

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(французский)**

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Международное право

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 5 з.е.

в академических часах: 180 ак.ч.

Москва

2025

Сенченкова М.В., Мешкова И.Н., Иностранный язык (французский). - Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2025 г.

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык (французский)» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) программы «Международное право» составлена Сенченковой М.В., Мешковой И.Н., в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 13.08.2020 № 1011.

Руководитель ОПОП



Анисимов И.О.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 19 февраля 2025 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой европейских языков



Зяблова О.А.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 20 февраля 2025 г., протокол № 5

Председатель УМС



Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии 26 марта 2025г., протокол № 4

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью дисциплины является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование общекультурных, коммуникативных и профессиональных компетенций на иностранном языке (английском) в соответствии с требованиями ФГОС ВПО № 1011 от 13.08.2020 г., включая:

- совершенствование когнитивных и аналитических умений с использованием ресурсов на иностранном языке; повышение культуры мышления, общения и речи;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- развитие личностных качеств, формирование общекультурных компетенций и толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие и продолжение образования;
- освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации на иностранном языке;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и французском языке	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами.	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде. Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия. Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде.
		УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке.	Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде. Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и / или иностранном языке.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся:

Виды учебной деятельности		Всего	1 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:		120,5	120,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:			
• занятия лекционного типа			
• занятия семинарского типа:			
практические занятия		120	120
лабораторные занятия			
в том числе занятия в интерактивных формах			
в том числе занятия в форме практической подготовки			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего		59,5	59,5
• курсовая работа (проект)			
• др. формы самостоятельной работы:		33	33
– Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями		30	30
-Поиск информации в различных источниках		3	3
- Подготовка к экзамену		26,5	26,5
3.Промежуточная аттестация:		экзамен	экзамен
экзамен			
ИТОГО:	Ак.часов	180	180
	зач. ед.	5	5
Общая трудоемкость			

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Французский язык для общих целей:

Вводно–фонетический курс. Алфавит. Характеристика звуков. Правила чтения. Установочные упражнения:

Тема 1. Представление себя. Знакомство;

Тема 2. Поездка на такси. Описание города;

Тема 3. Предметы одежды. Дни недели. Домашние дела;

Тема 4. Учебные предметы. Иностранный язык. Дни недели;

Тема 5. Мой Рабочий день;

Тема 6. Как мы проводим выходные дни;

Тема 7. Домашние дела;

Тема 8. Мой друг. Описание внешности.

Основной курс.

Тема 9. Семья. Члены семьи; отношения между членами семьи; черты характера;

Тема 10. Особенности проживания за городом;

Тема 11. Транспорт (французское метро);

Тема 12. Времена года. Погода.

№	Раздел дисциплины, тема	Лекцион. занятия	Практич. занятия	Лаб. раб.	Самостоят. работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Представление себя. Знакомство.		10		3
2	Поездка на такси. Описание города.		10		3
3	Предметы одежды. Дни недели. Домашние дела.		10		3
4	Учебные предметы. Иностранный язык. Дни недели.		10		3
5	Мой рабочий день.		10		3
6	Как мы проводим выходные дни;		10		3
7	Домашние дела.		10		3
8	Мой друг. Описание внешности.		10		3
9	Семья. Члены семьи; отношения между членами семьи; черты характера.		10		3
10	Особенности проживания за городом.		10		2
11	Транспорт (французское метро);		10		2
12	Времена года. Погода.		10		2
ИТОГО			120		33

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 3. Города Франции.	Поиск информации в различных источниках; Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.	Письменная работа.
Тема 4. Семейные традиции Франции.	Поиск информации в различных источниках; Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.	Письменная работа.

