

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИИ МАНИПУЛИРОВАНИЯ И ПРОПАГАНДЫ**

Направление подготовки: 38.04.04. Государственное и муниципальное управление

Направленность: Гибридные войны: технологии управления и безопасность

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 4 з.е.

в академических часах: 144 ак. ч.

Карпович О.Г. Технологии манипулирования и пропаганды: Рабочая программа дисциплины: Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2025 г.

Рабочая программа по дисциплине: «Технологии манипулирования и пропаганды» по направлению подготовки в магистратуре 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Гибридные войны: технологии управления и безопасность», составлена Карповичем О.Г. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 года № 1000, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.08.2020 г. № 59530.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки

Рабочая программа:

Карпович О.Г.

Толкачева Ю.В.

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 24 января 2025 г., протокол № 21

Заведующий кафедрой
стратегических коммуникаций
и государственного управления

Карпович О.Г.

рекомендована

Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 20 марта 2025 г., протокол № 6

Председатель УМС

Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 марта 2025 г., протокол № 4

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является освоение базовых принципов действия технологий манипулирования и пропаганды путем изучения теоретико-методологических и прикладных знаний о манипулятивных приемах и пропагандистских стратегиях.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать представление о теоретико-методологических основах манипулирования и пропаганды;
- выработать навыки анализа уже осуществленных пропагандистских кампаний;
- развить навык систематизации и определения наиболее оптимальных методов и приемов анализа манипулятивных и пропагандистских практик;
- сформировать навык распознавания применения манипулятивных и пропагандистских технологий;
- освоить базовые технологии противодействия инструментам манипулирования и пропаганды противника.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Технологии манипулирования и пропаганды» направлено на формирование следующих компетенций: УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1.Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Знает основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы, основные современные технологии организации деятельности команд, в том числе – виртуальных. Умеет определять роль каждого участника команды, ставить перед каждым участником команды четко сформулированную задачу с учетом его роли, выбирать методы организации работы команды с учетом специфики поставленной цели, временных и прочих ограничений; составлять планы и графики основных шагов по достижению поставленной перед командой цели и оценивать необходимые временные, информационные и другие ресурсы.
		УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на	Знает основные методы анализа взаимодействия в команде, основные современные технологии коммуникации

		основе коллегиальных решений	различного типа, принципы предоставления обратной связи Умеет: поддерживать в команде атмосферу сотрудничества для достижения цели, показывая ценность вклада каждого участника; предоставлять эффективную обратную связь участникам команды по промежуточным и конечным результатам работы; выявлять конфликты, возникающие в процессе командной работы, и конструктивно управлять ими; использовать различные типы коммуникации для обеспечения эффективного взаимодействия участников команды, в том числе виртуальной
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует	Знает: основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития, способы самооценки и самоопределения Умеет: оценить возможности реализации собственных профессиональных целей и расставить приоритеты	
	УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	Знает: особенности деятельностиного подхода в исследовании личностного развития. Умеет: провести анализ результатов своей социальной и профессиональной деятельности, корректировать планы личного и профессионального развития	
ПК-5 Способен ориентироваться в особенностях аналитического и информационного сопровождения военных, гуманитарных и иных операций, применения политических и информационных технологий, в том числе стратегических	ПК-5.1. Выделяет уровни и виды планирования, организации и проведения информационного сопровождения военных, гуманитарных и иных операций	Знает основополагающие международно-правовые документы, определяющие порядок информационного сопровождения военных, гуманитарных и иных операций; Умеет характеризовать значение международно-правовых документов, касающихся применения политических и информационных технологий и противодействия им	

