

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭКСПЕРТНО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ  
ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА**

**Направление подготовки:** 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

**Направленность (профиль) подготовки:** Гибридные войны: технологии управления и безопасность

**Формы обучения:** очная

**Квалификация выпускника:** Магистр

**Объем дисциплины (модуля):**

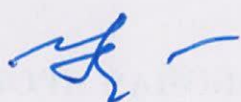
в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Летяев В.А. Экспертно-аналитическое обеспечение внешней политики государства: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2025 г.

Рабочая программа по дисциплине Экспертно-аналитическое обеспечение формирования внешней политики государства по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) программы «Гибридные войны: технологии управления и безопасность» составлена Летяевым В.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 года № 1000, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.08.2020 г. № 59530.

Руководитель ОПОП



Карпович О.Г.

Директор библиотеки

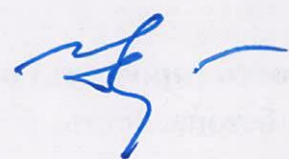


Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры  
от 24 января 2025 г., протокол № 21

Заведующий кафедрой  
стратегических коммуникаций  
и государственного управления



Карпович О.Г.

**рекомендована**

Учебно-методическим советом (УМС) Академии  
от 20 марта 2025 г., протокол № 6

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

**одобрена** Ученым Советом Академии 26 марта 2025 г., протокол № 4

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель:** формирование системных представлений о структурных и процессуальных компонентах экспертно-аналитического обеспечения формирования внешней политики государства, комплекса аналитического инструментария, необходимого для диагностики проблемных ситуаций в публичном секторе, анализа проектирования оценке эффективности публичных решений внешней политики государства.

### **Задачи:**

формирование представлений о содержании экспертно-аналитического обеспечения формирования внешней политики государства;

формирование умений использования комплекса аналитического инструментария для диагностики проблем экспертно-аналитического обеспечения формирования внешней политики государства и проектирования, оценки публичных/государственных решений;

развитие у магистров умений и навыков, необходимых для оценки экспертно-аналитического обеспечения формирования внешней политики государства, политических/государственных программ.

проверка соответствие норм в сфере формирования внешней политики государства актам более высокой юридической силы: Конституции Российской Федерации, федеральным конституционным законам, Указам Президента, Постановлениям Правительства и другим нормативным актам.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1.1, УК-1.2., ОПК-7.1, ОПК-7.2

<b>№ п/п</b>	<b>Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)</b>	<b>Код и формулировка индикатора компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает методику постановки цели и определения способов ее достижения Умеет определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов Умеет осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		УК-1.2. Разрабатывает и содержательно	Знает проблемную ситуацию как

		аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	систему, выявляя ее составляющие и связи между ними Умеет проводить оценку адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации, умеет работать с противоречивой информацией из разных источников Умеет осуществлять поиск решений проблемной ситуации на основе действий, эксперимента и опыта Умеет критически оценивать возможные варианты решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей.
2	ОПК-7. Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	ОПК-7.1. Применяет междисциплинарные знания при научно-исследовательской и экспертно-аналитической работе	Знает основные методы систематизации и обобщения информации. Умеет использовать средства и методы научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности
		ОПК-7.2 Использует специализированные методы и средства для публичного представления результатов научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере.	Знает, как формировать собственное видение результативности стратегического управления, а также научно-исследовательской, экспертно-аналитической, проектной деятельности. Умеет разрабатывать рекомендации по совершенствованию системы государственного и муниципального

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

#### Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	26,5		26,5		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	26		26		
• занятия лекционного типа	8		8		
• занятия семинарского типа:	18		18		
практические занятия	18		18		
лабораторные занятия	-		-		
в том числе занятия в интерактивных формах	-		-		

в том числе занятия в форме практической подготовки	-		-		
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий -	0,5		0,5		
2. Самостоятельная работа студентов****, всего	81,5		81,5		
- Подготовка выступлений на семинарских занятиях с презентациями	15		15		
- Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	20		20		
- Изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	20		20		
3. Промежуточная аттестация: 2 семестр – экзамен	26,5		26,5		
ИТОГО:	Ак. часов	108		108	
Общая трудоемкость	зач. ед.	3		3	

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Содержание дисциплины «Экспертно-аналитическое обеспечение формирования внешней политики государства»

###### Тема 1. Введение в курс

###### Цели и задачи курса. Структура и основные направления.

- Знакомство с программой курса.
- Ожидания от курса и требования к студентам.