Тема 5. Рынок, французские магазины.	Поиск информации в различных источниках.	Письменная работа.
Тема 6. Транспорт во Франции.	Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.	Письменная работа.
Тема 10. Особенности проживания за городом.	Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.	Письменная работа.
Тема 11. Транспорт (французское метро);	Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.	Письменная работа.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык» (французский) – сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе практических занятий и расширить фактические знания.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» (французский)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Иностранный язык» (французский)

6.1. Основная литература:

1. Левина, М.С. Французский язык (A1—A2): учебник и практикум для вузов / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. - 4-е изд.; пер. и доп. - Москва: Юрайт, 2025. - 383 с. - ISBN 978-5-534-18228-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/562488> (дата обращения: 05.02.2025). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература:

1. Ходькова, А. П. Французский язык. Лексико-грамматические трудности : учебник для вузов / А. П. Ходькова, М. С. Аль-Ради. - Москва : Юрайт, 2025. - 189 с. - ISBN 978-5-534-09251-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/565086> (дата обращения: 05.02.2025). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных:

- 1) Министерство иностранных дел РФ: официальный сайт. – URL: <https://www.mid.ru/> (дата обращения: 05.02.2025). – Текст: электронный.
- 2) РИА Новости: [сайт]. – URL: <https://ria.ru/> (дата обращения: 05.02.2025). – Текст: электронный.
- 3) Франция в России: Посольство Франции в Москве: официальный сайт. – URL: <https://ru.ambafrance.org> (дата обращения: 05.02.2025). – Текст: электронный.
- 4) France 24: информационный телеканал: [сайт]. – URL: <https://www.france24.com/fr/direct> (дата обращения: 05.02.2025). – Текст: электронный.
- 5) Le gouvernement: официальный сайт. – URL: <https://www.gouvernement.fr/> (дата обращения: 05.02.2025). – Текст: электронный.
- Le Monde diplomatique: ежедневная газета: [сайт]. – URL: <https://www.monde-diplomatique.fr> (дата обращения: 05.02.2025). – Текст: электронный.
- 7) TV 5 Monde: [сайт]. – URL: <https://www.tv5monde.com/> (дата обращения: 05.02.2025). – Текст: электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

- 1) Larousse en ligne: словарь: [сайт]. – URL: <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais-monolingue/> (дата обращения: 05.02.2025). – Текст: электронный.
- 2) Le petit Robert en ligne: словарь: [сайт]. – URL: <https://dictionnaire.lerobert.com/> (дата обращения: 05.02.2025). – Текст: электронный.
- 3) Dictionnaire de l'Académie française : словарь: [сайт]. – URL:

<https://www.dictionnaire-academie.fr/> (дата обращения: 05.02.2025). – Текст: электронный.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office – 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т. ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России. – <http://ebiblio.dipacademy.ru;>

- ЭБС «Лань» – [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» – [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)

- ЭБС «Университетская библиотека – online» – [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru;)

- ЭБС «Юрайт» – [http://www.ura.it.ru.;](http://www.ura.it.ru;)

- ЭБС «Book.ru» – [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)

- ЭБС «Znanium.com» – [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)

- ЭБС «IPR SMART» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)

- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).

- Система видеоконференц связи МТС.Линк (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и

электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык» (французский)

Дисциплина «*Иностранный язык*» (французский) обеспечена:

- учебными аудиториями для проведения практических занятий, оборудованными мультимедийными средствами обучения;
- учебными аудиториями для проведения, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютерами, LCD-проекторами, магнитофонами.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

**Обновление рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»
(французский)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(французский)**

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Международное право

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) – установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-4 (УК-4.1, УК-4.2).

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины	Наименование оценочного средства	
				Контрольные точки текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и французском языке	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает грамматические и лексические нормы устной и письменной речи. Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации общения. Умеет вести переписку на государственном языке РФ и на иностранном языке.	<i>Темы 3-5, 10, 11.</i> Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	Контрольная работа по иностранному языку <i>(2 в семестр с Ведомостью)</i>	Билеты к экзамену (письменная и устная часть)
	УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке				

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Темы письменных работ по темам № 3-5, 10, 11

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык»

(французский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из пяти письменных работ, по мере освоения материала (Темы № 3–5, 10, 11):

1. (Тема 3) Предметы одежды. Дни недели. Домашние дела;
2. (Тема 4) Учебные предметы. Иностранный язык. Дни недели;
3. (Тема 5) Мой рабочий день;
4. (Тема 10) Особенности проживания за городом;
5. (Тема 11) Транспорт (французское метро).

Максимальная оценка – 5 баллов.

