

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ КОММУНИКАЦИИ
(французский)**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 21 з.е.

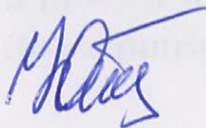
в академических часах: 756 ак.ч.

Шеина О.В. Наименование дисциплины: Иностранный язык в сфере коммуникации (французский). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2025 г.

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский) по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Шеиной О.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.06.2017 № 555.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Фрадкова В.И.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 19.02.2025 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой
европейских языков факультета



Зяблова О.А.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 20.02.2025 г., протокол № 5

Председатель УМС



Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии 26.03.2025 г., протокол № 4

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью дисциплины является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование универсальных, коммуникативных и профессиональных компетенций на иностранном языке (французский) в соответствии с требованиями ФГОС ВО № 555 от 15 июля 2017г., включая:

- совершенствование когнитивных и аналитических умений с использованием ресурсов на иностранном языке; повышение культуры мышления, общения и речи;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- развитие личностных качеств, формирование общекультурных компетенций и толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие и продолжение образования;
- освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации на иностранном языке;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4.1, УПК-4.2, УПК-4.3, УПК- 4.4, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и французском языке	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде
		УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке	Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке
		УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере

			Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументировано отстаивать свои позиции и идеи
		УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов
2.	ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и французском языке; ОПК-1.2. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности); ОПК-1.3. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.	знает научно-практический и профессиональный понятийный аппарат дипломата; русский и иностранный(ые) языки; умеет осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и французском языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата; владеет навыками эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и французском языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата
3.	ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов; ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные	знает методы изучения и исследования источников профессиональной информации; умеет выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности; владеет навыками изучения и исследования источников профессиональной информации

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	481,3	160,5	160,5	160,3	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	480	160	160	160	
• занятия лекционного типа					
• занятия семинарского типа:					
практические занятия	480	160	160	160	
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	1,3	0,5	0,5	0,3	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	274,7	127,5	55,5	91,7	
• курсовая работа (проект)	-	-	-	-	
• др. формы самостоятельной работы:	274,7	127,5	55,5	91,7	
– работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями	134,7	81	18	35,7	
– поиск информации в различных источниках	87	20	9	56	
– подготовка к экзамену	53	26,5	26,5		
3. Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой, зачет		экзамен	экзамен	зачет	
ИТОГО:	Ак. часов	756	288	216	252
Общая трудоемкость	зач. ед.	21	8	6	7

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины по темам:

1 семестр

Тема № 1. Вводно-фонетический курс. Представление. Знакомство. Встреча на вокзале. Описание города. Адрес. Поездка на такси. Семейная встреча.

Тема № 2. Вводно-фонетический курс. Описание внешности. Предметы одежды. День недели. Время суток. Домашние дела. Свободное время.

Тема № 3. Вводно-фонетический курс. Дни недели. Учебные предметы. Иностранный язык.

Тема № 4. Вводно-фонетический курс. Работа. Рабочий день. Распорядок дня.

Тема № 5. Описание квартала, квартиры. Семья. День рождения. Организация праздника.

Тема № 6. Времена года. Погода и климат. Описание загородного дома. Родственники.

2 семестр

Тема № 7. Описание характера. Портрет друга. Приготовление к встрече с другом. Работа за границей.

Тема № 8. Здоровье. Приход врача. Рождественские и новогодние праздники. Подарки.

Тема № 9. Планы на выходные. Поход в кино, театр.

Тема № 10. Пресса: газеты, журналы. Телевидение, программы. Просмотр телепередач.

3 семестр

Тема № 11. Покупки продуктов в супермаркетах и у мелких торговцев. Названия продуктов. Составление меню для похудения, диета.

Тема № 12. Покупка одежды, обуви, других товаров. Размеры. Отделы магазина.

Тема № 13. Способы изучения иностранного языка.

Тема №14. Автошкола. Водительские права. Поездка на автомобиле. Поездка на метро.

Тема № 15. Планы на каникулы, на отпуск. Путешествия. Составление программы поездки. Приготовления к отъезду.

№	Раздел дисциплины, тема	Лекцион. занятия	Практич. занятия	Лаб. раб.	Самостоят. работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1 СЕМЕСТР					
1	Вводно-фонетический курс. Представление. Знакомство. Встреча на вокзале. Описание города. Адрес. Поездка на такси. Семейная встреча.		26		17
2	Вводно-фонетический курс. Описание внешности. Предметы одежды. День недели. Время суток. Домашние дела. Свободное время.		26		17
3	Вводно-фонетический курс. Дни недели. Учебные предметы.		26		17

	Иностранный язык.				
4	Вводно-фонетический курс. Работа. Рабочий день. Распорядок дня.		26		17
5	Описание квартала, квартиры. Семья. День рождения. Организация праздника.		28		17
6	Времена года. Погода и климат. Описание загородного дома. Родственники.		28		16
			160		101
2 СЕМЕСТР					
7	Описание характера. Портрет друга. Приготовление к встрече с другом. Работа за границей.		40		8
8	Здоровье. Приход врача. Рождественские и новогодние праздники. Подарки.		40		7
9	Планы на выходные. Поход в кино, театр.		40		7
10	Пресса: газеты, журналы. Телевидение, программы. Просмотр телепередач.		40		7
			160		29
3 СЕМЕСТР					
11	Покупки продуктов в супермаркетах и у мелких торговцев. Названия продуктов. Составление меню для похудения, диета.		32		19
12	Покупка одежды, обуви, других товаров. Размеры. Отделы магазина.		32		18
13	Способы изучения иностранного языка.		32		18
14	Автошкола. Водительские права. Поездка на автомобиле. Поездка на метро.		32		18
15	Планы на каникулы, на отпуск. Путешествия. Составление программы поездки. Приготовления к отъезду.		32		18,7
			160		91,7

ИТОГО		480		221,7
--------------	--	------------	--	--------------

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
1 семестр		
Тема № 1. Рассказ о любимом персонаже (представить своим друзьям)	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 2. Проведение досуга	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 3. Урок иностранного языка	<i>Работа с текстами, упр., аудиозаписями,</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 4. Рабочий день – выходной день.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 5. Праздник в квартире	<i>Работа с текстами, упр., аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 6. Прогноз погоды. Погодные и климатические явления	<i>Поиск информации в различных источниках</i>	<i>Доклад/презентация</i>
2 семестр		
Тема № 7. Командировка за границу	<i>Поиск информации в различных источниках</i>	<i>Доклад</i>
Тема № 8. Народные праздники и традиции.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 9. Кинематограф. Творчество отдельных режиссёров в театре и кино.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>2 Письменные работы</i>
Тема № 10. Разделы СМИ (пресса, телевидение), любимая телепередача.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>2 Письменные работы</i>
3 семестр		
Тема № 11. Супермаркеты.	<i>Работа с текстами, упражнениями,</i>	<i>2 Письменные работы</i>

Покупки по Интернету.	<i>аудиозаписями</i>	
Тема № 12. Мода. Выбор одежды.	<i>Поиск информации в различных источниках</i>	<i>Доклад</i>
Тема № 13. Классическая и интенсивная методики изучения иностранных языков.	<i>Поиск информации в различных источниках</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 14. Преимущества и недостатки общественного транспорта и личного.	<i>Поиск информации в различных источниках</i>	<i>Доклад</i>
Тема № 15. Выбор места отдыха. Новые города и страны.	<i>Работа с текстами, упр., аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа</i>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский) – сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе практических занятий и расширить фактические знания.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский).