###### Роль эксперта в системе государственного управления:

- Типы аналитических отчетов (дайджесты, стратегические доклады, оперативные сводки).
- Взаимодействие с МИД, Совбезом, парламентскими комиссиями.

###### Тема 2. Методы и инструменты экспертного анализа

###### Количественные методы:

- Статистический анализ в R: оценка эффективности санкций.
- Machine Learning для прогнозирования кризисов.

###### Качественные методы:

- Системный анализ: основные принципы и применение.
- SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы.
- PEST-анализ: политические, экономические, социальные и технологические факторы.
- Сравнительный анализ, контент-анализ, case-study.
- Сценарное планирование: разработка альтернативных сценариев.
- Экспертные оценки и Delphi-метод: сбор и обработка мнений экспертов.
- Элитные интервью: техники проведения и анализ.

- Дискурс-анализ речей политиков (пример: речь Владимира Путина на Мюнхенской конференции).

### **Информационные ресурсы и базы данных.**

- Работа с открытыми источниками информации: ООН, Всемирный банк, МВФ.
- Использование Big Data в аналитике: возможности и ограничения.
- Критическая оценка достоверности источников.

### **Цифровые инструменты:**

- Визуализация данных
- Работа с API для сбора данных из соцсетей.
- Воркшоп по Python: анализ твитов МИД стран
- Практикум по составлению матрицы рисков для внешней политики.
- Проект: прогнозирование региональных конфликтов с использованием данных ООН.

## **Тема 3. Региональный анализ и страновая экспертиза**

### **Методология сравнительного анализа:**

- Индексы
- Роль исторического контекста (пример: Ближний Восток).

### **Страновая экспертиза:**

- Анализ внутренней политики: электоральные циклы, лоббирование.
- Пример: Влияние Brexit на внешнюю политику Великобритании.

### **Работа с источниками:**

- Декодирование дипломатических депеш.
- Анализ законодательства (пример: санкционные списки ЕС).
- Страновой отчет с рекомендациями для посольства.
- Анализ документа (например, Национальной стратегии безопасности США).

## **Тема 4. Институты и акторы внешней политики**

### **Государственные и негосударственные акторы.**

- Роль МИД, парламентов, спецслужб в формировании внешней политики.
- Влияние НПО, ТНК и международных организаций (ООН, НАТО, ЕС).
- Роль медиа и общественного мнения.

### **Экспертные сообщества и think tanks.**

- Роль аналитических центров в формировании внешней политики.
- Примеры успешных кейсов.
- Взаимодействие экспертов с государственными структурами.

## **Тема 5. Стратегическое прогнозирование**

### **Методы прогнозирования:**

- Сценарное моделирование
- Использование нейросетей для анализа трендов.

**Риски:**

- Климатические миграции.
- Технологические революции (AI, квантовые вычисления).

**Тема 6. Подготовка аналитических материалов****Текст аналитической записки**

- Структура аналитической записки, меморандума, доклада.
- Язык и стиль аналитических документов: точность, лаконичность, убедительность.

**Этика в аналитике:**

- Баланс между секретностью и прозрачностью.
- Кейс: Утечка документов Пентагона (2023).

*Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Введение в курс	2	2		8
2	Тема 2. Методы и инструменты экспертного анализа	2	2		7
3	Тема 3. Региональный анализ и страновая экспертиза	2	4		8
4	Тема 4. Институты и акторы внешней политики		4		8
5	Тема 5. Стратегическое прогнозирование	2	2		8
6	Тема 6. Подготовка аналитических материалов		4		16
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>	<b>18</b>		<b>55</b>

**4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины***Очная форма обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Системообразующие элементы экспертно-аналитического обеспечения формирования внешней политики государства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка выступлений на семинарских занятиях с презентациями</li> <li>- Освоение рекомендованной преподавателем и методическими</li> </ul>	Выступление с презентациями



	<p>указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы</p> <p>- Изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)</p>	
<p>Тема 2. Экспертно-аналитическая деятельность по формированию внешней политики государства</p>	<p>- Подготовка выступлений на семинарских занятиях с презентациями</p> <p>- Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы</p> <p>- Изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)</p>	Выступление с презентациями
<p>Тема 3. Институциональные модели экспертного обеспечения формирования внешней политики государства.</p>	<p>- Подготовка выступлений на семинарских занятиях с презентациями</p> <p>- Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы</p> <p>- Изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)</p>	Выступление с презентациями
<p>Тема 4. Прикладные методы и аналитический инструментарий экспертной деятельности в формировании внешней политики государства.</p>	<p>- Подготовка выступлений на семинарских занятиях с презентациями</p> <p>- Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы</p> <p>- Изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)</p>	Выступление с презентациями
<p>Тема 5. Роль экспертных оценок в выработке и реализации государственных/публичных решений по формированию внешней политики государства.</p>	<p>- Подготовка выступлений на семинарских занятиях с презентациями</p> <p>- Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы</p>	Выступление с презентациями



	- Изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	
Тема 6. Процесс оценки формирования внешней политики государства: инициирование оценивания, определение целей и критериев оценки, проведение оценивания, представление и распространение результатов оценивания, имплементация результатов группового проекта оценивания.	- Подготовка выступлений на семинарских занятиях с презентациями - Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы - Изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	Выступление с презентациями
Тема 7. Инновационные практики экспертной деятельности в публичном секторе. Создание интерактивных экспертных систем и их интеграция в систему публичного управления при формировании внешней политики государства. Краудсорсинговые экспертные сообщества. Создание академических систем экспертной поддержки формирования внешней политики государства.	- Подготовка выступлений на семинарских занятиях с презентациями - Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы - Изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	Выступление с презентациями

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Экспертно-аналитическое обеспечение формирования внешней политики государства» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Современная государственная служба: международная и российская практика».**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2023). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/) (дата обращения: 09.01.2025). - Текст : электронный.

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: Федеральный закон от 30 декабря 2001 № 195-ФЗ. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34661/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/) дата обращения: 12.01.2025). - Текст: электронный.

3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 02.01.2025). - Текст : электронный.

4. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ (редакция от 30.01.2024. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/) (дата обращения: 09.01.2025). - Текст : электронный.

5. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 13 июня 1996 № 63-ФЗ. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/) (дата обращения: 12.01.2025). - Текст: электронный.

6. Федеральный закон от 2 марта 2007 № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» (последняя редакция): – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_66530/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_66530/) (дата обращения: 12.01.2025). - Текст: электронный.

7. Федеральный закон от 27 мая 2003 № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» (последняя редакция): – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_42413/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_42413/) (дата обращения: 12.01.2025). - Текст: электронный.

### **6.2. Основная литература**

1. Демидов, В. В., Аналитика эффективного управления : учебное пособие / В. В. Демидов. - Москва : Русайнс, 2024. - 283 с. - ISBN 978-5-466-05127-8. - URL: <https://book.ru/book/952719> (дата обращения: 21.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Клименко, О. И., Аналитическая деятельность в организации в условиях цифровой экономики : учебное пособие / О. И. Клименко, Ю. В. Безуглова, Т. Н. Иголкина. - Москва : Русайнс, 2024. - 336 с. - ISBN 978-5-466-05056-1. - URL: <https://book.ru/book/952469> (дата обращения: 21.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.3. Дополнительная литература**

