

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(немецкий)**

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Международное право

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 5 з.е.

в академических часах: 180 ак.ч.

Москва  
2025

Симоненко А.Б., Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий). –  
Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2025 г.

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий) по  
направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль)  
программы «Международное право» составлена Симоненко А.Б., в соответствии с  
требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего  
образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного  
приказом Министерства науки и высшего образования от 13.08.2020 № 1011.

Руководитель ОПОП



Анисимов И.О.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры  
от 19 февраля 2025 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой европейских языков



Зялова О.А.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии  
от 20 февраля 2025 г., протокол № 5

Председатель УМС



Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии 26 марта 2025 г., протокол № 4

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Основной целью дисциплины** является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование общекультурных, коммуникативных и профессиональных компетенций на иностранном языке (немецком) в соответствии с требованиями ФГОС ВПО № 1011 от 13.08.2020 г., включая:

- совершенствование когнитивных и аналитических умений с использованием ресурсов на иностранном языке; повышение культуры мышления, общения и речи;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- развитие личностных качеств, формирование общекультурных компетенций и толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие и продолжение образования;
- освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации на иностранном языке;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и немецком языке	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде.

### **3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	120,5	120,5			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:					
• занятия лекционного типа					
• занятия семинарского типа:					
практические занятия	120	120			
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5	0,5			
2. Самостоятельная работа студентов, всего	59,5	59,5			
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:	33	33			
– Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями	30	30			
-Поиск информации в различных источниках	3	3			
- Подготовка к экзамену	26,5	26,5			
3.Промежуточная аттестация:	экзамен	экзамен			
экзамен					
ИТОГО:	ак.часов	180	180		
Общая трудоемкость	зач. ед.	5	5		

### **4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

#### **4.1. Содержание дисциплины по темам:**

Тема № 1. Знакомство. Моя семья. Мой друг. Моя учеба.

Тема № 2. Мой распорядок дня. Мой дом. Мой день рождения.

Тема № 3. В ресторане. Мы идем за покупками. В ресторане. У врача.

Тема № 4. Хобби. Мы идем в кино, в театр.

Тема № 5. Времена года. Погода и климат.

Тема № 6. География, экономика, население стран изучаемого языка (Германия. Австрия. Швейцария).

Тема № 7. Праздники и традиции. Рождество.

№	Раздел дисциплины, тема	Лекцион. занятия	Практич. занятия	Лаб. раб.	Самостоят. работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Знакомство. Моя семья. Мой друг. Моя учеба.		10		4
2	Мой распорядок дня. Мой дом. Мой день рождения.		10		4
3	В ресторане. Мы идем за покупками. В ресторане. У врача.		10		5
4	Хобби. Мы идем в кино, в театр.		15		5
5	Времена года. Погода и климат.		15		5
6	География, экономика, население стран изучаемого языка (Германия. Австрия. Швейцария).		35		6
7	Праздники и традиции. Рождество.		25		4
<b>ИТОГО</b>			<b>120</b>		<b>33</b>

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема № 2. Мой распорядок дня. Мой дом. Мой день рождения.	Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями	письменная работа
Тема № 3. В ресторане. Мы идем за покупками. В ресторане. У врача.	Работа с текстами, упр., аудиозаписями,	письменная работа
Тема № 4. Хобби. Мы идем в кино, в театр.	Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями	письменная работа
Тема № 5. Времена года. Погода и климат.	Работа с текстами, упр., аудиозаписями, текстами междн. документов	письменная работа
Тема № 6. География, экономика, население стран изучаемого языка (Германия. Австрия. Швейцария).	Поиск информации в различных источниках	презентация
Тема № 7. Праздники и традиции. Рождество.	Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями	письменная работа

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) – сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе практических занятий и расширить фактические знания.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий).

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## 6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Иностранный язык» (немецкий).

### 6.1. Основная литература

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (В1) : учебное пособие для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 379 с. - ISBN 978-5-534-13919-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/536916> (дата обращения: 13.06.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Иващенко, Н. Д. Учебник немецкого языка для продвинутого этапа обучения / Н. Д. Иващенко. - 7-е изд. - Москва : Дашков и К, 2023. - 464 с. - ISBN 978-5-394-05271-2. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/1925554> (дата обращения: 13.06.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная Республика Германия : учебное пособие для вузов / О. Ф. Родин. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 313 с. - ISBN 978-5-534-15746-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/538919> (дата обращения: 13.06.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Аверина, А. В. Грамматика немецкого языка (В1) : учебник для вузов / А. В. Аверина, О. А. Кострова. - Москва : Юрайт, 2024. - 449 с. - ISBN 978-5-534-09238-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/541504> (дата обращения: 05.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

**7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Schubert-Verlag : Интерактивные упражнения (языковые уровни A1, A2, B1, B2, C1, C2) : [сайт]. – URL : <https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/index.htm> (дата обращения: 13.06.2025). - Текст : электронный.

