**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования «Дипломатическая академия**

**Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

 **Утверждаю:**

 **Первый проректор**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А.Данельян**

 **ПРОГРАММА**

**КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА**

**ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**(английский)**

 **Направления подготовки:**

38.06.01 Экономика - «Мировая экономика»

40.06.01 Юриспруденция - «Международное право. Европейское право»;

41.06.01 Политические науки и регионоведение :«Политические институты, процессы и технологии»; «Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития», «Политические институты,процессы итехнологии»

46.06.01 Исторические науки и археология - «История международных отношений и внешней политики»

 Составитель:

 **Мирзоева Ф.Р.,к.п.н., доцент**

 **Программа утверждена на заседании кафедры**

 **иностранных языков очно-заочного отделения.**

 **Протокол №\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2021**

 **Заведующий кафедрой**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мариян В.П.**

 Москва, 2021

 **СОДЕРЖАНИЕ**

1.Введение

2. Требования к уровню владения иностранным языком

3.Организация текущего и промежуточного контроля знаний

4. Содержание и структура экзамена кандидатского минимума по

иностранному языку……………………………………………………………..

5. Критерии оценки знаний

 6. Примеры заданий экзамена кандидатского минимума .….

7. Список основной и дополнительной литературы…...……………… ……..

1. **Введение**

Программа кандидатского экзамена по иностранному языку разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и устанавливает требования к знаниям и умениям по иностранному языку обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и лиц, прикрепленных для прохождения промежуточной аттестации и сдачи кандидатских экзаменов без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

**Цель экзамена** – определить уровень сформированности у аспирантов

 иноязычной коммуникативной компетенции в устной и письменной

речи, обеспечивающей возможность вести научную, экспертно-аналитическую,

профессиональную деятельность с целью интеграции в глобальные сети обмена знаниями

Под коммуникативной компетенцией понимается умение, способность решать задачи

общения, реализовать цели общения посредством данного языка, соотносить производимую речь с соответствующими речевыми событиями, учитывая условия и принятые правила.На экзамене контролируются следующие виды речевой деятельности:

*Чтение и письмо* - контролируются навыки изучающего чтения. Экзаменуемый должен

продемонстрировать умение читать без словаря оригинальную литературу по специальности, максимально полно и точно воспринимать, анализировать и обобщать прочитанное, опираясь на профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки. Уметь создать письменно вторичный текст (аннотацию,резюме) к прочитанному, учитывая принятые в научной среде требования к содержанию и форме данного вида текста.Уметь адекватно перевести текст на русский язык.

*Говорение и аудирование* - на экзамене аспирант должен показать владение неподготовленной диалогической речью в ситуации

официального общения в пределах узкоспециальной тематики по избранной специальности, продемонстрировать умение адекватно воспринимать речь и давать логически обоснованные развёрнутые и краткие ответы на вопросы экзаменатора.

**2.Требования к уровню владения иностранным языком**

*Требования по видам речевой коммуникации*

Говорение. К концу обучения аспирант должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; владеть диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.

Аудирование. Аспирант должен уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Чтение. Аспирант должен уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки. Аспирант должен овладеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).

Письмо. Аспирант должен владеть умениями письма в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.

*Фонетика*

Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.

*Лексика*

К концу обучения, предусмотренного данной программой, лексический запас аспиранта должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности.

 *Грамматика*

**Английский язык**

Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (be + инф.) и в составном модальном сказуемом; (оборот «for + smb. to do smth.»). Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме Continuous или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Местоимения, слова-заместители (that (of), those (of), this, these, do, one, ones), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (as ... as, not so ... as, the ... the).

**3.Организация текущего и промежуточного контроля знаний**

Текущий контроль – проверка выполненных аспирантом научных переводов по теме диссертации (аудиторных и внеаудиторных), выполнение аудиторных заданий, тестов, беседа на иностранном языке по прочитанным материалам научно-популярного характера, беседа на иностранном языке по теме научного исследования.

 Промежуточный контроль – проводится в форме **зачета**, успешная сдача которого является **допуском к кандидатскому экзамену**.

