

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: Мировая экономика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИКА ЕС

**Уровень высшего образования: Магистратура
Направление подготовки: 38.04.01. Экономика
Направленность (профиль): Международный бизнес
Квалификация (степень) выпускника: Магистр
Форма обучения: очная и очно-заочная
Год набора 2020**

**Москва
2020**

Автор: Секачева (Дмитриева) Алла Борисовна, к.э.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины: «Экономика ЕС»– Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № 321 по направлению подготовки: 38.04.01 Экономика и утвержденной ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Проф. д.э.н. Толмачев П.И.	проф., д.э.н. Толмачев П.И.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 3 от 16.10.2019	№9 от 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП	П.И. Толмачев д.э.н., проф.			
Директор библиотеки	Ю.В.Толкачева			
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С. д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 3 от 12.11.2019	№5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля):

«Экономика ЕС»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель:

Цель дисциплины - формирование у обучающихся знаний и представлений об основных тенденциях экономического развития Европейского союза и стран, в него входящих, а также определяющих экономическое развитие региона факторов. Изучение дисциплины создает основу для представлений о роли ЕС в современной мировой экономике, в экономике отдельных стран, являющихся ключевыми внешнеэкономическими партнерами.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить этапы развития экономик стран ЕС, систему современных экономических отношений между ними и их основные формы;
- изучить основные методы государственного и межгосударственного регулирования экономических отношений в ЕС;
- обосновать основные проблемы, связанные с взаимодействием российской экономики и экономик стран ЕС;
- осуществлять отбор статистических данных о состоянии экономик стран ЕС на основе публикаций национальных и международных экономических организаций по различным сферам международных экономических отношений;
- анализировать состояние, направления и динамику развития экономик стран ЕС.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать (З2):

- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне (ОК-1);
- теорию проектного анализа, методы качественной и количественной оценки рисков проектов, ориентированного на результат (ПК-5);

Уметь (У2):

- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий (ОК-1);
- осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ (ПК-5);

Владеть (В2):

- методикой самостоятельного изучения и анализа технологических сделок международных компаний (ОК-1);
- навыками проведения проектного анализа, организации работ по разработке проектных решений с учётом фактора неопределённости (ПК-5).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ОК-1(2) способность к абстрактному	Знать З (2): - основы построения, расчета и анализа современной системы

мышлению, анализу, синтезу	показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне; Уметь У (2): - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; Владеть В (2): - методикой самостоятельного изучения и анализа технологических сделок международных компаний.
ПК-5(2) способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	Знать З (2): -теорию проектного анализа, методы качественной и количественной оценки рисков проектов, ориентированного на результат; Уметь У (2): -осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ; Владеть В (2): -навыками проведения проектного анализа, организации работ по разработке проектных решений с учётом фактора неопределённости.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (Б1. В.ДВ.05.02) «Экономика ЕС» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, программа «Международный бизнес» учебного плана магистра, создающей основу для изучения экономических дисциплин.

Полученные знания по дисциплине «Экономика ЕС» должны послужить достаточным фундаментом для подготовки и написания магистерской диссертации.

Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	«Макроэкономика»	X	X	X	X	X	X	X
2.	«Микроэкономика»			X		X		

Входные требования для освоения дисциплины «Экономика Европейского союза», предварительные условия.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:
знания:

- закономерностей и этапов экономического развития, основных событий и процессов мировой и отечественной экономической истории;
- основных экономических понятий и категорий, закономерностей развития экономики;
- основных нормативных правовых документов в области создания Единого Европейского пространства;
- основных понятий и моделей макроэкономики и мировой экономики.

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной и очно-заочной форме составляет 1 зачетную единицу, 36 часов, из которых 16,3 часа составляет контактная работа магистра с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа - ИКР) 19,7 часа составляет самостоятельная работа магистра, контроль - зачет.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр (очное)	3 семестр (очно-заочное)	4 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	16,3		16,3	16,3	
-аудиторная, в том числе:	16		16	16	
Лекции (Л)	8		8	8	
Семинары (С)	8		8	8	
ИКР	0,3		0,3	0,3	
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории	-				
-внеаудиторная, в том числе:	-				
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем	-				
Групповые консультации	-				
Курсовая работа	-				
-контактная работа в ЭИОС	-				
Самостоятельная работа обучающегося (СРС)	19,7		19,7	19,7	
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)			зачет	зачет	
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	1/36		1/36	1/36	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Европейский союз в мировой экономике

Тема 2. Особенности экономики Европейского союза

Тема 3. Организационная система ЕС

Тема 4. Основные направления деятельности ЕС

Тема 5. Долговые проблемы в еврозоне и перспективы их решения

Тема 6. ЕС в системе мирохозяйственных связей

Тема 7. Проблемы экономического сотрудничества России и ЕС

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: деловые игры; работа с раздаточным материалом - анализ правовых и статистических документов по теме лекции или семинара.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1

№ п/п	№ Раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Раздел 1.	Тема 1. Европейский союз в мировой экономике		2	Опрос решение тестов, дискуссия, доклады, презентации
2.	Раздел 2.	Тема 2. Особенности экономики Европейского союза	2		Опрос решение тестов, дискуссия, доклады, презентации
3.	Раздел 3.	Тема 3. Организационная система ЕС		2	Опрос решение тестов, дискуссия, доклады, презентации
4.	Раздел 4.	Тема 4. Основные направления деятельности ЕС		2	Опрос решение тестов, дискуссия, доклады, презентации
5.	Раздел 5.	Тема 5. Долговые проблемы в еврозоне и перспективы их решения	2	2	Опрос решение тестов, дискуссия, доклады, презентации. Деловая игра
6.	Раздел 6.	Тема 6. ЕС в системе мирохозяйственных связей	2		Опрос решение тестов, дискуссия, доклады, презентации.

					Деловая игра
7.	Раздел 7.	Тема 7. Проблемы экономического сотрудничества России и ЕС	2		Опрос решение тестов, дискуссия, доклады, презентации
		ВСЕГО ЧАСОВ	8	8	
		ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ	зачет		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Европейский Союз: основополагающие акты в редакции Лиссабонского договора с комментариями [Электронный ресурс] / отв. ред. С. Ю. Кашкин ; пер. А. О. Четвериков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 650 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/967706>.
2. Право Европейского союза [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. Я. Капустина. - Москва : Юрайт, 2019. - 387 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/pravo-evropeyskogo-soyuza-425251>.
3. Экономика Европейского союза [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Б. Е. Зарицкого, Е. Б. Стародубцевой. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. - 328 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/996364>.

7.2. Дополнительная литература

1. Карапетьян, С. С. Элементы наднациональности в Европейском Союзе и его правовой системе [Электронный ресурс] / С. С. Карапетьян. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 97 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143085>.
2. Ковлер, А. И. Европейская интеграция: федералистский проект [Электронный ресурс] : (историко-правовой очерк) / А. И. Ковлер. - Москва : Статут, 2016. - 216 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452681>.
3. Костюнина, Г. М. Единый внутренний рынок Европейского Союза [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. М. Костюнина, Н. Г. Адамчук, В. И. Баронов. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2014. - 384 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/449453>.
4. Курбанов, Р. А. Энергетическое право и энергетическая политика Европейского Союза [Электронный ресурс] : монография / Р. А. Курбанов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 167 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446494>.
5. Экономика Европейского Союза [ЭБ ДА] : учебник / под ред. Р. К. Щенина. - Москва : КНОРУС, 2012. - 560 с.
6. Экономическое право Европейского Союза [Электронный ресурс] : монография / Ю. М. Юмашев, Е. В. Постникова. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2014. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/426423>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. www.worldbank.org/ - официальный сайт Всемирного банка
2. www.wto.org- официальный сайт Всемирной торговой организации www.europa.eu- официальный сайт Европейского союза
3. <http://ec.europa.eu/eurostat/> - официальный сайт Евростата
4. www.gks.ru/ - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации
5. www.eur-lex.europa.eu/ - официальный электронный журнал по европейскому законодательству
6. www.eu-russiacentre.ru/ - независимый центр информации и экспертный ресурс «Центр ЕС-Россия»
7. www.unctad.org/ - официальный сайт Конференции ООН по торговле и развитию.
8. www.unctadstat.unctad.org- официальная база данных статистики Конференции ООН по торговле и развитию.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Европейский союз в мировой экономике	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к опросу в начале семинара.	3	Тема 1. Региональная интеграция: основные понятия. Исторические и культурные предпосылки формирования единой Европы. Основные этапы развития ЕС. Европейская ассоциация свободной торговли. История валютного сотрудничества в Европе. Экономический и валютный союз. Критерии конвергенции. Расширение ЕС на восток. Позиции ЕС в системе мирохозяйственных связей.
Тема 2. Особенности	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы	3	Тема 2. Специфика европейской социально-

экономики Европейского союза	и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к опросу в начале семинара.		экономической модели. Динамика и уровень экономического развития стран Европейского союза. Факторы роста. Отраслевая структура хозяйства стран Европейского союза: промышленность, сфера услуг, особенности функционирования сельского хозяйства. Проблемы Юг-Север, Запад- Восток. Банковско-финансовая система ЕС. Европейский центральный банк. Развитие рынка ценных бумаг. Финансовые центры ЕС. Офшорная экономика в странах ЕС. Характеристика научно-технического потенциала стран ЕС. Финансово-экономический кризис и его последствия для стран ЕС.
Тема 3. Организационная система ЕС	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к опросу в начале семинара.	3	Тема 3. Институты и система принятия решений. Роль Совета ЕС, Европейского совета, Еврокомиссии, Европарламента, Европейского суда. Основы права ЕС: общая характеристика, принципы, источники. Лиссабонский договор и идея Конституции ЕС. Финансовые ресурсы и учреждения: бюджет ЕС, финансовое планирование, проблемы бюджетной политики, внебюджетные финансовые инструменты.
Тема 4. Основные направления деятельности ЕС	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к опросу в начале семинара	3	Тема 4. Стратегия устойчивого развития ЕС. Общая сельскохозяйственная политика. Региональная политика. Социальная политика. Конкурентная политика. Научно-техническая политика. Энергетическая политика. Общая торговая политика.
Тема 5. Долговые проблемы в еврозоне и перспективы их	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов	3	Тема 5. Причины долгового кризиса в еврозоне. Изъяны в архитектуре валютного союза. Проблемы стран Южной

решения	докладов, подготовка презентаций. Подготовка к опросу в начале семинара. Подбор материала к деловой игре.		Европы. Греческий кризис. Роль ЕЦБ в стабилизации финансового рынка. Антикризисная стратегия Еврокомиссии и МВФ. Фискальный пакт. Европейский банковский союз. Современное состояние европейской банковской системы. Долгосрочные проблемы обеспечения финансовой стабильности в еврозоне.
Тема 6. ЕС в системе мирохозяйственных связей	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к опросу в начале семинара. Подбор материала к деловой игре.	3	Тема 6. Отношения ЕС со странами Африки, Карибского моря и Тихоокеанского бассейна. Отношения ЕС с США и Канадой: соглашение СЕТА и переговоры о Трансатлантическом торговом и инвестиционном партнерстве с США (ТТИП). Отношения ЕС с Китаем и странами Азии. Отношения ЕС со странами Латинской Америки. «Северное измерение» в политике ЕС. Европейская политика соседства.
Тема 7. Проблемы экономического сотрудничества России и ЕС	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к опросу в начале семинара	2	Тема 7. Значение торгового и инвестиционного сотрудничества России и стран ЕС для обеих сторон. Ретроспективный анализ внешнеэкономических связей России и стран ЕС. Четыре пространства углубленного сотрудничества Россия-ЕС. Динамика торгово-экономического взаимодействия. Европейские инвестиции в российской экономике. Энергетический диалог Россия-ЕС и проблематика «третьего энергопакета» ЕС. Современные проблемы взаимодействия в энергетической сфере. Антироссийские санкции ЕС и контрсанкции России: причины и последствия.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Экономика Европейского союза»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к устному опросу;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к контрольным заданиям;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);

Примерная тематика докладов, презентаций и домашних творческих заданий.

1. «Плюсы» и «минусы» расширения ЕС.
2. Основные направления энергетической политики ЕС.
3. Долговой кризис в еврозоне: причины, современное состояние, перспективы урегулирования.
4. Европейский банковский союз: задачи, компетенция, инструментарий.
5. Позиция ЕС на переговорах с США о создании ТТИП.
6. Перспективы ЕС в качестве самостоятельного центра силы в мировой экономике.
7. Влияние санкций ЕС и российских контрсанкций на европейскую и российскую экономику.

Примерные вопросы к контрольной работе.

1. Какие направления экономической политики находятся в европейской, совместной и национальной компетенции?
2. Какова доля ЕС в мировом ВВП и мировой торговле?
3. Что такое «третий энергопакет»?
4. Какие инструменты используются для защиты сельскохозяйственного сектора в странах ЕС?
5. Каков размер средств и цели их использования Европейского стабилизационного механизма?
6. Каковы функции и инструменты политики ЕЦБ?
7. В каких странах еврозоны долговая нагрузка составляет более 100% ВВП?
8. Каковы итоги политики «Восточного партнерства» ЕС?

Примеры контрольных работ.

Вариант 1.

1. Каковы масштабы деиндустриализации экономики стран ЕС и какие задачи ставит Еврокомиссия по ее реиндустриализации?
2. Каковы показатели уровня безработицы в странах Южной Европы?

Вариант 2.

1. Какова динамика основных макроэкономических показателей в ключевых странах ЕС за последние 5 лет?
2. Какие «нетрадиционные» методы использовал ЕЦБ в борьбе с долговым кризисом?

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения магистры составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению магистрами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Обучающиеся должны аккуратно вести

конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по

выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Самостоятельное выполнение практических работ

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Написание докладов, эссе

Доклад. Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании общекультурных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

В области социально-политических наук, исторических дисциплин они могут быть представлены научной, философской, художественной или исторической биографией.

В качестве эссе по статистике может выступать отработка того или иного статистического приема на конкретных данных публикаций.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - 1.1. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - 1.2. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - 1.3. сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
 - 3.1. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - 3.2. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические указания по подготовке занятий - метода кейсов

Метод кейсов — это способ организации практических занятий, который способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления, а также вырабатывать у студентов устойчивый навык решения практических задач.

Эффект от метода кейсов достигается только тогда, когда число кейсов, используемых при изучении дисциплины, достаточно велико. Также допускается его использование на всех занятиях по дисциплине.

Основной целью использования этого метода в учебном процессе является максимальная активизация каждого студента и вовлечение его в процесс анализа ситуации и принятия решений, а также для формирования навыка работать в одной команде и быстро принимать решения в условиях ограниченной информации и недостатка времени.

Помимо этого, у метода кейсов выделяют семь основных образовательных целей, направленных на формирование практических навыков:

1. принимать нужное решение исходя из поставленной задачи;
2. мыслить последовательно и логически;
3. проводить анализ и представлять его результаты в убедительной и обоснованной форме;
4. выделять и оценивать основные вопросы, относящиеся к решению задачи;
5. применять инструментарий аналитического и количественного анализа для решения поставленной задачи.
6. перспективно решать поставленную задачу и демонстрировать свою компетентность в данном вопросе;
7. эффективно использовать имеющиеся данные для разработки подробного и обоснованного плана действий или проведения тщательного анализа ситуации.

Структура подготовки и проведения практических занятий с использованием метода кейсов:

1. Постановка цели и задач.
2. Подготовка к занятию с использованием метода кейсов.

Преподаватель:

разрабатывает и/или подбирает кейс;
разрабатывает сценарий проведения занятия;
определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки студентов;
определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности обучающихся;
подбирает наглядный материал и техническое сопровождение.

Обучающийся:

самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия.

При разработке кейса преподаватель должен соблюдать следующие требования к его содержанию:

1. В кейсе рассматривается конкретная ситуация, взятая за определенный период времени. В описание ситуации включаются основные случаи, факты, принимаемые решения, имевшие место в течение этого времени. Ситуация может отражать как комплексную проблему, так и какую-либо частную задачу.

2. Кейс может быть составлен на основании обобщенного опыта, т.е. не обязательно отражать конкретную ситуацию. В тоже время, кейс должен содержать максимально реальную картину и несколько конкретных фактов. В этом случае, изложение реальных и вымышленных событий улучшит его восприятие студентами.

3. Как правило, информация, представленная в кейсе, носит ориентирующий характер. Поэтому, для построения логичной модели, необходимой при принятии обоснованного решения, допускается дополнять кейс данными, которые могли бы иметь место в действительности, что позволяет обучающемуся не только фиксировать рассматриваемый случай, но и вникать в него для прогнозирования и демонстрации того, что пропущено в кейсе. Характеристики хорошего кейса:

Хороший кейс рассказывает.

Как все хорошие рассказы хороший кейс должен быть с хорошей фабулой.

Хороший кейс фокусируется на теме, вызывающей интерес.

Чтобы кейс был настоящим, живым примером, и чтобы студент забыл, что он придуман, в нем должна быть драма, в нем должно быть напряжение, кейс должен чем-то разрешиться.

Хороший кейс не выходит за пределы последних пяти лет.

Хорошо подобранный кейс может вызвать чувство сопереживания его главным действующим лицам.

Важно, чтобы в кейсе была описана личная ситуация центральных персонажей, так как во многих случаях это важный элемент в процессе принятия решения. Кейсы должны вызывать сопереживание в разнообразных ситуациях реальной жизни.

Хороший кейс включает цитаты из реальных источников (предприятий, организаций, компаний).

Цитаты из реальных материалов (произнесенные или написанные, официальные или неофициальные) добавляют реализма и позволяют студенту толковать такие цитаты в свете того, что он знает о людях, от которых эти высказывания исходят.

Хороший кейс содержит проблемы, понятные обучающемуся.

Хороший кейс требует высокой оценки уже принятых решений.

Поскольку в реальной жизни принимают решения, руководствуясь прецедентами, прежними действиями и т. п., то целесообразно, чтобы кейс представлял рациональные моменты прежних решений, по которым можно строить новые решения.

Хороший кейс требует решения проблем менеджмента.

Хороший кейс прививает навыки менеджмента.

Кейс должен учить как смоделировать проблему в структуре решений и являться тем самым инструментом для выработки навыков менеджмента.

Проведение занятия с использованием метода кейсов.

Работу с кейсом на занятии можно организовать двумя способами:

1. Каждая подгруппа выполняет только одну тему в течение всех практических занятий.

В этом случае группа представляет собой, по существу, одну команду, разбитую на подгруппы, где каждая подгруппа должна четко представлять за какие решения она отвечает перед другими подгруппами. Например, подгруппа, разрабатывающая ценовую политику предприятия, должна предоставлять информацию о ценах на продукцию (товар) подгруппе, отвечающей за сбытовую политику предприятия при расчете объемов сбыта. Происходит обмен информацией как в процессе занятий, так и при обсуждении результатов.

2. Все подгруппы работают одновременно над одним и тем же разделом (темой) кейса, конкурируя между собой в поиске наиболее оптимального решения.

В этом случае требуется достаточно большой объем аудиторных практических занятий для того, чтобы каждая подгруппа последовательно прошла все темы учебного курса. На разработку одной темы требуется, как правило, 4 часа практических занятий. Подгруппы состязаются между собой, представляя разные команды.

Работа студентов на занятии начинается со знакомства с ситуационной задачей. Студенты самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом цифровые данные и другую конкретную информацию. В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса. Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек. Чем меньше участников в подгруппе, тем больше вовлеченность каждого студента в работу над кейсом. Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга. Состав подгруппы формируется студентами по их желанию. Каждая подгруппа выбирает руководителя (модератора). На модераторе лежит ответственность за организацию работы подгруппы, распределение вопросов между участниками и за принимаемые решения.

К модератору предъявляются следующие требования:

1. он должен:

иметь личностные характеристики лидера и организатора процесса;

иметь достаточные знания и подготовку для роли руководителя;

постоянно контролировать направление дискуссии, не допуская ухода в сторону;

контролировать время, отведенное на тему;

следить за поведением участников дискуссии, не допуская конфликтов и их пассивного поведения;

уметь обобщить результаты и защитить точку зрения перед оппонентами.

2. он не должен:

вызывать к себе чувство неприязни или раздражение со стороны других участников.

Во время работы группы модератор осуществляет следующие функции:

1. На этапе формирования идеи:

фиксирует все идеи, высказанные в ритме мозговой атаки;

регулирует поток идей

не допускает критики идей.

2. На этапе дискуссии по выдвинутым идеям:
фиксирует высказывания-мнения об идеях;
регулирует поток высказываний;
группирует высказывания;
определяет технику принятия окончательного решения;
фиксирует окончательное решение по проблеме.

- 3. На этапе защиты идеи:

делает доклад в пределах 10 минут о результатах работы своей подгруппы.

Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы. Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат. На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и вид отчета о работе с учетом его оформления.

После распределения темы студентам необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания.

Последовательность работы подгруппы над кейсом:

1. записать цель (тему), над которой предстоит работать подгруппе;
2. выписать вопросы, сформулированные в настоящем пособии для данной темы;
3. по каждому вопросу кратко высказать мнения, а кому-либо из участников их записывать (например, модератору);
4. сформулировать общее мнение, которое будет являться решением поставленной цели.

Принятие решений в подгруппе основывается на информации, имеющейся в кейсе и с использованием при этом методов исследования:

экспертных, которые основываются на знаниях, интуиции, опыте, здравом смысле участвующих в обсуждении проблемы;

аналитических, которые представляют собой применение строгих методов, чаще всего математических формул, для анализа проблемы. Например, при прогнозировании объемов сбыта для разных значений отпускной цены можно использовать формулу расчета коэффициента эластичности, графики кривых спроса и предложения, уравнения регрессии и т.д.;

экспериментальных, которые предполагают научно поставленный эксперимент. При решении проблемы в аудитории проведение экспериментальных исследований затруднительно, однако для некоторых маркетинговых задач возможно, за неимением других источников, проведение группового самотестирования.

С учетом перечисленных методов исследований модератор в подгруппе организует открытый обмен мнениями, активизируя способности каждого участника группы действовать как эксперта, аналитика или экспериментатора. Эффективность процесса зависит от способности модератора координировать работу каждого участника подгруппы.

Организация данной работы осуществляется в следующей последовательности:

1. обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе;
2. выделение релевантной информации по отношению к данному вопросу, над которой работает подгруппа;
3. обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;
4. работа над проблемой (дискуссия);
5. выработка решений проблемы;
6. дискуссия для принятия окончательных решений;
7. подготовка доклада;
8. аргументированный краткий доклад.

При принятии решения можно использовать следующие методы группового обсуждения:

мозговой штурм

морфологический анализ, который осуществляется следующим образом:

рассматриваемая проблема раскладывается на ряд системных элементов;

элементы, выделенные для анализа, распределяются между участниками обсуждения;

предлагаемые поэлементные решения состыковываются в единую логическую цепочку или представляются в виде матрицы решений;

в целом обсуждается предлагаемое решение проблемы, а в случае необходимости выбора из альтернативы или ранжирования используется метод парного сравнения;

согласованное решение с учетом возможных корректировок представляется для обсуждения по окончании работы над темой занятий;

синтетический анализ, который осуществляется следующим образом:

модератор подгруппы представляет проблему;

проблема анализируется с использованием либо мозговой атаки, либо морфологического метода;

делается попытка вспомнить и привлечь к рассмотрению данной темы известные аналоги и способы решения похожих проблем;

спроецировать известные имеющиеся решения на решение поставленной цели;

окончательно сформулировать мнение подгруппы для доклада результатов по итогам работы над темой.

При работе в подгруппе каждый участник должен придерживаться следующих правил:

активно принимать участие в высказывании идей и обсуждении;

терпимо относиться к мнениям других участников;

не прерывать других участников группы, давая им возможность полностью высказаться;

не повторять уже высказанные мнения;

не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли его точку зрения;

помнить, что каждый участник имеет равные права;

не навязывать своего мнения другим;

четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно). Для представления результатов рекомендуется подготовить на одной

1. странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы).

2. Выступление модератора должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы.

3. Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад модератора.

4. Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем.

Методические указания по подготовке к информационной десятиминутке.

В течение нескольких дней после прошедшего лекционного или семинарского занятия собирать информацию из газет, журналов, сайтов в сети интернет, телевизионных передач по экономике и бизнесу (телеканалы «Россия-24» экономический выпуск в 20:00, «РБК»), имеющей отношение к проблематике дисциплины, лекционному материалу, вопросам для обсуждения на семинарских занятиях. Вычленив в этом объеме наиболее важную, интересную или сложную для понимания информацию. Подготовить краткое содержание этой информации с обязательной ссылкой на ее источники. Сформулировать свое отношение к данной проблеме и понимание причин ее появления и последствий для бизнеса в России и зарубежных стран. В начале семинара доложить подготовленную

информацию в течение 3-4 минут. Указать, с какими темами дисциплины эта информация пересекается. Предпочтительный язык для доклада - английский. Ответить на вопросы преподавателя и своих коллег по группе.

Методические указания по подготовке к анализу правовых документов по теме лекции или семинара.

В одной из правовых систем «Гарант» или «Консультант» в сети интернет дома или имеющейся электронно-правовой базе в Академии внимательно прочитать упомянутые на лекции правовые акты. Особое внимание уделить первым статьям законов, в которых приводятся определения правовых терминов. Понять регулятивный инструментарий в рассматриваемой области. По возможности найти комментарии к данным правовым актам (чаще всего они приводятся в сносках к рассматриваемым документам). Выписать для себя основные моменты, связанные с госрегулированием рассматриваемых операций. В процессе семинарского занятия в аудитории, после получения от преподавателя раздаточного материала с выдержками из правовых актов, открыть свои записи, уточнить свои подходы к рассматриваемым нормативным актам, задав вопросы преподавателю. Устно ответить на вопросы в конце раздаточного материала.

Методические указания по подготовке к анализу статистических документов по теме лекции или семинара.

После лекционного занятия в Академии или дома с использованием сети Интернет найти упомянутые на лекции статистические документы. Проанализировать их, сверяясь при необходимости со своими записями в конспекте лекций и рекомендованными учебниками, и методическим материалом. Сформулировать вопросы к преподавателю по непонятным областям в данных статистических документах. Задать эти вопросы преподавателю и получить ответы в начале семинарского занятия до начала анализа статданных.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.

- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области -

- https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
 - База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
 - Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
 - База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
 - База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
 - Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
 - Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
 - Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
 - Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
 - Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
 - Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
 - Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
 - Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
 - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
 - Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
 - Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
 - Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
 - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
 - Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
 - Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
 - Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
 - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
 - Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
 - Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
 - Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
 - On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary -

<https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Приложение №1 к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра Мировая экономика
(наименование кафедры)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

ЭКОНОМИКА ЕС
(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования: *Магистратура*
Направление подготовки: *38.04.01 Экономика*
Направленность (профиль): *Международный бизнес*
Квалификация (степень) выпускника: *Магистр*
Форма обучения: *очная, очно-заочная*
Год набора – 2020 г.

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица

1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОК-1(2)		+	
ПК-5(2)		+	

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица

2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины (для ФГОС 3+)-Экономика
ОК-1(2) способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать З (2): - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне; Уметь У (2): - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; Владеть В (2): - методикой самостоятельного изучения и анализа технологических сделок международных компаний.
ПК-5(2) способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	Знать З (2): -теорию проектного анализа, методы качественной и количественной оценки рисков проектов, ориентированного на результат; Уметь У (2): -осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ; Владеть В (2): -навыками проведения проектного анализа, организации работ по разработке проектных решений с учётом фактора неопределённости.

Таблица

2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций	
		ОК-1 (2)	ПК-5 (2)

Текущий контроль			
<p>Тема 1. Европейский союз в мировой экономике. Региональная интеграция: основные понятия. Исторические и культурные предпосылки формирования единой Европы. Основные этапы развития ЕС. Европейская ассоциация свободной торговли. История валютного сотрудничества в Европе. Экономический и валютный союз. Критерии конвергенции. Расширение ЕС на восток. Позиции ЕС в системе мирохозяйственных связей</p>	<p>Контрольные вопросы к лекции</p>	+	
<p>Тема 2. Особенности экономики Европейского союза. Специфика европейской социально-экономической модели. Динамика и уровень экономического развития стран Европейского союза. Факторы роста. Отраслевая структура хозяйства стран Европейского союза: промышленность, сфера услуг, особенности функционирования сельского хозяйства. Проблемы Юг-Север, Запад- Восток. Банковско-финансовая система ЕС. Европейский центральный банк. Развитие рынка ценных бумаг. Финансовые центры ЕС. Оффшорная экономика в странах ЕС. Характеристика научно-технического потенциала стран ЕС. Финансово-экономический кризис и его последствия для стран ЕС.</p>	<p>Контрольные вопросы к лекции</p> <p>Доклады, выступления</p>	+	+

<p>Тема 3. Организационная система ЕС. Институты и система принятия решений. Роль Совета ЕС, Европейского совета, Еврокомиссии, Европарламента, Европейского суда. Основы права ЕС: общая характеристика, принципы, источники. Лиссабонский договор и идея Конституции ЕС. Финансовые ресурсы и учреждения: бюджет ЕС, финансовое планирование, проблемы бюджетной политики, внебюджетные финансовые инструменты.</p>	Кейс-задание 1	+	+
<p>Тема 4. Основные направления деятельности ЕС. Стратегия устойчивого развития ЕС. Общая сельскохозяйственная политика. Региональная политика. Социальная политика. Конкурентная политика. Научно-техническая политика. Энергетическая политика. Общая торговая политика.</p>	Дискуссия Рубежный контроль №1-Тест	+	+
<p>Тема 5. Долговые проблемы в еврозоне и перспективы их решения. Причины долгового кризиса в еврозоне. Изъяны в архитектуре валютного союза. Проблемы стран Южной Европы. Греческий кризис. Роль ЕЦБ в стабилизации финансового рынка. Антикризисная стратегия Еврокомиссии и МВФ. Фискальный пакт. Европейский банковский союз. Современное состояние европейской банковской системы. Долгосрочные проблемы обеспечения финансовой стабильности в еврозоне.</p>	Кейс-задание 2	+	+

<p>Тема 6. ЕС в системе мирохозяйственных связей. Отношения ЕС со странами Африки, Карибского моря и Тихоокеанского бассейна. Отношения ЕС с США и Канадой: соглашение СЕТА и переговоры о Трансатлантическом торговом и инвестиционном партнерстве с США (ТТИП). Отношения ЕС с Китаем и странами Азии. Отношения ЕС со странами Латинской Америки. «Северное измерение» в политике ЕС. Европейская политика соседства.</p>	Тест	+	+
<p>Тема 7. Проблемы экономического сотрудничества России и ЕС. Значение торгового и инвестиционного сотрудничества России и стран ЕС для обеих сторон. Ретроспективный анализ внешнеэкономических связей России и стран ЕС. Четыре пространства углубленного сотрудничества Россия-ЕС. Динамика торгово-экономического взаимодействия. Европейские инвестиции в российской экономике. Энергетический диалог Россия-ЕС и проблематика «третьего энергопакета» ЕС. Современные проблемы взаимодействия в энергетической сфере. Антироссийские санкции ЕС и контрсанкции России: причины и последствия.</p>	Кейс-задание 3 Рубежный контроль №2-Тест	+	+
Промежуточный контроль			
Темы 1-7	Промежуточный контроль – зачет	+	+

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Методические указания к подбору данных исследования

Статистические данные, а также первичные документы для дискуссий, докладов и подготовки к кейс-заданиям необходимо найти на официальных сайтах: Европейской Комиссии, Европейского Центробанка, Международного валютного фонда, Всемирного банка, Центробанка РФ (раздел иностранных инвестиций Россия-ЕС), ФТС России (по динамике торговли России со странами ЕС).

Контрольные вопросы к лекции по теме 1: Европейский союз в мировой экономике.

- 1) Понятие региональной интеграции, ступени развития международной экономической интеграции по Б. Балласа.
- 2) Исторические и культурные предпосылки формирования единой Европы.
- 3) Основные этапы интеграционного развития ЕС: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический и валютный союз.
- 4) Европейская ассоциация свободной торговли: история возникновения, нынешнее состояние.
- 5) Предпосылки валютного сотрудничества в Европе.
- 6) Создание экономического и валютного союза в ЕС. Критерии конвергенции.
- 7) Расширение ЕС на восток.
- 8) Позиции ЕС в системе мирохозяйственных связей.

Темы для докладов, выступлений (по выбору студентов, количество выступающих студентов обсуждается с преподавателем заранее):

- 1) Сравнительный анализ динамики развития старых и новых стран-членов ЕС.
- 2) Особенности сельскохозяйственной политики ЕС, статья расходов бюджета ЕС на данную сферу экономики.
- 3) Промышленная политика ЕС в современных условиях и предпосылки ее возникновения.
- 4) Инновационная политика ЕС и особенности национальных инновационных систем (на примере Германии, Франции, Швеции, Италии).
- 5) Проблема фрагментации в рамках ЕС: региональная, территориальная, экономическая, финансовая, идеологическая.
- 6) Трехуровневая банковская система ЕС: особенности функционирования.
- 7) Развитие оффшорной экономики на территории стран ЕС.
- 8) Научно-технический потенциал стран ЕС на современном этапе: основные показатели и сравнительный анализ стран по данным показателям.

Кейс-задание 1

Предложите «оптимальный» план расходов бюджета ЕС в условиях финансово-экономической нестабильности и ликвидации последствий долгового кризиса стран Еврозоны. Расходы Бюджета ЕС предполагаются на следующие виды деятельности:

1) устойчивое развитие: **А. Конкурентоспособность для роста и рабочих мест** (исследования и инновации; образование и профессиональная подготовка; развитие трансевропейских сетей в области энергетики, транспорта и телекоммуникаций; социальная политика; развитие предприятий и др.);

Б. Экономическую, социальную и территориальную сплоченность: охватывает региональную политику, которая направлена на оказание помощи наименее развитым странам ЕС и регионам, укрепление конкурентоспособности всех регионов и развитие межрегионального сотрудничества (бюджет на 2016 г. – 69841млн.евро);

2) использование и охрану природных ресурсов (включая общую сельскохозяйственную политику, политику рыболовства, развития сельских районов и природоохранных мер); в 2016 г. – 62484 млн евро;

3) создание пространства свободы, безопасности и справедливости (включает правосудие, безопасность, пограничную охрану, политику иммиграции и предоставления убежища, общественное здравоохранение, защиту прав потребителей, культуру, информацию и диалоги с гражданами); 2016 г. – 4052 млн евро;

4) **Глобальная Европа**: охватывает все внешние действия (внешняя политика) ЕС, такие как помощь в целях развития или гуманитарная помощь, за исключением Европейского фонда развития (ЕФР), который обеспечивает помощь для развития сотрудничества со странами Африки, Карибского бассейна и стран Тихоокеанского региона, а также прочих стран и территорий (2016 г. – 9167 млн евро);

5) административные расходы – покрывают административные расходы всех европейских институтов (2016 г. – 8235 млн евро);

6) **компенсации** – временные платежи для вновь присоединившихся стран для адаптации в течение года после присоединения;

7) прочие специальные инструменты (2016 г. – 524 млн евро).

В рамках данных направлений выделяют расходы на:

- проведение экономической и социальной политики (финансирование крупных инфраструктурных проектов, Европейской системы спутниковой навигации, по обеспечению ядерной безопасности и эксплуатации, научных исследований и инноваций, программы «Горизонт–2020», повышение конкурентоспособности предприятий малого и среднего бизнеса, образования, культуры и спорта, программ обеспечения занятости, информационно-коммуникационных технологий, энергетических проектов и др.);
- обеспечение экономической, социальной и территориальной сплоченности (инвестиции для экономического роста слабым в экономическом отношении странам–членам ЕС, расходы на региональную конвергенцию (менее развитых регионов) на повышение конкурентоспособности (более развитых регионов), развитие отдаленных и малонаселенных регионов);
- развитие сельского хозяйства, рыболовства, охрану окружающей среды;
- содержание всех органов ЕС (персонал, здания и сооружения, энергия всех видов, публикация докладов, отчетов и других данных, содержание делегаций и др.);
- осуществление внешней политики ЕС (оказание финансовой помощи третьим странам на развитие сотрудничества, обеспечение стабильности мира, гуманитарная помощь);
- проведение мероприятий по совершенствованию структуры экономики в странах–членах ЕС (примерно 34% от общих расходов);
- образование финансового резерва.

Для выполнения данного задания необходимо взять следующие данные (по источникам формирования бюджета ЕС):

1. Так называемые традиционные источники, в 2016 г. составившие 13,1%. К ним относятся:

- часть таможенных пошлин (25% остается в странах их получения для обслуживания таможен), взимаемых по Единому таможенному тарифу. Доля данного источника в 2016 г. составила 13%;
- сельскохозяйственные сборы, взимаемые с товарооборота государств – членов ЕС с третьими странами. Данный вид сборов был введен в 1962 г., но в настоящее время практически не используется;
- налог на сахар – это сбор за производство и хранение сахара в ЕС сверх установленной квоты.

2. Налог на добавленную стоимость. Размер отчислений рассчитывается исходя из гармонизированной по правилам ЕС базы НДС каждого государства, с которой взимают одинаковый для всех стран процент (с 2007 г. – 0,3%). При этом объем отчислений государства не может превышать 50% его валового национального дохода (ВНД). Данный вид сборов был введен в 1980 г. и в 2016 г. обеспечил 13,3% поступлений в бюджет ЕС.

3. Взносы стран–членов Евросоюза, составляющие 1% ВНД страны (до 2005 г. взносы стран–членов ЕС рассчитывались на основе ВВП государств), умноженные на коэффициент пересчета, например, в 2017 г. он составит 0,6237. Введены в качестве доходов бюджета ЕС в 1988 г. В 2016 г. составили 73,4% финансовых ресурсов Европейского союза.

4. Дополнительные доходы, к числу которых относят, например, налоги с заработной платы сотрудников органов ЕС, поступления от финансовых санкций, применяемых Советом и Комиссией к государствам – участникам ЕС, доходы от административной деятельности, займы и кредитные операции, проценты по просроченным платежам, отдельные виды специальных налогов и сборов и др. В 2016 г. они составили менее 2%.

Совокупные доходы бюджета в 2016 г. составили 143885 млн евро, на 2017 г. запланировано 134898 млн евро, из них наибольшая доля традиционно придется на Германию (28553млневро), Францию (20142), Великобританию (17358), Италию (15146) и Испанию (10630 млн евро)¹.

Кейс-задание 2

Смоделируйте пошагово ситуацию по теоретическому выходу Греции из еврозоны (из валютного союза). Ждет ли страну дефолт в таком случае? Сформулируйте последствия для следующих сфер:

- 1) финансово-банковская сфера (формирование национальной валюты, установление обменного курса, эмиссия, переход на национальную банковскую систему и проч.);
- 2) внешний долг Греции и проблема его выплаты;
- 3) внутренняя торговля и предпринимательство Греции в рамках ЕС;
- 4) внешняя торговля Греции;
- 5) уровень инвестиционного климата в стране;
- 6) изменение динамики входящих и исходящих ПИИ;
- 7) въездной туризм;
- 8) судьба сбережений граждан;
- 9) инфляция;
- 10) налоги и сборы (в рамках новой политики государства)

Кейс-задание 3

- 1) Что означает для Европы переход к системе гибкого евро, предложенной в 2016 г. американским экономистом Дж. Стиглицем в качестве лучшего выхода из кризиса зоны евро?
- 2) Перечислите традиционные источники пополнения дефицита бюджета. Каким образом поступали страны ЕС в кризисный и посткризисный периоды, начиная с 2010 года для покрытия дефицита бюджета? Какой законодательный акт ЕС устанавливает пороговые значения величины госдолга для стран ЕВС для предотвращения долгового кризиса?

¹ Данные Комиссии Европейского союза. URL: http://ec.europa.eu/budget/budget_detail/current_year_en.htm

Дискуссия

- 1) Что означает для европейских стран ориентация на национальные приоритеты в условиях современной экономической и политической нестабильности?
- 2) Проанализируйте геополитические риски выхода Великобритании из Евросоюза (экономического союза): для Великобритании, для ЕС-27, в мировом масштабе.
- 3) Известно, что Франция является европейским лидером в производстве атомной энергии и занимает второе место в мире после США (58 действующих реакторов, в том числе крупнейшая атомная станция Франции – Гравелин. Совокупная мощность АЭС Франции — 63 130 МВт, что покрывает 76,3% потребности страны в электроэнергии.). Вместе с тем, Франция занимает лидирующие позиции в списках стран ЕС по объемам инвестиций в альтернативную энергетику. Известно также, что Германия полностью отказалась от производства и использования атомной энергии после аварии на АЭС Фукусима-1. Прокомментируйте позицию Франции. С учетом трансформации мирового хозяйства возрастает необходимость увеличивать инвестиции в альтернативную энергетику, однако Франция выбирает на сегодняшний день атомную энергию. Каковы причины? Каковы последствия такой политики?
- 4) Обратимся к торговой политике ЕС: являются ли санкции, направленные против России, а также ответные контрсанкции - правомерными с точки зрения ВТО? Поясните свои точки зрения. Чем было спровоцировано введение санкций со стороны стран Запада в отношении России?

Тест

1. Современная экономическая интеграция в рамках Европейского союза:

1. не имела прецедентов в прошлом;
2. имела успешные прецеденты в прошлом;
3. происходит главным образом за счет устремлений простых людей;
4. нет правильного ответа.

2. Выберите страны-основатели предшественника ЕС в 1957 году:

1. Франция, Великобритания, Германия, Италия, Испания, Нидерланды;
2. Франция, Бельгия, Великобритания, Нидерланды, Италия, Германия;
3. Франция, Бельгия, Нидерланды, Италия, Люксембург, Германия;
4. Франция, Бельгия, Великобритания, Дания, Италия, Германия.

3. Маастрихтский договор 1992 года определял цели для:

1. создания экономического союза;
2. создания институтов для осуществления общей внешней политики и политики безопасности;
3. создания валютного союза;
4. все предыдущие ответы верны.

4. Когда было самое большое расширение Европейского союза?

1. январь 2007;
2. июль 2013;
3. май 2004;
4. январь 1995.

5. Каково основное требование для потенциальных стран-членов Европейского союза?

1. иметь стабильные демократические институты, свободный рынок и способность взять на себя договорные обязательства ЕС;
2. иметь уровень инфляции в стране, который не превышает 1,5% среднего уровня в трех странах ЕС с наименьшей инфляцией;
3. иметь ВВП на душу населения не менее \$15 000;

4. не иметь никаких торговых соглашений со странами, не являющимися членами ЕС.
6. *Европейский Совет является:*
1. высшим законодательным органом ЕС;
 2. высшим политическим органом ЕС;
 3. высшим органом исполнительной власти ЕС;
 4. нет правильного ответа.
7. *Европейское сообщество угля и стали:*
1. было распущено после создания Европейского экономического сообщества в 1958 году;
 2. существует до наших дней;
 3. просуществовало до 2002 года, когда истек срок действия договора;
 4. нет правильного ответа.
8. *Какой торговый блок был создан в противовес Европейскому общему рынку в 1960 году?*
1. Европейский Союз;
 2. Западноевропейский Союз;
 3. Европейская Ассоциация Свободной Торговли;
 4. нет правильного ответа.
9. *Какие члены ЕС больше заинтересованы в доступе к рынкам, чем в политической интеграции в Европе?*
- Франция, Германия, Бельгия;
 - новые члены ЕС;
 - старые члены ЕС;
 - нет правильного ответа.
10. *Референдумы во Франции и Нидерландах в 2004-2005 годах:*
- подтвердили решение этих стран принять евро в качестве национальной валюты;
 - серьезно задержали политическую интеграция в ЕС;
 - одобрили присоединение этих стран к ЕС;
 - нет правильного ответа.

Вопросы к зачету по дисциплине «Экономика ЕС»

1. Региональная интеграция, основные понятия
2. Исторические и социально-экономические предпосылки формирования единой Европы
3. Основные этапы развития ЕС
4. Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ)
5. История валютного сотрудничества в ЕС
6. Экономический и валютный союз (ЭВС)
7. Критерии конвергенции (Маастрихтские критерии)
8. Расширение ЕС на Восток
9. Позиции ЕС в системе мирохозяйственных связей
10. Специфика европейской социально-экономической модели
11. Динамика и уровень экономического развития стран ЕС (фрагментация)
12. Факторы роста экономики ЕС
13. Отраслевая структура хозяйства стран ЕС: промышленность, сфера услуг, особенности сельского хозяйства
14. Банковская система ЕС. Европейский Центробанк

15. Институты и система принятия решений: Совет ЕС, Европейский совет, Еврокомиссия, Европарламент, Европейский суд
16. Финансовые ресурсы и учреждения: бюджет ЕС, финансовое планирование, проблемы бюджетной политики, внебюджетные финансовые инструменты
17. Основные направления деятельности ЕС: общая с/х политика, энергетическая политика, торговая политика
18. Долговой кризис в Евросоюзе

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Кейс-задача, кейс-анализ	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи, кейс-анализа
2	Контрольные вопросы по теме	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса обучающихся.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие обучающимся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
4	Доклад; Сообщение; Отчет; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный дифференцированный зачет	Перечень вопросов

Полный комплект оценочных средств для текущего контроля успеваемости и для промежуточной аттестации представлен на кафедре.

Приложение

1.2

Характеристика оценочного средства №1 **Кейс-задача (ситуационное задание)**

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Тема 3. Организационная система ЕС.

Тема 5. Долговые проблемы в еврозоне и перспективы их решения.

Тема 7. Проблемы экономического сотрудничества России и ЕС.

Задание (Кейс-задание 2)

Смоделируйте пошагово ситуацию по теоретическому выходу Греции из еврозоны (из валютного союза). Ждет ли страну дефолт в таком случае? Сформулируйте последствия для следующих сфер:

- 1) финансово-банковская сфера (формирование национальной валюты, установление обменного курса, эмиссия, переход на национальную банковскую систему и проч.);
- 2) внешний долг Греции и проблема его выплаты;
- 3) внутренняя торговля и предпринимательство Греции в рамках ЕС;
- 4) внешняя торговля Греции;
- 5) уровень инвестиционного климата в стране;
- 6) изменение динамики входящих и исходящих ПИИ;
- 7) въездной туризм;
- 8) судьба сбережений граждан;
- 9) инфляция;
- 10) налоги и сборы (в рамках новой политики государства)

<u>Кейс-задание (ситуационное задание)</u>	
Критерии оценки:	
Макс.9-10	Полностью выполнил задания;

баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Дал прогноз возможного развития в будущем.
6-8 баллов	Выполнил практически все задания; Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы;
3-5 баллов	Смог выполнить только часть заданий; Проявил некоторую самостоятельность; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не смог сформулировать конкретные выводы;
0-2 балла	Выполнил одно из возможных заданий Не высказал свою точку зрения

Приложение 1.3

Характеристика оценочного средства №2
Оформление контрольных вопросов по теме

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по 1 вопросу. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, участвуя в коллоквиуме, равно 10 баллам. Во время проведения коллоквиума оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Контрольные вопросы по дисциплине «Экономика ЕС»
Тема 1: Европейский союз в мировой экономике

- 1) Понятие региональной интеграции, ступени развития международной экономической интеграции по Б. Балласа.
- 2) Исторические и культурные предпосылки формирования единой Европы.
- 3) Основные этапы интеграционного развития ЕС: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический и валютный союз.
- 4) Европейская ассоциация свободной торговли: история возникновения, нынешнее состояние.
- 5) Предпосылки валютного сотрудничества в Европе.
- 6) Создание экономического и валютного союза в ЕС. Критерии конвергенции.

- 7) Расширение ЕС на восток.
- 8) Позиции ЕС в системе мирохозяйственных связей.

Критерии оценки:

Макс.9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения Продемонстрировал отсутствие знаний по теме

Приложение 1.4

Характеристика оценочного средства №3

Круглый стол (дискуссии, полемики, диспуты, дебаты)

Круглый стол является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля. Круглый стол проводится во время самостоятельной аудиторной работы обучающихся после освоения ими всех лекционных и практических занятий. Перед проведением круглого стола необходимо оставить время обучающимся для самостоятельной подготовки к круглому столу, определить тему, выработать вопросы для обсуждения по предлагаемой теме, определить количество докладчиков. Обучающиеся могут использовать презентационные материалы для наглядного подтверждения своей позиции. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может набрать в результате проведения круглого стола, равно 10 баллам.

Перечень дискуссионных тем для дискуссии по дисциплине «Экономика ЕС» Тема 4. Основные направления деятельности ЕС.

- 1) Что означает для европейских стран ориентация на национальные приоритеты в условиях современной экономической и политической нестабильности?
- 2) Проанализируйте геополитические риски выхода Великобритании из Евросоюза (экономического союза): для Великобритании, для ЕС-27, в мировом масштабе.
- 3) Известно, что Франция является европейским лидером в производстве атомной энергии и занимает второе место в мире после США (58 действующих реакторов, в том числе крупнейшая атомная станция Франции – Гравелин. Совокупная мощность АЭС Франции

— 63 130 МВт, что покрывает 76,3% потребности страны в электроэнергии.). Вместе с тем, Франция занимает лидирующие позиции в списках стран ЕС по объемам инвестиций в альтернативную энергетику. Известно также, что Германия полностью отказалась от производства и использования атомной энергии после аварии на АЭС Фукусима-1. Прокомментируйте позицию Франции. С учетом трансформации мирового хозяйства возрастает необходимость увеличивать инвестиции в альтернативную энергетику, однако Франция выбирает на сегодняшний день атомную энергию. Каковы причины? Каковы последствия такой политики?

4) Обратимся к торговой политике ЕС: являются ли санкции, направленные против России, а также ответные контрсанкции - правомерными с точки зрения ВТО? Поясните свою точку зрения. Чем было спровоцировано введение санкций со стороны стран Запада в отношении России?

<u>Круглый стол (дискуссии, полемики, диспуты, дебаты)</u>	
Критерии оценки:	
Макс.9-10 баллов	Подготовил полный и развернутый доклад; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Показал навыки гражданственности и толерантности, убеждение в уважительном отношении к любым народам, попавшим в условия ЧС
6-8 баллов	Подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем; Проявил способность объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере проф. деятельности; Показал навыки гражданственности и толерантности
3-5 баллов	Не подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил в некоторых случаях способность объективно оценивать проблемы общества; Смог показать навыки гражданственности и толерантности
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Приложение 1.5

Характеристика оценочного средства №4

Оформление тем для докладов, выступлений

Подготовка обучающимся докладов, выступлений является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося устно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка докладов, выступлений обучающимся может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за доклад или выступление – 10 баллов.

Структура доклада или выступления может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике.

Темы докладов

Тема 2. Особенности экономики Европейского союза.

- 1) Сравнительный анализ динамики развития старых и новых стран-членов ЕС.
- 2) Особенности сельскохозяйственной политики ЕС, статья расходов бюджета ЕС на данную сферу экономики.
- 3) Промышленная политика ЕС в современных условиях и предпосылки ее возникновения.
- 4) Инновационная политика ЕС и особенности национальных инновационных систем (на примере Германии, Франции, Швеции, Италии).
- 5) Проблема фрагментации в рамках ЕС: региональная, территориальная, экономическая, финансовая, идеологическая.
- 6) Трехуровневая банковская система ЕС: особенности функционирования.
- 7) Развитие оффшорной экономики на территории стран ЕС.
- 8) Научно-технический потенциал стран ЕС на современном этапе: основные показатели и сравнительный анализ стран по данным показателям.

Оформление тем для докладов, выступлений

Критерии оценки

Макс.9-10 баллов	<p>Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
6-8 баллов	<p>Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
3-5 баллов	<p>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы;</p>

	Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Приложение 1.6

Характеристика оценочного средства №5

Тесты

Тема 6. ЕС в системе мирохозяйственных связей

1. Современная экономическая интеграция в рамках Европейского союза:

1. не имела прецедентов в прошлом;
2. имела успешные прецеденты в прошлом;
3. происходит главным образом за счет устремлений простых людей;
4. нет правильного ответа.

2. Выберите страны-основатели предшественника ЕС в 1957 году:

1. Франция, Великобритания, Германия, Италия, Испания, Нидерланды;
2. Франция, Бельгия, Великобритания, Нидерланды, Италия, Германия;
3. Франция, Бельгия, Нидерланды, Италия, Люксембург, Германия;
4. Франция, Бельгия, Великобритания, Дания, Италия, Германия.

3. Маастрихтский договор 1992 года определял цели для:

1. создания экономического союза;
2. создания институтов для осуществления общей внешней политики и политики безопасности;
3. создания валютного союза;
4. все предыдущие ответы верны.

Тесты

Критерии оценки:	
Макс.9-10 баллов	4 правильных ответа (80-100 % ответов)
6-8 баллов	3 правильных ответа (67-79 % ответов)
3-5 баллов	2 правильных ответа (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-1 правильных ответа (менее 50% ответов)

Приложение 1.7

Зачет

Критерии оценки:

Оценка «ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО»** (менее 14 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: «Мировая экономика»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Дипломатическая практика и процедуры многосторонней дипломатии
в международном бизнесе»**

**Уровень высшего образования: магистратура
Направление подготовки: 38.04.01 Экономика
Направленность (профиль): Международный бизнес
Квалификация (степень) выпускника: магистр
Форма обучения: очная, очно-заочная
Год набора 2020 г.**

**Москва
2020**

Автор: А.А. Дурдыева, к.полит. наук.

Рабочая программа дисциплины: «Дипломатическая практика и процедуры многосторонней дипломатии в международном бизнесе» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №321 от 30 марта 2015 по направлению подготовки: 38.04.01 Экономика, утвержденной ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание)	Проф., д.э.н. Толмачев П.И.	проф., д.э.н. Толмачев П.И.		
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№3 16.10.2019	№9 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП	П.И. Толмачев, д.э.н., проф.			
Директор библиотеки	Ю.В. Толкачева			
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание)	Жильцов С.С. д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№3 12.11.2019	№5 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля)

«Дипломатическая практика и процедуры многосторонней дипломатии в международном бизнесе»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Дипломатическая практика и процедуры многосторонней дипломатии в международном бизнесе», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями освоения дисциплины «Дипломатическая практика и процедуры многосторонней дипломатии в международном бизнесе» являются приобретение слушателями необходимых знаний в области дипломатической практики в сфере международного бизнеса, изучение процессов взаимодействия политики и экономики, обеспечение наилучших, наиболее выгодных условий для участия национальной экономики в мировом хозяйстве, изучение возможностей обеспечить эффективное влияние своей страны на международные отношения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- психологическую структуру управленческой деятельности и психологическую структуру лидерского потенциала личности; основные положения психологи коллектива и малой группы, роль лидера в процессах групповой динамики
- стратегии конкурентного поведения фирмы, особенности формулирования управленческих решений, относящиеся к области развития экономических систем в условиях делового цикла.

уметь:

- осуществлять общее руководство структурным подразделением экономического дивизиона, предотвращать и разрешать конфликты персонала, связанные с различием социального положения, вероисповедания, культурных и исторических характеристик их участников
- проводить анализ факторов и осуществлять выбор стратегии из возможных вариантов развития;
- формулировать собственные идеи и критически оценивать результаты своей деятельности;
- разрабатывать программу поведения экономических агентов на различных рынках.

владеть:

- навыками руководства и управления коллективом, выявления проблем экономического характера при анализе конкретных ситуаций, навыками разрешения сложных ситуаций с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий
- навыками внесения дополнений и изменений в существующие стратегии поведения экономических агентов на различных рынках.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Дипломатическая практика и процедуры многосторонней дипломатии в международном бизнесе»

Процесс изучения дисциплины «Дипломатическая практика и процедуры многосторонней дипломатии в международном бизнесе» направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиям к результатам освоения ОПОП): ОПК-2; ПК-7.

Таблица 3.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-2(3) готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать З(3): психологическую структуру управленческой деятельности и психологическую структуру лидерского потенциала личности; основные положения психологи коллектива и малой группы, роль лидера в процессах групповой динамики</p> <p>Уметь У(3): осуществлять общее руководство структурным подразделением экономического дивизиона, предотвращать и разрешать конфликты персонала, связанные с различием социального положения, вероисповедания, культурных и исторических характеристик их участников</p> <p>Владеть В(3): навыками руководства и управления коллективом, выявления проблем экономического характера при анализе конкретных ситуаций, навыками разрешения сложных ситуаций с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий</p>
<p>ПК-7(3) способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках</p>	<p>Знать З(3): стратегии конкурентного поведения фирмы, особенности формулирования управленческих решений, относящиеся к области развития экономических систем в условиях делового цикла</p> <p>Уметь У(3): проводить анализ факторов и осуществлять выбор стратегии из возможных вариантов развития; формулировать собственные идеи и критически оценивать результаты своей деятельности; разрабатывать программу поведения экономических агентов на различных рынках .</p> <p>Владеть В(3): навыками внесения дополнений и изменений в существующие стратегии поведения экономических агентов на различных рынках</p>

3. Место дисциплины «Дипломатическая практика и процедуры многосторонней дипломатии в международном бизнесе» в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (Б1.В.09) «Дипломатическая практика и процедуры многосторонней дипломатии в международном бизнесе» относится к вариативной части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, программа «Международный бизнес»

Изучение данной дисциплины дополнит знания обучающихся в изучении основных проблем в области мировой экономики и международных экономических отношений, путей достижения выгодных условий для национальной экономики в мировом хозяйстве и необходимости учета в политическом процессе экономической составляющей.

Курс подготовлен с учетом того, что обучающиеся знакомы с курсами макроэкономики, микроэкономики, современных проблем в МЭО.

Полученные знания по дисциплине «Дипломатическая практика и процедуры многосторонней дипломатии в международном бизнесе» должны подготовить слушателей к усвоению специальных дисциплин по курсам современная международная торговля и мировые товарные рынки, экономический механизм ВТО, инновационный механизм современного мирового хозяйства.

Междисциплинарные связи

Таблица 4.1.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Экономика ВТС	X	X	X	X						
2.	Экономика США			X	X						
3.	Международные операции на валютном рынке	X	X	X	X						

4. Объем дисциплины «Дипломатическая практика и процедуры многосторонней дипломатии в международном бизнесе» в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 20,5 часа составляет контактная работа магистра с преподавателем (8 часа занятия лекционного типа, 12 часов занятия семинарского типа), 52 часа составляет самостоятельная работа магистра, контроль (экзамен) – 35,5 часа.

Таблица 4.1.
Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	20,5			20,5	
-аудиторная, в том числе:	20			20	
Лекции (Л)	8			8	
Семинары (С)	12			12	
ИКР	0,5			0,5	
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					
-внеаудиторная, в том числе:	-			-	
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем	-			-	
Групповые консультации	-			-	
Курсовая работа	-			-	
-контактная работа в ЭИОС	-			-	
Самостоятельная работа обучающегося (СРС)	52			52	
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	35,5			экзамен	
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	3/108			3/108	

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очно-заочной форме составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 20,5 часа составляет контактная работа магистра с преподавателем (8 часа занятия лекционного типа, 12 часов занятия семинарского типа, 0,5 часа ИКР), 52 часа составляет самостоятельная работа магистра, контроль (экзамен) – 35,5 часа.

Таблица 4.1.
Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	ру	по	Семестры
--------------------	----	----	----------

		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	20,5				20,5
-аудиторная, в том числе:	20				20
Лекции (Л)	8				8
Семинары (С)	12				12
ИКР	0,5				0,5
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					
-внеаудиторная, в том числе:	-				-
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем	-				-
Групповые консультации	-				-
Курсовая работа	-				-
-контактная работа в ЭИОС	-				-
Самостоятельная работа обучающегося (СРС)	52				52
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	35,5				экзамен
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	3/108				3/108

5. Содержание дисциплины «Дипломатическая практика и процедуры многосторонней дипломатии в международном бизнесе» структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Многосторонняя дипломатия в контексте международной интеграции: история, методология и проблематика.

Теоретическая и историческая эволюции многосторонней дипломатии. Роль многосторонней интеграционной дипломатии в процессах глобализации и регионализации. Современные методологические подходы в изучении многосторонней дипломатии. Проблемные точки в механизмах современной многосторонней дипломатии.

Тема 2. Рамки деятельности многосторонней дипломатии:

НАТО, ЕС, ОБСЕ, СНГ, ОДКБ, ШОС, Евразийский Экономический Союз.

Тема 3. Механизм координации деятельности государственных и предпринимательских структур во внешнеэкономической деятельности Российской Федерации

Государственные структуры управления внешнеэкономической деятельностью:

Президент Российской Федерации

Администрация Президента Российской Федерации

Федеральное Собрание

Правительство Российской Федерации

Министерство иностранных дел
 Министерство экономического развития
 Министерство промышленности и торговли
 Министерство финансов
 Центральный банк
 Федеральная таможенная служба
 Органы законодательной и исполнительной власти субъектов Федерации
 Профессиональные и общественные организации предпринимательских структур и т.д.

Система поддержки национального бизнеса на внешних рынках

Тема 4. Профессиональные компетенции и личные качества современного российского дипломата и консула, необходимые для эффективного содействия выходу российского бизнеса на мировые рынки.

Профессиональное образование, свободное владение двумя и более иностранными языками, широкий политический кругозор, способность работать с большим объемом информации, в том числе, анализировать финансовые, экономические показатели; знание нормативно-правовой базы, составляющей основу межгосударственного/многостороннего взаимодействия; способность налаживать контакты с представителями бизнес-сообществ, понимание институциональной архитектуры, содействующей эффективному выходу российского бизнеса на международные рынки.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия. Инновационные (интерактивные): индивидуальные и групповые задания, презентации.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1	1	Тема 1. Многосторонняя дипломатия в контексте международной интеграции: история, методология и проблематика. Теоретическая и историческая эволюция многосторонней дипломатии. Роль многосторонней интеграционной дипломатии в процессах глобализации и регионализации. Современные методологические подходы в изучении многосторонней дипломатии. Проблемные точки в механизмах современной многосторонней дипломатии.	2	3	Контрольные вопросы к лекции № 1, контрольные вопросы к семинарам № 1, Самостоятельная работа 1
2.	1	Тема 2. Рамки деятельности многосторонней дипломатии: НАТО, ЕС, ОБСЕ, СНГ, ОДКБ, ШОС, Евразийский Экономический Союз.	2	3	Контрольные вопросы к лекции №2, контрольные вопросы к

					семинарам № 2, рубежный контроль № 1 (тест)
3.	1	<p>Тема 3. Механизм координации деятельности государственных и предпринимательских структур во внешнеэкономической деятельности Российской Федерации</p> <p>Государственные структуры управления внешнеэкономической деятельностью:</p> <p>Президент Российской Федерации Администрация Президента Российской Федерации Федеральное Собрание Правительство Российской Федерации Министерство иностранных дел Министерство экономического развития Министерство промышленности и торговли Министерство финансов Центральный банк Федеральная таможенная служба Органы законодательной и исполнительной власти субъектов Федерации Профессиональные и общественные организации предпринимательских структур и т.д. Система поддержки национального бизнеса на внешних рынках</p>	2	3	Контрольные вопросы к лекции № 3, контрольные вопросы к семинарам № 3, Самостоятельная работа 2
4.	1	<p>Тема 4. Профессиональные компетенции и личные качества современного российского дипломата и консула, необходимые для эффективного содействия выходу российского бизнеса на мировые рынки.</p> <p>Профессиональное образование, свободное владение двумя и более иностранными языками, широкий политический кругозор, способность работать с большим объемом информации, в том числе, анализировать финансовые, экономические показатели; знание нормативно-правовой базы, составляющей основу межгосударственного/многостороннего взаимодействия; способность налаживать контакты с представителями бизнес-сообществ, понимание институциональной архитектуры, содействующей</p>	2	3	Контрольные вопросы к лекции №4, контрольные вопросы к семинарам №4, рубежный контроль № 2 (тест)

		эффективному выходу российского бизнеса на международные рынки.			
		Всего часов	8	12	
		Промежуточный контроль	экзамен		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Дипломатическая практика и процедуры многосторонней дипломатии в международном бизнесе»

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Дипломатическая практика и процедуры многосторонней дипломатии в международном бизнесе».

7.1. Основная литература:

1. Алексеев, И. С. Искусство дипломатии: не победить, а убедить [Электронный ресурс] / И. С. Алексеев. - 5-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. - 284 с.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450719>.

2. Экономическая дипломатия [Электронный ресурс] : учебник и практикум : в 2 ч. / под ред. Р. И. Хасбулатова. - Москва : Юрайт, 2018.

Ч. 1. - 282 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D3CEFC4E-1EF2-47C4-AE45-5C19AC55856C.

Ч. 2. - 265 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/89F4235B-C439-44FF-AA11-5FA64AA72795.

7.2. Дополнительная литература:

1. Логутова, Е. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Логутова, И. Якиманская, Н. Биктина. - Оренбург : ОГУ, 2013. - 196 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259249>.

2. Михайлова, К. Ю. Международные деловые переговоры [Электронный ресурс] / К. Ю. Михайлова, А. В. Трухачев. - 6-е изд., перераб. и доп. - Ставрополь : Агрус, 2013. - 368 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277468&sr=1.

3. Мнацаканян, М. О. Нации и национализм. Социология и психология национальной жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. О. Мнацаканян. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 368 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114543&sr=1.

4. Смирнов, Г. Н. Этика деловых отношений : учебник / Г.Н. Смирнов. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : Проспект, 2014. – 267 с.

5. Соловьев, Э. Я. Деловой протокол и этикет: Посвящается памяти А. М. Горчакова, светлейшего князя, российского дипломата XVIII в., министра иностранных дел и государственного канцлера / Э. Я. Соловьев, В. В. Лагутин. - Ставрополь : АГРУС, 2013. - 219 с.

6. Титова, Л. Г. Технологии делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Титова. – Москва : Юнити-Дана, 2015. - 239 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436854&sr=1.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.cis.minsk.by//> (Официальный сайт Исполнительного Комитета СНГ)
2. <http://www.eurasian-defence.ru//> (Центр военно-политических исследований)
3. <http://econ.worldbank.org//> (World Development Report и World Development Indicators)
4. http://europa.eu/index_en.htm/ (Официальный сайт Европейского Союза)
5. <http://www.gks.ru/> (Официальный сайт Государственного комитета РФ по статистике)
6. <http://www.imf.org//> (Официальный сайт МВФ)
7. <http://www.mirec.ru//> (электронный журнал "Мировое и национальное хозяйство")
8. <http://www.oecd.org//> (Официальный сайт ОЭСР)
9. <http://www.un.org/> (Официальный сайт ООН)
10. <http://www.undp.org//> (Human Development Report)
11. <http://www.unesco.org//> (UNESCO World Yearbook of Education)

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная внеаудиторная работа по дисциплине включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям (семинарам), а также к текущему и итоговому контролю.

Практические и лабораторные занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и экономико-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый обучающийся обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях.

Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к письменным, экспресс-опросам;
- подготовка к опросу по ключевым вопросам семинарских занятий;
- подготовка презентации.

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со

структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения составляют лекции. Они дают систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в

памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках лекционных занятий: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка; чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым источником надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор источника? Какое место эти авторы занимали в науке и обществе?

Как мы должны относиться к его теории или исследованию, какой ракурс решения проблемы он представлял?

Каковы причины различного отношения авторов к проблеме?

Следует уяснить значение тех незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в математической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных методов решения исследуемой задачи, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию

проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе.

Методические рекомендации по подготовке презентаций

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов или буквально на ходу изменить последовательность изложения материала. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты.

Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

Оформление презентаций

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации.

Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы.

На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Рекомендации по оформлению презентаций в Microsoft Power Point

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении.

Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Алгоритм выполнения презентаций:

1. Спланируйте общий вид презентации по выбранной теме, опираясь на собственные разработки и рекомендации преподавателя.

2. Распределите материал по слайдам.

3. Отредактируйте и оформите слайды.

4. Задайте единообразный анимационный эффект для демонстрации презентации.

5. Распечатайте презентацию.

6. Прогоните готовый вариант перед демонстрацией с целью выявления ошибок.

7. Доработайте презентацию, если возникла необходимость.

8. Библиография.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.

- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniium.com» - <http://znaniium.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
 - База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
 - База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
 - База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
 - База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
 - База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
 - Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
 - База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
 - База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
 - База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
 - База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
 - База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
 - База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
 - Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
 - База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
 - База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
 - Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
 - Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
 - Информационная система Everyday English in Conversation -

<http://www.focusenglish.com>.

- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.

- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.

- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-мир.пф/>.

- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.

- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.

- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.

- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.

- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.

- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.

- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов -

https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.

- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.

- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.

- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.

- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Приложение №1 к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра «Мировая экономика»

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
Дипломатическая практика и процедуры многосторонней дипломатии в
международном бизнесе**

Уровень высшего образования: Магистратура
Направление подготовки: 38.04.01 Экономика
Направленность (профиль): Международный бизнес
Квалификация (степень) выпускника: магистр
Форма обучения: очная, очно-заочная
Год набора 2020

Москва
2020

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОПК-2 (3)			+
ПК-7 (3)			+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на

различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-2(3) готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать З(3): психологическую структуру управленческой деятельности и психологическую структуру лидерского потенциала личности; основные положения психологии коллектива и малой группы, роль лидера в процессах групповой динамики Уметь У(3): осуществлять общее руководство структурным подразделением экономического дивизиона, предотвращать и разрешать конфликты персонала, связанные с различием социального положения, вероисповедания, культурных и исторических характеристик их участников Владеть В(3): навыками руководства и управления коллективом, выявления проблем экономического характера при анализе конкретных ситуаций, навыками разрешения сложных ситуаций с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий</p>
<p>ПК-7(3) способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках</p>	<p>Знать З(3): стратегии конкурентного поведения фирмы, особенности формулирования управленческих решений, относящиеся к области развития экономических систем в условиях делового цикла Уметь У(3): проводить анализ факторов и осуществлять выбор стратегии из возможных вариантов развития; формулировать собственные идеи и критически оценивать результаты своей деятельности; разрабатывать программу поведения экономических агентов на различных рынках. Владеть В(3): навыками внесения дополнений и изменений в существующие стратегии поведения экономических агентов на различных рынках</p>

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ОПК-2 (3)	ПК-7 (3)			
Текущий контроль						
Многосторонняя дипломатия в контексте международной интеграции: история, методология и проблематика.	Контрольные вопросы к лекции	+				
	Контрольные вопросы к семинарам № 1 Самостоятельная работа 1	+				

Рамки деятельности многосторонней дипломатии: НАТО, ЕС, ОБСЕ, СНГ, ОДКБ, ШОС, Евразийский Экономический Союз	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Контрольные вопросы к семинарам № 2	+	+			
	Рубежный контроль № 1 (тест)					
Механизм координации деятельности государственных и предпринимательских структур во внешнеэкономической деятельности Российской Федерации. Система поддержки национального бизнеса на внешних рынках	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Контрольные вопросы к семинарам № 3 Самостоятельная работа 2	+	+			
Профессиональные компетенции и личные качества современного российского дипломата и консула, необходимые для эффективного содействия выходу российского бизнеса на мировые рынки	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Контрольные вопросы к семинарам № 4	+	+			
	Рубежный контроль № 2 (тест)					
	Презентация	+	+			
Темы 1-4	Промежуточный контроль – экзамен	+	+			

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Контрольные вопросы к лекциям

Лекция № 1

1. Теоретическая и историческая эволюции многосторонней дипломатии.
2. Роль многосторонней интеграционной дипломатии в процессах глобализации и регионализации.
3. Современные методологические подходы в изучении многосторонней дипломатии.
4. Проблемные точки в механизмах современной многосторонней дипломатии.

Лекция № 2

1. НАТО: история создания и этапы становления. Роль на современном этапе.
2. ЕС: история формирования, взаимоотношения с Россией, вызовы.
3. СНГ: основные этапы формирования, структура организации, взаимоотношения с ООН, ОБСЕ и НАТО.
4. Перспективы евразийской интеграции.

Лекция № 3

1. Субъекты внешнеэкономической политики.
2. Проблема координации.
3. Система поддержки национального бизнеса на внешних рынках

Лекция № 4

Профессиональное образование, свободное владение двумя и более иностранными языками, широкий политический кругозор, способность работать с большим объемом информации, в том числе, анализировать финансовые, экономические показатели; знание нормативно-правовой базы, составляющей основу межгосударственного/многостороннего взаимодействия; способность налаживать контакты с представителями бизнес-сообществ, понимание институциональной архитектуры, содействующей эффективному выходу российского бизнеса на международные рынки.

Контрольные вопросы к семинарским занятиям

Семинарское занятие № 1

1. «Дипломатия» и «внешняя политика»: разграничение понятий
2. Особенности феномена «многосторонней дипломатии»
3. Ключевые методологические подходы в изучении многосторонней дипломатии

Семинарское занятие № 2

1. НАТО, ЕС, ОБСЕ, СНГ, ОДКБ, ШОС: история формирования, роль на современном этапе.
2. Анализ форматов: «ОБСЕ-ООН», «НАТО-Россия», «ЕС-Россия», взаимоотношения СНГ с ООН, НАТО и ОБСЕ.
3. Евразийская интеграция на современном этапе; этапы становления Евразийского союза, достижения.

Семинарское занятие № 3

1. Ключевые функции Правительства Российской Федерации в регулировании внешнеэкономической деятельностью.
2. Роль Министерства экономического развития, а также Министерства промышленности и торговли Российской Федерации в формировании внешнеэкономической стратегии государства.
3. Роль государственных и предпринимательских структур в формировании благоприятного внешнеэкономического имиджа Российской Федерации.

Семинарское занятие № 4

1. Анализ переговорного процесса.
2. Особенности работы с внешнеторговыми контрактами.

Самостоятельная домашняя работа 1:

1. Разобрать основные положения Венской конвенции 1961 года о дипломатических сношениях, а также Венской конвенции 1963 года о консульских сношениях.

Самостоятельная домашняя работа 2:

1. Определить сильные и слабые стороны национальной системы государственной

поддержки бизнеса (отрасль по выбору)

Вопросы
к экзамену по дисциплине « Дипломатическая практика и процедуры
многосторонней дипломатии в международном бизнесе»

Проводится экзамен на основе результатов представления презентаций по заданным темам.

Темы презентаций

1. Место и роль АО «Российский экспортный центр» в реализации экономической дипломатии Российской Федерации.
2. Эволюция института торгового представительства России: особенности реформы 2018 года.
3. Управление правами на результаты интеллектуальной деятельности в международном бизнесе (кейс на выбор).
4. Роль Евразийской Экономической Комиссии в интенсификации экономико-политической интеграции стран ЕАЭС.
5. Поиск новых форм и методов взаимодействия с экономическими агентами и субъектами внешнеэкономической политики Российской Федерации.
6. Актуальные вопросы в повестке многосторонней экономической дипломатии: поиск новых решений.
7. Парадипломатическая, а также внешнеэкономическая деятельности региона России (на выбор)

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы по теме	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса обучающихся.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Контрольные вопросы по семинарским занятиям	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса обучающихся.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Самостоятельная домашняя работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Перечень заданий
4	Презентация	Продукт самостоятельной	Темы презентаций

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	
5	Рубежный контроль	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, оформленное в виде теста из 10 вопросов	Тесты

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Экзамен	Письменный экзамен	Презентация

Приложение 1.2

Характеристика оценочного средства №1 **Оформление контрольных вопросов по темам лекций**

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по 1 вопросу. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, участвуя в дискуссии, равно 5 баллам. Во время проведения опроса оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Контрольные вопросы

по дисциплине «Дипломатическая практика и процедуры многосторонней дипломатии в международном бизнесе»

Тема 1. Многосторонняя дипломатия в контексте международной интеграции: история, методология и проблематика

1. Теоретическая и историческая эволюции многосторонней дипломатии.
2. Роль многосторонней интеграционной дипломатии в процессах глобализации и

регионализации.

3. Современные методологические подходы в изучении многосторонней дипломатии.

4. Проблемные точки в механизмах современной многосторонней дипломатии.

Критерии оценки:

Макс.8-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
2-4 балла	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-1 балл	Не высказал свою точку зрения Продемонстрировал отсутствие знаний по теме

Характеристика оценочного средства №2

Оформление контрольных вопросов по темам семинаров

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по 1 вопросу. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, участвуя в коллоквиуме, равно 10 баллам. Во время проведения коллоквиума оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Контрольные вопросы

по темам семинарских занятий дисциплины «Дипломатическая практика и процедуры многосторонней дипломатии в международном бизнесе»

Семинарское занятие № 1

4. «Дипломатия» и «внешняя политика»: разграничение понятий
5. Особенности феномена «многосторонней дипломатии»
6. Ключевые методологические подходы в изучении многосторонней дипломатии

Критерии оценки:

Макс.9-10 баллов	Полностью выполнил задания; Проявил самостоятельность и оригинальность;
------------------	--

	<p>Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи;</p> <p>Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</p> <p>Применил ссылки на научную и учебную литературу;</p> <p>Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы;</p> <p>Дал прогноз возможного развития в будущем.</p>
6-8 баллов	<p>Выполнил практически все задания;</p> <p>Проявил самостоятельность;</p> <p>Применил логичность в изложении проблемы;</p> <p>Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</p> <p>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;</p> <p>Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;</p> <p>Не смог сформулировать конкретные выводы;</p>
3-5 балла	<p>Смог выполнить только часть заданий;</p> <p>Проявил некоторую самостоятельность;</p> <p>Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</p> <p>Не смог сформулировать конкретные выводы;</p>
0-2 балла	<p>Выполнил одно из возможных заданий</p> <p>Не высказал свою точку зрения</p>

Характеристика оценочного средства №3

Перечень заданий для самостоятельной домашней работы

Самостоятельная внеаудиторная работа по дисциплине включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям (семинарам), а также к текущему и итоговому контролю. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, равно 5 баллам.

Самостоятельная домашняя работа 1:

- 1.Разобрать основные положения Венской конвенции 1961 года о дипломатических сношениях, а также Венской конвенции 1963 года о консульских сношениях.

Критерии оценки:

Макс.8-10 баллов	<p>Полностью выполнил задания;</p> <p>Проявил самостоятельность и оригинальность;</p> <p>Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи;</p> <p>Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</p> <p>Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения;</p> <p>Сформулировал выводы;</p> <p>Дал прогноз возможного развития в будущем.</p>
------------------	---

6-8 баллов	Выполнил практически все задания; Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы;
3-5 баллов	Смог выполнить только часть заданий; Проявил некоторую самостоятельность; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не смог сформулировать конкретные выводы;
0-2 балла	Выполнил одно из возможных заданий Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №4 Презентация

Подготовка обучающимся презентации является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка презентации обучающимся может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за презентацию – 10 баллов.

Методические рекомендации по оформлению презентаций (общим объемом от 10-15 слайдов) указаны в п. 9 РПД.

Темы презентаций

- 1.** Место и роль АО «Российский экспортный центр» в реализации экономической дипломатии Российской Федерации.
 1. Эволюция института торгового представительства России: особенности реформы 2018 года.
 2. Управление правами на результаты интеллектуальной деятельности в международном бизнесе (кейс на выбор).
 3. Роль Евразийской Экономической Комиссии в интенсификации экономико-политической интеграции стран ЕАЭС.
 4. Поиск новых форм и методов взаимодействия с экономическими агентами и субъектами внешнеэкономической политики Российской Федерации.
 5. Актуальные вопросы в повестке многосторонней экономической дипломатии: поиск новых решений.
 6. Парадипломатия, а также внешнеэкономическое взаимодействие региона Российской Федерации (на выбор).

Оформление тем для презентаций (рефератов, докладов, сообщений, выступлений)

Критерии оценки

<u>Круглый стол (дискуссии, полемики, диспуты, дебаты)</u>	
Критерии оценки:	
Макс.9-10 баллов	Подготовил полный и развернутый доклад; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Показал навыки гражданственности и толерантности, убеждение в уважительном отношении к любым народам, попавшим в условия ЧС
6-8 баллов	Подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем; Проявил способность объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере проф.деятельности; Показал навыки гражданственности и толерантности
3-5 баллов	Не подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил в некоторых случаях способность объективно оценивать проблемы общества; Смог показать навыки гражданственности и толерантности
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №5 Рубежный контроль (тест)

Проводится в форме тестирования. Предусмотрено наличие открытых вопросов, в ответе на которые студенту необходимо продемонстрировать знания освоенного материала. В закрытых вопросах может быть более чем 1 (один) правильный ответ.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за тест – 10 баллов.

Рубежный контроль № 1

Вопрос 1

Соотношение и взаимосвязь терминов «дипломатия» и «внешняя политика» (открытый вопрос)

Вопрос 2

К мирным инструментам реализации внешней политики государства относятся:

- ✓ ограничительные меры
- ✓ дипломатия
- ✓ политика сдерживания
- ✓ медиация

Вопрос 3

Венская конвенция о дипломатических сношениях была принята:

- ✓ 18 апреля 1961 года
- ✓ 21 июня 1963 года
- ✓ 24 апреля 1963 года

- ✓ 19 сентября 1961 года

Вопрос 4

Документ, удостоверяющий представительский характер и аккредитование в иностранном государстве главы дипломатического представительства класса послов или посланников:

- ✓ патент
- ✓ свидетельство о полномочиях
- ✓ верительная грамота
- ✓ грамота

Вопрос 5

Маастрихтский договор был подписан в:

- ✓ 1953 году
- ✓ 1992 году
- ✓ 2008 году
- ✓ 1997 году

Вопрос 6

В настоящее время Европейскую службу внешних действий возглавляет:

- ✓ Антонио Таяни
- ✓ Жан-Клод Юнкер
- ✓ Федерика Могерини
- ✓ Дональд Туск

Вопрос 7

В соответствии с Договором о Евразийском Экономическом Союзе от 29.05.2014 года, Евразийская экономическая комиссия состоит из:

- ✓ Совета Комиссии
- ✓ Высшего Евразийского экономического совета
- ✓ Евразийского межправительственного совета
- ✓ Коллегии Комиссии

Вопрос 8

Статус ассоциированного членства в СНГ имеет:

- ✓ Узбекистан
- ✓ Молдавия
- ✓ Таджикистан
- ✓ Туркменистан

Вопрос 9

Какое из утверждений относится к реализму:

- ✓ государства являются ключевыми акторами международных отношений, их взаимодействие – хаотично
- ✓ структурные единицы (классы) являются более важными акторами международных отношений
- ✓ государства делегируют властные полномочия другим, не менее важным акторам международных отношений

Вопрос 10

Соотношение понятий «методика» и «методология» (открытый вопрос)

Рубежный контроль № 2

Вопрос 1

Иерархия координации деятельности государственных и предпринимательских структур во внешнеэкономической деятельности Российской Федерации (открытый вопрос)

Вопрос 2

Какой федеральный проект не входит в национальный проект «Международная кооперация и экспорт»:

- ✓ Промышленный экспорт
- ✓ Системные меры развития международной кооперации и экспорта
- ✓ Экспорт образования
- ✓ Логистика международной торговли

Вопрос 3

К предложению по введению новых мер поддержки экспорта следует отнести:

- ✓ долгосрочное финансовое планирование
- ✓ компенсация части затрат
- ✓ сертификация
- ✓ ускорение процедур возврата экспортного НДС

Вопрос 4

В 2016 году в группу РЭЦ были интегрированы:

- ✓ АО «Российское агентство по страхованию экспортных кредитов и инвестиций» (АО «ЭКСАР»)
- ✓ Группа ВТБ
- ✓ АО Российский экспортно-импортный банк (АО «Росэксимбанк»)
- ✓ Группа ВЭБ

Вопрос 5

Финансовые инструменты, предоставляемые группой РЭЦ бизнесу:

- ✓ кредитная поддержка экспорта
- ✓ страхования экспортных кредитов
- ✓ поддержка экспортных поставок
- ✓ аналитика и исследования

Вопрос 6

Национальные интересы Российской Федерации в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 31.12.2015 года № 683 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» определены как:

- ✓ объективно значимые потребности личности, общества и государства в обеспечении их защищенности и устойчивого развития
- ✓ реализация органами государственной власти и органами местного самоуправления во взаимодействии с институтами гражданского общества политических, военных, организационных, социально-экономических, информационных, правовых и иных мер, направленных на противодействие угрозам национальной безопасности и удовлетворение национальных интересов
- ✓ совокупность осуществляющих реализацию государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности органов государственной власти и

органов местного самоуправления и находящихся в их распоряжении инструментов

Вопрос 7

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 15.05.2018 года № 215 «О структуре федеральных органов исполнительной власти» функции по осуществлению руководства деятельностью торговых представительств в Российской Федерации и в иностранных государствах были переданы:

- ✓ Министерству экономического развития
- ✓ Министерству энергетики
- ✓ Министерству промышленности и торговли
- ✓ Министерству иностранных дел

Вопрос 8

Дайте определение термину «парадипломатия» (открытый вопрос)

Вопрос 9

В качестве этапа переговоров следует выделить:

- ✓ этап выдвижения требований
- ✓ этап систематизации информации
- ✓ этап планирования
- ✓ этап написания текстов

Вопрос 10

Соотношение понятия «стратегия» и «тактика» (открытый вопрос)

Тесты

Критерии оценки:	
Макс.9-10 баллов	80-100 % правильных ответов
3-4 балла	67-79 % правильных ответов
2-3 балла	50-66 % правильных ответов
0-1 балла	менее 50% правильных ответов

Экзаменационные билеты

Критерии оценки:

Оценка «**ОТЛИЧНО**» (28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**ХОРОШО**» (19-27 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся

испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: «Мировая экономика»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Экономическая дипломатия»**

**Уровень высшего образования: магистратура
Направление подготовки: 38.04.01 Экономика
Направленность (профиль): Международная экономика
Квалификация (степень) выпускника: магистр
Форма обучения: очная, очно-заочная
Год набора 2020**

**Москва
2020**

Автор: А.А. Дурдыева, к.полит. наук.

Рабочая программа дисциплины: «Экономическая дипломатия» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №321 от 30 марта 2015 по направлению подготовки: 38.04.01 Экономика, утвержденной ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание)	Проф., д.э.н. Толмачев П.И.	проф., д.э.н. Толмачев П.И.		
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№3 16.10.2019	№9 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП	П.И. Толмачев, д.э.н., проф.			
Директор библиотеки	Ю.В. Толкачева			
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание)	Жильцов С.С. д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№3 12.11.2019	№5 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля)

«Экономическая дипломатия»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Экономическая дипломатия», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями освоения дисциплины «Экономическая дипломатия» являются приобретение слушателями необходимых экономических знаний в области международной деятельности в сфере общественно-политических отношений, изучение процессов взаимодействия политики и экономики, обеспечение наилучших, наиболее выгодных условий для участия национальной экономики в мировом хозяйстве, изучение возможностей обеспечить эффективное влияние своей страны на международные отношения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

методологию разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности, разработки соответствующих методических и нормативных документов стратегии конкурентного поведения фирмы, особенности формулирования управленческих решений, относящиеся к области развития экономических систем в условиях делового цикла

уметь:

планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива проводить анализ факторов и осуществлять выбор стратегии из возможных вариантов развития;
формулировать собственные идеи и критически оценивать результаты своей деятельности;
разрабатывать программу поведения экономических агентов на различных рынках

владеть:

навыками проведения проектного анализа, разработки методической и нормативной документации, разработки мероприятий по реализации разработанных планов и проектов

навыками внесения дополнений и изменений в существующие стратегии поведения экономических агентов на различных рынках

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Экономическая дипломатия»

Процесс изучения дисциплины «Экономическая дипломатия» направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиям к результатам освоения ОПОП): ПК-5, ПК-7.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных	Знать З(3): Методологию разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности, разработки соответствующих методических и нормативных документов Уметь У(3): планировать научную работу,

проектов и программ	<p>формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива</p> <p>Владеть В(3): навыками проведения проектного анализа, разработки методической и нормативной документации, разработки мероприятий по реализации разработанных планов и проектов</p>
<p>ПК-7 способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках</p>	<p>Знать З(3): стратегии конкурентного поведения фирмы, особенности формулирования управленческих решений, относящиеся к области развития экономических систем в условиях делового цикла</p> <p>Уметь У(3): проводить анализ факторов и осуществлять выбор стратегии из возможных вариантов развития; формулировать собственные идеи и критически оценивать результаты своей деятельности; разрабатывать программу поведения экономических агентов на различных рынках</p> <p>Владеть В(3): навыками внесения дополнений и изменений в существующие стратегии поведения экономических агентов на различных рынках</p>

3. Место дисциплины «Экономическая дипломатия» в структуре программы магистратуры по профилю подготовки «Международный бизнес» ОПОП ВО

Дисциплина (Б1.В.ДВ.08.03) «Экономическая дипломатия» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, программа «Международный бизнес».

Изучение данной дисциплины дополнит знания обучающихся в изучении основных проблем в области мировой экономики и международных экономических отношений, путей достижения выгодных условий для национальной экономики в мировом хозяйстве и необходимости учета в политическом процессе экономической составляющей.

Курс подготовлен с учетом того, что слушатели знакомы с курсами макроэкономики, микроэкономики, современных проблем в МЭО.

Полученные знания по дисциплине «Экономическая дипломатия» должны подготовить слушателей к усвоению специальных дисциплин по курсам современная Внешнеэкономическое сотрудничество стран СНГ, Международный банковский бизнес, Международный обмен технологиями.

Междисциплинарные связи

№ п/	Наименование обеспечиваемых	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
---------	-----------------------------	---

п	(последующих) дисциплин	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Экономика ЕАЭС	X	X	X	X	X	X				
2.	Экономика ВТС	X	X	X	X	X	X				
3.	Международные фондовые и биржевые операции	X	X	X	X	X	X				

4. Объем дисциплины «Экономическая дипломатия» в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из которых 16,3 часа составляет контактная работа магистра с преподавателем (6 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа - ИКР), 55,7 часа составляет самостоятельная работа магистра, контроль – зачет.

Таблица 4.1.
Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	16,3			16,3	
-аудиторная, в том числе:	16			16	
Лекции (Л)	6			6	
Семинары (С)	10			10	
ИКР	0,3			0,3	
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					
-внеаудиторная, в том числе:	-			-	
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем	-			-	
Групповые консультации	-			-	
Курсовая работа	-			-	
-контактная работа в ЭИОС	-			-	
Самостоятельная работа обучающегося (СРС)	55,7			55,7	
Форма промежуточной аттестации (экзамен)				зачет	
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	2/72			2/72	

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очно-заочной форме составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из которых 16,3 часа составляет контактная работа магистра

с преподавателем (6 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа - ИКР), 55,7 часа составляет самостоятельная работа магистра, контроль – зачет.

Таблица 4.1.
Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	16,3				16,3
-аудиторная, в том числе:	16				16
Лекции (Л)	6				6
Семинары (С)	10				10
ИКР	0,3				0,3
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					
-внеаудиторная, в том числе:	-				-
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем	-				-
Групповые консультации	-				-
Курсовая работа	-				-
-контактная работа в ЭИОС	-				-
Самостоятельная работа обучающегося (СРС)	55,7				55,7
Форма промежуточной аттестации (экзамен)					
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	2/72				2/72

5. Содержание дисциплины «Экономическая дипломатия» структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Экономическая дипломатия в эпоху глобализации: влияние новых реалий мирового хозяйства на дипломатию.

Тема 2. Национальные интересы в контексте обеспечения национальной

экономической безопасности.

Тема 3. Доктрина национальной информационной безопасности.

Тема 4. Тенденции развития многосторонней экономической дипломатии.

Тема 5. Механизм координации деятельности государственных и предпринимательских структур во внешнеэкономической деятельности Российской Федерации.

Тема 6. Тенденции экономической дипломатии в процессе развития евразийской интеграции.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): индивидуальные и групповые задания.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1	Тема 1. Экономическая дипломатия в эпоху глобализации: влияние новых реалий мирового хозяйства на дипломатию.	1	2	Контрольные вопросы к лекции № 1, контрольные вопросы к семинарам № 1, Самостоятельная работа 1.
2.	1	Тема 2. Национальные интересы в контексте обеспечения национальной экономической безопасности.	1	1	Контрольные вопросы к лекции №2, контрольные вопросы к семинарам № 2
3.	1	Тема 3. Доктрина национальной информационной безопасности.	1	1	Контрольные вопросы к лекции № 3, контрольные вопросы к семинарам № 3, рубежный контроль № 1 (тест)
4.	1	Тема 4. Тенденции развития многосторонней экономической дипломатии.	1	2	Контрольные вопросы к лекции №4, контрольные вопросы к семинарам №4
5.	1	Тема 5. Механизм координации деятельности	1	2	Контрольные вопросы к

		государственных и предпринимательских структур во внешнеэкономической деятельности Российской Федерации.			лекции №5, контрольные вопросы к семинарам №5
6.	1	Тема 6. Тенденции экономической дипломатии в процессе развития евразийской интеграции.	1	2	Контрольные вопросы к лекции №6, контрольные вопросы к семинарам №6, контрольная работа, рубежный контроль № 2 (тест)
		Всего часов	6	10	
		Промежуточный контроль	зачет		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Экономическая дипломатия»

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Экономическая дипломатия»

7.1. Основная литература:

1. Алексеев, И. С. Искусство дипломатии: не победить, а убедить [Электронный ресурс] / И. С. Алексеев. - 5-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. - 284 с.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450719>.

2. Экономическая дипломатия [Электронный ресурс] : учебник и практикум : в 2 ч. / под ред. Р. И. Хасбулатова. - Москва : Юрайт, 2018.

Ч. 1. - 282 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D3CEFC4E-1EF2-47C4-AE45-5C19AC55856C.

Ч. 2. - 265 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/89F4235B-C439-44FF-AA11-5FA64AA72795.

7.2. Дополнительная литература:

1. Логутова, Е. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Логутова, И. Якиманская, Н. Биктина. - Оренбург : ОГУ, 2013. - 196 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259249>.

2. Михайлова, К. Ю. Международные деловые переговоры [Электронный ресурс] / К. Ю. Михайлова, А. В. Трухачев. - 6-е изд., перераб. и доп. - Ставрополь : Агрус, 2013. - 368 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277468&sr=1.

3. Мнацаканян, М. О. Нации и национализм. Социология и психология национальной жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. О. Мнацаканян. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 368 с. - Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114543&sr=1.

4. Смирнов, Г. Н. Этика деловых отношений : учебник / Г.Н. Смирнов. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : Проспект, 2014. – 267 с.

5. Соловьев, Э. Я. Деловой протокол и этикет: Посвящается памяти А. М. Горчакова, светлейшего князя, российского дипломата XVIII в., министра иностранных дел и государственного канцлера / Э. Я. Соловьев, В. В. Лагутин. - Ставрополь : АГРУС, 2013. - 219 с.

6. Титова, Л. Г. Технологии делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Титова. – Москва : Юнити-Дана, 2015. - 239 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436854&sr=1.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Эксперт РА <http://raexpert.ru/>
2. Конференция ООН по торговле и развитию <http://unctad.ru/>
3. Всемирная торговая организация <http://wto.org/>
4. <http://www.un.org/Depts/unsd/> ООН 10.<http://www.imf.org> МВФ
5. <http://www.worldbank.org/> Всемирный банк
6. <http://www.oecd.org/> Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР)
7. <http://europa.eu.int> ЕЭС 14.
<http://europa.eu.int/en/comm/eurostat/servfr/home.htm> Евростат
8. <http://www.ilo.org> МОТ (Международная организация труда)
9. <http://www.lib.umich.edu/libhome/Documents.center/> Мичиганский университет США (ссылки на статистическую информацию в Интернете)

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная внеаудиторная работа по дисциплине включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям (семинарам), а также к текущему и итоговому контролю.

Практические и лабораторные занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и экономико-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы магистров над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый обучающийся обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях.

Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям

по дисциплине «Экономическая дипломатия»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к письменным, экспресс-опросам;
- подготовка к опросу по ключевым вопросам семинарских занятий;
- подготовка реферата.

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения составляют лекции. Они дают систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Обучающиеся должны аккуратно вести

конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках лекционных занятий: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и

фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым источником надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор источника? Какое место эти авторы занимали в науке и обществе?

Как мы должны относиться к его теории или исследованию, какой ракурс решения проблемы он представлял?

Каковы причины различного отношения авторов к проблеме?

Следует уяснить значение тех незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в математической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных методов решения исследуемой задачи, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе.

Написание докладов, рефератов

Реферат – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании общекультурных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний.

Реферат должен содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы реферата могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

В качестве реферата по статистике может выступать отработка того или иного статистического приема на конкретных данных публикаций.

Методические рекомендации по подготовке к реферату

Написание реферата – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Реферат – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему реферата, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в реферата или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Реферат должен включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - 1.1. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - 1.2. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - 1.3. сформулировать основные выводы.
2. Основная часть реферата содержит основные положения и аргументацию.

3. Заключение, в котором следует:
 - 3.1. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - 3.2. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Написание контрольной работы

Контрольная работа – письменная работа на предложенную преподавателем тему. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании общекультурных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний.

Контрольная работа должен содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием практических примеров и аналитического инструментария.

Методические рекомендации по подготовке к контрольной работе

Написание контрольной работы – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по заданной теме.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы:

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.

- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных -

- http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
 - Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
 - Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
 - Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
 - Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
 - Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.пф/>.
 - Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
 - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
 - Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
 - Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
 - Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
 - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
 - Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
 - Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
 - Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
 - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
 - Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
 - Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
 - Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
 - On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная)

Приложение 1 к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра «Мировая экономика»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор –
проректор по учебной работе
Т.А. Закаурцева

«_____» _____ 20_19__ г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по

дисциплине (модулю)
Экономическая дипломатия

Уровень высшего образования: Магистратура
Направление подготовки: 38.04.01 Экономика
Направленность (профиль): Международный бизнес
Квалификация (степень) выпускника: магистр
Форма обучения: очная, очно-заочная
Год набора 2020

Москва
2019

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ПК-5 (3)			+
ПК-7 (3)			+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5(3) способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	Знать З(3): Методологию разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности, разработки соответствующих методических и нормативных документов Уметь У(3): планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива Владеть В(3): навыками проведения проектного анализа, разработки методической и нормативной документации, разработки мероприятий по реализации разработанных планов и проектов
ПК-7(3) способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	Знать З(3): стратегии конкурентного поведения фирмы, особенности формулирования управленческих решений, относящиеся к области развития экономических систем в условиях делового цикла Уметь У(3): проводить анализ факторов и осуществлять выбор стратегии из возможных вариантов развития; формулировать собственные идеи и критически оценивать результаты своей деятельности; разрабатывать программу поведения экономических агентов на различных рынках Владеть В(3): навыками внесения дополнений и изменений в существующие стратегии поведения экономических агентов на различных рынках

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ПК-5	ПК-7			
Текущий контроль						
1.Экономическая дипломатия в эпоху глобализации: влияние новых реалий мирового хозяйства на дипломатию	Контрольные вопросы к лекции	+				
	Контрольные вопросы к семинарам № 1, Самостоятельная домашняя работа 1	+				
2.Национальные интересы в контексте обеспечения национальной экономической безопасности	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Контрольные вопросы к семинарам № 2	+	+			
3.Доктрина национальной информационной безопасности	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Контрольные вопросы к семинарам № 3	+	+			
	Рубежный контроль №					

	1(тест)					
4.Тенденции развития многосторонней экономической дипломатии	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Контрольные вопросы к семинарам № 4	+	+			
5.Механизм координации деятельности государственных и предпринимательских структур во внешнеэкономической деятельности Российской Федерации	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Контрольные вопросы к семинарам № 5	+	+			
6.Тенденции экономической дипломатии в процессе развития евразийской интеграции.	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Контрольные вопросы к семинарам № 6 Самостоятельная домашняя работа 2	+	+			
	Реферат	+	+			
	Контрольная работа	+	+			
	Рубежный контроль № 2 (тест)					
Промежуточный контроль						
Темы 1-6	Промежуточный контроль – Зачет	+	+			

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Контрольные вопросы к лекциям

Лекция № 1

1. Сравнительная характеристика понятий «Дипломатия» и «внешняя политика»
2. Эволюция понятия экономической дипломатии в научных трудах.
3. Этапы формирования экономической дипломатии.
4. Экономическая дипломатия в эпоху глобализации: влияние новых реалий мирового хозяйства на дипломатию.
5. Разделы, уровни и акторы экономической дипломатии.

Лекция № 2

1. Эволюция понятия «национальный интерес».
2. Национальные интересы в контексте обеспечения национальной экономической безопасности.
3. Базовые подходы к определению национальных интересов.
4. Противоречия вокруг обеспечения национальных интересов в процессе интернационализации экономики.
5. Меры по защите экономических интересов России при осуществлении

- внешней торговли товарами.
6. Профессиональные компетенции и личные качества современного российского дипломата и консула.

Лекция № 3

1. Понятие «национальная экономическая безопасность».
2. История НЭБ, эволюция взглядов.
3. Развитие национальной экономической безопасности.
4. Управление национальными интересами во «внешней экономике».
5. Доктрина национальной информационной безопасности.
6. Проблемы обеспечения международной экономической безопасности (предотвращение угроз для экономической дипломатии).

Лекция № 4

1. Многосторонняя интеграционная дипломатия и ее роль в процессах глобализации и регионализации.
2. Рамки деятельности многосторонней дипломатии: НАТО, ЕС, ОБСЕ, СНГ, ШОС, ЕАЭС.
3. Проблемы современной многосторонней экономической дипломатии.
4. Тенденции развития многосторонней экономической дипломатии.

Лекция № 5

1. Субъекты внешнеэкономической политики.
2. Проблема координации.
3. Система поддержки национального бизнеса на внешних рынках

Лекция № 6.

1. Этапы эволюции евразийской интеграции.
2. Ключевые итоги функционирования Таможенного союза и ЕЭП, а также деятельности Евразийской экономической комиссии.
3. Основные направления и перспективы сотрудничества государств-членов ЕАЭС в сфере интеллектуальной собственности.
4. Тенденции экономической дипломатии в процессе развития евразийской интеграции.

Контрольные вопросы к семинарским занятиям

Семинарское занятие по теме № 1

1. Дефиниция основных понятий темы, в том числе понятия «дипломатия» и «внешняя политика».
2. Определения «экономической дипломатии»: сходства и различия.
3. Роль и место экономической дипломатии в современных международных отношениях.
4. Основные уровни и акторы современной экономической дипломатии.
5. «Экономизация» внешней политики России.

Семинарское занятие по теме № 2

1. Дефиниция основных понятий темы, в том числе понятие «национальный интерес» и его эволюция.
2. Правовая база и гарант национальных интересов и обеспечения национальной безопасности России.

3. Профессиональные компетенции и личные качества современного российского дипломата и консула.
4. Выработка международных «правил игры» на мировом рынке.
5. Мировые рынки и международная торговля: связь с экономической дипломатией.

Семинарское занятие по теме № 3

1. Дефиниция основных понятий темы, в том числе понятие «национальная экономическая безопасность».
2. Управление национальными интересами во «внешней экономике»
3. Взаимосвязь национальной экономической безопасности и международной экономической безопасности.
4. Формирование платформы международной экономической безопасности.
5. Обеспечение международной экономической безопасности на перспективу. Интеллектуальная основа прогнозов для экономической дипломатии.

Семинарское занятие по теме № 4

1. Особенности феномена «многосторонней дипломатии»
2. Ключевые методологические подходы в изучении многосторонней дипломатии
3. Проблемы современной многосторонней экономической дипломатии.
4. Тенденции развития многосторонней экономической дипломатии.

Семинарское занятие по теме № 5.

1. Ключевые функции Правительства Российской Федерации в регулировании внешнеэкономической деятельностью.
2. Роль Министерства экономического развития, а также Министерства промышленности и торговли Российской Федерации в формировании внешнеэкономической стратегии государства.
3. Роль государственных и предпринимательских структур в формировании благоприятного внешнеэкономического имиджа Российской Федерации.
4. Система поддержки национального бизнеса на внешних рынках.

Семинарское занятие по теме 6.

1. Эволюция евразийского интеграционного процесса
2. Роль Евразийской Экономической Комиссии в интенсификации экономико-политической интеграции стран ЕАЭС.
3. Экономические выгоды от евразийской интеграции, в том числе, при доступе на внешние рынки.

Самостоятельная домашняя работа 1:

1. Разобрать основные положения Венской конвенции 1961 года о дипломатических сношениях, а также Венской конвенции 1963 года о консульских сношениях.

Самостоятельная домашняя работа 2:

1. Разобрать основные положения Договора о Евразийском экономическом союзе от 29 мая 2014 года, доступен в том числе на сайте Евразийской экономической комиссии: <http://www.eurasiancommission.org/>

Темы реферата

1. Управление правами на результаты интеллектуальной деятельности в международном бизнесе (кейс на выбор).
2. Место и роль АО «Российский экспортный центр» в реализации экономической

- дипломатии Российской Федерации.
3. Эволюция института торгового представительства России: особенности реформы 2018 года.
 4. Инвестиционная дипломатия Российской Федерации (аспект на выбор).
 5. Роль Евразийской Экономической Комиссии в интенсификации экономико-политической интеграции стран ЕАЭС.
 6. Поиск новых форм и методов взаимодействия с экономическими агентами и субъектами внешнеэкономической политики Российской Федерации.
 7. Актуальные вопросы в повестке многосторонней экономической дипломатии: поиск новых решений.

Вопросы к зачету по дисциплине Экономическая дипломатия

1. Эволюция экономических функций и задач органов межгосударственных отношений и внешней политики.
2. Экономическая дипломатия как инструмент управления национальными экономическими интересами.
3. Воздействие финансово-экономического кризиса на содержание и формы деятельности экономической дипломатии.
4. Многосторонняя экономическая дипломатия.
5. Причины возрастания роли социальных проблем в процессе осуществления экономической дипломатии. Инициатива РФ в пользу достижения «социально-ориентированной глобализации».
6. Информационное направление экономической дипломатии.
7. Техничко-консультативное направление в экономической дипломатии.
8. Финансово-кредитное направление в экономической дипломатии.
9. Задачи «дипломатического сопровождения» национальных торгово-инвестиционных интересов за рубежом (перечень практических вопросов).
10. Эволюция функций ведомств внешних сношений. Компоненты инфраструктурного обеспечения межгосударственной экономической дипломатии.
11. Роль и значение организаций национального бизнеса в обеспечении международных позиций страны, содержания и эффективности ее мировой политики.
12. Роль и значение организаций гражданского общества, не приносящих прибыли (профсоюзов, ассоциаций потребителей, экологов, научно-технических союзов и т.д.) в процессе обеспечения международных (в т.ч. экономических интересов страны).
13. Эволюция национального интереса, его государственного стандарта.
14. Проблемы выработки международных «правил игры» на мировом рынке.
15. Роль международных организаций в качестве платформы для переговоров о взаимовыгодных условиях для экономической дипломатии.
16. Иностранное инвестирование как объект экономической дипломатии. Ключевые вопросы (по выбору слушателя с учетом страновой и проблемной специализации)
17. Проблемы достижения согласованных стандартов международного инвестирования. Виды и условия соглашений.
18. «Общепринятые принципы и правила» в мировой торговле. Роль экономической дипломатии в их установлении (включая общественных участников этого процесса).
19. Основные государственные документы, определяющие содержание и цели национальных интересов и национальной безопасности России. Роль МИД и его загранучреждений (согласно Положению).
20. Обеспечение экономических интересов как один из аспектов Внешнеполитической концепции России.

21. Роль факторов национальной культуры как средства для обеспечения национальных экономических интересов.
22. Роль экономической дипломатии при решении глобальных проблем нового поколения (бедность, экология, терроризм).
23. «Частная дипломатия», ее характер, возможности, эволюция. Проблемы обеспечения ответственности частного бизнеса.
24. Роль прогнозного компонента в определении целей и рубежей экономической дипломатии.
25. Роль и возможности экономической дипломатии России в обеспечении международного статуса, развитии и упрочении геополитических позиций страны.

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы по лекции	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса обучающихся.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Контрольные вопросы по семинарским занятиям	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса обучающихся.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Самостоятельная домашняя работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Перечень заданий

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
4	Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика реферата
5	Рубежный контроль	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, оформленное в виде теста из 10 вопросов	Тесты
6	Контрольная работа	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием практических примеров и аналитического инструментария, делать выводы.	Тема контрольной работы

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий

Приложение 1.2

Характеристика оценочного средства №1 **Оформление контрольных вопросов по темам лекций**

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по 1 вопросу. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, участвуя в дискуссии, равно 5 баллам. Во время проведения опроса оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Контрольные вопросы
по темам лекций дисциплины «Экономическая дипломатия»

Тема 1. Роль экономической дипломатии в создании благоприятных внешних условий для развития страны

1. «Дипломатия» и «внешняя политика»: разграничение понятий
2. Эволюция понятия экономической дипломатии в научных трудах.
3. Этапы формирования экономической дипломатии.
4. Экономическая дипломатия в эпоху глобализации: влияние новых реалий мирового хозяйства на дипломатию.
5. Разделы, уровни и акторы экономической дипломатии.

Критерии оценки:

Макс.4-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
3-4 балла	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
2-3 балла	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-1 балл	Не высказал свою точку зрения Продемонстрировал отсутствие знаний по теме

Характеристика оценочного средства №2
Оформление контрольных вопросов по темам семинаров

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по 1 вопросу. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, участвуя в коллоквиуме, равно 10 баллам. Во время проведения коллоквиума оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Контрольные вопросы

по темам семинарских занятий дисциплины «Экономическая дипломатия»

Семинарское занятие № 1.

1. Разделы, уровни и акторы экономической дипломатии.
2. Определение понятий «дипломатия» и «внешняя политика».
3. Определения «экономической дипломатии»: сходства и различия.
4. Роль и место экономической дипломатии в современных международных отношениях.
5. Основные уровни и акторы современной экономической дипломатии.
6. «Экономизация» внешней политики России.

Критерии оценки:

Макс.9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 балла	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 балла	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения Продемонстрировал отсутствие знаний по теме

Характеристика оценочного средства №3

Перечень заданий для самостоятельной домашней работы

Самостоятельная внеаудиторная работа по дисциплине включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям (семинарам), а также к текущему и итоговому контролю. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, равно 5 баллам.

Самостоятельная домашняя работа 1:

1. Разобрать основные положения Венской конвенции 1961 года о дипломатических сношениях, а также Венской конвенции 1963 года о консульских сношениях.

Критерии оценки:

Макс. 4-5 баллов	<p>Полностью выполнил задания; Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Дал прогноз возможного развития в будущем.</p>
3-4 балла	<p>Выполнил практически все задания; Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы;</p>
2-3 балла	<p>Смог выполнить только часть заданий; Проявил некоторую самостоятельность; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не смог сформулировать конкретные выводы;</p>
0-1 балл	<p>Выполнил одно из возможных заданий Не высказал свою точку зрения</p>

Характеристика оценочного средства №4

Реферат

(доклад, сообщение, выступление)

Подготовка обучающимся реферат является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка реферата обучающимся может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за реферат – 10 баллов.

Структура реферата может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У реферата должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура реферата может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем реферата 3-5 страниц.

Темы реферата

(докладов, сообщений)

1. Управление правами на результаты интеллектуальной деятельности в

- международном бизнесе (кейс на выбор).
2. Место и роль АО «Российский экспортный центр» в реализации экономической дипломатии Российской Федерации.
 3. Эволюция института торгового представительства России: особенности реформы 2018 года.
 4. Инвестиционная дипломатия Российской Федерации (аспект на выбор).
 5. Роль Евразийской Экономической Комиссии в интенсификации экономико-политической интеграции стран ЕАЭС.
 6. Поиск новых форм и методов взаимодействия с экономическими агентами и субъектами внешнеэкономической политики Российской Федерации.
 7. Актуальные вопросы в повестке многосторонней экономической дипломатии: поиск новых решений.

Оформление тем для реферата
(докладов, сообщений, выступлений)

Критерии оценки

Макс. 9-10 баллов	<p>Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
6-8 балла	<p>Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
3-5 балла	<p>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>
0-2 балла	<p>Не высказал свою точку зрения</p>

Характеристика оценочного средства №5 **Рубежный контроль (тест)**

Проводится в форме тестирования. Предусмотрено наличие открытых вопросов, в ответе на которые студенту необходимо продемонстрировать знания освоенного материала. В закрытых вопросах может быть более чем 1 (один) правильный ответ.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за тест – 10 баллов.

Рубежный контроль № 1

Вопрос 1

Соотношение и взаимосвязь терминов «дипломатия» и «внешняя политика» (открытый вопрос)

Вопрос 2

К мирным инструментам реализации внешней политики государства относятся:

- ✓ ограничительные меры
- ✓ дипломатия
- ✓ политика сдерживания
- ✓ медиация

Вопрос 3

Венская конвенция о дипломатических сношениях была принята:

- ✓ 18 апреля 1961 года
- ✓ 21 июня 1963 года
- ✓ 24 апреля 1963 года
- ✓ 19 сентября 1961 года

Вопрос 4

Документ, удостоверяющий представительский характер и аккредитование в иностранном государстве главы дипломатического представительства класса послов или посланников:

- ✓ патент
- ✓ свидетельство о полномочиях
- ✓ верительная грамота
- ✓ грамота

Вопрос 5

Маастрихтский договор был подписан в:

- ✓ 1953 году
- ✓ 1992 году
- ✓ 2008 году
- ✓ 1997 году

Вопрос 6

В настоящее время Европейскую службу внешних действий возглавляет:

- ✓ Антонио Таяни

- ✓ Жан-Клод Юнкер
- ✓ Федерика Могерини
- ✓ Дональд Туск

Вопрос 7

В соответствии с Договором о Евразийском Экономическом Союзе от 29.05.2014 года, Евразийская экономическая комиссия состоит из:

- ✓ Совета Комиссии
- ✓ Высшего Евразийского экономического совета
- ✓ Евразийского межправительственного совета
- ✓ Коллегии Комиссии

Вопрос 8

Статус ассоциированного членства в СНГ имеет:

- ✓ Узбекистан
- ✓ Молдавия
- ✓ Таджикистан
- ✓ Туркменистан

Вопрос 9

Какое из утверждений относится к реализму:

- ✓ государства являются ключевыми акторами международных отношений, их взаимодействие – хаотично
- ✓ структурные единицы (классы) являются более важными акторами международных отношений
- ✓ государства делегируют властные полномочия другим, не менее важным акторам международных отношений

Вопрос 10

Соотношение понятий «методика» и «методология» (открытый вопрос)

Рубежный контроль № 2

Вопрос 1

Иерархия координации деятельности государственных и предпринимательских структур во внешнеэкономической деятельности Российской Федерации (открытый вопрос)

Вопрос 2

Какой федеральный проект не входит в национальный проект «Международная кооперация и экспорт»:

- ✓ Промышленный экспорт
- ✓ Системные меры развития международной кооперации и экспорта
- ✓ Экспорт образования
- ✓ Логистика международной торговли

Вопрос 3

К предложению по введению новых мер поддержки экспорта следует отнести:

- ✓ долгосрочное финансовое планирование
- ✓ компенсация части затрат
- ✓ сертификация
- ✓ ускорение процедур возврата экспортного НДС

Вопрос 4

В 2016 году в группу РЭЦ были интегрированы:

- ✓ АО «Российское агентство по страхованию экспортных кредитов и инвестиций» (АО «ЭКСАР»)
- ✓ Группа ВТБ
- ✓ АО Российский экспортно-импортный банк (АО «Росэксимбанк»)
- ✓ Группа ВЭБ

Вопрос 5

Финансовые инструменты, предоставляемые группой РЭЦ бизнесу:

- ✓ кредитная поддержка экспорта
- ✓ страхования экспортных кредитов
- ✓ поддержка экспортных поставок
- ✓ аналитика и исследования

Вопрос 6

Национальные интересы Российской Федерации в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 31.12.2015 года № 683 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» определены как:

- ✓ объективно значимые потребности личности, общества и государства в обеспечении их защищенности и устойчивого развития
- ✓ реализация органами государственной власти и органами местного самоуправления во взаимодействии с институтами гражданского общества политических, военных, организационных, социально-экономических, информационных, правовых и иных мер, направленных на противодействие угрозам национальной безопасности и удовлетворение национальных интересов
- ✓ совокупность осуществляющих реализацию государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности органов государственной власти и органов местного самоуправления и находящихся в их распоряжении инструментов

Вопрос 7

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 15.05.2018 года № 215 «О структуре федеральных органов исполнительной власти» функции по осуществлению руководства деятельностью торговых представительств в Российской Федерации и в иностранных государствах были переданы:

- ✓ Министерству экономического развития
- ✓ Министерству энергетики
- ✓ Министерству промышленности и торговли
- ✓ Министерству иностранных дел

Вопрос 8

Дайте определение термину «парадипломатия» (открытый вопрос)

Вопрос 9

В качестве этапа переговоров следует выделить:

- ✓ этап выдвижения требований
- ✓ этап систематизации информации
- ✓ этап планирования
- ✓ этап написания текстов

Вопрос 10

Соотношение понятия «стратегия» и «тактика» (открытый вопрос)

Тесты

Критерии оценки:	
Макс.9-10 баллов	80-100 % правильных ответов
3-4 балла	67-79 % правильных ответов

2-3 балла	50-66 % правильных ответов
0-1 балла	менее 50% правильных ответов

Характеристика оценочного средства №6

Контрольная работа

Подготовка обучающимся контрольной работы является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка контрольной работы обучающимся может быть осуществлена в конце освоения программы. При выполнении контрольной работы студенту необходимо продемонстрировать знания в выбранных отраслях экономики, а также отразить актуальные примеры. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за контрольную работу – 5 баллов.

Структура контрольной работы может быть произвольной. Рекомендуемый объем реферата 1-2 страницы.

Контрольная работа должна быть выполнена на тему: «О состоянии и перспективах сотрудничества Российской Федерации с (страна на выбор студента) в (отрасль экономики на выбор студента)».

Контрольная работа

Критерии оценки:	
Макс.9-10 баллов	80-100 % правильных ответов
3-4 балла	67-79 % правильных ответов
2-3 балла	50-66 % правильных ответов
0-1 балла	менее 50% правильных ответов

Зачет

Критерии оценки:

Оценка «**ЗАЧТЕНО**» (15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**НЕЗАЧТЕНО**» (менее 14 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

кафедра: Мировая экономика

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИЕ СДЕЛКИ
(на английском языке)**

**Уровень высшего образования: Магистратура
Направление подготовки: 38.04.01. Экономика
Направленность (профиль): Международный бизнес
Квалификация (степень) выпускника: Магистр
Форма обучения: *очная, очно-заочная*
Год набора 2020**

Автор: Коптелова Ирина Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины: «Экономика высокотехнологичных секторов мирового хозяйства»– Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № 321 по направлению подготовки: 38.04.01 Экономика и ОПОП ВО.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Проф. д.э.н. Толмачев П.И.	проф., д.э.н. Толмачев П.И.		
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021		
Номер и дата протокола заседания кафедры	№7 от 07.11.2019	№9 от 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП	П.И. Толмачев д.э.н., проф.			
Директор библиотеки	Ю.В.Толкачева			
Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С. д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021		
Номер и дата протокола заседания УМС	№3 от 12.11.2019	№5 от 17.03.2021		

1. **Наименование дисциплины (модуля): «Внешнеэкономические сделки (на английском языке)».**

2. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цели освоения дисциплины:

- приобретение слушателями необходимых знаний из теории и практики международных экономических отношений;
- формирование необходимого уровня знаний в области международного бизнеса;
- получение представления о различных типах внешнеэкономических сделок;
 - изучение структурных элементов внешнеэкономических договоров и особенностей отдельных положений этих документов.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть общие принципы внешнеторговых контрактов, включая переговоры по контракту, создание условий, необходимых для контракта и составление текста контракта, вопросы в области внешнеэкономических сделок, сформировать у студентов понимание целостности совокупности экономических отношений, имеющих прямую и обратную связь с общественным воспроизводством;
- разъяснить структуру внешнеторгового контракта, а также особенности различных форм международных контрактов, включая агентское соглашение, дистрибьюторский договор, лицензирование, контракт на передачу технологий;
- ознакомить слушателей с международными коммерческими стандартами, которые нашли свое отражение в Венской Конвенции ООН о международной купле-продаже товаров и Принципы международных коммерческих контрактов ЮНИДРУА;
- научиться анализировать структуру договоров, международной торговой документации.

В результате освоения дисциплины обучающийся будет:

Знать:

основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;
теорию проектного анализа, методы качественной и количественной оценки рисков проектов, ориентированного на результат

Уметь:

выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ

Иметь практический опыт:

самостоятельного изучения и анализа технологических сделок международных компаний проведения проектного анализа, организации работ по разработке проектных решений с учётом фактора неопределённости.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	3 2 (ОК-1) Знать: основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих

	<p>деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;</p> <p>У2 (ОК-1) Уметь: Выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций,</p> <p>В2 (ОК-1) Иметь практический опыт самостоятельного изучения и анализа технологических сделок международных компаний</p>
<p>ПК-5</p> <p>способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ</p>	<p>32 (ПК-5) Знать: теорию проектного анализа, методы качественной и количественной оценки рисков проектов, ориентированного на результат</p> <p>У2 (ПК-5) Уметь: осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ</p> <p>В2 (ПК-5) Иметь практический опыт: проведения проектного анализа, организации работ по разработке проектных решений с учётом фактора неопределённости</p>

3. Место дисциплины в структуре ОПОП и тип дисциплины по характеру ее освоения

«Внешнеэкономические сделки (на английском языке)» относится к вариативной части учебного плана магистранта (Б1.В.ДВ.4.), создающей основу для изучения экономических дисциплин.

Дисциплина основывается на знаниях и умениях, приобретенных в результате изучения таких дисциплин Базовой части, как (Б1.Б.02) «Макроэкономика» и вариативной части (Обязательные дисциплины), как (Б1.В.05) «Международный бизнес», (Б1.В.ДВ.07.01) «Международное экономическое право» и (Б1.В.ДВ.07.03) «Контрактное право». Полученные знания по дисциплине «Внешнеэкономические сделки (на английском языке)» должны послужить достаточным фундаментом для подготовки и написания магистерской диссертации.

Междисциплинарные связи

Таблица 2.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	«Макроэкономика»	X	X	X	X
2.	«Международный бизнес»	X			X
3.	«Международное экономическое право»	X	X	X	X
4.	«Контрактное право»		X	X	X

Входные требования для освоения дисциплины «Внешнеэкономические сделки (на английском языке)», предварительные условия.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

- английский язык на уровне В1;
- закономерностей и этапов экономического развития, основных событий и процессов мировой и отечественной экономической истории;
- основных экономических понятий и категорий, закономерностей развития экономики;
- основных нормативных правовых документов в области контактного права, права интеллектуальной собственности, договора перевозки;
- основных понятий и моделей договоров.

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) на очной и очно-заочной формах составляет 1 зачетная единица, 36 часов, из которых 16 часов составляет контактная работа магистранта с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа) 20 часов составляет самостоятельная работа магистранта.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	16		16		
-аудиторная, в том числе:	16		16		
Лекции (Л)	8		8		
Семинары (С)	8		8		
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					
-внеаудиторная, в том числе:	-		-		
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем	-		-		
Групповые консультации	-		-		
Курсовая работа	-		-		
-контактная работа в ЭИОС	-		-		
Самостоятельная работа студента (СРС)	20		20		
Форма промежуточной аттестации	зачет		зачет		
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	36/1		36/1		

Дисциплина по очно-заочной форме читается в 3 семестре.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия,

самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: деловые игры; метод анализа ситуаций (кейс-метод); работа с раздаточным материалом - анализ правовых и статистических документов по теме лекции или семинара.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Раздел 1	<p>Тема 1. Основные международные стандарты, применяемые к внешнеэкономическим договорам. Основные разделы договора.</p> <p>Сущность и специфика внешнеэкономических сделок. Внешнеторговый договор. Структура, условия договора. Особенности договоров на поставку сырья и промышленных товаров. Международные документы: The United Nations Convention on the International Sale of Goods (1980); The UNIDROIT Principles of International Commercial Contracts (2010); the Unified Commercial Code (US); The Principles of European Contract Law (1999).</p>	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
2.	Раздел 1	<p>Тема 2. Инкотермы. Отгрузка. Международные отгрузочные документы. Договор перевозки груза. Процедура приемки товара.</p> <p>Инкотермы 2010. Права и обязанности сторон при применении инкотермов. Особенности перевозки грузов различными видами транспорта. Судходная компания. Экспедиторская компания. Договор перевозки. Международная транспортная</p>	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.

		<p>документация. Транспортная накладная. Коносамент: природа, виды, требования. Роттердамский регламент (2009). Вопросы упаковки и маркировки экспортных грузов, документы, регламентирующие выбор упаковки и маркировки.</p> <p>Международные коммерческие документы. Процедура приемки товара. Акт сдачи-приемки. Переход права собственности.</p>			
3.	Раздел 1	<p>Тема 3. Условия платежа. Ущерб и санкции во внешнеторговом контракте. Общие положения контракта.</p> <p>Условия платежа: открытый счет, авансовый платеж, инкассо, тратта, аккредитив. Документарные требования к внешнеторговым платежам. Рекомендации МТП в области внешнеторговых платежей: Uniform Rules for Collections; Bills of Exchange; Guide to Documentary Credit Operations, Guide to Collection Operations. Понятие «неустойка» в договоре. Ущерб и санкции во внешнеторговом контракте. Рекламации. Документарные требования к рекламации. Арбитражная оговорка. Арбитражный регламент. Общие положения контракта.</p>	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
4.	Раздел 1	<p>Тема 4. Лицензионный договор. Агентское соглашение. Дистрибьюторское соглашение. Франшиза.</p> <p>Дистрибьюторское соглашение. Агентский договор. Основные требования к этим договорам и различия между ними. Сервисное соглашение. Лицензионный договор. Договор франшизы. Виды договора франшизы. Документарные требования к различным видам договоров.</p>	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
		Всего часов	8	8	

	Промежуточный контроль	зачет	
--	------------------------	-------	--

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля) «Внешнеэкономические сделки (на английском языке)».

7.1. Основная литература

1. Блау, С.Л. Страхование внешнеэкономической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Л. Блау, Ю. А. Романова. - Москва : Дашков и К°, 2017. – 176 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495753>.
2. Внешнеэкономическая деятельность [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.Б. Мантусова ; Российская таможенная академия. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2018. - 303 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562350>.
3. Внешнеэкономическая деятельность организации [Электронный ресурс] : учебник / А. А. Чурсин, С. Ю. Муртузалиева. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 332 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/922659>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Внешнеэкономическая деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. А. Гуреева – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2016. - 288 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515506>.
2. Внешнеэкономическая деятельность предприятия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. И. Н. Иванова. – Москва : ИНФРА-М, 2017. - 297 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/882956>.
3. Внешнеэкономическая политика России в условиях глобальных вызовов [Электронный ресурс] : монография / В. Л. Абрамов, П. В. Алексеев, Э. П. Джагитян [и др.] ; под ред. А. А. Ткаченко. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. - 231 с. - Режим доступа: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/937445>.
4. Koptelova, I. Drafting International Sales Contract – for students of economics and law / I. Koptelova. – Moscow. 2017. - 100 p. - (Diplomatic Academy of Russian Foreign Ministry).
5. Шляхова, В.А. Английский язык для экономистов [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Шляхова, О.Н. Герасина, Ю.А. Герасина. - Москва : Дашков и К°, 2016. - 296 с.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453342>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

- 1 www.gks.ru - официальный сайт Росстата
- 2 www.wto.org - официальный сайт Всемирной Торговой Организации
- 3 www.waip.org - сайт Всемирной Организации по Охране Интеллектуальной Собственности
- 4 www.oecd.org - сайт Организации Экономического Сотрудничества и Развития
- 5 www.iccwbo.org - Международная торговая палата (International Chamber of Commerce)
- 6 www.unidroit.org - Международный институт по унификации частного права

- 7 www.uncrad.org - Конференция ООН по торговле и развитию
 8 www.uncintra1.org - Комиссия ООН по праву международной торговли
 9 www.incoterms.iccwbo.ru - Incoterms

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Основные международные стандарты, применяемые к внешнеэкономическим договорам. Основные разделы договора.	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на ПЗ.	5	Тема 1. Международные документы: The United Nations Convention on the International Sale of Goods (1980); The UNIDROIT Principles of International Commercial Contracts (2010); the Unified Commercial Code (US); The Principles of European Contract Law (1999).
Тема 2. Инкотермы. Отгрузка. Международные отгрузочные документы. Договор перевозки груза. Процедура приемки товара.	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на ПЗ.	5	Тема 2. Международные коммерческие документы. Процедура приемки товара. Акт сдачи-приемки. Переход права собственности.
Тема 3. Условия платежа. Ущерб и санкции во внешнеэкономическом контракте. Общие положения контракта.	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на ПЗ.	5	Тема 3. Рекламации. Документарные требования к рекламации. Арбитражная оговорка. Арбитражный регламент. Общие положения контракта.
Тема 4. Лицензионный	Подготовка к практическому и	5	Тема 4. Договор

договор. Агентское соглашение. Дистрибьюторское соглашение. Франшиза.	семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на ПЗ.	франшизы. Виды договора франшизы. Документарные требования к различным видам договоров.
---	--	--

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Внешнеэкономические сделки (на английском языке)»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к письменным экспресс-опросам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к контрольным заданиям;
- подготовка презентаций.

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Внешнеэкономические сделки» (на английском языке) способствует более глубокому пониманию обмена товарами во внешней торговле, формирует навыки исследовательской работы по проблемам, изучаемым данной дисциплиной, и ориентирует магистранта на умение применять полученные теоретические знания на практике.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы магистрантов включают в себя самостоятельное чтение международных документов и различных договоров на английском языке, поиск и анализ дополнительной информации по темам, предусмотренным программой, привлечение Интернет-ресурсов, повторение материалов базовых учебников, подготовка к практическим занятиям и текущему контролю, перевод документов и договоров.

Магистранты готовят презентации, например, по таким темам как:

- проведите сравнительный анализ Инкотермов, связанных с перевозкой водным транспортом;
- проведите сравнительный анализ Инкотермов, связанных с перевозкой мультимодальным транспортом;
- что общего и в чем различия между морской транспортной накладной и коносаментом;
- виды договоров обслуживания (сервисный договор).

В течение семестра студентам предлагается подготовить индивидуальную устную презентацию (тематический доклад) по одной из пройденных тем.

При подготовке к аудиторным занятиям, непосредственно в ходе проведения практических занятий, а также в ходе самостоятельной работы студенты могут пользоваться учебной литературой (согласно утвержденному перечню основной и дополнительной литературы по данной дисциплине), учебно-методическими материалами (включая данную учебную программу), положением Дипломатической Академии по проведению экзаменов и зачетов, а также учебно-методическими материалами и рекомендациями по смежным дисциплинам.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Внешнеэкономические сделки» (на английском языке) осуществляется поурочно в письменной и устной форме в виде устных опросов и письменных заданий, а также по завершении изучения определенной темы в виде устного выступления по заданной теме.

Промежуточная аттестация в конце второго семестра проводится в виде устного зачета по данной дисциплине и включает задания, предусмотренные настоящей программой.

Примерные вопросы к зачету:

1. What is the difference between an Agent and a Distributor?
2. What is a Contract of Carriage?
3. What is the difference between a Bill of Lading and a Sea Waybill?
4. What are the Rotterdam Rules?
5. Classification of complaints.
6. Liquidated damages and other types of damages.
7. Arbitration.
8. What is forwarding?
9. Speak on packing and marking of the goods.
10. Speak on International Export Documentation.
11. Types of Letters of Credit and how they work.
12. Speak on Documentary Collection.
13. Describe different types of payment.
14. Speak on licensing agreements.
15. Speak on franchising agreements.
16. Speak on International Commercial Terms.
17. Speak on Incoterms used for the goods transported by water transport.
18. Speak on Incoterms used for multimodal transportation.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий

практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Самостоятельное выполнение практических работ

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Написание докладов/подготовки презентации

Доклад/Презентация. Подготовка доклада или презентации позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

Доклад/презентация должны содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания

подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические указания по подготовке к анализу правовых документов по теме лекции и семинара.

В одной из правовых систем «Гарант» или «Консультант» в сети интернет дома или имеющейся электронно-правовой базе в Академии внимательно прочитать упомянутые на лекции правовые акты. Особое внимание уделить первым статьям законов, в которых приводятся определения правовых терминов. Понять регулятивный инструментарий в рассматриваемой области. По возможности найти комментарии к данным правовым актам (чаще всего они приводятся в сносках к рассматриваемым документам). Выписать для себя основные моменты, связанные с госрегулированием рассматриваемых операций. В процессе семинарского занятия в аудитории, после получения от преподавателя раздаточного материала с выдержками из правовых актов, открыть свои записи, уточнить свои подходы к рассматриваемым нормативным актам, задав вопросы преподавателю. Устно ответить на вопросы в конце раздаточного материала.

Методические указания по подготовке к анализу статистических документов по теме лекции и семинара

После лекционного занятия в Академии или дома с использованием сети Интернет найти упомянутые на лекции статистические документы. Проанализировать их, сверяясь при необходимости со своими записями в конспекте лекций и рекомендованными учебниками, и методическим материалом. Сформулировать вопросы к преподавателю по непонятным областям в данных статистических документах. Задать эти вопросы преподавателю и получить ответы в начале семинарского занятия до начала анализа статданных.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на

платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opensource>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.

- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.

- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrfl.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- 2 компьютерных класса: на 20 (ауд. 219) и 12 (ауд. 222) мест;
- мультимедийный класс (ауд. 443) на 15 мест, оснащенный звуковой аппаратурой «конгресс-система» на 11 мест фирмы Bosch;
- интернет-класс (ауд. 447) на 31 мест;
- читальный зал, абонемент и справочно-библиографический отдел, оборудованные компьютерами (тонкий клиент) на 53 места;
- лингафонно-компьютерный класс (ауд. 452) на 12 мест, для подготовки и переподготовки переводчиков-синхронистов, оборудованный аппаратурой Sanako – Lab 100;
- 3 аудитории, оборудованные интерактивными досками.

В Академии есть фонотека и видеотека, где хранятся и используются в учебном процессе уникальные материалы с разнообразной тематикой на различных языках мира.

