

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (второй)  
(французский)**

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Международное право

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 22 з.е.

в академических часах: 792 ак.ч.

Москва  
2025

Мешкова И.Н. Иностранный язык (второй) (французский). - Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2025 г.

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык (второй) (французский)» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) программы «Международное право» составлена Мешковой И.Н. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 13.08.2020 № 1011.

Руководитель ОПОП



Анисимов И.О.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 19 февраля 2025 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой европейских языков



Зяблова О.А.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 20 февраля 2025 г., протокол № 5

Председатель УМС



Мирзоева Ф.Р.

**одобрена** Ученым Советом Академии 26 марта 2025г., протокол № 4

© Дипломатическая Академия МИД России, 2025

© Мешкова И.Н., 2025

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Основной целью дисциплины** является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование универсальных, коммуникативных и профессиональных компетенций на иностранном языке (французском) в соответствии с требованиями ФГОС ВО № 1011 от 13.08.2020 г., включая:

- совершенствование когнитивных и аналитических умений с использованием ресурсов на иностранном языке; повышение культуры мышления, общения и речи;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- развитие личностных качеств, формирование общекультурных компетенций и толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие и продолжение образования;
- освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации на иностранном языке;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и французском языке	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде
		УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке	Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке
		УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере

			Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументировано отстаивать свои позиции и идеи
		УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам						
		2	3	4	5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	674,3	96,3	96,3	96,3	96,3	96,3	96,3	96,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:								
• занятия лекционного типа								
• занятия семинарского типа:								
практические занятия	672	96	96	96	96	96	96	96
лабораторные занятия								
в том числе занятия в интерактивных формах								
в том числе занятия в форме практической подготовки								
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	2,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего	117,7	11,7	11,7	11,7	11,7	11,7	11,7	47,5
• курсовая работа (проект)								
• Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями	91,2	11,7	11,7	11,7	11,7	11,7	11,7	21
– Подготовка к экзамену	26,5							26,5
3. Промежуточная аттестация: экзамен, зачет, зачет с оценкой		3	3/0	3	3/0	3/0	3/0	э
ИТОГО: Ак. часов	792	108	108	108	108	108	108	144
Общая трудоемкость зач.ед.	22	3	3	3	3	3	3	4

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Содержание дисциплины по темам:

##### **Модуль №1. Общий французский.**

Тема № 1. География, экономика, население стран изучаемого языка.

Тема № 2. Политический строй стран изучаемого языка. Выборы в органы власти.

Тема № 3. Преступление и наказание. Система правосудия во франкоязычных странах.

##### **Модуль №2. Государство и право.**

Тема №1. Становление и развитие государства. Первые города-государства.

Тема №2. Теории происхождения государства.

Тема №3. Государство и государственность.

Тема № 4. Формы государственного правления.

##### **Модуль №3. Отрасли права.**

Тема № 1. Деликтное право. Природа деликтного права. Разновидности деликта. Деликт в суде.

Тема № 2. Договорное право. Природа договора. Классификация договоров. Основные элементы процесса создания договора. Средства судебной защиты. Причины недействительности договора.

Тема № 3. Гражданский процесс.

##### **Модуль № 4. Международное право**

Тема № 1. Основные понятия МП. Стороны. Источники.

Тема № 2. Право международных договоров. Процесс принятия договора. Оговорки. Прекращение действия / выход из договора.

Тема № 3. Право международных организаций.

Тема № 4. Право внешних сношений.

Тема № 5. Международное гуманитарное право.

Тема № 6. Право прав человека.

Тема № 7. Международное экологическое право.

Тема № 8. Правовые формы разрешения международных споров.

№	Раздел дисциплины, тема	Лекцион. занятия	Практич. занятия	Лаб. раб.	Самостоят. работа
		ак.час.	фк.час.	ак.час.	ак.час.
	<b>Модуль 1</b>				
	<b>II семестр</b>				
1.	География, экономика, население стран изучаемого языка.		32		3,9

2	Политический строй стран изучаемого языка. Выборы в органы власти.		32		3,9
3	Преступление и наказание. Система правосудия в франкоязычных странах.		32		3,9
<b>ИТОГО</b>			<b>96</b>		<b>11,7</b>
	<b>Модуль 2</b>				
	<b>III семестр</b>				
1	Становление и развитие государства. Первые города-государства.		24		2,9
2	Теории происхождения государства.		24		2,9
3	Государство и государственность.		24		2,9
4	Формы государственного правления.		24		3
<b>ИТОГО</b>			<b>96</b>		<b>11,7</b>
	<b>Модуль 3</b>				
	<b>IV семестр</b>				
1	Деликтное право. Природа деликтного права. Разновидности деликта. Деликт в суде.		48		5,9
2	Договорное право. Природа договора. Классификация договоров. Основные элементы процесса создания договора.		48		5,8
<b>ИТОГО</b>			<b>96</b>		<b>11,7</b>
	<b>V семестр</b>				
3	Договорное право. Средства судебной защиты. Причины недействительности договора.		48		5,9
4	Гражданский процесс.		48		5,8
<b>ИТОГО</b>			<b>96</b>		<b>11,7</b>
	<b>Модуль 4</b>				
	<b>VI семестр</b>				
1	Основные понятия МП.		32		3,9
2	Право международных договоров.		32		3,9
3	Международные организации.		32		3,9
<b>ИТОГО</b>			<b>96</b>		<b>11,7</b>
	<b>VII семестр</b>				
4	Право внешних сношений.		32		3,9
5	Международное гуманитарное право.		32		3,9
6	Международное право прав человека.		32		3,9
<b>ИТОГО</b>			<b>96</b>		<b>11,7</b>

	<b>VIII семестр</b>				
7	Международное экологическое право.		48		10
8	Правовые формы разрешения международных споров.		48		11
<b>ИТОГО</b>			<b>96</b>		<b>21</b>
<b>ОБЩИЙ ИТОГ:</b>			<b>672</b>		<b>91,2</b>

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
<b>2 Семестр</b>		
Модуль 1. Тема 1. География. Экономика. Население стран изучаемого языка	<i>Работа с текстами, аудиозаписями, источниками в Интернете</i>	<i>Презентация</i>
Модуль 1. Тема 2. Политический строй стран изучаемого языка	<i>Работа с текстами, аудиозаписями, источниками в Интернете</i>	<i>Презентация.</i>
Модуль 1. Тема 3. Система правосудия во франкоязычных странах.	<i>Работа с текстами, аудиозаписями, источниками в Интернете</i>	<i>Презентация.</i>
<b>3 Семестр</b>		
Модуль 2. Тема 1. Становление и развитие государства.  Тема 2. Теории происхождения государства.	<i>Работа с текстами, источниками в Интернете, правовыми документами</i>	<i>Доклад.</i>
Модуль 2. Тема 3. Государство и государственность.  Тема 4. Формы государственного правления.	<i>Работа с текстами, источниками в Интернете, правовыми документами</i>	<i>Доклад</i>
<b>4 Семестр.</b>		
Модуль 3. Тема 1. Деликтное право. Разновидности деликта	<i>Работа с текстами, правовыми документами</i>	<i>Доклад</i>

Модуль 3. Тема 2. Договорное право. Природа договора	<i>Работа с текстами, правовыми документами</i>	<i>Презентация</i>
<b>5 Семестр</b>		
Модуль 3. Тема 3 Договорное право. Средства судебной защиты	<i>Работа с текстами, правовыми документами, судебными решениями</i>	<i>Презентация</i>
Модуль 3. Тема 4 Гражданский процесс.	<i>Работа с текстами, аудиозаписями, текстами международных документов, судебными решениями</i>	<i>Презентация</i>
<b>6 Семестр</b>		
Модуль 4. Тема 1. Основные понятия МП	<i>Работа с текстами, аудиозаписями, текстами международных документов</i>	<i>Доклад</i>
Модуль 4. Тема 2. Право международных договоров	<i>Работа с текстами, аудиозаписями, текстами международных документов</i>	<i>Презентация</i>
Модуль 4. Тема 3 Международные организации.	<i>Работа с текстами, аудиозаписями, текстами международных документов</i>	<i>Презентация</i>
<b>7 Семестр.</b>		
Модуль 4. Тема 4. Право внешних сношений	<i>Работа с текстами, аудиозаписями, текстами международных документов</i>	<i>Доклад</i>
Модуль 4. Тема 5. Международное гуманитарное право	<i>Работа с текстами, аудиозаписями, текстами международных документов</i>	<i>Доклад</i>
Модуль 4. Тема 6. Международное право прав человека	<i>Работа с текстами, аудиозаписями, текстами международных документов</i>	<i>Презентация</i>
<b>8 Семестр</b>		
Модуль 4. Тема 7. Международное экологическое право	<i>. Работа с текстами, аудиозаписями, текстами</i>	<i>Презентация</i>



	<i>международных документов</i>	
Модуль 4. Тема 8. Правовые формы разрешения международных споров	<i>Работа с текстами, аудиозаписями, текстами международных документов, судебная практика</i>	<i>Презентация</i>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык (второй)» (французский):

– сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе практических занятий и расширить фактические знания.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык (второй)» (французский)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Иностранный язык(второй)» (французский)**

### **6.1. Основная литература**

1. Левина, М. С. Французский язык (А1-А2) : учебник и практикум для вузов / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 383 с. - ISBN 978-5-534-18228-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/562488> (дата обращения: 25.01.2025). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Левина, М. С. Французский язык (А2-В1) : учебник и практикум для вузов / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 223 с. - ISBN 978-5-534-18279-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/562489> (дата обращения: 25.01.2025). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## 6.2. Дополнительная литература

1. Мешкова, И. Н. Французский язык для юристов. Статут международного суда ООН (В1-В2) : учебник для вузов / И. Н. Мешкова, О. А. Шереметьева. - Москва : Юрайт, 2025. - 163 с. - ISBN 978-5-534-07459-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/558117> (дата обращения: 25.01.2025). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

### 7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Организация Объединенных Наций : официальный сайт. – URL : <https://www.un.org/fr/> (дата обращения: 25.01.2025). – Текст : электронный.
2. Министерство Европы и иностранных дел : официальный сайт. – URL : <https://www.diplomatie.gouv.fr/> (дата обращения: 25.01.2025). – Текст : электронный.
3. TV 5 Monde : [сайт]. – URL : <https://www.tv5monde.com/> (дата обращения: 25.01.2025). – Текст : электронный.
4. France 24 : информационный телеканал : [сайт]. - URL : <https://www.france24.com/fr/direct> (дата обращения: 25.01.2025). - Текст : электронный.
5. Le Figaro : ежедневная газета : [сайт]. – URL : [www.lefigaro.fr](http://www.lefigaro.fr) (дата обращения: 25.01.2025). – Текст : электронный.
6. Le Monde : ежедневная газета : [сайт]. - URL : [www.lemonde.fr](http://www.lemonde.fr) (дата обращения: 25.01.2025). – Текст : электронный.
7. Légifrance : Le service public de la diffusion du droit : [сайт]. – URL : <https://www.legifrance.gouv.fr> (дата обращения: 25.01.2025). – Текст : электронный.
8. SciencesPo : [сайт]. – URL : <https://sciencespo.libguides.com> (дата обращения: 25.01.2025). – Текст : электронный.
9. Президент России : официальный сайт. – URL : <http://www.kremlin.ru/> (дата обращения: 25.01.2025). – Текст : электронный.

### 7.2. Информационно-справочные системы

1. Larousse : электронный словарь : [сайт]. – URL : [www.larousse.fr](http://www.larousse.fr) (дата обращения: 25.01.2025). – Текст : электронный.

2. Dalloz : documentation juridique pour tous les professionnels : [сайт]. – URL : <https://www.dalloz.fr> (дата обращения: 25.01.2025). – Текст : электронный.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)

-ЭБС «Университетская библиотека - online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru;)

-ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.;](http://www.urait.ru;)

-ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)

-ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/;](http://znaniy.com/)

-ЭБС «IPR SMART» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

-Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).