Критерии оценивания письменной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические и/или лексические ошибки – до 3 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических и/или лексических ошибок составляет до 6. Необходимые практические навыки работы с освоенным

	материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических и/или лексических ошибок до 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок доходит до 14. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок 15 и более. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Обучающиеся готовят 1 презентацию в течение семестра на одну из тем:
Тема 7: Домашние дела;
Тема 8: Мой друг. Описание внешности.

Максимальная оценка – 5 баллов.

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических и/или лексических ошибок минимальное (до 3). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представленный материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком

	хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество фонетических, грамматических и/или лексических ошибок составляет до 6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация раскрывает тему, но не полностью, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком средний. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические, грамматические и/или лексические ошибки, количество ошибок – до 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические, грамматические и/или лексические ошибки, чье количество достигает 14. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1 балл	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество фонетических, грамматических и/или лексических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

1 семестр

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза за семестр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется выполнение контрольной работы.

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	Контрольная работа по иностранному языку №1, №2	Средство проверки умений применять полученные знания для оценки уровня знаний. Может иметь форму грамматического или лексического теста, задания на создание письменного документа.	Комплект контрольного задания.

Образец контрольной работы № 1.

I. Поставьте глаголы в скобках в présent:

1. Vous (faire) vos études à l'Académie.
1. Tu (étudier) le français.
2. Vous (écrire) des dictées.
3. Ils (devoir) faire ces exercices.
4. Nous (traduire) un texte difficile.
5. Il (sortir) de chez lui à 8 heures.
6. Ma femme me (servir) le petit déjeuner.
7. Ils (recevoir) les journaux.
8. Les cours (finir) à deux heures.
9. Ils (faire) leurs exercices.
10. (partir) pour Paris.
11. Ils (vouloir) voyager en avion.
12. Tu (pouvoir) venir chez nous.
13. Elle (se lever) tôt.
14. Nous (être) les élèves de l'Académie.
15. Le matin il (prendre) du café.
16. Ils (avoir) un bel appartement.

II. Замените пропуски нужным по смыслу артиклем:

Je suis ... élève de l'Académie. Il y a ... plusieurs élèves dans notre groupe. Claude est ... professeur. Sa femme est ... médecin. C'est ... premier texte de ... manuel. Nous nous approchons de ... maison. C'est ... maison où habite mon ami. Il a ... bel appartement 4. rue Gorky. ... appartement n'est pas grand.

III. Вставьте необходимый предлог:

C'est le manuel ... Paul. Tu vas ... la gare. Il va ... son ami. Je parle ... ma femme ... mes études. Il aide ... sa femme ... mettre la table. Elle met des hors d'oeuvres ... la table. Toute la famille est ... table. Leur deux-pièces est ... le sixième. Leur appartement se composedeux chambres. Ils habitent ... le métro. Je veux ... lui téléphoner. Nous finissons ... travailler ... midi. Tu peux ... passer tes

vacances ... la France. Vous savez déjà ... lire et écrire. Je dois ... préparer un rapport ... l'économie nationale ... la Russie. Vous êtes contents ... vos vacances. J'ai besoin ... ce livre. Je cause ... ma femme. Je demande....mon amirépondre....ma question. Je peux m'occuper ...ce problème.

IV. Переведите фразы с русского языка на французский:

- 1.Мы хорошо проведем время – прогуляемся в лесу и пообедаем на свежем воздухе.
- 2.Я люблю удобства.
- 3.Надеюсь, ты быстро поправишься.
- 4.Поверните направо, музей будет слева от вас на другой стороне улицы.
- 5.Мне было очень приятно.
- 6.Мне нужно два обратных билета в вагон для некурящих.
- 7.Я его знаю. Он предложил нам уехать.
- 8.Мы пришли вовремя.
- 9.Скажите ему, чтобы он остался.
- 10.Это один из лучших переводчиков.
- 11.Он попросил своего коллегу дать ему совет.

V. Поставьте фразы в прошедшее время:

1. Je prends mon petit déjeuner à 7 heures.
2. Sabine part de chez elle très tôt.
3. Mon ami se lève à 9 heures.
4. Vas-tu au cinéma?
5. Ils viennent à l'Académie à l'heure.
6. Nous ne restons pas à la maison.

