• занятия семинарского типа:					
практические занятия	480	160	160	160	
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	1,3	0,5	0,5	0,3	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	274,7	127,5	55,5	91,7	
• курсовая работа (проект)	-	-	-	-	
• др. формы самостоятельной работы:	274,7	127,5	55,5	91,7	
– работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями	134,7	81	18	35,7	
– поиск информации в различных источниках	87	20	11	56	
– подготовка к экзамену	53	26,5	26,5		
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен, зачет с оценкой, зачет</i>		экзамен	экзамен	зачет	
ИТОГО:	Ак. часов	756	288	216	252
Общая трудоемкость	зач. ед.	21	8	6	7

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием

количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины по темам:

1 семестр

Тема №1. Наши ежедневные заботы и дела. Моя жизнь. Карьерный рост.

Тема №2. Путешествия. Новые города и страны. Народные праздники и традиции.

Тема №3. Времена года. Погода и климат.

Тема №4. География, экономика, население России.

Тема №5. Органы государственной власти России. Выборы в органы власти.

Тема №6. Пресса. Телевидение. Радио. Другие средства массовой информации.

2 семестр

Тема №7. Книги. Фильмы. Драматургия. Современная русская литература.

Тема №8. Образование: школы, колледжи, университеты России.

Тема №9. Традиции, праздники и религии России.

Тема №10. Искусство. Театр. Музыка.

Тема №11. Личность в истории, политике, искусстве. Составление «досье» на известную личность. Национальные стереотипы.

Тема №12. Закон и порядок в России. Дорожные правонарушения. Уклонение от налогов.

3 семестр

Тема №13. Международный бизнес и финансы. Ведение международного бизнеса.

Тема №14. Ухудшающееся состояние окружающей среды. Ядерная энергетика и альтернативные источники энергии. Вымирающие виды флоры и фауны. Мировое сообщество в попытке остановить глобальное потепление.

Тема №15. Тенденции демографии: дезинтеграция, интеграция, ассимиляция. Демографические процессы в России. Национальные меньшинства.

Тема №16. Проблемы мегаполиса. Социальные вызовы мегаполисов. Роль мегаполисов в глобальной экономике.

Тема №17. Наука, новые технологии и Интернет. Научные премии и их лауреаты.

Тема №18. Здоровый образ жизни. Спорт в современной жизни.

Тема №19. Досуг граждан как показатель развития общества.

Тема №20. Социальная структура общества. Средний класс.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Лекцион. занятия	Практич. занятия	Лаб. раб.	Самостоят. работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1 семестр					
1	Наши ежедневные заботы и дела. Моя жизнь. Карьерный рост.		28		15
2	Путешествия. Новые города и страны. Народные праздники и традиции.		36		15
3	Времена года. Погода и климат.		32		15
4	География, экономика, население России.		20		16
5	Органы государственной власти России. Выборы в органы власти.		24		20
6	Пресса. Телевидение. Радио. Другие средства массовой информации.		20		20
	Итого за 1 семестр		160		101
2 семестр					
7	Книги. Фильмы. Драматургия. Современная русская литература.		28		4
8	Образование: школы, колледжи, университеты России.		20		6
9	Традиции, праздники и религии России.		32		7
10	Искусство. Театр. Музыка.		28		4
11	Личность в истории, политике, искусстве. Составление «досье» на известную личность. Национальные стереотипы.		20		4
12	Закон и порядок в России. Дорожные правонарушения. Уклонение от налогов.		32		4
	Итого за 2 семестр		160		29
3 семестр					
13	Международный бизнес и финансы. Ведение международного бизнеса.		16		12

14	Ухудшающееся состояние окружающей среды. Ядерная энергетика и альтернативные источники энергии. Вымирающие виды флоры и фауны. Мировое сообщество в попытке остановить глобальное потепление.		20		10
15	Тенденции демографии: дезинтеграция, интеграция, ассимиляция. Демографические процессы в России. Национальные меньшинства.		20		10
16	Проблемы мегаполиса. Социальные вызовы мегаполисов. Роль мегаполисов в глобальной экономике.		20		12
17	Наука, новые технологии и Интернет. Научные премии и их лауреаты.		16		13,7
18	Здоровый образ жизни. Спорт в современной жизни.		24		10
19	Досуг граждан как показатель развития общества.		24		12
20	Социальная структура общества. Средний класс.		20		12
	Итого за 3 семестр		160		91,7
ИТОГО			480		221,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
1 семестр		
Тема № 1. Рабочий день – выходной день.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 2. Карьера – дать примеры выдающихся личностей	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 3. Крупнейшие города России.	<i>Работа с текстами, упражнениями,</i>	<i>Письменная работа</i>

	<i>аудиозаписями.</i>	
Тема № 4. Прогноз погоды. Погодные и климатические явления	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 5. Решения Парижской конференции ООН по климату (2015)	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 6. География или экономика России.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
2 семестр		
Тема № 7. Органы исполнительной или законодательной власти России.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 8. Рассмотреть разделы СМИ (пресса, телевидение)	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 9. Система социального обеспечения России.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 10. Краткое ревью любой русской книги.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 11. Система образования России.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 12. Традиции отдельных стран. Религии.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
3 семестр		
Тема № 13. Музеи. Творчество отдельных	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>

художников или композиторов.		
Тема № 14. Роль отдельных личностей в истории, международных отношениях.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 15. Проблемы глобализации.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Доклад</i>
Тема № 16. Борьба с терроризмом.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 17. Женщины в дипломатии.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 18. Выборы и предвыборные кампании.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 19. Пенсия и пенсионная система.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 20. Наука и мораль.	<i>Работа с текстами.</i>	<i>Доклад</i>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» (русский) – сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе практических занятий и расширить фактические знания.

Самостоятельная внеаудиторная работа по дисциплине «Иностранный язык в сфере коммуникации» (русский) включает изучение лексического материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и промежуточному контролю. Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены обучающимися в ходе самостоятельной работы. Текущий контроль самостоятельной работы обучающихся над учебной программой дисциплины осуществляется в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает тщательную подготовку к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, работу с

рекомендованными материалами, работу над расширением лексического запаса, подготовку письменных работ, подготовку тематических докладов, подготовку к монологическим высказываниям в аудитории на итальянском языке.

Для того чтобы научиться правильно читать, понимать на слух русскую речь, а также говорить на русском языке, обучающимся следует широко использовать технические средства, сочетающие зрительное и звуковое восприятие: слушать аудиозаписи, смотреть видеофильмы на русском языке.

Для образования умений и навыков работы над текстом без словаря необходима регулярная и систематическая работа над накоплением словарного запаса, а это в свою очередь, связано с развитием навыков работы со словарём. Кроме того, для более точного понимания содержания текста рекомендуется проводить грамматический и лексический анализ текста.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- подготовку к экзамену/зачету/ зачету с оценкой.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык в сфере коммуникации» (русский).

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» (русский).

6.2. Основная литература

1. Русский язык как иностранный : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. Д. Афанасьевой. - Москва : Юрайт, 2025. - 350 с. - ISBN 978-5-534-00357-4. -

URL: <https://urait.ru/bcode/560574> (дата обращения: 03.02.2025). – Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Теремова, Р. М. Русский язык как иностранный. Актуальный разговор : учебник для вузов / Р. М. Теремова, В. Л. Гаврилова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 318 с. - ISBN 978-5-534-06084-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/561815> (дата обращения: 03.02.2025). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Фатюшина, Е. Ю. Учебное пособие для развития навыков говорения на русском как иностранном / Е. Ю. Фатюшина. - Москва: Директ-Медиа, 2023. - 60 с. - ISBN 978-5-4499-3870-1. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705511> (дата обращения: 03.02.2025). – Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Костюк, Н. А. А что тут обсуждать? : пособие по разговорной практике для изучающих русский язык как иностранный : учебное пособие / Н. А. Костюк. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2021. - Часть 2. - 280 с. – ISBN 978-5-907123-87-8. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713522> (дата обращения: 03.02.2025). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Фатюшина, Е. Ю. Основы официально-делового стиля русского языка на уроках РКИ (базовый уровень) : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Фатюшина. - Москва : Директ-Медиа, 2023. - 24 с. - ISBN 978-5-4499-3869-5. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705510> (дата обращения: 03.02.2025). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Ядрихинская, Е. А. Предложно-падежная система: теоретические основы и тренировочные задания : учебное пособие / Е. А. Ядрихинская ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2023. - 237 с. - ISBN 978-5-00032-621-3. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712770> (дата обращения: 03.02.2025). – Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

7.2. Информационно-справочные системы

1. Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи. – Режим доступа: <http://gramma.ru> (дата обращения: 03.02.2025). - Текст : электронный.
2. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» . – Режим доступа: <http://gramota.ru>(дата обращения: 03.02.2025). - Текст : электронный.
3. Учреждение Российской академии наук Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН «Словари.ру» . – Режим доступа: <http://www.slovari.ru>(дата обращения: 03.02.2025). - Текст : электронный.
4. Стиль документа . – Режим доступа: <http://www.doc-style.ru>(дата обращения: 03.02.2025). - Текст : электронный.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/.](https://e.lanbook.com/);
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/.;>
- ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/;](http://znaniy.com/)
- ЭБС «IPR SMART» - <http://www.iprbookshop.ru/.;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).
- Система видеоконференц связи МТС.Линк (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык в сфере коммуникации» (русский)

Дисциплина *«Иностранный язык в сфере коммуникации»* (русский) обеспечена:

учебными аудиториями для проведения практических занятий, оборудованными мультимедийными средствами обучения;

учебными аудиториями для проведения, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютерами, LCD-проекторами, магнитофонами.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» (русский)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ КОММУНИКАЦИИ
(русский)**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации (русский)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» (русский)» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4), ОПК-1, ОПК-3.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ применительно к ситуации взаимодействия. Владет русским языком на уровне, необходимом и достаточном для общения в профессиональной среде	Темы 1-3. Темы 4-6 Темы 7-9. Темы 10-12. Темы 13-16. Темы 17-20. Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание	Контрольная работа по иностранному языку (2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)	Билеты к экзамену в письменной форме и экзамену в устной форме - 1 и 2 семестры Билеты к зачету в устной форме - 3 семестр
	УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ.	Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде			

		Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ. Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере. Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументировано отстаивать свои позиции и идеи.	дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.		
	УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере. Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументировано отстаивать свои позиции и идеи.			
	УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.	Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на			
ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной	ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный	на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на			

профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности.	аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на русском языке. ОПК-1.2. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности); ОПК-1.3. Применяет переговорные	иностранный язык профессиональных текстов Знает научно-практический и профессиональный понятийный аппарат дипломата; русский язык, умеет осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата; владеет навыками эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном			
--	---	--	--	--	--

	технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.	языке Российской Федерации на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата.			
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов; ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые	Знает методы изучения и исследования источников профессиональной информации; Умеет выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных			

	эмпирические данные	текстах и источниках по профилю деятельности; Владеет навыками изучения и исследования источников профессиональной информации			
--	------------------------	--	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1 семестр

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(русский)**

Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из пяти письменных работ, по мере освоения материала.