**К зачету аспирант**

1) выполняет самостоятельно письменный перевод аутентичного текста (текстов) по теме научного исследования (общий обьем-15 тыс. печ. знаков),

2) составляет терминологический глоссарий по своей специальности (100 терминов и терминологических словосочетаний)

*Самостоятельная работа*

Подготовка к практическим занятиям: выполнение переводов научных статей по теме диссертационного исследования (не менее 350 тыс. зн.). Подготовка материалов по теме диссертационного исследования для устного обсуждения в аудитории, составление терминологического словаря по результатам изучения научных статей по теме диссертационного исследования. Подготовка зачетного перевода (15 тыс. зн.) научных текстов по теме диссертационного исследования.

**4. Содержание и структура экзамена кандидатского минимума по**

**иностранному языку**

На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере.

Аспирант должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Говорение. На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Чтение. Аспирант должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки. Оцениваются навыки изучающего, а также поискового и просмотрового чтения. В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке.

Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

Резюме, прочитанной статьи по специальности, оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста, умения высказать свое отношение к описанным в статье событиям.

При поисковом и просмотровом чтении оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора. Оценивается объем и правильность извлеченной информации**.**

**Структура экзамена кандидатского минимума**

Кандидатский экзамен по иностранному языку в Дипломатической Академии МИД РФ состоит из двух частей:

*Письменная часть:*

1.Аспирант (или соискатель) выполняет письменно перевод англоязычной статьи по специальности (со словарем) на русский язык. Объем текста: 2700-3000 печатных знаков. Время 90 минут.

*Устная часть:*

1. Реферирование на английском языке статьи по тематике специальности из

англоязычного периодического издания. Беседа по темам, затронутым в статье (объем

статьи – до 3000 п.з.).

2. Беседа с экзаменаторами по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта (соискателя).

5**. Критерии оценки знаний**

Экзамен кандидатского минимума проводится в форме выполнения экзаменационного квалификационного задания. Знания и умения аспирантов в ходе экзамена проверяются путем оценки выполнения ими практических заданий в ходе экзамена, а также с помощью постановки им дополнительных вопросов.

Результаты экзаменационного испытания определяются оценками «отлично» («5»),

«хорошо» («4»), «удовлетворительно» («3»), «неудовлетворительно» («2»),

Оценка «отлично» выставляется при следующих условиях:

- продемонстрированы глубокие знания лексики и грамматических структур иностранного языка для адекватного восприятия информации, заложенной в профессионально ориентированном тексте;

- выбраны оптимальные переводческие решения и проведено правильное изложение перевода текста в соответствии со стилистическими нормами русского языка;

- показан высокий уровень владения устной речью, обеспечивающем успешную профессионально ориентированную коммуникацию на иностранном языке.

Оценка «хорошо» выставляется при следующих условиях:

- продемонстрированы достаточно уверенные умения пользоваться лексикой и грамматическими явлениями, необходимыми для обеспечения общения на иностранном языке в объеме, предусмотренном программой;

- перевод текста выполнен достаточно точно, но имеются незначительные ошибки; – изложение текста перевода выполнено в целом в соответствии со стилистическими нормами русского языка, хотя и с незначительными неточностями;

- продемонстрирован высокий уровень владения устной речью с незначительными фонетическими ошибками.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при следующих условиях:

- показаны достаточно уверенные навыки пользования средствами иностранного языка, однако проявлен недостаточный опыт в различении словарного и контекстуального значения слова или допущены грамматические ошибки, ведущие к искажению смысла отдельных предложений;

- содержание текста передано полностью, хотя допускались отдельные стилистические ошибки;

- ответы на вопросы даются в основном полно при слабой логической оформленности высказывания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при следующих условиях:

- не показаны уверенные навыки пользования средствами иностранного языка, необходимыми для общения;

- при переводе допущены многочисленные грамматические ошибки, ведущие к искажению смысла;

- содержание текста передано частично, допускались частые стилистические ошибки;

- ответы на вопросы не даются или даются при слабой логической оформленности высказывания.

**6.Образцы заданий кандидатского минимума по английскому языку**

Письменный экзамен:

*1.Письменно переведите со словарем на русский язык оригинальный текст по специальности*

 **What does the US want from China? What is its endgame?**

By David Grossman US correspondent, BBC Newsnight8 November 2019

There are increasing hopes in Washington and Beijing that an agreement to help resolve the US-China trade war could soon be in sight. But this is a rivalry between two superpowers that is about much more than just trade, it is one that spans economics, defence, culture and technology.

