

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ДИПЛОМАТИЯ: ЭВОЛЮЦИЯ И СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки 41.04.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Направленность (профиль) подготовки МЕЖДУНАРОДНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: МАГИСТР

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Иванов, С.Е. Дипломатия: эволюция и современная практика: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2025 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) Дипломатия: эволюция и современная практика по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международное регионоведение» составлена Ивановым С.Е. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017 г. №649

Руководитель ОПОП

Агуреев С.А.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры дипломатии и консульской службы от 19 февраля 2025 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой

дипломатии и консульской службы

Иванов С.Е.

рекомендована Учебно-методическим советом

от 20 марта 2025 г., протокол № 6

Председатель УМС

(УМС) Академии

Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 марта 2025 г., протокол № 4

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Ознакомить обучающихся с современными научными подходами и концепциями, необходимыми для изучения закономерностей и специфики дипломатии на разных этапах исторического развития, эволюции в зависимости от политической конъюнктуры и совершенствования международных отношений, выразившиеся в создании определенных политико-дипломатических конструкций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7.*

| № п/п | Формируемые компетенции (код и наименование компетенции) | Код и формулировка индикатора компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-------|---|---|--|
| 1 | <i>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</i> | <i>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</i> | <i><u>Знает:</u> базовые методы критического мышления. <u>Умеет:</u> осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.</i> |
| | | <i>УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации</i> | <i><u>Знает:</u> основные принципы и методы критического анализа. <u>Умеет:</u> собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</i> |
| | | <i>УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них</i> | <i><u>Знает:</u> принципы подбора и сочетания методов критического анализа, необходимые для решения профессиональных задач. <u>Умеет:</u> получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.</i> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 2 | <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p><u>Знает:</u> средства и методы коммуникативного взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). <u>Умеет:</u> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редактор-скую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке.</p> |
| | | <p>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные</p> | <p><u>Знает:</u> принципы использования коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), в различных сферах деятельности. <u>Умеет:</u> владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> |
| | | <p>УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p><u>Знает:</u> особенности коммуникативного взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), с учетом межэтнических и межконфессиональных различий. <u>Умеет:</u> исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации.</p> |
| 3 | <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>УК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста</p> | <p><u>Знает:</u> теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности. <u>Умеет:</u> планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | УК-6.2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования | <p><u>Знает:</u> особенности деятельностного подхода в исследовании личностного развития.</p> <p><u>Умеет:</u> разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности.</p> |
| 4 | ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2.1. Применяет навыки использования современных средств информационно-коммуникационных технологий в повседневной работе | <p><u>Знает:</u> принципы комплексной постановки и решения задач при помощи перспективных информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><u>Умеет:</u> определять и сочетать наиболее эффективных методы и информационно-коммуникационные технологии, необходимые для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности.</p> |
| | | ОПК-2.2. Вырабатывает стратегию решения задач профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий | <p><u>Знает:</u> правила и порядок применения современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований.</p> <p><u>Умеет:</u> соблюдать правила использования и технику безопасности при решении задач профессиональной деятельности с помощью перспективных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.</p> |
| 5 | ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно | ОПК-4.1. Демонстрирует знания современных научно обоснованных технологий организации сбора профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации | <p><u>Знает:</u> особенности проведения научных исследований, формулирования научной гипотезы.</p> <p><u>Умеет:</u> составлять план научных исследований, формулировать научные гипотезы.</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность</p> | <p>ОПК-4.2. Анализирует и обобщает научные данные</p> | <p><u>Знает:</u> перспективные направления научных исследований по профилю деятельности.</p> <p><u>Умеет:</u> формулировать инновационные идеи научных исследований по профилю деятельности.</p> |
| 6 | <p>ОПК-5. Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиа-менеджмента</p> | <p>ОПК-5.1. Владеет методологией продвижения публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации</p> | <p><u>Знает:</u> принципы и правила функционирования средств массовой информации.</p> <p><u>Умеет:</u> определять особенности публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации.</p> |
| | | <p>ОПК-5.2. Применяет базовые принципы медиа-менеджмента при продвижении научных публикаций</p> | <p><u>Знает:</u> специфику создания различных видов публикаций по профилю деятельности с учетом особенностей средств массовой информации.</p> <p><u>Умеет:</u> выбирать необходимые технологии для продвижения публикации по профилю деятельности в средствах массовой информации.</p> |
| 7 | <p>ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации</p> | <p>ОПК-7.1. Демонстрирует навыки владения современными информационно-коммуникационными технологиями и каналами распространения информации</p> | <p><u>Знает:</u> принципы и методы представления результатов своей профессиональной деятельности.</p> <p><u>Умеет:</u> принципы и методы представления результатов своей профессиональной деятельности.</p> |
| | | <p>ОПК-7.2. Демонстрирует навыки публичного выступления перед аудиторией</p> | <p><u>Знает:</u> особенности различных стратегий представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате.</p> <p><u>Умеет:</u> разрабатывать информационно — методические материалы результатов в области своей профессиональной деятельности.</p> |