1. Понятие карьеры и карьерного роста. – **максимум 5 баллов**
2. Традиции русского народа, обычаи и обряды. – **максимум 5 баллов**
3. Проблема глобального изменения климата. – **максимум 5 баллов**
4. Современная демографическая ситуация в РФ и в вашей стране. – **максимум 5 баллов**
5. Государственное устройство. Структура государственной власти в РФ и в вашей стране. – **максимум 5 баллов**

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший.

	Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы доклада (презентации)

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(русский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

Обучающийся подготавливает доклад (презентацию) на одну из предложенных тем по выбору.

1. Семья в современном обществе.
2. Факторы стабильности в браке.
3. Влияние национальных традиций на развитие современной семьи.
4. Проблемы семьи и государственная семейная политика.
5. Социальные роли в браке.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Доклад (презентация) полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Доклад (презентация) раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом

	сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Доклад (презентация) слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Доклад (презентация) слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Доклад (презентация) не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в

	иноязычной среде невозможна.
--	------------------------------

2 семестр

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(русский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из четырех письменных работ (по мере освоения материала).

1. Тенденции современной культуры. – **максимум 5 баллов**
2. Известный политический деятель. – **максимум 5 баллов**
3. Образовательная система в РФ и в вашей стране. – **максимум 5 баллов**
4. Закон – основа порядка и справедливости. – **максимум 5 баллов**

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с

	некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы докладов (презентаций) к темам 9, 11

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(русский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

Темы докладов (презентаций) к теме 9 «Традиции, праздники и религии России».

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

История русских народных праздников или праздников вашей страны. (на выбор).

максимум 5 баллов

Темы докладов (презентаций) к теме 11 «Личность в истории, политике, искусстве».

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

Биография и жизненный путь известного человека (дипломата, политика, деятеля литературы и искусства).

максимум 5 баллов

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Доклад (презентация) полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Доклад (презентация) раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его

	слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Доклад (презентация) слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими.

	Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
--	--

3 семестр

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(русский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из трех письменных работ (по мере освоения материала).

1. Спорт в нашей жизни. – **максимум 4 балла**
2. Научные премии и их лауреаты. – **максимум 4 балла**
3. Преимущества и недостатки жизни в городе и за городом. – **максимум 4 балла**

Критерии оценивания письменных работ

4-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
4 балла	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.

3 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1 балл	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций к темам 13, 16, 17

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(итальянский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

Темы презентаций к теме 13 «Международный бизнес и финансы. Ведение международного бизнеса».

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Понятие и структура рынка.
2. Виды и функции рынков.
3. Рыночный спрос и рыночное предложение.
4. Типы рыночных структур.

максимум 4 балла

Темы презентаций к теме 16 «Проблемы мегаполиса. Социальные вызовы мегаполисов. Роль мегаполисов в глобальной экономике».

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Актуальные проблемы современного города.
2. Особенности мегаполиса и его инфраструктуры.
3. Экология мегаполисов.
4. Мегаполисы мира: культурные и экономические центры XXI века.
5. Опасности мегаполиса.

максимум 4 балла

Темы презентаций к теме 17 «Наука, новые технологии и Интернет. Научные премии и их лауреаты».

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

Лауреаты известных премий мира.

максимум 4 балла

Критерии оценивания презентации

4-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
4 балла	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает

	восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
3 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные

	знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
--	--

Темы докладов по темам 14, 19

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(русский)**

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

Темы докладов к теме 14. «Ухудшающееся состояние окружающей среды. Ядерная энергетика и альтернативные источники энергии. Вымирающие виды флоры и фауны. Мировое сообщество в попытке остановить глобальное потепление».

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Атомная энергетика. Плюсы и минусы.
2. Влияние противогололедных реагентов на растительность.
3. Бездомные животные в городе.
4. Цели и задачи экологической политики.
5. Глобальные экологические проблемы современности.
6. Экология и космос.

максимум 3 балла

Темы докладов к теме 19 «Досуг граждан как показатель развития общества».

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Программы отдыха и досуга.
2. Свободное время и духовная жизнь студентов.
3. Сущность культурно-досуговой деятельности.
4. Современные особенности культуры досуга.
5. Светские развлечения в 19 веке.

максимум 3 балла

Критерии оценивания докладов:

3-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
3 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
2 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1 балл	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что

значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

1 семестр

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (русский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр**

Задание 1. Определите род данных существительных.

Государство, гласность, вето, неделя, месяц, банк, кофе, учитель, связь, договорённость, помощь, страна, регион, соглашение, договор, коммюнике, статья, провинция, программа, путь, парламент, фракция, имя, жизнь, совесть, секретарь, организация, роль, внимание, метро, атташе, знамя, комитет, совет, стремление, совещание, право, успех, изложение, руководитель.

Мужской род	Женский род	Средний род
1.	1.	1.
2.	2.	2.

3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.
6.	6.	6.
7.	7.	7.
8.	8.	8.
9.	9.	9.
10.	10	10.
11.	11.	11.
12.	12.	12.
13.	13.	13.
14.	14.	14.

Задание 2. К данным словам добавьте слово *НОВЫЙ* в нужной форме.

роль _____

государство _____

регион _____

строительство _____

открытие _____

ансамбль _____

фракция _____

власть _____

партия _____

прием _____

урок _____

страна _____

стройка _____

банк _____

часть _____

жизнь _____

прибыль _____

договор _____

резолюция _____

путь _____

Задание 3. Раскройте скобки, выберите прилагательное нужного рода.

1. Газета опубликовала (полный, полная, полное) досье.
2. Всем грозит (серьёзный, серьёзная, серьёзное) опасность.
3. У нас (новый, новая, новое) учитель.
4. Это очень (важный, важная, важное) новость.
5. Преступнику грозит (смертный, смертная, смертное) казнь.
6. Сегодня опубликовали (важный, важная, важное) коммюнике.

7. На выборах присутствует (беспартийный, беспартийная, беспартийное) наблюдатель.
8. Сегодня выступает (известный, известная, известное) писатель.
9. Это (непомерный, непомерная, непомерное) тяжесть.
10. Сегодня открывают (современный, современная, современное) планетарий.

Задание 4. Образуйте форму множественного числа следующих слов.

договор _____

посол _____

цена _____

реформа _____

цель _____

герой _____

традиция _____

государство _____

гражданин _____

крестьянин _____

врач _____

город _____

право _____

работа _____

труд _____

посольство _____

знамя _____

достижение _____

здание _____

реферат _____

Задание 5. К данным словам добавьте слово *ОН* или *ОНА*.

контроль _____

церковь _____

автомобиль _____

рубль _____

степень _____

грань _____

Кремль _____

медаль _____

мораль _____

бюллетень _____

власть _____

цель _____

тетрадь _____

отрасль _____

мысль _____

словарь _____

корабль _____

огонь _____

уровень _____

дверь _____

Задание 6. К данным словам добавьте местоимения *ЭТОТ, ЭТА, ЭТО* или *ЭТИ*.

безопасность _____

отношения _____

документ _____

деньги _____

связи _____

молодёжь _____

конфликт _____

календарь _____

доверие _____

выборы _____

уверенность _____

ответственность _____

часы _____

осуществление _____

компетентность _____

интеллигенция _____

развитие _____

контакты _____

дипломат _____

население _____

легитимность _____

сутки _____

каникулы _____

доверие _____

Задание 7. Согласуйте прилагательные с существительными в скобках.

1. Внутренний (резерв, безопасность, хлопоты)

2. Современный (ситуация, дизайн, подходы)

3. Многосторонний (отношения, связь, анализ)

4. Пятилетний (план, программа, проекты)

5. Последний (деньги, решение, часы)

6. Ближний (Восток, перспективы, поиски)

7. Недавние (переговоры, визит, конференция)

8. Вчерашний (соглашение, трудности, решения)

9. Центральный (отопление, слой, вопросы)

Образец: Что такое конвенция? (договор, соглашение между государствами по какому-либо специальному вопросу).

1. Чем является ООН? (международная организация).
2. Что такое дипломатия? (искусство переговоров).
3. Что такое экология? (наука об отношениях человека и природы).
4. Что такое право вето? (запрет на принятие решения).
5. Что такое дипломатический протокол? (совокупность правил международного общения).

[illegible]

Задание 9. Из данных словосочетаний составьте предложения, используя конструкции:

ЧТО – ЭТО ЧТО и ЧТО есть ЧТО.

Образец: Внешняя политика; общий курс государства в международных делах.

Внешняя политика – это общий курс государства в международных делах.

