

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Кафедра международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
Т.А. Закаурцева

« 24 » апреля 2019 г.

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

направление подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археология

направленность: История международных отношений и внешней политики

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

форма обучения: очная, заочная

Год набора: 2019

Москва, 2019

Автор: Каширина Т.В., доктор исторических наук, профессор; Сафонов А.С., кандидат исторических наук. Рабочая программа практики: Педагогическая практика – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Каширина Т.В. Д.и.н., профессор			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания кафедры	№8 22.01.2019			

Рабочая программа согласована:

Руководитель ОПОП ВО  Каширина Т.В., д.и.н., профессор

Директор библиотеки  Толкачева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:

Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание,	Д.п.н. Жильцов С.С.			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания УМС	№4 11.03.2019			

Общие положения

В соответствии с федеральными государственным образовательным стандартом, основная профессиональная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре предполагает прохождение аспирантами педагогической практики на втором году обучения общей трудоемкостью 30 зачетных единиц. Место прохождения практики – Дипломатическая академия МИД России или иные образовательные учреждения по согласованию с научным руководителем аспиранта. Цели педагогической практики предполагают сделать акцент на самостоятельное изучение аспирантами нормативной базы организации деятельности высшего учебного заведения, основных образовательных программ высшего образования, форм организации учебного процесса, методов проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, а также форм и методов контроля и оценки знаний студентов. Основным документом, подтверждающим успешное прохождение аспирантом практики, является отчет о ее прохождении с необходимыми приложениями.

Аспирант обязан своевременно приступить к практике, выполнять работы в соответствии с настоящей программой, составить отчет о практике и защитить его на кафедре в установленный срок. Аспирант имеет право пользоваться в учебных и научных целях информационными материалами академии и обращаться за консультацией к руководителю практики.

Руководство практикой осуществляет научный руководитель аспиранта. Научный руководитель обязан осуществлять консультирование по вопросам прохождения практики, проведения практикантом лекционных и семинарских (практических) занятий, а также оказывать помощь в составлении отчета.

1. Вид практики, способ и формы ее проведения

Цель практики – знакомство аспирантов с принципами организации учебного процесса в Дипломатической Академии, особенностями преподавания дисциплин, соответствующих научной специальности (отрасли), овладение видами вузовской педагогической деятельности на уровне квалифицированного преподавателя, подготовка аспирантов к осуществлению образовательного процесса в высших учебных заведениях.

Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе обучения;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебной работы;
- формирование профессиональных педагогических умений и навыков.

Педагогическая практика является одним из компонентов подготовки аспирантов как исследователей, аналитиков и научно-педагогических работников. Основой педагогической практики являются дисциплины теоретического блока и специальные дисциплины, изученные в ходе подготовки аспирантов по научной специальности соответствующей отрасли науки.

В результате педагогической практики аспирант должен получить дополнительные знания, умения и навыки.

Аспирант должен **знать**:

- сущность общепедагогических методов и форм воспитания;

- особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе;
- виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях в том числе – виды учебной работы кафедры;
- цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики;
- методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы.

Аспирант должен **уметь:**

- создавать и развивать отношения со студентами, способствующие успешной педагогической деятельности;
- проектировать педагогическую деятельность;
- доходчиво доносить до студентов содержание тем изучаемой учебной дисциплины;
- организовать работу группы студентов при проведении семинарских занятий;
- осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать ее результаты.

Аспирант должен **владеть:**

- основными методическими приемами организации разных видов учебной работы;
- инструментарием анализа научных проблем;
- учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины;
- методами организации самостоятельной работы студентов.

Методическая новизна педагогической практики состоит в передаче аспирантам новых педагогических приемов, используемых в ходе преподавания руководителем практики, а также в соединении научных интересов аспиранта и направленности учебной дисциплины, занятия по которой проводит аспирант в ходе практики.

Педагогическая практика организуется на основе реализации принципов креативности и научности:

- креативность предполагает актуализацию и стимулирование творческого подхода аспирантов к подготовке и проведению различных видов учебной работы;
- научность предусматривает отбор содержания и построения учебных занятий в высших учебных заведениях с учетом закономерностей педагогического процесса.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Выпускник аспирантуры в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должен обладать следующими компетенциями:

общепрофессиональными:

В области педагогической деятельности:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

профессиональными:

- способность применять современные методы и методики исследования (ПК-2);
- способность владеть навыками вести учебно-методическую, учебно-воспитательную и учебно-аналитическую работу, способность применять современные методы и методики

преподавания в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях (ПК-6).

