

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ БЛОКАДЫ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Направление подготовки: 38.04.04. Государственное и муниципальное управление

Направленность: Гибридные войны: технологии управления и безопасность

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак. ч.

2025

Карпович О.Г. Информационные блокады: теория и практика: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2025 г.

Рабочая программа по дисциплине «Информационные блокады: теория и практика» по направлению подготовки в магистратуре 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Гибридные войны: технологии управления и безопасность», составлена Карповичем О.Г. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 года № 1000, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.08.2020 г. № 59530.

Руководитель ОПОП

Карпович О.Г.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 24 января 2025 г., протокол № 21

Заведующий кафедрой
стратегических коммуникаций
и государственного управления

Карпович О.Г.

рекомендована

Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 20 марта 2025 г., протокол № 6

Председатель УМС

Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 марта 2025 г., протокол № 4

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: освоение теории и практики информационных блокад как инструмента гибридной войны.

Задачи курса:

- изучение основных методов и приемов анализа гибридных войн,
- . освоение навыка применения количественных методов анализа гибридных войн,
- освоение навыка применения качественных методов анализа гибридных войн,
- ознакомление с приемами прогнозирования динамики гибридных конфликтов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2.1; УК-2.2; ПК-4.1; ПК-4.2

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Знает основные методологические подходы в сфере управления проектами, методы и модели структуризации проекта, управления рисками проекта на всех стадиях его жизненного цикла Умеет структурировать жизненный цикл проекта, применять основные процедуры и методы подготовки проектных решений и управления проектами
2	ПК-4 Способен применять знания об основных направлениях внешней политики и обороны ведущих зарубежных государств, особенностей их	ПК-4.1 Выделяет основные направления внешней политики и обороны ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии, политики в области	Знает содержание программных документов по проблемам внешней и оборонной политики Российской Федерации и ведущих государств мира Умеет применить документы стратегического планирования при анализе двусторонних и многосторонних связей с Россией, ориентироваться в тенденциях

<p>дипломатии, политики в области информационной безопасности, взаимоотношений с Российской Федерацией; анализировать содержание программных документов по проблемам внешней политики и политики в области безопасности Российской Федерации</p>	<p>информационной безопасности, взаимоотношений с Российской Федерацией</p>	<p>мировой дипломатии и взаимодействия государств на международных площадках</p>
	<p>ПК-4.2 Анализирует уровни взаимодействия России и зарубежных государств, определяет позиции на переговорах</p>	<p>Знает особенности многосторонней дипломатии и многостороннего взаимодействия государств на международных площадках, национальные стили переговоров ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношения с Россией;</p>

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	26,3			26,3	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	26			26	
• занятия лекционного типа	8			8	
• занятия семинарского типа:	18			18	
практические занятия	18			18	
лабораторные занятия	-			-	
в том числе занятия в интерактивных формах	-			-	
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3			0,3	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	81,7			81,7	
• курсовая работа (проект)	-			-	
• др. формы самостоятельной работы:	81,7			81,7	
Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала	40			40	
подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций	41,7			41,7	
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет с оценкой</i>	зачет с оценкой			зачет с оценкой	
ИТОГО:	Ак. часов	108		108	
Общая трудоемкость	зач. ед.	3		3	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Тема 1. Информационная блокада: основные теоретические подходы. Общее и особенное в информационных блокадах мирного и военного времени. Базовая терминология: информационное доминирование, контроль вербальных обозначений (подмена), контроль визуальной картинки, контроль единства интерпретации событий, операции влияния, массовые манипуляции. Информация как оружие. Випонизация/милитаризация информации. Типология информационных блокад. Инфоблокады во время предвыборных кампаний. Междисциплинарные подходы.

Тема 2. Базовые приемы инфоблокад: анонимный авторитет, «будничный рассказ», голодовка, «держи вора», забалтывание, эмоциональный резонанс, принцип контраста, пробные шары, упреждающий удар и т.д. Эффекты: бумеранга, ореола, первичности, присутствия. Дезинформация и когнитивные взломы.

Тема 3. Этапы планирования и реализации инфоблокад. Целеполагание инфоблокады. Ревизия ресурсов. Целевая аудитория, масштабирование покрытия. Определение оптимального инструментария. Желаемые результаты и риски неудачи. Реализация: этапы и контроль сбоев. Информационное сопровождение блокады.