	коммуникаций, и противодействия им		
	ПК-5.2. Определяет эффективность организации и проведения информационных кампаний, в том числе стратегических коммуникаций, и противодействия им	Знает инструменты и механизмы проведения информационных кампаний и противодействия им; Умеет определять черты различных информационных кампаний и противодействия им;	
ПК-5.3 Владеет навыками вычленения военных, экономических и политических факторов формирования и реализации современных политических и информационных технологий и противодействия им.		Знает специфику политизации и технологизации современного информационного поля Умеет анализировать как целостные стратегии информационного воздействия, так и отдельные продукты и элементы массированных информационных кампаний, а также разрабатывать симметричные и асимметричные информационные и ментальные антидоты	

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	26,3				26,3
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	26				26
• занятия лекционного типа	10				10
• занятия семинарского типа:	16				16
практические занятия	-				
лабораторные занятия	-				
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки	-				-
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий -	0,3				0,3
2. Самостоятельная работа студентов****, всего	117,7				117,7
• курсовая работа (проект)	-				-
Подготовка выступлений на семинарских занятиях с презентациями	40				40
освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	50				50
изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	27,7				27,7

3.Промежуточная аттестация: зачет		зачет					зачет
ИТОГО:		Ак.часов	144				144
Общая трудоемкость		зач. ед.	4				4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины «Технологии манипулирования и пропаганды»

Тема 1. Понятие манипуляции: междисциплинарные подходы.

Тема 2. Основные манипулятивные практики в МО и МЭО

Тема 3. Пропаганда: понятие, коннотации, технологии. Опыт пропагандистской работы XX в.

Тема 4. Технологические новшества пропагандистского инструментария первой четверти XXI в. Пропаганда в эпоху метамодерна

Тема 5. Технологии защиты от техник манипуляции и пропаганды. Методики замера эффективности.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Понятие манипуляции: междисциплинарные подходы	2	4		26
2	Основные манипулятивные практики в МО и МЭО	2	2		13
3	Пропаганда: понятие, коннотации, технологии. Опыт пропагандистской работы XX в.	2	4		26
4	Технологические новшества пропагандистского инструментария первой четверти XXI в. Пропаганда в эпоху метамодерна	2	2		13
5	Технологии защиты от техник манипуляции и пропаганды. Методики замера эффективности	2	4		39,7
ИТОГО		10	16		117,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины «Технологии манипулирования и пропаганды»

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Понятие манипуляции: междисциплинарные подходы	Подготовка выступлений на семинарских занятиях с презентациями освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	Выступление на семинарском занятии с презентацией
Основные манипулятивные практики в МО и МЭО	Подготовка выступлений на семинарских занятиях с презентациями освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	Выступление на семинарском занятии с презентацией
Пропаганда: понятие, коннотации, технологии. Опыт пропагандистской работы XX в.	Подготовка выступлений на семинарских занятиях с презентациями освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	Выступление на семинарском занятии с презентацией

Технологические новшества пропагандистского инструментария первой четверти XXI в. Пропаганда в эпоху метамодерна	<p>Подготовка выступлений на семинарских занятиях с презентациями освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)</p>	Выступление на семинарском занятии с презентацией
Технологии защиты от техник манипуляции и пропаганды. Методики замера эффективности	<p>Подготовка выступлений на семинарских занятиях с презентациями освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)</p>	Игра-симуляция «Пропаганда XX-XXI: сравнительный анализ»

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Технологии манипулирования и пропаганды» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Технологии когнитивных и метадальных войн: методы противодействия».

6.1. Нормативные правовые документы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) : федеральный закон от 30.11.1994 N 51-ФЗ : редакция от 27.01.2023.- URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/. (дата обращения: 22.01.2025). - Текст: электронный.
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 22.01.2025). - Текст : электронный.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : редакция от 19.12.2022 : с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 11.01.2023). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 22.01.2025). - Текст : электронный.
4. Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 № 79-ФЗ: редакция от 14.02.2024. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48601/ (дата обращения: 22.01.2025). - Текст: электронный.
5. Федеральный закон «Об особенностях прохождения федеральной государственной гражданской службы в системе Министерства иностранных дел Российской Федерации» от 27 июля 2010 г. № 205-ФЗ (последняя редакция). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103018/. (дата обращения: 22.01.2025). - Текст: электронный.