1. Борщевский, Г. А. Управление государственными программами и проектами : учебник для вузов / Г. А. Борщевский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 299 с. - ISBN 978-5-534-17196-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/568169> (дата обращения: 10.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Внешняя политика России в условиях глобальной неопределенности: монография / П. А. Цыганков, В. М. Капицын, Н. А. Комлева; под редакцией П. А. Цыганкова. - Москва : Русайнс, 2016. - 279 с. - ISBN 978-5-4365-0980-8. - URL: <https://book.ru/book/921219> (дата обращения: 21.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Искусственный интеллект, аналитика и новые технологии : практическое руководство / К. Андерсон, Н. Давар, Р. Д'Авени [и др.]. - Москва : Альпина Паблишер, 2022. - 200 с. - ISBN 978-5-9614-4791-0. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2138146> (дата обращения: 21.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Философская аналитика цифровой эпохи : сборник научных статей / по редакцией Л. В. Шиповалова, С. И. Дудник. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-288-06053-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1244181> (дата обращения: 12.01.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Официальный сайт Президента РФ – <http://www.kremlin.ru>.

2. Официальный сайт Правительства РФ – <http://www.gov.ru>.

3. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ – <http://www.duma.gov.ru>.

4. <http://council.gov.ru> – Совет Федерации ФС РФ.

5. <http://e-rus.ru> – ФЦИ «Электронная Россия».

6. <http://ks.rfnet.ru> – Конституционный Суд РФ.
7. <http://www.genproc.gov.ru> – Генпрокуратура РФ.
8. <http://www.gov.ru/> – Сервер органов государственной власти РФ.
9. <http://www.minjust.ru> – Министерство юстиции Российской Федерации.
10. <http://www.pravo.eup.ru> – «Юридическая электронная библиотека».
11. <http://www.rsl.ru> – Российская Государственная Библиотека.
12. <http://www.supcourt.ru> – Верховный Суд России.
13. <http://www.mvdinform.ru> – официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации.
14. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека <http://www.rospotrebnadzor.ru>.
15. Центр стратегических исследований – <http://www.csr.ru>

## 7.2. Информационно-справочные системы

1. справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
2. Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>

## 7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - [https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web](https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web;);
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com>;
- ЭБС «IPR SMART» - <http://www.iprbookshop.ru>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).
- Система видеоконференц связи МТС.Линк (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Экспертно-аналитическое обеспечение формирования внешней политики государства» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## **Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины: «Экспертно-аналитическое обеспечение  
внешней политики государства» обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_  
учебный год на заседании кафедры Стратегических коммуникаций и  
государственного управления от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине**

**«ЭКСПЕРТНО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ФОРМИРОВАНИЯ  
ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА»**

**Направление подготовки:** 38.04.04 «государственное и муниципальное  
управление»

**Направленность (профиль) подготовки:** гибридные войны: технологии  
управления и безопасность

**Формы обучения:** очная

**Квалификация выпускника:** Магистр



**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экспертно-аналитическое обеспечение внешней политики государства» (далее ФОС)** - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

**Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

**1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Экспертно-аналитическое обеспечение внешней политики государства» предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-1.1, УК-1.2., ОПК-7.1, ОПК-7.2

## 2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

### Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	Промежуточная аттестация
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает методику постановки цели и определения способов ее достижения Умеет определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов Умеет осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Тема 1. Системообразующие элементы экспертно-аналитического обеспечения формирования внешней политики государства. Тема 2. Экспертно-аналитическая деятельность по формирования внешней политики государства Тема 3. Институциональные модели экспертного обеспечения формирования внешней политики государства. Тема 4. Прикладные методы и аналитический инструментарий экспертной деятельности в формировании внешней политики государства. Тема 5. Роль экспертных оценок в выработке и реализации государственных/публичных решений по формирования внешней политики государства. Тема 6. Процесс оценки формирования внешней политики	<b>Контрольная работа по темам 1-2</b>	<b>Вопросы для экзамена</b>
	<b>УК-1.2.</b> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и	Знает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними Умеет проводить оценку адекватности и			