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения*

| Виды учебной деятельности | Всего | По семестрам | | | |
|--|----------|--------------|-----|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***: | 20,5 | 20,5 | | | |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе: | 20 | 20 | | | |
| • занятия лекционного типа | 8 | 8 | | | |
| • занятия семинарского типа: | 12 | 12 | | | |
| практические занятия | 12 | 12 | | | |
| лабораторные занятия | - | - | | | |
| в том числе занятия в интерактивных формах | - | - | | | |
| в том числе занятия в форме практической подготовки | - | - | | | |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий | 0,5 | 0,5 | | | |
| 2. Самостоятельная работа студентов****, всего | 87,5 | 87,5 | | | |
| • курсовая работа (проект) | - | - | | | |
| • др. формы самостоятельной работы: | 87,5 | 87,5 | | | |
| – Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | 33 | 33 | | | |
| – Изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.) | 28 | 28 | | | |
| – Подготовка к экзамену | 26,5 | 26,5 | | | |
| 3. Промежуточная аттестация: экзамен | экзамен | экзамен | | | |
| ИТОГО: | Ак.часов | 108 | 108 | | |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 3 | 3 | | |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема 1. Лекция: Дипломатия - важнейшая сфера государственной деятельности, ее современные формы и методы. Исторический экскурс в эволюцию дипломатической практики и закрепление ее теоретических положений в трудах основоположников. Дипломатия как наука и искусство. Письменная и устная дипломатия

Вклад России в теорию дипломатии. Обсуждение и анализ трудов и документов, имеющих концептуальное значение для современной дипломатии (с подготовкой краткого письменного резюме).

Тема носит вводный характер, характеризует основные черты дипломатической деятельности, роль личного фактора в дипломатии. Характеризует видных политических деятелей, внесших особый вклад в развитие дипломатии, наиболее выдающихся дипломатов. Подчеркивается вклад российской дипломатии в укрепление Российского государства, развитие его международных связей.

Обучающимся прививается способность самостоятельно анализировать материалы различной степени сложности, делать собственные выводы, экстраполировать положения авторов на современную политическую и дипломатическую действительность, правильно излагать в письменном виде мысли автора и свои собственные, акцентируя при этом на главном.

Тема 2. Лекция: Историзм дипломатии. Дипломатические концепции как отражение этапов теоретического и практического развития мировой дипломатии (Вестфальская и последующие системы политико-дипломатической конструкции мироустройства)

Анализируются главные концептуальные подходы к дипломатии, ее эволюция, соответствующая конкретным историческим и социально-экономическим условиям: начиная с Вестфальской системы через сменившие ее другие политико-дипломатические конструкции и до сегодняшнего дня.

Тема 3. Семинар: Дипломатия и внешняя политика. Диверсификация и демократизация дипломатии. Основные методы и приемы дипломатии

Приводится различие между дипломатией и внешней политикой и их взаимосвязь. Отмечается многообразие дипломатической деятельности и повышение роли общественности в этой сфере. На конкретных примерах иллюстрируются основные технологические особенности дипломатического мастерства.

Тема 4. Лекция: Многосторонняя и двусторонняя дипломатия: функциональные и территориальные аспекты дипломатической деятельности. Центральная роль ООН в системе мировой политики и дипломатии, поддержании системы международного права и миропорядка

Рассматривается возрастающее значение многосторонней дипломатии, ее различные направления и функции с акцентом на центральную роль ООН, а также особое место в ней региональных организаций. Значительное внимание уделяется механизмам двусторонней дипломатии, а также неформальным структурам и их влиянию на дипломатию.

Тема 5. Семинар: Дипломатия на евроатлантическом направлении. ЕС и США-новые дипломатические проблемы и вызовы. Интересы России в этих вопросах

Анализируются многосторонние аспекты евроатлантического сотрудничества в политической, экономической и гуманитарной областях, двусторонняя дипломатия применительно к интересам России в отношениях с США и ведущими европейскими странами, то, как перспективы евроатлантического сотрудничества могут отражаться на позициях России и более широких проблемах мира и безопасности.

Тема 6. Семинар: Дипломатия на евразийском направлении. Проблемы и перспективы. Дипломатическая интеграция в условиях быстро меняющейся мировой обстановки. Разноскоростные процессы интеграции и политической координации

Рассматриваются особенности дипломатической деятельности на постсоветском пространстве, проблематика многоуровневой разноскоростной интеграции в этом регионе с перспективой создания Евразийского Союза, вопросы конфликтного урегулирования, а также роль внерегионального фактора в Евразии.

Тема 7. Семинар: Дипломатия в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Субрегиональные особенности дипломатии как отражение противоречий в национальных интересах расположенных здесь стран. Дипломатическая активность вокруг ядерной проблемы КНДР. Новая азиатская политика администрации США

Анализируются субрегиональные особенности региона через призму интересов российской дипломатии, интеграционные, территориальные проблемы в АТР, корейский вопрос. Особое внимание уделяется китайскому фактору в АТР, а также новой азиатской политике США.

Тема 8. Семинар: Дипломатия на Ближнем и Среднем Востоке, Африке и Латинской Америке. Религиозный фактор во внешней политике стран этих регионов. Перспективы политико-экономической интеграции в этих регионах

В основе рассмотрения темы лежит утверждение принципа деидеологизации российской внешней политики и дипломатии и новые подходы к отношениям с развивающимся миром. Рассматриваются ключевые конфликтные ситуации в регионах через призму усилий российской дипломатии и мирового сообщества по их урегулированию, такие новые явления, как «арабская весна».