- Система видеоконференц связи МТС.Линк (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык (второй) (французский)»**

Дисциплина «Иностранный язык(второй) (французский)» обеспечена:

учебными аудиториями для проведения практических занятий, оборудованными мультимедийными средствами обучения;

учебными аудиториями для проведения, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютерами, LCD-проекторами, магнитофонами.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## **Обновление рабочей программы дисциплины «Иностранный язык (второй) (французский)»**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (второй)  
(французский)**

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Международное право

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

## **Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

### **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык(второй)» (французский) и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

#### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык (второй)» французский) предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4).

### **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

### Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины	Наименование оценочного средства	
				Контрольные точки текущий контроль	промежуточная аттестация
<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде. Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации общения. Владеет иностранным языком на уровне, необходимом и достаточном для общения в профессиональной среде.	<b>2. Семестр</b> Модуль 1. Тема 1-3.  <b>3. Семестр</b> Модуль 2. Тема 1-4.  <b>4. Семестр</b> Модуль 3. Тема 1-2.  <b>5. Семестр. Модуль 3.</b> Тема 3-4.  <b>6 Семестр. Модуль 4.</b> Тема 1-3.  <b>7 Семестр. Модуль 4.</b> Тема 4-6.	<b>Контрольная работа по иностранному языку</b> <i>(2- в семестр с Ведомостью)</i>	<b>Билеты к зачету в устной форме – 2 и 4 семестры;</b>  <b>Билеты к зачету с оценкой в устной форме – 3, 5, 6 и 7 семестры;</b>  <b>Билеты к экзамену (письменная и устная часть) – 8 семестр</b>
	УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке				
	УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах				



	<p>УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный</p>	<p>Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде.</p> <p>Умеет вести деловую переписку на иностранном языке (с ограничениями).</p> <p>Умеет переводить профессиональные тексты в рамках пройденного объема правовой тематики.</p>	<p><b>8 Семестр. Модуль 4. Тема 7-8.</b></p>		
--	--	--	--	--	--

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
Кафедра европейских языков  
Дисциплина «Иностранный язык»  
(французский - второй)  
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр**

Обучающиеся готовят 3 презентации в течение семестра на тему:

1. а. География одной из стран изучаемого языка  
б. Экономика одной из стран изучаемого языка  
в. Население одной из стран изучаемого языка (Модуль 1. Тема № 1)
2. Политический строй одной из стран изучаемого языка (Модуль 1. Тема №2);
3. Система правосудия одной из стран изучаемого языка (Модуль 1. Тема №3)

**Количество баллов за каждую презентацию: 10**

**Критерии оценивания презентации (10 баллов)**

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	Пояснение к оценке
<b>9-10 баллов</b>	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических и/или лексических ошибок минимальное (до 3). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>7-8 балла</b>	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество фонетических, грамматических и/или лексических ошибок составляет до 6. Необходимые практические навыки

	работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>5-6 баллов</b>	Презентация раскрывает тему, но не полностью, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком средний. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические, грамматические и/или лексические ошибки, количество ошибок – до 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>3-4 балла</b>	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические, грамматические и/или лексические ошибки, чье количество достигает 14. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>1-2 балла</b>	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество фонетических, грамматических и/или лексических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

### **Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр**

Обучающиеся готовят 1 презентацию в течение семестра на одну из тем (Модуль 3. Тема № 2):

- 1/ Классификация договоров;
- 2/ Основные требования к появлению договорных отношений;
- 3/ Основные положения Венской конвенции о купле-продаже товаров (1980);
- 4/ Предложение и акцепт;

5/ Правоспособность и намерение

6/ Встречный иск;

7/ Третья сторона.

**Количество баллов за каждую презентацию: 15**

**Критерии оценивания презентации (15 баллов)**

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	Пояснение к оценке
<b>13-15 баллов</b>	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических и/или лексических ошибок минимальное (до 3). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>10-12 балла</b>	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество фонетических, грамматических и/или лексических ошибок составляет до 6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>7-9 баллов</b>	Презентация раскрывает тему, но не полностью, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком средний. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические, грамматические и/или лексические ошибки, количество ошибок – до 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>4-6 балла</b>	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый.

	Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические, грамматические и/или лексические ошибки, чье количество достигает 14. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>1-3 балла</b>	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество фонетических, грамматических и/или лексических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

### **Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр**

Обучающиеся готовят 2 презентации в течение семестра на тему:

1/ Средства судебной защиты в договорном праве; (Модуль 3. Тема №3)

2/ Гражданский процесс в одной из стран изучаемого языка (Модуль 3. Тема №4)

**Количество баллов за каждую презентацию: 15**

### **Критерии оценивания презентации (15 баллов)**

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	Пояснение к оценке
<b>13-15 баллов</b>	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических и/или лексических ошибок минимальное (до 3). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>10-12 балла</b>	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком

	хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество фонетических, грамматических и/или лексических ошибок составляет до 6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>7-9 баллов</b>	Презентация раскрывает тему, но не полностью, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком средний. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические, грамматические и/или лексические ошибки, количество ошибок – до 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>4-6 балла</b>	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические, грамматические и/или лексические ошибки, чье количество достигает 14. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>1-3 балла</b>	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество фонетических, грамматических и/или лексических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

### **Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр**

Обучающиеся готовят 2 презентации в течение семестра на тему:

- 1/ Международный договор (выбрать 1 договор и разобрать) (Модуль 4. Тема 2)
- 2/ Международные организации (выбрать 1 – всемирную или региональную) (Модуль 4. Тема №3)

**Количество баллов за каждую презентацию: 10**

**Критерии оценивания презентации (10 баллов)**

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	Пояснение к оценке
<b>9-10 баллов</b>	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических и/или лексических ошибок минимальное (до 3). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>7-8 балла</b>	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество фонетических, грамматических и/или лексических ошибок составляет до 6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>5-6 баллов</b>	Презентация раскрывает тему, но не полностью, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком средний. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические, грамматические и/или лексические ошибки, количество ошибок – до 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>3-4 балла</b>	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно

	встречаются фонетические, грамматические и/или лексические ошибки, чье количество достигает 14. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>1-2 балла</b>	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество фонетических, грамматических и/или лексических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

### **Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

Обучающиеся готовят 1 презентацию в течение семестра на тему:

1/ Развитие правовой защиты прав:

- а) женщин;
- б) детей;
- с) коренных народов;
- д) беженцев;
- е) личных (гражданских);
- ж) экономических;
- з) социальных

(Модуль 4. Тема №6)

**Количество баллов за каждую презентацию: 10**

### **Критерии оценивания презентации (10 баллов)**

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	Пояснение к оценке
<b>9-10 баллов</b>	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических и/или лексических ошибок минимальное (до 3). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.



<b>7-8 балла</b>	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество фонетических, грамматических и/или лексических ошибок составляет до 6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>5-6 баллов</b>	Презентация раскрывает тему, но не полностью, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком средний. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические, грамматические и/или лексические ошибки, количество ошибок – до 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>3-4 балла</b>	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические, грамматические и/или лексические ошибки, чье количество достигает 14. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>1-2 балла</b>	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество фонетических, грамматических и/или лексических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр**

Обучающиеся готовят 2 презентации в течение семестра на тему:

- 1/ а) история развития экологического права;  
б) Конвенция о биологическом разнообразии (1992);  
в) Киотский протокол (1998);  
г) Рамочная конвенция ООН об изменении климата (1992);  
д) Венская конвенция об охране озонового слоя (1985);  
е) Конвенции по охране и использованию трансграничных водотоков и международных озер (1992);  
ж) Всемирная хартия природы (1982)

(Модуль 4. Тема №7)

2/ Правовые формы разрешения международных споров (выбрать любое судебное разбирательство в Международном суде ООН)

(Модуль 4. Тема №8)

**Количество баллов за каждую презентацию:15**

### **Критерии оценивания презентации (15 баллов)**

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	Пояснение к оценке
<b>13-15 баллов</b>	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических и/или лексических ошибок минимальное (до 3). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>10-12 балла</b>	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество фонетических, грамматических и/или лексических ошибок составляет до 6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>7-9 баллов</b>	Презентация раскрывает тему, но не полностью, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его

	слушающими. Уровень владения языком средний. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические, грамматические и/или лексические ошибки, количество ошибок – до 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>4-6 балла</b>	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические, грамматические и/или лексические ошибки, чье количество достигает 14. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>1-3 балла</b>	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество фонетических, грамматических и/или лексических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

## Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

### Кафедра европейских языков

#### Дисциплина «Иностранный язык»

#### (французский - второй)

#### Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

В течение семестра обучающиеся готовят 2 доклада на тему:

1 доклад/ Теории происхождения государства (выбрать одну из теорий и подробно разобрать) (Модуль 2. Тема №1-2)

2 доклад/ а) Формы правления государств;

б) Города-государства;

- в) древние государства Европы;
  - г) древние государства Азии;
  - д) право Древней Руси;
  - е) средневековые государства;
  - ж) становление национального государства;
  - з) государства общего права;
  - и) надгосударственные международные формирования
- (Модуль 2. Тема №3-4)

**Количество баллов за доклад:15**

### **Критерии оценивания доклада (15 баллов)**

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	Пояснение к оценке
<b>13-15 баллов</b>	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических и/или лексических ошибок минимальное (до 3). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>10-12 балла</b>	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество фонетических, грамматических и/или лексических ошибок составляет до 6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>7-9 баллов</b>	Доклад раскрывает тему, но не полностью, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком средний. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические, грамматические и/или лексические ошибки, количество ошибок – до 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

<b>4-6 баллов</b>	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические, грамматические и/или лексические ошибки, чье количество достигает 14. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>1-3 балла</b>	Тема доклада фактически не раскрыта. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество фонетических, грамматических и/или лексических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

### **Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр**

В течение семестра обучающиеся готовят 1 доклад на тему:

1/ Деликтное право (выбрать одну из разновидностей деликта и разобрать ее)  
(Модуль 3. Тема №1)

**Количество баллов за доклад:15**

### **Критерии оценивания доклада (15 баллов)**

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	Пояснение к оценке
<b>13-15 баллов</b>	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических и/или лексических ошибок минимальное (до 3). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.

<b>10-12 балла</b>	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество фонетических, грамматических и/или лексических ошибок составляет до 6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>7-9 баллов</b>	Доклад раскрывает тему, но не полностью, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком средний. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические, грамматические и/или лексические ошибки, количество ошибок – до 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>4-6 баллов</b>	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические, грамматические и/или лексические ошибки, чье количество достигает 14. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>1-3 балла</b>	Тема доклада фактически не раскрыта. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество фонетических, грамматических и/или лексических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

В течение семестра обучающиеся готовят 1 доклад на тему:  
Основные понятия Международного права (Модуль 4. Тема №1)

- 1/ Субъекты Международного права (классический подход);
- 2/ Субъекты Международного права (неоклассический подход);
- 3/ Источники Международного права;
- 4/ Понятие правоспособности в Международном праве
- 5/ Отрасли Международного права;

**Количество баллов за доклад:10**

**Критерии оценивания доклада (10 баллов)**

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	Пояснение к оценке
<b>9-10 баллов</b>	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических и/или лексических ошибок минимальное (до 3). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>7-8 баллов</b>	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество фонетических, грамматических и/или лексических ошибок составляет до 6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>5-6 балла</b>	Доклад раскрывает тему, но не полностью, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком средний. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические, грамматические и/или лексические ошибки, количество ошибок – до 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

<b>3-4 балла</b>	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические, грамматические и/или лексические ошибки, чье количество достигает 14. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>1-2 балла</b>	Тема доклада фактически не раскрыта. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество фонетических, грамматических и/или лексических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

### **Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

В течение семестра обучающиеся готовят 2 доклада на темы:

- 1/ Выбрать один из видов иммунитета и подробно разобрать его (Модуль 4. Тема №4)
- 2/
  - а) Гаагские декларации и конвенции (1899 и 1907гг.);
  - б) Женевские конвенции (1949) – одну из четырех;
  - в) доп. протоколы к Женевским конвенциям – один из трех (Модуль 4. Тема №5)

**Количество баллов за доклад:10**

### **Критерии оценивания доклада (10 баллов)**

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	Пояснение к оценке
<b>9-10 баллов</b>	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими.



	Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических и/или лексических ошибок минимальное (до 3). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>7-8 баллов</b>	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество фонетических, грамматических и/или лексических ошибок составляет до 6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>5-6 балла</b>	Доклад раскрывает тему, но не полностью, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком средний. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические, грамматические и/или лексические ошибки, количество ошибок – до 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>3-4 балла</b>	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические, грамматические и/или лексические ошибки, чье количество достигает 14. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>1-2 балла</b>	Тема доклада фактически не раскрыта. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество фонетических, грамматических и/или лексических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст.

Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
--

### **3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется выполнение контрольной работы.

#### **Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
Кафедра европейских языков  
Дисциплина «Иностранный язык»  
(французский - второй)  
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр**

#### **Образец ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ №1**

**Часть I. Поставьте глагол в скобках в нужную форму, написав правильный ответ в отведенном месте.**

1) Marie.....(aller) à la place de la ville. 2) Qui..... (regarder) par la fenêtre. 3) Tu..... (lire) le livre de ce juriste. 4) ..... (prendre) le bus, Pierre! 5) ..... (venir) au magasin avec moi ! 6) Nous ..... (pouvoir) aller voir ce film. 7) Il..... (avoir) beaucoup de collègues 8) Elle..... (arriver) la première. 9) Il..... (aller) chez lui. 10) Vous..... (demander): “ ..... (connaître) - tu cette secrétaire? “ 11) ..... (vouloir) – tu me suivre ? 12) Il me ..... (sourire) et ..... (dire) “Bonjour! ” 13) Je ..... (être) juge.

**Часть 2. Выберите правильный ответ и обведите кружком соответствующую букву**

- 1) Il veut parler du droit..... français  
A le B en C - D dans
- 2) Sophie a terminé ses études du droit et ..... en Afrique.  
A partir B a parti C est partie D parte
- 3) Il ne ressemble pas..... sa mère.  
A a B à C - D pour
- 4) Il ..... la veste jaune.  
A pense B revoit C met D est
- 5) Quel temps ..... aujourd'hui.  
A fait B fait-il C veut D est
- 6) Elle achète une jupe ..... coton .  
A avec B dans C du D en
- 7) Si tu es plus attentif, tu..... le texte de la loi.  
A comprendre B comprends C comprendras D a compris
- 8) Ils ..... beaucoup d'argent le mois passé.  
A dépense B ont dépensé C dépensent D dépenseront
- 9) Nous avons vu un bon film policier la semaine .....  
A passée B passé C après D encore
- 10) Si vous ..... bien, vous aurez une bonne note.  
A travaillez B travaille C travaillerez D travaillons
- 11) Avez-vous .....la pizza ce soir?  
A commandez B commander C commandé D commandés

- 12) Mes résultats sont comme .....leurs.  
A le B les C la D la
- 13) Nous n'avons jamais vu ..... si belle ville.  
A la B le C une D un
- 14) Vous aurez les résultats ..... deux jours.  
A après B dans C avec D du
- 15) Le juge n'a..... parlé de ce problème  
A toujours B jamais C rien D nul
- 16) Qui joue ..... la guitare?  
A à B de C du D après
- 17) On voit mal ..... lumière.  
A avec B sans C pendant D chaque
- 18) Chaque personne veut ..... une bonne impression.  
A produire B prévenir C revenir D voir
- 19) Nous l'entendons .....une sonate.  
A jouant B jouer C joué D ayant joué
- 20) Pouvez-vous m' ..... ce soir?  
A aider B penser C préparer D répéter

**Максимальное кол-во баллов: 5**

**Образец ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ  
№2**

**Прочитайте текст, выбрав в скобках правильный вариант**

Caractéristiques du droit français.

Le droit français peut être divisé en (*deux.quatre*) grandes branches, droit public et droit privé, elles-mêmes respectivement (*subdivisées, subdivisez*) en deux branches du droit (droit administratif et droit constitutionnel ; droit civil et droit pénal).

Emploi de la langue française. La langue française (*étant, ayant*) la langue officielle, selon la Constitution française du 4 octobre 1958<sup>3</sup> sur les attributs de la souveraineté, certains articles des codes du droit français (*demandent, demandant*) explicitement la rédaction de documents en langue (française, latine) .Par exemple, le code du travail demande en principe que les documents (*portant, portent*) obligation aux salariés soient rédigés (*en, dans*) français.

La Loi relative à l'emploi de la langue française de 1994 (encore appelée loi Toubon, Jacques Toubon étant alors (*directeur,ministre*) de la culture et de la francophonie) dispose en son article que le langue de la République en vertu de la Constitution, la langue française (*est, était*) un élément fondamental de la personnalité et (*de la, du*) patrimoine de la France.

**Максимальное кол-во баллов: 5**

**Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр**

**Образец КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ №1**

По дисциплине: «Иностранный язык (второй) (французский)»

Направление подготовки: Юриспруденция.

Направленность: Международное право

**1. Politique**

1. Pendant les élections le peuple \_\_\_\_\_ les candidats des partis.

<b>A</b>	vote pour	<b>B</b>	oppose	<b>C</b>	nome	<b>D</b>	pense pour
----------	-----------	----------	--------	----------	------	----------	------------

2. Le Président de la République est élu au suffrage \_\_\_\_\_.

<b>A</b>	national	<b>B</b>	général	<b>C</b>	referendum	<b>D</b>	opinion
----------	----------	----------	---------	----------	------------	----------	---------

3. La ville est dérigée par \_\_\_\_\_.

<b>A</b>	Le counseiller	<b>B</b>	le maire	<b>C</b>	le ministre	<b>D</b>	le diplomat
----------	----------------	----------	----------	----------	-------------	----------	-------------

4. Le President conduit \_\_\_\_\_ la politique du pays.

<b>A</b>	conduit	<b>B</b>	profite	<b>C</b>	suit	<b>D</b>	nuit
----------	---------	----------	---------	----------	------	----------	------

5. Si vous n'êtes pas centriste vous avez..... de gauche ou de droite .

<b>A</b>	Le point	<b>B</b>	Les vues	<b>C</b>	Les armes	<b>D</b>	La partie
----------	----------	----------	----------	----------	-----------	----------	-----------

6. Les candidats aux élections présentent leurs \_\_\_\_\_'.

<b>A</b>	plateformes	<b>B</b>	programmes	<b>C</b>	questions	<b>D</b>	dossiers
----------	-------------	----------	------------	----------	-----------	----------	----------

7. La délégation \_\_\_\_\_ contre cet acte d'agression.

<b>A</b> <b>c</b> <b>e</b>	se prononce	<b>B</b>	écrit	<b>C</b>	dispute	<b>D</b>	revoit
----------------------------------	-------------	----------	-------	----------	---------	----------	--------

8. Seul le Président a \_\_\_\_\_ de veto.

<b>A</b>	La force	<b>B</b>	Le droit	<b>C</b>	Les compétences	<b>D</b>	La permission
----------	----------	----------	----------	----------	-----------------	----------	---------------

9. Le Président de la République peut \_\_\_\_\_ le Parlement du pays.

**2 . Vous avez 20 minutes pour le devoir suivant**

***Vous vivez au campus ensemble avec un autre étudiant. Vous vous entendez mal et cela vous empêche de bien travailler. Rédigez une lettre à la direction du campus . Dans cette lettre vous***

- décrivez la situation**
- expliquez votre problème, pourquoi il vous est difficile de travailler**
- précisez quelles conditions d'habitat vous voudriez avoir**

Maximum 150 mots.

Il ne faut pas écrire l'adresse.

Commencez votre lettre par:

**Monsieur ou Madame,**

**Максимальное кол-во баллов: 5**

## Образец КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ №2

Прочитайте текст , выбрав в скобках правильный вариант

La notion de droit français (**a, est**) apparue au XVI<sup>e</sup> siècle. Avec la Révolution française, le droit français est le droit applicable (**dans, en**) principe sur le territoire de la France, le Code (pénal, civil) de 1804 marque ainsi l'unification du droit dans les différentes régions de France,. Aujourd'hui, la notion de droit français (**conserver, conserve**) une double composante matérielle et idéologique. Le droit désigne l'ensemble (**de, des**) règles de droit produites par des pouvoirs publics français. Au sens large, il désigne l'ensemble des règles (**du, de**) droit positif applicables en France. le droit français désigne un système juridique (**fonder, fondé**) sur une structure écrite et codifiée, qui s'oppose tout à la fois aux autres droits européens (**influencés, influençant**) par le droit romano-germanique et aux systèmes de common law. Le droit français correspond depuis le XX<sup>e</sup> siècle à un système (**du, de**) droit positif.

Максимальное кол-во баллов: 5

Бакалавриат 2 год обучения, 4 семестр

### Образец контрольной работы №1

#### 1. Mettez les verbes aux formes convenables:

- 1/ Le nouveau crime ..... (commettre) pendant la manifestation.
- 2/ La peine capitale ..... (abolir) en France.
- 3/ Le document ..... (adopter) par la chambre basse du Parlement.
- 4/ Les parties ..... (signer) le traité de la coopération entre nos pays.
- 5/ La législation ..... (prévoir) les changements dans les droits des entreprises.
- 6/ La Cour internationale de justice ..... (se composer) de quinze membres.

#### 2. Comblez les lacunes par les prépositions convenables:

1. Il est recommandé .....chaque groupe.....consulter la plus haute cour.
2. L'Assemblée générale procède ..... l'élection.

3. Les membres .....la Cour sont élus .... l 'Assemblée générale..
4. La Cour internationale de justice est instituée ...la Charte ...l'ONU.
5. La Convention de la Haye est consacrée....règlements pacifique des conflits internationaux.

**1. Trouvez les mots qui conviennent**

*présenter, viser, ratifier, m'engage. les signatures, toucher*

1. Je, sousigné, M. Dupont , donne pouvoir par les présentes à M. Dubois de me ..... aux opérations de la faillite de Mme Durand.
  2. Nous nous engageons à avouer M.Poirot et à..... les actes pour moi et en mon nom.
  3. M. Leduc a identifié..... du mandant et du mandataire.
  4. Mon mandataire peut ..... des débiteurs les sommes qui pourraient m'être dues, accepter tous legs particuliers ou universels.
  5. M. Michau est mandaté de..... et accepter toutes traites, lettres de change, billets à ordre et chèques.
- Je ... à ratifier tout ce que le mandataire fera dans mon intérêt.

**Максимальное кол-во баллов: 5**

**Бакалавриат 2 год обучения, 4 семестр**

**Образец контрольной работы № 2**

**1. Trouvez la définition correcte dans la colonne à droite**



11. La majorité absolue	a) Les électeurs votent pour une des listes des élections
2. Le scrutin de liste	b) Celui qui obtient la moitié de voix au premier tour est élu
3. Le code	c) Le droit appliqué dans une société donnée
4. Le droit positif	d) Les citoyens tirés au sort pour une session.
5 Les jurés	e) L' Ensemble des lois et dispositions légales
6. Le barreau.	f) L' ensemble des avocats

## 2. ; **Donnez la définition des termes suivants**

- Établir la norme de la loi
- Le pouvoir législatif
- Dissoudre le Parlement
- La Cour
- Le Sénat
- La chambre basse
- La chambre haute
- Le droit de grace
- La navette parlementaire
- Abroger la loi

## 3. **Compléter les phrases par les mots suivants :**

*le foyer familial, s'appliquent, chaque conjoint, les clauses, conserve, comporte*

1. L'époux et l'épouse entendent être liés par \_\_\_\_\_ du présent contrat.
2. \_\_\_\_\_ reconnaît avoir reçu des conseils juridiques indépendants
3. Les définitions suivantes \_\_\_\_\_ dans le présent contrat.

