

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(русский)**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 34 з.е.

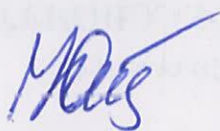
в академических часах: 1224 ак.ч.

Гордеева М.Ю. Наименование дисциплины: Иностранный язык профессиональной деятельности (русский). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2025 г.

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности» (русский) по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Гордеевой М.Ю. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.06.2017 № 555.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Фрадкова В.И.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 19 февраля 2025 г. протокол № 6

Заведующий кафедрой
европейских языков



Зяблова О.А.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 20 февраля 2025 г. протокол № 5
Председатель УМС



Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии., 26 марта 2025 г. протокол № 4

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью дисциплины является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование универсальных, коммуникативных и профессиональных компетенций на иностранном языке (русском) в соответствии с требованиями ФГОС ВО № 555 от 15 июля 2017г., включая:

- совершенствование когнитивных и аналитических умений с использованием ресурсов на иностранном языке; повышение культуры мышления, общения и речи;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- развитие личностных качеств, формирование общекультурных компетенций и толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие и продолжение образования;
- освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации на иностранном языке;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4, ПК-1.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами.	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ применительно к ситуации взаимодействия. Владеет иностранным языком на уровне, необходимом и достаточном для общения в профессиональной среде.
		УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ.	Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде. Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ .
		УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах.	Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере.

			Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументировано отстаивать свои позиции и идеи.
		УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.	Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов.
2.	ПК 1. Способен вести дипломатическую переписку, вести переговоры, составлять аналитические и научные материалы .	ПК 1.1. Демонстрирует навыки дипломатической переписки, подготовки аналитических и научных материалов.	Знает научно-практический и профессиональный понятийный аппарат дипломата. Умеет осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата; Владеет навыками изучения и исследования источников профессиональной информации
		ПК 1.2. Демонстрирует навыки ведения переговоров для заключения международных соглашений, ведения научной дискуссии.	
		ПК 1.3. Демонстрирует навыки подготовки аналитических обзоров по международной проблематике.	

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам				
		4	5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	742,1	160,3	160,5	150,3	150,5	120,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	740	160	160	150	150	120
• занятия лекционного типа						
• занятия семинарского типа:						
практические занятия	740	160	160	150	150	120
лабораторные занятия						
в том числе занятия в интерактивных формах						
в том числе занятия в форме практической подготовки						
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	2,1	0,3	0,5	0,3	0,5	0,5

2. Самостоятельная работа студентов, всего		481,9	127,7	55,5	65,7	137,5	95,5
• курсовая работа (проект)		-	-	-	-	-	-
• др. формы самостоятельной работы:		481,9	127,7	55,5	65,7	137,5	95,5
– работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами		234,7	96	14	35,7	55	34
– поиск информации в различных источниках		167,7	31,7	15	30	56	35
– подготовка к экзамену		79,5		26,5		26,5	26,5
3. Промежуточная аттестация: экзамен, зачет			зачет	экз.	зачет	экз	экз
ИТОГО:	Ак. часов	1224	288	216	216	288	216
Общая трудоемкость	зач. ед.	34	8	6	6	8	6

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

Темы модуля 1 «Введение в политический дискурс»

4 семестр

Тема № 1. Дипломатия как искусство ведения переговоров. История дипломатии. Выражение субъектно-предикатных отношений, задания лексико-стилистического аспекта и коммуникативные задания. Работа со статьей: построение рассуждений. Составление тезисного плана и аннотации.

Тема № 2. Внешняя политика России. Выражение субъектно-объектных отношений, задания лексико-стилистического аспекта и коммуникативные задания. Чтение статей на актуальную тему. Составление номинативного плана и аннотации статьи.

Тема № 3. Дипломаты и дипломатия. Министерство иностранных дел. Выражение изъяснительных отношений. Чтение статей на актуальную тему. Составление аннотации.

Тема № 4. Дипломатический церемониал и протокол. Дипломатический корпус. Выражение изъяснительных отношений. Чтение статей на актуальную тему. Составление аннотации.

5 семестр

Тема № 5. Дипломатическое старшинство. Дипломатическая атрибутика. Выражение определительных отношений. Работа со статьей общественно-политической тематики. Составление логического плана текста при написании реферата. Составление реферата.

Тема № 6. Установление дипломатических отношений. Международная вежливость. Выражение определительных отношений. Работа со статьей общественно-политической тематики. Составление логического плана текста при написании реферата. Составление реферата.

Тема № 7. Протокол и этикет дипломатических приемов. Визитные карточки. Выражение сопоставительных отношений. Работа со статьей общественно-политической тематики. Составление логического плана текста при написании реферата. Составление реферата.

Тема № 8. Дипломат и средства массовой информации. Выражение причинно-следственных отношений. Составление реферата статьи.

Темы модуля 2

«Обсуждение политических текстов»

6 семестр

Тема № 1. СМИ и власть: партнеры или противники. Дипломатическая переписка. Выражение целевых отношений. Составление реферата статьи.

Тема № 2. Имидж политика или кого мы выбираем. Язык и стиль дипломатических документов. Выражение временных отношений. Составление реферата статьи.

Тема № 3. Национализм и ксенофобия. Нотная переписка. Выражение пространственных отношений. Составление реферата статьи.

Тема № 4. Разрешение конфликтов и разоружение. Послания, письма, записки. Лексические нормы современного русского языка. Выражение условных отношений. Значение слова и лексическая сочетаемость. Составление реферата статьи.

7 семестр

Тема № 5. Выборы и формирование государственных органов власти. Женщины в российской дипломатии. Выражение условных отношений. Лексические нормы современного русского языка. Паронимы, синонимы. Составление реферата статьи.

Тема №6. Международные организации и союзы. Выражение уступительных отношений. Лексические нормы современного русского языка. Неологизмы в современном русском языке. Составление реферата статьи.

Тема №7. Борьба с терроризмом на международном и национальном уровне. Дипломатическое представительство. Выражение уступительных отношений. Лексические нормы современного русского языка. Многозначность и омонимия. Составление реферата статьи.

8 семестр

Тема №8. Региональные конфликты. Способы решения территориальных, региональных и внутригосударственных конфликтов. «Портрет» переговорщика. Лексические нормы современного русского языка. Повторение синтаксических норм

сложноподчиненного предложения. Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания. Составление реферата статьи.

№	Раздел дисциплины, тема	Лекцион. занятия	Практич. занятия	Лаб. раб.	Самостоят. работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
	4 семестр				
1	Модуль 1. Тема №1. Дипломатия как искусство ведения переговоров. История дипломатии.		40		31,7
2	Модуль 1. Тема №2. Внешняя политика России.		40		32
3	Модуль 1. Тема №3. Дипломаты и дипломатия. Министерство иностранных дел.		40		32
4	Модуль 1. Тема №4. Дипломатический церемониал и протокол. Дипломатический корпус.		40		32
			160		127,7
	5 семестр				
5	Модуль 1. Тема №5. Дипломатическое старшинство. Дипломатическая атрибутика.		40		7
6	Модуль 1. Тема №6. Установление дипломатических отношений. Международная вежливость.		40		7
7	Модуль 1. Тема №7. Протокол и этикет дипломатических приемов. Визитные карточки.		40		7
8	Модуль 1. Тема №8. Дипломат и средства массовой информации.		40		8
			160		29
	6 семестр				

9	Модуль 2. Тема №1. СМИ и власть: партнеры или противники. Дипломатическая переписка.		30		15
10	Модуль 2. Тема №2. Имидж политика или кого мы выбираем. Язык и стиль дипломатических документов.		60		15
11	Модуль 2. Тема №3. Национализм и ксенофобия. Нотная переписка.		30		15
12	Модуль 2. Тема №4. Разрешение конфликтов и разоружение. Послания, письма, записки.		30		20,7
			150		65,7
	7 семестр				
13	Модуль 2. Тема №5. Выборы и формирование государственных органов власти. Женщины в российской дипломатии.		60		37
14	Модуль 2. Тема №6. Международные организации и союзы.		30		37
15	Модуль 2. Тема №7. Борьба с терроризмом на международном и национальном уровне. Дипломатическое представительство.		60		37
			150		111
	8 семестр				
16	Модуль 2. Тема №8. Региональные конфликты. Способы решения территориальных, региональных и внутригосударственных конфликтов. «Портрет» переговорщика.		120		69
			120		69
	ИТОГО:		740		402,4

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
4 семестр		
Модуль 1. Тема №1. Дипломатия как искусство ведения переговоров. История дипломатии.	Поиск информации в различных источниках.	Презентация
Модуль 1. Тема №2. Внешняя политика России.	Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями и видеоматериалами.	Письменная работа
Модуль 1. Тема №3. Дипломаты и дипломатия. Министерство иностранных дел.	Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями и видеоматериалами.	Письменная работа
Модуль 1. Тема №4. Дипломатический церемониал и протокол. Дипломатический корпус.	Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями и видеоматериалами.	Письменная работа
5 семестр		
Модуль 1. Тема №5. Дипломатическое старшинство. Дипломатическая атрибутика.	Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями и видеоматериалами.	Письменная работа
Модуль 1. Тема №6. Установление дипломатических отношений. Международная вежливость.	Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями и видеоматериалами.	Письменная работа

Модуль 1. Тема №7. Протокол и этикет дипломатических приемов. Визитные карточки.	Поиск информации в различных источниках.	Доклад
Модуль 1. Тема №8. Дипломат и средства массовой информации.	Поиск информации в различных источниках.	Доклад
6 семестр		
Модуль 2. Тема №1. СМИ и власть: партнеры или противники. Дипломатическая переписка.	Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями и видеоматериалами.	Тест
Модуль 2. Тема №2. Имидж политика или кого мы выбираем. Язык и стиль дипломатических документов.	Поиск информации в различных источниках.	Презентация
Модуль 2. Тема №3. Национализм и ксенофобия. Нотная переписка.	Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями и видеоматериалами.	Письменная работа
Модуль 2. Тема №4. Разрешение конфликтов и разоружение. Послания, письма, записки.	Поиск информации в различных источниках.	Доклад
7 семестр		
Модуль 2. Тема №5. Выборы и формирование государственных органов власти. Женщины в российской дипломатии.	Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями и видеоматериалами.	Письменная работа

Модуль 2. Тема №6. Международные организации и союзы.	Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями и видеоматериалами.	Письменная работа
Модуль 2. Тема №7. Борьба с терроризмом на международном и национальном уровне. Дипломатическое представительство.	Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями и видеоматериалами.	Письменная работа
	Поиск информации в различных источниках	Презентация
8 семестр		
Модуль 2. Тема №8. Региональные конфликты. Способы решения территориальных, региональных и внутригосударственных конфликтов. «Портрет» переговорщика.	Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями и видеоматериалами.	Письменная работа
	Поиск информации в различных источниках	Презентация

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» (русский) – сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе практических занятий и расширить фактические знания.

Самостоятельная внеаудиторная работа по дисциплине «Иностранный язык в сфере коммуникации» (русский) включает изучение лексического материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и промежуточному контролю. Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены обучающимися в ходе самостоятельной работы. Текущий контроль самостоятельной работы обучающихся над учебной программой дисциплины осуществляется в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает тщательную подготовку к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, работу с рекомендованными материалами, работу над расширением лексического запаса, подготовку письменных работ, подготовку тематических докладов, подготовку к монологическим высказываниям в аудитории на русском языке.

Для того чтобы научиться правильно читать, понимать на слух русскую речь, а также говорить на русском языке, обучающимся следует широко использовать

технические средства, сочетающие зрительное и звуковое восприятие: слушать аудиозаписи, смотреть видеофильмы на русском языке.

Для образования умений и навыков работы над текстом без словаря необходима регулярная и систематическая работа над накоплением словарного запаса, а это в свою очередь, связано с развитием навыков работы со словарём. Кроме того, для более точного понимания содержания текста рекомендуется проводить грамматический и лексический анализ текста.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- подготовку к экзамену/зачету/ зачету с оценкой.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в **Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся**.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности» (русский).

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» (русский).

6.1. Основная литература

1. Гранкина, М. А. Международные отношения: тексты по специальности : учебное пособие / М. А. Гранкина, Н. А. Стороженко ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2021. - 134 с.- ISBN 978-5-9275-3869-0. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691044> (дата обращения: 18.02.2025). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Кириченко, С. Глаголы движения: учебное пособие: [16+] / С. Кириченко. – Москва: ФЛИНТА, 2021. - 86 с. - ISBN 978-5-9765-4402-4. - URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611352> (дата обращения: 18.02.2025).

– Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Русский язык как иностранный. Культура речевого общения: учебник для вузов / И. А. Пугачев, М. Б. Будильцева, Н. С. Новикова, И. Ю. Варламова. - Москва: Юрайт, 2025. - 243 с. - ISBN 978-5-9916-5585-9. - URL:

<https://urait.ru/bcode/559351> (дата обращения: 18.02.2025). – Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Чубарова, О.Э. Зеркала эпохи (век XX – век XXI) : учебное пособие по работе с художественными фильмами для студентов бакалавриата 1–4 курсов, изучающих русский язык как иностранный / О. Э. Чубарова ; МГЛУ. – Москва : Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ), 2020. – Выпуск 1. – 65 с. - ISBN 978-5-00120-137-3. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710359> (дата обращения: 18.02.2025). – Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Официальное интернет-представительство Президента России:
<http://www.kremlin.ru> (дата обращения: 03.02.2025). - Текст : электронный.
2. Официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации:
<https://mid.ru> (дата обращения: 03.02.2025). - Текст : электронный.
3. Портал культурного наследия, традиций народов России:
<https://www.culture.ru> (дата обращения: 03.02.2025). - Текст : электронный.
4. Рейтинговое агентство RAEX «Эксперт РА»:
<https://raexpert.ru> (дата обращения: 03.02.2025). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи. – Режим доступа: <http://grammar.ru> (дата обращения: 03.02.2025). - Текст : электронный.

2. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» . – Режим доступа: <http://gramota.ru> (дата обращения: 03.02.2025). - Текст : электронный.
3. Учреждение Российской академии наук Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН «Словари.ру» . – Режим доступа: <http://www.slovari.ru>(дата обращения: 03.02.2025). - Текст : электронный.
4. Стиль документа . – Режим доступа: <http://www.doc-style.ru>(дата обращения: 03.02.2025). - Текст : электронный.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com>;
- ЭБС «IPR SMART» - <http://www.iprbookshop.ru>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение), KontrolTalk (<https://dipacademy.ktalk.ru>)
- Система видеоконференц связи МТС.Линк (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается

индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности» (русский)

Дисциплина *«Иностранный язык профессиональной деятельности»* (русский) обеспечена:

учебными аудиториями для проведения практических занятий, оборудованными мультимедийными средствами обучения;

учебными аудиториями для проведения, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютерами, LCD-проекторами, магнитофонами.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» (итальянский)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (русский)**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности (русский)» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-4, ПК-1.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде; Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ применительно к ситуации	Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	Контрольная работа по иностранному языку (2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)	Билеты к экзамену в письменной форме и экзамену в устной форме – 5, 7 и 8 семестры Билеты к зачету в устной форме - 4 и 6 семестры
	УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ.	Взаимодействует; Владеет русским языком на уровне, необходимом и достаточном для общения в профессиональной среде;			
	УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде; Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ;			
	УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.	Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ; Владеет жанрами устной и письменной			

ПК 1. Способен вести дипломатическую переписку, вести переговоры, составлять аналитические и научные материалы	ПК 1.1 Демонстрирует навыки дипломатической переписки, подготовки аналитических и научных материалов; ПК 1.2 Демонстрирует навыки ведения переговоров для заключения международных соглашений, ведения научной дискуссии ПК 1.3 Демонстрирует навыки подготовки аналитических обзоров по	речи в профессиональной сфере; Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи; Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов. Знает научно-практический и профессиональный понятийный аппарат дипломата; Умеет осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на			
---	---	---	--	--	--

	международной проблематике.	государственном языке Российской Федерации на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата; Владеет навыками изучения и исследования источников профессиональной информации.			
--	-----------------------------	---	--	--	--

- 1. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

4 семестр

Темы презентаций к теме 1 модуля 1 «Дипломатия как искусство ведения переговоров. История дипломатии»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(русский)**

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Международные отношения в Средние века и в начале Нового времени.
2. Государственная система Наполеона.
3. Венский конгресс.
4. Версальский договор.
5. Генуэзская конференция.

максимум 15 баллов

Критерии оценивания письменная работы

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-13 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических

	конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
12-9 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
8-6 баллов	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
5-4 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
3-1 балла	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Образец письменной работы: составление плана пересказа статьи к теме 2
модуля 1 «Внешняя политика России»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(русский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр**

Прочитайте текст. Разделите статью на логические части и составьте тезисный план и аннотацию статьи, используя клише, характерные для научного стиля речи. Письменно ответьте на вопросы после текста.

После 1917 года Россия провозгласила политику мира между народами, мирного сосуществования государств с различным общественным строем, равенство больших и малых стран, право всех народов на самоопределение и образование независимых государств.

Российское правительство требовало от своих дипломатов внимательного изучения исторических тенденций, необходимости учета различных тенденций и направлений в дипломатии, поисков и привлечения на свою сторону союзников и изоляции наиболее агрессивных сил.

Российская дипломатия могла рассчитывать на успех, лишь действуя принципиально и гибко, избегая догматизма и сектантства, не боясь идти на компромиссы.

Внешнеполитическая стратегия Российского государства ныне исходит из того, что все народы живут во взаимозависимом и во многом целостном мире. Мир кардинально изменился. Война перестала быть продолжением политики другими средствами. Нельзя решать проблемы мира приемами, пришедшими из каменного века. Поэтому народам необходимо учиться искусству жить в мире друг с другом. За последние годы меняется характер отношений между странами. От конфронтации и подозрительности наметился переход к сотрудничеству и партнерству.

Формированию нового климата отношений между государствами в значительной степени способствовала концепция создания всеобъемлющей системы международной безопасности, которая включает военную, политическую, экономическую, экологическую и гуманитарную сферу.

В основе этой концепции лежит понимание того, что нельзя строить собственную безопасность за счет безопасности других.

Дипломатия активно использует весь арсенал мирных средств, накопленный международной практикой: встречи, совещания, конференции глав государств на двусторонней и многосторонней основе, а также глав правительств, министров иностранных дел. Она вносит в них свое содержание и стиль – деловитость, конструктивность, уважение к правам и интересам партнеров, то есть соединяет политику с общечеловеческими нормами нравственности. Встречи представителей высокого уровня различных государств способствуют большему взаимопониманию, решению насущных проблем современности.

1. Каковы основные принципы внешней политики России после 1917 года?
2. Какими основными чертами характеризуется дипломатия современной России?
3. Зачем нужна концепция создания системы всеобъемлющей безопасности?
4. Какие средства достижения целей использует современная дипломатия?

максимум 5 баллов

Критерии оценивания составления письменного плана пересказа статьи

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено максимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6).
4 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено достаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует хорошее знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет от 6 до 10.
3 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют грубые фактические ошибки. План не всегда структурирован и логически правильно выстроен. Употреблено недостаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует

	недостаточное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – 10-15.
2 балла	Содержание статьи понято неверно, присутствуют многочисленные фактические ошибки. План не структурирован и логически не выстроен. Употреблено минимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует плохое знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 15.
1 балл	Содержание статьи понято неверно, присутствуют грубые фактические ошибки. План не структурирован и логически не выстроен. Не употребляются вводные слова. Обучающийся не знает изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 20.

