

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ
МИНИСТЕРСТВА ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«ПРИНЯТО»
решением Учёного совета
Дипломатической академии МИД России
Протокол № 16 от «31» марта 2021 г.

**ЛЕТНИЕ ИНТЕСИВНЫЕ КУРСЫ
ДОМАГИСТЕРСКОЙ ПОДГОТОВКИ
ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»
(28 ЧАСОВ)**

Москва, 2021

1. Наименование дисциплины: «Отечественная история»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы.

В результате освоения дисциплины «Отечественная история» слушатели курсов базовой домагистерской подготовки должны обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (УК-5);
- способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности (ОПК-3);
- способностью ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимание механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики (ОПК-4);
- способностью понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией (УК-5);
- способностью понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности (ОПК-3).

3. Цели и задачи освоения дисциплины «Отечественная история»:

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у слушателей систематизированных знаний об основных закономерностях и направлениях исторического процесса; о роли и месте России, различных стран во всемирно-историческом процессе, об общем и особенном в мировой истории цивилизаций, в формировании практического опыта научной синхронизации важнейших этапов всемирно-исторического процесса для России и различных регионов мира. Задачи освоения дисциплины связаны с переходом от преимущественного изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому, проблемному анализу, с овладением умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.

Таблица 1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 этап Знать - социально-исторические, философские основы культур разных стран, народов, народностей. Уметь – анализировать социально-исторические, философские основы культур разных стран, народов, народностей при решении профессиональных задач Владеть – навыками дифференциации и обобщения социально-исторических, философских основ культур разных стран, народов, народностей при решении профессиональных задач
ОПК-3 способен выделять, систематизировать и интерпретировать	1 этап Знать – виды и типы источников

содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	<p>профессиональной информации</p> <p>Уметь – классифицировать и дифференцировать виды и типы источников профессиональной информации</p> <p>Владеть – навыками классификации и дифференциации видов и типов источников профессиональной информации.</p>
ОПК-4 способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	<p>1 этап</p> <p>Знать – причины и значение общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контексте</p> <p>Уметь – определять и выявлять причины и значение общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контексте</p> <p>Владеть – навыками и методами определения и выявления причин и значения общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контексте.</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в з.е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу слушателей с преподавателем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 28 часов в формате контактной работы слушателей курсов базовой магистерской подготовки с преподавателем (лекции).

Таблица 2. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры	
		1 семестр	2 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	28		28
- аудиторная, в том числе:			
Лекции (Л)			28
Семинары (С)	-	-	-
ИКР	-	-	-
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории	-	-	-
- внеаудиторная, в том числе:			
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем	-	-	-
Групповые консультации	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-
- контактная работа в ЭИОС			
Самостоятельная работа студента (СРС)	-	-	-
Общая трудоемкость (часах)	28		28

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. История как наука. Методология науки и курса «Отечественная история». Идеалистическое и материалистическое понимание истории. Диалектико-материалистический метод в современной исторической науке. Принципы и методы исторического исследования. Сущность, формы и функции исторического познания. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. Понятие общественно-экономической формации. Закон смены общественно-экономических формаций. Понятие цивилизации и культурно-исторических типов. Линейно-стадиальные концепции и концепции локальных цивилизаций в современной теории цивилизаций. Типология цивилизаций. Периодизация отечественной истории.

Тема 2. Истоки и эволюция восточнославянской государственности (IX-XIII вв.). Проблема этногенеза восточных славян. Влияние геополитического, природно-климатического и религиозного факторов на формирование государственности восточных славян. Норманнская, антинорманнская и центристская теории происхождения государства у восточных славян. Объединительные центры у восточных славян. Роль первых князей в становлении государства. Характер вассальных отношений на Руси. Экономические отношения. «Русская правда». Христианизация Руси. Удельный период в истории древнерусского государства, его причины и последствия. XIII век: агрессия на Русь с Востока и с Запада. Русь и Орда: проблемы взаимодействия и взаимовлияния.

Тема 3. Формирование и развитие единого централизованного Российского государства. Предпосылки, особенности и основные этапы объединительного процесса русских земель. Борьба за лидерство в процессе объединения русских земель. Завершение процесса объединения русских земель в конце XV - начале XVI вв. Проблема централизации. Русское государство в XVI-XVII вв. от сословно-представительной монархии к самодержавию. Государственная деятельность Ивана IV: содержание и исторические последствия. Системный общественно-политический кризис в Московском царстве на рубеже XVI-XVII вв. Политический строй и государственное управление Российского государства XVII в. Церковь и государство в XVII в. Социальные движения XVII в.: предпосылки, характерные черты и итоги. Основные задачи и направления внешней политики Российского государства в XVII в.