**7.2. Информационно-справочные системы**

1. Duden : [сайт]. - URL : <https://www.duden.de/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст : электронный.
2. DWDS : [сайт]. - URL : <https://www.dwds.de/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст : электронный.

**7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;
- ЭБС «IPR SMART» - <http://www.iprbookshop.ru/>;

- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Системы видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение), KontrolTalk (<https://dipacademy.ktalk.ru>)
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).
- Система видеоконференц связи МТС.Линк (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)**

Дисциплина «*Иностранный язык*» (немецкий) обеспечена:

- учебными аудиториями для проведения практических занятий, оборудованными мультимедийными средствами обучения;
- учебными аудиториями для проведения, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютерами, LCD-проекторами, магнитофонами.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## **Обновление рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» (немецкий)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):

обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол №\_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(немецкий)**

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Международное право

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

**Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

**1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «иностранный язык (немецкий)» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-4.

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

**Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций**

<b>Код и наименование формируемой компетенции</b>	<b>Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	
				<b>Контрольные точки текущего контроля</b>	<b>промежуточная аттестация</b>
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и английском языке	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает грамматические и лексические нормы устной и письменной речи. Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации общения.	Темы 1-3. Темы 4-5. Темы 6-7. Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	<b>Контрольная работа по иностранному языку (2 в семестр с Ведомостью)</b>	<b>Билеты к экзамену (письменная и устная часть)</b>
	УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке	Умеет вести переписку на государственном языке РФ и на иностранном языке.			

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**Темы письменных работ по темам №№ 2-5 и 7**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
Кафедра английского языка  
Дисциплина «Иностранный язык»  
(немецкий)  
Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр**

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из пяти письменных работ, по мере освоения материала (Темы №№ 2-5 и 7).

2. Meine Wohnung – **максимум 5 баллов**
3. Wir gehen einkaufen – **максимум 5 баллов**
4. Mein Hobby – **максимум 5 баллов**
5. Jahreszeiten – **максимум 5 баллов**
7. Feste und Bräuche – **максимум 5 баллов**

**Критерии оценивания письменной работы**

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические и/или лексические ошибки – до 3 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4 балла</b>	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических и/или лексических ошибок составляет до 6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество

	грамматических и/или лексических ошибок до 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2 балла</b>	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок доходит до 14. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычное среде невозможна.
<b>1 балл</b>	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок 15 и более. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычное среде невозможна.

Обучающиеся готовят 1 презентацию в течение семестра на тему: География или экономика немецкоязычных стран (Тема № 6). Максимальная оценка – 5 баллов.

### **Критерии оценивания презентации**

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических и/или лексических ошибок минимальное (до 3). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4 балла</b>	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество фонетических, грамматических и/или лексических ошибок составляет до 6. Необходимые практические навыки

	работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Презентация раскрывает тему, но не полностью, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком средний. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические, грамматические и/или лексические ошибки, количество ошибок – до 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2 балла</b>	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические, грамматические и/или лексические ошибки, чье количество достигает 14. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>1 балл</b>	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество фонетических, грамматических и/или лексических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизведимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

### **3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

#### **1 семестр**

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза за семестр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется выполнение контрольной работы.

## Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	Контрольная работа по иностранным языкам №1, №2	Средство проверки умений применять полученные знания для оценки уровня знаний. Может иметь форму грамматического или лексического теста, задания на создание письменного документа.	Комплект контрольных заданий по вариантам

### ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ №1

#### Часть I. Поставьте глагол в скобках в нужную форму, написав правильный ответ в отведенном месте.

1. Ich ..... (wohnen) in St. Louis, aber ich ..... (kommen) aus Deutschland.
2. Meine Mutter ..... (sprechen) Deutsch und gut Englisch.
3. Auf wen ..... du hier? (warten)
4. Er ..... (schlafen) jeden Tag 8 Stunden, mein Bruder ..... (lesen) bis spät in die Nacht.
5. Er ..... (sein) immer müde.
6. Warum ..... ihr nicht? (arbeiten)
7. Bruno ..... (geben) viele Autogramme und ..... oft mit seinen Fans. (sprechen)
8. Er ..... keine Bücher. (lesen)
9. Aber er ..... gern Motorrad. (fahren)
10. Wer ..... mir? (helfen)
11. Sie (она) ..... gern alte Filme. (sehen)
12. Was ..... du als Nachtisch? (nehmen)
13. Was ..... er zum Frühstück? (essen)
14. Morgens ..... ich ..... und gehe zur Arbeit. (sich waschen)
15. Wann ..... du ..... ? (sich waschen)