	междисциплинарных подходов	<p>достоверности информации о проблемной ситуации, умеет работать с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>Умеет осуществлять поиск решений проблемной ситуации на основе действий, эксперимента и опыта</p> <p>Умеет критически оценивать возможные варианты решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей.</p>	<p>государства: инициирование оценивания, определение целей и критериев оценки, проведение оценивания, представление и распространение результатов оценивания, имплементация результатов группового проекта оценивания.</p> <p>Тема 7. Инновационные практики экспертной деятельности в публичном секторе. Создание интерактивных экспертных систем и их интеграция в систему публичного управления при формировании внешней политики государства. Краудсорсинговые экспертные сообщества. Создание академических систем экспертной поддержки формирования внешней политики государства.</p>		
<p><b>ОПК-7.</b> Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p><b>ОПК-7.1.</b> Применяет междисциплинарные знания при научно - исследовательской и экспертно – аналитической работе</p>	<p>Знает: основные методы систематизации и обобщения информации.</p> <p>Умеет: использовать средства и методы научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности</p>			
	<p><b>ОПК-7.2</b> Использует специализированные методы и средства для публичного</p>	<p>Знает: как формировать собственное видение результативности</p>			

	<p>представления результатов научно – исследовательской, экспертно – аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере.</p>	<p>стратегического управления, а также научно-исследовательской, экспертно-аналитической, проектной деятельности. Умеет: разрабатывать рекомендации по совершенствованию системы государственного и муниципального стратегического управления.</p>			
--	--	--	--	--	--

### **3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

#### **3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

В качестве оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольный тест

#### **Выступления на семинарском занятии с презентацией**

##### **Тема 1.**

- о Типы аналитических отчетов (дайджесты, стратегические доклады, оперативные сводки).
- о Взаимодействие с МИД, Совбезом, парламентскими комиссиями.

##### **Тема 2.**

- о Статистический анализ в R: оценка эффективности санкций.
- о Machine Learning для прогнозирования кризисов.
- о Системный анализ: основные принципы и применение.
- о SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы.
- о PEST-анализ: политические, экономические, социальные и технологические факторы.
- о Сравнительный анализ, контент-анализ, case-study.
- о Сценарное планирование: разработка альтернативных сценариев.
- о Экспертные оценки и Delphi-метод: сбор и обработка мнений экспертов.
- о Элитные интервью: техники проведения и анализ.
- о Дискурс-анализ речей политиков (пример: речь Владимира Путина на Мюнхенской конференции).
- о Работа с открытыми источниками информации: ООН, Всемирный банк, МВФ.
- о Использование Big Data в аналитике: возможности и ограничения.
- о Критическая оценка достоверности источников.
- о Визуализация данных
- о Работа с API для сбора данных из соцсетей.
- о Воркшоп по Python: анализ твитов МИД стран
- о Практикум по составлению матрицы рисков для внешней политики.
- о Проект: прогнозирование региональных конфликтов с использованием данных ООН.

##### **Тема 3.**

- о Индексы

- о Роль исторического контекста (пример: Ближний Восток).
- о Анализ внутренней политики: электоральные циклы, лоббирование.
- о Пример: Влияние Brexit на внешнюю политику Великобритании.
- о Декодирование дипломатических депеш.
- о Анализ законодательства (пример: санкционные списки ЕС).
- о Страновой отчет с рекомендациями для посольства.
- о Анализ документа (например, Национальной стратегии безопасности США).

#### **Тема 4.**

- о Роль МИД, парламентов, спецслужб в формировании внешней политики.
- о Влияние НПО, ТНК и международных организаций (ООН, НАТО, ЕС).
- о Роль медиа и общественного мнения.
- о Роль аналитических центров в формировании внешней политики.
- о Примеры успешных кейсов.
- о Взаимодействие экспертов с государственными структурами.