1. Сохранение мира; основная задача ООН.
2. Дипломатические документы; нота, памятная записка, меморандум.
3. Атташе; младший дипломатический сотрудник.
4. Дипломатический иммунитет; совокупность особых прав и преимуществ дипломатов.
5. Экономика; организация, структура и состояние хозяйственной жизни.

Задание 10. Согласуйте данные существительные и прилагательные в роде и числе.

Образец: фракция (политический) – политическая фракция

герой(известный)_____

стратегия (новый)_____

правила (общеизвестный)_____

сообщение (важный)_____

путь (правильный)_____

решение (верный)_____

контракт (выгодный)_____

выборы (честный)_____

коммунике (недавний)_____

прогноз (долгосрочный)_____

Образец контрольной работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (русский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

Задание 1. Заполните следующую таблицу:

Им.п. ед.ч.	Р.п. ед.ч.	Им.п. мн.ч.	Р.п. мн.ч.
предводитель		пропуска	
инфляция		ноты	
роль		декларации	
занятие		экономисты	
проблема		времена	
судья		грузины	
путь		братья	
дворец		немцы	
поручение		митинги	
лагерь		системы	

Задание 2. Запишите словосочетания в форме Р.п.:

- 1) известный политик, английская королева – у.....
.....
- 2) интересная лекция, конструктивный диалог – до.....
.....
- 3) белое здание, телевизионная башня – напротив.....
.....

- 4) всеобщее счастье, национальная независимость – ради.....
.....
- 5) последние новости, достоверный источник – из.....
.....
- 6) предварительная договорённость, строгий контроль – без.....
.....
- 7) непобедимый враг, неэффективная экономика – от.....
.....
- 8) подписанные декларации, внутренние воды – из.....
.....
- 9) подавленный митинг, международная конференция – после.....
.....
- 10) стратегическое направление, внешняя политика – относительно.....
.....

Задание 3. Напишите подходящие по смыслу глаголы движения. Запишите слова из скобок в форме Р.п.:

- 1) до (консульство, институт, академия, почта).....
.....
- 2) из (Брюссель, Варшава, Ханой, Никосия).....
.....
- 3) от (компьютер, окно, дверь, парковка).....
.....
- 4) вокруг (деревня, озеро, гора, памятник).....
.....
- 5) мимо (Корея, Вьетнам, Словения, Израиль).....
.....

Задание 4. Раскройте скобки, запишите следующие слова и словосочетания в форме Р.п.:

- 1) необходим для (обеспечения) (личная безопасность,
мирное сосуществование).....
.....
- 2) типичен для (климат) (эта южная страна,
это северное государство).....
.....
- 3) благоприятен для (развитие) (вся
национальная экономика, всё российское
предпринимательство).....
.....
- 4) нужен для (решение) (серьёзные экологические
проблемы, конфликтная ситуация).....
.....
- 5) создан для (осуществление) (международное
культурное сотрудничество, внешнеторговая деятельность).....
.....
- 6) неприемлем для (уровень жизни) (наше
государство, наша страна).....
.....
- 7) невозможен без (установление) (новый
международный порядок, земельная граница).....
.....
- 8) характерен для (составление) (этот дипломатический
документ, эти специальные
соглашения).....
.....
- 9) важен для (урегулирование) (региональный
конфликт, международные споры).....
.....
- 10) обязателен для (проведение) (деловые беседы и
переговоры, научная конференция).....

.....

Задание 5.

А) слова из скобок запишите в форме Р.п.:

1) большинство (слушатель, студентка, депутат, присутствующий).....

.....

2) часть (прибыль, вклад, имущество, долг).....

.....

3) доля (капитал, доход, наследство, деньги)

.....

4) миллион (рубль, доллар, рупия, иена).....

.....

5) сколько (вопрос, проблема, ведомство, путь).....

.....

6) меньшинство (участник, участница, парламентарий, гость)

.....

7) ряд (ученый, проблема, недостаток, договорённость).....

.....

8) множество (инициатива, ограничение, традиция, факт).....

.....

9) немало (политик, событие, территория, группа).....

.....

10) много (закон, статья, бюллетень, обязательство).....

.....

Б) составьте словосочетания со значением меры, количества:

1)

2)

3)

4)

5)

Задание 6. Употребите следующие словосочетания в форме Р.п. мн.ч.:

- 1) это ваше выступление, эта ваша декларация.....
.....
- 2) некий неоправданный поступок, некая тайная сила.....
.....
- 3) какое-то серьёзное замечание, какая-то ответная реплика.....
.....
- 4) ваша непринуждённая беседа, ваше закрытое заседание.....
.....
- 5) его лаконичный комментарий, её отдельный корректив.....
.....
- 6) та запоминающаяся встреча, то крупное событие.....
.....
- 7) чья-то громкая речь, чей-то важный договор.....
.....
- 8) наше независимое расследование, наша руководящая структура.....
.....
- 9) их долгий разговор, их короткая дискуссия.....
.....
- 10) мой успешный проект, моя курсовая работа
.....

Задание 7. Запишите слова и словосочетания из скобок в форме Р.п.:

1. У (я) и (мои) (оба/обе) (братья)
..... нет (вредные привычки)
2. Без (ты) и (твои) (оба/обе) (сестры)
..... не было (никакой) (толк)
3. Из-за (вы) и (ваши) (советы) у (мы)
..... (ничто) не вышло.
4. От (они) и (они) (друзья) не надо
ждать (помощь)

5. Ради (она) и (достижение) (она)
 (цель) не надо прилагать (какие-либо) (серьезные
 усилия)
6. Из-за (ваши рекомендации) я
 вынужден отказаться от (принятие) (такие меры)

7. В силу (сложившиеся обстоятельства)
 мы должны были вернуться из
 (зарубежная поездка).....
8. В ходе (конструктивные переговоры).....
 стороны обсудили дальнейшее расширение (торгово-экономические
 отношения)..... и (культурное
 сотрудничество).....

Задание 8. Заполните пропуски подходящими по смыслу предложениями и запишите слова из скобок в форме Р.п.:

1. Они сильно отличаются друг друга, поэтому часто ссорятся и
 огорчаются друг друга, а потом скучают друг друга.
2.(его дом) находится здание (Шведское
 посольство)
3. (громкий скандал).....
 депутатам (Государственная Дума)
 пришлось перенести заседание.
4. (предстоящая встреча) никто
 (ничто) не сообщал.
5. Задание (повышенная сложность)
 выполнялось по приказу (председатель)
 (международная комиссия)
6. (последний визит)
 (президент) (холдинговая компания)
 был

обсуждён ряд (вопросы) (особая
важность)

7. (ядерная программа)
.....(эта страна)..... давно существуют споры.

8. (сложные переговоры).....
..... был заключён договор в интересах
(два соседних государства).....

Задание 9. Замените формы Р.п. мн.ч. формами Р.п. ед.ч.:

1. Мы вынуждены отказаться от этих неожиданных предложений.
.....

2. Доклады были сделаны в рамках проходивших научных конференций.
.....

3. Делегаты прибыли из ведущих европейских держав.
.....

4. В ходе встреч были обсуждены вопросы дальнейших поставок газа.
.....
.....

5. Эти улицы названы в честь выдающихся российских научных деятелей.
.....
.....

6. В результате ужасных стихийных бедствий погибли люди.
.....

**Задание 10. Запишите числительные словами. Слова из скобок запишите в
форме Р.п.:**

1) более 157 (километр)
.....

2) без 37 (страны-участницы)
.....

- 3) свыше 249 (люди)
.....
- 4) порядка 37 (год)
.....
- 5) около 1745,5 (километр)
.....
- 6) менее 568 (литр)
.....
- 7) представители 42 (страна)
.....
- 8) в начале 1980 (год)
.....
- 9) напротив 18 (дом)
.....
- 10) в конце 2015 (год).....
.....
- 11) в середине 18 (столетие).....
.....
- 12) на протяжении 4 (последнее десятилетие).....
.....
- 13) до 1346 (участник).....
.....
- 14) с 24 (март) до 15 (апрель) 2000 (год)
.....
.....

Задание 11. Дополните следующие пословицы и поговорки нужными словами в форме Р.п.:

1. Яблоко от недалеко падает.
2. Нет худа без
3. У глаза велики.

4. Не было бы, да несчастье помогло.
5. Хорошее начало – половина
6. Старый друг лучше
7. Без не выловишь и рыбку из
8. У семи дитя без.....

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

2 семестр

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (русский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр**

Задание 1. Заполните следующую таблицу:

Им.п. ед.ч.	Д.п. ед.ч.	Им.п. мн.ч.	Д.п. мн.ч.
союз		Карпаты	
новость		края	
объединение		армии	
уровень		компании	
проблема		острова	

правительство		штаты	
лекторий		поручения	
страна		статьи	
имя		министерства	
Корея		послы	

Задание 2. Запишите словосочетания в форме Д.п.:

- 1) дипломатический ранг, высокая должность –
-
- 2) нерушимые традиции, добрососедские отношения –
-
- 3) независимая экспертиза, продолжительный мораторий –
-
- 4) личные свидетельства, служебный иммунитет –
-
- 5) частное лицо, государственный деятель –
-
- 6) соседняя территория, дипломатическое представительство –
-
- 7) строгий руководитель, экономическая независимость –
-
- 8) высокая награда, мировое имя –
-
- 9) секретное поручение, трудные переговоры –
-
- 10) переведённые документы, важная инициатива –
-

Задание 3. Напишите подходящие по смыслу глаголы движения. Запишите слова из скобок в форме Д.п.:

- 1) к (площадь, музей, посольство, библиотека)
.....
- 2) по (мост, дорога, Боровское шоссе)
.....
- 3) к (директор, коллега, секретарь, Мария)
.....
- 4) по (Португалия, Нидерланды, Люксембург, Андорра)
.....
- 5) к (родители, родственник, семья, дочь)
.....

