

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ТЕХНОЛОГИИ МАНИПУЛИРОВАНИЯ И ПРОПАГАНДЫ**

**Направление подготовки:** 38.04.04. Государственное и муниципальное управление

**Направленность:** Гибридные войны: технологии управления и безопасность

**Форма обучения:** очная

**Квалификация выпускника:** магистр

**Объем дисциплины:**

в зачетных единицах: 4 з.е.

в академических часах: 144 ак. ч.

Карпович О.Г. Технологии манипулирования и пропаганды: Рабочая программа дисциплины: Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2025 г.

Рабочая программа по дисциплине: «Технологии манипулирования и пропаганды» по направлению подготовки в магистратуре 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Гибридные войны: технологии управления и безопасность», составлена Карповичем О.Г. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 года № 1000, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.08.2020 г. № 59530.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Карпович О.Г.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры  
от 24 января 2025 г., протокол № 21

Заведующий кафедрой  
стратегических коммуникаций  
и государственного управления



Карпович О.Г.

**рекомендована**

Учебно-методическим советом (УМС) Академии  
от 20 марта 2025 г., протокол № 6

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

**одобрена** Ученым Советом Академии 26 марта 2025 г., протокол № 4

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Целью** дисциплины является освоение базовых принципов действия технологий манипулирования и пропаганды путем изучения теоретико-методологических и прикладных знаний о манипулятивных приемах и пропагандистских стратегиях.

**Задачи** освоения дисциплины:

- сформировать представление о теоретико-методологических основах манипулирования и пропаганды;
- выработать навыки анализа уже осуществленных пропагандистских кампаний;
- развить навык систематизации и определения наиболее оптимальных методов и приемов анализа манипулятивных и пропагандистских практик;
- сформировать навык распознавания применения манипулятивных и пропагандистских технологий;
- освоить базовые технологии противодействия инструментам манипулирования и пропаганды противника.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Технологии манипулирования и пропаганды» направлено на формирование следующих компетенций: УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1.Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	<b>Знает</b> основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы, основные современные технологии организации деятельности команд, в том числе – виртуальных. <b>Умеет</b> определять роль каждого участника команды, ставить перед каждым участником команды четко сформулированную задачу с учетом его роли, выбирать методы организации работы команды с учетом специфики поставленной цели, временных и прочих ограничений; составлять планы и графики основных шагов по достижению поставленной перед командой цели и оценивать необходимые временные, информационные и другие ресурсы.
		УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на	<b>Знает</b> основные методы анализа взаимодействия в команде, основные современные технологии коммуникации

		основе коллегиальных решений	различного типа, принципы предоставления обратной связи <b>Умеет</b> поддерживать в команде атмосферу сотрудничества для достижения цели, показывая ценность вклада каждого участника; предоставлять эффективную обратную связь участникам команды по промежуточным и конечным результатам работы; выявлять конфликты, возникающие в процессе командной работы, и конструктивно управлять ими; использовать различные типы коммуникации для обеспечения эффективного взаимодействия участников команды, в том числе виртуальной
	<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>УК-6.1.</b> Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует	<b>Знает:</b> основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития, способы самооценки и самоопределения <b>Умеет:</b> оценить возможности реализации собственных профессиональных целей и расставить приоритеты
		<b>УК-6.2.</b> Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	<b>Знает:</b> особенности деятельностного подхода в исследовании личностного развития. <b>Умеет:</b> провести анализ результатов своей социальной и профессиональной деятельности, корректировать планы личного и профессионального развития
	<b>ПК-5</b> Способен ориентироваться в особенностях аналитического и информационного сопровождения военных, гуманитарных и иных операций, применения политических и информационных технологий, в том числе стратегических	<b>ПК-5.1.</b> Выделяет уровни и виды планирования, организации и проведения информационного сопровождения военных, гуманитарных и иных операций	<b>Знает</b> основополагающие международно-правовые документы, определяющие порядок информационного сопровождения военных, гуманитарных и иных операций; <b>Умеет</b> характеризовать значение международно-правовых документов, касающихся применения политических и информационных технологий и противодействия им