So what does the United States want from China - and what is the US endgame?

The short answer is the phase-one trade deal that President Trump and the Chinese Vice-Premier Liu He shook hands on in the Oval office last month.

But tensions between the two countries go far deeper than just trade, and no one I've spoken to in Washington thinks that this outline deal will make much difference on its own. There has been a pronounced negative shift in attitudes to China in the US in recent years, and it's important to realise that this shift predates Mr Trump's arrival in the White House.

"There was a sense that our approach to China wasn't working," says Dr Kliman, now director of the Asia-Pacific Security Program at the Center for a New American Security (CNAS). There are many reasons for this rise in tensions. The promised economic benefits of China joining the World Trade Organisation in 2001 never materialised, says Ray Bowen, who worked for the US government as an economic analyst from 2001 until 2018.

China never intended to play by the rules, he says. In other words, China joined intending to change rather than be changed. The result was a vast wave of job losses and factory closures in the US known as the "China shock". The so-called "rust belt states" that voted for President Trump in 2016 bore the brunt.

Many US companies moved production to China to take advantage of lower labour costs. However, according to Daniel Kliman there was a high price for companies moving to China: "China has forced them to hand over their technology, their intellectual property," he says.

And, even those companies that didn't relocate production found that China somehow got hold of their trade secrets. Law enforcement agencies in the US have a long list of charges against Chinese individuals and companies for spying and computer hacking.

At the same time in the Pentagon, Brig Gen Robert Spalding was leading a team of people trying to formulate a new national security strategy to deal with China's rise and influence.

When asked about the threat that China poses to US interests, Gen Spalding's reply is stark. "It's the most consequential existential threat since the Nazi party in World War Two.

The US defence department now believes that addressing the rise of China is one of the major military objectives of the United States in the coming decades. The speed with which China built, and then militarised, a string of artificial islands in the South China Sea in defiance of international law has alarmed many in Washington.

According to Dean Cheng, $5.3tn of trade passes through the area every year. "China's actions were in a sense an attempt to be able to cut the carotid artery of global trade," he says. China has been very clear in its ambitions to lead the world in the important technologies of the future, like robotics and AI.

That is what is now at stake. America's military supremacy is based not on a huge standing army, but on high-tech weapons systems. If China takes the lead in these crucial technologies, then the US may not be able to keep up for long.(2670п.з.)

***Устная часть***

1. Give a summary of the article and your assessment of the issue.

 **Taliban fighters mounted their second attack**

The Guardian, Sept. 1, 2019, By David Zucchino and Jawad Sukhanyar

KABUL, Afghanistan — Taliban fighters mounted their second attack in two days on a provincial capital in northern Afghanistan on Sunday, as American and Taliban negotiators finalized the details of a preliminary peace agreement. Just before the top American negotiator, Zalmay Khalilzad, said the two sides were on “the threshold of an agreement,” the Taliban attacked poorly defended provincial capitals and forced the Afghan government to send in commandos to keep the cities from being overrun.

The Taliban attack on Sunday targeted Pul-i-Kumri, the capital of Baghlan Province in northern Afghanistan, about 145 miles north of Kabul. On Saturday, the militants launched an offensive against a neighboring provincial capital, Kunduz, killing the top police spokesman and wounding the police chief, local officials said.

There were no immediate official reports of casualties in Baghlan Province on Sunday. But a Taliban spokesman, Zabihullah Mujahid, said on Twitter that fighters had entered Pul-i-Kumri after overrunning four government checkpoints and killing several soldiers and police officers. He said heavy fighting continued.

Since peace negotiations began last fall, both sides have ramped up combat operations in order to improve their positions on the ground. But the Taliban have often seized the initiative, as they did this weekend, even as American and Afghan government airstrikes and United States-backed commando raids have inflicted heavy casualties.

The Taliban are able to attack government-held centers almost at will because Afghan troops and the police generally hunker down in defensive positions on bases, checkpoints and command centers, leaving most offensive operations to commandos and airstrikes.

Fawad Aman, deputy spokesman for the Ministry of Defense, said in a Twitter post on Sunday that government forces in Pul-i-Kumri had rebuffed the Taliban attack. But government officials have said in the past that they had regained control of cities even as fighting continued in provincial capitals under Taliban attack.