#### **Тема 5.**

- о Сценарное моделирование
- о Использование нейросетей для анализа трендов.
- о Климатические миграции.
- о Технологические революции (AI, квантовые вычисления).

#### **Тема 6.**

- о Структура аналитической записки, меморандума, доклада.
- о Язык и стиль аналитических документов: точность, лаконичность, убедительность.
- о Баланс между секретностью и прозрачностью.
- о Кейс: Утечка документов Пентагона (2023).

<b>Выступление на семинарском занятии с презентацией</b>	
<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценки:</b>
5 баллов	Подготовил полное и развернутое выступление; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил в едином стиле, на базе одного шаблона; Выполнил общие правила оформления текста; Не перегрузил слайды текстовой информацией.
4 балла	Подготовил выступление; Принимал участие в обсуждении проблемы;

	Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил не в едином стиле; Выполнил не все общие правила оформления текста; Перегрузил отдельные слайды текстовой информацией.
3 балла	Подготовил не полное выступление; Слабо принимал участие в обсуждении проблемы; Редко использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил низкую способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Перегрузил презентацию слайдами текстовой информацией;
0-2 балла	Подготовил не полное выступление Не подготовил презентацию.

### **Контрольный тест**

#### **Раздел 1. Теоретические основы экспертно-аналитического обеспечения внешней политики**

- 1. Что понимается под "экспертно-аналитическим обеспечением внешней политики"?**
  - а) Процесс сбора и анализа данных для внутренней политики.
  - б) Система подготовки, анализа и интерпретации информации для принятия внешнеполитических решений.
  - в) Процесс взаимодействия с общественностью для формирования внешней политики.
  - г) Разработка внутренних нормативных актов, регулирующих внешнюю политику.
- 2. Какова роль научного знания в процессе выработки и реализации внешнеполитических решений?**
  - а) Научное знание не играет значимой роли.
  - б) Научное знание формирует теоретическую базу для анализа, прогнозирования и принятия решений.
  - в) Научное знание используется исключительно для внутренней политики.
  - г) Научное знание применяется только в экономической сфере.

#### **Раздел 2. Институциональные аспекты экспертно-аналитической деятельности**



- 4. Какие основные функции выполняют экспертно-аналитические подразделения МИД России?**
- а) Только сбор информации о международной обстановке.
  - б) Анализ международной обстановки, подготовка аналитических материалов и рекомендаций для внешнеполитических решений.
  - в) Организация международных конференций и переговоров.
  - г) Разработка внутренних нормативных актов, регулирующих дипломатическую деятельность.
- 5. Какие формы взаимодействия государственных органов с экспертным сообществом в сфере внешней политики наиболее распространены?**
- а) Только консультации.
  - б) Консультации, создание экспертных советов, проведение совместных исследований.
  - в) Только проведение совместных исследований.
  - г) Только создание экспертных советов.
- 6. Какова роль негосударственных аналитических центров (think tanks) в обеспечении внешнеполитической деятельности?**
- а) Они не оказывают значимого влияния на внешнюю политику.
  - б) Они предоставляют независимую экспертизу, аналитические материалы и рекомендации для принятия решений.
  - в) Они занимаются исключительно вопросами внутренней политики.
  - г) Их деятельность ограничивается экономическими исследованиями.

### **Раздел 3. Методология и методы экспертно-аналитической работы**

- 7. Какие методы прогнозирования международной обстановки наиболее часто используются в экспертно-аналитической работе?**
- а) Только статистические методы.
  - б) Экспертные оценки, сценарное планирование, системный анализ, моделирование.
  - в) Только экспертные оценки.
  - г) Только сценарное планирование.
- 8. Что такое SWOT-анализ и как он применяется в аналитике?**
- а) Метод анализа только экономических факторов.
  - б) Метод анализа сильных и слабых сторон, возможностей и угроз для оценки стратегических перспектив.
  - в) Метод анализа только политических факторов.
  - г) Метод анализа только социальных факторов.
- 9. Какие основные этапы включает сценарное планирование?**
- а) Только анализ текущей ситуации.