Имеются студии видео и звукозаписи, позволяющие вести запись учебных материалов и дальнейшее их копирование.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра _Мировая экономика_
(наименование кафедры)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине**

Внешнеэкономические сделки (на английском языке)
(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования: *Магистратура*
Направление подготовки: *38.04.01. Экономика*
Направленность (профиль): *Международный бизнес*
Квалификация (степень) выпускника: *Магистр*
Форма обучения: *очная, очно-заочная*
Год набора – *2020 г.*

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОК-1		+	
ПК-5		+	

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ОК-1- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	3 2 (ОК-1) Знать: основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне; У2 (ОК-1) Уметь: Выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, В2 (ОК-1) Иметь практический опыт самостоятельного изучения и анализа технологических сделок международных компаний
ПК-5 способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора	32 (ПК-5) Знать: теорию проектного анализа, методы качественной и количественной оценки рисков проектов, ориентированного на результат

неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	У2 (ПК-5) Уметь: осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ В2 (ПК-5) Иметь практический опыт: проведения проектного анализа, организации работ по разработке проектных решений с учётом фактора неопределённости
---	--

Таблица 2.2

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ОК-1	ПК-5			
Текущий контроль						
Тема 1. Основные международные стандарты, применяемые к внешнеэкономическим договорам. Основные разделы договора.	Устный опрос	+	+			
	Тестирование	+	+			
Тема 2. Инкотермы. Отгрузка. Международные отгрузочные документы. Договор перевозки груза. Процедура приемки товара.	Устный опрос	+	+			
	Презентация докладов	+				
Тема 3. Условия платежа. Ущерб и санкции во внешнеторговом контракте. Общие положения контракта.	Тестирование	+	+			
	Устный опрос	+	+			
Тема 4. Лицензионный договор. Агентское соглашение. Дистрибьюторское соглашение. Франшиза..	Презентация докладов	+				
	Устный опрос	+	+			
Промежуточный контроль						
Темы 1-4	Промежуточный контроль – зачет	+	+			

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих результаты обучения в процессе освоения

**дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры
оценивания**

Устный опрос по темам:

Тема 1.

- What is trade?
- What is the difference between trade and commerce?
- What services to trade can you enumerate?
- What is a contract?
- What are a Buyer, a Seller, and a Principal?
- What are specifics of a contract for manufactured goods?
- What are specifics of a contract for supply of raw material?
- What are the basic documents regulating international contract?
- What is written in the preamble of a contract?
- What is given in the basic part of a contract?
- What is given in the General Conditions of a contract?

Тема 2.

- What are Incoterms and when did they appear?
- How do Incoterms influence the price?
- Which term means the maximum obligation for the seller?
- Which term means the minimum obligation for the seller?
- What is multimodal delivery?
- What does Ro-Ro stand for and when is it used?
- What is the difference between a forwarding company and a shipping company?
- What types of waybills do you know? What is the difference between them?
- What documents can you need to accept the goods?
- When does the title to the goods pass from the Seller to the Buyer?

Тема 3.

- What is 'an open account'?
- When do we use advance payment?
- What is 'payment for collection'?
- What is a bill of exchange?
- What is a Letter of Credit?
- What type of a L/C can you mention?
- What are the documentary rules for payments?
- What are damages?
- What types of damages are used in international sale contracts?
- What are claims?
- What is 'arbitration reservation'?

Тема 4.

What is a Distribution Agreement?

What is an Agency Agreement?

What are the differences between the two agreements?

What is a Service Agreement (Contract)?

What is a Licence (Licensing) Agreement?

What is a Lease?

What is a Franchising Agreement?

Темы докладов-презентаций (Topics for reports to be presented for discussion):

- Сравнительный анализ Инкотермов, применяемых при перевозке товаров водным транспортом;

- Сравнительный анализ Инкотермов, применяемых при перевозке товаров мультимодальным транспортом;

- Различия между морской транспортной накладной и коносаментом;

- Принципы выбора средства платежа (на примере договоров поставки сырьевых и промышленных товаров);

- Виды договоров обслуживания (сервисный договор).

TEST 1

1. Country "A" exports its product into Country "B" which some time later returns the same product into Country "A" without any changes. What is called this type of operation for Country "A":

1/ export;

2/ import;

3/ re-export;

4/ re-import

2. What factors determine the development of foreign trade?

1/ differences in economic development of various countries in the world;

2/ differences in human, raw material and financial resources;

3/ the character of political relations;

4/ different level of research and technology advancement;

5/ characteristics of geographical location (natural location);

6/ characteristics of environmental conditions and climatic effects;

7/ development level of market relations;

8/ all the above mentioned.

3. If Enterprise "A" sells its product to Enterprise "B" which exports the product overseas, can we claim that Enterprise "A" conducts international business:

1/ yes;

2/ no.

4. International commerce is conducted in order to:

- 1/ find a Buyers;
- 2/ sign an agreement with a potential contract partner;
- 3/ to fulfill a contract signed with the contract partner earlier;
- 4/ to set out prices for the goods in the world market.

5. Export means:

- 1/ sales of goods activity;
- 2/ activity connected with selling and delivering goods overseas to transfer their ownership to foreign contract partner;
- 3/ activity connected with a purchase of goods
- 4/ activity connected with a purchase and supply of goods from abroad to sell the goods subsequently in the domestic market.

6. An export puzzle

Jane Long at Transworld arranged four different export consignments of different goods to different destinations. The cost of each was different and the terms were different. From the information below, can you complete the table and answer the questions?

CONSIGNMENT				
DESTINATION	Athens			
PRICE				
TERMS		FOB		

- The motorbikes cost € 1,000. They were not sent ex works.
- The consignment which cost € 2,000 was sent CFR Hamburg
- The Greek consignee arranged and paid directly for all his own transportation and insurance costs.
- Jane had to arrange the insurance and some of the transportation costs for the consignment of fax machines to Rome.
- The shoes cost € 2,000 more than the Portuguese consignment and € 1,000 less than the fax machines.

Questions: 1. How much did the stationery cost? _____
2. Which consignment was sent to Lisbon? _____

TEST 2

1. Basic terms of delivery are:

- an obligatory term of a contract without which the said contract is null and void;
- a basis to set a price for the goods depending whether the transportation costs are included into the price of the goods or not;
- the essential condition to identify the moment when the risk of damage or loss of the goods passes from the Seller to the Buyer;
- an important condition of the contract identifying what particular carrier will deliver the goods.

2. Incoterms are:

- an international organization that regulates the rules of international sale contracts;
- an international organization that regulates the rules of carrying the goods;
- the rules of interpreting trade terms in international trade;
- the rules of concluding a contract.

3. Incoterms set forth:

- allocation of the Seller and Buyer's commitments on the transfer of the goods;
- allocation of costs connected with the transportation of the goods between the parties;
- the moment of transferring risks connected with a damage or loss of the goods during the transportation from the Seller to the Buyer;
- allocation of commitment on receiving the visiting party and holding the negotiations between the contractors.

4. Incoterms consist of:

- 15 basic terms of delivery;
- 13 basic terms of delivery;
- 11 basic terms of delivery;
- 9 basic terms of delivery

5. According to which group of Incoterms the Seller is obliged to provide the goods to the Buyer in the Buyer's country:

- group E;
- group F;
- group C;
- group D

6. When the terms and conditions of the contract and an Incoterms provisions differ which prevails:

- Incoterms provision;
- terms of the contract;
- the Seller's personal wishes;
- the Buyer's personal wishes.

7. Who shall load the goods onto a carrier vehicle in case of EXW term:

- the Seller
- the Buyer

8. Who is to pack the goods bought on EXW terms:

- the Seller;
- the Buyer

9. Who bears the costs of the contract of carriage and pays the carrier if the sale contract is signed on FCA terms:

- the Seller;
- the Buyer

10. What means of transport is to be used if the contract is signed "FOB" or "FAS":

- sea and inland water;
- truck;

- any means of transport

11. In case of CIP term who shall charter a vessel, pay freight, load the goods on board a shipped in an agreed period of time:

- the Seller;
- the Buyer

12. In case of DDP who shall pay customs duties and export tax?

- the Seller;
- the Buyer

13. What means of transport can be used if the contract is signed on EXW basis:

- sea and inland water
- truck
- any means of transport

14. Who shall load the goods on board a ship in case of FOB term:

- the Seller;
- the Buyer

15. Who shall load the goods on board a ship in case of FAS term:

- the Seller;
- the Buyer

16. In case of FCA term when the named point of destination is an airport, the Seller's responsibility stops:

- at the moment of transferring the goods to the carrier at the airport of departure;
- at the moment of loading the goods onto aircraft carrier;
- at the moment of the Buyer's receiving the goods at the airport of destination.

Вопросы к устному зачету по дисциплине:

1. What is the difference between an Agent and a Distributor?
2. What is a Contract of Carriage?
3. What is the difference between a Bill of Lading and a Sea Waybill?
4. What are the Rotterdam Rules?
5. Classification of complaints.
6. Liquidated damages and other types of damages.
7. Arbitration.
8. What is forwarding?
9. Speak on packing and marking of the goods.
10. Speak on International Export Documentation.
11. Types of Letters of Credit and how they work.
12. Speak on Documentary Collection.
13. Describe different types of payment.
14. Speak on licensing agreements.
15. Speak on franchising agreements.
16. Speak on International Commercial Terms.
17. Speak on Incoterms used for the goods transported by water transport.

18. Speak on Incoterms used for multimodal transportation.

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы по теме	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса обучающихся.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Тематика докладов

Оценочные средства для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов

Приложение 1.2

Характеристика оценочного средства №1
Оформление контрольных вопросов по теме

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по 1 вопросу. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, участвуя в коллоквиуме, равно 10 баллам. Во время проведения коллоквиума оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выразить свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Контрольные вопросы
по дисциплине

Тема 1.

What is trade?

What is the difference between trade and commerce?

What services to trade can you enumerate?

What is a contract?

What are a Buyer, a Seller, and a Principal?

What are specifics of a contract for manufactured goods?

What are specifics of a contract for supply of raw material?

What are the basic documents regulating international contract?

What is written in the preamble of a contract?

What is given in the basic part of a contract?

What is given in the General Conditions of a contract?

Критерии оценки:

Макс.4-5 баллов	<p>Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</p>
3-4 балла	<p>Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание</p>
2-3 балла	<p>Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения</p>

0-1 балла	Не высказал свою точку зрения Продемонстрировал отсутствие знаний по теме
-----------	--

Приложение 1.3

Характеристика оценочного средства №2

TEST 1

1. Country “A” exports its product into Country “B” which some time later returns the same product into Country “A” without any changes. What is called this type of operation for Country “A”:

- 1/ export;
- 2/ import;
- 3/ re-export;
- 4/ re-import

2. What factors determine the development of foreign trade?

- 1/ differences in economic development of various countries in the world;
- 2/ differences in human, raw material and financial resources;
- 3/ the character of political relations;
- 4/ different level of research and technology advancement;
- 5/ characteristics of geographical location (natural location);
- 6/ characteristics of environmental conditions and climatic effects;
- 7/ development level of market relations;
- 8/ all the above mentioned.

3. If Enterprise “A” sells its product to Enterprise “B” which exports the product overseas, can we claim that Enterprise “A” conducts international business:

- 1/ yes;
- 2/ no.

4. International commerce is conducted in order to:

- 1/ find a Buyers;
- 2/ sign an agreement with a potential contract partner;
- 3/ to fulfill a contract signed with the contract partner earlier;
- 4/ to set out prices for the goods in the world market.

5. Export means:

- 1/ sales of goods activity;
- 2/ activity connected with selling and delivering goods overseas to transfer their ownership to foreign contract partner;
- 3/ activity connected with a purchase of goods
- 4/ activity connected with a purchase and supply of goods from abroad to sell the goods subsequently in the domestic market.

6. An export puzzle

Jane Long at Transworld arranged four different export consignments of different goods to different destinations. The cost of each was different and the terms were different. From the information below, can you complete the table and answer the questions?

CONSIGNMENT				
DESTINATION	Athens			
PRICE				
TERMS		FOB		

- The motorbikes cost € 1,000. They were not sent ex works.
- The consignment which cost € 2,000 was sent CFR Hamburg
- The Greek consignee arranged and paid directly for all his own transportation and insurance costs.
- Jane had to arrange the insurance and some of the transportation costs for the consignment of fax machines to Rome.
- The shoes cost € 2,000 more than the Portuguese consignment and € 1,000 less than the fax machines.

Questions: 1. How much did the stationery cost? _____
 2. Which consignment was sent to Lisbon? _____

Тесты

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс.10 баллов	80-100% правильных ответа
6-8 балла	67-79% правильных ответа
3-5 балла	50-66% правильных ответа
0-2 балла	менее 50% правильных ответа

Приложение 1.4

Характеристика оценочного средства №3

Доклад

(реферат, доклад, сообщение, выступление)

Подготовка обучающимся доклада является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка доклада обучающимся может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за доклад – 5 баллов.

Структура может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У доклада должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура может быть следующей:

введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем 3-5 страниц.

Оформление тем для доклада
(рефератов, докладов, сообщений, выступлений)

Темы докладов-презентаций (Topics for reports to be presented for discussion):

- Сравнительный анализ Инкотермов, применяемых при перевозке товаров водным транспортом;
- Сравнительный анализ Инкотермов, применяемых при перевозке товаров мультимодальным транспортом;
- Различия между морской транспортной накладной и коносаментом;
- Принципы выбора средства платежа (на примере договоров поставки сырьевых и промышленных товаров);
- Виды договоров обслуживания (сервисный договор).

Критерии оценки

Макс.4-5 баллов	<p>Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
3-4 балла	<p>Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
2-3 балла	<p>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;</p>

	Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-1 балла	Не высказал свою точку зрения

Критерии оценки качества знаний для промежуточного контроля успеваемости (зачет)

Оценка	Пояснение к оценке
«Зачтено»	содержание дисциплины освоено, возможно наличие пробелов, но они не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки .
«Не зачтено»	содержание дисциплины не освоено, пробелы носят существенных характер, что препятствует применению материалов дисциплины в практической работе, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра английского языка факультета МЭ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Иностранный язык профессиональной деятельности
(английский)**

Уровень высшего образования: *Магистратура*

Направление подготовки: *38.04.01 Экономика*

Направленность (профиль): *Международная экономика, Международный бизнес*

Квалификация (степень) выпускника: *Магистр*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2020

**Москва
2020**

Автор: Коробцева Наиля Рафгатовна. Рабочая программа дисциплины: Иностранный язык профессиональной деятельности (английский) – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (РПД) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом № 322 Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 по направлению подготовки 38.04.01 Экономика и ОПОП ВО.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	К.ф.н., проф. Коржева Л.Б.	к.ф.н., проф. Коржева Л.Б.		
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021		
Дата и номер протокола заседания кафедры	№7 от 07.11.2019	№7 от 05.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП	П.И. Толмачев			
Директор библиотеки	Ю.В.Толкачева			
Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:				
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021		
Дата и номер протокола заседания УМС кафедр русского и иностранного языков	№3 от 12.11.2019	№5 от 24.02.2021		

1. Наименование дисциплины

Иностранный язык профессиональной деятельности (английский)

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы:

Дисциплина Иностранный язык профессиональной деятельности (английский) участвует в формировании следующих компетенций выпускников образовательной программы:

ОК-3. Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методы и средства научной коммуникации в технологической области на государственном и иностранном языках

уметь:

- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках

владеть :

- иметь практический опыт анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.

ОПК-1. Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики; правила делового этикета; правила интонационного оформления высказываний разного типа; грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности;

уметь:

- составить текст публичного выступления и произнести его, аргументировано и доказательно вести полемику; использовать возможности официально-делового стиля в процессе составления и редактирования нормативных правовых документов в профессиональной деятельности; составлять аннотации и рефераты на иностранном языке;

владеть:

- грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках; приемами эффективной речевой коммуникации; навыками использования и составления нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности с учетом требований делового этикета; приемами и методами перевода текста по специальности; навыками реферирования и

аннотирования текстов на иностранном языке; навыками ведения беседы на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы.

ПК-4. Способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методы и средства научной коммуникации в технологической области, основы представления научной информации в виде доклада на государственном и иностранном языках

уметь:

- представлять результаты исследования в виде научного доклада или статьи на государственном и иностранном языках

владеть:

- иметь практический опыт формирования, оформления, анализа, доклада и представления результатов выполненной научно-исследовательской работы в форме докладов, публикаций и публичных обсуждений на государственном и иностранном языках

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОПОП ВО)</p> <p>Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности в рамках типизированных ситуаций делового общения</p>	<p>Знать нормы устной и письменной речи на русском и английском языках; базовые грамматические и лексические структуры английского языка, позволяющие использовать его в научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности; основные методы и приемы перевода с английского языка на русский; знать принципы языкового оформления официально-деловых текстов в сфере профессиональной деятельности в рамках типизированных ситуаций; правила делового этикета.</p> <p>Уметь логически верно и ясно строить устную и письменную речь и вести беседу в рамках типизированных ситуаций делового общения; получать, перерабатывать и передавать информацию на английском языке в рамках изученных тем профессионального, повседневного и социокультурного общения; уметь аннотировать и реферировать тексты средней степени сложности по специальности; уметь вести деловую переписку, готовить тезисы, доклады,</p>

	<p>отчеты и др., в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть (иметь практический опыт) вокабуляром (не менее 2000 единиц) общей и терминологической лексики в рамках изученных тем; всеми видами чтения адаптированной литературы по специальности; приемами аналитической работы с различными источниками информации на английском языке по профилю магистерской подготовки (прессы, научной литературы, официальных документов); приемами ведения дискуссии; методами и приемами перевода текстов средней степени сложности по специальности.</p>
<p>Базовый уровень</p> <p>Повышение степени готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать нормы устной и письменной речи на русском и английском языках; широкий спектр грамматических и лексических структур английского языка, позволяющих использовать его в научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности; методы и приемы перевода с английского языка на русский; знать принципы языкового оформления официально-деловых текстов в сфере профессиональной деятельности в рамках типизированных ситуаций; правила делового этикета.</p> <p>Уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и вести беседу в рамках ситуаций делового общения; получать, перерабатывать и передавать информацию на английском языке в рамках изученных тем профессионального, повседневного и социокультурного общения; уметь аннотировать и реферировать оригинальные тексты по специальности; уметь вести деловую переписку, готовить тезисы, доклады, отчеты и др., в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть (иметь практический опыт) вокабуляром (не менее 3000 единиц) общей и терминологической лексики; всеми видами чтения литературы по специальности; приемами аналитической работы с различными источниками информации на английском языке по профилю магистерской подготовки (прессы, научной литературы, официальных документов); всеми видами</p>

	подготовленного и неподготовленного монологического высказывания; приемами ведения дискуссии; методами и приемами перевода текстов по специальности..
<p>Продвинутый уровень Высокая степень готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы введения дискуссии и полемики; правила оформления научных текстов, способы аргументации; принципы языкового оформления официально-деловых текстов в сфере профессиональной деятельности; правила делового этикета;</p> <p>Уметь вести научную беседу с использованием профессиональной терминологии и выражений речевого этикета; выражать обширный реестр коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, аргументирование, иллюстрирование, ведение полемики и др.); уметь аннотировать и реферировать оригинальные тексты по специальности; вести деловую переписку, готовить тезисы, доклады, отчеты и др., в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть вокабуляром (не менее 4000 единиц) общей и терминологической лексики; всеми видами чтения литературы по специальности; приемами аналитической работы с различными источниками информации на английском языке по профилю магистерской подготовки (прессы, научной литературы, официальных документов); всеми видами подготовленного и неподготовленного монологического высказывания; навыками публичной речи, в том числе умения делать презентации, выступать с докладом на профессиональную тему, по теме научного исследования; приемами ведения дискуссии по профессиональной и социокультурной тематике; методами и приемами перевода текстов по специальности. .</p>

Таблица 2.2.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-3. Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОПОП ВО) Готовность к саморазвитию, самореализации,</p>	<p>Знать: методы и средства научной коммуникации в технологической области на государственном и иностранном языках.</p>

использованию творческого потенциала.	Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках Иметь практический опыт: анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.
Базовый уровень Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: методы и средства научной коммуникации в технологической области на государственном и иностранном языках. Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках Иметь практический опыт: анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
Продвинутый уровень Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	Знать: методы и средства научной коммуникации в технологической области на государственном и иностранном языках. Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках Иметь практический опыт: анализа научных текстов на государственном и иностранном языках

Таблица 2.3.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4. Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОПОП ВО) Способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	Знать: методы и средства научной коммуникации в технологической области, основы представления научной информации в виде доклада на государственном и иностранном языках. Уметь представлять результаты исследования в виде научного доклада на государственном и иностранном языках Иметь практический опыт: представления результатов выполненной научно-исследовательской работы в виде доклада на государственном и иностранном языках .
Базовый уровень Способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	Знать: методы и средства научной коммуникации в технологической области, основы представления научной информации в виде статьи или доклада на государственном и иностранном языках. Уметь представлять результаты исследования в виде научного доклада или статьи на государственном и иностранном языках

	Иметь практический опыт представления результатов выполненной научно-исследовательской работы в виде статьи или доклада
Продвинутый уровень Способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.	Знать: методы и средства научной коммуникации в технологической области, основы представления научной информации в виде статьи или доклада на государственном и иностранном языках. Уметь представлять результаты исследования в виде научного доклада или публикаций и в форме публичных обсуждений на государственном и иностранном языках Иметь практический опыт: иметь практический опыт формирования, оформления, анализа, доклада и представления результатов выполненной научно-исследовательской работы в форме докладов, публикаций и публичных обсуждений на государственном и иностранном языках

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью дисциплины является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование универсальных, профессиональных и коммуникативных компетенций на английском языке в соответствии с требованиями ФГОС ВО, включая:

- совершенствование общих, языковых и речевых компетенций, приобретенных в процессе обучения в бакалавриате, и формирование новых более сложных компетенций, в совокупности необходимых и достаточных для эффективного осуществления профессиональной деятельности в области международной экономики и международного бизнеса, самостоятельной научно-исследовательской работы, коммуникации в культурной и бытовой сферах, в ситуациях профессионального общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования,
- совершенствование когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке; повышение культуры мышления, общения и речи,
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся,
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию,
- воспитание у специалистов готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям разных стран и народов.

Цель обучения дисциплине в магистратуре ДА подчинена общей задаче подготовки магистра международной экономики и магистра международного бизнеса, владеющего английским языком (предметно-языковое интегрированное обучение), и предусматривает формирование у будущего специалиста коммуникативно-ориентированных компетенций, необходимых для выполнения конкретных видов профессиональной деятельности, определяемых характеристикой магистра международной экономики и магистра международного бизнеса.

Коммуникативная цель обучения иностранному языку осуществляется путем совершенствования у студентов различных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо и перевод).

Образовательная цель реализуется в течение всего периода обучения английскому языку одновременно с коммуникативной целью и достигается путем отбора учебного материала соответствующего содержания и целенаправленной работой с этими материалами в процессе обучения. Учебные материалы ориентированы как на общие проблемы мировой экономики, так и на важнейшие современные проблемы международной экономики и международного бизнеса.

Основные задачи дисциплины определяются профессиональными, коммуникативными и познавательными потребностями выпускников – магистров международной экономики и международного бизнеса и базовой подготовкой обучающихся и заключаются в формировании устойчивых языковых компетенций, позволяющих пользоваться языком как средством осуществления профессиональной и научной деятельности и средством межкультурной коммуникации в англоязычной языковой среде, а именно:

- совершенствование умения пользоваться широким спектром грамматических и лексических структур английского языка в научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности;
- расширение лексического минимума за счет общего и терминологического вокабуляра;
- развитие и совершенствование коммуникативной компетенции, предполагающей умение получать, перерабатывать и передавать информацию на английском языке в широком диапазоне тем профессионального, повседневного и социокультурного общения;
- зрелое владение всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности;
- овладение приемами аналитической работы с различными источниками информации на английском языке по профилю магистерской подготовки (прессы, научной литературы, официальных документов);
- умение аннотировать и реферировать тексты по специальности;
- совершенствование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера (со словарем);
- понимание устных высказываний и сообщений профессионального характера;
- владение всеми видами подготовленного и неподготовленного монологического высказывания, в том числе такими видами как изложение содержания прочитанного и/или прослушанного материала по специальности, его анализа и обоснования собственной точки зрения в устной и письменной форме с использованием экономической терминологии;
- формирование навыков и умений практического общения на английском языке таких как: участие в дискуссиях и переговорах профессионального характера, выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, аргументирование, иллюстрирование, ведение полемики и др.);
- умение вести деловую переписку, готовить тезисы, доклады, отчеты и др.
- создание благоприятных условий для развития критического мышления, необходимого для творческой профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО и тип дисциплины по характеру ее освоения

Дисциплина **Б1.В.ОД.1 Иностранный язык профессиональной деятельности (английский)** относится к обязательным вариативным дисциплинам учебного плана по направлению подготовки в магистратуре **38.04.01 Экономика, программы Международная экономика, Международный бизнес**.

Дисциплина связана со знаниями и умениями, приобретаемыми в результате изучения дисциплин, таких как Микроэкономика (продвинутый уровень) (Б1.Б.01), Макроэкономика (продвинутый уровень) (Б1.Б.02), Международные экономические отношения (Б1.В.02), Мировая торговля (Б1.В.04), Экономика международных корпораций (Б1.В.ДВ.01.01), Экономика стран

СНГ (Б1.В.ДВ.02.01), Международные финансы и производные финансовые инструменты (Б1.В.ДВ.02.02), Экономика ЕС (Б1.В.ДВ.03.03), Экономика США (Б1.В.ДВ.08.01), Экономика Китая (Б1.В.ДВ.09.02), Экономика ЕАЭС (Б1.В.ДВ.09.03)

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п / п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Микроэкономика (продвинутый уровень)	x	x	x	x						
2.	Макроэкономика (продвинутый уровень)	x	x	x	x						
3.	Международные экономические отношения	x	x								
4.	Мировая торговля			x	x						
5	Экономика международных корпораций			x	x						
6.	Экономика стран СНГ					x	x				
7.	Международные финансы и производные финансовые инструменты							x	x		
8.	Экономика ЕС					x	x				
9.	Экономика США					x	x				
10	Экономика Китая					x	x				
11	Экономика ЕАЭС									x	x

Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия

При освоении дисциплины **Иностранный язык профессиональной деятельности (английский)** по магистерским программам *Международная экономика и Международный бизнес* необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание иностранного языка на уровне В1 (классификация Совета Европы), или «функциональном» (классификация ВКИЯ МИД РФ) и владение следующими «входными» навыками и умениями:

- активное владение иностранным языком, умение применять данный язык для решения профессиональных вопросов;
- готовность вести переписку, диалог и переговоры на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач;
- способность выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с английского на русский язык и с русского языка на английский;
- владение техникой установления профессиональных контактов и уметь поддерживать профессиональное общение на английском языке;
- умение работать с материалами СМИ на английском языке, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ.

4. Объем дисциплины Иностранный язык профессиональной деятельности (английский)

Общая трудоемкость дисциплины **Иностранный язык профессиональной деятельности (английский)** по очной форме составляет 10 зачетных единиц, 360 часов, из которых 169 часов составляет контактная работа магистра с преподавателем, 168 часа – практические занятия, 120 часов – самостоятельная работа, 1 час – ИКР, 71,5 час – контроль усвоения материала.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий)	169		96,5	72,5	
практические занятия	168		96	72	
ИКР	1		0,5	0,5	
Самостоятельная работа (СР)	120		48	72	
Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	71,5		36	35,5	
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	360/10		180/5	180/5	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

В течение всего срока изучения дисциплины магистранты закрепляют и совершенствуют свои знания в области **грамматики** в следующих направлениях:

Времена изъявительного, повелительного, сослагательного наклонений в активной и пассивной форме. Косвенная речь. Артикль. Местоимения. Наречия. Существительные.

Отработка и дальнейшее закрепление сложных грамматических структур. Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий) и конструкции с ними. Способы передачи модальности с помощью различных грамматических средств. Использование служебных слов и союзов для построения связного текста. Особенности функционирования грамматических структур в различных стилях речи (письменном, устном, газетном, научном, публицистическом).

В области **лексики** в течение всего срока изучения дисциплины магистранты работают над расширением словарного запаса общеязыковой лексики в рамках изучаемых тем всех разделов дисциплины, знакомятся с типами словообразования; полисемией, синонимией, антонимией; свободными и устойчивыми словосочетаниями и фразеологизмами.

В период обучения магистранты совершенствуют следующие виды речевой деятельности:

Аудирование. Понимание устных высказываний и сообщений профессионального характера, изложение их содержания

Чтение. Зрелое владение всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности. Овладение приемами аналитической работы с различными источниками информации на английском языке по профилю магистерской подготовки (пресса, научной литературы, официальных документов).

Говорение. Совершенствование навыков и умений практического общения на английском языке таких как: участие в беседах и переговорах профессионального характера, выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, аргументирование, инструктирование, иллюстрирование и др.); владение всеми видами монологического высказывания, в том числе такими видами как презентация, доклад и т.д.

Письмо. Совершенствование умения вести деловую переписку, готовить тезисы, доклады, отчеты и др.

Реферирование. Формирование умения аннотировать и реферировать тексты по специальности.

Перевод. Совершенствование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера средней сложности. Письменный и устный перевод статей из прессы и текстов по специальности с английского языка на русский (со словарем).

5.2. Учебно-тематический план практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
	Раздел 1	Английский язык профессиональной деятельности			
1.	<i>Раздел 1</i>	Тема 1. Макроэкономика. Экономические циклы и основные экономические показатели		15	Устный ответ на уроке, дом. задания, тесты, контрольная работа
2.		Тема 2. Государство и экономика. Налогово-бюджетная политика		15	Устный ответ на уроке, дом. задания, тест, контрольная работа
3.		Тема 3. Денежно-кредитная политика. Функции и роль центробанков в финансовом регулировании		15	Устный ответ на уроке, дом. задания, тест, контрольная работа
4.		Тема 4. Финансовые инструменты и финансовые рынки. Финансовые кризисы.		15	Устный ответ на уроке, дом. задания, тест, контрольная работа

5.		Тема 5. Международные экономические отношения. Глобализация мировой экономики		15	работа Устный ответ на уроке, дом. задания, тест, контрольная работа
6.		Тема 6. ЕС: экономический и монетарный союз		15	Устный ответ на уроке, дом. задания, тест, контрольная работа
7.		Тема 7. Экономика США		15	Устный ответ на уроке, дом. задания, доклад
8.		Тема 8. Экономика Китая		15	Устный ответ на уроке, дом. задания, сообщение.
9.		Тема 9. Экономика ЕАЭС		15	Устный ответ на уроке, дом. задания, доклад
	Раздел 2	Английский язык для академических целей			
10.	<i>Раздел 2</i>	Тема 1. Реферирование теста. Лексические средства, связывающие параграфы реферата.		8	Проверка и обсуждение письменных домашних заданий
11.		Тема 2. Структура презентации дипломной работы. Языковые средства оформления.		8	Проверка и обсуждение письменных домашних заданий
12.		Тема 3. Структура научной статьи. Языковые средства оформления		8	Проверка и обсуждение письменных домашних заданий
13.		Тема 4. Структура научного доклада. Языковые средства оформления.		8	Проверка и обсуждение письменных домашних заданий
		Всего часов		168	
		Промежуточный контроль		71,5	

5.3 Содержание практических занятий

Раздел 1. Английский язык профессиональной деятельности

Тема 1. Тема 1. Макроэкономика. Экономические циклы и основные экономические показатели..

- Тема 2. Государство и экономика. Налогово-бюджетная политика
- Тема 3. Денежно-кредитная политика. Функции и роль центробанков в финансовом регулировании
 - Тема 4. Финансовые инструменты и финансовые рынки. Финансовые кризисы
 - Тема 5. Международные экономические отношения. Глобализация мировой экономики.
 - Тема 6. ЕС: экономический и монетарный союз
 - Тема 7. Экономика США.
 - Тема 8. Экономика Китая
 - Тема 9. Экономика ЕАЭС

Раздел 2. Английский язык для академических целей (темы для самостоятельной работы обучающихся с использованием методических рекомендаций кафедры)

- Тема 1. Реферирование текста. Лексические средства, связывающие параграфы реферата.
- Тема 2. Структура презентации дипломной работы. Языковые средства оформления
- Тема 3. Структура научной статьи. Языковые средства оформления.
- Тема 4. Структура научного доклада. Языковые средства оформления.

Контроль

Контроль рассматривается как обязательный компонент процесса обучения. Объектом контроля являются приобретаемые обучающимися знания, а также уровень сформированности компетенций в различных видах речевой деятельности, определяющих готовность и способность обучающегося к межкультурной коммуникации в бытовой, научно-познавательной и производственной сферах общения. В рамках данной программы возможно использовать традиционную и балльно-рейтинговую системы контроля.

Виды контроля: *текущий контроль* (осуществляется поурочно в виде устных опросов и письменных заданий, по завершении изучения определенной темы или ряда тем в виде письменной контрольной работы, тестирования, устного опроса по теме и т.д.), *рубежный контроль* (2 контрольные точки в 1 семестре), *промежуточный контроль* (зачет).

В конце **первого семестра** (второго по учебному плану) предусмотрен письменный и устный экзамен.

Письменный экзамен состоит из:

1) перевода со словарем статьи профессионального характера с иностранного языка на русский объемом 1300–1500 знаков.

1а) (для иностранных студентов) краткого изложения содержания статьи по профессиональной тематике объемом 2000–2200 печ. знаков.

2) развернутого обоснованного ответа на поставленный вопрос по одной из пройденных тем (объем до 1100 печ. знаков или 200 слов)

Устный экзамен включает:

1) прослушивание пленки (2,0–2,5 минуты звучания при двукратном предъявлении) и изложение ее содержания на иностранном языке.

2) изложение прочитанного текста по профессиональной тематике (объем 1900–2100 печ. знаков) с комментарием.

3) беседу по пройденной тематике.

В конце **второго семестра** (третьего по учебному плану) предусмотрен письменный и устный экзамен.

Письменный экзамен состоит из:

- 1) перевода со словарем статьи профессионального характера с английского языка на русский объемом 900 - 1000 – 1200 печ. знаков).
- 1а) (для иностранных студентов) развернутого обоснованного ответа на поставленный вопрос в рамках пройденной тематики (объем до 1100 знаков или 200 слов)
- 2) критического анализа прочитанного текста по профессиональной тематике (объем 2500 – 2700 печ. знаков).

Устный экзамен включает:

выступление по теме научного исследования (5-7 мин.) с последующим обсуждением.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Английский язык для академических целей = English for academic purposes [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под ред. Т. А. Барановской. - Москва : Юрайт, 2020. - 198 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450869>.

7.2. Дополнительная литература

1. Никанорова, И. А. Экономический английский в XXI веке (по материалам Би-Би-Си) : учебное пособие / И. А. Никанорова. - Москва : Канон, 2016 – 239 с.
2. Евсюкова, Т. В. Английский язык для экономистов [Электронный ресурс] : учебник / Т. В. Евсюкова, И. Г. Барабанова, С.Р. Агабабян. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2016. - 192 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556466>.
3. Экономический английский: перевод и реферирование: теория и практика : учебник / Л. С. Пичкова. - 3-изд., исп. и доп. – Москва : МГИМО-Университет, 2015. – 525 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Ресурсы сети “Интернет” для поиска и обработки информации по проблемам международной экономики, Web-страницы международных организаций:

[Organisation for Economic Cooperation and Development \(OECD\) www.oecd.org](http://www.oecd.org)

Economy Watch www.economywatch.com

The World Trade organization (WTO) www.wto.org

The International Monetary Fund (IMF) www.imf.org

The World Economic Forum (WEF) www.weforum.org

2. Web-страницы основных зарубежных информационных агентств, периодических изданий:

– Агентство Рейтерс – www.reuters.com/politics/

– Телерадиовещательная корпорация Би-Би-си – www.bbc.co.uk/

Журнал «The Economist» - www.economist.com

– Журнал «Foreign Affairs» - www.foreignaffairs.com/

– Газета «The Guardian» - www.theguardian.co.uk/politics//

Газета «The International New York Times» - www.nytimes.com

– Газета «The Financial Times» - www.ft.com/

Bloomberg Businessweek - <http://www.businessweek.com>

– Канал Си-Эн-Эн – www.cnn.com/BUSINESS/

3. Словари и справочники:

Financial Dictionary/Investopedia - www.investopedia.com/dictionary

Business dictionary - www.businessdictionary.com

OECD Glossary of Statistical Terms - oecd.org/glossary

Financial Times lexicon - <http://lexicon.ft.com>

The Economist glossary - economist.com/economics-a-to-z

The Guardian business glossary A to Z - <http://www.guardian.co.uk/business/glossaryatoz>

Словарь Multitran - www.multitran.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине “Иностранный язык профессиональной деятельности (английский)” способствует более глубокому усвоению изучаемого дисциплины, формирует навыки исследовательской работы по проблемам, изучаемым данной дисциплиной на иностранном языке и ориентирует магистранта на умение применять полученные теоретические знания на практике.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся включают в себя самостоятельное чтение международных документов и материалов СМИ на иностранном языке, поиск и анализ дополнительной информации по темам, предусмотренным программой, привлечение Интернет-ресурсов, повторение материалов базовых учебников, подготовка к практическим занятиям и текущему контролю, письменное реферирование и анализ статей и других материалов, подготовка выступления по теме магистерской работы.

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем,	Формы внеаудиторной	Трудоемкость в	Указание разделов и тем, отводимых на
-------------------------------------	----------------------------	-----------------------	--

входящих в дисциплину	самостоятельной работы	часах	самостоятельное освоение обучающимися
<i>Раздел 1.Тема 1</i>	Работа с основной и дополнительной литературой, материалами СМИ	9,2	Причины развития экономических кризисов. Кейнсианская теория и ее значение
<i>Раздел 1. Тема 2</i>	Работа с материалами СМИ, а также с основной и дополнительной литературой	9,2	Государственное регулирование экономики в условиях рынка
<i>Раздел 1.Тема 3</i>	Сообщение	9,2	Международный валютный фонд, история, цели. Всемирный банк, история, цели
<i>Раздел 1.Тема 4</i>	Работа с основной и дополнительной литературой, материалами СМИ	9,2	Первичные и вторичные финансовые инструменты. Виды финансовых кризисов.
<i>Раздел 1.Тема 5</i>	Доклад	9,2	Этапы глобализации мировой экономики. Роль транснациональных компаний.
<i>Раздел 1.Тема 6</i>	Работа с основной и дополнительной литературой, материалами СМИ	9,2	История возникновения ЕС. Европейский долговой кризис и пути выхода из него.
<i>Раздел 1.Тема 7</i>	Работа с основной и дополнительной литературой, материалами СМИ. Сообщение	9,2	Ипотечный кризис 2007 г. Денежно-кредитная политика ФРС после 2008 г.
<i>Раздел 1.Тема 8</i>	Работа с основной и дополнительной литературой, материалами СМИ. Сообщение	9,2	Реструктуризация экономики Китая в конце 1970-ых. Причины замедления темпов роста экономики страны.
<i>Раздел 1.Тема 9</i>	Доклад	9,2	Макроэкономическая политика в ЕАЭС
<i>Раздел 2.Тема 1</i>	Реферирование теста.	9,2	Раздел 2. Тема 1
<i>Раздел 2.Тема 2</i>	Структура презентации дипломной работы. Языковые средства оформления	9,2	Раздел 2. Тема 2

Раздел 2. Тема 3	Структура научной статьи. Языковые средства оформления.	9,2	Раздел 2. Тема 3
Раздел 2. Тема 4	Структура научного доклада. Языковые средства оформления	9,2	Раздел 2. Тема 4
	Итого	120	

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

При подготовке к аудиторным занятиям, непосредственно в ходе проведения практических занятий, а также в ходе самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться учебной литературой (согласно утвержденному перечню основной и дополнительной литературы по данному курсу), учебно-методическими материалами (включая данную учебную программу), положением Дипломатической Академии по проведению экзаменов и зачетов, а также учебно-методическими материалами и рекомендациями по смежным дисциплинам.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>.

- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://пос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.

- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrfl.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дипломатическая Академия МИД РФ располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по данной учебной дисциплине, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации учебной программы по дисциплине Иностранный язык (английский) перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, а также лингафонно-компьютерные классы, для подготовки и переподготовки переводчиков-синхронистов, оборудованный аппаратурой Sanako – Lab 100.
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра английского языка факультета МЭ

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине Иностранный язык (английский)**

Уровень высшего образования: *Магистратура*
Направление подготовки: *38.04.01. Экономика*
Направленность (профиль): *Международная экономика, Международный бизнес*
Квалификация (степень) выпускника: *Магистр*
Форма обучения: *очная*
Год набора – 2020 г.

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) -установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования

Таблица 1.1

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОК-3	+	+	+
ОПК-1	+	+	+
ПК-4	+	+	+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ОК – 3. Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<ul style="list-style-type: none"> - знает методы и средства научной коммуникации в технологической области на государственном и иностранном языках, - следует основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках - имеет практический опыт анализа научных текстов на государственном и иностранном языках

<p>ОПК-1 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует способность и готовность устанавливать профессиональные контакты на иностранном языке; - имеет опыт использования экономически и политически корректной устной и письменной речи в рамках профессиональной тематики на русском и иностранных языках; - демонстрирует готовность вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач
<p>ПК-4 способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает методы и средства научной коммуникации в технологической области, основы представления научной информации в виде доклада и научной публикации на государственном и иностранном языках, - умеет представлять результаты исследования в виде научного доклада или статьи, - иметь практический опыт: формирования, оформления, анализа, доклада и представления результатов выполненной научно-исследовательской работы в форме докладов, публикаций и публичных обсуждений

Таблица 2.2

Темы дисциплины (модуля) (пример)	Наименование оценочного средства (пример)	Перечень формируемых компетенций (пример)					
		ОПК -1, ОК-3, ПК-4					
Текущий контроль							
Раздел 1.Тема 1. Макроэкономика. Экономические циклы и основные экономические показатели..	устный опрос, домашняя работа	+	+				
Раздел 1.Тема 2. Государство и экономика. Налогово-бюджетная политика	устный опрос, домашняя работа, рубежный контроль (тест)	+	+				
Раздел 1.Тема 3. Денежно-кредитная политика. Функции и роль центробанков в финансовом регулировании	устный опрос, домашняя работа, рубежный контроль (контрольная работа)	+	+				
Раздел 1.Тема 4 Финансовые инструменты и финансовые рынки. Финансовые кризисы	устный опрос, домашняя работа.	+	+				
Раздел 1. Тема 5. Международные экономические отношения. Глобализация мировой	устный опрос, домашняя работа, рубежный контроль (контрольная работа)						

экономики деятельности						
Раздел 1. Тема 6. ЕС: экономический и монетарный союз	устный опрос, домашняя работа, сообщение					
Раздел 1. Тема 7. Экономика США	устный опрос, домашняя работа, рубежный контроль (контрольная работа)					
Раздел 1. Тема 8. Экономика Китая	устный опрос, домашняя работа, сообщение					
Раздел 1. Тема 9. Экономика ЕАЭС	устный опрос, домашняя работа, доклад					
Раздел 2. Тема 1. Реферирование текста. Лексические средства, связывающие параграфы реферата	письменное домашнее задание: составление плана реферирования текста, реферат текста на основе плана с использованием лексических средств, связывающих параграфы	+	+			
Раздел 2. Тема 2. Структура презентации дипломной работы. Языковые средства оформления	письменное домашнее задание: план презентации дипломной работы					
Раздел 2. Тема 3. Структура научной статьи. Языковые средства оформления	письменное домашнее задание: план научной статьи					
Раздел 2. Тема 4. Структура научного доклада. Языковые средства оформления	письменное домашнее задание: план научного доклада					
Промежуточный контроль						
Раздел 1. Темы 1–9 Раздел 2. Тема 1-4.	устный опрос, письменная домашняя работа, устный экзамен	+	+			

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

Примерный перечень оценочных средств для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов, заданий

Текущий контроль успеваемости
Характеристика оценочного средства №1
Тест

Task 1. Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.

1. I (share) _____ a flat with two friends since I (come) _____ back to England but I'd like a place of my own.
2. I didn't hear a thing because I (watch) _____ television when the burglar (break in) _____.
3. I'll meet you at the airport tomorrow. After you (clear) _____ the customs, look for me just outside the gate.
4. When the accident (happen) _____ I (run) _____ to phone for an ambulance.
5. I _____ (fix) your bicycle if I _____ (have) a screwdriver. (contrary to the fact, present).
6. Last night Alex ruined his sweater when he washed it. If he _____ (read) the label, he _____ (wash, not) it in hot water.
7. A: Did you study for that test?
B: No, but now I wish I (have) _____ because I flunked it.
8. Tomorrow is not convenient. I'd rather you _____ (come) next Tuesday.

Task 2. Change the following active sentences into passive.

1. The company has cut all salaries.
All salaries
2. Someone invited you to a party
You
3. People grow rice in many countries.
Rice
4. Teachers teach reading in the first grade.
Reading
5. Someone is going to serve dinner at six.
Dinner
6. Someone will announce the news tomorrow.
The news
7. Someone is repairing my car.
My car

Task 3. Give Russian equivalents to the following:

- working capital
- principal (n)
- current account deficit
- public debt
- bottom line
- CPI
- equity market
- sustainable growth
- adjusted for inflation

- to evade import duties/taxes
- industrial output slumped
- sales plunged
- prices soared
- to boost demand (production)
- the economy contracted for two consecutive quarters

Task 4. Give English equivalents to the following:

- на душу населения
- жизненный уровень
- потребительская инфляция
- оценивать доходность, рентабельность
- пассивный (отрицательный) баланс
- «видимые» статьи торгового баланса
- среднесрочный долг
- годовой товарооборот
- гибкий рынок труда

Task 5. Answer the following questions:

- a) What are the four key economic indicators?
- b) How can inflation be measured?
- c) What are economies of scale?
- d) What is the balance of payments?

Task 6. Translate the following text into Russian using a dictionary:

Central bankers face political shocks, and hope to avoid the worst

Central banks have asked politicians for years to use fiscal policy more constructively and address structural problems plaguing economies.

What they've gotten instead is a fast multiplying set of risks, with the U.S.-China trade war at the epicenter but also including the possibility of a disruptive British exit from the European Union, an economic slowdown in Germany, a political collapse in Italy, rising political tensions in Hong Kong, and longstanding international institutions and agreements under pressure.

Amidst all the tumult, and with interest rates across the globe already lower than they've been historically, monetary policy may be no match.

For the U.S. central bank, if trade uncertainty drives down business investment and starts to hurt consumer spending, it may find itself cutting rates back to zero with the economy still muddling along, forcing Powell and his fellow policymakers to weigh whether to restart crisis-era tools even outside a crisis or recession.

In a development that has cheered some policymakers, Germany has signaled it may deliver some fiscal stimulus to offset a manufacturing slump. But with the European Central Bank signaling it too is ready to battle slowing growth by easing policy further, Powell's Fed may be forced to act despite its desire to stay above the day-to-day fray of changing trade policy.

(1200)

Критерии оценки:	
Макс.9–10 баллов	80–100 % правильных ответов
6–8 баллов	67–79 % правильных ответов
3–5 баллов	50–66 % правильных ответов
0–2 балла	менее 50% правильных ответов

Характеристика оценочного средства №2

Комплекты заданий для контрольных работ

A.

Task 1. Write a detailed answer to one of the following questions:

1. What is venture capital? What companies are usually financed by venture capital?
2. How are economic decisions made in market economies and centrally planned economies?

Task 2. Give Russian equivalents of the following business terms:

1. headline inflation
2. economic slowdown
3. investment-driven growth modal
4. to set a growth target
5. public debt
6. public-sector investment
7. to drive global growth
8. to flirt with recession
9. conventional monetary tools

Task 3. Give English equivalents to the following business terms (using the active vocabulary):

1. ипотечный кредит
2. с учетом инфляции
3. жизненный уровень
4. подъем экономики (give synonyms)
5. 7.энергоемкие отрасли производства
6. страны, экспортирующие сырье
7. неустойчивый рост
8. группы населения с низкими доходами
9. постепенно сползать в рецессию

Task 4. Translate the following text into Russian:

Emerging markets become more able to withstand a crisis

The frequency of crises in emerging market economies has declined from eight to 10 per year in the 1980s and 1990s to two to four per year more recently as the finances of developing nations have become more robust.

However, the biggest risk to the asset class comes not from a national crisis, but a sharp slowdown in the Chinese economy, according to research from Capital Economics.

Several steps taken by developing countries to insulate themselves from risk have limited the potential for contagion from the two current crises in Argentina and Turkey. Over the years, they have ditched currency pegs in favour of floating exchange rates, inflation has been brought under better control, fiscal policy is generally more disciplined, financial regulation has improved and much more debt is issued in local currencies.

In addition, the ratio between countries' external financing requirements and their foreign exchange reserves is far lower these days than during the Latin American crisis of 1982 and the Asian crisis of 1997, according to Capital Economics.

This means they are on average much better able to pay off foreign debt, even if the value of their own currency is falling against the US dollar. Even Turkey and Argentina — which have suffered tumbling currencies and financial turmoil this year — are better able to repay foreign debts with their hard currency reserves than the countries caught in the Latin American and Asian crises had been.

“The risk of a rerun of the ‘classic’ EM crises of the 1980s and 1990s is low,” said William Jackson and James Swanston, authors of the Capital Economics report.

The Financial Times

B.

Task I. Write an answer to one of the following questions (up to 200 words):

1. Economists are split on the degree to which running a trade deficit is beneficial or detrimental to a country's economy. Discuss the pros and cons of a trade deficit.
2. Give a definition of the stock market and explain the difference between the primary stock market and the secondary stock market. Discuss benefits and disadvantages of investing in equities.
3. Give a definition of the bond market and explain the difference between the primary bond market and the secondary bond market. Discuss benefits and disadvantages of investing in bonds.

Task 2. Translate the text into Russian using a dictionary:

Spotify poised to be a \$25bn company on eve of IPO

Spotify is poised to press the play button on a stock market float that will test investors' faith in its future prospects, amid mixed fortunes for fast-growing technology companies.

Analysts said the performance of the music streaming service's shares on its first day of trading on Tuesday would gauge market opinion on whether it can stave off fierce competition for music fans' wallets and eventually make a profit.

Spotify, like fellow tech firms such as Tesla and Uber, is yet to make a profit, as its income struggles to keep pace with costs, including the royalties it pays to record labels and artists.

Analysts expect it to be valued at \$20bn-\$25bn, although the listing is also something of a plunge into the unknown for potential investors.

Unlike most companies that float, Spotify is not issuing any new stock, which means it has not set a price for its shares in advance.

Would-be investors cannot turn to Spotify's past earnings for guidance because it has never reported any, racking up combined losses of nearly €1bn over the past three years.

The element of uncertainty could cause peaks and troughs in the price of Spotify shares, according to Laith Khalaf of stockbroker Hargreaves Lansdown. "This approach will save the company money, but will probably lead to volatility when the stock starts trading, as the market tries to find a price it's comfortable with," he said.

The success of the float will also signal the extent of investors' belief in Spotify's ability to thrive amid competition from the likes of Apple and Amazon, both of which have greater financial muscle.

The Guardian

C.

Task 1. Translate the following article into Russian using a dictionary:

Europe Foresees Weak Recovery Next Year

BRUSSELS — The European Union will experience only a very weak economic recovery next year and unemployment will remain at "very high" levels, according to gloomy forecasts issued Wednesday by the European Commission.

Gross domestic product will shrink 0.3 percent for the 27 members of the European Union as a whole this year, and 0.4 percent for the 17 members in the euro zone, the commission predicted. Growth next year will be 0.4 percent across the European Union and 0.1 percent in the euro area, it said.

Olli Rehn, the economic and monetary affairs commissioner, acknowledged that Europe was going through a "difficult process of macroeconomic rebalancing, which will last for some time." And he highlighted a need to "bring unemployment down from the current unacceptably high levels."

In its report, the commission attributed the grim outlook in part to a "weak starting point" this year, including the worsening of the government debt crisis in countries like Spain during the first half of the year, which fed concerns about the viability of the euro and added to stresses in the banking sector.

The report also underlined the hazard the European Union faces from devastatingly high unemployment, which could "bring social hardship and a destruction of human capital detrimental to longer-term growth."

The International New York Times

Task 2. Write a critical analysis of the following article:

In Blow to Trump, America's Trade Deficit in Goods Hits Record \$891 Billion

WASHINGTON — America's trade deficit in goods with the rest of the world rose to its highest level in history last year as the United States imported a record number of products, including from China, widening the deficit to \$891.3 billion and delivering a setback to President Trump's goal of narrowing that gap.

The increase was driven by some factors outside Mr. Trump's control, like a global economic slowdown and the relative strength of the United States dollar, both of which weakened overseas demand for American goods. But the widening gap was also exacerbated by Mr. Trump's \$1.5 trillion tax cut, which has been largely financed by government borrowing, and the trade war he escalated last year.

Economists have long warned that Mr. Trump's tax cuts would ultimately exacerbate a trade deficit he has vowed to reduce, as Americans, flush with extra cash, bought more imported goods.

His trade war with Beijing also widened the gap: Stiff tariffs on Chinese goods helped slow China's economy, crimping American exports, which declined nearly 50 percent in December from the same month a year before.

"All countries run trade deficits whenever they consume more than they produce," said Kimberly Clausing, an economist at Reed College in Oregon. "And when we borrow to finance tax cuts, like we did with the Tax Cuts and Jobs Act, we make these imbalances worse."

The trade deficit is the difference between how much a country sells to its trading partners and how much it buys. It generally includes both goods and services, though Mr. Trump has focused almost exclusively on the deficit in goods. He has long boasted that his trade policies would reduce that gap, which he views as a measure of whether partners like China and the European Union are taking advantage of the United States, a diagnosis few economists share.

Instead, in a year in which Mr. Trump imposed tariffs on steel, aluminum, washing machines, solar panels and a variety of Chinese goods, the overall trade deficit grew 12.5 percent from 2017, or nearly \$70 billion, to \$621 billion, the Commerce Department said. Although the United States recorded a trade surplus in services, the trade deficit in goods with the European Union and Mexico grew more than 10 percent as imports rose faster than exports.

Several global economic factors explain the widening of the deficit last year. China's slowdown has reduced consumer appetite for American goods, as has slowing growth in Europe. The strength of the dollar in global currency markets has made it cheaper for American consumers to buy foreign-made goods, and more difficult for foreign customers to buy American-made ones.

While Mr. Trump sees the trade deficit as a sort of economic scorecard for which country is on top, most economists disagree with this perspective, viewing trade deficits not as a sign of economic strength or weakness, but as a function of macroeconomic factors like investment flows, fluctuations in the value of currency and relative growth rates.

The International New York Times

Критерии оценки:	
Макс.9–10 баллов	80–100 % правильных ответов
6–8 баллов	67–79 % правильных ответов
3–5 баллов	50–66 % правильных ответов
0–2 балла	менее 50% правильных ответов

Промежуточный контроль успеваемости

Характеристика оценочного средства №1

Устный экзамен, завершающий изучение дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности (английский)», состоит из выступления по теме научного исследования (5-7 мин.) с последующим обсуждением.

Подготовка обучающимся сообщения является видом промежуточного контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося самостоятельно подобрать материал, изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, анализа точек зрения специалистов по проблеме, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. Общая тематика сообщений предлагается заранее, конкретные вопросы формулируются в билете для зачета. Это позволяет оценить готовность обучающегося к неподготовленной речи, умение выражать различные коммуникативные намерения, умение вести беседу с экзаменатором.

Структура сообщения может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как анализ проблемы, фактические данные, цифры, точки зрения специалистов по проблеме, так и собственные рассуждения, отношение к предложенной проблематике. Структура сообщения может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение.

Темы сообщений (докладов)

Prepare a talk on one of the following topics (5 – 7 min). Use English language sources for your report (articles from newspapers, magazines, audio resources):

1. What are the advantages of free trade?
2. Discuss pros and cons of a trade deficit.
3. Discuss some of the factors that are holding back economic growth (choose a group of countries or a country to support your argument).
4. Explain the difference between shares and bonds.
5. Discuss policies used by central banks to fuel economic growth.
6. What structural reforms can governments implement to raise their countries' growth prospects? Discuss their costs and benefits.
7. Discuss what monetary and fiscal tools and structural reforms can help a country emerge from an economic slowdown/recession?

Критерии оценки

Макс. 13–15 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; продемонстрировал знание проблемы; использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;
--------------------	--

	<p>сформулировал выводы; дал объективную оценку рассмотренной проблемы; проявил знание терминологической и общей лексики; использовал сложные грамматические и синтаксические формы; не допускал лексических, грамматических ошибок.</p>
9–12 баллов	<p>Проявил самостоятельность; применил логичность в изложении проблемы; продемонстрировал знание проблемы; использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; не смог сформулировать конкретные выводы; смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы; проявил знание терминологической и общей лексики, однако словарный запас ограничен; использовал простые грамматические и синтаксические формы; не допускал грубых лексических, грамматических ошибок.</p>
6–8 баллов	<p>Проявил некоторую самостоятельность; применил некоторую логичность в изложении проблемы; продемонстрировал неглубокое знание проблемы; не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; не смог сформулировать конкретные выводы; смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы; проявил слабое знание терминологической и общей лексики, словарный запас ограничен; использовал простые грамматические и синтаксические формы; допускал отдельные грубые лексические, грамматические ошибки.</p>
0–5 баллов	<p>Не высказал свою точку зрения; не продемонстрировал знание материала; не проявил знание терминологической лексики, однако словарный запас общей лексики ограничен; использовал простые грамматические и синтаксические формы; допускал грубые лексические, грамматические ошибок</p>

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра английского языка факультета МЭ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык (английский)**

Уровень высшего образования: *Магистратура*

Направление подготовки: *38.04.01 Экономика*

Направленность (профиль): *Международная экономика, Международный бизнес*

Квалификация (степень) выпускника: *Магистр*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2020

**Москва
2020**

Автор: Коробцева Наиля Рафгатовна. Рабочая программа дисциплины: Иностранный язык (английский) – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (РПД) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом № 322 Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 по направлению подготовки 38.04.01 Экономика и ОПОП ВО.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	К.ф.н., проф. Коржева Л.Б.	к.ф.н., проф. Коржева Л.Б.		
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021		
Дата и номер протокола заседания кафедры	№7 от 07.11.2019	№7 от 05.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП	П.И.Толмачев			
Директор библиотеки	Ю.В.Толкачева			
Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:				
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021		
Дата и номер протокола заседания УМС кафедр русского и иностранного языков	№3 от 12.11.2019	№5 от 24.02.2021		

1. Наименование дисциплины

Иностранный язык (английский)

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Дисциплина Иностранный язык (английский) участвует в формировании следующих компетенций выпускников образовательной программы:

ОПК-1. Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики; правила делового этикета; правила интонационного оформления высказываний разного типа; грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности;

уметь:

- составить текст публичного выступления и произнести его, аргументировано и доказательно вести полемику; использовать возможности официально-делового стиля в процессе составления и редактирования нормативных правовых документов в профессиональной деятельности; составлять аннотации и рефераты на иностранном языке;

владеть:

- грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках; приемами эффективной речевой коммуникации; навыками использования и составления нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности с учетом требований делового этикета; приемами и методами перевода текста по специальности; навыками реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке; навыками ведения беседы на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы.

ОК-3. Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- методы и средства научной коммуникации в технологической области на государственном и иностранном языках

уметь:

- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках

владеть :

- иметь практический опыт анализа научных текстов на государственном и иностранном

Таблица 2.1.

<p>Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>
<p>ОПК-1 Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОПОП ВО)</p> <p>Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности в рамках типизированных ситуаций делового общения</p>	<p>Знать нормы устной и письменной речи на русском и английском языках; базовые грамматические и лексические структуры английского языка, позволяющие использовать его в научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности; основные методы и приемы перевода с английского языка на русский; знать принципы языкового оформления официально-деловых текстов в сфере профессиональной деятельности в рамках типизированных ситуаций; правила делового этикета.</p> <p>Уметь логически верно и ясно строить устную и письменную речь и вести беседу в рамках типизированных ситуаций делового общения; получать, перерабатывать и передавать информацию на английском языке в рамках изученных тем профессионального, повседневного и социокультурного общения; уметь аннотировать и реферировать тексты средней степени сложности по специальности; уметь вести деловую переписку, готовить тезисы, доклады, отчеты и др., в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть (иметь практический опыт) вокабуляром (не менее 2000 единиц) общей и терминологической лексики в рамках изученных тем; всеми видами чтения адаптированной литературы по специальности; приемами аналитической работы с различными источниками информации на английском языке по профилю магистерской подготовки (пресса, научной литературы, официальных документов); приемами ведения дискуссии; методами и приемами перевода текстов средней степени сложности по специальности.</p>
<p>Базовый уровень</p> <p>Повышение степени готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач</p>	<p>Знать нормы устной и письменной речи на русском и английском языках; широкий спектр грамматических и лексических структур английского языка, позволяющих использовать его в научно-</p>

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>исследовательской и практической профессиональной деятельности; методы и приемы перевода с английского языка на русский; знать принципы языкового оформления официально-деловых текстов в сфере профессиональной деятельности в рамках типизированных ситуаций; правила делового этикета.</p> <p>Уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и вести беседу в рамках ситуаций делового общения; получать, перерабатывать и передавать информацию на английском языке в рамках изученных тем профессионального, повседневного и социокультурного общения; уметь аннотировать и реферировать оригинальные тексты по специальности; уметь вести деловую переписку, готовить тезисы, доклады, отчеты и др., в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть (иметь практический опыт) вокабуляром (не менее 3000 единиц) общей и терминологической лексики; всеми видами чтения литературы по специальности; приемами аналитической работы с различными источниками информации на английском языке по профилю магистерской подготовки (пресса, научной литературы, официальных документов); всеми видами подготовленного и неподготовленного монологического высказывания; приемами ведения дискуссии; методами и приемами перевода текстов по специальности..</p>
<p>Продвинутый уровень Высокая степень готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы введения дискуссии и полемики; правила оформления научных текстов, способы аргументации; принципы языкового оформления официально-деловых текстов в сфере профессиональной деятельности; правила делового этикета;</p> <p>Уметь вести научную беседу с использованием профессиональной терминологии и выражений речевого этикета; выражать обширный реестр коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, аргументирование, иллюстрирование, ведение полемики и др.); уметь аннотировать и реферировать</p>

	<p>оригинальные тексты по специальности; вести деловую переписку, готовить тезисы, доклады, отчеты и др., в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть вокабуляром (не менее 4000 единиц) общей и терминологической лексики; всеми видами чтения литературы по специальности; приемами аналитической работы с различными источниками информации на английском языке по профилю магистерской подготовки (прессы, научной литературы, официальных документов); всеми видами подготовленного и неподготовленного монологического высказывания; навыками публичной речи, в том числе умения делать презентации, выступать с докладом на профессиональную тему, по теме научного исследования; приемами ведения дискуссии по профессиональной и социокультурной тематике; методами и приемами перевода текстов по специальности. .</p>
--	---

Таблица 2.2.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-3. Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОПОП ВО) Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</p>	<p>Знать: методы и средства научной коммуникации в технологической области на государственном и иностранном языках. Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках Иметь практический опыт: анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.</p>
<p>Базовый уровень Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>Знать: методы и средства научной коммуникации в технологической области на государственном и иностранном языках. Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках Иметь практический опыт: анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>
<p>Продвинутый уровень Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</p>	<p>Знать: методы и средства научной коммуникации в технологической области на государственном и иностранном языках. Уметь следовать основным нормам,</p>

	<p>принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p> <p>Иметь практический опыт: анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>
--	--

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью дисциплины является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование универсальных, профессиональных и коммуникативных компетенций на английском языке в соответствии с требованиями ФГОС ВО, включая:

- совершенствование общих, языковых и речевых компетенций, приобретенных в процессе обучения в бакалавриате, и формирование новых более сложных компетенций, в совокупности необходимых и достаточных для эффективного осуществления профессиональной деятельности в области международной экономики и международного бизнеса, самостоятельной научно-исследовательской работы, коммуникации в культурной и бытовой сферах, в ситуациях профессионального общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования,
- совершенствование когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке; повышение культуры мышления, общения и речи,
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся,
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию,
- воспитание у специалистов готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям разных стран и народов.

Цель обучения дисциплине в магистратуре ДА подчинена общей задаче подготовки магистра международной экономики и магистра международного бизнеса, владеющего английским языком (предметно-языковое интегрированное обучение), и предусматривает формирование у будущего специалиста коммуникативно-ориентированных компетенций, необходимых для выполнения конкретных видов профессиональной деятельности, определяемых характеристикой магистра международной экономики и магистра международного бизнеса.

Коммуникативная цель обучения иностранному языку осуществляется путем совершенствования у студентов различных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо и перевод).

Образовательная цель реализуется в течение всего периода обучения английскому языку одновременно с коммуникативной целью и достигается путем отбора учебного материала соответствующего содержания и целенаправленной работой с этими материалами в процессе обучения. Учебные материалы ориентированы как на общие проблемы мировой экономики, так и на важнейшие современные проблемы международной экономики и международного бизнеса.

Основные задачи дисциплины определяются профессиональными, коммуникативными и познавательными потребностями выпускников – магистров международной экономики и международного бизнеса и базовой подготовкой обучающихся и заключаются в формировании устойчивых языковых компетенций, позволяющих пользоваться языком как средством осуществления профессиональной и научной деятельности и средством межкультурной коммуникации в англоязычной языковой среде, а именно:

- совершенствование умения пользоваться широким спектром грамматических и лексических структур английского языка в научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности;
- расширение лексического минимума за счет общего и терминологического вокабуляра;
- развитие и совершенствование коммуникативной компетенции, предполагающей умение

- получать, перерабатывать и передавать информацию на английском языке в широком диапазоне тем профессионального, повседневного и социокультурного общения;
- зрелое владение всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности;
 - овладение приемами аналитической работы с различными источниками информации на английском языке по профилю магистерской подготовки (прессы, научной литературы, официальных документов);
 - умение аннотировать и реферировать тексты по специальности;
 - совершенствование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера (со словарем);
 - понимание устных высказываний и сообщений профессионального характера;
 - владение всеми видами подготовленного и неподготовленного монологического высказывания, в том числе такими видами как изложение содержания прочитанного и/или прослушанного материала по специальности, его анализа и обоснования собственной точки зрения в устной и письменной форме с использованием экономической терминологии;
 - формирование навыков и умений практического общения на английском языке таких как: участие в дискуссиях и переговорах профессионального характера, выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, аргументирование, иллюстрирование, ведение полемики и др.);
 - умение вести деловую переписку, готовить тезисы, доклады, отчеты и др.
 - создание благоприятных условий для развития критического мышления, необходимого для творческой профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО и тип дисциплины по характеру ее освоения

Дисциплина Б1.Б0.4 **Иностранный язык** относится к обязательным базовым дисциплинам учебного плана по *направлению подготовки* в магистратуре **38.04.01 Экономика, программы Международная экономика, Международный бизнес.**

Дисциплина связана со знаниями и умениями, приобретаемыми в результате изучения дисциплин, таких как Микроэкономика (продвинутый уровень Б1.Б.1), Макроэкономика (продвинутый уровень) (Б1.Б.2), Международные экономические отношения (Б1.В.ОД.2), Экономика стран СНГ (ДВ.2.1), Международные финансы и производные финансовые инструменты (ДВ.2.1.2), Экономика ЕС (ДВ.3.1.3), Экономика США (ДВ.7.1.2), Экономика Китая (ДВ.8.1.2), Экономика ЕАЭС (ДВ.8.1.3)

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п / п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Микроэкономика (продвинутый уровень). Типы компаний. Публичные компании	x	x								
2.	Микроэкономика (продвинутый уровень). Повышение эффективности	x	x								

3.	Микроэкономика (продвинутый уровень). Слияния и поглощения	x	x								
4.	Микроэкономика (продвинутый уровень). Производство и сбыт	x	x								
5.	Макроэкономика (продвинутый уровень). Экономический цикл и экономические показатели			x	x						

Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия

При освоении дисциплины **Иностранный язык (английский)** по магистерским программам *Международная экономика и Международный бизнес* необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание иностранного языка на уровне В1 (классификация Совета Европы), или «функциональном» (классификация ВКИЯ МИД РФ) и владение следующими «входными» навыками и умениями:

- активное владение иностранным языком, умение применять данный язык для решения профессиональных вопросов;
- готовность вести переписку, диалог и переговоры на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач;
- способность выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с английского на русский язык и с русского языка на английский;
- владение техникой установления профессиональных контактов и уметь поддерживать профессиональное общение на английском языке;
- умение работать с материалами СМИ на английском языке, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая основные выводы.

4. Объем дисциплины Иностранный язык (английский)

Общая трудоемкость дисциплины **Иностранный язык (английский)** по очной форме составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, из которых 120.3 часа составляет контактная работа магистранта с преподавателем, 120 часов – практические занятия, 59,7 часов – самостоятельная работа, 0.3 часа - ИКР.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	120.3	120.3			
-аудиторная, в том числе:		120			
Лекции (Л)					
Семинары (С)					
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории	120.3	120.3			

-внеаудиторная, в том числе:					
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем					
Групповые консультации					
Курсовая работа					
-контактная работа в ЭИОС					
Самостоятельная работа студента (СРС)	59,7	59,7			
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	180/5	180/5			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

В течение всего срока изучения дисциплины магистранты закрепляют и совершенствуют свои знания в области **грамматики** в следующих направлениях:

Времена изъявительного, повелительного, сослагательного наклонений в активной и пассивной форме. Косвенная речь. Артикль. Местоимения. Наречия. Существительные.

Отработка и дальнейшее закрепление сложных грамматических структур. Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий) и конструкции с ними. Способы передачи модальности с помощью различных грамматических средств. Использование служебных слов и союзов для построения связного текста. Особенности функционирования грамматических структур в различных стилях речи (письменном, устном, газетном, научном, публицистическом).

В области **лексики** в течение всего срока изучения дисциплины магистранты работают над расширением словарного запаса общеязыковой лексики в рамках изучаемых тем всех разделов дисциплины, знакомятся с типами словообразования; полисемией, синонимией, антонимией; свободными и устойчивыми словосочетаниями и фразеологизмами.

В период обучения магистранты совершенствуют следующие виды речевой деятельности:

Аудирование. Понимание устных высказываний и сообщений профессионального характера, изложение их содержания

Чтение. Зрелое владение всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности. Овладение приемами аналитической работы с различными источниками информации на английском языке по профилю магистерской подготовки (пресса, научной литературы, официальных документов).

Говорение. Совершенствование навыков и умений практического общения на английском языке таких как: участие в беседах и переговорах профессионального характера, выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, аргументирование, инструктирование, иллюстрирование и др.); владение всеми видами монологического высказывания, в том числе такими видами как презентация, доклад и т.д.

Письмо. Совершенствование умения вести деловую переписку, готовить тезисы, доклады, отчеты и др.

Реферирование. Формирование умения аннотировать и реферировать тексты по

специальности.

Перевод. Совершенствование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера средней сложности. Письменный и устный перевод статей из прессы и текстов по специальности с английского языка на русский (со словарем).

5.2. Учебно-тематический план практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
	Раздел 1	Иностранный язык (английский)			
1.	<i>Раздел 1</i>	Тема 1. Предприятия, их структура, юридические формы..		19.8	Устный ответ на уроке, дом. задания, тесты, контрольная работа
2.		Тема 2. Публичные компании. Публичное размещение ценных бумаг на фондовом рынке		19.8	Устный ответ на уроке, дом. задания, тест, контрольная работа
3.		Тема 3. Организационная рационализация. Повышение эффективности		19.8	Устный ответ на уроке, дом. задания, тест, контрольная работа
4.		Тема 4. Слияния и поглощения		19.8	Устный ответ на уроке, дом. задания, тест, контрольная работа
5.		Тема 5. Структура производства и сбыта. Финансирование производственной деятельности		19.8	Устный ответ на уроке, дом. задания, тест, контрольная работа
	Раздел 2	Введение в английский язык для академических целей			
11.	<i>Раздел 2</i>	Тема 1. Основные понятия структуры текста. Способы выявления логических связей в тексте.		7	Проверка и обсуждение письменных домашних заданий
12.		Тема 2. Отбор необходимой информации из текста, выделение ключевых фрагментов		7	Проверка и обсуждение письменных домашних заданий

					заданий
13.		Тема 3. Структура аннотации к тексту. Вводные слова и выражения.		7	Проверка и обсуждение письменных домашних заданий
		Всего часов		120.3	
		Промежуточный контроль			

5.3 Содержание практических занятий

Раздел 1. Иностранный язык профессиональной деятельности

- Тема 1. Предприятия, их структура, юридические формы..
- Тема 2. Публичные компании. Публичное размещение ценных бумаг на фондовом рынке
- Тема 3. Организационная рационализация. Повышение эффективности
- Тема 4. Слияния и поглощения.
- Тема 5. Структура производства и сбыта. Финансирование производственной деятельности.

Раздел 2. Иностранный язык для академических целей (темы для самостоятельной работы обучающихся с использованием методических рекомендаций кафедры)

- Тема 1. Основные понятия структуры текста. Способы выявления логических связей в тексте.
- Тема 2. Отбор необходимой информации из текста, выделение ключевых фрагментов
- Тема 3. Структура аннотации к тексту. Вводные слова и выражения

Контроль

Контроль рассматривается как обязательный компонент процесса обучения. Объектом контроля являются приобретаемые обучающимися знания, а также уровень сформированности компетенций в различных видах речевой деятельности, определяющих готовность и способность обучающегося к межкультурной коммуникации в бытовой, научно-познавательной и производственной сферах общения. В рамках данной программы возможно использовать традиционную и балльно-рейтинговую системы контроля.

Виды контроля: *текущий контроль* (осуществляется поурочно в виде устных опросов и письменных заданий, по завершении изучения определенной темы или ряда тем в виде письменной контрольной работы, тестирования, устного опроса по теме и т.д.), *рубежный контроль* (2 контрольные точки в 1 семестре), *промежуточный контроль* (зачет).

По окончании **1-го семестра** предусмотрен письменный и устный зачет.

Письменный зачет включает:

1) перевод со словарем статьи профессионального характера с английского языка на русский объемом 1100–1300 печ.знаков.

1а) (для иностранных студентов) развернутый ответ на вопрос по статье профессионального характера объемом 1500–1600 знаков.

2) краткое изложение содержания статьи объемом 1800–2000 печ. знаков в рамках

пройденной тематики.

Устный зачет состоит из:

- 1) прослушивания оригинальной пленки (1,5–2,0 минуты звучания при двукратном предъявлении) и изложения ее содержания на английском языке.
- 2) самостоятельно подготовленного сообщения (до 5 минут) по заранее предложенной теме на материале средств массовой информации. Ответы на вопросы экзаменаторов.
- 3) беседы по пройденной тематике.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Английский язык для академических целей= English for academic purposes [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под ред. Т. А. Барановской. - Москва : Юрайт, 2020. - 198 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450869>.
2. Коробцева. Н. Р. Современный экономический английский Unit 1. Public Companies [ЭБ ДА] : учебно-методическое пособие / Н. Р. Коробцева, З. Л. Полунина. – Москва, 2018. - 43 с. - (ДА МИД России).
3. Коробцева. Н. Р. Современный экономический английский: Unit 2. Improving Performance [ЭБ ДА] : учебно-методическое пособие / Н. Р. Коробцева, З. Л. Полунина. – Москва, 2019. - 33 с. - (ДА МИД России).

7.2. Дополнительная литература

1. Никанорова, И. А. Экономический английский в XXI веке (по материалам Би-Би-Си): учебное пособие / И.А. Никанорова. – Москва : Канон+, 2016 – 238 с.
2. Евсюкова, Т. В. Английский язык для экономистов [Электронный ресурс] : учебник / Т.В. Евсюкова, И.Г. Барабанова, С.Р. Агабабян. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2016. - 192 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556466>.
3. Экономический английский: перевод и реферирование: теория и практика: учебник / Л. С. Пичкова – 3-изд., исп. и доп. – Москва: МГИМО-Университет, 2015. – 525 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Ресурсы сети “Интернет” для поиска и обработки информации по проблемам международной экономики, Web-страницы международных организаций:

[Organisation for Economic Cooperation and Development \(OECD\) www.oecd.org](http://www.oecd.org)

[Economy Watch www.economywatch.com](http://www.economywatch.com)

[The World Trade organization \(WTO\) www.wto.org](http://www.wto.org)

[The International Monetary Fund \(IMF\) www.imf.org](http://www.imf.org)

The World Economic Forum (WEF) www.weforum.org

2. Web-страницы основных зарубежных информационных агентств, периодических изданий:

- Агентство Рейтерс – www.reuters.com/politics/
- Телерадиовещательная корпорация Би-Би-си – www.bbc.co.uk/
- Журнал «The Economist» - www.economist.com
- Журнал «Foreign Affairs» - www.foreignaffairs.com/
- Газета «The Guardian» - www.theguardian.co.uk/politics//
- Газета «The International New York Times» - www.nytimes.com
- Газета «The Financial Times» - www.ft.com/
- Bloomberg Businessweek - <http://www.businessweek.com>
- Канал Си-Эн-Эн – www.cnn.com/BUSINESS/

3. Словари и справочники:

Financial Dictionary/Investopedia - www.investopedia.com/dictionary

Business dictionary - www.businessdictionary.com

OECD Glossary of Statistical Terms - oecd.org/glossary

Financial Times lexicon - <http://lexicon.ft.com>

The Economist glossary - economist.com/economics-a-to-z

The Guardian business glossary A to Z - <http://www.guardian.co.uk/business/glossaryatoz>

Словарь Multitran - www.multitran.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине “Иностранный язык (английский)” способствует более глубокому усвоению изучаемого дисциплины, формирует навыки исследовательской работы по проблемам, изучаемым данной дисциплиной на иностранном языке и ориентирует магистранта на умение применять полученные теоретические знания на практике.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся включают в себя самостоятельное чтение международных документов и материалов СМИ на иностранном языке, поиск и анализ дополнительной информации по темам, предусмотренным программой, привлечение Интернет-ресурсов, повторение материалов базовых учебников, подготовка к практическим занятиям и текущему контролю, письменное реферирование и анализ статей и других материалов, подготовка выступления по теме магистерской работы.

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
<i>Раздел 1. Тема 1</i>	Работа с основной и дополнительной литературой, материалами СМИ	7	Юридические формы собственности предприятий, преимущества и недостатки

<i>Раздел 1. Тема 2</i>	Работа с материалами СМИ, а также с основной и дополнительной литературой	7	Причины сокращения числа публичных компаний. Процедура выхода на фондовый рынок
<i>Раздел 1.Тема 3</i>	Сообщение	7	Основные способы повышения эффективности деятельности компаний (современные тенденции)
<i>Раздел 1.Тема 4</i>	Работа с основной и дополнительной литературой, материалами СМИ	7	Причины и способы поглощения компаний
<i>Раздел 1.Тема 5</i>	Доклад	7	Производственные расходы. Оценка прибыльности компании
<i>Раздел 2.Тема 1</i>	Вычленение ключевых слов статьи, составление плана на базе ключевых слов	8,4	Раздел 2. Тема 1
<i>Раздел 2.Тема 2</i>	Краткое изложение содержания статьи с использованием вводных слов и выражений	8,4	Раздел 2. Тема 2
<i>Раздел 2. Тема 3</i>	Составление аннотации статьи	8,4	Раздел 2. Тема3
	Итого	59,7	

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

При подготовке к аудиторным занятиям, непосредственно в ходе проведения практических занятий, а также в ходе самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться учебной литературой (согласно утвержденному перечню основной и дополнительной литературы по данному курсу), учебно-методическими материалами (включая данную учебную программу), положением Дипломатической Академии по проведению экзаменов и зачетов, а также учебно-методическими материалами и рекомендациями по смежным дисциплинам.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.

- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.

- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-мир.pф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrф.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дипломатическая Академия МИД РФ располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и

междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по данной учебной дисциплине, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации учебной программы по дисциплине Иностранный язык (английский) перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, а также лингафонно-компьютерные классы, для подготовки и переподготовки переводчиков-синхронистов, оборудованный аппаратурой Sanako – Lab 100.
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра английского языка факультета МЭ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине Иностранный язык (английский)**

Уровень высшего образования: *Магистратура*

Направление подготовки: *38.04.01. Экономика*

Направленность (профиль): *Международная экономика, Международный бизнес*

Квалификация (степень) выпускника: *Магистр*

Форма обучения: *очная*

Год набора – *2020 г.*

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) -установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования

Таблица 1.1

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОК-3	+	+	+
ОПК-1	+	+	+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ОПК-1 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует способность и готовность устанавливать профессиональные контакты на иностранном языке; - имеет опыт использования экономически и политически корректной устной и письменной речи в рамках профессиональной тематики на русском и иностранных языках; - демонстрирует готовность вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач

<p>ОК – 3. Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>- знает методы и средства научной коммуникации в технологической области на государственном и иностранном языках, - следует основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках - имеет практический опыт анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>
--	--

Таблица 2.2

Темы дисциплины (модуля) (пример)	Наименование оценочного средства (пример)	Перечень формируемых компетенций (пример)					
		ОПК -1, ОК-3					
Текущий контроль							
Раздел 1. Тема 1. Предприятия, их структура, юридические формы	устный опрос, домашняя работа	+	+				
Раздел 1. Тема 2. Публичные компании. Публичное размещение ценных бумаг на фондовом рынке	устный опрос, домашняя работа, рубежный контроль (тест)	+	+				
Раздел 1. Тема 3. Повышение эффективности.	устный опрос, домашняя работа, рубежный контроль (контрольная работа)	+	+				
Раздел 1. Тема 4. Слияния и поглощения.	устный опрос, домашняя работа.	+	+				
Раздел 1. Тема 5. Структура производства и сбыта. Финансирование производственной деятельности	устный опрос, домашняя работа						
Раздел 2. Тема 1. Основные понятия структуры текста. Способы выявления логических связей в тексте. Вычленение ключевых слов статьи, составление плана на базе ключевых слов	письменное домашнее задание: составление плана краткого изложения текста на основе ключевых слов	+	+				
Промежуточный контроль							
Раздел 1. Темы 1–5. Раздел 2. Тема 1-3.	устный опрос, письменная домашняя работа, устный зачет	+	+				

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

Примерный перечень оценочных средств для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий

Текущий контроль успеваемости
Характеристика оценочного средства №1
Тест

1. Use the verbs in brackets in proper tense forms:

Dear Peter,

You by any chance (know) where Bob is? I (like) to find out because I just (hear) of a job that exactly (suit) him, but if he (not apply) fairly soon of course he (not get) it.

I last (see) him about a month ago, when he just (leave) his job with the film company. He (say) he (go) to France for a holiday and (promise) to send me a post card with his French address as soon as he (find) a place to stay. But I (hear) nothing since then and (not know) even whether he (go) to France or not.

If you (know) his address I (be) very grateful if you (phone) me. I (try) to phone you several times but your phone (not seem) to be working.

Yours,
Jack

2. Open the brackets using either a gerund or an infinitive:

1. I am looking forward to (hear) _____ from him.
2. I can't stand (see) _____ animals in pain.
3. Do you mind (open) _____ the window?
4. Remember (look) _____ ahead when driving.
5. In the Dark Ages people used to (think) _____ that the sun goes round the earth.
6. He wasn't used to (work) _____ late at night.
7. She stopped (eat) _____ sugar years ago.
8. We were all exhausted so we stopped (get) _____ some rest at a motel.
9. I really regret (leave) _____ school so young. It's ruined my career prospects.

3. Give English equivalents to the following.

распределять ограниченные ресурсы
удовлетворять потребности
переход к рыночной экономике
акции
ограниченная ответственность
контрольный пакет акций
дочерняя компания
приносить прибыль
увеличиться на 15 %

4. Give Russian equivalents to the following.

equity
shares outstanding
emerging markets
public sector
assets
double-digit growth
lay off (v)
sustainable growth

5. Give definitions of the following economic terms:

- a) initial public offering
- b) hostile takeover
- c) lean manufacturing

6. Answer the following questions:

- a) What is the difference between a private limited company and a public limited company?
- b) What are direct costs?
- c) What are indirect costs?
- d) What are economies of scale?

Критерии оценки:	
Макс.9–10 баллов	80–100 % правильных ответов
6–8 баллов	67–79 % правильных ответов
3–5 баллов	50–66 % правильных ответов
0–2 балла	менее 50% правильных ответов

Характеристика оценочного средства №2

Комплекты заданий для контрольных работ

A.

1. Write a summary of the following text:

Airbnb Says It Plans to Go Public in 2020

- Airbnb said that it planned to go public in 2020, becoming one of the last of a generation of prominent technology start-ups to aim for the stock market, even as some of its brethren have struggled since listing their shares.

The online room rental company gave little detail about when in 2020 it planned to go public, beyond a one-sentence announcement. On Wednesday, Airbnb reported second-quarter revenue of more than \$1 billion and said that it had more than seven million listings in 100,000 cities around the world.

When it goes public, Airbnb, valued by private investors at \$31 billion, will be one of the most highly valued public offerings to hit the market since this spring, when a rash of hot start-ups, including Uber, [Lyft](#) and Slack, listed their shares.

Making a public statement about going public in a particular year is unusual among technology start-ups, which typically keep their plans secret. But Airbnb made the move as it explored offering equity to the “hosts” who list their homes on its site.

Airbnb is considering several nontraditional approaches to its public offering, including a direct listing. In a direct listing, a company lists shares on a public market without raising any additional capital.

This year, some of the most prominent start-ups — known as unicorns because they were valued at \$1 billion and more by private investors — have run into trouble as they tried to reach the stock market or

after they went public. The stock prices of the ride-hailing companies Uber and Lyft have plunged, as has the share price of Slack. All of the companies, which are unprofitable, had been hugely hyped on their way to listing their shares.

In the past, public market investors have often overlooked the losses of hot tech start-ups, as long as they were growing quickly. But many of the unicorns are maturing, and their growth is beginning to slow. This has raised questions about whether public market investors are missing out on the gains that venture capitalists have experienced.

- The International New York Times, Sept. 19, 2019
(1700)

2. Use the verbs in the passive voice.

1. They *gave up* the search after three hours.
2. Someone should *look into* the matter.
3. We had *to put off* our visit until later.
4. I was shocked to hear that someone *had broken into* your house.
5. Don't speak until someone *speaks to* you.
6. The bank manager *turned down* his request for a loan.
7. You must *account for* every penny you spent.
8. An official *held us up* at the Customs for half an hour.

3. Transform the following sentences into reported speech:

1. The examiner said, "I hope you have read the instructions carefully".
2. He said to me, "I can't shake hands with you because my hands are oily. I've been working on the car."
3. His wife said to him, "You never lift a finger to help me".
4. Tom said, "I'm late because the bus broke down".
5. The interviewer asked her, "Do you speak any Portuguese"?
6. The doctor asked the patient, "How many kilos have you lost?"
7. My aunt asked me, "When are you coming to stay with me?"
8. She asked Peter, "Where did you buy your watch?"

4. Give Russian equivalents for the following:

1. a spin-off company
2. collateral (n)
3. shares outstanding
4. LBO
5. limited liability
6. to launch a bid
8. to ward off a takeover
9. excess capacity
10. debt/equity ratio

11. capital goods
12. energy-intensive industries

5. Give English equivalents for the following:

1. экономический рост за счет инвестиций
2. внутренний управленческий выкуп
3. государственный сектор
4. антикризисный управляющий
5. обрабатывающая промышленность
6. беспроцентный заем
7. (экономический) рост, зависящий от экспорта
8. разводнение акционерного капитала
9. в долгосрочной перспективе
10. в краткосрочной перспективе
11. снизить целевой показатель роста

B.

1. Translate the following article into Russian using a dictionary.

Is WeWork really worth nearly \$50bn?

The We Company is a business that defies description, at least according to its co-founder and chief executive Adam Neumann. But for many it's the firm's valuation that is really defying explanation.

As it prepares for a stockmarket listing, the parent company of WeWork, provider of trendy shared office space, looks set to be valued at around \$47bn (£36bn).

That puts it in the same bracket as a number of high-profile technology companies that are also floating their businesses, and have attracted sky-high valuations based on the idea they will reap big rewards from disrupting established markets.

WeWork was established in 2010, just as the financial crisis took the bottom out of the office rental market. WeWork now has 425 locations in 100 cities and boasts 401,000 members - those who use the offices.

Mr Neumann told Forbes magazine the firm's valuation has more to do with its size, its "energy and spirituality" than its revenues. While revenues are growing, it hasn't met its most recent targets and it is loss-making.

Tech firms like Uber, the ride sharing and food delivery app, are platform-based businesses, requiring upfront investment. But We needs more capital to keep operating.

"Every bit of revenue they earn, they are going to have to invest a lot in getting a lease on the office, doing up the office, segmenting it into smaller sites that you can sell to people and companies just like any traditional office company," says Mr Battersby. Expanding into new areas also requires a lot of money; last year it burned through \$2.3bn in cash.

(1334)

BBC Business News, 5 May 2019

2. Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.

1. I (share) _____ a flat with two friends since I (come) _____ back to England but I'd like a place of my own.
2. I didn't hear a thing because I (watch) _____ television when the burglar (break in) _____.
3. I'll meet you at the airport tomorrow. After you (clear) _____ the customs, look for me just outside the gate.
4. When the accident (happen) _____ I (run) _____ to phone for an ambulance.
5. I _____ (fix) your bicycle if I _____ (have) a screwdriver. (contrary to the fact, present).
6. Last night Alex ruined his sweater when he washed it. If he _____ (read) the label, he _____ (wash, not) it in hot water.
7. A: Did you study for that test?
B: No, but now I wish I (have) _____ because I flunked it.
8. Tomorrow is not convenient. I'd rather you _____ (come) next Tuesday.

3. Give Russian equivalents to the following:

- lean manufacturing
- industrial output
- glut
- lead time
- supply-chain
- reshoring
- just-in-time manufacturing

4. Give English equivalents to the following:

- внутреннее (самостоятельное) производство
- трудовые издержки
- таможенные пошлины
- государственные доходы
- производительность труда
- сокращать выпуск продукции
- промышленные предприятия
- избыточные производственные мощности

Критерии оценки:	
Макс.9–10 баллов	80–100 % правильных ответов
6–8 баллов	67–79 % правильных ответов
3–5 баллов	50–66 % правильных ответов
0–2 балла	менее 50% правильных ответов

Промежуточный контроль успеваемости

Характеристика оценочного средства №1

Устный зачет, завершающий изучение дисциплины «Иностранный язык (английский)», состоит из прослушивания оригинальной пленки (2 минуты звучания при двукратном прослушивании) и сообщения (5 – 7 минут) по одной из пройденных тем по материалам СМИ.

Подготовка обучающимся сообщения является видом промежуточного контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить

умение обучающегося самостоятельно подобрать материал, изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, анализа точек зрения специалистов по проблеме, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. Общая тематика сообщений предлагается заранее, конкретные вопросы формулируются в билете для зачета. Это позволяет оценить готовность обучающегося к неподготовленной речи, умение выражать различные коммуникативные намерения, умение вести беседу с экзаменатором.

Структура сообщения может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как анализ проблемы, фактические данные, цифры, точки зрения специалистов по проблеме, так и собственные рассуждения, отношение к предложенной проблематике. Структура сообщения может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение.

Темы сообщений (докладов)

- 1) What are the benefits of a merger for both companies?
 What obstacles may stand in the way of making a deal?
 Why has the number of merger/takeover deals surged recently?
 Give an example of a recent merger/takeover/acquisition, discuss its benefits and costs.
- 2) What are the advantages and disadvantages of public companies compared with private companies?
 Why do some public companies choose to go private?
- 3) What is an IPO?
 - What does the process of going public involve?
 - Why is the number of IPOs in decline?

Критерии оценки

Макс. 13–15 баллов	<p>Проявил самостоятельность и оригинальность; продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; продемонстрировал знание проблемы; использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; сформулировал выводы; дал объективную оценку рассмотренной проблемы; проявил знание терминологической и общей лексики; использовал сложные грамматические и синтаксические формы; не допускал лексических, грамматических ошибок.</p>
9–12 баллов	<p>Проявил самостоятельность; применил логичность в изложении проблемы; продемонстрировал знание проблемы; использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; не смог сформулировать конкретные выводы; смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы; проявил знание терминологической и общей лексики, однако словарный запас ограничен; использовал простые грамматические и синтаксические формы; не допускал грубых лексических, грамматических ошибок.</p>

6–8 баллов	<p>Проявил некоторую самостоятельность; применил некоторую логичность в изложении проблемы; продемонстрировал неглубокое знание проблемы; не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; не смог сформулировать конкретные выводы; смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы; проявил слабое знание терминологической и общей лексики, словарный запас ограничен; использовал простые грамматические и синтаксические формы; допускал отдельные грубые лексические, грамматические ошибки.</p>
0–5 баллов	<p>Не высказал свою точку зрения; не продемонстрировал знание материала; не проявил знание терминологической лексики, однако словарный запас общей лексики ограничен; использовал простые грамматические и синтаксические формы; допускал грубые лексические, грамматические ошибок</p>

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

кафедра: Мировая экономика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИКА КИТАЯ

**Уровень высшего образования: Магистратура
Направление подготовки: 38.04.01. Экономика
Направленность (профиль): Международный бизнес
Квалификация (степень) выпускника: Магистр
Форма обучения: очная и очно-заочная
Год набора 2020 год**

**Москва
2020**

Автор: Котляров Николай Николаевич, к.э.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины: «Экономика Китая»– Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №321 от 30 марта 2015 по направлению подготовки: 38.04.01 Экономика, утвержденной ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание)	Проф., д.э.н. Толмачев П.И.	проф., д.э.н. Толмачев П.И.		
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания	№3 16.10.2019	№9 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП	П.И. Толмачев, д.э.н., профессор			
Директор библиотеки	Ю.В. Толкачева			
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание)	Жильцов С.С. д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания	№3 12.11.2019	№5 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля):

«Экономика Китая»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель:

формирование у обучающихся знаний и представлений об основных тенденциях экономического развития Китая, а также определяющих экономическое развитие всего азиатского региона факторов. Изучение дисциплины создает основу для представлений о роли Китая в современной мировой экономике, в экономике отдельных стран, являющихся ключевыми внешнеэкономическими партнерами.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить этапы развития экономики Китая, систему современных экономических отношений и их основные формы;
- изучить основные методы государственного регулирования экономических отношений страны;
- обосновать основные проблемы, связанные с взаимодействием российской экономики и экономики Китая;
- осуществлять отбор статистических данных о состоянии экономики Китая на основе публикаций национальных и международных экономических организаций по различным сферам международных экономических отношений;
- анализировать состояние, направления и динамику развития экономики Китая.

В результате освоения дисциплины обучающейся будет:

Знать:

теорию проектного анализа, методы качественной и количественной оценки рисков проектов, ориентированного на результат;
стратегии конкурентного поведения фирмы, особенности формулирования управленческих решений, относящиеся к области развития экономических систем в условиях делового цикла.

Уметь:

планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива;
проводить анализ факторов и осуществлять выбор стратегии из возможных вариантов развития;
формулировать собственные идеи и критически оценивать результаты своей деятельности;
разрабатывать программу поведения экономических агентов на различных рынках.

Иметь практический опыт:

проведения проектного анализа, организации работ по разработке проектных решений с учётом фактора неопределённости;
внесения дополнений и изменений в существующие стратегии поведения экономических агентов на различных рынках.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5(3) способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности,	33 (ПК-5) Знать: теорию проектного анализа, методы качественной и количественной оценки

<p>разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ</p>	<p>рисков проектов, ориентированного на результат У3 (ПК-5) Уметь: планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива В3 (ПК-5) Иметь практический опыт: проведения проектного анализа, организации работ по разработке проектных решений с учётом фактора неопределённости</p>
<p>ПК-7(3) способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках</p>	<p>З3 (ПК-7) Знать: стратегии конкурентного поведения фирмы, особенности формулирования управленческих решений, относящиеся к области развития экономических систем в условиях делового цикла У3 (ПК-7) Уметь: проводить анализ факторов и осуществлять выбор стратегии из возможных вариантов развития; формулировать собственные идеи и критически оценивать результаты своей деятельности; разрабатывать программу поведения экономических агентов на различных рынках В3 (ПК-7) Иметь практический опыт: внесения дополнений и изменений в существующие стратегии поведения экономических агентов на различных рынках</p>

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (Б1.В.ДВ.08.02) «Экономика Китая» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, программа «Международный бизнес».

Полученные знания по дисциплине «Экономика Китая» должны послужить достаточным фундаментом для подготовки и написания магистерской диссертации.

Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	«Посреднические операции в современных мирохозяйственных отношениях»	X	X	X	X	X	X
2.	«Международное сотрудничество в экологии»	X	X	X	X	X	X

Входные требования для освоения дисциплины «Экономика Китая», предварительные условия.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

- закономерностей и этапов экономического развития, основных событий и процессов мировой и отечественной экономической истории;
- основных экономических понятий и категорий, закономерностей развития экономики;
- основных нормативных правовых документов в области валютного регулирования;
- основных понятий и моделей неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики;

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) на очной форме составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из которых 16,3 часа составляет контактная работа магистра с преподавателем (6 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа - ИКР), 55,7 часа составляет самостоятельная работа магистранта, контроль – (зачет).

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	16,3			16,3	
-аудиторная, в том числе:	16,3			16,3	
Лекции (Л)	6			6	
Семинары (С)	10			10	
ИКР	0,3			0,3	
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории	-			-	

-внеаудиторная, в том числе:	-			-	
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем	-			-	
Групповые консультации	-			-	
Курсовая работа	-			-	
-контактная работа в ЭИОС	-			-	
Самостоятельная работа обучающегося (СРС)	55,7			55,7	
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	-			зачет	
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	2/72			2/72	

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) на очно-заочной форме составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из которых 16,3 часа составляет контактная работа магистра с преподавателем (6 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа - ИКР), 55,7 часа составляет самостоятельная работа магистра, контроль – (зачет).

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	16,3				16,3
-аудиторная, в том числе:	16,3				16,3
Лекции (Л)	6				6
Семинары (С)	10				10
ИКР	0,3				0,3
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории	-				-
-внеаудиторная, в том числе:	-				-
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем	-				-
Групповые консультации	-				-
Курсовая работа	-				-
-контактная работа в ЭИОС	-				-
Самостоятельная работа обучающегося (СРС)	55,7				55,7
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	-				зачет
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	2/72				2/72

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

- Тема 1. Важнейшие этапы экономического развития Китая в XX-начале XXI вв.
Тема 2. Особенности рыночных реформ в Китае
Тема 3. Внешнеэкономические связи КНР.
Тема 4. Особенности экономического развития Тайваня
Тема 5. Важнейшие традиции и принципы государственного и корпоративного управления хозяйственной деятельностью в Китае
Тема 6. Китай в системе экономических связей Азиатско-тихоокеанского региона (АТР)

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: деловые игры; метод анализа ситуаций (кейс-метод); работа с раздаточным материалом - анализ правовых и статистических документов по теме лекции или семинара.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Раздел 1.	Тема 1. Важнейшие этапы экономического развития Китая в XX-начале XXI вв.	1		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Опрос по бизнес-кейсу
2.	Раздел 1.	Тема 2. Особенности рыночных реформ в Китае	1	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Опрос по бизнес-кейсу
3.	Раздел 1.	Тема 3. Внешнеэкономические связи КНР.	1	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Опрос по бизнес-кейсу
4.	Раздел 1.	Тема 4. Особенности экономического развития Тайваня	1	2	Опрос на семинаре, контрольные

					вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы на деловой игре
5.	Раздел 1.	Тема 5. Важнейшие традиции и принципы государственного и корпоративного управления хозяйственной деятельностью в Китае	1	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Опрос по бизнес-кейсу
6.	Раздел 1.	Тема 6. Китай в системе экономических связей Азиатско-тихоокеанского региона (АТР)	1	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Опрос по бизнес-кейсу
		ВСЕГО ЧАСОВ	6	10	
		ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ	зачет		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Мировая экономика [Электронный ресурс] : учебник : в 2 ч. / Б. М. Смитиенко [и др.] ; под ред. Б. М. Смитиенко, Н. В. Лукьянович. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019.
Ч. 1. - 216 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437984>.
Ч. 2. - 236 с.- Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437985>.

7.2. Дополнительная литература

1. Гельбрас, В. Геоэкономическая стратегия Китая / В. Гельбрас // Азия и Африка сегодня. - 2016. - № 1.- С. 15-25.
2. Делягин, М. Г. Империя в прыжке: Китай внутри. Как и для чего «алеет Восток». Главное событие XXI века. Возможности и риски для России [Электронный ресурс] /

М. Г. Делягин, В. В. Шеянов. - Москва : Книжный мир, 2015. - 673 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445735>.

3. Кива, А. В. Китай поражает мир / А. В. Кива // Мир перемен. - 2018.- № 3.- С. 37-51.
4. Коваленко, В. Н. Формирование "Большого Китая": экономическое взаимодействие Гонконга и КНР / В. Н. Коваленко.- С-Пб. : СПбГУ, 2012. - 174 с.
5. Котляров, Н. Н. Иностраннные инвестиции в КНР: место и роль в экономической реформе / Н. Н. Котляров, А. В. Островский // Проблемы Дальнего Востока. - 2018.- № 1. - С.103-116.
6. Портяков, В. Я. Экспериментальные зоны свободной торговли в Китае / В. Я. Портяков // Проблемы Дальнего Востока. - 2018. - № 2. - С. 65-75.
7. Сазонов, С. Л. Транспорт КНР: место и роль в развитии национальной экономики / С. Л. Сазонов. – Москва : ИДВ РАН, 2018. – 343 с.
8. Сазонов, С. Л. Транспорт КНР: место и роль в развитии региональной экономики / С. Л. Сазонов. – Москва : ИДВ РАН, 2018. – 431 с.
9. Чубаров, И. Г. "Один пояс - один путь": глобализация по-китайски / И. Г. Чубаров, Д. Калашников // Мировая экономика и международные отношения (МЭиМО). - 2018. - № 1. - С. 25-33.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

- 1.<http://netchina.com/>
- 2.<http://chinadata.ru/>
- 3.<http://chinavista.com/>
- 4.<http://hongkong.ru/facts/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Важнейшие этапы экономического развития Китая в XX-начале XXI вв.	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на ПЗ. Подготовка к бизнес-кейсу.	10	Тема 1. Взаимодействие Китая с ведущими международными экономическими организациями, глобальными и региональными экономическими форумами
Тема 2. Особенности рыночных реформ в Китае	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала;	10	Тема 2. Замедление темпов

	подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на ПЗ. Подготовка к бизнес-кейсу.		экономического роста Китая
Тема 3. Внешнеэкономические связи КНР.	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на ПЗ. Подготовка к бизнес-кейсу.	10	Тема 3. проекта «Экономического пояса Шелкового пути»(ЭПШП) и Евразийского экономического союза (ЕАЭС)
Тема 4. Особенности экономического развития Тайваня	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на ПЗ. Подготовка к бизнес-кейсу.	10	Тема 4. Некоторые особенности экономического развития Тайваня
Тема 5. Важнейшие традиции и принципы государственного и корпоративного управления хозяйственной деятельностью в Китае	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на ПЗ. Подготовка к бизнес-кейсу.	10	Тема 5. Принципы государственного и корпоративного управления хозяйственной деятельностью в Китае
Тема 6. Китай в системе экономических связей Азиатско-тихоокеанского региона (АТР)	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на ПЗ. Подготовка к бизнес-кейсу.	6	Тема 6. Перспективы развития системы экономических связей Азиатско-тихоокеанского региона (АТР)

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Экономика Китая»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к письменным экспресс-опросам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к контрольным заданиям;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);
- написание эссе.

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения обучающегося составляют лекции. Они дают систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающегося изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы,

мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Обучающегося должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Самостоятельное выполнение практических работ

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Написание докладов, эссе

Доклад. Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в

текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании общекультурных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

В области социально-политических наук, исторических дисциплин они могут быть представлены научной, философской, художественной или исторической биографией.

В качестве эссе по статистике может выступать отработка того или иного статистического приема на конкретных данных публикаций.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - 1.1. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - 1.2. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - 1.3. сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
 - 3.1. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - 3.2. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические указания по подготовке занятий - метода кейсов

Метод кейсов — это способ организации практических занятий, который способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления, а также вырабатывать у студентов устойчивый навык решения практических задач.

Эффект от метода кейсов достигается только тогда, когда число кейсов, используемых при изучении дисциплины, достаточно велико. Также допускается его использование на всех занятиях по дисциплине.

Основной целью использования этого метода в учебном процессе является максимальная активизация каждого студента и вовлечение его в процесс анализа ситуации и принятия решений, а также для формирования навыка работать в одной команде и быстро принимать решения в условиях ограниченной информации и недостатка времени.

Помимо этого, у метода кейсов выделяют семь основных образовательных целей, направленных на формирование практических навыков:

1. принимать нужное решение исходя из поставленной задачи;
2. мыслить последовательно и логически;
3. проводить анализ и представлять его результаты в убедительной и обоснованной форме;
4. выделять и оценивать основные вопросы, относящиеся к решению задачи;
5. применять инструментарий аналитического и количественного анализа для решения поставленной задачи.

6. перспективно решать поставленную задачу и демонстрировать свою компетентность в данном вопросе;

7. эффективно использовать имеющиеся данные для разработки подробного и обоснованного плана действий или проведения тщательного анализа ситуации.

Структура подготовки и проведения практических занятий с использованием метода кейсов:

1. Постановка цели и задач.

2. Подготовка к занятию с использованием метода кейсов.

Преподаватель:

разрабатывает и/или подбирает кейс;

разрабатывает сценарий проведения занятия;

определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки студентов;

определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности обучающихся;

подбирает наглядный материал и техническое сопровождение.

Обучающийся:

самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия.

При разработке кейса преподаватель должен соблюдать следующие требования к его содержанию:

1. В кейсе рассматривается конкретная ситуация, взятая за определенный период времени. В описание ситуации включаются основные случаи, факты, принимаемые решения, имевшие место в течение этого времени. Ситуация может отражать как комплексную проблему, так и какую-либо частную задачу.

2. Кейс может быть составлен на основании обобщенного опыта, т.е. не обязательно отражать конкретную ситуацию. В тоже время, кейс должен содержать максимально реальную картину и несколько конкретных фактов. В этом случае, изложение реальных и вымышленных событий улучшит его восприятие студентами.

3. Как правило, информация, представленная в кейсе, носит ориентирующий характер. Поэтому, для построения логичной модели, необходимой при принятии обоснованного решения, допускается дополнять кейс данными, которые могли бы иметь место в действительности, что позволяет обучающемуся не только фиксировать рассматриваемый случай, но и вникать в него для прогнозирования и демонстрации того, что пропущено в кейсе. Характеристики хорошего кейса:

Хороший кейс рассказывает.

Как все хорошие рассказы хороший кейс должен быть с хорошей фабулой.

Хороший кейс фокусируется на теме, вызывающей интерес.

Чтобы кейс был настоящим, живым примером, и чтобы студент забыл, что он придуман, в нем должна быть драма, в нем должно быть напряжение, кейс должен чем-то разрешиться.

Хороший кейс не выходит за пределы последних пяти лет.

Хорошо подобранный кейс может вызвать чувство сопереживания его главным действующим лицам.

Важно, чтобы в кейсе была описана личная ситуация центральных персонажей, так как во многих случаях это важный элемент в процессе принятия решения. Кейсы должны вызывать сопереживание в разнообразных ситуациях реальной жизни.

Хороший кейс включает цитаты из реальных источников (предприятий, организаций, компаний).

Цитаты из реальных материалов (произнесенные или написанные, официальные или неофициальные) добавляют реализма и позволяют студенту толковать такие цитаты в свете того, что он знает о людях, от которых эти высказывания исходят.

Хороший кейс содержит проблемы, понятные обучающемуся.

Хороший кейс требует высокой оценки уже принятых решений.

Поскольку в реальной жизни принимают решения, руководствуясь прецедентами, прежними действиями и т. п., то целесообразно, чтобы кейс представлял рациональные моменты прежних решений, по которым можно строить новые решения.

Хороший кейс требует решения проблем менеджмента.

Хороший кейс прививает навыки менеджмента.

Кейс должен учить как смоделировать проблему в структуре решений и являться тем самым инструментом для выработки навыков менеджмента.

Проведение занятия с использованием метода кейсов.

Работу с кейсом на занятии можно организовать двумя способами:

1. Каждая подгруппа выполняет только одну тему в течение всех практических занятий.

В этом случае группа представляет собой, по существу, одну команду, разбитую на подгруппы, где каждая подгруппа должна четко представлять за какие решения она отвечает перед другими подгруппами. Например, подгруппа, разрабатывающая ценовую политику предприятия, должна предоставлять информацию о ценах на продукцию (товар) подгруппе, отвечающей за сбытовую политику предприятия при расчете объемов сбыта. Происходит обмен информацией как в процессе занятий, так и при обсуждении результатов.

2. Все подгруппы работают одновременно над одним и тем же разделом (темой) кейса, конкурируя между собой в поиске наиболее оптимального решения.

В этом случае требуется достаточно большой объем аудиторных практических занятий для того, чтобы каждая подгруппа последовательно прошла все темы учебного курса. На разработку одной темы требуется, как правило, 4 часа практических занятий. Подгруппы соревнуются между собой, представляя разные команды.

Работа студентов на занятии начинается со знакомства с ситуационной задачей. Студенты самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом цифровые данные и другую конкретную информацию. В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса. Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек. Чем меньше участников в подгруппе, тем больше вовлеченность каждого студента в работу над кейсом. Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга. Состав подгруппы формируется студентами по их желанию. Каждая подгруппа выбирает руководителя (модератора). На модераторе лежит ответственность за организацию работы подгруппы, распределение вопросов между участниками и за принимаемые решения.

К модератору предъявляются следующие требования:

1. он должен:

иметь личностные характеристики лидера и организатора процесса;

иметь достаточные знания и подготовку для роли руководителя;

постоянно контролировать направление дискуссии, не допуская ухода в сторону;

контролировать время, отведенное на тему;

следить за поведением участников дискуссии, не допуская конфликтов и их пассивного поведения;

уметь обобщить результаты и защитить точку зрения перед оппонентами.

2. он не должен:

вызывать к себе чувство неприязни или раздражение со стороны других участников.

Во время работы группы модератор осуществляет следующие функции:

1. На этапе формирования идеи:

фиксирует все идеи, высказанные в ритме мозговой атаки;

регулирует поток идей

не допускает критики идей.

2. На этапе дискуссии по выдвинутым идеям:
фиксирует высказывания-мнения об идеях;
регулирует поток высказываний;
группирует высказывания;
определяет технику принятия окончательного решения;
фиксирует окончательное решение по проблеме.

- 3. На этапе защиты идеи:

делает доклад в пределах 10 минут о результатах работы своей подгруппы.

Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы.

Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат. На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и вид отчета о работе с учетом его оформления.

После распределения темы студентам необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания.

Последовательность работы подгруппы над кейсом:

1. записать цель (тему), над которой предстоит работать подгруппе;
2. выписать вопросы, сформулированные в настоящем пособии для данной темы;
3. по каждому вопросу кратко высказать мнения, а кому-либо из участников их записывать (например, модератору);
4. сформулировать общее мнение, которое будет являться решением поставленной цели.

Принятие решений в подгруппе основывается на информации, имеющейся в кейсе и с использованием при этом методов исследования:

экспертных, которые основываются на знаниях, интуиции, опыте, здравом смысле участвующих в обсуждении проблемы;

аналитических, которые представляют собой применение строгих методов, чаще всего математических формул, для анализа проблемы. Например, при прогнозировании объемов сбыта для разных значений отпускной цены можно использовать формулу расчета коэффициента эластичности, графики кривых спроса и предложения, уравнения регрессии и т.д.;

экспериментальных, которые предполагают научно поставленный эксперимент. При решении проблемы в аудитории проведение экспериментальных исследований затруднительно, однако для некоторых маркетинговых задач возможно, за неимением других источников, проведение группового самотестирования.

С учетом перечисленных методов исследований модератор в подгруппе организует открытый обмен мнениями, активизируя способности каждого участника группы действовать как эксперта, аналитика или экспериментатора. Эффективность процесса зависит от способности модератора координировать работу каждого участника подгруппы.

Организация данной работы осуществляется в следующей последовательности:

1. обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе;
2. выделение релевантной информации по отношению к данному вопросу, над которой работает подгруппа;
3. обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;
4. работа над проблемой (дискуссия);
5. выработка решений проблемы;
6. дискуссия для принятия окончательных решений;
7. подготовка доклада;
8. аргументированный краткий доклад.

При принятии решения можно использовать следующие методы группового обсуждения:

мозговой штурм

морфологический анализ, который осуществляется следующим образом:
рассматриваемая проблема раскладывается на ряд системных элементов;
элементы, выделенные для анализа, распределяются между участниками обсуждения;
предлагаемые поэлементные решения состыковываются в единую логическую цепочку или представляются в виде матрицы решений;

в целом обсуждается предлагаемое решение проблемы, а в случае необходимости выбора из альтернативы или ранжирования используется метод парного сравнения;

согласованное решение с учетом возможных корректировок представляется для обсуждения по окончании работы над темой занятий;

синтетический анализ, который осуществляется следующим образом:

модератор подгруппы представляет проблему;

проблема анализируется с использованием либо мозговой атаки, либо морфологического метода;

делается попытка вспомнить и привлечь к рассмотрению данной темы известные аналоги и способы решения похожих проблем;

спроецировать известные имеющиеся решения на решение поставленной цели;

окончательно сформулировать мнение подгруппы для доклада результатов по итогам работы над темой.

При работе в подгруппе каждый участник должен придерживаться следующих правил:

активно принимать участие в высказывании идей и обсуждении;

терпимо относиться к мнениям других участников;

не прерывать других участников группы, давая им возможность полностью высказаться;

не повторять уже высказанные мнения;

не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли его точку зрения;

помнить, что каждый участник имеет равные права;

не навязывать своего мнения другим;

четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно). Для представления результатов рекомендуется подготовить на одной

1. странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы).

2. Выступление модератора должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы.

3. Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад модератора.

4. Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем.

Методические указания по подготовке к анализу правовых документов по теме лекции или семинара.

В одной из правовых систем «Гарант» или «Консультант» в сети интернет дома или имеющейся электронно-правовой базе в Академии внимательно прочитать упомянутые на лекции правовые акты. Особое внимание уделить первым статьям законов, в которых приводятся определения правовых терминов. Понять регулятивный инструментарий в рассматриваемой области. По возможности найти комментарии к данным правовым актам (чаще всего они приводятся в сносках к рассматриваемым документам). Выписать для себя основные моменты, связанные с госрегулированием рассматриваемых операций. В процессе семинарского занятия в аудитории, после получения от преподавателя раздаточного материала с выдержками из правовых актов, открыть свои записи, уточнить свои подходы к рассматриваемым нормативным актам, задав вопросы преподавателю. Устно ответить на вопросы в конце раздаточного материала.

Методические указания по подготовке к анализу статистических документов по теме лекции или семинара.

После лекционного занятия в Академии или дома с использованием сети Интернет найти упомянутые на лекции статистические документы. Проанализировать их, сверяясь при необходимости со своими записями в конспекте лекций и рекомендованными учебниками, и методическим материалом. Сформулировать вопросы к преподавателю по непонятным областям в данных статистических документах. Задать эти вопросы преподавателю и получить ответы в начале семинарского занятия до начала анализа статданных.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <http://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrf.ru/>.

- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра Мировая экономика

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

ЭКОНОМИКА КИТАЯ

**Уровень высшего образования: *Магистратура*
Направление подготовки: *38.04.01 Экономика*
Направленность (профиль): *Международный бизнес*
Квалификация (степень) выпускника: *Магистр*
Форма обучения: *очная, очно-заочная*
Год набора – *2020 г.***

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ПК-5			+
ПК-7			+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ПК-5(3) способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	ЗЗ (ПК-5) Знать: теорию проектного анализа, методы качественной и количественной оценки рисков проектов, ориентированного на результат УЗ (ПК-5) Уметь: планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива ВЗ (ПК-5) Иметь практический опыт: проведения проектного анализа, организации работ по разработке проектных решений с учётом фактора неопределённости
ПК-7(3) способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	ЗЗ (ПК-7) Знать: стратегии конкурентного поведения фирмы, особенности формулирования управленческих решений, относящиеся к области развития экономических систем в условиях делового цикла УЗ (ПК-7) Уметь:

	<p>проводить анализ факторов и осуществлять выбор стратегии из возможных вариантов развития; формулировать собственные идеи и критически оценивать результаты своей деятельности; разрабатывать программу поведения экономических агентов на различных рынках</p> <p>В3 (ПК-7) Иметь практический опыт: внесения дополнений и изменений в существующие стратегии поведения экономических агентов на различных рынках</p>
--	--

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций	
		ПК-5 (3)	ПК-7 (3)
Текущий контроль			
Тема 1. Важнейшие этапы экономического развития Китая в XX-начале XXI вв.	Контрольные вопросы к лекции Эссе Рефераты	+	
Тема 2. Особенности рыночных реформ в Китае	Контрольные вопросы к лекции Эссе Рефераты	+	+
Тема 3. Внешнеэкономические связи КНР.	Контрольные вопросы к лекции Эссе Рубежный контроль №1-Тест	+	+
Тема 4. Особенности экономического развития Тайваня	Контрольные вопросы к лекции Рефераты	+	+
Тема 5. Важнейшие традиции и принципы государственного и корпоративного управления хозяйственной деятельностью в Китае	Контрольные вопросы к лекции Контрольная работа Рефераты	+	+
Тема 6. Китай в системе экономических связей Азиатско-тихоокеанского региона (АТР)	Контрольные вопросы к лекции Эссе Рефераты Рубежный контроль №2-Тест	+	+
Промежуточный контроль			
Темы 1-7	Промежуточный контроль – зачет	+	+

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Эссе по темам:

Цель: подробно проанализировать предлагаемый вопрос.

Задачи:

- уточнить категориальный аппарат и соответствующие дефиниции;
- классифицировать особенности подходов исследования;
- определить специфику исследуемого вопроса на современном этапе;
- выстроить приоритеты в поэлементной структуре вопроса.

К теме 1

1. Особенности генезиса капитализма в Китае (вторая половина XIX - начало XX вв.)
2. Изменения в социальной структуре населения. Формирование китайской буржуазии.
3. Начало индустриализации в КНР. Первая пятилетка 1953-1957 гг.
4. Роль Советского Союза в проведении индустриализации КНР
5. Кооперирование в деревне.
 6. Государство и частная собственность в истории Китая.
 7. Традиции династийного цикла и реалии современного Китая.
 8. Место КПК в жизни китайского общества: прошлое и настоящее.

К теме 2

1. Эволюция стратегии экономических реформ в КНР.
2. Реформа системы управления промышленными предприятиями (80-е гг. XX – начало. XXI в.)
3. Реформа собственности.
4. Реформы в России и Китае: общее и особенное.
5. Соотношение политических и экономических преобразований в ходе современной трансформации китайского общества.

К теме 3

1. Социально-экономические концепции Мао Цзэдуна и их влияние на экономическое развитие КНР.
2. Стратегия и тактика экономических реформ в Китае (80-е гг. XX – нач. XXI в.)
3. Инвестиционная политика КНР (80-е гг. XX – нач. XXI в.)

К теме 5

1. «Большой скачок» как попытка проведения всенародной индустриализации.
2. Процесс коммунизации в деревне.
3. Политика «Трех красных знамен» и ее результаты
4. Является ли китайская экономика переходной?
5. Место частного сектора в современной экономике Китая.
6. Госсектор: экономический лидер или источник проблем?
7. Как индустриализация влияет на динамику китайских реформ?

К теме 6

1. Вступление Китая в ВТО.
2. КНР и экономические интеграционные процессы в АТР.
3. Экономическая политика Китая в государствах АСЕАН
4. Динамика экономических взаимоотношений России и КНР.

Контрольные вопросы по темам 1-6

1. Периодизация древней и средневековой истории Китая.

2. Механизм династийного цикла.
3. Кризис китайского общества во второй половине XIX– первой половине XX в.: внутренние и внешние факторы.
4. Коммунистическое движение в Китае. Борьба КПК за власть в 1920-1940-е годы.
5. Революция 1949 г., ее характер и движущие силы.
6. Экономическая политика КПК в 1950-1970-е годы: основные этапы, их объективная и субъективная логика.
7. Эволюция идеологического обеспечения экономических реформ в КНР в 1970-2000-е годы.
8. Соотношение экономических и политических преобразований в современном Китае.
9. Структура форм собственности в современной экономике КНР.
10. Специфика системы прав собственности в секторе предприятий волостной и поселковой промышленности.
11. Частный сектор в современной китайской экономике.
12. Проблемы и перспективы реформы госсектора в промышленности КНР.
13. Основные виды налогов в современной фискальной системе Китая.
14. Структура доходов и расходов государственного бюджета КНР. Межбюджетные отношения.
15. Структура и динамика государственного долга в 1990-2000-е годы.
16. Основные элементы современной банковской системы Китая.
17. Инструментарий кредитно-денежной политики в Китае.
18. Фондовые и финансовые рынки в Китае.
19. Реформы в китайском сельском хозяйстве в 1980-2000-е годы.
20. Темпы и пропорции промышленного развития на разных этапах существования КНР.
21. Сфера услуг в современной экономике Китая.
22. Инфраструктурные проблемы современной экономики КНР.
23. Экономическое районирование КНР. Динамика развития отдельных регионов.
24. Проблемы измерения ВВП Китая.
25. Механизм экономического цикла в современной экономике КНР.
26. Социальная структура современного китайского общества: основные группы и слои.
27. Социальная политика в современном Китае.
28. Политическая система и современная политическая ситуация в КНР.
29. Политика «открытости к внешнему миру»: основные составляющие.
30. Внешняя торговля и внешнеторговая политика КНР в 1970-2000-е годы.
31. Проблемы присоединения и членства Китая в ВТО.
32. Иностраный капитал в экономике КНР.
33. Вывоз китайского капитала за рубеж.
34. Свободные экономические зоны в Китае.
35. Состояние платежного баланса КНР в 1990-2000-е годы.
36. Эволюция политики валютного регулирования в 1980-2000-е годы.
37. Внешняя политика КНР в 1990-2000-е годы.
38. Перспективы формирования «Большого Китая».
39. Опыт экономического развития Тайваня и Гонконга в 1950-2000-е годы.
40. Российско-китайское политическое и экономическое сотрудничество: состояние и перспективы.

Темы для рефератов (по выбору студентов, количество выступающих студентов обсуждается с преподавателем заранее):

1. Династийный цикл в традиционном Китае.
2. Экономическая политика КПК: основные этапы эволюции.

3. Идеологическое обеспечение рыночных реформ в Китае.
4. Формирование и развитие многоукладной экономики в Китае.
5. Роль волостных и поселковых предприятий в современной экономике КНР.
6. Госсектор в современной китайской экономике.
7. Современная налоговая система КНР.
8. Активная фискальная политика: механизмы и последствия.
9. Бюджетное устройство КНР.
10. Проблемы банковской реформы.
11. Тенденции развития фондового рынка Китая.
12. Эволюция аграрного сектора Китая в ходе реформ.
13. Структурные сдвиги в промышленности Китая в 1990-2000-е годы.
14. Проблемы обеспечения китайской экономики нефтяными ресурсами.
15. Реформа электроэнергетики в России и Китае: сравнительный анализ.
16. Межрегиональные диспропорции в современной экономике КНР.
17. Программа освоения западных провинций.
18. Механизм экономического цикла в современном Китае.
19. Урбанизация и сдвиги в структуре городского населения.
20. Пенсионная реформа в России и Китае.
21. Демографическая ситуация в КНР.
22. Реформа внешнеторгового регулирования в КНР.
23. Перспективы экономических реформ в свете присоединения Китая к ВТО.
24. Иностранные инвестиции в экономике Китая.
25. Российско-китайское экономическое сотрудничество: состояние и перспективы.
26. Свободные экономические зоны в Китае и в России.
27. Валютное регулирование в КНР.
28. «Мирное возвышение» Китая: теория и практика современной внешней политики КНР.
29. Процессы реформирования политической системы в современном Китае.
30. Тайваньская проблема: истоки и перспективы.

Тест

1. В сельском хозяйстве в Китае сформировалась двухслойная хозяйственная система на основе:
 - а) сочетания коллективной собственности и семейного подряда
 - б) сочетания частной собственности и семейного подряда
 - в) сочетания государства и семейного подряда.
2. По размерам территории Китай занимает в мире:
 - а. 5 место б. 3 место в. 2 место
 - г. нет верного ответа
3. По длине сухопутных границ Китай занимает место
 - а. 1 б. 2 в. 3 г. нет верного ответа
- Городов-миллионеров в Китае насчитывается
 - а. 30 б. 40 в. 50 г. 70
4. Современный Китай мощная
 - а. аграрная страна б. индустриальная страна
 - в. индустриально-аграрная страна г. постиндустриальная
5. Основная часть электроэнергии Китая производится на
 - а. ТЭС б. ГЭС в. СЭС г. АЭС
6. Машиностроительные предприятия тяготеют к
 - а. энергоресурсам и потребителю
 - б. крупным городам и морским портам

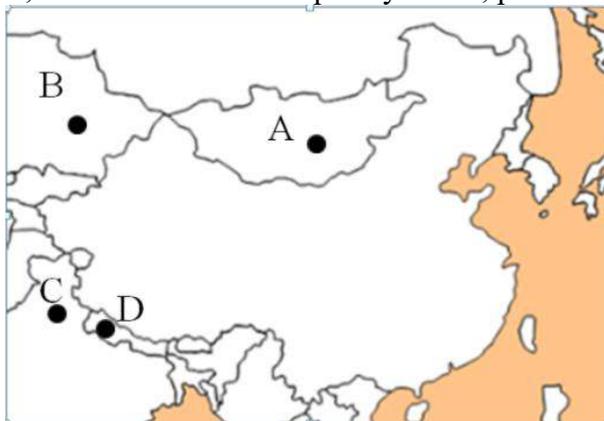
- в. водным источникам и сырью
 г. транспортным магистралям
 7. Главные сельскохозяйственные районы Китая расположены в
 а. западной части б. юго-восточной части
 в. центральной г. восточной части
 8. Китай является монополистом по производству
 а. сахарного тростника б. зеленого чая
 в. черного чая г. табака
 9. В экспорте Китая преобладают
 а. машины, оборудование, изделия текстильной пром-ти
 б. морские суда и бытовая электротехника
 в. одежда, товары широкого применения, электротехника
 г. нет верного ответа
 10. Основу ТЭК Китая образует промышленность
 а. нефтяная б. газовая в. угольная г. все отрасли
 11. Установите соответствие между экономическими зонами и их характерными чертами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Экономическая зона	Характерные черты
а. восточная	1. находится промышленный район Нагоя
б. центральная	2. сельскохозяйственные районы
	3. производство топлива и энергии

12. Из перечисленных ниже территорий выберите те, которые имеют какое-либо отношение к Китаю

- а. Сянган б. Токайдо в. Аомынь г. Шанхай д. Хонсю

13. Определите, в каком из пунктов, обозначенных на карте буквами, расположено



пограничное государство Непал.

1. А 2. В 3. С 4. D

14. Почему в центральной и западной части Китая слабо развита транспортная сеть.

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Экономика Китая»

1. Формационный подход и сравнение обществ во времени. Цивилизационный подход к периодизации экономического прогресса.
2. Развитие взглядов на мир-системный подход. Теория постиндустриального общества.
3. Характеристика экономической системы традиционного Китая.
4. Характер землевладения в традиционном Китае.

5. Основные черты экономического развития Китая в колониальный период. Концепция синтеза.
6. Характер модернизации Китая в рамках теории «новой демократии» КПК.
7. Преобразования в экономике в «восстановительный период». 1949-1952 гг.
8. Стратегия индустриализации КНР.
9. Начало перехода к социалистическим преобразованиям. Складывание централизованной экономической системы
10. Экономические эксперименты конца 1950-х гг. и их влияние на состояние народного хозяйства.
11. Экономическое развитие КНР в годы «культурной революции».
12. Стратегия экономических реформ в КНР (1980-е гг. - начало XXI в.).
13. Преобразования в сельском хозяйстве (1980-е гг. - начало XXI в.).
14. Реформирование системы управления промышленными предприятиями (1980-е-начало XXI в.).
15. Реформа института собственности.
16. Изменения в отраслевой структуре хозяйства за годы экономических реформ.
17. Инновационная политика КНР.
18. Политика «открытости» и реформирование внешнеэкономической деятельности в 1980-1990-е гг.
19. Изменения во внешнеэкономической стратегии КНР в начале XXI в. КНР и ВТО.
20. Инвестиционная политика КНР.
21. Экономика КНР в годы мирового экономического кризиса. Антикризисная политика.
22. Политика "выхода за рубеж". Региональное экономическое сотрудничество КНР (на примере АСЕАН).

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы по теме	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса обучающихся.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы рефератов, сообщений, отчетов, презентаций
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный дифференцированный зачет	Перечень вопросов

Полный комплект оценочных средств для текущего контроля успеваемости и для промежуточной аттестации представлен на кафедре.

Приложение 1.2

Характеристика оценочного средства №1 **Оформление контрольных вопросов по теме**

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по 1 вопросу. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, участвуя в коллоквиуме, равно 10 баллам. Во время проведения коллоквиума оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выразить свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Контрольные вопросы по дисциплине «Экономика Китая»

Тема 1: Важнейшие этапы экономического развития Китая в XX-начале XXI в

1. Периодизация древней и средневековой истории Китая.
2. Механизм династийного цикла.

3. Кризис китайского общества во второй половине XIX– первой половине XXв.: внутренние и внешние факторы.
4. Коммунистическое движение в Китае. Борьба КПК за власть в 1920-1940-е годы.
5. Революция 1949 г., ее характер и движущие силы.
6. Экономическая политика КПК в 1950-1970-е годы: основные этапы, их объективная и субъективная логика.

Критерии оценки:

Макс.9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения Продемонстрировал отсутствие знаний по теме

Приложение 1.3

Характеристика оценочного средства №2

Эссе

(реферат, доклад, сообщение, выступление)

Подготовка обучающимся эссе является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка эссе обучающимся может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за эссе – 10 баллов.

Структура эссе может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У эссе должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура эссе может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем эссе 3-5 страниц.

**Оформление тем для эссе
(рефератов, докладов, сообщений, выступлений)
Критерии оценки**

Макс. 4-5 баллов	<p>Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
3-4 балла	<p>Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
2-3 балла	<p>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>
0-1 балла	<p>Не высказал свою точку зрения</p>

Приложение 1.4

Характеристика оценочного средства №3

Оформление тем для рефератов, докладов, выступлений

Подготовка обучающимся рефератов докладов, выступлений является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося устно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка рефератов, докладов, выступлений обучающимся может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за доклад или выступление – 10 баллов.

Структура доклада или выступления может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике.

Темы докладов

К теме 3. Внешнеэкономические связи КНР.

1. Реформа внешнеторгового регулирования в КНР.
2. Перспективы экономических реформ в свете присоединения Китая к ВТО.
3. Иностраннные инвестиции в экономике Китая.
4. Российско-китайское экономическое сотрудничество: состояние и перспективы.
5. Свободные экономические зоны в Китае и в России.

Оформление тем для рефератов, докладов, выступлений Критерии оценки

Макс.9-10 баллов	<p>Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
6-8 баллов	<p>Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
3-5 баллов	<p>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>
0-2 балла	<p>Не высказал свою точку зрения</p>

Характеристика оценочного средства №4**Тесты**

1. В сельском хозяйстве в Китае сформировалась двухслойная хозяйственная система на основе:

- а) сочетания коллективной собственности и семейного подряда
- б) сочетания частной собственности и семейного подряда
- в) сочетания государства и семейного подряда.

2. По размерам территории Китай занимает в мире:

- а. 5 место б. 3 место в. 2 место
- г. нет верного ответа

3. По длине сухопутных границ Китай занимает место

- а. 1 б. 2 в. 3 г. нет верного ответа

Городов-миллионеров в Китае насчитывается

- а. 30 б. 40 в. 50 г. 70

4. Современный Китай мощная

- а. аграрная страна б. индустриальная страна
- в. индустриально-аграрная страна г. постиндустриальная

5. Основная часть электроэнергии Китая производится на

- а. ТЭС б. ГЭС в. СЭС г. АЭС

6. Машиностроительные предприятия тяготеют к

- а. энергоресурсам и потребителю
- б. крупным городам и морским портам
- в. водным источникам и сырью
- г. транспортным магистралям

7. Главные земледельческие районы Китая расположены в

- а. западной части б. юго-восточной части
- в. центральной г. восточной части

8. Китай является монополистом по производству

- а. сахарного тростника б. зеленого чая
- в. черного чая г. табака

9. В экспорте Китая преобладают

- а. машины, оборудование, изделия текстильной пром-ти
- б. морские суда и бытовая электротехника
- в. одежда, товары широкого применения, электротехника
- г. нет верного ответа

10. Основу ТЭК Китая образует промышленность

- а. нефтяная б. газовая в. угольная г. все отрасли

Тесты

Критерии оценки:	
9-10 баллов	8 правильных ответа (80-100 % ответов)
6-8 баллов	6 правильных ответа (67-79 % ответов)
3-5 баллов	4 правильных ответа (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-3 правильных ответа (менее 50% ответов)

Зачет**Критерии оценки:**

Оценка «ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине,

умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: «Мировая экономика»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭКОНОМИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ВЭД»**

**Уровень высшего образования: магистратура
Направление подготовки: 38.04.01 Экономика
Направленность (профиль): Международный бизнес
Квалификация (степень) выпускника: магистр
Форма обучения: очная, очно-заочная**

**Москва
2020**

Автор: Кутовой Владимир Михайлович, д.э.н., профессор.

Рабочая программа дисциплины: «Экономика и организация ВЭД» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №321 от 30 марта 2015 по направлению подготовки: 38.04.01 Экономика, утвержденной ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание)	Проф., д.э.н. Толмачев П.И.	проф., д.э.н. Толмачев П.И.		
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания	№3 16.10.2019	№9 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП	П.И. Толмачев, д.э.н., проф.			
Директор библиотеки	Ю.В. Толкачева			
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание)	Жильцов С.С. д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания	№3 12.11.2019	№5 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины: «Экономика и организация ВЭД»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Целями освоения дисциплины «Экономика и организация ВЭД» являются осмысление и понимание того, что международное регулирование операций внешнеэкономической деятельности является составляющей системы, глобализирующейся мировой экономики, в результате чего Россия может оптимизировать накопления, обновления, размещение и использование материальных и нематериальных активов в целях повышения потенциала устойчивого развития, получения практических навыков по анализу и оценке стратегических направлений внешнеэкономической политики Российской Федерации.

Это должно позволить магистрам решать следующие задачи курса:

- сформировать умения разрабатывать теоретические модели развития инновационной внешнеэкономической политики России и интерпретировать полученные результаты.

- освоить методологию анализа уровня внешнеэкономического положения России в сравнении с другими странами.

- сформировать навыки профессионального использования в практической деятельности в механизме таможенного регулирования внешнеэкономической деятельности в рамках ЕАЭС.

В результате освоения дисциплины обучающийся будет:

Знать:

- сущность, содержание, этапы разработки и принятия управленческого решения, основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин (ОПК-3);

- основные виды и способы разработки стратегий поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7).