Задание 4. Запишите слова и словосочетания из скобок в форме Д.п.:

- 1) угрожать (вы, мы) и (каждый человек, все народы)
.....
- 2) способствовать (я, он) и (твой успех, их развитие)
.....
- 3) радоваться (она, они) и (её достижения, его повышение)
.....
- 4) сообщить (ты, вы) и (все организаторы, мой коллега)
.....
- 5) мешать (он, она) и (моя карьера, наши занятия)
.....
- 6) гарантировать (мы, я) и (ваша фирма, их компания)
.....
- 7) рекомендовать (вы, они) и (наши друзья, все сотрудники)
.....
- 8) препятствовать (она, ты) и (эти поиски, то решение)
.....
- 9) служить (они, вы) и (их продвижение, наши интересы)
.....

10) рассказать (я, он) и (этот атташе, его секретарь)

Задание 5. Заполните пропуски в таблице: вставьте нужный предлог и допишите окончания в Д.п.:

ед.ч. Д.п.	мн.ч. Д.п.
узнать голос.....	претензии заместител.....
забыть рассеянность.....	понять глаз.....
стремиться побед.....	уважение профессор.....
отправить адрес.....	стремление..... цел....
любовь родин.....	тоска сын....
меры обеспечен.....	организовать правил...
связаться телефон.....	вопросы..... экзамен.....
зайти дорог.....	разойтись мест.....
интерес философи.....	путешествовать город.....
способность математик.....	зайти..... сосед....

Задание 6. Выберите глагол несовершенного или совершенного вида и напишите его в нужной форме. Слова из скобок запишите в форме Д.п.:

- Мы часто (звонить/позвонить) (новый преподаватель, новая преподавательница)

- Нужно всегда (верить/поверить) (опытная учительница, научный руководитель).....

- Эту книгу я (советовать/посоветовать)(старый друг, новая однокурсница).....

- Сегодня весь вечер он (готовиться/подготовиться) к
 (трудный экзамен, контрольная работа)

-
5. Она получила помощь, потому что (обращаться/обратиться) к
(лучший врач, опытная медсестра).....
-
6. Эту новость я (сообщать/сообщить) (партнёр,
партнёры, друг, друзья).....
-
7. О нашем путешествии мы (рассказывать/рассказать) (все,
родители, родственники, семья).....
-
8. Я всегда (удивляться/удивиться) (новость,
информация, событие, случай).....
-
9. Вы должны (разрешать/разрешить) (помощник,
помощница, сотрудник, сотрудница).....
- не соблюдать дресс-код по пятницам.
10. На работе (запрещать/запретить) курить (я,
ты, вы, он, она, они).....
-
11. Ты часто (помогать/помочь) (брат, сестра, мать, отец, дядя,
тётя, дочь, сын).....
-
12. Мы каждый раз (радоваться/обрадоваться)
(неожиданная удача, хороший результат).....
-

Задание 7. Раскройте скобки, употребите словосочетания в форме Д.п. и заполните пропуски подходящими по смыслу предлогами (*благодаря, вопреки, согласно*).

- 1) (этот опытный специалист, эти общественные деятели)
.....

- МЫ
решили все вопросы достаточно быстро.
- 2) (все последние данные, эта противоречивая информация)
.....
.....
выборы состоялись.
- 3) (его мудрые советы, наши общие
усилия).....
..... мы приняли правильное решение.
- 4) (наш установленный порядок, это новое требование)
.....
..... ВЫ
должны явиться к семи часам.
- 5) (свои жизненные принципы, своё политическое
кредо).....
..... он всё же согласился на это предложение.

Задание 8. Раскройте скобки, употребите словосочетания в форме Д.п. и
заполните пропуски подходящими по смыслу глаголами в правильной
грамматической форме (*способствовать, противодействовать,
соответствовать, поручать, гарантировать, докладывать*):

1. (Глубокое понимание проблемы)
..... тщательное объяснение её истоков.
2. (Частное торговое предприятие)
..... невмешательство во
внутреннюю деятельность.
3. (наращивание военного потенциала и увеличение
запасов ядерного оружия)
.....
МОЖНО ЛИШЬ СОВМЕСТНЫМИ СИЛАМИ.

4. Всегда достаточно трудно (высокий уровень подготовки специалистов в области международных отношений)
.....
5. сведения о ситуации в конфликтной зоне предстоит (верховный главнокомандующий)
..... лично.
6. (Заместитель министра)
..... встретить делегацию.
7. Согласно информации СМИ, банки стали активнее
(обсуждение и принятие закона о банкротстве)
.....
8. Компания должна (каждый заинтересованный потребитель) высокое качество товара, соответствующее действующим ГОСТам.

(Всего 20 баллов, одна ошибка – 0,5 балла).

Задание 9. Составьте и запишите словосочетания с числительными в форме Д.п.:

- 1) обращаться к (200 участников) -
- 2) готовиться к (3-ая встреча) -
- 3) определить по (10 признаков) -
- 4) приближаться к (40-ой километр) -
- 5) соглашаться по (18 пунктов) -
- 6) подготовиться к (78-ая годовщина) -
- 7) подготовить к (100-ий юбилей) -
- 8) вернуться к (31-ое декабря) -
- 9) обвинять по (207-ая статья) -
- 10) выйти к (2560 человек) -
- 11) показать по (5-ый канал) -

- 12) приходить к (11 часов) -
- 13) закончить к (24 ноября) -
- 14) двигаться по (641 улица) -
- 15) добавить к (1954 рубля) -

Задание 10. Дополните следующие пословицы и поговорки нужными словами в форме Д.п.:

1. По встречаются, по провожают.
2. в зубы не смотрят.
3. – большое плавание.
4. Кто старое помянет, глаз вон.
5. Не рой яму – сам в неё попадёшь.
6. Не всё масленица.
7. Снявши голову, по не плачут.
8. Отольются мышкены слёзы.
9. рот радуется.
10. С миру по нитке – рубаха.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся

	демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков**

**Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (русский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр**

Задание 1. Заполните следующую таблицу:

Им.п. ед.ч.	В.п. ед.ч.	Им.п. мн.ч.	В.п. мн.ч.
вопрос		предприниматели	
тема		задачи	
здание		моря	
экономист		рубашки	
секретарь		деревья	
Китай		ошибки	
герой		студентки	
прибыль		делегации	
полуостров		договоры	

Задание 2. Запишите слова из скобок в форме В.п.:

- 1) читать (газета, статья, книга, диссертация).....
.....
- 2) написать (автобиография, рецензия, записка, резюме).....
.....
- 3) перевести (глава, статья, инструкция, речь).....
.....
- 4) изучать (история, экономика, философия, право).....
.....
- 5) отправить (телеграмма, посылка, письмо, бандероль).....
.....
- 6) получить (виза, информация, оценка, зарплата).....
.....
- 7) исправить (ошибка, дата, недостаток, характер).....
.....
- 8) заполнить (анкета, бланк, декларация, квитанция).....

-
- 9) обсуждать (проблема, программа, ситуация, проект).....
-
- 10) включить (музыка, свет, электричество, прибор).....
-
- 11) анализировать (ситуация, проблема, информация, статья).....
-
- 12) пригласить (друг, друзья, коллега, коллеги).....
-
- 13) встретить (брат, сестра, дети, родственники).....
-
- 14) вспомнить (имя, имена, фамилия, фамилии).....
-
- 15) заплатить за (гостиница, экскурсия, еда, ужин).....
-
- 16) слушать (лекция, лектор, преподаватель, учительница).....
-

Задание 3. Напишите подходящие по смыслу глаголы движения. Запишите слова из скобок в форме В.п.:

- 1) в (посольство, университет, комната, аудитория)
-
- 2) в (Брюссель, Женева, Ханой, Никосия)
-
- 3) в (офис, министерство, академия, квартира)
-
- 4) за (океан, граница, рубеж)
-
- 5) на (Аляска, Кавказ, Северный полюс, Куба)
-

Задание 4. Запишите слова и словосочетания из скобок в форме В.п.:

- 1) ждать (он) и (его старший коллега)
.....
- 2) надеяться на (они) и (их опытные юристы)
.....
- 3) заступиться за (она) и (её давние партнёры)
.....
- 4) отвечать за (ты) и (твои необдуманные поступки)
.....
- 5) встретить (я) и (мои хорошие знакомые)
.....
- 6) работать на (вы) и (ваша частная фирма)
.....
- 7) приглашать (она) и (её хороший друг)
.....
- 8) оценивать (я) и (моё вчерашнее выступление)
.....
- 9) сослаться на (он) и (его компетентные коллеги)
.....
- 10) выслушать (ты) и (твоя убедительная аргументация)
.....

Задание 5. Запишите словосочетания из скобок в форме В.п.:

- 1) исследовать (интересное явление, правовые аспекты)
.....
- 2) видеть (заброшенная местность, красивый пейзаж)
.....
- 3) назначать (срочная встреча, пленарное заседание)
.....
- 4) обеспечить (наши дети, национальная безопасность)
.....

- 5) оплатить (банковские счета, внешний долг)
.....
- 6) приглашать (старая знакомая, официальный представитель)
.....
- 7) ликвидировать (страшные последствия, массовая безработица)
.....
- 8) получать (достоверная информация, проверенные сведения)
.....
- 9) развивать (добрососедские отношения, взаимовыгодное сотрудничество) ..
.....
.....
- 10) совершить (государственный переворот, серьёзная ошибка)
.....
.....

Задание 6. Запишите словосочетания из скобок в форме В.п.:

1. Я знаю (известные русские писатели И.С. Тургенев и Ф.М. Достоевский)
.....
.....
2. Я люблю (известные русские поэтессы А.А. Ахматова и М.И. Цветаева)
.....
.....
3. Я знаю (крупные российские компании «Русснефть» и «Мегафон»)
.....
.....
4. Я знаю (выдающиеся русские дипломаты А.М. Горчаков и П.П. Вяземский)
.....
.....
5. Я знаю (популярные российские газеты «Ведомости» и «Коммерсант»)
.....