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский).

6.1. Основная литература

1. Левина, М. С. Французский язык (А1-А2) : учебник и практикум для вузов / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 383 с. - ISBN 978-5-534-18228-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/562488> (дата обращения: 25.01.2025). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Багана, Ж. Parlons français = Поговорим по-французски : учебное пособие / Ж. Багана, Л. М. Шашкин, Е. В. Хапилина. - 3-е изд., стереотипное - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1020-3. - URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83538> (дата обращения: 25.01.2025). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Francais facile : курс французского языка. – URL: <https://www.francaisfacile.com/> (дата обращения: 25.01.2025). - Текст: электронный.
2. Министерство иностранных дел РФ : официальный сайт. - URL: <https://www.mid.ru/> (дата обращения: 25.01.2025). – Текст : электронный.
3. Le monde diplomatique. – URL: <https://www.lemondediplomatique.fr/> (дата обращения: 25.01.2025). - Текст: электронный.
4. TV 5 Monde. – URL: <https://www.tv5monde.com/> (дата обращения: 25.01.2025). - Текст: электронный.
5. Посольство Франции в России : официальный сайт. - URL: <https://ru.ambafrance.org/-Francais-> (дата обращения: 25.01.2025). - Текст: электронный.
6. Paris Match : французский еженедельный журнал новостей. – URL: <https://www.parismatch.com/> (дата обращения: 25.01.2025). - Текст: электронный.
7. Министерство Европы и иностранных дел : официальный сайт. - URL: <https://www.diplomatie.gouv.fr/> (дата обращения: 25.01.2025). - Текст: электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. Le Robert: электронный словарь. - URL : <https://dictionnaire.lerobert.com/> (дата обращения: 25.01.2025). - Текст: электронный.
2. Larousse: электронный словарь. - URL : www.larousse.fr (дата обращения: 25.01.2025). - Текст: электронный.
3. Lexilogos: электронный словарь. - URL : www.lexilogos.com (дата обращения: 25.01.2025). - Текст: электронный.

4. Lexicool: электронный словарь.

- URL : <https://www.lexicool.com/online-dictionary.asp?FSP=A12B26> (дата обращения: 25.01.2025). - Текст: электронный.

5. Multitran : электронный словарь. - URL : www.multitran.ru (дата обращения: 25.01.2025). - Текст: электронный.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>

-ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;

-ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;

-ЭБС «IPR SMART» - <http://www.iprbookshop.ru/>;

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение), KontrolTalk (<https://dipacademy.ktalk.ru>)

-Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).

- Система видеоконференц связи МТС.Линк (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)

Дисциплина *«Иностранный язык в сфере коммуникации»* (французский) обеспечена:

учебными аудиториями для проведения практических занятий, оборудованными мультимедийными средствами обучения;

учебными аудиториями для проведения, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютерами, LCD-проекторами, магнитофонами.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ КОММУНИКАЦИИ
(французский)**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4), ОПК-1, ОПК-3.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и французском языке	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточно для общения в профессиональной среде	Темы 1-3. Темы 4-6. Темы 7-8. Темы 9-10. Темы 11-13. Темы 14-15. Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины, структурированное по	Контрольная работа по иностранному языку (2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)	Билеты к экзамену в письменной форме и экзамену в устной форме - 1 и 2 семестры Билеты к зачету в устной форме - 3 семестр
	УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке	Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке			
	УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументировано отстаивать свои позиции и идеи			

	УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов	темам (разделам) с указанием количества академически часов и видов учебных занятий		
ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и французском языке; ОПК-1.2. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед	знает научно-практический и профессиональный понятийный аппарат дипломата; русский и иностранный(ые) языки; умеет осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и французском языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата; владеет навыками эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и французском языке на основе применения научно-практического и профессионального			

	различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности); ОПК-1.3. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.	понятийного аппарата дипломата			
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов; ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые	знает методы изучения и исследования источников профессиональной информации; умеет выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности; владеет навыками изучения и исследования источников профессиональной информации			

	эмпирические данные				

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1 семестр

Темы письменных работ по темам 1-5

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(французский)**

Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из пяти письменных работ, по мере освоения материала.

1. Mon personnage préféré. – **максимум 5 баллов**
2. Mon loisir. – **максимум 5 баллов**
3. Une leçon de langue étrangère. – **максимум 5 баллов**
4. La journée de travail – le jour libre . – **максимум 5 баллов**
5. Une fête dans l'appartement. – **максимум 5 баллов**

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.

3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций/докладов к теме 6 «Прогноз погоды. Погодные и климатические явления»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(французский)**

Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

Обучающийся подготавливает презентацию/доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Погода зимой.
2. Погода весной.
3. Погода летом.
4. Погода осенью.
5. Прогноз погоды на ближайшую дату.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания презентации/доклада

5-ти балльная оценка	Пояснение к оценке
----------------------	--------------------

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	
5 баллов	Презентация/доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация/доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация/доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация/доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация/доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что

	значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
--	---

2 семестр

Темы докладов к теме 7

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(французский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

Темы докладов к теме 7 «Командировка за границу»

Обучающийся подготавливает доклады на одну из предложенных тем.

1. Les problèmes d'adaptation quand on travaille à l'étranger
2. Comment choisir le pays pour y travailler

максимум 5 баллов

Критерии оценивания доклада

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи

	иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Темы письменных работ по темам 8, 9, 10.

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(французский)**

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из пяти письменных работ, по мере освоения материала.

1. Les fêtes traditionnelles françaises (Тема 8)– **максимум 5 баллов**
2. Mon film préféré (Тема 9) – **максимум 5 баллов**
3. Mon metteur en scène de théâtre ou cinéma préféré (Тема 9)– **максимум 5 баллов**
4. Mon émission de télé préférée (Тема 10) – **максимум 5 баллов**
5. Le journal ou la revue préféré (Тема 10) – **максимум 5 баллов**

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный.

	Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
--	--

3 семестр

Темы письменных работ к темам 11, 15

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(французский)**

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из трех письменных работ, по мере освоения материала.

1. Les supermarchés en Russie (Тема 11) – **максимум 5 баллов**
2. Les achats sur Internet (Тема 11)– **максимум 5 баллов**
3. Comment choisir un ville ou un pays pour se reposer (Тема 15) – **максимум 5 баллов**

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен

	ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы докладов к темам 12, 14

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(французский)**

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

Темы докладов к теме 12. «Мода. Выбор одежды»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Молодёжная мода.
2. Марки одежды в магазинах в России.
3. Выбор одежды в магазинах (по совету продавцов, родственников и т.д).

максимум 5 баллов

Темы докладов к теме 14 «Преимущества и недостатки общественного транспорта и личного.»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Получение водительских прав. Преимущества личного транспорта.
2. Расходы на транспорт. Преимущества и недостатки общественного транспорта.
3. Предпочтительный вид транспорта при поездках по городу и в командировку.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания доклада

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным

	материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Темы презентаций к теме 13 «Классическая и интенсивная методики изучения иностранных языков.»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Авторские методики изучения иностранных языков (Метод Китайгородской)
2. Преимущества и недостатки классической и интенсивной методики изучения иностранных языков.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими.

	Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Образцы КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»
Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр**

1. Вставьте, где необходимо, предлоги par, à, avec, de, sur:

1. Il faut ... aller ... l'école.
2. Ils passent ... le boulevard.
3. Elle parle ... sa cousine.
4. Tu arrives ... la piscine ... Patrick.
5. Sabine parle ... sa vie ... Nice.
6. Il prennent le taxi ... la place ... la gare.
7. Il arrive ... rue Clavel.
8. Il donne cette adresse ... Martine.
9. Il est ... la gare ... sa femme.
10. Vous aimez ... le sport.
11. Il faut ... traverser cette rue.
12. Patrick bavarde ... Sabine

2. Поставьте предложения в вопросительной форме:

1. Il prépare sa thèse.
2. Tu passes par le boulevard.
3. Elle fait le ménage.
4. Il est malade.
5. Nous regardons la télé.
6. Vous aidez votre sœur.
7. Ils arrivent tard.
8. C'est Paris.

3. Переведите:

1. У Жака есть мама. Она любит вязать.

2. У Денизы грипп. Нужно приехать и помочь Денизе.
3. У Мартины есть свекровь. Она ведет хозяйство.
4. У Патрика есть серый свитер. Он носит этот свитер с удовольствием.
5. У Сабины есть подруга. Она просит Сабину приехать в полдень.
6. У него есть жена. Она сидит с малышом.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»
Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр**

1. Mettez les verbes au présent :

- 1 Frédéric (rentre) tard ce soir.
- 2 Il (prend) le métro.
- 3 Nous (appren) l'anglais et le français.
- 4 (Avoir)- vous une voiture ?
- 5 Ils (être) ravis de notre visite.
- 6 Ils (prendre) le petit déjeuner à huit heures.
- 7 Tu ne (répond) pas à mes lettres.
- 8 Quand (finir) – tu le travail ?
- 9 Vous (faire) le ménage vous-même ?
- 10 Où (aller) – tu ?
- 11 Elles (pouvoir) vous aider.
- 12 Ils (vouloir) vous poser une question.
- 13 Nous (être) contents de ces résultats.
- 14 Où (faire) – ils le marché ?
- 15 Chaque soir ils (aller) se promener.

2. Trouvez la préposition convenable :

- 1 Le dimanche nous prenons le café ... le salon.
- 2 Venez ... mon bureau ... sept heures.
- 3 Martine ne ressemble pas ... son frère.
- 4 Il vient de dîner ... le restaurant.
- 5 Nous descendons ... la salle ... manger.
- 6 Le lundi je rentre ... moi plus tard.
- 7 Le mari ... cette femme est médecin.
- 8 Il parle ... son voisin.
- 9 Elle parle ... son projet ... intérêt.
- 10 Il raconte des détails ... sa famille.
- 11 ... l'enveloppe il y a une belle photo de la famille.
- 12 Il vient de faire un agréable séjour ... Nice.
- 13 Elle est déjà ... la retraite.
- 14 Elle s'occupe ... la maison et ... jardin.
- 15 C'est son fils. Il fait ses études ... biologie ... l'université.

3. Traduisez en français :

- A) 1 Они только что получили письмо от своей подруги.
2. Она только что прекрасно провела время в Париже.

- 3 Сколько ей лет. Я точно не знаю. Ей может быть семьдесят. Она уже на пенсии.
- 4 Его нет на фотографии, потому что он в Женеве.
- 5 Это прекрасное образование.
- 6 Он хочет стать военным, как его отец, поэтому он занимается плаванием и боксом.
- 7 Это очень дружная семья.

- Б) 1 Не спеши, у тебя много времени.
- 2 Давайте немного отдохнем.
- 3 В котором часу вы обычно встаете?
- 5 Давайте немного погуляем в парке.
- 6 Дети отдыхают, и я не могу смотреть телевизор.

- В) 1 В моей комнате темно.
- 2 Сегодня плохая погода.
- 3 Пора начинать урок.
- 4 Уже без четверти восемь, пора отправляться в университет.
- 5 Дождь идет весь день.
- 6 Уже поздно. Надо ложиться спать.
- 7 В этом саду много цветов.
- 8 Весной стоит хорошая погода. На улице тепло и светит солнце.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические

	навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования «Дипломатическая академия
 Министерства иностранных дел Российской Федерации»
 Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
 Кафедра европейских языков
 Текущий контроль №1 по дисциплине
 «Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)
 Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр**

1. Choisissez le verbe qui convient : *mettre, permettre, promettre, se mettre*.
 Employez le temps et le mode indiqués ou l'infinitif.

1) D'habitude on à table à neuf heures du matin. (imparfait)

2) Vousà ces jeunes gens de venir demain . (passé composé)

3) Pierre son chapeau s'il neige. (futur immédiat)

4) Il me de prendre ce livre. (présent)

5) Il (ne pas)..... à son ami d'aller au théâtre. (passé composé)

6) Marie (ne jamais) à ses enfants de jouer dehors. (imparfait)

7) Nous à travailler après l'école. (passé composé)

8) Ils de revenir vers 10 heures. (passé composé)

9)- moi d'entrer. (présent)

10) Elle lui d'aller consulter le médecin. (passé immédiat)

2. Sujet à développer au passé composé :

Hier matin j'ai acheté mes journaux préférés

Vocabulaire : aller chercher des journaux; le kiosque à journaux voisin; un grand choix de publications nationales et régionales; s'intéresser à qch; s'adresser à qn ; les hebdomadaires ; les mensuels ; les quotidiens ; avec plaisir ; choisir un magazine; acheter des journaux ; un très bon journal ; lire sur Internet ; la publication sur ; des publications spécialisées sur: industries et techniques, économie et gestion, culture et loisirs, sport et famille, droit et fiscalité; des Rubriques : l'International, la Politique, la Société, l'Economie, l'Environnement, les Médias, la Météo, l'Agenda sportif , les Arts , les Débats, les Faits divers.