Образец письменной работы: составление плана пересказа статьи к теме 3 модуля 1 «Дипломаты и дипломатия. Министерство иностранных дел»

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(русский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр**

Прочитайте текст. Разделите статью на логические части и составьте тезисный план и аннотацию статьи, используя клише, характерные для научного стиля речи. Письменно ответьте на вопросы после текста.

Министерство иностранных дел (или его эквивалент) – это канал, через который другому государству, его дипломатическому представителю или международной организации следует осуществлять все отношения с правительством государства.

Во всех странах среди членов правительства есть человек, который несет ответственность за отношения с другими государствами и международными организациями. Степень его личной ответственности зависит от государства, так же, как и его титул. Это может быть министр иностранных дел, государственный секретарь (в США), государственный секретарь по иностранным делам и делам Содружества (в Великобритании) и т.д. Обязанностями министра являются проведение внешней политики своего государства и управление его международными отношениями. Свои функции он осуществляет при помощи постоянного состава своего министерства и глав своих миссий за рубежом, а также через глав иностранных миссий, аккредитованных в его государстве.

Состав министерства в значительной степени зависит от государства, но основные функции, выполняемые министерством, подразумевают, что в его состав должны входить определенные отделы. Политический отдел МИД обычно имеет региональные подразделения, например Латинская Америка,

Австралия. Отдел Организации Объединенных Наций отвечает за подготовку директив или сводок. Отдел других международных и региональных организаций занимается координацией и подготовкой нетехнических сводок. Юридический отдел – самостоятельный отдел в министерствах крупных государств; он обычно занимается всеми международными документами и всеми вопросами международного права. Юридический отдел может давать консультации по вопросам как внутренней, так и внешней деятельности. В некоторых государствах Отдел международного права существует как структура, независимая от Юридического отдела. Последний же занимается правовой поддержкой, проблемами границ, гражданского законодательства, национального имущества за рубежом и т.д. Небольшие государства могут назначать профессионала или академических советников с неполной занятостью либо получать советы от общего Министерства юстиции. Договорный отдел работает в тесной связи с Юридическим отделом. Протокольный отдел отвечает за все личные отношения с главами иностранных миссий по таким вопросам, как привилегии, иммунитет и формальности, а также за организацию конференций, приемов посетителей и т.д. Названия других отделов говорят сами за себя: Отдел торговых и экономических отношений, Отдел культурных отношений, Отдел по вопросам разоружения, Отдел Прессы, СМИ и информации, Научный отдел, Отдел кадров, Отдел обеспечения, Отдел консульских отношений, Отдел Администрации, коммуникации и безопасности, Архивы и библиотека.

Но если бы государство поддерживало тесные международные отношения по широкому спектру проблем национального значения, то его Министерство иностранных дел было бы перегружено, пытаясь удерживать все необходимые переговоры под непосредственным контролем. Примером обратной ситуации являются отношения между странами Западной Европы, где вопросы обороны, социального благосостояния, здравоохранения, экономических отношений и другие являются общим интересом, и действия в этих областях постоянно обсуждаются скорее между специалистами отделов, чем посредством традиционных каналов Министерства иностранных дел. Однако, хотя Министерство иностранных дел может во многих случаях передавать непосредственную ответственность другим департаментам, оно оставляет за собой основное управление и должно всегда нести ответственность за базовую информацию, политические рекомендации, личные отношения, планирование и учет. Оно должно всегда быть вправе вмешаться и принять меры или, во всяком случае, дать рекомендации, если оно считает, что определенному отделу грозит опасность потери из виду общих национальных интересов в преследовании какого-то определенного интереса. На практике

одновременно со стремительным расширением масштаба и степени международного сотрудничества с момента образования Организации Объединенных Наций и региональных экономических и политических организаций появилась тенденция принятия правительственными органами большей по сравнению с МИДом ответственности за международные переговоры в пределах их сферы деятельности.

1. Что такое Министерство иностранных дел и чем оно отличается от других министерств?
2. Из каких отделов состоит МИД?
3. Чем отличается Юридический отдел от Договорного?
4. Зачем нужен Протокольный отдел?
5. Какую роль играют в отношениях между государствами международные организации?

максимум 5 баллов

Критерии оценивания составления письменного плана пересказа статьи

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено максимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6).
4 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено достаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует хорошее знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет от 6 до 10.
3 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют грубые фактические ошибки. План не всегда структурирован и логически правильно выстроен. Употреблено недостаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует недостаточное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – 10-15.

2 балла	Содержание статьи понято неверно, присутствуют многочисленные фактические ошибки. План не структурирован и логически не выстроен. Употреблено минимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует плохое знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 15.
1 балл	Содержание статьи понято неверно, присутствуют грубые фактические ошибки. План не структурирован и логически не выстроен. Не употребляются вводные слова. Обучающийся незнание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 20.

Образец письменной работы: составление плана пересказа статьи к теме 4 модуля 1 «Дипломатический церемониал и протокол. Дипломатический корпус»

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(русский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр**

Прочитайте текст. Разделите статью на логические части и составьте номинативный план и аннотацию статьи, используя клише, характерные для научного стиля речи. Письменно ответьте на вопросы после текста.

Когда новый министр иностранных дел назначается на должность, он в письменной форме уведомляет об этом всех дипломатических представителей иностранных государств и позже организует визит каждого из них или (в крупных державах) прием, на котором он может встретиться с ними. Когда министр оставляет пост, он также уведомляет их об этом соответствующим образом и сообщает имя своего преемника. Кроме того, о таких изменениях министр информирует дипломатических представителей собственного государства за рубежом. Глава дипломатической миссии (если он не является поверенным в делах *en titre*) является представителем главы одного государства перед главой другого. Он обладает, согласно обычаям и правилам учтивости, правом обращения к министру иностранных дел в любое время с целью обсуждения вопросов особой важности между двумя государствами. Однако текущие вопросы, как правило, решаются между главой миссии или членом дипломатического состава миссии и соответствующим должностным лицом в Министерстве иностранных дел. Когда министр иностранных дел изъявляет желание передать сообщение другому правительству, у него есть два возможных средства общения: через дипломатического представителя

собственного государства в соответствующем иностранном государстве или через представителя того государства в собственном правительстве министра. Поскольку любое правительство – это инструмент главы государства, главу миссии можно по праву назвать представителем одного правительства в другом. В большинстве случаев правительство делает официальные обращения через своего представителя за рубежом, но официальные протесты часто объявляются иностранному представителю, с которым можно быстрее связаться, что, очевидно, эффективнее. Иногда используются оба способа одновременно. Вызывая главу миссии и беседуя напрямую с глазу на глаз, требуя разъяснений, министр иностранных дел однозначно подчеркивает степень своего недовольства, особенно если известно, что время, выбранное для встречи, совпадает с завтраком дипломата или игрой в гольф.

1. Кого министр иностранных дел уведомляет о своих назначениях?
2. Кем решаются текущие вопросы взаимоотношений между государствами?
3. Почему официальные протесты чаще всего объявляются дипломатическому представителю государства?
4. Каким образом может быть выражено недовольство политикой одного государства министром иностранных дел другого государства?

максимум 5 баллов

Критерии оценивания составления письменного плана пересказа статьи

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено максимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6).
4 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено достаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует хорошее знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет от 6 до 10.
3 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют грубые фактические ошибки. План не всегда структурирован и

	логически правильно выстроен. Употреблено недостаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует недостаточное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – 10-15.
2 балла	Содержание статьи понято неверно, присутствуют многочисленные фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Употреблено минимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует плохое знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 15.
1 балл	Содержание статьи понято неверно, присутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Не употребляются вводные слова. Обучающийся не знает изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 20.

5 семестр

Образец письменной работы к теме 5 модуля 1 «Дипломатическое старшинство. Дипломатическая атрибутика»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(русский)**

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Прочитайте статью. Выполните ее письменное реферирование.

Старшинство глав дипломатических представительств зависит от их ранга. В пределах каждого ранга старшинство определяется по времени, которое прошло с момента вступления в должность.

Моментом вступления в должность считается либо дата вручения главой дипломатического представительства верительных грамот главе государства, либо дата, когда он известил о своем прибытии Министерство иностранных дел или передал министру или Министерству иностранных дел копию своих верительных грамот. Это зависит от того, какой практики придерживается государство. В большинстве стран датой вступления в должность считается дата представления верительных грамот главе государства. Некоторые государства, включая Великобританию, признают дату передачи копии верительных грамот министру или Министерству иностранных дел. В случае, если двое глав дипломатических представительств представляют свои верительные грамоты

одновременно, старшинство может определяться по двум факторам: по тому, какое место в алфавите (французском) занимает первая буква в названии государств, которые они представляют, либо по времени, которое прошло с начала выполнения ими своих обязанностей, что происходит чаще всего. В некоторых государствах среди всех глав дипломатических миссий одного и того же ранга преимущество отдается дипломатическому представителю Святейшего Престола. Какой бы практики определения старшинства ни придерживалось государство, она должна применяться согласованно и не должна быть изменена без предварительного уведомления.

Место по старшинству глав дипломатических представительств определяется в соответствии с традициями, обычно они следуют за членами кабинета министров и главами законодательных собраний. В Великобритании главы диппредставительств в ранге посла следуют по старшинству за семью сановниками, занимающими высокие государственные посты, выше которых лишь непосредственно сам суверен и близкие члены королевской семьи.

максимум 10 баллов

Критерии оценки письменного реферирования статьи по профессиональной тематике на русском языке

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано наличие связности изложения текста.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано понимание текста.

Образец письменной работы к теме 6 модуля 1 «Установление дипломатических отношений. Международная вежливость»

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(русский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр**

Прочитайте статью. Выполните ее письменное реферирование.

Приезд иностранного полномочного представителя к месту дипломатической службы — всегда примечательное событие. В прошлом приезд сопровождался особым сложным ритуалом, почестями, смысл которых состоял в проявлении знаков внимания к послу как представителю государства. В настоящее время процедура упрощена.

В аэропорту (на вокзале) посла встречают представитель протокольной службы Министерства иностранных дел, а также сотрудники посольства во главе с временным поверенным в делах. В некоторых странах сохранилась традиция приглашения на встречу иностранных послов, аккредитованных в данном государстве.

По приезде дипломатический представитель делает короткое заявление для печати или даёт интервью. В газетах, как правило, публикуется краткое сообщение о прибытии посла, включающее биографические данные о нём.

В день приезда или на следующий день посол направляет письмо министру иностранных дел, сообщая о своём прибытии и намерении нанести визит. До визита к министру он встречается с шефом протокольного отдела, который разъясняет порядок вручения верительных грамот и обязательных протокольных встреч с официальными лицами страны пребывания. Далее посол вручает министру иностранных дел копии своих верительных грамот и отзывных грамот предшественника, а также текст речи при вручении грамот. С этого момента посол считается аккредитованным в стране пребывания в качестве главы дипломатического представительства.

Также до вручения верительных грамот рекомендуется встреча с дуайеном дипломатического корпуса, в ходе которой вновь прибывший посол может получить дополнительную информацию, например, о жизни дипломатического корпуса, политической атмосфере в столице, местных традициях и другом.

Вручая верительные грамоты, иностранный посол вступает в первый официальный контакт с главой государства. Встреча, с одной стороны, имеет большое политическое значение, а с другой — важна в человеческом плане, так как способствует созданию в немалой степени климата личного доверия,

взаимной симпатии или наоборот. Всё это может предопределить в будущем перспективы миссии посла в стране, возможность поддержания на регулярной основе контактов с её руководством.

Церемониал торжественного вручения верительных грамот в различных странах разработан с особенной тщательностью. Он достаточно консервативен и остаётся без изменений на протяжении многих лет. Любое, на первый взгляд незначительное, отступление от дипломатического протокола может быть истолковано как неуважение к послу, а значит, и к главе государства, которого он представляет.

Верительные грамоты принимает глава государства в своей официальной резиденции. На церемонии присутствуют высокопоставленные представители государства и Министерства иностранных дел. Как правило (но не всегда), посла сопровождают сотрудники посольства. В некоторых странах послу оказываются дополнительные почести — автомобиль, в котором он едет, сопровождается военным (полицейским) эскортом, у резиденции главы государства выстраивается почётный караул, иногда он проходит строем и посол принимает парад, исполняются государственные гимны. Церемония вручения верительных грамот предписывает её участникам надевать парадную форму одежды (мундир) с наградами или строгий тёмный костюм. Представители стран Африки и Юго-Восточной Азии надевают, как правило, красочные национальные одежды. Отчёт о церемонии обычно публикуется в официальных органах печати.

Согласно Венской конвенции (статья 13), все главы представительств принимаются главой государства в порядке очерёдности их прибытия в столицу. Порядок, соблюдаемый при приёме глав представительств, должен быть одинаков в отношении каждого класса (статья 18). С момента вручения верительных грамот глава представительства приобретает дипломатический статус с соответствующими иммунитетами и привилегиями

максимум 10 баллов

Критерии оценки письменного реферирования статьи по профессиональной тематике на русском языке

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10

	лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано наличие связности изложения текста.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано понимание текста.

Темы докладов к теме 7 модуля 1 «Протокол и этикет дипломатических приемов. Визитные карточки»

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(русский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр**

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Виды дипломатических приемов.
2. Дневные приемы.
3. Вечерние приемы.
4. Рассадка гостей.
5. Визитные карточки в дипломатии.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания докладов:

<i>5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
5 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки,

	количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок выше 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, многочисленные грамматические ошибки. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Темы докладов к теме 8 модуля 1 «Дипломат и средства массовой информации»

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(русский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр**

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Медийная дипломатия: как сотрудничать СМИ ради процветания своих стран.
2. Современные СМИ и публичная дипломатия.
3. Цифровая публичная дипломатия в эпоху социальных медиа: эволюция и современное состояние.
4. Роль СМИ во внешней политике.
5. Реализация стратегии «мягкой силы» через СМИ.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания докладов:

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15.

	Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики; количество грамматических ошибок 15 – 20. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

6 семестр

Образец теста по теме 1 модуля 2 «СМИ и власть: партнеры или противники. Дипломатическая переписка»

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков**

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(русский)**

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

I. Выберите правильный вариант

1. Договоры необходимо ратифицировать, чтобы они обязательными.	1. стать 2. станут 3. стал (-а, -о, -и)
2. Чтобы глобализацию во благо, а не во вред, требуются неординарные подходы.	1. обратить 2. обратил 3. обратит
3. Нужны совместные усилия всех государств, чтобы объем мировой торговли в предстоящие годы.	1. увеличит 2. увеличить 3. увеличил (-а, -о, -и)
4. Дипломатия РФ должна была помочь, чтобы Россия в 2003-2004 годах дефолта.	1. избежать 2. избежал (-а, -о, -и) 3. избежит
5. Чтобы искажений цветов, должен был быть утвержден цветной образец флага РФ.	1. не допустил (-а, -о, -и) 2. не допустит 3. не допустить

II. Выберите подходящий вариант

1. Договоры заключаются конкретного и четкого определения взаимных прав и обязанностей сторон договора.	1. для 2. ради 3. во имя
2. обеспечения необходимого порядка в приграничных районах государства могут создавать в них специальный пограничный режим.	1. в целях 2. ради 3. во имя
3. В Венской конвенции отмечено, что привилегии и иммунитеты предоставляются должностным лицам ООН и экспертам Объединенных Наций, а не для их личной выгоды.	1. во имя 2. ради 3. в интересах
4. В Заключительном акте СБСЕ прямо указывается, что государства-участники будут воздерживаться от всех проявлений силы принуждения других государств-участников.	1. с целью 2. во имя 3. в интересах

5. Взаимодействие России и КНР в международных делах осуществляется укрепления мира и стабильности в Азиатско-Тихоокеанском регионе и во всем мире.	1. во имя 2. ради 3. в целях
6. Важно начать диалог урегулировать конфликт путем переговоров.	1. в интересах 2. с целью 3. в целях
7. ООН должна быть эффективным и авторитетным органом, направляющим свои усилия на достижение главной цели, которой она создана.	1. во имя 2. ради 3. в целях

III. Выберите подходящий вариант

1. Европа нуждается в России, но и Россия нуждается в Европе, чтобы до успешного завершения трудный процесс демократизации и построения рыночной экономики.	1. доводить 2. довести
2. Для того чтобы бюджет России реальным, потребуется пересмотреть десятки законов.	1. делать 2. сделать
3. Чтобы значительно инвестиционную активность, необходимо было навести порядок в государственных финансах.	1. повышать 2. повысить
4. Для того чтобы начать международных инвесторов, Россия должна обеспечить конкурентоспособные условия, приняв необходимые законы.	1. привлекать 2. привлечь
5. Чтобы свои постоянные функции, международные организации должны иметь необходимые юридические средства.	1. выполнять 2. выполнить
6. Взаимодействие государств и народов в масштабах всей планеты необходимо, чтобы своевременно военные конфликты.	1. предотвращать 2. предотвратить
7. ООН создана, чтобы мир и международную безопасность.	1. поддерживать 2. поддержать

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания выполнения теста

5-ти балльная оценка	
----------------------	--

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
5 баллов	Правильно выполнено 90 - 100% заданий
4 балла	Правильно выполнено 70 - 90% заданий
3 балла	Правильно выполнено 50 - 70% заданий
2 балла	Правильно выполнено 50% заданий
1 балл	Правильно выполнено менее 50 % заданий

Темы презентаций к теме 2 модуля 2 «Имидж политика или кого мы выбираем. Язык и стиль дипломатических документов»

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(русский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр**

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Имидж успешного политического лидера.
2. Особенности языка и стиля дипломатических документов.
3. Особенности языка русской дипломатии.
4. Эвфемизмы в дипломатическом языке.

Максимум 10 баллов

Критерии оценивания презентации

<i>10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими.

	Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
7-6 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
5-3 баллов	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок – более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2-1 балла	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций, количество грамматических ошибок – более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец письменной работы к теме 3 модуля 2 «Национализм и ксенофобия. Нотная переписка»

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»**

(русский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Задание 1. Составьте предложения со следующими словосочетаниями.

Воздвигнутое в ранг, ксенофобски настроенные, намеренная культивация, образ врага, разжигание ненависти, внешне неочевидные цели, неосознанное навязывание, объекты ненависти, пересечение установок, представитель субкультуры.

Задание 2. Найдите общие суффиксы в словах. Какие понятия выражают слова, образованные таким способом? Приведите свои примеры.

Национализм, шовинизм, антисемитизм, коммунизм, капитализм

Задание 3. Соедините синонимы.

Трактовать	Мера
Обычай	Объяснять
Нравы	Заставлять
Масштаб	Порядок
Навязывать	Правило

Задание 4. Прочитайте текст. Выполните письменное реферирование.

Ксенофобия (от греч. ξένος, «чужой» и φόβος, «страх») — ненависть, нетерпимость или неприязнь к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному. Восприятие чужого как непонятного, непостижимого, а поэтому опасного и враждебного.

Воздвигнутое в ранг мировоззрения, может стать причиной вражды по принципу национального, религиозного или социального деления. Также может (редко) трактоваться буквально, как навязчивый страх перед другими людьми, то есть фобия в клиническом смысле.