Уметь:

- выбирать их нескольких альтернативных вариантов решения организационно-управленческой задачи наилучшим образом с учетом многообразия возмущающих факторов (ОПК-3);

- проводить анализ факторов и осуществлять выбор стратегии из возможных вариантов развития (ПК-7).

Владеть:

- навыками самостоятельного принятия эффективных организационно-управленческих решений в рамках профессиональной компетенции (ОПК-3);

- навыками разработки стратегии поведения финансовых рынках (ПК-7).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 - способность принимать организационно-управленческие решения	31 (ОПК-3) Знать: сущность, содержание, этапы разработки и принятия управленческого решения, основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин

	<p>У1 (ОПК-3) Уметь: выбирать их нескольких альтернативных вариантов решения организационно-управленческой задачи наилучшим образом с учетом многообразия возмущающих факторов</p> <p>В1 О (ПК-3) Владеть: навыками самостоятельного принятия эффективных организационно-управленческих решений в рамках профессиональной компетенции</p>
<p>ПК-7 - способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках</p>	<p>З1 (ПК-7) Знать: основные виды и способы разработки стратегий поведения экономических агентов на различных рынках</p> <p>У1 (ПК-7) Уметь: проводить анализ факторов и осуществлять выбор стратегии из возможных вариантов развития</p> <p>В1 (ПК-7) Владеть: навыками разработки стратегии поведения финансовых рынках</p>

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (Б1.В.ДВ.06) «Экономика и организация ВЭД» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, программа магистратуры «Международный бизнес», является логическим продолжением таких дисциплин как «Микроэкономика» для бакалавров и «Микроэкономика (продвинутый уровень).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:
знания основ функционирования национальной экономики.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1.	Мировые товарные рынки	X	X	X

Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:
знания:

- закономерностей и этапов экономического развития;
- базовых экономических категорий, законов и закономерностей;
- основных нормативно-правовых документов в области регулирования национальной экономики.

4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной и очно-заочной форме составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из которых 16,3 часов составляет контактная работа магистра с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа ИКР), 55,7 часов составляет самостоятельная работа магистра, контроль (зачет).

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	16,3			16,3	
<i>-аудиторная, в том числе:</i>					
Лекции (Л)	8			8	
Семинары (С)	8				
ИКР	0,3			0,3	
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					
<i>-внеаудиторная, в том числе:</i>					
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем					
Групповые консультации					
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>					
Самостоятельная работа слушателя (СРС)	55,7			55,7	
Форма промежуточной аттестации - зачет				Зачет	
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	2/72			2/72	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Таможенное Экономика и организация ВЭД Таможенного союза в рамках ЕАЭС. Международное сотрудничество таможенных органов России. Международные таможенные конвенции. Государственное регулирование внешнеэкономической политики Российской Федерации

История создания и основные принципы Таможенного союза. Таможенный кодекс Таможенного союза. Таможенное Экономика и организация ВЭД в Таможенном союзе. Экономическая и торгово-политическая роль формирования Таможенного союза Таможенная статистика внешней торговли товарами. Роль международных таможенных конвенций по унификации и гармонизации таможенной политики. Всемирная таможенная организация. Международные конвенции. Использование стандарта Организации

Объединенных Наций для электронного обмена данными в управлении, торговле и на транспорте (ЭДИФАКТ ООН). Понятие и цель государственного регулирования внешнеэкономической политики. Законодательство Российской Федерации о развитии внешнеэкономической деятельности. Федеральный закон «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» как составная часть развития внешнеэкономической политики России. Основные принципы государственного регулирования внешнеторговой деятельности.

Тема 2. Таможенно-тарифное Экономика и организация ВЭД. Система таможенной оценки товара (таможенная стоимость товара и методы ее определения). Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности (нетарифные методы регулирования внешнеэкономической деятельности)

Роль таможенно-тарифного регулирования в системе международной торговли. Сущность, цели, основные направления и методы таможенно-тарифного регулирования. Организационная система таможенно-тарифного регулирования в Российской Федерации и Таможенном союзе. Понятие таможенной пошлины и ее функции. Классификация таможенных пошлин. Ставки таможенных пошлин, применяемые в Российской Федерации. Таможенный тариф как инструмент таможенно-тарифного регулирования. Структура таможенного тарифа. Таможенная процедура как средство регулирования внешнеторговой деятельности. Кодекс ГАТТ о таможенной стоимости товаров в системе таможенных платежей. Правовые, организационные и методические основы контроля таможенной стоимости товаров. Порядок контроля таможенной стоимости товаров. Методы определения таможенной стоимости товаров, ввозимых на таможенную территорию Таможенного союза. Понятие нетарифных методов регулирования внешнеэкономической деятельности. Количественные ограничения. Квотирование (контингентирование). Порядок лицензирования в сфере внешней торговли товарами в Российской Федерации. Проведение конкурсов и аукционов по продаже экспортных и импортных квот. «Добровольные» ограничения экспорта. Технические барьеры в торговле. Налоги как форма нетарифного регулирования.

Тема 3. Государственное регулирование внешнеторговой деятельности в сфере интеллектуальной собственности. Техническое регулирование внешней торговли России. Государственное регулирование внешней торговли услугами. Особые режимы осуществления внешнеторговой деятельности

Цели и задачи государственного регулирования внешнеторговой деятельности в сфере интеллектуальной собственности. Международное Соглашение по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности. Участие России в международных соглашениях об охране авторских и смежных прав. Развитие законодательства в области интеллектуальной собственности. Порядок перемещения через таможенную границу товаров, содержащих объекты интеллектуальной деятельности. Система технического регулирования в практике международной торговли. Формирование системы технического регулирования в России. Технические регламенты как основные элементы технического регулирования. Цели и применение стандартизации. Гармонизация стандартов – путь к устранению технических барьеров во внешней торговле. Подтверждение соответствия продукции требованиям технических регламентов при перемещении через таможенную границу. Сущность и понятие внешней торговли услугами. Международное регулирование торговли услугами. Механизм регулирования торговли услугами в Российской Федерации. Состояние российского рынка услуг. Приграничная торговля. Особые экономические зоны в Российской Федерации. Основные направления обеспечения эффективного функционирования особых экономических зон. Свободные (специальные, особые) экономические зоны Таможенного союза в рамках ЕАЭС. Условия помещения товаров под

таможенную процедуру свободной таможенной зоны.

При реализации дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: дискуссия; мозговой штурм, информационная десятиминутка (в начале каждого семинарского занятия – разбор текущей информации СМИ по темам лекционных занятий); тест.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1	Тема 1. Таможенное Экономика и организация ВЭД Таможенного союза в рамках ЕАЭС. Международное сотрудничество таможенных органов России. Международные таможенные конвенции. Государственное регулирование внешнеэкономической политики Российской Федерации	2	2	Контрольные вопросы к семинару, доклад (с презентацией), тест
2.	2	Тема 2. Таможенно-тарифное Экономика и организация ВЭД. Система таможенной оценки товара (таможенная стоимость товара и методы ее определения). Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности (нетарифные методы регулирования внешнеэкономической деятельности)	4	4	Контрольные вопросы к семинару, доклад (с презентацией)
3.	3	Тема 3. Государственное регулирование внешнеторговой деятельности в сфере интеллектуальной собственности. Техническое регулирование внешней торговли России. Государственное регулирование внешней торговли услугами. Особые	2	2	Контрольные вопросы к семинару, доклад (с презентацией), тест

		режимы осуществления внешнеторговой деятельности			
		Всего часов	8	8	
		Промежуточный контроль	Зачет		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД).

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Е. Рыбалкина, В. Б. Мантусова. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 704 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028785>.

2. Внешнеэкономическая деятельность предприятия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. И. Н. Иванова. - Москва : ИНФРАМ, 2019. - 297 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=330655>.

7.2. Дополнительная литература

1. Внешнеэкономическая деятельность [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Е. Ф. Прокушев, А. А. Костин ; под ред. Е. Ф. Прокушева. - 9-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. – 412 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/48D002AB-EDA0-4365-9985-D02D813A7093>.

2. Мировая экономика [ЭБ ДА] : учебник / под ред. Ю. А. Щербанин. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2019. - 503 с.

3. Мировая экономика и международные экономические отношения [ЭБ ДА] : учебник / под ред. В. Б. Мантусова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 447 с.

4. Семенова, Е. Е. Международная торговля [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Е. Семенова, Ю. П. Соболева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260 с. - Режим доступа: : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278885>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gks.ru>.

2. Рейтинговое Агентство RAEX "Эксперт РА" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://raexpert.ru>.

3. Конференция ООН по торговле и развитию ЮНКТАД [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://www.un.org/ru/ga/unctad/>.

4. Всемирная торговая организация [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://wto.org>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
<p>Тема 1. Таможенное Экономика и организация ВЭД Таможенного союза в рамках ЕАЭС. Международное сотрудничество таможенных органов России. Международные таможенные конвенции. Государственное регулирование внешнеэкономической политики Российской Федерации</p>	<p>Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара. Подготовка к тестированию.</p>	18	<p>Законодательство Российской Федерации о развитии внешнеэкономической деятельности. Федеральный закон «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» как составная часть развития внешнеэкономической политики России. Основные принципы государственного регулирования внешнеторговой деятельности.</p>
<p>Тема 2. Таможенно-тарифное Экономика и организация ВЭД. Система таможенной оценки товара (таможенная стоимость товара и методы ее определения). Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности (нетарифные методы регулирования внешнеэкономической деятельности)</p>	<p>Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.</p>	19	<p>Квотирование (контингентирование). Порядок лицензирования в сфере внешней торговли товарами в Российской Федерации. Проведение конкурсов и аукционов по продаже экспортных и импортных квот. «Добровольные» ограничения экспорта. Технические барьеры в торговле. Налоги как форма нетарифного регулирования.</p>
<p>Тема 3. Государственное регулирование внешнеторговой деятельности в сфере интеллектуальной</p>	<p>Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). Подготовка к информационной</p>	19	<p>Приграничная торговля. Особые экономические зоны в Российской Федерации. Основные направления обеспечения</p>

<p>собственности. Техническое регулирование внешней торговли России. Государственное регулирование внешней торговли услугами. Особые режимы осуществления внешнеторговой деятельности</p>	<p>десятиминутке в начале семинара. Подготовка к тестированию.</p>	<p>эффективного функционирования особых экономических зон. Свободные (специальные, особые) экономические зоны Таможенного союза в рамках ЕАЭС. Условия помещения товаров под таможенную процедуру свободной таможенной зоны.</p>
---	--	--

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям (докладу);
- подготовка к тестированию;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению).

Примерная тематика докладов (с презентацией):

1. Таможенное регулирование ВЭД на постсоветском пространстве.
2. Нормативно-правовое регулирование ВЭД России.
3. Система таможенной оценки товара.

Тестовые задания

Тест №1

1. Какое обстоятельство является юридически обоснованным основанием для квотирования импорта:
 - а) продажа импортируемого товара по сознательно заниженной цене;
 - б) защита отечественных производителей от иностранной конкуренции;
 - в) вероятность нанесения ущерба национальной экономике.
2. Квотами принято называть:
 - а) лимиты;
 - б) запреты;
 - в) штрафы.
3. Последняя редакция международных правил ИНКОТЕРМС была сделана в ... году:
 - а) 2010;
 - б) 2000;
 - в) 2016.
4. Что такое офшорная зона:
 - а) экономическое образование, состоящее из нескольких государств, которые договорились между собой об особом льготном режиме налогообложения при осуществлении экспортно-импортных операций;
 - б) обособленная территория в пределах одного государства, для предприятий которой действует сниженная ставка налога на прибыль;
 - в) территория государства или его часть, в пределах которой для компаний-нерезидентов действует особый налоговый режим, а также облегченные правила регистрации и лицензирования.
5. Назовите меру, которая применяется против субсидиарного импорта в РФ:

- а) налоговая льгота;
- б) компенсационная пошлина;
- в) антидемпинговая пошлина.

Тест №2

1. Условие поставки, при котором все расходы по перевозке груза, оплате транспортных и страховых расходов до пересечения товаром борта судна в порту покупателя возложены на продавца товара – это:

- а) FOP;
- б) FOB;
- в) CIF.

2. Где находится штаб-квартира Всемирной торговой организации:

- а) в Гааге;
- б) в Женеве;
- в) в Брюсселе.

3. Какая из перечисленных валют не является свободно конвертируемой:

- а) доллар США;
- б) датская крона;
- в) казахский тенге.

4. Безналичные расчеты между странами, компаниями, предприятиями и банками за поставленные, проданные друг другу товары, ценные бумаги и оказанные услуги, осуществляемые путем взаимного зачета, исходя из условий баланса платежей – это:

- а) клиринг;
- б) факторинг;
- в) демпинг.

5. Какая из мер в обязательном порядке применяется вместе с квотированием?

- а) таможенная очистка;
- б) лоббирование;
- в) лицензирование.

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному

восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения слушателей составляют лекции. Они дают систематизированные знания слушателям о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению слушателями изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Слушатели должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к

внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Подготовка к тестированию (контрольным вопросам)

Подготовка к тестированию (контрольным вопросам) требует акцентирования

внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические указания по подготовке к информационной десятиминутке

В течение нескольких дней после прошедшего лекционного или семинарского занятия собирать информацию из газет, журналов, сайтов в сети интернет, телевизионных передач по экономике и бизнесу (телеканалы «Россия-24» экономический выпуск в 20:00, «РБК»), имеющей отношение к проблематике дисциплины, лекционному материалу, вопросам для обсуждения на семинарских занятиях. Вычленив в этом объеме наиболее важную, интересную или сложную для понимания информацию. Подготовить краткое содержание этой информации с обязательной ссылкой на ее источники. Сформулировать свое отношение к данной проблеме и понимание причин ее появления и последствий для бизнеса в России и зарубежных стран. В начале семинара доложить подготовленную информацию в течение 3-4 минут. Указать, с какими темами дисциплины эта информация пересекается. Предпочтительный язык для доклада - английский. Ответить на вопросы преподавателя и своих коллег по группе.

Методические указания по подготовке к анализу статистических документов по теме лекции или семинара

После лекционного занятия в Академии или дома с использованием сети Интернет найти упомянутые на лекции статистические документы. Проанализировать их, сверяясь при необходимости со своими записями в конспекте лекций и рекомендованными учебниками, и методическим материалом. Сформулировать вопросы к преподавателю по непонятным областям в данных статистических документах. Задать эти вопросы преподавателю и получить ответы в начале семинарского занятия до начала анализа статданных.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок -

- <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
 - База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
 - База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
 - База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
 - База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
 - База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
 - База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
 - Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
 - База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
 - База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
 - Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
 - Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
 - Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
 - Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
 - Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
 - Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
 - Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
 - Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
 - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
 - Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
 - Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
 - Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
 - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
 - Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
 - Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn_kursov_20200315-02.pdf.
 - Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
 - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.

- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: Мировая экономика»

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине**

«Экономика и организация ВЭД»

**Уровень высшего образования: магистратура
Направление подготовки: 38.04.01 Экономика
Направленность (профиль): Международный бизнес
Квалификация (степень) выпускника: магистр
Форма обучения: очная, очно-заочная
Год набора – 2020 г.**

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОПК-3 - способность принимать организационно-управленческие решения	+		
ПК-7 - способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	+		

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ОПК-3 - способность принимать организационно-управленческие решения	<p>З1 (ОПК-3) Знать: сущность, содержание, этапы разработки и принятия управленческого решения, основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин</p> <p>У1 (ОПК-3) Уметь: выбирать их нескольких альтернативных вариантов решения организационно-управленческой задачи наилучшим образом с учетом многообразия возмущающих факторов</p> <p>В1 О (ОПК-3) Владеть: навыками самостоятельного принятия эффективных организационно-управленческих решений в рамках профессиональной компетенции</p>
ПК-7 - способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	<p>З1 (ПК-7) Знать: основные виды и способы разработки стратегий поведения экономических агентов на различных рынках</p> <p>У1 (ПК-7) Уметь: проводить анализ факторов и осуществлять</p>

	выбор стратегии из возможных вариантов развития В1 (ПК-7) Владеть: навыками разработки стратегии поведения финансовых рынках
--	---

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ОПК-3	ПК-7			
Текущий контроль						
Тема 1. Таможенное Экономика и организация ВЭД Таможенного союза в рамках ЕАЭС. Международное сотрудничество таможенных органов России. Международные таможенные конвенции. Государственное регулирование внешнеэкономической политики Российской Федерации	Выступления на семинарах	+				
	Опросы	+	+			
	Тестирование	+	+			
Тема 2. Таможенно-тарифное Экономика и организация ВЭД. Система таможенной оценки товара (таможенная стоимость товара и методы ее определения). Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности (нетарифные методы регулирования внешнеэкономической деятельности)	Выступления на семинарах	+				
	Опросы	+	+			
Тема 3. Государственное регулирование внешнеторговой деятельности в сфере интеллектуальной собственности. Техническое регулирование внешней торговли России. Государственное регулирование внешней торговли услугами. Особые режимы осуществления внешнеторговой деятельности	Выступления на семинарах	+				
	Опросы	+	+			
Темы 1,2,3.	Итоговое тестирование	+	+			
Промежуточный контроль						
Темы 1-3	Промежуточный контроль – зачет	+	+			

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Вопросы к лекциям

Лекция 1.

Контрольные вопросы

1. История создания и основные принципы Таможенного союза. Таможенный кодекс Таможенного союза. Таможенная Экономика и организация ВЭД в Таможенном союзе.
2. Экономическая и торгово-политическая роль формирования Таможенного союза Таможенная статистика внешней торговли товарами.
3. Роль международных таможенных конвенций по унификации и гармонизации таможенной политики. Всемирная таможенная организация. Международные конвенции.
4. Использование стандарта Организации Объединенных Наций для электронного обмена данными в управлении, торговле и на транспорте (ЭДИФАКТ ООН).
5. Понятие и цель государственного регулирования внешнеэкономической политики. Законодательство Российской Федерации о развитии внешнеэкономической деятельности. Федеральный закон «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» как составная часть развития внешнеэкономической политики России.
6. Основные принципы государственного регулирования внешнеторговой деятельности.

Лекция 2.

Контрольные вопросы

1. Роль таможенно-тарифного регулирования в системе международной торговли. Сущность, цели, основные направления и методы таможенно-тарифного регулирования.
2. Организационная система таможенно-тарифного регулирования в Российской Федерации и Таможенном союзе.
3. Понятие таможенной пошлины и ее функции. Классификация таможенных пошлин.
4. Ставки таможенных пошлин, применяемые в Российской Федерации.
5. Порядок лицензирования в сфере внешней торговли товарами в Российской Федерации.
6. Проведение конкурсов и аукционов по продаже экспортных и импортных квот.
7. «Добровольные» ограничения экспорта.
8. Технические барьеры в торговле.
9. Налоги как форма нетарифного регулирования.

Лекция 3.

Контрольные вопросы

1. Порядок контроля таможенной стоимости товаров.
2. Методы определения таможенной стоимости товаров, ввозимых на таможенную территорию Таможенного союза.
3. Понятие нетарифных методов регулирования внешнеэкономической деятельности. Количественные ограничения. Квотирование (контингентирование).
4. Порядок лицензирования в сфере внешней торговли товарами в Российской Федерации.

5. Проведение конкурсов и аукционов по продаже экспортных и импортных квот.
6. «Добровольные» ограничения экспорта.
7. Технические барьеры в торговле.
8. Налоги как форма нетарифного регулирования.

Лекция 4.

Контрольные вопросы

1. Цели и задачи государственного регулирования внешнеторговой деятельности в сфере интеллектуальной собственности.
2. Международное Соглашение по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности.
3. Участие России в международных соглашениях об охране авторских и смежных прав. Развитие законодательства в области интеллектуальной собственности.
4. Порядок перемещения через таможенную границу товаров, содержащих объекты интеллектуальной деятельности. Система технического регулирования в практике международной торговли. Формирование системы технического регулирования в России. Технические регламенты как основные элементы технического регулирования.
5. Цели и применение стандартизации. Гармонизация стандартов – путь к устранению технических барьеров во внешней торговле. Подтверждение соответствия продукции требованиям технических регламентов при перемещении через таможенную границу. Сущность и понятие внешней торговли услугами. Международное регулирование торговли услугами.
6. Механизм регулирования торговли услугами в Российской Федерации. Состояние российского рынка услуг. Приграничная торговля.
7. Особые экономические зоны в Российской Федерации. Основные направления обеспечения эффективного функционирования особых экономических зон.
8. Свободные (специальные, особые) экономические зоны Таможенного союза в рамках ЕАЭС. Условия помещения товаров под таможенную процедуру свободной таможенной зоны.

Вопросы к семинарам

Вопросы к семинарским занятиям

Семинар 1 по теме: Таможенное регулирование внешнеэкономической деятельности Таможенного союза в рамках ЕАЭС. Международное сотрудничество таможенных органов России. Международные таможенные конвенции. Государственное регулирование внешнеэкономической политики Российской Федерации.

1. Какие вы знаете таможенные союзы в мировой практике?
2. Охарактеризуйте историю созданию Таможенного союза.
3. Каковы объективные предпосылки создания Таможенного союза?
4. Назовите основные причины принятия Федерального закона о таможенном регулировании Российской Федерации.
5. Объясните экономическую и торгово-политическую роль формирования Таможенного союза.
6. Каковы основные взаимоотношения таможенных органов с участниками внешнеэкономической деятельности?
7. Назовите важнейшие направления таможенной статистики внешней торговли товарами.
8. Назовите основные нормативные документы, принятые в Таможенном союзе.
9. Назовите основные формы и направления международного сотрудничества таможенных органов России.

10. Разъясните, какое влияние международные таможенные конвенции оказывают на унификацию и гармонизацию таможенной политики.
11. Какова роль Всемирной таможенной организации в мировой таможенной политике?
12. Каковы особенности Международной конвенции по упрощению и согласованию таможенных процедур?
13. Назовите основные формы и направления Таможенной конвенции о международной перевозке грузов с применением книжки МДП.
14. Определите роль и функции Таможенной конвенции о карнете АТА.
15. Охарактеризуйте особенности и основные направления Конвенции о взаимном административном содействии в предотвращении, расследовании и пресечении таможенных нарушений (Конвенция Найроби, 9 июня 1977 г.).
16. Формы и методы использования стандарта Организации Объединенных Наций для электронного обмена данными в управлении, торговле и на транспорте (ЭДИФАКТ ООН).
17. Каковы основные принципы внешнеэкономической политики России?
18. Дайте характеристику понятия «внешнеэкономическая политика».
19. Назовите цели и основные принципы внешнеэкономической политики России.
20. Назовите приоритетные направления внешнеэкономической политики.
21. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу внешнеэкономической деятельности России. Назовите важнейшие законодательные акты по регулированию внешнеторговой деятельности Российской Федерации.
22. Каковы цели, задачи и принципы Федерального закона «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности»?
23. Охарактеризуйте организационные формы управления внешнеторговой деятельностью.
24. Назовите субъектов внешнеторговой деятельности Российской Федерации.

Семинар 2 по теме: Таможенно-тарифное регулирование внешнеэкономической деятельности. Система таможенной оценки товара (таможенная стоимость товара и методы ее определения). Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности (нетарифные методы регулирования внешнеэкономической деятельности)

1. Какова роль таможенно-тарифного регулирования в сфере внешнеэкономической деятельности.
2. Назовите нормативно-правовую базу, регулиующую таможенно-тарифную политику Российской Федерации.
3. Охарактеризуйте таможенно-тарифную политику в рамках Таможенного союза.
4. Дайте характеристику структуры таможенного тарифа.
5. Определите понятие таможенной пошлины и ее функции.
6. Дайте классификацию таможенных пошлин:
 - а) по объекту обложения;
 - б) по способу исчисления и взимания;
 - в) по происхождению;
 - г) по типам ставок.
7. В чем заключается экономическая сущность таможенных пошлин?
8. Какие ставки ввозных таможенных пошлин применяются в Российской Федерации?
9. Определите сущность и понятие таможенной процедуры.
10. Дайте классификацию таможенным процедурам.
11. Каковы основные принципы и понятие таможенной стоимости товара?
12. Дайте характеристику понятию таможенной стоимости товара.

13. На каких принципах основывается определение таможенной стоимости товаров?
14. Какими нормативными документами регулируется определение таможенной стоимости товаров в международной практике?
15. Назовите основные законодательные акты, определяющие таможенную стоимость товаров в рамках Таможенного союза.
16. Назовите основные условия определения таможенной стоимости сделки с ввозимыми товарами.
17. Охарактеризуйте особенности определения стоимости сделки с идентичными товарами.

Семинар 3 по теме: Таможенно-тарифное регулирование внешнеэкономической деятельности. Система таможенной оценки товара (таможенная стоимость товара и методы ее определения). Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности (нетарифные методы регулирования внешнеэкономической деятельности)

1. Поясните, чем отличаются идентичные товары от однородных товаров.
2. Охарактеризуйте особенности определения стоимости сделки с однородными товарами.
3. Поясните, чем отличаются идентичные товары от однородных товаров.
4. В чем заключаются особенности определения таможенной стоимости по методу вычитания?
5. Каковы особенности и условия определения таможенной стоимости по методу сложения?
6. Проанализируйте порядок использования определения таможенной стоимости по резервному методу.
7. В чем сущность нетарифных методов регулирования в системе внешней торговли?
8. Охарактеризуйте роль количественных ограничений при осуществлении экспортно-импортных операций.
9. Назовите виды нетарифных ограничений в соответствии с классификацией ВТО.
10. Какова роль предотгрузочной инспекции в системе внешней торговли?
11. Назовите, какие виды налогов вы знаете при осуществлении экспортно-импортных операций.
12. Разъясните, почему налоги относятся к мерам нетарифного регулирования.
13. Какие технические барьеры применяются в системе внешней торговли России?
14. Охарактеризуйте порядок лицензирования в сфере внешней торговли товарами в Российской Федерации.
15. Охарактеризуйте порядок проведения конкурсов и аукционов по продаже экспортных и импортных квот при введении Правительством Российской Федерации количественных ограничений.

Семинар №4 по теме 3: Государственное регулирование внешнеторговой деятельности в сфере интеллектуальной собственности. Техническое регулирование внешней торговли России. Государственное регулирование внешней торговли услугами. Особые режимы осуществления внешнеторговой деятельности:

1. Охарактеризуйте Соглашение ГАТТ/ВТО по интеллектуальной собственности.
2. Какие цели и задачи преследует государственное регулирование внешнеторговой деятельности в области международной торговли интеллектуальной собственностью?
3. Охарактеризуйте развитие законодательства в области интеллектуальной собственности России.

4. Назовите основные тенденции международного обмена технологией и права интеллектуальной собственности.
5. Какова роль участия России в международных соглашениях об охране авторских и смежных прав?
6. Расскажите о порядке перемещения через таможенную границу товаров, содержащих объекты интеллектуальной деятельности.
7. Охарактеризуйте систему технического регулирования в практике международной торговли.
8. Определите понятие и функции технического регулирования во внешней торговле России.
9. Каковы основные факторы и предпосылки формирования системы технического регулирования в России?
10. Изложите основные положения Федерального закона «О техническом регулировании».
11. Каковы основные тенденции, характеризующие современное состояние технического регулирования во внешней торговле России?
12. Определите понятие и функции технических регламентов как основные элементы технического регулирования.
13. Какие международные организации занимаются проблемами стандартизации?
14. В чем заключается сущность обязательной сертификации?
15. Какова роль аккредитации органов по сертификации и испытательных лабораторий?
16. Охарактеризуйте актуальность гармонизации стандартов, устраняющих технические барьеры во внешней торговле.
17. Каковы основные направления подтверждения соответствия продукции требованиям технических регламентов при перемещении через таможенную границу?

Тематика докладов (с презентацией)

1. Таможенное регулирование ВЭД на постсоветском пространстве.
2. Нормативно-правовое регулирование ВЭД России.
3. Система таможенной оценки товара.
4. Нетарифные методы регулирования внешнеэкономической деятельности.
5. Регулирование ВЭД в рамках СНГ.

Тестирование

Тест №1

1. Какое обстоятельство является юридически обоснованным основанием для квотирования импорта:
 - а) продажа импортируемого товара по сознательно заниженной цене;
 - б) защита отечественных производителей от иностранной конкуренции;
 - в) вероятность нанесения ущерба национальной экономике.
2. Квотами принято называть:
 - а) лимиты;
 - б) запреты;
 - в) штрафы.
3. Последняя редакция международных правил ИНКОТЕРМС была сделана в ... году:
 - а) 2010;
 - б) 2000;
 - в) 2016.
4. Что такое офшорная зона:
 - а) экономическое образование, состоящее из нескольких государств, которые договорились между собой об особом льготном режиме налогообложения при

осуществлении экспортно-импортных операций;

б) обособленная территория в пределах одного государства, для предприятий которой действует сниженная ставка налога на прибыль;

в) территория государства или его часть, в пределах которой для компаний-нерезидентов действует особый налоговый режим, а также облегченные правила регистрации и лицензирования.

5. Назовите меру, которая применяется против субсидиарного импорта в РФ:

а) налоговая льгота;

б) компенсационная пошлина;

в) антидемпинговая пошлина.

Тест №2

1. Условие поставки, при котором все расходы по перевозке груза, оплате транспортных и страховых расходов до пересечения товаром борта судна в порту покупателя возложены на продавца товара – это:

а) FOP;

б) FOB;

в) CIF.

2. Где находится штаб-квартира Всемирной торговой организации:

а) в Гааге;

б) в Женеве;

в) в Брюсселе.

3. Какая из перечисленных валют не является свободно конвертируемой:

а) доллар США;

б) датская крона;

в) казахский тенге.

4. Безналичные расчеты между странами, компаниями, предприятиями и банками за поставленные, проданные друг другу товары, ценные бумаги и оказанные услуги, осуществляемые путем взаимного зачета, исходя из условий баланса платежей – это:

а) клиринг;

б) факторинг;

в) демпинг.

5. Какая из мер в обязательном порядке применяется вместе с квотированием?

а) таможенная очистка;

б) лоббирование;

в) лицензирование.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Какие вы знаете таможенные союзы в мировой практике?

2. Объясните экономическую и торгово-политическую роль формирования Таможенного союза.

3. Каковы основные взаимоотношения таможенных органов с участниками внешнеэкономической деятельности?

4. Назовите основные нормативные документы, принятые в Таможенном союзе.

5. Назовите основные формы и направления международного сотрудничества таможенных органов России.

6. Какова роль Всемирной таможенной организации в мировой таможенной политике?

7. Каковы особенности Международной конвенции по упрощению и согласованию таможенных процедур?

8. Назовите основные формы и направления Таможенной конвенции о международной перевозке грузов с применением книжки МДП.

9. Назовите цели и основные принципы внешнеэкономической политики России.
10. Назовите приоритетные направления внешнеэкономической политики.
11. Каковы цели, задачи и принципы Федерального закона «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности»?
12. Охарактеризуйте организационные формы управления внешнеторговой деятельностью.
13. Какова роль таможенно-тарифного регулирования в сфере внешнеэкономической деятельности.
14. Назовите нормативно-правовую базу, регулиующую таможенно-тарифную политику Российской Федерации.
15. Дайте характеристику структуры таможенного тарифа.
16. Определите сущность и понятие таможенной процедуры.
17. Дайте классификацию таможенным процедурам
18. Дайте характеристику понятию таможенной стоимости товара.
19. На каких принципах основывается определение таможенной стоимости товаров?
20. Какими нормативными документами регулируется определение таможенной стоимости товаров в международной практике?
21. Назовите основные законодательные акты, определяющие таможенную стоимость товаров в рамках Таможенного союза.
22. Назовите основные условия определения таможенной стоимости сделки с ввозимыми товарами.
23. В чем сущность нетарифных методов регулирования в системе внешней торговли?
24. Назовите виды нетарифных ограничений в соответствии с классификацией ВТО.
25. Разъясните, почему налоги относятся к мерам нетарифного регулирования.
26. Какие технические барьеры применяются в системе внешней торговли России?
27. Охарактеризуйте порядок лицензирования в сфере внешней торговли товарами в Российской Федерации.
28. Охарактеризуйте Соглашение ГАТТ/ВТО по интеллектуальной собственности.
29. Какие цели и задачи преследует государственное регулирование внешнеторговой деятельности в области международной торговли интеллектуальной собственностью?
30. Назовите основные тенденции международного обмена технологией и права интеллектуальной собственности.
31. Расскажите о порядке перемещения через таможенную границу товаров, содержащих объекты интеллектуальной деятельности.
32. Охарактеризуйте систему технического регулирования в практике международной торговли.
33. Каковы основные факторы и предпосылки формирования системы технического регулирования в России?
34. Изложите основные положения Федерального закона «О техническом регулировании».
35. Какие международные организации занимаются проблемами стандартизации?
36. Охарактеризуйте актуальность гармонизации стандартов, устраняющих технические барьеры во внешней торговле.
37. Определите понятие внешней торговли услугами. Дайте классификацию торговли услугами.
38. Какова роль государственного регулирования внешней торговли услугами?
39. Охарактеризуйте современное состояние российского рынка услуг.
40. Каковы масштабы и инструменты национального регулирования торговли услугами?
41. Объясните, что понимается под приграничным сотрудничеством в Российской Федерации. Дайте понятие приграничной торговли.
42. Определите понятие и функции свободных экономических зон в России.

43. Назовите основные направления обеспечения эффективного функционирования особых экономических зон в России.

Приложение 1.1.

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы к лекциям	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы лекций	Комплект вопросов к лекциям
2	Контрольные вопросы к семинарам (для проведения опроса, обмена мнениями и пр.)	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы, которые готовятся слушателями к семинарским занятиям	Комплект вопросов к семинарам
3	Доклад (с презентацией)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов (с презентацией)
4	Тестирование	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект тестовых заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов

Приложение 1.2.

**Характеристика оценочного средства №1
Критерии оценки ответов на контрольные вопросы к лекциям**

№	Критерии оценивания	Оценка
1.	грамотно использована научная терминология; четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; указаны основные точки зрения, принятые	Отлично

	в научной литературе по рассматриваемому вопросу; аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.	
2.	применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	Хорошо
3.	названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; допущены существенные терминологические неточности; собственная точка зрения не представлена; не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	Удовлетворительно
4.	отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.	Неудовлетворительно

Приложение 1.3.

Характеристика оценочного средства №2

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по одному вопросу.

Качественные характеристики - полнота, обобщенность, системность, действенность и

прочность. Они характеризуют обученность и развитость магистров, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний магистров на семинарах, - это баллы (см. положение о балльно-рейтинговой системе ДА МИД РФ).

Косвенные показатели оценки знаний, умений магистров: качества личности, способствующие переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

Критерии оценки:

9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения Продемонстрировал отсутствие знаний по теме

Приложение 1.4.

Характеристика оценочного средства №3

Критерии оценки докладов (с презентацией)

Доклад оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки доклада.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного доклада (с презентацией)

Критерии	Показатели
1. Новизна текста Макс. - 2 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа

	проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 4 балла	- соответствие плана теме доклада; - соответствие содержания теме и плану ; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 2 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 1 балл	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 1 балл	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание доклада (с презентацией)

Доклад оценивается по 10-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 9– 10 баллов – «отлично»;
- 6– 8 баллов – «хорошо»;
- 3– 5 баллов – «удовлетворительно»;
- 0-2 – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Приложение 1.5.

Характеристика оценочного средства №4 Критерий оценки тестовых заданий Критерии оценки:

Критерии оценки:	
9-10 баллов	80-100% ответов
6-8 баллов	67-79 % ответов
3-5 баллов	50-66% ответов
0-2 балла	менее 50% ответов

Билеты к зачету

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской
Федерации»

Направление подготовки: Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика

Кафедра
Мировой экономики
Дисциплина: «Экономика и организация ВЭД»

Билет №1

Вопрос 1. Какие вы знаете таможенные союзы в мировой практике?

Вопрос 2. Назовите основные направления обеспечения эффективного функционирования
особых экономических зон в России.

Составитель _____ Кутовой В.М.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Толмачев П.И.
(подпись)

« ___ » _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской
Федерации»

Направление подготовки: Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика

Кафедра
Мировой экономики
Дисциплина: «Экономика и организация ВЭД»

Билет №2

Вопрос 1. Объясните экономическую и торгово-политическую роль формирования
Таможенного союза.

Вопрос 2. Определите понятие и функции свободных экономических зон в России.

Составитель _____ Кутовой В.М.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Толмачев П.И.
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Зачет

Критерии оценки:

Оценка «**ЗАЧТЕНО**» (15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**НЕ ЗАЧТЕНО**» (менее 14 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра «Мировая экономика»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Международный банковский бизнес

**Уровень высшего образования: Магистратура
Направление подготовки: 38.04.01. Экономика
Направленность (профиль): Международный бизнес
Квалификация (степень) выпускника: Магистр
Форма обучения: очная и очно-заочная
Год набора 2020**

**Москва
2020**

Автор: Логинов Борис Борисович, к.э.н., доцент

Рабочая программа дисциплины: «Международный банковский бизнес». - Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №321 от 30 марта 2015 по направлению подготовки: 38.04.01 Экономика, утвержденной ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание)	Проф., д.э.н. Толмачев П.И.	проф., д.э.н. Толмачев П.И.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№3 16.10.2019	№9 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП	П.И. Толмачев, д.э.н., проф.			
Директор библиотеки	Ю.В. Толкачева			
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание)	Жильцов С.С. д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№3 12.11.2019	№5 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины: «Международный банковский бизнес»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Целями освоения дисциплины «Международный банковский бизнес» являются:

- формирование у слушателей целостного системного представления о международных банковских операциях и особенностях построения национальных банковских систем как среды для формирования и деятельности головных офисов и подразделений транснациональных банков,
- развитие интереса к фундаментальным знаниям в данной области.

Задачи:

- Усвоить сущность и функции международных банковских институтов.
- Сформировать целостное представление о механизме, организационно-правовых формах международного банкинга.
- Ознакомиться с принципами и инструментами регулирования международной банковской деятельности. Понять содержание Базельских соглашений
- Научиться анализировать структуру национальных банковских систем с точки зрения достаточности или избыточности, а также эффективности функционирования банковских институтов, направлений ее интернационализации.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-6, 3 этап способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности	ЗЗ (ПК-6) Знать: Методологию оценки эффективности проектного решения в условиях неопределенности УЗ (ПК-6) Уметь: формулировать собственные идеи и критически оценивать результаты своего исследования в области развития рынка прямых инвестиций зарубежных стран; самостоятельно интерпретировать результаты экономического исследования, в т.ч. и междисциплинарного характера ВЗ (ПК-6) Иметь практический опыт: анализа макроэкономических процессов с помощью стандартных оптимизационных моделей
ПК-12, 3 этап способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	ЗЗ (ПК-12) Знать: о принципиальных различиях оперативного и долгосрочного планирования, стратегического управления в бизнесе УЗ (ПК-12) Уметь: разрабатывать варианты управленческих решений и адаптировать их к изменяющимся условиям на основе критериев социально-экономической эффективности

	В3 (ПК-12) Иметь практический опыт: организации исполнения и контроля управленческих решений; анализа последствий принимаемых управленческих решений с позиции социальной ответственности и экономической эффективности
--	---

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (Б1.В.ДВ.11.03.) «Международный банковский бизнес» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, программа «Международный бизнес», выступает как сопутствующая для дисциплин «Микроэкономика», «Макроэкономика».

Освоение дисциплины невозможно без знания базовых экономических теорий и законов, изученных в рамках указанных предшествующих дисциплин. Полученные знания по дисциплине «Международный банковский бизнес» должны послужить достаточным фундаментом для подготовки и написания магистерской диссертации.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Микроэкономика	X		X	X	
2.	Макроэкономика		X	X	X	X

4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной и очно-заочной форме составляет 1 зачетную единицу, 36 часов, из которых 16,3 часа составляет контактная работа магистра с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа), 19,7 часа составляет самостоятельная работа магистра, контроль (зачет).

Таблица 4.1.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр

Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	16,3			16,3	
-аудиторная, в том числе:					
Лекции (Л)	8			8	
Семинары (С)	8			8	
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					
ИКР	0,3			0,3	
-внеаудиторная, в том числе:					
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем					
Групповые консультации					
-контактная работа в ЭИОС					
Самостоятельная работа слушателя (СРС)	19,7			19,7	
Форма контроля - экзамен				зачет	
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	1/36			1/36	

Таблица 4.2.
Очно-заочной форме обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	16,3			16,3	
-аудиторная, в том числе:					
Лекции (Л)	8			8	
Семинары (С)	8			8	
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					
ИКР	0,3			0,3	
-внеаудиторная, в том числе:					
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем					
Групповые консультации					
-контактная работа в ЭИОС					
Самостоятельная работа слушателя (СРС)	19,7			19,7	
Форма контроля - экзамен				зачет	
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	1/36			1/36	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Отличительные черты международного банковского бизнеса.

Межправительственные и частные банки. Статистический учет операций международных банков. Офшорные банки.

Современные тенденции развития, затрагивающие все банки без исключения: рост числа услуг, рост конкуренции, ужесточение регулирования, рост стоимости фондирования банков, повышенная чувствительность вкладчиков к процентным ставкам, технологическая революция, консолидация и географическая экспансия, глобализация банковского дела, повышение риска банкротства и потребность в изменении системы страхования вкладов. Характеристика международных слияний и поглощений банков. Грядущие проблемы международных банков: рост посреднического использования рынков ценных бумаг для мобилизации капиталов, потеря доверия общества к международной системе финансов как следствие все более глубоких экономических кризисов в МЭ.

Крупнейшие банки мира, регионов, ведущих банковских стран. Изменения в иерархии крупнейших банков в последние десятилетия. Основные отличия национального и международного банковского бизнеса.

Банк международных расчетов, его задачи и роль в анализе тенденций развития международного банковского бизнеса. Международные банки развития: цели деятельности, виды, объемы кредитования, краткие сведения о БР. «Второй план» в деятельности БР.

Преимущества банков, учреждаемых в офшорных зонах. Сравнительная характеристика основных офшорных и льготных банковских центров. Ведущие банковские офшорные центры: Каймановы острова, Мальта, Лабуан, Мадейра.

Тема 2. Банковские системы зарубежных стран и процесс их интернационализации: США, ЕС. Исламский банкинг

Сравнительная характеристика моделей банковского развития стран мира — ведущих банковских держав. Модели: стран-лидеров в банковском деле (США, Великобритания), стран с высоким уровнем развития банковского дела (Германия, Швейцария, Япония, Франция, Италия, ряд других стран Западной Европы), имитационная модель (Канада, Австрия, банковские системы стран СНГ), гипертрофированная модель (Китай, Бразилия), исламская модель (отдельные страны Ближнего Востока и развивающейся Азии).

Краткая история развития банковского дела в США. 2 уровня банковской системы США. Национальные банки и банки Штатов. Регулятивные органы на 2-х уровнях. Ключевые правовые акты международной банковской деятельности в США. Масштабы международной деятельности кредитных организаций: американский банковский капитал за рубежом, иностранный банковский капитал в США.

Структура б/с ЕС. 2 канала регулятивного воздействия: по линии ЕЦБ и банковских комитетов Еврокомиссии (Европейский банковский комитет, ЕБК (European Banking Committee), Европейское банковский департамент, ЕБД (European Banking Authority)). Основные отличия и взаимосвязи ЕЦБ и ЕСЦБ. Смысл и задачи Банковского союза. Размещение иностранного капитала в банковской системе ЕС и европейского – на глобальном рынке банковских услуг.

Отличительные черты исламского банкинга: в наименованиях кредит. орг-й, запрете рыбы, регулировании их деятельности.

Тема 3. Регулирование и надзор за деятельностью международно-оперирующих банков. Базель 1,2,3

Международное регулирование международной банковской деятельности. Деятельность Базельского комитета по банковскому надзору. Международные стандарты достаточности капитала. Базельские соглашения 1, 2,3. Новые правила, регулирующие капитал крупнейших иностранных банков. Проблемы редакции и введения Базеля 3.

Наиболее распространенные виды ограничений по доступу на национальные рынки банковских услуг до 1995 г., их смысл. Ограничения по типам юридических лиц, квотирование, ограничения по количеству иностранных поставщиков услуг, требования в лицензировании. Содержание Приложения к ГАТС в рамках ВТО по финансовым услугам. Обязанности стран-членов ВТО в банковской сфере. Горизонтальные и вертикальные изъятия из НР и РНБ в действующем российском законодательстве.

Ведение борьбы с отмыванием незаконно полученных доходов по линии ФАТФ. Комплаенс-службы в банковских институтах.

Тема 4. Услуги и операции международных банков. Банковское обслуживание ВЭД

Наиболее распространенные виды услуг и операций международных банков. Проблема экспансии забалансовых статей у крупнейших банков мира. Специфика предоставления международных краткосрочных и долгосрочных банковских кредитов. Характеристика международных банковских кредитов. Риски, связанные с предоставлением международных кредитов (отличие процентного от кредитного). Синдицированные кредиты и кредиты с рычагом (leveraged loans).

Виды валютных операций международных банков. Смысл Carry trade. Предоставление иностранной валюты, необходимой для ведения торговых операций клиента.

Гарантированное размещение на рынке еврооблигаций долговых ценных бумаг и облигаций, выпускаемых в обращение клиентами банков (инвестиционный банкинг). Отличие банковских гарантий от поручительств. Внедрение банков на рынок финансовых консультаций.

Договор с иностранным банком: типовые условия, ковенанты, «зона переговоров». Отличия российского и зарубежного договорного права и специфики банковских договоров.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. К последним относится:

1. Дискуссия по бизнес-кейсу: *«Офшорные банковские операции американских вкладчиков в Швейцарии»*. Студентам предлагается обсудить следующие вопросы:
 - Какую форму международной банковской деятельности по классификации ВТО использовали американские вкладчики Credit Suisse для вывода капитала из США?
 - Можно ли назвать их операции бегством капитала? Почему?
 - Как Вы полагаете, на рис.1 все представленные данные – результат офшорной банковской деятельности?
 - Какая страна получила наибольший ущерб от налоговых уклонистов?
 - Какие правила установлены американскими властями по борьбе с налоговыми уклонистами в офшорах?
 - Как Вы думаете, почему швейцарские банкиры выполняют требования американских властей (регуляторов другой юрисдикции)? Насколько полно выполняются эти требования?
2. Эссе на тему: *«Интернационализация национальной банковской системы (страны на выбор студента)»*.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Раздел 1.	Тема 1. Отличительные черты международного банковского бизнеса. Межправительственные и частные банки. Статистический учет операций международных банков. Офшорные банки	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом
2.	Раздел 1.	Тема 2. Банковские системы зарубежных стран и процесс их интернационализации: США, ЕС. Исламский банкинг.	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом
3.	Раздел 1.	Тема 3. Регулирование и надзор за деятельностью международно-оперирующих банков. Базель 1,2,3	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом
4.	Раздел 1.	Тема 4. Услуги и операции международных банков. Банковское обслуживание ВЭД	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом, оценка работы с

					кейсом
		ВСЕГО ЧАСОВ	8	8	
		ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ	Зачет		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1. НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ

1. Федеральный закон "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" от 10.07.2002 N 86-ФЗ [Электронный ресурс] : ред. от 03.04.2020 : с изм. и доп. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37570/.
2. Федеральный закон "О банках и банковской деятельности" от 02.12.1990 N 395-1 [Электронный ресурс] : ред. от 27.12.2019: с изм. и доп. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5842/.
3. Федеральный закон "О валютном регулировании и валютном контроле" от 10.12.2003 N 173-ФЗ [Электронный ресурс] : ред. от 27.12.2019: с изм. и доп. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76431/.

7.2. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Антонов, В. А. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. А. Антонов. - Москва : Юрайт, 2019. - 548 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/425896>.
2. Логинов, Б. Б. Международный банковский бизнес [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Б. Логинов. - Москва : Юрайт, 2020. - 179 с. - Режим доступа : <http://biblio-online.ru/bcode/451295>.

7.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. Ю. Катасонова, В. П. Биткова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 499 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449878>.
2. Логинов, Б.Б. Международные факторы производства в национальных экономиках [Электронный ресурс] : монография / Б. Б. Логинов, А. О. Руднева. – Москва : Инфра-М, 2016. - 312 с. - Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/product/502363>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс].- Режим доступа: www.gks.ru.
2. Всемирная Торговая Организация [Электронный ресурс].- Режим доступа: www.wto.org.
3. Всемирная организация интеллектуальной собственности [Электронный ресурс] .- Режим доступа: <http://www.wipo.int>.
4. Организация Экономического Сотрудничества и Развития [Электронный ресурс].- Режим доступа: www.oecd.org - сайт

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Отличительные черты международного банковского бизнеса. Межправительственные и частные банки. Статистический учет операций международных банков. Офшорные банки	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	5	Тема 1. Отличительные черты международного банковского бизнеса. Межправительственные и частные банки. Статистический учет операций международных банков. Офшорные банки
Тема 2. Банковские системы зарубежных стран и процесс их интернационализации: США, ЕС. Исламский банкинг.	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на ПЗ. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	5	Тема 2. Банковские системы зарубежных стран и процесс их интернационализации: США, ЕС. Исламский банкинг.
Тема 3. Регулирование и надзор за деятельностью международно-	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций.	5	Тема 3. Регулирование и надзор за деятельностью международно-оперирующих банков.

оперирующих банков. Базель 1,2,3	Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на ПЗ. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.		Базель 1,2,3
Тема 4. Услуги и операции международных банков. Банковское обслуживание ВЭД	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	5	Тема 4. Услуги и операции международных банков. Банковское обслуживание ВЭД

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «МЕЖДУНАРОДНЫЙ БАНКОВСКИЙ БИЗНЕС»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к письменным экспресс - опросам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к контрольным заданиям;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Самостоятельное выполнение практических работ

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Написание докладов.

Доклад. Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические указания по подготовке занятий - метода кейсов

Метод кейсов — это способ организации практических занятий, который способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления, а также вырабатывать у студентов устойчивый навык решения практических задач.

Эффект от метода кейсов достигается только тогда, когда число кейсов, используемых при изучении дисциплины, достаточно велико. Также допускается его использование на всех занятиях по дисциплине.

Основной целью использования этого метода в учебном процессе является максимальная активизация каждого студента и вовлечение его в процесс анализа ситуации и принятия решений, а также для формирования навыка работать в одной команде и быстро принимать решения в условиях ограниченной информации и недостатка времени.

Помимо этого, у метода кейсов выделяют семь основных образовательных целей, направленных на формирование практических навыков:

1. принимать нужное решение исходя из поставленной задачи;
2. мыслить последовательно и логически;
3. проводить анализ и представлять его результаты в убедительной и обоснованной форме;

4. выделять и оценивать основные вопросы, относящиеся к решению задачи;
5. применять инструментальный аналитический и количественный анализ для решения поставленной задачи.

6. перспективно решать поставленную задачу и демонстрировать свою компетентность в данном вопросе;

7. эффективно использовать имеющиеся данные для разработки подробного и обоснованного плана действий или проведения тщательного анализа ситуации.

Структура подготовки и проведения практических занятий с использованием метода кейсов:

1. Постановка цели и задач.

2. Подготовка к занятию с использованием метода кейсов.

Преподаватель:

разрабатывает и/или подбирает кейс;

разрабатывает сценарий проведения занятия;

определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки студентов;

определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности обучающихся;

подбирает наглядный материал и техническое сопровождение.

Обучающийся:

самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия.

При разработке кейса преподаватель должен соблюдать следующие требования к его содержанию:

1. В кейсе рассматривается конкретная ситуация, взятая за определенный период времени. В описание ситуации включаются основные случаи, факты, принимаемые решения, имевшие место в течение этого времени. Ситуация может отражать как комплексную проблему, так и какую-либо частную задачу.

2. Кейс может быть составлен на основании обобщенного опыта, т.е. не обязательно отражать конкретную ситуацию. В тоже время, кейс должен содержать максимально реальную картину и несколько конкретных фактов. В этом случае, изложение реальных и вымышленных событий улучшит его восприятие студентами.

3. Как правило, информация, представленная в кейсе, носит ориентирующий характер. Поэтому, для построения логичной модели, необходимой при принятии обоснованного решения, допускается дополнять кейс данными, которые могли бы иметь место в действительности, что позволяет обучающемуся не только фиксировать рассматриваемый случай, но и вникать в него для прогнозирования и демонстрации того, что пропущено в кейсе. Характеристики хорошего кейса:

Хороший кейс рассказывает.

Как все хорошие рассказы хороший кейс должен быть с хорошей фабулой.

Хороший кейс фокусируется на теме, вызывающей интерес.

Чтобы кейс был настоящим, живым примером, и чтобы студент забыл, что он придуман, в нем должна быть драма, в нем должно быть напряжение, кейс должен чем-то разрешиться.

Хороший кейс не выходит за пределы последних пяти лет.

Хорошо подобранный кейс может вызвать чувство сопереживания его главным действующим лицам.

Важно, чтобы в кейсе была описана личная ситуация центральных персонажей, так как во многих случаях это важный элемент в процессе принятия решения. Кейсы должны вызывать сопереживание в разнообразных ситуациях реальной жизни.

Хороший кейс включает цитаты из реальных источников (предприятий, организаций, компаний).

Цитаты из реальных материалов (произнесенные или написанные, официальные или неофициальные) добавляют реализма и позволяют студенту толковать такие цитаты в свете того, что он знает о людях, от которых эти высказывания исходят.

Хороший кейс содержит проблемы, понятные обучающемуся.

Хороший кейс требует высокой оценки уже принятых решений.

Поскольку в реальной жизни принимают решения, руководствуясь прецедентами, прежними действиями и т. п., то целесообразно, чтобы кейс представлял рациональные моменты прежних решений, по которым можно строить новые решения.

Хороший кейс требует решения проблем менеджмента.

Хороший кейс прививает навыки менеджмента.

Кейс должен учить как смоделировать проблему в структуре решений и являться тем самым инструментом для выработки навыков менеджмента.

Проведение занятия с использованием метода кейсов.

Работу с кейсом на занятии можно организовать двумя способами:

1. Каждая подгруппа выполняет только одну тему в течение всех практических занятий.

В этом случае группа представляет собой, по существу, одну команду, разбитую на подгруппы, где каждая подгруппа должна четко представлять за какие решения она отвечает перед другими подгруппами. Например, подгруппа, разрабатывающая ценовую политику предприятия, должна предоставлять информацию о ценах на продукцию (товар) подгруппе, отвечающей за сбытовую политику предприятия при расчете объемов сбыта. Происходит обмен информацией как в процессе занятий, так и при обсуждении результатов.

2. Все подгруппы работают одновременно над одним и тем же разделом (темой) кейса, конкурируя между собой в поиске наиболее оптимального решения.

В этом случае требуется достаточно большой объем аудиторных практических занятий для того, чтобы каждая подгруппа последовательно прошла все темы учебного курса. На разработку одной темы требуется, как правило, 4 часа практических занятий. Подгруппы состязаются между собой, представляя разные команды.

Работа студентов на занятии начинается со знакомства с ситуационной задачей. Студенты самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом цифровые данные и другую конкретную информацию. В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса. Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек. Чем меньше участников в подгруппе, тем больше вовлеченность каждого студента в работу над кейсом. Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга. Состав подгруппы формируется студентами по их желанию. Каждая подгруппа выбирает руководителя (модератора). На модераторе лежит ответственность за организацию работы подгруппы, распределение вопросов между участниками и за принимаемые решения.

К модератору предъявляются следующие требования:

1. он должен:

иметь личностные характеристики лидера и организатора процесса;

иметь достаточные знания и подготовку для роли руководителя;

постоянно контролировать направление дискуссии, не допуская ухода в сторону;

контролировать время, отведенное на тему;

следить за поведением участников дискуссии, не допуская конфликтов и их пассивного поведения;

уметь обобщить результаты и защитить точку зрения перед оппонентами.

2. он не должен:

вызывать к себе чувство неприязни или раздражение со стороны других участников.

Во время работы группы модератор осуществляет следующие функции:

1. На этапе формирования идеи:

фиксирует все идеи, высказанные в ритме мозговой атаки;

регулирует поток идей

не допускает критики идей.

2. На этапе дискуссии по выдвинутым идеям:

фиксирует высказывания-мнения об идеях;

регулирует поток высказываний;

группирует высказывания;

определяет технику принятия окончательного решения;

фиксирует окончательное решение по проблеме.

- 3. На этапе защиты идеи:

делает доклад в пределах 10 минут о результатах работы своей подгруппы.

Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы.

Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат. На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и вид отчета о работе с учетом его оформления.

После распределения темы студентам необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания.

Последовательность работы подгруппы над кейсом:

1. записать цель (тему), над которой предстоит работать подгруппе;

2. выписать вопросы, сформулированные в настоящем пособии для данной темы;

3. по каждому вопросу кратко высказать мнения, а кому-либо из участников их записывать (например, модератору);

4. сформулировать общее мнение, которое будет являться решением поставленной цели.

Принятие решений в подгруппе основывается на информации, имеющейся в кейсе и с использованием при этом методов исследования:

экспертных, которые основываются на знаниях, интуиции, опыте, здравом смысле участвующих в обсуждении проблемы;

аналитических, которые представляют собой применение строгих методов, чаще всего математических формул, для анализа проблемы. Например, при прогнозировании объемов сбыта для разных значений отпускной цены можно использовать формулу расчета коэффициента эластичности, графики кривых спроса и предложения, уравнения регрессии и т.д.;

экспериментальных, которые предполагают научно поставленный эксперимент. При решении проблемы в аудитории проведение экспериментальных исследований затруднительно, однако для некоторых маркетинговых задач возможно, за неимением других источников, проведение группового самотестирования.

С учетом перечисленных методов исследований модератор в подгруппе организует открытый обмен мнениями, активизируя способности каждого участника группы действовать как эксперта, аналитика или экспериментатора. Эффективность процесса зависит от способности модератора координировать работу каждого участника подгруппы.

Организация данной работы осуществляется в следующей последовательности:

1. обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе;

2. выделение релевантной информации по отношению к данному вопросу, над которой работает подгруппа;

3. обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;

4. работа над проблемой (дискуссия);

5. выработка решений проблемы;

6. дискуссия для принятия окончательных решений;

7. подготовка доклада;

8. аргументированный краткий доклад.

При принятии решения можно использовать следующие методы группового обсуждения: мозговой штурм

морфологический анализ, который осуществляется следующим образом:

рассматриваемая проблема раскладывается на ряд системных элементов;

элементы, выделенные для анализа, распределяются между участниками обсуждения; предлагаемые поэлементные решения состыковываются в единую логическую цепочку или представляются в виде матрицы решений;

в целом обсуждается предлагаемое решение проблемы, а в случае необходимости выбора из альтернативы или ранжирования используется метод парного сравнения;

согласованное решение с учетом возможных корректировок представляется для обсуждения по окончании работы над темой занятий;

синтетический анализ, который осуществляется следующим образом:

модератор подгруппы представляет проблему;

проблема анализируется с использованием либо мозговой атаки, либо морфологического метода;

делается попытка вспомнить и привлечь к рассмотрению данной темы известные аналоги и способы решения похожих проблем;

спроецировать известные имеющиеся решения на решение поставленной цели;

окончательно сформулировать мнение подгруппы для доклада результатов по итогам работы над темой.

При работе в подгруппе каждый участник должен придерживаться следующих правил:

активно принимать участие в высказывании идей и обсуждении;

терпимо относиться к мнениям других участников;

не прерывать других участников группы, давая им возможность полностью высказаться;

не повторять уже высказанные мнения;

не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли его точку зрения;

помнить, что каждый участник имеет равные права;

не навязывать своего мнения другим;

четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно). Для представления результатов рекомендуется подготовить на одной

1. странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы).

2. Выступление модератора должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы.

3. Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад модератора.

4. Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем.

Методические указания по подготовке к информационной десятиминутке.

В течение нескольких дней после прошедшего лекционного или семинарского занятия собирать информацию из газет, журналов, сайтов в сети интернет, телевизионных передач по экономике и бизнесу (телеканалы «Россия-24» экономический выпуск в 20:00, «РБК»), имеющей отношение к проблематике дисциплины, лекционному материалу, вопросам для обсуждения на семинарских занятиях. Вычленив в этом объеме наиболее важную, интересную или сложную для понимания информацию. Подготовить краткое содержание этой информации с обязательной ссылкой на ее источники. Сформулировать свое отношение к данной проблеме и понимание причин ее появления и последствий для бизнеса в России и зарубежных стран. В начале семинара доложить подготовленную информацию в течение 3-4 минут. Указать, с какими темами дисциплины эта информация пересекается. Предпочтительный язык для доклада - английский. Ответить на вопросы преподавателя и своих коллег по группе.

Методические указания по подготовке к анализу правовых документов по теме лекции или семинара.

В одной из правовых систем «Гарант» или «Консультант» в сети интернет дома или имеющейся электронно-правовой базе в Академии внимательно прочитать упомянутые на лекции правовые акты. Особое внимание уделить первым статьям законов, в которых приводятся определения правовых терминов. Понять регулятивный инструментарий в рассматриваемой области. По возможности найти комментарии к данным правовым актам (чаще всего они приводятся в сносках

к рассматриваемым документам). Выписать для себя основные моменты, связанные с госрегулированием рассматриваемых операций. В процессе семинарского занятия в аудитории, после получения от преподавателя раздаточного материала с выдержками из правовых актов, открыть свои записи, уточнить свои подходы к рассматриваемым нормативным актам, задав вопросы преподавателю. Устно ответить на вопросы в конце раздаточного материала.

Методические указания по подготовке к анализу статистических документов по теме лекции или семинара.

После лекционного занятия в Академии или дома с использованием сети Интернет найти упомянутые на лекции статистические документы. Проанализировать их, сверяясь при необходимости со своими записями в конспекте лекций и рекомендованными учебниками, и методическим материалом. Сформулировать вопросы к преподавателю по непонятным областям в данных статистических документах. Задать эти вопросы преподавателю и получить ответы в начале семинарского занятия до начала анализа статданных.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.

- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» -

<https://profstandart.rosmintrud.ru/>.

- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.

- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.

- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.

- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.

- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.

- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ
(наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Международный банковский бизнес

**Уровень высшего образования: Магистратура
Направление подготовки: 38.04.01. Экономика
Направленность (профиль): Международный бизнес
Квалификация (степень) выпускника: Магистр
Форма обучения: очная и очно-заочная
Год набора 2020**

Москва

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ПК-6 (3)			+
ПК-12 (3)			+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
<p>ПК-6, 3 этап способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности</p>	<p>ЗЗ (ПК-6) Знать: Методологию оценки эффективности проектного решения в условиях неопределенности УЗ (ПК-6) Уметь: формулировать собственные идеи и критически оценивать результаты своего исследования в области развития рынка прямых инвестиций зарубежных стран; самостоятельно интерпретировать результаты экономического исследования, в т.ч. и междисциплинарного характера ВЗ (ПК-6) Иметь практический опыт: анализа макроэкономических процессов с помощью стандартных оптимизационных моделей</p>
<p>ПК-12, 3 этап способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности</p>	<p>ЗЗ (ПК-12) Знать: о принципиальных различиях оперативного и долгосрочного планирования, стратегического управления в бизнесе УЗ (ПК-12) Уметь: разрабатывать варианты управленческих решений и адаптировать их к изменяющимся условиям на основе критериев социально-экономической эффективности ВЗ (ПК-12) Иметь практический опыт: организации исполнения и контроля управленческих решений; анализа последствий принимаемых управленческих решений с позиции социальной ответственности и экономической эффективности</p>

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ПК-5(1)	ПК-6(1)			
Текущий контроль						
Тема 1. Отличительные черты международного банковского бизнеса. Межправительственные и частные банки. Статистический учет операций международных банков. Офшорные банки.	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом	+	+			
Тема 2. Банковские системы зарубежных стран и процесс их интернационализации: США, ЕС. Исламский банкинг.	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом Рубежный контроль №1-Тест	+				
Тема 3. Регулирование и надзор за деятельностью международно-оперирующих банков. Базель 1,2,3	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом	+	+			
Тема 4. Услуги и операции международных банков. Банковское обслуживание ВЭД	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом	+	+			
Темы 3,4	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом Рубежный контроль №2-Тест	+	+			
Промежуточный контроль						
Темы 1-4	Промежуточный контроль – зачет	+	+			

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы к лекциям	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы лекций	Комплект вопросов к лекциям
2	Вопросы к семинарам (для проведения опроса, обмена мнениями и пр.)	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы, которые готовятся слушателями к семинарским занятиям	Комплект вопросов к семинарам
3	Доклад	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика докладов
4	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
5	Кейс-анализ (работа с раздаточным материалом)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-анализа
6	Тестирование	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект тестовых заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
-------	----------------	----------------------------------	---

1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов
----	-------	--------------	-------------------

Характеристика оценочного средства №1

Контрольные вопросы к лекциям

Контрольные вопросы к лекциям являются одним из средств текущего контроля. Контрольные вопросы к лекциям рекомендуются использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Вопросы задаются устно, выборочно группе обучающихся во время лекции или аудиторной самостоятельной работы. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, отвечая на 1 контрольный вопрос, равно 1 баллу. Преподавателем оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекции знания.

Перечень контрольных вопросов к лекциям

Контрольные вопросы к лекции по теме 1:

1. Современные тенденции развития, затрагивающие все банки.
2. Основные отличия национального и международного банковского бизнеса.
3. Крупнейшие банки мира, регионов, ведущих банковских стран.
4. Изменения в иерархии крупнейших банков в последние десятилетия.
5. Основные тенденции в международном банковском деле в настоящее время.
6. Банк международных расчетов, его задачи и роль в анализе тенденций развития международного банковского бизнеса.
7. Международные банки развития (БР): цели деятельности, виды, объемы кредитования, краткие сведения о БР.
8. «Второй план» в деятельности БР.
9. Методика статистического учета МБД Банка международных расчетов

Контрольные вопросы к лекции по теме 2:

1. Сравнительная характеристика моделей банковского развития стран мира — ведущих банковских держав.
2. Банковские системы США, ЕС, Великобритании, Германии.
3. Характеристика жилищного кредитования банками США, Германии, Франции.
4. 2 уровня б/с США. Национальные банки и банки Штатов. Структура б/с ЕС.
5. Банковский союз.
6. Характерные особенности американских, немецких, французских, итальянских, английских банков и иностранных банков, работающих на рынке этих стран.
7. Принципы исламского банкинга.
8. Масштабы деятельности исламских банков в мусульманских и западных странах.
9. Крупнейшие исламские банки Ирана, Саудовской Аравии.

Контрольные вопросы к лекции по теме 3:

1. Международное регулирование международной банковской деятельности.
2. Задачи регулирования в международном банковском деле. Базельский комитет и Базельское соглашение (Базель 1).
3. Деятельность Базельского комитета по банковскому надзору. Международные стандарты достаточности капитала. Базель 1 и 2

4. Страновые различия налогообложения банковской деятельности.
5. Регулирование слияний и поглощений в мировой банковской среде.
6. Ведение борьбы с отмыванием «грязных» денег в рамках ФАТФ.

Контрольные вопросы к лекции по теме 4:

1. Трансграничные виды услуг международных банков.
2. SWIFT: принципы работы, структура.
3. Инвестиционные банковские услуги фирмам и частным лицам.
4. Помощь клиентам в сбыте продукции через посредство экспортных торговых компаний.
5. Предоставление прав участия во взаимных фондах.
6. Договор с иностранным банком.

Контрольные вопросы. Критерии оценки.

Макс. 1 балл	<p>Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</p>
0,5 балла	<p>Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал неполное знание и понимание вопроса</p>
0 баллов	<p>Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса; Не высказал свою точку зрения</p>
- 1 балла	<p>Отказался отвечать на вопрос, потому что не слушал его объяснение на лекции. Ответил неправильно Не высказал свою точку зрения</p>

Характеристика оценочного средства №2

Опрос на семинаре

Опрос на семинаре является одним из средств текущего контроля. Вопросы для такого опроса рекомендуются использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных на лекции и при подготовке к семинару дома. Вопросы задаются устно, выборочно по списку семинарской группы в форме блиц-опроса, то есть с в течение короткого времени (не более 5 минут на вопрос). Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, отвечая на вопрос, равно 2 баллам. Не получив исчерпывающий ответ от опрашиваемого слушателя, преподаватель задает тот же вопрос другому слушателю. Преподавателем оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного материала.

Перечень вопросов для опроса на семинарах

Практическое занятие №1.

1. Вспомнить из базовых дисциплин (Макроэкономика, Финансы, ДКБ): виды банков и структуру банковского баланса по основным категориям активов и пассивов (учебник по ДКБ Лаврушина О.И. или других авторов).

Практическое занятие №2.

1. (*вопрос темы №2*) Расскажите об особенностях устройства и регулирования банковской системы США, а также масштабах международной деятельности банков с/на территории страны. (использовать учебник и лекционный материал в электронном виде).

Практическое занятие №3.

1. (*повторяем ключевой вопрос лекции*) Что такое «достаточность капитала банков» и как она рассчитывается? Назовите коэффициенты риска, соответствующие конкретным видам активов ($k=0\dots100$) по Инструкции Банка России от 3 декабря 2012 г. N 139-И "Об обязательных нормативах банков" (с изменениями и дополнениями в правовой системе ГАРАНТ или Консультант).

Практическое занятие №4.

1. *Без опроса.*

Опрос на семинаре.

Критерии оценки.

Макс. 2 балла	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
---------------	--

1 балл	Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал неполное знание и понимание вопроса
0 баллов	Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса; Не высказал свою точку зрения
- 1 балла	Отказался отвечать на вопрос, потому что не подготовил его дома Ответил неправильно Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №3

Задания к семинарам, требующие подготовки ответа в виде доклада.

Выступление слушателя с докладом по семинарскому вопросу (заданию) является одним из средств текущего контроля. Вопросы (задание) для доклада используются для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных на лекции и при подготовке к семинару дома. Вопросы для доклада ко всем семинарам заранее выдаются всем семинарским группам (в начале семестра). Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, отвечая на вопрос, равно 3 баллам. Готовить один вопрос могут сразу несколько слушателей (но не более 4-х), каждый из которых разбирает и докладывает свою часть вопроса. Преподавателем оценивается способность обучающегося(-ихся) правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного материала. К докладу слушатели обязательно готовят электронную презентацию, в ней должны содержаться иллюстрации и очень короткие, но емкие фразы, раскрывающие суть разбираемого вопроса. Если электронная презентация удовлетворяет этим требованиям слушатель получает за нее 1,5 балла (дополнительно к баллам за доклад). Если слайды перегружены текстом, иллюстрации не способствуют лучшему пониманию материала, баллы за презентацию не выставляются. После выступления каждый докладчик задает по 1-2 вопросам всем слушателям группы по теме доклада и эти вопросы составляются выступающими по подготовленному выступлению. Те, кто ответит на вопрос (по желанию), получают по 1 баллу. По теме доклада, прозвучавшим положениям доклада или с целью уточнения каких-то положений доклада задаются вопросы докладчику(-кам) от остальных слушателей семинарской группы.

Перечень вопросов (заданий), требующих подготовки ответа в виде доклада.

Практическое занятие №1.

1. Цели деятельности и операции Банка международных расчетов, его отличие от МВФ и Всемирного банка (www.bis.org , учебник по МВФКО Красавиной Л.Н или С.Р. Моисеева, учебник Герчиковой И.Н. Международные экономические организации).
2. Назвать структуру баланса предприятия: состав активов и пассивов. А что для банков является основным видом активов и основным видом пассивов?

Практическое занятие №2.

1. Интеграция финансового рынка в ЕС. Какие задачи решает ЕЦБ в единой банковской системе? (учебник, сайт ЕЦБ: <http://www.ecb.europa.eu>, *Financial Stability Review на этом же сайте в разделе Research & Publications*)
2. Рассказать о ЕЦБ: кратко история, виды операций, задача расширения полномочий. (www.ecb.europa.eu, www.kommersant.ru/doc/2014689)

Практическое занятие №3.

1. Классификация МББ, принятая в ВТО (по способам оказания услуг) с примерами.
2. Представительства, дочерние банки, филиалы, банковские агентства. Преимущества и недостатки различных форм зарубежных банковских офисов: сравнительная характеристика.

Практическое занятие №4.

1. Виды банковских операций по российскому закону «О банках и банковской

деятельности» 1990 г. (с законом ознакомиться на сайтах www.garant.ru или www.consultant.ru)

2. В. М. Усоскин «Корреспондентские соглашения и их место в системе межбанковских расчетов» по журналу ДиК на сайте www.cbr.ru. Как изменились платежные системы в странах мира? Динамика корр. переводов в ЕС. (http://www.cbr.ru/publ/MoneyAndCredit/usoskin_03_14.pdf)

**Задания к семинарам, требующие подготовки ответа в виде доклада.
Критерии оценки.**

Макс. 3 балла	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
2 балла	Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал неполное знание и понимание вопроса
0 баллов	Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса; Не высказал свою точку зрения
- 1 балла	Отказался отвечать на вопрос, потому что не подготовил его дома. Ответил неправильно Не высказал свою точку зрения

Оценка работы с кейсом.

Преподаватель приносит на семинар бизнес-кейс, распечатанный на листе формата А4. Кейс содержит конкретную ситуацию, разбор которой помогает усвоить теоретический материал. В конце кейса сформулированы вопросы, на которые слушатели должны найти ответы в тексте кейса или объяснение с учетом полученных знаний на лекциях и семинарских занятиях по дисциплине. Отвечать на вопрос кейса могут несколько слушателей по очереди и преподаватель, выслушав их называет фамилию того, кто ответил наиболее полно и правильно. Преподавателем оценивается способность обучающегося(-ихся) правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного и семинарского материала. Те, кто наиболее точно и правильно ответит на вопрос (по желанию), получают по 1 баллу.

Пример кейса и вопросов к нему (кейс приводится в сокращенном виде).

Бизнес-кейс по дисциплине: «Международный банковский бизнес»

«Офшорные банковские операции американских вкладчиков в Швейцарии».

Швейцарский банк Credit Suisse помог американцам укрыть от налогов как минимум 10 млрд долл., пришел к выводу сенат США. Чтобы избежать внимания регуляторов, банкиры вели себя как настоящие шпионы: назначали клиентам встречи в укромных местах, избегали бумажной отчетности, а в США ездили по туристическим визам. Урегулирование дела может обойтись Credit Suisse минимум в 20% от утаенной суммы.

С 2001 по 2008 год в Credit Suisse было открыто более 22 тыс. счетов, принадлежащих американским клиентам, на сумму 12 млрд долл., говорится в отчете сената. Однако от 85 до 95% этих счетов не было зарегистрировано в Федеральной службе налогового управления США. Это значит, что более 10 млрд долл. не были задекларированы, что в два с половиной раза превышает цифру, озвученную в 2011 году, в разгар расследования. В схеме участвовали более 1,8 тыс. сотрудников швейцарского банка, но только к десяти из них были применены дисциплинарные взыскания и ни один не был уволен. «На сегодняшний день ни один из топ-менеджеров Credit Suisse не был признан ответственным за преступную практику, несмотря на то что она продолжалась годами, в нее были вовлечены десятки тысяч клиентов из США и миллиарды долларов», — говорится в докладе. Пока Министерству юстиции США удалось выявить лишь 238 имен этих вкладчиков банка.

...

В конце 2013 года 106 швейцарских банков подали заявку на участие в программе о раскрытии информации об американских налоговых уклонистах, чтобы избежать уголовного преследования (по закону США FATCA – см. справку). Согласно договоренностям, швейцарские институты будут предоставлять налоговым органам США все интересующие их сведения о своих американских клиентах, в том числе куда те вывели деньги (из-за давления США с 2009 года американцы изъяли более 70% средств на местных счетах). Подобное сотрудничество, правда, не освобождает банки от штрафов. Если окажется, что институт помогал американцам уклоняться от налогов до 1 августа 2008 года, то его сумма составит 20% от активов клиентов из США. Однако сумма взысканий может вырасти до 50%, если нарушения продолжались после февраля 2009 года.

Вопросы для обсуждения:

1. Какую форму международной банковской деятельности по классификации ВТО использовали американские вкладчики Credit Suisse для вывода капитала из США?
2. Можно ли назвать их операции бегством капитала? Почему?
3. Как Вы полагаете, на рис.1 все представленные данные – результат офшорной банковской деятельности?
4. Какая страна получила наибольший ущерб от налоговых уклонистов?
5. Какие правила установлены американскими властями по борьбе с налоговыми уклонистами в офшорах?
6. Как Вы думаете, почему швейцарские банкиры выполняют требования американских властей (регуляторов другой юрисдикции)? Насколько полно выполняются эти требования?

Критерии оценки ответа слушателей на вопросы кейса.

Макс. 1 балл	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
0 баллов	Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса; Не высказал свою точку зрения

Оценка работы с раздаточным материалом.

Преподаватель приносит на семинар статистический материал, распечатанный на листе формата А4. Анализ экономической и финансовой статистики помогает усвоить теоретический материал. В конце раздаточного материала сформулированы вопросы и задание, которое необходимо выполнить, провести математические расчеты. Ответы могут давать несколько слушателей по очереди и преподаватель, выслушав их называет фамилию того, кто ответил наиболее полно и правильно. Преподавателем оценивается способность обучающегося(-ихся) правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного и семинарского материала. Те, кто наиболее точно и правильно ответит на вопрос (по желанию), получают по 1 баллу.

Пример раздаточного материала и заданий к нему.

Задание.

По результатам анализа и расчетов данных, содержащихся в таблице 1 раздаточного материала (приведено ниже) ответить на вопросы:

Вопросы для размышления:

1. Какие секторы экономики «скрываются» за термином «небанковские учреждения»?

2. Как Вы можете прокомментировать годовые изменения межд. банковских активов и обязательств?

3. Как быстро растет секьюритизация активов межд. банков по сравнению с кредитно-депозитной деятельностью (рассчитать доли)? С чем это связано?

4. Что означает "местные активы и пассивы" применительно к международным банкам?

Табл. 1. Международные банковские активы и пассивы (локальная методика) млрд. долл.
Источник: BIS Quarterly Review March 2002- Decemb. 2014. P.A7 Tabl.1

	на		прирост за год						
	дек.12	июн.14	с учетом изменения валютных курсов						
			2000	2002	2007	2010	2011	2012	2013
А. СОВОКУПНЫЕ АКТИВЫ	33508,6	34438,2	1428,6	784,6	6201,2	990,5	158,2	-913,1	-1090,5
а. требования к банкам	19841,3	20057,2	995,2	460,7	4000,7	512,9	239,1	-1392,7	-877,0
б. треб. к небанк. учреждениям	13667,2	14381,0	433,4	32,4	2200,4	477,6	-80,9	479,60	-213,5
Б. ВНЕШНИЕ АКТИВЫ (трансграничные)	29216,9	29939,2	1221,5	740,1	5719,3	818,1	75,6	1112,70	-1139,4
а. требования к банкам	17617,7	17673,1	932,7	42,5	3910,3	400,4	93,5	-1538,1	-919,1
б. треб. к небанк. учрежд.	11599,1	12266,1	288,8	315,2	180,9	417,7	-17,9	425,30	-220,4
1. кредиты и депозиты	20712,8	20928,3	73,8	498,9	4519,6	955,9	162,6	1458,50	-695,8
а. требования к банкам	13852,1	13649,9	679,7	395,1	3400,1	592,8	160,8	-1551,2	-629,2
б. треб. к небанк. учрежд-м	6860,7	7278,3	58,3	103,8	1119,5	363,1	323,4	92,70	-66,6
2. цен. бумаги и др. активы	8504,1	8835,9	483,5	241,2	1199,7	137,6	-8,7	345,80	-435,0

а. требования к банкам	3765,6	3850,6	25,3	29,8	510,2	192,3	254,5	13,20	-281,0
б. треб. к небанк. учреж-м	4738,4	4985,3	230,4	211,3	689,5	54,7	341,5	332,60	-154,0
В. МЕСТНЫЕ АКТИВЫ В ИНОС. ВАЛЮТЕ (треб. к резидентам)	4004,7	4153,4	207,1	44,5	481,9	94,1	40,7	73,20	90,30
а. требования к банкам	1952,9	2082,2	62,5	35,7	90,5	32,3	118,4	61,10	82,40
б. треб. к небанк. учреждениям	2051,8	2071,2	144,6	8,8	391,4	61,8	-77,7	12,00	7,90
Г. СОВОКУПНЫЕ ПАССИВЫ	32203,2	33624,1	1220	794,6	5987,5	1109,9	674,8	-1114,2	-794,6
а. обязательства перед банками	21817,6	22603,4	948,8	548,5	4222,6	506,8	567,0	-1398,2	-929,8
б. обяз-ва перед небанк. учреждениями	10385,7	11020,7	271,2	246,1	1764,9	603,1	107,8	283,90	135,20
Д. ВНЕШНИЕ ПАССИВЫ (трансграничные)	25089,6	26480,6	1100	783	5448,1	898,0	454,8	-1291,0	-847,6
а. обязательства перед банками	17466,9	18228,4	857,2	539,2	4015,8	420,9	380,8	-1393,7	1058,60
б. обяз-ва перед небанк. учр-ми	7622,6	8252,2	242,9	243,9	1432,3	477,1	74,0	102,70	211,00
1. кредиты и депозиты	21771,2	22103,4	912,1	656	4685,8	787,5	159,0	-1452,8	-602,8
а. обязат-ва перед банками	14572,0	14444,1	712,4	445,6	3457,0	308,7	123,6	-1495,3	-869,1
б. обязательства перед небанковск. учреж-ми	7199,2	7659,3	199,8	210,4	1228,7	478,8	35,4	42,50	266,30
2. собств. цен. бумаги и др. пассивы	3318,4	4227,0	187,9	127	762,3	110,4	295,9	161,80	-237,2
а. обяз-ва перед банками	2895,0	3770,4	144,8	93,5	558,8	112,2	257,2	101,60	-187,8
б. обязательства перед небанковск. учреж-ми	423,4	456,6	43,1	33,4	203,6	-1,7	38,8	60,20	-49,4
Е. Местные пассивы в инос. валюте (обязат-ва перед резидентами)	4677,3	4909,1	120	11,6	539,4	148,4	202,1	73,30	68,40
а. Обяз-ва перед банками	2258,7	2514,4	91,7	9,3	206,8	-3,7	165,0	-132,6	95,70
б. обяз-ва перед небанковскими учреж-ми	2418,7	2394,7	28,3	2,3	332,6	152,1	37,2	205,90	-27,2

Критерии оценки ответа слушателей на вопросы раздаточного материала.

Макс. 9-10 баллов	<p>Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
6-8 баллов	Проявил самостоятельность;

	<p>Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
3-5 баллов	<p>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>
0-2 балла	<p>Не высказал свою точку зрения</p>

Оценка эссе.

Подготовка обучающимся эссе является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка эссе обучающимся может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за эссе – 10 баллов.

Структура эссе может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У эссе должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура эссе может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем эссе 3-5 страниц.

Темы эссе

1. Интернационализация национальной банковской системы США
2. Интернационализация национальной банковской системы Германии
3. Интернационализация национальной банковской системы Китая
4. Интернационализация национальной банковской системы России
5. Интернационализация национальной банковской системы Франции
6. Интернационализация национальной банковской системы Италии
7. Интернационализация национальной банковской системы Испании
8. Интернационализация национальной банковской системы Казахстана
9. Интернационализация национальной банковской системы Японии
10. Интернационализация национальной банковской системы Южной Кореи

В эссе должны быть отражены:

- 1) Структура банковской системы выбранной страны
- 2) Основные показатели развития банков данной страны
- 3) Крупнейшие национальные банки и банковские группы
- 4) Количество, место размещения и специфика работы иностранных банков в стране
- 5) Количество, место размещения и специфика работы национальных банков за рубежом
- 6) Ссылки на достоверные источники статистической и фактологической информации
- 7) Список литературы

Критерии оценки эссе.

Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз
-------------------	--

	<p>возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
6-8 баллов	<p>Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
3-5 баллов	<p>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>
0-2 балла	<p>Эссе написано не по теме Грубые ошибки Непонимание сути рассматриваемых вопросов Не высказал свою точку зрения</p>

ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ №1 и №2.

1. *Международный банковский бизнес невозможен без:*
 - а. создания банковских офисов за рубежом
 - б. без осуществления банками ПИИ в банковскую систему зарубежных стран
 - в. интернационализации банковского капитала
 - г. интернационализации банковских операций
 - д. обслуживания нерезидентов страны базирования банка
2. *Транснациональные банки своим появлением обязаны, прежде всего:*
 - а. ухудшению условий банковского бизнеса в странах базирования
 - б. возникновению мировых финансовых центров в мировом хозяйстве
 - в. дифференциации условий банковской деятельности в странах мира (различие процентных ставок, нормы сбережений, рентабельность и др.)
 - г. процессу транснационализации промышленного капитала
 - д. либерализации национальных банковских законодательств
3. *Главной причиной универсализации банковской деятельности является:*
 - а. технологическая революция в банковском деле
 - б. интернационализация национальных банковских систем
 - в. опережающее развитие фондового рынка по критериям стоимости, гибкости, срока финансовых продуктов
 - г. изменения национальных банковских законодательств
 - д. увеличение масштаба процесса слияний и поглощений в банковском секторе
4. *Основными показателями величины банка в международных рейтингах являются:*
 - а. размер собственного капитала и прибыли
 - б. размер собственного капитала (капитала первого уровня) и величина активов
 - в. размер пассивов и активов банка
 - г. число филиалов и штат сотрудников
 - д. количество стран, в которых банк осуществляет операции

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «дипломатическая академия министерства иностранных дел российской федерации»

Кафедра МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ
(наименование кафедры)

Билеты к зачету
по учебной дисциплине
Международный банковский бизнес
(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования: Магистратура
Направление подготовки: 38.04.01. Экономика
Направленность (профиль): Международный бизнес
Квалификация (степень) выпускника: Магистр
Форма обучения: очная и очно-заочная
Год набора 2020

Москва

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 1	
Кафедра «Мировая экономика» Зав. кафедрой _____	П. И. Толмачев _____
<i>(подпись)</i>	<i>(подпись)</i>
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина _____	Международный банковский бизнес
Форма обучения: _____	Курс _____
<p>1. Объясните понятия: «интернационализация банковского капитала» и «интернационализация национальных банковских систем». Факторы интернационализации НБС. Что значит измерять процентную ставку в базисных пунктах?</p> <p>2. Иностраные банки в Российской Федерации: история, количество, особенности и проблемы работы на российском рынке.</p>	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 2	
Кафедра «Мировая экономика» Зав. кафедрой _____	П. И. Толмачев _____
<i>(подпись)</i>	<i>(подпись)</i>
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина _____	Международный банковский бизнес
Форма обучения: _____	Курс _____
<p>1. Этапы развития транснациональных банков. Назовите крупнейшие ТНБ мира. В каких источниках их можно найти? По каким критериям оценивается их величина?</p> <p>2. Росзагранбанки РФ: история появления, современное состояние и проблемы. Другие российские банки за рубежом. Международная инвестиционная позиция российских банков.</p>	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 3	
Кафедра «Мировая экономика» Зав. кафедрой _____	П. И. Толмачев _____
<i>(подпись)</i>	<i>(подпись)</i>

«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина	Международный банковский бизнес
Форма обучения:	очная и очно-заочная _____ Курс _____
<ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите о деятельности любого известного Вам ТНБ по плану: краткая история, зарубежные активы и подразделения, основные операции. 2. Офшорный банковский бизнес: преимущества и недостатки, виды офшорных лицензий, требования российского законодательства. 	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 4	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой	П. И. Толмачев _____ Составитель _____ Б.Б. Логинов
	<i>(подпись)</i> <i>(подпись)</i>
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина	Международный банковский бизнес
Форма обучения:	очная и очно-заочная _____ Курс _____
<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные тенденции развития современного МББ. Какие крупные сделки по слияниям и поглощениям ТНБ произошли в последнее время? 2. Офшорные зоны в мировом хозяйстве: география размещения, специализация офшорных зон, виды и выгоды офшорного предпринимательства, особенности развития офшорной экономики. 	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 5	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой	П. И. Толмачев _____ Составитель _____ Б.Б. Логинов
	<i>(подпись)</i> <i>(подпись)</i>
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина	Международный банковский бизнес
Форма обучения:	очная и очно-заочная _____ Курс _____

1. В чем проявляются банковские кризисы в национальных экономиках и международной кредитно-финансовой системе? Роль банков в финансовом кризисе 2008-2009гг.
2. Банк международных расчетов: истоки, функции, роль в мониторинге международной банковской деятельности.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»

БИЛЕТ № 6

Кафедра «Мировая экономика»

Зав. кафедрой _____

П. И. Толмачев

Составитель _____

Б.Б. Логинов

(подпись)

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Дисциплина Международный банковский бизнес

Форма обучения: очная и очно-заочная

Курс _____

1. В чем специфика международного банковского бизнеса (МББ) по сравнению с национальным банковским предпринимательством? Мировые банковские центры. Их иерархия и перелив капитала.
2. Проблема отмывания «грязных» денег через банки: масштабы явления по оценкам МВФ, этапы «отмывки», методы борьбы.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»

БИЛЕТ № 7

Кафедра «Мировая экономика»

Зав. кафедрой _____

П. И. Толмачев

Составитель _____

Б.Б. Логинов

(подпись)

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Дисциплина Международный банковский бизнес

Форма обучения: очная и очно-заочная

Курс _____

1. Проиллюстрируйте четыре способа международной торговли услугами по ГАТС на примере международной банковской деятельности. Какие виды услуг ВТО относят к финансовым?
2. Рекомендации Базельского комитета по банковскому надзору: принципы надзора за МБД (1997 и 1999). Содержание Базель 1-3.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 8	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой _____	Составитель _____
<i>(подпись)</i>	<i>(подпись)</i>
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина <u>Международный банковский бизнес</u>	
Форма обучения: <u>очная и очно-заочная</u>	Курс _____
<p>1. Покажите различия англо-американской и европейской континентальной моделей национальных банковских систем по следующим характеристикам: специализация и роль банков в финансировании экономики, конкуренция на внутреннем рынке банковских услуг, эффективность функционирования банковских институтов, их связь с промышленным капиталом.</p> <p>2. Регулирование деятельности ТНБ в рамках ВТО. Приложение к ГАТС по финансовым услугам. Виды ограничений МБД в национальных законодательствах, не соответствующие принципу свободной торговли услугами.</p>	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 9	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой _____	Составитель _____
<i>(подпись)</i>	<i>(подпись)</i>
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина <u>Международный банковский бизнес</u>	
Форма обучения: <u>очная и очно-заочная</u>	Курс _____
<p>1. В чем специфика «гипертрофированной» и «имитационной» моделей банковских систем? По какой модели развивается банковский сектор стран СНГ? В каких странах банки- основной поставщик финансовых ресурсов в экономике?</p> <p>2. Банковские операции с иностранной валютой: виды, технологии, требования национальных банковских законодательств. Каков объем рынка Forex и какое место на нем занимают банки? Виды валют, доминирующие в международных банковских операциях.</p>	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 10	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой _____	Составитель _____
<i>(подпись)</i>	<i>(подпись)</i>
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина <u>Международный банковский бизнес</u>	
Форма обучения: <u>очная и очно-заочная</u>	Курс _____
<ol style="list-style-type: none"> 1. Банковская система США: уровни, органы регулирования и надзора, их функции. Основные законы, регламентирующие банковскую деятельность. ФКСД. Международный банковский бизнес в США. 2. Что такое банковская позиция? Как банки ею управляют? Какие внебалансовые банковские операции Вы знаете? В чем их особенность и каково место в МБД? 	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 11	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой _____	Составитель _____
<i>(подпись)</i>	<i>(подпись)</i>
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина <u>Международный банковский бизнес</u>	
Форма обучения: <u>очная и очно-заочная</u>	Курс _____
<ol style="list-style-type: none"> 1. Европейская система центральных банков, Евросистема, ЕЦБ. Структура, роль и величина (по капиталу и резервам), задачи центральных банков. Изменения в национальных банковских системах, связанные с интеграцией в ЕС: лицензии, SEPA, TARGET, минимальный уровень страхования вкладов и др. 2. Расскажите об операциях международных банков с государственными долговыми обязательствами. Какой размер государственной задолженности принадлежит международным банкам? Какие банки доминируют на мировом рынке госдолга и по каким причинам? 	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 12	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой _____	Составитель _____
<i>(подпись)</i>	<i>(подпись)</i>
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина <u>Международный банковский бизнес</u>	
Форма обучения: <u>очная и очно-заочная</u>	Курс _____
<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности банковского дела в исламском мире: история, названия банков, их количество и показатели деятельности, принципы деятельности, отраслевое кредитование, темпы роста. 2. Особенности международного банковского кредитования: совокупный объем, структура по типам заемщиков, риски, сроки, механизм установления процентной ставки. LIBOR и LIBID. Роль Bookrunner в синдицированном кредитовании. 	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 13	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой _____	Составитель _____
<i>(подпись)</i>	<i>(подпись)</i>
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина <u>Международный банковский бизнес</u>	
Форма обучения: <u>очная и очно-заочная</u>	Курс _____
<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте характеристику организационно-правовым формам зарубежных банковских офисов. Объясните ограничения в этой области в разных странах. 2. Назовите виды услуг и операций международных банков. Какая часть банковских активов в мире имеет международный характер? Расскажите об услугах торгового финансирования. 	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 14	
Кафедра «Мировая экономика»	

Зав. кафедрой	П. И. Толмачев	Составитель	Б.Б. Логинов
	(подпись)		(подпись)
	«__» _____ 20__ г.		
Дисциплина	Международный банковский бизнес		
Форма обучения:	очная и очно-заочная	Курс	_____
<ol style="list-style-type: none"> 1. В каких формах возможна международная банковская деятельность без учреждения банковских подразделений в зарубежных странах? Система SWIFT. 2. Локальный и консолидированный принцип статистического учета БМР. Какова структура международных активов и пассивов банков? Что придает активам и пассивам банка международный характер? 			

Билеты к зачету **Критерии оценки:**

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по

дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: Мировая экономика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Региональные и отраслевые инвестиционные стратегии ТНК

**Уровень высшего образования: Магистратура
Направление подготовки: 38.04.01. Экономика
Направленность (профиль): Международный бизнес
Квалификация (степень) выпускника: Магистр
Форма обучения: очная, очно-заочная
Год набора 2020 год**

**Москва
2020**

Автор: Логинов Б.Б. к.э.н., доцент. кафедры

Рабочая программа дисциплины: «Международная статистика»– Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № 321 по направлению подготовки: 38.04.01 Экономика и утвержденной ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Проф. д.э.н. Толмачев П.И.	проф., д.э.н. Толмачев П.И.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 3 от 16.10.2019	№9 от 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП	П.И. Толмачев д.э.н., проф.			
Директор библиотеки	Ю.В.Толкачева			
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С. д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 3 от 12.11.2019	№5 от 17.03.2021		

Наименование дисциплины:

«Региональные и отраслевые инвестиционные стратегии ТНК»

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Целями освоения дисциплины «Региональные и отраслевые инвестиционные стратегии ТНК» являются:

- изучение сущности и форм международной инвестиционной деятельности в мировой экономике, видах и этапах реализации инвестиционных проектов за рубежом,
- формирование навыков у слушателей факториального анализа международной инвестиционной деятельности на уровне крупных транснациональных корпораций, навыков изучения актуальных научных публикаций, умения применять полученные теоретические знания к оценке проводимой инвестиционной стратегии компании и в процессах принятия самостоятельных экономических решений,
- прогнозировать изменения глобальной среды для инвестирования

Задачи:

- Ознакомиться с классификациями иностранных инвестиций и тенденций развития международной инвестиционной деятельности ТНК;
- Научиться анализировать последствия различных видов инвестиционных сделок с участием российских и зарубежных корпораций
- Сформировать целостное представление о содержании и особенностях реализации государственной политики в отношении иностранных инвесторов;
- Усвоить принципы, методы оценки эффективности инвестиционных проектов с участием иностранного капитала

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-5(1) способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	31(ПК-5) Знать: основы теории проектного анализа У1 (ПК-5) Уметь: осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ В1 (ПК-5) Иметь практический опыт: планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов
ПК-6(1) способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности	31(ПК-6) Знать: методику оценки экономической эффективности проекта У1 (ПК-6) Уметь: использовать источники экономической, социальной, управленческой информации В1 (ПК-6) Иметь практический опыт: оценки экономической эффективности проектов с учетом фактора неопределённости

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана магистранта (Б1.В.ДВ.02.03.), создающей основу для изучения экономических дисциплин.

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: дисциплина «Региональные и отраслевые инвестиционные стратегии ТНК» выступает как сопутствующая для дисциплин «Микроэкономика», «Макроэкономика».

Освоение дисциплины невозможно без знания базовых экономических теорий и законов, изученных в рамках указанных предшествующих дисциплин. Полученные знания по дисциплине «Региональные и отраслевые инвестиционные стратегии ТНК» должны послужить достаточным фундаментом для подготовки и написания магистерской диссертации.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Микроэкономика	X		X	X	
2.	Макроэкономика		X	X	X	X

4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) на очной и очно-заочной формах составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из которых 16 часов составляет контактная работа с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа), 56 часов составляет самостоятельная работа.

Таблица 4.1.

На очной форме обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	16	16			
-аудиторная, в том числе:					
Лекции (Л)	8	8			
Семинары (С)	8	8			
Курсовая работа					
-внеаудиторная, в том числе:					
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем					
Групповые консультации					
-контактная работа в ЭИОС					
Самостоятельная работа студента (СРС)	56	56			

Текущий контроль знаний (контрольная работа)					
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	72/2	2/72			

Таблица 4.2.

На очно-заочной форме обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	16		16		
-аудиторная, в том числе:					
Лекции (Л)	8		8		
Семинары (С)	8		8		
Курсовая работа					
-внеаудиторная, в том числе:					
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем					
Групповые консультации					
-контактная работа в ЭИОС					
Самостоятельная работа студента (СРС)	56		56		
Текущий контроль знаний (контрольная работа)					
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет		Зачет		
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	72/2		72/2		

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Формы инвестиций ТНК: объемы, география, тенденции. Статистика мировых ПИИ и особенности ее методики.

Литература и терминология курса, рассматриваемые вопросы.

Проблемы дефиниции и критериев ТНК. Разработанный на сегодняшний день набор критериев. ТНК и МНК: основные отличия. Изменения в характере контроля зарубежных предприятий, формах организации ТНК и международного бизнеса. Новые явления: оболочечные компании и малые/ средние ТНК. Слияния и поглощения с участием ТНК: содержание и характер таких сделок в последние годы. Крупнейшие ТНК мира, развивающихся стран, стран ЦВЕ. Разработка Кодекса поведения ТНК: история вопроса, интересы разных групп стран. Социально-экономические последствия процесса транснационализации для стран базирования ТНК и принимающих стран. Социально-ориентированные ПИИ на примере ЕС.

Число ТНК и их филиалов за рубежом. Место ТНК в мировом производстве, международном инвестиционном процессе, международной торговле, международном обмене технологиями. Показатели масштабов деятельности ТНК: индекс транснациональности ЮНКТАД, индекс распространения сети. Их расчет, недостатки. Анализ тенденций процесса транснационализации на основе данных индексов. Проблема трансфертного ценообразования, цели завышения и занижения цен во внутрифирменной торговле.

Различные подходы к определению международного характера капитала: по национальности/резидентности владельца, стране создания/обращения, валюте выражения и др. «Бегство капитала»: сущность явления (криминальный характер, изменение национальной

принадлежности, дисбаланс притока и оттока); условия, при которых капитал бежит из страны; меры противодействия. Отличие «бегства» от экспорта капитала.

Классификация форм международного перемещения капитала по разным признакам (виду дохода, типу инвестора, срокам и т.д.). Сложный характер международного капитала в условиях глобализации мировой экономики. Неоднозначность деления капитала на предпринимательский и ссудный (долговые ценные бумаги в инвестиционном портфеле, кредитование материнской компанией дочерней), примеры перехода из одного типа в другой (при урегулировании проблемы внешней задолженности: облигации в обмен на акции, конвертируемые облигации и др.) Участники международного перемещения капитала, их виды и характеристика: транснациональные корпорации, ТНБ, институциональные инвесторы, международные финансовые организации (МВФ, ВБ и его филиалы), крупные промышленные компании, экспортеры, малые и средние фирмы и др.

Платежный баланс страны. Его структура, принципы составления, источники информации, органы, уполномоченные составлять такой документ. Подробный анализ состава статей Счета операций с капиталом и финансовыми инструментами. Сущность капитальных трансфертов.

Понятие международной инвестиционной позиции страны. Международная инвестиционная позиция секторов: государственного, финансового и нефинансового (принципиальные различия).

Проблемы методологии международного статистического учета ПИИ: реинвестирование, включение в ПИИ кредитов (от материнской компании — зарубежной дочерней), страновые различия в учете структуры ПИИ.

География ПИИ по WIR-2018. Тенденции и факторы изменения потоков мировых и региональных ПИИ с 2001 г. по 2017 г.

Тема 2. Инвестиции ТНК в промышленном и финансовом секторе МЭ. Теории и стратегии международного инвестирования. Международные инвестиционные соглашения и споры государства с инвестором.

Эволюция понятия ПИИ. Причины, вызывающие пересмотр данного термина: новые формы международного бизнеса, новые виды инвестиционных ресурсов, новые объекты инвестиционных прав. Первая — традиционная, акционерная форма ПИИ. Некорректность критерия: владение 10% акций (с точки зрения контроля над предприятием). Группы стран и международные финансовые организации, использующие до сих пор данную трактовку ПИИ. Причины данного факта. Вторая трактовка, включающая неакционерные формы ПИИ: лизинг, СРП, управленческие контракты, строительство «под ключ» и др. Лизинг как особая форма предпринимательства, сочетающая в себе куплю-продажу, кредитование, ПИИ. Объекты лизинга относящиеся к ПИИ по российскому законодательству. Сущность Соглашения о разделе продукции. Примеры в РФ. Управленческий контракт и его основные положения.

Объединение всех существующих теорий в три группы. Первая группа теорий международного инвестирования, объясняющих взаимосвязь ПИИ и внешней торговли. Теория цикла международного производства товара Р. Вернона: три варианта поведения компаний в связи с изменением издержек производства во времени, недостатки теории. Парадигма «летающих гусей» Акамацу и его последователей: сущность, применение к современным условиям. «Эффект бумеранга» в странах Азии. Вторая группа «фирменных» теорий международного инвестирования. Теория интернализации и транзакционных издержек. Виды транзакционных издержек, способы их снижения. Коммерческая мотивация ПИИ в зависимости от конкретных условий деятельности. Третья группа теорий, увязывающих ПИИ и конкуренцию на рынке. Теория несовершенства рынка («монополистической конкуренции») С.Г. Хаймера и Киндельбергера: виды несовершенства рынков и их использование компаниями, инвестирующими за рубеж. Теория олигопольной защиты: причины прихода конкурентов в страны базирования других фирм. Теория М. Портера и ее применение в международном инвестировании. Эклектическая парадигма Даннинга. ОLI-преимущества и их состав.

Сущность понятия «регулирование международных инвестиций». Цели государственного регулирования ПИИ. Объекты, уровни, инструменты регулирования. Международный уровень регулирования инвестиций ТНК: соглашения в рамках международных организаций,

интеграционных группировок, на двусторонней основе. ТРИМС, причины заключения соглашения, содержание, запрещенные к применению меры для стран ВТО. Модельные соглашения: их назначение и содержание. Проблема двойного налогообложения и пути ее решения. Содержание договоров об избежании двойного налогообложения. Понятия «режим наибольшего благоприятствования» и «национальный режим», их влияние на приток иностранных инвестиций.

Основные международные инстанции, рассматривающие инвестиционные споры: МЦУИС, ЮНСИТРАЛ, Стокгольмская ТП, МТП. Предмет споров, участники, статистика решений. Участие российской стороны.

Тема 3. Отраслевые и страновые особенности регулирования инвестиций ТНК на национальном уровне. Многообразие инвестиционных последствий (соц. сфера, экономическая безопасность страны).

Национальный уровень регулирования. Статистика ЮНКТАД об изменениях режима ПИИ в национальных законодательствах, объяснение тенденций. Уведомительный и разрешительный порядок создания предприятия с ПИИ. Ограничения в области организационно-правовых форм предприятий с иностранными инвестициями. Валютное регулирование и контроль, и их воздействие на операции с капиталом. Проблема множественности валютных курсов. Некоторые аспекты деятельности Государственной регистрационной палаты РФ. Порядок осуществления ПИИ российскими предприятиями.

Особенности международного инвестиционного процесса в условиях глобализации. Международные кредитные рейтинги и их роль в международном инвестировании. Социально-ответственные инвестиции и инвесторы. Причины появления, задачи, примеры таких инвестиций в реальном и фиктивном инвестировании.

Понятие «инвестиционный климат», его содержание, отсутствие строгих критериев и причины выхода из оборота в последние годы. Разграничение понятий: «льгота», «стимул», «гарантия». Условия предоставления льгот иностранным инвесторам. Классификация мер стимулирования: фискальные, финансовые и прочие меры.

СЭЗ как форма стимулирования ПИИ. Виды СЭЗ, их различия и неодинаковый характер воздействия на приток ПИИ. Особая роль офшоров в международном инвестировании.

Что такое социальные инвестиции и какие формы они принимают в мировой экономике? Соблюдение прямыми инвесторами интересов потребителей. Резолюция ООН 1985г.

Понятия «национальная экономическая безопасность» (НЭБ) и «национальный интерес». Принципиальный вопрос: либерализм и протекционизм: плюсы и минусы. Место проблем ПИИ в системе ВЭС страны, их увязка с развитием национального хозяйства. Основные виды угроз НЭБ в связи с притоком ПИИ. Способы их нейтрализации. Примеры из российской и зарубежной практики. Критерии оценки ответственности бизнеса (UNCTAD Guidance on Corporate Response Indicators).

Тема 4. Организационно-правовые формы предприятий с иностранным капиталом в России и за рубежом. Роль иностранных и российских ТНК в формировании международной инвестиционной позиции РФ.

Учредительская деятельность международных компаний: законодательство, основные формы, страновые особенности.

Эволюция целей и подходов к привлечению ПИИ в российскую экономику: от инвестиций в максимальном объеме и «любой ценой» до точечных инвестиций, «куда не можем сами». Краткая история вопроса. Иностранные инвестиции в Советском Союзе. Иностранные инвестиции в начале переходного этапа к рынку. Объективные факторы, ограничивающие приток ПИИ в российскую экономику сегодня (внутренний спрос, состояние инфраструктуры, валютный курс, отраслевой дисбаланс и т.д.). Параллели с китайской экономикой. Взаимосвязь притока ПИИ с проблемами конкурентоспособности российской экономики. Оптимальный портфель ПИИ в Россию по 4 группам отраслей: «звезды», «знаки вопроса», «дойные коровы», «трудные дети». Кластеризация экономического развития, место ПИИ.

Статистка ПИИ в Россию по состоянию на 1 января 2017 г.: объемы, динамика, соотношение форм, отраслевой разрез, регионализация. Объяснение тенденций. Российские

ПИИ за рубежом: география, цели компаний-экспортеров, сценарии развития. Российские ТНК, проблемы их формирования и деятельности.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. К последним относится:

1. Дискуссия по бизнес-кейсу: «Государственное регулирование оттока капитала из КНР». Студентам предлагается обсудить следующие вопросы:
 - Какие формы международных инвестиций названы в кейсе?
 - К каким типам инвестиционных мер относятся инструменты регулирования инвестиций КНР, указанные в кейсе?
 - Можно ли назвать политику Китая в отношении зарубежных инвестиций противоречивой или в ней прослеживается какая-то логика? Если да, то чем она обусловлена? Если есть противоречия, то какие?
 - Имеются ли в России предпосылки для принятия похожих мер?
 - Какие требования, затрагивающие инвестиционную сферу, предъявляет МВФ к странам-членам?
2. Деловая игра на тему: «Инвестиционные споры иностранного инвестора и правительства принимающей страны».

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Раздел 1.	Тема 1. Формы инвестиций ТНК: объемы, география, тенденции. Статистика мировых ПИИ и особенности ее методики.	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом
2.	Раздел 1.	Тема 2. Инвестиции ТНК в промышленном и финансовом секторе МЭ. Международные инвестиционные соглашения и споры государства с инвестором Теории и стратегии международного инвестирования.	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом
3.	Раздел 1.	Тема 3. Отраслевые и страновые особенности регулирования инвестиций ТНК на национальном уровне. Многообразие инвестиционных последствий (соц. сфера, экон. безоп. страны)	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом. Контрольная работа

4.	Раздел 1.	Тема 4. Организационно-правовые формы предприятий с иностр. капиталом в России и за рубежом. Роль иностранных и рос. ТНК в формировании международной инвестиционной позиции РФ	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом, оценка работы с кейсом, деловая игра
		ВСЕГО ЧАСОВ	8	8	
		ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ	Зачет		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1. Нормативные акты

1. Федеральный закон "О валютном регулировании и валютном контроле" от 10.12.2003 N 173-ФЗ (ред. от 25.12.2018) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76431/.
2. Федеральный закон "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений" от 25.02.1999 N 39-ФЗ (ред. от 25.12.2018) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22142/.
3. Федеральный закон "Об иностранных инвестициях в Российской Федерации" от 09.07.1999 N 160-ФЗ (ред. от 18.07.2017) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16283/.
4. Указ Президента РФ "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" от 31.12.2015 N 683 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/.

7.2. Основная литература

1. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения [Электронный ресурс] : учебник / Л. Н. Красавина [и др.] ; отв. ред. Л. Н. Красавина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 534 с. — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/431952>.
2. Международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Е. Рыбалкина, В. Б. Мантусова. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 704 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028785>.

7.3. Дополнительная литература:

1. Логинов, Б.Б. Международные факторы производства в национальных экономиках [Электронный ресурс] : монография / Б. Б. Логинов, А. О. Руднева. – Москва : Инфра-М, 2016. - 312 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502363>.
2. Международное частное право: курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. К. К. Гасанова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 359 с. - Режим доступа:

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс].- Режим доступа: www.gks.ru.
2. Всемирная Торговая Организация [Электронный ресурс].- Режим доступа: www.wto.org.
3. Всемирная организация интеллектуальной собственности [Электронный ресурс] .- Режим доступа: <http://www.wipo.int/>
4. Организация Экономического Сотрудничества и Развития [Электронный ресурс].- Режим доступа: www.oecd.org/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Формы инвестиций ТНК: объемы, география, тенденции. Статистика мировых ПИИ и особенности ее методики.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	14	Тема 1. Формы инвестиций ТНК: объемы, география, тенденции. Статистика мировых ПИИ и особенности ее методики.
Тема 2. Инвестиции ТНК в промышленном и финансовом секторе МЭ. Международные инвестиционные соглашения и споры государства с инвестором Теории и стратегии международного инвестирования.	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на ПЗ. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	14	Тема 2. Инвестиции ТНК в промышленном и финансовом секторе МЭ. Международные инвестиционные соглашения и споры государства с инвестором Теории и стратегии международного инвестирования.
Тема 3. Отраслевые и страновые особенности регулирования	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических	14	Тема 3. Отраслевые и страновые особенности

инвестиций ТНК на национальном уровне. Многообразие инвестиционных последствий (соц. сфера, экон. безоп. страны)	докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на ПЗ. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.		регулирования инвестиций ТНК на национальном уровне. Многообразие инвестиционных последствий (соц. сфера, экон. безоп. страны)
Тема 4. Организационно-правовые формы предприятий с иност. капиталом в России и за рубежом. Роль иностранных и рос. ТНК в формировании международной инвестиционной позиции РФ	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	14	Тема 4. Организационно-правовые формы предприятий с иност. капиталом в России и за рубежом. Роль иностранных и рос. ТНК в формировании международной инвестиционной позиции РФ

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «РЕГИОНАЛЬНЫЕ И ОТРАСЛЕВЫЕ ИНВЕСТИЦИОННЫЕ СТРАТЕГИИ ТНК»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к письменным экспресс - опросам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к контрольным заданиям;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-

конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения,

выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает обработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Самостоятельное выполнение практических работ

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов: консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практических занятий проводится

обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Написание докладов.

Доклад. Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические указания по подготовке занятий - метода кейсов

Метод кейсов — это способ организации практических занятий, который способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления, а также вырабатывать у студентов устойчивый навык решения практических задач.

Эффект от метода кейсов достигается только тогда, когда число кейсов, используемых при изучении дисциплины, достаточно велико. Также допускается его использование на всех занятиях по дисциплине.

Основной целью использования этого метода в учебном процессе является максимальная активизация каждого студента и вовлечение его в процесс анализа ситуации и принятия решений, а также для формирования навыка работать в одной команде и быстро принимать решения в условиях ограниченной информации и недостатка времени.

Помимо этого, у метода кейсов выделяют семь основных образовательных целей, направленных на формирование практических навыков:

1. принимать нужное решение исходя из поставленной задачи;
2. мыслить последовательно и логически;
3. проводить анализ и представлять его результаты в убедительной и обоснованной

форме;

4. выделять и оценивать основные вопросы, относящиеся к решению задачи;
5. применять инструментарий аналитического и количественного анализа для решения поставленной задачи.
6. перспективно решать поставленную задачу и демонстрировать свою компетентность в данном вопросе;
7. эффективно использовать имеющиеся данные для разработки подробного и обоснованного плана действий или проведения тщательного анализа ситуации.

Структура подготовки и проведения практических занятий с использованием метода кейсов:

1. Постановка цели и задач.
2. Подготовка к занятию с использованием метода кейсов.

Преподаватель:

разрабатывает и/или подбирает кейс;
разрабатывает сценарий проведения занятия;
определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки студентов;
определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности обучающихся;
подбирает наглядный материал и техническое сопровождение.

Обучающийся:

самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия.

При разработке кейса преподаватель должен соблюдать следующие требования к его содержанию:

1. В кейсе рассматривается конкретная ситуация, взятая за определенный период времени. В описание ситуации включаются основные случаи, факты, принимаемые решения, имевшие место в течение этого времени. Ситуация может отражать как комплексную проблему, так и какую-либо частную задачу.

2. Кейс может быть составлен на основании обобщенного опыта, т.е. не обязательно отражать конкретную ситуацию. В тоже время, кейс должен содержать максимально реальную картину и несколько конкретных фактов. В этом случае, изложение реальных и вымышленных событий улучшит его восприятие студентами.

3. Как правило, информация, представленная в кейсе, носит ориентирующий характер. Поэтому, для построения логичной модели, необходимой при принятии обоснованного решения, допускается дополнять кейс данными, которые могли бы иметь место в действительности, что позволяет обучающемуся не только фиксировать рассматриваемый случай, но и вникать в него для прогнозирования и демонстрации того, что пропущено в кейсе. Характеристики хорошего кейса:

Хороший кейс рассказывает.

Как все хорошие рассказы хороший кейс должен быть с хорошей фабулой.

Хороший кейс фокусируется на теме, вызывающей интерес.

Хорошо подобранный кейс может вызвать чувство сопереживания его главным действующим лицам.

Важно, чтобы в кейсе была описана личная ситуация центральных персонажей, так как во многих случаях это важный элемент в процессе принятия решения. Кейсы должны вызывать сопереживание в разнообразных ситуациях реальной жизни.

Хороший кейс включает цитаты из реальных источников (предприятий, организаций, компаний).

Цитаты из реальных материалов (произнесенные или написанные, официальные или неофициальные) добавляют реализма и позволяют студенту толковать такие цитаты в свете того, что он знает о людях, от которых эти высказывания исходят.

Хороший кейс содержит проблемы, понятные обучающемуся.

Хороший кейс требует высокой оценки уже принятых решений.

Поскольку в реальной жизни принимают решения, руководствуясь прецедентами, прежними действиями и т. п., то целесообразно, чтобы кейс представлял рациональные моменты прежних решений, по которым можно строить новые решения.

Хороший кейс требует решения проблем менеджмента.

Хороший кейс прививает навыки менеджмента.

Кейс должен учить как смоделировать проблему в структуре решений и являться тем самым инструментом для выработки навыков менеджмента.

Проведение занятия с использованием метода кейсов.

Работу с кейсом на занятии можно организовать двумя способами:

1. Каждая подгруппа выполняет только одну тему в течение всех практических занятий.

В этом случае группа представляет собой, по существу, одну команду, разбитую на подгруппы, где каждая подгруппа должна четко представлять за какие решения она отвечает перед другими подгруппами. Например, подгруппа, разрабатывающая ценовую политику предприятия, должна предоставлять информацию о ценах на продукцию (товар) подгруппе, отвечающей за сбытовую политику предприятия при расчете объемов сбыта. Происходит обмен информацией как в процессе занятий, так и при обсуждении результатов.

2. Все подгруппы работают одновременно над одним и тем же разделом (темой) кейса, конкурируя между собой в поиске наиболее оптимального решения.

В этом случае требуется достаточно большой объем аудиторных практических занятий для того, чтобы каждая подгруппа последовательно прошла все темы учебного курса. На разработку одной темы требуется, как правило, 4 часа практических занятий. Подгруппы соревнуются между собой, представляя разные команды.

Работа студентов на занятии начинается со знакомства с ситуационной задачей. Студенты самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом цифровые данные и другую конкретную информацию. В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса. Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек. Чем меньше участников в подгруппе, тем больше вовлеченность каждого студента в работу над кейсом. Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга. Состав подгруппы формируется студентами по их желанию. Каждая подгруппа выбирает руководителя (модератора). На модераторе лежит ответственность за организацию работы подгруппы, распределение вопросов между участниками и за принимаемые решения.

К модератору предъявляются следующие требования:

1. он должен:

иметь личностные характеристики лидера и организатора процесса;

иметь достаточные знания и подготовку для роли руководителя;

постоянно контролировать направление дискуссии, не допуская ухода в сторону;

контролировать время, отведенное на тему;

следить за поведением участников дискуссии, не допуская конфликтов и их пассивного поведения;

уметь обобщить результаты и защитить точку зрения перед оппонентами.

2. он не должен:

вызывать к себе чувство неприязни или раздражение со стороны других участников.

Во время работы группы модератор осуществляет следующие функции:

1. На этапе формирования идеи:

фиксирует все идеи, высказанные в ритме мозговой атаки;

регулирует поток идей

не допускает критики идей.

2. На этапе дискуссии по выдвинутым идеям:

фиксирует высказывания-мнения об идеях;

регулирует поток высказываний;

группирует высказывания;

определяет технику принятия окончательного решения;

фиксирует окончательное решение по проблеме.

- 3. На этапе защиты идеи:

делает доклад в пределах 10 минут о результатах работы своей подгруппы.

Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы. Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат. На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и вид отчета о работе с учетом его оформления.

После распределения темы студентам необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания.

Последовательность работы подгруппы над кейсом:

1. записать цель (тему), над которой предстоит работать подгруппе;
2. выписать вопросы, сформулированные в настоящем пособии для данной темы;
3. по каждому вопросу кратко высказать мнения, а кому-либо из участников их записывать (например, модератору);
4. сформулировать общее мнение, которое будет являться решением поставленной цели.

Принятие решений в подгруппе основывается на информации, имеющейся в кейсе и с использованием при этом методов исследования:

экспертных, которые основываются на знаниях, интуиции, опыте, здравом смысле участвующих в обсуждении проблемы;

аналитических, которые представляют собой применение строгих методов, чаще всего математических формул, для анализа проблемы. Например, при прогнозировании объемов сбыта для разных значений отпускной цены можно использовать формулу расчета коэффициента эластичности, графики кривых спроса и предложения, уравнения регрессии и т.д.;

экспериментальных, которые предполагают научно поставленный эксперимент. При решении проблемы в аудитории проведение экспериментальных исследований затруднительно, однако для некоторых маркетинговых задач возможно, за неимением других источников, проведение группового самотестирования.

С учетом перечисленных методов исследований модератор в подгруппе организует открытый обмен мнениями, активизируя способности каждого участника группы действовать как эксперта, аналитика или экспериментатора. Эффективность процесса зависит от способности модератора координировать работу каждого участника подгруппы.

Организация данной работы осуществляется в следующей последовательности:

1. обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе;
2. выделение релевантной информации по отношению к данному вопросу, над которой работает подгруппа;
3. обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;
4. работа над проблемой (дискуссия);
5. выработка решений проблемы;
6. дискуссия для принятия окончательных решений;
7. подготовка доклада;
8. аргументированный краткий доклад.

При принятии решения можно использовать следующие методы группового обсуждения: мозговой штурм

морфологический анализ, который осуществляется следующим образом:

рассматриваемая проблема раскладывается на ряд системных элементов; элементы, выделенные для анализа, распределяются между участниками обсуждения; предлагаемые поэлементные решения состыковываются в единую логическую цепочку или представляются в виде матрицы решений;

в целом обсуждается предлагаемое решение проблемы, а в случае необходимости выбора из альтернативы или ранжирования используется метод парного сравнения;

согласованное решение с учетом возможных корректировок представляется для обсуждения по окончании работы над темой занятий;

синтетический анализ, который осуществляется следующим образом:

модератор подгруппы представляет проблему; проблема анализируется с использованием либо мозговой атаки, либо морфологического метода;

делается попытка вспомнить и привлечь к рассмотрению данной темы известные аналоги и способы решения похожих проблем;

спроецировать известные имеющиеся решения на решение поставленной цели;

окончательно сформулировать мнение подгруппы для доклада результатов по итогам работы над темой.

При работе в подгруппе каждый участник должен придерживаться следующих правил: активно принимать участие в высказывании идей и обсуждении;

терпимо относиться к мнениям других участников;

не прерывать других участников группы, давая им возможность полностью высказаться;

не повторять уже высказанные мнения;

не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли его точку зрения;

помнить, что каждый участник имеет равные права;

не навязывать своего мнения другим;

четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно). Для представления результатов рекомендуется подготовить на одной

1. странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы).

2. Выступление модератора должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы.

3. Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад модератора.

4. Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем.

Методические указания по подготовке к информационной десятиминутке.

В течение нескольких дней после прошедшего лекционного или семинарского занятия собирать информацию из газет, журналов, сайтов в сети интернет, телевизионных передач по экономике и бизнесу (телеканалы «Россия-24» экономический выпуск в 20:00, «РБК»), имеющей отношение к проблематике дисциплины, лекционному материалу, вопросам для обсуждения на семинарских занятиях. Вычленив в этом объеме наиболее важную, интересную или сложную для понимания информацию. Подготовить краткое содержание этой информации с обязательной ссылкой на ее источники. Сформулировать свое отношение к данной проблеме и понимание причин ее появления и последствий для бизнеса в России и зарубежных стран. В начале семинара доложить подготовленную информацию в течение 3-4 минут. Указать, с какими темами дисциплины эта информация пересекается. Предпочтительный язык для доклада - английский. Ответить на вопросы преподавателя и своих коллег по группе.

Методические указания по подготовке к анализу правовых документов по теме лекции или семинара.

В одной из правовых систем «Гарант» или «Консультант» в сети интернет дома или имеющейся электронно-правовой базе в Академии внимательно прочитать упомянутые на лекции правовые акты. Особое внимание уделить первым статьям законов, в которых приводятся определения правовых терминов. Понять регулятивный инструментарий в рассматриваемой области. По возможности найти комментарии к данным правовым актам (чаще всего они приводятся в сносках к рассматриваемым документам). Выписать для себя основные моменты, связанные с госрегулированием рассматриваемых операций. В процессе семинарского занятия в аудитории, после получения от преподавателя раздаточного материала с выдержками из правовых актов, открыть свои записи, уточнить свои подходы к рассматриваемым нормативным актам, задав вопросы преподавателю. Устно ответить на вопросы в конце раздаточного материала.

Методические указания по подготовке к анализу статистических документов по теме лекции или семинара.

После лекционного занятия в Академии или дома с использованием сети Интернет найти упомянутые на лекции статистические документы. Проанализировать их, сверяясь при необходимости со своими записями в конспекте лекций и рекомендованными учебниками, и методическим материалом. Сформулировать вопросы к преподавателю по непонятным областям

в данных статистических документах. Задать эти вопросы преподавателю и получить ответы в начале семинарского занятия до начала анализа статданных.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.

- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.пф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Кафедра Мировой экономики

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Региональные и отраслевые инвестиционные стратегии ТНК

**Уровень высшего образования: Магистратура
Направление подготовки: 38.04.01. Экономика
Направленность (профиль): Международный бизнес
Квалификация (степень) выпускника: Магистр
Форма обучения: очная и очно-заочная
Год набора 2020**

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ПК-5 (1)	+		
ПК-6 (1)	+		

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ПК-5, 1 этап способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	З1(ПК-5) Знать: основы теории проектного анализа У1 (ПК-5) Уметь: осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ В1 (ПК-5) Иметь практический опыт: планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов
ПК-6, 1 этап способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности	З1(ПК-6) Знать: методику оценки экономической эффективности проекта У1 (ПК-6) Уметь: использовать источники экономической,

	социальной, управленческой информации В1 (ПК-6) Иметь практический опыт: оценки экономической эффективности проектов с учетом фактора неопределённости
--	--

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ПК-5(1)	ПК-6(1)			
Текущий контроль						
Тема 1. Формы инвестиций ТНК: объемы, география, тенденции. Статистика мировых ПИИ и особенности ее методики.	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом	+	+			
Тема 2. Инвестиции ТНК в промышленном и финансовом секторе МЭ. Международные инвестиционные соглашения и споры государства с инвестором Теории и стратегии международного инвестирования.	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом Рубежный контроль №1-Тест	+				
Тема 3. Отраслевые и страновые особенности регулирующие инвестиции ТНК на национальном уровне. Многообразие инвестиционных последствий (соц. сфера, экон. безоп. страны)	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом. Контрольная работа	+	+			
Тема 4. Организационно- правовые формы предприятий с иност. капиталом в России и за рубежом. Роль иностранных и рос. ТНК в формировании международной инвестиционной позиции РФ	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом	+	+			

Темы 3,4	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом Рубежный контроль №2-Тест	+	+			
Промежуточный контроль						
Темы 1-4	Промежуточный контроль – зачет	+	+			

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы к лекциям	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы лекций	Комплект вопросов к лекциям
2	Вопросы к семинарам (для проведения опроса, обмена мнениями и пр.)	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы, которые готовятся слушателями к семинарским занятиям	Комплект вопросов к семинарам
3	Доклад	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика докладов
4	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
5	Кейс-анализ (работа с раздаточным материалом)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию,	Задания для решения кейс-анализа

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		необходимую для решения данной проблемы.	
6	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
7	Деловая игра	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
8	Тестирование	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект тестовых заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Письменный зачет	Перечень вопросов

Характеристика оценочного средства №1

Контрольные вопросы к лекциям

Контрольные вопросы к лекциям являются одним из средств текущего контроля. Контрольные вопросы к лекциям рекомендуются использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Вопросы задаются устно, выборочно группе обучающихся во время лекции или аудиторной самостоятельной работы. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, отвечая на 1 контрольный вопрос, равно 1 баллу. Преподавателем оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекции знания.

Перечень контрольных вопросов к лекциям

Тема 1. Формы инвестиций ТНК: объемы, география, тенденции. Статистика мировых ПИИ и особенности ее методики.

1. Определение ТНК.
2. Формы контроля над зарубежными предприятиями.
3. Показатели масштабов деятельности ТНК, их расчет.
4. Сущность понятия «бегство капитала».
5. Классификация форм международного перемещения капитала.
6. Участники международного перемещения капитала.
7. Платежный баланс страны.
8. Сущность капитальных трансфертов.

9. Понятие и состав международной инвестиционной позиции страны.

Тема 2. Инвестиции ТНК в промышленном и финансовом секторе МЭ. Теории и стратегии международного инвестирования. Международные инвестиционные соглашения и споры государства с инвестором.

1. Акционерные и неакционерные формы ПИИ.
2. Теории международного инвестирования, объясняющих взаимосвязь ПИИ и внешней торговли.
3. «Корпоративные» теории международного инвестирования.
4. Теории, увязывающие ПИИ и конкуренцию на рынке.
5. Теория М. Портера и ее применение в международном инвестировании.
6. Эклектическая парадигма Даннинга.
7. Цели государственного регулирования ПИИ.
8. Международный уровень регулирования инвестиций ТНК.
9. Модельные соглашения: их назначение и содержание.
10. Основные международные инстанции, рассматривающие инвестиционные споры.
11. Предмет споров, участники, статистика решений.

Тема 3. Отраслевые и страновые особенности регулирования инвестиций ТНК на национальном уровне. Многообразие инвестиционных последствий (соц. сфера, экономическая безопасность страны).

1. Национальный уровень регулирования международных инвестиций.
2. Уведомительный и разрешительный порядок создания предприятия с ПИИ.
3. Ограничения в области организационно-правовых форм предприятий с иностранными инвестициями.
4. Социально-ответственные инвестиции и инвесторы.
5. Понятие «инвестиционный климат», его содержание.
6. Классификация мер стимулирования.
7. СЭЗ как форма стимулирования ПИИ.
8. Международные инвестиции и интересы потребителей.
9. Понятия «национальная экономическая безопасность» (НЭБ) и «национальный интерес».
10. Основные виды угроз НЭБ в связи с притоком ПИИ.

Тема 4. Организационно-правовые формы предприятий с иностранным капиталом в России и за рубежом. Роль иностранных и российских ТНК в формировании международной инвестиционной позиции РФ.

1. Учредительская деятельность международных компаний.
2. Эволюция целей и подходов к привлечению ПИИ в российскую экономику.
3. Взаимосвязь притока ПИИ с проблемами конкурентоспособности российской экономики.
4. Кластеризация экономического развития, место ПИИ.
5. Статистка ПИИ в Россию по состоянию на 1 января 2017 г.
6. Российские ПИИ за рубежом: география, цели компаний-экспортеров, сценарии развития.
7. Российские ТНК, проблемы их формирования и деятельности.

Контрольные вопросы.

Критерии оценки.

Макс. 9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
-------------------	--

6-8 баллов	Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал неполное знание и понимание вопроса
3-5 баллов	Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Отказался отвечать на вопрос, потому что не слушал его объяснение на лекции. Ответил неправильно Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №2

Опрос на семинаре

Опрос на семинаре является одним из средств текущего контроля. Вопросы для такого опроса рекомендуются использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных на лекции и при подготовке к семинару дома. Вопросы задаются устно, выборочно по списку семинарской группы в форме блиц-опроса, то есть с в течение короткого времени (не более 5 минут на вопрос). Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, отвечая на вопрос, равно 2 баллам. Не получив исчерпывающий ответ от опрашиваемого слушателя, преподаватель задает тот же вопрос другому слушателю. Преподавателем оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного материала.

Перечень вопросов для опроса на семинарах

Практическое занятие №1.

1. (блиц-опрос по ключевому вопросу лекции, доклад не готовить!) Классификация форм международного капитала.

Практическое занятие №2.

1. (блиц-опрос по ключевому вопросу лекции, доклад не готовить!) Структура и принципы составления платежного баланса страны. Где в нем отражаются иностранные инвестиции? (Международные валютно-кредитные и финансовые отношения: Учебник/Под ред. Л.Н. Красавиной.- 4-е изд., перераб. И доп. – М.: Юрайт, 2017 г. или любой другой учебник по МВФКО Аникина О.Б., Антонова В.А. или др. авторов).

Практическое занятие №3.

1. (блиц-опрос по ключевому вопросу лекции, доклад не готовить!) Какие инструменты использует государство для ограничения притока иностранного капитала в страну? Какие цели при этом преследуются?

Практическое занятие №4.

1. (блиц-опрос по ключевому вопросу лекции, доклад не готовить!) Основные виды угроз НЭБ в связи с притоком ПИИ. (Стратегия экон. безопасности РФ до 2030 г. <https://mvd.consultant.ru/files/1056286> , электрон. презентация).

**Опрос на семинаре.
Критерии оценки.**

	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
Макс. 9-10 баллов	Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал неполное знание и понимание вопроса
6-8 баллов	Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса; Не высказал свою точку зрения
3-5 баллов	Отказался отвечать на вопрос, потому что не подготовил его дома Ответил неправильно Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	

Характеристика оценочного средства №3

Задания к семинарам, требующие подготовки ответа в виде доклада.

Выступление обучающегося с докладом по семинарскому вопросу (заданию) является одним из средств текущего контроля. Вопросы (задание) для доклада используются для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных на лекции и при подготовке к семинару дома. Вопросы для доклада ко всем семинарам заранее выдаются всем семинарским группам (в начале семестра). Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, отвечая на вопрос, равно 3 баллам. Готовить один вопрос могут сразу несколько слушателей (но не более 4-х), каждый из которых разбирает и докладывает свою часть вопроса. Преподавателем оценивается способность обучающегося(-ихся) правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного материала. К докладу слушатели обязательно готовят электронную презентацию, в ней должны содержаться иллюстрации и очень короткие, но емкие фразы, раскрывающие суть разбираемого вопроса. Если электронная презентация удовлетворяет этим требованиям слушатель получает за нее 1,5 балла (дополнительно к баллам за доклад). Если слайды перегружены текстом, иллюстрации не способствуют лучшему пониманию материала, баллы за презентацию не выставляются. После выступления каждый докладчик задает по 1-2 вопросам всем слушателям группы по теме доклада и эти вопросы составляются выступающими по подготовленному выступлению. Те, кто ответит на вопрос (по желанию), получают по 1 баллу. По теме доклада, прозвучавшим положениям доклада или с целью уточнения каких-то положений доклада задаются вопросы докладчику(-кам) от остальных слушателей семинарской группы.

Перечень вопросов (заданий), требующих подготовки ответа в виде доклада.

Практическое занятие №1.

1. Подготовьте краткое резюме о влиянии налоговой реформы в США на международные инвестиции (Tax reforms in the United States: Implications for international investment) на основе Доклада ЮНКТАД «Глобальные инвестиционные тренды» фев. 2018 г.: https://unctad.org/en/PublicationsLibrary/diaeia2018d2_en.pdf . Назовите и охарактеризуйте основные изменения, которые вызовет налоговая реформа в США. Перечислите правовые акты, упоминаемые в тексте. Что такое “capex”, “outward FDI flows”?
2. Участие иностранных инвесторов в различных проектах «Сахалин-1,2,3..»: объемы, период реализации, детали проектов (по материалам прессы и сайтов этих Проектов в сети Интернет: <https://www.sakhalin-1.com/> , <http://www.sakhalinenergy.ru/ru/company/psa/> , <http://www.vestifinance.ru/articles/70945> . Назовите, какие выгоды и какие проблемы существуют?)

Практическое занятие №2.