6.2. Основная литература

1. Кааяни, А. Г. Психология боевого стресса и стресс-менеджмента : учебное пособие для вузов / А. Г. Кааяни. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 145 с. - ISBN 978-5-534-12929-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/566962> (дата обращения: 04.01.2025). – Режим доступа для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Информационная война в условиях специальной военной операции. Опыт лингвистического анализа : монография / под редакцией О. И. Калинина. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 272 с. - ISBN 978-5-9765-5336-1. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2138733> (дата обращения: 04.01.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
2. Кушнерук, С. Л. Идеологическое миромоделирование в контексте информационно-психологической войны : монография / С. Л. Кушнерук. - Москва :

ФЛИНТА, 2023. - 232 с. - ISBN 978-5-9765-5274-6. - URL:

<https://e.lanbook.com/book/333443> (дата обращения: 04.01.2025). - Режим доступа:

для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3. Мартыненко, Е. В., Гражданская позиция в информационных войнах :

монография / Е. В. Мартыненко. - Москва : Русайнс, 2019. - 86 с. - ISBN 978-5-4365-

4750-3. - URL: <https://book.ru/book/936071> (дата обращения: 04.01.2025). – Режим

доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Психологические факторы развития geopolитических отношений :

субъекты, механизмы, тенденции / А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, Д. А. Китова;

Институт психологии Российской академии наук. – Москва : Институт психологии

РАН, 2020. – 308 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695566> (дата

обращения: 04.01.2025). – Режим доступа для авториз. пользователей. – Текст:

электронный.

5. Шангараев Р. Н. Новые медиа и имиджевые риски во внешнеполитической

деятельности : монография / Р.Н. Шангараев ; Да МИД России. - Москва : Сам

Полиграфист, 2022. - 154 с. - URL:

<https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1320?fdb=books>. (дата

обращения: 04.01.2025). – Режим доступа для авториз. пользователей. – Текст:

электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

4. Ассоциация Деминга : - URL: www/deming.ru/TehnUpr/FunkModOcen.htm. (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

5. Основы менеджмента: - URL: <http://orgmanagement.ru>. (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

6. Центр стратегических исследований : URL: <http://www.csr.ru/>. (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
2. Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - [https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;](https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - [https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;](https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.)

-ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;

-ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru>;

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru>;

-ЭБС «Znanius.com» - <http://znanius.com>;

-ЭБС «IPR SMART» - <http://www.iprbookshop.ru>;

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

-Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).

- Система видеоконференц связи МТС.Линк (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и

электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Технологии манипулирования и пропаганды» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: 420, 424, 385

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины: «Технологии манипулирования и пропаганды» обновлена, рассмотрена и одобрена на 20__/_ учебный год на заседании кафедры Стратегических коммуникаций и государственного управления от _____ 20__ г., протокол №_____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине**

«ТЕХНОЛОГИИ МАНИПУЛИРОВАНИЯ И ПРОПАГАНДЫ»

направление подготовки: 38.04.04. государственное и муниципальное управление

направленность: гибридные войны: технологии управления и безопасность

форма обучения: очная

квалификация выпускника: магистр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Технологии манипулирования и пропаганды» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Технологии манипулирования и пропаганды» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования,
описание шкал оценивания**

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1.Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Знает основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы, основные современные технологии организации деятельности команд, в том числе – виртуальных. Умеет определять роль каждого участника команды, ставить перед каждым участником команды четко сформулированную задачу с учетом его роли, выбирать методы организации работы команды с учетом специфики поставленной цели, временных и прочих ограничений; составлять планы и графики основных шагов	Понятие манипуляции: междисциплинарные подходы	Контрольная работа в виде теста по темам 1-3	Вопросы для зачета