Тема 4. Механизмы снятия информационных блокад. Информационно-оборонительная и информационно-наступательная стратегии. Когнитивная безопасность: критерии и механизмы обеспечения. Оценка последствий применения информационных блокад.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Информационная блокада: основные теоретические подходы. Общее и особенное в информационных блокадах мирного и военного времени.	2	4		20
2	Тема 2. Базовые приемы инфоблокад	2	4		20
3	Тема 3. Этапы планирования и реализации инфоблокад.	2	4		20
4	Тема 4. Механизмы снятия информационных блокад	2	6		21,7
ИТОГО		8	18		81,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины *Очная форма обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Информационная блокада: основные теоретические подходы. Общее и особенное в информационных блокадах мирного и военного времени.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	Выступление с презентацией
Тема 2. Базовые приемы инфоблокад	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций.	Выступление с презентацией
Тема 3. Этапы планирования и реализации инфоблокад.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	Выступление с презентацией
Тема 4. Механизмы снятия информационных блокад	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций.	Выступление с презентацией

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Всебюджетная Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 25.12.2014 № Пр-2976) // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172989/ (дата обращения: 04.01.2025). – Текст : электронный.
2. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ № 646 от 5 декабря 2016 г.). – URL: www.scrf.gov.ru/security/information/document5/ (дата обращения: 19.01.2025). – Текст : электронный.

6.1. Основная литература

1. Бартош, А. А. Стратегическая культура : учебник для вузов / А. А. Бартош. - Москва : Юрайт, 2025. - 302 с. - ISBN 978-5-534-13704-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/567517> (дата обращения: 04.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей . - Текст : электронный.
2. Воронова, О. Е. Современные информационные войны: стратегии, типы, методы, приемы / О. Е. Воронова, А. С. Трушин. - Москва : Аспект Пресс, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-7567-1102-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/169674> (дата обращения: 04.01.2025). Режим доступа: для авторизир. пользователей . - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Звягин, А. А. Россия в гибридной войне. Информационно-психологическая безопасность : монография / А.А. Звягин, Б.А. Артамонов, И.А. Мельников. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : ИНФРА-М, 2024. 329 с. - ISBN 978-5-16-112272-3. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2134590> (дата обращения: 17.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Кафтан, В. В., Теории и технологии современной информационной войны : монография / В. В. Кафтан. - Москва : КноРус, 2022. - 287 с. - ISBN 978-5-406-10442-2. - URL: <https://book.ru/book/945102> (дата обращения: 10.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей . - Текст : электронный.
3. Кушнерук, С. Л. Идеологическое миромоделирование в контексте информационно-психологической войны : монография / С. Л. Кушнерук. - Москва : ФЛИНТА, 2023. - 232 с. - ISBN 978-5-9765-5274-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/333443> (дата обращения: 04.01.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
4. Фейковизация как средство информационной войны в интернет-медиа : монография / Е. И. Галышина, В. Д. Никишин, К. М. Богатырев, Е. Г. Пфейфер. - Москва : Проспект, 2023. - 144 с. - ISBN 978-5-6048622-5-4. - URL:

<https://e.lanbook.com/book/324251> (дата обращения: 04.01.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Администрация Президента РФ: официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.kremlin.ru/mainpage.shtml> (дата обращения: 19.01.2025). - Текст: электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.01.2025). - Текст: электронный.

3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 19.01.2025). - Текст: электронный.

4. Министерство экономического развития: официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.economy.gov.ru> . (дата обращения: 19.01.2025). - Текст: электронный.

5. Федеральная налоговая служба: официальный сайт. - Москва. - URL: www.nalog.ru. (дата обращения: 19.01.2025). - Текст : электронный.

6. Открытый бюджет. Регионы России. - Москва. - URL: openbudget.karelia.ru . (дата обращения: 19.01.2025). - Текст: электронный.

7. Росстат: официальный сайт. - Москва. - URL: www.gks.ru. (дата обращения: 19.01.2025). - Текст: электронный.

8. Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения (RLMS). - Москва. - URL: www.hse.ru/rlms . (дата обращения: 19.01.2025). - Текст: электронный.

9. Всемирная торговая организация: официальный сайт. - Москва. - URL: www.wto.org . (дата обращения: 19.01.2025). - Текст: электронный.