4. Chaque conjoint \_\_\_\_\_ la propriété et la jouissance exclusive de tous ses biens.
5. En cas de séparation \_\_\_\_\_ des conjoints, sera vendu sans délai à sa juste valeur marchande.
4. La possession du foyer familial \_\_\_\_\_ celle des objets qui s'y trouventComplete

**5. Translate the sentences into English:**

1. В какое время французские женщины получили право голоса?
2. В 1956 году во Франции была принята новая конституция и установлена Пятая республика
3. В африканских странах в 20 веке возникло движение за независимость.
4. Парламент – это орган законодательной власти. Во Франции он состоит из двух палат.
5. Каковы причины падения Римской империи?
6. Сенат является органом государственной власти, верхней палатой парламента Франции.
7. Кто является создателем и вдохновителем последней французской конституции?
8. Граждане должны соблюдать и уважать законы страны проживания.

**Максимальное кол-во баллов: 5**

**Бакалавриат 3 год обучения, 5 семестр**

**Образец контрольной работы №1**

**1. Lisez le texte suivant et donnez la définition de droit commercial . Posez cinq questions pour le texte ci-dessous.**

**2.**

À Rome, il n'existait pas de droit commercial spécial pour les commerçants. Ce droit est apparu au Moyen Âge dans certaines villes d'Italie qui avaient obtenu leur indépendance et où le pouvoir politique était exercé par des commerçants, marchands ou banquiers : Gênes, Pisé, Florence, Venise. Les « consuls » (de là le nom de juridiction consulaire encore donné de nos jours aux tribunaux de commerce), étaient l'équivalent à la fois de conseillers municipaux souverains et de juges. Ils

appliquèrent des usages professionnels qui, tout en s'inspirant du droit romain et du droit canonique, étaient plus simples et moins formalistes que le premier et moins hostile au profit que le second. Ainsi apparurent les règles de droit commercial relatives au transport maritime, aux sociétés, aux lettres de change, à la faillite.

Ce droit gagna toute l'Europe soit par les ports pour le droit maritime, soit par les foires pour le droit commercial terrestre ; il devint la « coutume marchande » internationale à une époque où le droit civil était diversifié en une multitude de coutumes. Cependant, l'avènement des grands États mit fin à cette uniformité. Le pouvoir royal s'intéressa au commerce, source de richesse ; pour assurer la sécurité juridique de ce commerce, il créa d'abord des tribunaux de commerce permanents, composés de juges commerçants élus ; le premier fut celui du Châtelet à Paris, créé par un édit de 1563 attribué au chancelier Michel de l'Hospital. Puis, sous Louis XIV, Colbert décida de codifier le droit commercial ; une ordonnance de 1673, appelée Code Savary, du nom d'un de ses rédacteurs, fut consacrée au commerce de terre, et une autre, de 1681, au commerce de mer.

Par ailleurs, les principales professions commerciales étaient organisées en corporations dont les règlements fixaient les conditions d'accès, les devoirs professionnels et la discipline. Sous la Révolution, en 1791, les corporations furent supprimées et le principe de la liberté du commerce et de l'industrie proclamé ; chacun fut libre d'exercer la profession de son choix. Mais le droit commercial et les tribunaux de commerce ne subirent pas de modifications sensibles bien que la Constituante ait ordonné la préparation d'un Code de commerce. C'est sur l'ordre de Napoléon en 1806 à la suite d'une crise qui avait entraîné des faillites et causé des scandales que ce Code a été rédigé. Il est entré en vigueur le 1<sup>er</sup> janvier 1808.

### **3. Complétez les phrases en utilisant les formes verbales convenables.**

1. La réforme a donné à la société un statut plus rigide, bien que la volonté des associés.....( pouvoir) continuer de jouer un rôle non négligeable.
2. C'est seulement une fois fixés, qu'ils peuvent..... (passer) aux formalités constitutives.
3. La diversité des sociétés civiles est dangereuse pour les tiers, qui ne ..... (connaître) pas toujours l'étendue des pouvoirs de ses représentants
4. Par hypothèse la société ne .....(jouir) pas encore de la personnalité morale.
5. La société ....(être) un sujet de droit autonome dont le statut ne .....(différer) pas sensiblement de celui d'une personne physique.

6. Le plus simple .....(être) d'admettre que la société est définitivement constituée dès l'approbation des statuts.

**4. Trouvez les verbes synonymes.**

*Dépasser, composer, se terminer, siéger, débiter, étudier*

1. Les députés et les sénateurs *se réunissent* en sessions ordinaires.
2. La session du Parlement *commence* en octobre et clot en juin.
3. Le Sénat et l'Assemblée nationale *constituent* le Parlement.
4. Le Parlement *examine*, vote et discute les lois.
5. Les séances des assemblées ne peuvent pas *excéder* quatre mois. If they
6. La discussion des modifications de la loi ne peut pas durer plus de quinze jours.

**Максимальное кол-во баллов: 5**

**Образец контрольной работы №2**

**Traduisez en russe le texte suivant concernant la notion de la loi :**

Au sens large, une "loi" est une disposition normative et abstraite posant une règle juridique d'application obligatoire. On distingue d'une part, les lois constitutionnelles qui définissent les droits fondamentaux, fixent l'organisation des pouvoirs publics et les rapports entre eux, les lois organiques qui structurent les institutions de la République et pourvoient aux fonctions des pouvoirs publics (p. e le statut de la Magistrature) et d'autre part, les lois ordinaires. Le principe selon lequel, sauf le cas où les signataires d'une convention ne sont pas admis à y déroger, ce qui est le cas des lois d'ordre public, dans le cas le plus général, les lois, et les usages professionnels, sont dits "supplétifs".

Au sens formel, la loi est une disposition prise par une délibération du Parlement (Assemblée nationale et Sénat) par opposition au "règlement" qui est émis par une des autorités administratives auxquelles les lois constitutionnelles ont conféré un pouvoir réglementaire. La Constitution du 4 octobre 1958 dans son article 34 a réglé le partage entre le domaine réservé au pouvoir parlementaire et celui qui appartient au domaine réglementaire. A cet égard on distingue le "décret", acte pris par le Président de la République et l'"arrêté" qui est pris par les ministres, les Préfets, les sous-Préfets et par les maires en fonction des attributions que leur confèrent la Constitution et les Lois.

**Максимальное кол-во баллов: 5**

## **Контрольная работа №1 : Loi et conventions**

### **1. Ajoutez les mots qui manquent:**

Aux fins de la ..... Convention, les indications et autres comportements d'une partie doivent être interprétés selon l'intention de celle-ci lorsque l'autre ..... connaissait ou ne pouvait ignorer cette intention.

Pour déterminer l'intention d'une partie ou ce qu'aurait compris une ..... raisonnable, il doit être tenu ..... des circonstances pertinentes, notamment des négociations qui ont pu avoir lieu entre les parties, des habitudes qui se sont établies ... elles, des usages et de tout comportement ultérieur des parties.

Les parties sont liées .... les usages auxquels elles ont consenti et par les habitudes qui se sont ..... entre elles.

Sauf convention contraire des parties, celles-ci sont réputées s'être tacitement référées dans ..... et pour sa formation à tout usage dont elles avaient connaissance ou auraient dû avoir .....et qui, dans le commerce international, est largement connu et régulièrement observé par les parties à des contrats de même ..... dans la ..... commerciale considérée.

### **2. Comblez les lacunes par les mots convenables:**

*Répartition, attribution, proposition, projet, formation, élaboration*

1. Quelle est la.....des pouvoirs entre le Sénat et l'Assemblée nationale ?
2. Le ministre de la justice a présenté son.... de loi.
3. La Constitution définit les .....du Premier ministre.
4. Le pouvoir législatif est responsable de.....des lois.
5. Le ministre des finances a fait .....pour résoudre le déficit.
6. ....du gouvernement prendra une semaine.

### **2. Traduisez du français en russe:**

Convention des Nations Unies sur les contrats de vente internationale de marchandises.

*Les Etats parties à la présente Convention des Nations Unies*

*Ayant présents à l'esprit* les objectifs généraux inscrits dans les résolutions relatives à l'instauration d'un nouvel ordre économique international que l'Assemblée générale a adoptées à sa sixième session extraordinaire,

*Considérant* que le développement du commerce international sur la base de l'égalité et des avantages mutuels est un élément important dans la promotion de relations amicales entre les Etats,

*Estimant* que l'adoption de règles uniformes applicables aux contrats de vente internationale de marchandises et compatibles avec les différents systèmes sociaux, économiques et juridiques contribuera à l'élimination des obstacles juridiques aux échanges internationaux et favorisera le développement du commerce international,

*Sont convenus* de ce qui suit:

---

---

---

---

---

---

**Максимальное кол-во баллов: 5**

## **Контрольная работа № 2 (Organisations internationales)**

**1/ Mettez les prépositions nécessaires:**

### **L'ONU et les droits de l'homme**

Les droits ... l'homme sont fondamentaux pour les Nations Unies. Il est dit dans le Préambule de la Charte ... Nations Unies :

« Nous, peuple des Nations Unies, [sommes] résolu... à proclamer à nouveau notre foi ... les droits fondamentaux de l'homme, dans la dignité et la valeur de la personne humaine, dans l'égalité de droits des hommes et ..... femmes, ainsi que des nations, grandes et petites ».

L'une des premières actions de l'Assemblée générale a été de rédiger et d'adopter la Déclaration universelle des droits de l'homme .... sa résolution 217 A du 10 décembre 1948. Parmi les actions plus récentes de l'ONU figurent l'adoption de traités internationaux relatifs.....droits de l'homme, la création du poste de Haut-Commissaire ..... Nations Unies aux droits de l'homme .... 1993 et l'établissement du Conseil des droits de l'homme en 2006. Des discussions (en) sont ....cours sur la manière de réformer le système des organes conventionnels.

## **2/ Traduisez en russe:**

Les buts des Nations Unies sont les suivants :

1. Maintenir la paix et la sécurité internationales et à cette fin : prendre des mesures collectives efficaces en vue de prévenir et d'écarter les menaces à la paix et de réprimer tout acte d'agression ou autre rupture de la paix, et réaliser, par des moyens pacifiques, conformément aux principes de la justice et du droit international, l'ajustement ou le règlement de différends ou de situations, de caractère international, susceptibles de mener à une rupture de la paix;
2. Développer entre les nations des relations amicales fondées sur le respect du principe de l'égalité de droits des peuples et de leur droit à disposer d'eux-mêmes, et prendre toutes autres mesures propres à consolider la paix du monde;
3. Réaliser la coopération internationale en résolvant les problèmes internationaux d'ordre économique, social, intellectuel ou humanitaire, en développant et en encourageant le respect des droits de l'homme et des libertés fondamentales pour tous, sans distinctions de race, de sexe, de langue ou de religion;
4. Être un centre où s'harmonisent les efforts des nations vers ces fins communes.

**Максимальное кол-во баллов: 5**

### **Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр Контрольная работа №1:**

#### **Traduisez/Translate du russe en français:**

Право вооруженного конфликта – это область международного права, которая регулирует обстоятельства, при которых государство может применять военную силу. Кроме того, в случае начала военных действий право вооруженного конфликта налагает ограничения на средства применения силы и цели, против которых такая сила может быть направлена. Эта область права может быть разделена на две части: *jus ad bellum*, нормы, касающиеся права государства прибегать к войне, так называемое «право на войну», и *jus in bello*, нормы, регулирующие отношения государств в процессе войны, так называемые «законы и обычаи войны».