Ксенофобию часто отождествляют с национализмом, однако между этими понятиями есть существенное отличие: приверженцы националистических взглядов не обязательно испытывают негативные чувства к другим нациям, этносам или религиям. С другой стороны, ксенофобски настроенные люди могут называть свои воззрения «национализмом» с целью придания им большей привлекательности. Также ксенофобия в своих конкретных проявлениях граничит и пересекается с шовинизмом.

Авторы фантастических произведений используют этот термин для обозначения боязни или ненависти к обитателям других планет.

В природе ксенофобии лежит естественный страх перед неизвестным. Зачастую в условиях взаимной информационной изоляции сообществ среди не знающих чужих обычаев людей. Так возникает мнение о варварских нравах этих «чужих», иногда искусственно распространяют недостоверные слухи.

Есть предположение о существующей практике намеренной культивации ксенофобии как проверенного метода управления группой лиц (масштаб и ситуации можно варьировать очень разнообразно). Принцип — объединение общей идеей (создание «образа врага», разжигание ненависти / ксенофобии по отношению к кому-либо) ради достижения своих, иногда внешне неочевидных целей.

Возможно и неосознанное навязывание, передача чувства от одного поколения другому, что может фиксироваться и устно, и письменно, в тех или иных «религиозных книгах» и прочих трудах (например, Шульхан Арух).

Ксенофобия в наиболее яркой форме иррациональна, но может оправдываться некоторыми логическими доводами. Человек может объяснять свою неприязнь к группе X тем, что она имеет плохие обычаи Y, а свое негативное отношение к обычаям Y — тем, что их придерживаются плохие люди X. При этом ни людей X, ни обычаев Y он может вообще не знать.

При личном знакомстве установки часто меняются к лучшему, люди узнают друг о друге и страх перед неизвестным отступает. Это замечено и на примере антисемитизма, и на примере гомофобии

Предпочитаемые объекты ненависти могут быть разными, некоторые не любят русских, евреев, другие — африканцев, азербайджанцев или американцев. По подсчётам социолога Льва Гудкова, вероятность пересечения разных ксенофобских установок составляет 75— 80 %, таким образом среднестатистический ксенофоб может избирать в качестве объекта приложения своей ненависти и евреев, и китайцев, и перуанцев, даже геев или представителей иной субкультуры, достаточно того, что перед ним — чужой (инакомыслящий).

Люди, испытывающие на себе действие ксенофобии, также могут испытывать ксенофобию как к другим представителям преследуемых меньшинств, так и к основной группе, то есть к большинству.

Ответьте на вопросы:

1. Что такое ксенофобия?

2. В чем ее причины?
3. Как, с вашей точки зрения, возможно преодолеть чувство ксенофобии?
4. Почему автор текста считает, что «ксенофобия иррациональна»?

Опираясь на материал текста дайте ваше определение понятию «ксенофобия»

Максимум 5 баллов

Критерии оценки письменных работ:

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Правильно выполнено 90 - 100% заданий
4 балла	Правильно выполнено 70 - 90% заданий
3 балла	Правильно выполнено 50 - 70% заданий
2 балла	Правильно выполнено 50% заданий
1 балл	Правильно выполнено менее 50 % заданий

**Темы докладов к теме 4 модуля 2 «Разрешение конфликтов и разоружение.
Послания, письма, записки»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(русский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр**

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Транспарентность в вооружениях.
2. Предотвращение гонки вооружений в космическом пространстве.
3. Ядерная доктрина РФ.
4. Этикет официальной корреспонденции.

5. Дипломатическое письмо и его разновидности.

максимум 10 баллов

Критерии оценивания докладов:

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
7-6 баллов	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
5-3 баллов	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок – более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2-1 балла	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и

	грамматических конструкций, количество грамматических ошибок — более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
--	---

7 семестр

Образец письменной работы к теме 5 модуля 2 «Женщины в российской дипломатии»

Прочитайте статью. Выполните ее письменное реферирование.

Женское лицо российской дипломатии

Исторически так сложилось, что женщинам в России удавалось заниматься дипломатией только в том случае, если в их руках был державный скипетр. В середине X века княгиня Ольга, чтобы приумножить престиж России, ездила с дипломатической миссией в Константинополь, а затем весьма успешно предприняла многоходовые политические комбинации на Западе. Екатерина II, еще будучи великой княгиней, решила «соединить Черное море с Каспийским, и оба — с Северным» и на посту императрицы целеустремленно выполняла свой политико-экономический замысел — «направить торговлю Китая и Восточной Индии через Татарию». «Вся политика сводится к трем словам: обстоятельства, расчеты и конъюнктуры», — утверждала царица и, руководствуясь этой формулой, легко побеждала любого партнера. Государыня успешно справлялась со сложными задачами, доставшимися ей в наследство от предшественников. Так, она закрепила достижения Петра в освоении Балтики, воссоединила земли, населенные родственными русскому народу белорусами и украинцами, открыла выход к Черному морю. Именно Екатерине Великой Россия обязана ростом влияния в делах и судьбах Европы.

Неоценимы ее заслуги в улучшении, выражаясь современным слогом, внешнеполитического имиджа России. Переписка государыни с французскими просветителями Вольтером и Дидро помогала формировать благоприятное мнение о России на Западе. Новшеством, привнесённым царицей в строгий протокол имперской дипломатии, стали приглашения иностранцев к участию в поездках государыни по России. В непринужденных беседах во время таких вояжей порой распутывались сложные узлы мировой дипломатической паутины. Кстати, напомним: именно при Екатерине II Европа признала за русскими монархами право на императорский титул.

Однако на уровне непосредственной дипломатической службы женщин практически не было. После превращения в 1917 году старого МИДа в

Народный комиссариат по иностранным делам положение существенно не изменилось: должности послов по-прежнему оставались недоступными для слабого пола. Хотя случались и исключения, весьма приметные.

Александра Михайловна Коллонтай – дипломат божьей милостью, она порой за обычным дружеским обедом добивалась того, что мужчины непомерной ценой и нередко безуспешно пытались добиться на полях сражений. Она была прекрасным собеседником, легко, на равных вступала в профессиональный диалог с самыми блистательными интеллектуалами своего времени. Она вдребезги разбила расхожее мнение о том, что красивая женщина не может быть умной, а умная – красивой. В ней чудесным образом сочетались природная грация, аристократические манеры и эрудированность. В 1924 году Коллонтай возглавила полпредство Советской России в Норвегии, где ее удостоили высшей награды — ордена святого Олафа. Она стала первой в мире женщиной-послом. В 1926 году Александра Михайловна представляла нашу страну в Мексике, а с 1930 года — в Швеции. Ни до, ни после нее ни один российский представитель в Стокгольме не пользовался такой популярностью. Наградой от Сталина был отзыв Коллонтай в Москву и забвение.

Опыт долго не повторялся: только в 60-х годах прошлого века Зоя Миронова возглавила советскую миссию при международных организациях в Женеве, а в 80-х во время горбачевской «перестройки» Зоя Новожилова была направлена послом в Швейцарию. В 90-х корпус послов пополнили Валерия Калмык (Коста-Рика) и Валентина Матвиенко (Мальта, Греция). А затем снова пауза. В 2002 году на совещании послов Владимир Путин отметил, что отсутствие прекрасного пола в российской дипломатии может стать слабым местом нашей внешней политики. Замечание президента было своевременным. Во многих странах участие женщин во внешней политике заметно расширилось. Тому есть много причин, связанных не только с обеспечением женского равноправия. Женщина по своей природе стремится предупредить, урегулировать конфликты, снять напряжение, что и является профильной задачей современной дипломатии.

К тому же существует экспертное заключение: если при принятии важных политических решений голоса женщин составляют менее 30 процентов, они обречены быть субъективными. Надо ли удивляться, что ныне в мире ведется скрупулезный учет назначения женщин на дипломатические посты.

Нельзя не отдать должное руководству МИД: прогресс в этой сфере очевиден. Процент женщин-дипломатов за последние два года ощутимо возрос. По данным департамента кадров министерства, в 2004 году на дипломатические должности

принято 189 выпускников из 26 российских вузов, и девушки среди них составили 54 процента. Беспрецедентный факт в истории российской дипломатии!

Большинство новобранцев — выпускницы дипломатического университета МГИМО. Надо отметить, что во все времена мидовцы неохотно допускали женщин в свою среду, как моряки не терпели их на судовой палубе.

И по сей день в стенах МИДа вспоминают о памятном заседании коллегии МИД конца 1980-ых гг., когда кадровая служба докладывала новому министру Эдуарду Шеварднадзе об итогах набора молодых специалистов в министерство. На вопрос о количестве принятых на работу девушек, кадровики бодро отрапортовали: «Их ровно в два раза больше, чем в прошлом году». Впечатляющий рывок, не правда ли? Но в прошлом году, как выяснилось, приняли всего... одну.

Не только небоскреб на Смоленской площади, но и МГИМО не так давно слыл мужским бастионом. В последние три года в МИД поступило 253 выпускника МГИМО, из них 77 — женщины. Однако на факультете международных отношений, который является профилирующим, их пока чуть меньше. Среди более 50 иностранных языков, которые на нем преподаются, такие редкие, как африканские, фарси, лаосский, кхмерский. Они распространены в странах, для которых характерны не только жаркий климат, но и во многих случаях сложная политическая и социальная обстановка. Естественно, что для работы в них отбирают преимущественно мужчин. И все же выпускницы МГИМО работают и на восточном направлении.

Для девушек, которые учились в МГИМО с желанием реализовать свои возможности на дипломатическом поприще, как правило, находится место на Смоленской площади. Работа дипломата не из легких. Не меньше академических знаний для нее важны такие черты характера, как сдержанность, доброжелательность и, конечно, терпение. Однако надо быть реалистами: есть в жизни мидовцев и проблемы, которые женщинам даются труднее, чем их коллегам-мужчинам, — частые разлуки с семьей, привычным кругом друзей, ненормированный рабочий день. А ведь остается еще и традиционная женская «монополия» — забота о доме, детях. Не мешает ли все это карьерному росту женщин-дипломатов?

Яркий пример женщины-дипломата, успешно сочетающей карьеру и заботы о семье — Элеонора Валентиновна Митрофанова — первый заместитель министра иностранных дел, высший пост, который когда-либо занимала женщина в истории отечественной службы внешних сношений. В ее ведении работа с

соотечественниками за рубежом, пожалуй, одно из самых сложных и проблемных направлений российской внешней политики. Это и поддержка сограждан, которые независимо от своей воли оказались за пределами исторической родины, стали «мигрантами» — таких во многих частях постсоветского пространства 20 миллионов. Это и проблемы ветеранов Великой Отечественной войны, живущих за рубежом. И организация образовательного процесса за границей для русскоговорящих — всего не перечислишь. За всем этим стоят бесчисленные поездки, встречи, телефонные звонки, огромная почта. Для выпускниц МГИМО Элеонора Митрофанова, имеющая ранг посла, — пример для подражания. Доктор экономических наук, владеет испанским, итальянским, французским, английским языками. После окончания факультета международных экономических отношений работала в НИИ, возглавляла юридическую фирму. В Думе первого созыва входила в Комитет по бюджету, налогам, банкам и финансам. Затем была аудитором Счетной палаты, заместителем генерального директора ЮНЕСКО. На нынешний пост назначена президентским указом 26 мая 2003 года. Свое назначение на высокий дипломатический пост Элеонора Митрофанова объясняет знаменитым изречением Жоржа Клемансо: «Дипломатия слишком важное дело, чтобы доверять ее только мужчинам». Необходимость прислушиваться к голосам женщин возрастает при решении таких вопросов, как безопасность во всем мире. Гуманитарная составляющая внешней политики — это, возможно, та сфера, где женщина может проявить себя в полной мере. Одной из весьма существенных сфера дипломатии, по мнению Митрофановой, является культурная политика. Там, где тормозится решение практических политических вопросов, культурные проекты могут стать первым шагом, который помогает странам и их народам понять друг друга. Важную платформу для сотрудничества представляет ЮНЕСКО. Это интеллектуальный форум, где формируются общие подходы, разрабатываются основополагающие международные конвенции в различных областях культуры, науки, образования.

Вне всякого сомнения, работа дипломата тяжела, а для женщины — в особенности: приходится в два, три раза больше и упорнее работать, чтобы доказать, что ключевой пост ты занимаешь по праву.

По мнению Элеоноры Митрофановой, в России женщинам всегда было сложно продвигаться по карьерной лестнице. Действовавшие инструкции, к примеру, не позволяли семейной паре работать вместе на дипломатических должностях. Подобные требования, к счастью, остались в прошлом. Однако, несмотря на то, что присутствие женщин, как в бизнесе, так и в государственных

структурах увеличивается, российский менталитет таков, что многое еще придется преодолеть, чтобы обеспечить их широкое участие в ключевых сферах деятельности. И все же определенный прогресс налицо. Молодые, перспективные женщины успешно трудятся в нашем министерстве, ЮНЕСКО и многих других организациях международного профиля.

В 2004 г. вышел президентский указ: Чрезвычайным и полномочным послом России в Республике Маврикий назначена Ольга Иванова. Она стала седьмой женщиной-послом в отечественной истории. «Семерка» считается счастливой цифрой. Сочтем это добрым знаком и будем ждать появления новых прекрасных женских имен в когорте российских дипломатов...

максимум 10 баллов

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует.

Темы презентаций к теме 6 модуля 2 «Международные организации и союзы»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(русский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Роль и значение международных организаций в современную эпоху
2. История создания международных организаций.
3. Региональные международные организации.
4. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе.
5. Универсальные международные организации.

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания презентации:

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки,

	количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок выше 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, многочисленные грамматические ошибки. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец письменной работы к теме 7 модуля 2 «Дипломатическое представительство»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(русский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Прочитайте статью. Выполните ее письменное реферирование.
Дипломатическое представительство

В состав дипломатического представительства (иначе — миссии), установленного в дипломатической столице государства, входят дипломатический представитель, который должен быть соответствующим образом назначен одним государством и признан другим, а также персонал миссии.

В принимающем государстве только один человек может представлять другое государство, и именно он является главой представительства, ответственным за все его действия. Персонал миссии, строго говоря, не имеет прямых репрезентативных функций и только помогает главе.

Дипломатическая терминология часто непонятна и способна ввести в заблуждение. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 года помогает внести ясность, определив штат дипломатического представительства следующим образом (с французским эквивалентом в скобках):

- (а) «глава представительства» (*chef de mission*) — человек, на которого направляющим государством возложена обязанность действовать в этом качестве.
- (б) «членами представительства» (*membres de la mission*) являются глава и члены персонала;
- (в) «члены персонала представительства» (*membres du personnel de la mission*) — члены дипломатического персонала, административно-технического персонала, а также обслуживающего персонала миссии;
- (г) «членами дипломатического персонала» (*membres du personnel diplomatique*) являются члены представительства, имеющие дипломатический ранг; .
- (д) «дипломатический агент» (*agent diplomatique*) — глава представительства или член дипломатического персонала представительства;
- (е) «членами административно-технического персонала» (*membres du personnel administratif et technique*) являются члены представительства, осуществляющие административно-техническое обслуживание представительства;
- (ж) «членами обслуживающего персонала» (*membres du personnel de service*) являются члены персонала представительства во внутренней службе представительства;
- (з) «личный служащий» (*domestique privé*) — человек, занятый во внутренней службе члена представительства и являющийся служащим направляющего государства.

Термин «дипломатический агент», ранее относившийся только к главе миссии, в настоящее время относится также к членам дипломатического персонала миссии, к атташе, советникам и сотрудникам других служб при условии, что они обладают дипломатическим рангом.

Термин «дипломатический ранг» не определен, но используется в данном контексте для описания ряда должностей в дипломатической миссии, занимающие эти посты традиционно наделяются всеми дипломатическими привилегиями и иммунитетами. Термин «дипломатический агент» также является более точным словом для описания главы и членов дипломатического персонала представительства. Общепринятая терминология использует слово «дипломат», хотя это менее точно.

Структура представительства отражает его функции, и описываемая ниже модель остается действительной, даже если все эти функции выполняются одним человеком (как это может быть в некоторых конкретных случаях). Глава представительства является ответственным за все действия, связанные с его миссией. Он может передать различные функции своему персоналу, но он один несет ответственность и за свое руководство, и за то руководство, которое осуществляется другими, уполномоченными им. Независимо от количества персонала миссии существует перечень вопросов, которым глава миссии обычно уделяет личное внимание:

- (а) разработка дипломатической политики;
- (б) передача принимающему правительству мнения своего правительства по важнейшим вопросам, касающимся общих интересов и общей политики; в таких делах глава миссии действует в качестве связующего звена между двумя правительствами;
- (в) доклад своему министерству о событиях политического и экономического характера, независимо от того, имеют ли они прямое значение (то есть национальный бюджет или изменения в кабинете министров) или косвенное значение (то есть перемены и тенденции в социальных и экономических условиях), и о комментариях третьих сторон (то есть статьи из местных газет, мнения дипломатов);
- (г) осведомленность о влиятельных людях и источниках национальной власти в государстве, в котором он служит;
- (д) официальное и личное поведение, которое должно укреплять репутацию страны, которую он представляет;
- (е) расширение круга друзей, насколько это возможно, с целью обеспечения выполнения указанного выше (а), (в), (г) и (д).

Основная обязанность главы миссии состоит в формулировке дипломатической политики миссии, в этом ему помогают главные советники — главы различных отделов миссии. Дипломатическая политика представительства может быть более точно определена как осуществление конструктивного подхода ко всем вопросам, касающимся отношений между главой государства, которое представляет миссия, и главой государства, в

котором аккредитована эта миссия. В основе такой политики лежит обсуждение различных политических мнений и подходов, политическая мудрость, хорошее знание и понимание людей и правительств двух государств. Дипломатическая политика может иметь форму рекомендаций со стороны главы представительства своему правительству или разъяснений, инструкций и предложений иного пути, под хода; или же альтернативного предложения правительств' принимающего государства, когда, например, сообщение которое оно поручило главе миссии передать своему правительству, по мнению главы миссии, заслуживает пересмотра. Функцией, которая отличает дипломатическую миссию от почтовой службы, является то, что она советует предпринимателям и прибывающим политикам, к каким людям надо обращаться или как подходить к решению вопросов в этой стране.

максимум 10 баллов

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует.

**Темы презентаций к теме 7 модуля 2 «Дипломатическое
представительство»**
Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(русский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Дипломатические служащие и специалисты-атташе.
2. Военные атташе.
3. Атташе по вопросам культуры и образования.
4. Консульский отдел.
5. Секретариат и архивы.

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения,

	что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок выше 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, многочисленные грамматические ошибки. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

8 семестр

Образец письменной работы к теме 8 модуля 2 «Портрет переговорщика»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(русский)**

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

Прочитайте статью. Выполните ее письменное реферирование.

Владимир Петровский

О тонкостях нашей профессии

Успех дипломатии зависит от ряда различных факторов. Несомненно, организационная сторона дипломатической службы, внутренние правила и

процедуры, которым следуют дипломаты, имеют большое значение. Однако я хотел бы подчеркнуть важность ещё одного фактора — личности дипломата.