	коммуникаций, и противодействия им		
		<b>ПК-5.2.</b> Определяет эффективность организации и проведения информационных кампаний, в том числе стратегических коммуникаций, и противодействия им	<b>Знает</b> инструменты и механизмы проведения информационных кампаний и противодействия им; <b>Умеет</b> определять черты различных информационных кампаний и противодействия им;
		<b>ПК-5.3</b> Владеет навыками вычленения военных, экономических и политических факторов формирования и реализации современных политических и информационных технологий и противодействия им.	<b>Знает</b> специфику политизации и технологизации современного информационного поля <b>Умеет</b> анализировать как целостные стратегии информационного воздействия, так и отдельные продукты и элементы массированных информационных кампаний, а также разрабатывать симметричные и ассиметричные информационные и ментальные антидоты

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

#### Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	26,3				26,3
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	26				26
• занятия лекционного типа	10				10
• занятия семинарского типа:	16				16
практические занятия	-				
лабораторные занятия	-				
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки	-				-
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий -	0,3				0,3
2. Самостоятельная работа студентов****, всего	117,7				117,7
• курсовая работа (проект)	-				-
Подготовка выступлений на семинарских занятиях с презентациями	40				40
освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	50				50
изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	27,7				27,7

3.Промежуточная аттестация: зачет		зачет				зачет
ИТОГО:	Ак.часов	144				144
Общая трудоемкость	зач. ед.	4				4

#### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1. Содержание дисциплины «Технологии манипулирования и пропаганды»**

Тема 1. Понятие манипуляции: междисциплинарные подходы.

Тема 2. Основные манипулятивные практики в МО и МЭО

Тема 3. Пропаганда: понятие, коннотации, технологии. Опыт пропагандистской работы XX в.

Тема 4. Технологические новшества пропагандистского инструментария первой четверти XXI в. Пропаганда в эпоху метамодерна

Тема 5. Технологии защиты от техник манипуляции и пропаганды. Методики замера эффективности.

##### *Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Понятие манипуляции: междисциплинарные подходы	2	4		26
2	Основные манипулятивные практики в МО и МЭО	2	2		13
3	Пропаганда: понятие, коннотации, технологии. Опыт пропагандистской работы XX в.	2	4		26
4	Технологические новшества пропагандистского инструментария первой четверти XXI в. Пропаганда в эпоху метамодерна	2	2		13
5	Технологии защиты от техник манипуляции и пропаганды. Методики замера эффективности	2	4		39,7
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>16</b>		<b>117,7</b>

## 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины «Технологии манипулирования и пропаганды»

### Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Понятие манипуляции: междисциплинарные подходы	Подготовка выступлений на семинарских занятиях с презентациями освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	Выступление на семинарском занятии с презентацией
Основные манипулятивные практики в МО и МЭО	Подготовка выступлений на семинарских занятиях с презентациями освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	Выступление на семинарском занятии с презентацией
Пропаганда: понятие, коннотации, технологии. Опыт пропагандистской работы XX в.	Подготовка выступлений на семинарских занятиях с презентациями освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	Выступление на семинарском занятии с презентацией

Технологические новшества пропагандистского инструментария первой четверти XXI в. Пропаганда в эпоху метамодерна	Подготовка выступлений на семинарских занятиях с презентациями освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	Выступление на семинарском занятии с презентацией
Технологии защиты от техник манипуляции и пропаганды. Методики замера эффективности	Подготовка выступлений на семинарских занятиях с презентациями освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	Игра-симуляция «Пропаганда XX-XXI: сравнительный анализ»

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Технологии манипулирования и пропаганды» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Технологии когнитивных и метальных войн: методы противодействия».**



## 6.1. Нормативные правовые документы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) : федеральный закон от 30.11.1994 N 51-ФЗ : редакция от 27.01.2023.- URL:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/). (дата обращения: 22.01.2025). - Текст: электронный.