Тема 4. Особенности становления абсолютизма в России. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Идеологическое обоснование необходимости абсолютной монархии в России. Реформы Петра I: политические, социально-экономические, военные. Институты абсолютной монархии. Экономическая модернизация в эпоху Петра I: ее причины, цели и итоги. Сословная структура общества: эволюция в системе привилегий и обязанностей сословий. Внешнеполитическая доктрина Петра I: от решения национальных задач к формированию имперской политики. Научные дискуссии о результатах реформаторской деятельности Петра I.

Европейское Просвещение: духовная основа рационализма и модернизации. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов, их характерные черты и влияние на социально-экономическое развитие государства. «Просвещенный абсолютизм» второй половины XVIII века: его характерные черты, особенности и противоречия. Истоки и сущность дуализма внутренней политики Екатерины II. Рост социальной поляризации и обособленности сословий.

Рост внешнеполитического и военного могущества России. Борьба России за выход к Черному морю.

Тема 5. Российская империя в XIX в.: фундаментальные проблемы социально-экономического и политического развития. Особенности и основные этапы экономического развития России. Природно-климатический фактор и его влияние на аграрные отношения. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право и кризис феодально-крепостнической системы. Процесс формирования комплекса условий для перехода российского общества в индустриальную фазу развития. Общее и особенное в процессе

первоначального накопления капитала, промышленной революции и индустриализации России. Уровень развития и многоукладность российской экономики. Эволюция сословной структуры общества. Результаты и характер социально-экономического развития России в пореформенную эпоху.

Проблема модернизации государственного строя и реформирования крепостного права в XIX в. Конституционные проекты XIX в. и причины их нереализации. Консервация политического курса страны: незыблемость самодержавия, централизация власти, недопустимость политических преобразований. Попытки решения крестьянского вопроса в первой половине XIX в. и буржуазные реформы Александра II.

Общественная мысль и особенности общественного движения России. Консервативно-охранительная идеология. Либерально-оппозиционное направление. Теория и практика революционного (радикального) направления в общественной жизни России XIX в.

Основные направления, цели, задачи и итоги внешнеполитической деятельности России в XIX в.

Тема 6. Российская империя в начале XX в. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Объективная необходимость завершения индустриализации страны. Усиление государственного регулирования экономики. Асинхронный тип развития России и его влияние на характер преобразований. Революция 1905-1907 гг. в России: причины, характер, стратегия и тактика основных политических сил, первый опыт парламентаризма. Стратегические внешнеполитические задачи российской внешней политики в Европе и Азии. Внутривнутриполитические задачи внешней политики. Европейская политика военно-политических союзов. Социально-экономические и политические последствия русско-японской войны. Участие России в Первой мировой войне. Нарастание общенационального кризиса в стране и свержение монархии. Российская государственность от Февраля к Октябрю 1917 г.: кризисы власти.

Тема 7. Формирование, сущность и развитие Советского государства (1917-1945 гг.). Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования советского государственного строя. Структура системы органов власти в Конституции РСФСР 1918 г. Конституции СССР 1924 г. и 1936 г. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Образование СССР.

Эволюция экономической политики советской власти: от «военного коммунизма» к нэпу. Концепция построения социализма в одной стране. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её экономические и социальные последствия.

Общественно-политическое развитие в 1920-1930-е гг. Формирование однопартийной политической системы. Режим личной власти Сталина: причины и последствия. Сопrotивление сталинизму.

Формирование основ советской внешней политики. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война советского народа 1941-1945 гг. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии.

Тема 8. Противоречивость социально-экономического и политического развития СССР во второй половине XX в. Геополитические изменения в мире после окончания Второй мировой войны. Складывание биполярного конфронтационного мира. Внешнеполитическая доктрина СССР в условиях «холодной войны» и разрядки международной напряженности.

Переход от «индустриального» общества к постиндустриальному (информационному) обществу. Успехи и противоречия социально-экономического развития СССР в условиях научно-технической революции. Экономические, социальные и политические реформы второй половины XX в. как поиск путей совершенствования социализма. Распад СССР.