Понятно, что дипломату необходимо обладать глубокими знаниями различных аспектов своей работы, и чем больше он знает, тем лучше. Однако также желательно, чтобы у дипломата была хорошо развита интуиция, которая позволяла бы ему оценить момент и сделать оптимальные рекомендации в весьма неопределённой ситуации. Интуиция неотделима от здравого смысла и рассудительности при определении того, где могут быть сделаны уступки, а где жизненные интересы страны приобретают главенствующее значение и не могут быть поставлены под угрозу. И конечно, для дипломата очень полезно, чтобы он был весьма общительным человеком, который не только умеет хорошо разъяснять свою точку зрения, но и, что, пожалуй, не менее важно, выслушивать и понимать своего собеседника.

В последнее время много было написано об изменениях в дипломатической работе, происходящих под воздействием научно-технической революции. Несомненно, сейчас дипломаты могут использовать современные средства связи и иметь доступ к широким источникам информации, таким, как Интернет. Одно известное информационное агентство после введения в действие своей новой интерактивной информационной системы заявило, что его цель — добиться того, чтобы профессия дипломата стала устаревшей. До этого, однако, ещё далеко. Сбор и анализ информации продолжает оставаться одним из главных аспектов дипломатической работы. Хотя сейчас дипломат может получить девяносто процентов интересующих его данных из средств массовой информации и электронных информационных систем, оставшиеся десять — наиболее ценных — процентов информации могут быть получены только чисто дипломатическими средствами: через контакты и беседы. Именно здесь на первый план выступает личность дипломата, его умение слушать и распознавать, какова подоплёка принятия того или иного конкретного решения.

Чрезмерное доверие к средствам массовой информации таит в себе и другие подводные камни. В современном мире существует опасность захлебнуться в потоке информации. Существует также риск «стандартизации» информации. Каждый имеет доступ к одним и тем же источникам новостей, в частности к глобальным сетям телевидения. Возникает необходимость отделить семена от плевел, решить, что является важным, а что нет. Для этого дипломату необходимо настойчиво развивать свои аналитические способности, уметь понять, что происходит за кулисами. Те, кто находится у власти, зачастую полагают, что они контролируют средства массовой

информации. Однако часто происходит обратное. Идеи или лозунги, сформулированные для достижения целей текущей политики, после бесконечных повторений в средствах массовой информации становятся «конечной истиной», догмой, которой все, включая политиков, должны следовать.

Дипломат, и я хотел бы особо подчеркнуть это, должен быть честным человеком. Некоторые авторы пишут, что дипломат — лжец по определению. Ничто не может быть дальше от истины. Для взаимодействия с партнёрами из других стран дипломат должен добиться их доверия и уважения. Но как только его уличили во лжи, он тут же теряет и то и другое. Для такого дипломата это катастрофа, полный профессиональный провал. Несомненно, хорошему дипломату следует знать, что надо и чего не надо говорить. И хотя конфиденциальность очень важна, она зависит от искусства дипломата выбирать и использовать информацию. Находясь на службе своей страны, дипломату следует также по мере возможности избегать нанесения ущерба другим странам. Наш мир является слишком взаимосвязанным и взаимозависимым и в то же время слишком хрупким, для того чтобы дипломат мог позволить себе пренебрегать интересами других. В то же время дипломату следует избегать и другой крайности. Ему всегда следует помнить, что на любой должности и независимо от его собственного мнения о конкретной ситуации он представляет точку зрения своего правительства или столицы своего государства и должен избегать искушения вжиться в страну пребывания, то есть слишком хорошо понимать точку зрения страны, в которой он работает, и начать представлять её интересы у себя дома, вместо того чтобы поступать наоборот.

Подводя итоги, хотелось бы подчеркнуть, что хороший дипломат — это тот, который знает и защищает национальные интересы своей страны. Выдающийся дипломат — это тот, который понимает место и роль своей страны в мире и, продвигая её интересы, помогает укреплению мира и процветанию человечества. И хотя дипломат не работает сам по себе — его действия определены и направляются теми, кто проводит внешнюю политику, — многое зависит и от его собственной инициативы, интуиции и моральных принципов. И особо хотелось подчеркнуть — от чувства меры в подходе к любым делам. Поэтому я не вижу лучшего определения дипломатии, чем то, которое было сделано британским учёным-дипломатом Эрнестом Сатоу: «Дипломатия — это применение ума и такта для ведения внешних дел».

максимум 15 баллов

Критерии оценки письменного реферирования и комментирования статьи по профессиональной тематике на русском языке

<i>15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
15-12 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
11-8 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
7-5 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации.
4-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует.

Темы презентаций к теме 8 модуля 2 «Портрет переговорщика»

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(русский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр**

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Александра Коллонтай.

2. Виталий Чуркин.
3. Андрей Громыко.
4. Александр Грибоедов.
5. Александр Горчаков.

Максимум 15 баллов

Критерии оценивания презентации

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
11-8 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
7-6 баллов	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок выше 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
5-4 баллов	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие

	его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, многочисленные грамматические ошибки. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
3-1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

4 семестр

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (русский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

Задание 1.

В данных предложениях употребите глагол-связку ЯВЛЯТЬСЯ – ЯВИТЬСЯ в настоящем, прошедшем или будущем времени.

1. Первостепенная задача земельной реформы в РФ – принятие закона о земле.

2. Одна из примет нашего времени – ухудшение экологической обстановки на планете.
3. Добрососедские отношения между странами – крупный позитивный фактор европейской политики.
4. Конституция – это главный закон государства, на основе которого оно функционирует.
5. Дипломатия – более узкое понятие, чем внешняя политика.

Задание 2.

Из двух словосочетаний составьте предложения с глаголом ЯВЛЯТЬСЯ – ЯВИТЬСЯ.

1. Основа дипломатического иммунитета. Личная неприкосновенность дипломата.
2. Выработка и реализация государственной политики в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основная задача Министерства по чрезвычайным ситуациям РФ.
3. Самый распространенный документ дипломатической переписки. Вербальная нота.

Задание 3.

В данных предложениях укажите субъект и предикат. Слова из скобок поставьте в нужной форме.

1. (Демаркация) называется (установление государственной границы на местности).
2. (Организация Объединенных Наций) была и остается (важный гарант поддержания мира).
3. (Один из важных принципов международного права) считается (невмешательство во внутренние дела государств).
4. (Создание безъядерных зон) представляется (мера, содействующая разоружению).
5. (Насущная проблема мирового сообщества) становится (охрана окружающей среды).
6. (Профессия дипломата) является (одна из древнейших).

Задание 4.

Вместо точек вставьте в нужной форме подходящие по смыслу глаголы-связки.

- | | |
|--|--|
| 1. Все государства ... первейшим долгом перед своими народами обеспечение их безопасности. | являться |
| 2. Настоятельной задачей человечества в наше время ... предотвращение ядерной войны. | становиться
оставаться
считать(ся) |

3. Принципы, зафиксированные в Уставе ООН, ... универсальными принципами международного права.	представляться
4. Делимитацией ... определение государственной границы с описанием ее прохождения и нанесением на карту в соответствии с заключенным договором.	служить
5. Дипломатией в узком смысле слова ... искусство переговоров.	называться
6. Труднорегулируемыми ... пока межнациональные конфликты.	казаться
7. Использование разумных компромиссов ... важнейшим методом дипломатии.	

Задание 5.

а) Замените активные конструкции пассивными.

1. Дуайен может предпринимать шаги для обеспечения защиты интересов всего дипломатического корпуса.
2. Два или несколько государств могут аккредитовать одно и то же лицо в качестве главы представительства в другом государстве.
3. Государство может назначить одного и того же главу своего дипломатического представительства в несколько государств.
4. Ноту можно возвращать и не принимать только в самых крайних случаях.
5. Подлинный и прочный мир можно установить только посредством эффективной реализации на практике системы безопасности.
6. Трудные и важные проблемы Мирового океана можно урегулировать совместными усилиями всех заинтересованных государств.

б) Замените пассивные конструкции активными.

1. Дипломатические курьеры могут назначаться аккредитуемым государством.
2. Консультации могут быть определены как периодически возобновляемые переговоры между заинтересованными странами по заранее согласованному кругу вопросов. Консультации могут проводиться как на двусторонней, так и на многосторонней основе.
3. Дипломатический представитель может быть награжден орденом страны пребывания.
3. Без сотрудничества между государствами в одностороннем порядке не может быть претворена в жизнь концепция экологической безопасности.

Задание 6.

Используя актуальную информацию, составьте предложения с данными словосочетаниями:

можно решить – может быть решен
нельзя создать – нельзя создавать

Задание 7.

Вместо точек вставьте местоимение **ТО** в нужном падеже. Укажите слова, от которых зависит падежная форма местоимения.

1. Важность изучения межгосударственной системы определяется ..., что от функционирования этой системы зависит решение глобальных проблем.
2. Многое свидетельствует ..., что роль международного права в последние годы возрастает.
3. Теория согласования волей государств исходит ..., что правовые нормы могут создаваться только по согласованию между государствами.
4. Международные гарантии состоят ..., что несколько государств обязуются предпринять определенные действия, если другое государство не выполняет договор.
5. Заинтересованность всех государств в коллективных действиях обусловлена ..., что любое нарушение таит в себе опасность для всеобщего мира.
6. В настоящее время доктрина международного права признает именно ..., что международные организации являются субъектами международно-правовой ответственности.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №2 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (русский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

Задание 1.

Вместо точек вставьте подходящие по смыслу конструкции.

1. Нормы международного права ... , что они результат согласования воли государств.
2. ООН ... , что разоружение является важнейшим средством обеспечения международного мира.
3. Когда хотя бы один член Совета Безопасности голосует против какого-либо предложения, это ... , что предложение не может быть принято.
4. Деятельность Международного суда ... , что он рассматривает споры между государствами и дает консультации органам ООН.
5. При аккредитации посла глава государства ... , что это назначение будет способствовать укреплению сотрудничества между двумя странами.
6. Договариваясь установить дипломатические отношения, страны ... , что этот факт будет способствовать развитию отношений между ними.

Задание 2.

Передайте содержание какой-либо статьи, используя данные конструкции (по выбору):

1. В статье отмечается, что ...
 подчеркивается, что ...
 говорится, что ...
 указывается, что...
2. Очень важно, что ...
 Закономерно, что ...
3. Следует подчеркнуть, что...
 Нельзя не учитывать, что ...
 Необходимо отметить, что ...
 Следует иметь в виду, что ...
4. Факты свидетельствуют о том, что ...
 Автор приходит к выводу о том, что ...

Задание 3.

Ответьте на вопросы, используя конструкции с союзом ЧТО.

1. В 1945 году был подписан Устав ООН.
 Чем руководствовались представители 51 государства, принимая этот документ?
2. Важная роль в деятельности ОБСЕ отводится Верховному комиссару по национальным меньшинствам.
 В чем состоит эта деятельность?
3. 21 ноября 1990 года в Париже главами государств-участников ОБСЕ была подписана Хартия для новой Европы.
 О чем свидетельствует принятие этого документа?
4. В 1965 году принята Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации.
 Чему способствовало принятие этой Конвенции?

Задание 4.

Закончите предложения.

1. Заявление о том, что страны хотят установить дипломатические отношения на уровне послов,...
2. Положение о том, что помещения дипломатического представительства неприкосновенны,...
3. Трудность в том, что ...

Задание 5.

Трансформируйте предложения, используя союзы ЧТО или ЧТОБЫ.

1. Особенность резолюций международных организаций состоит в их обязательности для всех членов организации.
2. Коллективная безопасность состоит в выработке системы мер для предотвращения угрозы миру.
3. Проблема запрещения ядерного оружия сводится к закреплению запрещения применения ядерного оружия в договорной форме.
4. В Московском договоре о запрещении испытаний ядерного оружия говорится о запрещении испытания ядерного оружия в атмосфере, космическом пространстве и под водой.
5. Современное международное право предписывает государствам решать все свои споры мирными средствами.

Задание 6.

В данных предложениях союз ЧТО замените союзом ЧТОБЫ.

1. Руководитель отдела сказал, что молодой дипломат провел брифинг.
2. Представитель МИД сказал, что один из дипломатов покинул страну.
3. Начальник департамента несколько раз повторил, что его своевременно проинформировали о случившемся.
4. Представитель министерства позвонил и сказал, что все журналисты собрались в конференц-зале.
5. Важно, что информация была своевременной и достоверной.
6. Речь шла о том, что пресс-конференция будет проведена на следующий день.

Задание 7.

Напишите номинативный план и аннотацию предложенной статьи.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые

	практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

5 семестр

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (русский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Задание 1.

Вместо точек вставьте подходящие по смыслу причастия.

1. Государства, ... в центре Европы, особо заинтересованы в достижении договоренностей о дальнейшем сокращении обычных вооружений.
2. Формирование механизма принятия внешнеполитических решений - часть политических реформ, ... на создание правового государства.

3. Масштабы задач по налаживанию цивилизованных отношений между государствами, ... перед человеческим обществом, гигантские.

Задание 2.

Введите в данные предложения причастные обороты. Причастия образуйте от глаголов, данных справа.

- | | |
|---|------------------------|
| 1. Между руководителями двух стран был проведен широкий обмен мнениями по <u>вопросам</u> , ... | связать |
| 2. В результате двусторонних <u>переговоров</u> , ... опубликовано совместное коммюнике. | провести |
| 3. Правительства России и Франции подписали <u>ряд соглашений</u> , ... и ... | укрепить,
углублять |

Задание 3.

а) Закончите предложения. Обратите внимание на различную функцию в предложении полной и краткой формы причастий.

1. Европейское сообщество, созданное ...
Европейское сообщество создано ...
2. Отношения между Россией и США основаны ...
Отношения между Россией и США, основанные ...
3. Резолюция ООН, принятая ...
Резолюция ООН принята ...

б) Составьте предложения с причастиями:

заинтересованный – заинтересован
направленный – направлен
открытый – открыт
одобренный – одобрен
подписанный – подписан

Задание 4.

Из двух предложений составьте одно, характеризуя подчёркнутые словосочетания по локальному или временному признаку.

1. Внимание многих стран привлекали успехи бывшего СССР в области освоения космоса. В этой области он по некоторым позициям успешно конкурировал с Западом.
2. В развитии мировых событий ныне наступил новый этап. В наше время издержки и риск, связанные с вмешательством в региональные конфликты, значительно превосходят потенциальные выгоды любой из сторон.
3. Важную роль в мировой политике играют совещания стран-членов ЕС. На этих совещаниях принимаются документы, имеющие международное значение.

Задание 5.

Употребите подходящее союзное слово (ГДЕ, КУДА, ОТКУДА, КОГДА, КОТОРЫЙ).

1. В ядерный век единственное место, ... могут решаться любые вопросы международного общения – стол переговоров.
2. В конце концов, как сказал Л. Толстой, не так важно то место, ... мы находимся, как то направление, ... движемся.
3. В международной жизни важно, чтобы принимался каждый созидательный вклад, ... бы он ни шел.
4. Не может быть безопасным мир, ... попираются права человека.
5. Дипломатия как особый вид повседневной государственной деятельности вошла в обиход на рубеже XVI – XVII веков, ... при дворе монархов появились постоянные дипломатические представители.
6. В международной дипломатической практике нередко случаи, ... один посол назначается одновременно в несколько государств.

Задание 6.

Закончите предложения:

1. В области экологии сейчас сложилась обстановка, когда ...
2. Политика конфронтации особенно опасна в наше время, когда ...
3. Встреча представителей 35 стран в Вене была посвящена проблемам европейского континента, где ...
4. Дипломатия должна стремиться предотвратить попытки развязать региональные конфликты, откуда бы ...

Задание 7.

Составьте предложения с союзными словами КОГДА, ГДЕ, КУДА, ОТКУДА, используя в качестве определяемых следующие слова и словосочетания.

момент
время
общество
сфера
область

эпоха НТР
этап
ГА ООН
Балканский полуостров
Ближний Восток

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка	Пояснение к оценке
----------------------	--------------------

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №2 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (русский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Задание 1.

Закончите предложения, используя союзы **КАК ...**, **ТАК И**; **НЕ ТОЛЬКО ..., НО И** и данные в скобках словосочетания в нужной форме.

1. В ядерном мире нет полной или ограниченной гарантии безопасности... (ядерные державы / государства, не обладающие ядерным оружием).
2. Как и всякая страна, Россия хотела бы жить в наиболее благоприятной международной среде, что равно отвечает... (интересы России / всеобщие интересы).
3. Демократические ценности имеют важное значение для реализации цели построения общества наций, свободных ... (новые / старые разделительные линии).
4. Экологическая проблема требует разумных акций ... (внутренняя политика / внешняя политика).
5. История дипломатии знает немало ..., ...которые возникали по поводу нарушения протокола (драматические случаи / курьезные случаи).

Задание 2.

Закончите предложения.

1. Проблема конвертируемости рубля имела не только собственно экономическое измерение, но и ...
2. Важно не только признание партнерами на словах принципа взаимности, но и ...
3. Внутренние конфликты, возникающие на национальной, этнической, религиозной почве, способны серьезно обострить обстановку не только в данном регионе, но и ...

Задание 3.

Добавьте сопоставляемые члены.

1. Экономическое сотрудничество между этими странами отвечает интересам как..., так и...
2. Межнациональные конфликты в различных странах в значительной мере затормозили как ..., так и ...
3. В конце мая во многих городах России проходят торжества, посвященные Дню славянской письменности и культуры, в которых принимают участие как ..., так и ...

Задание 4.

Составьте предложения с союзами КАК ..., ТАК И; НЕ ТОЛЬКО ..., НО И при данных сопоставляемых членах.

В отдельных регионах/ во всем мире.

Двусторонние отношения/многостороннее международное сотрудничество.

Выступить с инициативой/разработать конкретные меры по ее осуществлению.

Соблюдение норм национального законодательства/соблюдение норм и принципов международного права.

На словах / на деле.

Задание 5.

Вместо точек вставьте компоненты союза ЧЕМ ..., ТЕМ.

1. ... шире диалог, ... больше шансов для нахождения взаимоприемлемых решений.
2. Экологическая проблема будет решена ... скорее, ... быстрее мы поймем, что это проблема не столько экономическая, сколько и прежде всего политическая.
3. ... более емким является рынок, ... больше возможностей развивать крупносерийное, а значит эффективное, дешевое и прибыльное производство.
4. Отношения между странами СНГ ... быстрее станут более плодотворными, ... быстрее они будут продвигаться вперед по пути развития своих экономик.

Задание 6.

Глаголы из скобок поставьте в нужной форме.

1. По мере того как связи между государствами (делаться / сделаться) более тесными и постоянными, государства (вводить / ввести) практику заключения международных договоров.
2. По мере того как (повышаться / повыситься) степень взаимозависимости европейских государств, возможность прийти к политическому взаимопониманию (увеличиваться / увеличиться).
3. По мере того как ООН (совершенствовать / усовершенствовать) механизм сотрудничества государств, (расти / вырасти) ее авторитет.
4. По мере того как реформы в России (продвигаться / продвинуться) вперед, Россия и США будут находить новые области общих интересов для практического сотрудничества.

Задание 7.

Закончите предложения.

1. По мере того как экономика страны будет все в большей мере интегрироваться в мировое хозяйство, ...
2. По мере того как война будет превращаться в практически неприемлемый политический выбор, ...

3. Чем совершеннее механизм обсуждения и принятия внешнеполитических решений, ...
4. Чем скорее будет проведена коренная демократизация политической системы страны, ...
5. ..., тем полнее будут осуществляться права человека.

Задание 8.

Напишите номинативный план и реферат предложенной статьи.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и

	грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
--	---

6 семестр

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (русский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Задание 1.