10. Росбизнесконсалтинг: официальный сайт. - Москва. - URL: www.rbc.ru. (дата обращения: 19.01.2025). - Текст: электронный.

11. Министерство Финансов РФ: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://minfin.gov.ru/> . (дата обращения: 19.01.2025). - Текст: электронный.

12. СКРИН – система комплексного раскрытия информации о предприятиях: официальный сайт. - Москва. - URL: www.skrin.ru. (дата обращения: 19.01.2025). - Текст: электронный.

13. Агентство Интерфакс: официальный сайт. - Москва. - URL: www.interfax.ru . (дата обращения: 19.01.2025). - Текст: электронный.

14. Международная организации труда: официальный сайт. - Москва. - URL: www.ilo.org. (дата обращения: 19.01.2025). - Текст: электронный.

15. База данных EconLit: официальный сайт. - Москва. - URL: www.ebscohost.com/academic/econlit. (дата обращения: 19.01.2025). - Текст: электронный.
16. Федеральная антимонопольная служба: официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.fas.gov.ru>. (дата обращения: 19.01.2025). - Текст: электронный.
17. Государственная Дума Федерального Собрания РФ: официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.duma.gov.ru/> (дата обращения: 19.01.2025). - Текст: электронный.
18. Центр стратегических разработок: официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.csr.ru/> (дата обращения: 19.01.2025). - Текст: электронный.
19. Счетная палата РФ: официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.ach.gov.ru/> . (дата обращения: 19.01.2025). - Текст: электронный.
20. Департамент ОРВ Минэкономразвития РФ: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://economy.gov.ru/material/departments/d26/> (дата обращения: 19.01.2025). - Текст: электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)
2. Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/.>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.>;
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/.>;
- ЭБС «Znanius.com» - <http://znanius.com/>;
- ЭБС «IPR SMART» - [http://www.iprbookshop.ru.](http://www.iprbookshop.ru/.);
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).
- Система видеоконференц связи МТС.Линк (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Информационные блокады: теория и практика» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить) компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля): Информационные блокады: теория и практика обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол №_____

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

ИНФОРМАЦИОННЫЕ БЛОКАДЫ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

направление подготовки: 38.04.04. государственное и муниципальное управление

направленность: гибридные войны: технологии управления и безопасность

форма обучения: очная

квалификация выпускника: магистр

2025

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Информационные блокады: теория и практика» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-2.1; УК-2.2; ПК-4.1; ПК-4.2

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Знает основные методологические подходы в сфере управления проектами, методы и модели структуризации проекта, управления рисками проекта на всех стадиях его жизненного цикла Умеет структурировать жизненный цикл проекта, применять основные процедуры и методы подготовки проектных решений и управления проектами	Tema 1. Информационная блокада: основные теоретические подходы. Общее и особенное в информационных блокадах мирного и военного времени. Tema 2. Базовые приемы инфоблокад Tema 3. Этапы планирования и реализации инфоблокад. Tema 4. Механизмы снятия информационных блокад	Контрольная работа в виде теста по темам 1-3	Вопросы для зачета с оценкой
	УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность,	Знает основные виды проектов, их специфику, принципы и особенности управления проектами на всех стадиях жизненного цикла, способы оценки проектов с учетом			

	значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	факторов риска и неопределенности Умеет планировать реализацию, оценивать эффективность проекта, измерять и анализировать результаты проектной деятельности			
ПК-4 Способен применять знания об основных направлениях внешней политики и обороны ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии, политики в области информационной безопасности, взаимоотношений с Российской Федерацией; анализировать содержание программных документов по проблемам внешней политики и политики в области безопасности	ПК-4.1 Выделяет основные направления внешней политики и обороны ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии, политики в области информационной безопасности, взаимоотношений с Российской Федерацией	Знает содержание программных документов по проблемам внешней и оборонной политики Российской Федерации и ведущих государств мира Умеет применить документы стратегического планирования при анализе двусторонних и многосторонних связей с Россией, ориентироваться в тенденциях мировой дипломатии и взаимодействия государств на международных площадках			

Российской Федерации	<p>ПК-4.2 Анализирует уровни взаимодействия России и зарубежных государств, определяет позиции на переговорах</p>	<p>Знает особенности многосторонней дипломатии и многостороннего взаимодействия государств на международных площадках, национальные стили переговоров ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношения с Россией;</p> <p>Умеет четко формулировать и аргументировано отстаивать переговорную позицию</p>			
----------------------	--	---	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Тема 1.