VI. Ответьте на вопросы, заменяя выделенное слово на косвенное или прямое дополнение. Согласуйте причастие, если это необходимо:

1. Avez-vous téléphoné hier à vos parents?
2. Est-ce que vous avez loué cette belle villa au bord de la mer?
3. Ont-ils montré leurs papiers au gendarme?
4. Ont-ils montré leurs papiers au gendarme?

Максимальное кол-во баллов: 5

Образец контрольной работы № 2.

I. Вставьте необходимый артикль:

Je suis ... élève de l'Académie. Il y a ... plusieurs élèves dans notre groupe. Claude est ... professeur. Sa femme est ... médecin. C'est ... premier texte de ... manuel. Nous nous approchons de ... maison. C'est ... maison où habite mon ami. Il a ... bel appartement 4. rue Gorky. ... appartement n'est pas grand.

II. Замените точки нужными предлогами:

C'est le manuel ... Paul. Tu vas ... la gare. Il va ... son ami. Je parle ... ma femme ... mes études. Il aide ... sa femme ... mettre la table. Elle met des hors d'oeuvres ... la table. Toute la famille est ... table. Leur deux-pièces est ... le sixième. Leur appartement se composedeux chambres.Ils habitent ... le métro. Je veux ... lui téléphoner. Nous finissons ... travailler ... midi. Tu peux ... passer tes vacances ... la France. Vous savez déjà ... lire et écrire. Je dois ... préparer un rapport ... l'économie nationale ... la Russie. Vous êtes contents ... vos vacances. J'ai besoin ... ce livre. Je cause ... ma femme. Je demande.....mon amirépondre.....ma question. Je peux m'occuper ...ce problème.

III. Переведите фразы на французский язык:

- Мы хорошо проведем время – прогуляемся в лесу и пообедаем на свежем воздухе.
- Я люблю удобства.
- Надеюсь, ты быстро поправишься.
- Поверните направо, музей будет слева от вас на другой стороне улицы.
- Мне было очень приятно.
- Мне нужно два обратных билета в вагон для некурящих.

IV. Поставьте фразы в passé composé:

1. Je prends mon petit déjeuner à 7 heures.
2. Sabine parle chez elle très tôt.
3. Mon ami se lève à 9 heures.
4. Vas-tu au cinéma?
5. Ils viennent à l'Académie à l'heure.
6. Nous ne restons pas à la maison.

V. Ответьте на вопросы, заменяя выделенные слова косвенным / прямым дополнением:

1. Avez-vous téléphoné hier à vos parents?
2. Est-ce que vous avez loué cette belle villa au bord de la mer?
3. Ont-ils montré leurs papiers au gendarme?
4. Ont-ils montré leurs papiers au gendarme?

Максимальное кол-во баллов: 5

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические и/или лексические ошибки – до 3 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических и/или лексических ошибок составляет до 6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических и/или лексических ошибок до 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок доходит до 14. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок 15 и более. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен (устная и письменная часть).

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	В зимнюю сессию (1-ый семестр) предусмотрен экзамен.	
		<i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i> Выполнения лексико-грамматического теста – 30 баллов	Лексико-грамматический тест
		<i>Экзамен в устной форме включает:</i> 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1200-1500 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 10 баллов ; 2. Ответы на вопросы по тексту. – 10 баллов ; 3. Беседа с преподавателем по одной из пройденных тем. – 10 баллов .	Образец текста; перечень тем для беседы.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзаменационный билет (устная часть)	Образец экзаменационного билета
		Экзаменационный билет (письменная часть)	Образец экзаменационного билета

Вариант контрольных материалов для проведения экзамена (устная и письменная часть)

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык»

(французский)
Экзаменационный билет (письменная часть)

I. Поставьте глаголы в présent:

1. Frédéric (rentrer) tard ce soir.
2. Il (prendre) le métro.
3. Nous (apprendre) l'anglais et le français.
4. (Avoir)- vous une voiture ?
5. Ils (être) ravis de notre visite.
6. Ils (prendre) le petit déjeuner à huit heures.
7. Tu ne (répondre) pas à mes lettres.
8. Quand (finir) – tu le travail ?
9. Vous (faire) le ménage vous-même ?
10. Où (aller) – tu ?
11. Elles (pouvoir) vous aider.
12. Ils (vouloir) vous poser une question.
13. Nous (être) contents de ces résultats.
14. Où (faire) – ils le marché ?
15. Chaque soir ils (aller) se promener.