Термины «война» и «вооруженный конфликт» взаимозаменяемы при обозначении любого вооруженного конфликта определенного уровня между вооруженными силами государств. Уровень конфликта, требуемый для того, чтобы конфликт считался войной, варьируется в зависимости от обстоятельств, вовлеченных в конфликт государств и других подобных факторов.

**Максимальное кол-во баллов: 5**

## Контрольная работа №2: Les droits de l'homme

### 1. Lisez le texte. Comblez les lacunes par les termes proposés

*S'appliquer, facteurs, posséder, Charte, Protocoles, la norme relative, adopté, respecter., Une série, renforcé, générale, commune, droits*

Les droits de l'homme font référence au concept d'universalité qui.....à tous les êtres humains concernant leurs droits et statuts, indépendamment des juridictions locales, ou d'autres .....localisés, comme l'ethnicité et la nationalité. Tous les êtres humains .....des droits de l'homme, les droits de l'homme sont un bénéfice qui s'acquiert par le simple fait d'être humain. Le mouvement des droits de l'homme a été..... quand l'Assemblée..... des Nations Unies a ..... la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme le 10 décembre 1948. Ébauchée comme « une norme ..... réussie pour tous les peuples et nations du monde », la Déclaration énonce pour la première fois les ..... civils, politiques, économiques, sociaux et culturels que tous les êtres humains devraient connaître. Elle a été largement acceptée comme ..... fondamentale des droits de l'homme que tout le monde devrait ..... et protéger. La DUDH, ainsi que le Pacte international relatif aux droits économiques, sociaux et culturels, et le Pacte international ..... aux droits civils et politiques et leurs facultatifs, forment la ..... internationale des droits de l'homme. ....de traités des droits de l'homme et autres instruments internationaux

### 2. Donnez les équivalents français pour les mots en russe et faites les entrer dans des phrases :

Основные права человека, Устав ООН, Преамбула, провозгласить права. Человеческое достоинство, равенство прав мужчин и женщин. Всеобщая декларация прав человека, составить текст, принять резолюцию, Совет по правам человека, Верховный комиссар ООН, вносить изменения
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.



### 3. Employez les prépositions convenables:

1. le Préambule ... la Charte
2. la réforme de ces mécanismes est ... cours
3. l'égalité ... droits des hommes et des femmes
4. résolution ... 10 décembre 1948.
5. les traités internationaux relatifs ... droits ... l'homme
6. demander ... renforcer les mécanismes ... l'ONU
7. des indications ..... les documents antérieurs.
8. Haut-Commissaire des Nations Unies ;;;; droits de l'homme
9. Les peuples des Nations Unies, sont résolus... proclamer
- 10 La documentation change ... fonction .... modifications qui interviennent

### 4. . Donnez la définition des termes suivants:

1. génocide; 2. apartheid; 3. ségrégation; 4. servitude (en droit constitutionnel); 5. présomption d'innocence

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Максимальное кол-во баллов: 5**

**Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр  
Контрольная работа №1:**

**Traduisez de français en russe:**

**Ce que prévoit le traité sur la haute mer, étape historique dans la protection des océans** L'accord arraché, samedi 4 mars, aux Nations unies vise à combler un vide juridique dans la protection des zones marines situées au-delà des juridictions nationales. Historique ! Imparfait et né dans la douleur certes, mais le traité sur la haute mer, tel qu'il a été adopté dans la soirée du samedi 4 mars au siège des Nations unies (ONU) à New York, constitue bien une étape historique dans la protection de l'océan. « *Le navire a atteint le rivage* » : c'est par cette formule que la présidente de

la Conférence intergouvernementale, Rena Lee, a conclu le marathon de ces négociations, sous les applaudissements émus d'une assistance sur le pont depuis une quarantaine d'heures d'affilée. Le cycle de discussion autour de ce texte avait formellement débuté en 2018, mais les premiers travaux ont été lancés dès 2004 en vue de donner un cadre légal à « *la conservation et à l'usage durable de la diversité biologique marine au-delà des juridictions nationales* », c'est-à-dire des 200 milles marins (370 km). L'ambassadrice a assuré que la dernière mouture – qui est en ligne – est en quelque sorte une version « *gelée* » du traité et ne pourra pas être rouverte. Il reste maintenant à traduire le texte dans les six langues officielles de l'ONU et à le finaliser. Il devra ensuite être définitivement adopté au cours d'une brève session, puis ratifié par au moins soixante Etats, avant d'entrer en application cent vingt jours plus tard. « *Les cinquante et un pays, dont les vingt-sept européens, qui se sont engagés depuis un an dans la Coalition de haute ambition pour les océans vont logiquement signer* », pronostique Olivier Poivre d'Arvor, ambassadeur de la France pour les pôles. Il veut croire que cela ne prendra pas trop de temps, deux ans peut-être. « *Avec ce traité, nous avons changé de paradigme : nous sommes passés d'un système où la règle était l'exploitation de l'océan et sa protection l'exception, au principe inverse* », assure-t-il, très confiant. Voilà longtemps que les Nations unies ne se sont pas dotées d'un nouveau traité international – celui-ci, qui est rattaché à la Convention sur le droit de la mer, suit un processus qui « *n'est pas commun* », analyse Glen Wright, chercheur à l'Institut du développement durable et des relations internationales.

**Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр**  
**Контрольная работа №2:**

**1/ Comblez les lacunes par les termes proposés**

*Domaine, fonctions, missions, pérennisation, manière, l'échelle, politiques, stades, chargé, la paix, en matière, outils*

**Le Département des affaires politiques et de la consolidation de la paix** regroupera les ..... stratégiques, politiques et opérationnelles du Département des affaires ..... et les fonctions de consolidation de ..... assumées par le Bureau d'appui à la consolidation de la paix. Il sera ..... des questions politiques et des questions relatives à la consolidation de .... à mondiale et gèrera divers ..... et activités à tous les ..... du conflit de ..... à garantir une démarche plus globale de prévention et de règlement des conflits, d'aide électorale et de consolidation et de ..... de la paix. Il fournira à toutes les ..... politiques spéciales des conseils, des orientations et un soutien d'ordre stratégique, politique, opérationnelle et dans le ..... de la gestion.

**2/ Traduisez du français en russe:**

В соответствии с международным правом понятие «**спор**» имеет особый смысл, который выходит за рамки простого различия во взглядах. Спор – это конфликт определенного характера, **разрешение** которого имеет практическое воздействие на отношения между сторонами. Устав ООН включает ряд положений, дающий представление о способах **урегулирования спора**. Статья 2(3) требует от членов Организации «разрешать свои международные споры мирными средствами таким образом, чтобы не **подвергать угрозе** международный мир и безопасность и справедливость». Статья 33 Устава призывает к **мирному урегулированию споров** путем «**переговоров, обследования, посредничества, примирения, арбитража, судебного разбирательства, обращения к региональным органам или соглашениям или иным мирным средствам по своему выбору**»

**Максимальное кол-во баллов: 5**

### **Критерии оценивания контрольной работы**

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические и/или лексические ошибки – до 3 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4 балла</b>	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических и/или лексических ошибок составляет до 6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических и/или лексических ошибок до 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2 балла</b>	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок доходит до 14. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют.

	Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
<b>1 балл</b>	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок 15 и более. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: устный зачет, устный зачет с оценкой, экзамен (письменная и устная часть)

#### Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	В летнюю сессию ( <b>2-ый семестр</b> ) предусмотрен зачет	
		<b><i>Зачет в устной форме включает:</i></b> 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста страноведческого характера (объем 1200-1300 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. Ответы на вопросы экзаменатора. <b>20 баллов</b> 2. Аудирование до 1 минуты звучания, двухкратное предъявление 1 сообщения по общей тематике. Ответы на заранее предложенные вопросы. - <b>20 баллов.</b> 3. Ответ на вопрос /беседа с преподавателем по пройденной тематике . – <b>20 баллов</b>	Образец текста, перечень тем для беседы.
2.	Зачет с оценкой	В зимнюю сессию ( <b>3-ой семестр</b> ) предусмотрен зачет с оценкой	
		<b><i>Зачет с оценкой в устной форме включает:</i></b> 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста по социальным,	Образец текста, перечень вопросов

		<p>экологическим проблемам. Ответы на вопросы экзаменатора. (объем 1300-1400 печ.зн. без пробелов). – <b>20 баллов</b></p> <p>2. Аудирование до 1 минуты звучания, двухкратное предъявление 1 сообщения по социальной, экологической проблематике, изложение содержания прослушанного сообщения- <b>20 баллов</b></p> <p>3. Ответ на вопросы по пройденному курсу (вопросы по профессиональной тематике) – <b>20 баллов</b></p>	
3.	Зачет	В летнюю сессию ( <b>4-ой семестр</b> ) предусмотрен зачет	
		<p><b><i>Зачет в устной форме включает:</i></b></p> <p>1.Аннотирование на иностранном языке текста по профильной тематике (объем 1500-1700). Ответы на вопросы экзаменатора – <b>20 баллов</b></p> <p>2. Аудирование до 1 минуты звучания, двухкратное предъявление 1 сообщения по профессиональной проблематике, изложение содержания прослушанного сообщения- <b>20 баллов</b></p> <p>3. Ответ на вопросы по пройденному курсу (вопросы по профессиональной тематике) – <b>20 баллов</b></p>	Образец текста, перечень вопросов
4.	Зачет с оценкой	В зимнюю сессию ( <b>5-ой семестр</b> ) предусмотрен зачет с оценкой	
		<p><b><i>Зачет с оценкой в устной форме включает:</i></b></p> <p>1.Аннотирование на иностранном языке текста по профильной тематике (объем 1700-1800). Ответы на вопросы экзаменатора – <b>20 баллов</b></p> <p>2. Устный перевод без предварительной подготовки с иностранного языка на русский предложенного преподавателем отрывка аннотируемой статьи (до 300 печ.зн. без пробелов)- <b>10 баллов</b></p> <p>3. Аудирование до 1,5 минуты звучания, двухкратное предъявление 2 сообщений по профессиональной проблематике, изложение содержания</p>	Образец текста, перечень вопросов

		<p>прослушанного сообщения- <b>20 баллов</b></p> <p>4. Ответ на вопросы по пройденному курсу (вопросы по профессиональной тематике) – <b>10 баллов</b></p>	
5.	Зачет с оценкой	<p>В летнюю сессию (<b>6-ой семестр</b>) предусмотрен зачет с оценкой</p>	
		<p><b>Зачет с оценкой в устной форме включает:</b></p> <p>1. Аннотирование на иностранном языке текста по профильной тематике (объем 1800-2000). Ответы на вопросы экзаменатора – <b>20 баллов</b></p> <p>2. Устный перевод без предварительной подготовки с иностранного языка на русский предложенного преподавателем отрывка аннотируемой статьи (до 400 печ.зн. без пробелов)- <b>10 баллов</b></p> <p>3. Аудирование до 2 минут звучания, двухкратное предъявление 2 сообщений по профессиональной проблематике, изложение содержания прослушанного сообщения- <b>20 баллов</b></p> <p>4. Ответ на вопросы по пройденному курсу (вопросы по профессиональной тематике) – <b>10 баллов</b></p>	Образец текста, перечень вопросов
6.	Зачет с оценкой	<p>В зимнюю сессию (<b>7-ой семестр</b>) предусмотрен зачет с оценкой</p>	
		<p><b>Зачет с оценкой в устной форме включает:</b></p> <p>1. Реферирование на иностранном языке текста по профильной тематике (объем 2000-2200). Ответы на вопросы экзаменатора – <b>20 баллов</b></p> <p>2. Устный перевод без предварительной подготовки с иностранного языка на русский предложенного преподавателем отрывка аннотируемой статьи (до 500 печ.зн. без пробелов)- <b>10 баллов</b></p> <p>3. Аудирование до 2,5 минут звучания, двухкратное предъявление 2 сообщений по профессиональной проблематике, изложение содержания прослушанного сообщения- <b>20 баллов</b></p> <p>4. Ответ на вопросы по пройденному курсу (вопросы по профессиональной</p>	Образец текста, перечень вопросов

