

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык в профессиональной деятельности  
(английский)**

**Направление подготовки:** 38.04.04 Государственное и муниципальное управление.

**Направленность:** Гибридные войны: технологии управления и безопасность

**Формы обучения:** очная

**Квалификация выпускника:** Магистр

**Объем дисциплины (модуля):**

в зачетных единицах: 11 з.е.

в академических часах: 396 ак. час.

Фадеева И.А., Лукина Ю.В., Щербакова О.Ю., Наименование дисциплины: Иностранный язык в профессиональной деятельности. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2025 г.

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)» по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) программы: Гибридные войны: технологии управления и безопасность, составлена Фадеевой И.А., Лукиной Ю.В., Щербаковой О.Ю. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 13.08.2020 г. № 1000.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки

Карпович О.Г.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 13.02.2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой  
английского языка

Фадеева И.А.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 20.02.2025 г., протокол №5  
Председатель УМС

Мирзоева Ф.Р.

**одобрена** Ученым Советом Академии 26.03.2025 г., протокол №4

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Основной целью дисциплины** является развитие и совершенствование личностных качеств, развитие и совершенствование универсальных, профессиональных и коммуникативных компетенций на английском языке в соответствии с требованиями ФГОС ВО, включая:

- развитие и совершенствование общих, языковых и речевых компетенций, приобретенных в процессе обучения в бакалавриате, и развитие новых более сложных компетенций, в совокупности необходимых и достаточных для эффективного осуществления профессиональной деятельности в области внешней политики и экономики, самостоятельной научно-исследовательской работы, коммуникации в культурной и бытовой сферах, в ситуациях профессионального общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования;
- совершенствование когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке; повышение культуры мышления, общения и речи;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- воспитание у специалистов готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям разных стран и народов.

**Цель** обучения дисциплине в магистратуре ДА подчинена общей задаче подготовки магистра по программе Государственное и муниципальное управление (ГМУ), владеющего английским языком (предметно-языковое интегрированное обучение), и предусматривает развитие и совершенствование у будущего специалиста коммуникативно-ориентированных компетенций, необходимых для выполнения конкретных видов профессиональной деятельности, определяемых характеристикой магистра по программе ГМУ.

Коммуникативная цель обучения иностранному языку осуществляется путем совершенствования у студентов различных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо и перевод).

Образовательная цель реализуется в течение всего периода обучения английскому языку одновременно с коммуникативной целью и достигается путем отбора учебного материала соответствующего содержания и целенаправленной работой с этими материалами в процессе обучения. Учебные материалы ориентированы как на общие проблемы управления, так и на важнейшие современные проблемы международного развития.

**Основные задачи дисциплины** определяются профессиональными, коммуникативными и познавательными потребностями выпускников – магистров по программе ГМУ и базовой подготовкой обучающихся и заключаются в развитии и совершенствовании устойчивых языковых компетенций, позволяющих пользоваться языком как средством осуществления профессиональной и научной деятельности и средством межкультурной коммуникации в англоязычной языковой среде, а именно:

- совершенствование умения пользоваться широким спектром грамматических и лексических структур английского языка в научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности;
- расширение лексического минимума за счет общего и терминологического вокабуляра;
- развитие и совершенствование коммуникативной компетенции, предполагающей умение получать, перерабатывать и передавать информацию на английском языке в широком диапазоне тем профессионального, повседневного и социокультурного общения;
- зрелое владение всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности;
- овладение приемами аналитической работы с различными источниками информации на английском языке по профилю магистерской подготовки (прессы, научной литературы, официальных документов);
- умение аннотировать и реферировать тексты по специальности;
- совершенствование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера (со словарем);
- понимание устных высказываний и сообщений профессионального характера;
- владение всеми видами подготовленного и неподготовленного монологического высказывания, в том числе такими видами как изложение содержания, прочитанного и/или прослушанного материала по специальности, его анализа и обоснования собственной точки зрения в устной и письменной форме с использованием профессиональной терминологии;
- развитие и совершенствование навыков и умений практического общения на английском языке, таких как: участие в дискуссиях и переговорах профессионального характера, выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, аргументирование, иллюстрирование, ведение полемики и др.);
- умение вести деловую переписку, готовить тезисы, доклады, отчеты и др.
- создание благоприятных условий для развития критического мышления, необходимого для творческой профессиональной деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4.1; УК-4.2.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	<p><b>Знает:</b> методы и способы применения информационно-коммуникационных технологий для сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации в ситуациях академического и профессионального взаимодействия</p> <p><b>Знает</b> особенности составления документов для академического и профессионального взаимодействия</p> <p><b>Умеет:</b> самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения академических и профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в т.ч. на иностранном языке</p> <p><b>Умеет:</b> составлять, редактировать на государственном языке РФ и/или иностранном языке, выполнять корректный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык различных академических и профессиональных текстов</p>

		<b>УК-4.2.</b> Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке	<b>Знает:</b> основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационной среде <b>Умеет</b> устанавливать и развивать академические и профессиональные контакты, в т.ч. в международной среде, в соответствии с целями, задачами и условиями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия
--	--	---	---

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### *Очная форма обучения*

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам		
		1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	271,3	102,3	84,5	84,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:				
• занятия семинарского типа:				
практические занятия	270	102	84	84
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	1,3	0,3	0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего	124,7	5,7	59,5	59,5
Работа со статьями, упражнениями, аудированием	18,5	2	8,25	8,25
Подготовка устного тематического сообщения	18,5	2	8,25	8,25
Подготовка презентации	16,5		8,25	8,25
Составление реферата, аннотации газетной статьи	18,2	1,7	8,25	8,25
Подготовка к экзамену	53		26,5	26,5
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен, зачет</i>		зач.	экз.	экз.
ИТОГО:				
Ак. часов	396	108	144	144
Общая трудоемкость	11	3	4	4

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

В течение всего срока изучения дисциплины магистранты развивают и совершенствуют свои знания в области **грамматики** в следующих направлениях:

Времена изъявительного, повелительного, сослагательного наклонений в активной и пассивной форме. Косвенная речь. Артикль. Местоимения. Наречия. Существительные.

Отработка и дальнейшее закрепление сложных грамматических структур. Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий) и конструкции с ними. Способы передачи модальности с помощью различных грамматических средств. Использование служебных слов и союзов для построения связного текста. Особенности функционирования грамматических структур в различных стилях речи (письменном, устном, газетном, научном, публицистическом).

В области **лексики** в течение всего срока изучения дисциплины магистранты работают над расширением словарного запаса общеязыковой лексики в рамках, изучаемых тем всех разделов дисциплины, знакомятся с типами словообразования; полисемией, синонимией, антонимией; свободными и устойчивыми словосочетаниями и фразеологизмами.

В период обучения магистранты совершенствуют следующие виды речевой деятельности:

Аудирование. Понимание устных высказываний и сообщений профессионального характера, изложение их содержания

Чтение. Зрелое владение всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности. Овладение приемами аналитической работы с различными источниками информации на английском языке по профилю магистерской подготовки (пресса, научной литературы, официальных документов).

Говорение. Совершенствование навыков и умений практического общения на английском языке таких как: участие в беседах и переговорах профессионального характера, выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, аргументирование, инструктирование, иллюстрирование и др.); владение всеми видами монологического высказывания, в том числе такими видами как презентация, доклад и т.д.

Письмо. Совершенствование умения вести деловую переписку, готовить тезисы, доклады, отчеты и др.

Реферирование. Формирование умения аннотировать и реферировать тексты по специальности.

Перевод. Совершенствование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера средней сложности. Письменный и устный перевод статей из прессы и текстов по специальности с английского языка на русский.

Дисциплина Иностранный язык в профессиональной деятельности состоит из двух разделов-«Английский язык профессиональной деятельности» и «Английский язык для академических целей».