-
6. Я люблю (современные российские актёры В. Машков и О. Меньшиков)..
.....
.....
7. Я люблю (популярные российские актрисы Е. Захарова и Е. Климова)
.....
.....
8. Я знаю (красивые московские улицы Арбат и Воздвиженка)
.....
.....
9. Я люблю (выдающиеся русские композиторы П.И. Чайковский и С.В. Рахманинов)
.....

Задание 7. Запишите словосочетания из скобок в форме В.п.:

- 1) обсуждать (такая актуальная проблема, такой важный вопрос)
.....
.....
- 2) искать (своя особая цель, такая необходимая поддержка)
.....
.....
- 3) слушать (многие возмущённые граждане, один известный политик)
.....
.....
- 4) принимать (единственно верное решение, эта парламентская делегация)
.....
.....
- 5) встречать (некоторые важные гости, видный политический деятель)
.....
.....

6) вспоминать (этот высокопоставленный политик, та известная правозащитница)

.....
.....
.....

7) находить (самый простой путь, этот оптимальный вариант)

.....

8) получать (это сложное задание, самая интересная информация)

.....

9) знать (те известные дипломаты, этот знаменитый учёный)

.....

10) посещать (ваша научная конференция, наше гостеприимное государство)

.....

.....

Задание 8. Используйте предлог *в* или *на*, допишите окончания существительных в форме В.п.:

В.п. ед.ч.	В.п. мн.ч.
возвращение родин....	поход Альп...
спешить занят....	поездка гор...
экспедиция Аляск....	приехать экзамен....
направить Дум....	возвращаться ... свои территор....
полёт Куб...	прийти гост....
визит Америк....	отправитьсясеверные мор....
телеграмма Киргиз....	прилететь консультац....
поездка восток...	поездка соседние округ....
письмо газет....	экскурсия Балкан....
направление обучен....	поехать переговоры....

Задание 9. Измените данные словосочетания по образцу.

I. Формы ед.ч. В.п. замените формами мн.ч. В.п.

Образец: поддержка вашей позиции – поддержать вашу позицию – поддержать ваши позиции.

- 1) обеспечение бесперебойной поставки -
.....
- 2) развитие данной отрасли -
.....
- 3) обсуждение перспективы сотрудничества -
.....
- 4) расширение сферы влияния -
.....
- 5) подтверждение своего принципа-
.....
- 6) подписание мирного соглашения -
.....

II. Замените формы мн.ч. В.п. формами ед.ч. В.п.

Образец: поддержка ваших позиций – поддержать ваши позиции – поддержать вашу позицию.

- 1) проверка вверенных подразделений -
.....
- 2) разработка соответствующих программ -
.....
- 3) создание свободных экономических зон -
.....
- 4) экспорт качественных товаров -
.....
- 5) проведение международных конференций -
.....
- 6) проведение последовательных реформ -
.....

Задание 10. Откройте скобки, запишите словосочетания с количественными числительными в форме В.п.:

- 1) заключить (100/договор)
- 2) увидеть (4/представитель)
- 3) захватить (45/город)
- 4) услышать (3/версия)
- 5) направить (83/специалист)
- 6) прочитать (2873/страница)
- 7) выдвинуть (280/кандидат)
- 8) ликвидировать (2/боевик)
- 9) организовать (30/митинг)
- 10) нарушить (101/правило)
- 11) восстановить (2/электростанция)
- 12) подписать (10/соглашение)

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с

	некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3 семестр

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (русский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 1 семестр**

Задание 1. Заполните следующую таблицу:

Им.п. ед.ч.	Т.п. ед.ч.	Им.п. мн.ч.	Т.п. мн.ч.
Кремль		председатели	
совет		бизнесмены	
нефть		ряды	
сырьё		связи	
продажа		послы	
парламентарий		календари	
Брюссель		площади	
Китай		территории	
образец		экземпляры	
станция		директивы	

Задание 2. Запишите слова из скобок в форме Т.п.:

- 1) стать (верная опора, настоящий друг).....
.....
- 2) быть (надёжный товарищ, верная подруга).....
.....
- 3) выглядеть (достойный противник, надёжная конструкция).....
.....
- 4) казаться (лучшее решение, хорошая возможность).....
.....
- 5) оказаться (серьёзное испытание, трудная проверка).....
.....
- 6) становиться (очередная проблема, основной принцип).....
.....
- 7) считаться (безвыходная ситуация, неопровержимый факт).....
.....
- 8) показаться (разумный ход, интересная идея).....
.....

- 9) являться (проверенная информация, серьезный выбор).....
.....
- 10) стать (актуальная проблема, важное решение).....
.....

Задание 3. Напишите подходящие по смыслу глаголы движения. Запишите слова из скобок в форме Т.п.:

- 1) с (коллега, знакомый, друзья, партнёр).....
.....
- 2) за (ребёнок, документы, сумка, товар).....
.....
- 3) перед (остановка, университет, посольство, академия).....
.....
- 4) над (Китай, Индия, Непал, Шри-Ланка).....
.....
- 5)за (сосед, продукты, книга, хлеб).....
.....

Задание 4. Запишите следующие слова и словосочетания из скобок в форме Т.п.:

- 1) между (вы, мы) и (ваш собеседник, наши друзья)
.....
- 2) перед (ты, я) и (твой оппонент, мои коллеги)
.....
- 3) за (я, он) и (моя семья, его родственников)
.....
- 4) над (он, она) и (его проблема, её сомнения)
.....
- 5) с (мы, вы) и (наши условия, ваши доводы)
.....

- 6) перед (она, он) и под (её опека, его наблюдения)
.....
- 7) между (они, мы) и (их предложение, наши требования)
.....
- 8) перед (вы, ты) и (ваше резюме, твои документы)
.....
- 9) над (я, они) и (мои дела, их ошибка)
.....
- 10) за (он, вы) и под (его контроль, ваши заявления)
.....

Задание 5. Раскройте скобки, запишите следующие словосочетания в форме Т.п.:

- 1) занят (своя научная диссертация, свои финансовые проблемы)
.....
.....
- 2) горд (этот головокружительный успех, эта блистательная победа).....
.....
.....
- 3) восхищён (ваша неподдельная скромность, ваши профессиональные достижения).....
.....
- 4) приглашён (такой важный деятель, такая известная фирма).....
.....
- 5) известен (самое неожиданное изобретение, самая безупречная репутация).....
.....
- 6) доволен (его выдающиеся успехи, её высокий результат).....
.....
- 7) увлечён (какие-то секретные документы, какая-то фантастическая идея)

-
-
- 8) истолкован (некий странный образ).....
-
- 9) доказан (ваши практические действия).....
-
- 10) написан (та самая сотрудница, те самые руководители).....
-
- 11) приобретён (многие зарубежные бизнесмены, крупнейшая государственная компания).....
-

Задание 6.

А) слова из скобок запишите в форме Т.п.:

- 1) занятия (иностраннй язык, высшая математика).....
-
- 2) контроль над (сложившаяся ситуация, начинающийся кризис).....
-
- 3) руководство (силовые структуры, городская администрация).....
-
- 4) встреча с (новый секретарь посольства, иностранная делегация).....
-
- 5) мероприятие в связи с (назначение нового министра иностранных дел, прибытие царствующей особы).....
-
-
-

Б) допишите подходящие по смыслу глаголы:

- 1) всей национальной экономикой
- 2)представителями диаспоры
- 3)традиционными технологиями
- 4) нашим отъездом

5)террористической угрозой

Задание 7. Запишите словосочетания из скобок в форме Т.п.

с

предлогом или без:

1. Мы встретились (известный дипломат)
..... и (его переводчик)
2. Он извинился (представитель этой организации).....
.....
3. Депутат был согласен (все сделанные замечания)
.....
4. Компания снабжена (всё необходимое оборудование)
.....
5. Вскоре он попрощался (свои коллеги)
.....
6. Мы тщательно следим (напряженная ситуация)
..... в регионе.
7. Все только посмеялись (его неуместное предложение)
.....
8. Он был очень огорчён (эти последние новости)
.....
9. Народ должен гордиться (свои далёкие предки)
.....
10. Необходимо обязательно проконсультироваться (опытный специалист)
.....

Задание 8. Запишите числительные из скобок словами в форме Т.п.:

- 1) отношения с (137 стран)
.....
- 2) руководствоваться (247-ой пункт)
.....
- 3) в соответствии с (153-я статья).....

-
- 4) запастись (1578 экземпляров).....
-
- 5) располагать (964 письма)
-
- 6) сотрудничать с (246 предприятий).....
-
- 7) руководить (864 сотрудника).....
-
- 8) обладать (300 ракет).....
-
- 9) принять (418 голосов).....
-
- 10) выступать перед (1180 собравшихся).....
-
- 11) распоряжаться (1.500.000 рублей).....
-
- 12) командовать (339-ый полк).....
-

Задание 9. Трансформируйте следующие предложения, заменив активные конструкции пассивными:

1. Голосование провели пятьдесят депутатов.

.....

.....

2. Некоторые участники совещания предложили срочные реформы.

.....

.....

3. Потребители оценят качество новых товаров.

.....

.....

4. Решение в таких случаях определяет сложившаяся ситуация.

.....

.....

5. Пресс-секретарь подтвердил прибытие гостей.

.....

.....

6. Парламенты ратифицируют международные документы.

.....

.....

7. Совет безопасности ООН принял новую резолюцию.

.....

.....

8. Послы вручают верительные грамоты главе государства.

.....

.....

9. Поставщик нарушил сроки поставки товара.

.....

.....

10. Министры всех заинтересованных стран решают вопросы экономики.

.....

.....

11. Ежедневные газеты публикуют свежие новости.

.....

.....

12. Корпорация выпустит уникальный лекарственный препарат.