		тематике) – <b>10 баллов</b>	
7.	Экзамен	В летнюю сессию ( <b>8-ой семестр</b> ) предусмотрен экзамен	
		<b>Экзамен в письменной форме включает:</b> 1.Перевод с иностранного языка на русский текста по профессиональной тематике (объем 1400-1500 печ.зн. без пробелов)- <b>15 баллов</b> . 2. Письменное реферирование и комментирование статьи по пройденной профессиональной тематике (1700-1900 печ.зн. без пробелов)- <b>15 баллов</b>	Билет экзамена в письменной форме
		<b>Экзамен в устной форме включает:</b> 1.Реферирование и комментирование на иностранном языке текста по пройденной профессиональной тематике (объем 2300-2500 печ.зн без пробелов)- <b>10 баллов</b> 2. Устный перевод без предварительной подготовки с иностранного языка на русский предложенного преподавателем отрывка аннотируемой статьи (до 500 печ.зн. без пробелов)- <b>5 баллов</b> 3. Аудирование до 3 минут звучания, двухкратное предъявление 2 сообщений по профессиональной проблематике, изложение содержания прослушанного сообщения- <b>10 баллов</b> 4. Ответ на вопросы по пройденному курсу (вопросы по профессиональной тематике) – <b>5 баллов</b>	Образец текста, перечень вопросов

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устная часть	Образец экзаменационного билета
		Письменная часть	Образец экзаменационного билета

2.	Зачет с оценкой	Устный зачет с оценкой	Образец экзаменационного билета
3.	Зачет	Устный зачет	Образец экзаменационного билета

## **Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**

### **Кафедра европейских языков**

### **Дисциплина «Иностранный язык»**

### **(французский второй)**

### **Варианты экзаменационных билетов**

### **для экзаменов, зачетов, зачетов с оценкой**

### **Бакалавриат 1 год, 2 семестр**

### **Экзаменационный билет зачета**

#### **1. Lisez le texte et résumez-le. Répondez aux questions de l'examineur.**

#### **Définition du droit**

Vous avez tous une certaine idée, plus ou moins vague, de ce qu'est le droit. Le droit est ce qui ordonne, ce qui interdit. L'idée qu'ils ont du droit est essentiellement liée à la contrainte, à la sanction. Mais le droit est aussi beaucoup plus que cela. Le droit est partout. Le droit régit la vie des hommes. Il surgit dans tous les rapports humains. Il n'est pas étranger aux rapports d'affection : le droit régit les rapports entre époux, y compris pour des questions aussi intimes que la fidélité ou l'assistance pendant la maladie mais aussi les rapports entre les parents et les enfants, détermine les règles de filiation, les rapports d'autorité, les devoirs réciproques...

Le droit régit naturellement les rapports économiques, les rapports des individus avec l'Etat, les rapports des Etats entre eux. Partout, il y a du droit.... Le droit est un phénomène vivant. Les règles naissent, vivent, meurent, évoluent dans leur contenu, parce que la société et les hommes qui la composent, évoluent. Parce que les rapports humains sont complexes, le droit est complexe. Mais ce droit désigne plusieurs phénomènes, a plusieurs sens qu'il ne faut pas confondre. Ces sens ne doivent pas être confondus mais mis en relation.

Le Droit recouvre donc plusieurs notions. Comme toute science, le droit a aussi son langage. La science juridique emprunte parfois au langage usuel son vocabulaire mais le sens en est parfois différent, plus large ou plus restreint. Les mots ont parfois aussi deux sens. Il en est ainsi du mot "droit". Il y a le Droit, qu'on serait tenter d'écrire avec une majuscule et les droits, avec une minuscule : 1. on entend par droit, l'ensemble des règles juridiques, ce qu'on appelle "le droit objectif" . 2. on entend par



droit, telle ou telle prérogative dont une personne est titulaire, dont elle est le sujet, on parle alors des "droits subjectifs" .

La règle de droit est une règle de conduite sociale dont le respect est assuré par l'autorité publique. Cette règle existe dès lors qu'il y a déjà deux personnes, dès lors qu'une société existe. Le droit n'est pas la seule règle de conduite sociale. Il y en a plusieurs autres à ses côtés. Nous pouvons citer : - La règle religieuse (Exemple : si vous commettez un péché, la sanction est l'enfer éternel, selon la Bible et le Coran). - La règle morale qui condamne le vol, l'adultère, l'injure, l'impolitesse, etc. Toutes ces règles ont souvent le même contenu, le même champ d'application, la même forme, les mêmes sources que la règle de droit.

**20 баллов**

**2. Ecoutez l'enregistrement et définissez l'information principale.  
Répondez aux questions de l'examineur.**

**20 баллов**

**3. Sujets à développer. Répondez aux questions de l'examineur.**

1. La biographie d'un politicien d'un diplomate connu.
2. The pros and cons of homeschooling.
3. Les fetes et les traditions françaises.
4. "Culture globale": et son influence dans la vie quotidienne.
5. La crise climatique est le danger pour l'humanité..
6. Le système politique en Russie.
7. Le système gouvernemental en France.
8. Le système électoral en France.
9. Les principaux partis politiques en France.
10. Le chef de l'Etat français et ses fonctions.

**20 баллов**

**Максимум 60 баллов**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
Кафедра европейских языков  
Дисциплина «Иностранный язык»  
(французский второй)**

**Варианты экзаменационных билетов**

1. 1. Lisez le texte et rendez le contenu. Répondez aux questions de l'examineur.

**Risque de famine à Gaza : sur quels critères se base l'ONU ?**

L'ONU tire la sonnette d'alarme sur le risque de famine dans les prochains mois à Gaza. Cet état extrême, classé comme le plus élevé de l'insécurité alimentaire, répond à des critères bien spécifiques

La faim menace à Gaza. L'enclave de deux kilomètres de long, bombardée quotidiennement par Israël et difficilement accessible pour les camions d'aide humanitaire, est en proie à une *«situation de faim catastrophique»*, a alerté l'ONU . Après cinq mois de guerre entre Israël et le Hamas, plus de 1,1 million de Gazaouis sont en détresse alimentaire, soit près d'un habitant sur deux dans l'enclave. Ces derniers sont sous le coup d'un risque probable de famine. Un chiffre multiplié par deux en moins de trois mois, selon le Programme alimentaire mondial. Il s'agit, pour l'ONU, *«du nombre le plus élevé jamais enregistré (...) de personnes faisant face à une situation alimentaire catastrophique»*. En l'absence de mise en œuvre de mesures *«urgentes»*, la famine touchera le nord de l'enclave d'ici le mois de mai 2024, selon des agences spécialisées de l'ONU.

Le cri d'alerte de l'ONU s'appuie sur un rapport qui repose sur les données du Programme alimentaire mondial (PAM) et sur l'Organisation pour l'Alimentation et l'Agriculture (FAO).

La famine est atteinte lorsque la zone géographique en question remplit trois critères : au moins 20% des foyers sont confrontés à des niveaux extrêmes de faim, 30% des enfants sont trop maigres pour leur taille, et le taux de mortalité double par rapport à la moyenne. Il dépasse alors deux décès pour 10.000 habitants par jour pour les adultes, et quatre décès pour 10.000 habitants par jour pour les enfants.

Une fois ces critères réunis, le constat est qu'une *«famine»* est en cours .

Il *«appartient aux parties prenantes concernées au niveau du pays, telles que les autorités gouvernementales et les agences des Nations unies, de déclarer une famine»*. Quand la zone géographique menacée est inaccessible, des enquêtes par téléphone portable et des récoltes d'informations par satellite peuvent être menées pour établir un diagnostic de la zone.

Dans le cas de Gaza, si la mortalité accélère, les chiffres disponibles sont encore limités, du fait du manque d'accessibilité des secours humanitaires dans l'enclave, *guerre*, pointe le PAM. Le rapport appelle à des mesures urgentes.

Pour empêcher ce risque imminent, le Programme alimentaire mondial demande une *«cessation immédiate des hostilités»*, un *«accès total à la nourriture, à l'eau, aux médicaments et à la protection des civils»*, et le *«rétablissement et des services de santé, d'eau et d'assainissement, ainsi que d'énergie à la population des districts du nord»*.

**20 баллов**

**Task 2. Ecoutez l'enregistrement et analysez le sujet.**

**20 баллов**

**Task 3. . Sujets à développer. Répondez aux questions de l'examineur**

1. Les traits principaux des différents sociétés historiques.
2. Les premières villes-états et leur développement .
3. Les institutions étatiques de Rome ancien. Le droit romain.
4. La doctrine théologique de l'origine de l'Etat.
5. La doctrine patriarcal de l'origine de l'Etat .
6. Le contrat social dans la théorie de l'Etat.
7. la théorie marxiste dans la théorie de l'Etat.
8. La définition de l'Etat, les caractéristiques politiques et légales.
9. La notion de l'Etat.
10. Les monarchies: types, caractéristiques, exemples.
11. La forme républicaine du gouvernement: types, caractéristiques, exemples.
12. Les pour et contre du gouvernement républicain .

**20 баллов**

**Максимум 60 баллов**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**

**Кафедра европейских языков**

**Дисциплина «Иностранный язык»**

**(французский - второй)**

**Варианты экзаменационных билетов**

**для экзаменов, зачетов, зачетов с оценкой**

**Бакалавриат 2 год, 4 семестр**

**Экзаменационный билет зачета**

**1. Ecoutez l'enregistrement et analysez le sujet.**

**20 баллов**

**2. Rendez le contenu du texte:**

## **L'OMC s'inquiète d'une fragmentation de l'économie mondiale**

Les échanges de marchandises ne diminuent pas dans le monde, mais progressent au sein de blocs géopolitiques rivaux. Une recomposition qui rendrait « les défis environnementaux plus difficiles à atteindre ». Une nouvelle mondialisation est en train de voir le jour. Dans son rapport annuel publié le 12 septembre, l'Organisation mondiale du commerce (OMC) constate que les échanges de marchandises ne diminuent pas mais progressent à l'intérieur de blocs géopolitiques rivaux. Autrement dit, la mondialisation ne perd pas de terrain, mais devient de plus en plus cloisonnée.

L'OMC a ainsi calculé que les échanges entre les deux principaux blocs géopolitiques – définis à partir de la proximité de leurs votes à l'assemblée des Nations unies – avaient progressé entre 4 % et 6 % plus lentement qu'à l'intérieur de ces blocs. « *Les premiers signes d'une recomposition du commerce sur la base d'affinités géopolitiques sont apparus, avec des relocalisations qui se font de plus en plus dans des pays amis* », note l'OMC dans son rapport. Dans un monde traversé par les divisions géopolitiques, les interdépendances commerciales sont devenues des sources de vulnérabilité. Les tensions entre les Etats-Unis et la Chine ont débouché sur une guerre commerciale, avec une hausse des tarifs douaniers à partir de 2018. Même si les échanges entre les deux pays ont atteint un niveau record de 690 milliards de dollars en 2022, la part de la Chine dans les importations américaines est tombée de 22 % à 17 % entre 2017 et 2022.

Mesures de rétorsion. Ailleurs, les mesures de rétorsion, comme une hausse des droits des douanes ou l'instauration de nouvelles normes techniques, se sont multipliées au cours des dernières années passant de 3, en 2005 ou 2006, au chiffre niveau jamais atteint de 41 en 2021, sous l'effet des récentes crises. La pandémie de Covid-19 et situation en Ukraine ont conduit certains pays à interdire leurs exportations de médicaments ou de produits agricoles par crainte de pénuries.