## **Раздел 1. Иностранный язык профессиональной деятельности**

- Тема 1. Роль руководителя. Основные теории управления. Ведущие ученые и их работы в области управления.
- Тема 2. Развитие теории управления. Оценка состояния компании в среде конкурентов. Сильные и слабые стороны компании.
- Тема 3. Качество условий труда. Определение целей. Краткосрочное и долгосрочное планирование.
- Тема 4. Процесс принятия решений. Коммуникация. Проблемы взаимоотношений внутри компании.
- Тема 5. Планирование и выработка стратегии – вершина управления.
- Тема 6. Внешняя и внутренняя организация рабочих процессов. Рабочая среда, Корпоративная культура.
- Тема 7. Организация работы отдела кадров, виды компаний (дочерних и т.д.) иерархия в компаниях.
- Тема 8. Слияние и поглощение компаний.
- Тема 9. Мотивация. Использование мотивации в управлении.
- Тема 10. Аттестация. Управление транснациональными корпорациями.
- Тема 11. Централизация и децентрализация. Управление малым и средним бизнесом. Диверсификация.
- Тема 12. Проблема лидерства и команды. Типы лидеров, проблемы возникающие в процессе построения рабочих команд на проектах.
- Тема 13. Профессиональная этика, корпоративная ответственность.
- Тема 14. Предпринимательство.
- Тема 15. Социальная ответственность бизнеса. Современные подходы к теории и практике управления. Прогнозирование и риски принятия решений в управлении.
- Тема 16. Виды планирования, цели и конечные результаты, стратегии.
- Тема 17. Маркетинг и реклама.

## **Раздел 2. Иностранный язык для академических целей**

- Тема 1. Письменное изложение экономических событий. Написание рецензий, ответов, откликов на газетные статьи. Разграничение различных видов письменной работы с текстом. Выделение ключевых фрагментов текста для составления аннотации. Структура аннотации к тексту. Требования к аннотации.
- Тема 2. Составление логического плана текста при написании реферата. Составление реферата; слова, связующие параграфы реферата. Отличие реферата от аннотации.
- Тема 3. Составление плана критического анализа статьи. Выделение основных идей статьи. Правила высказывания точек зрения при анализе статьи.



### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Практические занятия	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.
Раздел 1. Иностранный язык профессиональной деятельности			
1 семестр			
1	Тема1. Роль руководителя. Основные теории управления. Ведущие ученые и их работы в области управления. Государственное управление и информационное обеспечение. Информационные кампании в условиях геополитической ситуации. Планирование и управление информационной кампанией...	10	0.7
2	Тема2. Развитие теории управления. Оценка состояния компании в среде конкурентов. Сильные и слабые стороны компании.	10	0.7
3	Тема3. Качество условий труда. Определение целей. Краткосрочное и долгосрочное планирование.	10	0.7
4	Тема4. Процесс принятия решений. Коммуникация. Проблемы взаимоотношений внутри компании, урегулирование конфликтов. Особенности использования цифровой дипломатии.	20	0.7
5	Тема5. Планирование и выработка стратегии – вершина управления. Управление и контроль. Миротворческие миссии: проблемы управления.	20	0.7
6	Тема6.Внешняя и внутренняя организация рабочих процессов. Рабочая среда, Корпоративная культура. Автоматизированные системы управления.	10	0.7
7	Тема7.Организация работы отдела кадров, виды компаний (дочерних и т.д.) иерархия в компаниях	10	0.7
8	Тема8.Слияние и поглощение компаний	12	0.8
	ИТОГО:	102	5,7
2 семестр			
9	Тема9. Мотивация. Использование мотивации в управлении.	14	5,5
10	Тема10. Аттестация. Управление транснациональными корпорациями. Подходы к изучению гибридных войн. Особенности переговорного процесса.	14	5,5
11	Тема11. Централизация и децентрализация. Управление малым и средним бизнесом. Диверсификация	14	5,5

12	Тема12. Проблема лидерства и команды. Типы лидеров, проблемы возникающие в процессе построения рабочих команд на проектах	14	5,5
13	Тема13.Профессиональная этика, корпоративная ответственность	14	5,5
14	Тема14.Предпринимательство	14	5,5
	<b>ИТОГО:</b>	<b>84</b>	<b>33</b>
<b>3 семестр</b>			
15	Тема15. Социальная ответственность бизнеса. Современные подходы к теории и практике управления. Прогнозирование и риски принятия решений в управлении.	14	5,5
16	Тема16.Виды планирования, цели и конечные результаты, стратегии	14	5,5
17	Тема17.Маркетинг и реклама	14	5,5
<b>Раздел 2. Иностранный язык для академических целей</b>			
1	Тема 1. Письменное изложение экономических событий. Написание рецензий, ответов, откликов на газетные статьи. Разграничение различных видов письменной работы с текстом. Выделение ключевых фрагментов текста для составления аннотации. Структура аннотации к тексту. Требования к аннотации.	14	5,5
2	Тема 2. Составление логического плана текста при написании реферата. Составление реферата; слова, связующие параграфы реферата. Отличие реферата от аннотации.	14	5,5
3	Тема 3. Составление плана критического анализа статьи. Выделение основных идей статьи. Правила высказывания точек зрения при анализе статьи.	14	5,5
	<b>ИТОГО:</b>	<b>84</b>	<b>33</b>
<b>ОБЩИЙ ИТОГ:</b>		<b>270</b>	<b>71,7</b>

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

##### *Очная форма обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
<b>Раздел 1. Иностранный язык профессиональной деятельности</b>		
Тема №1 Характеристика руководителя: сильные и слабые сторон	<i>Работа со статьями, упражнениями, аудированием</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема №2 Теории управления	<i>Подготовка устного тематического сообщения</i>	<i>Письменная работа</i>

Тема №3 Материалы об условиях труда в различных компаниях и предприятиях	<i>Подготовка презентации</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема №4 Этапы принятия решений в организациях разного уровня и подчинения	<i>Работа со статьями, упражнениями, аудированием</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема №5 Стратегический менеджмент	<i>Работа со статьями, упражнениями, аудированием</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема №6 Какие элементы внешней среды оказывают прямое влияние на организацию	<i>Работа со статьями, упражнениями, аудированием</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема №7 Какие вопросы решает отдел кадров	<i>Работа со статьями, упражнениями, аудированием</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема №8 Зачем компании проводят слияния и поглощения; Классификация типов слияний и поглощений компаний	<i>Подготовка презентации</i>	<i>Презентация</i>
	<b>2 семестр</b>	
Тема №9 Стимулирование работника: варианты и последствия	<i>Подготовка презентации</i>	<i>Презентация</i>
Тема №10 Виды и формы аттестации персонала	<i>Подготовка устного тематического сообщения</i>	<i>Устное тематическое сообщение</i>
Тема №11. Анализ текущих процессов децентрализации	<i>Работа со статьями, упражнениями, аудированием</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема №12. Роль лидера в коллективе. Работа в команде	<i>Подготовка презентации</i>	<i>Презентация</i>
Тема №13. Что лежит в основе профессиональной этики; Какие виды профессиональной этики существуют	<i>Работа со статьями, упражнениями, аудированием</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема №14. Чем важно предпринимательство, что является основной целью предпринимательства	<i>Работа со статьями, упражнениями, аудированием</i>	<i>Письменная работа</i>
	<b>3 семестр</b>	
Тема №15. Бизнес: социальные гарантии работодателя	<i>Работа с официальными документами международных экономических организаций</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема №16. В чем	<i>Работа со статьями,</i>	

закключается сущность планирования; какие основные виды планирования	<i>упражнениями, аудированием</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема №17. Какие вопросы решает маркетинг; чем связан маркетинг и реклама	<i>Подготовка устного тематического сообщения</i>	<i>Устное тематическое сообщение</i>
<b>Раздел 2. Иностранный язык для академических целей</b>		
Тема №1 Письменное изложение экономических событий. Написание рецензий, ответов, откликов на газетные статьи. Разграничение различных видов письменной работы с текстом. Выделение ключевых фрагментов текста для составления аннотации. Структура аннотации к тексту. Требования к аннотации.	<i>Составление реферата, аннотации газетной статьи</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема №2. Составление логического плана текста при написании реферата. Составление реферата; слова, связующие параграфы реферата. Отличие реферата от аннотации.	<i>Составление реферата, аннотации газетной статьи</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема №3 Составление плана критического анализа статьи. Выделение основных идей статьи. Правила высказывания точек зрения при анализе статьи.	<i>Составление реферата, аннотации газетной статьи</i>	<i>Письменная работа</i>

### **Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе**

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины Иностранный язык профессиональной деятельности – закрепить теоретические знания, полученные в ходе практических занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:  
-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;

- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- работу с компьютерными обучающими программами;
- выполнение заданий по практическим занятиям;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- подготовку докладов, презентаций;
- участие в работе ежегодных студенческих научных конференций, конкурсах, олимпиадах;
- подготовку к экзамену/зачету.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебник для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 203 с. - ISBN 978-5-534-18544-7. - <https://urait.ru/bcode/560849> (дата обращения: 06.02.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-C1) : учебник и практикум для вузов / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 326 с. - ISBN 978-5-534-18420-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/560502> (дата обращения: 06.02.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Евсюкова, Т. В. Английский язык для экономистов : учебник / Т.В. Евсюкова, И.Г. Барабанова, С.Р. Агабабян. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. - 192 с. - ISBN 978-5-369-01600-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2078399> (дата обращения: 06.02.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

- Текст : электронный.