**Часть 2. Выберите правильный ответ и обведите кружком  
соответствующую букву.**

1. Das ist mein Freund. Ich spreche mit .....  
**A** er                   **B** ihn                   **C** ihm                   **D** es
  
2. Die Lehrerin gibt ..... Studenten die Hausaufgabe.  
**A** den                   **B** die                   **C** der                   **D** das
  
3. Die Mutter ruft ..... Sohn.  
**A** den                   **B** die                   **C** der                   **D** das
  
4. Er macht ..... Hausaufgaben.  
**A** meine               **B** ihre               **C** unsere               **D** seine
  
5. Es geht ..... gut.  
**A** mir                   **B** ich                   **C** mich                   **D** sie
  
6. Sprichst ..... Deutsch?  
**A** sie                   **B** ihr                   **C** du                   **D** er
  
7. Die Kinder lernen ..... Gedicht.  
**A** den                   **B** die                   **C** das                   **D** der
  
8. Was sagst du? Ich ... nicht verstehen.  
**A** können               **B** kannst               **C** kann                   **D** könnt
  
9. Ich mache ..... Hausaufgaben.  
**A** deine               **B** eure                   **C** seine                   **D** meine
  
10. Wohin fahrt ..... am Wochenende?  
**A** sie                   **B** mir                   **C** ich                   **D** ihr
  
11. Und wie geht es ..... ?  
**A** wir                   **B** dir                   **C** du                   **D** dich

12. Läufst ..... gern Schi?  
A ich      B wir      C sie      D du
13. Herr Schmidt liest ..... Zeitung.  
A das      B dem      C die      D der
13. Du machst ..... Hausaufgaben.  
A seine      B deine      C meine      D Ihre
15. Das sind meine Kinder. Ich sehe ..... hier oft.  
A dich      B ihr      C ihm      D sie
16. Ohne ..... geht er nicht weg.  
A ich      B mir      C mich      D du
17. ..... sieht auf der Straße viele Menschen.  
A ihr      B du      C wir      D sie
18. Ihr macht ..... Hausaufgaben.  
A seine      B eure      C unsere      D deine
19. Bei ..... bleiben wir übers Wochenende.  
A ihr      B wir      C sie      D ich
20. ..... ich auf Ihre Frage antworten?  
A sollen      B soll      C sollt      D sollst

*Максимальное кол-во баллов: 5*

## **ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ №2**

**Aufgabe 1.** Bilden Sie Sätze im Imperativ (alle Formen):

1. zu Hause bleiben - .....
2. das Buch lesen - .....

3. deinem Freund helfen - .....
4. fernsehen - .....
5. heute um 6 Uhr aufstehen - .....
6. schlafen - .....
7. neue Kleidung tragen - .....
8. nach dem Unterricht nach Hause fahren - .....
9. das Geld verdienen - .....

**Aufgabe 2.** Bilden Sie Sätze im Perfekt:

1. wann – die Studenten – kommen?
2. mein Buch – du – finden?
3. ich – zwei Briefe – heute – schreiben.
4. in einem preiswerten Hotel – wir – bleiben.
5. essen – was – zum Frühstück – du?
6. am Abend – man – Bücher – oft – lesen.
7. ich – ins Büro – gestern – mit der U-Bahn – kommen.
8. wie lange – Sie – durch Deutschland – reisen?
9. das Glas – auf den Boden – vom Tisch – fallen.
10. was – zum Frühstück – du – heute – essen?

**Максимальное кол-во баллов: 5**

**Критерии оценивания контрольной работы**

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические и/или лексические ошибки – до 3 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный

	запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4 балла</b>	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических и/или лексических ошибок составляет до 6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических и/или лексических ошибок до 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2 балла</b>	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок доходит до 14. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычное среде невозможна.
<b>1 балл</b>	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок 15 и более. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычное среде невозможна.

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен (устная и письменная часть).

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	В зимнюю сессию (1-ый семестр) предусмотрен экзамен.	
		<b>Экзамен в письменной форме</b> состоит из: Выполнения лексико-	Лексико-грамматический тест

	грамматического теста – <b>30 баллов</b>	
	<p><b>Экзамен в устной форме включает:</b></p> <p>1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1200-1500 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – <b>10 баллов</b></p> <p>2. Прослушивание пленки (2 раза) и ответа на заранее предъявленные вопросы по ее содержанию. – <b>10 баллов.</b></p> <p>3. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – <b>10 баллов</b></p>	Образец текста; перечень тем для беседы.