		по достижению поставленной перед командой цели и оценивать необходимые временные, информационные и другие ресурсы.		
	УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	<p>Знает основные методы анализа взаимодействия в команде, основные современные технологии коммуникации различного типа, принципы предоставления обратной связи</p> <p>Умеет поддерживать в команде атмосферу сотрудничества для достижения цели, показывая ценность вклада каждого участника; предоставлять эффективную обратную связь участникам команды по промежуточным и конечным результатам работы; выявлять конфликты, возникающие в процессе командной работы, и конструктивно управлять</p>	Основные манипулятивные практики в МО и МЭО	

		ими; использовать различные типы коммуникации для обеспечения эффективного взаимодействия участников команды, в том числе виртуальной		
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально использует их	<p>Знает: основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития, способы самооценки и самоопределения</p> <p>Умеет: оценить возможности реализации собственных профессиональных целей и расставить приоритеты</p>	<p>Пропаганда: понятие, коннотации, технологии. Опыт пропагандистской работы XX в.</p>	
	УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	<p>Знает: особенности деятельностного подхода в исследовании личностного развития.</p> <p>Умеет: провести анализ результатов своей социальной и профессиональной деятельности, корректировать планы личного и профессионального развития</p>	<p>Технологические новшества пропагандистского инструментария первой четверти XXI в.</p> <p>Пропаганда в эпоху метамодерна</p>	

	<p>ПК-5.1. Выделяет уровни и виды планирования, организации и проведения информационного сопровождения военных, гуманитарных иных операций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знает основополагающие международно-правовые документы, определяющие порядок информационного сопровождения военных, гуманитарных и иных операций; - Умеет характеризовать значение международно-правовых документов, касающихся применения политических и информационных технологий и противодействия им 		
<p>ПК-5 Способен ориентироваться в особенностях аналитического и информационного сопровождения военных, гуманитарных и иных операций, применения политических и информационных технологий, в том числе стратегических коммуникаций, и противодействия им</p>	<p>ПК-5.2. Определяет эффективность организации и проведения информационных кампаний, в том числе стратегических коммуникаций, и противодействия им</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знает инструменты и механизмы проведения информационных кампаний и противодействия им; - Умеет определять черты различных информационных кампаний и противодействия им; 	<p>Понятие манипуляции: междисциплинарные подходы</p>	

	ПК-5.3 Владеет навыками вычленения военных, экономических и политических факторов формирования и реализации современных политических и информационных технологий и противодействия им.	<ul style="list-style-type: none"> - Знает специфику политизации и технологизации современного информационного поля - Умеет анализировать как целостные стратегии информационного воздействия, так и отдельные продукты и элементы массированных информационных кампаний, а также разрабатывать симметричные и ассиметричные информационные и ментальные антидоты 	Основные манипулятивные практики в МО и МЭО	
--	---	---	---	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Тема 1. Понятие манипуляции: междисциплинарные подходы.

Тема 2. Основные манипулятивные практики в МО и МЭО

Тема 3. Пропаганда: понятие, коннотации, технологии. Опыт пропагандистской работы ХХ в.

Тема 4. Технологические новшества пропагандистского инструментария первой четверти ХХI в. Пропаганда в эпоху метамодерна

Критерии оценивания выступлений с презентациями

5 баллов	Подготовил полное и развернутое выступление; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил в едином стиле, на базе одного шаблона;; Выполнил общие правила оформления текста; Не перегрузил слайды текстовой информацией.
3-4 балла	Подготовил не полное выступление; Слабо принимал участие в обсуждении проблемы; Редко использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил низкую способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Перегрузил презентацию слайдами текстовой информацией;
0-2 балла	Подготовил не полное выступление Не подготовил презентацию.

Тема 5.

Игра-симуляция «Пропаганда ХХ-ХХI: сравнительный анализ». Подробнее о подготовке и ходе игры см. в Методических указаниях по подготовке к игре-симуляции «Пропаганда ХХ-ХХI: сравнительный анализ».