Тема 9. Лекция: Формирование новой системы международных отношений и адаптация дипломатической активности к тенденции полицентричности мироустройства. Феномен «сетевой дипломатии». Принцип неделимости безопасности. Влияние постиндустриального общества на разработку новых дипломатических инструментов и приемов

Анализируются варианты развития современного миропорядка и, соответственно, дипломатической системы, способной объединить все государства. Рассматривается феномен «сетевой дипломатии», принцип неделимости безопасности, роль ООН в создании современной дипломатической системы. Особо затрагивается влияние постиндустриального общества на дипломатию, а также новые подходы к роли дипломатии в мире.

Тема 10. Семинар: Российская дипломатия как важный фактор геополитического перелома. Трансформация дипломатии в условиях технологического развития и построения цифровой экономики. Роль российских дипломатических учреждений в деле инновационного развития нашей страны, привлечения инвестиций, поддержки бизнеса. Роль общественной дипломатии в этой связи

Задачи технологического развития требуют смены парадигмы международных связей и существенной перестройки дипломатических подходов, что уже происходит в целом ряде стран, включая Россию, а также ведет к реформированию международных экономических связей.

Рассматриваются основные инициативы России в этой области, в том числе в отношениях с ведущими государствами и международными институтами. Особое внимание уделяется перестройке работы российских диппредставительств с целью их

эффективного содействия модернизационным и инновационным процессам в России, привлечению инвестиций, а также поддержке отечественного бизнеса. Отдельно приводится роль общественной дипломатии в интересах модернизации России.

*Очная форма обучения**

| № | Раздел дисциплины, тема | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|---|--|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | ак.час. | ак.час. | ак.час. | ак.час. |
| 1 | <i>Тема 1. Дипломатия - важнейшая сфера государственной деятельности, ее современные формы и методы. Исторический экскурс в эволюцию дипломатической практики и закрепление ее теоретических положений в трудах основоположников. Дипломатия как наука и искусство. Письменная и устная дипломатия</i> | 2 | - | - | - |
| 2 | <i>Тема 2. Историзм дипломатии. Дипломатические концепции как отражение этапов теоретического и практического развития мировой дипломатии (Вестфальская и последующие системы политико-дипломатической конструкции мироустройства)</i> | 2 | - | - | - |
| 3 | <i>Тема 3. Дипломатия и внешняя политика. Диверсификация и демократизация дипломатии. Основные методы и приемы дипломатии</i> | - | 2 | - | 12 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|
| 4 | <p><i>Тема 4. Многосторонняя и двусторонняя дипломатия: функциональные и территориальные аспекты дипломатической деятельности. Центральная роль ООН в системе мировой политики и дипломатии, поддержании системы международного права и миропорядка</i></p> | 2 | - | - | - |
| 5 | <p><i>Тема 5. Дипломатия на евроатлантическом направлении. ЕС и США-новые дипломатические проблемы и вызовы. Интересы России в этих вопросах</i></p> | - | 2 | - | 12 |
| 6 | <p><i>Тема 6. Дипломатия на евразийском направлении. Проблемы и перспективы. Дипломатическая интеграция в условиях быстро меняющейся мировой обстановки. Разноскоростные процессы интеграции и политической координации</i></p> | - | 2 | - | 12 |
| 7 | <p><i>Тема 7. Дипломатия в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Субрегиональные особенности дипломатии как отражение противоречий в национальных интересах расположенных здесь стран. Дипломатическая</i></p> | - | 2 | - | 8 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | <i>активность вокруг ядерной проблемы КНДР. Новая азиатская политика администрации США</i> | | | | |
| 8 | <i>Тема 8. Дипломатия на Ближнем и Среднем Востоке, Африке и Латинской Америке. Религиозный фактор во внешней политике стран этих регионов. Перспективы политико-экономической интеграции в этих регионах</i> | - | 2 | - | 8 |
| 9 | <i>Тема 9. Формирование новой системы международных отношений и адаптация дипломатической активности к тенденции полицентричности мироустройства. Феномен «сетевой дипломатии». Принцип неделимости безопасности. Влияние постиндустриального общества на разработку новых дипломатических инструментов и приемов</i> | 2 | - | - | - |
| 10 | <i>Тема 10. Российская дипломатия как важный фактор геополитического перелома. Трансформация дипломатии в условиях технологического развития и построения цифровой экономики. Роль российских дипломатических учреждений в деле инновационного</i> | - | 2 | - | 9 |

| | | | | | |
|--------------|--|----------|-----------|----------|-----------|
| | <i>развития нашей страны, привлечения инвестиций, поддержки бизнеса. Роль общественной дипломатии в этой связи</i> | | | | |
| ИТОГО | | 8 | 12 | - | 61 |

**Если предполагается очно-заочная либо заочная форма обучения - необходимо включить отдельную таблицу по очно-заочной либо заочной форме обучения.*