1. Теории международного инвестирования.
2. Стратегии компаний на рынке ПИИ с примерами (!): Market-seeking, Efficiency-seeking, Resource-seeking, Created asset-seeking. Дополнительные мотивы (Логинов, Руднева. Межд. факторы производства, журнал Transnational Corporations, Vol. 18, No. 1 (April 2009) from p.137 https://unctad.org/en/Docs/diaeiia20097_en.pdf) Интернализация международного бизнеса на основе ПИИ. (там же)

Практическое занятие №3.

1. Какие гарантии иностранным инвесторам Вы знаете, и как они реализуются на практике в РФ, США и других странах. (закон «Об иностранных инвестициях в РФ 1999г., Логинов, Руднева. Межд. факторы производства)
2. Расскажите о Международном центре по урегулированию инвестиционных споров: краткая история создания, страны-члены, процедуры проведения споров и др. (официальный сайт МЦУИС: <https://icsid.worldbank.org/en/Pages/about/default.aspx> и его годовой отчет <https://icsid.worldbank.org/en/Pages/resources/ICSID-Annual-Report.aspx>).

Практическое занятие №4.

1. Международная инвестиционная позиция РФ: структура, отраслевая и страновая специфика. (по статистике ЦБ: <http://www.cbr.ru/statistics/?Prtid=svs> , анализ взять из журнала «Деньги и кредит»: http://www.cbr.ru/Content/Document/File/26384/bulatov_07_17.pdf)
2. (можно подготовить 2-3 доклада по отдельным странам, на каждую страну по 3 чел.) Учредительская деятельность международных компаний в странах мира: законодательство, основные формы, страновые особенности. (Использовать электронную презентацию по теме 4, материал Doing business Всемирного банка: <http://www.doingbusiness.org/en/reports/global-reports/doing-business-2019> Например, по России используйте: «Процедуры в России 2019 Всемирный банк» <http://www.doingbusiness.org/en/data/exploreconomies/russia#> , ознакомьтесь с деталями по открытию предприятия в РФ: <http://www.doingbusiness.org/content/dam/doingBusiness/country/r/russia/RUS.pdf>)

Задания к семинарам, требующие подготовки ответа в виде доклада.

Критерии оценки.

	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
Макс. 9-10 баллов	Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал неполное знание и понимание вопроса
6-8 баллов	Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса; Не высказал свою точку зрения
0-5 баллов	Отказался отвечать на вопрос, потому что не подготовил его дома. Ответил неправильно Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №4

Оценка работы с кейсом.

Преподаватель приносит на семинар бизнес-кейс, распечатанный на листе формата А4. Кейс содержит конкретную ситуацию, разбор которой помогает усвоить теоретический материал. В конце кейса сформулированы вопросы, на которые слушатели должны найти ответы в тексте кейса или объяснение с учетом полученных знаний на лекциях и семинарских занятиях по дисциплине. Отвечать на вопрос кейса могут несколько слушателей по очереди и преподаватель, выслушав их называет фамилию того, кто ответил наиболее полно и правильно. Преподавателем оценивается способность обучающегося(-ихся) правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного и семинарского материала. Те, кто наиболее точно и правильно ответит на вопрос (по желанию), получают по 1 баллу.

Пример кейса и вопросов к нему (кейс приводится в сокращенном виде).

Бизнес-кейс по дисциплине: «Региональные и отраслевые инвестиционные стратегии ТНК»

«Государственное регулирование оттока капитала из КНР».

Масштабы зарубежных инвестиций КНР. В 2015 г. общий объем сделок M&A с участием китайских покупателей составил \$121 млрд. На данный момент наиболее значительной покупкой должна стать швейцарская Syngenta. China National Chemical Corp. готова отдать за нее \$46 млрд. В случае завершения сделки в мире появится новая крупнейшая компания по производству удобрений, пестицидов и модифицированных семян. Новый лозунг крупных китайских компаний - диверсификация, а не сырье. Бизнес Поднебесной, заручившись поддержкой крупных госбанков, скупает все подряд: от строителей и голливудских киностудий до производителей полупроводников и телевизоров. Очередным подтверждением новейшего тренда стало

контрпредложение группы китайских инвесторов под предводительством Anbang - одной из крупнейших страховых компаний КНР. Anbang пытается купить Starwood Hotels, владельца легендарных брендов Sheraton и Westin. Китайские инвесторы ведут настоящую войну предложений с компанией Marriott International, желающей расширить свою сеть отелей. Последнее предложение Anbang- \$14 млрд. Эта сумма заставила Starwood задуматься о сделке с Китаем.

Это просто потрясающий поворот в государственной политике государства, которое ранее своей долгосрочной целью поставило интернационализацию женьминби (официальное название юаня), а кульминацией этих усилий по распространению валюты стало включение юаня в корзину СДР МВФ. Само собой разумеется, все это вряд ли произведет позитивное впечатление на МВФ, который ратует за сокращение госконтроля над валютным рынком. И это означает, что Пекин уже не может просто справиться с оттоком и девальвацией только за счет рыночных операций. И ответ на вопрос о том, заканчиваются ли у Китая деньги, становится все более очевидным с каждым новым введенным барьером.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Какие формы международных инвестиций названы в кейсе?
- 2) К каким типам инвестиционных мер относятся инструменты регулирования инвестиций КНР, указанные в кейсе?
- 3) Можно ли назвать политику Китая в отношении зарубежных инвестиций противоречивой или в ней прослеживается какая-то логика? Если да, то чем она обусловлена? Если есть противоречия, то какие?
- 4) Имеются ли в России предпосылки для принятия похожих мер?
- 5) Какие требования, затрагивающие инвестиционную сферу, предъявляет МВФ к странам-членам?

Критерии оценки ответа обучающихся на вопросы кейса

<u>Кейс-задача (ситуационное задание)</u>	
Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.

3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №5

Оценка работы с раздаточным материалом

Преподаватель приносит на семинар статистический материал, распечатанный на листе формата А4. Анализ экономической и финансовой статистики помогает усвоить теоретический материал. В конце раздаточного материала сформулированы вопросы и задание, которое необходимо выполнить, провести математические расчеты. Ответы могут давать несколько слушателей по очереди и преподаватель, выслушав их называет фамилию того, кто ответил наиболее полно и правильно. Преподавателем оценивается способность обучающегося(-ихся) правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного и семинарского материала. Те, кто наиболее точно и правильно ответит на вопрос (по желанию), получают по 1 баллу.

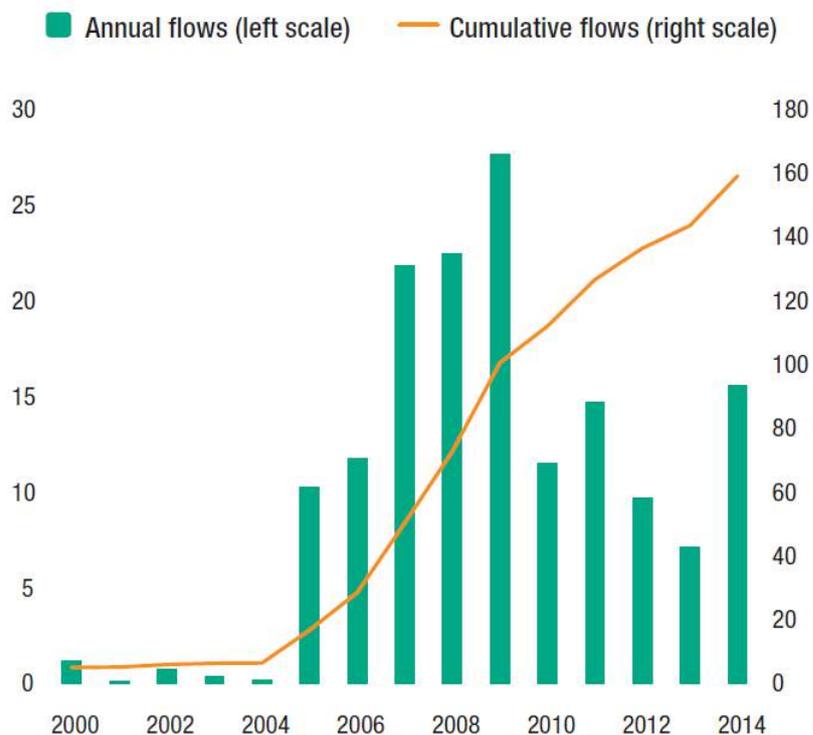
Пример раздаточного материала и заданий к нему.

Задание.

По результатам анализа и расчетов данных, содержащихся в таблице 1 раздаточного материала (приведено ниже) ответить на вопросы:

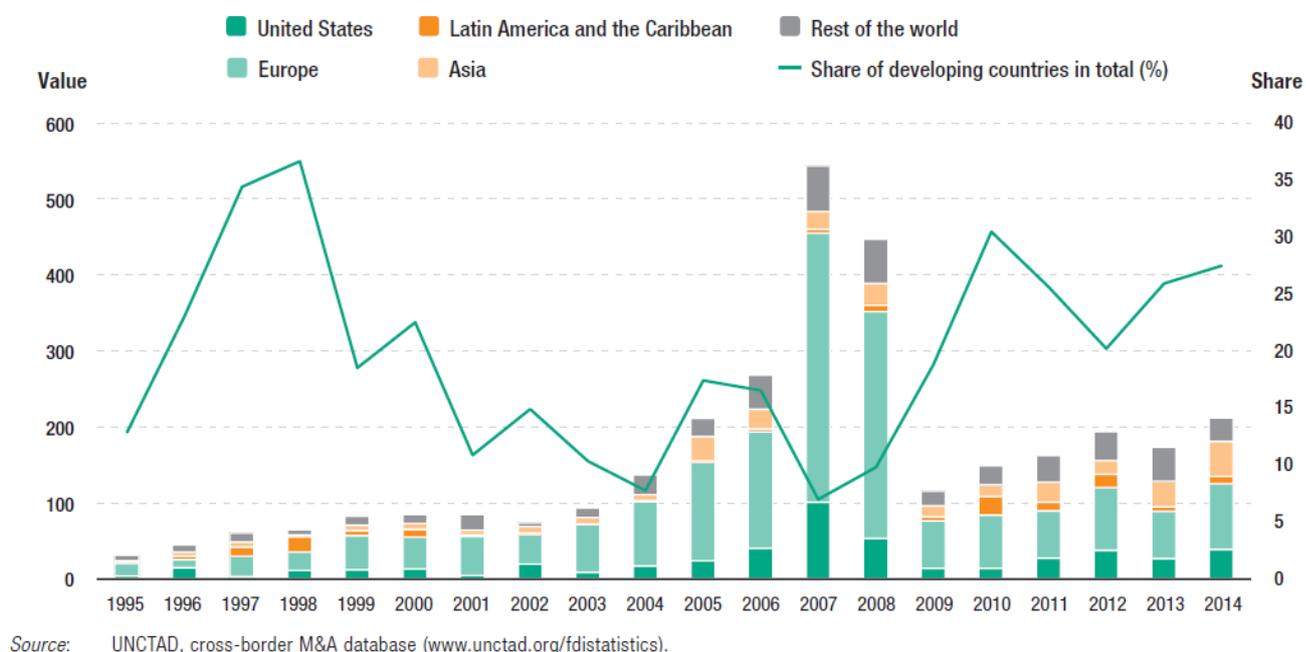
1. Какое место занимают суверенные фонды и фонды прямых инвестиций в международном прямом инвестировании по объемам операций? Подсчитать, используя данные по суммарным ПИИ (табл. на обороте).
2. Какова динамика участия этих фондов на мировом рынке ПИИ по годам?
3. Как складывается баланс притока и оттока ПИИ у развитых стран и стран переходной экономики (по табл. на обороте)?

Граф. 1. Годовые и накопленные ПИИ суверенных фондов.



Source: UNCTAD, cross-border M&A database for M&As (www.unctad.org/fdistatistics) and information from the Financial Times Ltd, fDi Markets (www.fDimarkets.com) for greenfield projects.

**Рис. 2. ПИИ фондов прямых инвестиций (private equity funds).
Сегменты по странам идут снизу вверх.**



Source: UNCTAD, cross-border M&A database (www.unctad.org/fdistatistics).

Критерии оценки ответа обучающихся на вопросы раздаточного материала.

Макс. 1 балл	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с
--------------	--

	использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
0 баллов	Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса; Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №6

Комплект заданий для контрольной работы.

Тема: анализ индекса транснационализации (Итр) для 100 крупнейших нефинансовых ТНК.

Задание на основе данных приведенной таблицы №1 рассчитайте:

Вариант 1.

1. Итр для 100 крупнейших нефинансовых ТНК за 2009 г.
2. Какую величину составили бы зарубежные активы в 2009 г., если бы объем продаж зарубежных филиалов вырос вдвое, а индекс транснационализации и прочие показатели остались бы неизменными.
3. Сделайте вывод об изменениях в масштабах транснациональной деятельности компаний.

Вариант 2.

1. Итр для 100 крупнейших нефинансовых ТНК за 2010 г.
2. Какую величину составили бы зарубежные активы в 2010 г., если бы объем продаж зарубежных филиалов вырос вдвое, а индекс транснационализации и прочие показатели остались бы неизменными.
3. Сделайте вывод об изменениях в масштабах транснациональной деятельности компаний.

Вариант 3.

1. Итр для 100 крупнейших нефинансовых ТНК за 2011 г.
2. Какую величину составили бы зарубежные активы в 2011 г., если бы объем продаж зарубежных филиалов вырос вдвое, а индекс транснационализации и прочие показатели остались бы неизменными.
3. Сделайте вывод об изменениях в масштабах транснациональной деятельности компаний.

Table 1. Internationalization statistics of the 100 largest non-financial TNCs worldwide and from developing and transition economies (Billions of dollars, thousands of employees and per cent)

	2009	2010*	2009-2010 % Change	2011 ^b	2010-2011 % Change	2009	2010	% Change
Assets								
Foreign	7147	7 495	4.9	7 776	3.7	997	1 068	7.1
Domestic	4 396	4 417	0.5	4 584	3.8	2154	2 642	22.6
Total	11 543	11912	3.2	12360	3.8	3152	3 710	17.7
Foreign as % of total	62	63	1.0 ^e	63	0.0 ^e	32	29	-2.9 ^e

Sales							
Foreign	4 602	4 870	5.8	5 696	17.0	911 1 113	22.1
Domestic	2 377	2 721	14.5	3 077	13.1	1003 1 311	30.7
Total	6 979	7 590	8.8	8 774	15.6	1 914 2 424	26.6
Foreign as % of total	66	64	-1.8 ^e	65	0.8 ^e	48 46	-1.7 ^e
Employment							
Foreign	8 568	8 684	1.4	9 059	4.3	3 399 3 726	9.6
Domestic	6 576	6 502	-1.1	6 321	-2.8	4 860 5112	5.2
Total	15144	15186	0.3	15380	1.3	8 259 8 837	7.0
Foreign as % of total	57	57	0.6 ^e	59	1.7 ^e	41 42	1.0 ^e

Комплект заданий для контрольной работы

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	<p>Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
6-8 баллов	<p>Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
3-5 баллов	<p>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>
0-2 балла	<p>Не высказал свою точку зрения</p>

Характеристика оценочного средства №7

Оценка работы слушателей на деловой игре

Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Методические указания к деловой игре по дисциплине «Региональные и отраслевые инвестиционные стратегии ТНК»

Тема: «Инвестиционные споры иностранного инвестора и правительства принимающей страны».

Тема: «Инвестиционные споры иностранного инвестора и правительства принимающей страны»

Цель игры: получить начальные практические навыки проведения арбитражных споров в области иностранных инвестиций.

Подготовка к игре (за 2-3 недели до даты игры): группа разбивается на 2 команды. Одна команда представляет международную компанию иностранного инвестора, вложившего капитал в активы и потерявшего капитал или инвестиционные доходы на территории страны X. Вторая команда представляет государственные органы страны X – ответчика по арбитражному спору.

В ходе подготовки необходимо собрать всю информацию о самой компании и инвестиционно-экономическом развитии принимающей страны, инвестиционном законодательстве принимающей страны, международных инвестиционных договорах, предмете инвестиционного спора. Команды должны собрать максимальные доказательства своей правоты и убедительно их представить в ходе прений сторон в условном арбитражном разбирательстве.

Важное условие: инвестиционный спор, компания и страна-ответчик – реально существующие! Ничего не выдумывать. Вся информацию о самом споре, предварительно выбрав его, берем с сайта МЦУИС: <https://icsid.worldbank.org/en/Pages/cases/AdvancedSearch.aspx> (проставьте галочки в полях Decision и Pending). Выбирать необходимо еще незавершенные споры (pending). Выбирайте такое дело, которое наиболее понятно вам с правовой и экономической точек зрения, а также можно найти дополнительную информацию о компании-инвесторе (есть свой сайт в интернете) и стране (хорошо представлена информация на официальных правительственных сайтах данной страны).

Ход игры: вначале команда №1 от имени своей компании делает краткое сообщение о фирме (когда и где была создана, какой деятельностью занимается, в каких странах ведет свой бизнес, финансовые показатели деятельности), иллюстрируя свое выступление слайдами электронной презентации. Центральное место в выступлении первой команды должна занимать суть инвестиционного иска (претензии) к правительству принимающей страны, какие положения каких инвестиционных актов нарушены.

Затем выступает команда №2, рассказывая кратко об экономике и инвестиционной политике страны, к которой предъявляет претензии иностранный инвестор. Должен быть сделан детальный обзор инвестиционного законодательства данной страны и международных инвестиционных договоров, в которых она участвует. Главный акцент в выступлении команда №2 делает на доказательствах своей правоты в разбираемом инвестиционном споре.

После этого начинаются прения сторон с вопросами и ответами друг к другу.

Преподаватель заканчивает дискуссию и объявляет победившую команду на основе качества приведенных аргументов, активности и логики выступлений. Учитываются полнота и точность выступлений, отсутствие повторов.

Ожидаемый результат.

Слушатели в каждой команде полностью выполнили задание, получили навыки практической деятельности по данной дисциплине. Преподаватель выставляет оценки каждой команде исходя из количества и объема проработанных источников, наличия источников на иностранном языке, использования теории (лекционного материала), качества презентации собранного материала, было ли интересно.

Критерии оценки работы обучающихся на деловой игре.

<u>Деловая и/или ролевая игра</u> Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Задание для команды выполнено правильно и развернуто; Использована терминология по дисциплине; Применены навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказана собственная точка зрения; Продемонстрированы знания
6-8 баллов	Правильно и развернуто освещены почти все вопросы и практически полностью выполнено задание Не всегда правильно использована терминология по дисциплине; Не полностью применены навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказана собственная точка зрения с отдельными недочетами; Продемонстрировано некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто освещены отдельные вопросы; Неточно использована терминология по дисциплине; Не во всем применены навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказана собственная точка зрения
0-2 балла	Задание к деловой игре не выполнено или выполнено абсолютно неверно

ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ №1 и №2.

1. «Бегство капитала» и «экспорт капитала»:

- а) означают одно и то же
- б) отличаются законным или незаконным характером вывода капитала из экономики страны и изменением его национальной принадлежности
- в) возможны только в денежной форме
- г) всегда означают вывод капитала из страны
- д) не связаны с состоянием национальной экономики

2. В платежном балансе страны трансграничные переводы доходов от инвестиций:

- а) никак не отражаются
- б) учитываются по счету текущих операций
- в) учитываются по счету операций с капиталом и финансовыми инструментами
- г) учитываются по счету: «Чистые ошибки и пропуски»
- д) находят отражение во всех счетах

3. По определению ЮНКТАД понятие «прямые иностранные инвестиции» означают:

- а) контроль над зарубежным предприятием вследствие владения 10% и более акционерного капитала этого предприятия
- б) контроль над зарубежным предприятием вследствие владения контрольным пакетом акций этого предприятия
- в) существенное влияние иностранного инвестора на объект инвестирования
- г) долгосрочный интерес иностранного инвестора
- д) вложение денежного капитала

4. В платежном балансе бегство капитала:

- а) никак не отражается
- б) учитывается по счету текущих операций
- в) учитывается по счету операций с капиталом и финансовыми инструментами
- г) учитывается по счету: «Чистые ошибки и пропуски»
- д) находит отражение во всех счетах

5. «Старение» иностранных инвестиций означает:

- а) длительный срок работы предприятия с иностранными инвестициями на рынке данной страны,
- б) следующую наметившуюся тенденцию в процессе международного инвестирования — сокращение числа новых компаний создаваемых иностранными инвесторами по причине более выгодного вложения капитала в уже работающие на местных рынках национальные компании,
- в) превышение объема выводимого иностранными инвесторами капитала из страны (в виде прибылей) по сравнению с объемом ранее сделанных инвестиций.
- г) смену владельца капитала
- д) то же что и дивестиции

6. Какую теорию (концепцию) Вы бы применили к сделке по приобретению в 2010 г. российской компанией ОАО «Уралвагонзавод» французского производителя литых деталей для вагонов и локомотивов Sambre et Meuse в целях решения проблемы нехватки литья для производства грузовых вагонов в России?

- а) ЦМПТ Р. Вернона
- б) теорию монополистической конкуренции С.Г Хаймера
- в) снижения транзакционных издержек Р.Коуза
- г) мотив поиска существующих активов (Created assets-seeking investments) и эффективности

д) парадигму «летающих гусей»

7. В каком из международных соглашений государства-участники указывают на возможность экспроприации иностранного капитала в общественных интересах?

а) СПК (модельное)

б) ДДН (о двойном налогообложении)

в) Соглашение об урегулировании инвестиционных споров

г) ТРИМС

д) ни в каком

8. Какое положение содержит модельный международный договор об устранении двойного налогообложения (на примере РФ-Латвия, Россия-Кипр и т.д.)?

а) запрет на требование о содержании местного компонента

б) предоставление налоговых каникул

в) устранение одновременной уплаты косвенных налогов в бюджеты страны-происхождения лица и страны-источника дохода

г) возможность взимания налога с дивидендного и процентного дохода в бюджет двух договаривающихся государств одновременно (в установленной пропорции)

д) действие договора распространяется только на юридических лиц двух государств

9. В каком из международных соглашений государства-участники прописывают международные арбитражные инстанции, куда может обратиться иностранный инвестор за защитой своих прав?

а) СПК (модельное)

б) ДДН (о двойном налогообложении)

в) Соглашение об урегулировании инвестиционных споров

г) ТРИМС

д) ни в каком

10. Международные инвестиционные споры между государством и иностранным инвестором:

а) достигли 357 тыс. к концу 2012 г.

б) чаще всего рассматриваются в Международной торговой палате

в) это во всех случаях претензии иностранного инвестора к государству

г) часто являются результатом применения правительствами чрезвычайных мер в условиях кризисов и изменений в налоговом законодательстве

д) еще ни разу не проводились с участием российского правительства или российской компании

11. Ограничительные меры в инвестиционной политике государств:

а) не применяются, поскольку запрещены ТРИМС и другими международными соглашениями

б) не применяются в России

в) включают «дедушкину оговорку»

г) включают экспортные требования

д) по ежегодному количеству превосходят стимулирующие меры, вводимые законодательно во всех странах мира

Билеты к зачету

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 1	
Кафедра «Мировая экономика» Зав. кафедрой _____	П. И. Толмачев Составитель _____
<i>(подпись)</i>	<i>(подпись)</i>
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина	Региональные и отраслевые инвестиционные стратегии ТНК
Форма обучения: _____	Курс _____
1. Классификация форм международного перемещения капитала по разным признакам (виду дохода, типу инвестора, срокам и т.д.). По статистике, какие формы преобладают и почему?	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 2	
Кафедра «Мировая экономика» Зав. кафедрой _____	П. И. Толмачев Составитель _____
<i>(подпись)</i>	<i>(подпись)</i>
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина	Региональные и отраслевые инвестиционные стратегии ТНК
Форма обучения: _____	Курс _____
1. «Бегство капитала»: сущность явления; условия, при которых капитал бежит из страны; меры противодействия. Отличие «бегства» от экспорта капитала.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 3	
Кафедра «Мировая экономика» Зав. кафедрой _____	П. И. Толмачев Составитель _____
<i>(подпись)</i>	<i>(подпись)</i>
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина	Региональные и отраслевые инвестиционные стратегии ТНК

Форма обучения: очная и очно-заочная Курс

1. **Подробный анализ состава статей «Счета операций с капиталом и финансовыми инструментами» в платежном балансе страны. Сущность капитальных трансфертов.**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»

БИЛЕТ № 4

Кафедра «Мировая экономика»

Зав. кафедрой П. И. Толмачев Составитель Б.Б. Логинов

(подпись)

(подпись)

« » 20 г.

Дисциплина Региональные и отраслевые инвестиционные стратегии ТНК

Форма обучения: очная и очно-заочная Курс

1. **Традиционные и новые виды международных инвесторов. Их цели и место в процессах международного инвестирования.**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»

БИЛЕТ № 5

Кафедра «Мировая экономика»

Зав. кафедрой П. И. Толмачев Составитель Б.Б. Логинов

(подпись)

(подпись)

« » 20 г.

Дисциплина Региональные и отраслевые инвестиционные стратегии ТНК

Форма обучения: очная и очно-заочная Курс

1. **Прямые иностранные инвестиции: определение, виды, особенности стат. учета. “Inward and outward FDI stock” и “FDI inflow and outflow” — экономический смысл понятий.**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»

БИЛЕТ № 6	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой _____	Составитель _____
<i>(подпись)</i>	<i>(подпись)</i>
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина Региональные и отраслевые инвестиционные стратегии ТНК	
Форма обучения: _____	Курс _____
1. Статистика ЮНКТАД в области мировых ПИИ. Структура ежегодных WIR. Объекты статистического обзора. Источники информации.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 7	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой _____	Составитель _____
<i>(подпись)</i>	<i>(подпись)</i>
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина Региональные и отраслевые инвестиционные стратегии ТНК	
Форма обучения: _____	Курс _____
1. Объемы, динамика, география мировых ПИИ по итогам 2017 г. в WIR 2018. Объяснение тенденций.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 8	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой _____	Составитель _____
<i>(подпись)</i>	<i>(подпись)</i>
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина Региональные и отраслевые инвестиционные стратегии ТНК	
Форма обучения: _____	Курс _____

1. Портфельные и прочие иностранные инвестиции: состав, особенности, роль в развитии национальной и мировой экономик. К какому виду капитала относится “intra-company loan”?

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»

БИЛЕТ № 9

Кафедра «Мировая экономика»

Зав. кафедрой _____

П. И. Толмачев

Составитель _____

Б.Б. Логинов

(подпись)

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Дисциплина Региональные и отраслевые инвестиционные стратегии ТНК

Форма обучения: очная и очно-заочная _____

Курс _____

1. Группа теорий международного инвестирования, объясняющих взаимосвязь ПИИ и внешней торговли: ЦМПТ, парадигма «летающих гусей». Объясните «эффект бумеранга».

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»

БИЛЕТ № 10

Кафедра «Мировая экономика»

Зав. кафедрой _____

П. И. Толмачев

Составитель _____

Б.Б. Логинов

(подпись)

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Дисциплина Региональные и отраслевые инвестиционные стратегии ТНК

Форма обучения: очная и очно-заочная _____

Курс _____

1. Группа теорий, рассматривающих международное инвестирование с позиций фирм: теории интернализации и транзакционных издержек.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»

БИЛЕТ № 11

Кафедра «Мировая экономика»

Зав. кафедрой _____

П. И. Толмачев

Составитель _____

Б.Б. Логинов

(подпись)	(подпись)
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина Региональные и отраслевые инвестиционные стратегии ТНК	
Форма обучения: очная и очно-заочная	Курс _____
<p>1. Корпоративная мотивация ПИИ: Market-seeking, Efficiency-seeking, Resource-seeking, Created asset-seeking. Дополнительные мотивы. Приведите примеры из опыта российских компаний.</p>	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 12	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой _____	Составитель _____
(подпись)	(подпись)
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина Региональные и отраслевые инвестиционные стратегии ТНК	
Форма обучения: очная и очно-заочная	Курс _____
<p>1. Эклектическая теория Даннинга. Основные положения.</p>	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 13	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой _____	Составитель _____
(подпись)	(подпись)
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина Региональные и отраслевые инвестиционные стратегии ТНК	
Форма обучения: очная и очно-заочная	Курс _____
<p>1. Международный уровень регулирования ПИИ: виды соглашений (по числу участников), предмет соглашений. Сфера применения и содержание ТРИМС.</p>	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 14	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой _____	Составитель _____
<i>(подпись)</i>	<i>(подпись)</i>
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина _____	_____
Форма обучения: _____	Курс _____
<p>1. Международные инвестиционные споры: истоки, участники, предмет, статистика судебных решений (по данным ЮНКТАД). Международные институты, рассматривающие такие споры</p>	

Билеты к зачету
Критерии оценки:

Оценка «**ЗАЧТЕНО**» (**15-30 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**НЕ ЗАЧТЕНО**» (**менее 14 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра «Мировая экономика»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика финансовых услуг

**Уровень высшего образования: Магистратура
Направление подготовки: 38.04.01. Экономика
Направленность (профиль): Международный бизнес
Квалификация (степень) выпускника: Магистр
Форма обучения: очная и очно-заочная
Год набора 2020**

**Москва
2020**

Автор: Логинов Борис Борисович, к.э.н., доцент

Рабочая программа дисциплины: «Экономика финансовых услуг». - Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №321 от 30 марта 2015 по направлению подготовки: 38.04.01 Экономика, утвержденной ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание)	Проф., д.э.н. Толмачев П.И.	проф., д.э.н. Толмачев П.И.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№3 16.10.2019	№9 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП	П.И. Толмачев, д.э.н., проф.			
Директор библиотеки	Ю.В. Толкачева			
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая	Жильцов С.С. д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№3 12.11.2019	№5 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины: «Экономика финансовых услуг»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Целями освоения дисциплины «Экономика финансовых услуг» являются:

- формирование у слушателей целостного системного представления о кредитном сопровождении внешнеэкономических операций и особенностях построения национальных кредитных систем,
- развитие интереса к фундаментальным знаниям в данной области.

Задачи:

- Усвоить сущность и функции международных кредитных операций.
- Сформировать целостное представление о документарном сопровождении международных кредитов и расчетов на кредитной основе.
 - Ознакомиться с принципами и инструментами регулирования международных кредитов и господдержке кредитно-финансового сопровождения экспорта в странах мира
 - Научиться анализировать специфику развития национальных кредитных систем зарубежных стран и России.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-3, 2 этап способность принимать организационно-управленческие решения	32 (ОПК-3) Знать: Основы теории принятия управленческого решения, основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин У2 (ОПК-3) Уметь: на основе полученных знаний разрабатывать управленческое решение применительно к профессиональной деятельности В2 (ОПК-3) Владеть: Навыками самостоятельного принятия эффективных организационно-управленческих решений в рамках профессиональной компетенции
ПК-7, 2 этап способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	32 (ПК-7) Знать: основные виды и способы разработки стратегий поведения коммерческих банков, направления формирования деятельности экономических агентов на финансовых рынках У2 (ПК-7) Уметь: разрабатывать стратегии поведения предприятий и других экономических субъектов на различных рынках, в том числе финансовых В2 (ПК-7) Иметь практический опыт: выбора приоритетов при проектировании стратегии поведения

--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (Б1.В.ДВ.06.03.) «Экономика финансовых услуг» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, программа «Международный бизнес».

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: дисциплина «Экономика финансовых услуг» выступает как сопутствующая для дисциплин «Микроэкономика», «Макроэкономика».

Освоение дисциплины невозможно без знания базовых экономических теорий и законов, изученных в рамках указанных предшествующих дисциплин. Полученные знания по дисциплине «Экономика финансовых услуг» должны послужить достаточным фундаментом для подготовки и написания магистерской диссертации.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Микроэкономика	X		X	X	
2.	Макроэкономика		X	X	X	X

4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) на очной и очно-заочной формах составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из которых 16,3 часа составляет контактная работа магистранта с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа), 55,7 часа составляет самостоятельная работа магистранта, контроль (зачет).

Таблица 4.1.

На очной форме обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр

Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	16,3		16,3		
-аудиторная, в том числе:					
Лекции (Л)	8		8		
Семинары (С)	8		8		
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					
ИКР	0,3		0,3		
-внеаудиторная, в том числе:					
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем					
Групповые консультации					
-контактная работа в ЭИОС					
Самостоятельная работа слушателя (СРС)	55,7		55,7		
Форма контроля - зачет			зачет		
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	2/72		2/72		

Таблица 4.2.
На очно-заочной форме обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	16,3		16,3		
-аудиторная, в том числе:					
Лекции (Л)	8		8		
Семинары (С)	8		8		
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					
ИКР	0,3		0,3		
-внеаудиторная, в том числе:					
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем					
Групповые консультации					
-контактная работа в ЭИОС					
Самостоятельная работа слушателя (СРС)	55,7		55,7		
Форма контроля - зачет			зачет		
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	2/72		2/72		

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность, функции и тенденции международного кредитования. Назначение кредитных рейтингов. Структура мирового кредитного рынка. Главные ставки мирового кредитного рынка.

Литература и терминология курса, рассматриваемые вопросы.

Предмет изучения дисциплины МК – ссудный капитал и его движение на мировых кредитных рынках. Долговые финансовые инструменты (ценные бумаги): включать или не включать в категорию МК? Характеристики (принципы) МК: срочность/возвратность/платность (основные), обеспеченность/дифф. характер/целевое назначение (дополнительные).

Функции МК: обслуживание международных экономических отношений (торговых, инвестиционных, технологического обмена), ускорение научно-технического прогресса в странах-заемщицах, регулятивная (платежного баланса и валютного курса). Чем определяется международный характер кредита (резидентский подход, валютный, территориальный по месту обращения долговых финансовых инструментов).

Тенденции развития МК: увеличение масштабов использования производных инструментов в МК, затянувшийся период низких процентных ставок, обострение конкуренции банковских институтов с небанковскими (теневой банкинг) на мировом рынке ссудного капитала.

Кредитная политика страны, ее цели. Кредитная дискриминация и кредитная блокада как инструменты геоэкономической и конкурентной борьбы между странами.

Кредитные рейтинги. Рейтинговая шкала. Рейтинговые агентства. Принципы рейтингования.

Виды МК по разным критериям. Виды МК: по типу кредитора (официальный, банковский, коммерческий/фирменный), цели (связанный, инвестиционный, торговый), срокам, обеспечению, техники предоставления (траншами, одной суммой, акцептно-рамбурсный, револьверный), количеству участников (синдицированный, от одного кредитора). Специфические формы: субординированный, проектное финансирование как современная форма долгосрочного международного кредитования. Официальные международные кредиты, их основные формы и условия. Реструктуризация официальных кредитов в рамках клубов кредиторов. (Парижский, Лондонский).

Международные финансовые центры как место сосредоточения международных банков и оформления крупных кредитных сделок. Определение МФЦ, их виды по новизне (старые/молодые) и регулированию.

Терминология кредитного рынка: процентный и базисный пункты, кредитный и процентный риски. Ставки ЛИБОР и ЛИБИД.

Тема 2. Статистическое отражение международных кредитов в платежных балансах стран.

Платежный баланс как статистический документ о валютно-финансовом и кредитном сотрудничестве резидентов страны с нерезидентами. Принципы составления ПБ и МИП (методика МВФ 6 ред. 2009 г.). Источники информации. Основные разделы и статьи платежного баланса. Регулирование ПБ (статьи).

Международные кредиты и их обслуживание находят отражение во всех счетах ПБ: в текущем счете (баланс выплаченных и полученных платежей в виде процентных доходов по кредитам), в капитальном счете (капитальные трансферты в виде списания долга или части кредита), в финансовом счете (ПИИ – внутрифирменные кредиты,

прочие инвестиции), в счете чистые ошибки и пропуски (нелегальные операции по кредитам), резервные активы (размещение резервных активов на депозитах).

Тема 3. Кредитные формы международных расчетов. Кредитование внешней торговли.

Понятие международных расчетов (МР) и платежей. Банковский механизм осуществления расчетов: с помощью корреспондентских счетов и через заграничные отделения банков. Счета «лоро» и «ностро».

Особенности МР, их отличие от внутренних расчетов. Формы МР: аккредитив, инкассо, аванс, расчеты по открытому счету, расчеты с использованием векселей, тратт и чеков. Схемы каждой формы МР, объяснение механизма. Валютно-финансовые и платежные условия международных кредитных сделок: валюта кредита и платежа, сумма, срок МК.

Гарантийно-поручительское сопровождение МР. Отличия поручительства от гарантии. Виды гарантий. Тарифы на услуги банков при осуществлении МР и гарантийно-поручительских операций.

Кредитно-дефолтные свопы (CDS) как инструмент защиты от кредитного риска и индикатор его величины.

Масштабы и формы кредитно-финансового сопровождения экспорта в странах мира. Сравнительный анализ систем кредитной господдержки экспорта в зарубежных странах и России. Виды кредитов внешнеторговым компаниям. Формы обеспечения кредитных обязательств участников внешней торговли.

Тема 4. Международный факторинг и форфейтинг. Специфика развития национальных кредитных систем зарубежных стран и России.

Форфейтинг и факторинг как разновидности бизнеса по кредитно-финансовой поддержке участников международной торговли. История появления факторов. Американский и европейский факторинг. Открытые и закрытые формы факторинга. Стоимость факторинговых услуг. Конвенция по международному факторингу УНИДРУА, содержание и страны-участницы. Форфейтинг, его ключевые отличия от факторинга (срок – долгосрочные/краткосрочные операции, объем услуг, предмет выкупаемых обязательств - товаросопроводительные документы/вексель, возможность регресса).

Государственное регулирование международных кредитных отношений: формы и институты регулирования.

Структура рынка капитала России и зарубежных стран. Внешние источники финансирования корпораций: объяснение особенностей. Кредитный источник ресурсов для домашних хозяйств (национальная специфика отдельных стран). Ипотечные кредиты в России и зарубежных странах. Доля недвижимости в ипотеке и в собственности. Совокупный ипотечный долг национальных домохозяйств к ВВП.

Опыт зарубежных стран по оценке и работе с проблемными кредитами (NPL). Понятие просроченной задолженности и ее разновидности в национальных законодательствах разных стран. Различия в критериях проблемной (просроченной) задолженности в странах мира на примере МСП.

Параметры и роль процентной ставки на российском рынке. Место и особенности развития банковского сектора в экономике России. Особенности структуры МИП РФ. Доля нерезидентов в банковской системе РФ. Формы внешнего финансирования России: многостороннее и двустороннее, государственное и частное, иностранные инвестиции и займы. Долги России и СССР. Структура банковской задолженности России перед Западом. Дефолт 1998 г. и его влияние на международную ликвидность России. Россия как кредитор и заемщик на мировых кредитно-финансовых рынках: основные проблемы.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. К последним относится:

Дискуссия по бизнес-кейсу: «Возможен ли экспортный кредит под 1%». Студентам предлагается обсудить следующие вопросы:

- О каких формах международного кредита идет речь в данном кейсе?
- Какие модели кредитного сотрудничества сложились у государства с внешнеторговыми компаниями?
- Как Фонд развития промышленности может помочь в развитии экспортного кредитования?

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) Контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Раздел 1.	Тема 1. Сущность, функции и тенденции международного кредитования. Назначение кредитных рейтингов. Структура мирового кредитного рынка. Главные ставки мирового кредитного рынка	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом
2.	Раздел 1.	Тема 2. Статистическое отражение международных кредитов в платежных балансах стран	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом
3.	Раздел 1.	Тема 3. Кредитные формы международных расчетов. Кредитование внешней торговли.	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом

4.	Раздел 1.	Тема 4. Международный факторинг и форфейтинг. Специфика развития национальных кредитных систем зарубежных стран и России.	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом
		ВСЕГО ЧАСОВ	8	8	
		ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ	Зачет		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1. НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ

1. Федеральный закон "Об иностранных инвестициях в Российской Федерации" от 09.07.1999 N 160-ФЗ [Электронный ресурс] : ред. от 18.07.2017: с изм. и доп. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16283/.
2. Федеральный закон "О валютном регулировании и валютном контроле" от 10.12.2003 N 173-ФЗ [Электронный ресурс] : ред. от 27.12.2019: с изм. и доп. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76431/.
3. Федеральный закон "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений" от 25.02.1999 N 39-ФЗ [Электронный ресурс] : ред. от 02.08.2019: с изм. и доп. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22142/.
4. Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/.

7.2. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения [Электронный ресурс] : учебник для вузов / отв. ред. Л. Н. Красавина. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 534 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449942>.
2. Международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.Е. Рыбалкина, В.Б. Мантусова. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 704 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1028785>.

7.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Логинов, Б.Б. Международные факторы производства в национальных экономиках [Электронный ресурс] : монография / Б. Б. Логинов, А. О. Руднева. –

Москва : Инфра-М, 2016. - 312 с. - Режим доступа:

<https://new.znaniium.com/catalog/product/502363>.

2. Гетьман-Павлова, И. В. Международное частное право [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И. В. Гетьман-Павлова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 416 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449015>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс].- Режим доступа: www.gks.ru.
2. Всемирная Торговая Организация [Электронный ресурс].- Режим доступа: www.wto.org.
3. Всемирная организация интеллектуальной собственности [Электронный ресурс] .- Режим доступа: <http://www.wipo.int>.
4. Организация Экономического Сотрудничества и Развития [Электронный ресурс].- Режим доступа: www.oecd.org - сайт

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Сущность, функции и тенденции международного кредитования. Назначение кредитных рейтингов. Структура мирового кредитного рынка. Главные ставки мирового кредитного рынка	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	14	Тема 1. Сущность, функции и тенденции международного кредитования. Назначение кредитных рейтингов. Структура мирового кредитного рынка. Главные ставки мирового кредитного рынка
Тема 2. Статистическое отражение международных кредитов в платежных балансах стран	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на ПЗ. Подготовка к информационной	14	Тема 2. Статистическое отражение международных кредитов в платежных балансах стран

	десятиминутке в начале семинара.		
Тема 3. Кредитные формы международных расчетов. Кредитование внешней торговли.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к кейсу. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	14	Тема 3. Кредитные формы международных расчетов. Кредитование внешней торговли.
Тема 4. Международный факторинг и форфейтинг. Специфика развития национальных кредитных систем зарубежных стран и России.	Подготовка к практическим и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на ПЗ. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	14	Тема 4. Международный факторинг и форфейтинг. Специфика развития национальных кредитных систем зарубежных стран и России.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «ЭКОНОМИКА ФИНАНСОВЫХ УСЛУГ»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к письменным экспресс - опросам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к контрольным заданиям;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному

восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех

утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьёзная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Самостоятельное выполнение практических работ

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические

занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Написание докладов.

Доклад. Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность

самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические указания по подготовке занятий - метода кейсов

Метод кейсов — это способ организации практических занятий, который способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления, а также вырабатывать у студентов устойчивый навык решения практических задач.

Эффект от метода кейсов достигается только тогда, когда число кейсов, используемых при изучении дисциплины, достаточно велико. Также допускается его использование на всех занятиях по дисциплине.

Основной целью использования этого метода в учебном процессе является максимальная активизация каждого студента и вовлечение его в процесс анализа ситуации и принятия решений, а также для формирования навыка работать в одной команде и быстро принимать решения в условиях ограниченной информации и недостатка времени.

Помимо этого, у метода кейсов выделяют семь основных образовательных целей, направленных на формирование практических навыков:

1. принимать нужное решение исходя из поставленной задачи;
2. мыслить последовательно и логически;
3. проводить анализ и представлять его результаты в убедительной и обоснованной форме;
4. выделять и оценивать основные вопросы, относящиеся к решению задачи;
5. применять инструментарий аналитического и количественного анализа для решения поставленной задачи.
6. перспективно решать поставленную задачу и демонстрировать свою компетентность в данном вопросе;
7. эффективно использовать имеющиеся данные для разработки подробного и обоснованного плана действий или проведения тщательного анализа ситуации.

Структура подготовки и проведения практических занятий с использованием метода кейсов:

1. Постановка цели и задач.
2. Подготовка к занятию с использованием метода кейсов.

Преподаватель:

разрабатывает и/или подбирает кейс;
разрабатывает сценарий проведения занятия;
определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки студентов;
определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности обучающихся;

подбирает наглядный материал и техническое сопровождение.

Обучающийся:

самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия.

При разработке кейса преподаватель должен соблюдать следующие требования к его содержанию:

1. В кейсе рассматривается конкретная ситуация, взятая за определенный период времени. В описание ситуации включаются основные случаи, факты, принимаемые решения, имевшие место в течение этого времени. Ситуация может отражать как комплексную проблему, так и какую-либо частную задачу.

2. Кейс может быть составлен на основании обобщенного опыта, т.е. не обязательно отражать конкретную ситуацию. В тоже время, кейс должен содержать максимально реальную картину и несколько конкретных фактов. В этом случае, изложение реальных и вымышленных событий улучшит его восприятие студентами.

3. Как правило, информация, представленная в кейсе, носит ориентирующий характер. Поэтому, для построения логичной модели, необходимой при принятии обоснованного решения, допускается дополнять кейс данными, которые могли бы иметь место в действительности, что позволяет обучающемуся не только фиксировать рассматриваемый случай, но и вникать в него для прогнозирования и демонстрации того, что пропущено в кейсе. Характеристики хорошего кейса:

Хороший кейс рассказывает.

Как все хорошие рассказы хороший кейс должен быть с хорошей фабулой.

Хороший кейс фокусируется на теме, вызывающей интерес.

Чтобы кейс был настоящим, живым примером, и чтобы студент забыл, что он придуман, в нем должна быть драма, в нем должно быть напряжение, кейс должен чем-то разрешиться.

Хороший кейс не выходит за пределы последних пяти лет.

Хорошо подобранный кейс может вызвать чувство сопереживания его главным действующим лицам.

Важно, чтобы в кейсе была описана личная ситуация центральных персонажей, так как во многих случаях это важный элемент в процессе принятия решения. Кейсы должны вызывать сопереживание в разнообразных ситуациях реальной жизни.

Хороший кейс включает цитаты из реальных источников (предприятий, организаций, компаний).

Цитаты из реальных материалов (произнесенные или написанные, официальные или неофициальные) добавляют реализма и позволяют студенту толковать такие цитаты в свете того, что он знает о людях, от которых эти высказывания исходят.

Хороший кейс содержит проблемы, понятные обучающемуся.

Хороший кейс требует высокой оценки уже принятых решений.

Поскольку в реальной жизни принимают решения, руководствуясь прецедентами, прежними действиями и т. п., то целесообразно, чтобы кейс представлял рациональные моменты прежних решений, по которым можно строить новые решения.

Хороший кейс требует решения проблем менеджмента.

Хороший кейс прививает навыки менеджмента.

Кейс должен учить как смоделировать проблему в структуре решений и являться тем самым инструментом для выработки навыков менеджмента.

Проведение занятия с использованием метода кейсов.

Работу с кейсом на занятии можно организовать двумя способами:

1. Каждая подгруппа выполняет только одну тему в течение всех практических занятий.

В этом случае группа представляет собой, по существу, одну команду, разбитую на подгруппы, где каждая подгруппа должна четко представлять за какие решения она отвечает перед другими подгруппами. Например, подгруппа, разрабатывающая ценовую

политику предприятия, должна предоставлять информацию о ценах на продукцию (товар) подгруппе, отвечающей за сбытовую политику предприятия при расчете объемов сбыта. Происходит обмен информацией как в процессе занятий, так и при обсуждении результатов.

2. Все подгруппы работают одновременно над одним и тем же разделом (темой) кейса, конкурируя между собой в поиске наиболее оптимального решения.

В этом случае требуется достаточно большой объем аудиторных практических занятий для того, чтобы каждая подгруппа последовательно прошла все темы учебного курса. На разработку одной темы требуется, как правило, 4 часа практических занятий. Подгруппы состязаются между собой, представляя разные команды.

Работа студентов на занятии начинается со знакомства с ситуационной задачей. Студенты самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом цифровые данные и другую конкретную информацию. В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса. Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек. Чем меньше участников в подгруппе, тем больше вовлеченность каждого студента в работу над кейсом. Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга. Состав подгруппы формируется студентами по их желанию. Каждая подгруппа выбирает руководителя (модератора). На модераторе лежит ответственность за организацию работы подгруппы, распределение вопросов между участниками и за принимаемые решения.

К модератору предъявляются следующие требования:

1. он должен:

иметь личностные характеристики лидера и организатора процесса;

иметь достаточные знания и подготовку для роли руководителя;

постоянно контролировать направление дискуссии, не допуская ухода в сторону;

контролировать время, отведенное на тему;

следить за поведением участников дискуссии, не допуская конфликтов и их пассивного поведения;

уметь обобщить результаты и защитить точку зрения перед оппонентами.

2. он не должен:

вызывать к себе чувство неприязни или раздражение со стороны других участников.

Во время работы группы модератор осуществляет следующие функции:

1. На этапе формирования идеи:

фиксирует все идеи, высказанные в ритме мозговой атаки;

регулирует поток идей

не допускает критики идей.

2. На этапе дискуссии по выдвинутым идеям:

фиксирует высказывания-мнения об идеях;

регулирует поток высказываний;

группирует высказывания;

определяет технику принятия окончательного решения;

фиксирует окончательное решение по проблеме.

- 3. На этапе защиты идеи:

делает доклад в пределах 10 минут о результатах работы своей подгруппы.

Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы. Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат. На этом этапе преподаватель более

подробно объясняет цели каждой подгруппы и вид отчета о работе с учетом его оформления.

После распределения темы студентам необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания.

Последовательность работы подгруппы над кейсом:

1. записать цель (тему), над которой предстоит работать подгруппе;
2. выписать вопросы, сформулированные в настоящем пособии для данной темы;
3. по каждому вопросу кратко высказать мнения, а кому-либо из участников их записывать (например, модератору);
4. сформулировать общее мнение, которое будет являться решением поставленной цели.

Принятие решений в подгруппе основывается на информации, имеющейся в кейсе и с использованием при этом методов исследования:

экспертных, которые основываются на знаниях, интуиции, опыте, здравом смысле участвующих в обсуждении проблемы;

аналитических, которые представляют собой применение строгих методов, чаще всего математических формул, для анализа проблемы. Например, при прогнозировании объемов сбыта для разных значений отпускной цены можно использовать формулу расчета коэффициента эластичности, графики кривых спроса и предложения, уравнения регрессии и т.д.;

экспериментальных, которые предполагают научно поставленный эксперимент. При решении проблемы в аудитории проведение экспериментальных исследований затруднительно, однако для некоторых маркетинговых задач возможно, за неимением других источников, проведение группового самотестирования.

С учетом перечисленных методов исследований модератор в подгруппе организует открытый обмен мнениями, активизируя способности каждого участника группы действовать как эксперта, аналитика или экспериментатора. Эффективность процесса зависит от способности модератора координировать работу каждого участника подгруппы.

Организация данной работы осуществляется в следующей последовательности:

1. обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе;
2. выделение релевантной информации по отношению к данному вопросу, над которой работает подгруппа;
3. обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;
4. работа над проблемой (дискуссия);
5. выработка решений проблемы;
6. дискуссия для принятия окончательных решений;
7. подготовка доклада;
8. аргументированный краткий доклад.

При принятии решения можно использовать следующие методы группового обсуждения:

мозговой штурм

морфологический анализ, который осуществляется следующим образом:

рассматриваемая проблема раскладывается на ряд системных элементов;

элементы, выделенные для анализа, распределяются между участниками обсуждения;

предлагаемые поэлементные решения состыковываются в единую логическую цепочку или представляются в виде матрицы решений;

в целом обсуждается предлагаемое решение проблемы, а в случае необходимости выбора из альтернативы или ранжирования используется метод парного сравнения;

согласованное решение с учетом возможных корректировок представляется для

обсуждения по окончании работы над темой занятий;
синтетический анализ, который осуществляется следующим образом:
модератор подгруппы представляет проблему;
проблема анализируется с использованием либо мозговой атаки, либо морфологического метода;
делается попытка вспомнить и привлечь к рассмотрению данной темы известные аналоги и способы решения похожих проблем;
спроецировать известные имеющиеся решения на решение поставленной цели;
окончательно сформулировать мнение подгруппы для доклада результатов по итогам работы над темой.

При работе в подгруппе каждый участник должен придерживаться следующих правил:

- активно принимать участие в высказывании идей и обсуждении;
- терпимо относиться к мнениям других участников;
- не прерывать других участников группы, давая им возможность полностью высказаться;
- не повторять уже высказанные мнения;
- не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли его точку зрения;
- помнить, что каждый участник имеет равные права;
- не навязывать своего мнения другим;
- четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно). Для представления результатов рекомендуется подготовить на одной

1. странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы).
2. Выступление модератора должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы.
3. Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад модератора.
4. Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем.

Методические указания по подготовке к информационной десятиминутке.

В течение нескольких дней после прошедшего лекционного или семинарского занятия собирать информацию из газет, журналов, сайтов в сети интернет, телевизионных передач по экономике и бизнесу (телеканалы «Россия-24» экономический выпуск в 20:00, «РБК»), имеющей отношение к проблематике дисциплины, лекционному материалу, вопросам для обсуждения на семинарских занятиях. Вычленив в этом объеме наиболее важную, интересную или сложную для понимания информацию. Подготовить краткое содержание этой информации с обязательной ссылкой на ее источники. Сформулировать свое отношение к данной проблеме и понимание причин ее появления и последствий для бизнеса в России и зарубежных стран. В начале семинара доложить подготовленную информацию в течение 3-4 минут. Указать, с какими темами дисциплины эта информация пересекается. Предпочтительный язык для доклада - английский. Ответить на вопросы преподавателя и своих коллег по группе.

Методические указания по подготовке к анализу правовых документов по теме лекции или семинара.

В одной из правовых систем «Гарант» или «Консультант» в сети интернет дома или имеющейся электронно-правовой базе в Академии внимательно прочитать упомянутые на лекции правовые акты. Особое внимание уделить первым статьям законов, в которых приводятся определения правовых терминов. Понять регулятивный инструментарий в рассматриваемой области. По возможности найти комментарии к данным правовым актам (чаще всего они приводятся в сносках к рассматриваемым документам). Выписать для себя основные моменты, связанные с госрегулированием рассматриваемых операций. В процессе семинарского занятия в аудитории, после получения от преподавателя

раздаточного материала с выдержками из правовых актов, открыть свои записи, уточнить свои подходы к рассматриваемым нормативным актам, задав вопросы преподавателю. Устно ответить на вопросы в конце раздаточного материала.

Методические указания по подготовке к анализу статистических документов по теме лекции или семинара.

После лекционного занятия в Академии или дома с использованием сети Интернет найти упомянутые на лекции статистические документы. Проанализировать их, сверяясь при необходимости со своими записями в конспекте лекций и рекомендованными учебниками, и методическим материалом. Сформулировать вопросы к преподавателю по непонятным областям в данных статистических документах. Задать эти вопросы преподавателю и получить ответы в начале семинарского занятия до начала анализа статданных.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.

- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и

- мировом контексте» - <http://рос-мир.пф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
 - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrfl.ru/>.
 - Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
 - Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
 - Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
 - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
 - Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
 - Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
 - Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
 - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
 - Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
 - Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
 - Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Кафедра МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ
(наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Экономика финансовых услуг

**Уровень высшего образования: Магистратура
Направление подготовки: 38.04.01. Экономика
Направленность (профиль): Международный бизнес
Квалификация (степень) выпускника: Магистр
Форма обучения: очная и очно-заочная
Год набора 2020**

Москва

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОПК -3 (2)		+	
ПК-7 (1)		+	

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ОПК-3, 2 этап способность принимать организационно-управленческие решения	32 (ОПК-3) Знать: Основы теории принятия управленческого решения, основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин У2 (ОПК-3) Уметь: на основе полученных знаний разрабатывать управленческое решение применительно к профессиональной деятельности В2 (ОПК-3) Владеть: Навыками самостоятельного принятия эффективных организационно-управленческих решений в рамках профессиональной компетенции
ПК-7, 2 этап способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	32 (ПК-7) Знать: основные виды и способы разработки стратегий поведения коммерческих банков, направления формирования деятельности экономических агентов на финансовых рынках У2 (ПК-7) Уметь: разрабатывать стратегии поведения предприятий и других экономических субъектов на различных рынках, в том числе финансовых В2 (ПК-7) Иметь практический опыт: выбора приоритетов при проектировании стратегии поведения

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ОПК-3(2)	ПК-7(2)			
Текущий контроль						
Тема 1. Сущность, функции и тенденции международного кредитования. Назначение кредитных рейтингов. Структура мирового кредитного рынка. Главные ставки мирового кредитного рынка	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом	+	+			
Тема 2. Статистическое отражение международных кредитов в платежных балансах стран	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом Рубежный контроль №1-Тест	+				
Тема 3. Кредитные формы международных расчетов. Кредитование внешней торговли.	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом	+	+			
Тема 4. Международный факторинг и форфейтинг. Специфика развития национальных кредитных систем зарубежных стран и России.	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом	+	+			
Темы 3,4	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом Рубежный контроль №2-Тест	+	+			
Промежуточный контроль						
Темы 1-4	Промежуточный контроль – зачет	+	+			

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы к лекциям	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы лекций	Комплект вопросов к лекциям
2	Вопросы к семинарам (для проведения опроса, обмена мнениями и пр.)	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы, которые готовятся слушателями к семинарским занятиям	Комплект вопросов к семинарам
3	Доклад	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика докладов
4	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
5	Кейс-анализ (работа с раздаточным материалом)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-анализа
6	Тестирование	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект тестовых заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
-------	----------------	----------------------------------	---

1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов
----	-------	--------------	-------------------

Характеристика оценочного средства №1

Контрольные вопросы к лекциям

Контрольные вопросы к лекциям являются одним из средств текущего контроля. Контрольные вопросы к лекциям рекомендуются использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Вопросы задаются устно, выборочно группе обучающихся во время лекции или аудиторной самостоятельной работы. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, отвечая на 1 контрольный вопрос, равно 1 баллу. Преподавателем оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекции знания.

Перечень контрольных вопросов к лекциям

Контрольные вопросы к лекции по теме 1:

1. Предмет изучения дисциплины МК.
2. Долговые финансовые инструменты (ценные бумаги): включать или не включать в категорию МК?
3. Характеристики (принципы) МК: срочность/возвратность/платность (основные), обеспеченность/дифф. характер/целевое назначение (дополнительные).
4. Функции МК
5. Чем определяется международный характер кредита.
6. Тенденции развития МК.
7. Кредитная политика страны, ее цели.
8. Кредитная дискриминация и кредитная блокада как инструменты геоэкономической и конкурентной борьбы между странами.
9. Кредитные рейтинги.
10. Рейтинговая шкала.
11. Рейтинговые агентства.
12. Принципы рейтингования.

Контрольные вопросы к лекции по теме 2:

1. Виды МК по разным критериям.
2. Специфические формы: субординированный, проектное финансирование как современная форма долгосрочного международного кредитования.
3. Официальные международные кредиты, их основные формы и условия.
4. Реструктуризация официальных кредитов в рамках клубов кредиторов. (Парижский, Лондонский).
5. Международные финансовые центры как место сосредоточения международных банков и оформления крупных кредитных сделок.
6. Определение МФЦ, их виды по новизне (старые/молодые) и регулированию.
7. Терминология кредитного рынка: процентный и базисный пункты, кредитный и процентный риски.
8. Ставки ЛИБОР и ЛИБИД.

Контрольные вопросы к лекции по теме 3:

1. Масштабы международного банковского кредитования, изменение его доли в международных потоках капиталов и в соотношении с мировым ВВП с 1980-х по 2010-е гг.
2. Национальное лидерство банков в международном кредитовании.

3. Валютная структура международных банковских кредитов.
4. Ресурсная база банков для международного кредитования.
5. Отражение ресурсов и кредитов банка в его отчетности.
6. Сегменты рынка международных банковских кредитов.
7. Указание процентной ставки в процентных и базисных пунктах.
8. Риски банков в международном кредитовании: кредитный, процентный, валютный, рыночный, операционный, производный.

Контрольные вопросы к лекции по теме 4:

1. Масштабы и формы кредитно-финансового сопровождения экспорта в странах мира.
2. Сравнительный анализ систем кредитной господдержки экспорта в зарубежных странах и России.
3. Виды кредитов внешнеторговым компаниям.
4. Формы обеспечения кредитных обязательств участников внешней торговли.
5. Форфейтинг и факторинг как разновидности бизнеса по кредитно-финансовой поддержке участников международной торговли. История появления факторов.
6. Американский и европейский факторинг.
7. Открытые и закрытые формы факторинга.
8. Стоимость факторинговых услуг. Конвенция по международному факторингу УНИДРУА, содержание и страны-участницы.
9. Форфейтинг, его ключевые отличия от факторинга.
10. Государственное регулирование международных кредитных отношений: формы и институты регулирования.
11. Структура рынка капитала России и зарубежных стран.
12. Внешние источники финансирования корпораций: объяснение особенностей. Кредитный источник ресурсов для домашних хозяйств (национальная специфика отдельных стран).
13. Ипотечные кредиты в России и зарубежных странах. Доля недвижимости в ипотеке и в собственности. Совокупный ипотечный долг национальных домохозяйств к ВВП.
14. Опыт зарубежных стран по оценке и работе с проблемными кредитами (NPL).
15. Понятие просроченной задолженности и ее разновидности в национальных законодательствах разных стран.
16. Различия в критериях проблемной (просроченной) задолженности в странах мира на примере МСП.

Контрольные вопросы. Критерии оценки.

Макс. 1 балл	<p>Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</p>
0,5 балла	<p>Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал неполное знание и понимание вопроса</p>

0 баллов	Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса; Не высказал свою точку зрения
- 1 балла	Отказался отвечать на вопрос, потому что не слушал его объяснение на лекции. Ответил неправильно Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №2

Опрос на семинаре

Опрос на семинаре является одним из средств текущего контроля. Вопросы для такого опроса рекомендуются использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных на лекции и при подготовке к семинару дома. Вопросы задаются устно, выборочно по списку семинарской группы в форме блиц-опроса, то есть с в течение короткого времени (не более 5 минут на вопрос). Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, отвечая на вопрос, равно 2 баллам. Не получив исчерпывающий ответ от опрашиваемого слушателя, преподаватель задает тот же вопрос другому слушателю. Преподавателем оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного материала.

Перечень вопросов для опроса на семинарах

Практическое занятие №1.

1. *(ключевой вопрос темы) Виды международного кредита (МК) по разным критериям.*

Практическое занятие №2.

1. *(блиц-опрос по ключевому вопросу лекции, доклад не готовить!) Структура и принципы составления платежного баланса страны. Где в нем отражаются иностранные инвестиции? (Международные валютно-кредитные и финансовые отношения: Учебник/Под ред. Л.Н. Красавиной.- 4-е изд., перераб. И доп. – М.: Юрайт, 2017 г. или любой другой учебник по МВФКО Аникина О.Б., Антонова В.А. или др. авторов).*

Практическое занятие №3.

1. *(блиц-опрос по ключевому вопросу лекции, доклад не готовить!) Принципы и функции международного кредита.*

Практическое занятие №4.

1. *(повторяем ключевой вопрос лекции!) Виды международных расчетов на кредитной основе. Их преимущества и недостатки.*
2. *(повторяем ключевой вопрос лекции!) Расскажите о формах кредитной поддержки экспорта в зарубежных странах.*

Опрос на семинаре. Критерии оценки.

Макс. 2 балла	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
---------------	--

1 балл	Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал неполное знание и понимание вопроса
0 баллов	Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса; Не высказал свою точку зрения
- 1 балла	Отказался отвечать на вопрос, потому что не подготовил его дома Ответил неправильно Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №3

Задания к семинарам, требующие подготовки ответа в виде доклада.

Выступление слушателя с докладом по семинарскому вопросу (заданию) является одним из средств текущего контроля. Вопросы (задание) для доклада используются для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных на лекции и при подготовке к семинару дома. Вопросы для доклада ко всем семинарам заранее выдаются всем семинарским группам (в начале семестра). Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, отвечая на вопрос, равно 3 баллам. Готовить один вопрос могут сразу несколько слушателей (но не более 4-х), каждый из которых разбирает и докладывает свою часть вопроса. Преподавателем оценивается способность обучающегося(-ихся) правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного материала. К докладу слушатели обязательно готовят электронную презентацию, в ней должны содержаться иллюстрации и очень короткие, но емкие фразы, раскрывающие суть разбираемого вопроса. Если электронная презентация удовлетворяет этим требованиям слушатель получает за нее 1,5 балла (дополнительно к баллам за доклад). Если слайды перегружены текстом, иллюстрации не способствуют лучшему пониманию материала, баллы за презентацию не выставляются. После выступления каждый докладчик задает по 1-2 вопросам всем слушателям группы по теме доклада и эти вопросы составляются выступающими по подготовленному выступлению. Те, кто ответит на вопрос (по желанию), получают по 1 баллу. По теме доклада, прозвучавшим положениям доклада или с целью уточнения каких-то положений доклада задаются вопросы докладчику(-кам) от остальных слушателей семинарской группы.

Перечень вопросов (заданий), требующих подготовки ответа в виде доклада.

Практическое занятие №1.

1. Понятие кредитной организации в российском законодательстве: банк и небанковская кредитная организация (НКО). Их отличия и функции. (см. Закон «О банках и банковской деятельности» 1990 г. Ст. 1.)
2. Международные финансовые центры как место сосредоточения международных банков и оформления крупных кредитных сделок. Определение МФЦ, их виды по новизне (старые/молодые) и регулированию.

Практическое занятие №2.

1. Размер и динамика внешнего долга России: государственного и частного (на сайте Банка России http://www.cbr.ru/statistics/?Prtid=svs&ch=itm_13742#CheckedItem). Как менялась величина долговой зависимости РФ за последние годы и с чем это связано? <https://rg.ru/2016/01/20/gosdolg.html>.
2. «Пузыри» на кредитном рынке страны: сущность проблемы, ее причины и последствия. Пример Китая (по докладу «О денежно-кредитной политике» Банка России №1 февр. 2014г. стр. 9-10 «Ситуация в финансовом секторе Китая»). <http://www.cbr.ru/publ/default.aspx?Prtid=ddcp>
3. Доклад МВФ Global Financial Stability Report October 2016 со стр. 35 на англ. яз. <https://www.imf.org/external/pubs/ft/gfsr/index.htm>)

Практическое занятие №3.

1. Чем различаются ставки российского кредитного рынка MosPrime rate, MIACR, MIBID. Какая из них по характеристикам и принципам расчета ближе к LIBOR?

(<http://www.mosprime.com/methodology.html> ,
http://www.cbr.ru/mkr_base/Print.asp?File=comment_new.htm ,
https://www.cbr.ru/hd_base/?PrtId=mkr_banks <https://www.theice.com/iba/libor>)

- Документы, сопровождающие аккредитивную операцию: коммерческий счет (инвойс), страховой сертификат, коносамент. Укажите назначение и реквизиты таких документов. Рекомендации участникам аккредитивной формы расчетов. (см. <http://www.creditforbusiness.ru/terms/4/>). Расскажите об отдельных видах аккредитивов.

Практическое занятие №4.

- По книге *А.И. Макаров, А.А. Пахомов, О.В. Бирюкова Поддержка экспорта высокотехнологичной продукции и развитие инновационного сектора России. 2014 г. (парагр.1.3. со стр. 43)* назвать, какие добровольные ограничения по кредитно-финансовому сопровождению экспорта взяли на себя члены ОЭСР. Какие негативные последствия будет иметь присоединение России к этим соглашениям ОЭСР? Рассказать коротко о самой организации ОЭСР. Какие ограничения накладывает наше участие в ВТО?

Задания к семинарам, требующие подготовки ответа в виде доклада. Критерии оценки.

Макс. 3 балла	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
2 балла	Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал неполное знание и понимание вопроса
0 баллов	Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса; Не высказал свою точку зрения
- 1 балла	Отказался отвечать на вопрос, потому что не подготовил его дома. Ответил неправильно Не высказал свою точку зрения

Оценка работы с кейсом.

Преподаватель приносит на семинар бизнес-кейс, распечатанный на листе формата А4. Кейс содержит конкретную ситуацию, разбор которой помогает усвоить теоретический материал. В конце кейса сформулированы вопросы, на которые слушатели должны найти ответы в тексте кейса или объяснение с учетом полученных знаний на лекциях и семинарских занятиях по дисциплине. Отвечать на вопрос кейса могут несколько слушателей по очереди и преподаватель, выслушав их называет фамилию того, кто ответил наиболее полно и правильно. Преподавателем оценивается способность обучающегося(-ихся) правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного и семинарского материала. Те, кто наиболее точно и правильно ответит на вопрос (по желанию), получают по 1 баллу.

Пример кейса и вопросов к нему (кейс приводится в сокращенном виде).

Бизнес-кейс по дисциплине: «Экономика финансовых услуг»

«Возможен ли экспортный кредит под 1%».

Фонд развития промышленности одобрил первый заем экспортеру под 1% годовых. Средства будут направлены на организацию деревоперерабатывающего производства в Хабаровском крае, сообщил сегодня Минпромторг.

С помощью займа ФРП в Хабаровском крае будет запущен новый деревообрабатывающий комплекс по производству фанеры, топливных гранул и древесного угля. Предприятие намерено ежегодно выпускать по 15 тыс. куб. м фанеры и 15 тыс. тонн топливных гранул. Более 50% этой продукции планируется экспортировать на зарубежные рынки – в Китай и Южную Корею. Древесный уголь предприятие будет выпускать в объеме 4,8 тыс. тонн в год и поставлять на внутренний рынок.

Общая стоимость проекта составляет 227,3 млн руб., из которых 63 млн руб. могут быть предоставлены ФРП в виде льготного займа, а еще 27 млн руб. – в виде займа от Фонда развития промышленности Хабаровского края.

...

Фонд развития промышленности создан на основании распоряжения главы правительства РФ Дмитрия Медведева от 28 августа 2014 г.

Основной задачей Фонда развития промышленности станет выдача займов промышленным предприятиям на этапе предбанковского финансирования с целью подготовки технико-экономических и финансово-экономических обоснований, проведения проектно-исследовательских, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.

Вопросы для обсуждения:

1. О каких формах международного кредита идет речь в данном кейсе?
2. Какие модели кредитного сотрудничества сложились у государства с внешнеторговыми компаниями?
3. Как Фонд развития промышленности может помочь в развитии экспортного кредитования?

Критерии оценки ответа слушателей на вопросы кейса.

Макс. 1 балл	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
0 баллов	Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса; Не высказал свою точку зрения

Оценка работы с раздаточным материалом.

Преподаватель приносит на семинар статистический материал, распечатанный на листе формата А4. Анализ экономической и финансовой статистики помогает усвоить теоретический материал. В конце раздаточного материала сформулированы вопросы и задание, которое необходимо выполнить, провести математические расчеты. Ответы могут давать несколько слушателей по очереди и преподаватель, выслушав их называет фамилию того, кто ответил наиболее полно и правильно. Преподавателем оценивается способность обучающегося(-ихся) правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного и семинарского материала. Те, кто наиболее точно и правильно ответит на вопрос (по желанию), получают по 1 баллу.

Пример раздаточного материала и заданий к нему.

Задание.

По результатам анализа и расчетов данных, содержащихся в таблице 1 раздаточного материала (приведено ниже) ответить на вопросы:

1. Что скрывается за аббревиатурой приведенных процентных ставок, дайте им краткую характеристику?
2. Какая из приведенных ставок рассчитывается по принципу LIBOR?
3. Объясните различия приведенных ставок по срокам.
4. Охарактеризуйте динамику приведенных ставок.

MIBOR, MIBID, MIACR - Moscow Interbank Offered / Bid / Actual Credit Rate

Date	1 day	from 2 to 7 days	from 8 to 30 days	from 31 to 90 days	from 91 to 180 days
30.12.2016	9,79	10,00	9,93	10,19	10,27
29.12.2016	9,83	9,93	10,04	10,28	10,65
28.12.2016	9,73	10,01	9,95	10,11	10,32
27.12.2016	9,73	9,89	9,97	10,15	—
The average announced rate at which Moscow banks a willing to offer an interbank loan (MIBOR - Moscow InterBank Offered Rate) (в процентах годовых)					
Date	1 day	from 2 to 7 days	from 8 to 30 days	from 31 to 90 days	from 91 to 180 days
30.12.2016	10,54	10,67	11,06	11,28	11,50
29.12.2016	10,32	10,55	10,97	11,34	11,77
28.12.2016	10,24	10,55	10,88	11,10	11,27
27.12.2016	10,26	10,63	11,04	11,36	—

Критерии оценки ответа слушателей на вопросы раздаточного материала.

Макс. 1 балл	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
0 баллов	Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса; Не высказал свою точку зрения

ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ №1 и №2.

1. Какое положение не относится к разделу «условия платежа» во внешнеторговом контракте?

- а) валютная оговорка
- б) сроки платежа
- в) способы платежа
- г) базисные условия поставки
- д) форма расчетов

2. Какая форма международных расчетов требует банковского акцепта?

- а) аванс
- б) инкассо
- в) банковский перевод
- г) расчеты по открытому счету
- д) расчеты с использованием переводного векселя

3. В какой форме международных расчетов банки-участники называются «авизирующий банк» и «банк-эмитент»?

- а) аванс
- б) документарный аккредитив
- в) банковский перевод
- г) расчеты по открытому счету
- д) расчеты с использованием переводного векселя

4. Что общего между гарантией и поручительством:

- а) признак акцессорности
- б) участники основного договора называются «принципал» и «бенефициар»
- в) и банк-гарант, и банк-поручитель не имеют права ссылаться на положения основного договора при предъявлении к ним требований по оплате
- г) ответственность поручителя и гаранта является субсидиарной (долевой) по отношению к размеру денежных обязательств субъекта, за которого они ручаются
- д) субъект, получивший гарантию или поручительство, обязан возместить и гаранту, и поручителю уплаченные за него суммы

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ
МИНИСТЕРСТВА ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Кафедра МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ
(наименование кафедры)

Билеты к зачету

по учебной дисциплине

Экономика финансовых услуг

(наименование дисциплины)

**Уровень высшего образования: Магистратура
Направление подготовки: 38.04.01. Экономика
Направленность (профиль): Международный бизнес
Квалификация (степень) выпускника: Магистр
Форма обучения: очная и очно-заочная
Год набора 2020**

Москва

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 1	
Кафедра «Мировая экономика» Зав. кафедрой _____	П. И. Толмачев Составитель _____
<i>(подпись)</i>	<i>(подпись)</i>
Дисциплина _____	«__» _____ 20__ г. Экономика финансовых услуг
Форма обучения: _____	Курс _____
<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы, функции и виды обеспечения международного кредита. 2. Параметры, факторы и роль процентной ставки на российском кредитном рынке, сравнение с зарубежными странами. 	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 2	
Кафедра «Мировая экономика» Зав. кафедрой _____	П. И. Толмачев Составитель _____
<i>(подпись)</i>	<i>(подпись)</i>
Дисциплина _____	«__» _____ 20__ г. Экономика финансовых услуг
Форма обучения: _____	Курс _____
<ol style="list-style-type: none"> 1. Тенденции развития международного кредита. Кредитные рейтинги: их назначение, крупнейшие международные агентства, рейтинговая шкала. 2. Объем, структура и динамика внешней задолженности РФ. 	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 3	
Кафедра «Мировая экономика» Зав. кафедрой _____	П. И. Толмачев Составитель _____
<i>(подпись)</i>	<i>(подпись)</i>
Дисциплина _____	«__» _____ 20__ г. Экономика финансовых услуг
Форма обучения: _____	Курс _____

1. «Пузыри» на кредитном рынке страны: сущность проблемы, ее причины и последствия. Пример Китая.
2. Место и особенности развития банковского сектора в экономике России. Доля нерезидентов в банковской системе РФ.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»

БИЛЕТ № 4

Кафедра «Мировая экономика»

Зав. кафедрой П. И. Толмачев

Составитель Б.Б. Логинов

(подпись)

(подпись)

Дисциплина «__» _____ 20__ г.
Экономика финансовых услуг

Форма обучения: очная и очно-заочная Курс _____

1. Виды международного кредита по разным критериям. Специфика субординированного кредита.
2. Оценка и работа с проблемными кредитами в России и зарубежных странах.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»

БИЛЕТ № 5

Кафедра «Мировая экономика»

Зав. кафедрой П. И. Толмачев

Составитель Б.Б. Логинов

(подпись)

(подпись)

Дисциплина «__» _____ 20__ г.
Экономика финансовых услуг

Форма обучения: очная и очно-заочная Курс _____

1. Официальные международные кредиты, их основные формы и условия. Международные клубы кредиторов.
2. Внешние источники финансирования корпораций в зарубежных странах и России: объяснение особенностей.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»

БИЛЕТ № 6

Кафедра «Мировая экономика»			
Зав. кафедрой	<u>П. И. Толмачев</u>	Составитель	<u>Б.Б. Логинов</u>
	<i>(подпись)</i>		<i>(подпись)</i>
	«__» _____ 20__ г.		
Дисциплина	<u>Экономика финансовых услуг</u>		
Форма обучения:	<u>очная и очно-заочная</u>	Курс	<u>_____</u>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ставки ЛИБОР и ЛИБИД: как и кем формируются, где используются. Отличие процентного от базисного пункта. 2. Сегменты национальной кредитной системы (рынка). Расскажите подробно об одном из них (ипотечное кредитование). 			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ			
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»			
БИЛЕТ № 7			
Кафедра «Мировая экономика»			
Зав. кафедрой	<u>П. И. Толмачев</u>	Составитель	<u>Б.Б. Логинов</u>
	<i>(подпись)</i>		<i>(подпись)</i>
	«__» _____ 20__ г.		
Дисциплина	<u>Экономика финансовых услуг</u>		
Форма обучения:	<u>очная и очно-заочная</u>	Курс	<u>_____</u>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите о ставках российского кредитного рынка: MosPrime rate и MIACR. Какая из них по характеристикам и принципам расчета ближе к LIBOR? 2. Форфейтинг и факторинг как разновидности бизнеса по кредитно-финансовой поддержке участников международной торговли. 			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ			
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»			
БИЛЕТ № 8			
Кафедра «Мировая экономика»			
Зав. кафедрой	<u>П. И. Толмачев</u>	Составитель	<u>Б.Б. Логинов</u>
	<i>(подпись)</i>		<i>(подпись)</i>
	«__» _____ 20__ г.		
Дисциплина	<u>Экономика финансовых услуг</u>		
Форма обучения:	<u>очная и очно-заочная</u>	Курс	<u>_____</u>

1. Принципы и источники составления ПБ и МИП (методика МВФ 6 ред. 2009 г.), их структура.
2. Понятие кредитной организации в российском законодательстве: банк и небанковская кредитная организация. Их отличия и функции.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»

БИЛЕТ № 9

Кафедра «Мировая экономика»

Зав. кафедрой _____ П. И. Толмачев _____

Составитель _____ Б.Б. Логинов _____

(подпись)

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Дисциплина Экономика финансовых услуг

Форма обучения: _____ очная и очно-заочная _____

Курс _____

1. В каких разделах платежного баланса отражаются операции, связанные с международным кредитованием? Где отражаются внутрифирменные кредиты?
2. Кредитная господдержка экспорта в зарубежных странах и России. Виды кредитов внешнеторговым компаниям.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»

БИЛЕТ № 10

Кафедра «Мировая экономика»

Зав. кафедрой _____ П. И. Толмачев _____

Составитель _____ Б.Б. Логинов _____

(подпись)

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Дисциплина Экономика финансовых услуг

Форма обучения: _____ очная и очно-заочная _____

Курс _____

1. Объемы международного банковского кредитования. Банки каких стран лидируют на мировом кредитном рынке?
2. Кредитно-дефолтные свопы (CDS) как инструмент защиты от кредитного риска.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»

БИЛЕТ № 11

Кафедра «Мировая экономика»

Зав. кафедрой _____ П. И. Толмачев

Составитель _____ Б.Б. Логинов

*(подпись)**(подпись)*

«__» _____ 20__ г.

Дисциплина Экономика финансовых услуг

Форма обучения: очная и очно-заочная _____

Курс _____

1. Ресурсная база банков для международного кредитования. Отражение ресурсов и кредитов банка в его отчетности.
2. Гарантийно-поручительское сопровождение международных расчетов. Отличия поручительства от гарантии.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ****«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»****БИЛЕТ № 12**

Кафедра «Мировая экономика»

Зав. кафедрой _____ П. И. Толмачев

Составитель _____ Б.Б. Логинов

*(подпись)**(подпись)*

«__» _____ 20__ г.

Дисциплина Экономика финансовых услуг

Форма обучения: очная и очно-заочная _____

Курс _____

1. Сегменты рынка международных банковских кредитов. Расскажите подробно о международных синдицированных кредитах: история, виды синдикатов, комиссионные.
2. Понятия международных расчетов и платежей. Формы международных расчетов. Алгоритм и документы аккредитивного расчета

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ****«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»****БИЛЕТ № 13**

Кафедра «Мировая экономика»

Зав. кафедрой _____ П. И. Толмачев

Составитель _____ Б.Б. Логинов

*(подпись)**(подпись)*

«__» _____ 20__ г.

Дисциплина Экономика финансовых услуг

Форма обучения: очная и очно-заочная _____

Курс _____

1. Кредитный договор, договор займа, договор ссуды по ГК РФ. Их отличительные черты.
2. Риски банков и заемщиков в международном кредитовании: кредитный, процентный, валютный, рыночный, операционный, производный

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»

БИЛЕТ № 14

Кафедра «Мировая экономика»

Зав. кафедрой _____

П. И. Толмачев

Составитель _____

Б.Б. Логинов

(подпись)

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Дисциплина Экономика финансовых услуг

Форма обучения: очная и очно-заочная _____

Курс _____

1. Понятие и виды ковенант по кредитному договору.
2. Переговоры по кредитному договору с иностранным банком: границы процентных возможностей кредитора и заемщика

Билеты к зачету

Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но

допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра «Мировая экономика»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Международные финансы и производные финансовые инструменты

**Уровень высшего образования: Магистратура
Направление подготовки: 38.04.01. Экономика
Направленность (профиль): Международный бизнес
Квалификация (степень) выпускника: Магистр
Форма обучения: очная и очно-заочная
Год набора 2020**

**Москва
2020**

Автор: Мустафин Тимур Абдулхалимович, к.э.н., доцент
Рабочая программа дисциплины: «Международные финансы и производные финансовые инструменты». - Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №321 от 30 марта 2015 по направлению подготовки: 38.04.01 Экономика, утвержденной ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание)	Проф., д.э.н. Толмачев П.И.	проф., д.э.н. Толмачев П.И.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№3 16.10.2019	№9 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП	П.И. Толмачев, д.э.н., проф.			
Директор библиотеки	Ю.В. Толкачева			
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание)	Жильцов С.С. д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№3 12.11.2019	№5 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля):

«Международные финансы и производные финансовые инструменты»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Преподавание данной дисциплины имеет основной **целью** изучение особенностей функционирования организованных биржевых и внебиржевых рынков ценных бумаг в зарубежных государствах и законодательного регулирования этих рынков, а также выявление достоинств, недостатков и возможности использования опыта развитых стран для российского рынка ценных бумаг.

Основные **задачи** освоения учебной дисциплины:

- показать общее и особенное в развитии финансовых и фондовых рынков отдельных стран мира, рассмотреть особенности конкретных видов ценных бумаг, условия их выпуска и обращения, роль в экономике;
- рассмотреть структуру финансовых рынков, его участников (профессиональных посредников, эмитентов, инвесторов);
- дать представление о механизмах функционирования современных фондовых бирж;
- рассмотреть систему регулирования и саморегулирования финансового рынка;
- выработать навыки самостоятельной работы с иностранными источниками информации и базами данных по финансовым рынкам и в первую очередь рынкам ценных бумаг.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-5(1) способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	ЗНАТЬ: основные подходы к анализу финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.п. УМЕТЬ: применять основные подходы к анализу финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.п. ВЛАДЕТЬ: основными навыками анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.
ПК-6(1) анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ЗНАТЬ: основные подходы к анализу данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях УМЕТЬ: применять основные подходы к анализу данных отечественной и

	зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях ВЛАДЕТЬ: основными навыками анализа данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях
--	---

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (Б1.В.ДВ.02.01) «Международные финансы и производные финансовые инструменты» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, программа «Международный бизнес».

Она связана с дисциплинами «Микроэкономика», «Макроэкономика» и «Эконометрика» так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Методы анализа, моделирования и прогнозирования экономических процессов	X	X		X						
2.	Современная международная торговля и мировые товарные рынки			X	X	X					
3.	Глобальная конкуренция и конкурентноспособность		X		X						

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) на очной форме составляет 2 зачетных единицы, 72 часов, из которых 16,3 часа составляет контактная работа магистра с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа - ИКР), 55,7 часа составляет самостоятельная работа магистра, контроль – (зачет).

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Е	Р	Семестры
--------------------	---	---	----------

		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	16,3	16,3			
-аудиторная, в том числе:	16,3	16,3			
Лекции (Л)	8	8			
Семинары (С)	8	8			
ИКР	0,3	0,3			
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					
-внеаудиторная, в том числе:					
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем					
Групповые консультации					
Курсовая работа					
-контактная работа в ЭИОС					
Самостоятельная работа студента (СРС)	55,7	55,7			
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)		Зачет			
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	2/72	2/72			

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) на очно-заочной форме составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из которых 16,3 часа составляет контактная работа магистра с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа - ИКР), 55,7 часа составляет самостоятельная работа магистра, контроль – (зачет).

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	16,3		16,3		
-аудиторная, в том числе:	16,3		16,3		
Лекции (Л)	8		8		
Семинары (С)	8		8		
ИКР	0,3		0,3		
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					
-внеаудиторная, в том числе:					
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем					

Групповые консультации				
Курсовая работа				
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>				
Самостоятельная работа студента (СРС)	55,7		55,7	
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	-		Зачет	
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	2/72		2/72	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Эволюция и современная структура мировых финансовых рынков

Структура и классификация финансовых рынков. Масштабы мировых финансовых рынков. Составные части мировых рынков ценных бумаг и их количественные параметры: рынок акций, рынок облигаций, рынок производных финансовых инструментов. Объемы эмиссии, капитализация, задолженность, оборот, основные показатели динамики. Прочие части мировых финансовых рынков: валютный рынок, рынок золота, рынок страховых услуг. Банковский кредит и рынок ценных бумаг как альтернативные способы финансирования предприятий.

Зарождение и развитие акционерной формы собственности. Создание первых фондовых бирж в Амстердаме и Лондоне (XVII-XVIII вв.). Особенности развития фондового рынка в XVIII – начале XIX в. Изменение роли биржи в период бурного развития капитализма в XIX в. Фондовые рынки и мировой экономический кризис 1929-1933г.г. Зарождение системы государственного регулирования рынка ценных бумаг в 30-е годы. Основные тенденции в развитии рынков ценных бумаг после второй мировой войны: концентрация и централизация, увеличение числа инвесторов, повышение роли институциональных инвесторов, интернационализация рынка ценных бумаг. Изменение роли банков на финансовом рынке.

Основные обобщающие источники информации по мировым финансовым рынкам (Банк международных расчетов, Мировая федерация бирж, Международный валютный фонд, ОЭСР).

Тема 2. Деятельность крупнейших зарубежных фондовых бирж

Характеристика наиболее крупных фондовых бирж мира: Нью-Йоркской, Лондонской, Франкфуртской, Токийской, Межнациональной фондовой биржи Euronext и Электронной фондовой биржи NASDAQ. Организационная структура каждой биржи. Тенденции развития бирж. Слияния и поглощения организаторов торговли.

Требования листинга на перечисленных биржах. Основные сегменты рынка акций на каждой из бирж. Виды инструментов, допускаемых к торгам на бирже.

Категории участников торговых собраний на биржах. Ключевая фигура торгов: специалист, маркет-мейкер, курсовой маклер. Причины отсутствия ключевых участников на определенных рынках. Основные функции специалиста, маркет-мейкера, курсового маклера. Особенности организации голосовых и электронных автоматизированных аукционов. Принципы ввода котировок и принципы ввода приказов. Их достоинства, недостатки и перспективы использования. Типы ордеров на совершение сделки.

Электронные системы, обслуживающие биржевую торговлю. Клиринг и расчеты по сделкам, заключенным на бирже. Стандарты урегулирования сделок. Функционирование

депозитарно-клиринговых организаций.

Эволюция фондовых бирж в странах Латинской Америки, Азии и Восточной Европы. Основные сходства бирж на формирующихся фондовых рынках с фондовыми биржами в развитых странах.

Характеристика наиболее крупных фондовых бирж в развивающихся странах: Шанхайской, Шэньчжэнской, Корейской, Национальной фондовой биржи Индии, фондовой биржи «Внебиржевой рынок Индии», Мумбайской, фондовой биржи Сан-Паулу, Мексиканской, Будапештской и Варшавской.

Требования листинга на перечисленных биржах. Основные сегменты рынка акций на каждой из бирж. Виды инструментов, допускаемых к торгам на бирже. Категории участников торговых собраний на биржах. Ключевая фигура торгов. Влияние Парижской фондовой биржи на развитие торговых систем перечисленных фондовых бирж.

Электронные системы, обслуживающие биржевую торговлю. Клиринг и расчеты по сделкам, заключенным на бирже. Стандарты урегулирования сделок.

Тема 3. Фондовые индексы как индикаторы состояния фондовых рынков

Понятие фондового индекса и необходимость его использования. Основные параметры фондовых индексов. Проблемы, с которыми сталкиваются фирмы при расчете индексов.

Классические методы расчета индексов – методы взвешивания. Метод взвешивания цены и наиболее известные индексы, рассчитываемые этим способом: индексы семейства Dow Jones, DJ STOXXSM, XMI, Nikkei 225 и др. Метод взвешивания стоимости или метод взвешивания путем капитализации и наиболее популярные индексы, построенные этим способом (индексы агентства Standart&Poor's, индекс системы NASDAQ, индексы семейства FT-SE, TOPIX, DAX, CAC, SBF и другие). Метод равного взвешивания и его использование при построении индексов. Композитный индекс агентства Value Line (арифм.) Композитный индекс агентства Value Line (геом.) и метод его расчета. Индексы рынка облигаций.

Тема 4. Характеристика организованных рынков ценных бумаг

Понятие организованных фондовых рынков. Стихийный рынок, OTC-рынок, биржевой рынок. Основные черты высокоорганизованного рынка. Самоорганизованные и централизованные рынки. Формы организованных рынков. Роль биржевых посредников в формировании фондового рынка. Агентские и дилерские рынки.

Америка, Европа и Азия – основные секторы мирового финансового пространства. Крупнейшие финансовые центры мира и их общая характеристика.

Понятие биржевой котировки. Методы, применяемые при котировке ценных бумаг. Метод единого курса. Регистрационный метод. Ранжирование заявок на покупку-продажу ценных бумаг. Критерии очередности исполнения биржевых приказов и их приоритет при различных методах котировки.

Тема 5. Особенности функционирования срочных бирж

История образования и совершенствования крупнейших срочных бирж. Основные центры торговли опционами и фьючерсами. Системы торговли опционами и фьючерсами на биржах. Участники торговых собраний на срочных биржах.

Механизм заключения фьючерсных и опционных сделок. Роль расчетно-клиринговой палаты биржи деривативов в срочной торговле. Категории клиринговых членов и предъявляемые к ним требования со стороны бирж. Гарантийные платежи участников срочной торговли. Процедура маркировки по рынку. Принудительное закрытие позиций участника торгов.

Характеристика наиболее крупных срочных бирж мира: Европейской биржи деривативов, Чикагской товарной биржи, Чикагской торговой палаты, Чикагской биржи опционов,

Euronext.LIFFE, ICE Futures и Нью-Йоркской товарной биржи.

Организационная структура каждой биржи. Тенденции развития бирж. Слияния и поглощения организаторов торговли. Виды инструментов, допускаемых к торгам на срочной бирже. Деятельность маркет-мейкеров. Особенности организации голосовых и электронных автоматизированных аукционов. Электронные системы, обслуживающие биржевую торговлю опционами и фьючерсами. Организации, выполняющие функции расчетно-клиринговых палат.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): дискуссия; мозговой штурм, эссе, контрольная работа.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Тема 1.	Эволюция и современная структура мировых финансовых рынков	1	1	Выступления на семинарах, опросы
2.	Тема 2.	Деятельность крупнейших зарубежных фондовых бирж	1	1	Выступления на семинарах, опросы, рубежный контроль
3.	Тема 3.	Фондовые индексы как индикаторы состояния фондовых рынков	2	2	Выступления на семинарах, опросы, доклады
4.	Тема 4.	Характеристика организованных рынков ценных бумаг	2	2	Выступления на семинарах, опросы, рубежный контроль
5.	Тема 5.	Особенности функционирования срочных бирж	2	2	Выступления на семинарах, опросы
		Всего часов	8	8	
		Промежуточный контроль	Зачет		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения

дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Антонов, В. А. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения [Электронный ресурс] / В. А. Антонов.- Москва : Юрайт, 2019. - 548 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/425896>.
2. Шимко, П. Д. Международный финансовый менеджмент [Электронный ресурс] : учебник и практикум / П. Д. Шимко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 493 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/425900>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Бабурина, Н. А. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Бабурина. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2016. - 171 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/1EC35D55-F5FD-4E3E-A845-2417B32623EA/mezhdunarodnye-valyutno-kreditnye-i-finansovye-otnosheniya>.
2. Петрова, Г. В. Международное финансовое право [Электронный ресурс] : учебник / Г. В. Петрова. - Москва : Юрайт, 2016. - 441 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/AB4ADF84-798B-4F62-9B93-EE27123AB262/mezhdunarodnoe-finansovoe-pravo>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт NYSE Group. Режим доступа: <http://www.nyse.com>
2. Официальный сайт Лондонской фондовой биржи. Режим доступа: <http://www.londonstockexchange.com/home/homepage.htm>
3. Официальный сайт Токийской фондовой биржи. Режим доступа: <http://www.jpx.co.jp/english/>
4. Официальный сайт Европейской биржи деривативов. Режим доступа: <http://www.eurexchange.com/exchange-en/>
5. Официальный сайт Чикагской биржи опционов. Режим доступа: <http://www.cboe.com/>
6. Официальный сайт Нью-Йоркской товарной биржи. Режим доступа: <http://www.cmegroup.com/>
7. Официальный сайт Чикагской товарной биржи. Режим доступа: <http://www.cmegroup.com>
8. Официальный сайт Межконтинентальной биржи. Режим доступа: <https://www.intercontinentalexchange.com/index>
9. Официальный сайт Комиссии по ценным бумагам и фондовым биржам США. Режим доступа: <https://www.sec.gov/>
10. Официальный сайт Ведомства по финансовым услугам Великобритании. Режим доступа: <https://www.fca.org.uk/>
11. Официальный сайт Федеральной службы по регулированию финансовых рынков в Германии. Режим доступа: https://www.bafin.de/DE/Startseite/startseite_node.html
12. Официальный сайт Международной организации комиссий по ценным бумагам. Режим доступа: <http://www.iosco.org/>
13. Официальный сайт Федеральной национальной ипотечной ассоциации. Режим доступа: <http://www.fanniema.com/>

14. Официальный сайт Правительственной национальной ипотечной ассоциации.
Режим доступа: <https://www.ginniemae.gov/pages/default.aspx>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Эволюция и современная структура мировых финансовых рынков	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	19	Основные обобщающие источники информации по мировым финансовым рынкам (Банк международных расчетов, Мировая федерация бирж, Международный валютный фонд, ОЭСР).
Тема 2. Деятельность крупнейших зарубежных фондовых бирж	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	19	Электронные системы, обслуживающие биржевую торговлю. Клиринг и расчеты по сделкам, заключенным на бирже. Стандарты урегулирования сделок.
Тема 3. Фондовые индексы как индикаторы состояния	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	18	Метод равного взвешивания и его использование при построении

фондовых рынков			индексов. Композитный индекс агентства Value Line (арифм.) Композитный индекс агентства Value Line (геом.) и метод его расчета. Индексы рынка облигаций.
Тема 4. Характеристика организованных рынков ценных бумаг	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	18	Ранжирование заявок на покупку-продажу ценных бумаг. Критерии очередности исполнения биржевых приказов и их приоритет при различных методах котировки.
Тема 5. Особенности функционирования срочных бирж	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	18	Особенности организации голосовых и электронных автоматизированных аукционов. Электронные системы, обслуживающие биржевую торговлю опционами и фьючерсами. Организации, выполняющие функции расчетно-клиринговых палат.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного

освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти

остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру

конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

- прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
- ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
- чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Написание эссе

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании общекультурных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

В области социально-политических наук, исторических дисциплин они могут быть представлены научной, философской, художественной или исторической биографией.

В качестве эссе по статистике может выступать отработка того или иного статистического приема на конкретных данных публикаций.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - 1.1. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - 1.2. кратко описать структуру и логику развития материала;

- 1.3. сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
 - 3.1. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - 3.2. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Подготовка к тестированию (контрольным вопросам)

Подготовка к тестированию *контрольным вопросам) требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии

на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.

- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programs/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrf.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

Приложение №1 к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра мировой экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
«Международные финансы и производные финансовые инструменты»**

Уровень высшего образования: Магистратура
Направление подготовки: 38.04.01 Экономика
Направленность (профиль): Международный бизнес
Квалификация (степень) выпускника: магистр
Форма обучения: очная; очно-заочная
Год набора: 2020

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «**Международные финансы и производные финансовые инструменты**» (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ПК-5	+		
ПК-6	+		

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ПК-5(1) способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	ЗНАТЬ: основные подходы к анализу финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.п. УМЕТЬ: применять основные подходы к анализу финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.п. ВЛАДЕТЬ: основными навыками анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.
ПК-6(1) анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ЗНАТЬ: основные подходы к анализу данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях УМЕТЬ: применять основные подходы к анализу данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях ВЛАДЕТЬ: основными навыками анализа данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях

Таблица

2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ПК-5(1)	ПК-6(1)			
Текущий контроль						
Тема 1. Эволюция и современная структура мировых финансовых рынков	Устный вопрос	+	+			
	Доклады по темам	+	+			
Тема 2. Деятельность крупнейших зарубежных фондовых бирж	Устный опрос	+	+			
	Доклады по темам	+	+			
	Устный опрос	+	+			

Тема 3. Фондовые индексы как индикаторы состояния фондовых рынков	Рубежный контроль №1-Тест	+	+			
Тема 4. Характеристика организованных рынков ценных бумаг	Устный опрос	+	+			
	Доклады по темам	+	+			
Тема 5. Особенности функционирования срочных бирж	Устный опрос	+	+			
	Контрольная работа	+	+			
	Рубежный контроль №2-Тест	+	+			
Промежуточный контроль						
Темы 1-5	Промежуточный контроль – зачет					
		+	+			

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Примерная тематика для подготовки к семинарам:

1. Банковский кредит и рынок ценных бумаг как альтернативные способы финансирования предприятий.
2. Особенности развития фондового рынка в XVIII – начале XIX в.
3. Основные тенденции в развитии рынков ценных бумаг после второй мировой войны.
4. Изменение роли банков на финансовом рынке.
5. Характеристика наиболее крупных фондовых бирж мира: Нью-Йоркской, Лондонской, Франкфуртской, Токийской, Межнациональной фондовой биржи Euronext и Электронной фондовой биржи NASDAQ.
6. Основные сегменты рынка акций на каждой из бирж. Виды инструментов, допускаемых к торгам на бирже.
7. Эволюция фондовых бирж в странах Латинской Америки, Азии и Восточной Европы.
8. Характеристика наиболее крупных фондовых бирж в развивающихся странах.
9. Крупнейшие финансовые центры мира и их общая характеристика.
10. История образования и совершенствования крупнейших срочных бирж.

Рубежный контроль – Примерные тестовые задания

1. Листинг – это:
 - список членов фондовой биржи;
 - список фирм, акции которых продаются на бирже;
 - правила допуска ценных бумаг к торговле на фондовой бирже.
2. Опционные сделки – это:
 - сделки, связанные с уступкой прав на будущую передачу прав и обязанностей в отношении биржевого товара или контракта на поставку биржевого товара;
 - сделки, связанные с взаимной передачей прав и обязанностей в отношении реального товара с отсроченным сроком его поставки;

- сделки, связанные с взаимной передачей прав и обязанностей в отношении стандартных контрактов на поставку биржевого товара.
3. Сделки, обязательства по которым не подлежат изменению, – это:
- форвард;
 - опцион;
 - своп;
 - вексель.
4. «Быки» играют на повышение, так как рассчитывают, что:
- дивиденды возрастут;
 - курс акций повысится;
 - курс акций понизится.
5. Те, кто играет на понижение, получают прибыль за счет того, что:
- акции, которые они продали бы без покрытия, упали бы в цене;
 - увеличилась ставка процента;
 - возросли дивиденды.

Комплект заданий для контрольной работы

1. Различные подходы к определению производных финансовых инструментов.
2. Основные свойства производных финансовых инструментов.
3. Причины возникновения производных финансовых инструментов.
4. Особенности развития срочного рынка в XIX- начале XX века.
5. Особенности развития отечественного рынка производных.
6. Спекулятивные, хеджерские и арбитражные операции с форвардными контрактами.
7. Основные рынки форвардных контрактов.
8. Понятие цены поставки, форвардной цены и цены форвардного контракта.
9. Принципы ценообразования форвардных контрактов. Использование форвардных контрактов в российской практике.
10. Виды фьючерсных контрактов в зарубежной и отечественной практике.
11. Хеджирование фьючерсными контрактами.
12. Состояние и основные тенденции развития международных рынков фьючерсных контрактов.
13. Верхние и нижние границы величины премии опционов на различные виды базисных активов.
14. Создание синтетических активов с использованием опционных контрактов.
15. Применение различных опционных стратегий для защиты от риска и извлечения спекулятивной прибыли при растущем, падающем и боковом тренде.
16. Организация рынка свопов.
17. Современное состояние и основные тенденции развития российского и международных рынков свопов.

Примерные вопросы к зачету

1. Особенности эмиссии акций корпорациями развитых стран.
2. Ценные бумаги производные от акций. Специфика и цели их выпуска.
3. Типы и виды облигаций, выпускаемых корпорациями зарубежных стран.
4. Коммерческие бумаги корпораций: понятие, цели выпуска, рейтинг.
5. Характеристика депозитных сертификатов, выпускаемых банками развитых стран.
6. Сущность депозитарных расписок. Механизм их обращения.
7. Государственные ценные бумаги развитых стран. Их сходство и отличия.

8. Облигации, обеспеченные закладными: понятие, механизм секьюритизации ипотеки, виды и особенности вторичного рынка этих бумаг в разных странах.
9. Основные виды государственных ценных бумаг США. Их краткая характеристика.
10. Общая характеристика организованных рынков ценных бумаг. Основные финансовые центры мира и перспективы их развития.
11. Структура рынков ценных бумаг и требования листинга на крупнейших фондовых биржах.
12. Структура и механизм функционирования электронной биржи NASDAQ.
13. Электронные системы, обслуживающие заключение сделок на NASDAQ.
14. Наиболее популярные срочные контракты в развитых странах.
15. Системы торговли фьючерсами и опционами на биржах. Механизм заключения и исполнения фьючерсов и опционов.
16. Наиболее крупные срочные биржи мира.
17. Необходимость регулирования деятельности на фондовых рынках.
18. Организация контроля за деятельностью на рынке ценных бумаг в разных странах (сравнительная характеристика).
19. Деятельность NASDAQ. Тенденции развития саморегулируемой организации.
20. Деятельность мегарегуляторов фондового рынка Японии, Великобритании, Германии.
21. Понятие и структура международного рынка ценных бумаг.
22. Виды международных ценных бумаг и их характеристика.
23. Тенденции развития фондовых и срочных бирж. Межбиржевое сотрудничество. Процессы слияния и поглощения организаторов торговли.

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы по теме	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса обучающихся.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Доклад; Сообщение; Отчет; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект заданий по вариантам
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
3.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочного средства №1
Оформление контрольных вопросов по теме

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по 1 вопросу. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, участвуя в коллоквиуме, равно 10 баллам. Во время проведения коллоквиума оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Критерии оценки:

Макс.4-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
3-4 балла	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
2-3 балла	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-1 балла	Не высказал свою точку зрения Продемонстрировал отсутствие знаний по теме

Характеристика оценочного средства №2
Доклад
(реферат, доклад, сообщение, выступление)

Подготовка обучающимся доклада является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка доклад обучающимся может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за доклад – 10 баллов.

Структура может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной

проблематике. У доклада должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем 3-5 страниц.

**Оформление тем для доклад
(рефератов, докладов, сообщений, выступлений)**

Критерии оценки

Макс.9-10 баллов	<p>Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
3-4 балла	<p>Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
2-3 балла	<p>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>
0-1 балла	<p>Не высказал свою точку зрения</p>

Приложение 1.4

**Характеристика оценочного средства №3
Комплект заданий для контрольной работы**

Критерии оценки:

Макс.4-5 баллов	<p>Полностью выполнил задания; Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</p>
-----------------	---

	Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Дал прогноз возможного развития в будущем.
3-4 балла	Выполнил практически все задания; Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы;
2-3 балла	Смог выполнить только часть заданий; Проявил некоторую самостоятельность; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не смог сформулировать конкретные выводы;
0-1 балла	Выполнил одно из возможных заданий Не высказал свою точку зрения

Приложение 1.5

Оформление тестов

(вариант)

Тест

Тема №1

1. Что такое первичный рынок ценных бумаг?

1. на котором реализуются вновь выпущенные ценные бумаги
2. на котором обращаются ценные бумаги, не допущенные на биржу

2. Найдите, какие из перечисленных утверждений являются верными.

Основными участниками рынка ЦБ являются:

1. инвесторы
2. государственные органы управления и контроля
3. спекулянты
4. эмитенты
5. организации, обслуживающие рынок ЦБ
6. посредники
7. органы местного самоуправления

Тесты

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	80-100% правильных ответов
6-8 баллов	67-79% правильных ответов
3-5 баллов	50-66% правильных ответов
0-2 балла	менее 50% правильных ответов

Примерные вопросы к зачету

1. Особенности эмиссии акций корпорациями развитых стран.
2. Ценные бумаги производные от акций. Специфика и цели их выпуска.
3. Типы и виды облигаций, выпускаемых корпорациями зарубежных стран.
4. Коммерческие бумаги корпораций: понятие, цели выпуска, рейтинг.
5. Характеристика депозитных сертификатов, выпускаемых банками развитых стран.
6. Сущность депозитарных расписок. Механизм их обращения.
7. Государственные ценные бумаги развитых стран. Их сходство и отличия.
8. Облигации, обеспеченные залогом: понятие, механизм секьюритизации ипотеки, виды и особенности вторичного рынка этих бумаг в разных странах.
9. Основные виды государственных ценных бумаг США. Их краткая характеристика.
10. Общая характеристика организованных рынков ценных бумаг. Основные финансовые центры мира и перспективы их развития.
11. Структура рынков ценных бумаг и требования листинга на крупнейших фондовых биржах.
12. Структура и механизм функционирования электронной биржи NASDAQ.
13. Электронные системы, обслуживающие заключение сделок на NASDAQ.
14. Наиболее популярные срочные контракты в развитых странах.
15. Системы торговли фьючерсами и опционами на биржах. Механизм заключения и исполнения фьючерсов и опционов.
16. Наиболее крупные срочные биржи мира.
17. Необходимость регулирования деятельности на фондовых рынках.
18. Организация контроля за деятельностью на рынке ценных бумаг в разных странах (сравнительная характеристика).
19. Деятельность NASDAQ. Тенденции развития саморегулируемой организации.
20. Деятельность мегарегуляторов фондового рынка Японии, Великобритании, Германии.
21. Понятие и структура международного рынка ценных бумаг.
22. Виды международных ценных бумаг и их характеристика.
23. Тенденции развития фондовых и срочных бирж. Межбиржевое сотрудничество. Процессы слияния и поглощения организаторов торговли.

Зачет**Критерии оценки:**

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые

положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: «Мировая экономика»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)**

**Уровень высшего образования: Магистратура
Направление подготовки: 38.04.01. Экономика
Направленность (профиль): «Международный бизнес»
Квалификация (степень) выпускника: Магистр
Форма обучения: очная и очно-заочная
Год набора 2020**

**Москва
2020**

Автор: Руднева Анастасия Олеговна, к.э.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины: «Микроэкономика (продвинутый уровень)» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №321 от 30 марта 2015 по направлению подготовки: 38.04.01 Экономика, утвержденной ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание)	Проф., д.э.н. Толмачев П.И.	проф., д.э.н. Толмачев П.И.		
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№3 от 16.10.2019	№9 от 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП	П.И. Толмачев, д.э.н., проф.			
Директор библиотеки	Ю.В. Толкачева			
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание)	Жильцов С.С. д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№3 от 12.11.2019	№5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины: «Микроэкономика (продвинутый уровень)»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цель: формирование у слушателей целостного системного представления о микроэкономике, а также развитие интереса к фундаментальным знаниям в данной области.

Задачи:

- изучение основных характеристик рыночной экономики;
- исследование механизма рынка совершенной и несовершенной конкуренции;
- изучение рынка труда, рынка земельных ресурсов и рынка капитала.

В результате освоения дисциплины обучающийся будет:

Знать:

историю формирования и эволюцию основных принципов и современные тенденции развития экономической науки (ОК-1);

категориальный и методологический аппарат современной экономической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки, современные подходы к моделированию различных явлений в экономической сфере (ОПК-1);

основные положения теории менеджмента, экономической теории (ОПК-2);

сущность, содержание, этапы разработки и принятия управленческого решения, основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин (ОПК-3).

Уметь:

самостоятельно изучать и анализировать современные научные подходы, приёмы, принципы и методы исследований, применять данные разных областей для анализа и решения профессиональных проблем (ОК-1);

выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования (ОПК-1);

применять основные положения теории управления в своей профессиональной деятельности (ОПК-2);

выбирать из нескольких альтернативных вариантов решения организационно-управленческой задачи наилучший с учетом многообразия возмущающих факторов (ОПК-3).

Владеть:

анализом социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне (ОК-1);

культурой общения в устной речи и приёмами, используемыми при подготовке деловой документации на русском и иностранном языке,

навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований (ОПК-1);

навыками использования знания для саморазвития, самореализации и реализации своего творческого потенциала, формирования единого ценностного пространства корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников (ОПК-2);

навыками самостоятельного принятия эффективных организационно-управленческих решений (ОПК-3).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	31 (ОК-1) Знать: историю формирования и эволюцию основных принципов и современные тенденции развития экономической науки У1 (ОК-1) Уметь: самостоятельно изучать и анализировать современные научные подходы, приёмы, принципы и методы исследований, применять данные разных областей для анализа и решения профессиональных проблем В1 (ОК-1) Владеть: навыками анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне
ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	31 (ОПК-1) Знать: категориальный и методологический аппарат современной экономической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки, современные подходы к моделированию различных явлений в экономической сфере У1 (ОПК-1) Уметь: выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования В1 (ОПК-1) Владеть: культурой общения в устной речи и приёмами, используемыми при подготовке деловой документации на русском и иностранном языке, навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований
ОПК-2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	31 (ОПК-2) Знать: основные положения теории менеджмента, экономической теории У1 (ОПК-2) Уметь: применять основные положения теории управления в своей профессиональной деятельности В1 (ОПК-2) Владеть: навыками использования знания для саморазвития, самореализации и реализации своего творческого потенциала, формирования единого ценностного пространства корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников
ОПК-3 - способность принимать	31 (ОПК-3) Знать: сущность, содержание,

организационно-управленческие решения	этапы разработки и принятия управленческого решения, основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин У1 (ОПК-3) Уметь: выбирать из нескольких альтернативных вариантов решения организационно-управленческой задачи наилучший с учетом многообразия возмущающих факторов В1 (ОПК-3) Владеть: навыками самостоятельного принятия эффективных организационно-управленческих решений
---------------------------------------	---

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (Б1.Б.01) «Микроэкономика (продвинутый уровень)» относится к дисциплинам базовой части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, программа «Международный бизнес», является логическим продолжением таких дисциплин как «Микроэкономика» для бакалавриата.

Полученные знания по дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень)» должны послужить достаточным фундаментом для подготовки и написания магистерской диссертации.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Международный бизнес	X		X	X	

Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

- закономерностей и этапов экономического развития, основных событий и процессов мировой и отечественной экономической истории;
- основных экономических понятий и категорий, закономерностей развития экономики;
- основных понятий и моделей неоклассической и институциональной микроэкономической теории.

4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины по очной и очно-заочной формам обучения составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 33,5 часа составляет контактная

работа магистра с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 20 часов занятия семинарского типа, 3,5 часа ИКР), 39 часов составляет самостоятельная работа магистра, контроль (экзамен) - 35,5.

Таблица 4
Очная и очно-заочная формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	33,5	33,5			
-аудиторная, в том числе:					
Лекции (Л)	10	10			
Семинары (С)	20	20			
ИКР	0,5	0,5			
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					
-внеаудиторная, в том числе:					
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем					
Групповые консультации					
Курсовая работа	3	3			
-контактная работа в ЭИОС					
Самостоятельная работа слушателя (СРС)	39	39			
Текущий контроль знаний - тестирование					
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	35,5	экзамен			
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	3/108	3/108			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Общая характеристика рыночной экономики

Рынок и условия его возникновения. Экономические и неэкономические блага. Товар. Теория предельной полезности и субъективная ценность блага. Происхождение денег. Основные элементы рыночного механизма. Основные типы рыночных структур. Цена, спрос и предложение. Равновесие на рынке. Эластичность спроса и предложения. Спрос и полезность. Теория потребительского выбора. Рыночное хозяйство и деперсонифицированный механизм цен.

Тема 2. Механизм рынка совершенной и несовершенной конкуренции

Издержки фирмы: виды и динамика. Равновесие фирмы в краткосрочном периоде. Равновесие фирмы в долгосрочном периоде. Излишек производителя, излишек

потребителя и взаимовыгодность обмена. Основные типы рыночных структур несовершенной конкуренции. Чистая монополия. Ценовая дискриминация. Естественная монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция с дифференциацией продукта. Монопсония.

Тема 3. Теория фирмы. Теория производства и предельной производительности факторов

Теория фирмы: технологический и институциональный подход. Организационные формы бизнеса. Роль малых, средних и крупных фирм в экономике. Производственная функция. Теория предельной производительности факторов. Спрос на факторы производства. Правило использования ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Предельная норма технологического замещения. Правило минимизации издержек и условиях максимизации прибыли.

Тема 4. Рынок труда и заработная плата

Особенности рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Равновесие на рынке труда и равновесная ставка заработной платы. Дифференциация ставок заработной платы. Несовершенная конкуренция на рынке труда.

Тема 5. Рынок земельных ресурсов и земельная рента. Рынок капитала и процент

Ограниченность предложения земельных ресурсов. Теория предельной производительности и земельная рента. Альтернативная ценность земли и земельная рента. Равновесие на рынке услуг земли. Дифференциальная земельная рента. Цена земли как капитального актива. Капитал как фактор производства. Спрос и предложение на рынке услуг капитала. Спрос и предложение на рынке заемных средств. Номинальная и реальная ставка процента. Фактор риска в процентных ставках.

При реализации дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: дискуссия; мозговой штурм, информационная десятиминутка (в начале каждого семинарского занятия – разбор текущей информации СМИ по темам лекционных занятий); тестирование.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1

Очная и очно-заочная формы обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1	Тема 1. Общая характеристика рыночной экономики	2	4	Выступления на семинарах, опросы
2.	2	Тема 2. Механизм рынка совершенной и несовершенной конкуренции	2	4	Выступления на семинарах, опросы, тестирование
3.	3	Тема 3. Теория фирмы. Теория производства и предельной производительности факторов.	2	4	Выступления на семинарах

4.	4	Тема 4. Рынок труда и заработная плата	2	4	Выступления на семинарах, опросы
5.	5	Тема 5. Рынок земельных ресурсов и земельная рента. Рынок капитала и процент	2	4	Выступления на семинарах, тестирование
		Всего часов	10	20	
		Промежуточный контроль	Экзамен		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении №1 к Рабочей программе дисциплины (РПД).

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Маховикова, Г. А. Микроэкономика. Продвинутый курс [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Г. А. Маховикова, С. В. Переверзева. - Москва : Юрайт, 2019.- 322 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/425881>.

7.2. Дополнительная литература

1. Зюляев, Н. А. Микроэкономика: продвинутый уровень [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Зюляев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015.- 172 с.- Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439343](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439343).

2. Козырев, В. М. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Козырев.- Москва : Логос, 2015.- 350 с.- Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438451](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438451).

3. Микроэкономика (продвинутый уровень) [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. О. Н. Кусакина, Н. А. Довготько [и др.].- Ставрополь : Бюро Новостей, 2015. - 91 с. - Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438728](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438728).

4. Розанова, Н. М. Микроэкономика: задачи и упражнения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Розанова. – Москва : Юнити-Дана, 2015.- 559 с.- Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115028](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115028).

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.gks.ru>.

2. Рейтинговое Агентство RAEX "Эксперт РА" [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://raexpert.ru>.

3. Конференция ООН по торговле и развитию ЮНКТАД [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.un.org/ru/ga/unctad/>.

4. Всемирная торговая организация [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://wto.org>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.
Очная и очно-заочная формы обучения

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Общая характеристика рыночной экономики	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	7,8	Основные типы рыночных структур. Цена, спрос и предложение. Равновесие на рынке. Эластичность спроса и предложения. Спрос и полезность. Теория потребительского выбора. Рыночное хозяйство и деперсонифицированный механизм цен.
Тема 2. Механизм рынка совершенной и несовершенной конкуренции	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара. Подготовка к тестированию.	7,8	Чистая монополия. Ценовая дискриминация. Естественная монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция с дифференциацией продукта. Монополия.
Тема 3. Теория фирмы. Теория производства и предельной производительности факторов.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	7,8	Спрос на факторы производства. Правило использования ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Предельная норма технологического замещения. Правило минимизации издержек и условия максимизации прибыли.
Тема 4. Рынок труда и заработная плата	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций. Подготовка к информационной	7,8	Дифференциация ставок заработной платы. Несовершенная конкуренция на рынке

	десятиминутке в начале семинара.		труда.
Тема 5. Рынок земельных ресурсов и земельная рента. Рынок капитала и процент	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара. Подготовка к тестированию.	7,8	Спрос и предложение на рынке услуг капитала. Спрос и предложение на рынке заемных средств. Номинальная и реальная ставка процента. Фактор риска в процентных ставках.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к тестовым заданиям;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);
- написание курсовой работы.

Пример тем устных выступлений (докладов) (с презентацией)

1. Блага и потребности.
2. Рыночный механизм.
3. Взаимосвязка категорий эластичности и полезности.
4. Спрос и предложение как экономические категории.
5. Издержки фирмы как экономической категории.

Пример тестового задания

Графически излишек потребителя ограничен:

- а) кривой спроса и цены;
- б) кривой спроса и предельных издержек;
- в) оба варианта верны.

Предпосылки рынка:

- а) примат общей собственности;
- б) множество продавцов;
- в) общественное разделение труда;
- г) все перечисленные варианты.

3. Ценовые сигналы в условиях рынка:

- а) спонтанны;
- б) децентрализованы;
- в) оба варианта верны.

4. Индекс Хиршмана для монополии равен:

- а) нулю;
- б) 100;
- в) ни один из вариантов не верен.

5. Коэффициент Лернера для совершенной конкуренции равен:

- а) нулю;
- б) 100;
- в) ни один из вариантов не верен.

Пример тем курсовой работы:

- 1) Асимметрия информации в условиях смешанной экономики

- 2) Анализ механизма рынка несовершенной конкуренции на примере естественной монополии
- 3) Анализ механизма рынка несовершенной конкуренции на примере монополии.
- 4) Анализ механизма рынка несовершенной конкуренции на примере чистой монополии.
- 5) Анализ механизма рынка несовершенной конкуренции на примере монополистической конкуренции.

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения слушателей составляют лекции. Они дают систематизированные знания слушателям о наиболее сложных и актуальных проблемах

изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению слушателями изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Слушатели должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих

структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания.

Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Подготовка к тестированию (контрольным вопросам)

Подготовка к тестированию (контрольным вопросам) требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические указания по подготовке к информационной десятиминутке.

В течение нескольких дней после прошедшего лекционного или семинарского занятия собирать информацию из газет, журналов, сайтов в сети интернет, телевизионных передач по экономике и бизнесу (телеканалы «Россия-24» экономический выпуск в 20:00, «РБК»), имеющей отношение к проблематике дисциплины, лекционному материалу, вопросам для

обсуждения на семинарских занятиях. Вычленив в этом объеме наиболее важную, интересную или сложную для понимания информацию. Подготовить краткое содержание этой информации с обязательной ссылкой на ее источники. Сформулировать свое отношение к данной проблеме и понимание причин ее появления и последствий для бизнеса в России и зарубежных стран. В начале семинара доложить подготовленную информацию в течение 3-4 минут. Указать, с какими темами дисциплины эта информация пересекается. Предпочтительный язык для доклада - английский. Ответить на вопросы преподавателя и своих коллег по группе.

Методические указания по подготовке к анализу статистических документов по теме лекции или семинара.

После лекционного занятия в Академии или дома с использованием сети Интернет найти упомянутые на лекции статистические документы. Проанализировать их, сверяясь при необходимости со своими записями в конспекте лекций и рекомендованными учебниками, и методическим материалом. Сформулировать вопросы к преподавателю по непонятным областям в данных статистических документах. Задать эти вопросы преподавателю и получить ответы в начале семинарского занятия до начала анализа статданных.

Методические указания по написанию курсовой работы.

Написание курсовой работы предполагает выполнение следующих требований:

Отсутствие ошибок.

Нумерация – внизу посередине страницы.

Шрифт – 14-ый TNR.

Объем – 16-18 страниц.

Введение – 1-2 страницы (наличие актуальности, цели, задач (3-4 задачи) и гипотезы), две главы, заключение – 1-2 страницы в виде выводов (по числу задач), возможны Приложения (не более 4 страниц, не включаются в общую нумерацию). Объем статистического обоснования – не менее 3 страниц, наличие таблиц - не менее 3-х. Источники статистического обоснования – данные сайтов www.gks.ru, www.wto.org, www.unctad.org.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.

- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.

- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>.

- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих

мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра мировой экономики

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации
по дисциплине**

«Микроэкономика (продвинутый уровень)»

**Уровень высшего образования: Магистратура
Направление подготовки: Экономика
Направленность (профиль): Международный бизнес
Квалификация (степень) выпускника: Магистр
Форма обучения: очная, очно-заочная
Год набора – 2020 г.**

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающегося в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	+		
ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	+		
ОПК-2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	+		

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОПК-3 - способность принимать организационно-управленческие решения	+		

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>З1 (ОК-1) Знать: историю формирования и эволюцию основных принципов и современные тенденции развития экономической науки</p> <p>У1 (ОК-1) Уметь: самостоятельно изучать и анализировать современные научные подходы, приёмы, принципы и методы исследований, применять данные разных областей для анализа и решения профессиональных проблем</p> <p>В1 (ОК-1) Владеть: навыками анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне</p>
ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<p>З1 (ОПК-1) Знать: категориальный и методологический аппарат современной экономической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки, современные подходы к моделированию различных явлений в экономической сфере</p> <p>У1 (ОПК-1) Уметь: выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования</p> <p>В1 (ОПК-1) Владеть: культурой общения в устной речи и приёмами, используемыми при подготовке деловой документации на русском и иностранном языке, навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике</p>

	проводимых исследований
ОПК-2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	З1 (ОПК-2) Знать: основные положения теории менеджмента, экономической теории У1 (ОПК-2) Уметь: применять основные положения теории управления в своей профессиональной деятельности В1 (ОПК-2) Владеть: навыками использования знания для саморазвития, самореализации и реализации своего творческого потенциала, формирования единого ценностного пространства корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников
ОПК-3 - способность принимать организационно-управленческие решения	З1 (ОПК-3) Знать: сущность, содержание, этапы разработки и принятия управленческого решения, основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин У1 (ОПК-3) Уметь: выбирать из нескольких альтернативных вариантов решения организационно-управленческой задачи наилучший с учетом многообразия возмущающих факторов В1 (ОПК-3) Владеть: навыками самостоятельного принятия эффективных организационно-управленческих решений

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций			
		ОК-1	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3
Текущий контроль					
Тема 1. Общая характеристика рыночной экономики	Выступления на семинарах	+	+	+	+
	Опросы	+	+	+	+
Тема 2. Механизм рынка совершенной и несовершенной конкуренции	Выступления на семинарах	+	+	+	+
	Опросы	+	+	+	+
	Тестирование	+	+	+	+
Тема 3. Теория фирмы. Теория производства и предельной производительности факторов	Выступления на семинарах	+	+	+	+
Тема 4. Рынок труда и заработная плата	Выступления на семинарах	+	+	+	+
	Опросы	+	+	+	+
Тема 5. Рынок земельных ресурсов и земельная рента. Рынок капитала и процент	Выступления на семинарах	+	+	+	+

Темы 1,2,3,4,5.	Тестирование	+	+	+	+	
Промежуточный контроль						
Темы 1-5	Промежуточный контроль – экзамен+курсовая работа			+		
		+	+		+	

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Вопросы к лекциям

Лекция 1. Общая характеристика рыночной экономики
Контрольные вопросы

1. Рынок и условия его возникновения.
2. Экономические и неэкономические блага. Товар.
3. Теория предельной полезности и субъективная ценность блага.
4. Происхождение денег.
5. Основные элементы рыночного механизма. Основные типы рыночных структур.
6. Цена, спрос и предложение.
7. Равновесие на рынке.
8. Эластичность спроса и предложения.
9. Спрос и полезность.
10. Теория потребительского выбора.
11. Рыночное хозяйство и деперсонифицированный механизм цен.

Лекция 2. Механизм рынка совершенной и несовершенной конкуренции

Контрольные вопросы

1. Издержки фирмы: виды и динамика.
2. Равновесие фирмы в краткосрочном периоде.
3. Равновесие фирмы в долгосрочном периоде.
4. Излишек производителя, излишек потребителя и взаимовыгодность обмена.
5. Основные типы рыночных структур несовершенной конкуренции.
6. Чистая монополия.
7. Ценовая дискриминация.
8. Естественная монополия.
9. Олигополия.
10. Монополистическая конкуренция с дифференциацией продукта.
11. Монопсония.

Лекция 3. Теория фирмы. Теория производства и предельной производительности факторов

Контрольные вопросы

1. Теория фирмы: технологический и институциональный подход.
2. Организационные формы бизнеса.
3. Роль малых, средних и крупных фирм в экономике.
4. Производственная функция.
5. Теория предельной производительности факторов.
6. Спрос на факторы производства.
7. Правило использования ресурсов.
8. Взаимозаменяемость ресурсов.
9. Предельная норма технологического замещения.
10. Правило минимизации издержек и условия максимизации прибыли.

Лекция 4. Рынок труда и заработная плата

Контрольные вопросы

1. Особенности рынка труда.
2. Спрос и предложение на рынке труда.
3. Равновесие на рынке труда и равновесная ставка заработной платы.
4. Дифференциация ставок заработной платы.
5. Несовершенная конкуренция на рынке труда.

Лекция 5. Рынок земельных ресурсов и земельная рента. Рынок капитала и процент

Контрольные вопросы

1. Ограниченность предложения земельных ресурсов.
2. Теория предельной производительности и земельная рента.
3. Альтернативная ценность земли и земельная рента.
4. Равновесие на рынке услуг земли.
5. Дифференциальная земельная рента.
6. Цена земли как капитального актива.
7. Капитал как фактор производства.
8. Спрос и предложение на рынке услуг капитала.
9. Спрос и предложение на рынке заемных средств.
10. Номинальная и реальная ставка процента.
11. Фактор риска в процентных ставках.

Вопросы к семинарам

Семинар 1. Общая характеристика рыночной экономики

Контрольные вопросы

1. Рынок и условия его возникновения.
2. Экономические и неэкономические блага. Товар.
3. Теория предельной полезности и субъективная ценность блага.
4. Происхождение денег.
5. Основные элементы рыночного механизма.

Семинар 2. Общая характеристика рыночной экономики

Контрольные вопросы

1. Основные типы рыночных структур.
2. Цена, спрос и предложение.
3. Равновесие на рынке.
4. Эластичность спроса и предложения. Спрос и полезность.
5. Теория потребительского выбора.
6. Рыночное хозяйство и деперсонифицированный механизм цен.

Семинар 3. Механизм рынка совершенной и несовершенной конкуренции

Контрольные вопросы

1. Издержки фирмы: виды и динамика.
2. Равновесие фирмы в краткосрочном периоде.
3. Равновесие фирмы в долгосрочном периоде.
4. Излишек производителя, излишек потребителя и взаимовыгодность обмена.

Семинар 4. Механизм рынка совершенной и несовершенной конкуренции

Контрольные вопросы

1. Основные типы рыночных структур несовершенной конкуренции.
2. Чистая монополия.
3. Ценовая дискриминация.
4. Естественная монополия.
5. Олигополия.
6. Монополистическая конкуренция с дифференциацией продукта.
7. Монопсония.

Семинар 5. Теория фирмы. Теория производства и предельной производительности факторов

Контрольные вопросы

1. Организационные формы бизнеса.
2. Производственная функция.
3. Теория предельной производительности факторов.
4. Спрос на факторы производства.

Семинар 6. Теория фирмы. Теория производства и предельной производительности факторов

Контрольные вопросы

1. Правило использования ресурсов.
2. Взаимозаменяемость ресурсов.
3. Предельная норма технологического замещения.
4. Правило минимизации издержек и условия максимизации прибыли.

Семинар 7. Рынок труда и заработная плата

Контрольные вопросы

1. Особенности рынка труда.
2. Спрос и предложение на рынке труда.
3. Равновесие на рынке труда и равновесная ставка заработной платы.

Семинар 8. Рынок труда и заработная плата

Контрольные вопросы

1. Дифференциация ставок заработной платы.
2. Несовершенная конкуренция на рынке труда.

Семинар 9. Рынок земельных ресурсов и земельная рента. Рынок капитала и процент

Контрольные вопросы

1. Ограниченность предложения земельных ресурсов.
2. Теория предельной производительности и земельная рента.
3. Альтернативная ценность земли и земельная рента.
4. Равновесие на рынке услуг земли.
5. Дифференциальная земельная рента.
6. Цена земли как капитального актива.

Семинар 10. Рынок земельных ресурсов и земельная рента. Рынок капитала и процент

Контрольные вопросы

1. Капитал как фактор производства.
2. Спрос и предложение на рынке услуг капитала.
3. Спрос и предложение на рынке заемных средств.
4. Номинальная и реальная ставка процента.

Тематика устных выступлений (докладов) (с презентацией)

1. Блага и потребности.
2. Рыночный механизм.
3. Взаимоувязка категорий эластичности и полезности.
4. Спрос и предложение как экономические категории.
5. Издержки фирмы как экономической категории.
6. Условия достижения равновесия фирмы.
7. Сравнительный анализ совершенной и несовершенной конкуренции.
8. Сравнительный анализ монополии и рынка совершенной конкуренции.
9. Сравнительный анализ олигополии и монополистической конкуренции.
10. Роль малого бизнеса в развитии национальной экономики.
11. Теория фирмы.
12. Правило использования ресурсов.
13. Условия максимизации прибыли фирмы.
14. Механизм функционирования рынка труда.
15. Сегментация рынка труда.

16. Факторы трудовой миграции.
17. Детерминанты конкурентоспособности рабочей силы.
18. Сущность и структура природных ресурсов.
19. Влияние природных ресурсов на национальную экономику.
20. Амортизация основного капитала.
21. Себестоимость оборотного капитала.

Тестовые задания

Тест №1

1. Графически излишек потребителя ограничен:

- а) кривой спроса и цены;
- б) кривой спроса и предельных издержек;
- в) оба варианта верны.

Предпосылки рынка:

- а) примат общей собственности;
- б) множество продавцов;
- в) общественное разделение труда;
- г) все перечисленные варианты.

3. Ценовые сигналы в условиях рынка:

- а) спонтанны;
- б) децентрализованы;
- в) оба варианта верны.

4. Индекс Хиршмана для монополии равен:

- а) нулю;
- б) 100;
- в) ни один из вариантов не верен.

5. Коэффициент Лернера для совершенной конкуренции равен:

- а) нулю;
- б) 100;
- в) ни один из вариантов не верен.

Тест №2

1. Прибыль в условиях, когда средние издержки ниже цены, называется:

- а) экономической;
- б) бухгалтерской;
- в) квазирентой.

2. Трансакционные издержки:

- а) средние издержки;
- б) предельные издержки;
- в) издержки оппортунизма;
- г) все варианты неверны.

3. Изобразите кривую индивидуального предложения труда.

4. По мнению кардиналистов, предельная полезность:

- а) максимальна в точке пересечения с кривой спроса;
- б) измеряется в ютилях;
- в) ни один из вариантов не верен.

5. Входные барьеры в отрасль в рамках олигополии:

- а) эффект масштаба;
- б) технологии;
- в) оба варианта верны.

Темы курсовой работы:

1. Асимметрия информации в условиях смешанной экономики
2. Анализ механизма рынка несовершенной конкуренции на примере естественной монополии
3. Анализ механизма рынка несовершенной конкуренции на примере монополии.
4. Анализ механизма рынка несовершенной конкуренции на примере чистой монополии.
5. Анализ механизма рынка несовершенной конкуренции на примере монополистической конкуренции.
6. Значение малого и среднего бизнеса в России.
7. Особенности конкурентной среды на рынке труда.
8. Возможности рынка как саморегулирующегося механизма.
9. Прибыльность бизнеса в условиях кризиса (на примере России)
10. Ажиотажный спрос, его причины и следствия (на примере России)
11. Влияние политических рисков на рыночное равновесие (на примере ...).

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Рынок и условия его возникновения.
2. Экономические и неэкономические блага. Товар.
3. Теория предельной полезности и субъективная ценность блага.
4. Происхождение денег.
5. Основные элементы рыночного механизма.
6. Основные типы рыночных структур.
7. Цена, спрос и предложение.
8. Равновесие на рынке.
9. Эластичность спроса и предложения.
10. Спрос и полезность.
11. Теория потребительского выбора.
12. Рыночное хозяйство и деперсонифицированный механизм цен.
13. Издержки фирмы: виды и динамика.
14. Равновесие фирмы в краткосрочном периоде.
15. Равновесие фирмы в долгосрочном периоде.
16. Излишек производителя, излишек потребителя и взаимовыгодность обмена.
17. Основные типы рыночных структур несовершенной конкуренции.
18. Чистая монополия, сущность и особенности.
19. Ценовая дискриминация, сущность и особенности.
20. Естественная монополия, сущность и особенности.
21. Олигополия, сущность и особенности.
22. Монополистическая конкуренция, сущность и особенности.
23. Монополия, сущность и особенности.
24. Теория фирмы: технологический и институциональный подход.
25. Организационные формы бизнеса.
26. Роль малых, средних и крупных фирм в экономике.
27. Производственная функция, сущность и особенности.
28. Теория предельной производительности факторов.
29. Спрос на факторы производства. Правило использования ресурсов.
30. Взаимозаменяемость ресурсов. Предельная норма технологического замещения.
31. Правило минимизации издержек и условия максимизации прибыли.
32. Особенности рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда.
33. Равновесие на рынке труда и равновесная ставка заработной платы.
34. Дифференциация ставок заработной платы. Несовершенная конкуренция на рынке труда.
35. Ограниченность предложения земельных ресурсов. Теория предельной производительности и земельная рента.