Подгруппе экспертов предлагается сравнить два источника информации, которая распространяется среди населения в непосредственной близи от линии фронта (первый источник – листовка времен II Мировой войны, второй – сообщение в мессенджере). Каждая из подгрупп сначала выявляет базовые технологии манипулирования и пропаганды, а затем, снова поделившись еще

пополам, разрабатывает контпропагандистский продукт. Цель симуляции – экспертиза содержания и способа доставки сообщения контпропаганды.

Критерии оценивания участия в игре-симуляции

Макс. 9-10 баллов <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Активное участие в дискуссии (более 10 реплик), с опорой на теорию МО, с элементами анализа
6-8 баллов	Участие в дискуссии по основным вопросам обсуждения (5-9 реплик), с опорой на теорию МО, без элементов анализа
3-5 баллов	Участие в дискуссии только по запросу модератора (3-4 реплики), с опорой на теорию МО, без элементов анализа
0-2 балла	Отсутствие реплик/несодержательные реплики, без опоры на теорию МО, без элементов анализа

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раза за период освоения дисциплины. В качестве контрольной точки для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа в виде теста

Контрольная работа в виде теста

1. Один из главных пропагандистов нацистской Германии, радиоведущий Ганс Фриче, использовал новый для своего времени приём, который оказался невероятно успешен. В чём он заключался?
 - A. Он придумывал и озвучивал якобы древние пророчества о победе немецкой армии
 - B. Он сообщал о несуществующих победах армии
 - C. Он цитировал и пересказывал сообщения вражеских СМИ
 - D. Он читал в эфире выдуманные письма от жителей других стран с просьбами поскорее одержать над ними победу
2. ФБР выпускало раскраски, содержащие множество сцен насилия, расистских шуток и призывов к убийствам. Их авторство спецслужбы приписывали самим «Чёрным пантерам».
 - A. Комиксы
 - B. Порнографические журналы
 - C. Раскраски
 - D. Мультфильмы
3. Несколько лет назад большую популярность приобрела северокорейская радиостанция «Голос Кореи» — её записи в интернете набирали огромное количество прослушиваний. С чем это связано?

- a. Пропаганда работает! Идеи чучхе стали популярны в Южной Корее, Японии и других странах
- B. В интернете появился мем, в котором из выпуска новостей «Голос Кореи» сделали рэп
- C. Кто-то заметил, что там ставят хорошую музыку без перерывов на рекламу
- D. На YouTube выложили вирусный ролик, в котором люди использовали радиостанцию в качестве будильника
4. В 60-е годы прошлого века массовым явлением стали пиратские радиостанции. Их целью, правда, была не политическая пропаганда, а музыкальная — на официальных каналах редко можно было услышать рок- или поп-музыку. Откуда они выходили в эфир?
- A. Из церквей
- B. С кораблей
- C. По ночам из школ
- D. Тайно из научных радиолабораторий
5. Как в СССР официально называли пропаганду?
- A. Патриотизм
- B. Идеологическая работа
- C. Коммунистический устав
6. Какая идеология лежала в основе советской пропаганды?
- A. Марксизм-ленинизм
- B. Стalinизм
- C. Конфуцианство
7. Продолжите фразу: «Формирование нового человека это не только следствие, но и условие успешного строительства...»
- A. ... идеального государства
- B. ... коммунизма
- C. ... социализма
8. Как назывался пароход, который был приспособлен для ведения пропагандистских и культурно-просветительных работ?
- A. Советпароход
- B. Агитпароход
- C. Скороход
9. Как назывался агитационный массовый журнал, издаваемый в период ВОВ, основной тематикой которого были подвиги советских героев на фронте и в тылу?
- A. Блокнот агитатора