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

*Очная форма обучения**

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы* | Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы |
|---|---|--|
| Тема 3. Дипломатия и внешняя политика. Диверсификация и демократизация дипломатии. Основные методы и приемы дипломатии | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам |
| Тема 5. Дипломатия на евроатлантическом направлении. ЕС и США-новые дипломатические проблемы и вызовы. Интересы России в этих вопросах | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам |
| Тема 6. Дипломатия на евразийском направлении. Проблемы и перспективы. Дипломатическая интеграция в условиях быстро меняющейся мировой обстановки. Разноскоростные процессы интеграции и политической координации | Изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.) | - |
| Тема 7. Дипломатия в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Субрегиональные особенности дипломатии как отражение противоречий в национальных интересах | Изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.) | Устный опрос по темам |

| | | |
|---|---|-----------------------|
| расположенных здесь стран. Дипломатическая активность вокруг ядерной проблемы КНДР. Новая азиатская политика администрации США | | |
| Тема 8. Дипломатия на Ближнем и Среднем Востоке, Африке и Латинской Америке. Религиозный фактор во внешней политике стран этих регионов. Перспективы политико-экономической интеграции в этих регионах | Изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.) | Устный опрос по темам |
| Тема 10. Российская дипломатия как важный фактор геополитического перелома. Трансформация дипломатии в условиях технологического развития и построения цифровой экономики. Роль российских дипломатических учреждений в деле инновационного развития нашей страны, привлечения инвестиций, поддержки бизнеса. Роль общественной дипломатии в этой связи | Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы | Устный опрос по темам |

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины *Дипломатия: эволюция и современная практика* – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе

дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Винокуров, В.И. Современная дипломатическая система. Теория и практика : учебник / В.И. Винокуров ; под редакцией М.П. Торшина. - Москва : Русская панорама, 2022. - 303 с. - ISBN 978-5-93165-481-2. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1083?idb=books> (дата обращения 12.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Зонова, Т. В. Дипломатия: Модели, формы, методы : учебник / Т. В. Зонова. - 2-е изд., испр. - Москва : Аспект Пресс, 2022. - 348 с. - ISBN 978-5-7567-1038-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/297035> (дата обращения: 12.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Винокуров, В. И. Деловой протокол и этикет : учебник / В. И. Винокуров ; под редакцией С. Е. Иванова. - Москва : Проспект, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-99881013-8. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1280?idb=books> (дата обращения: 12.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Дипломатическая служба : учебное пособие / под редакцией А. В. Торкунова, А. Н. Панова. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-7567-0884-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/97243> (дата обращения: 12.01.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) - URL: <https://asean.org/> (дата обращения 17.01.2025). - Текст: электронный
2. Всемирная торговая организация (ВТО) - URL: <http://www.un.org/ru/wto/> (дата обращения 17.01.2025). - Текст: электронный

3. Всемирный банк - URL: <http://www.worldbank.org/> (дата обращения 17.01.2025). - Текст: электронный
4. Европейский Союз (ЕС) - URL : <http://europa.eu/european-union/index> (дата обращения 17.01.2025). - Текст: электронный
5. Институт исследований в области безопасности Европейского союза - URL: <http://www.iss.europa.eu/> (дата обращения 17.01.2025). - Текст: электронный
6. Информационный центр Совета Европы в России. - URL: <http://www.coe.ru/> (дата обращения 17.01.2025). - Текст: электронный
7. Лондонский международный институт стратегических исследований - Режим доступа: <http://www.iiss.org> (дата обращения 17.01.2025). - Текст: электронный
8. Международный валютный фонд (МВФ) - Режим доступа: <https://www.imf.org/en/Home> (дата обращения 17.01.2025). - Текст: электронный
9. Международный Суд ООН – Режим доступа: <https://www.icj-cij.org/> (дата обращения 17.01.2025). - Текст: электронный
10. Министерство обороны РФ – URL: <http://www.mil.ru/> (дата обращения 17.01.2025). - Текст: электронный
11. Министерство иностранных дел РФ. – URL: <http://www.mid.ru/> (дата обращения 17.01.2025). - Текст: электронный
12. Организация Объединенных Наций – URL: <http://www.un.org//> (дата обращения 17.01.2025). - Текст: электронный
13. Организация Североатлантического договора (НАТО). - URL: <http://www.nato.int/> (дата обращения 17.01.2025). - Текст: электронный
14. Президент РФ – URL: <http://www.kremlin.ru> (дата обращения 17.01.2025). - Текст: электронный
15. Проект ядерной безопасности - URL: <http://www.nti.org/> (дата обращения 17.01.2025). - Текст: электронный
16. Совет Европы – URL: <http://www.coe.int//> (дата обращения 17.01.2025). - Текст: электронный
17. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира - Режим доступа: <http://www.sipri.org/> (дата обращения 17.01.2025). - Текст: электронный
18. Центр по контролю над вооружениями, энергетике и окружающей среде - URL: <http://www.armscontrol.ru/> (дата обращения 17.01.2025). - Текст: электронный
19. Центр исследований в области безопасности - Режим доступа: <http://www.isn.ethz.ch/> (дата обращения 17.01.2025). - Текст: электронный
20. Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - URL: <https://www.isras.ru/> (дата обращения 17.01.2025). - Текст: электронный
21. База открытых данных Минтруда России – URL: <https://mintrud.gov.ru/opendata> (дата обращения 17.01.2025). - Текст: электронный
22. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - URL: https://www.economy.gov.ru/material/departments/d21/info_sistemy_ministerstva/?ysclid=m64ss4nbdz985599893 (дата обращения 17.01.2025). - Текст: электронный
23. База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент – URL: <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml> (дата обращения 17.01.2025). - Текст: электронный