.....

13. Специалисты разработали новую технологию.

.....

.....

14. Преподаватель организовал для студентов интересную экскурсию.

.....

.....

15. Известный режиссёр поставит фильм по повести А.С. Пушкина.

.....

.....

Задание 10. Дополните следующие пословицы и поговорки нужными словами в форме Т.п.:

1. За двумяпогонишься – ни одного не поймаешь.
2. После драки не машут.
3. Со своим в чужой монастырь не ходят.
4. Долгкрасен.
5. Соловьяне кормят.
6. Не жив человек.
7. земля полнится.
8. дорога в ад вымощена.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками.

	Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (русский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 1 семестр

Задание 1. Заполните следующую таблицу:

Им.п. ед.ч.	П.п. ед.ч.	Им.п. мн.ч.	П.п. мн.ч.
декларация	о	занятия	о
поручение	о	проблемы	о
бюллетень	о	пути	о
дипломат	о	лагери	о
время	о	турки	о
новость	о	территории	о
практикант	о	директивы	о
мать	о	штабы	о
меморандум	о	результаты	о
мораторий	о	туркмены	о

Задание 2. Запишите словосочетания в форме П.п.:

- 1) непредвиденная ситуация, сложное положение – в
.....
- 2) подписанный договор, памятная записка – в
.....
- 3) принятое соглашение, всеобщая декларация – о
.....
- 4) вербальные ноты, письменные заявления – в
.....
- 5) основные моменты, актуальные темы – об
.....
- 6) вчерашние заседания, двусторонние переговоры – на.....
.....

- 7) последняя резолюция, справедливое решение – в

 8) реализованный проект, перспективная идея – о

 9) полученное разрешение, международная система – в

 10) твёрдые позиции, общие принципы – на.....

Задание 3. Запишите слова из скобок в форме П.п.:

- 1) находиться в (аэропорт, университет, сад), на (мост, пост).....

 2) располагаться на (берег, вокзал), в (дом, порт, лес).....

 3) лежать в (шкаф, угол), на (стол, пол).....

 4) стоять на (край, лёд, проспект), в (строй).....

 5) участвовать в (бой, конфликт).....

Задание 4. Используйте предлог *в* или *на*, допишите окончания существительных в форме П.п.:

П.п. ед.ч.	П.п. мн.ч.	П.п. ед.ч.	П.п. мн.ч.
... офис...	... семинар...	... выставк...	... пляж...
... исследован...	... вокзал...	... город...	... Карпат...
... университет...	... вечер...	... Росс...	... лаборатори...
... факультет...	... собрани...	... север...	... словарь...
... Крым...	... митинг...	... родин...	... страниц...
... Кипр...	... лекци...	... восток...	... аудитории...
... практик...	... Альп...	... Казан...	...бульвар

... отпуск...	... остров...	... Япон...	... общежити...
... экзамен...	... статья...	... вступлен...	... стул...
... Кита...	... площадь...	... мост...	... институт...

Задание 5. Ответьте на вопросы, используя предлоги *в* или *на*.
Слова из скобок запишите в форме П.п.:

1. Где находится город Москва? (европейская часть России)
.....
.....
2. Где расположена Болгария? (Балканский полуостров).....
.....
.....
3. Где находится город Красноярск? (Восточная Сибирь)
.....
.....
4. Где находится Королевство Марокко? (Северная Африка)
.....
.....
5. Где находится остров Сахалин? (Дальний Восток)
.....
.....
6. Где находится город Браззавиль? (Республика Конго).....
.....
.....
7. Где расположена Франция? (Западная Европа)
.....
.....
8. Где находится Иордания? (Ближний Восток)
.....
.....

9. Где находится город Севастополь? (Крым)
.....
.....
10. Где располагается государство Белиз? (Центральная Америка)
.....
.....
11. Где находится пустыня Виктория? (Австралийский континент)
.....
.....
12. Где находится остров Гренландия? (Северный Ледовитый океан)
.....
.....
13. Где протекает река Ганг? (Южная Азия)
.....
.....
14. Где расположен остров Куба? (Карибское море)
.....
.....
15. Где находится город Майкоп? (Северный Кавказ)
.....
.....
16. Где находится Бразилия? (Латинская Америка)
.....
.....
17. Где находится Япония? (Восточная Азия)
.....
.....
18. Где расположена Австрия? (Центральная Европа)
.....
.....
19. Где находится город Ларнака? (остров Кипр)
.....

.....
.....
20. Где находится город Челябинск? (Россия, Южный Урал)

.....
Задание 6. Используйте предлоги *в/на/при* и запишите словосочетания из скобок в форме П.п.:

1) (какое основание, высший уровень)

.....
2) (любая возможность, единственное условие)

.....
3) (огромные размеры, полная мера)

.....
4) (неоплатный долг, сжатая форма)

.....
5) (паритетные начала, долгосрочная основа)

.....
6) (обоюдное согласие, правильная тактика)

.....
7) (горячие точки, деловая обстановка)

.....
8) (полный ход, коллегиальная основа)

.....
9) (крайний случай, это отношение)

.....
10) (ваше присутствие, дружеская атмосфера)

.....
11) (односторонний порядок, невероятная спешка)

.....
12) (взаимная заинтересованность, международное содействие)

.....

- 13) (декларативный уровень, мировая арена)
.....
14) (сложная ситуация, трудное положение)
.....
15) (начальная стадия, заключительный этап)
.....

Задание 7. Запишите слова из скобок в форме П.п. Используйте нужный предлог:

а)

- 1) (российское посольство)
2) (правительственные делегации)
3) (официальные полномочия)
4) (спорный вопрос)
5) (пленарное заседание)

б)

- 1) встреча (высший уровень)
2) декларация (государственный суверенитет)
3) доклад (выполненные поручения)
4) участие (сегодняшние акции протеста)
5) приём (Кремлёвский дворец)

Задание 8. Запишите словосочетания из скобок в форме П.п.:

- 1) на (каждый 101-й километр)
.....
2) о (все 285 выпуск)
.....
3) при (всякий 300-ое предприятие)
.....
4) в (каждый 1000-ый экземпляр)
.....

- 5) на (все 3759 обложка)
.....
- 6) на (всякий 55-ый пост)
.....
- 7) при (эти 7 встреч)
.....
- 8) в (это 301-ое постановление)
.....
- 9) об (эти 578 тонн)
.....
- 10) на (эта 18-ая сессия)
.....

Задание 9. Ответьте на вопросы, числительные в скобках запишите словами в форме П.п.:

1. Когда состоялся Венский конгресс? (1815 год).....
.....
.....
2. В каком году основан Азиатский банк развития? (1966 год).....
.....
.....
3. Когда была принята «Декларация тысячелетия Организации Объединённых наций»? (2000 год).....
.....
.....
4. В каком году создана Шанхайская организация сотрудничества? (2001 год).....
.....
.....
5. Когда вступил в силу договор о создании Евразийского экономического союза? (2015 год).....
.....

.....

.....

Задание 10. Дополните следующие пословицы и поговорки нужными словами в форме П.п.:

1. В черти водятся.
2. Будет и на праздник!
3. В правды нет.
4. В соринку видит, а в своём бревна не замечает.
5. В клювом не щёлкай.
6. Друзья познаются в
7. В хорошо, а дома лучше.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с

	некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме; зачет в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	В зимнюю сессию (1-ый семестр) предусмотрен	

		экзамен.	
		Экзамен в письменной форме состоит из: Выполнения лексико-грамматического теста – 30 баллов	Лексико-грамматический тест
		Экзамен в устной форме включает: 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1200-1500 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 15 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 15 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.
2.	Экзамен	В летнюю сессию (2-ой семестр) предусмотрен экзамен.	
		Экзамен в письменной форме состоит из: Выполнения лексико-грамматического теста. – 30 баллов	Лексико-грамматический тест
		Экзамен в устной форме включает: 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1200-1500 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 15 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 15 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.
3.	Зачет	В зимнюю сессию (3-ий семестр) предусмотрен зачет.	

		<i>Зачет в устной форме включает:</i> 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1500-2000 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 20 баллов 2. Прослушивание аудиозаписи на иностранном языке по пройденной тематике (продолжительность до 1 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – 20 баллов 3. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 20 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.

1 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Лексико-грамматический тест по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (русский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр**

Задание №1.

Раскройте скобки: напишите слова в нужном падеже с предлогом или без предлога.

1. Распространение дипломатии связывают (появление) при дворах монархов (постоянные представители и ведомства).
2. Ведомства занимались (переписка, прием делегаций, переговоры).
3. Дипломатия добивается (свои цели и задачи) мирными средствами.
4. Понятие «дипломатия» употребляется (различные значения).
5. Дипломатия не ограничивается лишь (переговоры).
6. В данной статье автор касается ... (спорные вопросы современности).
7. Внешнюю политику должно определять стремление ... (взаимовыгодное сотрудничество).
8. Терроризм на современном этапе угрожает ... (весь мир).
9. В условиях глобализации экономическое положение стран зависит ... (конкурентоспособность на мировом рынке).
10. Данная статья требует ... (переработка).

10 баллов

Задание №2.

Закончите предложения:

1. Профессия дипломата всегда была ...
2. В Древней Греции одним из важнейших качеств дипломата считалось...
3. Дипломат должен быть проницательным, чтобы...

4. Успех в деятельности дипломата зависит от таких его качеств, как...
5. Выдающийся дипломат – это тот, который...

5 баллов

Задание №3.

Впишите подходящее по смыслу существительное в правильной форме (обязанность или обязательство).

1. Все члены ООН добросовестно выполняют принятые на себя _____.
2. Пока ректор был в командировке, его _____ исполнял его заместитель.
3. Строитель взяли _____ закончить строительство к сроку.
4. На фирме у каждого свои _____.
5. Царь имел _____ перед народом.

5 баллов

Задание №4.