По окончании педагогической практики аспирант должен быть способен применять современные методы и методики преподавания, разрабатывать рабочие программы дисциплин и методическое обеспечение процесса их преподавания.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ЗНАТЬ (1): основы педагогики. ЗНАТЬ (2): методику и методологию преподавания по основным программам высшего образования. УМЕТЬ (1): разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания основным образовательным программам. УМЕТЬ (2): грамотно и компетентно излагать учебный материал по дисциплинам, относящимся к направлению подготовки «Исторические науки и археология». ВЛАДЕТЬ (1): навыками разработки методического обеспечения. ВЛАДЕТЬ (2): навыками работы с учебной и учебно-методической литературой. ВЛАДЕТЬ (3): навыками преподавания на высоком качественном уровне дисциплин, относящихся к образовательным программам высшего образования.
ПК-2 Способность применять современные методы и методики исследования	ЗНАТЬ (1): методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках УМЕТЬ (1): при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений ВЛАДЕТЬ (1): навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития ВЛАДЕТЬ (2): навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.
ПК-6 Способность владеть навыками вести учебно-методическую, учебно-воспитательную и учебно-аналитическую работу, способность применять современные методы и методики преподавания в образовательных организациях высшего образования,	ЗНАТЬ (2): стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках УМЕТЬ (1): осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него

дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	ответственность перед собой и обществом УМЕТЬ (3): формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей ВЛАДЕТЬ (3а): различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач ВЛАДЕТЬ (3б): технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
--	---

3. Место педагогической практики в структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки аспиранта

Практика является обязательным блоком основных профессиональных образовательных программ подготовки аспирантов: Блок 2 «Практики», Б 2.2. Педагогическая практика. Она относится к активным формам обучения – обучению действием и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Педагогическая практика призвана способствовать формированию у аспиранта навыков осмысления на концептуальном уровне и публичной презентации в проблемном ключе конкретных разделов дисциплин, соответствующих основному направлению образования по конкретной научной специальности.

Полученные в ходе прохождения практики навыки должны послужить основой дальнейшей исследовательской работы и практической деятельности, в том числе и после окончания аспирантуры.

3.1. Место и время проведения педагогической практики

Педагогическая практика организуется на соответствующих кафедрах Дипломатической академии МИД России или иного образовательного учреждения по согласованию с научным руководителем и включает непосредственное участие аспиранта в учебно-методической и учебной работе кафедры. По итогам педагогической практики аспирант проводит открытое занятие по одной из дисциплин других ОПОП ВО Академии.

Графики проведения педагогической практики в Академии устанавливаются кафедрами на основе индивидуального планирования аспирантов в соответствии с учебными планами.

В случае, когда аспирант уже работает в должности преподавателя кафедры в образовательном учреждении, необходимо подать заявление на имя ректора о перезачете проведенных занятий. Приложение 5.1

4. Объем педагогической практики и ее продолжительность

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу аспирантов		Формы текущего контроля
		В часах	В ЗЕТ	
1.	Подготовительный этап	360	10	Собеседование по итогам пассивной практики
2.	Основной этап	540	15	Проверка конспектов занятий
3.	Заключительный этап	180	5	Обсуждение, защита отчета
ИТОГО		1080	30	Зачет с оценкой

5. Структура и содержание практики

Формы учебной работы, которую могут выполнять аспиранты в ходе педагогической практики:

- проведение семинарских занятий;
- подготовка лекционного материала;
- посещение и анализ лекций, семинаров, практических/лабораторных работ, проводимых преподавателями кафедры, научным руководителем;
- организация проведения сессионных зачетов и экзаменов;
- участие в осуществлении промежуточной аттестации студентов потока (проведение коллоквиумов и контрольных работ; проверка контрольных работ);
- консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов потока;
- организация анкетирования, социологических опросов и т.п., предусмотренных программой преподаваемой учебной дисциплины.

Руководство практикой осуществляет научный руководитель аспиранта и/или заведующий соответствующей кафедрой. Научный руководитель обязан осуществлять консультирование по вопросам прохождения практики, проведения практикантом лекционных и семинарских (практических) занятий, а также составления отчета.

В ходе практики аспиранты выполняют следующие виды педагогической деятельности: учебно-методическую, учебную и организационно-воспитательную.

Программа практики включает в себя подготовительный, основной, заключительный этапы.

1. Подготовительный этап.

1.1. Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики.