3. Ecrivez une lettre à votre ami(e) et souhaitez Bonne Fête à l'occasion de son anniversaire.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые

	практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования «Дипломатическая академия
 Министерства иностранных дел Российской Федерации»
 Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
 Кафедра европейских языков
 Текущий контроль №2 по дисциплине
 «Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)
 Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр**

1. Remplacez l'infinitif par le passé composé :

- 1 Il (vendre) sa veste pour 5 euros.
- 2 Nous ne (comprendre) pas cette règle difficile, parce que nous ne (pouvoir) pas assister au cours hier.
- 3 Nina (prendre) un verre de jus d'orange et moi, je (prendre) une soda.
- 4 Qu'est-ce que vous (faire) ce matin ?
- 5 Pendant la période des examens mes amis et moi (lire) beaucoup de livres.
- 6 Je (entendre) cette chanson au festival de musique.
- 7 On me (offrir) un joli bouquet de fleurs pour mon anniversaire.
- 8 Malheureusement, il ne (répondre) pas à mon message.
- 9 Ils ne (vouloir) pas venir à cette soirée.
- 10 Nous (être) en France cet été.

2. Formez la négation:

- 1 Dans cette salle il y a des tables.
- 2 J'ai des livres français.
- 3 Il a des amis en Espagne.
- 4 Il y a un ascenseur dans cet immeuble.
- 5 J'aime la littérature russe.
- 6 Pour le petit déjeuner il a pris un café.
- 7 Il y a des roses dans le vase.
- 8 Nous avons acheté du fromage.
- 9 Pierre aime les montagnes.
- 10 Nous avons une guitare à la maison.

3. Choisissez on/ ont/ on n' :

- 1 ... a pas encore mis le couvert.
- 2 ... a bien mange ce matin.
- 3 Ils ... attendu leurs amis toute la journée.
- 4 La semaine passée elle ... été de passage dans notre ville.
- 5 ... a apporté des cadeaux pour tous les amis.
- 6 Ils ... travaillé ensemble pendant trois ans.
- 7 ... a pas lu ce livre d'aventures.
- 8 Va fixer le rendez-vous à 8h 30.

4 Traduisez en français:

- 1 Ты внимательно прочитал эту книгу?
- 2 Домашняя работа всегда занимает много времени.
- 3 Она добавила в суп немного соли.
- 4 Я купила поваренную книгу и теперь могу приготовить много вкусных блюд.
- 5 Ваш визит всем доставил удовольствие.
- 6 Мы решили приобрести новый холодильник.
- 7 – Сколько у вас сегодня уроков? – У нас мало уроков. После уроков мы идем в кино.
- 8 На улице холодно. Ты простудишься и снова будешь кашлять.
- 9 Мы решили позвонить нашему больному коллеге и осведомиться о его здоровье.
- 10 У него много хороших книг. Он принес на работу один интересный роман. Он порекомендовал своим друзьям прочитать эту книгу.
- 11 Эта работа занимает много времени, но она всем доставляет удовольствие, потому что она очень интересная. Почему вас друг отказался с нами работать?

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования «Дипломатическая академия
 Министерства иностранных дел Российской Федерации»
 Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
 Кафедра европейских языков
 Текущий контроль №1 по дисциплине
 «Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)**

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

1 Comblez les trous par les pronoms relatifs convenables qui, que, où :

- 1 Il a rencontré une jeune femme ... portait à la main une serviette.
- 2 Elle approche de ses lèvres une tasse de thé ... on lui a apportée.
- 3 Qui est cette dame ... tout le monde salue ?
- 4 Là il y avait une cuisine ... ils pouvaient manger à midi.
- 5 Nous ne savions pas le nom du village ... nous nous trouvions.
- 6 Prenez le cahier ... vous inscrivez d'habitude les règles de grammaire.
- 7 Je pense au temps ... j'allais encore à l'école.
- 8 Je suis arrivé au moment ... il partait.
- 9 Voilà le livre ... tu cherches.
- 10 C'est un problème ... m'intéresse beaucoup.

2 Employez correctement les prépositions :

- 1 La vendeuse s'est approchée ... le client et s'est adressée ... lui ... un sourire.
- 2 Nous sommes venus ici ... voiture. Nous l'avons laissé ... le parking.
- 3 Il a promis ... nous téléphoner ... (перед) partir ... Paris.
- 4 La vendeuse aidera ... ce monsieur ... choisir les chaussures.
- 5 ... cette saison les fruits sont chers. Ce n'est pas ... mes moyens ... acheter ces pêches.
- 6 Est-il possible ... envoyer ce cadeau ... un autre pays ?
- 7 Elle est entrée ... la boutique où on pouvait acheter des articles ... bonne qualité ... des prix raisonnables.

3 Complétez et répondez aux questions :

- 1 Vous voulez aller en Espagne, ... Pologne, ... Grèce, ... Japon, ... Etats-Unis, ... Chine, ... Turquie, ... Irak ? – Je voudrais aller
- 2 Vous voulez faire vos études ... Canada, ... Italie, ... Suisse, ... Mexique, ... Russie, ... Brésil ?
- Je voudrais faire mes études
- 3 Vous voulez travailler ... Paris, ... Genève. – Je voudrais travailler

4 Dites le contraire à la forme négative :

- 1 Il est déjà parti au bureau.
- 2 Ella a acheté quelque chose pour vous.
- 3 Je vais tout faire demain.
- 4 Elle a déjà passé les examens.
- 5 Il travaille toujours dans ce bureau.
- 6 J'ai parlé à tous.
- 7 Chacun participera à ce concours.
- 8 Il veut vous dire quelque chose d'important.
- 9 J'ai déjà tout pesé.
- 10 Elle est toujours en mission.
- 11 Quelqu'un vous demande au téléphone.