- B. Журнал агитатора
C. Тетрадь агитатора
10. Как называлась главная патриотическая песня во времена ВОВ?
A. Красная звезда
B. Священная война
C. Вставайте, люди русские
11. Как назывался «урок», проводимый за час до начала занятий в школах и других учебных заведениях, на котором проводились идеологические лекции и беседы?
A. Политурок
B. Информационный час
C. Час политинформации
12. Как называется советский иллюстрированный журнал, первый номер которого вышел под редакцией М.Горького?
A. Советский вестник
B. Известия в СССР
C. СССР на стройке
13. В каком году в СССР прекратили глушить западные радиостанции?
A. 1968
B. 1975
C. 1988
D. 1990
14. Один из способов борьбы советских властей с прослушиванием «вражеских голосов» это:
A. Труднодоступность приёмников, с помощью которых можно поймать западные станции
B. Распространение слухов, что в западных радиопередачах используются низкочастотные звуки, которые постепенно сводят людей с ума
C. Введение за это уголовной ответственности
D. Поддержка советских рок-групп и их активная ротация на радио
15. Один из самых печально известных примеров пропаганды и её последствий — «Свободное радио и телевидение тысячи холмов». Где оно вещало?
A. В Боснии и Герцеговине
B. В Германии
C. В Руанде
D. В ЮАР

<i>Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>13-15 правильных ответов (80-100 % ответов)</i>
<i>6-8 баллов</i>	<i>10-12 правильных ответов (67-79 % ответов)</i>
<i>3-5 баллов</i>	<i>6-9 правильных ответов (50-66 % ответов)</i>
<i>0-2 балла</i>	<i>0-5 правильных ответов (менее 50% ответов)</i>

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *зачет*

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	зачет	Устный зачет, в билете по 2 вопроса	Перечень вопросов

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие манипуляции: междисциплинарные подходы.
2. Манипуляция сознанием и поведением: основные теоретические подходы.
3. Последствия массовых манипуляций коллективным сознанием.
4. Основные манипулятивные практики в МО и МЭО
5. Пропаганда: понятие, коннотации, технологии.
6. Опыт пропагандистской работы XX в.
7. Технологические новшества пропагандистского инструментария первой четверти XXI в.
8. Пропаганда в эпоху метамодерна: особенности и действенность
9. Технологии защиты от техник манипуляции и пропаганды.
- 10.Методики замера эффективности применения пропаганды.
- 11.Субъект и объект пропаганды: виды, типы, связи.
- 12.Понятие государственной информационной системы.
- 13.Доступ к информации, доступность информации
- 14.Информационно-телекоммуникационная сеть и ее возможности для манипулирования и пропаганды
- 15.Нацистская пропаганда: особенности, система, внутренняя и внешняя аудитории
- 16.Пропаганда и геноцид в Руанде: приемы и последствия
- 17.Пропаганда «Красной опасности» в годы холодной войны
- 18.Пропаганда Северной Кореи
- 19.Демонизация и испуг как приемы пропаганды: механизмы действия и примеры

20. Эмоциональное обращение и блистательная неопределенность как приемы пропаганды
21. Массовость как прием пропаганды: механизмы действия и примеры
22. Полуправда и ложь как прием пропаганды: механизмы действия и примеры
23. Упрощение как прием пропаганды: механизмы действия и примеры
24. Личный образ как прием пропаганды: механизмы действия и примеры
25. Базовые принципы пропаганды в военное время.

Критерии оценивания(зачет)

Билет состоит из двух элементов (два вопроса).

Первый вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

Второй вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

Критерии оценивания (зачет)

Первый элемент - первый вопрос в экзаменационном билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно

описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Критерии оценивания (зачет)

Второй элемент - второй вопрос в экзаменационном билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Технологии манипулирования и пропаганды» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i></p> <p><i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i></p> <p><i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i></p> <p><i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i></p> <p><i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i></p> <p><i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i></p> <p><i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки.</i></p> <p><i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Профессиональные компетенции
<p>Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p> <p>Менее 56</p>	<p><i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i></p>	<p><i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i></p>

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины: «Технологии манипулирования и пропаганды» обновлен, рассмотрен и одобрен на 20__/_ учебный год на заседании кафедры Государственного управления во внешнеполитической деятельности от ____ 20__ г., протокол №_____