- б) Анализ текущей ситуации, разработка альтернативных сценариев, оценка вероятности и последствий каждого сценария.
- в) Только разработка сценариев.
- г) Только оценка вероятности сценариев.

**10. Количественные методы в аналитике включают:**

- а) Дискурс-анализ речей
- б) SWOT-анализ
- в) Прогнозирование кризисов с помощью машинного обучения
- г) Элитные интервью

### **Тема 3. Региональный анализ и страновая экспертиза**

**11. Какие методологические подходы наиболее часто используются в сравнительном анализе регионов?**

- а) Только исторический подход.
- б) Исторический, системный, сравнительный и структурно-функциональный подходы.
- в) Только системный подход.
- г) Только сравнительный подход.

**12. Как исторический контекст влияет на анализ современных политических процессов?**

- а) Исторический контекст не имеет значения для анализа современных процессов.
- б) Исторический контекст помогает понять корни современных процессов, их причины и возможные последствия.
- в) Исторический контекст используется только для анализа экономических процессов.
- г) Исторический контекст применяется только для анализа культурных аспектов.

### **Тема 4. Институты и акторы внешней политики**

**13. Какие государственные и негосударственные акторы наиболее активно влияют на формирование внешней политики?**

- а) Только государственные органы.
- б) Государственные органы, международные организации, аналитические центры, СМИ, общественные движения.
- в) Только международные организации.
- г) Только аналитические центры.

**14. Какую роль играют международные организации (ООН, БРИКС, ОДКБ и др.) в формировании внешней политики?**

- а) Они не оказывают значимого влияния на внешнюю политику.

- б) Они формируют нормы, правила и стандарты международного взаимодействия, влияя на внешнеполитические решения государств.
- в) Их деятельность ограничивается экономическими вопросами.
- г) Они занимаются исключительно вопросами безопасности.

## Тема 5. Стратегическое прогнозирование

### 15. Какие методы наиболее эффективны для стратегического прогнозирования в международных отношениях?

- а) Только экспертные оценки.
- б) Сценарное моделирование, анализ трендов, экспертные оценки, моделирование на основе больших данных.
- в) Только анализ трендов.
- г) Только сценарное моделирование.

### 16. Как нейронные сети могут быть использованы для анализа трендов в международных отношениях?

- а) Они не применимы для анализа международных отношений.
- б) Они позволяют анализировать большие объемы данных, выявлять скрытые закономерности и прогнозировать развитие событий.
- в) Они используются исключительно для анализа экономических данных.
- г) Их применение ограничивается анализом социальных данных.

## Критерии оценивания контрольной работы

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Продemonстрировано знание проблематики и сути процессов, владение терминологией, владение основным содержанием и смыслом документов, регламентирующих рассматриваемый сегмент, приведены релевантные кейсы и примеры
6-8 баллов	Продemonстрировано базовое владение проблематикой и сутью процессов, владение терминологией, владение основным содержанием и смыслом документов, регламентирующих рассматриваемый сегмент, не приведены релевантные кейсы и примеры
3-5 баллов	Продemonстрировано базовое знание проблематики и сути процессов, владение терминологией, слабое владение основным содержанием и смыслом документов, регламентирующих рассматриваемый сегмент, не приведены релевантные кейсы и примеры
0-2 балла	Не приведены релевантные кейсы и примеры, не продemonстрировано знание проблематики и сути процессов, не использована терминология, нет владения основным содержанием и смыслом документов, регламентирующих рассматриваемый сегмент, не приведены релевантные кейсы и примеры

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *экзамен*.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен в устной форме <i>Билет состоит из 2-х равнозначных вопросов</i>	Перечень вопросов