### **Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

<b>№ п/п</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
1.	Экзамен	Экзаменационный билет (устная часть)	Образец экзаменационного билета
		Экзаменационный билет (письменная часть)	Образец экзаменационного билета

#### **Вариант контрольных материалов для проведения экзамена (устная и письменная часть)**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**

**Кафедра английского языка**

**Дисциплина «Иностранный язык»**

**(немецкий)**

**Экзаменационный билет (письменная часть)**

#### **1. *Ergänzen Sie die Verben im Präsens:***

1. Er ..... (sprechen) Englisch nicht.
2. Warum ..... du nicht? (schlafen)
3. Was ..... (lesen) du jetzt?
4. Meine Freundin ..... (geben) ihren Anzug zurück.
5. Er ..... keine Bücher (lesen).
6. Meine Schwester ..... (fahren) mit ..... (die U-Bahn) zur Hochschule.

7. Wer ..... mir (helfen)?
8. Sie (она) ..... gern alte Filme. (sehen)
9. Was ..... er zu Abend? (essen)
10. Er ..... meine Tasche. (nehmen)

**Кол-во баллов: 4**

**2. Ergänzen Sie die fehlenden Personalpronomen:**

1. Das ist mein Freund. Sprich mit ..... (er).
2. Es geht ..... (ich) gut. Und wie geht es ..... (sie, Sing.)?
3. Der Anzug gefällt ..... (er). Er nimmt ..... (er).
4. Ohne ..... (er) und ..... (sie, Sing.) möchte er in dieser Stadt nicht bleiben.
5. Hat er ..... (du) angerufen?

**Кол-во баллов: 4**

**3. Ergänzen Sie die Sätze:**

1. Das Foto hängt an ..... (die Wand) über ..... (die Kommode).
2. Die Oma stellt ..... (die Blumen) ..... (der Tisch).
3. Ich hänge das Bild zwischen ..... (der Schrank) und ..... (das Fenster).
4. Die Katze liegt auf ..... (der Schrank).
5. Der Hund springt auf ..... (der Boden).
6. Das Wohnhaus steht zwischen ..... (der Wald) und ..... (die Kirche).

**Кол-во баллов: 4**

**4. Bilden Sie Sätze im Imperativ (alle Formen):**

1. das Buch lesen - .....
3. deinem Freund helfen - .....
4. fernsehen - .....

5. heute um 6 Uhr aufstehen - .....

6. schlafen - .....

**Кол-во баллов: 4**

**5. *Bilden Sie Sätze im Perfekt:***

1. wann – deine Schwester – kommen?

2. mein Kugelschreiber – du – sehen?

3. ich – zwei Briefe – heute – schreiben.

4. in einem preiswerten Hotel – wir – bleiben.

5. was – essen – zum Frühstück – du?

6. in der Küche – es – geben – ein Tisch – und – ein Kühlschrank.

7. die Ausstellung – stattfinden – vor einem Monat.

**Кол-во баллов: 4**

**6. *Verbinden Sie die Sätze mit der passenden Konjunktion:***

1. Ich bin heute nicht mit dem Fahrrad gekommen, ..... ich habe das Auto genommen.

2. Ich wollte dich anrufen, ..... ich habe mein Handy zu Hause vergessen.

3. Ich komme 30 Minuten später, ..... ich stehe im Stau.

4. Ich habe eine halbe Stunde auf den Bus gewartet, ..... er ist nicht gekommen.

5. Ich musste zur Firma laufen, ..... alle Busfahrer streiken heute.

6. Ich bin nicht zu spät, ..... du bist zu früh.

**Кол-во баллов: 4**

**7. *Übersetzen Sie ins Deutsche:***

1. Кто Вы по профессии?

2. Могу я здесь остаться? Я не смогу уехать (wegfahren).

3. Откуда Вы?

4. По вторникам он идет в кафе. Там он иногда встречает своих друзей.

5. Когда он вчера пришел домой? (Perfekt)

6. Когда Моника встала вчера? (Perfekt)
7. Ты заказал десерт? Что ты берешь? А сколько это стоит?
8. Я хотел бы снять эту квартиру на окраине города.
9. Поездка длится 40 минут. – Это мне не походит.
10. Я тебе не помешаю? Эти продукты я принес для тебя и твоего друга. (Perfekt)

**Кол-во баллов: 6**

**Общее макс. кол-во баллов: 30**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**  
**Кафедра английского языка**  
**Дисциплина «Иностранный язык»**  
**(немецкий)**  
**Билет экзамена (устная часть)**

1. Прослушайте пленку и перескажите содержимое текста.