- 24.База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - URL: <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/inform> (дата обращения 17.01.2025). - Текст: электронный
- 25.База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - URL: <https://habr.com/> (дата обращения 17.01.2025). - Текст: электронный
- 26.База программных средств налогового учета - URL: <https://www.nalog.ru/> (дата обращения 17.01.2025). - Текст: электронный
- 27.База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - URL: www.market-agency.ru (дата обращения 17.01.2025). - Текст: электронный
- 28.База данных Всемирного банка - Открытые данные - URL: <https://data.worldbank.org/> (дата обращения 17.01.2025). - Текст: электронный
- 29.Базы данных Международного валютного фонда - URL: <http://www.imf.org/external/russian/index.htm> (дата обращения 17.01.2025). - Текст: электронный
- 30.База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - URL: <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>. (дата обращения 17.01.2025). - Текст: электронный
- 31.База данных исследований Центра стратегических разработок - URL: <https://www.csr.ru/ru/research/> (дата обращения 17.01.2025). - Текст: электронный
- 32.База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент – URL: <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>. (дата обращения 17.01.2025). - Текст: электронный
- 33.База открытых данных Росфинмониторинга - URL: <https://www.fedsfm.ru/opendata> (дата обращения 17.01.2025). - Текст: электронный
- 34.База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ – URL: https://www.cbr.ru/hd_base/ (дата обращения 17.01.2025). - Текст: электронный
- 35.База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - URL: <https://iphras.ru/page52248384.htm>. (дата обращения 17.01.2025). - Текст: электронный
- 36.База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - URL: https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences. (дата обращения 17.01.2025). - Текст: электронный
- 37.База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - URL: <http://www.levada.ru/> (дата обращения 17.01.2025). - Текст: электронный
- 38.База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) – URL: <https://bd.wciom.ru/> (дата обращения 17.01.2025). - Текст: электронный
- 39.Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - URL:<http://fom.ru/> (дата обращения 17.01.2025). - Текст: электронный
- 40.База данных исследований Центра стратегических разработок - URL: <https://www.isras.ru/>. (дата обращения 17.01.2025). - Текст: электронный

- 41.База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - URL: <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia> (дата обращения 17.01.2025). - Текст: электронный
- 42.Единый архив экономических и социологических данных - URL: http://sophist.hse.ru/data_access.shtml. (дата обращения 17.01.2025). - Текст: электронный
- 43.Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ – URL: <https://histrf.ru/>. (дата обращения 17.01.2025). - Текст: электронный
- 44.Информационная система Everyday English in Conversation - URL: <http://www.focusenglish.com>. (дата обращения 17.01.2025). - Текст: электронный
- 45.Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов). (дата обращения 17.01.2025). - Текст: электронный
- 46.Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения 17.01.2025). - Текст: электронный
- 47.Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - URL: <http://рос-мир.пф/>. (дата обращения 17.01.2025). - Текст: электронный
- 48.Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации – URL: <http://duma.gov.ru/>. (дата обращения 17.01.2025). - Текст: электронный
- 49.Официальный сайт Правительства РФ - URL: <http://government.ru/>. (дата обращения 17.01.2025). - Текст: электронный
- 50.Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - URL: <http://www.ksrf.ru>. (дата обращения 17.01.2025). - Текст: электронный
- 51.Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - URL: <https://www.vsrp.ru/>. (дата обращения 17.01.2025). - Текст: электронный
- 52.Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/>. (дата обращения 17.01.2025). - Текст: электронный
- 53.Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus – URL: <https://www.scopus.com>. (дата обращения 17.01.2025). - Текст: электронный
- 54.Сайт Института Ближнего Востока – URL: <http://www.iimes.su/>. (дата обращения 17.01.2025). - Текст: электронный
- 55.Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов URL: https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf. (дата обращения 17.01.2025). - Текст: электронный
- 56.Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей – URL: <http://www.hr-life.ru/>. (дата обращения 17.01.2025). - Текст: электронный
- 57.Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - URL: <http://gramota.ru/>. (дата обращения 17.01.2025). - Текст: электронный
- 58.Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/catalog/>. (дата обращения 17.01.2025). - Текст: электронный

59. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - URL: <http://ecsocman.hse.ru>. (дата обращения 17.01.2025). - Текст: электронный
60. On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - URL: <https://dictionary.cambridge.org/ru/>. (дата обращения 17.01.2025). - Текст: электронный

7.2. Информационно-справочные системы

1. Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
2. Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com>;
- ЭБС «IPR SMART» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).
- Система видеоконференц связи МТС.Линк (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина *«Дипломатия: эволюция и современная практика»* обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: *(перечислить) компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);*

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

Дипломатия: эволюция и современная практика
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Направленность (профиль) подготовки МЕЖДУНАРОДНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: МАГИСТР

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Дипломатия: эволюция и современная практика» предусмотрено формирование следующих компетенций: *УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7.*