12 Je les ai cherchés partout.

5 Traduisez en français :

- 1 Чтобы быть счастливым нужно иметь чувство юмора, обаяние, смелость, воображение.
- 2 Чтобы хорошо сдать экзамены, нужно иметь знания, талант.
- 3 Чтобы найти хорошее место надо говорить как минимум на двух иностранных языках.
- 4 Это очень сложный язык. Как тебе удастся его учить?
- 5 Я могу изъясняться на разные темы.
- 6 Мы учили диалоги чтобы запоминать слова в контексте.
- 7 Почему ты ничего не делаешь? – Потому что у меня нет настроения.
- 8 Что с тобой? Чем ты озабочен? – За этот месяц я истратил слишком много денег, и теперь у меня не средств, чтобы купить билет в театр.
- 9 Прежде чем выйти из-за стола, дети поблагодарили за вкусный обед. Им очень понравился салат из свежих овощей.
- 10 Тебе нравится мой фруктовый пирог? – Да, я его обожаю. Спасибо за комплимент, это очень мило с твоей стороны.
- 11 Если ты позвонишь в Париж, ты получишь всю необходимую информацию. Я уверен, что ты узнаешь что-нибудь новое об этом деле.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования «Дипломатическая академия
 Министерства иностранных дел Российской Федерации»
 Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
 Кафедра европейских языков
 Текущий контроль №2 по дисциплине
 «Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)
 Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр**

1 A. Choisissez plus/ plus de/ moins/ moins de :

- 1 Cette affaire vous apportera ... problèmes que d'argent.
- 2 Au printemps, dans les rues on voit ... belles femmes.
- 3 La sculpture m'attire ... que la peinture.
- 4 Aujourd'hui le temps est ... beau : il fait du soleil, il fait chaud.
- 5 Le cinéma en couleurs est ... ancien que le cinéma en noir et blanc.
- 6 Sa nouvelle voiture roule ... vite que la mienne.
- 7 Agir est ... facile que critiquer.
- 8 Ma soeur aînée est ... âgée que moi.
- 9 Son fils l'a prévenue qu'il reviendrait ... tard que d'habitude.
- 10 Si vous travaillez bien pendant le semestre, vous aurez ... difficultés aux examens.

B. Choisissez le meilleur/ le mieux :

- 1 Le chien est ... ami de l'homme.
- 2 Cette chambre est ... de l'hôtel.
- 3 Ce sportif a montré ... résultats.
- 4 Il conduit la voiture ... de nous tous.
- 5 Cette façon de vivre me convient
- 6 Les plaisanteries les plus courtes sont

2 Mettez la première partie des phrases au passé composé et faites les transformations nécessaires de la deuxième :

- 1 Elle explique qu'elle a oublié son permis de conduire à la maison.
- 2 Vous dites que vous vous êtes bien préparés aux épreuves.
- 3 Elle dit qu'elle s'est déjà habituée à ma manière de conduire.
- 4 Il déclare qu'il n'a pas violé le Code de la route.
- 5 Nous expliquons que nous sommes partis de chez nous très tard.
- 6 Ils annoncent qu'ils ont subi toutes les épreuves théoriques et pratiques.
- 7 Je pense que j'ai pris froid en me promenant sous la pluie.
- 8 Elle dit qu'elle a acheté cette robe au prêt-à-porter.
- 9 Tu réponds que tu t'es réveillé à l'aube.
- 10 Elle ajoute qu'elle a déjà chargé toutes les provisions dans sa voiture.

3 Employez la préposition convenable :

- 1 Quand mon ami est ... volant, il roule ... la vitesse ... 100 km ... l'heure.
- 2 Vous devez être plus attentif ... les carrefours ... éviter un accident.
- 3 Nous avons été obligé ... consulter le plan ... la ville ... choisir notre itinéraire.
- 4 Il travaille ... le matin ... le soir. Il est ... la cinquième année ... l'Université.
- 5 N'avez-vous pas envie ... faire un tour ... le jardin ?
- 6 Elle a été obligée ... sortir ... la maison plus tôt ... ne pas être en retard ... les cours universitaires.
- 7 ... ce carrefour la circulation est très intense, surtout ... les heures ... pointe.
- 8 Elle s'est rappelé ... leur première rencontre ... le club ... l'Université.

4 Mettez ces phrases au passif :

- 1 La Méditerranée baigne le sud de la France.
- 2 La Manche sépare la France de la Grande-Bretagne.
- 3 Les spectateurs ont beaucoup admiré le jeu des acteurs.
- 4 Un coup de téléphone a interrompu notre conversation.
- 5 La lune éclairait la route.
- 6 Le voisin va réparer mon poste de télé.
- 7 On avait fixé le départ au 10 mai.
- 8 Mes collègues viennent d'élaborer ce plan.
- 9 Quelqu'un a poussé la porte.
- 10 On fera ce travail demain.

5 Traduisez en français :

- 1 Он сказал, что во время отпуска он займется туризмом, так как он большой сторонник активного отдыха.
- 2 Меня спросили, в курсе ли я последних событий. Я ответил, что не знаю, что произошло.
- 3 Он рассказал нам, что летом в деревне он ходил на рыбалку, купался в речке и даже научился ездить на лошади.
- 4 Ты едешь на велосипеде? – Нет, я не езжу на велосипеде, так как в детстве я с него упал.

5 Он сказал нам, что примет участие в автогонках и постарается выиграть. Мы ему ответили, что будем присутствовать на соревнованиях, чтобы поддержать (soutenir) его.

6 Он сказал, что возьмет с собой немного вещей: мяч, удочку, фотоаппарат. Что касается одежды, то ему понадобятся лишь футболка, шорты, плавки и кроссовки.

7 Он сказал, что если мы свяжемся с ним, то он сможет уточнить все детали.

8 Меня спросили, где мы обычно проводим отпуск. Я ответила, что мы его обычно проводим на юго-востоке Франции, в доме наших родителей.

9 Какие развлечения вы любите? – Я люблю заниматься спортом: кататься на велосипеде, играть в теннис. А что? – Я хотел вас пригласить в музей автомобилизма.

10 Он взглянул на свое расписание и сказал, что у него, к сожалению, нет времени, чтобы пойти с нами на эти соревнования.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции

	отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

1.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме; зачет в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	В зимнюю сессию (1-ый семестр) предусмотрен экзамен.	
		<i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i> Выполнения лексико-грамматического теста – 30 баллов	Лексико-грамматический тест
		<i>Экзамен в устной форме включает:</i> 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1200-1500 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 15 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 15 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.
2.	Экзамен	В летнюю сессию (2-ой семестр) предусмотрен экзамен.	

		Экзамен в письменной форме состоит из: Выполнения лексико-грамматического теста. – 30 баллов	Лексико-грамматический тест
		Экзамен в устной форме включает: 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1200-1500 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 15 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 15 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.
3.	Зачет	В зимнюю сессию (3-ий семестр) предусмотрен зачет.	
		Зачет в устной форме включает: 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1500-2000 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 20 баллов 2. Прослушивание аудиозаписи на иностранном языке по пройденной тематике (продолжительность до 1 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – 20 баллов 3. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 20 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»
Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Лексико-грамматический тест по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

I Remplacez le présent par le passé immédiat :

1 J'apprends ce texte.

- 2 Vous servez le dîner.
- 3 Nous mettons sur la table des fruits.
- 4 Tu passes ton examen.
- 5 Le Président français arrive à Moscou en visite officielle.
- 6 Il mène des pourparlers avec les hommes d'État français.
- 7 Je fais les exercices de grammaire.
- 8 Elles ont une bonne note.
- 9 Vous déjeunez.
- 10 Je comprends mon erreur.
- 11 Nous voyons notre ami.
- 12 Michel se réveille.
- 13 Tu te promènes dans le jardin.
- 14 Vous vous levez de table.
- 15 Leur voiture s'arrête devant la maison.