Максимум 6 баллов

II. Вставьте необходимый предлог:

1. Le dimanche nous prenons le café ... le salon.
2. Venez ... mon bureau ... sept heures.
3. Martine ne ressemble pas ... son frère.
4. Il vient de dîner ... le restaurant.
5. Nous descendons ... la salle ... manger.
6. Le lundi je rentre ... moi plus tard.
7. Le mari ... cette femme est médecin.
8. Il parle ... son voisin.
9. Elle parle ... son projet ... intérêt.
10. Il raconte des détails ... sa famille.
11. ... l'enveloppe il y a une belle photo de la famille.
12. Il vient de faire un agréable séjour ... Nice.
13. Elle est déjà ... la retraite.

Максимум 6 баллов

III. Переведите фразы в русского языка на французский:

1. Летом дети играют в саду.
2. Напишите это слово на доске.
3. По выходным мы ездим за город. Наш дом прекрасен. Мы часто туда ездим летом и там отдыхаем.
4. Эти школьники только что приехали из Парижа.
5. Возьми газету на моем столе.
6. Мы студенты, мы учимся в Дипломатической академии и зимой у нас экзамены.
7. Я покупаю продукты каждый день, потому что у нас большая семья.
8. Около моего дома находится метро.
9. Осенью листья падают на землю. В октябре холодно и дни становятся короткими.
10. По воскресеньям моя мама не готовит, мы обедаем в ресторане рядом с нашим домом
11. Мы живем на втором этаже, надо подняться по лестнице.

Максимум 6 баллов

IV. Поставьте глаголы в *futur immédiat* или *passé immédiat* в зависимости от смысла предложения:

1. Demain je (partir) pour Paris.
2. La famille Smirnov (voir) les grands-parents parce que la grand-mère (préparer) une bonne tarte pour les enfants.
3. Je (téléphoner) à mon ami, mais il n'est pas là, il (partir).
4. Quand (commencer) –tu ce travail ?
5. Je ne pas (mettre) cette robe, je ne l'aime pas.
6. Qu'est-ce que vous (faire) ce soir ?
7. Où est votre collègue ? – Elle (sortir) du bureau, elle (revenir).
8. Vous (lire) ce livre sur Paris.

Максимум 6 баллов

V. Поставьте вопрос к выделенному слову:

- 1 Nous écrivons *beaucoup* d'exercices.
- 2 Dans cette salle d'études il y a *quatre* tables et *huit* chaises.
- 3 Nous écrivons *une dictée* chaque semaine.
- 4 *Cinq* étudiants de notre groupe font partie de l'équipe de football de notre université.

- 5 *Nous* apprenons deux langues étrangères.
 6 Dans *notre bibliothèque* il y a beaucoup de livres.
 7 Notre groupe est *très uni*.
 8 *Moscou* est sa ville natale.
 9 Ce texte est *difficile*, mais très intéressant.
 10 J'ai *vingt ans*.
 11 *Je* suis étudiant.
 12 Je fais mes études à *l'Académie diplomatique*.

Максимум 6 баллов

Общее макс. кол-во баллов: 30

Критерии оценивания экзамена (письменная часть)

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 90% заданий Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических и/или лексических ошибок минимальное (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 80%-89% заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических и/или лексических ошибок составляет 5-7. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 60% –79% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 8-12. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 60 % заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических и/или лексических ошибок - более 12. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 50 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических и/или ошибок более – 15. Практические навыки

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык»

(французский)

Билет экзамена (устная часть)

Вопрос 1. Прочитайте и перескажите текст:

Un petit chien

Youki, un petit chien mignon, se perd. Mme Nicollet, sa maîtresse, est à l'hôpital, parce qu'elle a mal à la jambe. Une petite fille qui s'appelle Isabelle trouve le chien dans le parc Astérix, elle veut adopter Youki. Elle donne au chien un autre nom: «Idéfix». Mais elle ne peut pas garder le chien dans sa famille parce que ses parents travaillent tout le temps et reviennent tard à la maison et Isabelle et sa sœur Julie sont toujours à l'école. Mais Isabelle veut avoir le chien!