На основе двух предложений с помощью союзов ВСЛЕДСТВИЕ ТОГО ЧТО, В СВЯЗИ С ТЕМ ЧТО, В СИЛУ ТОГО ЧТО составьте сложное предложение.

Образец:

В 1961 году в ООН резко увеличилось количество новых членов. В 1961 году произошло резкое расширение Комиссии международного права.

В связи с тем, что в 1961 году в ООН резко увеличилось количество новых членов, произошло резкое расширение Комиссии международного права.

1. Перед Второй мировой войной число лиц без гражданства (апатридов) значительно возросло. Государства с фашистским режимом часто лишали гражданства по политическим и национальным мотивам.
2. Агреман запрашивается. Так принято в международной практике.
3. Применение консенсуса дает возможность вовлечь в совместное обсуждение все новые группы государств. Использование консенсуса наиболее целесообразно в процессе решения современных глобальных проблем.

Задание 2.

Трансформируйте сложные предложения в простые, образуя от глагола сказуемого придаточной части однокоренное существительное. Произведите необходимые изменения.

Образец:

Некоторые международные соглашения становятся неприменимыми в результате того, что изменяется обстановка на международной арене.

Некоторые международные соглашения становятся неприменимыми в результате изменения обстановки на международной арене.

1. Угроза глобальной безопасности может возникнуть в результате того, что обострятся региональные конфликты.
2. В силу того что развиваются и совершенствуются технологии, происходит сближение боевых возможностей обычных и ядерных вооружений.
3. Случаи двойного гражданства имеют место вследствие того, что законодательство отдельных государств по-разному решает вопросы о приобретении или утрате гражданства.

Задание 3.

Замените выделенные конструкции антонимичными.

1. Заседание началось через час после выступления главы государства.
2. Многие узнали о случившемся за день до официального сообщения.
3. Все необходимые документы были подготовлены за месяц до начала переговоров.
4. За год до приезда в страну он уже свободно говорил по-японски.
5. Будет лучше, если мы встретимся через несколько минут после собрания.

Задание 4.

На основании данных предложений составьте предложения с предлогами ЧЕРЕЗ + ПОСЛЕ и ЗА + ДО.

Образец:

Встреча с министром назначена на 15 часов.

1. Заявление по итогам встречи было сделано в 17 часов. Заявление по итогам встречи было сделано через 2 часа после встречи.
2. Сообщение о предстоящей встрече было сделано в 13 часов.
Сообщение о предстоящей встрече было сделано за 2 часа до встречи.

1. Переговоры начнутся 1 сентября.
Подготовка к переговорам началась в конце июля.
Переговоры должны закончиться 14 сентября.

2. Договор подписан в 2010 году.
Работа над договором началась в 2005 году.
Договор был ратифицирован в 1995 году.

3. Выборы президента состоялись в июле.
Предвыборная кампания началась в июле прошлого года.
Новый президент вступил в должность в октябре.

Задание 5.

Используя конструкцию времени С + творительный падеж, составьте из двух предложений одно.

Образец:

Приехал министр. Пресс-конференция началась.

С приездом министра пресс-конференция началась.

1. Между двумя странами был подписан полномасштабный договор о сотрудничестве. Начался новый этап в их отношениях.
2. Основные положения договора были пересмотрены. Он стал более конкретным.
3. Переговоры завершились. Стало ясно, что надо делать в первую очередь.
4. Избран новый президент. Ситуация в стране изменилась.
5. Установлены дипломатические отношения России со странами СНГ. Там были учреждены посольства Российской Федерации.

Задание 6.

Закончите предложения, используя соотносительные слова.

1. Где бы ни выступал знаменитый ансамбль, ...
2. Куда бы ни приехал известный политический деятель, ...
3. Откуда бы ни поступали сведения о возникновении конфликта, ...
4. Куда бы ни направлялся посол на своем автомобиле, ...
5. Где бы ни проходили совещания, ...
6. Откуда бы ни возвращался журналист, ...

Задание 7.

Напишите номинативный план и реферат предложенной статьи.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые

	практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №2 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (русский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Задание 1.

Слова из скобок поставьте в нужной форме.

- ООН должна быть эффективным и авторитетным органом, направляющим свои усилия на выполнение главной цели, ради (который) она создана.
- Международной практике известны случаи осуществления международного контроля в целях (выполнение) тех или иных международных договоров.
- Как сказано в статье 24 Устава ООН, для (обеспечение) быстрых и эффективных действий ООН ее члены возлагают на Совет Безопасности главную ответственность за поддержание международного мира и безопасности.

4. Успех деятельности ООН в области освоения космоса зависит в конечном счете от желания и готовности всех стран сотрудничать в этой области во имя (прогресс) человечества.

Задание 2.

Данные сложные предложения преобразуйте в простые, используя предлоги. Укажите возможные варианты предлогов цели.

1. Россия последовательно выступает за объединение усилий всего международного сообщества, чтобы организовать эффективный отпор терроризму.
2. Большинство межправительственных конференций проводится с той целью, чтобы были заключены международные договоры, и поэтому такие конференции принято называть дипломатическими.
3. Для того чтобы осуществлять цели договора, создана сложная политическая и военная структура.

Задание 3.

Преобразуйте простые предложения в сложные с придаточными цели, используя союзы цели.

1. Для осуществления своих функций Генеральная Ассамблея создает вспомогательные органы – постоянные и временные.
2. С целью закрепления результатов мирного урегулирования споров международные организации и отдельные государства могут предоставлять международные гарантии.
3. В 1993 году было заключено Соглашение между Правительством РФ и ООН об учреждении в Российской Федерации Объединенного представительства ООН и ее органов в целях поддержки и дополнения национальных усилий по решению наиболее важных проблем экономического развития, содействию социальному прогрессу и повышению уровня жизни.

Задание 4.

а) Преобразуйте простые предложения в сложные с придаточными цели.

1. Одним из постоянных органов Генеральной Ассамблеи является Комиссия международного права, созданная в целях поощрения прогрессивного развития международного права и его кодификации.
2. Деятельность в космосе должна осуществляться в соответствии с международным правом, включая Устав ООН, в интересах поддержания международного мира и безопасности.
3. Ради решения самого важного вопроса современности – сохранения мира государства - участники ОБСЕ готовы сотрудничать со всеми, кто выступает за обуздание гонки вооружений.

4. Жизнь требует сотрудничества всех государств во имя решения задач, стоящих перед каждым народом и всем человечеством.

б) Закончите предложения.

1. В интересах ускорения и облегчения выработки проекта договора ...
2. В целях реализации этого важного решения ООН ...
3. С целью достижения взаимоприемлемого соглашения ...
4. Ради создания нового политического климата в мире ...
5. Во имя сохранения жизни на Земле ...

Задание 5.

а) Объясните употребление видов глагола в придаточных предложениях цели.

1. Экономический и Социальный Совет создан для того, чтобы под руководством Генеральной Ассамблеи осуществлять конкретные задачи ООН в области экономического и социального сотрудничества.
2. Достаточно просмотреть перечень аналитических публикаций, подготавливаемых Департаментом по вопросам экономического и социального развития, чтобы убедиться в их актуальности.

б) Из данных глаголов выберите глагол нужного вида и поставьте его в требуемой форме. Укажите возможные варианты.

1. Уставом ООН Совету Безопасности предоставлено право расследовать любые споры, с <u>тем чтобы</u> ..., не может ли продолжение спора угрожать поддержанию международного мира.	определять определить
2. Надо умножить усилия, <u>чтобы</u> к Договору о нераспространении ядерного оружия ... все государства без исключения.	присоединяться присоединиться
3. <u>Чтобы</u> вывозимые из государства товары не ... патентов третьих лиц, они должны обладать так называемой «патентной чистотой».	нарушать нарушить
4. <u>Для того чтобы</u> яснее ... процесс перехода внешней торговли России от нетарифного регулирования к тарифному, необходимо проследить динамику принятия и введения нормативных актов по этим вопросам.	представлять себе представить себе

в) Образуйте инфинитивные конструкции цели и составьте с ними предложения.

1. Для ослабления напряженности...

2. С целью распространения документа ...
3. В интересах продвижения к подлинному партнерству ...
4. С целью придать новый импульс процессу ...
5. Для регулярного обсуждения международных проблем ...
6. Ради устранения угрозы войны ...

Задание 5.

Преобразуйте простые предложения в сложные.

1. При отсутствии полного равноправия сторон невозможны торговые отношения между государствами.
2. При отсутствии достаточно уважительных причин к неприятию ноты этот акт может вызвать нежелательные последствия.
3. Без помощи МВФ преодолеть кризис стране будет намного сложнее.

Задание 6.

Преобразуйте сложные предложения в простые.

1. Если в стране пребывания нет посла, посланника и постоянного поверенного в делах, посла замещает временный поверенный в делах.
2. Если у военного ведомства нет возражений против кандидатуры, предложенной на пост военного атташе, МИД посылает дипломатическому представительству вербальную ноту.
3. Ни одна страна не сможет успешно развиваться, если не будет инвестиций в ее экономику.

Задание 7.

Образуйте предложения, выражающие отрицательное условие.

Образец:

*Для победы на выборах необходима широкая поддержка избирателей.
Без широкой поддержки избирателей невозможна победа на выборах.*

1. Для развития фундаментальных наук необходима серьезная материальная база.
2. Для расширения рынка сбыта товаров необходима умелая реклама.
3. Для сохранения относительного мирового порядка необходимо ограничение права на самоопределение принципом территориальной целостности государств.

Задание 8.

Напишите номинативный план и реферат предложенной статьи.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

7 семестр

Образец контрольной работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

**высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (русский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

Задание 1.

В данных предложениях потенциального условия поставьте в нужной видовойременной форме глаголы, указанные в скобках.

1. Если мы не будем знать, из каких элементов складывается общество, то мы никогда не (понимать – понять) и его сущности.
2. Если судить по экспортным продажам иностранных компаний, Латинская Америка (оставаться – остаться) поставщиком сырья.
3. В том случае, если кандидатура на пост посла оказывается неподходящей для правительства принимающей страны, он (становится – стать) «персоной нон грата».
4. Если Западная Европа сможет доказать преимущества интеграции, ее пример (привлекать – привлечь) страны других регионов.

Задание 2.

а) Прочитайте фрагменты из статьи В.В. Карягина «Дипломатическая служба: вчера, сегодня, завтра».

Будущий дипломат должен получить хорошее общее гуманитарное образование с углублённым курсом истории, философии, юриспруденции, политэкономии, географии, литературы, страноведения; желательны хотя бы начальные познания в религиозных учениях, искусствоведении, протоколе, этикете. Не помешают знания в любых других областях: если вы знаете что-либо о кошках, собаках, птицах, цветах, спортивном рыболовстве и охоте, парусных регатах, скачках – это в нужный момент пригодится. Обязательно владение несколькими иностранными языками, причём знание иностранных языков – это не самоцель, а лишь средство или набор профессиональных инструментов, необходимых для применения основных знаний.

Что же должен уметь такой отнюдь не идеальный, а стандартный молодой работник, чтобы со временем стать дипломатическим или консульским представителем с самостоятельной миссией или авторитетным экспертом в каких-то международных делах?

Помимо политических, существует широкий круг связанных с ними административных и технических вопросов, которые нельзя назвать второстепенными, например устройство дипломатических приёмов, встреча и проводы дипломатических курьеров и их груза; обработка информации, поступающей по факсимильной, телексной или телетайпной связи; ведение переписки с иностранными представителями, частными лицами и служебной переписки с центром; внедрение новой организационной и электронной техники на основе принципов научной организации труда; проведение мероприятий по повышению профессионального уровня, включая референтские совещания, наставничество, ведение тематических досье, совершенствование языковых знаний, служебную аттестацию и т.д.; решение финансовых, хозяйственных, бытовых и других повседневных административных вопросов.

б) Опираясь на содержание прочитанного, проведите рассуждение о том, какое образование должен получить дипломат и что он должен уметь. При рассуждении используйте данные элементы конструкции потенциального условия.

ЕСЛИ	задуматься рассуждать задать вопрос перечислить выделить (про)анализировать судить	, ТО	следует отметить окажется увидим станет ясно в первую очередь надо сказать (назвать) сразу надо заметить нельзя не упомянуть
------	--	------	---

Задание 3.

Преобразуйте простые предложения в сложные.

1. При повторениях наименований в тексте вербальной ноты полное название министерства иностранных дел страны посольства и страны адресата не пишется.
2. При нанесении протокольного визита надо заранее спросить у служебного персонала о продолжительности визита.
3. При наличии необходимых средств можно быстро закончить подготовку эксперимента.
4. В случае необходимости срочно созывается Совет Безопасности ООН.

Задание 4.

Преобразуйте сложные предложения в простые.

1. Если есть сообщение о предстоящем прибытии в страну посла, заведующий протокольным отделом МИД встречает его в аэропорту или на вокзале.

2. Протокольный визит может длиться дольше, чем 15 минут, если идет интересная беседа.
3. Деятельность консула контролируется генеральным консулом, если таковой имеется.

Задание 5.

Преобразуйте простые предложения с ограничительным условием в сложные с союзом В ТОМ СЛУЧАЕ, ЕСЛИ.

1. В случае выезда из страны временного поверенного в делах он посылает министерству иностранных дел личную или вербальную ноту.
2. В случае поручения дипломатическому представителю вести переговоры по какому-либо вопросу ему выдаются специальные полномочия от имени правительства.
3. В случае необходимости отреагировать на то или иное событие используется вербальная нота.

Задание 6.

Используя информацию, данную справа, дополните предложения придаточной уступительной частью с союзами ХОТЯ, НЕСМОТРЯ НА ТО ЧТО. Где возможно, употребите дополнительные средства связи НО, ОДНАКО, а также усилительные частицы ВСЁ ЖЕ, ВСЁ-ТАКИ, ТЕМ НЕ МЕНЕЕ:

1. Платёжный баланс Швейцарии постоянно положителен, прежде всего за счёт доходов от инвестиций за рубежом.	Импорт Швейцарии, как правило, превышает экспорт.
2. По существу, только в XVIII – XIX веках начал складываться постоянный дипломатический аппарат.	Постоянные дипломатические представители иностранных государств стали появляться в XVI веке.
3. В современном мире происходят очевидные перемены к лучшему.	Современный мир продолжают разделять глубокие противоречия.
4. Премьер-министр Великобритании как первый советник королевы сосредоточивает в своих руках практически все нити управления государством.	Номинально глава государства – монарх (ныне королева) является верховным носителем власти.

Задание 7.

Напишите номинативный план и реферат предложенной статьи.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия**

Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №2 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (русский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Задание 1.

а) Прочитайте фрагмент из книги Ф.Ф. Молочкова «Дипломатический протокол и дипломатическая практика». Обратите внимание на выражение в нем условных отношений.

Международный этикет флага следующий: размеры флага, цвет и другие элементы его должны точно соответствовать описанию, установленному в законе; флаг не должен быть в ветхом состоянии; флаг вывешивается с восходом солнца и опускается с заходом солнца; флаг поднимается вровень с верхом флагштока; флаг поднимается быстро и опускается медленно; при одновременном вывешивании флагов нескольких иностранных государств размер флагов и уровень их должны быть одинаковыми: ни один флаг в этом случае не должен возвышаться над другим; при одновременном вывешивании флагов нескольких иностранных государств почётным местом является крайнее правое место, если смотреть от флагов, или в центре флагов; при одновременном вывешивании флагов иностранных государств наиболее распространённой практикой является размещение их по алфавиту названий этих государств (по латинскому алфавиту или по алфавиту языка страны, где вывешиваются флаги); при перекрещивании двух флагов почётным местом является правая сторона, если смотреть от флагов; не допускается вывешивание флагов иностранных государств на одном флагштоке – один над другим; при трауре флаг вывешивается на половину флагштока; флаг не должен касаться земли. Военные лица должны отдавать честь, а штатские – снимать головной убор, если мимо проносится государственный флаг или воинское знамя.

б) Ответьте на данные вопросы (письменно). Используйте условные конструкции с союзом ЕСЛИ.

1. Каковы должны быть размер флагов и их уровень при одновременном вывешивании флагов нескольких иностранных государств?
2. Какова практика размещения флагов при одновременном вывешивании флагов иностранных государств?
3. Какое место является почётным при перекрещивании двух флагов?
4. Каким образом вывешивается флаг при трауре?

Задание 2.

Закончите предложения, выражающие нереальное условие.

1. Если бы сторонники охраны окружающей среды не выступали в защиту природы, то ...
2. Если бы кризис на Ближнем Востоке был своевременно преодолен, то...
3. Если бы дипломаты нашли эффективный способ решения региональных конфликтов, то ...
4. Если не выработать в самом начале переговоров четких позиций, то...

Задание 3.

Предложения, выражающие потенциальное условие, преобразуйте в предложения нереального условия.

1. Если будут приняты предложения правительства, то из военной сферы удастся высвободить многомиллиардные средства для социального и экономического развития страны.
2. Если государства пойдут на компромисс, проблема будет решена.
3. Если переговоры между конфликтующими сторонами будут вестись конструктивно, они скорее приведут к компромиссному соглашению.

Задание 4.

Преобразуйте простые предложения, выражающие нереальное условие, в сложные.

1. Начнись переговоры по использованию акваторий мирового океана раньше, можно было бы избежать загрязнения океана промышленными отходами.
2. Без острой конкурентной борьбы рынок не был бы рынком.
3. Без компромиссов в ходе переговоров стороны не могли бы прийти к выработке итогового документа.
4. С активизацией действий экстремистских сил мог бы остановиться переговорный процесс.
5. Не будь в мире такой организации, как Красный Крест, было бы труднее преодолевать последствия стихийных бедствий.

Задание 5.

Допишите предложения так, чтобы они выражали нереальное условие.

1. Без ввода миротворческих сил ...
2. С выводом миротворческих сил ...
3. Проведи конфликтующие стороны конструктивные переговоры ...

Задание 6.

Используя данные конструкции, составьте простые предложения, выражающие нереальное условие.

без успешных переговоров
с прекращением переговоров

не начини стороны переговоры

без введения санкций

с введением санкций

введи ООН санкции

Задание 7.

Из двух простых предложений составьте сложное, употребив союзы КАК НИ, СКОЛЬКО НИ.

Образец:

Проблемы человечества в наше время многообразны и масштабны.

Самой острой и важной остается проблема войны и мира.

Как ни многообразны и масштабны проблемы человечества в наши дни, самой острой и важной остается проблема войны и мира.

1. Сегодняшняя ситуация сложна и противоречива. Движение человечества к счастливой и свободной жизни неодолимо.
2. Доля выброшенных за пределы Чернобыльской атомной электростанции радиоактивных осколков деления урана незначительна. Потребуется, по-видимому, немало времени для полной ликвидации последствий этой аварии.
3. Внутривнутриполитическое устройство современных государств различно. У них сложилось много общего в организации внешнеполитического механизма.

Задание 8.

Используя различные средства связи, введите в каждое предложение дополнительную информацию уступительного значения, данную справа.

1. Человечество делает первые шаги на пути к безъядерному миру.	Имеются трудности и препятствия.
2. Все более широко утверждается понимание целесообразности соразмерного развития экономических отношений всех европейских партнеров.	Существует неоднородность в экономическом развитии европейских партнеров.
3. Между странами АСЕАН имеются принципиальные расхождения.	Экономические отношения между странами АСЕАН углубляются.

Задание 9.