36. Альтернативная ценность земли и земельная рента. Равновесие на рынке услуг земли.
37. Дифференциальная земельная рента. Цена земли как капитального актива.
38. Капитал как фактор производства, сущность и виды.
39. Спрос и предложение на рынке услуг капитала.
40. Спрос и предложение на рынке заемных средств.
41. Номинальная и реальная ставка процента. Фактор риска в процентных ставках.

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы к лекциям	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы лекций	Комплект вопросов к лекциям
2	Контрольные вопросы к семинарам (для проведения опроса, обмена мнениями и пр.)	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы, которые готовятся слушателями к семинарским занятиям	Комплект вопросов к семинарам
3	Доклады (с презентацией)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов (с презентацией)
4	Тестирование	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект тестовых заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов
2.	Курсовая работа	Письменная работа	Перечень тем

Приложение 1.2.

**Характеристика оценочного средства №1
Критерии оценки ответов на контрольные вопросы к лекциям**

№	Критерии оценивания	Оценка
1.	грамотно использована научная терминология; четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.	Отлично
2.	применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	Хорошо
3.	названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; допущены существенные терминологические неточности; собственная точка зрения не представлена; не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	Удовлетворительно
4.	отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.	Неудовлетворительно

Приложение 1.3.

Характеристика оценочного средства №2

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется

использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по одному вопросу.

Качественные характеристики - полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость магистров, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний магистров на семинарах, - это баллы (см. положение о балльно-рейтинговой системе ДА МИД РФ).

Косвенные показатели оценки знаний, умений магистров: качества личности, способствующие переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

Критерии оценки:

9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения Продемонстрировал отсутствие знаний по теме

Приложение 1.4.

Характеристика оценочного средства №3 Критерии оценки докладов (с презентацией)

Доклад оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки доклада.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного доклада (с

презентацией)

Критерии	Показатели
1. Новизна текста Макс. - 2 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 4 балла	- соответствие плана теме доклада; - соответствие содержания теме и плану; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 2 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 1 балл	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 1 балл	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание доклада (с презентацией)

Доклад оценивается по 10-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 9– 10 баллов – «отлично»;
- 6– 8 баллов – «хорошо»;
- 3– 5 баллов – «удовлетворительно»;
- 0-2 – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Приложение 1.5.

**Характеристика оценочного средства №4
Критерий оценки тестовых заданий**

Критерии оценки:	
9-10 баллов	80-100% ответов
6-8 баллов	67-79% ответов

3-5 баллов	50-66 % ответов
0-2 балла	менее 50% ответов

Приложение 1.6

Критерии оценки курсовой работы

При оформлении работы необходимо придерживаться следующих требований к написанию курсовой работы:

Отсутствие ошибок.

Нумерация – внизу посередине страницы.

Шрифт – 14-ый TNR.

Объем – 16-18 страниц.

Введение – 1-2 страницы (наличие актуальности, цели, задач (3-4 задачи) и гипотезы), две главы, заключение – 1-2 страницы в виде выводов (по числу задач), возможны Приложения (не более 4 страниц, не включаются в общую нумерацию). Объем статистического обоснования – не менее 3 страниц, наличие таблиц - не менее 3-х. Источники статистического обоснования – данные сайтов www.gks.ru, www.wto.org, www.unctad.org.

Курсовая работа оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично» А(5)

- 79-85 баллов – «очень хорошо» В (4+)

- 71-78 баллов – хорошо С (4)

- 65-70 баллов – удовлетворительно D (3+)

- 56-64 балла – посредственно Е (3)

- 36-55 баллов – неудовлетворительно с возможной пересдачей F (2+)

- 0-35 балла – неудовлетворительно FX (2).

Приложение 1.7

Билеты к экзамену

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской
Федерации»

Направление подготовки: Экономика

Направленность (профиль): Международный бизнес

Кафедра

Мировой экономики

Дисциплина: «Мировые товарные рынки»

Билет №1

Вопрос 1. Сущность торговли, внешней торговли, международной торговли, внешнеторгового товарооборота, экспорта/реэкспорта, импорта/реимпорта.

Вопрос 2. Возможности использования нетарифных барьеров в международной торговле.

Составитель _____ Руднева А.О.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Толмачев П.И.
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской
Федерации»

Направление подготовки: Экономика
Направленность (профиль): Международный бизнес

Кафедра
Мировой экономики
Дисциплина: «Мировые товарные рынки»

Билет №2

Вопрос 1. Ценообразующие факторы. Сущность и виды.

Вопрос 2. Участие России в ВТО: вызовы и возможности.

Составитель _____ Руднева А.О.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Толмачев П.И.
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Билеты для экзамена
Критерии оценки:

Оценка «**ОТЛИЧНО**» (**28-30 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**ХОРОШО**» (**19-27 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами;

но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: «Мировая экономика»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МИРОВЫЕ ТОВАРНЫЕ РЫНКИ**

Уровень высшего образования: Магистратура

Направление подготовки: 38.04.01. Экономика

Направленность (профиль): «Международный бизнес»

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очная и очно-заочная

Год набора 2020

Москва

2020

Автор: Руднева Анастасия Олеговна, к.э.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины: «Мировые товарные рынки» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Толмачев П.И., д.э.н., проф.	Толмачев П.И. д.э.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№3 от 16.10.2019	№9 от 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО	П.И. Толмачев, д.э.н., проф.			
Директор библиотеки	Ю.В. Толкачева			
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 3 от 12.11.2019	№5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины: «Мировые товарные рынки»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Целями освоения дисциплины «Мировые товарные рынки» являются:

- формирование у слушателей целостного системного представления о международной торговле;
- развитие интереса к фундаментальным знаниям в данной области.

Задачи освоения дисциплины:

- исследования основных трендов развития международной торговли;
- изучение специфики ценообразования на товарных рынках различных типов;
- изучение особенностей участия России в международной торговле.

В результате освоения дисциплины обучающийся будет:

Знать

современные аспекты функционирования экономической системы в целом (ОК-2);
основы теории принятия управленческого решения, основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин (ОПК-3);
теорию оценки финансовой эффективности деятельности организации,
основы социально-экономического прогнозирования и моделирования деятельности, оценки влияния рисков на достижение стратегических задач (ПК-12).

Уметь:

правильно оценивать макро-и микросреду и с учетом фактора неопределенности самостоятельно принимать эффективные организационно-управленческие решения в рамках профессиональной компетенции (ОК-2);

на основе полученных знаний разрабатывать управленческое решение применительно к профессиональной деятельности (ОПК-3);

формулировать и разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12).

Владеть:

навыками выбора приоритетов при проектировании стратегии эффективности в нестандартных ситуациях (ОК-2);

навыками самостоятельного принятия эффективных организационно-управленческих решений в рамках профессиональной компетенции (ОПК-3);

навыками организации исполнения и контроля управленческих решений с позиции социальной ответственности и экономической эффективности (ПК-12).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	32 (ОК-2) Знать: современные аспекты функционирования экономической системы в целом У2 (ОК-2) Уметь: правильно оценивать макро-и микросреду и с учетом фактора неопределенности самостоятельно принимать эффективные организационно-

	управленческие решения в рамках профессиональной компетенции В2 (ОК-2) Владеть: навыками выбора приоритетов при проектировании стратегии эффективности в нестандартных ситуациях
ОПК-3 - способность принимать организационно-управленческие решения	32 (ОПК-3) Знать: основы теории принятия управленческого решения, основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин У2 (ОПК-3) Уметь: на основе полученных знаний разрабатывать управленческое решение применительно к профессиональной деятельности В2 (ОПК-3) Владеть: навыками самостоятельного принятия эффективных организационно-управленческих решений в рамках профессиональной компетенции
ПК-12 - способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	32 (ПК-12) Знать: теорию оценки финансовой эффективности деятельности организации, основы социально-экономического прогнозирования и моделирования деятельности, оценки влияния рисков на достижение стратегических задач У2 (ПК-12) Уметь: формулировать и разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности В2 (ПК-12) Владеть: навыками организации исполнения и контроля управленческих решений с позиции социальной ответственности и экономической эффективности

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (Б1.В.04) «Мировые товарные рынки» относится к вариативной части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, программа «Международный бизнес», является логическим продолжением таких дисциплин как «Микроэкономика (продвинутый уровень)».

Полученные знания по дисциплине «Мировые товарные рынки» должны послужить достаточным фундаментом для подготовки и написания магистерской диссертации.

Междисциплинарные связи

Таблица 3

Очная и очно-заочная формы обучения

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4

1.	Экономика высокотехнологичных секторов мирового хозяйства	X	X	X	X
----	---	---	---	---	---

Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

- закономерностей и этапов экономического развития, основных событий и процессов мировой и отечественной экономической истории;
- основных экономических понятий и категорий, закономерностей развития экономики;
- основных нормативных правовых документов в области регулирования внешней торговли.

Обучающийся должен обладать следующими умениями:

Магистр должен владеть основными методами научного познания, уметь работать с компьютером и проводить поиск информации в глобальных информационных сетях.

4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 25,5 часа составляет контактная работа магистра с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 3,5 часа ИКР), 56 часов составляет самостоятельная работа магистра, контроль (экзамен) - 26,5 часа.

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 25,5 часа составляет контактная работа магистра с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 3,5 часа ИКР), 47 часов составляет самостоятельная работа магистра, 35,5 часа - контроль.

*Таблица 4.1.
Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	25,5		25,5		
-аудиторная, в том числе:					
Лекции (Л)	8		8		
Семинары (С)	14		14		
ИКР	3,5		3,5		
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					
-внеаудиторная, в том числе:					

Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем					
Групповые консультации					
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>					
Самостоятельная работа слушателя (СРС)	56		56		
Курсовая работа	3		3		
Текущий контроль знаний - тестирование	0,5		0,5		
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	26,5		26,5		
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	3/108		3/108		

Таблица 4.2.
Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	25,5		25,5		
<i>-аудиторная, в том числе:</i>					
Лекции (Л)	8		8		
Семинары (С)	14		14		
ИКР	3,5		3,5		
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					
<i>-внеаудиторная, в том числе:</i>					
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем					
Групповые консультации					
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>					
Самостоятельная работа слушателя (СРС)	47		47		
Курсовая работа	3		3		
Текущий контроль знаний - тестирование	0,5		0,5		
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	35,5		35,5		
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	3/108		3/108		

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Место и роль международной торговли как формы МЭО. Динамика и структура международной торговли

Сущность международной торговли. Основные направления международной торговли. Связь международной торговли товарами с международной торговлей услугами. Связь международной торговли с международной миграцией рабочей силы. Связь международной торговли с международным движением капитала. Факторы динамики международной торговли: экзогенные факторы. Факторы динамики международной торговли: эндогенные факторы. Основные тенденции развития международной торговли. Основные экспортеры по отдельным товарным группам. Основные импортеры по отдельным товарным группам.

Тема 2. Мировой товарный рынок

Сущность мирового товарного рынка. Значение дефиниции мирового товарного рынка. Функции мирового товарного рынка. Специфика деятельности международных товарных бирж. Специфика деятельности международных аукционов. Специфика осуществления международных торгов. Ценообразование, специфика на современном этапе. Факторы ценообразования: общеэкономические, конкретноэкономические, специфические, специальные, внеэкономические.

Тема 3. Особенности регулирования мирового товарного рынка

Сущность государственного регулирования внешней торговли. Основные направления государственного регулирования внешней торговли: фритредерство и протекционизм. Методология экспортной политики. Методология импортной политики: таможенно-тарифная и нетарифная политика. Возможности использования таможенного тарифа в современных условиях. Место и роль международных экономических организаций в регулировании мировых товарных рынков. ГАТТ: сущность, правовая и организационная структура. Предпосылки образования. От ГАТТ к ВТО. ВТО: сущность, цели, задачи, организационная и правовая структура. Принципы и преимущества ВТО. Участие России в ВТО. Кризис ВТО.

Тема 4. Участие России в международной торговле

Товарная структура внешней торговли России. Географическая структура внешней торговли России. Значение энергосырьевой ориентации экспорта для развития отечественной экономики. Влияние внешней торговли России на обеспечение международной экономической безопасности страны. Формат санкций - контрсанкций на современном этапе и влияние геополитических рисков на внешнюю торговлю России. Внешняя торговля РФ со странами СНГ: проблемы и перспективы.

При реализации дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: дискуссия; мозговой штурм, информационная десятиминутка (в начале каждого семинарского занятия – разбор текущей информации СМИ по темам лекционных занятий);

тест.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.
Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1	Тема 1. Сущность и специфика услуг как объекта МЭО. Структура и динамика международной торговли услугами	2	2	Презентации, опрос
2.	2	Тема 2. Государственное регулирование внешней (международной) торговли услугами. Правила и обязательства стран-членов ВТО в рамках Генерального соглашения по торговле услугами (ГАТС)	2	4	Презентации, тест
3.	3	Тема 3. Международный туризм. Международная торговля транспортными услугами. Международная торговля прочими коммерческими услугами	2	4	Презентации, опрос
4.	4	Тема 4. Участие России в международной торговле	2	4	Презентации, тест, опрос
		Всего часов	8	14	
		Промежуточный контроль	Экзамен		

Таблица 5.2.2.
Очно-заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1	Тема 1. Сущность и специфика услуг как объекта МЭО. Структура и динамика международной торговли услугами	2	2	Презентации, опрос
2.	2	Тема 2. Государственное регулирование внешней	2	4	Презентации, тест

		(международной) торговли услугами. Правила и обязательства стран-членов ВТО в рамках Генерального соглашения по торговле услугами (ГАТС)			
3.	3	Тема 3. Международный туризм. Международная торговля транспортными услугами. Международная торговля прочими коммерческими услугами	2	4	Презентации, опрос
4.	4	Тема 4. Участие России в международной торговле	2	4	Презентации, тест, опрос
		Всего часов	8	14	
		Промежуточный контроль	Экзамен		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Руднева, А. О. Международная торговля [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. О. Руднева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 273 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/950827>.

7.2. Дополнительная литература

1. Логинов, Б. Б. Международные факторы производства в национальных экономиках [Электронный ресурс] : монография / Б.Б. Логинов, А.О. Руднева. – Москва : Инфра-М, 2016. - 312 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502363>.
2. Международная торговля [Электронный ресурс] : учебник / под. ред. Р. И. Хасбулатова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 405 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/413012>.
3. Международная торговая политика [Электронный ресурс] : учебник / под. ред. Р. И. Хасбулатова. - Москва : Юрайт, 2016. - 452 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/45BAE06D-A9FF-4541-B3A8-D56779465FC0>.
4. Международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.Е. Рыбалкина, В.Б. Мантусова. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 704 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028785>.
5. Мировая экономика и международные экономические отношения=World Economy and International Economic Relations [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.Б. Мантусова. - Москва : Юнити, 2017. - 448 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563448>.
6. Пономарева, Е. С. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Пономарева, Л. А. Кривенцова, П. С. Томилов ; под ред. Л. Е. Стровский. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Режим

доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115035>.

7. Семенова, Е. Е. Международная торговля [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Е. Семенова, Ю. П. Соболева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278885>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.gks.ru>.
2. Рейтинговое Агентство RAEX "Эксперт РА" [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://raexpert.ru>.
3. Конференция ООН по торговле и развитию ЮНКТАД [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.un.org/ru/ga/unctad/>.
4. Всемирная торговая организация [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://wto.org>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. 1.Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.
Очная форма обучения

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Место и роль международной торговли как формы МЭО. Динамика и структура международной торговли	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	14	Факторы динамики международной торговли: эндогенные факторы. Основные тенденции развития международной торговли. Основные экспортеры по отдельным товарным группам. Основные импортеры по отдельным товарным группам.
Тема 2. Мировой товарный рынок	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара. Подготовка к тестированию.	14	Ценообразование, специфика на современном этапе. Факторы ценообразования: общеэкономические, конкретноэкономические, специфические,

			специальные, внеэкономические.
Тема 3. Особенности регулирования мирового товарного рынка	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара	14	Место и роль международных экономических организаций в регулировании мировых товарных рынков. ГАТТ: сущность, правовая и организационная структура. Предпосылки образования. От ГАТТ к ВТО. ВТО: сущность, цели, задачи, организационная и правовая структура. Принципы и преимущества ВТО. Участие России в ВТО. Кризис ВТО.
Тема 4. Участие России в международной торговле	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара. Подготовка к тестированию.	14	Влияние внешней торговли России на обеспечение международной экономической безопасности страны. Формат санкций - контрсанкций на современном этапе и влияние геополитических рисков на внешнюю торговлю России. Внешняя торговля РФ со странами СНГ: проблемы и перспективы.

*Таблица 9.1.1.
Очно-заочная форма обучения*

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Место и роль международной торговли как	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций. Подготовка к	11,75	Факторы динамики международной торговли: эндогенные факторы. Основные

формы МЭО. Динамика и структура международной торговли	информационной десятиминутке в начале семинара.		тенденции развития международной торговли. Основные экспортеры по отдельным товарным группам. Основные импортеры по отдельным товарным группам.
Тема 2. Мировой товарный рынок	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара. Подготовка к тестированию.	11,75	Ценообразование, специфика на современном этапе. Факторы ценообразования: общеэкономические, конкретноэкономические, специфические, специальные, внеэкономические.
Тема 3. Особенности регулирования мирового товарного рынка	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара	11,75	Место и роль международных экономических организаций в регулировании мировых товарных рынков. ГАТТ: сущность, правовая и организационная структура. Предпосылки образования. От ГАТТ к ВТО. ВТО: сущность, цели, задачи, организационная и правовая структура. Принципы и преимущества ВТО. Участие России в ВТО. Кризис ВТО.
Тема 4. Участие России в международной торговле	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара. Подготовка к тестированию.	11,75	Влияние внешней торговли России на обеспечение международной экономической безопасности страны. Формат санкций - контрсанкций на современном этапе и влияние геополитических рисков на внешнюю торговлю России. Внешняя торговля РФ со странами СНГ: проблемы и перспективы.

--	--	--	--

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к тесту;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);
- написание курсовой работы.

Пример тем устных выступлений (докладов) (с презентацией)

1. Противоречия между развитыми и развивающимися странами в международной торговле.
2. Противоречия между отдельными развитыми странами.
3. Влияние глобализации и интеграции на развитие международной торговли.
4. Специфика деятельности мировых товарных бирж на примере
5. Специфика деятельности мировых аукционов на примере

Пример тестового задания

1. Укажите верные суждения.
Мировой рынок одежды, обуви, табака, сельскохозяйственной продукции, включая продовольственные товары, является примером рынка:
 - а) чистой монополии;
 - б) совершенной конкуренции;
 - в) чистой монополии;
 - г) монополистической конкуренции;
 - д) олигополии.
2. Если стоимость дополнительных операций по переработке импортируемого товара превысила 50 % его экспортной цены, то
 - а) товар превращается из реэкспортного в экспортный;
 - б) товар превращается из экспортного в реэкспортный;
 - в) товар превращается из реимпортного в импортный;
 - г) товар из импортного превращается в реимпортный.
3. По данным UNCTAD мировой экспорт в 2019 г. составил около:
 - а) 20 трлн долл.;
 - б) 12 трлн долл.;
 - в) 24 трлн долл.;
 - г) Ваш ответ.
4. Напишите формулы:
 - а) индекса средних цен по формуле Ласпейреса и по формуле Пааше;
 - б) индекса физического объема по формуле Ласпейреса и по формуле Пааше;
 - в) индекса условий торговли.
5. Укажите верные суждения.
Повышательный аукцион – это:
 - а) аукцион продавцов;
 - б) аукцион покупателей.

Пример тем курсовой работы:

1. Особенности развития международной торговли на современном этапе

2. Особенности участия России в международной торговле
3. Особенности международной торговли продовольствием (на примере ...).
4. Особенности международной торговли энергосырьем (на примере ...).
5. Перспективы электронной торговли на современном этапе.

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения слушателей составляют лекции. Они дают систематизированные знания слушателям о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению слушателями изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной

деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Слушатели должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические указания по подготовке к информационной десятиминутке.

В течение нескольких дней после прошедшего лекционного или семинарского занятия собирать информацию из газет, журналов, сайтов в сети интернет, телевизионных передач по экономике и бизнесу (телеканалы «Россия-24» экономический выпуск в 20:00, «РБК»), имеющей отношение к проблематике дисциплины, лекционному материалу, вопросам для обсуждения на семинарских занятиях. Вычленив в этом объеме наиболее важную, интересную или сложную для понимания информацию. Подготовить краткое содержание этой информации с обязательной ссылкой на ее источники. Сформулировать свое отношение к данной проблеме и понимание причин ее появления и последствий для бизнеса в России и зарубежных стран. В начале семинара доложить подготовленную информацию

в течение 3-4 минут. Указать, с какими темами дисциплины эта информация пересекается. Предпочтительный язык для доклада - английский. Ответить на вопросы преподавателя и своих коллег по группе.

Методические указания по подготовке к анализу статистических документов по теме лекции или семинара.

После лекционного занятия в Академии или дома с использованием сети Интернет найти упомянутые на лекции статистические документы. Проанализировать их, сверяясь при необходимости со своими записями в конспекте лекций и рекомендованными учебниками, и методическим материалом. Сформулировать вопросы к преподавателю по непонятным областям в данных статистических документах. Задать эти вопросы преподавателю и получить ответы в начале семинарского занятия до начала анализа статданных.

Методические указания по написанию курсовой работы.

Написание курсовой работы предполагает выполнение следующих требований:

Отсутствие ошибок.

Нумерация – внизу посередине страницы.

Шрифт – 14-ый TNR.

Объем – 16-18 страниц.

Введение – 1-2 страницы (наличие актуальности, цели, задач (3-4 задачи) и гипотезы), две главы, заключение – 1-2 страницы в виде выводов (по числу задач), возможны Приложения (не более 4 страниц, не включаются в общую нумерацию). Объем статистического обоснования – не менее 3 страниц, наличие таблиц - не менее 3-х. Источники статистического обоснования – данные сайтов www.gks.ru, www.wto.org, www.unctad.org.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.

- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.

- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.пф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrfl.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,

текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра мировой экономики

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине**

«Мировые товарные рынки»

**Уровень высшего образования: Магистратура
Направление подготовки: Экономика
Направленность (профиль): Международный бизнес
Квалификация (степень) выпускника: Магистр
Форма обучения: очная, очно-заочная
Год набора – 2020 г.**

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения		+	
ОПК-3 - способность принимать организационно-управленческие решения		+	
ПК-12 - способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности		+	

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	32 (ОК-2) Знать: современные аспекты функционирования экономической системы в целом У2 (ОК-2) Уметь: правильно оценивать макро-и микросреду и с учетом фактора неопределенности самостоятельно принимать эффективные организационно-управленческие решения в рамках профессиональной компетенции В2 (ОК-2) Владеть: навыками выбора приоритетов при проектировании стратегии эффективности в нестандартных ситуациях
ОПК-3 - способность принимать организационно-управленческие решения	32 (ОПК-3) Знать: основы теории принятия управленческого решения, основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин У2 (ОПК-3) Уметь: на основе полученных знаний разрабатывать управленческое решение применительно к профессиональной деятельности В2 (ОПК-3) Владеть: навыками самостоятельного принятия эффективных организационно-управленческих решений в рамках профессиональной компетенции
ПК-12 - способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	32 (ПК-12) Знать: теорию оценки финансовой эффективности деятельности организации, основы социально-экономического прогнозирования и моделирования деятельности, оценки влияния рисков на достижение стратегических задач У2 (ПК-12) Уметь: формулировать и разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности В2 (ПК-12) Владеть: навыками организации исполнения и контроля управленческих решений с позиции социальной ответственности и экономической эффективности

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ОПК-3	ПК-12	ОК-2		
Текущий контроль						
Тема 1. Место и роль международной торговли как формы МЭО. Тренды развития мирового товарного рынка	Выступления на семинарах	+	+			
	Опросы	+		+		
Тема 2. Мировой товарный рынок: структура и организация	Выступления на семинарах	+	+			
	Тестирование	+	+			
Тема 3. Особенности регулирования мирового товарного рынка	Выступления на семинарах	+	+			

	Опросы	+		+		
Тема 4. Участие России на мировом товарном рынке	Выступления на семинарах	+	+			
	Опросы	+		+		
Темы 1,2,3,4.	Итоговое тестирование	+	+			
Промежуточный контроль						
Темы 1-4	Промежуточный контроль – экзамен+курсовая работа					
		+	+	+		

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Вопросы к лекциям

Лекция 1. Место и роль международной торговли как формы МЭО. Тренды развития мирового товарного рынка

Контрольные вопросы

1. Сущность международной торговли. Роль международной торговли в системе МЭО.
2. Формы международной торговли: импорт/реимпорт, экспорт/реэкспорт, международные биржи, международные аукционы, международные торги, международный лизинг.
3. Основные тенденции и особенности развития международной торговли товарами и услугами. Географическая структура международной торговли товарами и услугами. Товарная структура международной торговли товарами и услугами.

Лекция 2. Мировой товарный рынок: структура и организация. Специфика ценообразования в международной торговле

Контрольные вопросы

1. Сущность мирового товарного рынка. Значение дефиниции мирового товарного рынка. Функции мирового товарного рынка.
2. Специфика деятельности международных товарных бирж.
3. Специфика деятельности международных аукционов.
4. Специфика осуществления международных торгов.
5. Ценообразование, специфика на современном этапе. Факторы ценообразования: общеэкономические, конкретноэкономические, специфические, специальные, внеэкономические.

Лекция 3. Особенности государственного регулирования внешней торговли

Контрольные вопросы

1. Сущность государственного регулирования внешней торговли. Основные направления государственного регулирования внешней торговли: фритредерство и протекционизм.
2. Методология экспортной политики. Методология импортной политики: таможенно-тарифная и нетарифная политика. Возможности использования таможенного тарифа в современных условиях.
3. ГАТТ: сущность, правовая и организационная структура. Предпосылки образования. От ГАТТ к ВТО. ВТО: сущность, цели, задачи, организационная и правовая структура. Принципы и преимущества ВТО. Участие России в ВТО. Кризис ВТО.

Лекция 4. Участие России на мировом товарном рынке

Контрольные вопросы

1. Товарная структура внешней торговли России. Географическая структура внешней торговли России. Значение энергосырьевой ориентации экспорта для развития отечественной экономики.
2. Влияние внешней торговли России на обеспечение международной экономической безопасности страны.
3. Формат санкций - контрсанкций на современном этапе и влияние геополитических рисков на внешнюю торговлю России.
4. Внешняя торговля РФ со странами СНГ: проблемы и перспективы.

Вопросы к семинарам

Семинар 1. Место и роль международной торговли как формы МЭО. Тренды развития мирового товарного рынка

Контрольные вопросы

1. Сущность международной торговли. Основные направления международной торговли.
2. Связь международной торговли товарами с международной торговлей услугами.
3. Связь международной торговли с международной миграцией рабочей силы.
4. Связь международной торговли с международным движением капитала.
5. Факторы динамики международной торговли: экзогенные факторы.
6. Факторы динамики международной торговли: эндогенные факторы.
7. Основные тенденции развития международной торговли. Основные экспортеры по отдельным товарным группам. Основные импортеры по отдельным товарным группам.

Семинар 2. Мировой товарный рынок: структура и организация. Специфика ценообразования в международной торговле

Контрольные вопросы

1. Сущность мирового товарного рынка.
2. Значение дефиниции мирового товарного рынка.
3. Функции мирового товарного рынка.
4. Специфика деятельности международных товарных бирж.
5. Специфика деятельности международных аукционов.

Семинар 3. Мировой товарный рынок: структура и организация. Специфика

ценообразования в международной торговле

Контрольные вопросы

1. Специфика осуществления международных торгов.
2. Ценообразование, специфика на современном этапе.
3. Факторы ценообразования: общеэкономические, конкретноэкономические, специфические, специальные, внеэкономические.

Семинар 4. Особенности государственного регулирования внешней торговли

Контрольные вопросы

1. Сущность государственного регулирования внешней торговли. Основные направления государственного регулирования внешней торговли: фритредерство и протекционизм.
2. Методология экспортной политики.
3. Методология импортной политики: таможенно-тарифная и нетарифная политика.

Семинар 5. Особенности государственного регулирования внешней торговли

Контрольные вопросы

1. Возможности использования таможенного тарифа в современных условиях. Место и роль международных экономических организаций в регулировании мировых товарных рынков.
2. ГАТТ: сущность, правовая и организационная структура. Предпосылки образования.
3. От ГАТТ к ВТО. ВТО: сущность, цели, задачи, организационная и правовая структура. Принципы и преимущества ВТО.
4. Участие России в ВТО. Кризис ВТО.

Семинар 6. Участие России на мировом товарном рынке

Контрольные вопросы

1. Товарная структура внешней торговли России. Географическая структура внешней торговли России.
2. Значение энергосырьевой ориентации экспорта для развития отечественной экономики.
3. Влияние внешней торговли России на обеспечение международной экономической безопасности страны.
4. Формат санкций - контрсанкций на современном этапе и влияние геополитических рисков на внешнюю торговлю России.
5. Внешняя торговля РФ со странами СНГ: проблемы и перспективы.

Семинар 7.

Контрольные вопросы

Вопросы предыдущих семинаров

Тематика устных выступлений (докладов) (с презентацией)

1. Противоречия между развитыми и развивающимися странами в международной торговле.
2. Противоречия между отдельными развитыми странами.

3. Влияние глобализации и интеграции на развитие международной торговли.
4. Специфика деятельности мировых товарных бирж на примере
5. Специфика деятельности мировых аукционов на примере
6. Ценообразующие факторы на примере международной торговли энергосырьем.
7. Возможности использования тарифных барьеров во внешней торговле.
8. Возможности использования нетарифных барьеров.
9. Географическая структура внешней торговли России.
10. Товарная структура внешней торговли России.
11. Влияние формата санкций - контрсанкций на внешнюю торговлю России.

Тестирование

Тест №1

1. Укажите верные суждения.

Мировой рынок одежды, обуви, табака, сельскохозяйственной продукции, включая продовольственные товары, является примером рынка:

- а) чистой монополии;
- б) совершенной конкуренции;
- в) чистой монополии;
- г) монополистической конкуренции;
- д) олигополии.

2. Если стоимость дополнительных операций по переработке импортируемого товара превысила 50 % его экспортной цены, то

- а) товар превращается из реэкспортного в экспортный;
- б) товар превращается из экспортного в реэкспортный;
- в) товар превращается из реимпортного в импортный;
- г) товар из импортного превращается в реимпортный.

3. По данным UNCTAD мировой экспорт в 2019 г. составил около:

- а) 20 трлн долл.;
- б) 12 трлн долл.;
- в) 24 трлн долл.;
- г) Ваш ответ.

4. Напишите формулы:

- а) индекса средних цен по формуле Ласпейреса и по формуле Пааше;
- б) индекса физического объема по формуле Ласпейреса и по формуле Пааше;
- в) индекса условий торговли.

5. Укажите верные суждения.

Повышательный аукцион – это:

- а) аукцион продавцов;
- б) аукцион покупателей.

Тест №2

1. Укажите верные суждения.

В роли посредника от своего имени и за свой счет действуют:

- а) комиссионеры;
- б) дистрибьюторы;
- в) агенты;
- г) простые посредники;
- д) торговые дома;
- е) поверенные;
- ж) консигнаторы;
- з) агенты делькредере.

2. Укажите верные суждения.

Электронный метод торговли характерен для таких форм торговли как:

- а) импорт/реимпорт;
- б) экспорт/реэкспорт;
- в) международные биржи;
- г) международные аукционы;
- д) международные торги;
- е) оперативный лизинг машин и оборудования, а также научно-технических знаний и интеллектуальной собственности;
- ж) финансовый лизинг машин и оборудования, а также научно-технических знаний и интеллектуальной собственности.

3. Укажите верные суждения.

У больших (по площади территории) стран соотношение объема внешней торговли и объема внутреннего производства:

- а) выше, чем у малых стран;
 - б) ниже, чем у малых стран.
4. О чем свидетельствует снижение:
- а) экспортной квоты;
 - б) импортной квоты?
5. Укажите верные суждения.

Импортная квота – это:

- а) импорт/объем внутреннего производства;
- б) импорт/объем внутренних ресурсов;
- в) импорт/внешнеторговый товарооборот;
- г) импорт/(импорт + объем внутреннего производства);
- д) импорт/(экспорт + объем внутреннего производства).

Тест № 3

1. Традиционные статьи российского экспорта в XVI-XVII вв.

- а) сахар;
- б) чай;
- в) пушнина;
- г) нефть;
- д) деготь;
- е) пенька.

2. Чистый продукт формируется

- а) в добывающей промышленности;
- б) в обрабатывающей промышленности;
- в) в сфере услуг;
- г) в сельском хозяйстве.

3. По данным UNCTAD мировой импорт в 2019 г. составил около:

- а) 20 трлн долл.;
- б) 12 трлн долл.;
- в) 24 трлн долл.;
- г) Ваш ответ.

4. Какова доля РФ в мировом импорте товаров в 2019 г. по данным UNCTAD? О чем это свидетельствует?

5. Укажите верные суждения.

Форма встречной торговли, не предусматривающая имеющие законную силу обязательства экспортера в отношении встречной закупки, хотя и предполагающая согласие экспортера в порядке компенсации стоимости заключаемого контракта закупить товары у импортера, но в юридически не установленном количестве – это:

- а) чистый бартер;

- б) клиринговое соглашение;
- в) свитч;
- г) офсет;
- д) встречная закупка;
- е) байбэк.

Тест № 4.

1. О чем свидетельствует снижение:
 - а) экспортной квоты;
 - б) импортной квоты?
2. Какова доля РФ в мировом экспорте в 2019 г. по данным UNCTAD? О чем это свидетельствует?
3. Перечислите факторы, обуславливающие преобладание в товарной структуре мирового экспорта готовых изделий и полуфабрикатов.
4. Укажите верные суждения.
Основными поставщиками сырья на мировом рынке являются:
 - а) развивающиеся страны;
 - б) страны с переходной экономикой;
 - в) развитые страны.
5. Какие товары подпадают под категорию:
 - а) учитываемых таможенной статистикой внешней торговли;
 - б) не учитываемых таможенной статистикой внешней торговли.

Тест №5

- 1.Повышательный аукцион – это:
 - а) аукцион продавцов;
 - б) аукцион покупателей.
2. Укажите верные суждения.
Выбор конкретных видов оборудования входит в рамках международного инжиниринга в состав:
 - а) предпроектных услуг;
 - б) проектных услуг;
 - в) послепроектных услуг.
3. Биржевые товары – это
 - а) дизельное топливо;
 - б) хлопок;
 - в) яйца;
 - г) автомобили;
 - д) сахар-сырец.
4. Укажите верные суждения.
Кооперативный метод торговли характерен для таких форм торговли как:
 - а) импорт/реимпорт;
 - б) экспорт/реэкспорт;
 - в) международные биржи;
 - г) международные аукционы;
 - д) международные торги;
 - е) оперативный лизинг машин и оборудования, а также научно-технических знаний и интеллектуальной собственности;
 - ж) финансовый лизинг машин и оборудования, а также научно-технических знаний и интеллектуальной собственности.
5. Укажите верные суждения.
Экспортная квота – это:

- а) экспорт/объем внутреннего производства;
- б) экспорт/объем внутренних ресурсов;
- в) экспорт/внешнеторговый товарооборот;
- г) экспорт/(импорт + объем внутреннего производства);
- д) экспорт/(экспорт + объем внутреннего производства).

Темы курсовой работы

1. Особенности развития международной торговли на современном этапе
2. Особенности участия России в международной торговле
3. Особенности международной торговли продовольствием (на примере ...).
4. Особенности международной торговли энергосырьем (на примере ...).
5. Перспективы электронной торговли на современном этапе.
6. Место и роль международных товарных бирж в международной торговле.
7. Место и роль международных аукционов в международной торговле.
8. Ценообразующие факторы в мировой торговле.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Сущность торговли, внешней торговли, международной торговли, внешнеторгового товарооборота, экспорта/реэкспорта, импорта/реимпорта.
2. Экзогенные факторы динамики международной торговли на современном этапе.
3. Эндогенные факторы международной торговли на современном этапе.
4. Основные тенденции развития международной торговли.
5. Товарная структура международной торговли на современном этапе: специфика и тренды.
6. Географическая структура международной торговли на современном этапе: специфика и тренды.
7. Противоречия интересов отдельных групп стран в международной торговле.
8. Понятие мирового товарного рынка как части мирового рынка. Сущность торгуемых и неторгуемых товаров.
9. Связь международной торговли с другими формами МЭО.
10. Специфика деятельности международных товарных бирж.
11. Специфика деятельности международных аукционов.
12. Внешние шоки для экономики России: влияние на внешнюю торговлю.
13. Возможности использования таможенного тарифа в международной торговле на современном этапе.
14. Основные классификации цен. Понятие мировых цен. Понятие цен базисных или репрезентативных (представительных) рынков.
15. Роль международных экономических организаций в регулировании мировых товарных рынков.
16. Ценообразующие факторы. Сущность и виды.
17. Сущность государственного регулирования внешней торговли и внешнеторговой политики. Фритредерство и протекционизм в международной торговле на современном этапе.
18. Таможенно - тарифная политика регулирования импорта. Понятие таможенной пошлины и таможенного тарифа, их виды. Принцип таможенной эскалации.
19. Нетарифная политика регулирования импорта.
20. Место и роль РФ в международной торговле.
21. Товарная структура внешней торговли России: специфика и тенденции.
22. Географическая структура внешней торговли России: специфика и тенденции.
23. Значение энергосырьевой ориентации экспорта для развития отечественной экономики.
24. Влияние внешней торговли России на обеспечение международной экономической безопасности страны.

25. Формат санкций - контрсанкций на современном этапе и влияние геополитических рисков на внешнюю торговлю России.
26. Внешняя торговля РФ со странами СНГ: проблемы и перспективы.
27. Усиление протекционистских тенденций в международной торговле: причины и следствия.
28. Участие России в ВТО: вызовы и возможности.
29. Возможности использования нетарифных барьеров в международной торговле.

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы к лекциям	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы лекций	Комплект вопросов к лекциям
2	Контрольные вопросы к семинарам (для проведения опроса, обмена мнениями и пр.)	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы, которые готовятся слушателями к семинарским занятиям	Комплект вопросов к семинарам
3	Доклады (с презентацией)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов (с презентацией)
4	Тестирование	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект тестовых заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов
2.	Курсовая работа	Письменная работа	Перечень тем

Приложение 1.2.

Характеристика оценочного средства №1
Критерии оценки ответов на контрольные вопросы к лекциям

№	Критерии оценивания	Оценка
1.	<p>грамотно использована научная терминология; четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы;</p> <p>указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу;</p> <p>аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.</p>	Отлично
2.	<p>применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях;</p> <p>проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы;</p> <p>имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера;</p> <p>высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.</p>	Хорошо
3.	<p>названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы;</p> <p>допущены существенные терминологические неточности;</p> <p>собственная точка зрения не представлена;</p> <p>не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.</p>	Удовлетворительно
4.	<p>отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы;</p> <p>не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.</p>	Неудовлетворительно

Характеристика оценочного средства №2

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по одному вопросу.

Качественные характеристики - полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость магистров, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний магистров на семинарах, - это баллы (см. положение о балльно-рейтинговой системе ДА МИД РФ).

Косвенные показатели оценки знаний, умений магистров: качества личности, способствующие переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

Критерии оценки:

9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения Продемонстрировал отсутствие знаний по теме

Характеристика оценочного средства №3 Критерии оценки докладов (с презентацией)

Доклад оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой

показателей и критериев оценки доклада.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного доклада (с презентацией)

Критерии	Показатели
1. Новизна текста Макс. - 2 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 4 балла	- соответствие плана теме доклада; - соответствие содержания теме и плану; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 2 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 1 балл	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 1 балл	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание доклада (с презентацией)

Доклад оценивается по 10-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 9– 10 баллов – «отлично»;
- 6– 8 баллов – «хорошо»;
- 3– 5 баллов – «удовлетворительно»;
- 0-2 – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Приложение 1.5.

**Характеристика оценочного средства №4
Критерий оценки тестовых заданий**

Критерии оценки:	
9-10 баллов	80-100% ответов
6-8 баллов	67-79% ответов
3-5 баллов	50-66 % ответов
0-2 балла	менее 50% ответов

Приложение 1.6

Критерии оценки курсовой работы

При оформлении работы необходимо придерживаться следующих требований к написанию курсовой работы:

Отсутствие ошибок.

Нумерация – внизу посередине страницы.

Шрифт – 14-ый TNR.

Объем – 16-18 страниц.

Введение – 1-2 страницы (наличие актуальности, цели, задач (3-4 задачи) и гипотезы), две главы, заключение – 1-2 страницы в виде выводов (по числу задач), возможны Приложения (не более 4 страниц, не включаются в общую нумерацию). Объем статистического обоснования – не менее 3 страниц, наличие таблиц - не менее 3-х. Источники статистического обоснования – данные сайтов www.gks.ru, www.wto.org, www.unctad.org.

Курсовая работа оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично» А(5)
- 79-85 баллов – «очень хорошо» В (4+)
- 71-78 баллов – хорошо С (4)
- 65-70 баллов – удовлетворительно D (3+)
- 56-64 балла – посредственно Е (3)
- 36-55 баллов – неудовлетворительно с возможной передачей F (2+)
- 0-35 балла – неудовлетворительно FX (2).

Приложение 1.7

Билеты к экзамену

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской
Федерации»

Направление подготовки: Экономика
Направленность (профиль): Международный бизнес

Кафедра
Мировой экономики
Дисциплина: «Мировые товарные рынки»

Билет №1

Вопрос 1. Сущность торговли, внешней торговли, международной торговли,

внешнеторгового товарооборота, экспорта/реэкспорта, импорта/реимпорта.

Вопрос 2. Возможности использования нетарифных барьеров в международной торговле.

Составитель _____ Руднева А.О.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Толмачев П.И.
(подпись)

« ___ » _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской
Федерации»

Направление подготовки: Экономика
Направленность (профиль): Международный бизнес

Кафедра
Мировой экономики
Дисциплина: «Мировые товарные рынки»

Билет №2

Вопрос 1. Ценообразующие факторы. Сущность и виды.

Вопрос 2. Участие России в ВТО: вызовы и возможности.

Составитель _____ Руднева А.О.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Толмачев П.И.
(подпись)

« ___ » _____ 20__ г.

Билеты для экзамена
Критерии оценки:

Оценка «**ОТЛИЧНО**» (28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**ХОРОШО**» (19-27 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся

обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: «Мировая экономика»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИКС**

**Уровень высшего образования: Магистратура
Направление подготовки: 38.04.01. Экономика
Направленность (профиль): Международный бизнес
Квалификация (степень) выпускника: Магистр
Форма обучения: очная и очно-заочная
Год набора 2020**

**Москва
2020**

Автор: Руднева Анастасия Олеговна, к.э.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины: «Экономикс» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №321 от 30 марта 2015 по направлению подготовки: 38.04.01 Экономика, утвержденной ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание)	Проф., д.э.н. Толмачев П.И.	проф., д.э.н. Толмачев П.И.		
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№3 16.10.2019	№9 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП	П.И. Толмачев, д.э.н., проф.			
Директор библиотеки	Ю.В. Толкачева			
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание)	Жильцов С.С. д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№3 12.11.2019	№5 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины: «Экономикс»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Целями освоения дисциплины «Экономикс» формирование у слушателей целостного системного представления о микро- и макроэкономике, а также развитие интереса к фундаментальным знаниям в данной области.

Задачи освоения курса:

- определение сущности, структуры, роли и методологии экономикс;
- изучение основ микроэкономики;
- изучение основ макроэкономики.

В результате освоения дисциплины обучающийся будет:

Знать:

историю формирования и эволюцию основных принципов и современные тенденции развития экономической науки (ОК-1);

категориальный и методологический аппарат современной экономической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки, современные подходы к моделированию различных явлений в экономической сфере (ОПК-1);

основы теории проектного анализа (ПК-5).

Уметь:

самостоятельно изучать и анализировать современные научные подходы, приемы, принципы и методы исследований, применять данные разных областей для анализа и решения профессиональных проблем (ОК-1);

выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования (ОПК-1);

осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ (ПК-5).

Владеть:

методиками анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне (ОК-1);

культурой общения в устной речи и приёмами, используемыми при подготовке деловой документации на русском и иностранном языке, навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований (ОПК-1);

навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов (ПК-5).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	З1 (ОК-1) Знать: историю формирования и эволюцию основных принципов и современные тенденции развития экономической науки У1 (ОК-1) Уметь: самостоятельно изучать и анализировать современные научные подходы, приемы, принципы и методы исследований, применять данные разных областей для анализа и решения

	<p>профессиональных проблем</p> <p>В1 (ОК-1) Владеть: методиками анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне</p>
<p>ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>31 (ОПК-1) Знать: категориальный и методологический аппарат современной экономической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки, современные подходы к моделированию различных явлений в экономической сфере</p> <p>У1 (ОПК-1) Уметь: выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования</p> <p>В1 (ОПК-1) Владеть: культурой общения в устной речи и приёмами, используемыми при подготовке деловой документации на русском и иностранном языке, навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований</p>
<p>ПК-5 - способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ</p>	<p>31 (ПК-5) Знать: основы теории проектного анализа</p> <p>У1 (ПК-5) Уметь: осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ</p> <p>В1 (ПК-5) Владеть: навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (Б1.В.02) «Экономикс» относится к дисциплинам вариативной части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, программа «Международный бизнес», является логическим продолжением таких дисциплин как «Микроэкономика» для бакалавриата.

Полученные знания по дисциплине «Экономикс» должны послужить достаточным фундаментом для подготовки и написания магистерской диссертации.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1.
Очная и очно-заочная формы обучения

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1.	Международный бизнес	X	X	
2.	Мировые товарные рынки		X	X

Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

- закономерностей и этапов экономического развития, основных событий и процессов мировой и отечественной экономической истории;
- основных экономических понятий и категорий, закономерностей развития экономики;
- основных понятий и моделей неоклассической и институциональной микроэкономической теории.

4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной и очно-заочной формам составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 22,5 часа составляет контактная работа магистра с преподавателем (6 часов занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа, 0,5 часа ИКР), 59 часов составляет самостоятельная работа магистра, контроль (экзамен) - 26,5.

Таблица 4.
Очная и очно-заочная формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	22	22			
-аудиторная, в том числе:					
Лекции (Л)	6	6			

Семинары (С)	16	16			
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					
<i>-внеаудиторная, в том числе:</i>					
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем					
Групповые консультации					
Реферат	+	+			
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>					
Самостоятельная работа слушателя (СРС)	59	59			
Текущий контроль знаний - тестирование	0,5	0,5			
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	26,5	Экзамен			
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	3/108	3/108			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Предложение и спрос. Производитель

Понятие экономикс. Принципы экономикс. Позитивная и нормативная экономикс. Понятие конкурентного рынка. Модель предложения и спроса Кривая спроса. Таблица спроса и кривая спроса. Сдвиг кривой спроса. Кривая предложения. Таблица предложения и кривая предложения. Сдвиги кривой предложения. Равновесие на рынке, формирование равновесной цены. Верхние и нижние пределы цены. Определение и измерение эластичности. Излишек потребителя и производителя. Производственная функция. Маржинальные издержки и средние издержки.

Тема 2. Механизм рынка совершенной и несовершенной конкуренции

Совершенная конкуренция и кривая предложения. Факторы производства, сущность и виды. Спрос на факторы производства. Провалы рынка. Несостоятельность рынка. Типы рыночной структуры. Сущность монополии. Ценовая дискриминация. Сущность олигополии. Монополистическая конкуренция.

Тема 3. Введение в макроэкономику

Понятие макроэкономики. Национальные счета. Реальный ВВП. Уровень безработицы. Индекс цен и общий уровень цен. Совокупный спрос и совокупное предложение. Основы фискальной политики. Понятие и функции денег. Монетарная политика. Роль банков в монетарной политике.

При реализации дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: дискуссия; мозговой штурм, информационная десятиминутка (в начале каждого семинарского занятия – разбор текущей информации СМИ по темам лекционных занятий); реферат, контрольная работа.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.
Очная и очно-заочная формы обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1	Тема 1. Предложение и спрос. Производитель	2	6	Выступления на семинарах, опросы, тест
2.	2	Тема 2. Механизм рынка совершенной и несовершенной конкуренции	2	6	Выступления на семинарах, опросы
3.	3	Тема 3. Введение в макроэкономику	2	4	Выступления на семинарах, опросы, тест, реферат
		Всего часов	6	16	
		Промежуточный контроль	Экзамен		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении №1 к Рабочей программе дисциплины (РПД).

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Маховикова, Г.А. Микроэкономика. Продвинутый курс [Электронный ресурс] : учебник и практикум для магистров / Г. А. Маховикова, С. В. Переверзева. - Москва : Юрайт, 2019. - 322 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/425881>.

7.2. Дополнительная литература

1. Зюляев, Н. А. Микроэкономика: продвинутый уровень [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Зюляев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015. - 172 с. - Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439343](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439343).

2. Козырев, В. М. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Козырев. - Москва : Логос, 2015. - 350 с. - Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438451](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438451).

3. Микроэкономика (продвинутый уровень) [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. О. Н. Кусакина, Н. А. Довготько [и др.]. - Ставрополь : Бюро Новостей, 2015. - 91 с. - Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438728](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438728).

4. Розанова, Н. М. Микроэкономика: задачи и упражнения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Розанова. - Москва : Юнити-Дана, 2015.- 559 с.- Режим доступа:

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.gks.ru>.
2. Рейтинговое Агентство RAEX "Эксперт РА" [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://raexpert.ru>.
3. Конференция ООН по торговле и развитию ЮНКТАД [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.un.org/ru/ga/unctad/>.
4. Всемирная торговая организация [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://wto.org>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.
Очная и очно-заочная формы обучения

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Предложение и спрос. Производитель	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара. Написание реферата. Подготовка к тестированию.	19,7	Равновесие на рынке, формирование равновесной цены. Верхние и нижние пределы цены. Определение и измерение эластичности. Излишек потребителя и производителя. Производственная функция. Маржинальные издержки и средние издержки.
Тема 2. Механизм рынка совершенной и несовершенной конкуренции	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара. Написание реферата.	19,7	Провалы рынка. Несостоятельность рынка. Типы рыночной структуры. Сущность монополии. Ценовая дискриминация. Сущность олигополии. Монополистическая конкуренция.

Тема 3. Введение в макроэкономику	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара. Подготовка к тестированию. Написание реферата.	19,6	Совокупный спрос и совокупное предложение. Основы фискальной политики. Понятие и функции денег. Монетарная политика. Роль банков в монетарной политике.
-----------------------------------	---	------	---

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к тестированию;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);
- написание реферата.

Пример тем устных выступлений (докладов) (с презентацией)

1. Категория спроса.
2. Категория предложения.
3. Категория эластичности.
4. Пределы цены.
5. Издержки фирмы как экономическая категория.

Пример тестового задания

1. Сдвиг кривой спроса вызван:
 - а) изменением цены на товар;
 - б) изменением дохода;
 - в) оба варианта верны.
2. Сдвиг кривой предложения вызван:
 - а) изменением величины спроса;
 - б) изменением цены на товар;
 - в) оба варианта неверны.
3. Изобразите чистые потери для рынка в случае роста налога.
4. Квазиренда в условиях превышения цены над величиной средних издержек:
 - а) равна нулю;
 - б) максимальна;
 - в) оба варианта неверны.
5. Предельная норма замещения:
 - а) величина отрицательная;
 - б) величина положительная;
 - в) стремится к нулю.

Пример тем для реферата:

1. Предложение и спрос: модель конкурентного рынка.
2. Значение эластичности как экономической категории
3. Издержки фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде
4. Ценовая дискриминация, цели и последствия.

5. Эффективность и справедливость в условиях рынка.

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения слушателей составляют лекции. Они дают систематизированные знания слушателям о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению слушателями изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине

проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Слушатели должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по

наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка; чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Подготовка к тестированию (контрольным вопросам)

Подготовка к тестированию (контрольным вопросам) требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические указания по подготовке к информационной десятиминутке.

В течение нескольких дней после прошедшего лекционного или семинарского занятия собирать информацию из газет, журналов, сайтов в сети интернет, телевизионных передач по экономике и бизнесу (телеканалы «Россия-24» экономический выпуск в 20:00, «РБК»), имеющей отношение к проблематике дисциплины, лекционному материалу, вопросам для обсуждения на семинарских занятиях. Вычленив в этом объеме наиболее важную, интересную или сложную для понимания информацию. Подготовить краткое содержание этой информации с обязательной ссылкой на ее источники. Сформулировать свое отношение к данной проблеме и понимание причин ее появления и последствий для

бизнеса в России и зарубежных стран. В начале семинара доложить подготовленную информацию в течение 3-4 минут. Указать, с какими темами дисциплины эта информация пересекается. Предпочтительный язык для доклада - английский. Ответить на вопросы преподавателя и своих коллег по группе.

Методические указания по подготовке к анализу статистических документов по теме лекции или семинара.

После лекционного занятия в Академии или дома с использованием сети Интернет найти упомянутые на лекции статистические документы. Проанализировать их, сверяясь при необходимости со своими записями в конспекте лекций и рекомендованными учебниками, и методическим материалом. Сформулировать вопросы к преподавателю по непонятным областям в данных статистических документах. Задать эти вопросы преподавателю и получить ответы в начале семинарского занятия до начала анализа статданных.

Методические указания по написанию реферата.

Написание реферата предполагает выполнение следующих требований:

Отсутствие ошибок.

Нумерация – внизу посередине страницы.

Шрифт – 14-ый TNR.

Объем – 12-14 страниц.

Введение – 1-2 страницы (наличие актуальности, цели и задач (2-3 задачи), одна глава, заключение – 1-2 страницы в виде выводов (по числу задач), возможны Приложения (не более 2 страниц). Объем статистического обоснования – не менее 1 страницы, наличие графических интерпретаций - не менее 3-х. Источники статистического обоснования – данные сайтов www.gks.ru, www.wto.org, www.unctad.org.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.

- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.

- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation -

- <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
 - Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
 - Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
 - Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.пф/>.
 - Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
 - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrfr.ru/>.
 - Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
 - Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
 - Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
 - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
 - Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
 - Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
 - Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
 - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
 - Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
 - Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
 - Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
 - On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо

интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра мировой экономики

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине**

«Экономикс»

**Уровень высшего образования: Магистратура
Направление подготовки: Экономика
Направленность (профиль): Международный бизнес
Квалификация (степень) выпускника: Магистр
Форма обучения: очная, очно-заочная
Год набора – 2020 г.**

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	+		
ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	+		
ПК-5 - способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	+		

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>З1 (ОК-1) Знать: историю формирования и эволюцию основных принципов и современные тенденции развития экономической науки</p> <p>У1 (ОК-1) Уметь: самостоятельно изучать и анализировать современные научные подходы, приемы, принципы и методы исследований, применять данные разных областей для анализа и решения профессиональных проблем</p> <p>В1 (ОК-1) Владеть: методиками анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне</p>
ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<p>З1 (ОПК-1) Знать: категориальный и методологический аппарат современной экономической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки, современные подходы к моделированию различных явлений в экономической сфере</p> <p>У1 (ОПК-1) Уметь: выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования</p> <p>В1 (ОПК-1) Владеть: культурой общения в устной речи и приёмами, используемыми при подготовке деловой документации на русском и иностранном языке, навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований</p>
ПК-5 - способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	<p>З1 (ПК-5) Знать: основы теории проектного анализа</p> <p>У1 (ПК-5) Уметь: осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ</p> <p>В1 (ПК-5) Владеть: навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов</p>

Таблица 2.2

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ОК-1	ОПК-1	ПК-5		
Текущий контроль						
Тема 1. Предложение и спрос. Производитель	Выступления на семинарах	+	+			

	Опросы	+	+			
	Тестирование	+	+	+		
Тема 2. Механизм рынка совершенной и несовершенной конкуренции	Выступления на семинарах	+	+			
	Опросы	+	+			
Тема 3. Введение в макроэкономику	Выступления на семинарах	+	+			
	Опросы	+	+			
Темы 1,2,3.	Итоговое тестирование	+	+	+		
Темы 1,2,3.	Реферат	+	+	+		
Промежуточный контроль						
Темы 1-3	Промежуточный контроль – экзамен			+		
		+	+			

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Вопросы к лекциям

Лекция 1. Предложение и спрос. Производитель

Контрольные вопросы

1. Понятие экономикс.
2. Принципы экономикс.
3. Позитивная и нормативная экономикс.
4. Понятие конкурентного рынка.
5. Модель предложения и спроса
6. Кривая спроса. Таблица спроса и кривая спроса.
7. Сдвиг кривой спроса.
8. Кривая предложения.
9. Таблица предложения и кривая предложения. Сдвиги кривой предложения.
10. Равновесие на рынке, формирование равновесной цены.
11. Верхние и нижние пределы цены.
12. Определение и измерение эластичности.
13. Излишек потребителя и производителя.
14. Производственная функция.
15. Маржинальные издержки и средние издержки.

Лекция 2. Механизм рынка совершенной и несовершенной конкуренции

Контрольные вопросы

1. Совершенная конкуренция и кривая предложения.
2. Факторы производства, сущность и виды.
3. Спрос на факторы производства.
4. Провалы рынка.
5. Несостоятельность рынка.
6. Типы рыночной структуры.
7. Сущность монополии.
8. Ценовая дискриминация.
9. Сущность олигополии.
10. Монополистическая конкуренция.

Лекция 3. Введение в макроэкономику

Контрольные вопросы

1. Понятие макроэкономики.
2. Национальные счета.
3. Реальный ВВП.
4. Уровень безработицы.
5. Индекс цен и общий уровень цен.
6. Совокупный спрос и совокупное предложение.
7. Основы фискальной политики.
8. Понятие и функции денег.
9. Монетарная политика.
10. Роль банков в монетарной политике.

Вопросы к семинарам

Семинар 1. Предложение и спрос. Производитель

Контрольные вопросы

1. Основные принципы экономики.
2. Понятие спроса и предложения.
3. Кривая спроса.
4. Кривая предложения.

Семинар 2. Предложение и спрос. Производитель

Контрольные вопросы

1. Понятие и виды эластичности.
2. Использование эластичности.
3. Верхние пределы цены.
4. Нижние пределы цены.

Семинар 3. Предложение и спрос. Производитель

Контрольные вопросы

1. Производственная функция.
2. Издержки фирмы: виды и динамика.
3. Излишек производителя.
4. Излишек потребителя и взаимовыгодность обмена.

Семинар 4. Механизм рынка совершенной и несовершенной конкуренции

Контрольные вопросы

1. Основные типы рыночных структур несовершенной конкуренции.
2. Чистая монополия.
3. Ценовая дискриминация.
4. Естественная монополия.

Семинар 5. Механизм рынка совершенной и несовершенной конкуренции

Контрольные вопросы

1. Олигополия.
2. Монополистическая конкуренция.
3. Продуктовая дифференциация.

Семинар 6. Механизм рынка совершенной и несовершенной конкуренции

Контрольные вопросы

1. Виды ресурсов.
2. Взаимозаменяемость ресурсов.
3. Провалы рынка: экстерналии.
4. Общественные блага.

Семинар 7. Введение в макроэкономику

Контрольные вопросы

1. Национальные счета.
2. ВВП, сущность и виды.
3. Уровень цен.
4. Инфляция и дефляция.

Семинар 8. Введение в макроэкономику

Контрольные вопросы

1. Сущность и функции денег.
2. Виды денег.
3. Совокупное предложение.
4. Совокупный спрос.

Тематика устных выступлений (докладов) (с презентацией)

1. Категория спроса.
2. Категория предложения.
3. Категория эластичности.

4. Пределы цены.
5. Издержки фирмы как экономическая категория.
6. Категория излишка потребителя и производителя.
7. Сравнительный анализ совершенной и несовершенной конкуренции.
8. Категория монополии.
9. Олигополия.
10. Монополистическая конкуренция
11. Рынок факторов производства.
12. Фиаско рынка.
13. Система национальных счетов.
14. Инфляция.
15. Категория денег.
16. Категория совокупного спроса и совокупного предложения

Тестовые задания

Тест №1

1. Сдвиг кривой спроса вызван:
 - а) изменением цены на товар;
 - б) изменением дохода;
 - в) оба варианта верны.
2. Сдвиг кривой предложения вызван:
 - а) изменением величины спроса;
 - б) изменением цены на товар;
 - в) оба варианта неверны.
3. Изобразите чистые потери для рынка в случае роста налога.
4. Квазиренда в условиях превышения цены над величиной средних издержек:
 - а) равна нулю;
 - б) максимальна;
 - в) оба варианта неверны.
5. Предельная норма замещения:
 - а) величина отрицательная;
 - б) величина положительная;
 - в) стремится к нулю.

Тест №2

1. Фиаско рынка:
 - а) характерно для смешанной экономики;
 - б) характерно для рынка;
 - в) приводит к необходимости государственного вмешательства.
2. Изобразите положительный эффект масштаба.
3. Модель-карикатура:
 - а) основана на методе научной абстракции;
 - б) предполагает концентрацию на несущественных аспектах исследуемого явления;
 - в) оба варианта неверны.
4. Изобразите кривую Энгеля для товаров Гиффена.
5. ВВП:
 - а) больше ВНД;
 - б) меньше ВНД;
 - в) оба варианта неверны.

Темы реферата:

1. Асимметрия информации в условиях смешанной экономики

2. Анализ механизма рынка несовершенной конкуренции на примере естественной монополии
3. Анализ механизма рынка несовершенной конкуренции на примере монополии.
4. Анализ механизма рынка несовершенной конкуренции на примере чистой монополии.
5. Анализ механизма рынка несовершенной конкуренции на примере монополистической конкуренции.
6. Значение малого и среднего бизнеса в России.
7. Особенности конкурентной среды на рынке труда.
8. Возможности рынка как саморегулирующегося механизма.
9. Прибыльность бизнеса в условиях кризиса (на примере России)
10. Ажиотажный спрос, его причины и следствия (на примере России)
11. Влияние политических рисков на рыночное равновесие (на примере ...).

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие и принципы экономикс. Понятие и цели микроэкономки и макроэкономики. Позитивная и нормативная экономикс.
2. Понятие конкурентного рынка. Модель предложения и спроса
3. Кривая спроса. Таблица спроса и кривая спроса.
4. Причины сдвига кривой спроса.
5. Кривая предложения. Таблица предложения и кривая предложения.
6. Причины сдвига кривой предложения.
7. Равновесие на рынке, сущность и условия. Предпосылки формирования равновесной цены.
8. Верхние и нижние пределы цены.
9. Определение, измерение и виды эластичности.
10. Излишек потребителя и производителя.
11. Производственная функция. Маржинальные издержки и средние издержки.
12. Совершенная конкуренция и кривая предложения.
13. Факторы производства, сущность и виды. Спрос на факторы производства.
14. Провалы рынка, сущность и виды.
15. Несостоятельность рынка и общественные блага.
16. Типы рыночной структуры. Сущность монополии. Ценовая дискриминация.
17. Сущность олигополии и монополистической конкуренции.
18. Система национальных счетов. Реальный ВВП.
19. Уровень безработицы. Индекс цен и общий уровень цен.
20. Совокупный спрос и совокупное предложение, понятие и взаимообусловленность.
21. Сущность и основы фискальной политики.
22. Понятие и функции денег.
23. Монетарная политика. Роль банков в монетарной политике.

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы к лекциям	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы лекций	Комплект вопросов к лекциям

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
2	Контрольные вопросы к семинарам (для проведения опроса, обмена мнениями и пр.)	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы, которые готовятся слушателями к семинарским занятиям	Комплект вопросов к семинарам
3	Доклады (с презентацией)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов (с презентацией)
4	Тестирование	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект тестовых заданий
5	Реферат	Средство проверки навыков применять полученные знания для достижения поставленных в рамках реферата цели и задач	Перечень тем

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов

Приложение 1.2

Характеристика оценочного средства №1 Критерии оценки ответов на контрольные вопросы к лекциям

№	Критерии оценивания	Оценка
1.	грамотно использована научная терминология; четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.	Отлично

2.	применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	Хорошо
3.	названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; допущены существенные терминологические неточности; собственная точка зрения не представлена; не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	Удовлетворительно
4.	отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.	Неудовлетворительно

Приложение 1.3

Характеристика оценочного средства №2

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по одному вопросу.

Качественные характеристики - полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость магистров, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний магистров на семинарах, -

это баллы (см. положение о балльно-рейтинговой системе ДА МИД РФ).

Косвенные показатели оценки знаний, умений магистров: качества личности, способствующие переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

Критерии оценки:

9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения Продемонстрировал отсутствие знаний по теме

Приложение 1.4.

Характеристика оценочного средства №3 **Критерии оценки докладов (с презентацией)**

Доклад оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки доклада.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного доклада (с презентацией)

Критерии	Показатели
1. Новизна текста Макс. - 2 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 4 балла	- соответствие плана теме доклада; - соответствие содержания теме и плану; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом;

	- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 2 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 1 балл	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 1 балл	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание доклада (с презентацией)

Доклад оценивается по 10-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 9– 10 баллов – «отлично»;
- 6– 8 баллов – «хорошо»;
- 3– 5 баллов – «удовлетворительно»;
- 0-2 – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Приложение 1.5

Характеристика оценочного средства №4

Критерий оценки тестовых заданий

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
9-10 баллов	80-100% ответов
6-8 баллов	67-79 % ответов
3-5 баллов	50-66% ответов
0-2 балла	менее 50% ответов

Приложение 1.6

Критерии оценки реферата

При оформлении работы необходимо придерживаться следующих требований:

Отсутствие ошибок.

Нумерация – внизу посередине страницы.

Шрифт – 14-ый TNR.

Объем – 12-14 страниц.

Введение – 1-2 страницы (наличие актуальности, цели и задач (2-3 задачи), одна

глава, заключение – 1-2 страницы в виде выводов (по числу задач), возможны Приложения (не более 2 страниц). Объем статистического обоснования – не менее 1 страницы, наличие графических интерпретаций - не менее 3-х. Источники статистического обоснования – данные сайтов www.gks.ru, www.wto.org, www.unctad.org.

Реферат оценивается по 10-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 8 – 10 баллов – «отлично»;
- 7 – 7 баллов – «хорошо»;
- 5 – 6 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 5 балла – «неудовлетворительно».

Приложение 1.7

Билеты к экзамену

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской
Федерации»

Направление подготовки: Экономика
Направленность (профиль): Международный бизнес

Кафедра
Мировой экономики
Дисциплина: «Экономикс»

Билет №1

Вопрос 1. Понятие и принципы экономикс. Понятие и цели микроэкономки и макроэкономки. Позитивная и нормативная экономикс.

Вопрос 2. Монетарная политика. Роль банков в монетарной политике.

Составитель _____ Руднева А.О.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Толмачев П.И.
(подпись)

« ___ » _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской
Федерации»

Направление подготовки: Экономика
Направленность (профиль): Международный бизнес

**Кафедра
Мировой экономики
Дисциплина: «Экономикс»**

Билет №2

Вопрос 1. Понятие конкурентного рынка. Модель предложения и спроса

Вопрос 2. Монетарная политика. Роль банков в монетарной политике.

Составитель _____ Руднева А.О.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Толмачев П.И.
(подпись)

« ___ » _____ 20__ г.

**Билеты для экзамена
Критерии оценки:**

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае,

когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: Мировой экономики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Антикризисное управление»

Уровень высшего образования: Магистратура
Направление подготовки: 38.04.01 Экономика
Направленность (профиль): *Международный бизнес*
Квалификация (степень) выпускника: магистр
Форма обучения: очная; очно-заочная
Год набора: 2020

**Москва
2020**

Авторы: Рыбинец А.Г., к.э.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины (модуля): «Антикризисное управление» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №321 от 30 марта 2015 по направлению подготовки: 38.04.01 Экономика, утвержденной ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание)	Проф., д.э.н. Толмачев П.И.	проф., д.э.н. Толмачев П.И.		
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№3 16.10.2019	№9 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП	П.И. Толмачев, д.э.н., проф.			
Директор библиотеки	Ю.В. Толкачева			
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая)	Жильцов С.С. д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№3 12.11.2019			

1. Наименование дисциплины (модуля)

«Антикризисное управление»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цель: получение целостного представления о понятии антикризисного управления и рассмотрения процедур банкротства как способа защиты прав и имущественных интересов кредитора и должника. Определение тенденций правового регулирования антикризисного управления в России и за рубежом.

Задачи: курса состоят в том, чтобы слушатели освоили теоретические знания и прикладные навыки, необходимые для участия в антикризисном управлении и процедурах банкротства.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-5(3) - способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	33 (ПК-5) Знать: Методологию разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности, разработки соответствующих методических и нормативных документов У3 (ПК-5) Уметь: планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива В3 (ПК-5) Владеть (Иметь практический опыт): Проведения проектного анализа, разработки методической и нормативной документации, разработки мероприятий по реализации разработанных планов и проектов
ПК-7(3) - способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	33 (ПК-7) Знать: стратегии конкурентного поведения фирмы, особенности формулирования управленческих решений, относящиеся к области развития экономических систем в условиях делового цикла У3 (ПК-7) Уметь: проводить анализ факторов и осуществлять выбор стратегии из возможных вариантов развития; формулировать собственные идеи и критически оценивать результаты своей деятельности; разрабатывать программу поведения экономических агентов на различных рынках В3 (ПК-7) Владеть (Иметь практический опыт): внесения дополнений и изменений

	в существующие стратегии поведения экономических агентов на различных рынках
--	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Антикризисное управление» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.08.01) программы магистратуры «Международный бизнес».

Она связана с дисциплинами «Инвестиционный анализ и корпоративное бюджетирование», «Международный бизнес» и «Современная международная торговля и мировые товарные рынки» так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Экономика ВТС	X	X								
2.	Экономика высокотехнологичных секторов мирового хозяйства	X		X							
3.	Бизнес-планирование в международном бизнесе		X	X							

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) **по очной форме** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из которых 16 часов составляет контактная работа магистра с преподавателем (6 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа), зачет – аттестационные испытания и 56 часов составляет самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Курсы/Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении					

учебных занятий):					
Аудиторная, в т.ч.	16			16	
Лекции (Л)	6			6	
Семинары (С)	10			10	
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					
Внеаудиторная, в т.ч.					
Индивидуальные занятия обучающегося с преподавателем					
Групповые консультации					
Курсовая работа					
Контактная работа в ЭИОС					
Самостоятельная работа студента (СРС)	56			56	
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Зачет			Зачет	
Общая трудоемкость (в часах/з.е.)	72/2			72/2	

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очно-заочной форме составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из которых 16 часов составляет контактная работа магистра с преподавателем (6 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа), зачет – аттестационные испытания и 56 часов составляет самостоятельная работа магистра.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Курсы/Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):					
Аудиторная, в т.ч.	16				16
Лекции (Л)	6				6
Семинары (С)	10				10
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					
Внеаудиторная, в т.ч.					
Индивидуальные занятия обучающегося с преподавателем					
Групповые консультации					
Курсовая работа					
Контактная работа в ЭИОС					
Самостоятельная работа студента (СРС)	56				56
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Зачет				Зачет
Общая трудоемкость (в часах/з.е.)	72/2				72/2

--	--	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в антикризисное управление.

Понятие антикризисного управления. Основные причины возникновения кризисной ситуации на предприятии. Правовые основы антикризисного управления в России. Кризисные факторы. Определение понятия «кризис предприятия» и фазы развития кризиса. Принципы антикризисного управления. Разработка антикризисных мер.

Тема 2. Понятие и критерии несостоятельности (банкротства).

Критерии и признаки несостоятельности. Порядок разбирательства дел о банкротстве. Процедура наблюдения. Процедура конкурсного производства. Введение внешнего управления. Меры по восстановлению платежеспособности должника. Процедура финансового оздоровления.

Тема 3. Практика применения антикризисного управления в России и за рубежом.

Общие процессуальные проблемы оспаривания сделок должника арбитражным управляющим и кредиторами. Правовое положение арбитражного управляющего. Особенности банкротства некоторых категорий должников. Сравнительный анализ процедур банкротства в России и за рубежом. Меры по предупреждению банкротства кредитных организаций в России и за рубежом. Принудительные меры. Меры по финансовому оздоровлению.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Тема 1.	Введение в антикризисное управление.	2	2	Опрос
2.	Тема 2.	Понятие и критерии несостоятельности (банкротства).	2	4	Рубежный контроль
3.	Тема 3.	Практика применения антикризисного управления в России и за рубежом.	2	4	Рубежный контроль
		Всего часов	6	10	16

		Промежуточный контроль		Зачет
--	--	------------------------	--	-------

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Антикризисное управление [Электронный ресурс] : учебник / под ред. И.К. Ларионов. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2019. - 380 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496090>.
2. Демчук, О. Н. Антикризисное управление [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Н. Демчук, Т.А. Ефремова. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 251 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54542>.

7.2. Дополнительная литература

1. Антикризисное управление предприятием [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / сост. М. В. Рыбкина. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 116 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363214>.
2. Арутюнов, Ю. А. Антикризисное управление [Электронный ресурс] : учебник / Ю. А. Арутюнов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 416 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114722>.
3. Беляев, А. А. Антикризисное управление [Электронный ресурс] : учебник / А. А. Беляев, Э. М. Коротков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 311 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114721>.
4. Тавасиев, А.М. Антикризисное управление кредитными организациями [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Тавасиев, А.В. Мурычев ; под ред. А.М. Тавасиева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436847>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный журнал «Мировое и национальное хозяйство». - Режим доступа: <http://www.mirec.ru/>.
2. World Economic Outlook. - Режим доступа: <http://www.oecd.org/>.
3. World Development Report and World Development Indicators. - Режим доступа: <http://www.worldbank.org/en/research>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Указанная дисциплина изучается на протяжении одного семестра. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, семинарские занятия, индивидуальные консультации.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, делаются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания магистрантов по рассмотренным на лекциях проблем; развиваются навыки ведения диалога, дискуссий, умение отстаивать свои позиции.

При подготовке к семинарским занятиям магистрант должен:

- изучить рекомендованную литературу;
- подготовить ответы на вопросы семинара;
- в завершении работы над изучением темы магистрант должен выступить с докладом, сообщением, с презентацией

9.1. 1.Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Введение в антикризисное управление.	Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций.	18	Разработка антикризисных мер.
Тема 2. Понятие и критерии несостоятельности (банкротства).	Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций. Подготовка докладов (ТРК).	19	Процедуры банкротства.
Тема 3. Практика применения антикризисного управления в России и за рубежом.	Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций. Подготовка докладов (ТРК).	19	Законодательное обеспечение антикризисного управления в зарубежных странах.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистранта

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены магистрантами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы магистрантов над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый магистрант обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Магистрант должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Непроясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии

Доклад магистрантов на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для магистранта должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрванное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу магистрант должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности магистрантов к изложению изученного материала, свободное им владение.

Методические рекомендации по написанию аналитической записки

Аналитическая записка представляет собой анализ какого-то одного аспекта исследуемого материала в рамках поставленной темы. Основной целью записки является выявление основных положений по рассматриваемой проблеме, задачами – обобщение и консолидация различных позиций и предложение выводов на основе их изучения.

Аналитическая записка исполняется на компьютере или рукописно, допускается цитирование материала, которое должно сопровождаться сносками, оформленными в соответствии со стандартами. В качестве приложения используется список правовых и литературных источников, также оформленных по стандарту.

Объем аналитической записки должен составлять 3-5 страниц машинописного текста (шрифт Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервал). Титульный лист содержит указание на дисциплину, тему, фамилию и инициалы студента, номер группы, год исполнения.

Предусмотрено собеседование по выводам аналитической записки. Собеседование проводится в процессе зачета. В случае обнаружения несоответствий или недостатков, а также небрежности оформления записки ее текст возвращается автору с указанием на допущенные недостатки и способы их устранения.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» www.consultant.ru
- Справочно-правовые системы «Гарант» www.garant.ru
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .
- Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;
- Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС www.znaniyum.com;
- ЭБС www.book.ru
- ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>;
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://рос-мир.пф/>
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>;
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>;
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей <http://www.hr-life.ru/>
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке

труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>

-База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) <https://habr.com/>

-База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/rn39/program/>

-База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу www.market-agency.ru

-База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>

-Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>

-База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>

-База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

Приложение 1 к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра мировой экономики

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
«Антикризисное управление»**

**Уровень высшего образования: Магистратура
Направление подготовки: 38.04.01 Экономика
Направленность (профиль): *Международный бизнес*
Квалификация (степень) выпускника: магистр
Форма обучения: очная; очно-заочная
Год набора: 2020**

Москва

2020

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «**Антикризисное управление**» (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ПК-5			+
ПК-7			+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ПК-5(3) - способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	33 (ПК-5) Знать: Методологию разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности, разработки соответствующих методических и нормативных документов У3 (ПК-5) Уметь: планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива В3 (ПК-5) Владеть (Иметь практический опыт): Проведения проектного анализа, разработки методической и нормативной документации, разработки мероприятий по реализации разработанных планов и проектов
ПК-7(3) - способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	33 (ПК-7) Знать: стратегии конкурентного поведения фирмы, особенности формулирования управленческих решений, относящиеся к области развития экономических систем в условиях делового цикла У3 (ПК-7) Уметь: проводить анализ факторов и осуществлять выбор стратегии из возможных вариантов развития; формулировать собственные идеи и критически оценивать результаты своей деятельности; разрабатывать программу поведения экономических агентов на различных рынках В3 (ПК-7) Владеть (Иметь практический опыт): внесения дополнений и изменений в существующие стратегии поведения экономических агентов на различных рынках

Таблиц
а 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ПК-5(3)	ПК-7(3)			
Текущий контроль						
Тема 1. Введение в антикризисное управление.	Устный вопрос	+	+			
	Доклады по темам	+	+			
Тема 2. Понятие и критерии несостоятельности (банкротства).	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Рубежный контроль №1-Тест	+	+			
Тема 3. Практика применения антикризисного управления в России и за рубежом.	Устный опрос	+	+			
	Контрольная работа	+	+			
	Рубежный контроль №2-Тест	+	+			
Промежуточный контроль						
Темы 1-3	Промежуточный контроль – зачет	+	+			

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Вопросы к семинару №1

1. Определение понятия «кризис». Особенности кризиса на предприятии.
2. Понятие, цели и содержание антикризисного управления.
3. Основные причины возникновения кризисной ситуации на предприятии.
4. Фазы развития кризиса на предприятии.
5. Принципы антикризисного управления
6. Оценка кризисного состояния предприятия
7. Кризисные факторы.
8. Основные процедуры банкротства.
8. Развитие законодательства о банкротстве. Характеристики основных положений, **недостатков** и достоинств законов, практика применения с **примерами**:
 - a. Федеральный закон от 19.11.1992 N 3929-1 "О несостоятельности (банкротстве) предприятий".
 - b. Федеральный закон от 08.01.1998 г. N 6-ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)".
 - c. Федеральный закон от 27.09.2002 г. № 127-ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)".

Вопросы к семинару №2

1. Банкротство отдельных категорий должников в России (порядок, изменения законодательства, практика/примеры, сравнение с зарубежными странами, статистика):
2. Банкротство финансовых организаций.
3. Банкротство физических лиц.
4. Банкротство муниципальных организаций.
5. Банкротство сельскохозяйственных организаций.

Вопросы к семинару №3

1. Крупнейшие банкротства по странам на примере известной компании.
2. Выбираете любое государство и распределяете те банкротства, которые были или есть в промышленности и финансовом секторе. Рассматриваем историю банкротства выбранной компании, было ли повторное банкротство, сделки слияния поглощения или ликвидация, по какой статье проходило банкротство, и другие выявленные особенности процесса.

Вопросы к семинару №4

1. Различия в подходах антикризисного регулирования/систем банкротства в зарубежных странах: **США, Франция, Германия, Англия**. Генезис развития законодательства и основополагающие статьи, прокредиторская/продолжниковская система, динамика количества банкротств юридические/физические лица по годам (причины), сравнение с Российской системой (сумма задолженности, сроки, кто подает

заявление, соотношение суммы задолженности и суммы активов последствия, ответственность).

2. Рассматриваем четыре обязательных государства, плюс любые государства по выбору (каждый слушатель выбирает по государству).

Примерные тестовые задания

ТЕСТ 1

1. Банкротство организации?
 - a. Начало судебного процесса
 - b. Ликвидация предприятия
 - c. Признанная арбитражным судом неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов
2. Уполномоченный орган это?
 - a. федеральный орган исполнительной власти
 - b. доверенное лицо
 - c. комитет кредиторов
3. Основания для обращения в суд о признании должника банкротом (физические лица)?
 - a. Задолженность 300 т.р.
 - b. Задолженность 500 т.р.
 - c. Задолженность 100 т.р.
4. Основания для обращения в суд о признании должника банкротом (юридические лица)?
 - a. Задолженность 300 т.р.
 - b. Задолженность 500 т.р.
 - c. Задолженность 100 т.р.
5. Реестр требования кредиторов ведет?
 - a. Должник
 - b. Арбитражный суд
 - c. Арбитражный управляющий
6. Действующий закон о банкротстве?
 - a. Федеральный закон № 3929-1 "О несостоятельности (банкротстве) предприятий".
 - b. Федеральный закон № 6-ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)".
 - c. Федеральный закон № 127-ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)".
7. Крупные сделки совершаются внешним управляющим с согласия комитета:
 - a. Учредителей
 - b. Организаторов
 - c. Кредиторов
8. Специалист по управлению в рискованных ситуациях:
 - a. Управленец
 - b. Риск-менеджер
 - c. Пиарщик
9. Система мероприятий по финансовому оздоровлению предприятия, реализуемых с помощью сторонних юридических или физических лиц:
 - a. Ремонт
 - b. Стагнация
 - c. Санация
10. В чем видел источник кризисов в общественном развитии К.Маркс?

- a. В недоразвитости общества
- b. В частной собственности как источника столкновения интересов
- c. Отсутствии средств труда

ТЕСТ 2

1. Арбитражный управляющий?
 - a. Адвокат
 - b. гражданин РФ, являющийся членом саморегулируемой организации арбитражных управляющих
 - c. Специальный судья Арбитражного суда
2. Конкурсное производство
 - a. процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях восстановления его платежеспособности и погашения задолженности в соответствии с графиком погашения задолженности
 - b. процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях восстановления его платежеспособности
 - c. процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику, признанному банкротом, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов
3. Финансовое оздоровление?
 - a. процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях восстановления его платежеспособности и погашения задолженности в соответствии с графиком погашения задолженности
 - b. внешнее управление - процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях восстановления его платежеспособности
 - c. конкурсное производство - процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику, признанному банкротом, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов;
4. Внешнее управление?
 - a. процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях восстановления его платежеспособности и погашения задолженности в соответствии с графиком погашения задолженности
 - b. процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях восстановления его платежеспособности
 - c. процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику, признанному банкротом, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов;
5. Мировое соглашение?
 - a. процедура, применяемая в деле о банкротстве на любой стадии его рассмотрения
 - b. процедура, применяемая до судебного разбирательства
 - c. соглашение, между акционерами и Арбитражным судом
6. Конкурсная масса?
 - a. Все имущество должника, имеющееся на дату открытия конкурсного производства
 - b. Количество требований конкурсных кредиторов
 - c. Количество голосов, на собрании кредиторов
7. Реестр требования кредиторов ведет?
 - a. Должник
 - b. Арбитражный суд
 - c. Арбитражный управляющий
8. В реестре требований кредиторов отражается?

- a. Размер требований кредиторов
 - b. Список имущества должника
 - c. Размер стоимости имущества должника
9. Процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях обеспечения сохранности его имущества, проведения анализа финансового состояния должника, составления реестра требований кредиторов и проведения первого собрания кредиторов?
- a. Наблюдение
 - b. Мониторинг
 - c. Внешние управление
10. Дела о банкротстве рассматривает?
- a. Мировой суд
 - b. Арбитражный суд
 - c. Районный суд

ТЕСТ 3

1. Процедура, применяемая в деле о банкротстве на любой стадии его рассмотрения в целях прекращения производства по делу о банкротстве путем достижения соглашения между должником и кредиторами
- a. Конкурсное производство
 - b. Мировое соглашение
 - c. Внешние управление
2. Процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях восстановления его платежеспособности
- a. Конкурсное производство
 - b. Мировое соглашение
 - c. Внешние управление
3. Процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику, признанному банкротом, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов
- a. Конкурсное производство
 - b. Мировое соглашение
 - c. Внешние управление
4. Процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях обеспечения сохранности его имущества, проведения анализа финансового состояния должника, составления реестра требований кредиторов и проведения первого собрания кредиторов
- a. Конкурсное производство
 - b. Мировое соглашение
 - c. Внешние управление
 - d. Наблюдение
5. Представляет законные интересы конкурсных кредиторов, уполномоченных органов и осуществляет контроль за действиями арбитражного управляющего, а также реализует иные предоставленные собранием кредиторов полномочия в порядке, предусмотренном настоящим Федеральным законом
- a. Комитет кредиторов
 - b. Собрание трудового коллектива
 - c. Собрание акционеров
6. Дела о банкротстве рассматривает?
- a. Мировой суд
 - b. Арбитражный суд
 - c. Районный суд

7. Реестр требования кредиторов ведет?
 - a. Должник
 - b. Арбитражный суд
 - c. Арбитражный управляющий
8. Система мероприятий по финансовому оздоровлению предприятия, реализуемых с помощью сторонних юридических или физических лиц:
 - a. Ремонт
 - b. Стагнация
 - c. Санация
9. Уполномоченный орган это?
 - a. федеральный орган исполнительной власти
 - b. доверенное лицо
 - c. комитет кредиторов
10. Реестр требования кредиторов ведет?
 - a. Должник
 - b. Арбитражный суд
 - c. Арбитражный управляющий

Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа

1. Перечислить и дать краткую характеристику процедурам банкротства.
2. Перечислить основания для подачи заявления в Арбитражный суд о признании должника банкротом (физические лица, юридические лица, финансовые организации).
3. Дать характеристику развития законодательства о банкротстве в России.
4. Раскрыть различие в подходах антикризисного регулирования/систем банкротства в зарубежных странах.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Признаки банкротства
2. Реестр требований кредиторов
3. Меры по предупреждению банкротства в России и за рубежом
4. Порядок рассмотрения дел о банкротстве
5. Особенности процедур банкротства в России и за рубежом
6. Меры по восстановлению платежеспособности должника в России и за рубежом
7. Обоснованность требований заявителя к должнику
8. Порядок и последствия введения процедуры наблюдения
9. Компетенция первого собрания кредиторов
10. Порядок введения финансового оздоровления
11. Последствия введения финансового оздоровления
12. Управление должником в ходе финансового оздоровления
13. Порядок и последствия введения внешнего управления
14. Установление размера требований кредиторов
15. Отчет внешнего управляющего
16. Последствия открытия конкурсного производства
17. Конкурсная масса
18. Очередность удовлетворения требований кредиторов

19. Размер и порядок удовлетворения требований кредиторов
20. Продажа имущества должника
21. Возможность перехода к внешнему управлению из конкурсного производства
22. Особенности заключения мирового соглашения
23. Особенности банкротства отдельных категорий должников

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы к семинарам	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы лекций и использовать в практической работе	Комплект вопросов к семинарам
2	Доклад; Сообщение; Отчет; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
3.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочного средства №1

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по одному вопросу.

Качественные характеристики - полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость бакалавров, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний бакалавров на семинарах, - это баллы (см. положение о балльно-рейтинговой системе ДА МИД РФ).

Косвенные показатели оценки знаний, умений бакалавров: качества личности, способствующие переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

Критерии оценки:

Макс.9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения Продемонстрировал отсутствие знаний по теме

Характеристика оценочного средства №2

Критерии оценки докладов

Доклад оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки доклада.

Подготовка обучающимся доклада является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка доклада обучающимся может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить – 10 баллов.

Структура может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У доклада должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем 3-5 страниц.

Критерии оценки

Макс.9-10 баллов	<p>Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
6-8 баллов	<p>Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
3-5 баллов	<p>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>
0-2 балла	<p>Не высказал свою точку зрения</p>

--	--

Приложение 1.4

Характеристика оценочного средства №3
Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа №1

Перечислить и дать краткую характеристику процедурам банкротства.

Перечислить основания для подачи заявления в Арбитражный суд о признании должника банкротом (физические лица, юридические лица, финансовые организации).

Дать характеристику развития законодательства о банкротстве в России.

Раскрыть различие в подходах антикризисного регулирования/систем банкротства в зарубежных странах.

Комплект заданий для контрольной работы

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	80-100 % правильных ответов
6-8 баллов	67-79 % правильных ответов
3-5 баллов	50-66 % правильных ответов
0-2 балла	менее 50% правильных ответов

Приложение 1.5

Оформление тестов
(вариант)

ТЕСТ 1

11. Банкротство организации?
 - d. Начало судебного процесса
 - e. Ликвидация предприятия
 - f. Признанная арбитражным судом неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов
12. Уполномоченный орган это?
 - d. федеральный орган исполнительной власти
 - e. доверенное лицо
 - f. комитет кредиторов
13. Основания для обращения в суд о признании должника банкротом (физические лица)?
 - d. Задолженность 300 т.р.
 - e. Задолженность 500 т.р.
 - f. Задолженность 100 т.р.
14. Основания для обращения в суд о признании должника банкротом (юридические лица)?
 - d. Задолженность 300 т.р.
 - e. Задолженность 500 т.р.

- f. Задолженность 100 т.р.
- 15. Реестр требования кредиторов ведет?
 - d. Должник
 - e. Арбитражный суд
 - f. Арбитражный управляющий
- 16. Действующий закон о банкротстве?
 - d. Федеральный закон № 3929-1 "О несостоятельности (банкротстве) предприятий".
 - e. Федеральный закон № 6-ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)".
 - f. Федеральный закон № 127-ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)".
- 17. Крупные сделки совершаются внешним управляющим с согласия комитета:
 - d. Учредителей
 - e. Организаторов
 - f. Кредиторов
- 18. Специалист по управлению в рискованных ситуациях:
 - d. Управленец
 - e. Риск-менеджер
 - f. Пиарщик
- 19. Система мероприятий по финансовому оздоровлению предприятия, реализуемых с помощью сторонних юридических или физических лиц:
 - d. Репарация
 - e. Стагнация
 - f. Санация
- 20. В чем видел источник кризисов в общественном развитии К.Маркс?
 - d. В недоразвитости общества
 - e. В частной собственности как источника столкновения интересов
 - f. Отсутствии средств труда

Тесты

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	80-100 % правильных ответов
6-8 баллов	67-79 % правильных ответов
3-5 баллов	50-66 % правильных ответов
0-2 балла	менее 50% правильных ответов

Зачет

Критерии оценки:

Оценка «**ЗАЧТЕНО**» (**15-30 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**НЕ ЗАЧТЕНО**» (**менее 14 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается

недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: Мировая экономика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИКА СТРАН СНГ

**Уровень высшего образования: Магистратура
Направление подготовки: 38.04.01. Экономика
Направленность (профиль): Международный бизнес
Квалификация (степень) выпускника: Магистр
Форма обучения: очная и очно-заочная
Год набора 2020**

**Москва
2020**

Автор: Секачева (Дмитриева) Алла Борисовна, к.э.н., доцент.
 Рабочая программа дисциплины: «Экономика стран СНГ»– Москва:
 «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № 321 по направлению подготовки: 38.04.01 Экономика и утвержденной ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Проф. д.э.н. Толмачев П.И.	проф., д.э.н. Толмачев П.И.		
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 3 от 16.10.2019	№9 от 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП	П.И. Толмачев д.э.н., проф.			
Директор библиотеки	Ю.В.Толкачева			
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С. д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 3 от 12.11.2019	№ 5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля):

«Экономика стран СНГ»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель: дать обучающимся целостное представление о тенденциях и закономерностях развития и функционирования Содружества Независимых Государств, комплексе объективных политических и социально-экономических процессов и проблем, проходящих на пространстве СНГ.

Задачи изучения дисциплины:

- определять особенности и проблемы интеграции национальных экономик стран СНГ в системе международных экономических связей, главные особенности постсоветских моделей переходной экономики;
- характеризовать место отдельного государства в системе современных международных отношений;
- использовать систему знаний о формах и направлениях развития международных экономических отношений для проведения анализа целесообразности и эффективности участия стран региона во внешнеэкономической деятельности;
- анализировать процессы, происходящие в странах исследуемого региона;
- оценивать выбор стратегии развития национальных экономик и прогнозировать результаты выполнения намеченных в стратегиях мероприятий;
- организовывать мониторинг политико-экономической обстановки в выбранных регионах на постсоветском пространстве и в отдельных государствах СНГ.

В результате освоения дисциплины обучающийся будет:

Знать (З1):

- основные философские понятия и категории;
- сущность, содержание, этапы разработки и принятия управленческого решения, основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;
- теорию принятия управленческих решений для оценки экономической эффективности деятельности предприятия, методы и способы управления в коллективе;

Уметь (У1):

- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- выбирать из нескольких альтернативных вариантов решения организационно-управленческой задачи наилучший с учетом многообразия возмущающих факторов;
- формулировать и определять пути решения управленческих воздействий на деятельность субъектов экономической политики;

Владеть (В1):

- научного осмысления сложных явлений и процессов современной общественной жизни;
- навыками самостоятельного принятия эффективных организационно-управленческих решений;
- разработки управленческих решений, внесения дополнений и изменений в существующие концепции и подходы к анализу.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	31(ОК-3) Знать: основные философские понятия и категории У1 (ОК-3) Уметь: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; В1 (ОК-3) Владеть: научного осмысления сложных явлений и процессов современной общественной жизни
ОПК -3 - способность принимать организационно-управленческие решения	31 (ОПК-3) Знать: сущность, содержание, этапы разработки и принятия управленческого решения, основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин У1 (ОПК-3) Уметь: выбирать из нескольких альтернативных вариантов решения организационно-управленческой задачи наилучший с учетом многообразия возмущающих факторов В1 (ОПК-3) Владеть: Навыками самостоятельного принятия эффективных организационно-управленческих решений
ПК-12 - способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	31(ПК-12) Знать: теорию принятия управленческих решений для оценки экономической эффективности деятельности предприятия, методы и способы управления в коллективе У1 (ПК-12) Уметь: формулировать и определять пути решения управленческих воздействий на деятельность субъектов экономической политики В1 (ПК-12) Владеть: разработки управленческих решений, внесения дополнений и изменений в существующие концепции и подходы к анализу

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (Б1.В.ДВ.01.03) «Экономика стран СНГ» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, программа «Международный бизнес» учебного плана обучающегося, создающей основу для изучения экономических дисциплин.

Полученные знания по дисциплине «Экономика стран СНГ» должны послужить достаточным фундаментом для подготовки и написания магистерской диссертации.

Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	«Современная международная торговля и мировые товарные рынки»	X	X	X	X	X
2.	«Бизнес-планирование в международном бизнесе»	X	X	X	X	X

Входные требования для освоения дисциплины «Экономика стран СНГ», предварительные условия.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

- закономерностей и этапов экономического развития, основных событий и процессов мировой и отечественной экономической истории;
- основных экономических понятий и категорий, закономерностей развития экономики;
- основных нормативных правовых документов в области валютного регулирования;
- основных понятий и моделей неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики;

3. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из которых 16,3 часа составляет контактная работа магистра с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа - ИКР), 55,7 часа составляет самостоятельная работа магистра, контроль - зачет.

Таблица 4.1.
Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	16,3	16,3			
-аудиторная, в том числе:	16	16			
Лекции (Л)	8	8			
Семинары (С)	8	8			
ИКР	0,3	0,3			
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					
-внеаудиторная, в том числе:					
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем					
Групповые консультации					
Курсовая работа					
-контактная работа в ЭИОС					
Самостоятельная работа обучающегося (СРС)	55,7	55,7			
Форма промежуточной аттестации (зачет)		зачет			
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	2/72	2/72			

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очно-заочной форме составляет 2 зачетные единицы, 36 часов, из которых 16,3 часов составляет контактная работа магистра с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа - ИКР), 55,7 часа составляет самостоятельная работа магистра.

Таблица 4.2.
Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	16,3	16,3			
-аудиторная, в том числе:	16	16			
Лекции (Л)	8	8			
Семинары (С)	8	8			

ИКР	0,3	0,3			
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					
<i>-внеаудиторная, в том числе:</i>					
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем					
Групповые консультации					
Курсовая работа					
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>					
Самостоятельная работа обучающегося (СРС)	55,7	57,7			
Форма промежуточной аттестации (зачет)		зачет			
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	2/72	2/72			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Экономика стран СНГ на современном этапе. Стратегия экономического развития стран СНГ на период до 2020 года.

Тема 2. Потенциал сотрудничества стран СНГ. Безопасность единого экономического пространства, национальная финансовая и информационная безопасность.

Тема 3. Торговая политика государств СНГ. Инновационное сотрудничество государств СНГ. Развитие энергетических рынков.

Тема 4. Предпринимательская деятельность в государствах - участниках СНГ. Проблемы создания единого рынка госзакупок. Технические регламенты и стандарты качества товаров.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: деловые игры; метод анализа ситуаций (кейс-метод); работа с раздаточным материалом - анализ правовых и статистических документов по теме лекции или семинара.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Раздел 1.	Тема 1. Экономика стран СНГ на современном этапе. Стратегия экономического развития стран СНГ на период до 2020 года.	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклады, обсуждение.
2.	Раздел 2.	Тема 2. Потенциал сотрудничества стран СНГ. Безопасность	2	2	Опрос на семинаре, контрольные

		единого экономического пространства, национальная финансовая и информационная безопасность.			вопросы, задания к семинарам, доклады, обсуждение.
3.	Раздел 3.	Тема 3. Торговая политика государств СНГ. Инновационное сотрудничество государств СНГ. Развитие энергетических рынков.	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклады, обсуждение.
4.	Раздел 4.	Тема 4. Предпринимательская деятельность в государствах - участниках СНГ. Проблемы создания единого рынка госзакупок. Технические регламенты и стандарты качества товаров.	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклады, обсуждение.
		ВСЕГО ЧАСОВ	8	8	
		ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ		зачет	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Е. Рыбалкина, В. Б. Мантусова. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 704 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028785>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Ломакин, В.К. Мировая экономика [Электронный ресурс] : учебник / В.К. Ломакин. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. - 687 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028799>.
2. Мантусов, В. Б. Международная экономическая интеграция в современных мирохозяйственных отношениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Б. Мантусов. – Москва : Юнити-Дана, 2015. - 63 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114788>.

3. Румянцева, Е. Е. Пути достижения продовольственной безопасности союзного государства и СНГ: (Механизм согласования аграрной политики государств-участников) [Электронный ресурс] : монография / Е. Е. Румянцева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 500 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429210>.
4. Шипкова, О. Т. Россия в мировом экономическом пространстве [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Т. Шипкова, О. В. Шатаева, А. С. Мошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 333 с.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429426>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.cis.minsk.by//> (Официальный сайт Исполнительного Комитета СНГ)
2. <http://www.eurasian-defence.ru/> (Центр военно-политических исследований)
3. <http://econ.worldbank.org/> (World Development Report и World Development Indicators)
4. http://europa.eu/index_en.htm (Официальный сайт Европейского Союза)
5. <http://www.gks.ru> (Официальный сайт Государственного комитета РФ по статистике)
6. <http://www.imf.org/> (Официальный сайт МВФ)
7. <http://www.mirec.ru/> (электронный журнал "Мировое и национальное хозяйство")
8. <http://www.oecd.org/> (Официальный сайт ОЭСР)
9. <http://www.un.org> (Официальный сайт ООН)
10. <http://www.undp.org/> (Human Development Report)
11. <http://www.unesco.org/> (UNESCO World Yearbook of Education)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы (для очной формы обучения)

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Экономика стран СНГ на современном этапе. Стратегия экономического развития стран СНГ на период до 2020 года.	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций.	14	Геополитика постсоветского пространства, основные этапы эволюции. Договор об экономическом союзе стран СНГ (сентябрь 1993 г.). Структура органов СНГ. Обеспеченность природными ресурсами. Географическое

			положение и система транспортных коммуникаций. Уровень социально-экономического развития. Различия в промежуточных итогах социально-экономического развития. Проблемы современного этапа интеграции на постсоветском пространстве.
Тема 2. Потенциал сотрудничества стран СНГ. Безопасность единого экономического пространства, национальная финансовая и информационная безопасность.	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций.	14	Стратегический и концептуальный анализ проблем безопасности единого экономического пространства СНГ, формирования общего рынка товаров, услуг, капиталов. Обеспечение финансовой (валютной и бюджетной) безопасности стран СНГ. Актуальные проблемы обеспечения информационной безопасности стран СНГ. Актуальные проблемы международного сотрудничества стран СНГ в области энергетической безопасности, оборонно-технического сотрудничества.
Тема 3. Торговая политика государств СНГ. Инновационное сотрудничество государств СНГ. Развитие энергетических рынков.	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций.	14	Режимы торговой политики стран СНГ. О мерах тарифного и нетарифного регулирования во взаимной торговле государств-участников Договора о зоне свободной торговли от 18 октября 2011 года. Конвенция о приграничном сотрудничестве государств-участников

			СНГ. Межгосударственная программа инновационного сотрудничества государств-участников СНГ на период до 2020 года. Основные транспортные коридоры Центральной Азии (нефть и газ), проекты строительства для обеспечения инфраструктуры в области энергетики.
Тема 4. Предпринимательская деятельность в государствах - участниках СНГ. Проблемы создания единого рынка госзакупок. Технические регламенты и стандарты качества товаров.	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций.	14	Сближение законодательства о предпринимательской деятельности государств-участников СНГ. Инвестиционный климат. Актуальные организационно-правовые проблемы создания единого рынка госзакупок в СНГ. Технические регламенты и стандарты качества товаров и услуг как инструменты обеспечения экономической безопасности. Перспективы сотрудничества стран СНГ и АТЭС в области торговли, инвестиций и цифровой экономики.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы (для очно-заочной формы обучения)

Таблица 9.1.2.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Экономика стран СНГ на современном этапе.	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям,	5	Геополитика постсоветского

<p>Стратегия экономического развития стран СНГ на период до 2020 года.</p>	<p>изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций.</p>		<p>пространства, основные этапы эволюции. Договор об экономическом союзе стран СНГ (сентябрь 1993 г.). Структура органов СНГ. Обеспеченность природными ресурсами. Географическое положение и система транспортных коммуникаций. Уровень социально-экономического развития. Различия в промежуточных итогах социально-экономического развития. Проблемы современного этапа интеграции на постсоветском пространстве.</p>
<p>Тема 2. Потенциал сотрудничества стран СНГ. Безопасность единого экономического пространства, национальная финансовая и информационная безопасность.</p>	<p>Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций.</p>	<p>5</p>	<p>Стратегический и концептуальный анализ проблем безопасности единого экономического пространства СНГ, формирования общего рынка товаров, услуг, капиталов. Обеспечение финансовой (валютной и бюджетной) безопасности стран СНГ. Актуальные проблемы обеспечения информационной безопасности стран СНГ. Актуальные проблемы международного сотрудничества стран СНГ в области энергетической безопасности, оборонно-технического сотрудничества.</p>
<p>Тема 3. Торговая политика государств СНГ. Инновационное сотрудничество государств СНГ. Развитие энергетических рынков.</p>	<p>Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций.</p>	<p>5</p>	<p>Режимы торговой политики стран СНГ. О мерах тарифного и нетарифного регулирования во взаимной торговле государств-участников Договора о зоне свободной торговли от 18 октября 2011 года. Конвенция о</p>

			приграничном сотрудничестве государств-участников СНГ. Межгосударственная программа инновационного сотрудничества государств-участников СНГ на период до 2020 года. Основные транспортные коридоры Центральной Азии (нефть и газ), проекты строительства для обеспечения инфраструктуры в области энергетики.
<p>Тема 4. Предпринимательская деятельность в государствах - участниках СНГ. Проблемы создания единого рынка госзакупок. Технические регламенты и стандарты качества товаров.</p>	<p>Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций.</p>	5	<p>Сближение законодательства о предпринимательской деятельности государств-участников СНГ. Инвестиционный климат. Актуальные организационно-правовые проблемы создания единого рынка госзакупок в СНГ. Технические регламенты и стандарты качества товаров и услуг как инструменты обеспечения экономической безопасности. Перспективы сотрудничества стран СНГ и АТЭС в области торговли, инвестиций и цифровой экономики.</p>

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Экономика стран СНГ»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к письменным экспресс-опросам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к контрольным заданиям;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);
- написание эссе.

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной

деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка; чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Самостоятельное выполнение практических работ

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный

отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Написание докладов, эссе

Доклад. Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании общекультурных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развернутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

В области социально-политических наук, исторических дисциплин они могут быть представлены научной, философской, художественной или исторической биографией.

В качестве эссе по статистике может выступать отработка того или иного статистического приема на конкретных данных публикаций.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.

5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:

1.1. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;

1.2. кратко описать структуру и логику развития материала;

1.3. сформулировать основные выводы.

2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.

3. Заключение, в котором следует:

3.1. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;

3.2. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические указания по подготовке занятий - метода кейсов

Метод кейсов — это способ организации практических занятий, который способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы,

выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления, а также вырабатывать у студентов устойчивый навык решения практических задач.

Эффект от метода кейсов достигается только тогда, когда число кейсов, используемых при изучении дисциплины, достаточно велико. Также допускается его использование на всех занятиях по дисциплине.

Основной целью использования этого метода в учебном процессе является максимальная активизация каждого обучающегося и вовлечение его в процесс анализа ситуации и принятия решений, а также для формирования навыка работать в одной команде и быстро принимать решения в условиях ограниченной информации и недостатка времени.

Помимо этого, у метода кейсов выделяют семь основных образовательных целей, направленных на формирование практических навыков:

1. принимать нужное решение исходя из поставленной задачи;
2. мыслить последовательно и логически;
3. проводить анализ и представлять его результаты в убедительной и обоснованной форме;
4. выделять и оценивать основные вопросы, относящиеся к решению задачи;
5. применять инструментальный аналитический и количественный анализ для решения поставленной задачи.
6. перспективно решать поставленную задачу и демонстрировать свою компетентность в данном вопросе;
7. эффективно использовать имеющиеся данные для разработки подробного и обоснованного плана действий или проведения тщательного анализа ситуации.

Структура подготовки и проведения практических занятий с использованием метода кейсов:

1. Постановка цели и задач.
2. Подготовка к занятию с использованием метода кейсов.

Преподаватель:

разрабатывает и/или подбирает кейс;
разрабатывает сценарий проведения занятия;
определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки студентов;
определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности обучающихся;
подбирает наглядный материал и техническое сопровождение.

Обучающийся:

самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия.

При разработке кейса преподаватель должен соблюдать следующие требования к его содержанию:

1. В кейсе рассматривается конкретная ситуация, взятая за определенный период времени. В описание ситуации включаются основные случаи, факты, принимаемые решения, имевшие место в течение этого времени. Ситуация может отражать как комплексную проблему, так и какую-либо частную задачу.
2. Кейс может быть составлен на основании обобщенного опыта, т.е. не обязательно отражать конкретную ситуацию. В тоже время, кейс должен содержать максимально реальную картину и несколько конкретных фактов. В этом случае, изложение реальных и вымышленных событий улучшит его восприятие студентами.
3. Как правило, информация, представленная в кейсе, носит ориентирующий характер. Поэтому, для построения логичной модели,

необходимой при принятии обоснованного решения, допускается дополнять кейс данными, которые могли бы иметь место в действительности, что позволяет обучающемуся не только фиксировать рассматриваемый случай, но и вникать в него для прогнозирования и демонстрации того, что пропущено в кейсе.

Характеристики хорошего кейса:

Хороший кейс рассказывает.

Как все хорошие рассказы хороший кейс должен быть с хорошей фабулой.

Хороший кейс фокусируется на теме, вызывающей интерес.

Хорошо подобранный кейс может вызвать чувство сопереживания его главным действующим лицам.

Важно, чтобы в кейсе была описана личная ситуация центральных персонажей, так как во многих случаях это важный элемент в процессе принятия решения. Кейсы должны вызывать сопереживание в разнообразных ситуациях реальной жизни.

Хороший кейс включает цитаты из реальных источников (предприятий, организаций, компаний).

Цитаты из реальных материалов (произнесенные или написанные, официальные или неофициальные) добавляют реализма и позволяют студенту толковать такие цитаты в свете того, что он знает о людях, от которых эти высказывания исходят.

Хороший кейс содержит проблемы, понятные обучающемуся.

Хороший кейс требует высокой оценки уже принятых решений.

Поскольку в реальной жизни принимают решения, руководствуясь прецедентами, прежними действиями и т. п., то целесообразно, чтобы кейс представлял рациональные моменты прежних решений, по которым можно строить новые решения.

Хороший кейс требует решения проблем менеджмента.

Хороший кейс прививает навыки менеджмента.

Кейс должен учить как смоделировать проблему в структуре решений и являться тем самым инструментом для выработки навыков менеджмента.

Проведение занятия с использованием метода кейсов.

Работу с кейсом на занятии можно организовать двумя способами:

1. Каждая подгруппа выполняет только одну тему в течение всех практических занятий.

В этом случае группа представляет собой, по существу, одну команду, разбитую на подгруппы, где каждая подгруппа должна четко представлять за какие решения она отвечает перед другими подгруппами. Например, подгруппа, разрабатывающая ценовую политику предприятия, должна предоставлять информацию о ценах на продукцию (товар) подгруппе, отвечающей за сбытовую политику предприятия при расчете объемов сбыта. Происходит обмен информацией как в процессе занятий, так и при обсуждении результатов.

2. Все подгруппы работают одновременно над одним и тем же разделом (темой) кейса, конкурируя между собой в поиске наиболее оптимального решения.

В этом случае требуется достаточно большой объем аудиторных практических занятий для того, чтобы каждая подгруппа последовательно прошла все темы учебного курса. На разработку одной темы требуется, как правило, 4 часа практических занятий. Подгруппы состязаются между собой, представляя разные команды.

Работа студентов на занятии начинается со знакомства с ситуационной задачей. Студенты самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом цифровые данные и другую конкретную информацию. В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса. Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек. Чем меньше участников в подгруппе, тем больше вовлеченность каждого студента в работу над кейсом. Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга. Состав подгруппы формируется студентами по их желанию. Каждая подгруппа выбирает руководителя (модератора). На модераторе лежит ответственность за организацию работы подгруппы, распределение вопросов между участниками и за принимаемые решения.

К модератору предъявляются следующие требования:

1. он должен:

иметь личностные характеристики лидера и организатора процесса;
иметь достаточные знания и подготовку для роли руководителя;
постоянно контролировать направление дискуссии, не допуская ухода в сторону;
контролировать время, отведенное на тему;
следить за поведением участников дискуссии, не допуская конфликтов и их пассивного поведения;

уметь обобщить результаты и защитить точку зрения перед оппонентами.

2. он не должен:

вызывать к себе чувство неприязни или раздражение со стороны других участников.

Во время работы группы модератор осуществляет следующие функции:

1. На этапе формирования идеи:

фиксирует все идеи, высказанные в ритме мозговой атаки;

регулирует поток идей

не допускает критики идей.

2. На этапе дискуссии по выдвинутым идеями:

фиксирует высказывания-мнения об идеях;

регулирует поток высказываний;

группирует высказывания;

определяет технику принятия окончательного решения;

фиксирует окончательное решение по проблеме.

- 3. На этапе защиты идеи:

делает доклад в пределах 10 минут о результатах работы своей подгруппы.

Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы. Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат. На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и вид отчета о работе с учетом его оформления.

После распределения темы студентам необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания.

Последовательность работы подгруппы над кейсом:

1. записать цель (тему), над которой предстоит работать подгруппе;

2. выписать вопросы, сформулированные в настоящем пособии для данной темы;

3. по каждому вопросу кратко высказать мнения, а кому-либо из участников их записывать (например, модератору);

4. сформулировать общее мнение, которое будет являться решением поставленной цели.

Принятие решений в подгруппе основывается на информации, имеющейся в кейсе и с использованием при этом методов исследования:

экспертных, которые основываются на знаниях, интуиции, опыте, здравом смысле участвующих в обсуждении проблемы;

аналитических, которые представляют собой применение строгих методов, чаще всего математических формул, для анализа проблемы. Например, при прогнозировании объемов сбыта для разных значений отпускной цены можно использовать формулу расчета коэффициента эластичности, графики кривых спроса и предложения, уравнения регрессии и т.д.;

экспериментальных, которые предполагают научно поставленный эксперимент. При решении проблемы в аудитории проведение экспериментальных исследований затруднительно, однако для некоторых маркетинговых задач возможно, за неимением других источников, проведение группового самотестирования.

С учетом перечисленных методов исследований модератор в подгруппе организует открытый обмен мнениями, активизируя способности каждого участника группы действовать как эксперта, аналитика или экспериментатора. Эффективность процесса зависит от способности модератора координировать работу каждого участника подгруппы.

Организация данной работы осуществляется в следующей последовательности:

1. обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе;
2. выделение релевантной информации по отношению к данному вопросу, над которой работает подгруппа;
3. обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;
4. работа над проблемой (дискуссия);
5. выработка решений проблемы;
6. дискуссия для принятия окончательных решений;
7. подготовка доклада;
8. аргументированный краткий доклад.

При принятии решения можно использовать следующие методы группового обсуждения:

мозговой штурм

морфологический анализ, который осуществляется следующим образом:

рассматриваемая проблема раскладывается на ряд системных элементов;

элементы, выделенные для анализа, распределяются между участниками обсуждения;

предлагаемые поэлементные решения состыковываются в единую логическую цепочку или представляются в виде матрицы решений;

в целом обсуждается предлагаемое решение проблемы, а в случае необходимости выбора из альтернативы или ранжирования используется метод парного сравнения;

согласованное решение с учетом возможных корректировок представляется для обсуждения по окончании работы над темой занятий;

синтетический анализ, который осуществляется следующим образом:

модератор подгруппы представляет проблему;

проблема анализируется с использованием либо мозговой атаки, либо морфологического метода;

делается попытка вспомнить и привлечь к рассмотрению данной темы известные аналоги и способы решения похожих проблем;

спроецировать известные имеющиеся решения на решение поставленной цели;

окончательно сформулировать мнение подгруппы для доклада результатов по итогам работы над темой.

При работе в подгруппе каждый участник должен придерживаться следующих правил:

активно принимать участие в высказывании идей и обсуждении;

терпимо относиться к мнениям других участников;

не прерывать других участников группы, давая им возможность полностью высказаться;

не повторять уже высказанные мнения;

не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли его точку зрения;

помнить, что каждый участник имеет равные права;

не навязывать своего мнения другим;

четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно). Для представления результатов рекомендуется подготовить на одной

1. странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы).
2. Выступление модератора должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы.
3. Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад модератора.
4. Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем.

Методические указания по подготовке к анализу правовых документов по теме лекции или семинара.

В одной из правовых систем «Гарант» или «Консультант» в сети интернет дома или имеющейся электронно-правовой базе в Академии внимательно прочитать упомянутые на лекции правовые акты. Особое внимание уделить первым статьям законов, в которых приводятся определения правовых терминов. Понять регулятивный инструментарий в рассматриваемой области. По возможности найти комментарии к данным правовым актам (чаще всего они приводятся в сносках к рассматриваемым документам). Выписать для себя основные моменты, связанные с госрегулированием рассматриваемых операций. В процессе семинарского занятия в аудитории, после получения от преподавателя раздаточного материала с выдержками из правовых актов, открыть свои записи, уточнить свои подходы к рассматриваемым нормативным актам, задав вопросы преподавателю. Устно ответить на вопросы в конце раздаточного материала.

Методические указания по подготовке к анализу статистических документов по теме лекции или семинара.

После лекционного занятия в Академии или дома с использованием сети Интернет найти упомянутые на лекции статистические документы. Проанализировать их, сверяясь при необходимости со своими записями в конспекте лекций и рекомендованными учебниками, и методическим материалом. Сформулировать вопросы к преподавателю по непонятным областям в данных статистических документах. Задать эти вопросы преподавателю и получить ответы в начале семинарского занятия до начала анализа статданных.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые

- ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
 - База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
 - База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
 - Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
 - База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
 - База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
 - Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
 - Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
 - Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
 - Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
 - Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
 - Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
 - Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
 - Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
 - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
 - Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
 - Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
 - Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
 - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
 - Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
 - Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
 - Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
 - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
 - Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
 - Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
 - Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
 - On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра Мировая экономика
(наименование кафедры)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
ЭКОНОМИКА СТРАН СНГ**
(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования: *Магистратура*
Направление подготовки: *38.04.01 Экономика*
Направленность (профиль): *Международный бизнес*
Квалификация (степень) выпускника: *Магистр*
Форма обучения: *очная, очно-заочная*
Год набора – *2020 г.*

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) -
установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося,

определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОК-3(1)	+		
ОПК-3(1)	+		
ПК-12(1)	+		

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины (для ФГОС 3+)-Экономика
ОК-3(1) - готовность к саморазвитию, использованию творческого потенциала	31(ОК-3) Знать: основные философские понятия и категории У1 (ОК-3) Уметь: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; В1 (ОК-3) Владеть: научного осмысления сложных явлений и процессов современной общественной жизни
ОПК -3(1) - способность принимать организационно-управленческие решения	31 (ОПК-3) Знать: сущность, содержание, этапы разработки и принятия управленческого решения, основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин У1 (ОПК-3) Уметь: выбирать из нескольких альтернативных вариантов решения организационно-управленческой задачи наилучший с учетом многообразия возмущающих факторов В1 (ОПК-3) Владеть: Навыками самостоятельного принятия эффективных

	организационно-управленческих решений
ПК-12(1) - способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	З1(ПК-12) Знать: теорию принятия управленческих решений для оценки экономической эффективности деятельности предприятия, методы и способы управления в коллективе У1 (ПК-12) Уметь: формулировать и определять пути решения управленческих воздействий на деятельность субъектов экономической политики В1 (ПК-12) Владеть: разработки управленческих решений, внесения дополнений и изменений в существующие концепции и подходы к анализу

Таблица

2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций		
		ОК-3 (1)	ОПК-3(1)	ПК-12 (1)
Текущий контроль				
Тема 1. Экономика стран СНГ на современном этапе. Стратегия экономического развития стран СНГ на период до 2020 года. Геополитика постсоветского пространства, основные этапы эволюции. Договор об экономическом союзе стран СНГ (сентябрь 1993 г.). Структура органов СНГ. Обеспеченность природными ресурсами. Географическое положение и система транспортных коммуникаций. Уровень социально-экономического развития. Различия в промежуточных итогах социально-экономического развития. Проблемы современного этапа интеграции на постсоветском пространстве.	Контрольные вопросы к лекции	+	+	+
Тема 2. Потенциал сотрудничества стран СНГ. Безопасность единого экономического пространства, национальная финансовая и информационная безопасность. Стратегический и концептуальный анализ проблем безопасности единого экономического пространства СНГ, формирования общего рынка товаров, услуг, капиталов. Обеспечение финансовой (валютной и бюджетной) безопасности стран СНГ. Актуальные проблемы обеспечения информационной безопасности стран СНГ. Актуальные проблемы	Творческое задание Рубежный контроль №1-Тест	+	+	+

международного сотрудничества стран СНГ в области энергетической безопасности, оборонного- технического сотрудничества.				
Тема 3. Торговая политика государств СНГ. Инновационное сотрудничество государств СНГ. Развитие энергетических рынков. Режимы торговой политики стран СНГ. О мерах тарифного и нетарифного регулирования во взаимной торговле государств-участников Договора о зоне свободной торговли от 18 октября 2011 года. Конвенция о приграничном сотрудничестве государств-участников СНГ. Межгосударственная программа инновационного сотрудничества государств-участников СНГ на период до 2020 года. Основные транспортные коридоры Центральной Азии (нефть и газ), проекты строительства для обеспечения инфраструктуры в области энергетики.	Контрольные вопросы к лекции Доклады, выступления Контрольная работа	+	+	+
Тема 4. Предпринимательская деятельность в государствах - участниках СНГ. Проблемы создания единого рынка госзакупок. Технические регламенты и стандарты качества товаров. Сближение законодательства о предпринимательской деятельности государств-участников СНГ. Инвестиционный климат. Актуальные организационно-правовые проблемы создания единого рынка госзакупок в СНГ. Технические регламенты и стандарты качества товаров и услуг как инструменты обеспечения экономической безопасности. Перспективы сотрудничества стран СНГ и АТЭС в области торговли, инвестиций и цифровой экономики.	Дискуссия Рубежный контроль №2-Тест	+	+	+
Промежуточный контроль				
Темы 1-4	Промежуточный контроль – зачет	+	+	+

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Методические указания к подбору данных исследования

Статистические данные, а также первичные документы для дискуссий, докладов и подготовки к кейс-заданиям необходимо найти на официальных сайтах: ФТС России, Евразийской экономической комиссии (ЕЭК), Центральные банки стран-членов ЕАЭС, официального сайта Исполнительного комитета СНГ.

Контрольные вопросы к лекции по теме 1: Экономика стран СНГ на современном этапе. Стратегия экономического развития стран СНГ на период до 2020 года.

1. Опишите геополитическое состояние постсоветского пространства и основные этапы эволюции.
2. Раскройте суть договора об экономическом союзе стран СНГ (сентябрь 1993 г.).
3. Какова структура органов СНГ?
4. Как можно оценить обеспеченность стран СНГ природными ресурсами?
5. Охарактеризуйте географическое положение и систему транспортных коммуникаций.
6. Сравните уровень социально-экономического развития стран СНГ.
7. Каковы различия в промежуточных итогах социально-экономического развития?
8. Какие существуют проблемы современного этапа интеграции на постсоветском пространстве?

Творческое задание.

Тема 2. Потенциал сотрудничества стран СНГ. Безопасность единого экономического пространства, национальная финансовая и информационная безопасность.

Разделитесь на подгруппы по 2-3 человека и выполните следующие задания:

1. Составьте SWOT-анализ для понятия «Степень вовлечения стран СНГ в поддержании безопасности единого экономического пространства».
2. Составьте SWOT-анализ для понятия «Обеспечение национальной бюджетной и финансовой безопасности на пространстве СНГ».
3. Составьте SWOT-анализ для понятия «Обеспечение продовольственной безопасности на пространстве СНГ».
4. Составьте SWOT-анализ для понятия «Обеспечение информационной безопасности в рамках СНГ».
5. На основании первичных документов Исполкома СНГ сделайте сравнительный анализ мер нетарифного регулирования стран-участниц СНГ.

Темы для докладов, выступлений (по выбору студентов, количество выступающих студентов обсуждается с преподавателем заранее):

Тема 3. Торговая политика государств СНГ. Инновационное сотрудничество государств СНГ. Развитие энергетических рынков.

- 1) Режимы торговой политики стран СНГ.
- 2) О мерах тарифного и нетарифного регулирования во взаимной торговле государств-участников Договора о зоне свободной торговли от 18 октября 2011 года.
- 3) Конвенция о приграничном сотрудничестве государств-участников СНГ.
- 4) Межгосударственная программа инновационного сотрудничества государств-участников СНГ на период до 2020 года.
- 5) Основные транспортные коридоры Центральной Азии (нефть и газ).

- б) Проекты строительства для обеспечения инфраструктуры в области энергетики.

Дискуссия

Тема 4. Предпринимательская деятельность в государствах - участниках СНГ. Проблемы создания единого рынка госзакупок. Технические регламенты и стандарты качества товаров.

- 1) Каковы условия для предпринимательской деятельности, в том числе инновационной, на территории стран СНГ? Сделайте сравнительный анализ. Каким образом можно оценить уровень государственной поддержки сферы МСП? Какие препятствия мешают развитию МСП?
- 2) Вопрос о создании единого рынка госзакупок на пространстве СНГ имеет свои характерные черты. Охарактеризуйте проблемы, связанные с этим обстоятельством. Каким образом страны могли бы унифицировать законодательство в данной области?
- 3) Как разрешается вопрос применения технических регламентов странами СНГ с учетом того, что не все страны этого интеграционного объединения являются полноправными членами ВТО? Существуют ли единые стандарты качества в рамках СНГ?

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Экономика стран СНГ»

1. Создание СНГ. Договор об экономическом союзе стран СНГ (сентябрь 1993 г.). Геополитика постсоветского пространства.
2. Формирование конкурентной политико-экономической сети интересов мировых и региональных держав в зоне СНГ.
3. Структура органов СНГ.
4. Постсоветское экономическое пространство: основные этапы эволюции.
5. Особенности экономического развития бывших советских республик к началу реформ. Обеспеченность природными ресурсами. Географическое положение и система транспортных коммуникаций.
6. Экономика стран СНГ: тенденции и проблемы развития.
7. Запад постсоветского пространства – зона европейского приграничья. Влияние европейского интеграционного проекта на социально – политическую ситуацию в странах СНГ.
8. Геополитическая трансформация Украины. Цивилизационный (частично конфессиональный) раскол страны. Евроатлантическая ориентация, активное продвижение Украины в евроструктуры, как цивилизационный выбор.
9. Белоруссия. Переход от авторитарной формы правления с элементами «имиджевой демократии» к династической посттоталитарной. Факторы, определяющие формирование и развитие белорусской национальной модели экономического развития.
10. Влияние внутривнутриполитических процессов на состояние и развитие межгосударственных связей между Россией и Республикой Беларусь.
11. Специфика экономической российско-белорусской интеграции.

12. Азербайджан. Геополитическая роль. Проблема использования энергетического «рычага» в целях модернизации экономики страны. Причины специфически высокого уровня экономической коррупции и наличия «теневого» рынка. Трудовая миграция.
13. Армения. Проблема региональной изоляции. Геополитическая трансформация.
14. Специфика инвестиционного климата в страны СНГ. Сырьевой характер инвестиций.
15. Расширение внешнеполитической конкуренции в регионе (Россия, США, Китай, Южная Корея, Иран и Турция, Индия)
16. Казахстан. Высокая зависимость национальной экономики от международной энергетической конъюнктуры. Причины регионального лидерства в инвестициях. Перспективы российско-казахской экономической интеграции.
17. Узбекистан. Демографический гигант. Альтернативная исламизация. Этапы эволюционного реформирования узбекской экономики: 1992 – 1995 – попытка достройки основ национальной экономики путем устранения перекосов, унаследованных от СССР; 1995 – 2000 – политика импортозамещения путем административной концентрации и вывода финансовых ресурсов из аграрного сектора. Провалы в имиджевых отраслях – автомобилестроение, бытовая электроника и т.д. С 2000 г – попытки «декоративной» либерализации экономики «сверху».
18. Кыргызстан. Радикальный «шоковый» вариант реформы экономики. Причины инвестиционного кризиса. Социально – экономические условия для «цветной революции». Проблема выработки внешнеполитического вектора. Экономическая экспансия Китая.
19. Таджикистан. Вариант несостоявшегося государства. Политические последствия гражданской войны. Экономическая деградация основных секторов экономики на фоне выборочных инвестиций в экспортно ориентированные отрасли (энергетика). Трудовая миграция, как основная статья экспорта.
20. Туркменистан. Причины становления деспотического режима. Внешнеполитическое лавирование правящего режима. Зависимость национальной экономики от мировой энергетической конъюнктуры. Усиление борьбы международных энергетических конкурентов. Внешнеполитическая самоизоляция.
21. Взаимная торговля товарами и услугами в СНГ.
22. Инвестиционное и производственное сотрудничество стран СНГ.
23. Трудовая миграция в странах СНГ.
24. Роль РФ в инициировании, стимулировании и развитии интеграционных процессов на постсоветском пространстве.

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы по теме	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов	Вопросы по темам/разделам дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса обучающихся.	
2	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3	Доклад; Сообщение; Отчет; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
4	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
5	Рубежный контроль-Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов

Полный комплект оценочных средств для текущего контроля успеваемости и для промежуточной аттестации представлен на кафедре.

Приложение

Характеристика оценочного средства №1
Оформление контрольных вопросов по теме

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по 1 вопросу. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, участвуя в коллоквиуме, равно 10 баллам. Во время проведения коллоквиума оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Контрольные вопросы по дисциплине «Экономика стран СНГ»

Тема 1. Экономика стран СНГ на современном этапе. Стратегия экономического развития стран СНГ на период до 2020 года

1. Опишите геополитическое состояние постсоветского пространства и основные этапы эволюции.
2. Раскройте суть договора об экономическом союзе стран СНГ (сентябрь 1993 г.).
3. Какова структура органов СНГ?
4. Как можно оценить обеспеченность стран СНГ природными ресурсами?
5. Охарактеризуйте географическое положение и систему транспортных коммуникаций.
6. Сравните уровень социально-экономического развития стран СНГ.
7. Каковы различия в промежуточных итогах социально-экономического развития?
8. Какие существуют проблемы современного этапа интеграции на постсоветском пространстве?

Критерии оценки:

Макс.9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
6-8 баллов	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения Продemonстрировал отсутствие знаний по теме

Характеристика оценочного средства №2

Круглый стол (дискуссии, полемики, диспуты, дебаты)

Круглый стол является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля. Круглый стол проводится во время самостоятельной аудиторной работы обучающихся после освоения ими всех лекционных и практических занятий. Перед проведением круглого стола необходимо оставить время обучающимся для самостоятельной подготовки к круглому столу, определить тему, выработать вопросы для обсуждения по предлагаемой теме, определить количество докладчиков. Обучающиеся могут использовать презентационные материалы для наглядного подтверждения своей позиции. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может набрать в результате проведения круглого стола, равно 10 баллам.

Перечень дискуссионных тем для дискуссии по дисциплине «Экономика стран СНГ»

Тема 4. Предпринимательская деятельность в государствах - участниках СНГ.

Проблемы создания единого рынка госзакупок. Технические регламенты и стандарты качества товаров.

- 1) Каковы условия для предпринимательской деятельности, в том числе инновационной, на территории стран СНГ? Сделайте сравнительный анализ. Каким образом можно оценить уровень государственной поддержки сферы МСП? Какие препятствия мешают развитию МСП?
- 2) Вопрос о создании единого рынка госзакупок на пространстве СНГ имеет свои характерные черты. Охарактеризуйте проблемы, связанные с этим обстоятельством. Каким образом страны могли бы унифицировать законодательство в данной области?
- 3) Как разрешается вопрос применения технических регламентов странами СНГ с учетом того, что не все страны этого интеграционного объединения являются полноправными членами ВТО? Существуют ли единые стандарты качества в рамках СНГ?

<u>Круглый стол (дискуссии, полемики, диспуты, дебаты)</u>	
Критерии оценки:	
Макс.9-10 баллов	Подготовил полный и развернутый доклад; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Показал навыки гражданственности и толерантности, убеждение в уважительном отношении к любым народам, попавшим в условия ЧС
6-8 баллов	Подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем; Проявил способность объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере проф. деятельности; Показал навыки гражданственности и толерантности
3-5 баллов	Не подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил в некоторых

	случаях способность объективно оценивать проблемы общества; Смог показать навыки гражданственности и толерантности
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Приложение 1.4

Характеристика оценочного средства №3

Оформление тем для докладов, выступлений

Подготовка обучающимся докладов, выступлений является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося устно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка докладов, выступлений обучающимся может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за доклад или выступление – 10 баллов.

Структура доклада или выступления может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике.

Темы докладов

Тема 3. Торговая политика государств СНГ. Инновационное сотрудничество государств СНГ. Развитие энергетических рынков.

- 1) Режимы торговой политики стран СНГ.
- 2) О мерах тарифного и нетарифного регулирования во взаимной торговле государств-участников Договора о зоне свободной торговли от 18 октября 2011 года.
- 3) Конвенция о приграничном сотрудничестве государств-участников СНГ.
- 4) Межгосударственная программа инновационного сотрудничества государств-участников СНГ на период до 2020 года.
- 5) Основные транспортные коридоры Центральной Азии (нефть и газ).
- 6) Проекты строительства для обеспечения инфраструктуры в области энергетики.
- 7) Научно-технический потенциал стран ЕС на современном этапе: основные показатели и сравнительный анализ стран по данным показателям.

Оформление тем для докладов, выступлений Критерии оценки

Макс.9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем;
------------------	--

	Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Приложение 1.5

Характеристика оценочного средства №4

**Оформление групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов
Тема 2. Потенциал сотрудничества стран СНГ. Безопасность единого
экономического пространства, национальная финансовая и информационная
безопасность.**

Групповые творческие задания (проекты):

Разделитесь на подгруппы по 2-3 человека и выполните следующие задания:

1. Составьте SWOT-анализ для понятия «Степень вовлечения стран СНГ в поддержании безопасности единого экономического пространства».
2. Составьте SWOT-анализ для понятия «Обеспечение национальной бюджетной и финансовой безопасности на пространстве СНГ».
3. Составьте SWOT-анализ для понятия «Обеспечение продовольственной безопасности на пространстве СНГ».
4. Составьте SWOT-анализ для понятия «Обеспечение информационной безопасности в рамках СНГ».
5. На основании первичных документов Исполкома СНГ сделайте сравнительный анализ мер нетарифного регулирования стран-участниц СНГ.

Оформление групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если все подпункты задания рассчитаны верно и сделаны правильные выводы;

- оценка «не зачтено» выставляется в случае, если не правильно произведен расчет подпунктов задания и сделаны неполные выводы.

Приложение 1.6

Зачет
Критерии оценки:

Оценка «**ЗАЧТЕНО**» (**15-30 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**НЕЗАЧТЕНО**» (**менее 14 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: «Мировая экономика»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Бизнес-планирование в международном бизнесе»**

**Уровень высшего образования: магистратура
Направление подготовки: 38.04.01 Экономика
Направленность (профиль): Международный бизнес
Квалификация (степень) выпускника: магистр
Форма обучения: очная, очно-заочная**

**Москва
2020**

Автор: Толмачев Петр Иванович, д.э.н., профессор.