2. Стогниева, О. Н. Английский язык для экономистов (B1–B2). English for Business Studies in Higher Education : учебник для вузов / О. Н. Стогниева. - Москва : Юрайт, 2025. - 163 с. - ISBN 978-5-534-18207-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/565350> (дата обращения: 06.02.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. — URL:<https://mid.ru/>(дата обращения: 06.02.2025). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 06.02.2025). - Текст : электронный.

### **Parliament, Congress:**

1. TheEuropeanParliament :официальный сайт. - URL:<https://www.europarl.europa.eu/portal/en>(дата обращения: 06.02.2025). - Текст : электронный.
2. UKParliament :официальный сайт. -URL:<https://www.parliament.uk/>(дата обращения: 06.02.2025). - Текст : электронный.
3. TheHouseofRepresentatives (US): официальный сайт. - URL:<http://www.house.gov/>(дата обращения: 06.02.2025). - Текст : электронный.

### **Newspapersandmagazines:**

1. TheNewYorkTimes : [сайт]. – URL:[www.nytimes.com](http://www.nytimes.com)(дата обращения: 06.02.2025). - Текст : электронный.
2. TheGuardian : [сайт]. –URL:<http://www.guardian.co.uk>(дата обращения: 06.02.2025). - Текст : электронный.
3. TheTimes : [сайт]. — URL:<http://www.timesonline.co.uk/section/0,,200,00.html>(дата обращения: 06.02.2025). - Текст : электронный.

4. Timemagazine : [сайт]. –URL:[www.time.com](http://www.time.com)(дата обращения: 06.02.2025). - Текст : электронный.
5. TheDailyBeast : [сайт]. –URL:[www.thedailybeast.com](http://www.thedailybeast.com)(дата обращения: 06.02.2025). - Текст : электронный.
6. ForeignAffairs : [сайт]. –URL:[www.foreignaffairs.com](http://www.foreignaffairs.com)(дата обращения: 06.02.2025). - Текст : электронный.
7. TheFinancialTimes : [сайт]. –URL:[www.ft.com](http://www.ft.com)(дата обращения: 06.02.2025). - Текст : электронный.
8. TheEconomist : [сайт]. –URL:[www.economist.com](http://www.economist.com)(дата обращения: 06.02.2025). - Текст : электронный.
9. GuardianPolitics: [сайт]. – URL:[politics.guardian.co.uk](http://politics.guardian.co.uk)(дата обращения: 06.02.2025). - Текст : электронный.

## 7.2. Информационно-справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «EastView» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
  - База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
  - База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
  - База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
  - База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
  - База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
  - База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.



- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru).
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных OxfordJournals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences).
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml).
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации

<http://duma.gov.ru/>.

- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.

- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.

- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrfl.ru/>.

- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.

- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.

- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - [https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov\\_20200315-02.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf).

- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.

- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.

- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.

- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.

- On line словарь тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - [https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web](https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web;);

- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;

- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com](http://dlib.eastview.com;);

- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/.;>
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/.;>
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/.;>
- ЭБС «IPR SMART» - <http://www.iprbookshop.ru/.;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение),
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).
- Система видеоконференц связи МТС Линк (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечена:

- учебными аудиториями для проведения занятий практического типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации презентаций, набором демонстрационного оборудования;
- учебными аудиториями для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## **Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)  
Иностранный язык в профессиональной деятельности**

**Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное  
управление**

**Направленность (профиль) подготовки Гибридные войны: технологии  
управления и безопасность**

**Формы обучения очная**

**Квалификация выпускника Магистр**

Москва

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

**Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

**1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-4.1; УК-4.2.

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

### Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>УК-4.1.</b> Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия	<b>З-1. Знает:</b> методы и способы применения информационно-коммуникационных технологий для сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации в ситуациях академического и профессионального взаимодействия <b>З-2. Знает</b> особенности составления документов для академического и профессионального взаимодействия <b>У-1. Умеет:</b> самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения	Раздел 1. Темы 1-17 Раздел 2. Темы 1-3 Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	<b>Контрольная работа по иностранному языку</b> (2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)	<b>Экзаменационные билеты к зачёту в устной форме- 1 семестр, Экзаменационные билеты к экзамену в устной и письменной форме- 2 и 3 семестр</b>



		<p>академических и профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в т.ч. на иностранном языке</p> <p><b>У-2. Умеет:</b> составлять, редактировать на государственном языке РФ и/или иностранном языке, выполнять корректный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык различных академических и профессиональных текстов</p>			
	<p><b>УК-4.2.</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая</p>	<p><b>З-1. Знает:</b> основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационной среде</p> <p><b>У-1. Умеет</b></p>			

	международные	устанавливать и развивать академические и профессиональные контакты, в т.ч. в международной среде, в соответствии с целями, задачами и условиями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия			
--	---------------	---	--	--	--

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр при условии длительности семестра более 10 недель. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется контрольная работа в виде теста (лексический, грамматический тест).

**Семестр 1.**

**Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление**

**Кафедра английского языка**

**Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

**Темы письменных работ по темам 1-5**

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из предложенных тем по мере освоения материала.

Тема 1. Basic management theories. Leading scientists and their work in the field of management.

Тема 2. Assessment of the company's status among competitors. The strengths and weaknesses of the company.

Тема 3 Defining goals. Short-term and long-term planning

Тема 4. Organization of work of the HR department, types of companies (subsidiaries, etc.) hierarchy in companies

**максимум 5 баллов**

**Темы письменных работ по 6-7**

В течение семестра обучающийся выполняет одну из предложенных тем по мере освоения материала.

1. Environmental factors affecting the company's work

2. Internal and external factors

3. Human resource management.

4. Performance management,

5. Creating a competitive advantage for a company

**максимум 5 баллов**

## Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка  (в соответствии с балльное-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4 балла</b>	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2 балла</b>	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
<b>1 балл</b>	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

**Направление подготовки 38.04.04 Государственное и  
муниципальное управление  
Кафедра английского языка  
Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной  
деятельности»**

Темы презентаций к теме 8 «Mergers and acquisitions of companies»

Обучающийся готовит презентацию на одну из предложенных тем на выбор:

1. Mergers and acquisitions: pros and cons.
2. Main types of mergers and acquisitions.
3. Mergers and acquisitions: financial power.
4. Mergers and acquisitions: tax advantages.

**максимум 5**

**Критерии оценивания презентации**

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4 балла</b>	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным

	материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2 балла</b>	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
<b>1 балл</b>	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

## Семестр 2

**Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление**

**Кафедра английского языка**

**Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

Темы письменных работ по темам 12, 13, 14

Обучающийся готовит презентацию на каждую из предложенных тем на выбор:

Тема 1. Employee incentives: options and consequences

Тема 2 Types and forms of personnel certification

Тема 3 Analysis of current decentralization processes

– максимум 5 баллов

### Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4 балла</b>	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2 балла</b>	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
<b>1 балл</b>	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении



	сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
--	---

**Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление**  
**Кафедра английского языка**  
**Дисциплина Иностранный язык профессиональной деятельности**

Темы презентаций к теме 9, 11

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем:

Тема 1 A system of employee reward. Types of employee rewards

Тема 2 Leadership and teamwork: 10 ways leaders can help their teams What makes a great leader?

Тема 3. Stages of team development.