1. Информационная блокада: основные теоретические подходы.
2. Общее и особенное в информационных блокадах мирного и военного времени.
3. Понятия информационное доминирование, операции влияния, массовые манипуляции
4. Понятия контроля вербальных обозначений (подмена), контроля визуальной картинки, контроля единства интерпретации событий.
5. Информация как оружие.
6. Випонизация/милитаризация информации.
7. Типология информационных блокад в рамках гибридных войн.
8. Инфоблокады во время предвыборных кампаний.
9. Междисциплинарные подходы к изучению информационных блокад.

Тема 2.

1. Базовые приемы инфоблокад: «будничный рассказ» (суть, примеры, противодействие)
2. Базовые приемы инфоблокад: анонимный авторитет (суть, примеры, противодействие)
3. Базовые приемы инфоблокад: голодовка (суть, примеры, противодействие)
4. Базовые приемы инфоблокад: «держи вора» (суть, примеры, противодействие)
5. Базовые приемы инфоблокад: забалтывание (суть, примеры, противодействие)
6. Базовые приемы инфоблокад: эмоциональный резонанс (суть, примеры, противодействие)
7. Базовые приемы инфоблокад: принцип контраста (суть, примеры, противодействие)
8. Базовые приемы инфоблокад: пробные шары (суть, примеры, противодействие)
9. Базовые приемы инфоблокад: упреждающий удар (суть, примеры, противодействие)

Тема 3.

1. Эффекты: бумеранга, ореола, первичности, присутствия.
2. Дезинформация и когнитивные взломы.
3. Целеполагание инфоблокады.
4. Ревизия ресурсов инфоблокады.

5. Целевая аудитория, масштабирование покрытия инфоблокады.
6. Определение оптимального инструментария инфоблокады.
7. Резервное планирование инфоблокады.

Тема 4.

1. Желаемые результаты инфоблокады и риски неудачи.
2. Реализация инфоблокады: этапы и контроль сбоев.
3. Информационное сопровождение блокады.
4. Механизмы снятия информационных блокад.
5. Информационно-оборонительная и информационно-наступательная стратегии.
6. Когнитивная безопасность: критерии и механизмы обеспечения.
7. Оценка последствий применения информационных блокад.

Баллы	Критерии оценки:
7,5 баллов	Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы, учитывать их в сфере профессиональной деятельности;
6 баллов	Подготовил выступление; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности;
3-5 баллов	Подготовил неполное выступление; Слабо принимал участие в обсуждении проблемы; Редко использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил низкую способность объективно оценивать проблемы, учитывать их в сфере профессиональной деятельности;
0-2 балла	Подготовил не полное выступление, допустил фактические ошибки. Не использовал профессиональную терминологию

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа в виде теста*

Вопросы для контрольной работы в виде теста

1. Создание и использование средств опасного воздействия на информационные сферы других стран мира и нарушение нормального

функционирования информационных и телекоммуникационных систем это....

- информационная война
- информационное оружие
- информационное превосходство

2. Средства уничтожения, искажения или хищения информационных массивов, добывания из них необходимой информации после преодоления систем защиты, ограничения или воспрещения доступа к ним это:

- информационная война
- информационное оружие
- информационное превосходство

3. Гарантия того, что при хранении или передаче информации не было произведено несанкционированных изменений:

- конфиденциальность
- целостность
- доступность
- аутентичность
- аппелируемость

4. Особенностями информационного оружия являются:

- системность
- открытость
- универсальность
- скрытность

5. Что относится к классу информационных ресурсов:

- Документы
- Персонал
- Организационные единицы
- Промышленные образцы, рецептуры и технологии
- Научный инструментарий

6. Злонамеренные действия в нематериальной сфере могут быть подразделены на два класса, какие?