Напишите номинативный план и реферат предложенной статьи.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

8 семестр

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (русский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр**

Задание 1. Продолжите предложения, дополнив их придаточным предложением с союзами ЧТО или ЧТОБЫ. Если необходимо, используйте местоимение ТО в нужном падеже.

1. Мы хотим ...,
2. Задача ООН заключается ...,
3. Все считают ...,
4. Я убежден ...,
5. Экологи требуют ...,
6. Имейте в виду ...,
7. Необходимо помнить ...,
8. Руководитель делегации подчеркнул ...,
9. Важно ...,

Задание 2. Употребите нужную форму местоимения ТО.

1. Результаты экспертизы свидетельствуют ..., что взрыв был подготовлен специалистом.
2. Выводы комиссии противоречат ..., о чем сообщала пресса.
3. В своей работе мы руководствуемся ..., что нам рекомендовало министерство.
4. Министр выразил уверенность ..., что работа будет закончена в срок.
5. Эксперты указывают ..., что договор отвечает интересам обеих стран.
6. Новый этап переговоров характеризуется ..., что большинство участников готовы к компромиссу.
7. Работа экспертов привела ..., что заключительный документ претерпел большие изменения.
8. Все согласны ..., что формулировка некоторых статей договора должна быть изменена.

Задание 3. Замените активные конструкции пассивными.

1. Жизнь выдвигает все новые задачи.
2. Санкт – Петербург основал Петр I.
3. Нужно соблюдать нормы международного права.

4. Необходимо устранить причины, порождающие угрозу миру.
5. Мир нельзя сохранить без совместных усилий.
6. Войну можно вычеркнуть из жизни народов Земли.

Задание 4. Замените прямую речь косвенной.

1. Начальник департамента сказал: «Меня своевременно информировали о случившемся».
2. Корреспондент попросил пресс-секретаря: «Прокомментируйте, пожалуйста, последнее сообщение».
3. Корреспондент газеты «Известия» спросил министра: «Вы можете подтвердить сообщение одной из газет о скорой встрече лидеров СНГ?»
4. Корреспондент агентства ИТАР-ТАСС задал министру вопрос: «Как Вы оцениваете результаты переговоров?»

Задание 5. Составьте предложения с данными словосочетаниями:

Реформы, проводимые

проведенные

проведены

Эксперты, проводящие

Проводившие

**Задание 6. Выразите ту же мысль, используя глаголы-связки
ОСТАВАТЬСЯ, СТАНОВИТЬСЯ, ЯВЛЯТЬСЯ, НАЗЫВАТЬСЯ 1.**

1. Промышленно развитые государства – акционеры Банка международных расчётов.
2. Россия – крупнейший экспортёр нефти и природного газа.
3. Изменение экономической культуры общества всё более необходимо.
4. Франчайзинг – это право использовать торговую марку крупной компании.

Задание 7. Поставьте ударение в выделенных словах.

1. Комитету финансов поручено выделить **средства** из городского бюджета.

2. Правительство подтвердило **намерение** продолжить мирные переговоры с целью **обеспечения** мира в регионе.
3. Размер нашего **уставного** капитала – более 15 миллиардов рублей. **Валовой** доход увеличился.
4. **Ходатайство** необходимо подать в установленные сроки.
5. Компании **заключат** взаимовыгодный **договор**.
6. Завершение работ по строительству **газопровода** намечено на третий **квартал** этого года.

Задание 8. Напишите номинативный план и реферат предложенной статьи.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень

	ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (русский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр**

Задание 1.

Прослушайте передачу «Диалоги о ЮНЕСКО» (интервью с ответственным секретарем Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО Григорием Орджоникидзе и советником генерального директора ЮНЕСКО Генрихом Юшкявичюсом).

<https://www.radiozvezda.ru/program-episodes/dialogi-o-yunesko/>

Задание 2.

**Составьте назывной план, используя информацию передачи.
Письменно ответьте на вопросы:**

1. Что является основной задачей ЮНЕСКО?
2. Когда СССР присоединился к ЮНЕСКО?
3. Сколько объектов всемирного наследия ЮНЕСКО находится в России?
4. Какие объекты планируется внести в список всемирного наследия ЮНЕСКО?
5. Участвует ли ЮНЕСКО в восстановлении Пальмиры?
6. Насколько важна тема коммуникации в делах ЮНЕСКО?
7. Занимается ли Организация вопросом медийной грамотности?

8. Помогает ли ЮНЕСКО молодежи осваивать технологии видеопроизводства?
9. Какие программы существуют в секторе коммуникаций?
10. Как Григорий Орджоникидзе прокомментировал выход США из ЮНЕСКО?
11. Как Организация работает в условиях информационной войны?

Задание 3.

Составьте предложения с данными словами и словосочетаниями:

1. Взять на себя обязательство
2. Приурочить
3. Стоять у истоков
4. Политизация СМИ
5. Глобальное реформирование

Задание 4.

Объясните значение следующих словосочетаний (напишите синонимичные):

1. Медийная грамотность
2. Эпоха постправды
3. Информационное гетто
4. Постиндустриальное общество
5. Радикализация СМИ

Задание 5. Соедините близкие по значению слова и словосочетания.

1. На первых порах	Заложить основы
2. Реконструкция в 3D	Привязать к определенному событию
3. Пользовательский контент	Обязаться
4. Противодействовать фейковым новостям	Утратить, потерять
5. Глобальное реформирование	Увеличение суммы долга
6. Предвзятость	Придание чему-л. политического характера, вовлечение в политическую деятельность

7. Политизация	Предубеждение, пристрастность, необъективность
8. Накопление задолженности	Тотальное преобразование
9. Претерпеть утраты	Препятствовать распространению ложной информации
10. Взять на себя обязательство	Материалы, создаваемые пользователями
11. Стоять у истоков	Воссоздание в трехмерном пространстве
12. Приурочить	В первое время

Задание 6.

Составьте 10 предложений с любыми словами или словосочетаниями из данной таблицы

Задание 7.

Напишите реферат статьи.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.

3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме; зачет в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	В летнюю сессию (4-ый семестр) предусмотрен зачет	
		<i>Зачет в устной форме включает:</i> 1. Устное реферирование статьи на актуальную тему - 30 баллов 2. Сообщение по предложенной теме- 30 баллов	Образец текста; перечень тем.
2.	Экзамен	В зимнюю сессию (5-ый семестр) предусмотрен экзамен в письменной и устной форме	

		Экзамен в письменной форме состоит из: 1. Реферирования текста по профессиональной тематике. - 15 баллов 2. Письменного ответа на вопросы по тексту (200-250 слов) - 15 баллов	Билет экзамена в письменной форме.
		Экзамен в устной форме включает: 1. Реферирование прочитанного текста по профессиональной тематике с элементами комментирования - 20 баллов 3. Изложение содержания аудиозаписи по профессиональной тематике, прослушанной в экзаменационной аудитории (продолжительность до 2 мин, в двукратном предъявлении) - 10 баллов	Образец текста статьи
3.	Зачет	В летнюю сессию (6-ой семестр) предусмотрен зачет в устной форме	
		Зачет в устной форме включает: 1. Устное реферирование статьи на актуальную тему - 20 баллов 2. Изложение содержания аудиозаписи по профессиональной тематике, прослушанной в экзаменационной аудитории (продолжительность до 2 мин, двукратное предъявление) - 20 баллов 3. Сообщение по предложенной теме - 20 баллов	Образец текста статьи, примерные темы сообщений.
4.	Экзамен	В зимнюю сессию (7-ой семестр) предусмотрен предусмотрен экзамен в письменной и устной форме	
		Экзамен в письменной форме состоит из:	Билет экзамена в письменной

		Лексико-грамматического теста – 30 баллов.	форме.
		Экзамен в устной форме включает: 1. Устное реферирование статьи на актуальную тему - 15 баллов 2. Устное сообщение на основе предложенного тезиса – 15 баллов.	Образец текста статьи для реферирования, примеры тезисов.
5.	Экзамен	В летнюю сессию (8-ой семестр) предусмотрен экзамен в письменной и устной форме	
		Экзамен в письменной форме состоит из: 1. Реферирования статьи на актуальную тему- 15 баллов 2. Лексико-грамматический тест – 15 баллов.	Билет экзамена в письменной форме.
		Экзамен в устной форме включает: 1. Устное реферирование статьи на актуальную тему – 10 баллов. 2. Изложение содержания аудиозаписи по профессиональной тематике, прослушанной в экзаменационной аудитории (продолжительность до 2 мин, двукратное предъявление) - 10 баллов 3. Выступление по теме выпускной квалификационной работы (до 4 мин) - 10 баллов	Образец текста статьи

4 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Зачет в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (русский)**

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

Вопрос 1.

Изложите в реферативной форме нижеприведенную статью и прокомментируйте ее.

Россия и Казахстан подтвердили статус государств-союзников

Владимира Путина тепло встретили в Астане

В.Панфилова

Обозреватель отдела политики стран ближнего зарубежья "Независимой газеты"

Владимир Путин прибыл в Астану вечером 27 ноября с государственным визитом. Борт номер 1 приземлился под звуки пролетавших военных самолетов казахстанской армии, оставлявших в небе следы в виде российского триколора. Президент Казахстана Касым-Жомарт Токаев встречал российского лидера у трапа самолета. В аэропорту были установлены баннеры на казахском и русском языках: «Ваше превосходительство, господин Владимир Путин, добро пожаловать в Астану!», что, по словам МИД РК, соответствовало протоколу государственного визита. Переговоры на высшем уровне прошли в закрытом и расширенном форматах, по итогам которых ожидалось подписание более 20 совместных документов.

В резиденции президента Казахстана – Акорде – художница Асель Сабыржанкызы представила президентам Путину и Токаеву картину «Мост дружбы», начатую ею в момент вылета главы РФ из Москвы. Она предложила президентам сделать несколько штрихов на полотне. Путин и Токаев, символично завершив изображение моста, соединяющего Акорду и Кремль, отправились на переговоры, которые прошли в узком, а затем и в расширенном формате.

Президент Казахстана Токаев тепло приветствовал Путина в Астане, подчеркнув важность визита и прочные российско-казахстанские отношения, сообщается на сайте Кремля. Накануне лидеры обменялись статьями в «Казахстанской правде» и «Известиях», подчеркнув тесное сотрудничество и постоянный контакт, и подробно изложили подходы к развитию сотрудничества.

Токаев подтвердил на переговорах статус Казахстана как надежного стратегического партнера России, отметив, что «сегодня мы примем очень важные документы – это 20 соглашений, которые, безусловно, придадут дополнительный мощный импульс дальнейшему развитию нашего добрососедства и сотрудничества», – сообщила пресс-служба казахстанского президента.

Путин поблагодарил за теплый прием и отметил динамичное развитие российско-казахстанских отношений, включая торгово-экономическое сотрудничество – Россия является крупнейшим экономическим партнером Казахстана. Президент РФ сообщил о внушительных показателях двустороннего товарооборота – по итогам прошлого года он достиг 28 млрд долл. и приближается к 30 млрд долл., преимущественно в национальных валютах. Это, по словам российского лидера, позволяет оградить экономику от негативной внешнеполитической конъюнктуры. Растут инвестиции, укрепляются культурные и гуманитарные связи.

«Сотрудничество России и Казахстана носит по-настоящему союзнический характер и продолжает активно развиваться по всем направлениям», – подчеркнул глава РФ.

Он пригласил Токаева на неформальную встречу в Петербурге и торжества по случаю 80-летия Победы, сообщила пресс-служба президента РФ.

К слову, в своих статьях Путин и Токаев отметили успешные совместные проекты в энергетике, транспорте и других областях (более 90 реализованных проектов на сумму свыше 18 млрд долл.), а также планы по новым инициативам, включая расширение транспортного коридора «Север–Юг» и строительство на Байконуре.

«На сегодняшний день реализовано свыше 90 проектов на сумму более 18 млрд долл., еще 49 перспективных проектов находятся на стадии исполнения. В числе наиболее значимых можно отметить начало строительства трех ТЭЦ в Казахстане, модернизацию Экибастузской ГРЭС, а также масштабные инициативы по газификации ряда регионов нашей страны, наращиванию объемов транзита российских энергоресурсов в южном и восточном направлениях. Астана и Москва плодотворно работают в рамках Евразийского экономического союза, который сегодня стал важным механизмом интеграции на евразийском пространстве и обрел международный авторитет», – написал Токаев. Он отметил, что «государственный визит Владимира Путина даст мощный импульс запуску новых программ».

Лидеры подчеркнули важность регионального сотрудничества и ЕАЭС, отметив предстоящее обращение к участникам XX Форума межрегионального сотрудничества. В сфере образования планируется открытие новых школ с русским языком обучения и филиала МГИМО в Казахстане.

На момент подписания номера в печать, переговоры в расширенном составе еще продолжались. Ожидалось, что по их завершении Путин и Токаев по видеосвязи выступят на пленарном заседании 20-го форума межрегионального сотрудничества России и Казахстана, который проходит 26–27 ноября в Уфе, и церемонии открытия филиала Казахского национального университета имени Аль-Фараби в Омском государственном университете имени Достоевского.

Во второй день визита в Астану, 28 ноября, Путин примет участие в сессии Совета Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Председательствует в организации Казахстан. Генеральный секретарь ОДКБ Имангали Тасмагамбетов в интервью российскому агентству ТАСС рассказал, о чем пойдет речь. В частности, на заседании Совета ОДКБ будет принят ключевой документ – целевая межгосударственная программа по обустройству таджикско-афганской границы.

Тасмагамбетов отметил, что афганская тематика остается одним из приоритетных направлений деятельности Организации, учитывая стратегическое значение данного участка для безопасности Центральной Азии. «Программа позволит странам ОДКБ совместными усилиями укрепить охрану границы, обеспечивая дополнительный уровень защиты для государств региона», – сказал Тасмагамбетов, подчеркнув, что это шаг к системному обеспечению мира и стабильности в регионе.

Впрочем, значительная часть интервью посвящена СВО в Украине. Генсек рассказал, что в ОДКБ изучают опыт применения, испытания, перспективы развития всех современных вооружений, в том числе ракеты «Орешник»: «Это неотъемлемая составляющая нашей работы. Также мы вместе анализируем международную ситуацию, в которой Россия оказалась вынуждена провести испытания новой ракетной системы. И возможные сценарии развития этой ситуации». А вот удары ракетами АТАСМС по территории России, по словам Имангали Тасмагамбетова, обсуждать не собираются. Однако главы государств обсудят весь круг

вопросов, связанных с обеспечением безопасности государств ОДКБ в современных условиях, отметил генсек Организации.

Напомним, что ОДКБ в разгар январских событий 2022 года, получивших название «Кровавый Кантар», по просьбе президента Токаева, направила в Казахстан спецподразделения для охраны государственных объектов. Протесты начались 2 января из-за повышения цены на сжиженный газ и переросли в массовые беспорядки, при подавлении которых погибли 238 человек. Президент Казахстана поблагодарил Путина за поддержку, сказав, что Москва в тяжелое время «подставила плечо».

30 баллов

Вопрос 2.

Подготовьте сообщение (до 5 минут) по заранее предложенной теме на материале средств массовой информации.

1. Роль дипломатии России в отношениях со странами СНГ.
2. . Государство – главный актор международных отношений.
3. Процесс глобализации международных отношений.
4. Международные организации.
5. Прогнозы будущего развития международных отношений.

30 баллов

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.

50-40 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
40-30 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
30-20 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст.

	Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
20-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

5 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Экзамен в письменной форме по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (русский)

Максимум 30 баллов

Задание 1.

Напишите реферат текста.

Государство – главный актор международных отношений

В наши дни возрастает объективная необходимость в осмыслении международных отношений, в анализе происходящих в мире изменений и их последствий.

Что же представляют собой международные отношения? В каких сферах общественной жизни они осуществляются? Что следует считать субъектами отношений на мировой арене?

Международные отношения можно определить как совокупность разнообразных связей и отношений между основными субъектами человеческого сообщества, каковыми выступают народы, государства, неправительственные организации, общественные движения, а также отдельные авторитетные личности. Эти связи и отношения определяют содержание международной деятельности, формируют облик современного мира.

По мнению известного французского социолога Р.Арона, главным действующим лицом международных отношений (МО) является государство. Поэтому для него международные отношения – это, в первую очередь, взаимодействие между государствами, основные формы деятельности которых – дипломатия и стратегия.

В основе всех международных действий зачастую лежат национальные интересы. Поиски государствами своего места в мире, определение национальных интересов и новых внешнеполитических приоритетов оказывают влияние на повседневное существование людей и их судьбы, на настоящее и будущее этих стран и, в известном смысле, на судьбы человечества в целом.

Каждое государство стремится обеспечить свою безопасность, суверенитет и выживание. Бывают ситуации, когда оно вынуждено предпринимать какие-либо шаги в ответ на непредсказуемость поведения других участников МО.

Поэтому в понятие «международные отношения» входят все существующие связи между государствами на международной арене, которые имеют определённое назначение и объективные цели и которые охватывают всё человечество в целом.

Таким образом, международные отношения – это взаимодействие государств, в котором преимуществом, как правило, обладают наиболее мощные державы.

Но в последнее время всё более популярными становятся идеи тех, кто считает, что в современных условиях роль государства падает, при этом роль других акторов (международных правительственных и неправительственных организаций) возрастает.

15 баллов

Задание 2.

Ответьте на вопросы, используя словосочетания, данные в образце.

Образец.

Что определяет содержание международной деятельности?

(что) зависит (от чего)

Содержание международной деятельности зависит от международных отношений.

1. 1.Что входит в понятие «международные отношения» (МО)? (что включают в себя что)
2. Чем являются основные субъекты человеческого сообщества? (кто выступает как что)
3. От чего зависит существование людей, настоящее и будущее всех стран, судьбы человечества в целом? (что оказывает влияние на что)
4. Какие цели ставит каждое государства, вступая в МО? (главной целью каждого государства является что)
5. Какие функции выполняет государство? (что обеспечивает что)
6. Что формирует облик современного мира? (что влияет на что)

Задание 3.

Согласитесь со следующим утверждением или опровергните его (используйте словосочетания: по-моему; я считаю, что; я предполагаю, что)

В последнее время всё более популярными становятся идеи тех, кто считает, что в современных условиях роль государства падает, при этом роль других акторов (международных правительственных и неправительственных организаций) возрастает.

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

Критерии оценивания письменного реферирования:

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации. Помечается на полях – СМЫСЛ. ИСК.
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению. Помечается на полях – НЕТОЧН.
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости). Помечается на полях – СТИЛЬ.

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	В реферировании нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.

11-8 баллов	В выполненном реферировании есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
7 -5 баллов	В выполненном реферировании есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
4-1 балла	В выполненном реферировании есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

**Критерии оценки письменного развернутого обоснованного ответа на на
вопрос:**

15-ти балльная оценка <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
15-12 баллов	Был дан обоснованный и развернутый ответ на вопрос, было допущено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; в ответе присутствовала четкая и полная аргументация и логическая связность изложения.
11-8 баллов	Был дан обоснованный и развернутый ответ на вопрос, было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; в ответе присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
7 -5 баллов	Было отмечено наличие связной аргументации, но данный ответ не был развернутым, было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок.
4-1 балла	Ответ на вопрос не был обоснованным и развернутым, было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; было отмечено нарушение связной аргументации.