Mr. Khalilzad, the American negotiator, said he was flying on Sunday from Doha, Qatar, the site of the peace talks, to Kabul, the Afghan capital, to brief Afghan leaders. He said on Twitter that he had warned Taliban negotiators that “violence like this must stop,” referring to the attack on Kunduz.

The Afghan government, which the Taliban has called an American puppet, has been excluded from the talks. The ninth round of negotiations ended early Sunday, and an announcement of a final preliminary agreement was expected soon.

The agreement is expected to set a timeline for the phased withdrawal of American and NATO troops and to open a path for direct negotiations between the Taliban and Afghan officials over the country’s political future.

Under the deal, the Taliban would agree not to allow Afghanistan to be used as a base for terrorist attacks, and negotiators would attempt to secure a reduction in violence leading to a cease-fire.

Mr. Khalilzad said in a Twitter post early Sunday that the agreement would “reduce violence and open the door for Afghans to sit together and to negotiate an honorable & sustainable peace and a unified, sovereign Afghanistan that does not threaten the United States, its allies or any other country.”

7. **Рекомендуемая литература**

 **Английский язык**

 **Основная литература:**

1. Данилина А.Е., .Коробцева Н.Р., Толубеева Е.В. Учитесь читать и обсуждать прессу на английском языке (Learn to Read and Discuss Politics. М, Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017.

2. Гераскина Н. П. , Кочеткова И. К. Обсуждаем, дискутируем, переводим и совершенствуем свой английский учебное пособие для аспирантов: (Пособие для аспирантов) /Н.П.Гераскина, И.К.Кочеткова.- М.:Дипломатическая академия:Квант Медиа, 2019 .- 250с.

**б) дополнительная литература:**

 1. Английский язык для академических целей. English for academic purposes : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под ред. Т. А. Барановской. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 198 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7710-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9 DECDEFF-0CFB-48ED-82B3-8620AEBDEFC3

2.Коптелова И.Е., Панёвкина Е.И.ISSUES-2015. Учебное пособие по развитию навыков аналитического чтения (английский язык) М.: ДА МИД России, 2016. 91 с.

3. Мирзоева Ф.Р.English on Economics. Учебное пособие для развития навыков профессионально ориентированного чтения. Дипломатическая академия МИД России: М., 2016.168 с.

4. McCarthy M., O’Dell F. Academic Vocabulary in Use. Vocabulary reference and practice, Cambridge University Press, 2016.

**Немецкий язык**

**Основная литература:**

1. 1. Долгих, В.Г. Немецкий язык. Заново открываем Германию: учебное пособие / В.Г. Долгих [и др.] .- Москва: МГИМО(Университет), 2014 .- 162с.

2. Кирина, Т.П. Die Sprache. Die Menschen. Das Land: Язык. Люди. Страна: учебное пособие / Т.П. Кирина, Н.В. Брускова, В.В. Журавлева .- Москва: ТЕЗАУРУС, 2013 .-232с.

3.Левитан,К.М.Немецкий язык.заново открываем Германию:учебник / В.Г.Долгих [и др.].-Москва:МГИМО-Университет,2014.-162 с.

**Дополнительная литература:**

1. Геращенко, Т.Б. Грамматика немецкого языка. Теория. Упражнения. Ключи: пособие / Т.Б. Геращенко, Д.К. Бартош, Н.В. Демидова. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2013 .- 333с.

2. Головина, Л.В. Немецкий язык от простого к сложному: учебное пособие / Л.В. Головина, В.В. Шлыкова .- Москва: ТЕЗАУРУС, 2012 .- 351с.

3. Иващенко, Н.Д. Учебник немецкого языка для продвинутого этапа обучения / Н.Д. Иващенко .- Москва: Восток-Запад, 2011 .- 471с.

4. Мелихова, Н.В. Немецкий язык: учебное пособие по общественно-политической тематике и газетной лексике / Н.В. Мелихова, С.В. Евтеев, А.Ю. Крашенинников.- Москва: МГИМО -Университет, 2011 .- 224с.-

**Испанский язык**

**Основная литература:**

1. Денисенко, Г.В. Испанский язык для политологов. Уровень В2 / Г.В. Денисенко, И.В. Андреева. - Москва: МГИМО -Университет. - 2015. - 167с.