4 балла

II Mettez les verbes au futur immédiat ou passé immédiat selon le sens :

- 1 Demain je (partir) pour Paris.
- 2 La famille Smirnov (voir) les grands-parents parce que la grand-mère (préparer) une bonne tarte pour les enfants.
- 3 Je (téléphoner) à mon ami, mais il n'est pas là, il (partir).
- 4 Quand (commencer) –tu ce travail ?
- 5 Je ne pas (mettre) cette robe, je ne l'aime pas.
- 6 Qu'est-ce que vous (faire) ce soir ?
- 7 Où est votre collègue ? – Elle (sortir) du bureau, elle (revenir).
- 8 Vous (lire) ce livre sur Paris.

4 балла

III Composez des questions sur les mots en italique :

- 1 Nous écrivons *beaucoup* d'exercices.
- 2 Dans cette salle d'études il y a *quatre* tables et *huit* chaises.
- 3 Nous écrivons *une dictée* chaque semaine.
- 4 *Cinq* étudiants de notre groupe font partie de l'équipe de football de notre université.
- 5 *Nous* apprenons deux langues étrangères.
- 6 Dans *notre bibliothèque* il y a beaucoup de livres.
- 7 Notre groupe est *très uni*.
- 8 *Moscou* est sa ville natale.
- 9 Ce texte est *difficile*, mais très intéressant.
- 10 J'ai *vingt ans*.
- 11 *Je* suis étudiant.
- 12 Je fais mes études à *l'Académie diplomatique*.

4 балла

IV Employez les prépositions ou l'article contracté :

- 1 Ils se rendent ... la campagne ... été.
- 2 ... rez-de-chaussée se trouvent les chambres ... mes parents.
- 3 ... gauche, ... une petite table basse, il y a un ordinateur.
- 4 Le tapis est ... la cheminée.
- 5 ... les chambres il n'y a pas ... fauteuils.
- 6 ... murs il y a des affiches.
- 7 La bibliothèque est ... divan.
- 8 Nous nous reposons ... merveille dans notre maison.
- 9 Il faut bien réfléchir ... ce projet.
- 10 ... quelle heure finissent les cours ?
- 11 Quel temps fait-il ... été, ... automne, ... hiver, ... printemps ?
- 12 Tout ... coup j'entends une sonnerie ... téléphone.
- 13 Répondez ... cette lettre.
- 14 ... quelle saison vous rendez-vous ... la campagne ?
- 15 Comment est votre maison ... campagne ?

4 балла

V Employez l'article défini ou indéfini :

1 Je viens de lire ... livre très intéressant sur ... histoire du Mexique. 2 Il y a ... joli bouquet de roses dans ... vase jaune. 3 Nous venons d'acheter ... maison de campagne. 4 Où est ... ascenseur, s'il vous plaît ? 5 ... fenêtres de ma chambre donnent sur ... mer. 6 Mets ces fruits dans ... frigo. 7 ... appartement de Pierre se trouve à ... troisième étage. 8 Elle porte ... robe à la mode. 9 Je fais ... ménage moi-même. 10 Cette fille a ... yeux bleus et ... cheveux blonds. 11 Il vient de terminer ... université. 12 Je vais écrire ... lettre à mon collègue. 13 Nous habitons dans ... petite maison. 14 Je lis ... livre intéressant. 15 Dans ... maison de monsieur et madame Martin, il y a ... chambres pour ... enfants, ... grand salon pour recevoir ... amis, ... belle cuisine où on prépare ... repas pour toute ... famille et ... immense jardin pour profiter de ... été.

4 балла

VI Écrivez les nombres en lettres :

1 Dans cette classe il y a 34 élèves. 2 Il est 21h. 3 Il a 71 disques dans sa collection. 4 Cette robe coûte 82 euros. 5 J'ai plus de 90 livres français dans ma bibliothèque. 6 Elle a 18 ans. 7 Il est né en 1982 8 Nous sommes au XX-e siècle. 9 Dans cet immeuble il y a plus de 100 appartement. 10 Ce magasin est ouvert jusqu'à 1h du matin. 11 Il revient à 19h 15 12 Le prix de ce journal est 3,50.

4 балла

VII Traduisez :

- 1 Летом дети играют в саду.
- 2 Напишите это слово на доске.

- 3 По выходным мы ездим за город. Наш дом прекрасен. Мы часто туда ездим летом и там отдыхаем.
- 4 Эти школьники только что приехали из Парижа.
- 5 Возьми газету на моем столе.
- 6 Мы студенты, мы учимся в Дипломатической академии и зимой у нас экзамены.
- 7 Я покупаю продукты каждый день, потому что у нас большая семья.
- 8 Около моего дома находится метро.
- 9 Осенью листья падают на землю. В октябре холодно и дни становятся короткими.
- 10 По воскресеньям моя мама не готовит, мы обедаем в ресторане рядом с нашим домом
- 11 Мы живем на втором этаже, надо подняться по лестнице.

6 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

10-1 баллов

Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия**

Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Экзамен в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

Вопрос 1. Прочитайте текст и перескажите его на французском языке:

Youki , un petit chien mignon, se perd . Mme Nicollet , sa maîtresse, est à l'hôpital, parce qu'elle a mal à la jambe . Une petite fille qui s'appelle Isabelle trouve le chien dans le parc Astérix, elle veut adopter Youki. Elle donne au chien un autre nom: «Idéfix». Mais elle ne peut pas garder le chien dans sa famille parce que ses parents travaillent tout le temps et reviennent tard à la maison et Isabelle et sa soeur Julie sont toujours à l'école. Mais Isabelle veut avoir le chien!

On transporte le chien à un refuge, ce chien est tatoué, c'est pourquoi on trouve vite sa maîtresse. Mais Youki ne peut pas revenir chez Mme Nicollet, parce qu'elle est encore à l'hôpital. Mme Lacroix, la mère d'Isabelle et de Julie, pense toujours au petit chien. Tout à coup, elle a une idée. Elle parle à ses parents, aux grands parents de Julie et d'Isabelle. Le grand-père a du temps et adore les promenades en forêt. Et puis, ils ont une maison avec un grand jardin. Les grands parents sont d'accord. Ils veulent bien adopter Youki parce qu'ils adorent les chiens.