На основании оценки за реферирование и оценки за письменный ответ на вопрос выставляется общая сумма баллов за экзамен в письменной форме.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Экзамен в устной форме по дисциплине**

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (русский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Вопрос 1. Изложите в реферативной форме нижеприведенную статью и прокомментируйте ее.

Многовекторный Орбан

Венгрия настаивает на мирном урегулировании украинского конфликта

В.Пряхин

Об авторе: Владимир Федорович Пряхин – доктор политических наук, профессор РГГУ.

Внешняя политика современной Венгрии вызывает недоумение у одних и восхищение у других мировых акторов. Курс кабинета Виктора Орбана давно пересек границы обычного внутриевропейского фронтирования. Это касается прежде всего украинского военно-политического кризиса.

Будапешт однозначно выступает против военной поддержки Киева, поддерживает, зачастую вопреки объявленному «коллективным Западом» санкционному режиму, экономические отношения с Москвой, солидаризируется с мирными инициативами Китая и Бразилии, провозгласил достижение урегулирования мирным путем приоритетом своей внешней политики.

Сразу же после начала председательства Венгрии в ЕС в июле с.г. Орбан посетил Москву и беседовал в Кремле с президентом России Владимиром Путиным. Речь, конечно, не шла о том, чтобы Венгрия поддержала линию по демилитаризации и денацификации Украины, но это был первый визит столь высокого уровня со стороны государства – члена ЕС и НАТО после начала СВО.

И все это уже не истолкуешь как «выходку озорного ребенка в благородном семействе» или популистский маневр борющегося за власть политика. В текущем году Орбан побил установленный еще в позапрошлом веке рекорд Кальмана Тисы по длительности пребывания в должности на посту главы правительства Венгрии. В общей сложности он возглавляет кабинет уже более 14 лет.

Популисты так долго не держатся ни на пике популярности, ни во главе властных структур, тем более в такой стране, как Венгрия, где уровень политической культуры достигает высших мировых стандартов. Слишком уж много исторических испытаний выпало на долю этого народа, осевшего в Европе только в IX веке. И слишком много венгерской крови пролито в уплату за допущенные в прошлом ошибки и исторические неудачи.

Стоит ли после этого удивляться, что на нынешнем переходном этапе мировой истории именно глава венгерского правительства провозгласил курс на достижение мира и формирование новой глобальной системы безопасности, включающей Европу, США и Россию. Именно Будапешт громче всех на Западе призывает взглянуть в глаза реальной опасности эскалации вокруг Украины в войну с применением ядерного оружия.

Конечно, при этом Венгрия как сравнительно небольшая страна, исходит из приоритета защиты своих национальных интересов. Но это не по нраву в столицах «коллективного Запада». Уже не раз Еврокомиссия обращала внимание Будапешта на нарушение им положений документов ЕС по соблюдению антироссийского санкционного режима, ужесточала требования по предоставлению ему кредитов на национальные проекты, де-факто дезавуировала председательство Будапешта в ЕС во второй половине текущего года.

В ответ на это Орбан совершил поездку в Тбилиси, где поздравил «Грузинскую мечту» с тем, что ей удалось предотвратить превращение Грузии во вторую Украину. Заметим при этом, что эта политика не популистский изыск, а реалистический курс. Будапешт придерживается общих принципов европейской солидарности и интеграции, сотрудничает со странами Вишеградской группы в Центральной Европе, но в то же время не закрывает двери на Восток. Весьма активны контакты с Пекином: в частности, в рамках объединения «16+1» началось строительство стратегически важной железнодорожной магистрали Белград–Будапешт.

Что касается России, то в Венгрию до сих пор в самых сложных условиях осуществляются поставки энергоносителей. И они будут продолжаться даже в том случае, если Украина действительно прекратит с 2025 года транзит российских нефти и газа через свою территорию. Дело в том, что другой дальновидный венгерский премьер-министр Йенё Фок настоял еще во времена Венгерской Народной Республики на строительстве альтернативного нефтепровода «Адрия» из портов Адриатики до Венгрии. Для обеспечения энергетической безопасности страны Будапешт не только не демонтировал по требованию ЕС построенную при техническом содействии СССР АЭС в Пакше, но и заключил соглашение о строительстве новых энергоблоков.

Столкнувшись с этой принципиальной позицией, западные политики перешли от жестов к политическим демаршам. Вот, например, бюллетень дипмиссии США в Будапеште от 30 октября: «Сегодня послы и военные атташе стран – членов НАТО, аккредитованных в Венгрии, встретились в посольстве США, чтобы обсудить аспекты безопасности политики экономического нейтралитета, провозглашенной венгерским правительством. Посол Дэвид Прессман заявил: «Недавно объявленная Венгрией политика экономического нейтралитета, а также растущая зависимость Венгрии от Москвы и Пекина влияют на политику безопасности США и НАТО... То, что обсуждение политики нейтралитета союзного государства стало необходимым, говорит само за себя».

И это далеко не первый случай откровенного вмешательства заокеанского союзника во внутренние дела суверенного государства. Как отмечали ранее венгерские СМИ, «новый посол США постоянно критикует миролюбивую позицию венгерского правительства. Кроме того, посольство уже преследует тех венгерских общественных деятелей, которые осмеливаются заявлять, что США наживаются на войне». Одновременно в СМИ просочилась информация о финансировании посольством оппозиционных партий.

Начиная с февраля 2024 года оппозиция в Венгрии заметно активизировалась. Если еще год назад она была разобщена, не имела четкой политической программы и, как следствие, значительно уступала правительственной партии Fidesz по электоральной популярности, то уже весной, словно по взмаху дирижерской палочки, дюжина оппозиционных партий объединилась на одной платформе под лозунгом «Долой Orbana!».

Бывший однопартиец премьер-министра Петер Мадяр предпринял ловкий тактический маневр, объединив все оппозиционные силы в формате карликовой партии Tisza. Это позволило оппозиции сравнительно удачно выступить на июньских выборах в Европарламент. В острой внутривнутриполитической борьбе оппозиция спекулирует на целом ряде недостатков, имеющихся в стране. Мадяр не скупится на обещания покончить с ними при одном условии – передачи ему всей полноты власти. Собственно говоря, это и есть основной лозунг оппозиционеров.

Орбан ответил на это конкретной «Программой 21» (по числу пунктов), отвечающей на актуальные вопросы экономического развития страны. Финансовое положение Венгрии, кстати, совсем не такое уж плохое, чему во многом содействуют активная многовекторная внешняя экономическая политика, сотрудничество с Россией и Китаем.

Соотношение сил во внутренней политике таково, что, несмотря на существенное укрепление своих позиций, противники Orbana не могут спровоцировать на улицах Будапешта цветную революцию. На стороне Fidesz значительные слои городского и сельского населения; люди, живущие на заработную плату и доходы от малого и среднего бизнеса.

Нет сомнения, однако, что по мере приближения парламентских выборов (по Конституции они должны состояться в апреле-мае 2026 года) внутриполитическая борьба будет обостряться. Теоретически нельзя исключать и того, что Орбан решится на крайний шаг – распустит парламент и назначит внеочередные выборы.

Многое в этом сложном политическом раскладе зависит и от внешних сил. Общеизвестно, что Орбан – активный симпатизант Дональда Трампа. По мнению аналитиков, победа республиканца на президентских выборах в США усилит внутри- и внешнеполитические позиции венгерского лидера.

20 баллов

Вопрос 2. Прослушайте предложенную экзаменатором аудиозапись по профессиональной тематике (двукратное предъявление) и изложите ее содержание.

10 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме
Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки. Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки

	Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8–15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15–20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20–25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика:

	Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
--	--

6 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Зачет в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (русский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Вопрос 1.

Кратко изложите в реферативной форме нижеприведенную статью.

США становится местом переговоров с Россией

Белый дом хочет заключить перемирие между Москвой и Киевом как можно скорее

Г. Петров

Временно сняты американские санкции с главы Российского фонда прямых инвестиций (РФПИ) Кирилла Дмитриева, сообщают СМИ США. Это сделано, чтобы он смог провести переговоры на территории США со Стивом Уиткоффом, спецпредставителем Дональда Трампа. В Белом доме демонстрируют недовольство темпами продвижения переговорного процесса с РФ. А союзники США настраиваются на то, что скорого мира не будет, и Украину еще долго придется обеспечивать оружием.

Телекомпания CBS со ссылкой на источники сообщила, что встреча Дмитриева и Уиткоффа пройдет в Белом доме 2 апреля. На момент подписания номера она не состоялась и официального подтверждения, что она там пройдет, нет. Пресс-секретарь президента РФ Дмитрий Песков лишь

подтвердил, что визит Дмитриева возможен. Глава РФПИ находится под американскими санкциями с 2022 года.

Несмотря на это, он принимает активное участие в переговорном процессе с США. В феврале он участвовал в российско-американских переговорах в Эр-Рияде. Бизнесмен Дмитриев контактировал с бизнесменом Уиткоффом, человеком, весьма близким к Трампу. Видимо, на такой формат взаимодействия в наибольшей степени уповает нынешний президент США, ценящий и понимающий логику сделок, основанных на обоюдной выгоде.

Несмотря на критику в адрес Уиткоффа, которая звучит в американских СМИ, Трамп не стремится передать российско-украинское мирное урегулирование в ведение того, кто за него, казалось бы, должен отвечать по должности – спецпредставителя президента США по Украине Кита Келлога. Он окончательно переключился на контакты исключительно с официальным Киевом. Судя по всему, ему не досталась даже роль «плохого полицейского» в диалоге с Москвой. Ее застолбили за собой представители фракций Республиканской партии в обеих палатах Конгресса. В Сенат внесен двухпартийный законопроект (25 сенаторов-республиканцев и 25 сенаторов-демократов) о введении санкций против РФ на случай, если переговоры о перемирии с Украиной затянутся. Эти новые санкции, первые за время пребывания Трампа в должности президента, предполагают введение пошлин в 500% для стран, которые закупает, как сказано в пояснительной записке, «российскую нефть, газ, уран и другие продукты».

Осуществимо ли это на практике? Среди стран, которые активно закупает российские энергоресурсы, есть не только сравнительно небольшие государства, но и Китай, а также Индия, с которой США активно налаживают связи, пытаясь сделать ее своим ключевым союзником в Индо-Тихоокеанском регионе. Пойдут ли американские власти на столь масштабные торговые войны? Трамп пока демонстрирует уверенность, что пойдут. Инициатива сенаторов вполне соответствует его обещанию ввести против РФ небывало жесткие санкции, если Москва будет затягивать переговорный процесс. В интервью NBC News Трамп заявлял, что может обложить дополнительными пошлинами в 25–50% покупателей российской нефти и лишить их тем самым возможности вести бизнес в США.

Вместе с тем министры обороны стран ЕС, собравшиеся 2 апреля в Варшаве на неформальную встречу (она будет проходить два дня), выражали скептическое отношение к перспективам скорого мира между Россией и Украиной. По повестке мероприятия и по заявлениям, которые делали его участники, никак не следует, что в Европе намерены снижать темпы военной поддержки Киева. Напротив, их скорее всего будут наращивать в соответствии с предложением верховного представителя ЕС по иностранным делам и политике безопасности Каи Каллас. Она предложила передать Украине 2 млн снарядов в 2025 году на общую сумму в 5 млн евро, используя при этом принцип добровольности вместо распределения обязанности по поставкам на каждую из стран ЕС в зависимости от ее ВВП. Практика показывает, что второе удлинит сроки поставок вооружения Украине. Дело в том, что далеко не все страны ЕС имеют развитые военно-промышленные комплексы.

Министры обороны, вероятно, обсуждали и возможную отправку своих военных в зону российско-украинского конфликта после его окончания. Желающих принять участие в «коалиции решительных», как ее именуют на Западе, немного, но они есть. Как ожидается, этот вопрос будет одним из главных на ближайших встречах министров обороны стран – союзников Украины: в частности, на встрече формата «Рамштайн», которая пройдет 11 апреля под председательством Великобритании.

Вопрос 2.

Прослушайте предложенную экзаменатором аудиозапись (двукратное предъявление) по профессиональной тематике и изложите его содержание на итальянском языке.

20 баллов

Вопрос 3.

Подготовьте сообщение (до 5 минут) по заранее предложенной теме на материале средств массовой информации.

Примерные темы:

1. Разрешение конфликтов и разоружение.
2. СМИ и власть.
3. Язык и стиль дипломатических документов.
4. Дипломатическая переписка.

20 баллов

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки. Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
50-40 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки. Текст понят полностью, не поняты незначительные детали.

	Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8–15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
40-30 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки. Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15–20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
30-20 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки. Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20–25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
20-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика:

	Отсутствует. Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
--	---

7 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Экзамен в письменной форме по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (русский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Задание 1. Продолжите предложения, дополнив их придаточным предложением с союзами ЧТО или ЧТОБЫ. Если необходимо, используйте местоимение ТО в нужном падеже.

- 10.Мы хотим ...,
- 11.Задача ООН заключается ...,
- 12.Все считают ...,
- 13.Я убежден ...,
- 14.Экологи требуют ...,
- 15.Имейте в виду ...,
- 16.Необходимо помнить ...,
- 17.Руководитель делегации подчеркнул ...,
- 18.Важно ...,

Задание 2. Употребите нужную форму местоимения ТО.

9. Мы верим ..., что третьей мировой войны не будет.
10. Результаты экспертизы свидетельствуют ..., что взрыв был подготовлен специалистом.
11. Выводы комиссии противоречат ..., о чем сообщала пресса.
12. В своей работе мы руководствуемся ..., что нам рекомендовало министерство.
13. Министр выразил уверенность ..., что работа будет закончена в срок.
14. Эксперты указывают ..., что договор отвечает интересам обеих стран.
15. Новый этап переговоров характеризуется ..., что большинство участников готовы к компромиссу.
16. Работа экспертов привела ..., что заключительный документ претерпел большие изменения.
17. Все согласны ..., что формулировка некоторых статей договора должна быть изменена.
- 18.

Задание 3. Поставьте местоимение КТО в нужной форме.

1. Все, заинтересован в этой информации, пришли на брифинг.
2. Те, это интересует, пришли.
3. Те, мы рассчитывали, помогли нам.
4. Все те, ... мы беспокоились, прислали сообщения.
5. Все, не было на пресс-конференции, получили информацию в письменном виде.
6. Те, ... пришлось работать в воскресенье, узнали много интересного.
7. Все, мне пришлось работать, теперь стали очень известными людьми.

Задание 4. Закончите предложения.

1. Некоторые африканские страны нуждаются (гуманитарная помощь)
2. В ООН Россия надеется (поддержка Китая).
3. Никто не сомневается ... (достоверность информации).
4. Русский язык относится (наиболее трудные языки).
5. Правительство сосредоточило внимание ... (экономические вопросы).
6. Многие интересуются ... (политические проблемы).
7. Переговоры завершились ... (подписание документов).

Задание 5. Замените активные конструкции пассивными.

7. Жизнь выдвигает все новые задачи.
8. Санкт – Петербург основал Петр I.
9. Нужно соблюдать нормы международного права.
10. Необходимо устранить причины, порождающие угрозу миру.
11. Мир нельзя сохранить без совместных усилий.
12. Войну можно вычеркнуть из жизни народов Земли.

Задание 6. Замените прямую речь косвенной.

5. Начальник департамента сказал: «Меня своевременно информировали о случившемся».
6. Корреспондент попросил пресс-секретаря: «Прокомментируйте, пожалуйста, последнее сообщение».
7. Корреспондент газеты «Известия» спросил министра: «Вы можете подтвердить сообщение одной из газет о скорой встрече лидеров СНГ?»
8. Корреспондент агентства ИТАР-ТАСС задал министру вопрос: «Как Вы оцениваете результаты переговоров?»

Задание 7. Составьте предложения с данными словосочетаниями:

Реформы, проводимые

проведенные

проведены

Эксперты, проводящие

проводившие

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

30-балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85% заданий Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических

	ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10–15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40% заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Максимум 30 баллов

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (русский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

Вопрос 1.

Изложите в реферативной форме и прокомментируйте нижеприведенную статью.

Великобритания фактически вводит визовый режим с ЕС

Свобода передвижения между развитыми странами постепенно ограничивается

 Данила Моисеев

Жители стран ЕС со среды, 2 апреля, для въезда в Великобританию должны будут получать электронное разрешение. Хотя британские чиновники избегают термина «введение визового режима», на практике это оно и есть. Лейбористское правительство Кира Стармера ранее обещало ликвидировать крайности брексита и по возможности восстановить контакты с ЕС. Теперь оно же ограничивает свободу передвижения. Но, как заявляют на Даунинг-стрит, иначе нельзя справиться с наплывом нелегальных мигрантов и защитить страну от террористов. Великобритания следует мировой тенденции: пытается защитить свою безопасность административными методами.

Покупка электронных разрешений на въезд (Electronic Travel Authorisation, сокращенно ЕТА) производится через специальное интернет-приложение. В нем нужно оставить заявку с биографическими данными и фотографией. Также подателю надо будет ответить на ряд вопросов, в первую очередь – о цели визита. Рассмотрение заявок на ЕТА занимает немного времени (иногда счет идет даже не на часы, а на минуты), но все же это не очень вяжется с безвизовым режимом, который формально существует между Великобританией и ЕС. Покупка документа обойдется в 10 фунтов, однако его стоимость постепенно будет расти. Уже 9 апреля она составит 16 фунтов. Единственная страна, которая будет избавлена от покупки ЕТА, – это Ирландия. В противном случае было бы нарушение соглашения Страстной пятницы, положившего конец конфликту между католиками и протестантами в Северной Ирландии. Соглашение предусматривает свободу передвижения на всем острове.

Впервые система ЕТА была опробована на подданных Катара в 2023 году. Дальше круг стран, к которым она применяется, расширился. Вначале требования к покупке электронных разрешений стали обязательны для жителей стран Персидского залива, а потом распространились на США, Канаду, Южную Корею, Новую Зеландию и Аргентину.

Введение ЕТА для тех, кто имеет гражданство или вид на жительство в странах Евросоюза, объясняется правительством страны необходимостью создать эффективную защиту от террористов и нелегальных мигрантов, незаконно прибывших в ЕС и там каким-то способом легализовавшихся. Ранее, например, в Великобританию запросто могли въехать ранее судимые иностранцы или даже находящиеся в розыске. Теперь, надеются в миграционных службах, не смогут. Кроме того, есть и соображения удобства. Купившие ЕТА имеют право проходить через электронный пункт контроля и даже не общаться с сотрудниками пограничной службы.

Помимо ирландцев не покупать электронные разрешения имеют право обладатели двух паспортов – гражданина ЕС и Великобритании – и те, кто имеет миграционный или резидентский статус, а также следующие через страну транзитом. Последнюю уступку просили сделать британские авиаперевозчики – в частности, были опасения, что пассажиропоток аэропорта Хитроу может резко снизиться.

К слову, схожие системы используют и другие страны, включая США, Канаду, Южную Корею. Поэтому возмущения в Брюсселе высказано не было, тем более что о введении системы стало известно еще в прошлом году. Однако все равно ее введение в отношении европейцев вызывает вопросы, учитывая то, что правительство Стармера старается сгладить последствия брексита. О восстановлении, насколько это возможно, связей с ЕС британский премьер будет говорить со своими коллегами из стран Евросоюза на саммите 19 мая.

Кроме того, в Брюсселе не возмущаются и потому, что сами планируют ввести подобную систему. Ориентировочно, это произойдет в 2026 году. Тогда во многом обесценятся соглашения о безвизовом режиме, которые у ЕС есть со многими странами, в том числе из постсоветского пространства – такими как Молдова и Украина.