1.2. Знакомство с информационно-методической базой практики.

1.3. Определение дисциплины и ее модуля, по которым будут проведены учебные занятия, подготовлены дидактические материалы.

2. Основной этап.

2.1. Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений).

2.2. Подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса (анализ ФГОС и учебного плана направления, анализ рабочей программы курса).

2.3. Подготовка сценария занятия и дидактических материалов, необходимых для реализации учебных занятий.

2.4. Проведение занятий и самоанализ занятий.

2.5. Профессионально-ориентированная работа (курирование студенческих групп).

3. Заключительный этап.

3.1. Подготовка отчёта по практике.

3.2. Защита отчёта.

Содержание практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается аспирантом и утверждается руководителем аспиранта. Программа должна быть связана с темой научно - квалификационной работы. Совместно с руководителем аспирант определяет дисциплину и тему, по которой он должен провести аудиторные занятия для студентов очного или заочного отделения.

В ходе прохождения практики аспирант должен:

- изучить законодательную базу организации высшего образования в Российской Федерации;
- ознакомиться с нормативным обеспечением деятельности образовательных учреждений высшего образования, включая внутривузовские документы;
- ознакомиться с современной литературой по вопросам организации учебного процесса, отражающей степень проработанности проблемы в России и за рубежом;
- овладеть базовыми навыками проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, а также осуществления контроля и оценки знаний студентов; изучить инновационные методы активного обучения;
- подготовить и провести не менее одного семинарского (практического) занятия по одной из дисциплин специальности;
- разработать и согласовать с руководителем методическое обеспечение, включающее обоснование актуальности темы занятия, ее связь с предыдущими темами курса, основные теоретические положения темы, перечень вопросов, рассматриваемых на практических занятиях, методические указания к изучению каждого вопроса темы, перечень контрольных вопросов для студентов, задачи, тесты, кейсы и т. п., относящиеся к изучаемым вопросам. Кроме того, должен быть представлен список рекомендуемой литературы к каждому разделу темы с указанием страниц, непосредственно относящихся к изучаемому разделу.
- представить руководителю для рецензирования в письменном виде конспект лекции и план проведения семинарского (практического) занятия с соответствующим методическим обеспечением.

5.1. Обязанности руководителя практики

Руководитель педагогической практики назначается распоряжением заведующего соответствующей кафедры. Основные обязанности руководителя практики:

- совместно с аспирантом формирует индивидуальное задание на практику;
- объясняет цели и задачи практики, ее программу и форму отчетности, основные требования к оформлению отчета;

- определяет объём и характер учебных поручений аспиранта;
- консультирует по вопросам структуры и содержания учебных занятий и утверждает план занятия;
- консультирует по вопросам подбора и подготовки методического обеспечения;
- участвует в формировании инвариантной части задания по практике и оценке результатов практики.

Задание формируется руководителем практики, исходя из целей практики с учётом специфики подготовки аспиранта по основной образовательной программе. Задание является основанием для подготовки индивидуального плана работы (*Приложение 5.2*) аспиранта по выполнению программы практики.

5.2. Обязанности аспиранта

В течение педагогической практики аспирант обязан:

- строго соблюдать установленные сроки практики;
- выполнять программу практики в соответствии с календарным планом;
- регулярно встречаться с руководителем практики, сообщать о текущей работе и о результатах работы учебной группы;
- в срок подготовить и защитить отчет о педагогической практике.

Педагогическая практика считается завершённой при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики.

6. Формы отчетности по педагогической практике

По результатам прохождения практики аспирант должен составить отчет (*Приложение 5.3*) и защитить его на заседании соответствующей кафедры. Отчет о практике – основной документ, характеризующий работу аспиранта во время практики. Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан 14 пт шрифтом 1,5 интервалом с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом.

В отчете должны быть представлены:

- обзор законодательной базы организации высшего образования в Российской Федерации;
- характеристика нормативного обеспечения деятельности образовательных учреждений высшего профессионального образования, включая внутривузовские документы;
- обзор актуальной литературы по проблемам организации учебного процесса, методике проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, организации самостоятельной работы студентов, методам и формам контроля и оценки знаний студентов;
- анализ сложившейся в вузе системы обучения студентов, магистрантов и аспирантов, а также рекомендации по повышению эффективности обучения;
- конспект лекции и план проведения семинарского (практического) занятия с соответствующим методическим обеспечением;
- библиографический список, включающий как источники нормативного характера, так и актуальную литературу по проблемам организации учебного процесса в высшей школе.