Deux jours après, ils prennent la voiture. Ils vont au refuge. Youki est encore là. Les grands-parents règlent les formalités et le petit chien monte dans la voiture et va à Fontainebleau avec les grands -parents. Puis, la grand-mère téléphone à Isabelle.

Dimanche après-midi, le petit chien Youki joue au ballon dans le jardin. Il est content parce qu'il a enfin une nouvelle famille. Et puis, il y a un grand jardin et la forêt est non loin de la maison. Tout à coup, une voiture arrive. Youki court à la porte et aboie.

YOUKI : Ouah, ouah... ! (Mais qu'est-ce que c'est? C'est la fille du parc Astérix.)

Isabelle sort de la voiture et court dans le jardin des grands parents. Elle voit le petit chien. Mais... ce n'est pas le chien de la voisine ! C'est son petit Idéfix!

ISABELLE : Oh, c'est génial! Mon petit chien, mon petit Idéfix! (Elle caresse Youki.)

YOUKI: Ouah, ouah, rrrrafff... ! (Je m'appelle Youki, mais cela n'est pas important. Pour toi, je veux bien m'appeler Idéfix.)

Ça y est, le petit chien trouve enfin une nouvelle famille. Mme Nicolle qui est encore à l'hôpital est contente et Julie et Isabelle peuvent promener Youki dans la forêt de Fontainebleau.

Tout est bien qui finit bien!

Mignon – милый

Se perdre - теряться

La jambe - нога

Adopter зд. приютить

Refuge m - приют для собак, питомник

tatoué - с татуировкой, татуированный

Tout à coup –вдруг

Adorer-обожать

Régler des formalités - уладить формальности

Voiture f - машина

Aboyer - лаять

Voisine f - соседка

Caresser- гладить

15 баллов

2. Побеседуйте с преподавателем по теме «Ma famille »

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.

25-20 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст.

	Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования «Дипломатическая академия
 Министерства иностранных дел Российской Федерации»
 Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
 Кафедра европейских языков
 Лексико-грамматический тест по дисциплине
 «Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)
 Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр**

I. Complétez avec l' article qui convient ou la préposition *de*.

Dans notre famille au petit déjeuner tout le monde ne prend pas la même chose.
 Mon père prend une tasse café et mange pain avec beurre et
 fromage. Ma mère ne boit pas café. Elle boit thé. C'est
 pourquoi elle prend un verre thé et 2 ou 3 morceaux fromage. Moi,
 je ne prends pas café et je ne mange pas pain : je suis au régime.
 Alors le matin je mange un peu fruits et je bois jus. Ma petite soeur
 mange oeufs durs et boit lait. Et elle mange beaucoup

chocolat, mais maman lui donne seulement deux petits morceaux chocolat.
La petite dit que quand elle sera grande, elle achètera des boîtes bonbons et beaucoup chocolat.

4 балла

II. Remplacez les mots soulignés par les pronoms convenables :

1. Patrick a dit à ses amis de venir chez lui ce soir.

.....

2. Elle va donner son crayon à son frère.

.....

3. Branchez le canal Culture, s'il vous plaît!

.....

4. Ne commencez pas ce jeu !

.....

5. Michel a vu ses soeurs près de l'école.

.....

6. On a déjà commencé le match.

.....

7. Marie adore les séries.

.....

8. Papa a demandé à ses enfants de brancher la radio.

.....

9. Elle a aidé ses parents.

.....

10. N'expliquez pas ce sujet.

.....

4 балла

III. Mettez les verbes aux temps qui conviennent :

Hier matin, Pierre (ne pas se réveiller)à 7 heures, comme d'habitude. Le réveil (sonner) à 10 heures. Pierre (ne pas vouloir se lever) tout de suite. Il (rester) au lit parce qu' il (ne pas être) pressé: il (avoir) son premier rendez – vous à une heure de l'après-midi. Papa (entrer) dans sa chambre pour le saluer. Il (être) déjà l'heure de se lever. Il (falloir) quand même quitter le lit pour faire sa toilette.

Il (prendre) une douche, il (se brosser) les dents, il (s'habiller) et il (prendre) son petit déjeuner en regardant le journal télévisé.

A 11 heures du matin, Pierre (descendre) l'escalier et il (sortir) dans la rue. Il (pleuvoir) Il (devoir) remonter pour prendre son parapluie, oublié dans le placard. A ce moment-là le téléphone (sonner) : ce (être) Michel. Il le (inviter) à une soirée. Pierre (parler) avec lui vingt minutes. Pierre (ne pas avoir) beaucoup de temps, il (avoir peur) de manquer le rendez-vous. Alors il (décider) de prendre la voiture : à cette heure-ci il (ne pas y avoir) de grands embouteillages. Pierre (sortir) sa Renault du garage, il (monter) dedans et il (partir) en toute vitesse.

4 балла

IV. Mettez les verbes au passé composé. Faites attention à la place de l'adverbe.

1. Nicolas (brancher) déjà le canal Sport+. Il (ne pas écouter) encore l'entrevue avec l'entraîneur de l'équipe française.

.....
.....

2. Marie (faire) même tout son devoir.

.....

3. Ils (travailler) beaucoup hier.

.....

4. Anne (parler) peu à ses copins.

.....

5. Les filles (chanter) tant en écoutant la musique.

.....

6. Il (commencer) bien son jeu .

.....

7. Pierre (comprendre) mal la question.

.....

8. Nous (répondre) longtemps à ces questions.

.....

4 балла

V. Choisissez une bonne variante : depuis, il y a, avant, en, pour, dans, à, sur, de.

- Salut, Paul! Tu es libre le soir? Si on allait le théâtre?
- kiosque journaux j'ai acheté des quotidiens, des hebdomadaires et des mensuels. Il y avait des titres tous les âges et tous les goûts. J'ai vu quelques annonces le théâtre. Il y avait plusieurs premières les théâtres.
- Qu'est-ce que tu as choisi ?
- Quelques spectacles. Je vais t'en parler.
- D'accord. quelques jours je cherche les annonces Internet moi aussi. J'ai téléchargé un site toute sorte informations le théâtre.
- quelques magazines il y a publications le théâtre. N'oublie pas les étudier aussi.

- Entendu. Je te promets les regarder. As-tu quelque chose la main?
- Oui, bien sûr. Je viens le trouver.
- Merci. J'attends tes nouvelles. A tout à l'heure !
- A bientôt !

- 4 балла

VI. Traduisez :

1. Андрею совсем не нравятся такие телепередачи, он считает, что они скучные.

.....

2. Мария с нетерпением ждет этот сериал каждый вечер. Она уже посмотрела половину серий.

.....

3. - Что он думает об этом фильме? Он ему понравился или нет?

.....

4. Пьер прочитал интервью этого тренера и завтра посмотрит по телевизору этот футбольный матч.

.....