On transporte le chien à un refuge, ce chien est tatoué, c'est pourquoi on trouve vite sa maîtresse. Mais Youki ne peut pas revenir chez Mme Nicollet, parce qu'elle est encore à l'hôpital. Mme Lacroix, la mère d'Isabelle et de Julie, pense toujours au petit chien. Tout à coup, elle a une idée. Elle parle à ses parents, aux grands parents de Julie et d'Isabelle. Le grand-père a du temps et adore les promenades en forêt. Et puis, ils ont une maison avec un grand jardin. Les grands parents sont d'accord. Ils veulent bien adopter Youki parce qu'ils adorent les chiens.

Deux jours après, ils prennent la voiture. Ils vont au refuge. Youki est encore là. Les grands-parents règlent les formalités et le petit chien monte dans la voiture et va à Fontainebleau avec les grands -parents. Puis, la grand-mère téléphone à Isabelle.

Dimanche après-midi, le petit chien Youki joue au ballon dans le jardin. Il est content parce qu'il a enfin une nouvelle famille. Et puis, il y a un grand jardin et la forêt est non loin de la maison. Tout à coup, une voiture arrive. Youki court à la porte et aboie.

YOUKI: Ouah, ouah...! (Mais qu'est-ce que c'est? C'est la fille du parc Astérix.)

Isabelle sort de la voiture et court dans le jardin des grands parents. Elle voit le petit chien. Mais... ce n'est pas le chien de la voisine! C'est son petit Idéfix!

ISABELLE: Oh, c'est génial! Mon petit chien, mon petit Idéfix! (Elle caresse Youki.)

YOUKI: Ouah, ouah, rrrrafff... ! (Je m'appelle Youki, mais cela n'est pas important. Pour toi, je veux bien m'appeler Idéfix.)

Ça y est, le petit chien trouve enfin une nouvelle famille. Mme Nicollet qui est encore à l'hôpital est contente et Julie et Isabelle peuvent promener Youki dans la forêt de Fontainebleau.

Tout est bien qui finit bien!

Mignon – милый

Se perdre – теряться

Jambe f. – нога

Adopter зд. – приютить

Refuge m. – приют для собак, питомник

tatoué – с татуировкой, татуированный

Tout à coup – вдруг

Adorer – обожать

Régler des formalités – уладить формальности

Voiture f. – машина

Aboyer – лаять

Voisine f. – соседка

Caresser – гладить

10 баллов

Вопрос 2. Ответьте на вопросы преподавателя по тексту.

10 баллов

Вопрос 3. Расскажите тему «Ma famille».

10 баллов

Общее макс. кол-во баллов: 30

Критерии оценивания экзамена (устная часть)

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p>

	<p>Полностью понимает чужую звучащую речь, предъявляемую в темпе, соответствующему уровню обучения.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических и/или лексических ошибок – до 4. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
25-20 балла	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Понимает чужую звучащую речь, предъявляемую в темпе, соответствующему уровню обучения. Возможны трудности в понимании отдельных деталей высказывания.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических и/или лексических ошибок составляет 5-8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
20-15 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Есть общее понимание чужой звучащей речи, предъявленной в темпе, соответствующему уровню обучения. Трудности в понимании деталей высказывания.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических и/или лексических ошибок 9-12. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
15-10 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки</p>

	<p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Слабое общее понимание чужой звучащей речи, предъявленной в темпе, соответствующему уровню обучения. Детали и подробности высказывания не поняты.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических и/или лексических ошибок 13-15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
10-1 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>В предъявленном отрывке чужой звучащей речи поняты лишь отдельные слова или словосочетания. Слушающий не может развернуто передать, о чем был звучащий отрывок.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 13. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Иностранный язык» (французский) является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
«Иностранный язык» (французский) обновлен, рассмотрен и одобрен на
20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол
№ _____