Составьте предложения с данными словосочетаниями:

- захлебнуться в потоке информации;
- уличить во лжи;
- принимать во внимание;
- открыто показывать;
- выразить симпатию

5 баллов

Задание №5.

Подберите русские синонимы к иноязычным словам (и соедините их):

- | | |
|--------------|--------------|
| Арена | устойчивость |
| Стабильность | уступка |

Форум	спор
Динамизм	союз
Коалиция	ускорение
Компромисс	собрание
Полемика	объединение
Альянс	место действия

5 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Экзамен в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (русский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

Билет устного экзамена

1.Прочитайте текст.

Дипломатия как особый вид государственной деятельности вошла в обиход на рубеже XVI-XVII веков, когда при дворе монархов появились постоянные дипломатические представительства, а в системе государственных органов – специальные ведомства, занимавшиеся перепиской между государями, приемами делегаций и послов и переговорами.

Характер и формы дипломатической деятельности государств в тот период позволили некоторым ученым и дипломатам определять дипломатию как «применение ума и такта к ведению официальных сношений между правительствами независимых государств» (Э. Сатоу), как «науку о внешних сношениях или иностранных делах государства, а в более узком смысле – науку

или искусство переговоров» (Г. Мартенс), как «науку о взаимных интересах и отношениях государств или искусство взаимно согласовывать интересы народов, а в более точном смысле – науку или искусство переговоров» (Гарден).

Очевидно, что дипломатия как неотделимая часть внешней политики не ограничивается лишь переговорами. Согласно определению «Дипломатического словаря», дипломатия – средство осуществления внешней политики государства, представляющее собой совокупность невоенных практических мероприятий, приемов и методов, применяемых с учетом конкретных условий и характера решаемых задач; официальная деятельность глав государств и правительств, министров иностранных дел, ведомств иностранных дел, дипломатических представительств за рубежом, делегаций на международных конференциях по осуществлению целей и задач внешней политики государства, защите прав и интересов государства, его учреждений и граждан за границей.

С понятием «дипломатия» связывают искусство ведения переговоров в целях предотвращения или урегулирования международных конфликтов, поисков компромиссов и взаимоприемлемых решений, а также расширения и углубления международного сотрудничества».

Следовательно, понятие «дипломатия» охватывает всю разностороннюю внешнеполитическую деятельность руководителей государств и высших органов государственной власти, а также органов внешних сношений. Используя переговоры и другие мирные средства, дипломатия добивается осуществления целей и задач внешней политики, защищает интересы своих стран на международной арене.

Методы и средства дипломатии менялись вместе с изменениями целей и задач внешней политики государств на различных этапах развития общества.

2.Опираясь на текст, закончите предложения подходящими по смыслу словосочетаниями:

1. Дипломатия представляет собой	осуществление внешней политики
----------------------------------	--------------------------------

	государства
2. Дипломатия - это средство	внешнеполитическая деятельность руководителей государств и высших органов государственной власти
3. Понятие «дипломатия» охватывает.....	неотделимая часть внешней политики

3. Ответьте на вопросы.

1. Когда понятие «дипломатия» стало обозначить особый вид государственной деятельности?
2. Как определял дипломатию Э. Сатоу?
3. Что входит в понятие «дипломатия»?
4. Какие средства использует современная дипломатия для достижения своих целей?

4. Опираясь на материал текста, дайте ваше определение понятию «дипломатия».

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение

	использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы

	недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной

теме не продемонстрированы.

Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

2 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Лексико-грамматический тест по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (русский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

Задание 1. Раскройте скобки, слов из скобок поставьте в форме нужного падежа. Вместо пропусков вставьте предлоги:

1. Министр иностранных дел (Греция) прибывает сегодня ... (визит) ... (Москва). Он обсудит ... (российский коллега) (двусторонние отношения) ... (различные сферы) и (международные проблемы). ... (эта новость) сообщил представитель МИД РФ. Значительное внимание будет уделено (вопросы) (взаимодействие) ... (борьба) ... (терроризм). ... (этот год) Россия и Греция

подписали (Совместное заявление) ... (сотрудничество) ... (эта область), а также ... (экономическое партнёрство).

2. Самолёт (глава) (российское государство) приземлился ... (аэропорт) около (один час дня). В ходе (предстоящие мероприятия) стороны подпишут (Совместная декларация) и обменяются (мнения) ... (важнейшие мировые проблемы). Позже они будут участвовать ... (церемония) (подписание) (Международная конвенция) ... (борьба) ... (факты) (ядерный терроризм).

5 баллов

Задание 2. Напишите цифры словами:

1.Общая сумма составила 756 млн руб.....

2.Сумма приблизилась к 249 руб.

.....

3.Новый справочник по Москве издан с 324иллюстрациями.

4.Они договорились о выплате около 572 млн руб.....

5 баллов

Задание 3. Ответьте на вопросы, используя пассивную конструкцию:

1. Кто предложил название новой организации – «Объединенные нации»?
(президент США Ф.Д. Рузвельт)

2. Когда определили основные контуры новой всемирной организации коллективной безопасности?
(межсоюзнические встречи и конференции – Московская и Тегеранская 1943 г.)

3. Когда официально учредили ООН?
(конференция в Сан-Франциско, проходившая с 25 апреля по 26 июня 1945 г.)

4. Когда создали НАТО?

(4 апреля 1949 г.)

5. Когда подписали Устав ЮНЕСКО?

(16 ноября 1945 г.)

5 баллов

Задание 4. Составьте 5 предложений, употребляя в качестве предиката следующие элементы:

***Например:** являться.....лучшее средство*

Разоружение является лучшим средством укрепления мира.

казаться

основная причина

становиться

главная задача

служить

важный фактор

оставаться

приоритетное направление

представлятьсянеобходимое

5 баллов

Задание 5. Прочитайте текст. Составьте вопросный и назывной план.

Иоаннис Антониу, он же Джованни Антонио, он же Иван Антонович Каподистрия, статс-секретарь МИД России в первой четверти XIX века, один из крупнейших дипломатов своего времени, ставший первым президентом независимой Греции и трагически погибший на своем посту, защищая интересы государства и простых граждан от людей, которых в сегодняшних условиях называют иногда «олигархами», иногда «полевыми командирами». Этот выдающийся человек – граф греческого острова Корфу, где он начал свою политическую деятельность в правительстве Республики Семи Соединенных Ионических островов, созданной русским адмиралом Федором Ушаковым. Каподистрия является знаковой фигурой для российско-греческих отношений. Большой друг нашей страны и пламенный патриот Греции, именно он заложил основы отношений между Россией и новогреческим государством,

появление которого на политической карте мира явилось во многом торжеством избранного им политического курса. Россия и Санкт-Петербург стали его «второй родиной». Каподистрия находился на русской службе с 1809 по 1827 год и провел часть этого времени в Санкт-Петербурге.

Иоаннис Каподистрия (1776–1831) занялся политикой вынужденно. Тихий и застенчивый от природы, обладающий манерами настоящего аристократа (титул графа был получен его семьей от герцога Савойского и подтвержден Венецианской республикой, в составе которой остров Корфу находился почти 500 лет), он рассчитывал посвятить себя медицине и словесности. Глубокие знания в этих областях он приобрел в Падуанском университете. Вернувшись на Корфу в 1799 году, он начал работать врачом, причем лечил бедняков бесплатно, хотя и сам был стеснен в средствах. В 1801 году сенат Ионической республики поручил Каподистрии претворять в жизнь положения первой республиканской конституции. В 1803 году он был назначен государственным секретарем республики по иностранным делам, торговле, судоходству, коммерции и образованию, в 1806 году – председателем комиссии по разработке новой конституции, в соответствии с которой республика становилась протекторатом России. По инициативе Каподистрия на Корфу открылась впоследствии Ионическая академия – первый университет в Греции, где могли обучаться представители неимущих слоев.

Не желая сотрудничать с появившимися на Корфу после заключения в 1807 году Тильзитского мира французами, Каподистрия отправляется по приглашению императора Александра I в Санкт-Петербург.

Царь внимательно следил за деятельностью молодого графа и вскоре сделал его своим доверенным лицом и ближайшим советником. В январе 1809 года Каподистрия был зачислен на службу в российский МИД в чине статского советника с годовым окладом 3 тыс. рублей. Несколько лет спустя Каподистрия был направлен в российское посольство в Вену, затем стал управляющим дипломатической канцелярией Дунайской армии генерала Чичагова, участвовал в войне 1812 года и в заграничном походе русской армии 1813 года, руководя дипканцелярией у Барклая-де-Толли. Особого успеха в этот период Каподистрия

добился в деле подрыва французского влияния в Швейцарии. Он участвует в составлении первой швейцарской конституции. В 1814 году принимает активнейшее участие в работе Венского конгресса, ведя борьбу с главою австрийской дипломатии князем Меттернихом, который пытался высмеять высокие моральные принципы и «идеализм» Каподистрия и придумал ему кличку – Поэт. В конце 1815 года он становится одним из руководителей МИД Российской империи. Теперь он – один из самых известных дипломатов в мире, и Александр I, пожалуй, самый могущественный в то время государственный деятель, пишет теплое письмо отцу Каподистрии на Корфу в благодарность за такого сына.

Естественно, Каподистрия никогда не забывал о делах и интересах родной Греции. Он использовал любую возможность теснее связать греческие интересы с русскими. Иоаннис Каподистрия оказывал материальную помощь греческим студентам, желавшим учиться в европейских университетах, жертвовал на строительство православных церквей в Греции и за ее пределами, хорошо понимая роль православия в сохранении национальной самобытности греков.

Под воздействием революций в различных странах Европы, бесчисленных масонских заговоров Александр I постепенно трансформировался в сторонника консервативных «охранительных» мер, и Каподистрия, в котором некоторые видели пособника греческой революции, подал в 1822 году в отставку. Он поселился в Женеве, хотя формально оставался на русской службе. Окончательно он вышел в отставку лишь в 1827 году, уже полностью решив посвятить себя делу создания независимой Греции. Он вступил на землю Греции 18 января 1828 года, прибыв со своими помощниками с Мальты на трех военных кораблях.