**максимум 5 баллов**

**Критерии оценивания презентации**

5-ти балльная оценка <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4 балла</b>	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи

	иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2 балла</b>	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
<b>1 балл</b>	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Темы устных тематических сообщений к теме 10

Обучающийся готовит устное сообщение на одну из предложенных тем:

Тема 1 Виды и формы аттестации персонала

Тема 2. Программы повышения квалификации

**максимум 5 баллов**

**Критерии оценивания устных тематических сообщений**

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Устное тематическое сообщение полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4 балла</b>	Устное тематическое сообщение раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Устное тематическое сообщение слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2 балла</b>	Устное тематическое сообщение слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики; количество грамматических ошибок 15 – 20. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
<b>1 балл</b>	Устное тематическое сообщение не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком –

неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
---

**Семестр 3**  
**Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное Управление**  
**Кафедра английского языка**  
**Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

Темы письменных работ к темам 15, 16, 1, 2, 3 (раздел 2)

В течение семестра обучающийся выполняет работу по каждой из предложенных тем по мере освоения материала.

Тема 15. Business: employer's social guarantees

Тема 16. (раздел 2) Drawing up a logical outline of the text when writing an abstract. Writing vocabulary, connecting paragraphs of the abstract.

Тема 1. (раздел 2) Draw up a logical outline of the text when writing an abstract.

Тема 2. Writing rendering of the article

Тема 3. Advertising as a specific tactic within the marketing strategy

**максимум 5 баллов**

**Критерии оценивания письменных работ**

5 балльная оценка <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически

	правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4 балла</b>	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2 балл</b>	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы
<b>1 балл</b>	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы

### **Темы устных тематических сообщений по к темам 17**

В течение семестра обучающийся выполняет тематическое сообщение на одну из предложенных тем по мере освоения материала

1. Successful assessment of employee performance
2. Evaluation of the personnel. Main methods.
3. Analyzing the main features of an employee.

4. What issues does marketing solve; what is the relationship between marketing and advertising
5. Leading marketing trends of 2025.

**Максимально- 5 баллов**

### Критерии оценивания устных тематических сообщений

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Устное тематическое сообщение полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4 балла</b>	Устное тематическое сообщение раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Устное тематическое сообщение слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2 балла</b>	Устное тематическое сообщение слабо раскрывает тему.

	Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики; количество грамматических ошибок 15 – 20. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
<b>1 балл</b>	Устное тематическое сообщение не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

### **3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

#### **Образцы контрольной работы**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и  
муниципальное управление  
Кафедра английского языка  
Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной  
деятельности**

**Семестр 1**

**Текущий контроль №1**

**I. *Underline the correct forms of the words in italics:***



## PHILIPS

Philips, with almost \$30bn in annual sales, is one of *Ø/the* Europe's biggest corporations. It not only *is producing/produces* billions of light bulbs and lamps every year but it also *is supplying/supplies* TV tubes to almost 20 per cent of *Ø/the* world's TV manufacturers. But there is one thing the Philips consumer products group *isn't doing/doesn't do*: and that's make *a/the* profit. Gerard Kleisterlee, the newly appointed CEO, is about to change all that. Kleisterlee has introduced *the/a* series of changes to streamline the way the company operates; centralizing business processes, selling off unprofitable subsidiaries and focusing research on *Ø/the* innovative new products. In the USA he *delivers/is delivering* an ultimatum: either its consumer division *starts/is starting* to make money or it *will/is going to* have to be closed. In Europe Philips *builds/is building* a new hi-tech HQ, which it hopes *is going to/will* facilitate flexibility and networking. All of this will be essential if the company *is going to/will* produce the results that its shareholders expect. But Kleisterlee is optimistic; he believes his vision of Philip's future *will/is going to* guide the company back to profitability.

### II. Put the words in the correct groups:

forecasts   delegate   entrepreneur  
subordinate   threat   shareholder   authority   producer   hierarchy   supervise   growth   planning   opportunity   tasks   subsidiary

companies	leadership	strategy

### III. Complete the text with the correct option A-C:

#### PR-DISASTERS

Recent bad (1) \_\_\_\_ concerning many aspects of company policy has badly damaged the image and (2) \_\_\_\_ we have built up over the years. The first disaster struck when we were accused of using misleading (3) \_\_\_\_\_. Several groups of consumers claimed that our latest product did not perform as well as it should. Sales of our other (4) \_\_\_\_ have also dropped as a result. One short-term solution is to trade the new product under a different name and (5) \_\_\_\_\_. The next problem concerns a group of environmentalists (6) \_\_\_\_ against one of our manufacturing sites abroad. They are accusing us of using up local natural (7) \_\_\_\_\_.

To make matters worse, our CEO resigned over the affair and it became public that he had negotiated a very (8) severance deal on entering the company, including a huge (9) \_\_\_\_ parachute. The (10) \_\_\_\_ committee will have to explain to shareholders why they agreed to such a sum at a meeting next week.

1	A	stories	B	publicity	C	news
2	A	reputation	B	trademark	C	relations
3	A	campaigning	B	advertising	C	selling
4	A	marks	B	names	C	brands
5	A	logo	B	symbol	C	sign
6	A	disagreeing	B	protesting	C	complaining

7	A	resources	B	reserves	C	reservations
8	A	lavish	B	superior	C	fat
9	A	golden	B	safety	C	goodbye
10	A	remuneration	B	salary	C	pension

#### IV. Translate the sentences into Russian:

1. Consumer and producer surplus together are a measure of the benefit everyone gains from the economic transaction.
2. Most taxation revenues go on public goods which include national defence, street lightening, healthcare, education and others.
3. Companies have lots of pricing tricks which help to increase profits.
4. The effects which economic activities have on people are called externalities.
5. The Lorenz curve shows the relationship between income and population, in other words it represents how income is distributed in the market economy.
6. People on a low income spend all the money they have on daily necessities.
7. Besides a salary or an unemployment benefit, there are other sources of income. For example, interest from savings in a bank or rent from property.

**Максимальное кол-во баллов: 5**

#### Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4 балла</b>	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с

	большими ограничениями.
<b>2 балла</b>	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
<b>1 балл</b>	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

## Семестр 1

### Текущий контроль № 2

*Read the text and complete the tasks:*

Chinese shoppers focus more on prices

Chinese consumers are becoming more price-conscious, less brand-loyal and generally harder to please, according to a McKinsey survey that suggests competitive pressures are increasing in the Chinese consumer goods market. The report comes at a time when many multinational companies are counting on strong Chinese domestic demand to make up for global economic weakness.

Last month, retail sales China grew by 23 per cent year-on-year, and consumer activity remains resilient, despite signs of a slowdown in sales of some items such as cars, says Jing Ulrich of JP Morgan Securities. But consumer-goods companies will have to work harder to satisfy “increasingly sophisticated” Chinese consumers, the report says. “This is not an easy market”, says Max Magni of McKinsey in Shanghai.

The conventional wisdom that Chinese consumers are more brand-driven than shoppers in more developed markets remains true. “But the importance of brands, and brand loyalty specifically, is falling as the choices facing consumers multiply”, the report said. Chinese shoppers are markedly more value conscious than last year, and loyalty to particular brands is declining: the proportion of consumers who said they would continue to buy their existing food and beverage brand has halved.

But the weakening of brand loyalty could be good news for foreign companies, the report says, because shoppers are less nationalistic in choosing a brand: a small majority of those surveyed showed no clear preference for brand origin. And premium brands could also benefit from a willingness to pay more for high-end products. The top 15 per cent of consumers will pay 60 per cent more for high-end consumer electronics and 300 per cent more for some personal care products.

If the trend continues, “it will lead to the kind of polarized consumption patterns familiar in the West”, between “no-frills” goods and high-end products, the report says. Companies should compete at one or both ends of the market but avoid being stuck in the middle, it advises.

Companies needed to differentiate more between regions too, the report says, noting that the traditional marketing strategy of classifying consumers by the size of the city they live in may no longer work.

**I. I. Decide if these statements are true (T) or false (F):**

1. Competition in the Chinese consumer-goods market is weakening.
2. Multinationals are relying on sales in China to make up for lower sales elsewhere.
3. Sales of consumer goods in China are increasing for all types of products.
4. Max Magni says that sellers of consumer goods in China will find it easier to make money in the future.