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). общероссийского голосования 01.07.2020). - URL:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 22.01.2025). - Текст : электронный.

3. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : редакция от 19.12.2022 : с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 11.01.2023). - URL:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/) (дата обращения: 22.01.2025). - Текст : электронный.

4. Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 № 79-ФЗ: редакция от 14.02.2024. - URL:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_48601/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48601/) (дата обращения: 22.01.2025). - Текст: электронный.

5. Федеральный закон «Об особенностях прохождения федеральной государственной гражданской службы в системе Министерства иностранных дел Российской Федерации» от 27 июля 2010 г. № 205-ФЗ (последняя редакция). – URL:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_103018/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103018/). (дата обращения: 22.01.2025). - Текст: электронный.

## 6.2. Основная литература

1. Караяни, А. Г. Психология боевого стресса и стресс-менеджмента : учебное пособие для вузов / А. Г. Караяни. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. -

145 с. - ISBN 978-5-534-12929-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/566962> (дата обращения: 04.01.2025). – Режим доступа для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.

## 6.3. Дополнительная литература

1. Информационная война в условиях специальной военной операции. Опыт лингвистического анализа : монография / под редакцией О. И. Калинина. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 272 с. - ISBN 978-5-9765-5336-1. - URL:

<https://znanium.ru/catalog/product/2138733> (дата обращения: 04.01.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

2. Кушнерук, С. Л. Идеологическое миромоделирование в контексте информационно-психологической войны : монография / С. Л. Кушнерук. - Москва :

ФЛИНТА, 2023. - 232 с. - ISBN 978-5-9765-5274-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/333443> (дата обращения: 04.01.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3. Мартыненко, Е. В., Гражданская позиция в информационных войнах : монография / Е. В. Мартыненко. - Москва : Русайнс, 2019. - 86 с. - ISBN 978-5-4365-4750-3. - URL: <https://book.ru/book/936071> (дата обращения: 04.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

4. Психологические факторы развития геополитических отношений : субъекты, механизмы, тенденции / А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, Д. А. Китова; Институт психологии Российской академии наук. – Москва : Институт психологии РАН, 2020. – 308 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695566> (дата обращения: 04.01.2025). – Режим доступа для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

5. Шангараев Р. Н. Новые медиа и имиджевые риски во внешнеполитической деятельности : монография / Р.Н. Шангараев ; ДА МИД России. - Москва : Сам Полиграфист, 2022. - 154 с. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1320?idb=books>. (дата обращения: 04.01.2025). – Режим доступа для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

4. Ассоциация Деминга : - URL: [www/deming.ru/TehnUpr/FunkModOcen.htm](http://www/deming.ru/TehnUpr/FunkModOcen.htm). (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

5. Основы менеджмента: - URL: <http://orgmanagement.ru>. (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

6. Центр стратегических исследований : URL: <http://www.csr.ru/>. (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

## 7.2. Информационно-справочные системы

1. Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
2. Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.>;

## 7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.>;
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.>;
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;
- ЭБС «IPR SMART» - <http://www.iprbookshop.ru.>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).
- Система видеоконференц связи МТС.Линк (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и

электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Технологии манипулирования и пропаганды» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: 420, 424, 385

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## **Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины: «Технологии манипулирования и пропаганды» обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры Стратегических коммуникаций и государственного управления от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине**

**«ТЕХНОЛОГИИ МАНИПУЛИРОВАНИЯ И ПРОПАГАНДЫ»**

**направление подготовки:** 38.04.04. государственное и муниципальное  
управление

**направленность:** гибридные войны: технологии управления и безопасность

**форма обучения:** очная

**квалификация выпускника:** магистр

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Технологии манипулирования и пропаганды» (далее ФОС)** - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

**Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

**1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Технологии манипулирования и пропаганды» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3