«Такое точно делается не от хорошей жизни. На мой взгляд, введение ЕТА говорит в первую очередь о том, что миграционные проблемы в Европе стали очень острыми, особенно для

Великобритании. В борьбе с потоком нелегалов ей пока слабо помогает даже то, что она отделена от ЕС проливом», – считает ведущий научный сотрудник отдела социальных и политических исследований Института Европы РАН Сергей Федоров.

Эксперт в разговоре с «НГ» сказал, что и сохранность Шенгенской зоны тоже в ближайшее время может оказаться под вопросом.

Следует добавить, что одновременно с этим Великобритания ужесточает отношения и с живущими в стране россиянами. В случае если они работают на Москву, их обяжут фиксироваться в системе FIRS («Схема регистрации иностранного влияния»). В схожее положение попадут и иранцы, хотя главной угрозой в Лондоне, что не особенно скрывается, считают именно Россию.

Вопрос 2.

Согласитесь с данными тезисом или опровергните его (тезис на выбор).

1. СНГ - это та структура, которая может полноценно участвовать в обеспечении безопасности, противостоять терроризму.
2. После некоторого спада интереса к русскому языку, вызванного парадом суверенитетов начала 90-х годов, а потом ростом национального самосознания, на территории постсоветского пространства начинается ренессанс русского языка.
3. Информационные войны представляют одну из главных угроз безопасности государства. Сила СМИ сравнима по силе с оружием.

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки. Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до

	8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8–15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15–20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими.

	Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20–25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

8 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Экзамен в письменной форме по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (русский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр**

Задание 1.

Напишите реферат статьи.

**Молдавский МИД ослабляет миротворческую миссию РФ
Кишинев хочет ввести внешнее управление Гагаузской автономией**

Глава МИД Германии Анналена Бербок прибыла в среду в Республику Молдова (РМ). Она обсудила с президентом Майей Санду поддержку Кишинева. Санду предупредила граждан, что «европейские деньги пойдут в те регионы, которые разделяют ценности ЕС». Президент РМ имела в виду Гагаузскую автономию, которая на референдуме проголосовала против интеграции в ЕС. Накануне Гагаузию лишили всенародно избранного башкана (главы) – Евгению Гуцул арестовали на 20 дней. Гагаузский правозащитник Иван Бургуджи сказал «НГ», что отстранить Гуцул от должности по закону возможно, если она будет осуждена, тогда же назначат новые выборы.

Пресс-служба МИД РМ сообщила, что стороны обсудят продолжение сотрудничества, европейский курс и дальнейшую поддержку Молдавии.

Незадолго до приезда Бербок президент РМ Майя Санду предупредила граждан своей страны, что европейские деньги получают те регионы, где разделяют ценности ЕС. «Президент Молдовы не должен заниматься мелочным шантажом граждан, заявляя, что населенные пункты, проголосовавшие на евроферендуме «неправильно», не получают финансирования из грантов Евросоюза», – заметил бывший вице-премьер РМ, экс-министр экономики, а ныне независимый эксперт Александр Муравский.

Из списка сторонников ЕС вычеркнут некоторые населенные пункты, где не поддержали евроинтеграцию. Но главным претендентом на показательную «порку» назначена Гагаузская автономия, где практически все население проголосовало против курса на ЕС в пользу развития отношений с Евразийским экономическим союзом и Россией. 1 апреля была арестована на 20 дней башкан Гагаузии Евгений Гуцул. Это вызвало протесты ее избирателей. В Гагаузии заговорили о том, что Кишинев введет внешнее управление в автономии. Руководитель общественного движения «Гагауз халкы» («Гагаузский народ») правозащитник Иван Бургуджи сказал «НГ», что введение прямого управления автономии Кишиневом, о чем сообщают СМИ, незаконно.

Председатель Народного собрания Гагаузии Дмитрий Константинов прокомментировал ситуацию так: «Я хочу сказать, что законного пути у данного решения нет. Абсолютно. И все те решения, которые мы слышим, они противозаконные». Он сослался на действующее законодательство региона, согласно которому в случае невозможности башкана исполнять обязанности делать это должен первый заместитель: других вариантов нет. «Башкан будет отстранена только в том случае, если будет принято окончательное решение судебной инстанцией», – отметил Константинов.

Ранее башкан Евгения Гуцул заявила, что «Кишинев готовится ввести в Гагаузии чрезвычайное положение и установить внешнее управление», а ставленником центральных властей в Гагаузии может стать глава Бюро Госканцелярии в Комрате Сергей Чернев, сообщил новостной портал Gagauzinfo. MD. Сам Сергей Чернев уже заявил, что готов заменить Евгению Гуцул, если она будет отстранена.

Гуцул называет заведенное против нее уголовное дело «политически мотивированным»: «Два года пытаются меня прижать липовыми уголовными делами, неоднократно предлагали прекратить уголовное преследование в обмен на отказ от должности башкана и выезд из страны. Но я не сдамся».

Между тем один из лидеров блока «Альтернатива», экс-генпрокурор РМ Александр Стояногло отметил, что применение предварительного ареста на 20 дней – не процессуальная мера, а «сигнал, плохой, опасный и просчитанный неверно». «Превентивный арест превращается в политическое оружие и способ запугивания... тех, кто неудобен власти. Еще хуже – содержание в изоляторе в условиях, унижающих достоинство, без надлежащей медицинской помощи. Это не мера пресечения. Это прямое противоречие с принципом презумпции невиновности. Сегодня – башкан Гагаузии. Завтра – любой неудобный», – заключил Стояногло.

Ранее таким «неудобным» был он сам. Президент Санду отстранила его от должности генпрокурора, обвинив в нечестности, затем на него завели уголовное дело. Тянулось это все несколько лет. Расставил все по местам Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ), и Стояногло выиграл процесс у Республики Молдова. ЕСПЧ признал, что оснований для отстранения от должности генпрокурора Стояногло не было. Однако извинений президент ему не принесла и в должности не восстановила. А в прошлом году на президентских выборах за Александра Стояногло проголосовало большинство жителей страны, Санду их выиграла благодаря диаспоре. Политический блок «Альтернатива» (основной соперник правящей пропрезидентской партии PAS на предстоящих парламентских выборах) выступил с заявлением, осуждающим режим, который

«в течение суток с момента задержания главы автономии сумел представить лишь путаные и провокационные формулировки силовых органов, примитивные и агрессивные заявления политиков». Разгром институтов юстиции, подавление гражданских свобод и конституционных прав достигли такого уровня, что режим сам утратил право на презумпцию невиновности, говорится в обращении.

Однако ситуация вокруг Гагаузской автономии и ее лидера – не единственный скандал в Молдавии. Полгода посол РФ Олег Озеров не может вручить верительные грамоты президенту РМ, ему советуют «не спешить». Несколько дней назад произошло вторжение молдавских силовиков на территорию посольства без согласования с дипмиссией под надуманным предлогом. А затем МИД РМ выслал из страны трех российских дипломатов, один из которых сопредседатель Объединенной контрольной комиссии (ОКК), контролирующей Зону безопасности на Днестре, Александр Андреев.

Наносится удар по ключевому механизму обеспечения безопасности в регионе, пишут «Молдавские ведомости». Издание отмечает, что ОКК становится временно нефункциональной: «Фактически это и удар по миротворческой миссии РФ в регионе, и по соглашению о принципах мирного урегулирования вооруженного конфликта в Приднестровском регионе РМ от 21 июля 1992 года».

«Мы как бы возвращаемся к тому времени, которое предшествовало вооруженному конфликту. На это указывает и эскалация в Гагаузии, провокационный арест башкана Евгении Гуцул. Все, что можно было обострить в Молдове, официальный Кишинев обостряет, создавая в обществе очень большое напряжение», – делает вывод газета.

Между тем 1 апреля в Бендерах (относится к Приднестровью) отмечалась трагическая дата. В этот день в 1992 году ОПОН (отряд полиции особого назначения) Молдавии вторгся в мирные Бендеры. Огонь приняли на себя сотрудники Городского отдела внутренних дел. Погибли трое из четверых находящихся в служебном автомобиле бендерских милиционеров. Полицейские, ворвавшиеся в город на двух бронетранспортерах, расстреляли автобус с работницами местной фабрики и машину с прибывшими на помощь гвардейцами и ополченцами. А 19 июня в город вошла молдавская армия. Приднестровский вооруженный конфликт до конца не урегулирован до сих пор.

Задание 2. Закончите предложения.

1. Между Россией и Белоруссией развивается сотрудничество в ТАКИХ областях, КАК ...
2. Многие политики придерживаются ТОГО мнения, ЧТО ...
3. В своем выступлении министр особо подчеркнул ТО обстоятельство, ЧТО ...

Задание 3. Продолжите рассуждения, построенные по модели

ТЕЗИС – АРГУМЕНТ – ВЫВОД

1. Личный фактор играет немаловажную роль в международных отношениях.
(Ведь) ... (Поэтому)...
2. Глобализация несет в себе и негативные последствия.

(Ведь)...

(Поэтому)...

3. Одно из важнейших качеств дипломата – большая эрудиция.

(Ведь)...

(Поэтому)...

Задание 4. Ответьте на вопросы.

1. Зачем был создан МВФ?
2. Зачем Президент выступает в Федеральном Собрании с ежегодным Посланием?
3. С какой целью Россия и США не раз проводили переговоры?
4. Для чего постоянные члены Совета Безопасности наделены правом вето?

Задание 5. Закончите предложения.

1. Если страны СНГ будут развивать сотрудничество, то ...
2. В том случае, если страны объединят свои усилия ...
3. Если бы дипломаты нашли эффективный способ решения региональных конфликтов, то ...
4. Переговоры привели бы к подписанию соглашения, если бы ...
5. Не будь в мире такой организации, как ГА ООН, ...

Задание 6. Из двух простых предложений составьте сложное с уступительным значением.

1. На юге страны сохраняется напряженная обстановка. Войска предпринимают меры для обеспечения там спокойствия.
2. Вооруженные формирования не намерены складывать оружие. Достигнута договоренность о прекращении огня.
3. Война давно закончилась. Воевавшие стороны не завершили обмен военнопленными.
4. Международное эмбарго по сути изолировало страну от всего мира. Эмбарго не оказывает никакого воздействия на политику ее руководителей.

Задание 7. Выразите ту же мысль, используя глаголы-связки **ОСТАВАТЬСЯ, СТАНОВИТЬСЯ, ЯВЛЯТЬСЯ, НАЗЫВАТЬСЯ, КАЗАТЬСЯ.**

1. Выборы Президента – важное событие в жизни страны.
2. Международное право – совокупность юридических норм, которые регулируют международные отношения.
3. Отношения между Россией и Казахстаном, как и раньше, хорошие.

4. По –моему, это предложение интересно.
5. Проблемы экологии все более актуальны.

Задание 8. Раскройте скобки. Напишите цифры словами.

1. Москва находится в 687 (километр) от Петербурга.
2. Решение принято 428 (голос) против 32 (голос).
3. Банк предоставил кредит 563 (организация).

Задание 9. Поставьте ударение в выделенных словах.

1. Эксперты правы в оценке уставного капитала.
2. Речь идет об увеличении валового внутреннего продукта.
3. Необходимо изыскать средства на строительство газопровода.
4. Скоро страны заклучат новый договор.
5. Вам звонят по поводу ходатайства о предоставлении гражданства.
6. У него слабая языковая подготовка.

Критерии оценивания экзамена в письменной форме.

30-балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85% заданий Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10–15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся

	демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40% заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Максимум 30 баллов

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (русский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

Вопрос 1. Прочитайте статью, выполните ее устное реферирование и прокомментируйте.

Центральная Азия взяла курс на консолидацию

Лидеры Таджикистана, Киргизии и Узбекистана определили будущее Ферганской долины

 Виктория Панфилова

Обозреватель отдела политики стран ближнего зарубежья "Независимой газеты"

Президенты Таджикистана, Киргизии и Узбекистана Эмомали Рахмон, Садыр Жапаров и Шавкат Мирзиёев подписали исторические соглашения – договор о точке стыка границ трех республик и Худжандскую декларацию о вечной дружбе. Они также выразили уверенность в дальнейшем развитии партнерства между странами. Подписание документов состоялось 31 марта на первом саммите лидеров трех государств в Худжанде – административном центре Согдийской области на севере Таджикистана.

Эмомали Рахмон, Садыр Жапаров и Шавкат Мирзиёев в режиме онлайн открыли «Комплекс дружбы» на границе Согдийской, Баткенской и Ферганской областей, символизирующий дружбу народов Таджикистана, Киргизии и Узбекистана. 31 марта также вступил в силу договор о союзнчестве между Узбекистаном и Таджикистаном, подписанный в апреле 2024 года. Аналогичный договор есть у Узбекистана с Киргизией.

Таджикистан и Киргизия объединили свои энергосистемы. Главы двух государств запустили линии электропередачи Сугд–Датка в рамках проекта CASA-1000 (см. «НГ» от 24.03.25).

После официальных переговоров лидеры трех стран приняли участие в праздновании Навруза – Нового года по солнечному календарю и одного из важных мусульманских праздников Курбан-байрама (таджикское название «Иди-Кубон») – праздника жертвоприношения в честь завершения священного месяца Рамадан.

«Урегулирование пограничного вопроса – это весьма значимое событие как для всего региона, так и для взаимоотношений трех государств Центральной Азии, особенно Таджикистана и Киргизии. Главным долгосрочным последствием этого должно стать снижение уровня неопределенности в отношениях и укрепление их предсказуемости на долгосрочную перспективу. Это важно еще и в контексте того, что в будущем (где-то раньше, где-то позже) во всех странах региона будет осуществляться транзит власти, а для его успешного проведения важен благоприятный внешний фон и стабильные отношения с соседями по региону», – сказал «НГ» руководитель Центра общественной дипломатии и анализа мировой политики, научный сотрудник Института востоковедения РАН Александр Воробьев.

Вторым важным значением проведенных в Худжанде переговоров и достигнутых договоренностей, по мнению эксперта, является то, что теперь стороны смогут более интенсивно и беспрепятственно развивать самые разные виды сотрудничества – от экономики, торговли и логистики до взаимодействия в энергетической сфере. «При этом, конечно, нельзя говорить о том, что все проблемы между странами полностью решены: противоречия в экономике, торговле, проявления экономической и иной конкуренции будут иметь место и в будущем, но решать их при возросшем взаимопонимании на высшем политическом уровне будет на порядок легче», – подчеркнул Воробьев.

Директор Центра исследовательских инициатив «Ма’но» Бахтиёр Эргашев обратил внимание на то, что Центральная Азия – регион сложной геополитической конфигурации, граничащий с четырьмя ядерными державами и находящийся на пересечении интересов различных центров силы. Ферганская долина, в свою очередь, концентрирует в себе всю многогранность и проблематику региона. Несмотря на относительно небольшие размеры, долина несет бремя многолетних, накопленных за столетия проблем. Сложная история региона, усугубленная в советский и постсоветский периоды территориальным размежеванием между тремя республиками, привела к ряду серьезных последствий после распада СССР – от водных споров и разрушения промышленности до безработицы и стремительного демографического роста. Например, три ферганские области Узбекистана, составляя лишь десятую часть территории республики, представляют более 30% ее населения. Кроме того, Ферганская долина являлась очагом межэтнических противоречий.

«Переломным моментом стало заявление президента Мирзиёева в 2017–2018 годах о формировании в Центральной Азии пояса добрососедства и партнерства. Ключевой задачей стало урегулирование отношений с Киргизией и Таджикистаном, в первую очередь решение пограничных вопросов, унаследованных от советского прошлого. Подтверждая свои намерения конкретными действиями, Узбекистан завершил делимитацию границы с Киргизией еще в 2023 году, пойдя на значительные территориальные уступки, тем самым демонстрируя готовность к компромиссам ради региональной стабильности. Примеру Узбекистана последовал Таджикистан, урегулировав с Киргизией все пограничные вопросы», – сказал «НГ» Эргашев.

Но урегулирование пограничных вопросов, по его мнению, лишь фундамент для решения более сложных задач, таких как новая индустриализация региона. «Необходима комплексная программа развития промышленной кооперации и индустриализации всей Ферганской долины. Она станет логическим продолжением и важным результатом на ближайшие годы. Сотрудничество в области водodelения и водопользования, безусловно, важно, особенно учитывая аграрную направленность экономики Ферганской долины, однако ключ к решению проблем региона лежит в новой индустриализации, основанной на промышленной кооперации, с участием всех заинтересованных сторон», – подчеркнул эксперт.

Положительные сдвиги в этом направлении уже есть. Активно развиваются инвестиционные проекты узбекских компаний в киргизской части Ферганской долины: от текстильных предприятий и производства стройматериалов до переработки кожи и сельхозпродукции. Запускаются и более крупные проекты, например сборочные автомобильные производства. Особо тесное сотрудничество наблюдается между Андижанской областью Узбекистана и Ошской областью Киргизии. Киргизия становится важным поставщиком сельскохозяйственной

продукции, в частности мяса и молока, в Узбекистан. Аналогичная позитивная динамика наблюдается и в отношениях с Таджикистаном, где ежегодный рост взаимной торговли достигает 30%. Строятся приграничные торговые зоны, современная транспортная и энергетическая инфраструктура.

Ведущий эксперт Центра комплексных и международных исследований Высшей школы экономики Дарья Рекеда считает, что «ферганский формат» имеет важное значение для всего региона Центральной Азии, а не только для указанных стран, таких как Таджикистан, Узбекистан и Киргизия. «Это связано с вопросами инвестиционного плана и обеспечения безопасности на евразийском пространстве. Проблемы урегулирования пограничных споров и контроля над границей, через которую проходят наркотрафик, торговля оружием и передвижение различных радикальных элементов, всегда были актуальны. Известны случаи использования подземных переходов и туннелей между регионами Ферганской долины для контрабанды товаров, подпадающих под категорию «черные тоннели». Усиление контроля и плотного наблюдения за пространством Ферганской долины и ее сложным рельефом со всех точек зрения важно для безопасности», – сказала «НГ» Дарья Рекеда. По ее мнению, решение пограничных вопросов является позитивным сигналом того, что Центральная Азия консолидируется и есть возможности и инструменты для решения задач, включая транспортно-логистические.

«Это один аспект. Второй аспект – сигнал о том, что интеграция в Центральной Азии, о которой много лет ведутся разговоры в разных контекстах, пусть и в формате консультативных встреч, обретает реальные очертания. Ферганский формат можно рассматривать как дополнение к процессу интеграции на пространстве Центральной Азии, по крайней мере в ключе решения вопросов более прикладного характера», – отметила эксперт.

По мнению Дарьи Рекеды, «ферганский формат» может остаться в рамках коммуникационной площадки по решению вопросов границы. В частности, продолжается диалог между государствами Центральной Азии по идее создания безвизового пространства и повышения туристической привлекательности региона.

Вопрос 2. Прослушайте предложенную экзаменатором аудиозапись по профессиональной тематике (двукратное предъявление) и изложите ее содержание.

Вопрос 3. Сообщение по теме ВКР.

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки. Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые

	обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8–15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15–20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать

	адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20–25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «**Иностранный язык профессиональной деятельности**» (**итальянский**) является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные	Профессиональные
--------------	---------------	------------------

	компетенции	компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков

Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____