Рабочая программа дисциплины: «Бизнес-планирование в международном бизнесе» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №321 от 30 марта 2015 по направлению подготовки: 38.04.01 Экономика, утвержденной ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание)	Проф., д.э.н. Толмачев П.И.	проф., д.э.н. Толмачев П.И.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания	№3 от 16.10.2019	№9 от 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП	П.И. Толмачев, д.э.н., проф.			
Директор библиотеки	Ю.В. Толкачева			
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание)	Жильцов С.С. д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания	№3 от 12.11.2019	№5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля):

«Бизнес-планирование в международном бизнесе»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели:

- овладение обучающимися системой знаний и формирования у них комплекса навыков бизнес-планирования современного международного бизнеса в изменяющихся условиях рынка;
- подготовка специалистов к практическим действиям в международном масштабе, в соответствии с пониманием процессов глобальной конкуренции; умением действовать на современных зарубежных рынках, с учетом влияния на традиционные бизнес-функции культуры, географии и технологий.

Задачи освоения дисциплины:

- - освоить теоретические знания в области бизнес - планирования в сфере международного бизнеса;
- - определить степень влияния на традиционные бизнес-функции культуры, географии и технологий на различных рынках;
- - изучить принципы международного бизнес-планирования;
- - получить практические навыки в области принятия эффективных управленческих решений в международной бизнес-среде.

В результате освоения дисциплины обучающийся будет:

Знать:

- современные аспекты функционирования экономической системы в целом, определять стратегию поведения коллектива в любой нестационарной ситуации;
- методологию разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности, разработки соответствующих методических и нормативных документов;

Уметь:

- научно осмыслить сложные явления и процессы современной общественной жизни, чтобы сознательно ориентироваться в них и определить свою социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива;

Иметь практический опыт:

- выбора приоритетов при проектировании стратегии эффективности в нестандартных ситуациях, навыка разрешения проблемных ситуаций в профессиональной деятельности;
- Проведения проектного анализа, разработки методической и нормативной документации, разработки мероприятий по реализации разработанных планов и проектов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

Таблица 2.1

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-2 (3) готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>ЗЗ(ОК-2) Знать: современные аспекты функционирования экономической системы в целом, определять стратегию поведения коллектива в любой нестационарной ситуации УЗ (ОК-2) Уметь: научно осмыслить сложные явления и процессы современной общественной жизни, чтобы сознательно ориентироваться в них и определить свою социальную и этическую ответственность за принятые ВЗ (ОК-2) Иметь практический опыт: выбора приоритетов при проектировании стратегии эффективности в нестандартных ситуациях, навыками разрешения проблемных ситуаций в профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-5 (3) способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ</p>	<p>ЗЗ (ПК-5) Знать: Методологию разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности, разработки соответствующих методических и нормативных документов УЗ (ПК-5) Уметь: планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива ВЗ (ПК-5) Иметь практический опыт: Проведения проектного анализа, разработки методической и нормативной документации, разработки мероприятий по реализации разработанных планов и проектов</p>

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина (Б1.В.08) «Бизнес-планирование в международном бизнесе» относится к дисциплинам вариативной части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, программа «Международный бизнес».

Полученные знания по дисциплине «Бизнес-планирование в международном бизнесе» должны послужить достаточным фундаментом для подготовки и написания магистерской диссертации.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	«Антикризисное управление»	X	X	X	X
2.	«Ценообразование и управление ценовыми рисками»	X	X	X	X

Входные требования для освоения дисциплины «Бизнес-планирование в международном бизнесе», предварительные условия.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

- закономерностей и этапов экономического развития, основных событий и процессов мировой и отечественной экономической истории;
- основных экономических понятий и категорий, закономерностей развития экономики;
- основных нормативных правовых документов в области валютного регулирования;
- основных понятий и моделей неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики;

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной и очно-заочной форме обучения составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из которых 20,3 часа составляет контактная работа магистра с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 12 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа - ИКР) 51,7 часа составляет самостоятельная работа магистра, контроль – (зачет).

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	20			20,3	
-аудиторная, в том числе:	20			20	
Лекции (Л)	8			8	
Семинары (С)	12			12	
ИКР	0,3			0,3	

Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории	-			-	
-внеаудиторная, в том числе:	-			-	
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем	-			-	
Групповые консультации	-			-	
Курсовая работа	-			-	
-контактная работа в ЭИОС	-			-	
Самостоятельная работа обучающегося (СРС)	51,7			51,7	
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)				Зачет	
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	2/72			2/72	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Цели и задачи бизнес-планирования на международном рынке. Принципы международного бизнес-планирования.

Тема 2. Бизнес-план как элемент стратегического планирования на международном рынке. Организация процесса бизнес-планирования

Тема 3. Разработка бизнес-плана по международным стандартам: UNIDO, TACIS, методика KPMG, EBPP (EBRD). Принципы планирования в международном маркетинге и стратегия продаж

Тема 4. Социальная и экологическая ответственность в бизнес-планировании на международном рынке. Оценка рисков бизнес-проекта на международном рынке.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: деловые игры; метод анализа ситуаций (кейс-метод); работа с раздаточным материалом - анализ правовых и статистических документов по теме лекции или семинара.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Раздел 1.	Тема 1. Цели и задачи бизнес-планирования на международном рынке. Принципы международного бизнес-планирования.	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам,

					доклад. Опрос по бизнес-кейсу
2.	Раздел 1.	Тема 2. Бизнес-план как элемент стратегического планирования на международном рынке. Организация процесса бизнес-планирования	2	4	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Опрос по бизнес-кейсу
3.	Раздел 1.	Тема 3. Разработка бизнес-плана по международным стандартам: UNIDO, TACIS, методика KPMG, EBPP (EBRD). Принципы планирования в международном маркетинге и стратегия продаж	2	4	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Опрос по бизнес-кейсу
4.	Раздел 1.	Тема 4. Социальная и экологическая ответственность в бизнес-планировании на международном рынке. Оценка рисков бизнес-проекта на международном рынке.	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Опрос по бизнес-кейсу
		ВСЕГО ЧАСОВ	8	12	
		ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ	зачет		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Т. Г. Попадюк, В. Я. Горфинкеля. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. - 296 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=335007>.
2. Лукасевич, И. Я. Инвестиции [Электронный ресурс] : учебник / И. Я. Лукасевич. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 413 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=352061>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Вяткин, В. Н. Финансовые решения в управлении бизнесом [Электронный ресурс] :

- учебно-практическое пособие / В. Н. Вяткин, В. А. Гамза, Д. Д. Хэмптон. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 325 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/finansovye-resheniya-v-upravlenii-biznesom-412974>.
2. Горбунов, В. Л. Бизнес-планирование с оценкой рисков и эффективности проектов [Электронный ресурс] : научно-практическое пособие / В. Л. Горбунов. 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. - 248 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/924762>.
 3. Костюнина, Г. М. Иностранные инвестиции (вопросы теории и практики зарубежных стран) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. М. Костюнина - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 304 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=355196>.
 4. Международный бизнес : учебное пособие / под ред. В. К. Поспелова. - Москва : Вузовский учебник, 2014. - 256 с.
 5. Михалкин, В. А. Международный бизнес [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Михалкин. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2016. - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/538869>.
 6. Романова, М. В. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Романова. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 240 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/945954>.
 7. Управление проектами [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общ. ред. Е. М. Роговой. - Москва : Юрайт, 2019. - 383 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/upravlenie-proektami-431784>.
 8. Чараева, М. В. Инвестиционное бизнес-планирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Чараева, Г. М. Лапицкая, Н. В. Крашениникова. – Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2019. - 176 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=355887>.

1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. www.gks.ru/ - официальный сайт Росстата
2. www.wto.org/ - официальный сайт Всемирной Торговой Организации
3. www.woip.org/ - сайт Всемирной Организации по Охране Интеллектуальной Собственности
4. www.oecd.org/ - сайт Организации Экономического Сотрудничества и Развития

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Цели и задачи бизнес-планирования на международном рынке. Принципы международного бизнес-планирования	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на ПЗ. Подготовка к бизнес-кейсу.	9	Тема 1. Выявление и оценка альтернатив. Принципы международного бизнес-планирования
Тема 2. Бизнес-план как элемент стратегического планирования на международном рынке. Организация процесса бизнес-планирования	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на ПЗ. Подготовка к бизнес-кейсу.	9	Тема 2. Причины выхода фирм на международный рынок. Создание стратегии развития компании.
Тема 3. Разработка бизнес-плана по международным стандартам: UNIDO, TACIS, методика KPMG, EBPP (EBRD). Принципы планирования в международном маркетинге и стратегия продаж	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на ПЗ. Подготовка к бизнес-кейсу.	9	Тема 3. Разработка бизнес-плана по международным стандартам: UNIDO, TACIS, методика KPMG, EBPP). Принципы планирования в международном маркетинге и стратегия продаж
Тема 4. Социальная и экологическая ответственность в бизнес-планировании на международном рынке. Оценка рисков бизнес-проекта на международном рынке.	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на ПЗ. Подготовка к бизнес-кейсу.	9	Тема 4. Оценка рисков бизнес-проекта на международном рынке Неопределенность и риск в бизнес-планировании. Управление рисками

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Бизнес-планирование в международном бизнесе»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к письменным экспресс-опросам;

подготовка к тестированию;
подготовка к контрольным заданиям;
подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);
написание эссе.

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко

усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Самостоятельное выполнение практических работ

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов: консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Написание докладов, эссе

Доклад. Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании общекультурных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

В области социально-политических наук, исторических дисциплин они могут быть представлены научной, философской, художественной или исторической биографией.

В качестве эссе по статистике может выступать отработка того или иного статистического приема на конкретных данных публикаций.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).

4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.

5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:

1.1. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;

1.2. кратко описать структуру и логику развития материала;

1.3. сформулировать основные выводы.

2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.

3. Заключение, в котором следует:

3.1. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;

3.2. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические указания по подготовке занятий - метода кейсов

Метод кейсов — это способ организации практических занятий, который способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления, а также вырабатывать у студентов устойчивый навык решения практических задач.

Эффект от метода кейсов достигается только тогда, когда число кейсов, используемых при изучении дисциплины, достаточно велико. Также допускается его использование на всех занятиях по дисциплине.

Основной целью использования этого метода в учебном процессе является максимальная активизация каждого студента и вовлечение его в процесс анализа ситуации и принятия решений, а также для формирования навыка работать в одной команде и быстро принимать решения в условиях ограниченной информации и недостатка времени.

Помимо этого, у метода кейсов выделяют семь основных образовательных целей, направленных на формирование практических навыков:

1. принимать нужное решение исходя из поставленной задачи;
2. мыслить последовательно и логически;
3. проводить анализ и представлять его результаты в убедительной и обоснованной форме;
4. выделять и оценивать основные вопросы, относящиеся к решению задачи;
5. применять инструментарий аналитического и количественного анализа для решения поставленной задачи.
6. перспективно решать поставленную задачу и демонстрировать свою компетентность в данном вопросе;
7. эффективно использовать имеющиеся данные для разработки подробного и обоснованного плана действий или проведения тщательного анализа ситуации.

Структура подготовки и проведения практических занятий с использованием метода кейсов:

1. Постановка цели и задач.
2. Подготовка к занятию с использованием метода кейсов.

Преподаватель:

разрабатывает и/или подбирает кейс;
разрабатывает сценарий проведения занятия;
определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки студентов;
определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности обучающихся;
подбирает наглядный материал и техническое сопровождение.

Обучающийся:

самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия.

При разработке кейса преподаватель должен соблюдать следующие требования к его содержанию:

1. В кейсе рассматривается конкретная ситуация, взятая за определенный период времени. В описание ситуации включаются основные случаи, факты, принимаемые решения, имевшие место в течение этого времени. Ситуация может отражать как комплексную проблему, так и какую-либо частную задачу.
2. Кейс может быть составлен на основании обобщенного опыта, т.е. не обязательно отражать конкретную ситуацию. В тоже время, кейс должен содержать максимально реальную картину и несколько конкретных фактов. В этом случае, изложение реальных и вымышленных событий улучшит его восприятие студентами.
3. Как правило, информация, представленная в кейсе, носит ориентирующий характер. Поэтому, для построения логичной модели, необходимой при принятии обоснованного решения, допускается дополнять кейс данными,

которые могли бы иметь место в действительности, что позволяет обучающемуся не только фиксировать рассматриваемый случай, но и вникать в него для прогнозирования и демонстрации того, что пропущено в кейсе. Характеристики хорошего кейса:

Хороший кейс рассказывает.

Как все хорошие рассказы хороший кейс должен быть с хорошей фабулой.

Хороший кейс фокусируется на теме, вызывающей интерес.

Хорошо подобранный кейс может вызвать чувство сопереживания его главным действующим лицам.

Важно, чтобы в кейсе была описана личная ситуация центральных персонажей, так как во многих случаях это важный элемент в процессе принятия решения. Кейсы должны вызывать сопереживание в разнообразных ситуациях реальной жизни.

Хороший кейс включает цитаты из реальных источников (предприятий, организаций, компаний).

Цитаты из реальных материалов (произнесенные или написанные, официальные или неофициальные) добавляют реализма и позволяют студенту толковать такие цитаты в свете того, что он знает о людях, от которых эти высказывания исходят.

Хороший кейс содержит проблемы, понятные обучающемуся.

Хороший кейс требует высокой оценки уже принятых решений.

Поскольку в реальной жизни принимают решения, руководствуясь прецедентами, прежними действиями и т. п., то целесообразно, чтобы кейс представлял рациональные моменты прежних решений, по которым можно строить новые решения.

Хороший кейс требует решения проблем менеджмента.

Хороший кейс прививает навыки менеджмента.

Кейс должен учить как смоделировать проблему в структуре решений и являться тем самым инструментом для выработки навыков менеджмента.

Проведение занятия с использованием метода кейсов.

Работу с кейсом на занятии можно организовать двумя способами:

1. Каждая подгруппа выполняет только одну тему в течение всех практических занятий.

В этом случае группа представляет собой, по существу, одну команду, разбитую на подгруппы, где каждая подгруппа должна четко представлять за какие решения она отвечает перед другими подгруппами. Например, подгруппа, разрабатывающая ценовую политику предприятия, должна предоставлять информацию о ценах на продукцию (товар) подгруппе, отвечающей за сбытовую политику предприятия при расчете объемов сбыта. Происходит обмен информацией как в процессе занятий, так и при обсуждении результатов.

2. Все подгруппы работают одновременно над одним и тем же разделом (темой) кейса, конкурируя между собой в поиске наиболее оптимального решения.

В этом случае требуется достаточно большой объем аудиторных практических занятий для того, чтобы каждая подгруппа последовательно прошла все темы учебного курса. На разработку одной темы требуется, как правило, 4 часа практических занятий. Подгруппы состязаются между собой, представляя разные команды.

Работа студентов на занятии начинается со знакомства с ситуационной задачей. Студенты самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом цифровые данные и другую конкретную информацию. В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса. Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек. Чем меньше участников в подгруппе, тем больше вовлеченность каждого студента в работу над кейсом. Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга. Состав подгруппы формируется студентами по их желанию. Каждая подгруппа выбирает руководителя (модератора). На модераторе лежит ответственность за организацию работы подгруппы, распределение вопросов между участниками и за принимаемые решения.

К модератору предъявляются следующие требования:

1. он должен:

иметь личностные характеристики лидера и организатора процесса;
иметь достаточные знания и подготовку для роли руководителя;
постоянно контролировать направление дискуссии, не допуская ухода в сторону;
контролировать время, отведенное на тему;
следить за поведением участников дискуссии, не допуская конфликтов и их пассивного поведения;

уметь обобщить результаты и защитить точку зрения перед оппонентами.

2. он не должен:

вызывать к себе чувство неприязни или раздражение со стороны других участников. Во время работы группы модератор осуществляет следующие функции:

1. На этапе формирования идеи:

фиксирует все идеи, высказанные в ритме мозговой атаки;
регулирует поток идей
не допускает критики идей.

2. На этапе дискуссии по выдвинутым идеями:

фиксирует высказывания-мнения об идеях;
регулирует поток высказываний;
группирует высказывания;
определяет технику принятия окончательного решения;
фиксирует окончательное решение по проблеме.

- 3. На этапе защиты идеи:

делает доклад в пределах 10 минут о результатах работы своей подгруппы.

Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы. Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат. На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и вид отчета о работе с учетом его оформления.

После распределения темы студентам необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания.

Последовательность работы подгруппы над кейсом:

1. записать цель (тему), над которой предстоит работать подгруппе;

2. выписать вопросы, сформулированные в настоящем пособии для данной темы;

3. по каждому вопросу кратко высказать мнения, а кому-либо из участников их записывать (например, модератору);

4. сформулировать общее мнение, которое будет являться решением поставленной цели.

Принятие решений в подгруппе основывается на информации, имеющейся в кейсе и с использованием при этом методов исследования:

экспертных, которые основываются на знаниях, интуиции, опыте, здравом смысле участвующих в обсуждении проблемы;

аналитических, которые представляют собой применение строгих методов, чаще всего математических формул, для анализа проблемы. Например, при прогнозировании

объемов сбыта для разных значений отпускной цены можно использовать формулу расчета коэффициента эластичности, графики кривых спроса и предложения, уравнения регрессии и т.д.;

экспериментальных, которые предполагают научно поставленный эксперимент. При решении проблемы в аудитории проведение экспериментальных исследований затруднительно, однако для некоторых маркетинговых задач возможно, за неимением других источников, проведение группового самотестирования.

С учетом перечисленных методов исследований модератор в подгруппе организует открытый обмен мнениями, активизируя способности каждого участника группы действовать как эксперта, аналитика или экспериментатора. Эффективность процесса зависит от способности модератора координировать работу каждого участника подгруппы.

Организация данной работы осуществляется в следующей последовательности:

1. обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе;
2. выделение релевантной информации по отношению к данному вопросу, над которой работает подгруппа;
3. обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;
4. работа над проблемой (дискуссия);
5. выработка решений проблемы;
6. дискуссия для принятия окончательных решений;
7. подготовка доклада;
8. аргументированный краткий доклад.

При принятии решения можно использовать следующие методы группового обсуждения:

мозговой штурм

морфологический анализ, который осуществляется следующим образом:

рассматриваемая проблема раскладывается на ряд системных элементов;

элементы, выделенные для анализа, распределяются между участниками обсуждения;

предлагаемые поэлементные решения состыковываются в единую логическую цепочку или представляются в виде матрицы решений;

в целом обсуждается предлагаемое решение проблемы, а в случае необходимости выбора из альтернативы или ранжирования используется метод парного сравнения;

согласованное решение с учетом возможных корректировок представляется для обсуждения по окончании работы над темой занятий;

синтетический анализ, который осуществляется следующим образом:

модератор подгруппы представляет проблему;

проблема анализируется с использованием либо мозговой атаки, либо морфологического метода;

делается попытка вспомнить и привлечь к рассмотрению данной темы известные аналоги и способы решения похожих проблем;

спроецировать известные имеющиеся решения на решение поставленной цели;

окончательно сформулировать мнение подгруппы для доклада результатов по итогам работы над темой.

При работе в подгруппе каждый участник должен придерживаться следующих правил:

активно принимать участие в высказывании идей и обсуждении;

терпимо относиться к мнениям других участников;

не прерывать других участников группы, давая им возможность полностью высказаться;

не повторять уже высказанные мнения;

не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли его точку зрения;

помнить, что каждый участник имеет равные права;
не навязывать своего мнения другим;
четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно). Для представления результатов рекомендуется подготовить на одной

1. странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы).
2. Выступление модератора должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы.
3. Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад модератора.
4. Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем.

Методические указания по подготовке к анализу правовых документов по теме лекции или семинара.

В одной из правовых систем «Гарант» или «Консультант» в сети интернет дома или имеющейся электронно-правовой базе в Академии внимательно прочитать упомянутые на лекции правовые акты. Особое внимание уделить первым статьям законов, в которых приводятся определения правовых терминов. Понять регулятивный инструментарий в рассматриваемой области. По возможности найти комментарии к данным правовым актам (чаще всего они приводятся в сносках к рассматриваемым документам). Выписать для себя основные моменты, связанные с госрегулированием рассматриваемых операций. В процессе семинарского занятия в аудитории, после получения от преподавателя раздаточного материала с выдержками из правовых актов, открыть свои записи, уточнить свои подходы к рассматриваемым нормативным актам, задав вопросы преподавателю. Устно ответить на вопросы в конце раздаточного материала.

Методические указания по подготовке к анализу статистических документов по теме лекции или семинара.

После лекционного занятия в Академии или дома с использованием сети Интернет найти упомянутые на лекции статистические документы. Проанализировать их, сверяясь при необходимости со своими записями в конспекте лекций и рекомендованными учебниками, и методическим материалом. Сформулировать вопросы к преподавателю по непонятным областям в данных статистических документах. Задать эти вопросы преподавателю и получить ответы в начале семинарского занятия до начала анализа статданных.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.

- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opensdata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opensdata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.

- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.fo-cusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.пф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» -

<http://ecsocman.hse.ru>.

- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Приложение № 1к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия Министерства
иностраннных дел Российской Федерации»**

Кафедра Мировой экономики
(наименование кафедры)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Бизнес-планирование в международном бизнесе

Уровень высшего образования: Магистратура
Направление подготовки: 38.04.01. Экономика
Направленность (профиль): Международный бизнес
Квалификация (степень) выпускника: Магистр
Форма обучения: очная и очно-заочная
Год набора 2020

Москва
2020

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОК-2 (3)			+
ПК-5 (3)			+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
<p>ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>Знать: современные аспекты функционирования экономической системы в целом, определять стратегию поведения коллектива в любой нестационарной ситуации</p> <p>Уметь: научно осмыслить сложные явления и процессы современной общественной жизни, чтобы сознательно ориентироваться в них и определить свою социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p>Владеть(Иметь практический опыт): выбора приоритетов при проектировании стратегии эффективности в нестандартных ситуациях, навыка разрешения проблемных ситуаций в профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-5 способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ</p>	<p>Знать: Методологию разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности, разработки соответствующих методических и нормативных документов</p> <p>Уметь: планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива</p> <p>Владеть(Иметь практический опыт): Проведения проектного анализа, разработки методической и нормативной документации, разработки мероприятий по реализации разработанных планов и проектов/</p>

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций			
		ОК-2(3)	ПК-5(3)		
Текущий контроль					
Тема 1. Бизнес-план как основа реализации предпринимательской идеи в условиях международной кооперации бизнеса.	Опрос, дискуссия, кейс-задания	+	+		
Тема 2. Бизнес-планирование как элемент экономической политики фирмы.	Опрос, дискуссия, кейс-задания	+	+		
Тема 3. Организация планирования бизнеса.	Опрос, дискуссия, кейс-задания	+	+		

Тема 4. Место и роль бизнес-плана при управлении бизнесом.	Опрос, дискуссия, кейс-задания	+	+			
Тема 5. Аналитические разделы типового бизнес-плана.	Опрос, дискуссия, кейс-задания, тестирование	+	+			
Тема 6. Ключевые разделы типового бизнес-плана.	Опрос, дискуссия, кейс-задания	+	+			
Тема 7. Современные проблемы и значение привлечения иностранного капитала в экономику России, российские инвестиции за рубежом	Опрос, дискуссия, кейс-задания	+	+			
Тема 8. Технология бизнес - планирования.	Опрос, дискуссия, кейс-задания	+	+			
Тема 9. Управленческий бизнес-план.	Опрос, дискуссия, кейс-задания	+	+			
Тема 10. Бизнес-планы проектов и решения практических задач управления бизнесом.	Опрос, дискуссия, кейс-задания, тестирование	+	+			
Промежуточный контроль						
Темы 1-10	Промежуточный контроль – зачет	+	+			

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Контрольные вопросы к семинарам и дискуссиям

Тема 1. Бизнес-план как основа реализации предпринимательской бизнес - идеи

Вопросы для обсуждения:

1. Значение бизнес - планирования для фирм, работающих в международной среде. Накопление и анализ предпринимательских идей.
2. Виды планирования в международной фирме.
3. История развития бизнес-плана.
4. Общая характеристика и основные черты бизнес -планирования,
5. Сущность и задачи бизнес-плана.
6. Ситуации, при которых требуется разработка бизнес-плана.
7. Лица, потенциально заинтересованные в бизнес - плане, и характеристика интересующей их информации.
8. Требования, предъявляемые к форме и содержанию бизнес-плана.
9. Основные этапы процесса планирования международной деятельности фирмы.
10. Состав и структура разделов бизнес-плана.

Темы докладов (презентаций):

1. Роль предпринимательской идеи в повышении эффективности деятельности фирмы.

2. Особенности бизнес-плана для малого предприятия.

Тема 2. Бизнес-планирование как элемент экономической политики фирмы.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение постановки целей для международного менеджера.
2. Виды целей и их характеристики.
3. Требования, предъявляемые к формулировке целей.
4. Практические рекомендации по формированию целей.
5. Цели и планы в бизнесе организации.
6. Этапы и сущность планирования бизнеса.
7. Виды внутрифирменного планирования.
8. Особенности бизнес - планирования как формы планирования.

Темы докладов (презентаций):

1. Роль бизнес - планирования при организации нового предприятия.
2. Формы планирования на российских предприятиях.
3. Бизнес-план как инструмент выживания фирмы в российской экономике.
- 4.

Тема 3. Организация планирования бизнеса

Вопросы для обсуждения:

1. Масштаб и уровни планирования бизнеса.
2. Система бизнес - планирования в малых и средних предприятиях.
3. Организация системы бизнес - планирования
4. Механизм планирования бизнеса. Уточнение целей и постановка задач.
5. Внешняя среда бизнеса и ее основные элементы.
6. Источники информации и проблемы качества информации в международном бизнесе.
7. Методы прогнозирования сбыта.
8. Структура и содержание управленческого обследования.
9. Характеристика основных разделов управленческого обследования фирмы.
10. Информационные технологии в системе планирования бизнеса.

Темы докладов (презентаций):

1. Достоинства и недостатки бизнес-планов, разрабатываемых на российских предприятиях.
2. Виды исходной информации для составления бизнес-плана.

Тема 4. Место и роль бизнес-плана при управлении бизнесом.

Вопросы для обсуждения:

1. Функции бизнес-плана при управлении бизнесом.
2. Ключевые компоненты типового бизнес-плана.
3. Анализ внешней и внутренней бизнес-среды.

Темы докладов (презентаций):

1. Конкурентная ситуация на российском рынке розничной торговли.
2. Достоинства и недостатки бизнес-планов, разрабатываемых на российских предприятиях.

Тема 5. Аналитические разделы типового бизнес-плана.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ рынка (внутреннего и международного).
2. Анализ отрасли. Анализ целевого рынка.
3. Методы анализа рынка.
4. Анализ общих тенденций развития внешней среды бизнеса.
5. Внутренний анализ деятельности фирмы.
6. Анализ конкуренции.
7. Характеристика разделов типового бизнес-плана: аналитические, ключевые, приложения.
8. Оформление бизнес-плана, Резюме. Описание отрасли. Характеристика объекта бизнеса организации.

Темы докладов (презентаций):

1. Анализ маркетинговой среды предприятия.
2. Конкурентная ситуация на российских рынках промышленного производства.
3. Роль аутсорсинга в составлении разделов бизнес-плана.

Тема 6. Ключевые разделы типового бизнес-плана

Вопросы для обсуждения:

1. Структура и содержание резюме бизнес-плана
2. Информация о фирме.
3. Характеристика положения дел в выбранной сфере бизнеса
4. Характеристика рынка сбыта
5. План маркетинга. Стратегии маркетинга.
6. План производства. Операционный план.
7. Организационный план.
8. Финансовый раздел бизнес-плана
9. Анализ, оценка, страхование риска и его учет в бизнес-плане.

Темы докладов (презентаций):

1. Виды маркетинговых стратегий, применяемых при планировании бизнеса.
2. Финансовое состояние российских предприятий.
3. Организационные проблемы создания предприятий.

Тема 7. Основные элементы бизнес - планирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Стратегическое и инвестиционное планирование. Стратегические цели организации.
2. Инвестиционный план (проект).
3. Назначение, структура и методика расчетов основных документов финансового планирования.

Методы и процедуры, используемые в планировании:

4. Задачи финансового анализа фирмы и источники информации.
5. Важнейшие характеристики финансового состояния фирмы.
6. Задачи финансового прогнозирования, информация для построения финансового прогноза.
7. Доходы от продаж.
8. Структура затрат.
9. Необходимые инвестиции и источники финансирования.

10. Налоговые выплаты.
11. Выбор временных параметров планирования.
12. Учет факторов неопределенности в планировании бизнеса.
13. Анализ чувствительности: задачи и методика проведения.
14. Использование моделей и ИКТ для построения финансовых прогнозов.
15. Критерии оценки будущей доходности бизнеса.

Темы докладов (презентаций):

1. Особенности бизнес-плана инвестиционного проекта.
2. Значение финансового планирования для управления предприятием.
3. Жизненный цикл проекта.

Тема 8. Технология бизнес - планирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные технологии продукции бизнес - планирования.
2. Виды моделей, применяемых при бизнес-планировании.
3. Особенности разработки моделей бизнес-процессов.

Темы докладов (презентаций):

1. Использование возможностей компьютера при разработке бизнес-плана.
2. Конкурентоспособность предприятия в рыночной экономике.

Тема 9. Управленческий бизнес-план

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и назначение управленческого бизнес-плана.
2. Общий план производства.
3. Составление планов подразделений.
4. Контроль выполнения и корректировка управленческого бизнес-плана.

Темы докладов (презентаций):

1. Особенности управленческого бизнес-плана.
2. Роль бенчмаркинга в контроле выполнения бизнес-плана.
3. Проблемы корректировки бизнес-плана.

Тема 10. Бизнес-планы проектов и решения практических задач управления бизнесом.

Вопросы для обсуждения:

1. Бизнес-проект как инновационный замысел.
2. Бизнес-планы для решения практических задач управления бизнесом (целевые бизнес-планы).
3. Макеты некоторых видов целевого бизнес-плана.

Темы докладов (презентаций):

1. Направления использования целевых бизнес-планов в российской экономике.
2. Бизнес-план инновационного проекта.
3. Проблемы составления целевых бизнес-планов.

Пример практической работы

Начальные инвестиции, необходимые для осуществления проекта, составляют 900000 руб., при этом валютный курс составляет 1 долл. = 60 руб. Предполагается, что инвестиционный проект будет осуществляться в течение трех лет, принося каждый год чистые денежные средства (NCF) в размере 500000 руб. Предположим, что требуемый инвестором (материнской компанией) уровень прибыльности, принимаемый за ставку дисконта при оценке проекта, равен 18%. (Первоначально предполагается равенство ставки дисконта в странах материнской и дочерней компании, хотя на самом деле такое совпадение является исключением). Валютный курс составит по прогнозу в первый год формирования чистого денежного потока 58 руб. за 1 долл., во второй год – 58 руб. за 1 долл., в третий год 59 руб. за 1 долл.

При репатриации прибыли необходимо учитывать два вида налогов: налог на репатрируемую прибыль (допустим, равный 20%) и налог на дивидендные доходы в стране материнской компании (примем равным 10%).

Определить:

1. NPV с точки зрения дочерней компании.
2. NPV с точки зрения материнской компании.
3. С какой точки зрения эффективней проект?
4. Как отражаются изменения валютного курса на оценке эффективности проекта?
5. Какие еще факторы необходимо учитывать при оценке международного проекта?
6. Предположим, что дочерняя компания полностью принадлежит материнской компании. Определите целесообразность вывоза прибыли из принимающей страны при приведенных выше условиях.
7. Предположим, что между странами заключено соглашение об избежании двойного налогообложения, в соответствии с которым, материнская компания не платит налог на репатрируемую прибыль. Как это отразится на эффективности проекта с точки зрения материнской компании?

Пример кейса

ИНВЕСТИРОВАТЬ ИЛИ НЕТ

В таких местах как парк отдыха и развлечений все просто хотят хорошо повеселиться и совсем забывают про деньги. Все...кроме финансовых директоров этого парка.

Disneyland

Введение

Корпорация Disney была основана в начале прошлого века в США, когда Мистер Дисней стал выпускать мультфильмы. Очень скоро просмотр мультиков стал популярным видом семейного отдыха, а имена мульт-персонажей перекочевали в реальную жизнь.

Позже корпорация открыла парк отдыха и развлечений в южной части США, славившейся всегда теплой и сухой погодой. Парк развлечений, известный как Disneyland, оказался очень успешным проектом, ежегодно привлекающим миллионы посетителей.

Глядя на успех Disneyland в США, директора корпорации приняли решение об открытии еще парка развлечений в северной части Европы. Этот парк должен был дать европейцам возможность посещать его, не тратя слишком большие средства на перелеты (как при посещении парка в США).

Disneyland Europe был построен в густо населенной части северной Европы, до которой можно было без труда добраться. Предполагалось, что проект будет столь же успешным, как в США. Отличительной чертой Disneyland Europe от такого же парка в США было то, что в том регионе Европы очень часто шли дожди, и не было возможности наслаждаться теплой погодой круглый год. В результате Disneyland Europe не смог привлечь ожидаемого количества посетителей. Он практически обанкротился, но вовремя получил необходимые финансовые вливания от инвестора, который купил долю этого парка.

Дальнейшее стратегическое развитие

Корпорация Disney сейчас обсуждает проект открытия еще одного парка отдыха и развлечений в тропической зоне Дальнего Востока. Предполагается, что правительство принимающей страны будет частично участвовать в проекте открытия Disney Far East. Его доля составит 60%. Соответственно на корпорацию Disney придутся остальные 40% акций. Прибыль и убытки будут распределяться пропорционально пакету акций, имеющегося у каждого из партнеров.

Считается, что местный туризм, а также связанные с парком сектора индустрии развлечений, выиграют от открытия парка, так как он позволит привлечь еще больше туристов в этот регион. Так же, как и в двух других парках отдыха и развлечений, открытие нового парка включает в себя открытие отелей, баров, ресторанов, а также аттракционы.

Парк планируется открыть через два года после начала строительства. Корпорация Disney спрогнозировала возможное количество посетителей в первый год работы парка (т.е. через два года после начала строительства), опираясь на следующие вероятности:

Вероятность	Посетители
Оптимистичный 0.1	8 млн.
Наиболее вероятный 0.4	6 млн.
Пессимистичный 0.5	1.6 млн

Ожидается, что количество посетителей возрастет на 50% в следующий год после начала работы парка. Директора корпорации Disney считают, что данный уровень посетителей будет максимальным, и что после этого парк развлечений столкнется с уменьшением количества посетителей (рыночный спад), которое составит 5% ежегодно в течение следующих двух лет. После этого, по оценкам экспертов, уровень посетителей установится и будет неизменным.

Правительство принимающей страны ожидает, что новый парк отдыха и развлечений создаст около 15000 новых рабочих мест в сфере обслуживания. Строительство парка обеспечит около 5000 рабочих мест, помимо тех 8000, которые будут необходимы для подготовки территории и проведения строительных и других инфраструктурных работ, требуемых для реализации проекта.

Оценка затрат и дохода

Ожидается, что полная стоимость парка отдыха и развлечений составит 2,200 млн. долларов. Эта сумма будет равномерно распределена на весь период строительства. Для облегчения подсчетов принимается, что фактическая сумма расходов и выплат приходится

на конец каждого года строительства. Корпорация Disney примет на себя 40% от этой суммы.

Ожидается, что взрослые составят 40% от общего числа посетителей, а дети и посетители, имеющие льготы при покупке входного билета, – 60%. Вне зависимости от года, цена входного билета для взрослого будет составлять 50 долларов, а для детей и «льготников» – 30 долларов. После покупки билета никакой дополнительной платы за развлечения взиматься не будет.

Прошлый опыт показал, что текущие расходы парка отдыха и развлечений держатся на одном уровне. Затраты на заработную плату уменьшаются в расчете на одного посетителя по кривой опыта: с коэффициентом 90% для каждого миллиона посетителей. Это продолжается в течение первых двух лет, после чего величина трудозатрат на каждого посетителя становится постоянной. Ожидается, что на момент открытия парка трудозатраты будут составлять 3 доллара на каждого посетителя. В результате в первый год работы парка (третий год проекта) совокупные средние расходы на заработную плату составят 9,72 млн. долларов (после проведения расчетов путем умножения на предполагаемое количество посетителей). Ожидается, что совокупные средние расходы на заработную плату за первый и второй года работы парка (т.е. третий и четвертый год проекта) составят 21,14 млн. долларов (после проведения расчетов путем умножения на общее количество посетителей за первые два года работы парка). После этого, данный эффект больше не будет ощущаться.

Предполагается, что прочие прямые расходы не уменьшаются со временем по кривой опыта и остаются на уровне \$2 на одного посетителя. Сопутствующие постоянные издержки оцениваются в 100 млн. долларов наличными ежегодно.

Корпорация Disney рассчитала, что каждый год совместное предприятие также будет дополнительно получать с каждого посетителя в среднем 10 долларов от продажи сувениров и прохладительных напитков, а также 100 долларов от платы за проживание. Стоимость капитала на весь проект оценивается на уровне 15%.

Кейс-задания

1. На основе теории «Porter's Diamond Theory» (Конкурентные Преимущества Наций) определите стоит ли продолжать развивать проект открытия Disney Far East

2. Рассчитайте дисконтированный поток денежных средств (DCF) для проекта Disney Far East, с момента старта строительных работ до момента поступления наличности в течение 8 лет (т.е. 10 лет проекта). Произведите расчет прибыли на инвестированный капитал в соответствии с предложенным методом.

3. Проанализируйте и критически оцените расчеты, проведенные по методу дисконтированных денежных потоков (DCF), и полученное значение рентабельности инвестиций с точки зрения рекомендуемого руководству компании Disney подхода. В соответствии с этим дайте совет директорам, стоит ли им продолжать проект Disney Far East. Высказывая ваше мнение, вы должны учитывать как финансовые, так и нефинансовые факторы.

Пример бизнес-плана для анализа (Задание в разделе «Резюме проекта»)

Бизнес-план создания и развития совместного предприятия с участием компании «X» и компании «У» в области международных железнодорожных грузовых перевозок (Финансово-экономическая и инвестиционная характеристика деятельности) Резюме

Целью создания совместного предприятия (далее – СП) с участием компании «X» и компании «У» является повышение доли железнодорожных перевозок в грузообороте

между Германией, Россией и Китаем за счет реализации целенаправленных мер по созданию конкурентоспособных логистических услуг, востребованных рынком.

Бизнес-план разработан в целях реализации взаимной заинтересованности компаний «Х» и «У» в совместном создании нового вида бизнеса в области разработки и реализации комплексных логистических услуг, который бы наиболее эффективным образом реализовал потенциал грузовых перевозок в сообщении между Германией и Россией с использованием международного транспортного коридора II (Берлин-Варшава-Минск-Москва-Нижний Новгород) и его продления до Китая.

Справочно: «Х» и «У» - это крупные железнодорожные компании, одна из которых функционирует на российском транспортном рынке, а другая – на германском транспортном рынке. Обе компании являются транспортными холдингами, объединяющими различные виды бизнесов в сфере железнодорожной транспортировке грузов (контейнерные, вагонные перевозки, терминальная деятельность и др.).

В этой связи предполагается, что у создаваемого предприятия не будет в собственности подвижного состава. Оно будет функционировать в качестве логистической компании, осуществляющей покупку транспортных услуг у компаний-учредителей (и других возможных поставщиков), формирование комплексной транспортной услуги «от двери до двери» и ее продажу клиентам-грузоотправителям.

Результаты проведенных исследований (в том числе запуск пробного контейнерного поезда по маршруту Китай-Западная Европа в марте 2010 г.) свидетельствуют о том, что благодаря внедрению предполагаемого нового вида транспортной услуги объемы железнодорожных перевозок между Россией и Германией через погранпереходы Европы к 2015 г. могут быть удвоены, благодаря деятельности создаваемого СП. Наиболее перспективными могут стать контейнерные перевозки по направлению Китай-Германия.

По мере освоения потенциала развития и увеличения объемов выполняемых работ, чистая прибыль СП может составлять до 1,1 млн. евро в год.

Проведенный анализ эффективности проекта показывает высокую эффективность инвестиций учредителей в уставный капитал СП. Основные показатели эффективности проекта следующие (**ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСКИ**):

Чистая текущая стоимость проекта (NPV) составляет _____ тыс. евро;

Внутренняя норма доходности (IRR) составляет _____;

Дисконтированный срок окупаемости составляет _____ года.

Стоимость данного бизнеса, оцениваемая методом чистых активов на конец 2015 г., составит _____ млн. евро, что превышает вклад учредителей в уставный капитал данного предприятия в _____ раз и свидетельствует о целесообразности реализации данного проекта.

Кроме того, СП приносит дополнительные доходы учредителям, выступающим в качестве основных поставщиков услуг по перевозкам для данного предприятия. В этой связи величина дополнительных доходов компании «Х» от оказания услуг по перевозке грузов для создаваемой компании составит от _____ тыс. евро в 2011 г. до _____ тыс. евро в год к 2015 г. (с НДС). Суммарно за 5 лет объем данных доходов для компании «Х» составит около _____ млн. евро.

Для реализации проекта размер уставного капитала данной компании составит 300 тыс. евро, доля компании «Х» в котором составит 50,1%, компании «У» - 49,9%.

Определите:

Выгоды компании «Х» от участия в проекте по созданию СП.

Выгоды компании «У» от участия в проекте по созданию СП.

Составьте: PEST- анализ для проекта.

Введение

Рассмотрение вопроса о создании СП осуществляется в рамках соглашений между компанией «Х» и «У» в области сотрудничества в сфере грузовых перевозок, заключенных по результатам переговоров руководителей данных компаний на протяжении 2008-2009 гг.

Основными положениями достигнутых договоренностей относительно создания СП в области оказания услуг по грузовым перевозкам являются следующие:

1) Развитие конкурентоспособных продуктов для железнодорожного транспорта в зоне международного транспортного коридора II и далее в восточноазиатском регионе вплоть до Китая. Продукты могут распространяться на рынке через существующие сбытовые организации компаний «Х» и «У».

2) Управление всей логистической цепочкой и развитие соответствующих дополнительных услуг (управление качеством продукции, отслеживание, таможенное оформление, хранение) для железнодорожных перевозок в этом коридоре.

3) Отсутствие подвижного состава в собственности СП, которое будет осуществлять закупку необходимых услуг по перевозкам у транспортных компаний, выполняющих перевозки, прежде всего у компаний-учредителей.

Данный бизнес-план подготовлен для компании «Х» для принятия решения о ее участии в создании СП.

1. Цель проекта

В настоящее время существует значительный потенциал привлечения объемов перевозок грузов на железнодорожный транспорт в сообщении между Германией и Россией с использованием международного транспортного коридора II и его продления до Китая (торговый оборот между Россией, Германией и Китаем в последние годы характеризуется ежегодным приростом более 10%)¹. При этом развитие международной торговли обеспечивается, в основном, за счет морских перевозок. Однако применительно к транзитным маршрутам через территорию России железные дороги могли бы использовать конкурентные преимущества по сравнению с автомобильным и морским видами транспорта.

В действующих условиях этому препятствует несогласованность технологических и бизнес процессов в работе железных дорог:

- отсутствие единого производственного и коммерческого управления железнодорожными перевозками на направлении, что приводит, в частности, к длительной обработке грузов на границах и соответственно необоснованно продолжительному сроку доставки;
- различия в технологических условиях перевозочного процесса, связанные с различной шириной колеи на отдельных участках пути (1435 мм – 1520 мм);
- отсутствие единых правовых норм, регулирующих международные железнодорожные перевозки (CIM – SMGS) и неконкурентоспособность совокупных ценовых параметров перевозок.

Необходимо повышение конкурентоспособности железнодорожного транспорта в данном секторе в целях активизации освоения существующего потенциала рынка грузовых перевозок.

Целью создания СП является повышение доли железнодорожных перевозок в грузообороте между Германией, Россией и Китаем за счет реализации мер, направленных

¹ Источник РБК, статья «Транспортные коридоры и транзитный потенциал России», а также экспертные оценки маркетинговой службы компании «Х»

на создание конкурентоспособных логистических услуг, востребованных грузоотправителями.

Объемы перевозок по международному транспортному коридору II благодаря деятельности СП должны быть увеличены вдвое, то есть к 2015 году в прямом железнодорожном сообщении Россия - Германия и Китай - Германия должны составить более 400 тыс. тонн.

Создаваемое СП обладает значительным рыночным потенциалом по освоению объемов международных грузовых перевозок. В условиях контейнеризации и расширения международной торговли основной задачей СП будет увеличение привлекательности грузовых железнодорожных перевозок через сухопутные погранпереходы за счет переключения объемов перевозок с других видов транспорта (морского и автомобильного).

Результаты маркетингового анализа свидетельствуют о достаточно высоком уровне конкуренции железнодорожного транспорта с альтернативными видами транспорта. В качестве основного конкурентного преимущества для СП в этих условиях должно стать предложение регулярной сквозной транспортной услуги «от двери до двери» с координацией всех звеньев транспортной цепи (железных дорог, терминалов, автомобильного транспорта, осуществляющего развоз/довоз от/до станции), что будет способствовать сокращению сроков доставки грузов и повышению качества транспортно-логистического обслуживания клиентов-грузоотправителей.

По результатам анализа потенциала осуществления перевозок по различным направлениям и маршрутам, а также различными видами транспорта, рассмотрению дополнительно привлекаемого объема перевозок целесообразно в части следующих ключевых позиций:

1. Переключения с портов Прибалтики повагонных перевозок потенциальных видов грузов (метизы, полуфабрикаты, черные металлы, химические продукты) в объеме до 20,9 тыс. т., что составляет около 5% существующего объема повагонных перевозок через порты Прибалтики в направлении Россия-Германия. При этом в качестве условного маршрута целесообразно рассматривать Уральский регион зарождения грузопотоков, поскольку длина маршрута в данном случае превышает 2000 км, что позволяет с учетом действующих тарифных условий формировать более выгодные условия осуществления перевозок.

2. Переключение объемов контейнерных перевозок алкогольной и табачной продукции по направлению Германия-Россия (маршрут Дуйсбург - Москва) в объеме 5780 т. (480 ДФЭ²), что составляет около 20% от общего объема перевозок данных грузов через Балтийские порты.

3. Переключение «прерванных» повагонных перевозок по направлению Россия-Германия (с плечом доставки по территории России более 2000 км), осуществляемых железнодорожным транспортом до Бреста, далее следующих автомобильным транспортом. Суммарный потенциал данных перевозок составляет 10 тыс. т.

4. Переключения грузов, перевозимых автомобильным транспортом, на железнодорожный для перевозки в вагонах и контейнерах³ в общем объеме около 108 тыс. т., в том числе по направлению Запад-Восток - 72 тыс. т., по направлению Восток-Запад - 36 тыс. т. По данному направлению в качестве условного маршрута принят маршрут Дуйсбург – Москва (ст. Кунцево 2) и обратно.

² Двадцатифутовый эквивалент (ДФЭ, англ. TEU) — условная единица измерения количественной стороны транспортных потоков, пропускной способности контейнерных терминалов или вместимости грузовых транспортных средств. Эквивалентна размерам [ISO-контейнера](#) длиной 20 футов (6,1 м).

³ По данному потенциалу возможна как повагонная, так и контейнерная перевозка грузов

5. Предложения сквозных повагонных перевозок по направлению Запад-Восток и Восток-Запад, что позволит создать конкурентное преимущество перед действующими на рынке экспедиторами. За счет этого СП сможет дополнительно оказывать услуги по перевозкам в объеме до 79,7 тыс. т. в направлении Запад-Восток и 20 тыс. т. в направлении Восток-Запад. Условным маршрутом по направлению Запад-Восток является маршрут Дуйсбург – Москва, по направлению Восток-Запад – маршрут Екатеринбург – Дуйсбург.

6. Привлечения дополнительных объемов контейнерных перевозок высокостоймых грузов по направлению Китай - Германия в объеме 5980 ДФЭ, что составляет около 8% от общего объема контейнерных перевозок в сообщении Китай-Германия (основные маршруты – через п. Восточный и через погранпереход Забайкальск).

Отмеченные направления могут выступать в качестве потенциально возможных для реализации СП, поскольку они представляют интерес с точки зрения перспектив развития рыночной конъюнктуры.

Суммарный рыночный потенциал по увеличению объемов железнодорожных перевозок для данного предприятия составляет около 316 тыс. т. до 2015 г., а его реализация возможна при благоприятном развитии конъюнктуры транспортных рынков Германии, России, а также Китая.

Выводы

По результатам проведенного экономического анализа калькуляции затрат и отпускных цен по потенциалам развития предприятия необходимо отметить, что на данный момент в качестве потенциальных экономически выгодных для СП являются следующие направления перевозок⁴:

1. Переключение перевозок автомобильным транспортом по направлению Запад-Восток (условный маршрут Германия (Дуйсбург) – Россия (Москва)) в объеме 72 тыс. т. в год.

2. Контейнерные перевозки по направлению Китай (Пекин) – Германия (Дуйсбург) через Забайкальск в объеме 5980 ДФЭ в год.

3. Повагонные перевозки за счет предложения «сквозного» сервиса по направлению Германия (Дуйсбург) – Россия (Москва) в объеме 79,7 тыс. т., по направлению Россия (Екатеринбург) – Германия (Дуйсбург) 20 тыс. т. в год.

Общая величина объемов перевозок по данным потенциалам составляет 243 тыс. т., в том числе по направлению Запад-Восток - 151 тыс. т., по направлению Восток-Запад - 92 тыс. т. Освоение данного потенциала предполагается в период до 2015 г.

Таким образом, в дальнейших финансово-экономических расчетах бизнес-плана использованы вышеуказанные величины объемов перевозок.

4. Финансово-экономическая и инвестиционная характеристика деятельности

4.1. План доходов и расходов компании

Расчет основных финансово-экономических показателей бизнес-плана выполнен на 5-летнем периоде: 2011-2015 гг.

Все расчеты по проекту выполняются в постоянных ценах⁵. В качестве базового ориентира приняты ценовые показатели 2010 г. В прогнозных денежных потоках инфляционная составляющая не включена.

⁴ Наименования базовых городов потенциальных направлений перевозок принимаются условными для упрощения расчета стоимости и затрат по базовым маршрутам перевозок.

⁵ Данное условие расчета принято в целях исключения необходимости осуществления согласованного прогноза инфляционной составляющей по различным составляющим перевозок (немецкий, польский, белорусский, российский участки перевозок) и элементам затрат (оплата услуг, заработная плата, аренда, накладные затраты).

СП будет зарегистрировано в Москве, поэтому в расчетах учтены требования российского налогового законодательства.

4.1.1 Определение доходов и расходов компании от оказания услуг по перевозке

В соответствии с принятыми объемами экономически целесообразных перевозок и произведенной калькуляцией затрат и отпускных цен на перевозки по ключевым потенциалам план доходов и расходов по перевозкам будет выглядеть следующим образом (см. табл. 1, табл. 2)

Таблица 1

Выручка от перевозок, евро

ВЫРУЧКА ОТ РЕАЛИЗАЦИИ, без НДС	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год
Повагонные перевозки из Германии в Россию (переключение с автомобильного транспорта)	0	1 836 032	4 491 478	6 446 589	7 827 294
Контейнерные перевозки из Китая в Германию через Забайкальск	152 815	5 358 890	9 135 260	9 138 317	9 138 317
Повагонные перевозки из Германии в Россию («сквозной» сервис)	175 716	2 002 653	3 682 229	5 730 390	7 003 355
Повагонные перевозки из России в Германию («сквозной» сервис)	271504	1312267	1448520	1746673	1810024
ИТОГО	600 035	10 509 842	18 847 488	23 061 969	25 778 989

Таблица 2

Расходы на оплату услуг в составе расходов на перевозки, евро

ОПЛАТА УСЛУГ ЭКСПЕДИТОРОВ, без НДС	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год
Повагонные перевозки из Германии в Россию (переключение с автомобильного транспорта)	0	1 472 725	3 602 722	5 170 963	6 278 459
Контейнерные перевозки из Китая в Германию через Забайкальск	139 680	4 898 276	8 350 055	8 352 849	8 352 849
Повагонные перевозки из Германии в Россию («сквозной» сервис)	167 453	1 908 477	3 509 070	5 460 916	6 674 020
Повагонные перевозки из России в Германию («сквозной» сервис)	263309	1272662	1492086	1693957	1755395
Затраты на формирование контейнерного поезда на европейской территории	5 777	121 549	147 109	60 937	0
ИТОГО	576 220	9 673 690	17 101 044	20 739 622	23 060 724

Показатели, приведенные в данных таблицах, свидетельствуют о том, что предприятие может рассчитывать на очень небольшую маржу между выручкой, поступающей от клиентов-грузоотправителей, и расходами на осуществление перевозок, связанных с оплатой услуг компаниям-экспедиторам, выполняющим перевозки.

По укрупненным расчетам затраты СП на перевозку грузов по территории России составят от 238 тыс. евро в 2011 г. до 7892 тыс. евро в год к 2015 г. (с НДС), что создает возможность для компании «Х», как одного из поставщиков услуг по перевозкам для

данного предприятия, получения дополнительных доходов в размере от 55 тыс. евро в 2011 г. до 5212 тыс. евро в 2015 г. Суммарно за 5 лет величина данных доходов составит около 17 млн. евро.

4.1.2 План по персоналу и организационные расходы компании

Численность персонала создаваемой компании тесно взаимосвязана с планируемым объемом перевозок и территорией зарождения основных грузопотоков (Россия, Германия). Кадровый потенциал компании будут составлять как российские, так и немецкие специалисты. Данные о расходах на персонал компании по годам проекта приведены в табл. 3.

Таблица 3 Расходы на персонал,

евро

	2011	2012	2013	2014	2015
Количество работников	6	9	13	17	18
немецкий персонал	1	4	4	6	6
российский персонал	5	5	9	11	12
Средняя заработная плата специалистов в месяц					
немецкий персонал (с учетом начислений)	6067	8050	8202	7173	7304
российский персонал (без начислений)	1050	2268	2127	2198	2255
Расходы на оплату труда					
немецкий персонал (с учетом начислений)	72 800	386 388	393 678	516 469	525 859
российский персонал (без начислений)	63 000	136 080	229 680	290 160	324 720
ИТОГО расходы на оплату труда	135 800	522 468	623 358	806 629	850 579
ИТОГО с учетом начислений	152 180	557 849	683 075	882 070	935 006
Расходы на обучение и повышение квалификации	2 000	5 000	3 000	2 000	2 000
Прочие затраты на персонал	5 228	19 270	23 652	30 544	32 068
ИТОГО расходы на персонал	159 408	582 118	709 728	914 614	969 074

Функции генерального директора данной компании отводятся представителю немецкой стороны; финансового директора, а также менеджера по закупке и оказанию услуг – представителям российской стороны.

Учитывая тенденции роста уровня реальной заработной платы на транспортном рынке Германии и России, в бизнес-плане принята индексация заработной платы в постоянных ценах для немецких специалистов на 2% в год, российских – на 8% в год, и расчет затрат на оплату труда по годам проекта выполнен с учетом данных индексов.

Более подробный план по персоналу создаваемой компании по годам проекта представлен в Приложении.

Организационные расходы компании составляют преимущественно затраты на оплату аренды офиса, командировочные и представительские расходы, затраты на связь и коммуникации, прочие общехозяйственные и производственные расходы. Структура данных расходов представлена в табл.4.

Таблица 4 Организационные расходы компании, евро

Направления расходов	2011	2012	2013	2014	2015
Аренда офиса	33 320	55 373	76 103	94 187	98 708
Страхование	9 000	10 200	10 410	10 631	10 862
Затраты на сбыт					
Командировочные и представительские расходы	36 000	54 000	78 000	102 000	108 000
Прочие затраты на сбыт	3 000	9 600	9 600	9 600	9 600
Суммарные затраты на сбыт	39 000	63 600	87 600	111 600	117 600
Затраты на связь, коммуникации	18 000	27 000	39 000	51 000	54 000
Хозяйственные расходы	22 000	34 000	34 000	34 000	34 000
Прочие производственные затраты	3 900	6 360	8 760	11 160	11 760
Сумма прочих затрат	125 220	196 533	255 873	312 578	326 930

4.1.3 Инвестиционный план компании

Бизнес-планом на пятилетнем горизонте планирования не предполагается осуществления значительных инвестиционных вложений в развитие материально-технической базы данного предприятия, поскольку основным его ресурсом выступает кадровый потенциал и информационная поддержка. Инвестиционный план компании составляют расходы на приобретение программного обеспечения, а также вложения в расширение и оборудование офисных площадей, связанных с необходимостью обслуживания нарастающей клиентской базы.

Инвестиционные вложения по годам проекта представлены в табл.5.

Таблица 5 Инвестиции совместного предприятия с НДС, евро

Направление вложений	2011	2012	2013	2014	2015
Расширение и оборудование офисных площадей	30 000	10 000	10 000	10 000	10 000
Программное обеспечение	20 000	15 000	10 000	10 000	0
ИТОГО сумма инвестиций	50 000	25 000	20 000	20 000	10 000

4.1.4 Внереализационные доходы компании

При наличии у предприятия свободных денежных ресурсов по результатам его основной деятельности, оно вправе инвестировать их в иные активы, например, осуществлять финансовые вложения в форме вклада на депозит в банке, с целью получения дополнительного (внереализационного) дохода. Однако, по прогнозам, возможность получения внереализационных доходов у предприятия может появиться не ранее 2013 г. При этом возможная величина данных доходов по расчетам не будет превышать 1% от годового объема выручки создаваемой компании.

4.2. Финансовый план

4.2.1 План движения денежных средств. Прогнозный баланс.

На основе подготовленного прогнозного плана доходов и расходов компании были проведены финансово-экономические расчеты для определения основных результирующих показателей проекта. При расчете финансового плана принято согласованное с представителями немецкого соучредителя СП решение о формировании на начальном

этапе уставного капитала компании в размере 200 000 евро с условием последующего (на второй год деятельности компании) увеличением акционерного капитала еще на 100 000 евро, т.е. суммарно до 300 000 евро.

Расчеты выполнены с использованием лицензированного программного продукта Альт-Инвест версии 4.0. Прогнозируемый отчет о прибылях и убытках, план движения денежных средств и прогнозный баланс СП представлены в табл. 6 – табл. 8. В табл. 9 представлены результирующие финансово-экономические показатели состоятельности проекта.

Таблица 6

ОТЧЕТ О ПРИБЫЛИ, евро (без НДС)	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	ВСЕГО
Выручка от реализации	600 035	10 509 842	18 847 488	23 061 969	25 778 989	78 798 322
Текущие затраты	-858 119	-10 446 417	-18 057 701	-21 945 254	-24 326 014	-75 633 505
Прибыль от продаж	-258 085	63 425	789 787	1 116 715	1 452 975	3 164 817
Проценты по кредитам	-8 450	-27 365	-24 180	-5 265	0	-65 260
Налоги, относимые на финансовые результаты	0	-303	-591	-506	-407	-1 807
Прочие внереализационные доходы/расходы	115	591	3 228	14 267	37 984	56 186
Прибыль до налогообложения	-266 419	36 349	768 244	1 125 211	1 490 553	3 153 937
Налог на прибыль	0	-6 107	-129 065	-264 041	-357 733	-756 945
Чистая прибыль	-266 419	30 242	639 179	861 170	1 132 820	2 396 992
Нераспределенная прибыль	-266 419	30 242	639 179	861 170	1 132 820	2 396 992
Нераспределенная прибыль нарастающим итогом	-266 419	-236 177	403 002	1 264 172	2 396 992	2 396 992

Таблица 7

ОТЧЕТ О ДВИЖЕНИИ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ, евро (без НДС)	0	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	ВСЕГО
1. ПРИТОК ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ							
- выручка от реализации		600 035	10 509 842	18 847 488	23 061 969	25 778 989	78 798 322
- доходы от прочей реализации, внереализационные доходы		115	591	3 228	14 267	37 984	56 186
- вложение собственных средств	200 000	0	100 000	0	0	0	300 000
- привлечение кредитов		130 000	161 000	0	0	0	291 000
Итого приток	200 000	730 150	10 771 434	18 850 715	23 076 235	25 816 974	79 445 508
2. ОТТОК ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ							
- эксплуатационные расходы		-826 891	-10 389 448	-17 992 138	-21 877 579	-24 263 584	-75 349 640
- коммерческие расходы		-16 228	-34 470	-37 062	-43 174	-44 930	-175 865
- налоговые выплаты		0	-6 409	-129 656	-264 547	-358 140	-758 752
- прирост постоянных активов (с НДС)		-59 000	-29 500	-23 600	-23 600	-11 800	-147 500
- изменение чистого оборотного капитала		-11 897	-260 184	-282 365	-196 851	-141 579	-892 876
- общая сумма выплат по кредитам		-8 450	-27 365	-234 180	-86 265	0	-356 260
Итого отток		-922 466	-10 747 375	-18 699 002	-22 492 016	-24 820 033	-77 680 892

Баланс денежных средств за период	200 000	-192 316	24 058	151 714	584 220	996 941	1 764 616
Баланс денежных средств на конец периода	200 000	7 684	31 742	183 455	767 675	1 764 616	1 764 616

Таблица 8

БАЛАНСОВЫЙ ОТЧЕТ, евро	0	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год
1. АКТИВЫ						
Постоянные активы						
- балансовая стоимость		50 000	75 000	95 000	115 000	75 000
- начисленный износ		15 000	37 500	66 000	90 500	58 000
- остаточная стоимость		35 000	37 500	29 000	24 500	17 000
Оборотные активы						
- незавершенная продукция		24 009	403 070	712 543	864 151	960 863
- дебиторская задолженность		15 573	242 093	452 878	585 230	679 111
- авансы поставщикам		9 855	154 846	255 849	278 965	296 613
- НДС уплаченный		20 651	26 098	18 181	4 161	3 177
- резерв денежных средств		3 679	6 133	7 848	9 587	10 028
- свободные денежные средства	200 000	7 684	31 742	183 455	767 675	1 764 616
= Итого	200 000	81 451	863 983	1 630 755	2 509 768	3 714 408
= Итого активов	200 000	116 451	901 483	1 659 755	2 534 268	3 731 408
2. ПАССИВЫ						
Источники собственных средств						
- уставный капитал, в том числе	200 000	200 000	300 000	300 000	300 000	300 000
- учредительный капитал	200 000	200 000	300 000	300 000	300 000	300 000
- нераспределенная прибыль (+) / убыток (-)		-266 419	-236 177	403 002	1 264 172	2 396 992
= Итого собственные средства	200 000	-66 419	63 823	703 002	1 564 172	2 696 992
Долгосрочные пассивы (кредиты)		130 000	291 000	81 000	0	0
Краткосрочные пассивы						
- кредиторская задолженность		27 411	248 875	427 188	527 530	592 867
- расчеты с бюджетом		0	5 916	11 359	14 465	18 081
- расчеты с персоналом		5 658	21 769	25 973	33 610	35 441
- авансы покупателей		19 802	270 100	411 233	394 491	388 027
= Итого краткосрочные пассивы		52 870	546 660	875 753	970 096	1 034 416
= Итого пассивы	200 000	116 451	901 483	1 659 755	2 534 268	3 731 408

Таблица 9

ПОКАЗАТЕЛИ ФИНАНСОВОЙ СОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ПРОЕКТА	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год
Рентабельность активов (в годовом выражении)	-	6%	50%	41%	36%
Рентабельность собственного капитала (в годовом выражении)	-	-	167%	76%	53%
Рентабельность постоянных активов (в годовом выражении)	-	83%	1922%	3219%	5459%
Текущие затраты к выручке от реализации	143%	99%	96%	95%	94%
Прибыльность продаж	-	0%	3%	4%	4%
Рентабельность по балансовой прибыли	-31%	0%	4%	5%	6%
Рентабельность по чистой прибыли	-31%	0%	4%	4%	5%

Оборачиваемость активов	3,79	20,65	14,72	11,00	8,23
Оборачиваемость постоянных активов	34,29	289,93	566,84	862,13	1242,36
Коэффициент общей ликвидности	1,54	1,58	1,86	2,59	3,59
Коэффициент срочной ликвидности	0,51	0,51	0,74	1,40	2,37
Коэффициент абсолютной ликвидности	0,21	0,07	0,22	0,80	1,72
Коэффициент общей платежеспособности (доля собственных средств в валюте баланса)	-0,57	0,07	0,42	0,62	0,72
Коэффициент автономии (соотношение собственных и заемных средств)	-0,36	0,08	0,73	1,61	2,61
Доля долгосрочных кредитов в валюте баланса	111,6%	32,3%	4,9%	0,0%	0,0%

4.2.1 Оценка уровня собственных средств (чистых активов) компании

Показатели, приведенные в данных таблицах, показывают, что первый год начала своей деятельности предприятие завершит с убытком в размере –266 тыс. евро, что обусловлено небольшим объемом оказываемых услуг по перевозкам в данном периоде и значительными условно-постоянными расходами (заработная плата, организационные расходы).

Согласно достигнутым договоренностям между учредителями данной компании величина уставного капитала на момент создания составит 200 тыс. евро. Ввиду значительного объема убытков первого года в целях недопущения снижения величины чистых активов компании ниже минимально допустимого уровня (в соответствии с п. 5 ст. 35 Федерального закона «Об акционерных обществах») в 2012 г. (на второй финансовый год деятельности компании) необходимо увеличение уставного капитала компании за счет средств учредителей (в соответствии с договоренностью - на 100 тыс. евро). Суммарный вклад учредителей в уставный капитал данной компании к 2012 г. составит 300 тыс. евро.

Поскольку величина чистых активов к концу второго года (64 тыс. евро) согласно расчетам бизнес-плана существенно меньше вклада учредителей, создаваемое общество может столкнуться с угрозой снижения размера своего уставного капитала до величины его чистых активов (в соответствии с п. 4 статьи 35 Федерального закона «Об акционерных обществах»).

Однако по мере наращивания клиентской базы и объемов оказываемых услуг по перевозкам предприятие сможет, начиная со второго года проекта по его созданию, выйти на безубыточный уровень, постепенно увеличивая за счет собственной прибыли величину собственного капитала. По результатам выполненных расчетов величина собственных средств предприятия с учетом покрытия убытков предыдущих лет будет превышать величину вклада учредителей в размере 300 тыс. евро в уставный капитал, начиная с 2013 г. В дальнейшем наблюдается устойчивый рост данного показателя. К концу 2015 г. величина собственных средств компании составит более 2,5 млн. евро, что отражает стоимость данного бизнеса, оцениваемого по методу чистых активов по данным прогнозного баланса.

Таким образом, величина чистых активов компании на конец 2015 г., превышает инвестиции со стороны учредителей в уставный капитал в 8 раз, что свидетельствует о достаточно высоком потенциале роста стоимости данной компании.

4.2.2 Оценка потребности в привлечении заемных средств

Представленный финансовый план свидетельствует о необходимости привлечения в первые годы деятельности компании заемных финансовых ресурсов общим объемом 291 тыс. евро, в т.ч. в течение первого года - 130 тыс. евро, второго года – 161 тыс. евро. Заемные средства необходимы компании для финансирования начальных затрат (1-й год

деятельности компании) и постепенного наращивания оборотных средств в течение периода, когда формирование оборотного капитала за счет собственных источников невозможно.

Расчеты выполнены с учетом того, что коэффициент покрытия долга составит 1,3. Величина данного показателя является наиболее оптимальной для создаваемой компании с точки зрения накопления свободного остатка денежных средств, экономии затрат на обслуживание займа и учета интересов кредиторов (сокращение срока выплаты долга). Предполагается, что заемные средства будут привлекаться в виде банковских кредитов под 13% годовых в евро, что соответствует условиям кредитования ТрансКредитБанком проектов с сопоставимым уровнем риска. Проведенные расчеты свидетельствуют также о том, что минимальный срок привлечения кредита для данного предприятия составляет 2 года, однако его финансово-экономическое положение позволит своевременно отвечать по принятым обязательствам в части условий обслуживания и возврата заемных средств.

4.2.3 Анализ рентабельности деятельности и финансовой устойчивости компании

Анализ рентабельности деятельности данного предприятия показывает, что за исключением первого-второго года его деятельность в целом является рентабельной (рентабельность текущей деятельности по балансовой прибыли составит 4-6% за год).

Финансовое состояние предприятия характеризуется высокими показателями деловой активности (оборачиваемости). Однако невысокий уровень показателей ликвидности и платежеспособности, а также несбалансированность структуры пассивов баланса, в которой значительный удельный вес занимают заемные средства, свидетельствуют о том, что финансовое положение данной компании является неустойчивым, что может потребовать поддержки со стороны ее учредителей (подробнее см. раздел «Анализ рисков»).

4.2.4 Анализ эффективности проекта

Проведенный анализ показал достаточно высокую эффективность инвестиций по данному проекту. Внутренняя норма доходности по проекту составляет 76%. Расчеты интегральных показателей эффективности для акционеров компании были выполнены с позиции оценки эффективности инвестирования собственных средств на базе разработанного плана движения денежных средств по проекту.

Используемая в расчетах ставка дисконтирования денежных потоков принята на уровне 14% исходя из приемлемого уровня доходности на вложенный капитал для аналогичных транспортных компаний (по результатам консультаций с немецкой стороной).

Чистая приведенная стоимость проекта (с учетом инвестиционного оттока в виде вклада учредителей в уставный капитал) составляет 748 тыс. евро, что превышает размер уставного капитала и свидетельствует о целесообразности реализации данного проекта с точки зрения его экономической эффективности для учредителей. Для компании «Х» эффективность проекта по чистой приведенной стоимости пропорционально ее вкладу составит соответственно 374,7 тыс. евро.

Дисконтированный срок окупаемости вклада учредителей в уставный капитал составит около 3,5 лет⁶.

⁶ Экономическая оценка эффективности проекта проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями по оценке эффективности инвестиционных проектов (утвержденным Министерством экономики РФ, Министерством финансов РФ № ВК 477 от 21.06.1999 г.).

Выводы

Проведенные расчеты свидетельствуют о том, что данное предприятие сможет генерировать положительный денежный поток по результатам собственной деятельности только начиная с 3-го года реализации проекта по его созданию. На протяжении первых двух лет финансовое состояние предприятия характеризуется низкой финансовой устойчивостью, что обусловлено недостатком собственных средств. Убыток по результатам первого года составит 266 тыс. евро, что для целей поддержания величины чистых активов компании на минимально допустимом в соответствии с российским законодательством уровне потребует доведения средств со стороны учредителей в уставный капитал ко второму году проекта. Таким образом, вклад учредителей в создаваемое предприятие составит 300 тыс. евро.

Первый-второй года проекта характеризуются высокой потребностью в привлечении заемных средств. Суммарный объем кредита за данный период составляет 291 тыс. евро (130 тыс. евро за первый год, 161 тыс. евро – за второй год), что примерно соответствует объему инвестиций, вкладываемых учредителями в уставный капитал, и может создать угрозу потери финансовой устойчивости создаваемой компании.

Тем не менее, разработанный финансовый план свидетельствует о том, что данная компания способна осуществлять свою деятельность с прибылью. Величина накопленной чистой прибыли за 5 лет составит 2,4 млн. евро с учетом покрытия убытков предыдущих лет. Для выхода на безубыточный уровень деятельности суммарный годовой объем перевозок, оказание услуг по которым является основной деятельностью компании, должен составлять не менее 96,2 тыс. т. По прогнозам, начиная со второго года реализации проекта, компания сможет выйти на данный уровень, постепенно увеличивая объемы работ, что является основой укрепления ее финансово-экономического положения.

Проведенный анализ показывает достаточно высокую эффективность инвестиций по данному проекту (с учетом вклада учредителей в уставный капитал). Внутренняя норма доходности (IRR) составляет 76%. Чистая приведенная стоимость по проекту равна 748 тыс. евро, а дисконтированный срок окупаемости вклада учредителей в уставный капитал компании составит около 3,5 лет, что находится в пределах рассматриваемого горизонта планирования и позволят судить об эффективности инвестиций со стороны учредителей в уставный капитал данной компании.

Стоимость создаваемой компании, оцениваемая по методу чистых активов, на конец 2015 г. составит около 2,5 млн. евро, что превысит инвестиции учредителей в уставный капитал в 8 раз и также свидетельствует о целесообразности реализации данного проекта.

Примерные вопросы к зачету

1. Накопление и анализ предпринимательских идей.
2. Общая характеристика бизнес-плана.
3. Состав и структура разделов бизнес-плана.
4. Цели и планы в бизнесе организации.
5. Этапы и сущность планирования бизнеса.
6. Виды внутрифирменного планирования.
7. Особенности бизнес - планирования как формы планирования.
8. Масштаб и уровни планирования бизнеса.
9. Система бизнес - планирования в малых и средних предприятиях.
10. Организация системы бизнес - планирования
11. Механизм планирования бизнеса.
12. Информационные технологии в системе планирования бизнеса.
13. Функции бизнес-плана при управлении бизнесом.
14. Ключевые компоненты типового бизнес-плана.
15. Анализ внешней и внутренней бизнес-среды.

16. Характеристика разделов типового бизнес-плана: аналитические, ключевые, приложения.
17. Оформление бизнес-плана, Резюме. Описание отрасли. Характеристика объекта бизнеса организации.
18. Анализ отрасли. Анализ целевого рынка. Анализ конкуренции.
19. Маркетинговый план. Стратегии маркетинга.
20. Операционный план. Производство.
21. Организационный план.
22. Финансовый план.
23. Оценка и страхование риска.
24. Стратегическое и инвестиционное планирование. Стратегические цели организации.
25. Инвестиционный план (проект).
26. Назначение, структура и методика расчетов основных документов финансового планирования
27. Основные технологии продукции бизнес - планирования.
28. Виды моделей, применяемых при бизнес-планировании.
29. Особенности разработки моделей бизнес-процессов
30. Сущность и назначение управленческого бизнес-плана.
31. Общий план производства.
32. Составление планов подразделений.
33. Контроль выполнения и корректировка управленческого бизнес-плана.
34. Бизнес-проект как инновационный замысел.
35. Бизнес-планы для решения практических задач управления бизнесом (целевые бизнес-планы).
36. Макеты некоторых видов целевого бизнес-плана.

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Вопросы к семинарам (для проведения опроса, дискуссии, обмена мнениями и пр.)	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы, которые готовятся слушателями к семинарским занятиям	Комплект вопросов к семинарам
2	Кейс-задача, кейс-анализ	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи, кейс-анализа
3	Доклад; Сообщение; Отчет; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
4	Тестирование	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект тестовых заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов

Характеристика оценочного средства №1

Опрос на семинаре

Опрос на семинаре является одним из средств текущего контроля. Вопросы для такого опроса рекомендуются использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных на лекции и при подготовке к семинару дома. Вопросы задаются устно, выборочно по списку семинарской группы в форме блиц-опроса, то есть в течение короткого времени (не более 5 минут на вопрос). Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, отвечая на вопрос, равно 5 баллам. Не получив исчерпывающий ответ от опрашиваемого слушателя, преподаватель задает тот же вопрос другому слушателю. Преподавателем оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного материала.

Перечень вопросов для опроса на семинарах

1. Значение постановки целей для международного менеджера.
2. Виды целей и их характеристики.
3. Требования, предъявляемые к формулировке целей.
4. Практические рекомендации по формированию целей.
5. Цели и планы в бизнесе организации.
6. Этапы и сущность планирования бизнеса.
7. Виды внутрифирменного планирования.
8. Особенности бизнес - планирования как формы планирования.

Опрос на семинаре. Критерии оценки.

Макс. 5 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
----------------	--

2-4 балл	Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал неполное знание и понимание вопроса
0-1 баллов	Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса; Не высказал свою точку зрения

Приложение 1.3

Характеристика оценочного средства №2
Кейс-задача (ситуационное задание)

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Кейс-задания

1. На основе теории «Porter’s Diamond Theory» (Конкурентные Преимущества Наций) определите стоит ли продолжать развивать проект открытия Disney Far East
2. Рассчитайте дисконтированный поток денежных средств (DCF) для проекта Disney Far East, с момента старта строительных работ до момента поступления наличности в течение 8 лет (т.е. 10 лет проекта). Произведите расчет прибыли на инвестированный капитал в соответствии с предложенным методом.
3. Проанализируйте и критически оцените расчеты, проведенные по методу дисконтированных денежных потоков (DCF), и полученное значение рентабельности инвестиций с точки зрения рекомендуемого руководству компании Disney подхода. В соответствии с этим дайте совет директорам, стоит ли им продолжать проект Disney Far East. Высказывая ваше мнение, вы должны учитывать как финансовые, так и нефинансовые факторы.

<u>Кейс-задача (ситуационное задание)</u>	
Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу;

	<p>Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
6-8 баллов	<p>Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
3-5 баллов	<p>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>
0-2 балла	<p>Не высказал свою точку зрения</p>

Приложение 1.12

**Оформление тем для докладов
(рефератов, докладов, сообщений, выступлений)
(вариант)**

Подготовка обучающимся доклада является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментальный междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка доклада обучающимся может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за доклад – 10 баллов.

Структура может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У доклада должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем 3-5 страниц.

**Темы докладов
(рефератов, докладов, сообщений)**

1. Роль бизнес - планирования при организации нового предприятия.
2. Формы планирования на российских предприятиях.
3. Бизнес-план как инструмент выживания фирмы в российской экономике.
- 4.

**Оформление тем докладов
(рефератов, докладов, сообщений, выступлений)
Критерии оценки**

Макс. 9-10 баллов	<p>Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
6-8 баллов	<p>Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
3-5 баллов	<p>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>
0-2 балла	<p>Не высказал свою точку зрения</p>

--	--

Примерные вопросы к зачету

1. Накопление и анализ предпринимательских идей.
2. Общая характеристика бизнес-плана.
3. Состав и структура разделов бизнес-плана.
4. Цели и планы в бизнесе организации.
5. Этапы и сущность планирования бизнеса.
6. Виды внутрифирменного планирования.
7. Особенности бизнес - планирования как формы планирования.
8. Масштаб и уровни планирования бизнеса.
13. Система бизнес - планирования в малых и средних предприятиях.
14. Организация системы бизнес - планирования
15. Механизм планирования бизнеса.
16. Информационные технологии в системе планирования бизнеса.
13. Функции бизнес-плана при управлении бизнесом.
14. Ключевые компоненты типового бизнес-плана.
15. Анализ внешней и внутренней бизнес-среды.
16. Характеристика разделов типового бизнес-плана: аналитические, ключевые, приложения.
17. Оформление бизнес-плана, Резюме. Описание отрасли. Характеристика объекта бизнеса организации.
18. Анализ отрасли. Анализ целевого рынка. Анализ конкуренции.
19. Маркетинговый план. Стратегии маркетинга.
20. Операционный план. Производство.
21. Организационный план.
22. Финансовый план.
23. Оценка и страхование риска.
24. Стратегическое и инвестиционное планирование. Стратегические цели организации.
25. Инвестиционный план (проект).
26. Назначение, структура и методика расчетов основных документов финансового планирования
27. Основные технологии продукции бизнес - планирования.
28. Виды моделей, применяемых при бизнес-планировании.
29. Особенности разработки моделей бизнес-процессов
30. Сущность и назначение управленческого бизнес-плана.
31. Общий план производства.
32. Составление планов подразделений.
33. Контроль выполнения и корректировка управленческого бизнес-плана.
34. Бизнес-проект как инновационный замысел.
35. Бизнес-планы для решения практических задач управления бизнесом (целевые бизнес-планы).
36. Макеты некоторых видов целевого бизнес-плана.

Зачет Критерии оценки:

Оценка «ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине,

умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра «Мировая экономика»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИННОВАЦИОННЫЙ МЕХАНИЗМ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА**

**Уровень высшего образования: Магистратура
Направление подготовки: 38.04.01 Экономика
Направленность (профиль): Международный бизнес
Квалификация (степень) выпускника: магистр
Форма обучения: очная, очно-заочная
Год набора 2020**

**Москва
2020**

Автор: Толмачев Петр Иванович, д.э.н., профессор
Рабочая программа дисциплины: «Инновационный механизм мирового хозяйства»
Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № 321 по направлению подготовки: 38.04.01 Экономика и утверждённой ОПОП ВО .

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Проф. д.э.н. Толмачев П.И.	проф., д.э.н. Толмачев П.И.		
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№3 от 16.10.2019	№9 от 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП	П.И. Толмачев д.э.н., проф.			
Директор библиотеки	Ю.В.Толкачева			
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С. д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания	№ 3 12.11.2019	№5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля)

«Инновационный механизм мирового хозяйства»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Инновационный механизм мирового хозяйства», соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Инновационный механизм мирового хозяйства» является формирование целостного представления о функционировании системы инновационного развития в контексте глобальных изменений в экономической сфере.

Задачи освоения дисциплины:

- расширение и углубление теоретических знаний в области инновационного развития;
- получение прикладных навыков, позволяющих составить представление о современных методах инновационного развития экономики;
- изучение зарубежного опыта инновационного развития национальных государств;
- формирование методологического ядра знаний о современных концепциях инновационного развития мировой экономики;
- формирование представлений о тенденциях, перспективах и прогнозах научно-технического развития, лежащих в основе всех инноваций;
- развитие практических навыков анализа сложных явлений в международном инновационном механизме.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные философские понятия и категории

сущность, содержание, этапы разработки и принятия управленческого решения, основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин

теорию принятия управленческих решений для оценки экономической эффективности деятельности предприятия, методы и способы управления в коллективе

Уметь:

применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

выбирать из нескольких альтернативных вариантов решения организационно-управленческой задачи наилучший с учетом многообразия возмущающих факторов

формулировать и определять пути решения управленческих воздействий на деятельность субъектов экономической политики

Иметь практический опыт:

научного осмысления сложных явлений и процессов современной общественной жизни

самостоятельного принятия эффективных организационно-управленческих решений разработки управленческих решений, внесения дополнений и изменений в существующие концепции и подходы к анализу

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	(ОК-3) Знать: основные философские понятия и категории (ОК-3) Уметь: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; (ОК-3) Иметь практический опыт: научного осмысления сложных явлений и процессов современной общественной жизни
ОПК-3 - способность принимать организационно-управленческие решения	(ОПК-3) Знать: Сущность, содержание, этапы разработки и принятия управленческого решения, основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин (ОПК-3) Уметь: выбирать из нескольких альтернативных вариантов решения организационно-управленческой задачи наилучший с учетом многообразия возмущающих факторов (ОПК-3) Иметь практический опыт: самостоятельного принятия эффективных организационно-управленческих решений
ПК-12 – способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	(ПК-12) Знать: теорию принятия управленческих решений для оценки экономической эффективности деятельности предприятия, методы и способы управления в коллективе (ПК-12) Уметь: формулировать и определять пути решения управленческих воздействий на деятельность субъектов экономической политики (ПК-12) Иметь практический опыт: разработки управленческих решений, внесения дополнений и изменений в существующие концепции и подходы к анализу

3. Место дисциплины «Инновационный механизм мирового хозяйства» в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (Б1.В.ДВ.01.01) «Инновационный механизм мирового хозяйства» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, программа «Международный бизнес».

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

- закономерностей и этапов экономического развития, основных событий и процессов мировой и отечественной экономической истории;
- основных экономических понятий и категорий, закономерностей развития экономики;
- основных нормативных правовых документов в области регулирования внешней торговли.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Отраслевые и региональные инвестиционные стратегии ТНК	X	X	X	X	X	X	X	X
2.	Международный обмен и торговля технологиями	X	X	X	X	X	X	X	X

4. Объем дисциплины «Инновационный механизм мирового хозяйства» в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из которых 16,3 часа составляет контактная работа магистра с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа - ИКР), 55,7 часа составляет самостоятельная работа магистра, контроль (зачет).

Таблица 4.1.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	16,3	16,3			
-аудиторная, в том числе:	16	16			
Лекции (Л)	8	8			
Семинары (С)	8	8			
ИКР	0,3	0,3			
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					
-внеаудиторная, в том числе:	-	-			

Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем	-	-			
Групповые консультации	-	-			
Курсовая работа	-	-			
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>	-	-			
Самостоятельная работа студента (СРС)	55,7	55,7			
Форма промежуточной аттестации (зачет)		зачет			
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	2/72	2/72			

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очно-заочной форме составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из которых 16,3 часа составляет контактная работа магистра с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа - ИКР), 55,7 часа составляет самостоятельная работа магистра, контроль (зачет).

Таблица 4.2
Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	16,3	16,3			
<i>-аудиторная, в том числе:</i>	16	16			
Лекции (Л)	8	8			
Семинары (С)	8	8			
ИКР	0,3	0,3			
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					
<i>-внеаудиторная, в том числе:</i>	-	-			
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем	-	-			
Групповые консультации	-	-			
Курсовая работа	-	-			
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>	-	-			
Самостоятельная работа студента (СРС)	55,7	55,7			
Форма промежуточной аттестации (зачет)		зачет			
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	2/72	2/72			

5. Содержание дисциплины «Инновационный механизм мирового хозяйства», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): индивидуальные и групповые задания, кейс-задания.

Тема 1. Предмет, содержание и задачи учебной дисциплины. Принципы построения инновационной деятельности как открытой системы в мировом хозяйстве

Понятие об инноватике как науке о нововведениях и инновационной деятельности, их экономике и организации. Место инноватики в системе экономических наук. Значение дисциплины для подготовки специалистов в области мировой экономики и международных экономических отношений.

Объект изучения и содержание дисциплины. Методология, основные разделы дисциплины и организация учебного процесса.

Тема 2. Инновационная деятельность: сущность, определение и закономерности развития. Эволюция моделей инновационной деятельности в мировом хозяйстве

Понятие об инновационной деятельности, ее целях, задачах и мотивах. Инновационная деятельность как система социально-экономических, научно-технических, технологических и организационно-управленческих мероприятий. Основные виды инновационной деятельности.

Системный подход к инноватике. Свойства инновационных систем и принципы их оптимального функционирования.

Объект инновационной деятельности. Виды инноваций и их классификация по новизне, назначению, уровню распространения, механизму и т.д. Научные, научно-технические и производственные инновации.

Субъекты инновационной деятельности. Инновационная сфера и ее составляющие. Классификация организаций научно-технической и инновационной сферы. Виды научных и инновационных предприятий.

Оценка факторов влияния внешней и внутренней среды на инновационную деятельность. Научно-техническое, технологическое, социальное, правовое и экологическое окружение в условиях перехода к рыночной экономике. Инновационная альтернатива, инновационная потребность. Инфраструктура инновационной деятельности. Инвестиционные институты и инвестиционные ресурсы инновационной деятельности.

Инновационный процесс и инновационный цикл. Механизм и основные этапы осуществления инновационного процесса. Процесс создания и освоения новой техники и технологии и его стадии: фундаментальные исследования, прикладные исследования, научно-исследовательские разработки, опытно-конструкторские разработки, проектирование, строительство, освоение, промышленное производство, маркетинг и сбыт.

Жизнециклическая концепция новшеств и ее практическое значение для финансово-экономической деятельности. Их состав, структура и динамика. Показатели жизненных циклов нововведений и факторы их определяющие. Значение показателей.

Тема 3. Роль государств в осуществлении инновационной деятельности. Инновационные системы в моделях экономики отдельных стран

Государство — важнейший субъект инновационной деятельности. Страновые особенности инновационных экономик. Инновации как необходимое условие развития экономики. Значение инновационной деятельности для построения современной модели экономического роста. Ограниченность рыночных механизмов в области научной и научно-технической деятельности. Структурообразующая и циклообразующая роль инноваций в экономике.

Роль государства в осуществлении инновационной, инвестиционной, структурной и научно-технической политики. Основные направления ее формирования и выбор приоритетов развития.

Способы государственного воздействия на эффективность инновационных процессов. Прямые и косвенные методы государственной поддержки инновационной деятельности. Формирование национальной модели регулирования инновационной деятельности. Воздействие государственных, частных и общественных структур.

Современное состояние и перспективы развития инновационной деятельности в России и за рубежом. Особенности инновационного развития в индустриально развитых странах.

Федеральный закон РФ «О науке и государственной научно-технической политике» от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ. Государственное регулирование инновационных процессов.

Тема 4. Особенности инновационного процесса промышленно развитых стран. Формы организации инновационной деятельности в современной экономике

Основные принципы и формы организации деятельности по созданию научных, научно-технических и производственных инноваций. Организация и формирование цикла «исследования — производство — потребитель».

Организация инновационных процессов в рамках научных предприятий. Учет специфических особенностей экономики и организации работы научных, конструкторских и проектных коллективов. Организация фундаментальных научных исследований. Роль академического и вузовского сектора. Технополисы, технопарки, инновационные центры. Инновационные и венчурные фонды. Российский фонд фундаментальных исследований. Принципы организации и финансирования.

Организация научно-технической деятельности на стадии прикладных исследований и разработок. Отраслевые приоритеты инновационного развития. Технология НИОКР как совокупность процессов поиска новых научных знаний, научно-технической информации и их переработки в новую научно-техническую продукцию (открытия, изобретения, патенты, проекты, конструкции и техническая документация, образцы новой техники, материалы и т.д.).

Организация производственных инноваций. Роль федерального фонда производственных инноваций и Российского фонда технологического развития. Формы интеграции науки и производства: научно-производственные объединения (НПО), межотраслевые научно-технические комплексы (МНТК), внедренческие фирмы и исследовательские ассоциации. Внедрение новшеств на основе рационального соотношения научных, конструкторских, технологических разработок и экспериментально-опытных производств.

Организационные формы инновационной деятельности в промышленных фирмах. Роль финансово-промышленных групп (ФПГ) в развитии инноваций. НИОКР в крупных промышленных компаниях. Инновационные подразделения на предприятиях.

Проектное финансирование инновационной деятельности. Инновационное предпринимательство и его виды. Венчурный бизнес. Малые инновационные

предприятия. Особенности финансирования.

Тема 5. Экономика, организация и управление нововведениями в транснациональных бизнес – структурах

Необходимость учета особенностей экономики и организации управления научных, научно-технических, конструкторских, проектных и внедренческих работ. Инновационное развитие современных бизнес-структур и транснациональных предприятий.

Научно-технический потенциал как обобщающая оценка уровня научно-технического развития. Его составляющие: научный потенциал как совокупность ресурсов для проведения исследований и разработок; научно-технический потенциал готовых для использования разработок; научно-технический и организационный уровень производства при внедрении и освоении новшеств. Методы определения экономической эффективности научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.

Обобщающие и частные показатели технико-организационного уровня производства. Виды оценки научно-технического уровня, уровня организации, уровня техники и технологии.

Технико-экономический анализ технологических решений при разработке и внедрении новшеств. Анализ организационных структур инновационных подразделений: формирование матричных, проектных и сетевых структур. Внутренние венчурные подразделения.

Роль персонала в инновационных подразделениях. Особенности подбора, обучения и повышения квалификации персонала. Мотивации к труду. Организация, нормирование и оплата труда сотрудников инновационных подразделений. Контрактная и договорная система оплаты труда.

Оценка затрат на инновационные разработки. Их состав и структура. Динамика затрат по фазам инновационного цикла. Анализ инновационных затрат, их влияние на систему ценообразования и инновационную продукцию. Принципы управления инновационными затратами.

Тема 6. Мировой рынок интеллектуальной собственности, инноваций и инновационный маркетинг

Интеллектуальная продукция как товар особого рода. Патенты. Лицензии. Типы лицензий на интеллектуальную собственность. Новые технологии и ноу-хау.

Рынок интеллектуальной продукции, новых знаний, новых технологий. Исследование и организация рыночной среды инноваций. Понятие об инновационной монополии. Анализ предложения инновационной продукции. Маркетинговые исследования: стратегический и оперативный инновационный маркетинг и его особенности.

Анализ спроса на нововведения. Учет жизненного цикла спроса. Формирование спроса на инновации. Продвижение, позиционирование и закрепление новшеств на рынке. Особенности формирования каналов сбыта инновационного продукта.

Выбор рыночной позиции нововведения: дифференциация, узкая специализация, диверсификация, вертикальная интеграция процессов, продуктов и услуг. Принцип синергизма в инновационном маркетинге.

Специальные виды инновационного маркетинга: санационный, креативный, конверсионный и др. Виды маркетинговой стратегии инновационных предприятий в зависимости от вида инноваций и стадий жизненного цикла. Прогнозирование стоимостной оценки и динамики объема продаж инновационного товара.

*Тема 7. Международный инновационный проект, его организация и финансирование.
Международная кооперация в реализации инвестиционных проектов*

Эффективность инновационной деятельности. Характеристика результатов и эффективность затрат на инновационную деятельность.

Понятие о коммерческой (финансовой), бюджетной и народнохозяйственной экономической эффективности новшеств. Экономическая эффективность новой техники и технологии. Формирование стоимостной оценки научно-технического нововведения. Сравнительный анализ и формализация оценки новшества.

Необходимость проектного подхода к инновационной деятельности на современном этапе. Понятие об инновационном проекте и его отличие от инвестиционных проектов.

Инновационный проект: свойства, структура, соответствие целям и стратегии фирмы. Портфельный подход к организации и внедрению. Циклы жизни проектов, фазы и стадии их разработки. Типы проектов в зависимости от их назначения (поддержания бизнеса, повышения конкурентоспособности предприятия, экспансии на новые рынки и выпуска принципиально новой продукции). Формы и источники финансирования проектов.

Тема 8. Анализ и оценка инновационного проекта

Отбор проектов на многовариантной основе. Выбор критериев эффективности проектов. Форма представления проектов. Экспертиза проектов. Применяемые методики для выбора проектов и прогнозирования эффективности инноваций. Математические модели и методы. Методы анализа применяемых научно-технических и технологических решений. Анализ эффективности инновационного проекта.

Оценка наилучшего варианта проекта на альтернативной основе.

Проектные риски в инновационной деятельности и методы их снижения. Оценка проектных рисков. Понятие об одиночных и множественных рисках и диверсификация рисков.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий (по очной и очно-заочной форме)

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Раздел 1	Предмет, содержание и задачи учебной дисциплины. Принципы построения инновационной	1	1	

		деятельности как открытой системы в мировом хозяйстве			
2.	Раздел 1	Инновационная деятельность: сущность, определение и закономерности развития. Эволюция моделей инновационной деятельности в мировом хозяйстве	1	1	Индивидуальные задания к лабораторным работам в виде кейсов
3.	Раздел 1	Роль государств в осуществлении инновационной деятельности. Инновационные системы в моделях экономики отдельных стран	1	1	Опрос на семинаре, задания к семинарам. Опрос по бизнес-кейсу
4.	Раздел 1	Особенности инновационного процесса промышленно развитых стран. Формы организации инновационной деятельности в современной экономике.	1	1	Опрос на семинаре, задания к семинарам. Опрос по бизнес-кейсу
5.	Раздел 1	Экономика, организация и управления нововведениями в транснациональных бизнес – структурах	1	1	Опрос на семинаре, задания к семинарам. Опрос по бизнес-кейсу
6.	Раздел 1	Мировой рынок интеллектуальной собственности, инноваций и инновационный маркетинг	1	1	Опрос на семинаре, задания к семинарам. Опрос по бизнес-кейсу
7.	Раздел 1	Международный инновационный проект, его организация и финансирование. Международная кооперация в реализации инвестиционных проектов	1	1	Индивидуальные задания к лабораторным работам в виде кейсов
8.	Раздел 1	Анализ и оценка инновационного проекта	1	1	Опрос на семинаре, задания к семинарам. Опрос по

					бизнес-кейсу
		Всего часов	8	8	
		Промежуточный контроль	зачет		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Инновационный механизм мирового хозяйства»

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебник /под общ. ред. Л. П. Гончаренко. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 487 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/innovacionnyy-menedzhment-432166>.
2. Международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.Е. Рыбалкина, В.Б. Мантусова. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 704 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028785>.

7.2. Дополнительная литература

1. Девяткин, Д.В. Инновации: анализ потенциала и рисков : монография / Д. В. Девяткин, П. И. Толмачев. - Челябинск : Челябинский Дом печати, 2015. - 348 с.
2. Колоколов, В. А. Инновационное развитие экономики : монография / В. А. Колоколов, А. П. Гарнов, И. В. Денисов. - Москва : ФГБОУ ВПО РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2012. - 235 с.
3. Ратнер, С. В. Эконометрические методы управления рисками инновационных проектов : учебное пособие / С. В. Ратнер, М. Ю. Архипова, Р. М. Нижегородцев. - Москва : ЛЕНАНД, 2014. - 269 с.
4. Экономика предприятия: Тесты, задачи, ситуации [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. В. Я. Горфинкеля, Б. Н. Чернышева. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 335 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028850>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины «Инновационный механизм мирового хозяйства»

Интернет-ресурсы:

1. www.gks.ru - официальный сайт Росстата
2. www.wto.org - официальный сайт Всемирной Торговой Организации
3. www.woip.org - сайт Всемирной Организации по Охране Интеллектуальной Собственности
4. www.oecd.org - сайт Организации Экономического Сотрудничества и Развития

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Инновационный механизм мирового хозяйства»

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Предмет, содержание и задачи учебной дисциплины. Принципы построения инновационной деятельности как открытой системы в мировом хозяйстве	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, лабораторным и практическим занятиям	7	Принципы построения инновационной деятельности как открытой системы в мировом хозяйстве
Инновационная деятельность: сущность, определение и закономерности развития. Эволюция моделей инновационной деятельности в мировом хозяйстве	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, лабораторным и практическим занятиям	7	Эволюция моделей инновационной деятельности в мировом хозяйстве
Роль государств в осуществлении инновационной деятельности. Инновационные системы в моделях экономики отдельных стран	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, лабораторным и практическим занятиям	7	Инновационные системы в моделях экономики отдельных стран
Особенности инновационного процесса промышленно развитых стран. Формы организации инновационной деятельности в современной экономике.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, лабораторным и практическим занятиям	7	Формы организации инновационной деятельности в современной экономике.
Экономика, организация и управления нововведениями в транснациональных бизнес – структурах	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, лабораторным и практическим занятиям	7	Управления нововведениями в транснациональных бизнес – структурах

Мировой рынок интеллектуальной собственности, инноваций и инновационный маркетинг	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, лабораторным и практическим занятиям	7	Мировой рынок инноваций и инновационный маркетинг
Международный инновационный проект, его организация и финансирование. Международная кооперация в реализации инвестиционных проектов	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, лабораторным и практическим занятиям	7	Международная кооперация в реализации инвестиционных проектов
Анализ и оценка инновационного проекта	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, лабораторным и практическим занятиям	7	Анализ и оценка инновационного проекта

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические и лабораторные занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и экономико-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены магистрами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы магистров над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый обучающийся обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях.

Методические рекомендации к подготовке доклада (презентации) на семинарском занятии

Доклад (презентации) обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада (презентации) для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем предложенной лектором проблематики, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного

конспекта.

При подготовке к докладу (презентации) обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Инновационный механизм мирового хозяйства»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к письменным экспресс-опросам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к лабораторным заданиям;
- подготовка презентаций;
- написание эссе.

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех

утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ.

Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым источником надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор источника? Какое место эти авторы занимали в науке и обществе?

Как мы должны относиться к его теории или исследованию, какой ракурс решения проблемы он представлял?

Каковы причины различного отношения авторов к проблеме?

Следует уяснить значение тех незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в математической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных методов решения исследуемой задачи, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать

проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Самостоятельное выполнение практических работ

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Написание докладов, эссе

Доклад. Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привнести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании общекультурных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных,

социальных и экономических знаний.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

В качестве эссе по статистике может выступать отработка того или иного статистического приема на конкретных данных публикаций.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - 1.1. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - 1.2. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - 1.3. сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
 - 3.1. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - 3.2. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические указания по подготовке занятий - метода кейсов

Метод кейсов — это способ организации практических занятий, который способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления, а также вырабатывать у студентов устойчивый навык решения практических задач.

Эффект от метода кейсов достигается только тогда, когда число кейсов, используемых при изучении дисциплины, достаточно велико. Также допускается его использование на всех занятиях по дисциплине.

Основной целью использования этого метода в учебном процессе является максимальная активизация каждого студента и вовлечение его в процесс анализа ситуации и принятия решений, а также для формирования навыка работать в одной команде и быстро принимать решения в условиях ограниченной информации и недостатка времени.

Помимо этого, у метода кейсов выделяют семь основных образовательных целей, направленных на формирование практических навыков:

1. принимать нужное решение исходя из поставленной задачи;
2. мыслить последовательно и логически;
3. проводить анализ и представлять его результаты в убедительной и обоснованной форме;
4. выделять и оценивать основные вопросы, относящиеся к решению задачи;
5. применять инструментальный аналитический и количественный анализ для решения поставленной задачи.
6. перспективно решать поставленную задачу и демонстрировать свою компетентность в данном вопросе;

7. эффективно использовать имеющиеся данные для разработки подробного и обоснованного плана действий или проведения тщательного анализа ситуации.

Структура подготовки и проведения практических занятий с использованием метода кейсов:

1. Постановка цели и задач.
2. Подготовка к занятию с использованием метода кейсов.

Преподаватель:

разрабатывает и/или подбирает кейс;
разрабатывает сценарий проведения занятия;
определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки студентов;
определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности обучающихся;
подбирает наглядный материал и техническое сопровождение.

Обучающийся:

самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия.

При разработке кейса преподаватель должен соблюдать следующие требования к его содержанию:

1. В кейсе рассматривается конкретная ситуация, взятая за определенный период времени. В описание ситуации включаются основные случаи, факты, принимаемые решения, имевшие место в течение этого времени. Ситуация может отражать как комплексную проблему, так и какую-либо частную задачу.

2. Кейс может быть составлен на основании обобщенного опыта, т.е. не обязательно отражать конкретную ситуацию. В тоже время, кейс должен содержать максимально реальную картину и несколько конкретных фактов. В этом случае, изложение реальных и вымышленных событий улучшит его восприятие студентами.

3. Как правило, информация, представленная в кейсе, носит ориентирующий характер. Поэтому, для построения логичной модели, необходимой при принятии обоснованного решения, допускается дополнять кейс данными, которые могли бы иметь место в действительности, что позволяет обучающемуся не только фиксировать рассматриваемый случай, но и вникать в него для прогнозирования и демонстрации того, что пропущено в кейсе. Характеристики хорошего кейса:

Хороший кейс рассказывает.

Как все хорошие рассказы хороший кейс должен быть с хорошей фабулой.

Хороший кейс фокусируется на теме, вызывающей интерес.

Чтобы кейс был настоящим, живым примером, и чтобы студент забыл, что он придуман, в нем должна быть драма, в нем должно быть напряжение, кейс должен чем-то разрешиться.

Хороший кейс не выходит за пределы последних пяти лет.

Хорошо подобранный кейс может вызвать чувство сопереживания его главным действующим лицам.

Важно, чтобы в кейсе была описана личная ситуация центральных персонажей, так как во многих случаях это важный элемент в процессе принятия решения. Кейсы должны вызывать сопереживание в разнообразных ситуациях реальной жизни.

Хороший кейс включает цитаты из реальных источников (предприятий, организаций, компаний).

Цитаты из реальных материалов (произнесенные или написанные, официальные или неофициальные) добавляют реализма и позволяют студенту толковать такие цитаты в свете того, что он знает о людях, от которых эти высказывания исходят.

Хороший кейс содержит проблемы, понятные обучающемуся.

Хороший кейс требует высокой оценки уже принятых решений.

Поскольку в реальной жизни принимают решения, руководствуясь прецедентами, прежними действиями и т. п., то целесообразно, чтобы кейс представлял рациональные моменты прежних решений, по которым можно строить новые решения.

Хороший кейс требует решения проблем менеджмента.

Хороший кейс прививает навыки менеджмента.

Кейс должен учить как смоделировать проблему в структуре решений и являться тем самым инструментом для выработки навыков менеджмента.

Проведение занятия с использованием метода кейсов.

Работу с кейсом на занятии можно организовать двумя способами:

1. Каждая подгруппа выполняет только одну тему в течение всех практических занятий.

В этом случае группа представляет собой, по существу, одну команду, разбитую на подгруппы, где каждая подгруппа должна четко представлять за какие решения она отвечает перед другими подгруппами. Например, подгруппа, разрабатывающая ценовую политику предприятия, должна предоставлять информацию о ценах на продукцию (товар) подгруппе, отвечающей за сбытовую политику предприятия при расчете объемов сбыта. Происходит обмен информацией как в процессе занятий, так и при обсуждении результатов.

2. Все подгруппы работают одновременно над одним и тем же разделом (темой) кейса, конкурируя между собой в поиске наиболее оптимального решения.

В этом случае требуется достаточно большой объем аудиторных практических занятий для того, чтобы каждая подгруппа последовательно прошла все темы учебного курса. На разработку одной темы требуется, как правило, 4 часа практических занятий. Подгруппы состязаются между собой, представляя разные команды.

Работа студентов на занятии начинается со знакомства с ситуационной задачей. Студенты самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом цифровые данные и другую конкретную информацию. В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса. Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек. Чем меньше участников в подгруппе, тем больше вовлеченность каждого студента в работу над кейсом. Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга. Состав подгруппы формируется студентами по их желанию. Каждая подгруппа выбирает руководителя (модератора). На модераторе лежит ответственность за организацию работы подгруппы, распределение вопросов между участниками и за принимаемые решения.

К модератору предъявляются следующие требования:

1. он должен:

иметь личностные характеристики лидера и организатора процесса;

иметь достаточные знания и подготовку для роли руководителя;

постоянно контролировать направление дискуссии, не допуская ухода в сторону;

контролировать время, отведенное на тему;

следить за поведением участников дискуссии, не допуская конфликтов и их пассивного поведения;

уметь обобщить результаты и защитить точку зрения перед оппонентами.

2. он не должен:

вызывать к себе чувство неприязни или раздражение со стороны других

участников.

Во время работы группы модератор осуществляет следующие функции:

1. На этапе формирования идеи:
фиксирует все идеи, высказанные в ритме мозговой атаки;
регулирует поток идей
не допускает критики идей.

1. На этапе дискуссии по выдвинутым идеями:
фиксирует высказывания-мнения об идеях;
регулирует поток высказываний;
группирует высказывания;
определяет технику принятия окончательного решения;
фиксирует окончательное решение по проблеме.

- 3. На этапе защиты идеи:
делает доклад в пределах 10 минут о результатах работы своей подгруппы.

Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы. Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат. На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и вид отчета о работе с учетом его оформления.

После распределения темы студентам необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания.

Последовательность работы подгруппы над кейсом:

1. записать цель (тему), над которой предстоит работать подгруппе;
2. выписать вопросы, сформулированные в настоящем пособии для данной темы;
3. по каждому вопросу кратко высказать мнения, а кому-либо из участников их записывать (например, модератору);
4. сформулировать общее мнение, которое будет являться решением поставленной цели.

Принятие решений в подгруппе основывается на информации, имеющейся в кейсе и с использованием при этом методов исследования:

экспертных, которые основываются на знаниях, интуиции, опыте, здравом смысле участвующих в обсуждении проблемы;

аналитических, которые представляют собой применение строгих методов, чаще всего математических формул, для анализа проблемы. Например, при прогнозировании объемов сбыта для разных значений отпускной цены можно использовать формулу расчета коэффициента эластичности, графики кривых спроса и предложения, уравнения регрессии и т.д.;

экспериментальных, которые предполагают научно поставленный эксперимент. При решении проблемы в аудитории проведение экспериментальных исследований затруднительно, однако для некоторых маркетинговых задач возможно, за неимением других источников, проведение группового самотестирования.

С учетом перечисленных методов исследований модератор в подгруппе организует открытый обмен мнениями, активизируя способности каждого участника группы действовать как эксперта, аналитика или экспериментатора. Эффективность процесса зависит от способности модератора координировать работу каждого участника подгруппы.

Организация данной работы осуществляется в следующей последовательности:

1. обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе;
2. выделение релевантной информации по отношению к данному вопросу, над

которой работает подгруппа;

3. обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;

1. работа над проблемой (дискуссия);

4. выработка решений проблемы;

5. дискуссия для принятия окончательных решений;

6. подготовка доклада;

7. аргументированный краткий доклад.

При принятии решения можно использовать следующие методы группового обсуждения:

мозговой штурм

морфологический анализ, который осуществляется следующим образом:

рассматриваемая проблема раскладывается на ряд системных элементов;

элементы, выделенные для анализа, распределяются между участниками обсуждения;

предлагаемые поэлементные решения состыковываются в единую логическую цепочку или представляются в виде матрицы решений;

в целом обсуждается предлагаемое решение проблемы, а в случае необходимости выбора из альтернативы или ранжирования используется метод парного сравнения;

согласованное решение с учетом возможных корректировок представляется для обсуждения по окончании работы над темой занятий;

синтетический анализ, который осуществляется следующим образом:

модератор подгруппы представляет проблему;

проблема анализируется с использованием либо мозговой атаки, либо морфологического метода;

делается попытка вспомнить и привлечь к рассмотрению данной темы известные аналоги и способы решения похожих проблем;

спроецировать известные имеющиеся решения на решение поставленной цели;

окончательно сформулировать мнение подгруппы для доклада результатов по итогам работы над темой.

При работе в подгруппе каждый участник должен придерживаться следующих правил:

активно принимать участие в высказывании идей и обсуждении;

терпимо относиться к мнениям других участников;

не прерывать других участников группы, давая им возможность полностью высказаться;

не повторять уже высказанные мнения;

не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли его точку зрения;

помнить, что каждый участник имеет равные права;

не навязывать своего мнения другим;

четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно).

Для представления результатов рекомендуется

1. подготовить на одной странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы).

2. Выступление модератора должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы.

3. Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад модератора.

4. Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.

- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда -

<http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.

- База данных Research Papers in Economics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.

- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.

- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.

- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.

- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.

- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.

- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.

- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.

- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.

- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.

- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.

- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.

- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.

- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.

- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.

- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.

- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.пф/>.

- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.

- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.

- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.

- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.

- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.

- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.

- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-

[kursov_20200315-02.pdf](#).

- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary – <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Эконометрика»

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная)

Приложение № 1 к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ
(наименование кафедры)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Инновационный механизм мирового хозяйства

**Уровень высшего образования: Магистратура
Направление подготовки: 38.04.01. Экономика
Направленность (профиль): Международный бизнес
Квалификация (степень) выпускника: Магистр
Форма обучения: очная и очно-заочная
Год набора 2020**

Москва
2020

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОПК-3 (1)	+		
ОК-3 (1)	+		
ПК-12 (1)	+		

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	(ОК-3) Знать: основные философские понятия и категории (ОК-3) Уметь: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; (ОК-3) Иметь практический опыт: научного осмысления сложных явлений и процессов современной общественной жизни
ОПК-3 - способность принимать организационно-управленческие решения	(ОПК-3) Знать: Сущность, содержание, этапы разработки и принятия управленческого решения, основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин (ОПК-3) Уметь: выбирать из нескольких альтернативных вариантов решения организационно-управленческой задачи наилучший с учетом многообразия возмущающих факторов (ОПК-3) Иметь практический опыт: самостоятельного принятия эффективных организационно-управленческих решений
ПК-12 – способность разрабатывать варианты	(ПК-12) Знать: теорию принятия управленческих решений для оценки экономической эффективности

управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	деятельности предприятия, методы и способы управления в коллективе (ПК-12) Уметь: формулировать и определять пути решения управленческих воздействий на деятельность субъектов экономической политики (ПК-12) Иметь практический опыт: разработки управленческих решений, внесения дополнений и изменений в существующие концепции и подходы к анализу
--	--

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций					
		ОПК-3(1)	ОК-3(1)	ПК-12(1)			
Текущий контроль							
Тема 1. Предмет, содержание и задачи учебной дисциплины. Принципы построения инновационной деятельности как открытой системы в мировом хозяйстве	Опрос на семинаре. Доклады	+	+	+			
Тема 2. Инновационная деятельность: сущность, определение и закономерности развития. Эволюция моделей инновационной деятельности в мировом хозяйстве	Опрос на семинаре. Доклады	+	+	+			
Тема 3. Роль государств в осуществлении инновационной деятельности. Инновационные системы в моделях экономики отдельных стран	Опрос на семинаре. Доклады	+	+	+			
Тема 4. Особенности инновационного процесса промышленно развитых стран. Формы организации инновационной деятельности в современной экономике.	Опрос на семинаре. Доклады Рубежный контроль №1 - тест	+	+	+			
Тема 5. Экономика, организация и управления нововведениями в транснациональных бизнес – структурах	Опрос на семинаре. Доклады	+	+	+			
Тема 6. Мировой рынок интеллектуальной собственности, инноваций и инновационный маркетинг	Опрос на семинаре. Доклады	+	+	+			
Тема 7. Международный инновационный проект, его организация и финансирование. Международная кооперация в реализации инвестиционных проектов	Опрос на семинаре. Доклады Контрольная работа	+	+	+			
Тема 8. Анализ и оценка инновационного проекта	Опрос на семинаре. Доклады Рубежный контроль №2 - тест	+	+	+			
Промежуточный контроль							
Темы 1-4	Промежуточный контроль – зачет	+	+	+			

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Контрольные вопросы к семинарам и дискуссиям

Семинар 1. Предмет, содержание и задачи учебной дисциплины «Инновационные модели развития». Инновационная деятельность, сущность, определение и закономерности развития.

1. Предмет, содержание и задачи курса «Инновационные модели развития».
2. Основные понятия инновационной деятельности и ее виды. Системный подход к инноватике. Принципы построения инновационной деятельности как открытой системы.
3. Инновации как объект инновационной деятельности и их классификация. Субъекты инновационной деятельности и их виды.
4. Инновационная сфера и ее составляющие. Инновационная инфраструктура.
5. Инновационный процесс и инновационный цикл. Основные этапы и механизм реализации.
6. Жизнециклическая концепция новшеств и ее практическое значение. Состав, структура и динамика показателей жизненных циклов новшеств.

Семинар 2. Роль государства в осуществлении инновационной деятельности

1. Государство — важнейший субъект инновационной деятельности. Основные направления формирования государственной инновационной и научно-технической политики.
2. Роль инноваций в современных моделях экономического роста. Структурообразующее и циклообразующее значение нововведений в экономике. Эволюция концепций и подходов, способствующих повышению результативности инновационной деятельности.
3. Прямые и косвенные методы государственной поддержки инновационной деятельности. Взаимодействие государственных, частных и общественных структур в инновационном развитии.
4. Современное состояние и перспективы развития инновационной деятельности в России и за рубежом.

Семинар 3. Формы организации инновационной деятельности

1. Инновационные системы в моделях экономики отдельных стран. Основные принципы и формы организации инновационной деятельности.
2. Организация инновационных процессов в рамках научных предприятий. Роль академического и вузовского сектора в фундаментальной и прикладной науке.
3. Отраслевые приоритеты и направления развития НИОКР. Организация научно-технической деятельности на стадии прикладных исследований и разработок.
4. Роль ФПП в развитии инновационной деятельности. НИОКР на промышленном

предприятия.

5. Инновационное предпринимательство и его виды. Венчурный бизнес, малые инновационные предприятия.
6. *Деловая игра на тему:* Отраслевой рейтинг инноваций.

Семинар 4. Особенности экономики и организации управления нововведениями на предприятии (4 часа)

1. Инновационное развитие предприятия. Организационные формы инновационного развития. Научно-технический потенциал и его составляющие. Свойства инновационных организаций будущего.
2. Обобщающие и частные показатели технико-организационного уровня производства в инновационных подразделениях.
3. Техничко-экономический анализ технологических решений при разработке и внедрении новшеств.
4. Роль персонала в инновационных структурах. Особенности организации, нормирования и оплаты труда работников инновационных подразделений.
5. Оценка затрат на инновационные разработки. Их состав, структура и динамика по фазам инновационного цикла.

Семинар 5. Рынок интеллектуальной собственности, инноваций. Инновационный маркетинг

1. Интеллектуальная продукция как товар особого сорта. Рынок патентов, лицензий, новых знаний, новых технологий. Новые инвестиционные товары, научно-технические, социально-экономические и иные решения.
2. Понятие о видах инновационного маркетинга. Стратегический и оперативный инновационный маркетинг.
3. Исследование и организация рыночной среды инноваций. Роль конкуренции, понятие об инновационной монополии нововведений.
4. Анализ и формирование спроса. Продвижение, позиционирование и закрепление нововведений на рынке.
5. Методы и мероприятия инновационного маркетинга. Оценка затрат на маркетинг.

Семинар 6. Инновационный проект, его организация и финансирование. Анализ и оценка инновационного проекта

1. Понятие об эффективности инновационной деятельности. Коммерческая (финансовая), бюджетная и народнохозяйственная экономическая эффективности инноваций. Сравнительный анализ и формализация оценки инноваций.
2. Оценка новой техники и технологии.
3. Инновационный проект и его особенности. Инновационная деятельность как объект проектного финансирования. Особенности инновационного проекта. Анализ информации об инновационных проектах по материалам открытой печати.
4. Экспертиза и отбор инновационных проектов. Оценка наилучшего варианта на альтернативной основе.
5. Показатели эффективности инновационных проектов. Анализ факторов, влияющих на показатели эффективности инновационного проекта.
6. Оценка рисков инновационного проекта.

Перечень примерных кейс-заданий

Задание 1.

Анализ связан с исследованием как внешней, так и внутренней среды предприятия. Одним из ключевых вопросов анализа внешней среды является прогноз спроса на инновационную продукцию или услугу на рынке. Проблема поиска сегмента на рынке может быть решена:

1. путем полного прекращения выпуска "старой" продукции и перехода на выпуск инновационного продукта;
2. модернизации выпускаемой продукции и постепенного перехода к новой;
3. поиска нового рынка, на котором возможно реализовать такую продукцию.

Какой способ решения предпочтителен? Вывод обоснуйте.

Задание 2.

Предприятие использует для осуществления инновационного проекта как собственный, так и заемный капитал. Проблема соотношения этих видов в общем объеме капитала предприятия и эффективность их использования находятся в центре внимания аналитиков.

Они высказывают разные точки зрения:

1. предприятию лучше обходиться без применения заемного капитала;
2. предприятию следует максимально применять заемный капитал;
3. предприятие должно сочетать применение собственного и заемного капитала в различных пределах;
4. предприятие всегда заинтересовано в более эффективном использовании заемного капитала, чем собственного;
5. предприятие одинаково заинтересовано в эффективном использовании как заемного, так и собственного капитала;
6. предприятие всегда заинтересовано более эффективно использовать собственный капитал.

Проанализируйте изложенные мнения, оцените их слабые и сильные стороны с точки зрения специфических факторов риска инновационных проектов и выберите наиболее правильное или правильные, на Ваш взгляд.

Контрольная работа (примерные вопросы и задания).

Задание 1.

К числу основных задач развития компании принадлежит разработка направлений такого развития на основе выявленных SWOT-анализом конкурентных преимуществ и слабостей предприятия. Выявлено несколько вариантов осуществления инновационного проекта фирмы, в каждом из которых присутствуют различные, не во всем совпадающие комбинации конкурентных слабостей.

Существуют две точки зрения на устранение конкурентных слабостей:

- их следует разделить на несущественные и существенные и обращать внимание только на последние;
- все конкурентные слабости надо превратить в конкурентные преимущества, так как они все существенны.

Какой подход предпочтительнее и почему (с учетом влияния фактора инновационности проекта)?

Задание 2.

В инвестиционный фонд поступили для рассмотрения два бизнес-плана двух

альтернативных проектов.

Показатель	Инвестиционный проект	
	А	В
Объем инвестируемых средств	3500	3350
Сумма денежных потоков по годам	5000	5500
1 год	3000	1000
2 год	2000	1500
3 год	-	1500
4 год	-	1500

Инвестиционный **проект А**: капитал аккумулируется из следующих источников:

- 30% собственные средства,
- 30% средства, мобилизованные на финансовом рынке путем выпуска акций;
- 40% кредит коммерческого банка.

Инвестиционный **проект В**: капитал аккумулируется из следующих источников:

- 50% собственные средства,
- 50% кредит коммерческого банка.

Ставка банковского депозита, под которую предприятия могут разместить в банке свободные денежные средства равна 12% годовых. Кредит на финансирование проекта коммерческий банк согласен под 18% годовых. Доходность выпущенных на рынок акций предприятий равна 7%. Обоснуйте подробно свою точку зрения при выборе проекта.

Тестовое задание

1. Формирование конкурентоспособной экономики должно ориентироваться на:

1. рост производства средств производства;
2. развитие на основе инвестиций в сырьевой сектор экономики;
3. развитие на основе инновационной деятельности.

2. Перечислите элементы, развитие которых необходимо для эффективного функционирования национальной инновационной системы:

1. спрос на инновационную продукцию на внутреннем и внешнем рынках;
2. финансирование крупных промышленных компаний;
3. увеличение объемов прямых инвестиций;
4. увеличение объемов венчурного капитала в стартапы;
5. создание благоприятных условий для развития малого инновационного бизнеса;
6. финансирование добычи и переработки природных ресурсов.

3. Инновационное развитие национальной экономики и организации является конкурентным преимуществом:

1. низкого ранга;
2. среднего ранга;
3. высокого ранга.

4. Стратегией развития общества в XXI веке является:

1. вложение средств в развитие интеллекта;
2. накопление капитала в различных формах.

5. Государственная промышленная политика заключается:

1. в установлении контрольных цифр развития промышленных предприятий;
2. в обеспечении государственных предприятий производственными ресурсами;
3. в регулировании взаимоотношений государства с промышленными предприятиями государственного и частного сектора.

6. Государственная поддержка научно-технической и инновационной деятельности предполагает:

1. финансирование всех этапов инновационного цикла;
2. финансирование производства инновационной продукции;
3. финансирование процесса инноваций во всех сферах народного хозяйства;
4. сочетание финансовой поддержки научных и инновационных организаций, а также целевого финансирования конкретных научных и научно-технических программ и проектов.

7. Управление научной и научно-технической деятельностью осуществляется на основе принципов:

1. авторитаризма, централизма;
2. государственного регулирования;
3. рыночного механизма;
4. развития и совершенствования;
5. либерализма и демократии.

8. Государственная инновационная политика призвана:

1. разрабатывать и реализовывать экономические, организационные, правовые меры, направленные на освоение в производстве новшеств;
2. определять конкретные направления развития научных организаций;
3. выявлять сферы применения базовых новшеств.

9. Научно-техническая стратегия государства – это:

1. определение приоритетных направлений развития социальной сферы;
2. долговременный курс государственной научно-технической политики, формирование перспективных научно-технических целей и задач инновационного развития национальной экономики;
3. выявление крупномасштабных целей развития государства на международном уровне.

10. Выберите из предложенного перечня инструменты государственного стимулирования инновационной деятельности:

1. адресная поддержка российских компаний;
2. налоговые преференции;
3. рост числа бизнес - инкубаторов;
4. финансирование малого инновационного бизнеса на конкурсной основе;
5. принудительное внедрение инновационных решений на предприятиях.

11. Стратегические инновационные программы развития разрабатываются:

1. на уровне подразделения предприятия;
2. на уровне государства;
3. на уровне региона;
4. на уровне отдела главного технолога.

12. Установите соответствие между содержанием и основными направлениями государственного финансирования инновационной деятельности:

	А. Приоритетные направления НТП	Б. Целевые бюджетные фонды	В. Базовое финансирование научно- технического потенциала
1. Академическая наука, включая высшую школу			
2. Российский фонд фундаментальных научных исследований			
3. Государственные научные центры, лаборатории			
4. Федеральные инновационные программы			
5. Государственный гуманитарный научный фонд			
6. Содержание уникальных объектов опытно-экспериментальной базы			
7. Международные проекты и программы			
8. Фонд содействия развитию малых предприятий в научной сфере			

13. Государственные научные центры действуют:

1. постоянно в данном статусе;
2. статус присваивается на 5 лет;
3. статус присваивается на 10 и более лет;
4. статус присваивается на 2 года с продлением (снятием) его по результатам оценки деятельности.

14. Технологический уклад представляет собой:

1. высокий технический уровень производительных сил, основанный на эффективном использовании интеллектуального труда;
2. технологический уровень производства и уровень квалификации рабочей силы присущий для конкретной отрасли национальной экономики;
3. единый технический уровень производительных сил и общего научного потенциала.

15. Что является объектом исследования в инноватике:

1. жизненные циклы продукции, технологий, услуг;
2. новшества и инновации;
3. инновационные процессы;
4. стратегическое управление;
5. деловые циклы.

16. Каково место России в классификации технологических укладов:

1. в экономике России в связи с большими возможностями для экстенсивного развития прослеживается наличие одновременно 3, 4 и 5-го технологических укладов, с преобладанием 3 и 4-го укладов;
2. в России прослеживается сосуществование 4 и 5 укладов;

3. в России прослеживается сосуществование всех пяти укладов.

17. Какое определение инноваций является правильным:

1. Инновации - это коммерциализируемые новшества.
2. Инновация связана с введением в обращение новых продуктов.
3. Инновация связана с использованием новых знаний.
4. Инновация есть введение в употребление какого-либо нового или значительно улучшенного продукта(товара или услуги) или процесса ,нового метода маркетинга или нового организационного метода в деловой практике, организации рабочих мест или внешних связей.

18. Что такое инновационно - активная фирма:

1. Под инновационно - активной фирмой понимается фирма, внедрившая за период обследования не менее трёх инноваций.
2. Под инновационно- активной фирмой понимается фирма, внедрившая за период обследования не менее двух инноваций.
3. Под инновационно- активной фирмой понимается фирма, внедрившая за период обследования хотя бы одну инновацию
4. Под инновационно- активной фирмой понимается фирма осуществляющая инновационную деятельность в период наблюдения.

19. Какая страна имеет наибольшую долю прямых (портфельных) и венчурных инвестиций в ВВП:

1. США
2. Великобритания
3. Израиль
4. Сингапур.

20. Сколько существует «Долин смерти» при разработке и внедрении продукта, процесса и маркетинговых и организационных инноваций и чем они характеризуются?

1. Одна
2. Две
3. Три
4. Четыре

21. На каких стадиях инновационного процесса наиболее пригодны инвестиции бизнес- ангелов?

1. На посевной
2. Начальной
3. Ранней
4. Расширяющейся

22. Для какой страны характерно применение механизма «полюсов конкурентоспособности»?

1. США
2. Израиля
3. Франции
4. Финляндии

23. Какое пороговое значение доли общего финансирования НИОКР (ВВЗ) в ВВП было установлено на Лиссабонском саммите(2000 г) ЕС.

1. 1.5%
2. 2%
3. 3%
4. 5%

24. Как можно охарактеризовать Инновационную систему России?

1. Совершенную
2. Зрелую
3. Формирующуюся
4. Фрагментарную

25. Какие из Национальных инновационных систем принадлежат к числу централизованно регулируемых?

1. США
2. Израиль
3. Германия
4. Франция

26. Какая страна характеризуется наибольшей долей финансирования на фундаментальную науку?

1. США
2. Израиль
3. Великобритания
4. Франция

27. К формам инновационного процесса относятся:

1. простой внутриорганизационный;
2. технический;
3. простой межорганизационный;
4. сложный организационный;
5. расширенный;
6. экономически эффективный.

28. Вид инноваций, который призван улучшить характеристики первых моделей, не изменяя основного принципа, лежащего в основе их создания:

1. базисные инновации;
2. псевдоинновации;
3. модифицирующие инновации;
4. стратегические.

29. Назовите формы инновационного процесса:

1. простой внутриорганизационный, простой межорганизационный, расширенный;
2. простой, натуральный, товарный;
3. простой, сложный, расширенный.

30. Перечислите факторы, от которых зависит скорость реализации инновационной деятельности:

1. финансирования инновационного процесса;
2. размера банковского процента на кредит;
3. наличия спроса на инновационную продукцию;
4. внешнеэкономической политики;
5. экономической ситуации в стране;
6. государственного бюджета;
7. маркетинговой стратегии компании.

31. Венчурные инвестиции направлены на развитие:

1. средних инновационных компаний;
2. малого инновационного бизнеса;
3. крупных инновационных компаний.

32. Что такое венчурный бизнес?

1. это рискованный бизнес, малый исследовательский;

2. это крупный исследовательский бизнес, главная цель которого – получение прибыли;
3. это крупный рационализаторский бизнес.

33. Установите соответствие между источниками финансирования и уровнем финансирования инновационной деятельности:

Источники финансирования инновационной деятельности	А. Уровень государства и субъектов РФ	Б. Уровень предприятия (организации)
1. прибыль, амортизационные отчисления, страховые выплаты за возмещение убытков		
2. средства государственного бюджета, бюджетов субъектов РФ.		
3. государственные международные займы		
4. средства от продажи акций, взносы в уставные фонды предприятий		
5. коммерческие кредиты		
6. государственные облигационные займы		

35. Особенности венчурного финансирования являются:

1. венчурный инвестор вкладывает средства в венчурную фирму не менее, чем на 10 лет;
2. венчурный инвестор берет на себя все виды риска, включая технический;
3. венчурный инвестор берет на себя только коммерческий риск;
4. венчурный инвестор вкладывает средства не более чем на 5-7 лет;
5. венчурный инвестор приобретает контрольный пакет акций;
6. венчурный инвестор не стремится приобрести контрольный пакет акций;
7. при венчурном финансировании обязательно предоставление залога;
8. при венчурном финансировании залог не предоставляется.

36. Государственное регулирование в сфере инновационной деятельности определяет:

1. конкретные направления фундаментальных и прикладных исследований и разработок;
2. цели, направления, формы деятельности органов государственной власти РФ в области науки, техники и реализации научных и технических достижений; направления федеральных целевых программ в сфере инноваций; развитие инновационной инфраструктуры;
3. систему управления наукой и образованием;
4. меры по повышению народнохозяйственной эффективности.

Критерии бальной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях кафедры.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Инновационная экономика, ее основные черты.
2. Инновационный процесс как фактор развития бизнеса.
3. Возможности эффективного использования инновационных ресурсов.
4. Подходы к определению «инновация».
5. Инновационный бизнес. Типы инновационных предприятий.
6. Формы и методы государственной поддержки инноваций.
7. Прямые и косвенные методы государственной поддержки инновационной деятельности.
8. Основные составляющие инновационной инфраструктуры и ее роль в организации инновационной деятельности.
9. Благоприятные условия для инновационной деятельности.
10. Содержание и формы диффузии нововведений.
11. Модель «Открытых инноваций» и ее преимущества.
12. Риски модели «Открытых инноваций».
13. Государственная инновационная политика, ее цели и задачи.
14. Национальная инновационная система. Структура НИС.
15. Прямые методы государственной инновационной политики.
16. Косвенные методы государственной инновационной политики.
17. Приоритетные направления развития науки, технологий и техники Российской Федерации.
18. Государственные научные центры.
19. Развитие малого инновационного бизнеса в России.
20. Необходимость создания «точек роста» инновационной экономики.
21. Информационно-технологические системы инновационной инфраструктуры.
22. Приоритеты региональной инновационной политики.
23. Мультипликационный эффект инновационной деятельности.
24. Основные элементы институционально-правовой базы инновационной политики.

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Вопросы к семинарам (для проведения опроса, дискуссии, обмена мнениями и пр.)	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы, которые готовятся слушателями к семинарским занятиям	Комплект вопросов к семинарам
2	Кейс-задача, кейс-анализ	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи, кейс-анализа
3	Доклад; Сообщение; Отчет; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	
4	Тестирование	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект тестовых заданий
5	Контрольные вопросы и задания	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных и заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов

Характеристика оценочного средства №1

Опрос на семинаре

Опрос на семинаре является одним из средств текущего контроля. Вопросы для такого опроса рекомендуются использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных на лекции и при подготовке к семинару дома. Вопросы задаются устно, выборочно по списку семинарской группы в форме блиц-опроса, то есть с в течение короткого времени (не более 5 минут на вопрос). Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, отвечая на вопрос, равно 5 баллам. Не получив исчерпывающий ответ от опрашиваемого слушателя, преподаватель задает тот же вопрос другому слушателю. Преподавателем оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного материала.

Вопросы к семинару 1. Предмет, содержание и задачи учебной дисциплины «Инновационные модели развития». Инновационная деятельность, сущность, определение и закономерности развития.

7. Предмет, содержание и задачи курса «Инновационные модели развития».
8. Основные понятия инновационной деятельности и ее виды. Системный подход к инноватике. Принципы построения инновационной деятельности как открытой системы.
9. Инновации как объект инновационной деятельности и их классификация. Субъекты инновационной деятельности и их виды.
10. Инновационная сфера и ее составляющие. Инновационная инфраструктура.

11. Инновационный процесс и инновационный цикл. Основные этапы и механизм реализации.
12. Жизнециклическая концепция новшеств и ее практическое значение. Состав, структура и динамика показателей жизненных циклов новшеств.

**Опрос на семинаре.
Критерии оценки.**

Макс. 5 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
2-4 балл	Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал неполное знание и понимание вопроса
0-1 баллов	Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса; Не высказал свою точку зрения

Приложение 1.3

**Характеристика оценочного средства №2
Кейс-задача (ситуационное задание)**

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Кейс-задания

Кейс-задание 1.

Анализ связан с исследованием как внешней, так и внутренней среды предприятия. Одним из ключевых вопросов анализа внешней среды является прогноз спроса на инновационную продукцию или услугу на рынке. Проблема поиска сегмента на рынке может быть решена:

1. путем полного прекращения выпуска "старой" продукции и перехода на выпуск инновационного продукта;

2. модернизации выпускаемой продукции и постепенного перехода к новой;
 3. поиска нового рынка, на котором возможно реализовать такую продукцию.
- Какой способ решения предпочтителен? Вывод обоснуйте.

Кейс-задача (ситуационное задание)	
Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	<p>Проявил самостоятельность и оригинальность;</p> <p>Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи;</p> <p>Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</p> <p>Применил ссылки на научную и учебную литературу;</p> <p>Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения;</p> <p>Сформулировал выводы;</p> <p>Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем;</p> <p>Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
6-8 баллов	<p>Проявил самостоятельность;</p> <p>Применил логичность в изложении проблемы;</p> <p>Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</p> <p>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;</p> <p>Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;</p> <p>Не смог сформулировать конкретные выводы;</p> <p>Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);</p> <p>Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
3-5 баллов	<p>Проявил некоторую самостоятельность;</p> <p>Применил некоторую логичность в изложении проблемы;</p> <p>Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</p> <p>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;</p> <p>Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;</p> <p>Не смог сформулировать конкретные выводы;</p> <p>Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;</p> <p>Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Приложение 1.4

**Оформление тем для докладов
(рефератов, докладов, сообщений, выступлений)
(вариант)**

Подготовка обучающимся доклада является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка доклада обучающимся может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за доклад – 10 баллов.

Структура может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У доклада должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем 3-5 страниц.

Темы докладов (рефератов, докладов, сообщений)

- Интеллектуальная продукция как товар особого сорта. Рынок патентов, лицензий, новых знаний, новых технологий. Новые инвестиционные товары, научно-технические, социально-экономические и иные решения.
- Понятие о видах инновационного маркетинга. Стратегический и оперативный инновационный маркетинг.
- Исследование и организация рыночной среды инноваций. Роль конкуренции, понятие об инновационной монополии нововведений.
- Анализ и формирование спроса. Продвижение, позиционирование и закрепление нововведений на рынке.
- Методы и мероприятия инновационного маркетинга. Оценка затрат на маркетинг.