## 2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

### Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
<b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>УК-3.1.</b> Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	<b>Знает</b> основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы, основные современные технологии организации деятельности команд, в том числе – виртуальных. <b>Умеет</b> определять роль каждого участника команды, ставить перед каждым участником команды четко сформулированную задачу с учетом его роли, выбирать методы организации работы команды с учетом специфики поставленной цели, временных и прочих ограничений; составлять планы и графики основных шагов	Понятие манипуляции: междисциплинарные подходы	<b>Контрольная работа в виде теста по темам 1-3</b>	<b>Вопросы для зачета</b>



		по достижению поставленной перед командой цели и оценивать необходимые временные, информационные и другие ресурсы.			
	<b>УК-3.2.</b> Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	<p><b>Знает</b> основные методы анализа взаимодействия в команде, основные современные технологии коммуникации различного типа, принципы предоставления обратной связи</p> <p><b>Умеет</b> поддерживать в команде атмосферу сотрудничества для достижения цели, показывая ценность вклада каждого участника; предоставлять эффективную обратную связь участникам команды по промежуточным и конечным результатам работы; выявлять конфликты, возникающие в процессе командной работы, и конструктивно управлять</p>			

Основные  
манипулятивные практики  
в МО и МЭО



<p><b>ПК-5</b> Способен ориентироваться в особенностях аналитического и информационного сопровождения военных, гуманитарных и иных операций, применения политических и информационных технологий, в том числе стратегических коммуникаций, и противодействия им</p>	<p><b>ПК-5.1.</b> Выделяет уровни и виды планирования, организации и проведения информационного сопровождения военных, гуманитарных и иных операций</p>	<p>- Знает основополагающие международно-правовые документы, определяющие порядок информационного сопровождения военных, гуманитарных и иных операций;</p> <p>- Умеет характеризовать значение международно-правовых документов, касающихся применения политических и информационных технологий и противодействия им</p>	<p>Понятие манипуляции: междисциплинарные подходы</p>		
	<p><b>ПК-5.2.</b> Определяет эффективность организации и проведения информационных кампаний, в том числе стратегических коммуникаций, и противодействия им</p>	<p>- Знает инструменты и механизмы проведения информационных кампаний и противодействия им;</p> <p>- Умеет определять черты различных информационных кампаний и противодействия им;</p>			

	<p><b>ПК-5.3</b> Владеет навыками вычленения военных, экономических и политических факторов формирования и реализации современных политических и информационных технологий и противодействия им.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает специфику политизации и технологизации современного информационного поля</li> <li>- Умеет анализировать как целостные стратегии информационного воздействия, так и отдельные продукты и элементы массированных информационных кампаний, а также разрабатывать симметричные и ассиметричные информационные и ментальные antidotes</li> </ul>	<p>Основные манипулятивные практики в МО и МЭО</p>		
--	--	--	--	--	--

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

**Тема 1.** Понятие манипуляции: междисциплинарные подходы.

**Тема 2.** Основные манипулятивные практики в МО и МЭО

**Тема 3.** Пропаганда: понятие, коннотации, технологии. Опыт пропагандистской работы XX в.

**Тема 4.** Технологические новшества пропагандистского инструментария первой четверти XXI в. Пропаганда в эпоху метамодерна

**Критерии оценивания выступлений с презентациями**

5 баллов	Подготовил полное и развернутое выступление; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил в едином стиле, на базе одного шаблона; Выполнил общие правила оформления текста; Не перегрузил слайды текстовой информацией.
3-4 балла	Подготовил не полное выступление; Слабо принимал участие в обсуждении проблемы; Редко использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил низкую способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Перегрузил презентацию слайдами текстовой информацией;
0-2 балла	Подготовил не полное выступление Не подготовил презентацию.

**Тема 5.**

Игра-симуляция «Пропаганда XX-XXI: сравнительный анализ». Подробнее о подготовке и ходе игры см. в Методических указаниях по подготовке к игре-симуляции «Пропаганда XX-XXI: сравнительный анализ».