5. По утрам я пью чашечку кофе и ем немного хлеба с сыром. А моя мама не пьет кофе и не ест хлеба. Она ест фрукты и пьет чай.

.....

6. Вчера мои родители ходили за продуктами и купили мяса, полкило ветчины, много овощей и фруктов. А меда они не купили, мы не едим мед.

.....

6 баллов

VII. Imaginez la situation :

Vous devez apprendre les goûts et les préférences de vos amis concernant leurs loisirs avant de les inviter à votre anniversaire. Vous leur téléphonez et vous leur posez vos questions. Continuez, s'il vous plaît

4 балла

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»
Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр**

Вопрос 1. Прочитайте текст и перескажите его на французском языке.
Прочитайте выделенный отрывок вслух.

La « Grande Dame de Paris »

Tout Paris en parle et presque tout le monde est contre la tour que Gustave Eiffel veut construire. Nous sommes en 1886. Le gouvernement français a décidé de tenir une grande exposition universelle en 1889. Cette date, en effet, est très spéciale: cent ans avant, en 1789, la Révolution française a changé la France. Pour montrer que la France est devenue un pays riche et moderne, l'exposition de 1889 devra être extraordinaire. Une tour en métal, plus haute que toutes les tours du monde, sera le symbole de la République française.

Le gouvernement a demandé à tous les architectes et ingénieurs français de présenter leurs projets: comment construire une tour de 300 mètres au Champ de Mars à Paris? 100 architectes et ingénieurs ont mis leurs idées sur papier. Il faut constater qu'il y a beaucoup d'idées folles. Mais le gouvernement choisit le projet de Gustave Eiffel.

Gustave Eiffel, en effet, est un ingénieur très connu, qui a beaucoup de succès avec ses grands ponts en métal. On trouve ses ponts dans tous les pays d'Europe et même en Chine. Il a une usine spéciale pour les pièces en métal. 30 ingénieurs et architectes travaillent sous ses ordres. Son plan pour une tour de 300 mètres est excellent. Et il promet de construire cette tour en 2 ans, pour le début de l'exposition universelle.

Le 26 janvier 1887, Gustave Eiffel envoie les premiers ouvriers au Champs de Mars. Les Parisiens comprennent que c'est sérieux et que Gustave Eiffel veut vraiment construire sa tour. Un nombre d'artistes très connus ne sont pas d'accord et ils écrivent une lettre à tous les journaux: « ...la tour est un monstre, ce sera la

fin de Paris, aucun touriste ne voudra plus visiter la capitale..., vous tous qui aimez Paris, arrêtez tout de suite ce projet...»

Mais Gustave Eiffel continue calmement son travail. Et les gens viennent de partout, mais pas trop près, pour voir la catastrophe... qui ne vient pas.

Malgré les problèmes, la tour est prête en 1889. Le résultat est magnifique. Quand l'exposition universelle ouvre ses portes le 6 mai, 500 000 personnes attendent des heures et des heures pour pouvoir monter. Pour le public, l'exposition c'est d'abord la Tour Eiffel. On monte aux différents étages pour voir Paris à leurs pieds: les grands boulevards, les musées, les bateaux sur la Seine, les monuments. La Tour Eiffel, la « Grande Dame de Paris », comme on l'appelle est restée le symbole de Paris et de la France. Elle est aussi un exemple d'étude et de travail intelligent: Gustave Eiffel savait ce qu'il faisait. La Tour Eiffel ne tiendrait pas une semaine? Elle tient depuis 126 ans déjà et elle tiendra encore très longtemps.

15 баллов

2. Побеседуйте с преподавателем по теме «Mes études à l'université »

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.

25-20 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст.

	Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

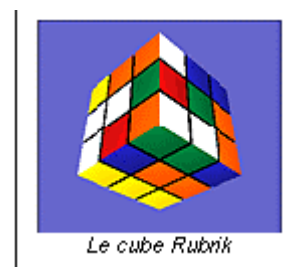
**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Зачет в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр**

1. Прочитайте текст и перескажите его. Прочитайте выделенный отрывок вслух.

La fièvre du sudoku

	6		1		4		5
		8	3		5	6	
2							1
8			4		7		6
		6				3	
7			9		1		4
5							2
		7	2		6	9	
	4		5		8		7

Depuis quelque temps, les Français ont découvert une nouvelle *obsession*: le sudoku. Il suffit de prendre le métro pour reconnaître tout de suite les fanatiques de ce jeu. L'air *hypnotisé*, ils regardent une *grille* de 81 *cases*. Quelques *cases* contiennent déjà un chiffre (de 1 à



9). La *popularité* du jeu rappelle celle du *cube* Rubik des années '80.

Les règles du jeu sudoku sont simples: sur un *carré divisé* en 9 grilles de 9 cases chacune on a déjà marqué quelques chiffres. Le joueur doit noter les chiffres qui manquent (toujours de 1 à 9) mais aucun chiffre ne peut être répété dans la même *colonne*, la même ligne ou grille de neuf cases.

Le sudoku (mot *japonais* qui signifie 'chiffre simple') *se base* sur une idée d'un *mathématicien* du 18^e siècle, Leonhard Euler, qui avait réalisé une grille où les chiffres de 1 à 9 n'apparaissent qu'une seule fois dans la même ligne ou la même colonne.

La plupart des joueurs de sudoku sont des gens très enthousiastes. "Le matin, je me lève vers 6 h et j'attends le facteur qui m'apporte le journal devant ma porte. Je ne peux pas commencer ma journée si je n'ai pas rempli mon sudoku. C'est presque comme une drogue...", nous explique Sheila, une employée de 42 ans.



Comment une grille de 81 cases peut-elle nous amuser? "Pour moi, c'est toujours un moment de grand plaisir lorsque j'ai réussi à remplir toutes les cases sans employer ma gomme une seule fois. Et puis, pas besoin de consulter des dictionnaires ou des encyclopédies comme pour les jeux de mots *croisés*. On peut remplir une grille sudoku dans le métro, dans la salle d'attente d'un médecin... Non, le sudoku est un jeu très simple, donc pour tout le monde. Il suffit de réfléchir un peu et d'avoir de la *patience*, beaucoup de patience...", nous explique Jean-Michel

20 баллов

2. Прослушайте предложенную экзаменатором аудиозапись, изложите ее содержание в косвенной речи в плане прошедшего.

20 баллов

3. Побеседуйте с преподавателем по теме «Le voyage de mon rêve».

20 баллов

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с	Пояснение к оценке
--	--------------------

<i>балльно-рейтинговой системой)</i>	
60-50 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
50-40 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
40-30 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и

	лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
30-20 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
20-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной

аттестации.

Результатом освоения дисциплины «**Иностранный язык в сфере коммуникации**» (**французский**) является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие,	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении

	незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____