

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**



Утверждаю:

Проректор по учебной работе

Т.А. Закаурцева

«24» сентября 2019 г.

**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В АСПИРАНТУРУ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ**

**Направления подготовки:**

38.06.01 Экономика – «Мировая экономика»

40.06.01 Юриспруденция – «Международное право. Европейское право»

41.06.01 Политические науки и регионоведение – «Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития», «Политические институты, процессы и технологии»

46.06.01 Исторические науки и археология – «История международных отношений и внешней политики»

**Составители:**

Колеватова М.И., к.п.н., доц.;

Дегтева И.В., к.ф.н., доц.;

Новикова М.Л., ст.пр.

Программа утверждена на заседании кафедры  
русского и других славянских языков  
Протокол № 2 от «24» 09 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой

М.И. Колеватова М.И. Колеватова

Москва 2019

## **ВВЕДЕНИЕ**

Программа вступительных испытаний предназначена для граждан ближнего/дальнего зарубежья, поступающих на образовательные программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по всем направлениям и профилям подготовки («Международные отношения», «Международное право», «Мировая экономика»). Программа вступительных испытаний в аспирантуру по русскому языку как иностранному (далее РКИ) разработана на кафедре русского и других славянских языков Дипломатической академии МИД России в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) и Государственными образовательными стандартами по РКИ.

**Цель** экзамена – определить уровень владения соискателем языковыми, профессиональными и общекультурными коммуникативными компетенциями как условием успешного обучения в аспирантуре, сдачи кандидатского минимума и защиты диссертации.

Вступительные испытания проводятся в письменной и устной форме.

Вступительные испытания проводятся на русском языке.

Программа вступительных испытаний включает в себя:

- введение;
- требования к поступающим;
- содержание вступительных испытаний;
- вопросы к экзамену;
- список рекомендуемой литературы и источников.

## I. ТРЕБОВАНИЯ К ПОСТУПАЮЩИМ

Поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать освоение компетенций, предусмотренных федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки магистратуры (специалитета), соответствующих предшествующему уровню подготовки.

Поступающий на программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре должен продемонстрировать знания, умения, навыки, уровень освоения компетенций по иностранному языку (русскому), соответствующий предшествующему уровню подготовки.

Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения, рассматривать языковой материал как средство реализации речевого общения.

Поступающий на программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (по всем направлениям) должен обладать следующими навыками по видам речевой деятельности:

**Говорение и аудирование.** Для успешной сдачи экзамена поступающий должен уметь создавать монологическое высказывание, представляющее собой рассуждение по заданной тематике, а также участвовать в диалоге-обсуждении на профессиональные и общественно-политические темы, выражать собственное мнение, используя разнообразные языковые средства научного, профессионального общения в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала.

**Чтение.** Поступающий должен уметь читать неадаптированные тексты специальной тематики по направлению подготовки, оригинальную научную и страноведческую литературу, опираясь на изученный языковой материал, а также оценивать содержание прочитанного, определять круг рассматриваемых вопросов и смысловую важность текста, выявлять основные положения текста.

**Письмо.** У поступающего проверяется сформированность лексико-грамматических навыков, которые являются неотъемлемой частью проявления коммуникативной компетенции, а также навыков письменного реферирования текста проблемного характера, актуального для профессиональной сферы поступающего в аспирантуру.

**Критерии оценки вступительных испытаний в аспирантуру по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности (русский как иностранный)».**

**Письменный экзамен.** Максимальная оценка за письменную работу составляет **50 баллов**.

Максимальная оценка за задание №1 составляет **25 баллов**.

Из них 10 баллов за лексико-грамматическую корректность (за каждую орфографическую, лексическую и грамматическую ошибку снимается **1 балл**; за пунктуационную ошибку снимается **0,5 балла**).

За соответствие написанного текста поставленной в задании коммуникативной цели максимальный балл составляет **5 баллов**.

Максимальный балл за правильность речи, адекватность и оптимальность выбора языковых средств (использование синтаксических конструкций публицистического стиля речи и связующих средств соединения частей информации) составляет **10 баллов** (за каждую стилистическую, логическую и фактическую ошибку снимается **1 балл**).

Максимальная оценка за задания №2 и №3 составляет **5 баллов** (за каждую ошибку снимается 0,5 балла).

Максимальная оценка за задания №4, №5, №6, №7 составляет **5 баллов** (за каждую ошибку снимается 1 балл).