Подгруппе экспертов предлагается сравнить два источника информации, которая распространяется среди населения в непосредственной близости от линии фронта (первый источник – листовка времен II Мировой войны, второй – сообщение в мессенджере). Каждая из подгрупп сначала выявляет базовые технологии манипулирования и пропаганды, а затем, снова поделившись еще

пополам, разрабатывает контрпропагандистский продукт. Цель симуляции – экспертиза содержания и способа доставки сообщения контрпропаганды.

### **Критерии оценивания участия в игре-симуляции**

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Активное участие в дискуссии (более 10 реплик), с опорой на теорию МО, с элементами анализа
6-8 баллов	Участие в дискуссии по основным вопросам обсуждения (5-9 реплик), с опорой на теорию МО, без элементов анализа
3-5 баллов	Участие в дискуссии только по запросу модератора (3-4 реплики), с опорой на теорию МО, без элементов анализа
0-2 балла	Отсутствие реплик/несодержательные реплики, без опоры на теорию МО, без элементов анализа

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раза за период освоения дисциплины. В качестве контрольной точки для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа в виде теста

### **Контрольная работа в виде теста**

1. Один из главных пропагандистов нацистской Германии, радиоведущий Ганс Фриче, использовал новый для своего времени приём, который оказался невероятно успешен. В чём он заключался?
  - A. Он придумывал и озвучивал якобы древние пророчества о победе немецкой армии
  - B. Он сообщал о несуществующих победах армии
  - C. Он цитировал и пересказывал сообщения вражеских СМИ
  - D. Он читал в эфире выдуманные письма от жителей других стран с просьбами поскорее одержать над ними победу
2. ФБР выпускало раскраски, содержащие множество сцен насилия, расистских шуток и призывов к убийствам. Их авторство спецслужбы приписывали самим «Чёрным пантерам».
  - A. Комиксы
  - B. Порнографические журналы
  - C. Раскраски
  - D. Мультфильмы
3. Несколько лет назад большую популярность приобрела северокорейская радиостанция «Голос Кореи» — её записи в интернете набирали огромное количество прослушиваний. С чем это связано?

- а. Пропаганда работает! Идеи чучхе стали популярны в Южной Корее, Японии и других странах
- В. В интернете появился мем, в котором из выпуска новостей «Голос Кореи» сделали рэп
- С. Кто-то заметил, что там ставят хорошую музыку без перерывов на рекламу
- Д. На YouTube выложили вирусный ролик, в котором люди использовали радиостанцию в качестве будильника

4. В 60-е годы прошлого века массовым явлением стали пиратские радиостанции. Их целью, правда, была не политическая пропаганда, а музыкальная — на официальных каналах редко можно было услышать рок- или поп-музыку. Откуда они выходили в эфир?

- А. Из церквей
- В. С кораблей
- С. По ночам из школ
- Д. Тайно из научных радиолaborаторий

5. Как в СССР официально называли пропаганду?

- А. Патриотизм
- В. Идеологическая работа
- С. Коммунистический устав

6. Какая идеология лежала в основе советской пропаганды?

- А. Марксизм-ленинизм
- В. Сталинизм
- С. Конфуцианство

7. Продолжите фразу: «Формирование нового человека это не только следствие, но и условие успешного строительства...

- А. ... идеального государства
- В. ... коммунизма
- С. ... социализма

8. Как назывался пароход, который был приспособлен для ведения пропагандистских и культурно-просветительных работ?

- А. Советпароход
- В. Агитпароход
- С. Скороход

9. Как назывался агитационный массовый журнал, издаваемый в период ВОВ, основной тематикой которого были подвиги советских героев на фронте и в тылу?

- А. Блокнот агитатора

- В. Журнал агитатора
- С. Тетрадь агитатора

10. Как называлась главная патриотическая песня во времена ВОВ?

- А. Красная звезда
- В. Священная война
- С. Вставайте, люди русские

11. Как назывался «урок», проводимый за час до начала занятий в школах и других учебных заведениях, на котором проводились идеологические лекции и беседы?