**I.II. Find expressions from paragraphs 3 and 4 that mean the following:**

- 1) generally accepted ideas
- 2) influenced by brands
- 3) when someone buys the same brand each time
- 4) aware of value for money
- 5) putting one's country first
- 6) the most expensive and prestigious
- 7) top-of-the-range

**I. Complete the sentences with the verbs from the box. Not all words are going to be used:**

placement	pro-brand	endorsement	challenger	inflated
launch	reliability	value-added	loyalty	

1. \_\_\_\_\_ contract is an agreement that allows a company or any business \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_ organization to use a person's name and social status to promote their products and services.
3. They continue to expose your property to sell at \_\_\_\_\_ prices that do not meet customer expectations.
4. \_\_\_\_\_ brands enjoy significant and sustained growth through their marketing actions.
5. The \_\_\_\_\_ consumers argue that brands provide them more value and economic benefits.
5. To reach high customer \_\_\_\_\_, companies come up with discounts, special offers, and affordable pricing plans.
6. A review claims that \_\_\_\_\_ is the most important quality attribute of public transport according to users.
7. As the company continues to grow, it strives to meet clients' needs by providing high-quality services and \_\_\_\_\_ benefits.

**III. Find appropriate terms and expressions for the following definitions:**

Droughts, hurricanes, floods and other earth's processes that have severe consequences for many people and also for animals and plants.	
The things that a person owns, especially those that can be carried.	
A situation in which it is impossible to escape from being poor.	
The unfair situation in society when some people have more opportunities, money, etc. than other people.	

The money a person keeps in a bank, other financial organization or puts somewhere for later use.	
System of taking part of people's earnings to give governments an income.	
The amount by which the price of something is increased before it is sold.	

**IV. Complete the sentences by putting the verbs in brackets into the most appropriate future form. Choose between will, going to or the present continuous:**

1. Have you heard the news? Vivendi (to buy) \_\_\_\_\_ Seagram.
2. I think I (to open) \_\_\_\_\_ a subsidiary in Russia next year.
3. I am seeing Jack at two, and after that I (to meet) \_\_\_\_\_ my bank manager.
4. Their shares (probably rise) \_\_\_\_\_ when the market recovers.
5. I think they (to lose) \_\_\_\_\_ this deal. I've just heard some news.
6. Gim's plane (to leave) \_\_\_\_\_ at 12.15.
7. As soon as I've finished the report, I (to email) \_\_\_\_\_ it to you.

**Максимальное кол-во баллов: 5**

### **Критерии оценивания контрольной работы**

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4 балла</b>	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2 балла</b>	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки

	работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
<b>1 балл</b>	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

## 2 семестр

### Текущий контроль № 1

#### I. *Translate into Russian (1/2 of the article)*

#### II. *Make a summary of the whole text. (200 words)*

The gloom hanging over the world economy is confined to manufacturing  
Service industries have defied the sinking mood

The ECONOMIST

Pessimism about the world economy has grown throughout 2019. Disappointing data, tumbling bond yields, the trade war between China and America and political crisis in Britain have all played a part. The only bright spot has been mostly buoyant stock markets. On April 9th the IMF will probably report a downgrade to its forecast for global growth this year, which in January stood at 3.5%. But there has so far been only a deceleration, not a downturn, because economic weakness has been contained mostly to manufacturing, rather than afflicting the service sector. And a manufacturing rebound might soon lift the global mood.

Manufacturing's woes can be blamed primarily on falling global trade growth. That is down partly to the trade war, and partly to Chinese policymakers' attempts to reduce leverage, which slowed domestic growth late last year, curtailing demand for imports. The pain has been felt most in Europe, which is more exposed than America to emerging markets. It has been particularly acute in Germany. On April 1st a survey of German manufacturers, a preview of which buffeted bond markets in March, turned out even worse than expected. Industrial production has slowed even more sharply in Germany than in Italy, which is in recession, note economists at Goldman Sachs, a bank. Yet Germany's service sector appears to be growing strongly, as does that of the euro zone as a whole.

Service industries are less volatile than manufacturing, make up a bigger slice of rich-world GDP and, by their nature, trade less. That they remain strong largely reflects relatively buoyant labour markets and consumers (German unemployment is only 3.1%). One exception has been Britain, where survey data released on April 1st and 3rd appear to show growth in manufacturing at its strongest in over a year and services shrinking. Both findings are Brexit-related. The British economy is suffering from falling confidence, while manufacturing appears so strong only because firms are stockpiling in case Britain soon crashes out of the EU without a deal.

In the 2000s some economists speculated that the growing weight of services in output might help explain the "great moderation"—the fall in economic volatility after the mid-1980s. Although the global financial crisis sent volatility soaring, this summer America's economic expansion, if it continues, will become the longest ever. It will have survived peaks and troughs in manufacturing that in another era might have been more visible in aggregate data.

China has turned to stimulus lately; some economists expect its economy to rebound in the second half of this year. In March its manufacturers reported their strongest month since last summer. That, and some strong American data, buoyed markets this week. Even if this proves to be a false dawn, for China to cause a global economic downturn would require its slowdown to become infectious not just across borders, but across sectors too.

**Максимальное кол-во баллов: 5**

### **Критерии оценивания контрольной работы**

5-ти балльная оценка <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4 балла</b>	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2 балла</b>	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
<b>1 балл</b>	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20.

Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
---

## Семестр 2

### Текущий контроль № 2

#### I. *Translate the article:*

#### II. *Paraphrase the text in italic letters:*

Uber agrees \$178m payout to Australia taxi drivers

By Peter Hoskins, Business reporter

Uber has agreed to pay A\$271.8m (\$178.3m; £140m) to settle a lawsuit in Australia, according to a law firm for taxi operators and drivers. Maurice Blackburn Lawyers filed the class action on behalf of over 8,000 taxi and hire car owners and drivers. The case alleged they lost income when the ride-hailing giant "aggressively" moved into the country. "Uber fought tooth and nail at every point along the way," the law firm said. "Since 2018, Uber has made significant contributions into various state-level taxi compensation schemes, and with today's proposed settlement, we put these legacy issues firmly in our past," Uber said in a statement. The company did not disclose the size of the proposed settlement.

*"It would be inappropriate to comment on specifics until the agreement is finalized and the settlement is disclosed to the court," it said. The class action was filed against Uber in 2019 in the Supreme Court of Australia's Victoria state. «This case succeeded where so many others have failed. In Victoria, Queensland and Western Australia, cases were brought against governments and all of them failed," Maurice Blackburn principal lawyer Michael Donnelly said. «What our group members asked for was not another set of excuses - but an outcome - and today we have delivered it for them," he added.*

Before any pay out can be made the court still needs to approve the proposed settlement as being in the best interests of group members. San Francisco-based Uber, which was founded in 2009, operates in around 70 countries and more than 10,000 cities globally.

Over the years, it has faced protests by taxi drivers in cities around the world. In December 2023, the company won a lawsuit brought against it by 2,500 taxi drivers in France. A Paris commercial court ruled that Uber had not committed acts of unfair competition. The taxi drivers had been seeking €455m (\$495.4m; £389m).

#### III. *Make a collocation:*

Start by reading through the sentences below. Then take one word from the box on the left and combine this with one from the box on the right to make a collocation. Then try to match your combinations with the spaces in the sentences below:

gross • flagging • core • cash • slash • monetary • tentative • inflation • consumer • manufacturing
--

economy • spending • inflation • outlook • output • margin • advances • prices • tightening • deal
--

1. Unilever will now aim at improving its \_\_\_\_\_ by raising prices and focusing on 30 key brands.
2. The Federal Reserve resumed its policy of \_\_\_\_\_ following a pause at its last meeting, by raising its key interest rate by 0.25 %.



3. Ford has struck a \_\_\_\_\_ with the United Auto Workers union to end strikes at its factories.
4. Germany's economy is forecast to shrink by 0.3% because of weak \_\_\_\_\_.
5. Turkey's central bank took more measures to try to control inflation, increasing the maximum interest rates charged on overdrafts and credit-card \_\_\_\_\_.
6. \_\_\_\_\_, which strips out energy and food prices, was unchanged at 7.1%.
7. China's central bank unexpectedly cut interest rates as new data shed light on the country's \_\_\_\_\_.
8. Robust \_\_\_\_\_ fueled growth amid a resilient labour market in the USA.
9. The bank says it will continue to tighten monetary policy until the \_\_\_\_\_ improves.
10. Due to fierce price competition car makers, from Ford to Tesla, had to \_\_\_\_\_ in a bid to prop up demand.