К отчету должен быть приложен отзыв руководителя практики (*Приложение 5.4*) с оценкой работы практиканта по итогам прохождения практики.

Защита отчета по практике:

- отчет представляется научному руководителю практики для проверки;

- руководитель выявляет, насколько полно и глубоко аспирант изучил круг вопросов, определенных индивидуальной программой практики;
- результаты прохождения практики обсуждаются на заседании кафедры;
- дифференцированная оценка выставляется научным руководителем с учетом обсуждения на заседании кафедры.

– Результаты защиты отчета по педагогической практике аспиранта должны быть внесены в протокол заседания кафедры и отражены в выписке из данного протокола (Приложение 5.5).

Примечание: аспиранты, не прошедшие практику или не выполнившие требования программы практики, отчисляются из учебного заведения.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике

№	Контролируемые разделы (темы) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства
			Вид
1	Подготовительный этап: - подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики;	ПК-2 ЗНАТЬ: содержание процесса и особенности деятельности российских и международных исследовательских коллективов в области научных и научно-образовательных задач. ПК-2 УМЕТЬ: формулировать цели развития и условия их достижения, исходя из профессиональной деятельности российских и международных научных и научно-образовательных коллективов.	Собеседование с руководителем практики
	- знакомство с информационно–методической базой практики;	ОПК-2 ЗНАТЬ: основные методы и приемы коммуникаций при реализации научных задач	Собеседование с руководителем практики
	- определение дисциплины и ее модуля, по которым будут проведены учебные занятия, подготовлены дидактические материалы.	ОПК-2 ЗНАТЬ: основные методы и приемы коммуникаций при реализации научных задач	Собеседование с руководителем практики
2	Основной этап: - посещение и анализ занятий ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (не менее трех	ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Собеседование с руководителем практики

	посещений);		
	- подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса (анализ ФГОС и учебного плана направления, анализ рабочей программы дисциплины);	УМЕТЬ: У1: Разрабатывать и реализовывать программу собственного профессионального и личностного развития, организовать самостоятельную работу на высоком качественном уровне.	Собеседование с руководителем практики
	- подготовка сценария занятия и дидактических материалов, необходимых для реализации учебных занятий;	ОПК-2 УМЕТЬ: разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания основным образовательным программам.	Собеседование с руководителем практики
	- проведение занятий и самоанализ занятий;	ОПК-2: грамотно и компетентно излагать учебный материал по дисциплинам, относящимся к направлению подготовки «Исторические науки и археология». ВЛАДЕТЬ: навыками организации самостоятельной работы с учебной и учебно-методической литературой.	Посещение занятий руководителем практики
	- профессионально-ориентированная работа (курирование студенческих групп).	ОПК-2 формулировать цели развития и условия их достижения, исходя из профессиональной деятельности российских и международных научных и научно-образовательных коллективов.	Собеседование с руководителем практики
3	Заключительный этап: - подготовка отчёта по практике;	ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Обсуждение полученных результатов с руководителем практики
	- защита отчёта.	ПК-6 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач ПК-6. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Защита полученных результатов на заседании кафедры

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код компетенции	Инструменты, оценивающие сформированность компетенции	Показатель оценивания компетенций	Критерии оценки
ОПК-2 ПК-2 ПК-6	•Дневник прохождения педагогической практики •Отчет о прохождении педагогической практики •Отзыв руководителя практики • Защита отчета о прохождении педагогической практики	А) полностью сформирована - 36-40 баллов; Б) частично сформирована 21-35 баллов; В) не сформирована –20 и менее баллов	• Соответствие целереализации; • Демонстрация организационных качеств; • Демонстрация практических навыков принятия ответственных решений; • Умение видеть тенденции развития научно-исследовательской деятельности в области научных исследований академии и профессионального развития
ОПК-2 ПК-2 ПК-6	•Дневник прохождения педагогической практики •Отчет о прохождении педагогической практики •Отзыв руководителя практики • Защита отчета о прохождении педагогической практики	А) полностью сформирована - 56-60 баллов; Б) частично сформирована 31-55 баллов; В) не сформирована –30 и менее баллов	•Качество материалов практики, владение информацией и способность отвечать на вопросы; •Владение научными категориям • Владение научно-организационными технологиями планирования научной деятельности; • Владение различными типами коммуникаций; • Следование основным нормам научно- делового общения

Показатель оценивания компетенции:

Оценка «зачтено» выставляется при наличии следующих условий:

1. Суммарная оценка по критериям составляет не менее 50 баллов.
2. Дневник прохождения практики оформлен в соответствии с требованиями.
3. Предоставленный отчет о прохождении педагогической практики соответствует дневнику, оформлен в соответствии с требованиями.
4. Имеется положительный отзыв руководителя практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения педагогической практики

При прохождении педагогической практики аспиранты используют основную и дополнительную литературу, рекомендованную научным руководителем для изучения конкретной учебной дисциплины и отраженную в программе преподаваемого курса. Кроме того, руководитель практики может рекомендовать аспиранту ознакомиться с дополнительными материалами методического характера.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах практик, а также дополнительной литературы.