**20 баллов**

### **3. Répondez aux questions de l'examineur *au sujets suivants***

Les types de contrats.

Les exigences principales pour conclure le contrat.

La Convention de Vienne de vente internationale de marchandises

Les contrats avec les mineurs.

L'invalidité d'un contrat.

**20 баллов**

**Общая макс. оценка: 60 баллов**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**  
**Кафедра европейских языков**  
**Дисциплина «Иностранный язык»**  
**(французский - второй)**  
**Варианты экзаменационных билетов**  
**для экзаменов, зачетов, зачетов с оценкой**  
**Бакалавриат 3 год, 5 семестр**  
**Экзаменационный билет зачета с оценкой**

**1. Ecoutez l'enregistrement et analysez le sujet.**

**20 баллов**

**2. Rendez le contenu du texte.**

**L'économie française termine l'année sur un coup de froid**

Le PIB va se contracter de 0,2 % au quatrième trimestre, selon l'Insee, pour qui la croissance en 2022 devrait s'établir à 2,5 %. A court terme, la France devrait échapper à la récession. Des ménages confrontés à l'inflation qui réduisent leur consommation, des entreprises qui produisent moins pour compenser le choc des prix de l'énergie : avec deux moteurs de la croissance qui tournent au ralenti, l'économie française terminera l'année 2022 sur une note négative.

Le produit intérieur brut (PIB) devrait se contracter, au quatrième trimestre, de 0,2 %, selon les prévisions de l'Institut national de la statistique et des études économiques (Insee), publiées jeudi 15 décembre. Un scénario plus pessimiste que les précédentes projections, lesquelles tablaient sur une croissance nulle pour cette période. L'inflation, quant à elle, semble se stabiliser. En effet, l'augmentation des prix sur douze mois était de 6,2 % à la fin du mois de novembre, d'après les indicateurs, également rendus publics jeudi, soit un chiffre inchangé par rapport à celui d'octobre. Cette stabilisation s'explique par le ralentissement de la hausse des prix de l'énergie au cours des dernières semaines, tandis que ceux de l'alimentation continuent d'afficher des hausses de 12 % en moyenne.

« Un fléchissement » Pour l'économie tricolore, qui terminerait ainsi 2022 sur une croissance de 2,5 %, contre 6,8 % en 2021, année de la reprise post-Covid-19, il s'agit davantage d'un « *refroidissement* », à en croire les statisticiens nationaux, que d'une entrée en récession. « *Nous ne prévoyons pas une rupture de l'activité, même pas une récession technique, mais plutôt un fléchissement* », a ainsi souligné Julien Pouget, chef du département de la conjoncture à l'Insee.

Au ministère de l'économie et des finances, on estime que, « *quel que soit le chiffre exact du ralentissement, nous ne sommes pas face à un choc de grande ampleur de nature à remettre en cause la solidité de l'économie française* ». Preuve de sa confiance « *en la capacité de rebond de l'économie, au fur et à mesure que l'on réussira à surmonter le choc énergétique* », l'exécutif maintient son hypothèse de

croissance de 1 % en 2023 inscrite dans le projet de loi de finances. Ce qui suppose un acquis de croissance de 0,4 % .

**20 баллов**

**3. Répondez aux questions de l'examineur *au sujets suivants***

La protection du contrat dans le droit contractuel.

Les types de dommages.

Les différents types de contrats.

L'arbitrage.

Mettre fin au contrat.

**20 баллов**

**Общая макс. оценка: 60 баллов**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**

**Кафедра европейских языков**

**Дисциплина «Иностранный язык»**

**(французский - второй)**

**Варианты экзаменационных билетов**

**для экзаменов, зачетов, зачетов с оценкой**

**Бакалавриат 3 год, 6 семестр**

**Экзаменационный билет зачета с оценкой**

**1. Ecoutez l'enregistrement et analysez le sujet.**

**20 баллов**

**2. . Rendez le contenu du texte.**

**COP28 : le jeu diplomatique trouble des Emirats arabes unis, pays organisateur**

La puissance pétrolière, organisatrice de la plus grande réunion climat de l'histoire, est un contre-modèle de transition énergétique

A trois jours de l'ouverture de la 28<sup>e</sup> conférence des parties (COP28) à Dubaï, aux Emirats arabes unis, l'information est tombée au plus mauvais moment pour ses organisateurs. Lundi 27 novembre, la BBC, s'appuyant sur le travail des journalistes du Centre for Climate Reporting, a estimé que le président émirati de ce sommet, Sultan Al-Jaber, par ailleurs président de la principale compagnie pétrolière du pays, Abu Dhabi National Oil Company (Adnoc), a utilisé sa fonction pour tenter de nouer de nouveaux accords commerciaux dans le domaine de l'énergie.

A la source de ces révélations, cent cinquante pages de briefings préparés par son équipe avant des réunions avec des délégations et avec des ministres étrangers entre juillet et octobre. Les entreprises Masdar, spécialisée dans les renouvelables, et Adnoc y sont mentionnées, et on peut lire dans le document précédant une rencontre avec la délégation chinoise que la compagnie pétrolière souhaite « *évaluer conjointement des opportunités internationales* » dans le gaz naturel liquéfié au Mozambique, au Canada et en Australie. Reste à savoir à quel point le président de la COP28 a abordé ces sujets lors de ces entretiens. « *Les documents évoqués dans l'article de la BBC sont inexacts et n'ont pas été utilisés par la COP28 lors de réunions* », a rétorqué un porte-parole de la présidence de la COP.

L'article ajoute un peu plus de flou à la position des Emirats arabes unis, qui cherchent à policer leur image. Le 11 novembre 2021, le président émirati se félicite sur Twitter. Son pays vient d'être choisi pour accueillir l'édition 2023 du grand sommet annuel sur le climat. « *Nous sommes impatients de travailler avec la communauté internationale pour accélérer les efforts mondiaux visant à lutter contre le changement climatique (...) et à créer un avenir économique plus durable* », écrit Mohammed Ben Zayed. Climat ou économie ? Le message, très policé, réunit tous les mots-clés mais ne tranche pas, résumant la position ambiguë du pays hôte de COP28.

**20 баллов**

### **3. Traduisez à la liste le fragment du texte sans dictionnaire.**

#### **Restructuration du pilier paix et sécurité**

La réforme vise à donner la priorité à la prévention des conflits et à la pérennisation de la paix, à améliorer l'efficacité et la cohérence des opérations de maintien de la paix et des missions politiques spéciales, à mettre en place un seul pilier intégré paix et sécurité et à resserrer les liens du pilier paix et sécurité et des piliers développement et droits de l'homme dans le but de renforcer la cohérence et l'interaction entre les piliers.

Cinq grands éléments.

- Créer un Département des affaires politiques et de la consolidation de la paix et un Département des opérations de paix.

- Constituer une structure opérationnelle et politique unique placée sous la houlette de Sous-Secrétaires généraux investis de responsabilités régionales qui feraient rapport aux Secrétaires généraux adjoints des deux nouveaux départements.

-Créer un Groupe permanent de hauts responsables représentant les Sous-Secrétaires généraux des deux nouveaux départements.

-Innover dans certains domaines prioritaires afin d'assurer la cohérence et la coordination des activités à l'échelle du pilier paix et sécurité.

**10 баллов**

#### **4. Répondez aux questions de l'examineur au sujets suivants**

Les organization internationaux.

La structure de l'ONU.

Les buts de l'ONUL

Le problème de l'élargissement de l'ONU.

Les comités de l'ONU.

**10 баллов**

**Общая макс.оценка: 60 баллов**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**

**Кафедра европейских языков**

**Дисциплина «Иностранный язык»**

**(французский - второй)**

**Варианты экзаменационных билетов**

**для зачета с оценкой**

**Бакалавриат 4 год, 7 семестр**

**Экзаменационный билет зачета с оценкой**

**1. Ecoutez l'enregistrement (double écoute) et analysez le sujet.**

**20 баллов**

**2. . Rendez le contenu du texte.**

**Le FMI appelle les pays africains à être « vigilants » avant les nombreuses élections**

Selon Catherine Pattillo, directrice adjointe du département Afrique, « les dépenses peuvent être déséquilibrées au cours des années électorales afin de renforcer le soutien populaire ». Les nombreuses élections qui se tiennent en Afrique cette année doivent rendre les autorités « vigilantes » sur leurs dépenses, alerte, dans un entretien à l'AFP, Catherine Pattillo, directrice adjointe du département Afrique du Fonds



monétaire international (FMI), d'autant que le continent peine à sortir de l'ornière financière. « *Dans les pays à revenus faibles, les dépenses peuvent être déséquilibrées au cours des années électorales afin de renforcer le soutien populaire* », affirme M<sup>me</sup> Pattillo à l'occasion de la présentation d'un rapport du FMI consacré à l'Afrique subsaharienne. Or « *une fois l'élection passée, il peut être nécessaire de procéder à des coupes, y compris dans le secteur public, qui est pourtant pourvoyeur de croissance* », poursuit-elle.

De l'Afrique du Sud à l'Algérie, en passant par le Mozambique, le Ghana et la Mauritanie, près de 20 scrutins se tiennent cette année sur le continent, a rappelé l'institution, vendredi 19 avril, à l'occasion des réunions de printemps du FMI et de la Banque mondiale à Washington. Certaines élections ont déjà eu lieu, comme au Sénégal, où elles ont été perturbées par des troubles. « *Le retard dans l'élection sénégalaise a ajouté de l'incertitude dans la région* », est-il écrit dans le rapport du FMI. Une croissance de 3,8 % « *Plus généralement, nous observons que l'instabilité politique autour des élections n'entraîne pas seulement des coûts macroéconomiques, mais déclenche des ajustements budgétaires au détriment de l'investissement public* », analyse aussi ce rapport régional, qui pointe les risques de changements brutaux de politiques publiques induits par les élections. M<sup>me</sup> Pattillo appelle les autorités à « *être vigilantes face à certaines pressions et à maintenir le cap sur le programme de réformes* ».

Le FMI se dit d'autant plus en alerte sur la question que la période actuelle « *est critique pour l'ajustement budgétaire, en raison des niveaux élevés d'endettement et de la nécessité de lever des capitaux afin de financer les dépenses de développement* », selon la directrice adjointe. La croissance en Afrique subsaharienne devrait atteindre 3,8 % cette année, « *soit un rythme bien inférieur à ce que l'on a connu avant la pandémie* », relève-t-elle, qualifiant la reprise économique de « *tiède et coûteuse* ». « *Se financer est très difficile et coûteux, et de nombreux Etats font face à des échéances importantes de remboursement de dette* », affirme-t-elle. Confrontés à la hausse des taux d'intérêt, ces deux dernières années, par les banques centrales à travers la planète, les Etats africains doivent payer davantage pour financer leurs emprunts. Les aides au développement vers l'Afrique ont par ailleurs augmenté de 2 % l'an dernier, selon des statistiques de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) publiées mi-avril, mais elles avaient ralenti de 11 % une année auparavant.

**20 баллов**

**3. Traduisez à la liste le fragment du texte sans dictionnaire .**

**10 баллов**

**4 . Répondez aux questions de l'examineur au sujets suivants**

L' Immunité diplomatique;

Les sources du droit humanitaire;  
 Les branches du droit humanitaire;  
 Les sources des droits de l'homme;  
 La Cour européenne des droits de l'homme.