**Устный экзамен. Максимальная оценка за устный экзамен – 50 баллов.**

**Монологическая речь**

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценки ответа</b>
<b>13-15</b>	В монологической речи раскрыты основные концепции исходного текста, в устном реферате представлено основное содержание и сделаны выводы. Поступающий формулирует свои мысли точно, с использованием необходимых для реферативного изложения конструкций, средств организации связного текста, оценочных конструкций. В речи поступающего присутствуют глаголы, употребляемые для обозначения исследовательского или экспериментального материала, для передачи определений и градации, классификации конкретных проблем и вопросов, а также глаголы, используемые для обобщений, подведения итогов, фиксирующие аргументацию и выражающие позицию поступающего. В речи практически отсутствуют логические, стилистические, грамматические и лексические ошибки.
<b>10-12</b>	В монологической речи в целом раскрыты основные концепции исходного текста. Поступающий использует необходимые для реферативного изложения конструкций, средства организации связного текста, оценочных конструкций. В речи поступающего присутствуют глаголы, употребляемые для обозначения исследовательского или экспериментального материала, для передачи определений и градации, классификации конкретных проблем и вопросов, а также глаголы, используемые для обобщений, подведения итогов, фиксирующие аргументацию и выражающие позицию поступающего. В монологической речи допущены незначительные стилистические, грамматические и лексические ошибки. Поступающий в целом владеет навыками практической стилистики.
<b>5-9</b>	Поступающий испытывает некоторые трудности при реферативном изложении текста. В монологической речи передано основное содержание текста, однако поступающий практически не использует необходимые для реферативного изложения конструкций, средства организации связного текста, оценочные конструкции; глаголы, употребляемые для обозначения исследовательского или экспериментального материала, для передачи определений и градации, классификации конкретных проблем и вопросов, а также глаголы, используемые для обобщений, подведения итогов, фиксирующие аргументацию и выражающие позицию поступающего. Поступающий допускает стилистические, грамматические и лексические ошибки.
<b>0-4</b>	В монологической речи не раскрыты основные концепции исходного текста. Поступающий не владеет навыками устного

	реферирования. В речи отсутствуют необходимые для реферативного изложения конструкции, средства организации связного текста, оценочные конструкции; глаголы, употребляемые для обозначения исследовательского или экспериментального материала, для передачи определений и градации, классификации конкретных проблем и вопросов, а также глаголы, используемые для обобщений, подведения итогов, фиксирующие аргументацию и выражающие позицию поступающего. Поступающий с трудом создает монолог на предложенную тему, допуская в речи большое количество ошибок, нарушающих коммуникацию.
--	--

### **Диалогическая речь**

Баллы	<b>Критерии оценки ответа</b>
<b>13-15</b>	В диалогической речи практически отсутствуют грамматические и лексические ошибки. Поступающий формулирует свои мысли точно, с использованием необходимых конструкций и средств связи, свободно поддерживая беседу на предложенную тему.
<b>10-12</b>	В диалогической речи допущены незначительные грамматические и лексические ошибки. Поступающий в целом владеет навыками практической стилистики, может поддерживать беседу на предложенную тему.
<b>5-9</b>	Поступающий испытывает некоторые трудности при ведении диалога, допуская в речи небольшое количество грамматических и стилистических ошибок.
<b>0-4</b>	Поступающий с трудом поддерживает/не способен поддерживать беседу на предложенную тему, допуская в речи большое количество ошибок, нарушающих коммуникацию.

### **Аудированиe**

Баллы	<b>Критерии оценки ответа</b>
<b>15-20</b>	В речи практически отсутствуют грамматические и лексические ошибки. Поступающий дает правильные ответы на предложенные вопросы.
<b>10-14</b>	В речи допущены незначительные грамматические и лексические ошибки. Поступающий дает в целом правильные ответы на предложенные вопросы.
<b>5-9</b>	Поступающий дает неточные ответы на вопросы, допуская значительное количество ошибок, демонстрирует слабое понимание звучащей речи. Задание выполняет не полностью.
<b>0-4</b>	Поступающий демонстрирует непонимание звучащей речи, с заданием по аудированию не справляется.

Общая оценка выставляется по результатам письменного и устного экзаменов. **Максимальный балл – 100.**

Оценка по пятибалльной шкале:

**85-100 баллов** – «отлично»;

**66-84 балла** – «хорошо»;

**50-65 баллов** – «удовлетворительно»;

**0-49 баллов** – «неудовлетворительно».

При недостаточном для поступления в аспирантуру уровне знаний поступающему может быть предложено повторное обучение русскому языку в учебной группе или индивидуальные занятия (в том числе в дистанционной форме) по подготовке к сдаче вступительного экзамена в аспирантуру.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**

### **Письменный экзамен.**

Письменный экзамен включает 7 заданий:

Задание 1. Письменное изложение по актуальной профессиональной теме (объём – 1,5-2 страницы).

Задание 2. Орфоэпические нормы. Поставьте ударение в выделенных словах.

Задание 3. Грамматические нормы. Напишите цифры словами.

Существительные, данные в скобках, поставьте в нужном падеже.

Задание 4. Лексические нормы. Закончите предложения. Дайте определение приведённым понятиям.

Задание 5. Лексические нормы. Замените выделенные слова и словосочетания словами иностранного происхождения, соответствующими научному или публицистическому стилю речи.

Задание 6. Грамматические нормы. Согласуйте сказуемое с подлежащими – аббревиатурами.

Задание 7. Лексические нормы. Выберите из слов, данных в скобках, подходящий пароним и подчеркните его.