**Максимальное кол-во баллов: 5**

### Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4 балла</b>	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2 балла</b>	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным

	материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

### Семестр 3 Текущий контроль № 1

#### I. *Make a summary of the article:*

China's better economic growth hides reasons to worry  
The country's leaders are too complacent about deflation

Apr 16th 2024. Hong Kong, the Economist

When China's leaders set an economic-growth target of "around" 5% for this year, the goal was widely agreed to be ambitious. Now the country looks increasingly likely to meet it. Several foreign banks have raised their forecasts. Data released on April 16th show the economy grew by 5.3% in the first quarter, compared with a year earlier – quicker than expected and faster than the target requires. How is this happening? Countries at China's stage of development often shift towards services. Yet China's leaders have a soft spot for "hard" output. Xi Jinping, the country's ruler, sees manufacturing as a source of both prosperity and security. He covets what officials call a "complete" industrial chain that would free China from reliance on foreign powers for vital technological inputs. His latest five-year plan aims to stop the steady decline in manufacturing's share of GDP.

The first quarter was consistent with that goal. Manufacturing output grew by 6.7% compared with a year ago, faster than the overall economy. High-tech manufacturing fared even better. China's leaders have talked a lot about the need to cultivate "new quality productive forces", buzzwords that appeared in the monthly statistical press release for the first time. But even as China weans itself off foreign suppliers, it remains reliant on foreign buyers. The volume of exports grew by 14% in the first quarter compared with a year earlier, according to Zhiwei Zhang of Pinpoint Asset Management. Falling prices and a competitive currency have helped. America's Bureau of Labour Statistics reckons the price of goods from China fell by 2.9% year-on-year in the first quarter. That is the third-steepest drop on record. China cannot rely on strong exports for long without provoking a protectionist backlash from its trading partners. Olaf Scholz, chancellor of Germany, raised fears about Chinese overcapacity when he met Mr Xi in Beijing on April 16th. Germany used to benefit from China's economic progress. It sold sophisticated industrial goods to China, even as China's manufacturers conquered lower-end markets around the world. Now the two countries have become rivals in many industries Germany holds dear, including chemicals, machinery and, of course, cars.

China's reliance on markets abroad reflects some enduring weaknesses at home. Retail sales were surprisingly poor in March. Consumer confidence remains low. And the property market's misery continues. The price of new flats in 70 of China's biggest cities fell by 2.2% on average in March compared with a year earlier, the steepest drop since 2015, according to Reuters, a news agency. Sales of newly built residential housing fell by over a fifth.

The slump in China's property market has contributed to falling prices in many related parts of the economy, such as building materials and housing appliances. That has deepened deflation's grip on the economy. Factory-gate prices have now fallen for 18 months in a row. Consumer price inflation, after a brief uptick during the lunar new year holiday in February, remained near zero in March. Declining prices are a double-edged sword, as Ting Lu of Nomura, a bank, has pointed out. They have increased China's competitiveness abroad, which is one reason why the country's exports have been surprisingly strong. But if deflation persists it could erode revenues, making debts harder to bear. It might also force companies to cut wages, which would do nothing to restore household morale or spending.

For all the paranoia of China's leaders, they seem worryingly complacent about the danger of deflation. Perhaps they view it as a blip, which should not distract them from long-term aims to fortify China against shifts in the global balance of power – what Mr Xi calls “changes unseen in a century”. Falling prices can, though, turn a passing downturn into a protracted slump. This week's figures showed that China's GDP deflator, a broad measure of prices, has fallen for four quarters in a row. That has not happened since 1999. Or to put it in terms Mr Xi might appreciate, it is a change unseen this century. ferocious discounting, put people off paying full prices for its products.

**Максимальное кол-во баллов: 5**

### **Критерии оценивания контрольной работы**

5 балльная оценка	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Задание выполнено полностью. Ошибки минимальны. При работе с текстом все требования к составлению краткого изложения текста, реферирования или реферирования с элементами критического анализа соблюдены. В работе используется широкий набор сложных грамматических структур. Грамматические ошибки – от 2 до 4 на работу. Обучающийся демонстрирует обширный словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с текстом сформированы. (80-100% прав. ответов)
<b>4 балла</b>	Задание выполнено с отдельными ошибками. При работе с текстом не все требования к составлению краткого изложения текста, реферирования или реферирования с элементами критического анализа соблюдены. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 4-6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы с некоторыми ограничениями. (67-79% прав. ответов)
<b>3 балла</b>	Задание выполнено не полностью. При работе с текстом много нарушений требований к составлению краткого изложения текста, реферирования или реферирования с элементами критического анализа. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок достигает 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы с большими ограничениями. (50-66% прав. ответов)
<b>0-2 балла</b>	Задание не выполнено. При работе с текстом много нарушений

	требований к составлению краткого изложения текста, реферирования или реферирования с элементами критического анализа. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, использование грамматических конструкций ограничено. Практические навыки работы с материалом не сформированы. (менее 50% прав. ответов)
--	---

## Семестр 3 Текущий контроль № 2

***Make a summary of the article:***

The Body Shop to shut up to half of its UK stores

By Lucy Hooker, The Guardian, Feb 20<sup>th</sup> 2024

The Body Shop is set to shut up to half of its 198 stores in the UK and cut the size of its head office, leading to hundreds of job losses. Closures will begin immediately on Tuesday, the firm that is overseeing the restructuring of the beauty retailer said.

The Body Shop employs around 2,200 people in the UK, including 750 staff at its head office.

The cuts would "help re-energize" the brand, the administrators said. The stores immediately affected include four in London, where rents and other overheads are highest. The chain's remaining shops and the website will trade as normal as the restructuring proceeds. "It is expected that at the conclusion of the restructuring, more than half of The Body Shop's 198 UK stores will remain open," said the administrator, FRP Advisory.

It is understood that The Body Shop's global franchises in the Middle East, Asia, Africa and the rest of Europe are not affected by closures.

The UK arm of The Body Shop was put into administration last week, a couple of months after it was bought up by Aurelius, a German private equity firm.

Consumer expert Kate Hardcastle, who spent time with The Body Shop founder Dame Anita Roddick, said the closures were a stark reminder of the current "volatile" retail landscape.

"However, relevance is equally crucial. A brand must evolve with its audience. The challenge lies not just in upholding these values but in communicating them effectively to a generation that demands authenticity and action," she said.

FRP said: "A reduced store footprint, will coincide with a renewed focus on the brand's products, online sales channels and wholesale strategies."

Aurelius bought The Body Shop for £207m at the end of last year from Brazilian beauty giant Natura. But the private equity firm said the chain's performance over the festive period was "worse than [their] worst-case assumptions", prompting the move to call in administrators. It is the first major retail failure in the UK this year.

Retail analyst Natalie Berg said the closure was a "reminder of the dangers of complacency".

"The Body Shop was once a trailblazer, but they've settled into the status quo. Standing still is the most dangerous thing you can do in retail. You have to continuously evolve in order to stay relevant to customers. If you don't, someone else certainly will," she said.

The Body Shop was founded by the pioneering British businesswoman and activist Dame Anita Roddick and her husband in 1976, and quickly established itself as a ground breaking ethical, sustainable brand - rejecting animal testing on cosmetics, and promoting environmentally-friendly products and ethical sourcing practices.

However, since then it has faced increasing competition, in particular from High Street rival Lush which was co-founded by Mark Constantine who used to be a supplier to The Body Shop.

In 2006, Dame Anita and her husband sold The Body Shop to French beauty giant L'Oreal, which some of its original customer base viewed as a sell-out. Later its adoption of aggressive sales tactics, including ferocious discounting, put people off paying full prices for its products.