- Информационный саботаж
- Физический саботаж
- Информационные инфекции

7. Что не относится к информационной инфекции:

- Троянский конь
- Фальсификация данных
- Черви
- Вирусы
- Логическая бомба

8. Деятельность по предотвращению неконтролируемого распространения защищаемой информации от ее разглашения и несанкционированного доступа к защищаемой информации и от получения защищаемой информации:

- защита информации от непреднамеренного воздействия

защита информации от несанкционированного воздействия
защита информации от несанкционированного доступа
*защита от утечки информации

9. Особый вид отношений между государствами, при котором для разрешения существующих межгосударственных противоречий используются методы, средства и технологии силового воздействия на информационную сферу этих государств:

Информационная война
Информационное оружие
Информационное превосходство

10. К какому уровню доступа информации относится следующая информация: «Ложная реклама, реклама со скрытыми вставками...»
Информация без ограничения права доступа
Информация с ограниченным доступом
Информация, распространение которой наносит вред интересам общества
Объект интеллектуальной собственности
Иная общедоступная информация

Критерии оценивания

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	80-100 % правильных ответов
6-8 баллов	67-79 % правильных ответов
3-5 баллов	50-66 % правильных ответов
0-2 балла	менее 50% правильных ответов

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *зачёт с оценкой*

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет с оценкой	Устный зачет с оценкой, в билете 2 вопроса	Перечень вопросов

Примерные вопросы для проведения зачета с оценкой

1. Информационная блокада: основные теоретические подходы.
2. Общее и особенное в информационных блокадах мирного и военного времени.
3. Понятия информационное доминирование, операции влияния, массовые манипуляции

4. Понятия контроля вербальных обозначений (подмена), контроля визуальной картинки, контроля единства интерпретации событий.
5. Информация как оружие.
6. Випонизация/милитаризация информации.
7. Типология информационных блокад в рамках гибридных войн.
8. Инфоблокады во время предвыборных кампаний.
9. Междисциплинарные подходы к изучению информационных блокад.
- 10.Базовые приемы инфоблокад: «будничный рассказ» (суть, примеры, противодействие)
- 11.Базовые приемы инфоблокад: анонимный авторитет (суть, примеры, противодействие)
- 12.Базовые приемы инфоблокад: голодовка (суть, примеры, противодействие)
- 13.Базовые приемы инфоблокад: «держи вора» (суть, примеры, противодействие)
- 14.Базовые приемы инфоблокад: забалтывание(суть, примеры, противодействие)
- 15.Базовые приемы инфоблокад: эмоциональный резонанс (суть, примеры, противодействие)
- 16.Базовые приемы инфоблокад: принцип контраста (суть, примеры, противодействие)
- 17.Базовые приемы инфоблокад: пробные шары (суть, примеры, противодействие)
- 18.Базовые приемы инфоблокад: упреждающий удар (суть, примеры, противодействие)
- 19.Эффекты: бумеранга, ореола, первичности, присутствия.
- 20.Дезинформация и когнитивные взломы.
- 21.Целеполагание инфоблокады.
- 22.Ревизия ресурсов инфоблокады.
- 23.Целевая аудитория, масштабирование покрытия инфоблокады.
- 24.Определение оптимального инструментария инфоблокады.
- 25.Резервное планирование инфоблокады.
- 26.Желаемые результаты инфоблокады и риски неудачи.
- 27.Реализация инфоблокады: этапы и контроль сбоев.
- 28.Информационное сопровождение блокады.
- 29.Механизмы снятия информационных блокад.
- 30.Информационно-оборонительная и информационно-наступательная стратегии.
- 31.Когнитивная безопасность: критерии и механизмы обеспечения.
- 32.Оценка последствий применения информационных блокад.

Критерии оценивания (зачет с оценкой)

Билет состоит из двух элементов (два вопроса).

Первый вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

Второй вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

Критерии оценивания (зачет с оценкой)

Первый элемент - первый вопрос в экзаменационном билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология

используется недостаточно.

Критерии оценивания (зачет с оценкой)

Второй элемент - второй вопрос в экзаменационном билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Информационные блокады: теория и практика» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) 86-100	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i></p> <p><i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i></p> <p><i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
Хороший 71-85	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i></p> <p><i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i></p> <p><i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i></p> <p><i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
Базовый 56-70	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i></p> <p><i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован базовый</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки.</i></p> <p><i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Профессиональные компетенции
	уровень освоения компетенции	
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не засчитено») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
Информационные блокады: теория и практика обновлен, рассмотрен и одобрен на 20__/_ учебный год на заседании кафедры _____ от _____. 20__ г., протокол №_____