**10 баллов**

**Общая макс.оценка: 60 баллов**

### Критерии оценивания зачета/зачета с оценкой

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>60-51 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Полностью понимает чужую звучащую речь, предъявляемую в темпе, соответствующему уровню обучения.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических и/или лексических ошибок – до 4. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
<b>50-41 балла</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Понимает чужую звучащую речь, предъявляемую в темпе, соответствующему уровню обучения. Возможны трудности в понимании отдельных деталей высказывания.</p>

	<p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических и/или лексических ошибок составляет 5-8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<b>40-31 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Есть общее понимание чужой звучащей речи, предъявленной в темпе, соответствующему уровню обучения. Трудности в понимании деталей высказывания.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических и/или лексических ошибок 9-12. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<b>30-21 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Слабое общее понимание чужой звучащей речи, предъявленной в темпе, соответствующему уровню обучения. Детали и подробности высказывания не поняты.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических и/или лексических ошибок 13-15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

<b>20-1 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>В предъявленном отрывке чужой звучащей речи поняты лишь отдельные слова или словосочетания. Слушающий не может развернуто передать, о чем был звучащий отрывок.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 13. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
--------------------	--

## Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

### Кафедра европейских языков

#### Дисциплина «Иностранный язык»

#### (французский- второй)

#### Варианты экзаменационных билетов

#### для экзаменов, зачетов, зачетов с оценкой

#### Бакалавриат 4 год, 8 семестр

### Экзаменационный билет экзамена (устная часть)

#### 1. Ecoutez l'enregistrement (double écoute) et analysez le sujet.

**10 баллов**

#### 2. . Résumez le texte ci-dessous.

#### **Géopolitique des mers » : la souveraineté maritime en question**

Dans un vif essai, Maxence Brischoux, chercheur associé au Centre Thucydide de l'université Paris-Panthéon-Assas, relève que, désormais, les océans « doivent passer du règne de l'illimité à celui des limites ». L'homme est un animal terrestre qui vit sur une planète à 72 % couverte par les mers et les océans. Toute géopolitique est donc aussi, sinon même d'abord, une géopolitique de l'espace marin. Il y a en effet une globalité des mers qui toutes, à de rarissimes exceptions près, comme la

Caspienne ou la défunte mer d’Aral, communiquent entre elles. Elles sont en outre le socle même de la mondialisation, puisque 90 % des flux commerciaux se font par mer et 98 % du trafic Internet passe par les câbles sous-marins. Le contrôle des voies maritimes demeure plus que jamais un des fondements de la puissance. Les mers sont aussi au cœur d’un défi écologique existentiel pour l’humanité.

*« Ces quatre enjeux contemporains – la rivalité stratégique entre grandes puissances, la bascule asiatique du monde maritime, l’accélération de l’emprise humaine sur les mers et les menaces environnementales – appellent de manière urgente la mise en place d’un authentique gouvernement des mers »*, relève Maxence Brischoux, chercheur associé au centre Thucydide de l’université Paris-Panthéon-Assas. Dans *Géopolitique des mers* (PUF, 168 pages, 14 euros), un vif essai, il montre ce que les mers – et notamment la haute mer – ont de spécifique au regard de la géopolitique, alors même qu’elles se normalisent de plus en plus avec l’extension des zones économiques exclusives appartenant aux Etats et l’exploitation des fonds marins pour les hydrocarbures ou l’extraction de minerais.

En mer, hors des eaux territoriales, il n’y a pas de frontières ni véritablement de souveraineté. On peut contrôler les détroits, les îles et les grandes voies maritimes mais pas la mer elle-même et surtout pas la haute mer qui, comme le rappelle Maxence Brischoux, est *« fondamentalement une, indivisible et inappropriable »*. La Convention des Nations unies pour le droit de la mer, entrée en vigueur en 1994, la définit comme un espace qui ne peut faire l’objet d’aucune déclaration de souveraineté.

**10 баллов**

**3. Répondez aux questions de l’examinateur**

**10 баллов**

*Общая макс. оценка: 30 баллов*

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**

**Кафедра европейских языков**

**Дисциплина «Иностранный язык»**

**(французский - второй)**

**Варианты экзаменационных билетов**

**для экзаменов, зачетов, зачетов с оценкой**

**Бакалавриат 4 год, 8 семестр**

**Экзаменационный билет экзамена (письменная часть)**

**1. Traduisez du français en russe:**

**Le FMI appelle les pays africains à être « vigilants » avant les nombreuses élections**

Selon Catherine Pattillo, directrice adjointe du département Afrique, « les dépenses peuvent être déséquilibrées au cours des années électorales afin de renforcer le soutien populaire ». Les nombreuses élections qui se tiennent en Afrique cette année doivent rendre les autorités « *vigilantes* » sur leurs dépenses, alerte, dans un entretien à l'AFP, Catherine Pattillo, directrice adjointe du département Afrique du Fonds monétaire international (FMI), d'autant que le continent peine à sortir de l'ornière financière. « *Dans les pays à revenus faibles, les dépenses peuvent être déséquilibrées au cours des années électorales afin de renforcer le soutien populaire* », affirme M<sup>me</sup> Pattillo à l'occasion de la présentation d'un rapport du FMI consacré à l'Afrique subsaharienne. Or « *une fois l'élection passée, il peut être nécessaire de procéder à des coupes, y compris dans le secteur public, qui est pourtant pourvoyeur de croissance* », poursuit-elle.

De l'Afrique du Sud à l'Algérie, en passant par le Mozambique, le Ghana et la Mauritanie, près de 20 scrutins se tiennent cette année sur le continent, a rappelé l'institution, vendredi 19 avril, à l'occasion des réunions de printemps du FMI et de la Banque mondiale à Washington. Certaines élections ont déjà eu lieu, comme au Sénégal, où elles ont été perturbées par des troubles. « *Le retard dans l'élection sénégalaise a ajouté de l'incertitude dans la région* », est-il écrit dans le rapport du FMI. *Plus généralement, nous observons que l'instabilité politique autour des élections n'entraîne pas seulement des coûts macroéconomiques, mais déclenche des ajustements budgétaires au détriment de l'investissement public* », analyse aussi ce rapport régional, qui pointe les risques de changements brutaux de politiques publiques induits par les élections. M<sup>me</sup> Pattillo appelle les autorités à « *être vigilantes face à certaines pressions et à maintenir le cap sur le programme de réformes* ». Le FMI se dit d'autant plus en alerte sur la question que la période actuelle « *est critique pour l'ajustement budgétaire, en raison des niveaux élevés d'endettement et de la nécessité de lever des capitaux afin de financer les dépenses de développement* », selon la directrice adjointe. La croissance en Afrique subsaharienne devrait atteindre 3,8 % cette année, « *soit un rythme bien inférieur à ce que l'on a connu avant la pandémie* », relève-t-elle, qualifiant la reprise économique de « *tiède et coûteuse* ». « *Se financer est très difficile et coûteux, et de nombreux Etats font face à des échéances importantes de remboursement de dette* », affirme-t-elle. Confrontés à la hausse des taux d'intérêt, ces deux dernières années, par les banques centrales à travers la planète, les Etats africains doivent payer davantage pour financer leurs emprunts. Les aides au développement vers l'Afrique ont par ailleurs augmenté de 2 % l'an dernier, selon des statistiques de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) publiées mi-avril, mais elles avaient ralenti de 11 % une année auparavant.

15 баллов

2/ Rendez le contenu de l' article par écrit et commentez les points juridiques.

A Matignon, Gabriel Attal aura cinq mois pour contrer le Rassemblement national aux élections européennes». Officiellement, la bataille des européennes n'est pas la « *raison première* » du choix surprise de Gabriel Attal pour Matignon. Après dix jours de consultations, seul le « *projet de réarmement et de régénération* » de la France aurait déterminé la décision du président de la République, assure l'Elysée. Mais « *il n'est pas interdit, quand on est président de la République, de penser aux échéances électorales à venir* », admet-on dans l'entourage d'Emmanuel Macron. Surtout lorsqu'il s'agit d'échéances qui touchent au cœur de l'identité politique du chef de l'Etat. Alors que le camp présidentiel n'a toujours pas de tête de liste pour les élections européennes du 9 juin, le Rassemblement national (RN) caracole en tête des sondages, une dizaine de points devant la liste Renaissance-MoDem-Horizons. Le RN était arrivé en tête en 2019, avec comme tête de liste Jordan Bardella. Les sondages font craindre au chef de l'Etat un revers électoral majeur au niveau européen, son terrain de prédilection. Un échec dont il se remettrait difficilement sur le plan national, à trois ans de la fin de son mandat. « *Emmanuel Macron ne peut pas perdre ces élections*, observe le constitutionnaliste Benjamin Morel. *S'il les perd, alors qu'il ne peut pas se représenter en 2027, il perdra le contrôle de son quinquennat.* »

La promotion du très populaire ministre de l'éducation nationale, cinq mois jour pour jour avant ces élections, permet en tout cas au président, à court de projet, d'ouvrir une nouvelle « *séquence* » très politique. Elisabeth Borne, qui a fait passer aux forceps deux lois particulièrement clivantes (retraites et immigration), fut une première ministre « *d'action et de courage* », a décrit Gabriel Attal sur le perron de Matignon, mardi, lors de la passation des pouvoirs. Mais qui n'avait pas la capacité de mener un combat politique, juge-t-on à l'Elysée. Son successeur n'aura, lui, a priori, aucune réforme majeure à faire adopter par le Parlement d'ici à l'été. Ni même l'injonction d'élargir la majorité, contrairement à sa prédécesseure. Mais il incarnera, a-t-il promis, « *l'audace et le mouvement* ». Et « *il aura forcément, institutionnellement, un rôle dans la campagne européenne* », convient l'Elysée.

Le nouveau chef du gouvernement, apprécié des troupes macronistes pour ses qualités, sera celui qui ripostera aux oppositions à l'Assemblée nationale, attirera les électeurs dans les meetings et les caméras. Alors qu'il ne souhaitait pas conduire la liste aux européennes, scénario un temps envisagé à l'Elysée, Gabriel Attal sera un premier ministre de campagne, qui permettra, veut-on croire dans la Macronie, de réduire l'écart entre la liste présidentielle et celle du RN.

15 баллов

Общая макс.оценка: 30 баллов

## Критерии оценивания экзамена (письменная часть)

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>30 - 25 баллов</b>	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. При работе с текстом соблюдены требования составления аннотации, реферирования или критического анализа. В работе используется широкий набор сложных грамматических структур. Грамматические ошибки – от 2 до 4 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с текстом сформированы. Перевод точный, без искажений, с соблюдением норм русского языка
<b>25-20 баллов</b>	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. При работе с текстом отмечаются отдельные несоблюдения требованиям составления вторичных документов. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 4-6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями. Перевод без искажений, но с некоторыми нарушениями норм русского языка или отдельными неточностями.
<b>20-15 баллов</b>	Задания выполнены не полностью. При работе с текстом много нарушений требования составления вторичных документов. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок достигает 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями. При переводе отмечается незначительное нарушение норм русского языка, не более одного искажения и одно-два ошибочных перевода слов.
<b>15-10 баллов</b>	Задания практически не выполнены. При работе с текстом вторичный документ создан с большими нарушениями, материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 10. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. В переводе значительное нарушение норм русского языка, до двух искажений и до четырех неправильных переводов.
<b>10-1 баллов</b>	Задания не выполнены. При работе с текстом вторичный документ не создан, вместо него предложен полупереписанный исходный текст, материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 10. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания



	лексики, грамматические конструкции отсутствуют. В переводе значительное нарушение норм русского языка, два-три искажения, до 5 неправильных переводов, встречаются опущения текста при переводе.
--	---

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины **«Иностранный язык (второй)» (французский)** является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

#### Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции
<p>Высокий (продвинутый)</p> <p>(оценка «отлично», «зачтено»)</p> <p><b>86-100</b></p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</p> <p>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший</p> <p>(оценка «хорошо», «зачтено»)</p> <p><b>71-85</b></p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</p> <p>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</p> <p>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>
<p>Базовый</p> <p>(оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p>

<b>56-70</b>	Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») <b>Менее 56</b>	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

## **Обновление фонда оценочных средств**

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
«Иностранный язык» (французский) обновлен, рассмотрен и одобрен на  
20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_