Оформление тем докладов (рефератов, докладов, сообщений, выступлений) Критерии оценки

Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;

	<p>Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
3-5 баллов	<p>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>
0-2 балла	<p>Не высказал свою точку зрения</p>

Приложение 1.5

Оформление тестов (вариант)

1. Формирование конкурентоспособной экономики должно ориентироваться на:

4. рост производства средств производства;
5. развитие на основе инвестиций в сырьевой сектор экономики;
6. развитие на основе инновационной деятельности.

2. Перечислите элементы, развитие которых необходимо для эффективного функционирования национальной инновационной системы:

7. спрос на инновационную продукцию на внутреннем и внешнем рынках;
8. финансирование крупных промышленных компаний;
9. увеличение объемов прямых инвестиций;
10. увеличение объемов венчурного капитала в стартапы;
11. создание благоприятных условий для развития малого инновационного бизнеса;
12. финансирование добычи и переработки природных ресурсов.

3. Инновационное развитие национальной экономики и организации является конкурентным преимуществом:

4. низкого ранга;
5. среднего ранга;
6. высокого ранга.

4. Стратегией развития общества в XXI веке является:

3. вложение средств в развитие интеллекта;
4. накопление капитала в различных формах.

5. Государственная промышленная политика заключается:

4. в установлении контрольных цифр развития промышленных предприятий;
5. в обеспечении государственных предприятий производственными ресурсами;
6. в регулировании взаимоотношений государства с промышленными предприятиями

государственного и частного сектора.

6. *Государственная поддержка научно-технической и инновационной деятельности предполагает:*

5. финансирование всех этапов инновационного цикла;
6. финансирование производства инновационной продукции;
7. финансирование процесса инноваций во всех сферах народного хозяйства;
8. сочетание финансовой поддержки научных и инновационных организаций, а также целевого финансирования конкретных научных и научно-технических программ и проектов.

7. *Управление научной и научно-технической деятельностью осуществляется на основе принципов:*

6. авторитаризма, централизма;
7. государственного регулирования;
8. рыночного механизма;
9. развития и совершенствования;
10. либерализма и демократии.

8. *Государственная инновационная политика призвана:*

4. разрабатывать и реализовывать экономические, организационные, правовые меры, направленные на освоение в производстве новшеств;
5. определять конкретные направления развития научных организаций;
6. выявлять сферы применения базовых новшеств.

9. *Научно-техническая стратегия государства – это:*

4. определение приоритетных направлений развития социальной сферы;
5. долговременный курс государственной научно-технической политики, формирование перспективных научно-технических целей и задач инновационного развития национальной экономики;
6. выявление крупномасштабных целей развития государства на международном уровне.

10. *Выберите из предложенного перечня инструменты государственного стимулирования инновационной деятельности:*

6. адресная поддержка российских компаний;
7. налоговые преференции;
8. рост числа бизнес - инкубаторов;
9. финансирование малого инновационного бизнеса на конкурсной основе;
10. принудительное внедрение инновационных решений на предприятиях.

Тесты

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	80-100% правильных ответов
6-8 баллов	67-79% правильных ответов
3-5 баллов	50-66% правильных ответов
0-2 балла	Менее 50% правильных ответов

Характеристика оценочного средства №5
Комплект контрольных вопросов и заданий
Контрольная работа (примерные вопросы и задания).

Задание 1.

К числу основных задач развития компании принадлежит разработка направлений такого развития на основе выявленных SWOT-анализом конкурентных преимуществ и слабостей предприятия. Выявлено несколько вариантов осуществления инновационного проекта фирмы, в каждом из которых присутствуют различные, не во всем совпадающие комбинации конкурентных слабостей.

Существуют две точки зрения на устранение конкурентных слабостей:

- их следует разделить на несущественные и существенные и обращать внимание только на последние;
- все конкурентные слабости надо превратить в конкурентные преимущества, так как они все существенны.

Какой подход предпочтительнее и почему (с учетом влияния фактора инновационности проекта)?

Задание 2.

В инвестиционный фонд поступили для рассмотрения два бизнес-плана двух альтернативных проектов.

Показатель	Инвестиционный проект	
	А	В
Объем инвестируемых средств	3500	3350
Сумма денежных потоков по годам	5000	5500
1 год	3000	1000
2 год	2000	1500
3 год	-	1500
4 год	-	1500

Инвестиционный **проект А**: капитал аккумулируется из следующих источников:

- 30% собственные средства,
- 30% средства, мобилизованные на финансовом рынке путем выпуска акций;
- 40% кредит коммерческого банка.

Инвестиционный **проект В**: капитал аккумулируется из следующих источников:

- 50% собственные средства,
- 50% кредит коммерческого банка.

Ставка банковского депозита, под которую предприятия могут разместить в банке свободные денежные средства равна 12% годовых. Кредит на финансирование проекта коммерческий банк согласен под 18% годовых. Доходность выпущенных на рынок акций предприятий равна 7%. Обоснуйте подробно свою точку зрения при выборе проекта.

Примерный перечень вопросов к зачету

3. Инновационная экономика, ее основные черты.
4. Инновационный процесс как фактор развития бизнеса.
3. Возможности эффективного использования инновационных ресурсов.
8. Подходы к определению «инновация».
9. Инновационный бизнес. Типы инновационных предприятий.
10. Формы и методы государственной поддержки инноваций.
11. Прямые и косвенные методы государственной поддержки инновационной деятельности.
 10. Основные составляющие инновационной инфраструктуры и ее роль в организации инновационной деятельности.
 11. Благоприятные условия для инновационной деятельности.
23. Содержание и формы диффузии нововведений.
24. Модель «Открытых инноваций» и ее преимущества.
25. Риски модели «Открытых инноваций».
26. Государственная инновационная политика, ее цели и задачи.
27. Национальная инновационная система. Структура НИС.
28. Прямые методы государственной инновационной политики.
29. Косвенные методы государственной инновационной политики.
30. Приоритетные направления развития науки, технологий и техники Российской Федерации.
31. Государственные научные центры.
32. Развитие малого инновационного бизнеса в России.
33. Необходимость создания «точек роста» инновационной экономики.
34. Информационно-технологические системы инновационной инфраструктуры.
35. Приоритеты региональной инновационной политики.
23. Мультипликационный эффект инновационной деятельности.
24. Основные элементы институционально-правовой базы инновационной политики.

Дифференцированный зачет

Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда

обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: «Мировая экономика»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Международные экономические отношения»**

**Уровень высшего образования: магистратура
Направление подготовки: 38.04.01 Экономика
Направленность (профиль): Международный бизнес
Квалификация (степень) выпускника: магистр
Форма обучения: очная, очно-заочная
Год набора 2020**

**Москва
2020**

Автор: Толмачев Петр Иванович, д.э.н., профессор.

Рабочая программа дисциплины: «Международные экономические отношения» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №321 от 30 марта 2015 по направлению подготовки: 38.04.01 Экономика, утверждённой ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание)	Проф., д.э.н. Толмачев П.И.	проф., д.э.н. Толмачев П.И.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№3 от 16.10.2019	№9 от 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП	П.И. Толмачев, д.э.н., проф.			
Директор библиотеки	Ю.В. Толкачева			
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание)	Жильцов С.С. д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№3 от 12.11.2019	№5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля)

«Международные экономические отношения»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Международные экономические отношения», соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Международные экономические отношения» является формирование у магистров целостного представления о мировом хозяйстве, его потенциале, механизме функционирования, тенденциях и проблемах; формирование теоретических знаний о формах и эволюции международных экономических отношений и практических навыков анализа сложных явлений в мире.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить систему теоретико-методологических подходов оценки потенциала современных форм международных экономических отношений;
- освоить основные приемы анализа международных экономических отношений, бизнес-процессов в высокотехнологичных секторах мирового хозяйства;
- научить слушателей приемам аналитических и эконометрических методик, использования категориально- понятийного аппарата дисциплины;
- воспитывать у слушателей новые компетенции, необходимые для формирования ответственного и самостоятельного специалиста, востребованного в современной экономической дипломатии;
- привить слушателям современные навыки, связанные с анализом международных экономических отношений, в том числе с умением рассчитывать и использовать в повседневной работе многочисленные источники и материалы медиапространства, деловых и служебных источников, характеризующие направленность и интенсивность параметров развития всех форм и видов международных экономических отношений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- категориальный и методологический аппарат современной экономической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки, современные подходы к моделированию различных явлений в экономической сфере (ОПК-1);
- методику оценки экономической эффективности проекта (ПК-6).

Уметь:

- выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования (ОПК-1);
- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации (ПК-6);

Владеть (Иметь практический опыт):

- владения культурой общения в устной речи и приёмами, используемыми при подготовке деловой документации на русском и иностранном языке, поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований (ОПК-1);
- оценки экономической эффективности проектов с учетом фактора неопределённости (ПК-6).

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1(1) готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	(ОПК-1) Знать: категориальный и методологический аппарат современной экономической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки, современные подходы к моделированию различных явлений в экономической сфере (ОПК-1) Уметь: выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования (ОПК-1) Иметь практический опыт: владения культурой общения в устной речи и приёмами, используемыми при подготовке деловой документации на русском и иностранном языке, поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований
ПК -6(1) способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности	(ПК-6) Знать: методику оценки экономической эффективности проекта (ПК-6) Уметь: использовать источники экономической, социальной, управленческой информации (ПК-6) Иметь практический опыт: оценки экономической эффективности проектов с учетом фактора неопределённости

3. Место дисциплины «Международные экономические отношения» в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (Б1.В.ДВ.03.02) «Международные экономические отношения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, программа «Международный бизнес»

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

- закономерностей и этапов экономического развития, основных событий и процессов мировой и отечественной экономической истории;
- основных экономических понятий и категорий, закономерностей развития

экономики;

- основных нормативных правовых документов в области регулирования внешней торговли.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Отраслевые и региональные инвестиционные стратегии ТНК	X	X	X	X	X	X	
2.	Международный обмен технологиями	X	X	X	X	X	X	

4. Объем дисциплины «Международные экономические отношения» в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из которых 16,3 часа составляет контактная работа магистра с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа - ИКР), 55,7 часа составляет самостоятельная работа магистра. По очно-заочной форме трудоемкость дисциплины та же, но дисциплина читается во 2 семестре.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	16,3	16,3			
-аудиторная, в том числе:	16	16			
Лекции (Л)	8	8			
Семинары (С)	8	8			
ИКР	0,3	0,3			
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					
-внеаудиторная, в том числе:	-	-			
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем	-	-			
Групповые консультации	-	-			
Курсовая работа	-	-			
-контактная работа в ЭИОС					
Самостоятельная работа студента (СРС)	55,7	55,7			
Форма промежуточной аттестации (зачет)		зачет			

Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	2/72	2/72			
---	------	------	--	--	--

5. Содержание дисциплины «Международные экономические отношения», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): индивидуальные и групповые задания, кейс-задания.

Тема 1. Мировая экономика и международные экономические отношения: содержание, современные тренды и формы МЭО.

Современное мировое (всемирное) хозяйство: понятие, субъекты, основные этапы формирования и развития.

Глобализация мирового хозяйства: сущность, причины, последствия.

Типология государств.

Неравномерность экономического развития и дифференциация развивающихся стран.

Международное разделение труда как материальная основа развития мирового хозяйства. Формы международного разделения труда и тенденции их развития в начале XXI века.

Тема 2. Ресурсный потенциал и роль природных факторов мировой экономике. Экономический механизм распределения ресурсов в МЭО. Миграция людских ресурсов.

Природные ресурсы и их роль в мировой экономике: минеральные, энергетические, земельные, лесные, водные.

Абсолютная и относительная ограниченность минерально-сырьевых и энергетических ресурсов. Запасы минерального сырья и энергетических ресурсов в различных странах и регионах. Экономический рост и потребление минеральных ресурсов.

Лесные ресурсы и природные ресурсы для сельского хозяйства, их значение в мировой экономике. Специфика стран и регионов в обладании и использовании этих ресурсов.

Научно-технические и информационные ресурсы.

Распределение ресурсов в мировом хозяйстве и их перемещение.

Человеческие ресурсы мирового хозяйства и миграция рабочей силы.

Межстрановое перемещение населения и трудовых ресурсов. Экономико-правовые основы перемещения трудовых ресурсов.

Тема 3. Интеграционные процессы, глобализация мирохозяйственных связей и воспроизводственных процессов.

Сущность, предпосылки и формы международной экономической интеграции. Интеграционные процессы и глобализация мирохозяйственных связей. Условия и предпосылки МЭИ. Цели участия в МЭИ. Глобальные цепочки создания добавленной

стоимости.

Сравнительная характеристика интеграционных объединений Основные этапы развития западноевропейской интеграции. ЕС на современном этапе развития. Основные проблемы взаимоотношений РФ и ЕС. Североамериканское соглашение о свободной торговле. Формирование Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС, АСЕАН). Интеграционные процессы в Латинской Америке (МЕРКОСУР) и других регионах мира. Таможенные союзы и зоны свободной торговли.

Интеграционные процессы в рамках СНГ. Основные этапы экономического сотрудничества в рамках СНГ. Евразийский экономический союз и перспективы его развития.

Тема 4. Экономическая политика развитых стран. Развивающиеся государства и страны с переходной экономикой в современных международных экономических отношениях.

Общая характеристика развитых и развивающихся стран. Роль и место стран в МЭ и МЭО. Международные форумы развитых стран. Разновидность и типологические признаки развитых и развивающихся стран. Основные модели индустриализации развивающихся стран. Сущность и современная внешнеэкономическая стратегия стран с переходной экономикой.

Тема 5. Международная торговля. Внешнеторговая политика: эволюция и инструменты в системе МЭО. Либерализация внешней торговли и протекционизм.

Место международной торговли в системе международных экономических отношений. Динамика международной торговли, ее основные показатели. Товарная и географическая структура мировой торговли товарами. Проблема диверсификации экспорта РФ.

Сущность и классификация услуг. Способы поставки услуг в международной торговле. Инструменты регулирования международного рынка услуг. Многостороннее регулирование торговли услугами. Транспортные услуги. Развитие международного туризма.

Роль ТНК в международной торговле. Формы международной торговли: биржевая торговля, аукционы, торги.

Внешнеторговая политика: понятие, цели и задачи. Инструменты регулирования внешнеторговой деятельности. Либерализация внешней торговли и протекционизм в международной торговле.

Многоуровневая система регулирования внешней торговли. Двусторонние и многосторонние торговые соглашения в мировой торговой системе. Международные организации стран-экспортеров и импортеров.

Всемирная торговая организация (ВТО) и причины ее создания. Структура и функции ВТО. Принципы деятельности ВТО. Основные соглашения в рамках ВТО (ГАТТ-94, ГАТС, ТРИМС, ТРИПС). Проблемы функционирования ВТО на современном этапе.

Тема 6. Международное движение капитала в XXI веке. Современная стратегия России в международном движении капитала.

Причины и формы международного движения капитала (МДК). Прямые, портфельные и прочие инвестиции. Масштабы, динамика и географическое распределение потоков прямых иностранных инвестиций (ПИИ) в мировой экономике.

Государственное и межгосударственное регулирование международного движения ПИИ. Понятие и критерии оценки инвестиционного климата, его состояние в отдельных странах и группах стран. Свободные экономические зоны в мировой экономике, их функции и классификация. Оффшорные центры. Роль ТНК в движении ПИИ.

Динамика, географическая и отраслевая структура иностранных инвестиций в РФ. Страны-инвесторы в РФ. Инвестиционный климат в России. Формы участия иностранного капитала в экономике России. Нормативно-правовая база регулирования иностранных инвестиций в РФ.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий (по очной и очно-заочной форме)

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Раздел 1	Тема 1. Мировая экономика и международные экономические отношения: содержание, современные тренды и формы МЭО.	2	1	Опрос на семинаре, задания к семинарам. Опрос по бизнес-кейсу
2.	Раздел 1	Тема 2. Ресурсный потенциал и роль природных факторов мировой экономики. Экономический механизм распределения ресурсов в МЭО. Миграция людских ресурсов.	2	1	Опрос на семинаре, задания к семинарам. Опрос по бизнес-кейсу
3.	Раздел 1	Тема 3. Интеграционные процессы, глобализация мирохозяйственных связей и воспроизводственных процессов.	1	2	Опрос на семинаре, задания к семинарам. Опрос по бизнес-кейсу
4.	Раздел 1	Тема 4. Экономическая политика развитых стран. Развивающиеся государства и страны с переходной экономикой в современных международных экономических отношениях.	1	2	Опрос на семинаре, задания к семинарам. Опрос по бизнес-кейсу

5.	Раздел 1	Тема 5. Международная торговля. Внешнеторговая политика: эволюция и инструменты в системе МЭО. Либерализация внешней торговли и протекционизм.	1	1	Опрос на семинаре, задания к семинарам. Опрос по бизнес-кейсу
6.	Раздел 1	Тема 6. Международное движение капитала в XXI веке. Современная стратегия России в международном движении капитала..	1	1	Опрос на семинаре, задания к семинарам. Опрос по бизнес-кейсу
		Всего часов	8	8	
		Промежуточный контроль	Зачет		

Содержание практических и семинарских занятий.

Тема 1. Мировая экономика и международные экономические отношения: содержание, современные тренды и формы МЭО.

Вопросы к практическому занятию:

1. Мировое (всемирное) хозяйство, его сущность, основные этапы формирования и развития.
2. Понятие глобализации и ее противоречия.
3. Субъекты современного мирового хозяйства. Основные типы государств в мировой экономике.
4. Модель догоняющего развития и проблемы ее реализации в развивающихся странах. Место и роль Китая в современной мировой экономике. Современная концепция и основные направления развития экономической системы Китая.
5. Международное разделение труда и его основные формы

Тема 2. Ресурсный потенциал и роль природных факторов мировой экономике. Экономический механизм распределения ресурсов в МЭО. Миграция людских ресурсов.

Вопросы к практическому занятию:

1. Распределение природных ресурсов между странами.
2. Основные характеристики ресурсов минерального сырья и топлива.
3. Сущность и роль природных факторов мировой экономике.
4. Значение фактора обеспеченности природно-ресурсным. потенциалом для развития национальной экономики стран.
5. Межстрановое перемещение населения и трудовых ресурсов.
6. Экономико-правовые основы перемещения трудовых ресурсов.
7. Миграционная политика экспортеров и импортеров трудовых ресурсов.

Тема 3. Интеграционные процессы, глобализация мирохозяйственных связей и воспроизводственных процессов.

Вопросы к практическому занятию:

1. Определение международной экономической интеграции. Этапы и предпосылки развития МЭИ.
2. Причины и цели участия стран (развитых и развивающихся) в МЭИ.
3. Сравнительная характеристика интеграционных объединений
 - a. интеграционный процесс в Европе.
 - b. Основные характеристики развития МЭИ в Северной и Южной Америке.
 - c. Интеграционное сотрудничество в АТР.
 - d. Интеграционные процессы в СНГ.

Тема 4. Экономическая политика развитых стран. Развивающиеся государства и страны с переходной экономикой в современных международных экономических отношениях.

Вопросы к практическому занятию:

1. Общая характеристика развитых стран.
2. Роль и место развитых стран в мировой экономике. Признаки, объединяющие развитые страны в одну группу.
3. Международные форумы развитых стран. Политика развитых стран по отношению к развивающимся странам
4. Разновидность и типологические признаки развивающихся стран. Основные модели индустриализации развивающихся стран.
5. Сущность и современная конфигурация стран с переходной экономикой. Основные модели перехода к рыночной экономике и их составные элементы
6. Проблемы и возможные пути выхода из современного финансово-экономического кризиса.

Тема 5. Международная торговля. Внешнеторговая политика: эволюция и инструменты в системе МЭО. Либерализация внешней торговли и протекционизм.

Вопросы к практическому занятию:

1. Место и роль мировой торговли в системе МЭО.
2. Общая характеристика мировой торговли. Данные объемов и динамики.
3. Характеристика товарной и географической структуры международной торговли.
4. Международная торговля услугами. Сущность и особенности услуг.
5. Основные классификации услуг, поступающих в международный обмен.

Тема 6. Международное движение капитала в XXI веке. Современная стратегия России в международном движении капитала.

Вопросы к практическому занятию:

1. Масштабы, динамика и географическое распределение потоков капитала в глобальной экономике.
2. Прямые и портфельные инвестиции.
3. Современное состояние и проблемы государственного и межгосударственного регулирования международного движения капитала.
4. Понятие инвестиционного климата, его состояние в отдельных странах и группах стран. Тенденции в развитии инвестиционного климата.

5. Свободные экономические зоны в мировой экономике, их функции и классификация.
6. Особые экономические зоны в России: виды, особенности и результаты развития, перспективы
7. Современные проблемы и значение привлечения иностранного капитала в экономику Российской Федерации.
8. Инвестиционный климат в РФ.
9. Государственное регулирование иностранных инвестиций.
10. Деофшоризация и инвестиционный климат.
11. Российские инвестиции за рубежом: масштабы, структура, динамика, перспективы, влияние на развитие экономики.
12. Масштабы и структура российской внешней задолженности.
13. Анализ показателей внешней долговой устойчивости и путей разрешения проблемы внешней задолженности РФ.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Международные экономические отношения»

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины «Международные экономические отношения»

7.1. Основная литература

1. Международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.Е. Рыбалкина, В.Б. Мантусова. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 704 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028785>.
2. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.К. Поспелова. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 370 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/987747>.

7.2. Дополнительная литература

1. Авагян, Г. Л. Международные валютно-кредитные отношения [Электронный ресурс] : учебник / Г. Л. Авагян, Ю. Г. Вешкин. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Магистр ; ИНФРА-М, 2016. - 704 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/518978>.
2. Геополитика : учебное пособие : в 8 кн. - Москва : Весь мир, 2017.
Кн.8 : Цивилизационный аспект: взаимопроникновение и столкновение цивилизаций. - 517 с.
3. Мегатренды: Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке : учебник / под ред. Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 447 с.
4. Мировая экономика и международные экономические отношения [ЭБ ДА] : учебник / под ред. В. Б. Мантусова. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 447 с.
5. Михалкин, В. А. Международный бизнес [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Михалкин. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2016. - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/538869>.
6. Петросян, Д. С. Экономическая политика государства: социальная справедливость в экономических отношениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. С. Петросян, В. В. Безпалов, С. А. Лочан. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 214 с. - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/526401>.

7. Шкваря, Л. В. Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Шкваря. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 315 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=339712>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины «Международные экономические отношения»

1. www.gks.ru - официальный сайт Росстата
2. www.wto.org - официальный сайт Всемирной Торговой Организации
3. www.woip.org - сайт Всемирной Организации по Охране Интеллектуальной Собственности
4. www.oecd.org - сайт Организации Экономического Сотрудничества и Развития

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Международные экономические отношения»

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Акторы современного мирового хозяйства. Основные типы государств в мировой экономике.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, лабораторным и практическим занятиям	9	Основные типы государств в мировой экономике.
Тема 2. Миграционная политика экспортеров и импортеров трудовых ресурсов.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, лабораторным и практическим занятиям	9	Миграционная политика экспортеров и импортеров трудовых ресурсов.
Тема 3. Причины и цели участия стран (развитых и развивающихся) в международной экономической интеграции	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, лабораторным и практическим занятиям	9	Причины и цели участия стран (развитых и развивающихся) в международной экономической интеграции
Тема 4. Сущность и современная конфигурация стран с переходной	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям,	9	Основные модели перехода к рыночной

экономикой. Основные модели перехода к рыночной экономике и их составные элементы.	лабораторным и практическим занятиям		экономике и их составные элементы.
Тема 5. Международная кооперация в реализации инвестиционных проектов.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, лабораторным и практическим занятиям	9	Международная кооперация в реализации инвестиционных проектов.
Тема 6. Международная торговля услугами. Сущность и особенности развития рынка услуг в условиях цифровизации мировой экономики.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, лабораторным и практическим занятиям	11	Сущность и особенности развития рынка услуг в условиях цифровизации мировой экономики.

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические и лабораторные занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и экономико-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены магистрами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы магистров над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый обучающийся обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях.

Методические рекомендации к подготовке доклада (презентации) на семинарском занятии

Доклад (презентации) обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада (презентации) для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем предложенной лектором проблематики, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу (презентации) обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и

др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Международные экономические отношения»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к письменным экспресс-опросам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к лабораторным заданиям;
- подготовка презентаций;

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
систематизирует учебный материал;
ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему,

углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым источником надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор источника? Какое место эти авторы занимали в науке и обществе?

Как мы должны относиться к его теории или исследованию, какой ракурс решения проблемы он представлял?

Каковы причины различного отношения авторов к проблеме?

Следует уяснить значение тех незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в математической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных методов решения исследуемой задачи, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Самостоятельное выполнение практических работ

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой

формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Написание докладов

Доклад. Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые

задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические указания по подготовке занятий - метода кейсов

Метод кейсов — это способ организации практических занятий, который способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления, а также вырабатывать у студентов устойчивый навык решения практических задач.

Эффект от метода кейсов достигается только тогда, когда число кейсов, используемых при изучении дисциплины, достаточно велико. Также допускается его использование на всех занятиях по дисциплине.

Основной целью использования этого метода в учебном процессе является максимальная активизация каждого студента и вовлечение его в процесс анализа ситуации и принятия решений, а также для формирования навыка работать в одной команде и быстро принимать решения в условиях ограниченной информации и недостатка времени.

Помимо этого, у метода кейсов выделяют семь основных образовательных целей, направленных на формирование практических навыков:

1. принимать нужное решение исходя из поставленной задачи;
2. мыслить последовательно и логически;
3. проводить анализ и представлять его результаты в убедительной и обоснованной форме;
4. выделять и оценивать основные вопросы, относящиеся к решению задачи;
5. применять инструментальный аналитического и количественного анализа для решения поставленной задачи.
6. перспективно решать поставленную задачу и демонстрировать свою компетентность в данном вопросе;
7. эффективно использовать имеющиеся данные для разработки подробного и обоснованного плана действий или проведения тщательного анализа ситуации.

Структура подготовки и проведения практических занятий с использованием метода кейсов:

1. Постановка цели и задач.
2. Подготовка к занятию с использованием метода кейсов.

Преподаватель:

разрабатывает и/или подбирает кейс;
разрабатывает сценарий проведения занятия;
определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки студентов;
определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности обучающихся;
подбирает наглядный материал и техническое сопровождение.

Обучающийся:

самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия.

При разработке кейса преподаватель должен соблюдать следующие требования к его содержанию:

1. В кейсе рассматривается конкретная ситуация, взятая за определенный период времени. В описание ситуации включаются основные случаи, факты, принимаемые решения, имевшие место в течение этого времени. Ситуация может отражать как комплексную проблему, так и какую-либо частную задачу.

2. Кейс может быть составлен на основании обобщенного опыта, т.е. не обязательно отражать конкретную ситуацию. В тоже время, кейс должен содержать максимально реальную картину и несколько конкретных фактов. В этом случае, изложение реальных и вымышленных событий улучшит его восприятие студентами.

3. Как правило, информация, представленная в кейсе, носит ориентирующий характер. Поэтому, для построения логичной модели, необходимой при принятии обоснованного решения, допускается дополнять кейс данными, которые могли бы иметь место в действительности, что позволяет обучающемуся не только фиксировать рассматриваемый случай, но и вникать в него для прогнозирования и демонстрации того, что пропущено в кейсе. Характеристики хорошего кейса:

Хороший кейс рассказывает.

Как все хорошие рассказы хороший кейс должен быть с хорошей фабулой.

Хороший кейс фокусируется на теме, вызывающей интерес.

Хорошо подобранный кейс может вызвать чувство сопереживания его главным действующим лицам.

Важно, чтобы в кейсе была описана личная ситуация центральных персонажей, так как во многих случаях это важный элемент в процессе принятия решения. Кейсы должны вызывать сопереживание в разнообразных ситуациях реальной жизни.

Хороший кейс включает цитаты из реальных источников (предприятий, организаций, компаний).

Цитаты из реальных материалов (произнесенные или написанные, официальные или неофициальные) добавляют реализма и позволяют студенту толковать такие цитаты в свете того, что он знает о людях, от которых эти высказывания исходят.

Хороший кейс содержит проблемы, понятные обучающемуся.

Хороший кейс требует высокой оценки уже принятых решений.

Поскольку в реальной жизни принимают решения, руководствуясь прецедентами, прежними действиями и т. п., то целесообразно, чтобы кейс представлял рациональные моменты прежних решений, по которым можно строить новые решения.

Хороший кейс требует решения проблем менеджмента.

Хороший кейс прививает навыки менеджмента.

Кейс должен учить как смоделировать проблему в структуре решений и являться тем самым инструментом для выработки навыков менеджмента.

Проведение занятия с использованием метода кейсов.

Работу с кейсом на занятии можно организовать двумя способами:

1. Каждая подгруппа выполняет только одну тему в течение всех практических занятий.

В этом случае группа представляет собой, по существу, одну команду, разбитую на подгруппы, где каждая подгруппа должна четко представлять за какие решения она отвечает перед другими подгруппами. Например, подгруппа, разрабатывающая ценовую политику предприятия, должна предоставлять информацию о ценах на продукцию (товар) подгруппе, отвечающей за сбытовую политику предприятия при расчете объемов сбыта. Происходит обмен информацией как в процессе занятий, так и при обсуждении результатов.

2. Все подгруппы работают одновременно над одним и тем же разделом (темой) кейса, конкурируя между собой в поиске наиболее оптимального решения.

В этом случае требуется достаточно большой объем аудиторных практических занятий для того, чтобы каждая подгруппа последовательно прошла все темы учебного курса. На разработку одной темы требуется, как правило, 4 часа практических занятий. Подгруппы состязаются между собой, представляя разные команды.

Работа студентов на занятии начинается со знакомства с ситуационной задачей. Студенты самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом цифровые данные и другую конкретную информацию. В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса. Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек. Чем меньше участников в подгруппе, тем больше вовлеченность каждого студента в работу над кейсом. Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга. Состав подгруппы формируется студентами по их желанию. Каждая подгруппа выбирает руководителя (модератора). На модераторе лежит ответственность за организацию работы подгруппы, распределение вопросов между участниками и за принимаемые решения.

К модератору предъявляются следующие требования:

1. он должен:

иметь личностные характеристики лидера и организатора процесса;

иметь достаточные знания и подготовку для роли руководителя;

постоянно контролировать направление дискуссии, не допуская ухода в сторону;

контролировать время, отведенное на тему;

следить за поведением участников дискуссии, не допуская конфликтов и их пассивного поведения;

уметь обобщить результаты и защитить точку зрения перед оппонентами.

2. он не должен:

вызывать к себе чувство неприязни или раздражение со стороны других участников.

Во время работы группы модератор осуществляет следующие функции:

1. На этапе формирования идеи:

фиксирует все идеи, высказанные в ритме мозговой атаки;

регулирует поток идей

не допускает критики идей.

1. На этапе дискуссии по выдвинутым идеям:

фиксирует высказывания-мнения об идеях;

регулирует поток высказываний;

группирует высказывания;

определяет технику принятия окончательного решения;

фиксирует окончательное решение по проблеме.

- 3. На этапе защиты идеи:

делает доклад в пределах 10 минут о результатах работы своей подгруппы.

Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы. Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат. На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и вид отчета о работе с учетом его оформления.

После распределения темы студентам необходимо изучить соответствующий

теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания.

Последовательность работы подгруппы над кейсом:

1. записать цель (тему), над которой предстоит работать подгруппе;
2. выписать вопросы, сформулированные в настоящем пособии для данной темы;
3. по каждому вопросу кратко высказать мнения, а кому-либо из участников их записывать (например, модератору);
4. сформулировать общее мнение, которое будет являться решением поставленной цели.

Принятие решений в подгруппе основывается на информации, имеющейся в кейсе и с использованием при этом методов исследования:

экспертных, которые основываются на знаниях, интуиции, опыте, здравом смысле участвующих в обсуждении проблемы;

аналитических, которые представляют собой применение строгих методов, чаще всего математических формул, для анализа проблемы. Например, при прогнозировании объемов сбыта для разных значений отпускной цены можно использовать формулу расчета коэффициента эластичности, графики кривых спроса и предложения, уравнения регрессии и т.д.;

экспериментальных, которые предполагают научно поставленный эксперимент. При решении проблемы в аудитории проведение экспериментальных исследований затруднительно, однако для некоторых маркетинговых задач возможно, за неимением других источников, проведение группового самотестирования.

С учетом перечисленных методов исследований модератор в подгруппе организует открытый обмен мнениями, активизируя способности каждого участника группы действовать как эксперта, аналитика или экспериментатора. Эффективность процесса зависит от способности модератора координировать работу каждого участника подгруппы.

Организация данной работы осуществляются в следующей последовательности:

1. обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе;
2. выделение релевантной информации по отношению к данному вопросу, над которой работает подгруппа;
3. обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;
 1. работа над проблемой (дискуссия);
 2. выработка решений проблемы;
 3. дискуссия для принятия окончательных решений;
 4. подготовка доклада;
 5. аргументированный краткий доклад.

При принятии решения можно использовать следующие методы группового обсуждения:

мозговой штурм

морфологический анализ, который осуществляется следующим образом:

рассматриваемая проблема раскладывается на ряд системных элементов;

элементы, выделенные для анализа, распределяются между участниками обсуждения;

предлагаемые поэлементные решения состыковываются в единую логическую цепочку или представляются в виде матрицы решений;

в целом обсуждается предлагаемое решение проблемы, а в случае необходимости выбора из альтернативы или ранжирования используется метод парного сравнения;

согласованное решение с учетом возможных корректировок представляется для обсуждения по окончании работы над темой занятий;

синтетический анализ, который осуществляется следующим образом:

модератор подгруппы представляет проблему;
проблема анализируется с использованием либо мозговой атаки, либо морфологического метода;

делается попытка вспомнить и привлечь к рассмотрению данной темы известные аналоги и способы решения похожих проблем;

спроецировать известные имеющиеся решения на решение поставленной цели;

окончательно сформулировать мнение подгруппы для доклада результатов по итогам работы над темой.

При работе в подгруппе каждый участник должен придерживаться следующих правил:

активно принимать участие в высказывании идей и обсуждении;

терпимо относиться к мнениям других участников;

не прерывать других участников группы, давая им возможность полностью высказаться;

не повторять уже высказанные мнения;

не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли его точку зрения;

помнить, что каждый участник имеет равные права;

не навязывать своего мнения другим;

четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно).

Для представления результатов рекомендуется

1. подготовить на одной странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы).
2. Выступление модератора должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы.
3. Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад модератора.
4. Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.

- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.

- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrf.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия Министерства
иностраннных дел Российской Федерации»**

Кафедра Мировой экономики

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Международные экономические отношения

**Уровень высшего образования: Магистратура
Направление подготовки: 38.04.01. Экономика
Направленность (профиль): Международный бизнес
Квалификация (степень) выпускника: Магистр
Форма обучения: очная и очно-заочная
Год набора 2020**

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОПК-1 (1)	+		
ПК-6 (1)	+		

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ОПК-1 (1) - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	(ОПК-1) Знать: категориальный и методологический аппарат современной экономической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки, современные подходы к моделированию различных явлений в экономической сфере (ОПК-1) Уметь: демонстрировать знания и навыки владения нормами русского литературного языка для успешного осуществления эффективной профессиональной и межличностной коммуникации. (ОПК-1) Владеть: культурой общения в устной речи и приёмами, используемыми при подготовке деловой документации на русском и иностранном языке,

	навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований
ПК-6 (1) – способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности	(ПК-6) Знать: методику оценки экономической эффективности проекта (ПК-6) Уметь: использовать источники экономической, социальной, управленческой информации (ПК-6) Владеть: анализа макроэкономических процессов с помощью стандартных оптимизационных моделей

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ОПК-1(1)	ПК-6(1)			
Текущий контроль						
Тема 1. Мировая экономика и международные экономические отношения: содержание, современные тренды и формы МЭО.	Опрос на семинаре. Доклады.	+	+			
Тема 2. Ресурсный потенциал и роль природных факторов мировой экономике. Экономический механизм распределения ресурсов в МЭО. Миграция людских ресурсов.	Опрос на семинаре. Доклады.	+	+			
Тема 3. Интеграционные процессы, глобализация мирохозяйственных связей и воспроизводственных процессов.	Опрос на семинаре. Доклады. Рубежный контроль №1 - тест	+	+			
Тема 4. Экономическая политика развитых стран. Развивающиеся государства и страны с переходной экономикой в современных международных экономических отношениях.	Опрос на семинаре. Доклады.	+	+			
Тема 5. Международная торговля. Внешнеторговая политика: эволюция и инструменты в системе МЭО. Либерализация внешней торговли и протекционизм.	Опрос на семинаре. Доклады.	+	+			
Тема 6. Международное движение капитала в XXI веке. Современная стратегия России в международном движении капитала..	Опрос на семинаре. Доклады. Рубежный контроль №2 - тест	+	+			
Промежуточный контроль						
Темы 1-4	Промежуточный контроль – зачет	+	+			

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения

компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Вопросы к практическим занятиям:

Тема 1. Мировая экономика и международные экономические отношения: содержание, современные тренды и формы МЭО.

1. Мировое (всемирное) хозяйство, его сущность, основные этапы формирования и развития.
2. Понятие глобализации и ее противоречия.
3. Субъекты современного мирового хозяйства. Основные типы государств в мировой экономике.
4. Модель догоняющего развития и проблемы ее реализации в развивающихся странах. Место и роль Китая в современной мировой экономике. Современная концепция и основные направления развития экономической системы Китая.
5. Международное разделение труда и его основные формы

Тема 2. Ресурсный потенциал и роль природных факторов мировой экономике. Экономический механизм распределения ресурсов в МЭО. Миграция людских ресурсов.

1. Распределение природных ресурсов между странами.
2. Основные характеристики ресурсов минерального сырья и топлива.
3. Сущность и роль природных факторов мировой экономике.
4. Значение фактора обеспеченности природно-ресурсным потенциалом для развития национальной экономики стран.
5. Межстрановое перемещение населения и трудовых ресурсов.
6. Экономико-правовые основы перемещения трудовых ресурсов.
7. Миграционная политика экспортеров и импортеров трудовых ресурсов.

Тема 3. Интеграционные процессы, глобализация мирохозяйственных связей и воспроизводственных процессов.

1. Определение международной экономической интеграции. Этапы и предпосылки развития МЭИ.
2. Причины и цели участия стран (развитых и развивающихся) в МЭИ.
3. Сравнительная характеристика интеграционных объединений
 - a. интеграционный процесс в Европе.
 - b. Основные характеристики развития МЭИ в Северной и Южной Америке.
 - c. Интеграционное сотрудничество в АТР.
 - d. Интеграционные процессы в СНГ.

Тема 4. Экономическая политика развитых стран. Развивающиеся государства и страны с переходной экономикой в современных международных экономических отношениях.

1. Общая характеристика развитых стран.
2. Роль и место развитых стран в мировой экономике. Признаки, объединяющие развитые страны в одну группу.
3. Международные форумы развитых стран. Политика развитых стран по отношению к развивающимся странам
4. Разновидность и типологические признаки развивающихся стран. Основные модели индустриализации развивающихся стран.
5. Сущность и современная конфигурация стран с переходной экономикой. Основные

- модели перехода к рыночной экономике и их составные элементы
6. Проблемы и возможные пути выхода из современного финансово-экономического кризиса.

Тема 5. Международная торговля. Внешнеторговая политика: эволюция и инструменты в системе МЭО. Либерализация внешней торговли и протекционизм.

1. Место и роль мировой торговли в системе МЭО.
2. Общая характеристика мировой торговли. Данные объемов и динамики.
3. Характеристика товарной и географической структуры международной торговли.
4. Международная торговля услугами. Сущность и особенности услуг.
5. Основные классификации услуг, поступающих в международный обмен.

Тема 6. Международное движение капитала в XXI веке. Современная стратегия России в международном движении капитала.

1. Масштабы, динамика и географическое распределение потоков капитала в глобальной экономике.
2. Прямые и портфельные инвестиции.
3. Современное состояние и проблемы государственного и межгосударственного регулирования международного движения капитала.
4. Понятие инвестиционного климата, его состояние в отдельных странах и группах стран. Тенденции в развитии инвестиционного климата.
5. Свободные экономические зоны в мировой экономике, их функции и классификация.
6. Особые экономические зоны в России: виды, особенности и результаты развития, перспективы
7. Современные проблемы и значение привлечения иностранного капитала в экономику Российской Федерации.
8. Инвестиционный климат в РФ.
9. Государственное регулирование иностранных инвестиций.
10. Деофшоризация и инвестиционный климат.
11. Российские инвестиции за рубежом: масштабы, структура, динамика, перспективы, влияние на развитие экономики.
12. Масштабы и структура российской внешней задолженности.
13. Анализ показателей внешней долговой устойчивости и путей разрешения проблемы внешней задолженности РФ.

Примерный перечень тем рефератов

1. Международное разделение труда, его формы и основные тенденции развития.
2. Глобализация экономики: понятие и сущность.
3. Роль энергетических ресурсов в современной мировой экономике.
4. Экономический рост и проблемы потребления минеральных ресурсов в мировой экономике.
5. Экология и рациональное природопользование как одна из глобальных проблем современности.
6. Мировой рынок рабочей силы. Международные миграции населения.
7. Взаимосвязь темпов роста населения и экономического развития.
8. НТР как определяющий фактор развития промышленности в мировой экономике.

9. Структура и основные тенденции развития топливно-энергетического комплекса в мировой экономике.
10. Инновационная модель развития национальных экономик.
11. Место и роль США в мировой экономике.
12. Основные тенденции и проблемы развития экономики ЕС.
13. Основные этапы развития интеграционного процесса ЕС.
14. «Зона евро», ее место и роль в мировой экономике.
15. Модель догоняющего (имитационного) развития в развивающихся странах
16. Место и роль Китая в мировой экономике.
17. Страны с переходной экономикой в современном мировом хозяйстве.
18. Ценообразование в мировой торговле.
19. Мировые рынки товаров (ряд тем).
20. Внешнеторговые связи России с зарубежными странами (ряд тем).
21. Внешнеэкономические связи России с государствами СНГ (ряд тем).
22. Международная торговля лицензиями и «ноу-хау».
23. Международные перевозки и транспортное обслуживание международных экономических связей
24. Роль ВТО в регулировании международной торговли.
25. Россия и Всемирная торговая организация.
26. Иностранные инвестиции в экономике России.
27. Инвестиционный климат и его составляющие.
28. Свободные экономические зоны в мировой экономике.
29. Свободные экономические зоны в России (общая проблематика и деятельность конкретных свободных экономических зон).
30. Оффшорные зоны, их место и роль в мировой экономике (общая проблематика и анализ отдельных оффшорных зон).
31. Международная экономическая интеграция (ряд тем).
 32. ТНК в мировой экономике.
 33. Место России в современной мировой экономике.

Кейс-задания

Задание 1. Международная миграция рабочей силы

Иммиграция стала необходимым фактором функционирования и развития экономик стран ЕС. По прогнозам статистических ведомств США, население Европы к 2050 г. сократится примерно на 100 млн. человек. В ряде стран ЕС только приток иностранцев обеспечивает прирост населения. Если бы не было иммиграции, то население Германии, Швеции и Италии в течение 2000-2015 г.г. сокращалось. Демографическая ситуация в ЕС пока еще не угрожает экономическому росту, по причине старения населения, снижения уровня рождаемости положение дел начнет быстро меняться. Уже сегодня страны, столкнувшиеся с проблемами депопуляции и нехватки рабочей силы, решают ее за счет притока иммигрантов. Во Франции профсоюзы признаются в нехватке рабочей силы. Германии нужны специалисты по компьютерной технике. По расчетам ООН, при нынешнем темпе роста экономики ЕС для сохранения баланса между экономически

активным и пассивным населением, в страны ЕС к 2025 г. должны приехать не менее 159 млн. иммигрантов.

На основании изложенной информации дайте ответы на следующие вопросы:

Какие меры, на ваш взгляд, должны принять страны ЕС для сбалансирования рынка труда в будущем?

Как повлияет приток иммигрантов на экономический рост?

Какие проблемы могут возникнуть в связи с массовым притоком иммигрантов в ЕС?

Задание 2. Теории международной торговли.

В стране «А» производство одного компьютера требует затрат времени в объеме 20 часов, а одного холодильника - в объеме 40 часов. В стране «В» соответствующие затраты времени составляют 20 и 30 часов соответственно. Определить какие товары будут экспортировать страны, если будут специализироваться и торговать между собой в соответствии с принципом сравнительных преимуществ.

Задание 3. Государственное регулирование внешней торговли.

Функция предложения товара отечественными производителями $QS = -100 + 4P$. Функция спроса на данный товар $QD = 300 - P$. Уровень мировой цены на аналогичные товары зарубежных производителей составляет 40 у.е. Дефицит товара на внутреннем рынке полностью покрывается импортом на условиях свободной торговли. Далее, в целях защиты отечественных производителей государство вводит таможенную импортную пошлину. В результате такой политики государства объем импорта сокращается на 50%. Определить размер введенной таможенной пошлины.

Задание №4. В таблице 1 представлены рейтинги конкурентоспособности России, Китая и Сингапура за 2006-2015 гг. в ежегодных докладах ВЭФ о глобальной конкурентоспособности. Сравните и обсудите.

Таблица 1

Период	Россия		Китай		Сингапур	
	рейтинг	баллы	рейтинг	Баллы	рейтинг	Баллы
2006/07	59	4,13	34	4,55	8	5,46
2007/08	58	4,19	34	4,57	7	5,45
2008/09	51	4,31	30	4,70	5	5,54
2009/10	63	4,15	29	4,74	3	5,55
2010/11	63	4,24	27	4,84	3	5,48
2011/12	66	4,21	26	4,90	2	5,63
2012/13	67	4,20	29	4,83	2	5,67
2013/14	64	4,25	29	4,84	2	5,61
2014/15	53	4,37	28	4,89	2	5,65

Задание № 5. Опираясь на методологию определения индекса глобальной конкурентоспособности ВЭФ, обсудите показатели конкурентоспособности России, опубликованные в Докладе о глобальной конкурентоспособности за 2014-2015 гг., представленные в таблице 2.

Таблица 2

Система показателей ВЭФ	Показатели России	
	Рейтинг	Баллы
БАЗОВЫЕ УСЛОВИЯ	44	4,94
Институты	97	3,45
Инфраструктуры	39	4,82

Макроэкономическая среда	31	5,54
Здравоохранение и начальное образование	56	5,97
ФАКТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ	41	4,49
Высшее образование и профессиональная подготовка	39	4,96
Эффективность товарных рынков	99	4,09
Эффективность рынка труда	45	4,42
Развитие финансового рынка	ПО	3,50
Технологическая зрелость	59	4,19
Размер рынка	7	5,77
ФАКТОРЫ ИННОВАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМА	75	3,54
Профессионализм бизнеса	86	3,79
Инновации	65	3,29
СОВОКУПНЫЙ ИНДЕКС	53	4,37

Тесты

- 1. Мировая экономика и мировое хозяйство:**
 - а) синонимичные понятия;
 - б) первое понятие по смыслу шире второго;
 - в) первое понятие по смыслу уже первого.
- 2. Мировое хозяйство как совокупность экономик стран мира, связанных международным разделением труда, окончательно сформировалось:**
 - а) в XVIII веке;
 - б) в начале XIX века;
 - в) на рубеже XIX-XX веков;
 - г) в середине XX века.
- 3. Международное разделение труда выражается в**
 - а) специализации стран на производстве определенного вида продукции;
 - б) кооперировании стран в производстве готовой продукции;
 - в) единстве процессов специализации и кооперации в производстве готовой продукции.
- 4. Наиболее общий результат глобализации экономики проявляется в:**
 - а) неуклонном росте мировой торговли товарами и услугами;
 - б) увеличении объемов международного движения капитала;
 - в) росте международной трудовой миграции
 - г) увеличении географических масштабов валютного рынка и объема операций на нем;
 - д) становлении единого мирохозяйственного пространства.
- 5. Глобализация экономики — это**
 - а) новая ступень интернационализации производства;
 - б) высшая стадия интернационализации производства;
 - в) определенное состояние экономики;
 - г) мощный фактор экономического развития стран мира.
- 6. Группа семи наиболее влиятельных стран в мировой экономике и политике («семерка», «G7») традиционно включает в себя следующие государства:**

а) Австралия	д) Испания	и) Россия
б) Великобритания	е) Италия	к) США
в) Германия	ж) Канада	л) Франция
г) Индия	з) Китай	м) Япония
- 7. Определяющим фактором становления и развития глобальной экономики является:**
 - а) международная торговля товарами;
 - б) международная торговля услугами;
 - в) формирование общемировой информационной системы;
 - г) образование мирового валютного рынка;
 - д) формирование мирового рынка ссудного капитала;
 - е) деятельность транснациональных компаний.

- 8. Внешнеторговые операции, осуществляемые на кредитной основе, составляют:**
- а) менее половины всех операций;
 - б) примерно половину;
 - в) более половины;
 - г) значительно более половины.
- 10. Глобализация:**
- а) является следствием либерализации мировой экономики;
 - б) предшествует по времени либерализации мировой экономики;
 - в) тесно связана с либерализацией мировой экономики.
- 11. Наиболее активно процессы глобализации идут в сфере:**
- а) политики;
 - б) права;
 - в) экономики;
 - г) культуры.
- 12. Россия объективно занимает в мировой экономике:**
- а) место в группе развитых стран;
 - б) место в группе развивающихся стран;
 - в) промежуточное положение между группой развитых стран и развивающихся стран.
- 13. Позиции России в мировой экономике в 90-х гг. прошлого века по сравнению с предшествующим периодом:**
- а) практически не изменились;
 - б) ухудшились;
 - в) несколько улучшились.
- 14. В 2015 г. Россия по уровню конкурентоспособности (по оценкам Всемирного экономического форума) находилась:**
- а) во втором десятке стран;
 - б) в третьем десятке стран;
 - в) в четвертом десятке стран;
 - г) в пятом десятке стран;
 - д) в шестом десятке стран;
 - е) в седьмом десятке стран.
- 15. Рейтинг России по показателю «Индекс развития человеческого потенциала» в 1990-х гг.:**
- а) повысился;
 - б) не претерпел особых изменений;
 - в) снизился.
- 16. Статус страны с рыночной экономикой:**
- а) Россия стремится его получить;
 - б) уже был получен Россией в 1990-х гг.;
 - в) получен Россией в первом десятилетии XXI в.
- 17. В мировом хозяйстве к исчерпаемым ресурсам относятся:**
- а) геотермальные источники;
 - б) природный газ;
 - в) солнечная энергия;
 - г) твердая биомасса;
 - д) уголь.
- 18. В мировом хозяйстве к возобновляемым ресурсам относятся:**
- а) железные руды;
 - б) леса;
 - в) почвы;
 - г) ядерное топливо.
- 19. Самые крупные открытые запасы нефти находятся в:**
- а) Саудовской Аравии;
 - б) Венесуэле;
 - в) России;
 - г) Канаде.
- 20. Выделите три страны с наибольшими запасами природного газа:**

- а) Нидерланды;
- б) Россия;
- в) Иран;
- г) Канада;
- д) Катар;
- е) Туркменистан.

21. Основная проблема, стоящая перед современными мировыми системами, связана с:

- а) факторами производства;
- б) технологиями;
- в) ограниченностью ресурсов.

22. При современном уровне добычи угля (около 7 млрд т в год) его доказанных запасов может хватить примерно на _____ лет;

- а) 50;
- б) 100;
- в) 200;
- г) 400.

23. Доказанные запасы природного газа в России составляют (в процентах от запасов газа во всем мире):

- а) более 15;
- б) более 20;
- в) более 30.

24. К экономическим ресурсам относятся:

- а) природные ресурсы;
- б) финансовые ресурсы;
- в) трудовые ресурсы;
- г) предпринимательские способности;
- д) средства производства, созданные человеком.

25. При современном уровне добычи нефти (около 4 млрд т в год) ее запасов может хватить на ___ лет;

- а) 20-30;
- б) 30-50;
- в) 50-60;
- г) 60 и более.

Тест №2

26. МЭО-это:

- а) совокупность национальных экономик;
- б) международная торговля;
- в) экономическая взаимопомощь;
- г) сотрудничество в различных сферах экономической, финансово вой, научно-технической деятельности.

27. Факторы развития МЭО:

- а) производительность труда;
- б) международное разделение труда;
- в) географическое положение стран;
- г) климатические и природные условия;
- д) все вместе.

28. Основные субъекты МЭО:

- а) физические лица;
- б) государства;
- в) ТНК
- г) международные организации;
- д) ТНБ
- е) товары и услуги

29. Основные принципы МЭО:

- а) равноправие;
- б) невмешательство;
- в) неприменение силы;
- г) взаимовыгодность;
- д) дискриминация партнеров;
- е) торговые войны.

30. Факт экспорта товара фиксируется в момент:

- а) заключения торгового договора;
- б) поступления оплаты за вывезенный товар;
- в) пересечения товаром таможенной границы;
- г) поступления товара на таможенную границу.

Номинальный объем мировой торговли в публикациях большинства международных организаций, как правило, рассчитывается в:

- а) евро;
- б) специальных правах заимствования Международного валютного фонда;
- в) долларах США.

32. Величина реального объема внешней торговли страны:

- а) зависит от динамики внутренних цен на экспортируемые товары в отчетный период;
- б) не зависит от динамики внутренних цен на экспортируемые товары в отчетный период;
- в) определяется с помощью пересчета номинального объема внешней торговли с использованием избранного дефлятора;
- г) зависит от уровня обменного курса национальной валюты;
- д) не зависит от уровня обменного курса национальной валюты.

33. Режим наибольшего благоприятствования — это такой внешнеторговый режим, при котором договаривающиеся стороны обязуются предоставлять друг другу такие же условия, какие они:

- а) предоставили любой третьей стороне;
- б) предоставят любой третьей стороне;
- в) предоставили или предоставят любой третьей стороне;
- г) предоставили и/или предоставят любой третьей стороне.

34. В итоге 18-летних переговоров о вступлении в ВТО России удалось отстоять:

- а) сохранение режима промышленной сборки автомобилей до 2018 г.;
- б) запрет на открытие филиалов иностранных банков;
- в) 20-летний мораторий на открытие филиалов иностранных страховых компаний;
- г) установление разрешенных масштабов поддержки сельского хозяйства на уровне выше фактического (со снижением с 9 до 4 млрд долл. к 2018 г.);
- д) сохранение режима тарифного квотирования импорта говядины и мяса птицы (до конца 2019 г.).

35. До присоединения России к ВТО не накладывали ограничительные меры на российские товары на зарубежных рынках следующие страны:

- а) Австралия;
- б) Бразилия;
- в) Казахстан;
- г) Индонезия;
- д) Украина;
- е) США.

36. К мерам защиты внутреннего рынка относятся меры:

- а) анTIMONOПОЛЬНЫЕ;
- б) антидемпинговые;
- в) компенсационные;
- г) административные;
- д) специальные защитные.

37. Общие принципы применения мер селективной защиты в рамках ВТО предполагают:

- а) применение до расследования;
- б) участие всех заинтересованных сторон;
- в) применение в случае доказательства резкого снижения импорта;
- г) применение при нанесении существенного ущерба от импорта;
- д) введение мер только на определенный срок, необходимый для устранения ущерба.

38. Следующие виды услуг при торговле требуют коммерческого присутствия (ГАТС)?

- а) туристические;
- б) финансовые;
- в) транспортные;
- г) энергетические;
- д) образовательные.

39. Согласованные действия страны на внешнем рынке для расширения своего экспорта включают:

- а) кооперативную стратегию экспортеров;
- б) расформирование экспортных ассоциаций;
- в) координационные советы по деятельности на иностранных рынках;

- г) сотрудничество конкурентов в проведении совместных исследований и разработок;
- д) групповую модель, позволяющую за счет ее использования извлекать неконкурентные преимущества на международных рынках.

40. Прямые иностранные инвестиции осуществляются главным образом:

- а) в развитые страны с рыночной экономикой;
- б) в развивающиеся страны;
- в) в страны с переходной экономикой.

41. Объемы вывезенных прямых инвестиций из США:

- а) примерно равны ввезенным прямым инвестициям;
- б) существенно превышают накопленный объем ввезенных прямых инвестиций;
- в) значительно меньше накопленного объема ввезенных прямых инвестиций.

42. Иностранная компания приобрела 5% акций местной компании. Это:

- а) прямые инвестиции;
- б) портфельные инвестиции;
- в) вывоз предпринимательского капитала;
- г) вывоз ссудного капитала.

43. Европейский банк реконструкции и развития (штаб-квартира в Лондоне) вложил 15 млн евро в 2003 г. в акционерный капитал нового предприятия компании «Бондюзль» в России, смета строительства которого составила 55 млн евро. Это:

- а) прямые инвестиции;
- б) портфельные инвестиции;
- в) вывоз предпринимательского капитала;
- г) вывоз ссудного капитала.

44. Понятия «официальная помощь развитию» и «официальное финансирование развития»:

- а) совпадают;
- б) первое понятие шире второго;
- в) второе понятие шире первого.

45. Характерными особенностями прямых инвестиций являются:

- а) долгосрочный характер;
- б) краткосрочный характер;
- в) спекулятивный характер.

Примерные вопросы для подготовки к зачету по курсу «Международные экономические отношения»

1. Тенденции развития мировой экономики в XXI веке.
2. Глобализация мирового хозяйства и ее воздействие на участие различных групп стран в международном разделении труда.
3. Регионализация и транснационализация.
4. Экономические кризисы, их влияние на развитие различных субъектов хозяйственной деятельности и глобальную экономику в целом.
5. Теоретические основы международной торговли.
6. Теоретические основы международного перемещения экономических факторов.
7. Современный мировой рынок товаров.
8. Конъюнктура мирового рынка в условиях глобализации.
9. Ценообразование в международной торговле.
10. Динамика международной торговли, ее основные показатели.
11. Товарная и географическая структура мировой торговли.
12. Классификация товаров в международной торговле.
13. Роль государства в регулировании внешнеторговой деятельности.
14. Либерализация внешней торговли и протекционизм в международной торговле.
15. Инструменты внешнеторговой политики государства.
16. Таможенные тарифы. Нетарифные ограничения. Стимулирование экспорта.
17. Международное (многостороннее) регулирование внешней торговли.
18. Таможенные союзы и зоны свободной торговли.

19. Всемирная торговая организация (ВТО), ее формирование, структура и современное развитие.
20. Россия и ВТО: итоги переговорного процесса о присоединении и его последствия.
21. Россия и страны Евразийского экономического союза (ЕАЭС).
22. Динамика, товарная и географическая структура внешней торговли Российской Федерации.
23. Формирование внешнеторговой политики и внешнеторгового законодательства.
24. Особенности внешней торговли России с различными группами государств.
25. Формирование зоны свободной торговли и таможенного союза в рамках СНГ (Евразийское экономическое сообщество).
26. Стратегия экономического развития стран-членов Евразийского экономического союза.
27. Понятие и структура международного рынка услуг. Специфические особенности международной торговли услугами.
28. ВТО и международный рынок услуг. Генеральное соглашение по торговле услугами.
29. Международный туризм. Динамика и основные направления международного туризма.
30. Международный рынок технологий.
31. Международный рынок транспортных услуг.
32. Особенности организации международных морских перевозок.
33. Место России в международных перевозках.
34. Международное движение капитала как форма международных экономических отношений.
35. Глобализация и международное движение капитала.
36. Причины и сущность вывоза и ввоза капитала.
37. Прямые и портфельные инвестиции.
38. Международный кредит и его роль в развитии мировой экономики.
39. Понятие «официальной помощи развитию».
40. Масштабы, динамика и географическое распределение потоков капитала в глобальной экономике.
41. Мировой рынок ссудных капиталов.
42. Финансовый кризис 2008 – 2009 гг. и его влияние на мировую экономику.
43. Необходимость государственного и межгосударственного регулирования международного движения капитала.
44. Соглашение по торговым аспектам инвестиционных мер (ТРИМС-TRIMS).
45. Понятие инвестиционного климата, его состояние в отдельных странах и группах стран. Тенденции в развитии инвестиционного климата.
46. Свободные экономические зоны в мировой экономике, их функции и классификация.
47. Оффшорные центры.
48. Опыт функционирования свободных экономических зон в отдельных странах.
49. Сущность и формы международной экономической интеграции.
50. Теории интеграции.
51. Основные этапы развития западноевропейской интеграции. Принципы организации и механизм функционирования Европейского Союза.
52. Североамериканская модель интеграции (НАФТА).
53. Формирование Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС).
54. Интеграционные процессы в Латинской Америке и других регионах мира.
55. Интеграционные процессы в рамках СНГ.

56. Важнейшие этапы развития интеграционных процессов в рамках Евразийского экономического союза (ЕАЭС).
57. Проблемы и перспективы формирования таможенного союза (ТС), Единого экономического пространства (ЕЭП), условия создания общего рынка товаров, капиталов и рабочей силы при развитии интеграционных процессов на постсоветском пространстве.

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Вопросы к семинарам (для проведения опроса, обмена мнениями и пр.)	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы, которые готовятся слушателями к семинарским занятиям	Комплект вопросов к семинарам
2	Кейс-задача, кейс-анализ	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи, кейс-анализа
3	Реферат Доклад; Сообщение; Отчет; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы рефератов, докладов, сообщений, отчетов, презентаций
4	Тестирование	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект тестовых заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов

Характеристика оценочного средства №1

Опрос на семинаре

Опрос на семинаре является одним из средств текущего контроля. Вопросы для такого опроса рекомендуются использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных на лекции и при подготовке к семинару дома. Вопросы задаются устно, выборочно по списку семинарской группы в форме блиц-опроса, то есть с в течение короткого времени (не более 5 минут на вопрос). Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, отвечая на вопрос, равно 5 баллам. Не получив исчерпывающий ответ от опрашиваемого слушателя, преподаватель задает тот же вопрос другому слушателю. Преподавателем оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного материала.

Перечень вопросов для опроса на семинарах

Тема 1. Мировая экономика и международные экономические отношения: содержание, современные тренды и формы МЭО.

1. Мировое (всемирное) хозяйство, его сущность, основные этапы формирования и развития.
2. Понятие глобализации и ее противоречия.
3. Субъекты современного мирового хозяйства. Основные типы государств в мировой экономике.
4. Модель догоняющего развития и проблемы ее реализации в развивающихся странах. Место и роль Китая в современной мировой экономике. Современная концепция и основные направления развития экономической системы Китая.
5. Международное разделение труда и его основные формы

Опрос на семинаре. Критерии оценки.

Макс. 5 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
2-4 балл	Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал неполное знание и понимание вопроса
0-1 баллов	Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса; Не высказал свою точку зрения

Приложение 1.3

Характеристика оценочного средства №2 Кейс-задача (ситуационное задание)

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении

путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Задание 1. Международная миграция рабочей силы

Иммиграция стала необходимым фактором функционирования и развития экономик стран ЕС. По прогнозам статистических ведомств США, население Европы к 2050 г. сократится примерно на 100 млн. человек. В ряде стран ЕС только приток иностранцев обеспечивает прирост населения. Если бы не было иммиграции, то население Германии, Швеции и Италии в течение 2000-2015 г.г. сокращалось. Демографическая ситуация в ЕС пока еще не угрожает экономическому росту, по причине старения населения, снижения уровня рождаемости положение дел начнет быстро меняться. Уже сегодня страны, столкнувшиеся с проблемами депопуляции и нехватки рабочей силы, решают ее за счет притока иммигрантов. Во Франции профсоюзы признаются в нехватке рабочей силы. Германии нужны специалисты по компьютерной технике. По расчетам ООН, при нынешнем темпе роста экономики ЕС для сохранения баланса между экономически активным и пассивным населением, в страны ЕС к 2025 г. должны приехать не менее 159 млн. иммигрантов.

На основании изложенной информации дайте ответы на следующие вопросы:

Какие меры, на ваш взгляд, должны принять страны ЕС для сбалансирования рынка труда в будущем?

Как повлияет приток иммигрантов на экономический рост?

Какие проблемы могут возникнуть в связи с массовым притоком иммигрантов в ЕС?

<u>Кейс-задача (ситуационное задание)</u>	
Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием

	<p>междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
3-5 баллов	<p>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>
0-2 балла	<p>Не высказал свою точку зрения</p>

Приложение 1.12

Оформление тем для рефератов (рефератов, докладов, сообщений, выступлений)

Подготовка обучающимся реферата является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка реферата обучающимся может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за реферат – 10 баллов.

Структура может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У реферата должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем 3-5 страниц.

Темы рефератов (рефератов, докладов, сообщений)

Международное разделение труда, его формы и основные тенденции развития.

2. Глобализация экономики: понятие и сущность.
3. Роль энергетических ресурсов в современной мировой экономике.
4. Экономический рост и проблемы потребления минеральных ресурсов в мировой экономике.
5. Экология и рациональное природопользование как одна из глобальных проблем современности.

6. Мировой рынок рабочей силы. Международные миграции населения.
7. Взаимосвязь темпов роста населения и экономического развития.
8. НТР как определяющий фактор развития промышленности в мировой экономике.
9. Структура и основные тенденции развития топливно-энергетического комплекса в мировой экономике.
10. Инновационная модель развития национальных экономик.
11. Место и роль США в мировой экономике.
12. Основные тенденции и проблемы развития экономики ЕС.
13. Основные этапы развития интеграционного процесса ЕС.
14. «Зона евро», ее место и роль в мировой экономике.
15. Модель догоняющего (имитационного) развития в развивающихся странах

Оформление тем для рефератов
(рефератов, докладов, сообщений, выступлений)

Критерии оценки

Макс. 9-10 баллов	<p>Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
6-8 баллов	<p>Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
3-5 баллов	<p>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>
0-2 балла	<p>Не высказал свою точку зрения</p>

ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ №1

- 1. Мировая экономика и мировое хозяйство:**
 - а) синонимичные понятия;
 - б) первое понятие по смыслу шире второго;
 - в) первое понятие по смыслу уже первого.
- 2. Мировое хозяйство как совокупность экономик стран мира, связанных международным разделением труда, окончательно сформировалось:**
 - а) в XVIII веке;
 - б) в начале XIX века;
 - в) на рубеже XIX-XX веков;
 - г) в середине XX века.
- 3. Международное разделение труда выражается в**
 - а) специализации стран на производстве определенного вида продукции;
 - б) кооперировании стран в производстве готовой продукции;
 - в) единстве процессов специализации и кооперации в производстве готовой продукции.
- 4. Наиболее общий результат глобализации экономики проявляется в:**
 - а) неуклонном росте мировой торговли товарами и услугами;
 - б) увеличении объемов международного движения капитала;
 - в) росте международной трудовой миграции
 - г) увеличении географических масштабов валютного рынка и объема операций на нем;
 - д) становлении единого мирохозяйственного пространства.
- 5. Глобализация экономики — это**
 - а) новая ступень интернационализации производства;
 - б) высшая стадия интернационализации производства;
 - в) определенное состояние экономики;
 - г) мощный фактор экономического развития стран мира.
- 6. Группа семи наиболее влиятельных стран в мировой экономике и политике («семерка», «G7») традиционно включает в себя следующие государства:**

а) Австралия	д) Испания	и) Россия
б) Великобритания	е) Италия	к) США
в) Германия	ж) Канада	л) Франция
г) Индия	з) Китай	м) Япония
- 7. Определяющим фактором становления и развития глобальной экономики является:**
 - а) международная торговля товарами;
 - б) международная торговля услугами;
 - в) формирование общемировой информационной системы;
 - г) образование мирового валютного рынка;
 - д) формирование мирового рынка ссудного капитала;
 - е) деятельность транснациональных компаний.
- 8. Внешнеторговые операции, осуществляемые на кредитной основе, составляют:**
 - а) менее половины всех операций;
 - б) примерно половину;
 - в) более половины;
 - г) значительно более половины.
- 10. Глобализация:**
 - а) является следствием либерализации мировой экономики;
 - б) предшествует по времени либерализации мировой экономики;
 - в) тесно связана с либерализацией мировой экономики.
- 11. Наиболее активны процессы глобализации идут в сфере:**
 - а) политики;
 - б) права;
 - в) экономики;
 - г) культуры.
- 12. Россия объективно занимает в мировой экономике:**
 - а) место в группе развитых стран;
 - б) место в группе развивающихся стран;

в) промежуточное положение между группой развитых стран и развивающихся стран.

13. Позиции России в мировой экономике в 90-х гг. прошлого века по сравнению с предшествующим периодом:

- а) практически не изменились;
- б) ухудшились;
- в) несколько улучшились.

14. В 2015 г. Россия по уровню конкурентоспособности (по оценкам Всемирного экономического форума) находилась:

- а) во втором десятке стран;
- б) в третьем десятке стран;
- в) в четвертом десятке стран;
- г) в пятом десятке стран;
- д) в шестом десятке стран;
- е) в седьмом десятке стран.

15. Рейтинг России по показателю «Индекс развития человеческого потенциала» в 1990-х гг.:

- а) повысился;
- б) не претерпел особых изменений;
- в) снизился.

16. Статус страны с рыночной экономикой:

- а) Россия стремится его получить;
- б) уже был получен Россией в 1990-х гг.;
- в) получен Россией в первом десятилетии XXI в.

17. В мировом хозяйстве к исчерпаемым ресурсам относятся:

- а) геотермальные источники;
- б) природный газ;
- в) солнечная энергия;
- г) твердая биомасса;
- д) уголь.

18. В мировом хозяйстве к возобновляемым ресурсам относятся:

- а) железные руды;
- б) леса;
- в) почвы;
- г) ядерное топливо.

19. Самые крупные открытые запасы нефти находятся в:

- а) Саудовской Аравии;
- б) Венесуэле;
- в) России;
- г) Канаде.

20. Выделите три страны с наибольшими запасами природного газа:

- а) Нидерланды;
- б) Россия;
- в) Иран;
- г) Канада;
- д) Катар;
- е) Туркменистан.

21. Основная проблема, стоящая перед современными мировыми системами, связана с:

- а) факторами производства;
- б) технологиями;
- в) ограниченностью ресурсов.

22. При современном уровне добычи угля (около 7 млрд т в год) его доказанных запасов может хватить примерно на _____ лет;

- а) 50;
- б) 100;
- в) 200;
- г) 400.

23. Доказанные запасы природного газа в России составляют (в процентах от запасов газа во всем мире):

- а) более 15;

- б) более 20;
- в) более 30.

24. К экономическим ресурсам относятся:

- а) природные ресурсы;
- б) финансовые ресурсы;
- в) трудовые ресурсы;
- г) предпринимательские способности;
- д) средства производства, созданные человеком.

25. При современном уровне добычи нефти (около 4 млрд т в год) ее запасов может хватить на лет;

- а) 20-30;
- б) 30-50;
- в) 50-60;
- г) 60 и более.

Тесты

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	80-100% правильных ответа
6-8 балла	67-79% правильных ответа
4-5 балла	50-66% правильных ответа
0-3 балла	менее 50% правильных ответа

Вопросы к зачету

1. Тенденции развития мировой экономики в XXI веке.
2. Глобализация мирового хозяйства и ее воздействие на участие различных групп стран в международном разделении труда.
3. Регионализация и транснационализация.
4. Экономические кризисы, их влияние на развитие различных субъектов хозяйственной деятельности и глобальную экономику в целом.
5. Теоретические основы международной торговли.
6. Теоретические основы международного перемещения экономических факторов.
7. Современный мировой рынок товаров.
8. Конъюнктура мирового рынка в условиях глобализации.
9. Ценообразование в международной торговле.
10. Динамика международной торговли, ее основные показатели.
11. Товарная и географическая структура мировой торговли.
12. Классификация товаров в международной торговле.
13. Роль государства в регулировании внешнеторговой деятельности.
14. Либерализация внешней торговли и протекционизм в международной торговле.
15. Инструменты внешнеторговой политики государства.
16. Таможенные тарифы. Нетарифные ограничения. Стимулирование экспорта.
17. Международное (многостороннее) регулирование внешней торговли.
18. Таможенные союзы и зоны свободной торговли.
19. Всемирная торговая организация (ВТО), ее формирование, структура и современное развитие.
20. Россия и ВТО: итоги переговорного процесса о присоединении и его последствия.
21. Россия и страны Евразийского экономического союза (ЕАЭС).
22. Динамика, товарная и географическая структура внешней торговли Российской Федерации.
23. Формирование внешнеторговой политики и внешнеторгового законодательства.
24. Особенности внешней торговли России с различными группами государств.
25. Формирование зоны свободной торговли и таможенного союза в рамках СНГ (Евразийское экономическое сообщество).

26. Стратегия экономического развития стран-членов Евразийского экономического союза.
27. Понятие и структура международного рынка услуг. Специфические особенности международной торговли услугами.
28. ВТО и международный рынок услуг. Генеральное соглашение по торговле услугами.
29. Международный туризм. Динамика и основные направления международного туризма.
30. Международный рынок технологий.
31. Международный рынок транспортных услуг.
32. Особенности организации международных морских перевозок.
33. Место России в международных перевозках.
34. Международное движение капитала как форма международных экономических отношений.
35. Глобализация и международное движение капитала.
36. Причины и сущность вывоза и ввоза капитала.
37. Прямые и портфельные инвестиции.
38. Международный кредит и его роль в развитии мировой экономики.
39. Понятие «официальной помощи развитию».
40. Масштабы, динамика и географическое распределение потоков капитала в глобальной экономике.
41. Мировой рынок ссудных капиталов.
42. Финансовый кризис 2008 – 2009 гг. и его влияние на мировую экономику.
43. Необходимость государственного и межгосударственного регулирования международного движения капитала.
44. Соглашение по торговым аспектам инвестиционных мер (ТРИМС-TRIMS).
45. Понятие инвестиционного климата, его состояние в отдельных странах и группах стран. Тенденции в развитии инвестиционного климата.
46. Свободные экономические зоны в мировой экономике, их функции и классификация.
47. Оффшорные центры.
48. Опыт функционирования свободных экономических зон в отдельных странах.
49. Сущность и формы международной экономической интеграции.
50. Теории интеграции.
51. Основные этапы развития западноевропейской интеграции. Принципы организации и механизм функционирования Европейского Союза.
52. Североамериканская модель интеграции (НАФТА).
53. Формирование Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС).
54. Интеграционные процессы в Латинской Америке и других регионах мира.
55. Интеграционные процессы в рамках СНГ.
56. Важнейшие этапы развития интеграционных процессов в рамках Евразийского экономического союза (ЕАЭС).
57. Проблемы и перспективы формирования таможенного союза (ТС), Единого экономического пространства (ЕЭП), условия создания общего рынка товаров, капиталов и рабочей силы при развитии интеграционных процессов на постсоветском пространстве.

Зачет
Критерии оценки

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: «Мировая экономика»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Международный бизнес»**

**Уровень высшего образования: магистратура
Направление подготовки: 38.04.01 Экономика
Направленность (профиль): Международный бизнес
Квалификация (степень) выпускника: магистр
Форма обучения: очная, очно-заочная**

**Москва
2020**

Автор: Толмачев Петр Иванович, д.э.н., профессор.

Рабочая программа дисциплины: «Международный бизнес» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №321 от 30 марта 2015 по направлению подготовки: 38.04.01 Экономика, утвержденной ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание)	Проф., д.э.н. Толмачев П.И.	проф., д.э.н. Толмачев П.И.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№3 от 16.10.2019	№9 от 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП	П.И. Толмачев, д.э.н., проф.			
Директор библиотеки	Ю.В. Толкачева			
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание)	Жильцов С.С. д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№3 от 12.11.2019	№5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля)

«Международный бизнес»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Международный бизнес», соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Международный бизнес» является формирование у обучающихся целостного представления о процессе глобализации мировой экономики, раскрыть теоретические и методологические основы стратегического развития в глобализирующемся мире, проследить направленность трансформации субъектов мировой экономики и выход российских фирм и банковских структур на новые рубежи глобального взаимодействия, на развитие международного предпринимательства и сотрудничества на основе теории и практики международного маркетинга и международного менеджмента.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование знаний об этапах эволюции теорий международного бизнеса;
- выработка системного подхода к анализу направлений развития современных концепций и теорий международного бизнеса;
- использование информации о состоянии современного международного бизнеса в той или иной сфере для принятия соответствующих управленческих решений в сфере внешнеэкономической деятельности и оценки их эффективности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы теории принятия управленческого решения, основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин

теорию оценки финансовой эффективности деятельности организации,

- основы социально-экономического прогнозирования и моделирования деятельности, оценки влияния рисков на достижение стратегических задач

Уметь:

- на основе полученных знаний разрабатывать управленческое решение применительно к профессиональной деятельности

- формулировать и разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности

Владеть (Иметь практический опыт):

- навыками самостоятельного принятия эффективных организационно-управленческих решений в рамках профессиональной компетенции

- организации исполнения и контроля управленческих решений с позиции социальной ответственности и экономической эффективности.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3(2) - способность принимать организационно-управленческие решения	(ОПК-3) Знать: основы теории принятия управленческого решения, основные понятия, категории и инструменты

	<p>экономической теории и прикладных экономических дисциплин (ОПК-3) Уметь: на основе полученных знаний разрабатывать управленческое решение применительно к профессиональной деятельности (ОПК-3) Владеть(Иметь практический опыт): навыками самостоятельного принятия эффективных организационно-управленческих решений в рамках профессиональной компетенции</p>
<p>ПК-12(2) – способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности</p>	<p>(ПК-12) Знать: теорию оценки финансовой эффективности деятельности организации, основы социально-экономического прогнозирования и моделирования деятельности, оценки влияния рисков на достижение стратегических задач (ПК-12) Уметь: формулировать и разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12)Владеть(Иметь практический опыт): организации исполнения и контроля управленческих решений с позиции социальной ответственности и экономической эффективности</p>

3. Место дисциплины «Международный бизнес» в структуре ОПОП ВО

Дисциплина плана (Б1.В.05) «Международный бизнес» относится к дисциплинам вариативной части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, программа «Международный бизнес».

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

- закономерностей и этапов экономического развития, основных событий и процессов мировой и отечественной экономической истории;
- основных экономических понятий и категорий, закономерностей развития экономики;
- основных нормативных правовых документов в области регулирования внешней торговли.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1.

№ п / п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Бизнес-планирование в международном бизнесе	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2	Антикризисное управление	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

4. Объем дисциплины «Международный бизнес» в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 22,5 часа составляет контактная работа магистра с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 0,5 часа - ИКР), 59 часов составляет самостоятельная работа магистра, контроль (экзамен) – 26,5 часа.

Таблица 4.1.
Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	22,5		22,5		
-аудиторная, в том числе:	22		22		
Лекции (Л)	8		8		
Семинары (С)	14		14		
ИКР	0,5		0,5		
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					
-внеаудиторная, в том числе:	-		-		
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем	-		-		
Групповые консультации	-		-		
Курсовая работа	-		-		
-контактная работа в ЭИОС	-		-		
Самостоятельная работа студента (СРС)	59		59		
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	26,5		экзамен		
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	3/108		3/108		

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очно-заочной форме составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 22,5 часа составляет контактная работа магистра с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 0,5 часа - ИКР), 46 часов составляет самостоятельная работа магистра, контроль (экзамен) – 39,5 часа.

Таблица 4.1.
Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	22		22,5		
-аудиторная, в том числе:	22		22		
Лекции (Л)	8		8		
Семинары (С)	14		14		
ИКР	0,5		0,5		
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					
-внеаудиторная, в том числе:	-		-		
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем	-		-		
Групповые консультации	-		-		
Курсовая работа	-		-		
-контактная работа в ЭИОС	-		-		
Самостоятельная работа студента (СРС)	46		46		
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	39,5		экзамен		
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	3/108		3/108		

5. Содержание дисциплины «Международный бизнес», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): индивидуальные и групповые задания, кейс-задания.

Тема 1. Международное производство и международный бизнес. Теоретические принципы экономики и организации международного бизнеса.

Международный бизнес в системе международных экономических отношений. Внешнеэкономическая деятельность организации (предприятия) и международный бизнес: общие черты и различия. Международная предпринимательская деятельность: природа, формы, специфика, роль. Диверсификация внешнеэкономической деятельности и ее влияние

на экономический рост. Проблемы оптимальных моделей и структуры внешнеэкономической деятельности в контексте глобализации. Международный бизнес и экономика России.

Тема 2. Корпоративные стратегии внешнеэкономической деятельности компаний на зарубежных рынках. Конкуренция в международном бизнесе. Критерии классификации зарубежных рынков. Современная геоэкономическая стратегия международного бизнеса.

Организация бизнеса за рубежом: проблемы адаптации участников к условиям и требованиям страны базирования. Характеристика бизнеса за рубежом в качестве формы международного бизнеса: общее и особенное. Особенности адаптации иностранных участников к условиям, требованиям и возможностям страны-организатора зарубежного бизнеса. Роль бизнеса за рубежом для национальной экономики. Российская практика: оценка вероятных направлений и параметров развития бизнеса за рубежом. Особенности деятельности российских бизнес-структур за границей: изучение законодательства, традиций и национальных особенностей. Использование посредников и обеспечение консалтингового сопровождения. Стратегии проникновения на международные рынки. Матрица Ансоффа.

Тема 3. Юридические лица в международном бизнесе: правовой статус, страновые и региональные особенности. Интегрированные корпоративные структуры в международном бизнесе.

Юридические лица в международном бизнесе: правовой статус, страновые и региональные особенности. Личный закон и государственная принадлежность юридического лица. Правоспособность. Дееспособность. Принцип резидентности. Принцип территориальности. Способы создания юридических лиц в международном бизнесе. Правовое положение иностранных юридических лиц в России. Организационно-правовые формы в России и странах развитой рыночной экономики (ФРГ, Франция, США, Япония, странах ОЭСР). *Классификация организационно – правовых форм международного бизнеса.* Организационно-правовые формы субъектов международного бизнеса, принятые в современной мировой практике. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственные кооперативы. Унитарные предприятия. Индивидуальные предприниматели. Коммивояжеры. Корпорации. Представительство и доверенность.

Интегрированные корпоративные структуры в международном бизнесе. Интегрированные корпоративные структуры как субъекты, реализующие стратегические цели бизнеса. Стратегические альянсы. Альянсы горизонтального типа; альянсы вертикального типа; альянсы по дистрибуции; родственные диверсифицированные альянсы; перспективные диверсифицированные альянсы. Типология международных бизнес-структур. ТНК. Многонациональная компания. Интернациональные корпорации. Глобальные компании. Совместное предприятие. Финансово-промышленные группы. Холдинговая форма МНК. Дочерние и зависимые компании. Филиалы и представительства нерезидентов. Вертикально интегрированные компании. Влияние ТНК на страны пребывания. Межфирменные соглашения в международном бизнесе. Соглашения об участии в активах. Слияния и поглощения. Современные корпоративные стратегии межфирменных соглашений слияния и поглощения.

Тема 4. Правовой механизм регулирования международного бизнеса. Обязательства в международном бизнесе. Коммерческие операции, сделки. Договорные обязательства в международном бизнесе. Виды договоров в международном бизнесе. Внешнеэкономический контракт.

Правовой механизм регулирования международного бизнеса. Коммерческие операции, сделки и контракты. Общие положения о международных контрактах, сделках и договорах. Классификация обязательств. *Понятие обязательства. Содержание обязательства. Принципы классификации обязательств. Существенные условия международных контактов, сделок и договоров.* Основания возникновения обязательств.

Сделки в международном бизнесе. *Понятие «внешнеэкономическая сделка».* Субъекты международного экономического права. *Понятие «международная коммерческая сделка» в международной практике. Обычай делового оборота.*

Тема 5. Международные торговые операции. Сделки купли-продажи. Товарообменные сделки. Клиринговые соглашения. Агентские соглашения. Лизинговые сделки. Предмет договора купли-продажи. Виды, особенности заключения договора международной купли-продажи. Договор международной поставки. Встречная торговля товарами. Торговля готовой продукцией. Аукционная торговля товарами. Международные торги.

Тема 6. Международный бизнес сферы услуг. Международные операции по оказанию высокотехнологичных услуг. Характеристика высокотехнологичных международных услуг. Инженерно -консультационные услуги – инжиниринг. Телекоммуникационный рынок услуг в международном бизнесе: структура, операторы. Корпоративные стратегии. Тенденции развития мирового рынка телекоммуникационных услуг. Особенности ценообразования на высокотехнологичные услуги. Архитектура, правовое регулирование и потенциал Интернета в развитии международного бизнеса.

Международный бизнес в сфере туристических услуг. Мировой рынок туристических услуг. Особенности туристических услуг. Ответственность посредников. Страхование. Ценообразование.

Тема 7. Международный инвестиционный бизнес. Инвестиционное соглашение (контракт). Инвестиционный проект. Инвестиционное право. Общее соотношение национального и международного правового регулирования иностранных инвестиций. Методы финансирования, формы кредитования и их источники в условиях международной инвестиционной деятельности. Виды и формы иностранных инвестиций. Практика привлечения инвестиций из-за рубежа. Инвестиционный климат страны. Методы и способы защиты интересов иностранных инвесторов. Иностранные инвестиции в России. Мировой инвестиционный рейтинг России. Значение политического риска. Деловой климат в России. Последствия привлечения иностранных инвестиций. Понятие и индикаторы инвестиционной безопасности. Инвестиционный контракт. Стороны. Понятие. Виды. Существенные условия. Механизм заключения, реализации. Приоритетный инвестиционный проект. Международная практика соглашений о поощрении капиталовложений и взаимной защите инвестиций.

Тема 8. Маркетинговые стратегии в международном бизнесе. Международная деловая среда и деловая культура. Анализ и оценка страновых и региональных рынков. Корпоративные стратегии международного маркетинга. Особенности управления товарной и ценовой политикой фирмы на международных рынках. Товаропроводящие сети. Формирование и развитие сбытовых сетей в международном бизнесе и рыночных систем глобального характера. Управление продвижением товаров и услуг на международных рынках. Фирменная символика и марочная политика международных фирм.

Тема 9. Риски в системе международных бизнес отношений: анализ, управление, способы их минимизации. Риски и методы защиты интересов российских экспортеров и импортеров во внешней торговле с европейскими государствами. Классификация экономических рисков, их роль и место во внешнеэкономических отношениях. Международный опыт минимизации рисков в торгово-экономических отношениях. Управление коммерческими рисками процесса внешнеторговой деятельности. Риски электронной коммерции. Валютные риски во внешнеэкономических расчетах. Подходы к минимизации валютных потерь. Управление *кредитными рисками. Управление рыночным риском.*

Тема 10. Защита прав и регулирование споров в международном бизнесе: национальная и международная практика. Понятие международного спора в современном бизнесе. Международные споры в международной экономической системе, их виды. Средства урегулирования споров в международной экономической системе.

Досудебные и судебные процедуры. Разрешение споров во Всемирной торговой организации (ВТО). Споры международного характера и международные арбитражи. Разрешение споров в международной финансовой системе. Разрешение споров в международной инвестиционной системе. Международный центр по урегулированию инвестиционных споров (МЦУИС).

Тема 11. Международные транспортные услуги и логистика. Понятие международных перевозок. Логистика. Национальная и международная логистика. Организация логистики. Национальное и международное правовое регулирование международных транспортных услуг и логистики. Транспортные документы. Страхование. Интермодальные и международные перевозки в прямом сообщении. Особенности смешанных транзитных сообщений и услуг. Международные железнодорожные перевозки. Национальные и международные нормы. Положения и правила. Транспортные документы. Страхование. Перевозки в прямом международном сообщении и перевозки в непрямом международном сообщении. Международные автомобильные перевозки. Международные воздушные перевозки. Международные морские перевозки. Международный трубопроводный транспорт. Правовой статус трубопроводных систем. Особенности допуска. Ответственность стран - транзитеров. Экологические издержки.

Тема 12. Международный бизнес сферы высокотехнологичных услуг: соглашения в сфере создания и использования произведений науки и техники, обязательства на выполнение НИОКР, авторские и лицензионные соглашения.

Международные операции по оказанию высокотехнологичных услуг. Характеристика высокотехнологичных международных услуг. Инженерно - консультационными услугами – инжиниринг. Телекоммуникационный рынок услуг в международном бизнесе: структура, операторы, корпоративные стратегии. Тенденции развития мирового рынка телекоммуникационных услуг. Особенности ценообразования на высокотехнологичные услуги. Архитектура, правовое регулирование и потенциал Интернета в развитии международного бизнеса. Международные договоры в сфере создания и использования произведений науки и техники. Договорные обязательства на выполнение НИОКР. Авторские и лицензионные соглашения.

Тема 13. Промышленная кооперация в международном бизнесе. Совместные предприятия: экономика, планирование и организация управления. Анализ зарубежных рынков и стратегии проникновения. Оценка зарубежных рынков, альтернативных зарубежных рынков, затрат, доходов, рисков. Международное технологическое разделение труда: характеристика и показатели. Формы промышленной кооперации. Сущность и признаки промышленной кооперации. Особенности и преимущества формы кооперации. Классификации промышленной кооперации согласно признакам, предложенным ЮНИДО, ЮНКТАД. Локализация. Характеристика совместного предпринимательства в качестве высшей формы международного бизнеса: общее и особенное. Мировой опыт и практика в России: оценка тенденций развития совместного бизнеса.

Тема 14. Формы в международном бизнесе. Аутсорсинг, лизинг факторинг, франчайзинг в международном бизнесе.

Аутсорсинг в международном бизнесе. Понятие аутсорсинга. Тенденции, влияющие на стратегию введения аутсорсинга. Мировой рынок аутсорсинга. Аутсорсинг в производстве товаров, работ, услуг, НИОКР.

Международный лизинг. Экономическая сущность международного лизинга. Понятие лизинга: объекты и субъекты лизинговых сделок. Проблемы классификации международных лизинговых схем. Лизинговый бизнес. Специфика передачи владельцем прав на использование лизинговых активов. Сравнительная характеристика лизинга, аренды. Международный лизинг как эффективный инновационный механизм привлечения инвестиций в реальный сектор экономики России. Особенности бухгалтерского учета лизинга. Инвестиционный механизм международных лизинговых

операций. Развитие рынка лизинговых услуг в России. Закон «О лизинге». Характеристика перспектив развития лизинга.

Международный факторинг. Факторинг в национальной и мировой экономике в современной экономике. Трансформация принципов и правовых основ регулирования рынка факторинговых услуг. Мировой рынок факторинговых услуг в условиях финансового кризиса. Модели развития факторинга, их устойчивость к международному воздействию. Страновые модели развития факторинга, особенности российской модели. Направления развития российского рынка факторинга в условиях международного финансового кризиса.

Международный франчайзинг. Основные вопросы международного франчайзинга. Преимущества и недостатки международного франчайзинга. Специализированные способы проникновения в международном бизнесе. Контрактное производство. Управленческий контракт. Строительство объектов под ключ.

Тема 15. Международный бизнес в основных секторах мировой экономики. Международный бизнес в энергетике. Основные тенденции мирового рынка первичных энергоносителей. Страны экспортеры и импортеры. Особенности развития мирового рынка нефти. Основные тенденции развития мирового рынка природного газа. Основные тенденции развития мирового рынка угля. Основные тенденции развития мирового производства электроэнергии. Логистика рынка энергоносителей. Ценообразование на энергоносители и особенности заключения сделок. Виды сделок. Формула цены.

Международный аграрный бизнес. Мировой рынок продовольствия. Основные экспортеры и импортеры. Основные тенденции развития сельского хозяйства. Формы собственности в АПК. Международная торговля продовольствием и сырьем для его производства. Продовольственные биржи. Регулирование аграрного сектора АПК России. Глобальная продовольственная проблема.

Международный бизнес металлургическом комплексе. Черная металлургия. Цветная металлургия. Основные проблемы развития металлургического комплекса. Мировой рынок металлопродукции. Экспортный потенциал металлургии России и конкурентоспособность ее продукции.

Международный бизнес в машиностроительном комплексе. Основные центры машиностроения. Общее машиностроение. Электротехника и электроника. Транспортное машиностроение. Общие условия поставок продукции машиностроения. Международные торговые операции продукцией машиностроения.

Тема 16. Ценообразование в международном бизнесе. Международные расчетные системы. Понятие мировой цены. Факторы и Методы ценообразования. Принципы ценообразования и виды цен. Конкуренция ценовая. Ассортиментное ценообразование. Модель ценообразования на капитальные активы. Трансфертное ценообразование. Хеджирование, страхование от ценового риска. Внутренние правовые режимы расчетов. Банки в международных расчетных операциях и межбанковские соглашения. Режимы счетов. Расчетные клиринговые палаты.

Тема 17. Международный бизнес в условиях экономической интеграции: особенности и сравнительные преимущества. Формы экономической интеграции. Региональная экономическая интеграция. Региональные торговые соглашения. Таможенный союз и зоны свободной торговли. Динамический эффект образования таможенных союзов. Экономическая интеграция. Практика использования кластерных СЭЗ в качестве инструмента интеграции в мировое хозяйство.

Тема 18. Международный технологический обмен. Объективная основа международного технологического обмена. Понятие международного технологического обмена. Формы передачи технологий. Оценка технологий. Соглашения о передаче технологий. Международное регулирование лицензионной формы международного технологического обмена. Анализ мер, направленных на обеспечение защиты результатов интеллектуальной деятельности, созданных за счет государственных средств, в условиях

присоединения России к ВТО. Лицензионные договоры: понятие и виды. Структура и содержание лицензионного договора.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий (по очной и очно-заочной форме)

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Раздел 1	Тема 1. Международное производство и международный бизнес. Теоретические принципы экономики и организации международного бизнеса	1	1	Опрос на семинаре, задания к семинарам. Опрос по бизнес-кейсу
2.	Раздел 1	Тема 2. Корпоративные стратегии внешнеэкономической деятельности компаний на зарубежных рынках. Конкуренция в международном бизнесе		1	Опрос на семинаре, задания к семинарам. Опрос по бизнес-кейсу
3.	Раздел 1	Тема 3. Юридические лица в международном бизнесе: правовой статус, страновые и региональные особенности. Интегрированные корпоративные структуры в международном бизнесе	1	1	Опрос на семинаре, задания к семинарам. Опрос по бизнес-кейсу
4.	Раздел 1	Тема 4. Правовой механизм регулирования международного бизнеса. Обязательства в международном бизнесе. Коммерческие операции, сделки. Договорные обязательства в международном бизнесе. Виды договоров в международном бизнесе. Внешнеэкономический контракт		1	Опрос на семинаре, задания к семинарам. Опрос по бизнес-кейсу
5.	Раздел 1	Тема 5. Международные торговые операции	1	1	Опрос на семинаре, задания к семинарам. Опрос по бизнес-кейсу
6.	Раздел 1	Тема 6. Международный бизнес сферы услуг		1	Опрос на семинаре, задания

					к семинарам. Опрос по бизнес-кейсу
7.	Раздел 1	Тема 7. Международный инвестиционный бизнес. Инвестиционное соглашение (контракт). Инвестиционный проект		1	Опрос на семинаре, задания к семинарам. Опрос по бизнес-кейсу
8.	Раздел 1	Тема 8. Маркетинговые стратегии в международном бизнесе. Международная деловая среда и деловая культура	1	1	Опрос на семинаре, задания к семинарам. Опрос по бизнес-кейсу
9.	Раздел 1	Тема 9. Риски в системе международных бизнес отношений: анализ, управление, способы их минимизации		1	Опрос на семинаре, задания к семинарам. Опрос по бизнес-кейсу
10	Раздел 1	Тема 10. Защита прав и регулирование споров в международном бизнесе: национальная и международная практика		1	Опрос на семинаре, задания к семинарам. Опрос по бизнес-кейсу
11	Раздел 1	Тема 11. Международные транспортные услуги и логистика		1	Опрос на семинаре, задания к семинарам. Опрос по бизнес-кейсу
12	Раздел 1	Тема 12. Международный бизнес сферы высокотехнологичных услуг: соглашения в сфере создания и использования произведений науки и техники, обязательства на выполнение НИОКР, авторские и лицензионные соглашения	1		Опрос на семинаре, задания к семинарам. Опрос по бизнес-кейсу
13	Раздел 1	Тема 13. Промышленная кооперация в международном бизнесе		1	Опрос на семинаре, задания к семинарам. Опрос по бизнес-кейсу
14	Раздел 1	Тема 14. Формы в международном бизнесе. Аутсорсинг, лизинг факторинг, франчайзинг в международном бизнесе	1		Опрос на семинаре, задания к семинарам. Опрос по бизнес-кейсу

15	Раздел 1	Тема 15. Международный бизнес в основных секторах мировой экономики. Международный бизнес в энергетике		1	Опрос на семинаре, задания к семинарам. Опрос по бизнес-кейсу
16	Раздел 1	Тема 16. Ценообразование в международном бизнесе. Международные расчетные системы	1		Опрос на семинаре, задания к семинарам. Опрос по бизнес-кейсу
17	Раздел 1	Тема 17. Международный бизнес в условиях экономической интеграции: особенности и сравнительные преимущества		1	Опрос на семинаре, задания к семинарам. Опрос по бизнес-кейсу
18	Раздел 1	Тема 18. Международный технологический обмен	1		Опрос на семинаре, задания к семинарам. Опрос по бизнес-кейсу
		Всего часов	8	14	
		Промежуточный контроль	ЭКЗАМЕН		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Международный бизнес»

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины «Международный бизнес»

7.1. Основная литература

1. Международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.Е. Рыбалкина, В.Б. Мантусова. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 704 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028785>.
2. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.К. Поспелова. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 370 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/987747>.

7.2. Дополнительная литература

1. Бородулина, Л. П. Международные экономические организации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. П. Бородулина, И. А. Кудряшова, В. А. Юрга. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Магистр, 2013. - 366 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/390624>.
2. Дерен, В. И. Экономика и международный бизнес [Электронный ресурс] : учебник и

практикум / В. И. Дерен, А. В. Дерен. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 297 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455908>.

3. Мегатренды: Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке : учебник / под ред. Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 447 с.
4. Международный бизнес : учебное пособие / под ред. В. К. Поспелова. - Москва : Вузовский учебник, 2014. - 256 с.
5. Михалкин, В. А. Международный бизнес [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Михалкин. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2016. - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/538869>.
6. Халевинская, Е. Д. Торговая политика [Электронный ресурс] : учебное пособие /Е. Д. Халевинская - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2019. - 304 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=355473>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины «Международный бизнес»

Интернет-ресурсы:

1. www.gks.ru/ - официальный сайт Росстата
2. www.wto.org - официальный сайт Всемирной Торговой Организации
3. www.woip.org - сайт Всемирной Организации по Охране Интеллектуальной Собственности
4. www.oecd.org - сайт Организации Экономического Сотрудничества и Развития

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Международные экономические отношения»

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Международное производство и международный бизнес. Теоретические принципы экономики и организации международного бизнеса	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, лабораторным и практическим занятиям	4	Проблемы оптимальных моделей и структуры внешнеэкономической деятельности в контексте глобализации. Международный бизнес и экономика России.

<p>Тема 2. Корпоративные стратегии внешнеэкономической деятельности компаний на зарубежных рынках. Конкуренция в международном бизнесе</p>	<p>Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, лабораторным и практическим занятиям</p>	<p>4</p>	<p>Особенности деятельности российских бизнес-структур за границей: изучение законодательства, традиций и национальных особенностей. Использование посредников и обеспечение консалтингового сопровождения. Стратегии проникновения на международные рынки. Матрица Ансоффа.</p>
<p>Тема 3. Юридические лица в международном бизнесе: правовой статус, страновые и региональные особенности. Интегрированные корпоративные структуры в международном бизнесе</p>	<p>Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, лабораторным и практическим занятиям</p>	<p>4</p>	<p>Дочерние и зависимые компании. Филиалы и представительства нерезидентов. Вертикально интегрированные компании. Влияние ТНК на страны пребывания. Межфирменные соглашения в международном бизнесе. Соглашения об участии в активах. Слияния и поглощения. Современные корпоративные стратегии межфирменных соглашений слияния и поглощения.</p>
<p>Тема 4. Правовой механизм регулирования международного бизнеса. Обязательства в международном бизнесе. Коммерческие операции, сделки. Договорные обязательства в международном бизнесе. Виды</p>	<p>Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, лабораторным и практическим занятиям</p>	<p>4</p>	<p>Сделки в международном бизнесе. Понятие «внешнеэкономическая сделка». Субъекты международного экономического права. Понятие «международная коммерческая сделка» в международной практике. Обычай делового оборота.</p>

договоров в международном бизнесе. Внешнеэкономический контракт			
Тема 5. Международные торговые операции	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, лабораторным и практическим занятиям	3	Встречная торговля товарами. Торговля готовой продукцией. Аукционная торговля товарами. Международные торги.
Тема 6. Международный бизнес сферы услуг	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, лабораторным и практическим занятиям	3	Мировой рынок туристических услуг. Особенности туристических услуг. Ответственность посредников. Страхование. Ценообразование.
Тема 7. Международный инвестиционный бизнес. Инвестиционное соглашение (контракт). Инвестиционный проект	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, лабораторным и практическим занятиям	3	Инвестиционный контракт. Стороны. Понятие. Виды. Существенные условия. Механизм заключения, реализации. Приоритетный инвестиционный проект. Международная практика соглашений о поощрении капиталовложений и взаимной защите инвестиций.
Тема 8. Маркетинговые стратегии в международном бизнесе. Международная деловая среда и деловая культура	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, лабораторным и практическим занятиям	3	Управление продвижением товаров и услуг на международных рынках. Фирменная символика и марочная политика международных фирм.
Тема 9. Риски в системе международных бизнес отношений: анализ, управление, способы их минимизации	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, лабораторным и практическим занятиям	3	Риски электронной коммерции. Валютные риски во внешнеэкономических расчетах. Подходы к минимизации валютных потерь. Управление

			кредитными рисками. Управление рыночным риском
--	--	--	--

Тема 10. Защита прав и регулирование споров в международном бизнесе: национальная и международная практика	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, лабораторным и практическим занятиям	3	Разрешение споров в международной финансовой системе. Разрешение споров в международной инвестиционной системе. Международный центр по урегулированию инвестиционных споров (МЦУИС).
Тема 11. Международные транспортные услуги и логистика	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, лабораторным и практическим занятиям	3	Международные автомобильные перевозки. Международные воздушные перевозки. Международные морские перевозки. Международный трубопроводный транспорт. Правовой статус трубопроводных систем. Особенности допуска. Ответственность стран - транзитеров. Экологические издержки.
Тема 12. Международный бизнес сферы высокотехнологичных услуг: соглашения в сфере создания и использования произведений науки и техники, обязательства на выполнение НИОКР, авторские и лицензионные соглашения	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, лабораторным и практическим занятиям	3	Международные договоры в сфере создания и использования произведений науки и техники. Договорные обязательства на выполнение НИОКР. Авторские и лицензионные соглашения.

<p>Тема 13. Промышленная кооперация в международном бизнесе</p>	<p>Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, лабораторным и практическим занятиям</p>	<p>3</p>	<p>Характеристика совместного предпринимательства в качестве высшей формы международного бизнеса: общее и особенное. Мировой опыт и практика в России: оценка тенденций развития совместного бизнеса.</p>
<p>Тема 14. Формы в международном бизнесе. Аутсорсинг, лизинг факторинг, франчайзинг в международном бизнесе</p>	<p>Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, лабораторным и практическим занятиям</p>	<p>3</p>	<p>Международный франчайзинг. Основные вопросы международного франчайзинга. Преимущества и недостатки международного франчайзинга. Специализированные способы проникновения в международном бизнесе. Контрактное производство. Управленческий контракт. Строительство объектов под ключ</p>
<p>Тема 15. Международный бизнес в основных секторах мировой экономики. Международный бизнес в энергетике</p>	<p>Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, лабораторным и практическим занятиям</p>	<p>3</p>	<p>Международный бизнес в машиностроительном комплексе. Основные центры машиностроения. Общее машиностроение. Электротехника и электроника. Транспортное машиностроение. Общие условия поставок продукции машиностроения. Международные торговые операции продукцией машиностроения.</p>

Тема 16. Ценообразование в международном бизнесе. Международные расчетные системы	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, лабораторным и практическим занятиям	3	Внутренние правовые режимы расчетов. Банки в международных расчетных операциях и межбанковские соглашения. Режимы счетов. Расчетные клиринговые палаты.
Тема 17. Международный бизнес в условиях экономической интеграции: особенности и сравнительные преимущества	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, лабораторным и практическим занятиям	3	Динамический эффект образования таможенных союзов. Экономическая интеграция. Практика использования кластерных СЭЗ в качестве инструмента интеграции в мировое хозяйство.
Тема 18. Международный технологический обмен	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, лабораторным и практическим занятиям	3	Анализ мер, направленных на обеспечение защиты результатов интеллектуальной деятельности, созданных за счет государственных средств, в условиях присоединения России к ВТО. Лицензионные договоры: понятие и виды. Структура и содержание лицензионного договора.

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические и лабораторные занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и экономико-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены магистрами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы магистров над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый обучающийся обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях.

Методические рекомендации к подготовке доклада (презентации) на

семинарском занятии

Доклад (презентации) обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада (презентации) для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем предложенной лектором проблематики, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу (презентации) обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Международный бизнес»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к письменным экспресс-опросам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка презентаций;
- написание эссе.

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются

знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная

форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и

рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

- прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
- ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
- чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым источником надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор источника? Какое место эти авторы занимали в науке и обществе?

Как мы должны относиться к его теории или исследованию, какой ракурс решения проблемы он представлял?

Каковы причины различного отношения авторов к проблеме?

Следует уяснить значение тех незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в математической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных методов решения исследуемой задачи, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением

цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Самостоятельное выполнение практических работ

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Написание докладов, эссе

Доклад. Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании общекультурных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных,

социальных и экономических знаний.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

В качестве эссе по статистике может выступать отработка того или иного статистического приема на конкретных данных публикаций.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - 1.1. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - 1.2. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - 1.3. сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
 - 3.1. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - 3.2. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические указания по подготовке занятий - метода кейсов

Метод кейсов — это способ организации практических занятий, который способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления, а также вырабатывать у студентов устойчивый навык решения практических задач.

Эффект от метода кейсов достигается только тогда, когда число кейсов, используемых при изучении дисциплины, достаточно велико. Также допускается его использование на всех занятиях по дисциплине.

Основной целью использования этого метода в учебном процессе является максимальная активизация каждого студента и вовлечение его в процесс анализа ситуации и принятия решений, а также для формирования навыка работать в одной команде и быстро принимать решения в условиях ограниченной информации и недостатка времени.

Помимо этого, у метода кейсов выделяют семь основных образовательных целей, направленных на формирование практических навыков:

1. принимать нужное решение исходя из поставленной задачи;
2. мыслить последовательно и логически;
3. проводить анализ и представлять его результаты в убедительной и обоснованной форме;
4. выделять и оценивать основные вопросы, относящиеся к решению задачи;
5. применять инструментальный аналитического и количественного анализа для решения поставленной задачи.
6. перспективно решать поставленную задачу и демонстрировать свою компетентность в данном вопросе;
7. эффективно использовать имеющиеся данные для разработки подробного и обоснованного плана действий или проведения тщательного анализа ситуации.

Структура подготовки и проведения практических занятий с использованием метода кейсов:

1. Постановка цели и задач.
2. Подготовка к занятию с использованием метода кейсов.

Преподаватель:

разрабатывает и/или подбирает кейс;
разрабатывает сценарий проведения занятия;
определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки студентов;
определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности обучающихся;
подбирает наглядный материал и техническое сопровождение.

Обучающийся:

самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия.

При разработке кейса преподаватель должен соблюдать следующие требования к его содержанию:

1. В кейсе рассматривается конкретная ситуация, взятая за определенный период времени. В описание ситуации включаются основные случаи, факты, принимаемые решения, имевшие место в течение этого времени. Ситуация может отражать как комплексную проблему, так и какую-либо частную задачу.

2. Кейс может быть составлен на основании обобщенного опыта, т.е. не обязательно отражать конкретную ситуацию. В тоже время, кейс должен содержать максимально реальную картину и несколько конкретных фактов. В этом случае, изложение реальных и вымышленных событий улучшит его восприятие студентами.

3. Как правило, информация, представленная в кейсе, носит ориентирующий характер. Поэтому, для построения логичной модели, необходимой при принятии обоснованного решения, допускается дополнять кейс данными, которые могли бы иметь место в действительности, что позволяет обучающемуся не только фиксировать рассматриваемый случай, но и вникать в него для прогнозирования и демонстрации того, что пропущено в кейсе. Характеристики хорошего кейса:

Хороший кейс рассказывает.

Как все хорошие рассказы хороший кейс должен быть с хорошей фабулой.

Хороший кейс фокусируется на теме, вызывающей интерес.

Хорошо подобранный кейс может вызвать чувство сопереживания его главным действующим лицам.

Важно, чтобы в кейсе была описана личная ситуация центральных персонажей, так как во многих случаях это важный элемент в процессе принятия решения. Кейсы должны вызывать сопереживание в разнообразных ситуациях реальной жизни.

Хороший кейс включает цитаты из реальных источников (предприятий, организаций, компаний).

Цитаты из реальных материалов (произнесенные или написанные, официальные или неофициальные) добавляют реализма и позволяют студенту толковать такие цитаты в свете того, что он знает о людях, от которых эти высказывания исходят.

Хороший кейс содержит проблемы, понятные обучающемуся.

Хороший кейс требует высокой оценки уже принятых решений.

Поскольку в реальной жизни принимают решения, руководствуясь прецедентами, прежними действиями и т. п., то целесообразно, чтобы кейс представлял рациональные моменты прежних решений, по которым можно строить новые решения.

Хороший кейс требует решения проблем менеджмента.

Хороший кейс прививает навыки менеджмента.

Кейс должен учить как смоделировать проблему в структуре решений и являться тем самым инструментом для выработки навыков менеджмента.

Проведение занятия с использованием метода кейсов.

Работу с кейсом на занятии можно организовать двумя способами:

1. Каждая подгруппа выполняет только одну тему в течение всех практических занятий.

В этом случае группа представляет собой, по существу, одну команду, разбитую на подгруппы, где каждая подгруппа должна четко представлять за какие решения она отвечает перед другими подгруппами. Например, подгруппа, разрабатывающая ценовую политику предприятия, должна предоставлять информацию о ценах на продукцию (товар) подгруппе, отвечающей за сбытовую политику предприятия при расчете объемов сбыта. Происходит обмен информацией как в процессе занятий, так и при обсуждении результатов.

2. Все подгруппы работают одновременно над одним и тем же разделом (темой) кейса, конкурируя между собой в поиске наиболее оптимального решения.

В этом случае требуется достаточно большой объем аудиторных практических занятий для того, чтобы каждая подгруппа последовательно прошла все темы учебного курса. На разработку одной темы требуется, как правило, 4 часа практических занятий. Подгруппы состязаются между собой, представляя разные команды.

Работа студентов на занятии начинается со знакомства с ситуационной задачей. Студенты самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом цифровые данные и другую конкретную информацию. В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса. Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек. Чем меньше участников в подгруппе, тем больше вовлеченность каждого студента в работу над кейсом. Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга. Состав подгруппы формируется студентами по их желанию. Каждая подгруппа выбирает руководителя (модератора). На модераторе лежит ответственность за организацию работы подгруппы, распределение вопросов между участниками и за принимаемые решения.

К модератору предъявляются следующие требования:

1. он должен:

иметь личностные характеристики лидера и организатора процесса;

иметь достаточные знания и подготовку для роли руководителя;

постоянно контролировать направление дискуссии, не допуская ухода в сторону;

контролировать время, отведенное на тему;

следить за поведением участников дискуссии, не допуская конфликтов и их пассивного поведения;

уметь обобщить результаты и защитить точку зрения перед оппонентами.

2. он не должен:

вызывать к себе чувство неприязни или раздражение со стороны других участников.

Во время работы группы модератор осуществляет следующие функции:

1. На этапе формирования идеи:

фиксирует все идеи, высказанные в ритме мозговой атаки;

регулирует поток идей

не допускает критики идей.

1. На этапе дискуссии по выдвинутым идеям:

фиксирует высказывания-мнения об идеях;

регулирует поток высказываний;

группирует высказывания;

определяет технику принятия окончательного решения;

фиксирует окончательное решение по проблеме.

- 3. На этапе защиты идеи:

делает доклад в пределах 10 минут о результатах работы своей подгруппы.

Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы. Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат. На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и вид отчета о работе с учетом его оформления.

После распределения темы студентам необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания.

Последовательность работы подгруппы над кейсом:

1. записать цель (тему), над которой предстоит работать подгруппе;
2. выписать вопросы, сформулированные в настоящем пособии для данной темы;
3. по каждому вопросу кратко высказать мнения, а кому-либо из участников их записывать (например, модератору);
4. сформулировать общее мнение, которое будет являться решением поставленной цели.

Принятие решений в подгруппе основывается на информации, имеющейся в кейсе и с использованием при этом методов исследования:

экспертных, которые основываются на знаниях, интуиции, опыте, здравом смысле участвующих в обсуждении проблемы;

аналитических, которые представляют собой применение строгих методов, чаще всего математических формул, для анализа проблемы. Например, при прогнозировании объемов сбыта для разных значений отпускной цены можно использовать формулу расчета коэффициента эластичности, графики кривых спроса и предложения, уравнения регрессии и т.д.;

экспериментальных, которые предполагают научно поставленный эксперимент. При решении проблемы в аудитории проведение экспериментальных исследований затруднительно, однако для некоторых маркетинговых задач возможно, за неимением других источников, проведение группового самотестирования.

С учетом перечисленных методов исследований модератор в подгруппе организует открытый обмен мнениями, активизируя способности каждого участника группы действовать как эксперта, аналитика или экспериментатора. Эффективность процесса зависит от способности модератора координировать работу каждого участника подгруппы.

Организация данной работы осуществляется в следующей последовательности:

1. обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе;
2. выделение релевантной информации по отношению к данному вопросу, над которой работает подгруппа;
3. обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;
1. работа над проблемой (дискуссия);
4. выработка решений проблемы;
5. дискуссия для принятия окончательных решений;
6. подготовка доклада;
7. аргументированный краткий доклад.

При принятии решения можно использовать следующие методы группового обсуждения:

мозговой штурм

морфологический анализ, который осуществляется следующим образом:

рассматриваемая проблема раскладывается на ряд системных элементов;

элементы, выделенные для анализа, распределяются между участниками обсуждения;

предлагаемые поэлементные решения состыковываются в единую логическую цепочку или представляются в виде матрицы решений;

в целом обсуждается предлагаемое решение проблемы, а в случае необходимости выбора из альтернативы или ранжирования используется метод парного сравнения;

согласованное решение с учетом возможных корректировок представляется для обсуждения по окончании работы над темой занятий;

синтетический анализ, который осуществляется следующим образом:

модератор подгруппы представляет проблему;

проблема анализируется с использованием либо мозговой атаки, либо морфологического метода;

делается попытка вспомнить и привлечь к рассмотрению данной темы известные аналоги и способы решения похожих проблем;

спроецировать известные имеющиеся решения на решение поставленной цели;

окончательно сформулировать мнение подгруппы для доклада результатов по итогам работы над темой.

При работе в подгруппе каждый участник должен придерживаться следующих правил:

активно принимать участие в высказывании идей и обсуждении;

терпимо относиться к мнениям других участников;

не прерывать других участников группы, давая им возможность полностью высказаться;

не повторять уже высказанные мнения;

не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли его точку зрения;

помнить, что каждый участник имеет равные права;

не навязывать своего мнения другим;

четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно).

Для представления результатов рекомендуется

1. подготовить на одной странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы).
2. Выступление модератора должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы.
3. Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад модератора.
4. Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.

- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.

- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) -

<http://www.levada.ru/>.

- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы

обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Приложение №1 к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия Министерства
иностраннных дел Российской Федерации»**

Кафедра Мировой экономики
(наименование кафедры)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Международный бизнес

Уровень высшего образования: Магистратура
Направление подготовки: 38.04.01. Экономика
Направленность (профиль): Международный бизнес
Квалификация (степень) выпускника: Магистр
Форма обучения: очная и очно-заочная
Год набора 2020

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающегося в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОПК-3 (2)		+	
ПК-12 (2)		+	

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
-------------------------------	---

ОПК-3(2) - способность принимать организационно-управленческие решения	(ОПК-3) Знать: Основы теории принятия управленческого решения, основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин (ОПК-3) Уметь: на основе полученных знаний разрабатывать управленческое решение применительно к профессиональной деятельности (ОПК-3) Владеть (Иметь практический опыт): навыками самостоятельного принятия эффективных организационно-управленческих решений в рамках профессиональной компетенции
ПК-12(2) – способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	(ПК-12) Знать: теорию оценки финансовой эффективности деятельности организации, основы социально-экономического прогнозирования и моделирования деятельности, оценки влияния рисков на достижение стратегических задач (ПК-12) Уметь: формулировать и разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12) Владеть (Иметь практический опыт): организации исполнения и контроля управленческих решений с позиции социальной ответственности и экономической эффективности

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций			
		ОПК-3(2)	ПК-12(2)		
Текущий контроль					
Тема 1. Международное производство и международный бизнес. Теоретические принципы экономики и организации международного бизнеса	Контрольные вопросы к лекции	+	+		
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом	+	+		
Тема 2. Корпоративные стратегии внешнеэкономической деятельности компаний на зарубежных рынках. Конкуренция в международном бизнесе	Контрольные вопросы к лекции	+	+		
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом	+			

Тема 3. Юридические лица в международном бизнесе: правовой статус, страновые и региональные особенности. Интегрированные корпоративные структуры в международном бизнесе	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом	+	+			
Тема 4. Правовой механизм регулирования международного бизнеса. Обязательства в международном бизнесе. Коммерческие операции, сделки. Договорные обязательства в международном бизнесе. Виды договоров в международном бизнесе. Внешнеэкономический контракт	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом	+	+			
Тема 5. Международные торговые операции	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом Рубежный контроль №1-Тест	+	+			
Тема 6. Международный бизнес сферы услуг	Контрольная работа	+	+			
Тема 7. Международный инвестиционный бизнес. Инвестиционное соглашение (контракт). Инвестиционный проект	Доклад	+	+			
Тема 8. Маркетинговые стратегии в международном бизнесе. Международная деловая среда и деловая культура	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
Тема 9. Риски в системе международных бизнес отношений: анализ, управление, способы их минимизации	Доклад	+	+			
Тема 10. Защита прав и регулирование споров в международном бизнесе: национальная и международная практика	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом	+	+			
Тема 11. Международные транспортные услуги и логистика	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
Тема 12. Международный бизнес сферы высокотехнологичных услуг: соглашения в сфере создания и использования произведений науки и техники, обязательства на выполнение НИОКР, авторские и лицензионные соглашения	Доклад	+	+			
Тема 13. Промышленная кооперация в международном бизнесе	Доклад	+	+			
Тема 14. Формы в международном бизнесе. Аутсорсинг, лизинг факторинг, франчайзинг в международном бизнесе	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
Тема 15. Международный бизнес в основных секторах мировой экономики. Международный бизнес в энергетике	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом	+	+			
Тема 16. Ценообразование в международном бизнесе. Международные расчетные системы	Контрольная работа	+	+			
Тема 17. Международный бизнес в условиях экономической интеграции: особенности и сравнительные преимущества	Доклад	+	+			
Тема 18. Международный технологический обмен	Рубежный контроль №2-Тест	+	+			
Промежуточный контроль						
Темы 1-18	Промежуточный контроль - экзамен	+	+	+		

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы к лекциям	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы лекций	Комплект вопросов к лекциям
2	Вопросы к семинарам (для проведения опроса, обмена мнениями и пр.)	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы, которые готовятся слушателями к семинарским занятиям	Комплект вопросов к семинарам
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Тестирование	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект тестовых заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Письменный экзамен	Перечень вопросов

Характеристика оценочного средства №1

Контрольные вопросы к лекциям

Контрольные вопросы к лекциям являются одним из средств текущего контроля. Контрольные вопросы к лекциям рекомендуются использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Вопросы задаются устно, выборочно группе обучающихся во время лекции или аудиторной самостоятельной работы. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, отвечая на 1 контрольный вопрос, равно 1 баллу. Преподавателем оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекции знания.

Перечень контрольных вопросов к лекциям

Тема 1. Международное производство и международный бизнес

1. Международный бизнес в системе международных экономических отношений.
2. Внешнеэкономическая деятельность организации (предприятия) и международный бизнес: общие черты и различия.
3. Международная предпринимательская деятельность: природа, формы, специфика, роль.
4. Диверсификация внешнеэкономической деятельности и ее влияние на экономический рост.
5. Проблемы оптимальных моделей и структуры внешнеэкономической деятельности в контексте глобализации.
6. Международный бизнес и экономика России.

Тема 3. Юридические лица в международном бизнесе: правовой статус, страновые и региональные особенности.

1. Личный закон и государственная принадлежность юридического лица. Правоспособность. Дееспособность.
2. Принцип резидентности. Принцип территориальности.
3. Правовое положение иностранных юридических лиц в России.
4. Правовое положение российских юридических лиц за рубежом.
5. Классификация организационно – правовых форм международного бизнеса.

Интегрированные корпоративные структуры в международном бизнесе.

6. Интегрированные корпоративные структуры как субъекты бизнеса. Стратегические альянсы
7. Основные формы корпоративной интеграции в международном бизнесе. Типология международных бизнес-структур.
8. ТНК: виды и влияние на страны пребывания.
9. Основные принципы бюджетирования международных компаний.
10. Межфирменные соглашения в международном бизнесе.

Тема 5. Международные торговые операции.

1. Сделки купли-продажи. Товарообменные сделки. Клиринговые соглашения. Агентские соглашения. Лизинговые сделки.
2. Предмет договора купли-продажи. Виды договора купли-продажи.
3. Особенности заключения договора международной купли-продажи. Договор международной поставки.
4. Встречная торговля товарами.
5. Торговля готовой продукцией.
6. Аукционная торговля товарами.

Тема 8. Маркетинговые стратегии в международном бизнесе.

1. Анализ и оценка страновых и региональных рынков.
2. Корпоративные стратегии международного маркетинга.
3. Особенности управления товарной и ценовой политикой фирмы на международных рынках.
4. Товаропроводящие сети. Формирование и развитие сбытовых сетей в международном бизнесе и рыночных систем глобального характера.
5. Управление продвижением товаров и услуг на международных рынках. Фирменная символика и марочная политика международных фирм.

Тема 12. Международный бизнес сферы высокотехнологичных услуг: соглашения в сфере создания и использования произведений науки и техники, обязательства на выполнение НИОКР, авторские и лицензионные соглашения.

1. Международные операции по оказанию высокотехнологичных услуг. Характеристика высокотехнологичных международных услуг.
2. Инженерно -консультационные услуги – инжиниринг.
3. Телекоммуникационный рынок услуг в международном бизнесе: структура, операторы, корпоративные стратегии. Тенденции развития мирового рынка телекоммуникационных услуг.
4. Особенности ценообразования на высокотехнологичные услуги.
5. Архитектура, правовое регулирование и потенциал Интернета в развитии международного бизнеса.
6. Международные договоры в сфере создания и использования произведений науки и техники.
7. Договорные обязательства на выполнение НИОКР.
8. Авторские и лицензионные соглашения.

Тема 14. Формы в международном бизнесе. Аутсорсинг, лизинг факторинг, франчайзинг в международном бизнесе.

1. Понятие лизинга: объекты и субъекты лизинговых сделок.
2. Проблемы классификации международных лизинговых схем. Лизинговый бизнес. Международный лизинг как эффективный инновационный механизм привлечения инвестиций.
3. Международное лизинговое соглашение: рекомендации ЮНИДО.
4. Классификация рисков лизинговых операций.
5. Бухгалтерские риски при учете операций по договорам международного лизинга. Анализ методик оценки эффективности международного лизинга. Начисление НДС.

Аутсорсинг в международном бизнесе.

1. Понятие аутсорсинга.
2. Мировой рынок аутсорсинга.
3. Аутсорсинг в производстве товаров, работ, услуг, НИОКР.
4. Современные тенденции и стратегии аутсорсинга.

Международный факторинг.

1. Факторинг в национальной и мировой экономике в современной экономике.
2. Трансформация принципов и правовых основ регулирования рынка факторинговых услуг.
3. Мировой рынок факторинговых услуг в условиях финансового кризиса. Модели развития факторинга, их устойчивость к международному воздействию.
4. Страновые модели развития факторинга, особенности российской модели.
5. Направления развития рынка факторинга в условиях международного финансового кризиса.

Международный франчайзинг.

1. Договор франчайзинга. Договор коммерческой концессии. Типовой договор франчайзинга. Правовое регулирование договора франчайзинга. Договор франшизы

Тема 16. Ценообразование в международном бизнесе. Международные расчетные системы.

План занятия:

1. Понятие мировой цены.

2. Факторы и методы ценообразования. Принципы ценообразования и виды цен. Конкуренция ценовая.
3. Ассортиментное ценообразование.
4. Ценообразование на капитальные активы.
5. Трансфертное ценообразование.
6. Международные расчетные системы. Внутренние правовые режимы расчетов.
7. Банки в международных расчетных операциях и межбанковские соглашения.
8. Режимы счетов.
9. Расчетные клиринговые палаты.

Тема 18. Международный технологический обмен.

1. Объективная основа международного технологического обмена.
2. Понятие международного технологического обмена.
3. Формы передачи технологий.
4. Оценка технологий.
5. Лицензионные договоры: понятие и виды. Структура и содержание лицензионного договора.

**Контрольные вопросы.
Критерии оценки.**

Макс. 9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал неполное знание и понимание вопроса
3-5 баллов	Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса; Не высказал свою точку зрения
-менее 2 баллов	Отказался отвечать на вопрос, потому что не слушал его объяснение на лекции. Ответил неправильно Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №2

Опрос на семинаре

Опрос на семинаре является одним из средств текущего контроля. Вопросы для такого опроса рекомендуются использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных на лекции и при подготовке к семинару дома. Вопросы задаются устно, выборочно по списку семинарской группы в форме блиц-опроса, то есть с в течение короткого времени (не более 5 минут на вопрос). Максимальное

количество баллов, которые может получить обучающийся, отвечая на вопрос, равно 2 баллам. Не получив исчерпывающий ответ от опрашиваемого слушателя, преподаватель задает тот же вопрос другому слушателю. Преподавателем оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного материала.

Перечень вопросов для опроса на семинарах

Тема 1. Международное производство и международный бизнес

План занятия:

1. Диверсификация внешнеэкономической деятельности и ее влияние на экономический рост.
2. Проблемы оптимальных моделей и структуры внешнеэкономической деятельности в контексте глобализации.
3. Международный бизнес и экономика России.

Тема 2. Корпоративные стратегии внешнеэкономической деятельности компаний на зарубежных рынках. Конкуренция в международном бизнесе.

План занятия:

1. Критерии классификации зарубежных рынков. Современная геоэкономическая стратегия международного бизнеса.
2. Организация бизнеса за рубежом: проблемы адаптации участников к условиям и требованиям страны базирования.
3. Характеристика бизнеса за рубежом в качестве формы международного бизнеса: общее и особенное.
4. Особенности адаптации иностранных участников к условиям, требованиям и возможностям страны-организатора зарубежного бизнеса.
5. Роль бизнеса за рубежом для национальной экономики. Российская практика: оценка вероятных направлений и параметров развития бизнеса за рубежом.
6. Особенности деятельности российских бизнес - структур за границей: изучение законодательства, традиций и национальных особенностей.
7. Использование посредников и обеспечение консалтингового сопровождения.
8. Транснационализация национальных экономик — геоэкономический базис международной конкурентоспособности товаров, услуг, капитала. Механизмы формирования геоэкономических кластеров.
9. Становление российской транснациональной системы международного сотрудничества XXI века.
10. Стратегии проникновения на международные рынки. Матрица Ансоффа.

Тема 3. Юридические лица в международном бизнесе: правовой статус, страновые и региональные особенности.

План занятия:

Интегрированные корпоративные структуры в международном бизнесе.

Интегрированные корпоративные структуры как субъекты бизнеса.

Стратегические альянсы

1. Основные формы корпоративной интеграции в международном бизнесе. Типология международных бизнес-структур.
2. ТНК: виды и влияние на страны пребывания.
3. Основные принципы бюджетирования международных компаний.
4. Межфирменные соглашения в международном бизнесе.

Тема 4. Правовой механизм регулирования международного бизнеса. Коммерческие операции, сделки и контакты в международном бизнесе

План занятия:

1. Общие положения о международных сделках и договорах.
2. Классификация обязательств.
3. Основания возникновения обязательств.
4. Правовое регулирование сделок в международном бизнесе.
5. Виды международных сделок.
6. Внешнеэкономический контракт.
7. Договор международной купли-продажи товаров.
8. Договор международной поставки
9. Существенные условия международных контактов, сделок и договоров.
10. Способы обеспечения обязательств в международном бизнесе. Право на возмещение убытков. Банковская гарантия. Поручительство. Залог. Задаток. Неустойка.

Тема 5. Международные торговые операции.

План занятия:

- Встречная торговля товарами.
- Торговля готовой продукцией.
- Аукционная торговля товарами.

Тема 6. Международный бизнес сферы услуг. Международный бизнес сферы туристических услуг.

План занятия:

1. Мировой рынок туристических услуг: индикаторы туристической индустрии.
2. Региональные предпочтения конъюнктуры и особенности классификации коммерческих ниш туристической индустрии.
3. Роль и ответственность посредников. Страхование.
4. Ценообразование на рынке туристических услуг.

Тема 7. Международный инвестиционный бизнес. Инвестиционное соглашение (контракт). Инвестиционный проект

План занятия:

1. Инвестиционное соглашение (контракт).
2. Инвестиционный проект
3. Методы финансирования, формы кредитования и их источники в условиях международной инвестиционной деятельности.
4. Инвестиционный климат и инвестиционный рейтинг: методы измерения.
5. Понятие и индикаторы инвестиционной безопасности.

Тема 8. Маркетинговые стратегии в международном бизнесе.

План занятия:

- Товаропроводящие сети. Формирование и развитие сбытовых сетей в международном бизнесе и рыночных систем глобального характера.
- Управление продвижением товаров и услуг на международных рынках. Фирменная символика и марочная политика международных фирм.

Тема 9. Риски в системе международных бизнес отношений: анализ, управление, способы их минимизации.

План занятия:

1. Классификация экономических рисков, их роль и место во внешнеэкономических отношениях.
2. Чистые риски внешнеторговых отношений России с европейскими странами и пути их минимизации.
3. Транспортные риски и пути их нейтрализации при осуществлении внешнеторговых операций.
4. Спекулятивные внешнеторговые риски во внешнеэкономических отношениях. Управление коммерческими рисками процесса внешнеторговой деятельности.
5. Риски электронной коммерции.
6. Валютные риски во внешнеэкономических расчетах.
7. Управление кредитными рисками.
8. Управление рыночным риском.

Тема 10. Защита прав и регулирование споров в международном бизнесе: национальная и международная практика.

План занятия.

1. Понятие международного спора в современном бизнесе. Международные споры в международной экономической системе, их виды.
2. Средства урегулирования споров в международном бизнесе.
3. Досудебные и судебные процедуры.
4. Споры международного характера и международные арбитражи.
5. Разрешение споров в международной финансовой системе.
6. Разрешение споров в международной инвестиционной системе.

Тема 11. Международные транспортные услуги и логистика.

План занятия:

1. Понятие международных перевозок.
2. Логистика. Организация логистики, классификация компаний бизнеса.
3. Национальное и международное правовое регулирование международных транспортных услуг и логистики. Транспортные документы.
4. Интермодальные и международные перевозки в прямом сообщении. Особенности смешанных транзитных сообщений и услуг.
5. Международные железнодорожные перевозки.
6. Международные автомобильные перевозки.
7. Международные воздушные перевозки.
8. Международные морские перевозки.
9. Международный трубопроводный транспорт.

Тема 12. Международный бизнес сферы высокотехнологичных услуг: соглашения в сфере создания и использования произведений науки и техники, обязательства на выполнение НИОКР, авторские и лицензионные соглашения.

План занятия.

1. Особенности ценообразования на высокотехнологичные услуги.
2. Архитектура, правовое регулирование и потенциал Интернета в развитии международного бизнеса.
3. Международные договоры в сфере создания и использования произведений науки и техники.
4. Договорные обязательства на выполнение НИОКР.
5. Авторские и лицензионные соглашения.

Тема 13. Промышленная кооперация в международном бизнесе. Совместные предприятия: экономика, планирование и организация управления.

План занятия:

1. Международное технологическое разделение труда: характеристика и показатели.
2. Формы промышленной кооперации: сущность, признаки, особенности, преимущества. Толлинг, локализация.
3. Классификации промышленной кооперации по признакам ЮНИДО, ЮНКТАД.
4. Экономико – правовые условия создания и деятельности предприятий с иностранными инвестициями.
5. Определение народнохозяйственной эффективности создания и деятельности предприятий с иностранными инвестициями.
6. Определение эффективности участия российского предприятия в деятельности предприятия с иностранными инвестициями.
7. Оценка эффективности участия иностранного партнера в совместном предприятии.

Тема 14. Формы в международном бизнесе. Аутсорсинг, лизинг факторинг, франчайзинг в международном бизнесе.

План занятия (вопросы для обсуждения определяются по выбору):

1. Международное лизинговое соглашение: рекомендации ЮНИДО.
2. Классификация рисков лизинговых операций.
3. Бухгалтерские риски при учете операций по договорам международного лизинга. Анализ методик оценки эффективности международного лизинга. Начисление НДС.
4. *Аутсорсинг в международном бизнесе.*
5. Понятие аутсорсинга.
6. Мировой рынок аутсорсинга.
7. Аутсорсинг в производстве товаров, работ, услуг, НИОКР.
8. Современные тенденции и стратегии аутсорсинга.
9. *Международный факторинг.*
10. Факторинг в национальной и мировой экономике в современной экономике.
11. Трансформация принципов и правовых основ регулирования рынка факторинговых услуг.
12. Мировой рынок факторинговых услуг в условиях финансового кризиса. Модели развития факторинга, их устойчивость к международному воздействию.
13. Страновые модели развития факторинга, особенности российской модели.
14. Направления развития рынка факторинга в условиях международного финансового кризиса.
15. *Международный франчайзинг.*
16. Договор франчайзинга. Договор коммерческой концессии. Типовой договор франчайзинга. Правовое регулирование договора франчайзинга. Договор франшизы

Тема 15. Международный бизнес в основных секторах мировой экономики

План занятия (вопросы для обсуждения определяются по выбору):

Международный бизнес в энергетике.

1. Основные тенденции мирового рынка первичных энергоносителей. Страны экспортеры и импортеры.
2. Особенности развития мирового рынка нефти.
3. Основные тенденции развития мирового рынка природного газа.
4. Основные тенденции развития мирового рынка угля.