Тема 9. Становление новой российской государственности. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. “Шоковая терапия” экономических реформ в начале 90-х годов XX в. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция Российской Федерации 1993 г. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е – начало 2000-х гг. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Культура в современной России. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Внешнеполитическая деятельность Российской Федерации в условиях новой геополитической ситуации.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары	
1.		История как наука. Методология науки и курса «Отечественная история».	1		оценка участия обучающихся в диспутах
2.		Истоки и эволюция восточнославянской государственности (IX-XIII вв.).	1		оценка участия обучающихся в диспутах
3.		Формирование и развитие единого централизованного Российского государства.	2		оценка участия обучающихся в диспутах
4.		Особенности становления абсолютизма в России.	4		оценка участия обучающихся в диспутах
5.		Российская империя в XIX в.: фундаментальные проблемы социально-экономического и политического развития.	4		оценка участия обучающихся в диспутах
6.		Российская империя в начале XX в.	4		оценка участия обучающихся в диспутах
7.		Формирование, сущность и развитие Советского государства (1917-1945 гг.).	4		оценка участия обучающихся в диспутах
8.		Противоречивость социально-экономического и политического развития СССР во второй половине XX в.	4		оценка участия обучающихся в диспутах
9.		Становление новой российской государственности.	4		оценка участия обучающихся в диспутах

ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ».

Основная литература:

1. История России. В 2 ч. Ч. 1. До начала XX века [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л.И. Семенникова [и др.]; под ред. Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2016. — 403 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/E8E0F1EB-BE89-418E-8913-70CE9D633CBD/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-1-do-nachala-hh-veka>.

2. История России. В 2 ч. Ч. 2. XX — начало XXI века [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л.И. Семенникова [и др.]; под ред. Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2016. — 372 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/D6E5105B-7057-442D-9E80-5786EBB9BD45/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-2-hh-nachalo-xxi-veka>.

3. Федоров В.А. История России 1861-1917 гг. (с картами) [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В.А. Федоров, Н.А. Федорова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2016. — 373 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/4FD04E9F-1B9A-4DD8-AD69-1FF0BC5CD692/istoriya-rossii-1861-1917-gg-s-kartami>.

4. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / К.А. Соловьев [и др.]; под ред. К.А. Соловьева. — Москва: Юрайт, 2016. — 252 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/7281138A-0DF8-4173-BAEA-B21690570890/istoriya-rossii>.

5. Зуев М.Н. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. — Москва: Юрайт, 2016. — 299 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/3307B2F0-4A6D-44FF-9EE3-8116FB6D7B4D/istoriya-rossii-hh-nachala-hhi-veka>.

Дополнительная литература:

1. История России XX - начала XXI века. В 2 т. Т. 1. 1900-1941 [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Д.О. Чураков [и др.]; под ред. Д.О. Чуракова. — Москва: Юрайт, 2016. — 424 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/E2024A6D-CB35-43D4-BC1D-1D5C8A05FEF5/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-v-2-t-t-1-1900-1941>.

2. Чураков Д.О. История России XX - начала XXI века. В 2 т. Т. 2. 1941-2015 [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Д.О. Чураков, А.С. Барсенков, А.И. Вдовин; под ред. Д.О. Чуракова. — Москва: Юрайт, 2016. — 367 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/02356B69-F52D-425A-9764-D142F5A6C794/istoriya-rossii-xx-nachal>.

3. Корнилов А.А. Курс истории России XIX века [Электронный ресурс] / А.А. Корнилов. — Москва: Юрайт, 2017. — 404 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6F93EEAA-7CB4-4408-8FFD-AB29219DA14A/kurs-istorii-rossii-hih-veka>.

4. Платонов С.Ф. Лекции по русской истории. В 2 т. Т. 1. С древнейших времен до конца XVII века [Электронный ресурс]: учебник / С.Ф. Платонов. — Москва: Юрайт, 2017. — 417 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/25ED765A-897A-45DB-AB91-1A019BA6345F/lekcii-po-russkoy-istorii-v-2-t-tom-1-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xvii-veka>.

5. Платонов С.Ф. Лекции по русской истории. В 2 т. Т. 2. От Петра I до Александра II [Электронный ресурс]: учебник / С.Ф. Платонов. — Москва: Юрайт, 2017. — 276 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/BD167E23-DE4F-42DA-891B-D468C3B24430/lekcii-po-russkoy-istorii-v-2-t-tom-2-ot-petra-i-do-aleksandra-ii>.

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимые для освоения дисциплины**

1. Мир истории. Электронный журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.historia.ru/>

2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.

3. История России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eliseev.ru/istor/h020.htm>.

Информационные технологии,

используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

- Лицензионное программное обеспечение Microsoft Office: Access, Excel, PowerPoint, Word.
- Справочно-правовая система Гарант - <http://www.garant.ru>.
- Справочно-правовая система КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/>
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.

Материально-техническая база,

необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.