- А. Политурок
- В. Информационный час
- С. Час политинформации

12. Как называется советский иллюстрированный журнал, первый номер которого вышел под редакцией М.Горького?

- А. Советский вестник
- В. Известия в СССР
- С. СССР на стройке

13. В каком году в СССР прекратили глушить западные радиостанции?

- А. 1968
- В. 1975
- С. 1988
- D. 1990

14. Один из способов борьбы советских властей с прослушиванием «вражеских голосов» это:

- А. Труднодоступность приёмников, с помощью которых можно поймать западные станции
- В. Распространение слухов, что в западных радиопередачах используются низкочастотные звуки, которые постепенно сводят людей с ума
- С. Введение за это уголовной ответственности
- D. Поддержка советских рок-групп и их активная ротация на радио

15. Один из самых печально известных примеров пропаганды и её последствий — «Свободное радио и телевидение тысячи холмов». Где оно вещало?

- А. В Боснии и Герцеговине
- В. В Германии
- С. В Руанде
- D. В ЮАР



Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	13-15 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	10-12 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	6-9 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-5 правильных ответов (менее 50% ответов)

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *зачет*

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	зачет	Устный зачет, в билете по 2 вопроса	Перечень вопросов

#### Перечень вопросов к зачету

1. Понятие манипуляции: междисциплинарные подходы.
2. Манипуляция сознанием и поведением: основные теоретические подходы.
3. Последствия массовых манипуляций коллективным сознанием.
4. Основные манипулятивные практики в МО и МЭО
5. Пропаганда: понятие, коннотации, технологии.
6. Опыт пропагандистской работы XX в.
7. Технологические новшества пропагандистского инструментария первой четверти XXI в.
8. Пропаганда в эпоху метамодерна: особенности и действенность
9. Технологии защиты от техник манипуляции и пропаганды.
10. Методики замера эффективности применения пропаганды.
11. Субъект и объект пропаганды: виды, типы, связи.
12. Понятие государственной информационной системы.
13. Доступ к информации, доступность информации
14. Информационно-телекоммуникационная сеть и ее возможности для манипулирования и пропаганды
15. Нацистская пропаганда: особенности, система, внутренняя и внешняя аудитории
16. Пропаганда и геноцид в Руанде: приемы и последствия
17. Пропаганда «Красной опасности» в годы холодной войны
18. Пропаганда Северной Кореи
19. Демонизация и испуг как приемы пропаганды: механизмы действия и примеры

20. Эмоциональное обращение и блистательная неопределенность как приемы пропаганды
21. Массовость как прием пропаганды: механизмы действия и примеры
22. Полуправда и ложь как прием пропаганды: механизмы действия и примеры
23. Упрощение как прием пропаганды: механизмы действия и примеры
24. Личный образ как прием пропаганды: механизмы действия и примеры
25. Базовые принципы пропаганды в военное время.

### **Критерии оценивания(зачет)**

**Билет состоит из двух элементов (два вопроса).**

**Первый вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.**

**Второй вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.**

### **Критерии оценивания (зачет)**

**Первый элемент - первый вопрос в экзаменационном билете**

**Максимальное количество баллов – 30 баллов**

**27-30 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**19-26 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

**10-18 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно

описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**менее 10 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

### **Критерии оценивания (зачет)**

**Второй элемент - второй вопрос в экзаменационном билете**

**Максимальное количество баллов – 30 баллов**

**27-30 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**19-26 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

**10-18 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**менее 10 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Технологии манипулирования и пропаганды» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

#### Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») <b>86-100</b>	<i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») <b>71-85</b>	<i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i>	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») <b>56-70</b>	<i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») <b>Менее 56</b>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

*Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.*

## **Обновление фонда оценочных средств**

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
«Технологии манипулирования и пропаганды» обновлен, рассмотрен и  
одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры Государственного  
управления во внешнеполитической деятельности от \_\_\_\_  
20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_