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

| Код и наименование формируемой компетенции | Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции | Результаты обучения | Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля) | Наименование оценочного средства | |
|--|---|---|---|-------------------------------------|--------------------------------|
| | | | | контрольная точка текущего контроля | промежуточная аттестация |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | <i><u>Знает:</u> базовые методы критического мышления. <u>Умеет:</u> осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.</i> | Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10 | Дискуссия по темам (темы 3, 5, 6) | Вопросы к экзамену (темы 1-10) |
| | УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации | <i><u>Знает:</u> основные принципы и методы критического анализа. <u>Умеет:</u> собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</i> | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p><i>УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них</i></p> | <p><i><u>Знает:</u> принципы подбора и сочетания методов критического анализа, необходимые для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i><u>Умеет:</u> получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.</i></p> | | | |
| <p><i>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</i></p> | <p><i>УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия</i></p> | <p><i><u>Знает:</u> средства и методы коммуникативного взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</i></p> <p><i><u>Умеет:</u> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редактор-скую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке.</i></p> | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные</p> | <p><u>Знает:</u> принципы использования коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), в различных сферах деятельности. <u>Умеет:</u> владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> | | | |
| | <p>УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p><u>Знает:</u> особенности коммуникативного взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), с учетом межэтнических и межконфессиональных различий. <u>Умеет:</u> исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации.</p> | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>УК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста</p> | <p><u>Знает:</u> теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.</p> <p><u>Умеет:</u> планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p> | | | |
| | <p>УК-6.2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования</p> | <p><u>Знает:</u> особенности деятельностного подхода в исследовании личностного развития.</p> <p><u>Умеет:</u> разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности.</p> | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| <p><i>ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности</i></p> | <p><i>ОПК-2.1. Применяет навыки использования современных средств информационно-коммуникационных технологий в повседневной работе</i></p> | <p><i><u>Знает:</u> принципы комплексной постановки и решения задач при помощи перспективных информационно-коммуникационных технологий.</i></p> <p><i><u>Умеет:</u> определять и сочетать наиболее эффективных методы и информационно-коммуникационные технологии, необходимые для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности.</i></p> | | | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p><i>ОПК-2.2. Вырабатывает стратегию решения задач профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий</i></p> | <p><i><u>Знает:</u> правила и порядок применения современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований. <u>Умеет:</u> соблюдать правила использования и технику безопасности при решении задач профессиональной деятельности с помощью перспективных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.</i></p> | | | |
| <p><i>ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность</i></p> | <p><i>ОПК-4.1. Демонстрирует знания современных научно обоснованных технологий организации сбора профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации</i></p> | <p><i><u>Знает:</u> особенности проведения научных исследований, формулирования научной гипотезы. <u>Умеет:</u> составлять план научных исследований, формулировать научные гипотезы.</i></p> | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | <p><i>ОПК-4.2. Анализирует и обобщает научные данные</i></p> | <p><i><u>Знает:</u> перспективные направления научных исследований по профилю деятельности.</i></p> <p><i><u>Умеет:</u> формулировать инновационные идеи научных исследований по профилю деятельности.</i></p> | | | |
| <p><i>ОПК-5. Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиа-менеджмента</i></p> | <p><i>ОПК-5.1. Владеет методологией продвижения публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации</i></p> | <p><i><u>Знает:</u> принципы и правила функционирования средств массовой информации.</i></p> <p><i><u>Умеет:</u> определять особенности публикации по профилю деятельности в средствах массовой информации.</i></p> | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p><i>ОПК-5.2. Применяет базовые принципы медиа-менеджмента при продвижении научных публикаций</i></p> | <p><i><u>Знает:</u> специфику создания различных видов публикаций по профилю деятельности с учетом особенностей средств массовой информации. <u>Умеет:</u> выбирать необходимые технологии для продвижения публикации по профилю деятельности в средствах массовой информации.</i></p> | | | |
| <p><i>ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации</i></p> | <p><i>ОПК-7.1. Демонстрирует навыки владения современными информационно-коммуникационными технологиями и каналами распространения информации</i></p> | <p><i><u>Знает:</u> принципы и методы представления результатов своей профессиональной деятельности. <u>Умеет:</u> принципы и методы представления результатов своей профессиональной деятельности.</i></p> | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p><i>ОПК-7.2. Демонстрирует навыки публичного выступления перед аудиторией</i></p> | <p><i><u>Знает:</u> особенности различных стратегий представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате. <u>Умеет:</u> разрабатывать информационно — методические материалы результатов в области своей профессиональной деятельности.</i></p> | | | |
|--|---|---|--|--|--|

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Устный опрос по теме 3: «Дипломатия и внешняя политика. Диверсификация и демократизация дипломатии. Основные методы и приемы дипломатии»

Вопросы для обсуждения:

1. Дипломатия и внешняя политика в их взаимосвязи
2. Диверсификация и демократизация дипломатии на примере общественной дипломатии и «мягкой силы»
3. Основные методы и приемы дипломатии
4. Многообразие дипломатии, формы и сферы деятельности
5. Технологические особенности дипломатического мастерства

Критерии оценивания устного опроса:

| | |
|------------------|--|
| Макс. 5-6 баллов | Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Дополнил ответ другого, внес разъяснительные дополнения. |
| 3-4 балла | Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения. |
| 1-2 балла | Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения. |
| 0 баллов | Не высказал свою точку зрения. |

Устный опрос по теме 5: «Дипломатия на евроатлантическом направлении. ЕС и США-новые дипломатические проблемы и вызовы. Интересы России в этих вопросах»

Вопросы для обсуждения:

1. Евроатлантическое сотрудничество: центробежные и центростремительные тенденции
2. Перспективы евроатлантического сотрудничества в политической, экономической и гуманитарной областях и будущее ЕС в этой связи
3. США и «евроатлантика»: новое в американско-европейских отношениях при президенте Д. Байдене
4. Позиция России по вопросам евроинтеграции, отношения с ЕС
5. Проблемы безопасности в Европе и Россия

Критерии оценивания устного опроса:

| | |
|------------------|--|
| Макс. 5-6 баллов | Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Дополнил ответ другого, внес разъяснительные дополнения. |
| 3-4 балла | Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения. |
| 1-2 балла | Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения. |
| 0 баллов | Не высказал свою точку зрения. |