**Максимальное кол-во баллов: 5**

### **Критерии оценивания контрольной работы**

5 балльная оценка	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Задание выполнено полностью. Ошибки минимальны. При работе с текстом все требования к составлению краткого изложения текста, реферирования или реферирования с элементами критического анализа соблюдены. В работе используется широкий набор сложных грамматических структур. Грамматические ошибки – от 2 до 4 на работу. Обучающийся демонстрирует обширный словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с текстом сформированы. (80-100% прав. ответов)
<b>4 балла</b>	Задание выполнено с отдельными ошибками. При работе с текстом не все требования к составлению краткого изложения текста, реферирования или реферирования с элементами критического анализа соблюдены. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 4-6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы с некоторыми ограничениями. (67-79% прав. ответов)
<b>3 балла</b>	Задание выполнено не полностью. При работе с текстом много нарушений требований к составлению краткого изложения текста, реферирования или реферирования с элементами критического анализа. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок достигает 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы с большими ограничениями. (50-66% прав. ответов)
<b>0-2 балла</b>	Задание не выполнено. При работе с текстом много нарушений требований к составлению краткого изложения текста, реферирования или реферирования с элементами критического анализа. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, использование грамматических конструкций ограничено. Практические навыки работы с материалом не сформированы. (менее 50% прав. ответов)

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются: экзамен в письменной форме, экзамен в устной форме и зачет.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	<b>Экзамен 2, 3 семестры</b>	Экзамен в устной форме. Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов: 1. Прослушивание аудиозаписи и суммирование информации 2. Реферирование статьи на английском языке 3. Ответы на вопросы экзаменатора по пройденным темам	Образцы текстов для реферирования, примеры вопросов по пройденным темам
		Экзамен в письменной форме: summary и перевод статьи.	Перечень заданий,
2.	<b>Зачет 1 семестр</b>	Зачет в устной форме Билет для проведения зачета состоит из 3 вопросов: 1. Прослушивание аудиозаписи и суммирование информации 2. Реферирование статьи на английском языке 3. Теоретический вопрос по пройденным темам	Образцы текстов для реферирования, примеры вопросов по пройденным темам

### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Дисциплина: «Иностранный язык в профессиональной деятельности»  
(английский)**

**Семестр 1**

- 1. Listen to the recording twice and render the information. – 20 баллов**
- 2. Sum up the article and comment on it. – 20 баллов**
- 3. Answer a theoretical question on the topic of management  
20 баллов**

## Do you like the way you are managed?

By Brian Groom

Research among 3,000 employees by the Chartered Institute of Personnel and Development (CIPD) found the proportion of people happy with their job had increased to +46 per cent (percentage satisfied minus percentage dissatisfied), compared with +26 per cent in a similar survey last year. However, the CIPD's new quarterly Employee Outlook survey suggested problems were developing that would damage employee well-being, morale and commitment if not dealt with. Three-quarters of employees said their organization had been affected by the recession, with 52 per cent saying that there had been increases in work-related stress as a consequence, and 38 per cent saying there had been an upsurge in office politics.

The proportion of people who said their jobs made them worried or tense had also increased and nearly six in ten said they were worried by the future. The survey also highlighted problems with how people are managed. Although most felt treated fairly by their line manager, they were less happy with how far their manager discussed their training and development, gave feedback or coached them. Employees were particularly critical of senior managers, with less than a fifth agreeing that they trusted them and only a quarter agreeing that they consulted employees about important decisions.

Ben Willmott, senior public policy adviser at the CIPD, said: "Employers must ensure arrangements for informing and consulting employees over major changes, such as redundancy, are effective, if they want to improve trust in senior management. They also need to invest in developing line managers' people management skills, particularly in coaching and performance management, if they want to boost employee commitment and productivity. They must ensure managers can spot the early warning signs of stress and provide support to help people struggling to cope."

## Критерии оценивания ответа на зачете

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	Пояснение к оценке
<b>60-45 баллов</b>	<b>Говорение:</b> Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки. Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.  Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>45-30 балла</b>	<b>Говорение:</b> Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки. Текст понят

	<p>полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<b>30-15 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: есть логические ошибки. Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<b>15-10 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: есть логические ошибки. Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
<b>10-1 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: отсутствует. Поняты отдельные слова (предложения).</p>



	<p>Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
--	---

## ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия**

**Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Дисциплина: «Иностранный язык для профессиональной деятельности»  
(английский)**

**Семестр 2**

### ***I. Make a summary of the article and translate the passage:***

Rich-world labour markets will remain strong in 2025

*Even if there is a recession*

The Economist. Nov 13th 2023 By Callum Williams

After the lifting of lockdowns in 2021, rich-world labour markets roared back to life faster than anyone had expected. In 2022 and 2023 they continued to strengthen, breaking records in the process. The economic outlook for 2024 is uncertain: will the post-pandemic expansion come to an end? Even if the world falls into recession, though, expect labour markets to remain strong.

The unemployment rate across the rich world, at less than 5%, is at historical lows. For a broader measure of labour-market health, consider the share of people aged 16-64 who are actually in a job. This “working-age employment rate” is at an all-time high in around half of oecd(*Economic Co-operation and Development*) countries. Even in countries synonymous with high unemployment, such as Italy and Portugal, employment rates are smashing records. Labour markets, to a greater extent than at almost any time in recent economic history, are delivering for workers, especially those on low incomes and with poor skills.

This strength confuses many economists. Wasn't there supposed to be a “jobsocalypse”, with positions eliminated by the millions, as companies deployed artificial intelligence and robots? In fact the latest research finds that in many cases the opposite could be happening. Companies that adopt technology often end up hiring more workers, not firing them—possibly

because they are able to grab more market share and, therefore, need more people to service orders. One recent paper looks at Japanese manufacturing between 1978 and 2017, and finds that an increase of one robot per 1,000 workers boosts firms' employment by 2.2%.

*Three structural factors set the scene for this jobs boom. The first relates to demographics. Rich-world populations are ageing rapidly. Older people are, on average, less likely to be registered as unemployed than younger folk, in part because they are more skilled. They may also feel more shame at being out of work. The second factor is policy. In recent decades governments have cut out-of-work benefits, in some cases to the bone. The returns on finding a job are therefore relatively higher. And third, technological improvements—including platforms such as Indeed and LinkedIn—have made it easier for people to find work that is right for them.*

Thus primed, labour markets were able to deliver huge numbers of new jobs from 2021 to 2023. Consumers, flush with government stimulus payments and accumulated savings, and looking to make up for lost time, splurged on labour-intensive services such as hotels, restaurants and entertainment. Total demand for labour across the rich world quickly outpaced the available supply of workers, showing up in a surge of unfilled vacancies—and howls from employers about a labour shortage. Wage growth across the rich world has for months hovered at almost 5%, year on year.

Demand for labour has ebbed in recent months, but so far this has largely resulted in a decline in vacancies rather than a fall in employment. In Australia vacancies on Indeed have fallen from their peak by over 20%. Yet the working-age employment rate keeps rising to new record levels. Vacancies still have a long way to fall before reaching a historically normal level. In the average rich country for which there are data, there are still about a third more unfilled positions than before the pandemic.

**Максимум 30 баллов**

### **Критерии оценивания экзамена в письменной форме**

30-ти балльная оценка  (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>30 - 25 баллов</b>	Текст понят полностью. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, В письменном изложении материала обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>25-20 баллов</b>	Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.

<b>20-15 баллов</b>	Представленный материал структурирован, логически выстроен. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>15-10 баллов</b>	Представленный материал не структурирован, логически невыстроен. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
<b>10-1 баллов</b>	Представляемый материал не структурирован, Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

## **ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия**

**Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Дисциплина: «Иностранный язык для профессиональной деятельности»  
(английский)**

**Семестр 2**

**Билет устного экзамена**

- 1. Listen to the recording twice and render the information. – 10 баллов**
- 2. Sum up the article and comment on it. – 10 баллов**
- 3. Answer the examiners' questions – 10 баллов**

*PROFESSIONAL PARTNER CONTENT*

ITD-Association for talent development, Nov.23. 2023

As companies face crisis and change, especially over the last few years, leaders' jobs get harder. Leaders must see ahead, make decisive calls, and lead with vision through enormous change. Even early managers are now stepping into more strategic roles. At the same time, leaders must keep their teams engaged and promote employees' well-being. They are responsible for helping team members find purpose and meaning in their work even when they feel overwhelmed or disengaged. That's where the key leadership trends of 2023 come into play.

Research shows a clear pattern across industries: what leaders are accountable for has changed. And what attracts people to leadership roles has shifted, too. Here are important leadership trends to expect in 2023 and the actions you can take to stay ahead of the curve.

## Get Ahead of Burnout

Burnout is one of the biggest issues facing employees today, though most companies can't gauge the impact. Burnout increased throughout the pandemic and reached its height in May 2021, but it's still rising. According to our 2023 Global Leadership Forecast, leaders still face high rates of burnout, with nearly 10 percent more leaders saying they feel more burned out now compared to 2020. On top of their own exhaustion, leaders are also worried about team burnout. Leaders report that burnout among employees is the challenge they feel least prepared to manage. Only 15 percent of leaders said they felt prepared to prevent employee burnout. This signals that they need help

How well a company manages burnout is directly influenced by its leaders. Frontline leaders must know how to demonstrate empathy, provide coaching, and support their teams. Here's how you can help leaders prepare: Develop and reinforce empathy skills. One way to combat burnout is to keep honest lines of communication open between leaders and employees. Most people are reluctant to talk about their feelings of burnout for fear of jeopardizing their position, so it's important to stop this early.