*Макс. количество баллов: 10*

2. Прочитайте текст и перескажите его. Прочитайте выделенный отрывок вслух.

**Mein Leben**

Mein Name ist Andrea Müller und meine Familie lebt nicht gemeinsam an einem Ort, sondern ist über mehrere Bundesländer innerhalb Deutschlands verstreut. Ursprünglich komme ich aus Nordrhein-Westfalen und habe in Köln studiert. Nach Abschluss des Studiums fand ich jedoch nicht gleich eine Arbeit, die mir gefallen könnte. Und so entschied ich mich, zunächst einmal ins Ausland zu gehen und Erfahrungen zu sammeln.

Ich lebte zwei Jahre lang in den Niederlanden, wo es mir sehr gut gefiel und ich sowohl meine Englischkenntnisse verbessern, als auch die niederländische Sprache als neue Fremdsprache lernen konnte. Mit dieser internationalen Berufserfahrung und den erweiterten Sprachkenntnissen fand ich eine Stelle in Hessen.

Dort lernte ich auch meinen Mann kennen, der aus Bayern stammte. Wir heirateten und bekamen zwei Söhne. In Hessen haben wir viele Freunde und Bekannte, unsere Familien leben aber noch immer in Nordrhein-Westfalen und Bayern. Hinzu kommt, dass meine fünf Geschwister auch nicht in Nordrhein-Westfalen wohnen, sondern in anderen Bundesländern.

*Nur bei größeren Familienfesten und Geburtstagen sehen wir uns alle. Ich würde sehr gern in der Nähe meiner Eltern leben, da diese mittlerweile auch ziemlich alt sind und sicherlich bald Unterstützung benötigen. Auch unsere Kinder vermissen die Großeltern und Verwandten oft. Unsere mittelfristige Perspektive ist es daher, für meinen Mann und mich in der nächsten Zeit Arbeitsstellen und ein Haus in Nordrhein-Westfalen zu finden.*

*Макс. количество баллов: 10*

3. Ответьте на вопросы экзаменатора по теме «Праздники и традиции Германии».

*Макс. количество баллов: 10*

**Критерии оценивания экзамена (письменная часть в виде лексико-грамматического теста)**

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>30-25 баллов</b>	Правильно выполнено более 90% заданий. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических и/или лексических ошибок минимальное (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>25-20 баллов</b>	Правильно выполнено 80%-89% заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических и/или лексических ошибок составляет 5-7. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>20-15 баллов</b>	Правильно выполнено 60%-79% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 8-12. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>15-10 баллов</b>	Правильно выполнено менее 60 % заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических и/или лексических ошибок - более 12. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
<b>10-1 баллов</b>	Правильно выполнено менее 50 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических и/или ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

## Критерии оценивания экзамена (устная часть)

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>30-25 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Полностью понимает чужую звучащую речь, предъявляемую в темпе, соответствующему уровню обучения.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических и/или лексических ошибок – до 4. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
<b>25-20 балла</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Понимает чужую звучащую речь, предъявляемую в темпе, соответствующему уровню обучения. Возможны трудности в понимании отдельных деталей высказывания.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических и/или лексических ошибок составляет 5-8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<b>20-15 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть</p>

	<p>логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Есть общее понимание чужой звучащей речи, предъявленной в темпе, соответствующему уровню обучения. Трудности в понимании деталей высказывания.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических и/или лексических ошибок 9-12. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<b>15-10 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Слабое общее понимание чужой звучащей речи, предъявленной в темпе, соответствующему уровню обучения. Детали и подробности высказывания не поняты.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических и/или лексических ошибок 13-15. Обучающийся слабо понимает воспроизведимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
<b>10-1 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной</p>

теме не продемонстрированы.

В предъявленном отрывки чужой звучащей речи поняты лишь отдельные слова или словосочетания. Слушающий не может развернуто передать, о чем был звучащий отрывок.

Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 13. Обучающийся не понимает воспроизведимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

### Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции
Высокий (продвинутый)  (оценка «отлично», «зачтено»)  <b>86-100</b>	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.  Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.  Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.  Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)  <b>71-85</b>	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.  В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.  Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.  Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции.
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)  <b>56-70</b>	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.  Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.  Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции.
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)  <b>Менее 56</b>	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

## **Обновление фонда оценочных средств**

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины: «Иностранный язык» (немецкий) обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры от \_\_\_. \_\_\_\_\_. 20\_\_ г., протокол №\_\_\_\_\_