8.1. Основная литература

1. Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке [ЭБ ДА] / под ред. Т. В. Кашириной, В. А. Аваткова. - Москва : Дашков и К, 2017. - 411 с.
2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. - Москва : Юрайт, 2019. - 315 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432114>.
3. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Н. Дудина. - Москва : Юрайт ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та., 2019. - 151 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438123>.
4. Мировая политика в фокусе современности [ЭБ ДА] / отв. ред. М. А. Неймарк. - Москва : Дашков и К, 2018. - 514 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Бажанов, Е. П. Международные отношения в XXI веке [ЭБ ДА] / Е. П. Бажанов, Н. Е. Бажанова. - Москва : Восток-Запад, 2011. - 167 с.
2. Баталов, Э. Я. Антропология международных отношений / Э. Я. Баталов. - Москва : Аспект Пресс, 2018. - 351 с.
3. Ганьшина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Ганьшина. - 2-е изд. - Москва : Юрайт : МГПУ, 2019. - 195 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445284>.
4. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 201 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415>.
5. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. И. В. Охременко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 189 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438919>.

8.3. Ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики

1. Академик (Словари и энциклопедии) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.
2. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iqlib.ru>.
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
4. Хронос. Всемирная история в интернете [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.hrono.ru/>.
5. Советы аспирантам. Справочно-информационный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.аспирантура.рф>.
6. Институт Всеобщей истории РАН (официальный сайт) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://igh.ru/>.
7. Институт Российской истории РАН (официальный сайт) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://iriran.ru/>.

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Лицензионное программное обеспечение Microsoft Office: Access, Excel, PowerPoint, Word.
- Справочно-правовая система Гарант - <http://www.garant.ru>.
- Справочно-правовая система КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniyum.com» - <http://znaniyum.com/>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.

10. Материально-техническое обеспечение практики

Для реализации педагогической практики в Академии имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы и практик.

Приложение 5.1

Ректору Дипломатической академии
МИД России

от аспиранта _____ курса
(очной, заочной) формы обучения
ФИО (полностью) _____

направление _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачесть мою работу в должности (преподавателя, старшего преподавателя)
кафедры _____

(название кафедры, вуза)

в счет прохождения аспирантской педагогической практики.

В период с « ____ » _____ г. по « ____ » _____ г.

мною проведены занятия по дисциплине (нам) _____

для студентов _____

(факультет, курс, группа)

В объеме ____ часов, из них по видам занятий: _____

(личная подпись аспиранта)

(расшифровка)

Справка из отдела кадров _____ прилагается
(наименование вуза)

Подпись научного руководителя _____

(личная подпись руководителя)

расшифровка)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Утвержден на заседании кафедры

«__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(20__ - 20__ учебный год)

аспиранта _____

Ф.И.О. аспиранта

Направление подготовки _____

Год обучения _____

Вид практики: Педагогическая

Кафедра международных отношений

Научный руководитель _____

Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя

педагогической практики

№ п\п	Планируемые формы работы (практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Аспирант _____ / Ф.И.О. /

Научный руководитель _____ / Ф.И.О. /

Руководитель практики _____ / Ф.И.О. /

ОТЧЕТ

о прохождении _____ практики в аспирантуре
(20 _ - 20 _ учебный год)

аспирант _____
Ф.И.О. аспиранта

Направление
подготовки _____

Год обучения _____

Кафедра международных отношений

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20 _ г. по «__» _____ 20 _ г.

№ п/п	Формы работы (практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие и другие виды работ)	Дисциплина/Тема	Факультет, группа	Количество часов	Дата
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.	Общий объем часов				

Основные итоги практики:

Рекомендации:

Аспирант _____ / Ф.И.О. /

Руководитель практики _____ / Ф.И.О. /

аспирантом _____

Направление подготовки _____

Год обучения _____

Кафедра международных отношений

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper appears to be a standard notebook page.

Руководитель практики _____ /Ф.И.О./