Тем не менее, преодолевая сопротивление не желавших никому подчиняться и поступаться клановыми интересами греческих лидеров, привыкших за годы революции полагаться на оружие, Каподистрия начал создавать новое греческое государство буквально с нуля – с организации госпиталей, общеобразовательных и технических школ, военных училищ, библиотек, университета, археологического музея, законодательства, банка,

детских приютов. Он стал передавать землю тем, кто ее обрабатывает, и решительно бороться с пиратством. При этом сам жил в двухкомнатной квартире, скромно одевался, не получая зарплаты от еще фактически не созданного государства, тратя на себя и зачастую на государственные нужды личные средства. Однако магнаты и судовладельцы, финансовые интересы которых страдали от политики Каподистрия, ненавидели его.

В 1831 году он был убит в Нафплионе, тогдашней столице Греции, у входа в церковь Св. Спиридона, где до сих пор остались следы от пуль, выпущенных убийцей. Сегодня именем Иоанниса Каподистрия, похороненного в скромной усыпальнице на Корфу в монастыре Платитерра, названы по всей Греции тысячи улиц и площадей, высшие учебные заведения и медицинские учреждения... В Афинах, на Корфу и в Нафплионе стоят памятники человеку, создавшему независимую Грецию. И в высшей степени справедливо, что его память увековечена теперь и в Санкт-Петербурге – городе, где он жил и работал в течение многих лет, где во многом решалось, быть или не быть независимой Греции.

10 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.

25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Экзамен в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (русский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

Задание 1. Прочитайте текст.

Профессия дипломата является одной из старейших. История донесла до нас примеры того, как решались в древние времена вопросы войны и мира, какой ритуал соблюдался при приеме иностранных гостей, как оформлялись полномочия.

Слова «дипломат», «дипломатия» происходят от греческого слова «диплома».

Дипломат — сотрудник ведомства иностранных дел, которое осуществляет внешнеполитические связи своей страны с другим государством или государствами.

Дипломатия как совокупность форм, методов и средств, используемых для осуществления внешней политики государства, и дипломаты, как государственные служащие, призванные вести официальные дела между правительствами, менялись в ходе общественного развития. Однако при этом неизменной оставалась сущность дипломатии как отражения природы данного общества и государства. Дипломатическая служба всегда была и остается привилегией руководящих структур той или иной страны. Это определяет требования, предъявляемые к дипломатам.

В средние века, когда Римско-католическая церковь оказывала огромное влияние на международные дела, дипломаты были обязаны хорошо знать историю религии, теологию и философию. Венецианский дипломат XVII века Оттавиано Маджи так определял качества дипломата: «Он должен быть не только хорошим христианином, но также и ученым-теологом; он должен быть философом, хорошо знакомым с Аристотелем и

Платоном, он должен быть способен в каждый данный момент изложить в диалектической форме самые абстрактные проблемы; он должен знать классиков и быть знатоком математики, архитектуры, музыки, физики, гражданского права и канонического права. Он должен не только говорить и писать по-латыни с классической тонкостью, но он должен также владеть греческим, испанским, французским и турецким языками; он должен иметь глубокие знания по истории, географии, военным наукам, и он не должен пренебрегать поэтами и всегда иметь при себе Гомера».

Какие бы требования ни предъявляла к дипломату эпоха, во все времена ценились в нем качества, о которых еще в XVIII веке говорилось французским дипломатом Кальером в его книге «О способах вести переговоры с монархами»: «Эти качества суть: внимательный и прилежный ум, не позволяющий себе отвлекаться удовольствиями и фривольными забавами; здравый смысл, отчетливо воспринимающий вещи такими, как они есть, идущий к цели самыми короткими и естественными путями, не вдаваясь в тонкости и ненужные ухищрения, которые обычно отталкивают тех, с кем ведешь переговоры; проницательность, позволяющая угадывать, что происходит в сердцах людей, и умение учесть малейшее движение лица и другие признаки страстей, проявляющиеся подчас у самых скрытных людей; ум, скорый на выдумки, способный сгладить встречающиеся затруднения и примирить интересы, составляющие предмет переговоров; присутствие духа, необходимое, чтобы ответить кстати на непредвиденные вопросы и осторожными репликами избежать рискованного шага; ровный характер, спокойная и терпеливая натура, всегдашняя готовность выслушать внимательно того, с кем имеешь дело; всегда открытый подход к человеку, мягкость, учтивость, приятность общения, непринужденная и располагающая манера, которая очень помогает снискать расположение тех, с кем имеешь дело, тогда как холодный и важный вид, грубая и мрачная манера обычно отталкивают и внушают отвращение. Особенно необходимо, чтобы дипломат достаточно хорошо владел собой и умел противостоять

неудержимой потребности говорить раньше, чем он основательно продумал то, что собирается сказать; чтобы он не торопился ответить тотчас же, не подумав, на сделанные ему предложения...»

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. Кто такой дипломат?
2. Дайте определение дипломатии.
3. Какие требования предъявлялись к дипломатии в средние века?
4. Почему церковь имела большое влияние на международные дела в Европе?
5. Какими качествами должен обладать человек, желающий посвятить себя дипломатической деятельности?

Задание 3. Прочитайте еще раз определение, данное дипломату Кальером. Согласны вы или нет с таким определением. Обоснуйте свою точку зрения.

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
30-25 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда

	встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень

	ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Зачет в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (русский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 1 семестр

Задание 1. Прочитайте текст. Составьте номинативный и тезисный план.

Вопросами, касающимися жизни дипломатического корпуса в целом и правительства страны, в которой его члены уполномочены представлять интересы или назначены на должность, занимаются старший глава миссии (известный как «дуайен») и соответствующий министр или начальник протокольного отдела.

Термин «дуайен» дипломатического корпуса соответствует термину «старшина дипломатического состава»; в англоговорящей среде обычно пользуются термином «старшина дипломатического корпуса». При назначении старшины или дуайена старшинство главы миссии основывается на продолжительности периода непрерывной службы в этой должности. В некоторых странах (особенно в Латинской Америке) апостольский нунций всегда является дуайеном.

В практике нередко, также особенно в Латинской Америке, специальное положение установлено для армейских служащих: атташе назначаются из служащих протокольного отдела Министерства обороны. Первичной обязанностью главы миссии является выполнение инструкций своего министерства и сообщение в ответ затребованной информации. Однако от него ожидается проявление собственной инициативы в предложении курса, который, по его мнению, должно принять государство, а также в предоставлении информации, которую он лично считает значительной, независимо от наличия запроса на таковую. Отношения между министерством и главами миссий в большой степени построены на взаимной уступке, и степень превосходства министерства или миссии в формировании политики колеблется в зависимости от государства и отвечает требованиям и возможностям нации. Современные технологии помогают министерству и миссии поддерживать почти непрерывный контакт, таким образом объединяя их вклады в разработку политики. Если политические решения принимаются главным образом

министерством и задачей миссии является в основном их воплощение, превосходство персонала по количеству (и часто — по способностям) вероятнее всего будет в министерстве, а для службы за рубежом оставлено лишь небольшое количество сотрудников. Но, если на процесс формирования политики оказывают сильное влияние консультации глав миссий, тогда необходимо, чтобы состав министерства был относительно невелик, а зарубежные посты — хорошо укреплены.

Политика распределения персонала также определяет срок службы дипломатов за рубежом по сравнению со сроком службы в собственном государстве, и в этом существует заметное различие не только между установками различных стран, но также между типами должностных лиц: например, атташе по коммерческим вопросам или пресс- атташе, для которого существенно поддержание широких контактов на местном уровне, может принести огромную пользу, если его пребывание в стране составит пять лет и более, в то время как для секретаря посольства стандартным сроком может быть три или четыре года.

Аргументы в пользу того, чтобы дипломат остался на посту на долгий срок, следующие: (а) ему (или, конечно, ей и его/ее семье) необходимо время для того, чтобы обустроить свой быт, прежде чем он сможет реально сосредоточиться на своей работе; (б) у него будет надлежащая возможность узнать и понять страну, в которой он служит, - ее язык, историю, политику и национальную специфику; (в) у него будет время наладить личные контакты и дружеские отношения; (г) государство экономит на проездных и транспортных расходах.

Главным недостатком долгого пребывания дипломата за рубежом может быть то, что он станет эмоционально вовлечен в проблемы государства, в котором живет и работает, и, следовательно, не будет способен действовать и консультировать свое государство беспристрастно и реалистично. Также он будет склонен к потере эмоциональной связи и

отрыву от событий в своей родной стране. Глава отдела кадров наделен одной из самых важных функций в министерстве – определением, кого, куда и на какой срок направить. Дипломат подвергается разнообразным типам давления на различных постах за рубежом, и некоторым удастся справляться с обстоятельствами лучше, чем другим, поэтому важно, чтобы пост соответствовал индивидуальным способностям.

10 баллов

Задание 2. Составьте аннотацию статьи. Перескажите текст по плану.

20 баллов

Задание 3. Согласны ли Вы с нижеследующим утверждением. Аргументируйте свою точку зрения.

Главным недостатком долгого пребывания дипломата за рубежом может быть то, что он станет эмоционально вовлечен в проблемы государства, в котором живет и работает, и, следовательно, не будет способен действовать и консультировать свое государство беспристрастно и реалистично.

10 баллов

Вопрос 4. Прослушайте предложенную экзаменатором аудиозапись, изложите ее содержание в косвенной речи.

20 баллов

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
60-50 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
50-40 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда

	встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
40-30 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
30-20 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень

	ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
20-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «**Иностранный язык в сфере коммуникации**» (русский) является установление одного из уровней

сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков

	наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____