Empathy is important for preventing employee burnout because it opens two-way communication and establishes mutual respect and trust between leaders and their teams. An empathetic leader can respond thoughtfully to facts and feelings or defuse negative emotions. As the level of change and crisis leaders face continues to evolve, leaders must focus on reducing workplace stress to help manage their own feelings of burnout. HR should play a significant role in supporting the well-being of leaders by taking steps to ensure a safe and supportive work atmosphere.

**Максимум 30 баллов**

### Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
<b>30-25 баллов</b>	<b>Говорение:</b> Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки. Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.  Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>25-20 балла</b>	<b>Говорение:</b> Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки. Текст понят

	<p>полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<b>20-15 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: есть логические ошибки. Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<b>15-10 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: есть логические ошибки. Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
<b>10-1 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: отсутствует. Поняты отдельные слова (предложения).</p>

	<p>Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
--	---

## ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия**

**Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Дисциплина: «Иностранный язык для профессиональной деятельности»  
(английский)**

**Семестр 3**

### Билет письменного экзамена

#### **I. Translate the passage into Russian:**

*The unemployment rate across the rich world, at less than 5%, is at historical lows in around half of OECD (Economic Co-operation and Development) countries. Even in countries synonymous with high unemployment, such as Italy and Portugal, employment rates are smashing records.*

*Three structural factors set the scene for this jobs boom.*

*The first relates to demographics. Rich-world populations are ageing rapidly. Older people are, on average, less likely to be registered as unemployed than younger folk, in part because they are more skilled. They may also feel more shame at being out of work.*

The second factor is policy. In recent decades governments have cut out-of-work benefits. Technological improvements including – platforms such as Indeed and LinkedIn – have made it easier for people to find work that is right for them.

During the lockdown many companies let workers go, only to struggle to rehire them when the economy opened up again.

This theory of “labour hoarding” is consistent with the data, which show that unemployment across the rich world is even lower than expected.

Firms will have another reason to keep workers if they can. As baby-boomers retire, the available pool of labour is shrinking fast. Someone willing and able to work is an increasingly prized commodity, meaning the labour shortage could, over time, turn from a temporary phenomenon to a permanent one.

In the average rich country for which there are data, there are still about a third more unfilled positions than before the pandemic.

**15 баллов**

## **II. Make a summary of the article:**

Britain's labour-market figures are less reliable than they were

How tight is tight? The problem of deciphering the jobs market

The Economist, Oct 5th 2023

The most important figures on the state of the British labour market are produced by the Office for National Statistics (ons). The ons uses the Labour Force Survey (lfs), a monthly sample of tens of thousands of households that was once conducted in person but switched to telephone interviews during the lockdowns of 2020. Though still regarded by some as the gold standard of labour-market data, the lfs is looking increasingly debased.

In recent months the headline lfs measure of the number of people in work has shown stronger growth in employment than other sources published by the ons such as the Workforce Survey, gathered from employers, and real-time information collected directly from tax-receipt data from His Majesty's Customs and Excise. Few doubt that the jobs market is tight by historical standards, but just how tight is a murkier question.

Officials at the Bank of England are also concerned about data on earnings growth. The headline measure of average weekly earnings, also put out by the ons, has become, as the most recent minutes of the bank's monetary policy committee (mpc) put it, "difficult to reconcile with other pay indicators". More timely data derived from Pay As You Earn tax receipts point to a sharper slowdown in recent wage growth than the headline ons numbers

Data on pay settlements compiled by Income Data Research (idr), a pay-benchmarking service, also show the pace of wage growth slacking. "We are seeing a return to the trend we saw at the start of the year," says Zoe Woolacott of idr, rather than a continued acceleration in pay pressure. The bank's own survey of corporate bosses also puts wage-growth rates below the official numbers. When it comes to calibrating interest rates, a difference of up to two percentage points in reported growth rates is a material one. The mpc minutes described the picture as "puzzling".

At least multiple sources of data are available on wages and employment. The uncertainty is more acute for the number of unemployed and inactive workers, where the lfs has traditionally been the only major source.

The ons is keenly aware of the issues. In 2022 it announced a programme to transform how the lfs operates by moving to an online-first approach backed up by phone calls and a "knock to nudge" technique, whereby those who do not initially respond will receive a household visit from the statisticians. The ons hopes to switch to these new data-collection methods entirely from March next year. That should lead to less volatility and more accurate labour-market statistics.

But the Bank of England does not have the luxury of waiting another six months for the data quality to improve. Policymakers believe that the tightness of the jobs market and the pace of wage growth are the two most crucial factors when deciding if further rate rises are required. They are at least aware that their main speedometer may be faulty. But deciding how hard to press on the brakes will not be easy.

**15 баллов**

## Критерии оценивания письменного экзамена

30-ти балльная оценка  (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>30 - 25 баллов</b>	Правильно выполнено более 85 % заданий Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>25-20 баллов</b>	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>20-15 баллов</b>	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>15-10 баллов</b>	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
<b>10-1 баллов</b>	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

## ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия**

**Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Дисциплина: «Иностранный язык для профессиональной деятельности»  
(английский)**

**Семестр 3**

- 1. Listen to the recording twice and render the information. – 10 баллов**
- 2. Sum up the article and comment on it. – 10 баллов**



### 3. Answer the examiners' questions – 10 баллов

Enthusiasm for small-town living has outlived the pandemic

The Economist Nov 13th 2023 by Rebecca Jackson

“Keeping Austin unusual” has been more of a slog than locals anticipated. Inundated with Silicon Valley refugees and Manhattan defectors, the Texan city once known for its cool subculture has become a tech metropolis. Amazon, Apple, Google, Meta and Tesla set up shop there, offering jobs that made it a magnet. From 2010 to 2020 metropolitan Austin’s population grew by more than that of any other big city, by one-third to 2.3m.

Housing supply has failed to keep up with rocketing demand. In September the Austin Board of Realtors said the city is short of 152,000 affordable two-person homes.

Cities across the Sun Belt, from Charlotte to Dallas, have seen an influx of newcomers over the past decade. Dubbed the “new great migration”, it has been led by thousands of black college graduates moving south, fueling urban renewal in Georgia, North Carolina and Texas, even as cities in the north-east, Midwest and west shrink. And small southern towns are growing fastest.

Some of that is because of a thirst for small-town living and an ability to work remotely, brought on by the pandemic. In 2020 more people moved to places with fewer than 30,000 residents than to ones with more than 80,000. Even after mask mandates eased, the trend continued. Census counts up to July 2022 show that small metro areas in the South saw 0.9 new arrivals per 100 residents, while southern cities had just 0.6.

Daphne, Alabama, a fishing town on the Gulf coast, fared better than Birmingham, a city whose population did not budge. Spartanburg, South Carolina, had twice the in-migration rate of much larger Charleston.

This trend will continue in 2024. In 2020 the local council of a cluster of 31 mid-sized towns in the Ozark mountains of north-west Arkansas offered movers \$10,000 and a bicycle. Now they no longer need incentives. At the current migration rate, the area is projected to double in size, hitting 1m residents by 2045. The towns are creating a more cosmopolitan feel by building hotels and transport services. In September the council was advertising 11,000 new jobs. A golden age for hamlets of the South is coming.

**Максимум 30 баллов**

### Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
<b>30-25 баллов</b>	<b>Говорение:</b> Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки  Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.

	<p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
<b>25-20 балла</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки. Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<b>20-15 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: есть логические ошибки. Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<b>15-10 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: есть логические ошибки. Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими.</p>

	Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
<b>10-1 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: отсутствует. Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

Результатом освоения дисциплины *«Иностранный язык в профессиональной деятельности»* по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) программы Гибридные войны: технологии управления и безопасность является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

## Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») <b>86-100</b></p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.            Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.            Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.            Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») <b>71-85</b></p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.            В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.            Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.            Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») <b>56-70</b></p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.            Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.            Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>
<p>Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») <b>Менее 56</b></p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>

## **Обновление фонда оценочных средств**

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_