### Вопросы для экзамена:

1. Дайте определение понятия "экспертно-аналитическое обеспечение внешней политики" и раскройте его основные характеристики.
2. Каковы основные этапы исторического развития системы экспертно-аналитического обеспечения внешней политики России?
3. Охарактеризуйте роль научного знания в процессе выработки и реализации внешнеполитических решений.
4. В чем заключаются особенности современных подходов к анализу международной обстановки?
5. Проанализируйте структуру и функции экспертно-аналитических подразделений МИД России.
6. Какие существуют формы взаимодействия государственных органов с экспертным сообществом в сфере внешней политики?
7. Охарактеризуйте роль негосударственных аналитических центров в обеспечении внешнеполитической деятельности.
8. В чем заключаются особенности правового регулирования экспертно-аналитической деятельности в сфере внешней политики?
9. Опишите основные методы прогнозирования международной обстановки.
10. Какие существуют подходы к оценке эффективности внешнеполитических решений?
11. В чем заключаются особенности применения системного анализа в исследовании международных отношений?
12. Сравнительный анализ, контент-анализ, case-study.
13. Какие количественные методы используются в экспертной аналитике? Приведите примеры.
14. Статистический анализ в R и его использование
15. Экспертные оценки и Delphi-метод: сбор и обработка мнений экспертов
16. Элитные интервью: техники проведения и анализ.
17. Дискурс-анализ речей политиков
18. Как применяется машинное обучение для прогнозирования кризисов?
19. В чем заключается суть SWOT-анализа и как он применяется в аналитике?
20. PEST-анализ: политические, экономические, социальные и технологические факторы.
21. Какие этапы включает в себя сценарное планирование?
22. Как проводится дискурс-анализ речей политиков? Приведите пример.

23. Какие информационные ресурсы и базы данных используются в аналитике внешней политики?
24. Работа с открытыми источниками информации: ООН, Всемирный банк, МВФ.
- 25.
26. Каковы возможности и ограничения использования Big Data в аналитике?
27. Как критически оценивать достоверность источников информации?
28. Приведите примеры цифровых инструментов, используемых для визуализации данных и работы с социальными сетями.
29. Какие методологические подходы используются в сравнительном анализе регионов?
30. Как исторический контекст влияет на анализ современных политических процессов? (на примере региона мира).
31. Какие и каким образом факторы внутренней политики влияют на внешнюю политику государства?
32. Страновая экспертиза. Анализ внутренней политики: электоральные циклы, лоббирование.
33. Как проводится анализ дипломатических депеш и законодательных актов?
34. Какие методы используются для разработки стратегий урегулирования региональных конфликтов?
35. Какие государственные и негосударственные акторы влияют на формирование внешней политики?
36. Какую роль играют международные организации (ООН, БРИКС, ОДКБ, ЕАЭС, НАТО, АСЕАН и др.) в формировании внешней политики?
37. Как медиа и общественное мнение влияют на внешнеполитические решения?
38. Каковы функции аналитических центров (think tanks) в формировании внешней политики?
39. Какие методы используются для стратегического прогнозирования?
40. Как сценарное моделирование помогает в прогнозировании внешнеполитических процессов?
41. Какие риски связаны с климатическими миграциями и технологическими революциями?
42. Как нейронные сети могут быть использованы для анализа трендов в международных отношениях?

### Критерии оценивания экзамена

Вопрос №1:

<p>Макс. 27-30 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</p>	<p>Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения;</p>
---	--

	Продemonстрировал знание.
20-26 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание.
15-19 баллов	Правильно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-14 балла	Не высказал свою точку зрения.

### Вопрос №2:

Макс. 27-30 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание.
20-26 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание.
15-19 баллов	Правильно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-14 балла	Не высказал свою точку зрения.

Результатом освоения дисциплины «Экспертно-аналитическое обеспечение внешней политики государства» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

#### Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») <b>86-100</b>	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») <b>71-85</b>	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») <b>56-70</b>	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач



Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
	<i>уровень освоения компетенции</i>	
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») <b>Менее 56</b>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

*Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.*

## **Обновление фонда оценочных средств**

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
«Экспертно-аналитическое обеспечение внешней политики государства»  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры Стратегических коммуникаций и государственного управления от  
\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол №\_\_\_\_\_