2. Иовенко, В.А. Практический курс перевода. Международные отношения: Испанский язык: учебник / В.А. Иовенко .- Москва: Р-Валент, 2012 .- 407с.

3. Матюшенко, Н.Л. Деловой испанский: учебное пособие по коммерческой корреспонденции и деловой документации. Уровень C1 / Н.Л. Матюшенко. - Москва : МГИМО -Университет, 2015. – 311с.

4. Мурзин, Ю.П. Испанский язык: учебное пособие по реферированию общественно-политических текстов и зрительно-письменному переводу. Уровень C1 / Ю.П. Мурзин . - Москва : МГИМО -Университет, 2015. - 182с.

5. Романова, Г.С. Испанский язык для международников. Уровни В2 - С1 / Г.С. Романова, В.А. Иовенко, М.В. Ларионова.- Москва МГИМО- Университет, 2014 .- 380 с.

**Дополнительная литература:**

1. Андроненко, И.Ф. Пособие по общественно-политической лексике испанского языка / И.Ф. Андроненко . - Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2012 .- 47с.

2. Арсуага-Герра, Мигель Испанский язык для современной предпринимательской деятельности: продвинутый уровень: учебное пособие / М. Арсуага-Герра .- Москва: Филоматис, 2011.- 416с.

3. Астахова, Е.В. Испанский язык для дипломатов. Уровни В2 - С1: учебное пособие / Е.В. Астахова . - 2-е изд, испр. и доп. .- Москва: МГИМО -Университет,2010 .- 317с.

4. Ликунова, И.Ф. Пособие по общественно-политической лексике испанского языка "Испания в составе Евросоюза" / И.Ф. Ликунова . – Москва :Дипломатическая академия МИД России, 2012 .- 41с.

5. Ликунова, И.Ф. Пособие по общественно-политической лексике испанского языка. "Испания и ибероамериканские конференции" / И.В. Ликунова.- Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2014 .- 58с.

6. Савчук, Е.А. Испанский язык. Общественно-политический перевод. Уровни B2-C1. – Москва: МГИМО (У), 2011. - 193с.

7. Скурихин, А.П. Испанско-русский юридический словарь.- Москва: Дрофа,2011 .-584с.

**Французский язык**

**Основная литература:**

1. Громова, О.А. Практический курс французского языка: книга 2: продвинутый этап / О.А. Громова, Е.Л. Демидова . - 4-е изд., испр. - Москва: КДУ, 2012 .- 318с.

2. Гак, В.Г. Теория и практика перевода: Французский язык: учебное пособие / В.Г. Гак, Б.Б. Григорьев . - 10-е. изд. - Москва: ЛИБРОКОМ, 2013 .- 461с.

3. Змееёва, Т.Б. Французский язык для экономистов: учебник / Т.Е. Змеёва, М.С. Левина .- Москва: Юрайт, 2013 .- 493с.

4. Спыну, Л.М. Читаем прессу по-французски: учебное пособие / Л.М. Спыну, О.А. Шереметьева . - Москва: Университетская книга, 2013 .- 178с.

**Дополнительная литература:**

1. Александровская, Е.Б. Le francais.ru B1: учебник французского языка: в 2-х кн.

 / Е.А. Александровская, Н.В. Лосева, О.Е. Манакина .- Москва: Нестор Академик Паблишерз, 2009 .- Кн.1 -199с.; Кн. 2 -234с.

2. Загрязкина, Т.Ю. Франция сегодня: учебное пособие / Т.Ю. Загрязкина . - 5-изд. - Москва: КДУ, 2010 .-236с.

3. Иванченко, А. И. Французский язык. Повседневное общение. Практика устной речи = Francais. Communication quotidienne. Expression orale .- Санкт-Петербург: Каро, 2011.- 376с.

4. Иванченко, А.И. Грамматика французского языка в упражнениях. 400 упражнений: интерактивное пособие для компьютера .- Санкт- Петербург: Каро, 2010 .- 320с.

10.Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используются:

- Лицензионное программное обеспечение Microsoft Office: Access, Excel, PowerPoint, Word.

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio>. dipacademy.ru .

- Информационный ресурс «Полпред» - <http://polpred.com> /news.

- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub>. ru.

- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online>. ru.

- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book>. ru/.

- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium>. com/.

- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» <http://dlib.eastview>. com.