На выполнение всех письменных заданий отводится **3 часа (180 минут).**

## **Устный экзамен.**

Реферативное чтение неадаптированного текста по специальности (статьи из СМИ) с последующим устным изложением основных положений текста и выражением своего отношения к его содержанию.

Беседа на русском языке по вопросам, связанным с образованием, специальностью и будущей научной работой поступающего в аспирантуру.

## **III. ВОПРОСЫ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ**

### **1. Примерные темы для письменного изложения по актуальной профессиональной теме:**

1. *Внешнеполитические приоритеты Вашей страны.*
2. *Участие Вашей страны в региональных и международных организациях (цели, задачи, успехи, перспективы).*
3. *Центрально-Азиатский регион сегодня: ситуация, проблемы, вызовы, тенденции.*

### **Лексико-грамматические задания:**

2. Поставьте ударение в выделенных словах.

*У нас нет намерения блокировать подписание соглашения.*

3. Напишите цифры словами. Существительные, данные в скобках, поставьте в нужном падеже.

Это предложение было принято 2373 (голоса).

*Это предложение было принято двумя тысячами тремястами семьюдесятью голосами.*

4. Закончите предложения. Дайте определение приведённым понятиям.

Преференции – это ...

*Преференции – это предложение, преимущество, льготы, представленные по международному договору в целях усиления торговли.*

5. Замените выделенные слова и словосочетания словами иностранного происхождения, соответствующими научному или публицистическому стилю речи.

*Кандидат в депутаты заявил о несогласии с действиями и словами своего доверенного лица (дезавуировал действия и слова своего доверенного лица).*

6. Согласуйте сказуемое с подлежащими-аббревиатурами.

ООН основан... в 1945 году.

*ООН основана в 1945 году.*

7. Выберите из слов, данных в скобках, подходящий пароним и подчеркните его.

*Он дал мне (дружественный – дружеский) совет.*

**Примерные вопросы и темы для беседы (монологическая и диалогическая речь):**

1. Высшее учебное заведение, которое Вы закончили.
2. Где и сколько времени Вы изучали русский язык.
3. Тематика Вашей дипломной работы/магистерской диссертации.
4. Актуальность избранной Вами специальности.
5. Ваши научные интересы и научная деятельность.
6. Ваши публикации и выступления с докладами на научных конференциях.
7. Перспективы Вашей научной карьеры.
8. Перспективы работы по специальности.
9. Выдающиеся учёные и общественные деятели (по специальности соискателя).
10. Страна изучаемого языка: история, государственное устройство, экономика, международные отношения, традиции и обычаи, культура (аспект раскрытия темы на выбор соискателя).

## **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Обязательная литература**

1. Грекова, О.К. Обсуждаем, пишем диссертацию и автореферат : учебное пособие / О.К. Грекова, Е.Л. Кузьминова. – 6-е изд. - Москва: Флинта : Наука, 2017. – 296 с.
2. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации : учебное пособие / Н.И. Колесникова. – 9-изд. – Москва : Флинта : Наука, 2016. – 288 с.
3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / В. Д. Черняк [и др.] ; под ред. В. Д. Черняк. — 3-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 363 с. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/18123737-25B1-4814-A50D-CA80986AA535](http://www.biblio-online.ru/book/18123737-25B1-4814-A50D-CA80986AA535).
4. Учебник русского языка для дипломатов (синтаксис научной речи) / А. В. Митрофаненкова, А. В. Старостина, А. А. Гуськова, С. И. Макарова ; отв. ред. М. И. Колеватова. - 3-е изд., перераб. - Москва : Канон +, 2016. – 219 с.

### **Дополнительная литература**

1. Ардатова, Е.В. Защищаем магистерскую диссертацию: пособие по русскому языку для иностранных студентов / Е.В. Ардатова, В.И. Фокин. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2012 .- 114 с.
2. Баско, Н.В. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику : учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся / Н.В. Баско . - изд. 6-е, испр. - Москва: Русский язык, 2016. - 271 с.
3. Богомолов, А.Н. Новости из России. Русский язык в средствах массовой информации : учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный / А.Н. Богомолов.- 6-е изд.- Москва: Русский язык, 2016, - 319 с.
4. Голуб, И.Б. Стилистика русского языка : учебное пособие.- Москва: Айрис-Пресс, 2012. – 448 с.

5. Русский язык для экономистов. Готовимся к профессиональной деятельности: учебное пособие для иностранцев, изучающих русский язык / Л.П. Клобукова, Л.А. Нестерская, Л.Н. Норейко, А.А. Воронкова, Н.Е. Правдина. - 2-е изд., стер. - Москва: Русский язык, 2015 .- 160 с.
6. Культура устной и письменной речи делового человека : справочник: практикум. - 12-е изд. – Москва: Флинта, 2014.- 314 с.
7. Русский язык для юристов : учебное пособие для иностранных учащихся юридических факультетов вузов России / Л.П. Клобукова, А.В. Вавулина, О.И. Судиловская, В.Л. Чекалина.- 4-е изд., Москва: Русский язык, 2015. – 360 с.