Устный опрос по теме 7: «Дипломатия в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Субрегиональные особенности дипломатии как отражение противоречий в национальных интересах расположенных здесь стран. Дипломатическая активность вокруг ядерной проблемы КНДР. Новая азиатская политика администрации США»

Вопросы для обсуждения:

1. Дипломатия в Азиатско-Тихоокеанском регионе в контексте нового баланса сил в Азии
2. Субрегиональные особенности дипломатии как отражение противоречий в национальных интересах расположенных здесь стран
3. Дипломатическая активность вокруг ядерной проблемы КНДР. Азиатская политика администрации Дж. Байдена
4. АСЕАН и его роль и перспективы в регионе
5. Интересы РФ в регионе и возможности для совместной дипломатической

деятельности с КНР

Критерии оценивания устного опроса:

| | |
|------------------|--|
| Макс. 5-6 баллов | Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Дополнил ответ другого, внес разъяснительные дополнения. |
| 3-4 балла | Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения. |
| 1-2 балла | Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения. |
| 0 баллов | Не высказал свою точку зрения. |

Устный опрос по теме 8: «Дипломатия на Ближнем и Среднем Востоке, Африке и Латинской Америке. Религиозный фактор во внешней политике стран этих регионов. Перспективы политико-экономической интеграции в этих регионах»

Вопросы для обсуждения:

1. Дипломатия РФ на Ближнем и Среднем Востоке
2. Африканское направление дипломатической активности России
3. Российская дипломатия в странах Латинской Америки. Цели и перспективы.
4. Религиозные аспекты региональной дипломатии РФ

Критерии оценивания устного опроса:

| | |
|------------------|--|
| Макс. 5-6 баллов | Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Дополнил ответ другого, внес разъяснительные дополнения. |
| 3-4 балла | Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения. |

| | |
|-----------|---|
| 1-2 балла | Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения. |
| 0 баллов | Не высказал свою точку зрения. |

Устный опрос по теме 10: «Российская дипломатия как важный фактор геополитического перелома. Трансформация дипломатии в условиях технологического развития и построения цифровой экономики. Роль российских дипломатических учреждений в деле инновационного развития нашей страны, привлечения инвестиций, поддержки бизнеса. Роль общественной дипломатии в этой связи»

Вопросы для обсуждения:

1. Российская дипломатия как важный фактор геополитического перелома: цели и задачи
2. Трансформация дипломатии в условиях формирования нового мироустройства
3. Роль российских дипломатических учреждений в деле инновационного развития нашей страны, привлечения инвестиций, поддержки бизнеса
4. Общественная дипломатия и ее роль в вышеуказанных процессах

Критерии оценивания устного опроса:

| | |
|------------------|--|
| Макс. 5-6 баллов | Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Дополнил ответ другого, внес разъяснительные дополнения. |
| 3-4 балла | Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения. |
| 1-2 балла | Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения. |
| 0 баллов | Не высказал свою точку зрения. |

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раз за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *дискуссия по темам.*

Будет задано 3 вопроса для обсуждения. Перечень вопросов для проведения дискуссии по темам (темы 3, 5, 6):

1. Дипломатия и внешняя политика в их взаимосвязи
2. Диверсификация и демократизация дипломатии на примере общественной дипломатии и «мягкой силы»
3. Основные методы и приемы дипломатии
4. Многообразие дипломатии, формы и сферы деятельности
5. Технологические особенности дипломатического мастерства
6. Евроатлантическое сотрудничество: центробежные и центростремительные тенденции
7. Перспективы евроатлантического сотрудничества в политической, экономической и гуманитарной областях и будущее ЕС в этой связи
8. США и «евроатлантика»: новое в американско-европейских отношениях при президенте Д. Байдене
9. Позиция России по вопросам евроинтеграции, отношения с ЕС
10. Проблемы безопасности в Европе и Россия
11. Евразия: ее понятие и характеристика
12. Значение Евразийского экономического союза (ЕАЭС): его основные направления и стратегические перспективы
13. «Один пояс и один путь» и проблемы сопряжения этой инициативы с ЕАЭС.
14. Политика России в отношении ЕАЭС и ее приоритеты
15. Деятельность органов ООН на евразийском пространстве: в европейской экономической комиссии (ЕЭК) ООН и Экономической и социальной комиссии ООН для Азии и Тихого океана (ЭСКАТО)
16. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС): проблемы и перспективы

Критерии оценивания дискуссии

| | |
|--|---|
| <p>Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</p> | <p>Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Дополнил ответ другого, внес разъяснительные дополнения. Продемонстрировал знание</p> |
| <p>6-8 баллов</p> | <p>Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения.</p> |
| <p>3-5 баллов</p> | <p>Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.</p> |

| | |
|-----------|--------------------------------|
| 0-2 балла | Не высказал свою точку зрения. |
|-----------|--------------------------------|

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *экзамен*.

| № п/п | Форма контроля | Форма и условия проведения промежуточной аттестации | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------|--|---|
| 1. | Экзамен | Экзамен в устной форме <i>Билет состоит из 2-х вопросов</i> | Перечень вопросов |

Примерный перечень вопросов для проведения экзамена:

1. «Вестфальская» и последующие системы политико-дипломатической архитектуры мироустройства
2. Африканское направление российской дипломатии: значение и трудности
3. Венская конвенция 1961 года о дипломатических сношениях (основная характеристика документа)
4. Двусторонняя дипломатия РФ: ее основные проявления и формы. Влияние неформальных общественных структур на выработку политических позиций
5. Диверсификация и демократизация дипломатии на примере общественной и публичной дипломатии. Фактор «мягкой силы» в международных отношениях
6. Дипломатия – важнейшая сфера государственной деятельности. Основные методы и приемы дипломатии
7. Дипломатия и внешняя политика. Многосторонняя и двусторонняя дипломатия: функциональные и территориальные аспекты дипломатической деятельности
8. Дипломатия и международное право
9. Дипломатия как наука и искусство. Письменная и устная дипломатия
10. Дипломатия как наука и искусство. Теоретические основы дипломатии
11. Дипломатия РФ в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Дипломатические усилия для решения вопроса денуклеаризации Корейского полуострова
12. Дипломатия РФ на Ближнем и Среднем Востоке: приоритеты и перспективы
13. Дипломатия РФ на евразийском пространстве: цели и перспективы
14. Дипломатия РФ на евроатлантическом направлении. ЕС и США – новые дипломатические проблемы и вызовы для нашей страны
15. Дипломатия США при президенте Дж. Байдене
16. Евроатлантическое направление дипломатии РФ: нынешнее состояние и задачи
17. Евроатлантическое сотрудничество: центробежные и центростремительные тенденции; дипломатия США и ЕС в этой связи
18. Историзм дипломатии: этапы эволюции дипломатии (основные черты)
19. Концепция внешней политики РФ о принципе «неделимости безопасности»

- 20.Латиноамериканское направление российской дипломатии
- 21.Многообразие дипломатии, формы и сферы деятельности
- 22.Многополюсное мироустройство: плюсы и минусы будущей конструкции
- 23.Новые формы дипломатии: на примере цифровой и общественной
- 24.Общественная дипломатия: ее характеристика и роль в мировой политике
- 25.От однополярности к полицентризму в международных отношениях
- 26.Отношения России с НАТО и перспектива их возвращения в нормальное политико-дипломатическое русло
- 27.Парадипломатия (региональная дипломатия) в российской практике
- 28.Переговорный процесс в дипломатии
- 29.Перспективы многосторонней дипломатии в условиях нарастания международной конфронтационности
- 30.Политико-экономические санкции коллективного Запада против России: новый этап глобальных международных отношений
- 31.Публичная дипломатия
- 32.Публичная дипломатия: ее влияние на принятие внешнеполитических решений
- 33.Региональная и глобальная дипломатия
- 34.Региональные приоритеты внешней политики Российской Федерации
- 35.Роль МИД РФ в деле инновационного развития страны
- 36.Роль ООН в системе глобальной дипломатии. Позиция РФ по вопросу реформирования ООН
- 37.Российская дипломатия как фактор комплексной модернизации страны. Роль росзагранучреждений МИД РФ в деле инновационного развития нашей страны
- 38.Сетевая дипломатия (определение, формы использования, цели)
- 39.Сетевая дипломатия. Что означает и когда применяется
- 40.Современный этап международных отношений и угрозы национальным интересам России
- 41.Соотношение многосторонней и двусторонней дипломатии (на примере России)
- 42.Средний и Ближний Восток и национальные интересы России. Цели российской дипломатии на этом направлении
- 43.Субъекты и объекты дипломатии
- 44.Традиционная и общественная дипломатия: перспективы и тенденции. Оценка их роли в Концепции внешней политики РФ
- 45.Устав ООН как основа международного права
- 46.Формирование новой системы международных отношений в наше время: перспективы и сложности
- 47.Формы демократизации и диверсификации дипломатии
- 48.Центральная роль ООН в глобальной многосторонней дипломатии. Основные формы деятельности и влияние на политические процессы в регионах мира

- 49.Центральная роль ООН в системе мировой политики и дипломатии
 50.Цифровая дипломатия (понятия, субъекты и перспектива развития)
 51.Что такое политико-дипломатические конструкции мироустройства (примеры и краткие характеристики)
 52.Экономическая дипломатия в отстаивании интересов инновационного развития нашей страны (основные черты и формы)

Критерии оценивания экзамена

Вопрос №1:

| | |
|---|--|
| Макс. 27-30 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой) | Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание. |
| 20-26 баллов | Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание. |
| 15-19 баллов | Правильно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения. |
| 0-14 балла | Не высказал свою точку зрения. |

Вопрос №2:

| | |
|---|--|
| Макс. 27-30 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой) | Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание. |
| 20-26 баллов | Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание. |
| 15-19 баллов | Правильно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с |

| | |
|------------|--|
| | использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения. |
| 0-14 балла | Не высказал свою точку зрения. |

Результатом освоения дисциплины «Дипломатия: эволюция и современная практика» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

| Уровень | Универсальные компетенции | Общепрофессиональные компетенции |
|---|--|--|
| <p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично») 86-100</p> | <p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i> <i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p> | <p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i> <i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p> |
| <p>Хороший (оценка «хорошо») 71-85</p> | <p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i> <i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i> <i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p> | <p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i> <i>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p> |
| <p>Базовый (оценка «удовлетворительно») 56-70</p> | <p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i> <i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p> | <p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p> |
| <p>Недостаточный (оценка</p> | <p><i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i></p> | |

| Уровень | Универсальные компетенции | Общепрофессиональные компетенции |
|---|----------------------------------|---|
| «неудовлетворительно») Менее 56 | | |

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____