5. Основные тенденции развития мирового производства электроэнергии.
6. Логистика рынка энергоносителей.
7. Ценообразование на энергоносители и особенности заключения сделок. Виды сделок. Формула цены.

Международный аграрный бизнес.

1. Глобальная продовольственная проблема.
2. Мировой рынок продовольствия: основные экспортеры и импортеры. Особенности бизнеса и формы собственности, структура АПК.
3. Международная торговля продовольствием и сырьем для его производства.
4. Продовольственные биржи.
5. Регулирование аграрного сектора АПК России.

Международный бизнес металлургическом комплексе.

1. Структура металлургического бизнеса: черная металлургия, цветная металлургия.
2. Мировой рынок металлопродукции.
3. Экспортный потенциал металлургии России и конкурентоспособность ее продукции.

Международный бизнес в машиностроительном комплексе.

1. Основные центры машиностроения.
2. Общее машиностроение. Электротехника и электроника. Транспортное машиностроение.
3. Общие условия поставок продукции машиностроения.
4. Международные торговые операции продукцией машиностроения.
5. Ценообразование в отрасли машиностроения. Понятие и структура продукции с высокой добавленной стоимостью

Тема 16. Ценообразование в международном бизнесе. Международные расчетные системы.

План занятия:

1. Трансфертное ценообразование.
2. Международные расчетные системы. Внутренние правовые режимы расчетов.
3. Банки в международных расчетных операциях и межбанковские соглашения.
4. Режимы счетов.
5. Расчетные клиринговые палаты.

Тема 17. Международный бизнес в условиях экономической интеграции: особенности и сравнительные преимущества

1. Потребности бизнеса и формы экономической интеграции
2. Региональная экономическая интеграция и торговые соглашения.
3. Таможенный союз и зоны свободной торговли: особенности процедур образования таможенной стоимости
4. Практика использования кластерных СЭЗ в современных бизнес стратегиях ТНК

Тема 18. Международный технологический обмен.

План занятия:

1. Оценка технологий.
2. Лицензионные договоры: понятие и виды.
3. Структура и содержание лицензионного договора.

Опрос на семинаре
Критерии оценки

Макс. 9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
6-8 баллов	Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал неполное знание и понимание вопроса
0-5 баллов	Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса; Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №3

Контрольная работа

Примерные вопросы к контрольной работе

1. Международный бизнес в системе международных экономических отношений.
2. Внешнеэкономическая деятельность организации (предприятия) и международный бизнес: общие черты и различия.
3. Международная предпринимательская деятельность: природа, формы, специфика, роль.
4. Диверсификация внешнеэкономической деятельности и ее влияние на экономический рост.
5. Проблемы оптимальных моделей и структуры внешнеэкономической деятельности в контексте глобализации.
6. Международный бизнес и экономика России.
7. Критерии классификации зарубежных рынков.
8. Необходимость учитывать в маркетинговой стратегии компании особенности мирового и национального рынка страны, на которых компания намерена осуществлять деловые операции и конъюнктуру национальных и международных рынков.
9. Стратегии проникновения на международные рынки. Матрица Ансоффа.
10. Организационно-правовые формы международного бизнеса.
11. Основные формы и цели корпоративной интеграции в международном бизнесе.
12. Интегрированные корпоративные структуры в международном бизнесе. Холдинговая форма организации ТНК.
13. Вертикально интегрированные компании.
14. Формы международных стратегических альянсов.
15. Виды договоров в международном бизнесе.
16. Общие положения о международных сделках и договорах.
17. Классификация обязательств.
18. Основания возникновения обязательств.
19. Обязательственный статут.
20. Принцип автономии воли сторон.

21. Способы обеспечения обязательств.
22. Межфирменные соглашения в международном бизнесе.
23. Правовое регулирование сделок в международном бизнесе.
24. Договор международной купли-продажи товаров.
25. Договор международной поставки.
26. Формы внешнеторговых операций.
27. Понятие внешнеторговых сделок и операций.
28. Экспортные операции.
29. Импортные операции.
30. Реэкспортные и реимпортные операции.
31. Логистика как процесс планирования, организации, контроля и управления движением потоков.
32. Национальная и международная логистика.
33. Виды логистики.
34. Функции логистики: обслуживание покупателей, транспортировка, управление запасами, дистрибуция. Правила логистики. Формы и методы организации логистики.
35. Национальное и международное правовое регулирование международной логистики.
36. Понятие и виды международных перевозок грузов.
37. Международные железнодорожные перевозки.
38. Международные автомобильные перевозки.
39. Международные воздушные перевозки.
40. Международные морские перевозки.
41. Международный трубопроводный транспорт.
42. Определение понятия «актив».
43. Выделение признаков понятия «экономический актив» и выявление его содержания и специфики.
44. Требования к активам.
45. Принципы и признаки классификации активов, используемых в мировой практике бизнеса.
46. Характеристика финансовых активов, материальных активов, нематериальных активов, а также банковских активов, кассовых активов, активов компании, активов фонда, международных активов и др. Международные сделки и операции с активами.
47. Нематериальные активы в международных бизнес-отношениях. Управление активами в международном бизнесе.
48. Иностранские инвестиции – основное условие международного бизнеса, экономического роста и устойчивого развития.
49. Международная практика соглашений о поощрении капиталовложений и взаимной защите инвестиций.
50. Национальные интересы и механизм их защиты.
51. Международное инвестирование.
52. Факторы инвестиционного механизма.
53. Национальная практика реализации инвестиционных соглашений.
54. Правовой режим иностранных инвестиций.
- 55.** Инвестиционный проект.
56. Инвестиционное соглашение (контракт): понятие, стороны, виды, существенные условия, механизм заключения и реализации.
57. Приоритетный инвестиционный проект.
58. Цикл инвестиционного проекта и виды пред инвестиционных исследований.

59. Техничко-экономическое обоснование инвестиционного проекта и содержание бизнес-плана.
60. Аутсорсинг в международном бизнесе.
61. Сущность и признаки промышленной кооперации.
62. Особенности и преимущества этой формы кооперации.
63. Классификации промышленной кооперации согласно признакам, предложенным ЮНИДО, ЮНКТАД.
64. Кооперационная природа международных бизнес-отношений и, в частности, международной научной, производственной, технологической и коммерческой деятельности.
65. Специфика использования промышленных активов.
66. Совместное предпринимательство как форма международного бизнеса.
67. Признаки и принципы совместной предпринимательской деятельности.
68. Сравнительные параметры совместного предпринимательства, иностранного бизнеса, бизнеса за рубежом и глобального бизнеса: наиболее существенные различия.
69. Специфика адаптации национальных бизнес-структур к условиям и требованиям совместного предпринимательства.
70. Аутсорсинг, содержание и формы.
71. Понятие риска в экономической деятельности. Система рисков в международном бизнесе.
72. Методы управления риском в деятельности международной компании. Риск-менеджмент.
73. Мировой финансово-экономический кризис второй половины 2000-х годов и проблема совершенствования управления риском.
74. Содержание понятия «международная деловая среда».
75. Сходство и различие понятий «международная деловая среда» и «инвестиционный климат».
76. Деловая культура как часть деловой среды.
77. Необходимость учета деловой культуры при ведении международного бизнеса.
78. Международный бизнес в топливно-энергетическом комплексе.
79. Международный бизнес в агропромышленном комплексе.
80. Международный бизнес в химическом комплексе.
81. Международный бизнес в металлургическом комплексе.
82. Международный бизнес в машиностроительном комплексе.
83. Международный транспорт.
84. Международный страховой бизнес.
85. Зарубежные операции российских компаний, объем, географическое распределение, динамика и тенденции развития.
86. Методы и способы проникновения российских компаний на зарубежные рынки.
87. Участие российских компаний в промышленной кооперации и совместном предпринимательстве, в новых формах сотрудничества в глобальной конкурентной среде.
88. Проблема адаптации к национальной деловой среде и деловой культуре.
89. Конкурентная среда после присоединения России к ВТО.
90. Обострение конкуренции на внутреннем и зарубежных рынках.
91. Возможные последствия для конкретных российских международных компаний.
92. Необходимость использования новых возможностей, открывшихся в результате присоединения к ВТО.

1. Чем вызвана необходимость реализации межгосударственного регулирования международного бизнеса?
2. Каков алгоритм организации международного бизнеса? В чем специфика организационной стадии реализации бизнес-проекта?
3. Какое влияние на принятие инвестиционных решений может оказать разница в ставках рефинансирования страны иностранного инвестора и принимающей страны?
4. Какова специфика государственного регулирования международного бизнеса в развивающихся странах?
5. **Задача.** Инвестором является иностранное предприятие, расположенное в европейской стране, а инвестиционный проект запланирован в России. Общий проектный цикл составляет 5 лет.
Общий объем инвестиционных затрат составляет 200 млн руб.
Сумма инвестиционных затрат распределяется по периодам проектного цикла следующим образом: первый год – 150 млн руб., второй год – 50 млн. руб.
Расчетная сумма чистого денежного потока по проекту составляет 240 млн руб., чистый денежный поток формируется начиная с третьего года проектного цикла равномерно по годам (по 80 млн руб. ежегодно).
Рассчитать сумму чистого приведенного дохода по инвестиционному проекту предприятия. Сделать вывод о возможности инвестирования в данный проект.
Если проект выгодный, то определить целесообразно ли использовать заемные средства из страны инвестора при финансировании данного проекта, учитывая что курс валюты 1 евро = 74 рубля, процентная ставка по кредитам в стране иностранного инвестора 5%, а в России 20%.

Контрольная работа №2

1. Каков алгоритм организации международного бизнеса? Какие факторы внешней среды необходимо рассматривать при разработке бизнес-проекта?
2. В чем заключается суть проблемы двойного налогообложения?
3. Какое влияние на принятие инвестиционных решений может оказать разница в курсах валют страны иностранного инвестора и принимающей страны?
4. Какова специфика государственного регулирования международного бизнеса в развитых странах?
5. **Задача.** Инвестором является иностранное предприятие, расположенное в европейской стране, а инвестиционный проект запланирован в России. Общий проектный цикл составляет 5 лет.
Общий объем инвестиционных затрат составляет 300 млн руб.
Сумма инвестиционных затрат распределяется по периодам проектного цикла следующим образом: первый год – 150 млн руб., второй год – 150 млн. руб.
Расчетная сумма чистого денежного потока по проекту составляет 420 млн руб., чистый денежный поток формируется, начиная с третьего года проектного цикла равномерно по годам (по 140 млн руб. ежегодно).
Рассчитать сумму чистого приведенного дохода по инвестиционному проекту предприятия. Сделать вывод о возможности инвестирования в данный проект.
Если проект выгодный, то определить целесообразно ли использовать заемные средства из страны инвестора при финансировании данного проекта, учитывая, что курс валюты 1 евро = 74 рубля, процентная ставка по кредитам в стране иностранного инвестора 10%, а в России 15%.

Критерии оценки:

Макс. 9-10 баллов	Полностью выполнил задания;
-------------------	-----------------------------

	<p>Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Дал прогноз возможного развития в будущем.</p>
6-8 баллов	<p>Выполнил практически все задания; Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы;</p>
3-5 баллов	<p>Смог выполнить только часть заданий; Проявил некоторую самостоятельность; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не смог сформулировать конкретные выводы;</p>
0-2 балла	<p>Выполнил одно из возможных заданий Не высказал свою точку зрения</p>

ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ №1 и №2.

Тест 1 (вариант)

1. Адвалорные пошлины это:

- а) таможенные пошлины, определяемые в процентах от количества единиц товара;
- б) таможенные пошлины, взимаемые за ввоз товара;
- в) таможенные пошлины, определяемые в процентах от таможенной стоимости экспортируемых или импортируемых товаров;
- г) разновидность государственных налогов, которыми облагаются некоторые виды импортируемых товаров.

2. Компенсационная пошлина это:

- а) ответная мера на тариф, наложенный страной-торговым партнером;
- б) налог, введенный против наплыва субсидированного экспорта из-за рубежа;
- в) ответная мера на демпинг;
- г) пошлина, взимаемая в целях возмещения затрат на таможенное оформление.

3. Какой тип ставок таможенных пошлин на импорт чаще всего применяется в отношении сырьевых товаров:

- а) адвалорные;
- б) специфические;
- в) комбинированные.

4. Установите соответствие между названиями ставок и их признаками:

- а) взимаются в процентах от таможенной стоимости;
- б) имеют фиксированную величину за единицу измерения;
- в) взимаются или в процентах или используется фиксированная ставка.
 - 1. альтернативная;
 - 2. адвалорная;
 - 3. специфическая.

5. Специфические ставки таможенных пошлин исчисляются:

- а) в процентах от таможенной стоимости товаров;
- б) в установленном размере за единицу товара;
- в) в установленном размере от величины таможенной стоимости.
- г) в процентах от таможенной стоимости единицы товара.

6. Какие пошлины применяются в качестве защитной меры, если товары ввозятся на таможенную территорию, в количествах и на условиях, наносящих ущерб отечественным производителям аналогичного товара:

- а) антидемпинговые;
- б) компенсационные;
- в) специальные.

7. Какой тип ставок таможенных пошлин на импорт чаще всего применяется в отношении продукции машиностроения:

- а) адвалорные;
- б) специфические;
- в) комбинированные.

8. Наибольшую величину имеет:

- а) конвенционная пошлина;
- б) генеральная пошлина;
- в) преференциальная пошлина

9. Специфическая пошлина взимается:

- А) со стоимости, превышающей лимитную стоимость товара;
- Б) в процентах от таможенной стоимости;
- В) в виде твердой ставки с единицы товара;
- Г) с разницы стоимости ввозимой продукции и стоимости национальных товаров в оптовых ценах.

10. Режим наибольшего благоприятствования предполагает:

- а) полную отмену таможенных пошлин странами - участницами;
- б) свободное применение субсидий в экспортных отраслях;
- в) применение преференциальных пошлин для стран-участниц;
- г) установление одинаковых ставок таможенных пошлин как для стран-участниц, так и для третьих стран

11. Отметьте верные утверждения:

- А) таможенные тарифы почти всегда улучшают уровень благосостояния страны, их вводящей;
- Б) если страна, являясь крупнейшим производителем тех или иных товаров, может влиять на мировые цены на них, то можно найти уровень тарифа, приносящей ей выигрыш;
- В) как импортные, так и экспортные пошлины могут оправдываться обеспечением национальной безопасности страны;
- Г) экспортные пошлины характерны для стран с развитой рыночной экономикой.

12. Увеличение правительством таможенных пошлин на ввозимые потребительские товары может быть ...

- А) выгодно отечественным предприятиям, производящим аналогичные товары;
- Б) выгодно отечественным предприятиям, работающим на экспорт;
- В) выгодно потребителям;
- Г) выгодно только государству.

13. Таможенный тариф на импорт увеличит уровень благосостояния нации, если:

- А) он вводится небольшой страной для защиты от конкуренции со стороны крупной страны;
- Б) ставка таможенной пошлины на сырье и материалы ниже, чем на конечную продукцию;
- В) страна, вводящая тариф, занимает монопольное положение как импортер;
- Г) страна, на импорт из которой вводится таможенный тариф, занимает монопольное положение на рынке как экспортер.

14. Согласны ли вы со следующим утверждением: «Экономическое благосостояние страны при введении импортных пошлин всегда выше, чем в условиях свободной международной торговли». Обоснуйте ответ.

15. Увеличение таможенных пошлин на ввозимые в страну продукты питания, вероятнее всего...

- А) уменьшило бы цены на продукты питания отечественного производства;
- Б) уменьшило бы спрос на продукты питания, ввозимые из других стран;
- В) увеличило бы импорт продуктов питания в данную страну;

16. Реальный уровень протекционизма тем выше:

- а) чем выше номинальная пошлина на сырье;
- б) чем больше доля импортного сырья в готовой продукции;
- в) чем меньше разница между номинальной ставкой тарифа на готовую продукцию и на сырье;
- г) при отсутствии импортных деталей в готовой продукции.

17. Какие меры нетарифного регулирования запрещены нормами ВТО:

- а) квотирование;
- б) лицензирование экспорта;
- в) производственные субсидии экспортеров;
- г) предоставление льготных кредитов участникам ВЭД;
- д) добровольные ограничения экспорта;
- е) эмбарго;
- ж) демпинг.

18. Главный инструмент стимулирования экспорта – это:

- А) лицензирование экспорта;
- Б) государственное страхование экспортных кредитов и экспорта;
- В) госзаказы на производство и поставку на экспорт товаров
- Г) государственное кредитование экспорта

19. Предположим, что цены в зоне свободной торговли превышают мировой уровень. Потенциальный выигрыш страны от присоединения к зоне свободной торговли будет тем выше, чем:

- А) более эластичен спрос на импорт в этой стране;
- Б) менее эластичен спрос на импорт в этой стране;
- В) меньше разница между уровнем цен в странах-партнерах по зоне свободной торговли и мировой ценой;

Г) больше разница между уровнем цен в странах-партнерах по зоне свободной торговли и мировой ценой;

Д) ответы а) и в) верны;

Е) ответы в) и г) верны.

20. Предположим, что страна А экспортирует в страну Б автомобили и предоставляет своим производителям экспортные субсидии. Страна Б принимает ответные меры и вводит компенсационную импортную пошлину, которая полностью нейтрализует действие субсидии, так что объем торговли автомобилями и их цена остаются неизменными. Происходят ли в этом случае какие-либо изменения в благосостоянии стран А и Б?

21. Антидемпинговое законодательство:

а) правовые акты, направленные на регулирование торговли, путем предоставления странам-участницам режима наибольшего благоприятствования;

б) правовые акты, регулирующие международные экономические отношения, включая торговые аспекты прав интеллектуальной собственности, торговлю услугами;

в) правовые акты, направленные против «бросового» экспорта

22. Какая из трех зарубежных фирм-экспортеров товара А в данную страну может быть обвинена в демпинге на ее внутренний рынок?

Показатели, ден., ед.	Фирма X	Фирма Y	Фирма Z
Средние издержки производства в расчете на единицу продукции	10	10	10
Цена товара А на внутренних рынках фирм-экспортеров	10	12	9
Экспортная цена товара А	11	11	10,5
Цена товара А, произведенного импортозамещающими фирмами в данной стране	12	13	11

23. Использование производственной субсидии как средства поддержки отечественных производителей:

а) приводит к тем же последствиям для благосостояния страны, что и использование таможенного тарифа на импорт;

б) более предпочтительно с точки зрения воздействия на благосостояние страны, чем введение импортной квоты;

в) приводит к тому, что объем отечественного производства растет, импорт сокращается, а внутренняя цена увеличивается;

г) аналогично по своим экономическим последствиям использованию экспортной субсидии.

24. Добровольное ограничение экспорта предусматривает:

а) введение экспортной пошлины экспортером;

б) квотирование экспорта экспортером;

в) квотирование импорта импортером;

г) квотирование экспорта импортером

25. Введение добровольных экспортных ограничений:

а) увеличивает благосостояние страны-импортера;

б) более выгодно стране-импортеру, чем использование импортной квоты;

в) может принести выигрыш стране-экспортеру;

г) приносит выигрыш как стране импортеру, так и стране – экспортеру.

26. Нетарифное регулирование внешнеэкономической деятельности предполагает:

- а) принятие мер по количественному ограничению ввоза – вывоза;
- б) лицензирование всех ввозимых и вывозимых товаров;
- в) запрет фирмам проводить экспортно-импортные операции;
- г) применение мер скрытого протекционизма;
- д) установление дополнительных налогов для предприятий, занимающихся ВЭД;
- е) все перечисленное.

27. Лицензия – это:

- А) разрешение на свободную торговлю товарами;
- Б) разрешение на продажу товаров по определенной цене;
- В) разрешение на внешнеторговые операции, подлежащие лицензированию;
- Г) Разрешение на свободный импорт товаров.

28. По правилам ГАТТ разрешается:

- а) крупным странам отменять льготы в рамках РНБ, в случае возникновения угроз национальным производителям;
- б) вводить количественные ограничения на ввоз\вывоз товаров из некоторых стран;
- в) предоставлять льготные кредиты экспортным отраслям;
- г) применять систему преференций по отношению к развивающимся странам.

29. Какие действия государств не противоречат нормам ГАТТ:

- а) введение квот на импорт товаров из отдельных стран;
- б) введение квоты на импорт определенных товаров;
- в) вводить количественные ограничения импорта по отношению ко всем странам-партнерам;
- г) повышение тарифов в одностороннем порядке;

Тест 2 (вариант)

1. В какой сфере работают компании, входящие в состав Orgalime:
 - а) Электроники и обработке металлов;
 - б) Механики, электрики, электроники и обработке металлов;
 - с) Логистики.
2. Сколько стран Европы и торговых федераций включает в себя Orgalime:
 - а) 18 стран и 20 торговых федераций;
 - б) 16 стран и 25 торговых федераций;
 - с) 23 страны и 35 торговых федераций.
3. Какие термины представлены во 2 пункте «Общих условий»:
 - а) Контракт, грубая неосторожность, в письменной форме, продукт;
 - б) Продукт, контракт, поставка, риск;
 - с) Контракт, в письменной форме; риск; продукт;
 - д) Контракт, поставка, в письменной форме; риск.
4. Чей собственностью остаются чертежи и техническая документация по продукту или по его производству, передаваемые одной Стороной в распоряжение другой Стороны до или после заключения контракта:
 - а) Передавшей стороны;
 - б) Обоих сторон;
 - с) Получающей стороны;
 - д) Ни одной из сторон.
5. В каком месте проводятся приемочные испытания:

- a) По месту получения продукта;
 - b) Если нет другой договоренности, по месту производства в обычное время;
 - c) В третьей стране.
6. Кто несет все расходы по приемочным испытаниям:
- a) Заказчик;
 - b) Ни одна из сторон;
 - c) В равном количестве Обеими сторонами;
 - d) Поставщик.
7. Если вместо конкретной даты поставки Стороны договорились о сроке, в течении которого поставка должна быть выполнена, то с какого момента отсчитывается этот срок:
- a) после 2х недель после заключения контракта;
 - b) со дня погрузки товара со склада;
 - c) с момента заключения контракта и выполнения Заказчиком всех предварительных условий;
 - d) По желанию Поставщика.
8. В каком случае Поставщик имеет право на продление срока поставки на необходимый период:
- a) В связи с действием или бездействием Заказчика;
 - b) В связи с приостановкой контрактных обязательств на основании ст.21 и ст.44;
 - c) В связи с просрочкой поставки, вызванной обстоятельствами указанными в ст.41;
 - d) По любым причинам, ответственность за которые несет Заказчик;
 - e) Все выше перечисленные.
9. Как рассчитываются заранее оцененные убытки:
- a) По ставке 0,5% покупной цены не поставленного продукта за каждую полную и неполную неделю просрочки;
 - b) По ставке 1% покупной цены не поставленного продукта за каждую полную и 0,5% за каждую неполную неделю просрочки;
 - c) По ставке 8% покупной цены;
 - d) По ставке согласованной обеими сторонами.
10. При расторжении контракта из-за просрочки поставки Заказчик имеет право на:
- a) на приобретение продукта по цене в 2 раза меньшей, чем покупочная;
 - b) возмещение убытков, понесенных в результате просрочки поставки, в том числе косвенных;
 - c) все выше перечисленное;
 - d) никакого права не имеет;
11. Если заказчик имеет основания полагать, что он не сможет принять продукт в дату поставки, его действия:
- a) Расторжение контракта;
 - b) Не явка на место поставки;
 - c) Представить доверенное лицо;
 - d) сообщить в письменной форме Поставщику об этом с указанием причины и даты возможной поставки.
12. За исключением каких случаев, Поставщик имеет право в письменной форме потребовать от Заказчика приемки поставки, назначив ему соответствующий крайний срок:
- a) указанных в статье 41;
 - b) указанных в статье 44;
 - c) указанных в статье 21;
 - d) во всех выше перечисленных.

13. В течении какого времени должны быть произведены платежи:
- В день выставления счета;
 - В течении 14 рабочих дней с даты выставления счета;
 - В течении 30 дней с даты выставления счета;
 - В течении 60 дней с даты выставления счета;
14. Поставщик может расторгнуть контракт, потребовать пени и возмещение расходов, а также возмещение понесенных убытков, если заказчик допустил просрочку платежа более чем:
- на 6 месяцев
 - на 3 месяца
 - на 9 месяцев
 - на 1 месяц
15. До какого момента продукт остается собственностью поставщика:
- До первой частичной оплаты;
 - До полной оплаты;
 - До заключения контракта
 - До момента поставки.
16. Согласно каким статьям условий Поставщик обязан устранить все дефекты, причиной которых является дефект конструкций, материала, производства:
- 24-39;
 - 29-39;
 - 24-29;
 - 29.
17. Поставщик несет ответственность только за дефекты, которые возникают:
- При производстве;
 - При ненадлежащем обслуживании и неправильной установке;
 - При эксплуатации в условиях, предусмотренных в контракте;
 - b, c
18. ответственность поставщика распространяется только на те дефекты, которые были выявлены в течении:
- первых 3 месяцев после поставки;
 - 6 месяцев после поставки;
 - 9 месяцев после поставки;
 - первого года после поставки.
19. После устранения дефекта, кто несет ответственность за дефекты поставленных запасных или же отремонтированных частей продукта:
- Заказчик;
 - Поставщик;
 - Обе стороны в равном объеме;
 - Ни одна из сторон.
20. Где производится устранение дефекта:
- По месту нахождения продукта;
 - По месту, указанному поставщиком;
 - По месту нахождения Поставщика;
 - Все выше перечисленное.
21. За чей счет предоставляется доступ к продукту и организовываются работы с оборудованием:
- Заказчика;
 - Поставщика;
 - Обеими сторонами в равном объеме;
 - Ни одной из сторон.

22. В каком случае Заказчик имеет право провести необходимый ремонт собственными силами или поручить его третьим лицам за счет и на риск Поставщика:
- если поставщик не выполнил своих обязательств согласно ст.29
 - если поставщик не выполнил своих обязательств согласно ст.30 в течение установленного Заказчиком крайнего срока;
 - если поставщик не выполнил своих обязательств согласно ст. 39 в течение установленного Заказчиком крайнего срока.
23. Если ремонт не привел к успеху, заказчик имеет право на уменьшение стоимости продукта не более чем:
- 10%
 - 25%
 - 15%
 - 30%
24. Поставщик не несет ответственность за ущерб имуществу, причиненный продуктом:
- во время его поставки
 - после его поставки
 - до момента поставки
 - ни в одном из этих случаев.
25. Перечислите обстоятельства, подразумевающие форс-мажор
26. Что обязан сделать Заказчик, если форс-мажорные обстоятельства препятствуют исполнению его контрактных обязательств:
- уведомить Поставщика в письменной форме об этом;
 - расторгнуть контракт;
 - возместить расходы Поставщика по обеспечению безопасности продукта.
27. Каждая из сторон имеет право расторгнуть контракт, если выполнение контракта согласно форс-мажорным обстоятельствам приостановлено на срок превышающий:
- 3 месяца
 - 2 недели
 - 1 год
 - 6 месяцев
28. согласно ст.44, в каком случае каждая из сторон может расторгнуть контракт:
- если другая сторона не в состоянии выполнить свои обязательства;
 - по обоюдному желанию;
 - ст. 44 не предполагает таких случаев;
 - при возникновении споров между сторонами.
29. Окончательные решения по всем спорам и разногласиям, связанные с контрактом и вытекающими из него, принимаются в соответствии с:
- решением Арбитражного суда;
 - Арбитражным регламентом Международной Торговой Палаты;
 - Регламентом Orgalime.

Тесты

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	80-100% правильных ответа
6-8 балла	67-79% правильных ответа
4-5 балла	50-66% правильных ответа
0-3 балла	менее 50% правильных ответа

Вопросы к экзамену

1. Международный бизнес в системе международных экономических отношений.
2. Внешнеэкономическая деятельность организации (предприятия) и международный бизнес: общие черты и различия.
3. Международная предпринимательская деятельность: природа, формы, специфика, роль.
4. Критерии классификации зарубежных рынков.
5. Стратегии проникновения на международные рынки.
6. Матрица Ансоффа.
7. Организационно-правовые формы международного бизнеса.
8. Основные формы и цели корпоративной интеграции в международном бизнесе.
9. Интегрированные корпоративные структуры в международном бизнесе
10. Холдинговая форма организации ТНК
11. Вертикально интегрированные компании
12. Формы международных стратегических альянсов
13. Классификация обязательств.
14. Основания возникновения обязательств.
15. Принцип автономии воли сторон.
16. Способы обеспечения обязательств.
17. Межфирменные соглашения в международном бизнесе.
 18. Договор международной купли-продажи товаров.
 19. Договор международной поставки
 20. Формы внешнеторговых операций.
 21. Экспортные операции компаний.
 22. Импортные операции компаний.
 23. Логистика как процесс планирования, организации, контроля и управления движением потоков.
 24. Национальная и международная логистика.
 25. Виды и функции логистики
 26. Правила логистики.
 27. Понятие и виды международных перевозок грузов.
 28. Международные железнодорожные перевозки.
 29. Международные автомобильные перевозки.
 30. Международные воздушные перевозки.
 31. Международные морские перевозки.
 32. Международный трубопроводный транспорт.
33. Экономические активы, их содержание и специфика
34. Принципы и признаки классификации активов, используемых в мировой практике бизнеса.
35. Характеристика финансовых активов, материальных активов, нематериальных активов, а также банковских активов, кассовых активов, активов компании, активов фонда, международных активов и др.
36. Управление активами в международном бизнесе.
 37. Иностранные инвестиции как основное условие международного бизнеса, экономического роста и устойчивого развития
 38. Международная практика соглашений о поощрении капиталовложений и взаимной защите инвестиций.
 39. Национальные интересы и механизм их защиты.
 40. Международное инвестирование. Факторы инвестиционного механизма.
 41. Национальная практика реализации инвестиционных соглашений.
 42. Правовой режим иностранных инвестиций.

43. Инвестиционное соглашение (контракт): понятие, стороны, виды,
 44. Существенные условия инвестиционного соглашения (контракта) , механизм заключения и реализации.
 45. Приоритетный инвестиционный проект и его цикл.
 46. Сущность и признаки промышленной кооперации.
 47. Классификации промышленной кооперации согласно признакам, предложенным ЮНИДО, ЮНКТАД.
 48. Кооперационная природа международных бизнес-отношений и, в частности, международной научной, производственной, технологической и коммерческой деятельности. Специфика использования промышленных активов.
 49. Совместное предпринимательство как форма международного бизнеса.
 50. Принципы выделения 1-го и 2-го уровней (форм) совместного предпринимательства.
 51. Аутсорсинг, содержание и формы.
 52. Понятие риска в экономической деятельности.
 53. Система рисков в международном бизнесе.
 54. Управление рисками в международном бизнесе.
 55. «Международная деловая среда».
 56. Сходство и различие понятий «международная деловая среда» и «инвестиционный климат».
 57. Деловая культура как часть деловой среды.
 58. Международный бизнес в топливно-энергетическом комплексе.
 59. Международный бизнес в агропромышленном комплексе.
 60. Международный бизнес в химическом комплексе.
 61. Международный бизнес в металлургическом комплексе.
 62. Международный бизнес в машиностроительном комплексе.
 63. Международный транспорт.
 64. Международный страховой бизнес.
 65. Зарубежные операции российских компаний, объем, географическое распределение, динамика и тенденции развития.
 66. Методы и способы проникновения российских компаний на зарубежные рынки.
 67. Проблема адаптации к национальной деловой среде и деловой культуре.
 68. Перспективы развития российского бизнеса в мировом экономическом пространстве после вступления России в ВТО.

Примерный вариант экзаменационного билета

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ			
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»			
БИЛЕТ № 1			
Кафедра «Мировая экономика»			
Зав. кафедрой	П. И.	Составитель	П.И.
Толмачев		Толмачев	
	<i>(подпись)</i>		<i>(подпись)</i>
Дисциплина	«__» _____ 20__ г. Международный бизнес		
Форма обучения:	очная и очно-заочная		Курс _____

1. Международный бизнес в системе международных экономических отношений
2. Характеристика финансовых активов, материальных активов, нематериальных активов, а также банковских активов, кассовых активов, активов компании, активов фонда, международных активов и др.

Задача. Инвестором является иностранное предприятие, расположенное в европейской стране, а инвестиционный проект запланирован в России. Общий проектный цикл составляет 5 лет.

Общий объем инвестиционных затрат составляет 200 млн руб.

Сумма инвестиционных затрат распределяется по периодам проектного цикла следующим образом: первый год – 150 млн руб., второй год – 50 млн. руб.

Расчетная сумма чистого денежного потока по проекту составляет 240 млн руб., чистый денежный поток формируется начиная с третьего года проектного цикла равномерно по годам (по 80 млн руб. ежегодно).

Рассчитать сумму чистого приведенного дохода по инвестиционному проекту предприятия. Сделать вывод о возможности инвестирования в данный проект.

Если проект выгодный, то определить целесообразно ли использовать заемные средства из страны инвестора при финансировании данного проекта, учитывая что курс валюты 1 евро = 74 рубля, процентная ставка по кредитам в стране иностранного инвестора 5%, а в России 20%.

Билеты к экзамену

Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит

преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка «**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» (**менее 10 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра «Мировая экономика»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Количественные методы в управлении

**Уровень высшего образования: Магистратура
Направление подготовки: 38.04.01 Экономика
Направленность (профиль): Международный бизнес
Квалификация (степень) выпускника: магистр
Форма обучения: очная, очно-заочная
Год набора 2020**

**Москва
2020**

Автор: Фаркова Наталья Анатольевна. канд. физ.-мат. наук, доцент.
 Рабочая программа дисциплины: «Количественные методы в управлении» –
 Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №321 от 30 марта 2015 по направлению подготовки: 38.04.01 Экономика и утверждённой ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание)	Проф., д.э.н. Толмачев П.И.	проф., д.э.н. Толмачев П.И.		
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№3 от 16.10.2019	№9 от 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП	П.И. Толмачев, д.э.н., проф.			
Директор библиотеки	Ю.В. Толкачева			
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание)	Жильцов С.С. д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№3 от 12.11.2019	№5 от 17.03.2021		

1. **Наименование дисциплины**
«Количественные методы в управлении»
2. **Планируемые результаты обучения по дисциплине «Количественные методы в управлении», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Целью изучения дисциплины «Количественные методы в управлении» является обучение студентов магистратуры применять готовые количественные методы анализа состояния и оценки закономерностей развития различных систем для принятия эффективных управленческих решений, а также подготовка магистрантов для научной и практической деятельности в области принятия управленческих решений.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение сущности и методов математического моделирования;
- математический и экономико- управленческий анализ современных тенденций развития мирохозяйственных связей на основе выбранной математической модели;
- исследование особенностей применения различных методов в зависимости от социально-экономического процесса и явления.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основы теории проектного анализа;
методику оценки экономической эффективности проекта

Уметь:

осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ ; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации

Иметь практический опыт:

планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов; оценки экономической эффективности проектов с учетом фактора неопределённости.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции <i>(код компетенции, уровень освоения)</i>	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	З1 (ПК-5) Знать: основы теории проектного анализа У1 (ПК-5) Уметь: осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ В1 (ПК-5) Иметь практический опыт: планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов
ПК -6 способность оценивать эффективность	З1 (ПК-6) Знать: методику оценки экономической

проектов с учетом фактора неопределенности	эффективности проекта У1 (ПК-6) Уметь: использовать источники экономической, социальной, управленческой информации В1 (ПК-6) Иметь практический опыт: оценки экономической эффективности проектов с учетом фактора неопределенности
--	---

3. Место дисциплины «Количественные методы в управлении» в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (Б1.В.ДВ.04.02) «Количественные методы в управлении» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, программа «Международный бизнес».

Она является комплексной дисциплиной, объединяющей знания из сопряженных дисциплин, таких как «Инвестиционный анализ», «Современная международная торговля и мировые товарные рынки» и «Международный бизнес» и предшествует дисциплинам «Экономика высокотехнологичных секторов мирового хозяйства», «Экономика и организация ВЭД», «Международная статистика».

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов (тем) данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Экономика высокотехнологичных секторов мирового хозяйства	X	X	X	X	X
2.	Экономика и организация ВЭД		X		X	X
3.	Международная статистика	X	X	X	X	

Входные требования для освоения дисциплины «Количественные методы в управлении», предварительные условия.

Для освоения дисциплины «Количественные методы в управлении» обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия и методы элементарной математики, геометрии, алгебры, начал математического анализа и теории вероятностей

Уметь:

- выявлять проблемы в анализе конкретных экономических ситуаций;
- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;

Владеть:

- основами применения функций пакета Excel ;
- методами сбора экономической информации.

4. Объем дисциплины «Количественные методы в управлении» в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 1 зачетную единицу, 36 часов, из которых 16,3 часа составляет контактная работа магистра с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа - ИКР), 19,7 часа составляет самостоятельная работа магистра, контроль - зачет.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	16,3	16,3			
-аудиторная, в том числе:	16	16			
Лекции (Л)	8	8			
Семинары (С)	8	8			
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					
ИКР	0,3	0,3			
-внеаудиторная, в том числе:					
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем					
Групповые консультации					
Курсовая работа					
-контактная работа в ЭИОС					
Самостоятельная работа студента (СРС)	19,7	19,7			
Форма промежуточной аттестации (зачет)	36	36			
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	36/2	36/2			

5. Содержание дисциплины «Количественные методы в управлении», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в предмет количественные методы в управлении.

Понятие моделирования сложных управленческих систем. Понятие управленческого решения. Механизм принятия решений. Классификация моделей управленческих решений.

Тема 2. Методы формирования целей и диагностики проблем.

Система целей организации. Деревья целей. Методы сбора информации о проблемной ситуации (диагностические интервью, опросы, наблюдения, выявление критической трудности, карточки проблем, контрольные листы и др.). Методы диагностики проблем (методы комплексного анализа, анализ Парето, экспертные оценки.).

Тема 3. Модели процессов управления. Разработка решений.

Классификация управленческих задач, решаемых с помощью количественных методов. Модели сетевого планирования и управления. Подходы к подбору экспертов. Дискуссионные их преимущества и недостатки. Типичные ошибки, связанные с применением экспертных методов

Тема 4. Выбор альтернатив. Оценка эффективности систем управления

Основные подходы к согласованию и выбору альтернатив в группе. Особенности процесса принятия рационального решения в условиях многокритериальности.

Понятие оптимальности по Парето. Функции ценности.

Методы и правила выбора решения в условиях многокритериальности

Проблема экономической эффективности. Оценки экономической эффективности систем управления. Критерии эффективности систем управления. Оценка эффективности на основе игровых критериев.

Тема 5. Принятие решений в условиях риска и неопределенности

Понятие риска и неопределенности. Источники рисков в бизнесе. Оценка степени риска.

Метод калькуляции рисков. Меры по снижению возможного риска. Подходы и методы разработки и принятия решений в условиях риска и неопределенности

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий (по очно-заочной форме)

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Раздел 1	Тема 1. Введение в предмет количественные методы в управлении.	1		Устный опрос Самостоятельная работа 1
2.	Раздел 1	Тема 2. Методы формирования целей и диагностики проблем.	1	2	Индивидуальные задания к практическим работам в виде кейсов.
3.	Раздел 1	Тема 3. Модели процессов управления. Разработка решений.	2	2	Самостоятельная работа 2. Кейс задание 2
4.	Раздел 1	Тема 4. Выбор альтернатив. Оценка эффективности систем управления	2	2	Устный опрос
5.	Раздел 1	Тема 5. Принятие решений в условиях риска и неопределенности	2	2	Самостоятельная работа 3.
		Всего часов	8	8	
		Промежуточный контроль	зачет		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Количественные методы в управлении»

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины «Количественные методы в управлении»

7.1. Основная литература

1. Набатова, Д. С. Математические и инструментальные методы поддержки принятия решений [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Д. С. Набатова. - Москва : Юрайт, 2020. - 292 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450335>.
2. Попов, А. М. Экономико-математические методы и модели [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Попов, В. Н. Сотников ; под общ. ред. А. М. Попова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 345 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/425189>.
3. Смагин, Б. И. Экономико-математические методы [Электронный ресурс] : учебник / Б. И. Смагин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 272 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/453058>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Кравченко, Т. К. Системы поддержки принятия решений [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Т. К. Кравченко, Д. В. Исаев. - Москва : Юрайт, 2018. - 292 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/sistemy-podderzhki-prinyatiya-resheniy-413602>.
2. Международная статистика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Б. И. Башкатова, А. Е. Суринова. - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. - 593 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/449759>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины «Количественные методы в управлении»

Интернет-ресурсы:

1. Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru>
2. Эксперт РА <http://raexpert.ru>
3. Конференция ООН по торговле и развитию <http://unctad.ru>
4. Всемирная торговая организация <http://wto.org>
5. Учебники по эконометрике и прогнозированию, международный журнал по эконометрике <http://www.ap-economics.narod.ru/research/econometrics.html>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Количественные методы в управлении»

9.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Количественные методы в управлении»

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Введение в предмет количественные методы в управлении.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	4	Особенности применения различных количественных и качественных методов в оценке социально-экономических процессов и явлений
Тема 2. Методы формирования целей и диагностики проблем.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	4	Система целей организации. Деревья целей.
Тема 3. Модели процессов управления. Разработка решений.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	4	Дискуссионные методы : метод комиссий, метод суда, метод мозгового штурма и его модификации, метод шести шляп и др.
Тема 4. Выбор альтернатив. Оценка эффективности систем управления	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	4	Особенности процесса принятия рационального решения в условиях многокритериальности
Тема 5. Принятие решений в условиях риска и неопределенности	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	4	Понятие риска и неопределенности. Источники рисков в бизнесе.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

При реализации дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): индивидуальные и групповые задания.

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и экономико-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях, лабораторных и семинарских занятиях, должны быть изучены магистрами в ходе самостоятельной работы. Контроль

самостоятельной работы магистров над учебной программой курса осуществляется в ходе лабораторных и семинарских занятий методом устного опроса или ответов на вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый магистр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях.

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

1. Понятие управленческого решения. Механизм принятия решений.
2. Классификация управленческих решений.
3. Модели процесса разработки и принятия управленческих решений.
4. Основные этапы разработки управленческого решения.
5. Проблемы, которые могут возникнуть на каждом этапе процесса разработки управленческого решения.
6. Требования, предъявляемые к управленческим решениям.
7. Система целей организации. «Деревья» целей.
8. Методы сбора информации о проблеме.
9. Методы диагностики проблем, их преимущества и недостатки, области применения.
10. Использование экспертного оценивания при разработке управленческих решений.
11. Дискуссионные методы разработки управленческих решений, их преимущества и недостатки, области применения.
12. Другие экспертные методы разработки управленческих решений, их преимущества и недостатки, области применения.
13. Согласование и выбор решения в группе.
14. Эффекты, возникающие при разработке и принятии решений в группе.
15. Типичные ошибки, связанные с применением экспертных методов.
16. Классификация управленческих задач, решаемых с помощью экономико-математического моделирования.
17. Модели сетевого планирования и управления.
18. Особенности процесса принятия управленческого решения в условиях многокритериальности.
19. Понятие оптимальности по Парето. Функции ценности.
20. Основные методы и правила выбора решения в условиях многокритериальности.
21. Понятия риска и неопределенности. Источники рисков и неопределенности.
22. Оценка степени риска. Метод калькуляции рисков.
23. Подходы и методы разработки и принятия решений в условиях риска и неопределенности.
24. Меры по снижению возможного риска.
25. Организация работ по реализации решения.
26. Контроль и механизм его осуществления.

9.1.3. Методические рекомендации к подготовке доклада (презентации) на семинарском занятии

Доклад (презентации) обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада (презентации) для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем предложенной лектором проблематики, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса,

демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу (презентации) обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

9.1.4. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Количественные методы в управлении»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к письменным экспресс-опросам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим заданиям;
- подготовка презентаций;
- написание эссе.

9.1.5. Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так

как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает,

какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка; чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым источником надо ответить для себя на следующие вопросы: Кто автор источника? Какое место эти авторы занимали в науке и обществе?

Как мы должны относиться к его теории или исследованию, какой ракурс решения проблемы он представлял?

Каковы причины различного отношения авторов к проблеме?

Следует уяснить значение тех незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в математической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных методов решения исследуемой задачи, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Самостоятельное выполнение практических работ

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Методические указания по подготовке занятий - метода кейсов

Метод кейсов — это способ организации практических занятий, который способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления, а также вырабатывать у студентов устойчивый навык решения практических задач.

Эффект от метода кейсов достигается только тогда, когда число кейсов, используемых при изучении дисциплины, достаточно велико. Также допускается его использование на всех занятиях по дисциплине.

Основной целью использования этого метода в учебном процессе является максимальная активизация каждого студента и вовлечение его в процесс анализа ситуации и принятия решений, а также для формирования навыка работать в одной команде и быстро принимать решения в условиях ограниченной информации и недостатка времени.

Помимо этого, у метода кейсов выделяют семь основных образовательных целей, направленных на формирование практических навыков:

1. принимать нужное решение исходя из поставленной задачи;
2. мыслить последовательно и логически;
3. проводить анализ и представлять его результаты в убедительной и обоснованной форме;
4. выделять и оценивать основные вопросы, относящиеся к решению задачи;
5. применять инструментарий аналитического и количественного анализа для решения поставленной задачи.

6. перспективно решать поставленную задачу и демонстрировать свою компетентность в данном вопросе;

7. эффективно использовать имеющиеся данные для разработки подробного и обоснованного плана действий или проведения тщательного анализа ситуации.

Структура подготовки и проведения практических занятий с использованием метода кейсов:

1. Постановка цели и задач.

2. Подготовка к занятию с использованием метода кейсов.

Преподаватель:

разрабатывает и/или подбирает кейс;

разрабатывает сценарий проведения занятия;

определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки студентов;

определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности обучающихся;

подбирает наглядный материал и техническое сопровождение.

Обучающийся:

самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия.

При разработке кейса преподаватель должен соблюдать следующие требования к его содержанию:

1. В кейсе рассматривается конкретная ситуация, взятая за определенный период времени. В описание ситуации включаются основные случаи, факты, принимаемые решения, имевшие место в течение этого времени. Ситуация может отражать как комплексную проблему, так и какую-либо частную задачу.

2. Кейс может быть составлен на основании обобщенного опыта, т.е. не обязательно отражать конкретную ситуацию. В тоже время, кейс должен содержать максимально реальную картину и несколько конкретных фактов. В этом случае, изложение реальных и вымышленных событий улучшит его восприятие студентами.

3. Как правило, информация, представленная в кейсе, носит ориентирующий характер. Поэтому, для построения логичной модели, необходимой при принятии обоснованного решения, допускается дополнять кейс данными, которые могли бы иметь место в действительности, что позволяет обучающемуся не только фиксировать рассматриваемый случай, но и вникать в него для прогнозирования и демонстрации того, что пропущено в кейсе. Характеристики хорошего кейса:

Хороший кейс рассказывает.

Как все хорошие рассказы хороший кейс должен быть с хорошей фабулой.

Хороший кейс фокусируется на теме, вызывающей интерес.

Чтобы кейс был настоящим, живым примером, и чтобы студент забыл, что он придуман, в нем должна быть драма, в нем должно быть напряжение, кейс должен чем-то разрешиться.

Хороший кейс не выходит за пределы последних пяти лет.

Хорошо подобранный кейс может вызвать чувство сопереживания его главным действующим лицам.

Важно, чтобы в кейсе была описана личная ситуация центральных персонажей, так как во многих случаях это важный элемент в процессе принятия решения. Кейсы должны вызывать сопереживание в разнообразных ситуациях реальной жизни.

Хороший кейс включает цитаты из реальных источников (предприятий, организаций, компаний).

Цитаты из реальных материалов (произнесенные или написанные, официальные или неофициальные) добавляют реализма и позволяют студенту толковать такие цитаты в свете того, что он знает о людях, от которых эти высказывания исходят.

Хороший кейс содержит проблемы, понятные обучающемуся.

Хороший кейс требует высокой оценки уже принятых решений.

Поскольку в реальной жизни принимают решения, руководствуясь прецедентами, прежними действиями и т. п., то целесообразно, чтобы кейс представлял рациональные моменты прежних решений, по которым можно строить новые решения.

Хороший кейс требует решения проблем менеджмента.

Хороший кейс прививает навыки менеджмента.

Кейс должен учить как смоделировать проблему в структуре решений и так и являться инструментом для выработки навыков менеджмента.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент -

<https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.

- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра «Мировая экономика»

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

Количественные методы в управлении

**Уровень высшего образования: Магистратура
Направление подготовки: 38.04.01. Экономика,
Направленность (профиль): Международный бизнес
Квалификация (степень) выпускника: *Магистр*
Форма обучения: *очно-заочная*
Год набора – *2020 г.***

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Количественные методы в управление» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины «Количественные методы в управлении», с указанием этапов их формирования:

Таблица

1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ПК-5 (1)	+		
ПК-6 (1)	+		

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица

2.1

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины (для ФГОС 3+)-Экономика
ПК-5 способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	З1 (ПК-5) Знать: основы теории проектного анализа У1 (ПК-5) Уметь: осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ В1 (ПК-5) Иметь практический опыт: планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов
ПК - 6 способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности	З1 (ПК-6) Знать: методику оценки экономической эффективности проекта У1 (ПК-6) Уметь: использовать источники экономической, социальной, управленческой информации В1 (ПК-6) Иметь практический опыт: оценки экономической эффективности проектов с учетом фактора неопределённости

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций	
		ОК-1 (2)	ПК-5 (2)
Тема 1. Введение в предмет количественные методы в управлении. Понятие моделирования сложных управленческих систем.	Устный опрос		
Понятие управленческого решения. Механизм принятия решений. Классификация моделей управленческих решений.	Самостоятельная работа 1	+	+
Тема 2. Методы формирования целей и диагностики проблем. Система целей организации. Деревья целей. Методы сбора информации о проблемной ситуации (диагностические интервью, опросы, наблюдения, выявление критической трудности, карточки проблем, контрольные листы и др.) Методы диагностики проблем (методы комплексного анализа, анализ Парето, экспертные оценки.).	Кейс-задача	+	+
Тема 3. Модели процессов управления. Разработка решений. Классификация управленческих задач, решаемых с помощью количественных методов.	Самостоятельная работа 2		+
Модели сетевого планирования и управления.. Подходы к подбору экспертов. Дискуссионные подходы их преимущества и недостатки. Типичные ошибки, связанные с применением экспертных методов.	Кейс-анализ		+
Тема 4. Выбор альтернатив. Оценка эффективности систем управления Основные подходы к согласованию и выбору альтернатив в группе. Понятие оптимальности по Парето. Функции ценности. Методы и правила выбора решения в условиях многокритериальности Проблема экономической эффективности. Оценки экономической эффективности систем управления. Критерии эффективности систем управления. Оценка эффективности на основе игровых критериев	Устный опрос	+	+
Тема 5. Принятие решений в условиях риска и неопределенности Понятие риска и неопределенности. Источники рисков в бизнесе. Оценка степени риска. Метод калькуляции рисков. Меры по снижению возможного риска. Подходы и методы разработки и принятия решений в условиях риска и неопределенности	Самостоятельная работа 3	+	+
Темы 1-7	Промежуточный контроль – Зачет	+	+

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения)

компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Контрольные вопросы к лекции по теме 1:

Введение в предмет количественные методы в управлении.

1. Понятие управленческого решения. Механизм принятия решений.
2. Классификация управленческих решений.
3. Модели процесса разработки и принятия управленческих решений.
4. Основные этапы разработки управленческого решения.
5. Проблемы, которые могут возникнуть на каждом этапе процесса разработки управленческого решения.
6. Требования, предъявляемые к управленческим решениям.

Контрольные вопросы к лекции по теме 4:

Выбор альтернатив. Оценка эффективности систем управления

1. Классификация управленческих задач, решаемых с помощью экономико-математического моделирования.
2. Модели сетевого планирования и управления.
3. Особенности процесса принятия управленческого решения в условиях многокритериальности.
4. Понятие оптимальности по Парето. Функции ценности.
5. Основные методы и правила выбора решения в условиях многокритериальности.

Кейс-задание 1.

Тема 2. Методы формирования целей и диагностики проблем.

1. Провести анализ данных на основе диагностического интервью или опроса
2. Выявить критической трудности .
3. Выбрать и применить метод диагностики проблем (методы комплексного анализа, анализ Парето, экспертные оценки.).
4. Отобрать факторы для моделирования
5. Выбрать модель для разрешения проблемной ситуации.
6. Дать количественную оценку и привести анализ полученных результатов.
7. Оформить выводы и рекомендации.

Кейс-задание 2.

Тема 3. Модели процессов управления. Разработка решений

1. Выделить одну из управленческих задач.
2. Определить критерии, предъявляемые к экспертам по данной задаче.
3. Реализовать дискуссионный подход.
4. Определить, какие ошибки проявились в конкретной ситуации.
5. Оформить выводы и рекомендации.

Самостоятельная домашняя работа 1:

Тема 1. Понятие управленческого решения. Механизм принятия решений.

Классификация моделей управленческих решений.

1. Составить глоссарий основных понятий по теме 1
2. Составить классификацию управленческих решений на примере отдельной задачи

Самостоятельная домашняя работа 2:

Тема 3. Модели процессов управления. Разработка решений. Классификация управленческих задач, решаемых с помощью количественных методов.

1. Указать и описать известные модели процессов управления.
2. Сопоставить вид управленческой задачи с возможными количественными методами их решения. Обосновать выбранные варианты.

Самостоятельная домашняя работа 3:

Тема 5. Принятие решений в условиях риска и неопределенности

1. Перечислить источники рисков в бизнесе. Привести оценки степени риска.
2. Указать меры по снижению возможного риска.

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Понятие управленческого решения. Механизм принятия решений.
2. Классификация управленческих решений.
3. Модели процесса разработки и принятия управленческих решений.
4. Основные этапы разработки управленческого решения.
5. Проблемы, которые могут возникнуть на каждом этапе процесса разработки управленческого решения.
6. Требования, предъявляемые к управленческим решениям.
7. Система целей организации. «Деревья» целей.
8. Методы сбора информации о проблеме.
9. Методы диагностики проблем, их преимущества и недостатки, области применения.
10. Использование экспертного оценивания при разработке управленческих решений.
11. Дискуссионные методы разработки управленческих решений, их преимущества и недостатки, области применения.
12. Другие экспертные методы разработки управленческих решений, их преимущества и недостатки, области применения.
13. Согласование и выбор решения в группе.
14. Эффекты, возникающие при разработке и принятии решений в группе.
15. Типичные ошибки, связанные с применением экспертных методов.
16. Классификация управленческих задач, решаемых с помощью экономико-математического моделирования.
17. Модели сетевого планирования и управления.
18. Особенности процесса принятия управленческого решения в условиях многокритериальности.
19. Понятие оптимальности по Парето. Функции ценности.
20. Основные методы и правила выбора решения в условиях многокритериальности.
21. Понятия риска и неопределенности. Источники рисков и неопределенности.
22. Оценка степени риска. Метод калькуляции рисков.
23. Подходы и методы разработки и принятия решений в условиях риска и неопределенности.
24. Меры по снижению возможного риска.
25. Организация работ по реализации решения.

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы по теме	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса обучающихся.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Кейс-задача, кейс-анализ	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи, кейс-анализа
3	Самостоятельная домашняя работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект заданий по вариантам

Примерный перечень оценочных средств для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Письменный зачет	Перечень вопросов, заданий

Полный комплект оценочных средств для текущего контроля успеваемости и для промежуточной аттестации представлен на кафедре.

Характеристика оценочного средства №1
Оформление контрольных вопросов по теме

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся,

полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по 1 вопросу. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, равно 10 баллам. При опросе оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Приложение 1.3

Характеристика оценочного средства №2 **Кейс-задача (ситуационное задание)**

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Задание (пример кейс-задания 1):

<u>Кейс-задание (ситуационное задание)</u>	
Критерии оценки:	
Максимально – 10 баллов	
9-10 баллов	Полностью выполнил задания; Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Дал прогноз возможного развития в будущем.
6-8 баллов	Выполнил практически все задания; Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы;
3-5 баллов	Смог выполнить только часть заданий; Проявил некоторую самостоятельность; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не смог сформулировать конкретные выводы;

Приложение 1.4

Характеристика оценочного средства №3

Самостоятельная домашняя работа

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Максимально – 10 баллов	
9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Зачет
Критерии оценки:

Оценка «**ЗАЧТЕНО**» (15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**НЕ ЗАЧТЕНО**» (менее 14 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра «Мировая экономика»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика США

**Уровень высшего образования: Магистратура
Направление подготовки: 38.04.01. Экономика
Направленность (профиль): Международный бизнес
Квалификация (степень) выпускника: Магистр
Форма обучения: очная и очно-заочная
Год набора 2020**

**Москва
2020**

Автор: Фролов Андрей Викторович, д.э.н., профессор
Рабочая программа дисциплины: «Экономика США». - Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №321 от 30 марта 2015 по направлению подготовки: 38.04.01 Экономика, утвержденной ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание)	Проф., д.э.н. Толмачев П.И.	проф., д.э.н. Толмачев П.И.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№3 16.10.2019	№9 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП	П.И. Толмачев, д.э.н., проф.			
Директор библиотеки	Ю.В. Толкачева			
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание)	Жильцов С.С. д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№3 12.11.2019	№5 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины

Экономика США

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Целями освоения дисциплины «Экономика США» являются формирование у обучающихся целостного системного представления об экономике одной из ведущих стран мира, в том числе и в инновационной области – экономике США, а также развитие интереса к всестороннему самостоятельному изучению различных фундаментальных и прикладных аспектов экономики и экономической политики США.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение экономики США;
- изучение современной экономики США;
- исследование основных направлений развития инновационной системы США.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: методы и средства

Русский и иностранный язык в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, ведения научной переписки, подготовки научных статей и докладов, устного общения с зарубежными коллегами стратегии конкурентного поведения фирмы, особенности формулирования управленческих решений, относящиеся к области развития экономических систем в условиях делового цикла.

Уметь: демонстрировать знания и навыки владения нормами русского литературного языка для успешного осуществления эффективной профессиональной и межличностной коммуникации,

проводить анализ факторов и осуществлять выбор стратегии из возможных вариантов развития;

формулировать собственные идеи и критически оценивать результаты своей деятельности; разрабатывать программу поведения экономических агентов на различных рынках.

Владеть: профессионально русским и хотя бы одним иностранным языком (английским, немецким и/или др.) на уровне, позволяющем свободно им пользоваться в профессиональной и научно- исследовательской деятельности, навыками внесения дополнений и изменений в существующие стратегии поведения экономических агентов на различных рынках

Таблица 1.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать: Русский и иностранный язык в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, ведения научной переписки, подготовки научных статей и докладов, устного общения с зарубежными коллегами Уметь: демонстрировать знания и навыки владения нормами русского литературного языка для успешного осуществления эффективной

	профессиональной и межличностной коммуникации Владеть: профессионально русским и хотя бы одним иностранным языком (английским, немецким и/или др.) на уровне, позволяющем свободно им пользоваться в профессиональной и научно-исследовательской деятельности
ПК-7 способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	Знать: стратегии конкурентного поведения фирмы, особенности формулирования управленческих решений, относящиеся к области развития экономических систем в условиях делового цикла Уметь: проводить анализ факторов и осуществлять выбор стратегии из возможных вариантов развития; формулировать собственные идеи и критически оценивать результаты своей деятельности; разрабатывать программу поведения экономических агентов на различных рынках Владеть: навыками внесения дополнений и изменений в существующие стратегии поведения экономических агентов на различных рынках

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (Б1.В.ДВ.09.03) «Экономика США» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, программа «Международный бизнес».

Она является логическим продолжением таких дисциплин как «Макроэкономика».

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

компетенции, сформированные в ходе освоения дисциплины «Микроэкономика (продвинутый уровень)» для магистров:

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

способность собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами ;

способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет;

способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии;

способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.

Дисциплина «Экономика США» выступает как предшествующая для дисциплин: Антикризисное управление, Бизнес-планирование в международном бизнесе, Дипломатическая практика и процедуры многосторонней дипломатии в международном бизнесе.

Междисциплинарные связи

Таблица 2.1.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
		Все разделы
1. 2.	Антикризисное управление, Экономическая дипломатия	X

4. Объем дисциплины «Экономика США» в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) на очной форме составляет 1 зачетную единицу, 36 часа, из которых 16,3 часа составляет контактная работа магистра с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа - ИКР), 19,7 часа составляет самостоятельная работа магистра, контроль – (зачет).

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	16,3			16,3	
-аудиторная, в том числе:	16,3			16,3	
Лекции (Л)	8			8	
Семинары (С)	8			8	
ИКР	0,3			0,3	
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории	-			-	
-внеаудиторная, в том числе:	-			-	
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем	-			-	

Групповые консультации	-			-	
Курсовая работа	-			-	
-контактная работа в ЭИОС	-			-	
Самостоятельная работа студента (СРС)	19,7			19,7	
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	-			Зачет	
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	1/36			1/36	

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) на очно-заочной форме составляет 1 зачетную единицу, 36 часов, из которых 16,3 часа составляет контактная работа магистра с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа - ИКР), 19,7 часа составляет самостоятельная работа магистра, контроль – (зачет).

Таблица 4.2.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	16,3				16,3
-аудиторная, в том числе:	16,3				16,3
Лекции (Л)	8				8
Семинары (С)	8				8
ИКР	0,3				0,3
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории	-				-
-внеаудиторная, в том числе:	-				-
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем	-				-
Групповые консультации	-				-
Курсовая работа	-				-
-контактная работа в ЭИОС	-				-
Самостоятельная работа студента (СРС)	19,7				19,7
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	-				Зачет
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	1/36				1/36

5. Содержание дисциплины «Экономика США», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Материалы, необходимые для изучения экономики США.

Основные материалы по курсу Экономика США на русском языке. Материалы на английском языке. Американские «Мозговые танки» (Think Tanks)

Тема 2. Общая характеристика экономики США.

Место экономики США в мире. Глобальные индексы конкурентоспособности и Глобальные инновационные индексы как основа изучения и сопоставления экономик разных стран.

Тема 3. Факторы экономического развития США.

Карты, иллюстрирующие особенности экономического развития современных США. Современные США – кластерная экономика. Трудовые ресурсы. Природно-сырьевые ресурсы.

NBIC-технологии и новая энергетика

Тема 4. Национальная инновационная система (НИС) США

Децентрализованная модель НИС США. Структура НИС США. Законодательная база НИС США. Закон Бая-Доула как первый инновационный Акт США. Современные инновационные Акты США. Совершенствование законодательной базы НИС США. Национальный инновационный потенциал (НИП) США.

Тема 5. Формирование новой экономической политики США

Новые факторы развития инновационной экономики США. Основные направления реформирования. Реиндустриализация экономики США. Реформа финансовой системы США. Акт Фрэнка-Додда. Новейшие формы государственно-частного партнерства США (сеть NNMI)

5.2. Учебно-тематический план

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Раздел 1	Тема 1. Материалы, необходимые для изучения экономики США.	2	1	Опрос на семинаре, задания к семинарам.
2.	Раздел 1	Тема 2. Общая характеристика экономики США	2	1	Опрос на семинаре, задания к семинарам.
3.	Раздел 1	Тема 3. Факторы экономического развития США	1	2	Опрос на семинаре, задания к семинарам. Тестирование
4.	Раздел 1	Тема 4. Национальная инновационная система (НИС) США	1	2	Опрос на семинаре, задания к семинарам.
5.	Раздел 1	Тема 5. Формирование новой экономической	2	2	Опрос на семинаре,

		политики США			задания к семинарам. Тестирование
		Всего часов	8	8	
		Промежуточный контроль	зачет		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Экономика стран и регионов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Погорлецкий [и др.] ; под ред. А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. - Москва : Юрайт, 2020. - 192 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450973>.
2. Экономика США: эволюция модели в условиях глобализации : учебник / под ред. В. Б. Супяна. - Москва : Магистр : Инфа-М, 2017. - 560 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Супян, В. Б. Американская экономическая модель: характерные черты и эффективность в начале XXI века / В. Б. Супян // США. Канада: экономика, политика, культура. - 2015. - № 7. - С. 3-25.
2. Супян, В. Б. США: Роль государства в экономике и обеспечение социально-экономической безопасности / В. Б. Супян, Н. В. Минакова // США. Канада: экономика, политика, культура. - 2015. - № 10. - С.3-21.
3. Супян, В. Б. Экономика США: тенденции и вызовы текущего десятилетия / В. Б. Супян // США. Канада: экономика, политика, культура. - 2014. - № 6. - С. 3-18.
4. Супян, В. Б. Экономика США в полицентричном мире: перспективы сохранения позиций / В. Б. Супян В. Б. // Международная жизнь. - 2020. - № 5. - С. 72-89.
5. Федорович, В.А. США: военная экономика. Организация и управление / В. А. Федорович, В. Б. Муравник, О. И. Бочкарев. - Москва : Международные отношения, 2013. - 613 с.
6. Экономика США в XXI веке. Вызовы и тенденции развития [Электронный ресурс] : монография / отв. ред. В. Б. Супян - Москва : Весь Мир, 2018. - 424 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1014429>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины «Экономика США»

1. ASTRA Alliance for Science & Technology Research in America .U.S. Innovation <http://www.usinnovation.org/>
2. Information Technology and Innovation Foundation (ITIF) - <https://www.itif.org/>
3. Эксперт РА <http://raexpert.ru/>
4. Конференция ООН по торговле и развитию <http://unctad.ru/>
5. Всемирная торговая организация <http://wto.org/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Экономика США»

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и экономико-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены магистрами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы магистров над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий, методом устного опроса или ответов на вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый магистр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях.

Доклад (презентации) обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада (презентации) для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем предложенной лектором проблематики, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу (презентации) обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы: по всем темам чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам, написание рефератов, эссе, выпускных квалификационных работ

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной

работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Экономика США»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
 - подготовка к устным выступлениям;
 - подготовка к письменным экспресс-опросам;
 - подготовка к тестированию;
 - подготовка к контрольным заданиям;
 - подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);
- написание докладов.

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
 - разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
 - систематизирует учебный материал;
 - ориентирует в учебном процессе.
- С этой целью:
- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
 - ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
 - внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
 - запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
 - попытайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Самостоятельное выполнение практических работ

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от

степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Написание докладов, эссе

Доклад. Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании общекультурных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развернутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

В области социально-политических наук, исторических дисциплин они могут быть представлены научной, философской, художественной или исторической биографией.

В качестве эссе по статистике может выступать отработка того или иного статистического приема на конкретных данных публикаций.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

- Краткое содержание, в котором необходимо:

1. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
2. кратко описать структуру и логику развития материала;
3. сформулировать основные выводы.

- Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.

- Заключение, в котором следует:

1. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;

2. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

- Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмыслять факты, структура и логика изложения).

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические указания по подготовке занятий - метода кейсов

Метод кейсов — это способ организации практических занятий, который способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления, а также вырабатывать у студентов устойчивый навык решения практических задач.

Эффект от метода кейсов достигается только тогда, когда число кейсов, используемых при изучении дисциплины, достаточно велико. Также допускается его использование на всех занятиях по дисциплине.

Основной целью использования этого метода в учебном процессе является максимальная активизация каждого студента и вовлечение его в процесс анализа ситуации и принятия решений, а также для формирования навыка работать в одной команде и быстро принимать решения в условиях ограниченной информации и недостатка времени.

Помимо этого, у метода кейсов выделяют семь основных образовательных целей, направленных на формирование практических навыков:

1. принимать нужное решение исходя из поставленной задачи;
2. мыслить последовательно и логически;
3. проводить анализ и представлять его результаты в убедительной и обоснованной форме;
4. выделять и оценивать основные вопросы, относящиеся к решению задачи;
5. применять инструментальный аналитического и количественного анализа для решения поставленной задачи.
6. перспективно решать поставленную задачу и демонстрировать свою компетентность в данном вопросе;
7. эффективно использовать имеющиеся данные для разработки подробного и обоснованного плана действий или проведения тщательного анализа ситуации.

Структура подготовки и проведения практических занятий с использованием метода кейсов:

Постановка цели и задач.

Подготовка к занятию с использованием метода кейсов.

Преподаватель:

- разрабатывает и/или подбирает кейс;
- разрабатывает сценарий проведения занятия;
- определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки студентов;
- определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности обучающихся;
- подбирает наглядный материал и техническое сопровождение.

Обучающийся:

самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия.

При разработке кейса преподаватель должен соблюдать следующие требования к его содержанию:

3. В кейсе рассматривается конкретная ситуация, взятая за определенный период времени. В описание ситуации включаются основные случаи, факты, принимаемые решения, имевшие место в течение этого времени. Ситуация может отражать как комплексную проблему, так и какую-либо частную задачу.

4. Кейс может быть составлен на основании обобщенного опыта, т.е. не обязательно отражать конкретную ситуацию. В тоже время, кейс должен содержать максимально реальную картину и несколько конкретных фактов. В этом случае, изложение реальных и вымышленных событий улучшит его восприятие студентами.

5. Как правило, информация, представленная в кейсе, носит ориентирующий характер. Поэтому, для построения логичной модели, необходимой при принятии обоснованного решения, допускается дополнять кейс данными, которые могли бы иметь место в действительности, что позволяет обучающемуся не только фиксировать рассматриваемый случай, но и вникать в него для прогнозирования и демонстрации того, что пропущено в кейсе. Характеристики хорошего кейса:

Хороший кейс рассказывает.

Как все хорошие рассказы хороший кейс должен быть с хорошей фабулой.

Хороший кейс фокусируется на теме, вызывающей интерес.

Чтобы кейс был настоящим, живым примером, и чтобы студент забыл, что он придуман, в нем должна быть драма, в нем должно быть напряжение, кейс должен чем-то разрешиться.

Хороший кейс не выходит за пределы последних пяти лет.

Хорошо подобранный кейс может вызвать чувство сопереживания его главным действующим лицам.

Важно, чтобы в кейсе была описана личная ситуация центральных персонажей, так как во многих случаях это важный элемент в процессе принятия решения. Кейсы должны вызывать сопереживание в разнообразных ситуациях реальной жизни.

Хороший кейс включает цитаты из реальных источников (предприятий, организаций, компаний).

Цитаты из реальных материалов (произнесенные или написанные, официальные или неофициальные) добавляют реализма и позволяют студенту толковать такие цитаты в свете того, что он знает о людях, от которых эти высказывания исходят.

Хороший кейс содержит проблемы, понятные обучающемуся.

Хороший кейс требует высокой оценки уже принятых решений.

Поскольку в реальной жизни принимают решения, руководствуясь прецедентами, прежними действиями и т. п., то целесообразно, чтобы кейс представлял рациональные моменты прежних решений, по которым можно строить новые решения.

Хороший кейс требует решения проблем менеджмента.

Хороший кейс прививает навыки менеджмента.

Кейс должен учить как смоделировать проблему в структуре решений и являться тем самым инструментом для выработки навыков менеджмента.

Проведение занятия с использованием метода кейсов.

Работу с кейсом на занятии можно организовать двумя способами:

1. Каждая подгруппа выполняет только одну тему в течение всех практических занятий.

В этом случае группа представляет собой, по существу, одну команду, разбитую на подгруппы, где каждая подгруппа должна четко представлять за какие решения она отвечает перед другими подгруппами. Например, подгруппа, разрабатывающая ценовую политику предприятия, должна предоставлять информацию о ценах на продукцию (товар) подгруппе, отвечающей за сбытовую политику предприятия при расчете объемов сбыта. Происходит обмен информацией как в процессе занятий, так и при обсуждении результатов.

2. Все подгруппы работают одновременно над одним и тем же разделом (темой) кейса, конкурируя между собой в поиске наиболее оптимального решения.

В этом случае требуется достаточно большой объем аудиторных практических занятий для того, чтобы каждая подгруппа последовательно прошла все темы учебного курса. На разработку одной темы требуется, как правило, 4 часа практических занятий. Подгруппы состязаются между собой, представляя разные команды.

Работа студентов на занятии начинается со знакомства с ситуационной задачей. Студенты самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом цифровые данные и другую конкретную информацию. В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса. Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек. Чем меньше участников в подгруппе, тем больше вовлеченность каждого студента в работу над кейсом. Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга. Состав подгруппы формируется студентами по их желанию. Каждая подгруппа выбирает руководителя (модератора). На модераторе лежит ответственность за организацию работы подгруппы, распределение вопросов между участниками и за принимаемые решения.

К модератору предъявляются следующие требования:

7. он должен:
иметь личностные характеристики лидера и организатора процесса;
иметь достаточные знания и подготовку для роли руководителя;
постоянно контролировать направление дискуссии, не допуская ухода в сторону;
контролировать время, отведенное на тему;
следить за поведением участников дискуссии, не допуская конфликтов и их пассивного поведения;
уметь обобщить результаты и защитить точку зрения перед оппонентами.

1. он не должен:
вызывать к себе чувство неприязни или раздражение со стороны других участников.

Во время работы группы модератор осуществляет следующие функции:

1. На этапе формирования идеи:
фиксирует все идеи, высказанные в ритме мозговой атаки;
регулирует поток идей
не допускает критики идей.

1. На этапе дискуссии по выдвинутым идеям:
фиксирует высказывания-мнения об идеях;
регулирует поток высказываний;
группирует высказывания;
определяет технику принятия окончательного решения;
фиксирует окончательное решение по проблеме.

- 3. На этапе защиты идеи:
делает доклад в пределах 10 минут о результатах работы своей подгруппы.

Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы. Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат. На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и вид отчета о работе с учетом его оформления.

После распределения темы студентам необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания.

Последовательность работы подгруппы над кейсом:

1. записать цель (тему), над которой предстоит работать подгруппе;
2. выписать вопросы, сформулированные в настоящем пособии для данной темы;
3. по каждому вопросу кратко высказать мнения, а кому-либо из участников их записывать (например, модератору);
4. сформулировать общее мнение, которое будет являться решением поставленной цели.

Принятие решений в подгруппе основывается на информации, имеющейся в кейсе и с использованием при этом методов исследования:

экспертных, которые основываются на знаниях, интуиции, опыте, здравом смысле участвующих в обсуждении проблемы;

аналитических, которые представляют собой применение строгих методов, чаще всего математических формул, для анализа проблемы. Например, при прогнозировании объемов сбыта для разных значений отпускной цены можно использовать формулу расчета коэффициента эластичности, графики кривых спроса и предложения, уравнения регрессии и т.д.;

экспериментальных, которые предполагают научно поставленный эксперимент. При решении проблемы в аудитории проведение экспериментальных исследований затруднительно, однако для некоторых маркетинговых задач возможно, за неимением других источников, проведение группового самотестирования.

С учетом перечисленных методов исследований модератор в подгруппе организует открытый обмен мнениями, активизируя способности каждого участника группы действовать как эксперта, аналитика или экспериментатора. Эффективность процесса зависит от способности модератора координировать работу каждого участника подгруппы.

Организация данной работы осуществляется в следующей последовательности:

1. обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе;
2. выделение релевантной информации по отношению к данному вопросу, над которой работает подгруппа;
3. обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;
4. работа над проблемой (дискуссия);
5. выработка решений проблемы;
6. дискуссия для принятия окончательных решений;
7. подготовка доклада;
8. аргументированный краткий доклад.

При принятии решения можно использовать следующие методы группового обсуждения:

мозговой штурм

морфологический анализ, который осуществляется следующим образом:

рассматриваемая проблема раскладывается на ряд системных элементов;

элементы, выделенные для анализа, распределяются между участниками обсуждения;

предлагаемые поэлементные решения состыковываются в единую логическую цепочку или представляются в виде матрицы решений;

в целом обсуждается предлагаемое решение проблемы, а в случае необходимости выбора из альтернативы или ранжирования используется метод парного сравнения;

согласованное решение с учетом возможных корректировок представляется для обсуждения по окончании работы над темой занятий;

синтетический анализ, который осуществляется следующим образом:

модератор подгруппы представляет проблему;

проблема анализируется с использованием либо мозговой атаки, либо морфологического метода;

делается попытка вспомнить и привлечь к рассмотрению данной темы известные аналоги и способы решения похожих проблем;

спроецировать известные имеющиеся решения на решение поставленной цели;

окончательно сформулировать мнение подгруппы для доклада результатов по итогам работы над темой.

При работе в подгруппе каждый участник должен придерживаться следующих правил:

активно принимать участие в высказывании идей и обсуждении;

терпимо относиться к мнениям других участников;

не прерывать других участников группы, давая им возможность полностью высказаться;

не повторять уже высказанные мнения;

не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли его точку зрения;

помнить, что каждый участник имеет равные права;

не навязывать своего мнения другим;

четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно). Для представления результатов рекомендуется подготовить на одной

1. странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы).

2. Выступление модератора должно быть в пределах 10 минут, а

- предварительно на доске записываются основные результаты работы.
3. Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад модератора.
 4. Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем.

Методические указания по подготовке к информационной десятиминутке.

В течение нескольких дней после прошедшего лекционного или семинарского занятия собирать информацию из газет, журналов, сайтов в сети интернет, телевизионных передач по экономике и бизнесу (телеканалы «Россия-24» экономический выпуск в 20:00, «РБК»), имеющей отношение к проблематике дисциплины, лекционному материалу, вопросам для обсуждения на семинарских занятиях. Вычленить в этом объеме наиболее важную, интересную или сложную для понимания информацию. Подготовить краткое содержание этой информации с обязательной ссылкой на ее источники. Сформулировать свое отношение к данной проблеме и понимание причин ее появления и последствий для бизнеса в России и зарубежных стран. В начале семинара доложить подготовленную информацию в течение 3-4 минут. Указать, с какими темами дисциплины эта информация пересекается. Предпочтительный язык для доклада - английский. Ответить на вопросы преподавателя и своих коллег по группе.

Методические указания по подготовке к анализу правовых документов по теме лекции или семинара.

В одной из правовых систем «Гарант» или «Консультант» в сети интернет дома или имеющейся электронно-правовой базе в Академии внимательно прочитать упомянутые на лекции правовые акты. Особое внимание уделить первым статьям законов, в которых приводятся определения правовых терминов. Понять регулятивный инструментарий в рассматриваемой области. По возможности найти комментарии к данным правовым актам (чаще всего они приводятся в сносках к рассматриваемым документам). Выписать для себя основные моменты, связанные с госрегулированием рассматриваемых операций. В процессе семинарского занятия в аудитории, после получения от преподавателя раздаточного материала с выдержками из правовых актов, открыть свои записи, уточнить свои подходы к рассматриваемым нормативным актам, задав вопросы преподавателю. Устно ответить на вопросы в конце раздаточного материала.

Методические указания по подготовке к анализу статистических документов по теме лекции или семинара.

После лекционного занятия в Академии или дома с использованием сети Интернет найти упомянутые на лекции статистические документы. Проанализировать их, сверяясь при необходимости со своими записями в конспекте лекций и рекомендованными учебниками, и методическим материалом. Сформулировать вопросы к преподавателю по непонятным областям в данных статистических документах. Задать эти вопросы преподавателю и получить ответы в начале семинарского занятия до начала анализа статданных.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы:

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.

- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opensdata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minrec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opensdata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые

- ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
 - База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
 - База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
 - Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
 - База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
 - База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
 - Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
 - Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
 - Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
 - Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
 - Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
 - Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
 - Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
 - Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
 - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
 - Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
 - Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
 - Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
 - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
 - Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
 - Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
 - Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
 - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
 - Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
 - Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
 - Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
 - On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Экономика США»

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра Мировая экономика

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

ЭКОНОМИКА США

**Уровень высшего образования: *Магистратура*
Направление подготовки: *38.04.01 Экономика*
Направленность (профиль): *Международный бизнес*
Квалификация (степень) выпускника: *Магистр*
Форма обучения: *очная, очно-заочная*
Год набора – *2020 г.***

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающегося в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОПК – 1 (3)			+
ПК -7 (3)			+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица

2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины (для ФГОС 3+)-Экономика
ОПК-1(3) готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать: Русский и иностранный язык в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, ведения научной переписки, подготовки научных статей и докладов, устного общения с зарубежными коллегами Уметь: демонстрировать знания и навыки владения нормами русского литературного языка для успешного осуществления эффективной профессиональной и межличностной коммуникации Владеть: профессионально русским и хотя бы одним иностранным языком (английским, немецким и/или др.) на уровне, позволяющем свободно им пользоваться в профессиональной и научно-исследовательской деятельности
ПК-7(3) способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов	Знать: стратегии конкурентного поведения фирмы, особенности формулирования управленческих решений, относящиеся к области развития экономических систем в условиях делового цикла Уметь: проводить анализ факторов и осуществлять выбор стратегии из возможных

на различных рынках	вариантов развития; формулировать собственные идеи и критически оценивать результаты своей деятельности; разрабатывать программу поведения экономических агентов на различных рынках Владеть: навыками внесения дополнений и изменений в существующие стратегии поведения экономических агентов на различных рынках
---------------------	--

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ОПК-1 (3)	ПК-7 (3)			
Текущий контроль						
Тема 1. Материалы, необходимые для изучения экономики США.	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
Тема 2. Общая характеристика экономики США	Контрольные вопросы к семинару	+	+			
	Доклад	+	+			
Тема 3. Факторы экономического развития США	Контрольные вопросы к семинару	+	+			
	Рубежный контроль №1-Тестирование	+	+			
Тема 4. Национальная инновационная система (НИС) США	Контрольные вопросы к семинару	+	+			
	Доклад	+	+			
Тема 5. Формирование новой экономической политики США	Контрольные вопросы к семинару	+	+			
	Рубежный контроль №2-Тестирование	+	+			
Промежуточный контроль						
Темы 1-5	Промежуточный контроль – зачет	+	+			

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Примерная обобщенная тематика докладов, презентаций и домашних творческих заданий.

- Характеристика экономического потенциала США, проблемы развития и использования.

- Природные и человеческие ресурсы США, динамика развития в условиях технологической революции.
- Последствия мирового финансового кризиса для США.
- Транснациональные корпорации США: роль для национальной и мировой экономики.
- Экономическая политика современной администрации США
- Система образования США
- Военно-промышленный комплекс США и технологии двойного назначения
- ГЧП в США: инновационный аспект. Сеть Manufacturing USA и международные инновационные ГЧП США.
- Развитие финансового сектора экономики США
- Промышленная и торговая политика правительства США: республиканская партия и демократическая партия США и их особые типы экономической политики.
- Высокотехнологичные корпорации США: примеры развития и опыт для отраслей промышленности РФ.

Примерные контрольные вопросы к лекциям и семинарским занятиям

1. Что такое система «сдержек и противовесов»
2. Основные элементы НИС США
3. Что такое STEM
4. Почему Акт Бая-Доула особо важен для НИС США
5. Какие главные направления совершенствования законодательной базы НИС США
6. Что такое деиндустриализация экономики США
7. Причины деиндустриализации экономики США
8. Роль инноваций в возрождении промышленности США
9. Пути возрождения промышленности США
10. Значение финансовой реформы для реиндустриализации США
11. Акт Додда—Фрэнка
12. Основные проблемы современной экономики США
13. Краткая характеристика Акта Бая-Доула (Bay-Dole Act)
14. Что нового в инновационное законодательство внес Акт Стивенсона-Уайдлера
15. Почему было необходимо принять особые законы для стимулирования инноваций в США в 80 гг. 20 века.
16. Практические результаты введения Акта Бая-Доула (Bay-Dole Act)
17. Недостатки Акта Бая-Доула (Bay-Dole Act) для современной НИС США
18. Признаки зрелости правовой базы НИС США
19. Суть современной патентной реформы и значение Акта America INVENTS
20. Суть финансовой реформы США. Акт Додда-Фрэнка.
21. Меры государственного регулирования финансовой системы США.
22. Методы налогового стимулирования инноваций в США

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине

1. Место экономики США в мире.
2. Глобальные индексы конкурентоспособности и Глобальные инновационные индексы как основа изучения и сопоставления экономик разных стран.
3. Карты, иллюстрирующие особенности экономического развития современных США.

4. Современные США – кластерная экономика.
5. Трудовые ресурсы США.
6. Природно-сырьевые ресурсы.
7. NBIC-технологии и новая энергетика
8. Децентрализованная модель НИС США.
9. Структура НИС США. Законодательная база НИС США.
10. Закон Бая-Доула как первый инновационный Акт США.
11. Современные инновационные Акты США.
12. Совершенствование законодательной базы НИС США.
13. Национальный инновационный потенциал (НИП) США.
14. Новые факторы развития инновационной экономики США.
15. Основные направления реформирования.
16. Реиндустриализация экономики США.
17. Реформа финансовой системы США.
18. Акт Фрэнка-Додда.
19. Новейшие формы государственно-частного партнерства США (сеть NNMI)
20. Меры государственного регулирования финансовой системы США.
21. Методы налогового стимулирования инноваций в США

Тест 1 (Рубежный контроль №1)

1. Какое процентное соотношение городского и сельского населения в США?

51% и 49%

82 % и 18%

76% и 24%

2. В какой из сфер экономики наибольшая численность занятого населения США?

производство товаров

оказание услуг (питание и т.д)

профессиональные или бизнес услуги

3. Какое место занимают США по площади в мире?

2-е

6-е

4-е

4. Какая наивысшая точка США?

Долина Смерти, Калифорния

Гора Денали, Аляска

Гора Трипл-Дивайд-Пик

5. Сколько штатов не имеют общей границы с остальными штатами?

11

5

2

6. С какой страной США имеет морскую границу?

Россия

Канада

Мексика

7. В каком году были образованы США?

1699

1760

1776

8. В каком году была утверждена конституция США?

1776

1787

1780

9.Какова дата независимости США?

4 июля 1776

7 марта 1776

1 декабря 1776

10.Столица США -..?

Нью-Йорк

Флорида

Вашингтон

Белый Дом

11.Каковы последствия второй мировой войны для экономики США?:

а) война привела к огромному обогащению США;

б) в отличие от других капиталистических стран, США заметно пострадали в годы войны;

в) война обошла стороной экономику США.

2.Что такое "ленд-лиз"?:

а) гуманитарная помощь, оказанная США странам, пострадавшим от нападений агрессора;

б) система передачи американским правительством займы или в аренду вооружения, боеприпасов, стратегического сырья, продовольствия и других материальных ценностей странам антигитлеровской коалиции;

в) операция по освобождению территорий оккупированных Германией.

12.В чем заключался смысл плана Маршалла?:

а) милитаризация хозяйства США;

б) сбор Соединенными Штатами долгов со стран Европы;

в) помощь в развитии внутриевропейской торговли, активизация производства и укрепление валют

13.. Планы Эрхарда опирались на:

а) военную реформу;

б) денежную реформу;

в) реформу государственного управления.

14. Что стимулировало обновление основного капитала США в послевоенные годы?:

а) поставка сырья, продовольствия и военного снаряжения союзниками;

б) развитое сельское хозяйство;

в) развитая промышленность.

15. Какая проблема встала перед США с окончанием войны;

а) реконверсия, т.е. перевод экономики с военных на мирные рельсы;

б) подъем сельского хозяйства и промышленности.

Тест (Рубежный контроль №2)

1.Какие политические партии являются основными в США?

- демократическая и республиканская
- республиканская и партия зеленых
- либертарианская и конституционная

2. Какая раса является доминирующей в США?

- негроидная
- европеоидная
- монголоидная

3.На сколько климатических регионов условно делят США?

- 5
- 9
- 3

4.Какой штат можно назвать главным военно – промышленным арсеналом США?

- Нью-Джерси
- Аризона

- Калифорния

5. Какой язык, кроме английского, наиболее распространен в США?

- испанский
- итальянский
- французский
- португальский
- китайский

6. Денежная единица США – это..

- евро
- фунт стерлинг
- доллар
- цент

7. Какая религия является господствующей в США?

- христианство
- иудаизм
- ислам
- саентология

8. На сколько лет избирается в США президент?

- на 7
- на 4
- на 10

9. В каком штате находится знаменитая статуя Свободы?

- Нью – Джерси
- Нью – Гэмпшир
- Нью-Йорк

10. Какой город является металлургической столицей США?

- Питтсбург
- Огайо
- Мичиган

11. В 1946 году в США был принят закон о занятости, что государство должно было обеспечить:

- а) максимальную покупательную способность;
- б) максимальную занятость;
- в) максимальное производство;
- г) пенсионеров и ветеранов.

12. Каковы стимулы научно-технического прогресса США в 50-е годы?:

- а) стремление США любой ценой обеспечить за собой мировое лидерство;
- б) усилившаяся конкуренция со стороны других капиталистических стран.

13. В августе 1964 года в США был принят закон об экономических возможностях, определивший основное направление деятельности правительства по борьбе с бедностью.

- Он включал виды мероприятий: а) профессиональную подготовку и обучение;
- б) специальные программы для сельской местности и мелкого бизнеса;
- в) деятельность миссионеров организаций;
- г) программу так называемых "общинных действий" под руководством местных органов власти;
- д) создание рабочих мест.

14. Среди основных факторов, способствовавших сравнительно быстрому экономическому развитию США в 1964-1968 годы, были:

- а) высокий уровень капиталовложений, необходимый для обновления основного капитала в условиях НТР;
- б) рост потребительских расходов населения;
- в) возрастание роли и масштабов государственного регулирования;

г) развитие сельского хозяйства и промышленности.

15. Программа оздоровления американской экономики, выдвинутая рейгановской администрацией в 1980 году, включала следующие основные положения:

- а) сокращение налогов на корпорации и личных подоходных налогов;
- б) ограничение роста правительственных расходов за счет сокращения социальных программ;
- в) дерегулирование предпринимательской деятельности;
- г) проведение жесткой кредитно-денежной политики, направленной на преодоление инфляции;
- д) жесткое регулирование цен на сельскохозяйственные продукты.

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы по теме	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса обучающихся.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Тематика рефератов

Оценочные средства для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий

Полный комплект оценочных средств представлен на кафедре для текущего контроля успеваемости и для промежуточной аттестации представлен на кафедре.

Характеристика оценочного средства №1
Оформление контрольных вопросов по теме

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по 1 вопросу. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, участвуя в коллоквиуме, равно 5 баллам. Во время проведения коллоквиума оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Контрольные вопросы
по дисциплине Экономика США

Тема 2. Общая характеристика экономики США

1. Что такое система «сдержек и противовесов»
2. Основные элементы НИС США
3. Что такое STEM
4. Какие главные направления совершенствования законодательной базы НИС США
5. Что такое деиндустриализация экономики США
6. Причины деиндустриализации экономики США
7. Роль инноваций в возрождении промышленности США
8. Пути возрождения промышленности США
9. Значение финансовой реформы для реиндустриализации США

Критерии оценки:

Макс.4-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
3-4 балла	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
2-3 балла	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-1 балла	Не высказал свою точку зрения Продемонстрировал отсутствие знаний по теме

Характеристика оценочного средства №2

Тесты

Тест 1 (Рубежный контроль №1)

1. Какое процентное соотношение городского и сельского населения в США?

51% и 49%

82 % и 18%

76% и 24%

2. В какой из сфер экономики наибольшая численность занятого населения США?

производство товаров

оказание услуг (питание и.т.д)

профессиональные или бизнес услуги

3. Какое место занимают США по площади в мире?

2-е

6-е

4-е

4. Какая наивысшая точка США?

Долина Смерти, Калифорния

Гора Денали, Аляска

Гора Трипл-Дивайд-Пик

5. Сколько штатов не имеют общей границы с остальными штатами?

11

5

2

6. С какой страной США имеет морскую границу?

Россия

Канада

Мексика

7. В каком году были образованы США?

1699

1760

1776

8. В каком году была утверждена конституция США?

1776

1787

1780

9. Какова дата независимости США?

4 июля 1776

7 марта 1776

1 декабря 1776

10. Столица США -..?

Нью-Йорк

Флорида

Вашингтон

Белый Дом

11. Каковы последствия второй мировой войны для экономики США?:

а) война привела к огромному обогащению США;

б) в отличие от других капиталистических стран, США заметно пострадали в годы войны;

в) война обошла стороной экономику США.

2. Что такое "ленд-лиз"?:

- а) гуманитарная помощь, оказанная США странам, пострадавшим от нападений агрессора;
- б) система передачи американским правительством займы или в аренду вооружения, боеприпасов, стратегического сырья, продовольствия и других материальных ценностей странам антигитлеровской коалиции;
- в) операция по освобождению территорий оккупированных Германией.

12. В чем заключался смысл плана Маршалла?:

- а) милитаризация хозяйства США;
- б) сбор Соединенными Штатами долгов со стран Европы;
- в) помощь в развитии внутриевропейской торговли, активизация производства и укрепление валют

13.. Планы Эрхарда опирались на:

- а) военную реформу;
- б) денежную реформу;
- в) реформу государственного управления.

14. Что стимулировало обновление основного капитала США в послевоенные годы?:

- а) поставка сырья, продовольствия и военного снаряжения союзниками;
- б) развитое сельское хозяйство;
- в) развитая промышленность.

15. Какая проблема встала перед США с окончанием войны;

- а) реконверсия, т.е. перевод экономики с военных на мирные рельсы;
- б) подъем сельского хозяйства и промышленности.

Тесты

Критерии оценки:	
Макс.10 баллов	80-100% правильных ответа
6-8 балла	67-79% правильных ответа
4-5 балла	50-66% правильных ответа
0-3 балла	менее 50% правильных ответа

Приложение 1.4

Характеристика оценочного средства №6

Доклад

(реферат, сообщение, выступление)

Подготовка обучающимся доклада является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка доклада обучающимся может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за доклад – 10 баллов.

Структура эссе может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У доклада должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем 3-5 страниц.

Оформление тем для докладов

(рефератов, сообщений, выступлений)

Критерии оценки

Макс.9-10 баллов	<p>Проявил самостоятельность и оригинальность;</p> <p>Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы;</p> <p>Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</p> <p>Применил ссылки на научную и учебную литературу;</p> <p>Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы;</p> <p>Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем;</p> <p>Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
6-8 балла	<p>Проявил самостоятельность;</p> <p>Применил логичность в изложении проблемы;</p> <p>Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</p> <p>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;</p> <p>Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;</p> <p>Не смог сформулировать конкретные выводы;</p> <p>Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);</p> <p>Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
4-5 балла	<p>Проявил некоторую самостоятельность;</p> <p>Применил некоторую логичность в изложении проблемы;</p> <p>Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</p> <p>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;</p> <p>Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;</p> <p>Не смог сформулировать конкретные выводы;</p> <p>Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;</p> <p>Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>
0-3 балла	Не высказал свою точку зрения

Зачет
Критерии оценки:

Оценка «**ЗАЧТЕНО**» (15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**НЕ ЗАЧТЕНО**» (менее 14 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: «Мировая экономика»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Ценообразование и управление ценовыми рисками»

**Уровень высшего образования: Магистратура
Направление подготовки: 38.04.01 Экономика
Направленность (профиль): Международный бизнес
Квалификация (степень) выпускника: магистр
Форма обучения: очная; очно-заочная
Год набора 2020**

**Москва
2020**

Авторы: Харакоз Ю. К, к.э.н., доцент. Рабочая программа дисциплины (модуля): «Ценообразование и управление ценовыми рисками» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № 321 по направлению подготовки: 38.04.01 Экономика и утвержденной ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Проф. д.э.н. Толмачев П.И.	проф., д.э.н. Толмачев П.И.		
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021	2022	2023
Дата и номер протокола заседания кафедры	№3 От 16.10. 2019	№9 от 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО		П.И. Толмачев, д.э.н., профессор		
Директор библиотеки		Ю.В. Толкачева		
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание)	Жильцов С.С. д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021	2022	2023
Дата и номер протокола заседания УМС	№ 3 От 12.11.2019	№5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля)

«Ценообразование и управление ценовыми рисками»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Целью дисциплины является изучение влияния цены на мировую экономику, а также выявление достоинств, недостатков и возможности использования опыта развитых стран для российского рынка.

Основные задачи курса:

- показать формирование цен как элемент планирования и прогнозирования производства и реализации продукции/и услуг;
 - рассмотреть виды и системы цен в современной рыночной экономике, основные концепции ценообразования;
 - показать рыночный механизм ценообразования;
 - проанализировать обеспечение конкурентоспособности на базе цены;
- выработать навыки совершенствования ценообразования на продукцию с целью максимизации прибыли и роста доходности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- стратегии конкурентного поведения фирмы, особенности формулирования управленческих решений, относящиеся к области развития экономических систем в условиях делового цикла;
- основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций, стратегии управления \ трудовыми ресурсами в бизнесе, основные принципы работы органов государственной и муниципальной власти.

Уметь:

- проводить анализ факторов и осуществлять выбор стратегии из возможных вариантов развития; формулировать собственные идеи и критически оценивать результаты своей деятельности; разрабатывать программу поведения экономических агентов на различных рынках;
- планировать научную и исследовательскую работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива.

Владеть:

- навыками внесения дополнений и изменений в существующие стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;
- навыками организации качественной работы и руководства коллективом экономического подразделения на предприятиях различных форм собственности.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-7 Способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	Знать: стратегии конкурентного поведения фирмы, особенности

	<p>формулирования управленческих решений, относящиеся к области развития экономических систем в условиях делового цикла</p> <p>Уметь: проводить анализ факторов и осуществлять выбор стратегии из возможных вариантов развития; формулировать собственные идеи и критически оценивать результаты своей деятельности; разрабатывать программу поведения экономических агентов на различных рынках</p> <p>Владеть (иметь практический опыт): навыками внесения дополнений и изменений в существующие стратегии поведения экономических агентов на различных рынках</p>
<p>ПК-11 Способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти</p>	<p>Знать: основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций, стратегии управления \ трудовыми ресурсами в бизнесе, основные принципы работы органов государственной и муниципальной власти</p> <p>Уметь: планировать научную и исследовательскую работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива</p> <p>Владеть: (иметь практический опыт) навыками организации качественной работы и руководства коллективом экономического подразделения на предприятиях различных форм собственности</p>

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (Б1.В.ДВ.10.01) «Ценообразование и управление ценовыми рисками» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1-Дисциплины (модуля)

по направлению подготовки Экономика, программы магистратуры «Международная экономика».

Она связана с дисциплинами «Мировые товарные рынки», «Международный бизнес» и «Валютное регулирование в мировой экономике» так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Экономика высокотехнологичных секторов мирового хозяйства	X									
2.	Бизнес-планирование в международном бизнесе		X								
3.	Дипломатическая практика и процедуры многосторонней дипломатии в международном бизнесе	X		X							

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) **по очной форме** составляет 1 зачетную единицу, 36 часов, из которых 17,3 часа составляет контактная работа магистра с преподавателем (6 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа, 17,3 часа - ИКР), 18,7 часа составляет самостоятельная работа магистра, контроль (зачет).

Таблица 4.1
Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	17,3			17,3	
-аудиторная, в том числе:	14			14	
Лекции (Л)	6			6	

Семинары (С)	8			8	
ИКР	3,3			3,3	
Курсовая работа	3			3	
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					
<i>-внеаудиторная, в том числе:</i>					
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем					
Групповые консультации					
Курсовая работа					
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>					
Самостоятельная работа студента (СРС)	18,7			18,7	
Форма промежуточной аттестации (зачет)				зачет	
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	1/36			1/36	

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очно-заочной форме составляет 1 зачетную единицу, 36 часов, из которых 17,3 часа составляет контактная работа магистра с преподавателем (6 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа, 17,3 часа - ИКР), 18,7 часа составляет самостоятельная работа магистра, контроль (зачет).

Таблица 4.2.
Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	17,3				17,3
<i>-аудиторная, в том числе:</i>	14				14
Лекции (Л)	6				6
Семинары (С)	8				8
ИКР	3,3				3,3
Курсовая работа	3				3
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					
<i>-внеаудиторная, в том числе:</i>					
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем					
Групповые консультации					
Курсовая работа					

<i>-контактная работа в ЭИОС</i>					
Самостоятельная работа студента (СРС)	18,7				18,7
Форма промежуточной аттестации (зачет)					зачет
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	1/36				1/36

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы ценообразования

Понятие цены. Основные понятия, связанные с процессом ценообразования. Факторы ценообразования. Функции цен. Принципы ценообразования. Основные элементы механизма ценообразования. Цели ценообразования. Структура цены. Закон спроса и предложения, кривые спроса и предложения, равновесная цена. Система цен, и взаимосвязь их отдельных элементов. Классификация цен. Характеристика цен по стадии товародвижения, государственному воздействию, виду товара, способу установлению цены, фактору времени, территории действия. Цены и инфляция.

Основные элементы политики, стратегии и тактики ценообразования. Этапы разработки стратегии ценообразования. Основные виды стратегии. Тактические приемы ценообразования. Особенности ценообразования на рынках монополии, монополистической конкуренции, чистой конкуренции, олигополии. Формирование цены в зависимости от жизненного цикла изделия.

Роль государства в процессе ценообразования. Степень воздействия на процесс ценообразования. Методы государственного регулирования. Ценообразование и налоги. Основные виды налогов в цене. Порядок начисления таможенных пошлин.

Тема 2. Изучение методов ценообразования

Издержки производства: их сущность, виды, взаимосвязь с ценами. Калькуляционная единица. Метод полных издержек. Метод маржинальных издержек. Метод рентабельности инвестиций. Ценообразование и прибыль. Построение точки безубыточности. Решение задач по определению цены затратными методами. Установление цен на изделия-новинки.

Ценовая эластичность. Ценовая эластичность спроса от цены. Ценовая эластичность спроса от дохода. Перекрестная эластичность. Коэффициенты эластичности. Решение задач по определению эластичности.

Применение эконометрических методов ценообразования. Балловый метод ценообразования. Агрегатный метод ценообразования. Регрессионный метод. Решение задач с использованием эконометрических методов ценообразования.

Тема 3. Особенности ценообразования в различных сферах деятельности

Характеристика потребительского рынка. Розничные цены на потребительском рынке. Свободные цены на потребительском рынке. Регулируемые цены на потребительском рынке. Характеристика сельскохозяйственного рынка. Факторы, влияющие на формирование цен на продукцию сельского хозяйства. Виды цен на сельскохозяйственную продукцию и сферы их применения. Регулирование рынка сельскохозяйственной продукции. Общая характеристика рынка труда и цены. Предложение труда и его влияние на цену труда. Влияние спроса на рынке труда на его

цену. Государственное регулирование цены труда. Особенности формирования цены труда.

Характеристика рынка недвижимости. Структура цены на объект недвижимости. Факторы оценки недвижимости. Затратный подход к оценке недвижимости. Доходный подход к оценке недвижимости. Сравнительный подход к оценке недвижимости.

Характеристика топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Виды цен на топливно-энергетические ресурсы. Ценообразующие факторы на продукцию топливно-энергетического комплекса. Особенности ценообразования на определенные виды топливно-энергетических ресурсов (уголь, природный газ, нефть, электроэнергию).

Общая характеристика кредитного рынка. Процент как основной вид цены кредитных ресурсов. Факторы, воздействующие на формирование процента. Виды цен на банковские услуги. Формирование цен на кредиты.

Понятие мирового рынка. Основные виды мировых цен и их характеристика. Формирование внешнеторговых цен. Внешнеторговые цены и таможенное регулирование. Трансфертные цены и методы в регулировании финансовых потоков транснациональных корпораций.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Тема 1.	Теоретические основы ценообразования	2	2	Коллоквиум Рефераты, доклады Тесты
2.	Тема 2.	Изучение методов ценообразования	2	2	Коллоквиум Тесты Рефераты, доклады
3.	Тема 3.	Особенности ценообразования в различных сферах деятельности	2	4	Коллоквиум Тесты Рефераты, доклады Кейс-задание
		Всего часов	6	8	
		Промежуточный контроль	14		Зачет

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

Вопросы для семинарского занятия № 1:

1. Основные понятия, связанные с процессом ценообразования.
2. Функции и принципы ценообразования.

3. Основные элементы механизма ценообразования.
4. Система цен, и взаимосвязь их отдельных элементов.
5. Классификация цен.
6. Характеристика цен по стадии товародвижения.
7. Основные элементы политики, стратегии и тактики ценообразования.
8. Этапы разработки стратегии ценообразования и ее виды.

Вопросы для семинарского занятия № 2:

1. Особенности ценообразования на рынках несовершенной конкуренции.
2. Формирование цены в зависимости от жизненного цикла изделия.
3. Роль государства в процессе ценообразования.
4. Методы государственного регулирования.
5. Ценообразование, налоги и инфляция.

Вопросы для семинарского занятия № 3:

1. Сущность и виды издержек производства.
2. Методы издержек.
3. Прогнозирование точки безубыточности.
4. Разработка цен на новый товар.
5. Ценовая эластичность.

Примерная тематика для подготовки аналитических записок (текущий рубежный контроль):

1. Модели ценообразования. Принципы ценообразования.
2. Особенности ценообразования на различных типах рынков.
3. Методы ценообразования.
4. Ценовая эластичность.
5. Установление цен на изделия-новинки.
6. Формирование цены в зависимости от жизненного цикла изделия.
7. Издержки производства: их сущность, виды, взаимосвязь с ценами. Калькуляционная единица.
8. Ценообразование и прибыль. Построение точки безубыточности.
9. Особенности ценообразования на рынке потребительских товаров и услуг.
10. Особенности ценообразования на сельскохозяйственном рынке.
11. Особенности ценообразования на рынке недвижимости.
12. Особенности ценообразования на топливно-энергетическом рынке.
13. Особенности ценообразования на кредитном рынке.
14. Особенности ценообразования на рынке труда.
15. Особенности ценообразования на международном рынке.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачету):

16. Понятие и роль цен, и процесса ценообразования. Функции цен.

17. Ценообразующие факторы.
18. Модели ценообразования. Принципы ценообразования.
19. Система цен и их классификация.
20. Структура цены.
21. Особенности ценообразования на различных типах рынков.
22. Механизм установления цены.
23. Цели ценообразования.
24. Методы ценообразования.
25. Затратные методы ценообразования.
26. Рыночные методы ценообразования (на основе эластичности)
27. Эконометрические методы ценообразования.
28. Ценовая эластичность.
29. Ценовая эластичность спроса по цене.
30. Ценовая эластичность спроса по доходу.
31. Перекрестная эластичность.
32. Установление цен на изделия-новинки.
33. Формирование цены в зависимости от жизненного цикла изделия.
34. Издержки производства: их сущность, виды, взаимосвязь с ценами. Калькуляционная единица.
35. Ценообразование и прибыль. Построение точки безубыточности.
36. Ценовая политика компаний, выбор стратегий и тактика ценообразования.
37. Ценообразование и инфляция.
38. Ценообразование и налоги. Основные виды налогов в цене.
39. Закон спроса и предложения, кривые спроса и предложения, равновесная цена.
40. Государственное регулирование цен. Методы государственного регулирования цен.
41. Порядок начисления таможенных пошлин.
42. Особенности ценообразования на рынке потребительских товаров и услуг.
43. Особенности ценообразования на сельскохозяйственном рынке.
44. Особенности ценообразования на рынке недвижимости.
45. Особенности ценообразования на топливно-энергетическом рынке.
46. Особенности ценообразования на кредитном рынке.
47. Особенности ценообразования на рынке труда.
48. Особенности ценообразования на международном рынке.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Покровская, В. В. Внешнеэкономическая деятельность [Электронный ресурс] : учебник : в 2 ч. / В. В. Покровская. - 2-е изд., пер. и доп.— Москва : Юрайт, 2019. Ч. 1. - 376 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434611>. Ч. 2. – 369 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434612>.
2. Ценообразование [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под ред. Т. Г. Касьяненко. - 7-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 437 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/432141>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Кузнецова, Г. В. Россия в системе международных экономических отношений [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Г. В. Кузнецова. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 393 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/433220>.

2. Липсиц, И. В. Ценообразование [Электронный ресурс] : учебник и практикум / И. В. Липсиц. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 368 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/431752>.
3. Спиридонова, Е. А. Оценка стоимости бизнеса [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Е. А. Спиридонова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 317 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/433615>.
4. Шимко, П. Д. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник и практикум / П. Д. Шимко ; под ред. И. А. Максимцева. - Москва : Юрайт, 2019. - 392 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/mirovaya-ekonomika-i-mezhdunarodnye-ekonomicheskie-otnosheniya-432970>

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт NYSE Group. Режим доступа: <http://www.nyse.com>
2. Официальный сайт Лондонской фондовой биржи. Режим доступа: <http://www.londonstockexchange.com/home/homepage.htm>
3. Официальный сайт Токийской фондовой биржи. Режим доступа: <http://www.jpx.co.jp/english/>
4. Официальный сайт Европейской биржи деривативов. Режим доступа: <http://www.eurexchange.com/exchange-en/>
5. Официальный сайт Чикагской биржи опционов. Режим доступа: <http://www.cboe.com/>
6. Официальный сайт Нью-Йоркской товарной биржи. Режим доступа: <http://www.cmegroup.com/>
7. Официальный сайт Чикагской товарной биржи. Режим доступа: <http://www.cmegroup.com>
8. Официальный сайт Межконтинентальной биржи. Режим доступа: <https://www.intercontinentalexchange.com/index>
9. Официальный сайт Комиссии по ценным бумагам и фондовым биржам США. Режим доступа: <https://www.sec.gov/>
10. Официальный сайт Ведомства по финансовым услугам Великобритании. Режим доступа: <https://www.fca.org.uk/>
11. Официальный сайт Федеральной службы по регулированию финансовых рынков в Германии. Режим доступа: https://www.bafin.de/DE/Startseite/startseite_node.html
12. Официальный сайт Международной организации комиссий по ценным бумагам. Режим доступа: <http://www.iosco.org/>
13. Официальный сайт Федеральной национальной ипотечной ассоциации. Режим доступа: <http://www.fanniemae.com/>
14. Официальный сайт Правительственной национальной ипотечной ассоциации. Режим доступа: <https://www.ginniemae.gov/pages/default.aspx>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Указанная дисциплина изучается на протяжении одного семестра. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, семинарские занятия, индивидуальные консультации.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, делаются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания магистрантов по рассмотренным на лекциях проблем; развиваются навыки ведения диалога, дискуссий, умение отстаивать свои позиции.

При подготовке к семинарским занятиям магистрант должен:

- изучить рекомендованную литературу;
- подготовить ответы на вопросы семинара;
- в завершении работы над изучением темы магистрант должен выступить с докладом, сообщением, с презентацией

9.1. 1.Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Теоретические основы ценообразования	Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций. Подготовка аналитических записок (ТРК).	6	Роль государства в процессе ценообразования. Степень воздействия на процесс ценообразования. Методы государственного регулирования. Ценообразование и налоги. Основные виды налогов в цене. Порядок начисления таможенных пошлин.
Тема 2. Изучение методов ценообразования	Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций.	6	Применение эконометрических методов ценообразования. Балловый метод ценообразования. Агрегатный метод ценообразования. Регрессионный метод. Решение задач с использованием эконометрических методов ценообразования.

<p>Тема 3. Особенности ценообразования в различных сферах деятельности</p>	<p>Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций. Подготовка аналитических записок (ТРК).</p>	<p>7</p>	<p>Понятие мирового рынка. Основные виды мировых цен и их характеристика. Формирование внешнеторговых цен. Внешнеторговые цены и таможенное регулирование. Трансфертные цены и методы в регулировании финансовых потоков транснациональных корпораций.</p>
--	--	----------	--

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистранта

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены магистрантами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы магистрантов над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый магистрант обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Магистрант должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Непроясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии

Доклад магистрантов на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для магистранта должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу магистрант должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности магистрантов к изложению изученного материала, свободное им владение.

Методические рекомендации по написанию аналитической записки

Аналитическая записка представляет собой анализ какого-то одного аспекта исследуемого материала в рамках поставленной темы. Основной целью записки является выявление основных положений по рассматриваемой проблеме, задачами – обобщение и консолидация различных позиций и предложение выводов на основе их изучения.

Аналитическая записка исполняется на компьютере или рукописно, допускается цитирование материала, которое должно сопровождаться сносками, оформленными в соответствии со стандартами. В качестве приложения используется список правовых и литературных источников, также оформленных по стандарту.

Объем аналитической записки должен составлять 3-5 страниц машинописного текста (шрифт Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервал). Титульный лист содержит указание на дисциплину, тему, фамилию и инициалы студента, номер группы, год исполнения.

Предусмотрено собеседование по выводам аналитической записки. Собеседование проводится в процессе зачета. В случае обнаружения несоответствий или недостатков, а также небрежности оформления записки ее текст возвращается автору с указанием на допущенные недостатки и способы их устранения.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.

- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.

- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>.

- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

Приложение 1 к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра Мировая экономика

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Ценообразование и управление ценовыми рисками

Уровень высшего образования: *Магистратура*

Направление подготовки: *38.04.01 Экономика*

Направленность (профиль): *Международный бизнес*

Квалификация (степень) выпускника: *Магистр*

Форма обучения: *очная, очно- заочная*

Год набора – *2020 г.*

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ПК -7 (3)			+
ПК-11 (3)			+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ПК-7 Способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на	Знать: стратегии конкурентного поведения фирмы, особенности формулирования управленческих решений, относящиеся к област

различных рынках	<p>развития экономических систем в условия делового цикла</p> <p>Уметь: проводить анализ факторов осуществлять выбор стратегии из возможных вариантов развития; формулировать собственные идеи и критически оценивать результаты своей деятельности; разрабатывать программу поведения экономических агентов на различных рынках</p> <p>Владеть (иметь практический опыт): внесении дополнений и изменений в существующей стратегии поведения экономических агентов на различных рынках</p>
ПК-11 Способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти	<p>Знать: основные принципы организации работы коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций, стратегии управления трудовыми ресурсами в бизнесе, основные принципы работы органов государственной и муниципальной власти</p> <p>Уметь: планировать научную исследовательскую работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива</p> <p>Владеть: (иметь практический опыт) организации качественной работы и руководства коллективом экономического подразделения на предприятиях различных форм собственности</p>

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ПК-7 (2)	ПК-11 (2)			
Текущий контроль						

<p>Тема 1. Теоретические основы ценообразования.</p> <p>Понятие цены. Основные понятия, связанные с процессом ценообразования. Факторы ценообразования. Функции цен. Принципы ценообразования. Основные элементы механизма ценообразования. Цели ценообразования. Структура цены. Закон спроса и предложения, кривые спроса и предложения, равновесная цена. Система цен, и взаимосвязь их отдельных элементов. Классификация цен. Характеристика цен по стадии товародвижения, государственному воздействию, виду товара, способу установлению цены, фактору времени, территории действия. Цены и инфляция.</p> <p>Основные элементы политики, стратегии и тактики ценообразования. Этапы разработки стратегии ценообразования. Основные виды стратегии. Тактические приемы ценообразования. Особенности ценообразования на рынках монополии, монополистической конкуренции, чистой конкуренции, олигополии. Формирование цены в зависимости от жизненного цикла изделия.</p> <p>Роль государства в процессе ценообразования. Степень воздействия на процесс ценообразования. Методы государственного регулирования. Ценообразование и налоги. Основные виды налогов в цене. Порядок начисления таможенных пошлин.</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>Рефераты,</p> <p>доклады</p> <p>Тесты</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>						
<p>Тема 2. Изучение методов ценообразования.</p> <p>Издержки производства: их сущность, виды, взаимосвязь с ценами. Калькуляционная единица. Метод полных издержек. Метод маржинальных издержек. Метод рентабельности инвестиций. Ценообразование и прибыль. Построение точки безубыточности. Решение задач по определению цены затратными методами. Установление цен на изделия-новинки.</p> <p>Ценовая эластичность. Ценовая эластичность спроса от цены. Ценовая эластичность спроса от дохода. Перекрестная эластичность. Коэффициенты эластичности. Решение задач по определению эластичности.</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>Рубежный</p> <p>контроль</p> <p>№1 -Тест</p> <p>Рефераты,</p> <p>доклады</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>						

<p>Применение эконометрических методов ценообразования. Балловый метод ценообразования. Агрегатный метод ценообразования. Регрессионный метод. Решение задач с использованием эконометрических методов ценообразования.</p>					
<p>Тема 3. Особенности ценообразования в различных сферах деятельности.</p>	<p>Рефераты, доклады</p>	<p>+</p>	<p>+</p>		
<p>Характеристика потребительского рынка. Розничные цены на потребительском рынке. Свободные цены на потребительском рынке. Регулируемые цены на потребительском рынке.</p>	<p>Коллоквиум</p>	<p>+</p>	<p>+</p>		
<p>Характеристика сельскохозяйственного рынка. Факторы, влияющие на формирование цен на продукцию сельского хозяйства. Виды цен на сельскохозяйственную продукцию и сферы их применения. Регулирование рынка сельскохозяйственной продукции. Общая характеристика рынка труда и цены. Предложение труда и его влияние на цену труда. Влияние спроса на рынке труда на его цену. Государственное регулирование цены труда. Особенности формирования цены труда.</p>	<p>Кейс-задание</p>	<p>+</p>	<p>+</p>		
<p>Характеристика рынка недвижимости. Структура цены на объект недвижимости. Факторы оценки недвижимости. Затратный подход к оценке недвижимости. Доходный подход к оценке недвижимости. Сравнительный подход к оценке недвижимости.</p>	<p>Рубежный контроль №2 -Тест</p>	<p>+</p>	<p>+</p>		
<p>Характеристика топливо-энергетического комплекса (ТЭК). Виды цен на топливо-энергетические ресурсы. Ценообразующие факторы на продукцию топливо-энергетического комплекса. Особенности ценообразования на определенные виды топливо-энергетических ресурсов (уголь, природный газ, нефть, электроэнергию).</p>					
<p>Общая характеристика кредитного рынка. Процент как основной вид цены кредитных ресурсов. Факторы, воздействующие на формирование процента. Виды цен на банковские услуги. Формирование цен на кредиты.</p>					
<p>Понятие мирового рынка. Основные виды мировых цен и их характеристика. Формирование внешнеторговых цен.</p>					

Внешнеторговые цены и таможенное регулирование. Трансфертные цены и методы в регулировании финансовых потоков транснациональных корпораций.						
Промежуточный контроль						
Темы 1-3	Промежуточный контроль – зачет	+	+			

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	Кейс-задача, кейс-анализ	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи, кейс-анализ
	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
	Доклад; Сообщение; Отчет;	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	Презентация	практической, учебно-исследовательской или научной темы	
	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Перечень оценочных средств для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Дифференцированный зачет	Перечень вопросов, заданий

Приложение 1.2

Кейс- задание 3.

Исходные данные.

Предприятие производит кафельные плиты, реализуя 400 плит в месяц по цене 250 руб. (без НДС). Переменные издержки 150 руб./шт., постоянные – 35 000 руб. в месяц (табл.1).

Таблица 1

Производство кафельных плит

Показатель	На ед. продукции, руб.	%	Долей ед.
Цена реализации	250	100	1.0
Переменные издержки	150	60	0.6
Валовая маржа	100	40	0.4

Возьмите на себя роль финансового директора предприятия и ответьте на следующие вопросы:

1. Начальник отдела маркетинга полагает, что увеличение расходов на рекламу на 10 000 руб. в месяц способно дать прирост ежемесячной выручки от реализации на 30 000 руб. Следует ли одобрить повышение расходов на рекламу?

2. Заместитель генерального директора по производству хотел бы использовать более дешевые материалы, позволяющие экономить на переменных издержках по 25 руб. на каждую единицу продукции. Однако начальник отдела сбыта опасается, что снижение качества плит приведет к снижению объема реализации до 350 шт. в месяц. Следует ли переходить на более дешевые материалы?

3. Начальник отдела маркетинга предлагает снизить цену реализации на 20 руб. и одновременно довести расходы на рекламу до 15 000 руб. в месяц. Отдел маркетинга прогнозирует в этом случае увеличение объема реализации на 50%. Следует ли одобрить такое предложение?

4. Начальник отдела сбыта предлагает перевести своих сотрудников с окладов (суммарный месячный фонд оплаты 6000 руб.) на комиссионное вознаграждение 15 руб. с каждой проданной плиты. Он уверен, что объем продаж вырастет на 15 %. Следует ли одобрить такое предложение?

<u>Кейс-задача (ситуационное задание)</u>	
Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	<p>Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
6-8 баллов	<p>Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
3-5 баллов	<p>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с</p>

	использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Приложение 1.3

Вопросы для коллоквиума, собеседования

Тема 1. Теоретические основы ценообразования.

1. Каковы общие закономерности регулирования и реформирования ценообразования в зарубежных странах?
2. Каким образом происходит регулирование цен в странах с развитой рыночной экономикой?
3. Назовите основные принципы реформирования ценообразования в восточно-европейских странах.
4. Практика и методы определения внешнеторговых цен.

Тема 2. Изучение методов ценообразования.

1. Что такое трансфертная цена?
2. Раскройте экономический смысл затратного ценообразования.
3. Назовите способы рационализации затратного ценообразования.
4. Какие существуют проблемы повышения точности расчетов безубыточности?
5. Опишите процедуру определения экономической ценности товара.
6. Обоснуйте случаи разумного применения нейтральной стратегии ценообразования.
7. Этапы разработки ценовой стратегии.

Тема 3. Особенности ценообразования в различных сферах деятельности.

1. Каково влияние конкуренции на процесс обоснования цен?
2. Какие формы цены применяются для определения цены контракта, и в чем состоят их стратегические преимущества?
3. Как осуществляется расчет внутренней цены импортного товара?
4. Назовите проблемы эффективного использования информационных потоков для реализации ценовой стратегии.
5. Дайте определение понятию ценовой войны и раскройте его суть.
6. Обоснуйте необходимость изучения чувствительности покупателей к уровням цен.

Коллоквиум, собеседование

Критерии оценки:

Макс. 9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;
-------------------	--

	Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Приложение 1.4

Темы докладов или рефератов по дисциплине «Ценообразование и управление ценовыми рисками».

Тема 1. Теоретические основы ценообразования.

Темы рефератов или докладов:

1. Основные понятия, связанные с процессом ценообразования.
2. Функции и принципы ценообразования.
3. Основные элементы механизма ценообразования.
4. Система цен, и взаимосвязь их отдельных элементов.
5. Классификация цен.
6. Характеристика цен по стадии товародвижения.
7. Основные элементы политики, стратегии и тактики ценообразования.
8. Этапы разработки стратегии ценообразования и ее виды.

Тема 2. Изучение методов ценообразования.

1. Особенности ценообразования на рынках несовершенной конкуренции.
2. Формирование цены в зависимости от жизненного цикла изделия.
3. Роль государства в процессе ценообразования.
4. Методы государственного регулирования.
5. Ценообразование, налоги и инфляция.

Тема 3. Особенности ценообразования в различных сферах деятельности.

1. Сущность и виды издержек производства.
2. Методы издержек.
3. Прогнозирование точки безубыточности.
4. Разработка цен на новый товар.
5. Ценовая эластичность.

Оформление тем для эссе

(рефератов, докладов, сообщений, выступлений)

Критерии оценки

Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Приложение 1.5

Рубежный контроль № 1.

Тема «Изучения методов ценообразования»

ТЕСТ

1. Цены считаются мировыми, если соблюдаются условия:

1. регулярности сделок;
2. платеж осуществляется в свободно конвертируемой валюте;
3. товар реализуется как на мировом, так и на внутреннем рынке;
4. все вышеперечисленное.

2. Для определения мировой цены на готовые изделия необходимо использовать для сравнения:

1. цены одной фирмы-производителя;
2. цены десятков фирм-производителей;
3. цены сотен фирм-производителей;
4. цены тысячи фирм-производителей.

3. Особенностью цен мирового рынка является:

1. они ниже по сравнению с внутренними (национальными) ценами;
2. такие цены гораздо выше цен на внутренних рынках;
3. устанавливаются на международных товарных биржах;
4. они сопоставимы с мировыми ценами.

4. Способ страхования от потерь, связанных с изменениями цен, в биржевой торговле называется:

1. спекуляция;
2. хеджирование;
3. спот;
4. фьючерс.

5. Демпинг – это продажа товаров в иностранном государстве:

1. по заниженной цене с целью сбыта своей продукции;
2. по мировым ценам с целью установления монополии на рынке в стране;
3. по ценам мирового рынка целью вытеснения с рынка местных производителей;
4. по заниженной цене с целью вытеснения с рынка местных производителей и монополизации рынка страны.

6. Федеральный закон Российской Федерации N 116-ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации» был принят в:

1. 1998 г.
2. 2001 г.
3. 2005 г.
4. 2003 г.

7. Для стимулирования экспорта правительство многих стран выплачивает:

1. экспортные субвенции;
2. экспортные пошлины;
3. экспортные компенсации;
4. экспортные субсидии.

8. На мировых товарных рынках конкуренция:

1. слабее, чем на национальных рынках;
2. более жесткая, чем на внутренних рынках;
3. не отличается от конкуренции на внутренних рынках;
4. конкуренции на мировых рынках практически нет.

9. Множественность мировых цен не связано с:

1. сальдо товарообменных операций конкретного государства;

2. ценовой политикой импортеров и экспортеров;
3. различием в валютных курсах;
4. различными условиями поставки.

10. В классической теории рыночных цен к воздействующим на цены факторам можно отнести:

1. размеры сделки;
2. соотношение спроса и предложения;
3. издержки производства и обращения единицы продукции;
4. все вышеперечисленное.

11. Если цены на нефть нужно поднять, то страны ОПЕК:

1. увеличивают поставку нефти на рынок;
2. уменьшают поставку нефти на рынок;
3. учитывают возможности нефтедобывающих стран, не входящих в ОПЕК;
4. не изменяют объемов поставок нефти на рынок.

12. Наибольшая сложность возникает при выборе мировых цен, необходимых для обоснования цены конкретного внешнеторгового контракта на:

1. машинотехническую продукцию;
2. сырьевые товары;
3. продукцию обрабатывающей промышленности;
4. продукцию сельского хозяйства.

13. Мировыми ценами на сырье служат:

1. биржевые котировки на международных товарных биржах;
2. внутренние цены стран, добывающих сырье;
3. импортные цены стран – основных импортеров;
4. экспортные цены стран - основных поставщиков.

14. Мировыми ценами признаются:

1. цены сделки на компенсационной основе;
2. цены внешнеторговых операций, платежи по которым осуществляются в свободно конвертируемой валюте;
3. цены поставки товаров в рамках государственной помощи;
4. цены бартерных сделок.

15. Для рыночной экономики характерно:

1. избыток товара на рынке;
2. дефицит товара на рынке;
3. превышение предложения над платежеспособным спросом на товары;
4. превышение платежеспособного спроса над предложением товаров.

16. Биржевая котировка – это:

1. цена товара с известными фиксированными параметрами;
2. цена товара, который продается на товарных биржах;
3. оптовая цена, устанавливаемая на одинаковые виды промышленной продукции, независимо от уровня затрат;
4. верхний предел цены на данный вид товара.

17. Затраты, не зависящие от объема выпускаемой продукции, есть:

1. переменные затраты;
2. безвозвратные затраты;

3. неявные затраты;
4. постоянные затраты.

18. Формирование цены по методу полных затрат состоит:

1. в исчислении суммы прямых переменных и постоянных затрат по конкретному виду товара и добавлении к ней определенной величины прибыли;
2. в исчислении суммы только прямых затрат и добавлении к ней определенной величины прибыли, из сумм которой потом погашаются косвенные расходы;
3. в исчислении суммы расходов на весь ассортимент выпускаемых товаров с последующим подразделением ее по видам;
4. в исчислении только постоянных затрат по конкретному виду товара и добавлении к ней определенной величины прибыли.

19. К методам затратного ценообразования относятся:

1. метод удельного ценообразования;
2. калькулирование по полным затратам;
3. параметрические методы;
4. агрегатный метод.

20. Калькулирование по полным затратам:

1. не учитывает постоянные затраты;
2. не учитывает переменные затраты;
3. определяет цену с учетом постоянных и переменных затрат;
4. учитывает спрос покупателей.

21. Калькулирование по сокращенным затратам:

1. учитывает постоянные затраты;
2. учитывает переменные затраты;
3. учитывает прямые затраты на материалы;
4. учитывает мнения экспертов.

22. Причины широкого распространения методов затратного ценообразования на практике:

1. доступность информации об издержках;
2. справедливость по отношению к участникам товарообменной операции;
3. наиболее точный расчет рыночной цены;
4. надежность информации.

23. К методам ценностного ценообразования не относится:

1. калькулирование по полным затратам;
2. метод удельного ценообразования;
3. метод целевой прибыли;
4. балльный метод.

24. К основным недостаткам затратного подхода к определению цены товара относятся:

1. цена не отражает полезности данного товара для покупателя;
2. при назначении цены не принимается во внимание уровень спроса на предлагаемый товар;
3. не принимается во внимание ценовая стратегия конкурентов;
4. все вышеперечисленное.

25. Расчет условий безубыточности и построение графика безубыточности – это:

1. аппарат управления издержками;

2. инструмент анализа ценовых решений;
3. способ достижения оптимальной прибыльности;
4. способ расчета оптимального уровня предложения.

26. Расчет показателя критического объема реализации необходим в условиях:

1. повышения спроса на товар;
2. снижения спроса;
3. неизменности спроса;
4. эластичности спроса.

27. Выберите правильную формулу для расчета удельной цены:

1. $Ц_{уд} = Ц_{б}/Ц_{н}$;
2. $Ц_{уд} = Ц_{н}/Ц_{б}$;
3. $Ц_{уд} = Ц_{б}/П_{б}$;
4. $Ц_{уд} = П_{б}/Ц_{б}$.

Рубежный контроль № 2.

Тема «Особенности ценообразования в различных сферах деятельности»

ТЕСТ

1. Какие виды затрат включаются в себестоимость продукции пропорционально сумме производственной заработной платы?

1. прямые;
2. косвенные;
3. затраты на сырье и материалы;
4. расходы на содержание и эксплуатацию оборудования.

2. В состав себестоимости продукции включается:

1. акциз;
2. НДС;
3. отчисления в фонд социального страхования, в Пенсионный фонд;
4. НДСП.

3. Фактор, не влияющий на ценовую стратегию предприятия:

1. платежеспособность спроса;
2. депозитные вклады населения;
3. конкурентная ситуация на рынке;
4. издержки производства.

4. Скользящая цена – это:

1. цена, достигшая прежнего уровня после ее понижения или повышения;
2. цена, исчисленная в момент исполнения контракта путем пересмотра договорной (базисной) цены с учетом изменений в издержках производства, происшедших в период исполнения контракта;
3. цена, учитывающая инфляцию издержек;
4. цена, при которой производственная форма может лишь возмещать свои издержки.

5. Трансфертная цена – это:

1. цена, используемая для реализации продукции от предприятия-изготовителя посреднику (сбытовой фирме);
2. цена на продукт, назначаемая государством;
3. минимально допустимая цена;

4. цена, применяемая внутри предприятия при реализации продукции между его подразделениями.

6. По характеру обслуживаемого оборота выделяют:

1. регулируемые цены;
2. закупочные цены;
3. биржевые котировки;
4. скользящие цены.

7. Одежда продается населению:

1. по оптовой цене;
2. по биржевой цене;
3. по трансфертной цене;
4. по розничной цене.

8. Особенность оптовых цен:

1. назначаются на крупные партии товара;
2. по такой цене товар продается промежуточному потребителю;
3. по такой цене товар покупается для конечного потребления;
4. по такой цене товар продается населению.

9. Розничная цена отличается от отпускной цены производителя на величину:

1. посреднической и торговой надбавки;
2. косвенных налогов;
3. прибыли торговой компании.
4. наценки сбытовых организаций.

10. Оптовая цена промышленности формируется:

1. на основе оптовой цены предприятия плюс издержки обращения, прибыль сбытовых организаций и НДС;
2. на основе розничной цены товара за вычетом издержек обращения, плановой прибыли розничной торговли и НДС;
3. на основе средней оптовой цены промышленности плюс НДС и акцизы;
4. на основе оптовой цены предприятия плюс НДС.

11. При формировании оптовой цены предприятия акциз на подакцизный товар начисляется:

1. после начисления НДС;
2. вместе с начислением НДС;
3. до начисления НДС;
4. вместо начисления НДС.

Тесты

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)

0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)
-----------	---

Приложение 1.6

**Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
(зачету)**

1. Понятие и роль цен, и процесса ценообразования. Функции цен.
2. Ценообразующие факторы.
3. Модели ценообразования. Принципы ценообразования.
4. Система цен и их классификация.
5. Структура цены.
6. Особенности ценообразования на различных типах рынков.
7. Механизм установления цены.
8. Цели ценообразования.
9. Методы ценообразования.
10. Затратные методы ценообразования.
11. Рыночные методы ценообразования (на основе эластичности)
12. Эконометрические методы ценообразования.
13. Ценовая эластичность.
14. Ценовая эластичность спроса по цене.
15. Ценовая эластичность спроса по доходу.
16. Перекрестная эластичность.
17. Установление цен на изделия-новинки.
18. Формирование цены в зависимости от жизненного цикла изделия.
19. Издержки производства: их сущность, виды, взаимосвязь с ценами. Калькуляционная единица.
20. Ценообразование и прибыль. Построение точки безубыточности.
21. Ценовая политика компаний, выбор стратегий и тактика ценообразования.
22. Ценообразование и инфляция.
23. Ценообразование и налоги. Основные виды налогов в цене.
24. Закон спроса и предложения, кривые спроса и предложения, равновесная цена.
25. Государственное регулирование цен. Методы государственного регулирования цен.
26. Порядок начисления таможенных пошлин.
27. Особенности ценообразования на рынке потребительских товаров и услуг.
28. Особенности ценообразования на сельскохозяйственном рынке.
29. Особенности ценообразования на рынке недвижимости.
30. Особенности ценообразования на топливно-энергетическом рынке.
31. Особенности ценообразования на кредитном рынке.
32. Особенности ценообразования на рынке труда.
33. Особенности ценообразования на международном рынке.

Критерии оценки:

Оценка «**ОТЛИЧНО**» (Макс. 28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и

иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Полный комплект оценочных средств представлен на кафедре для текущего контроля успеваемости и для промежуточной аттестации.

Темы курсовой работы

1. Оптовые цены: сущность, сферы использования.
2. Розничные цены: сущность, сферы использования.
3. Особенности построения закупочных цен.
4. Тарифы: сущность, сферы использования.
5. Современная система цен: сущность, перспективы развития.
6. Виды цен по степени регулирования.
7. Система ценообразующих факторов.
8. Связь оптовых и розничных цен; их влияние на развитие инфляционных процессов.
9. Цены по стадиям их формирования.
10. Влияние на формирование цены прямых и косвенных налогов.

11. Косвенные налоги в структуре цены, их роль.
12. Особенности отражения в цене НДС и акцизов.
13. Состав оптовой отпускной цены, ее элементы.
14. Правила отражения в ценах посреднических вознаграждений.
15. Снабженческо-сбытовая и торговая надбавки (скидки): сущность и способ включения в цену.
16. Особенности цен по базисным условиям.
17. Дифференциация цен по характеру экономического оборота.
18. Виды цен по сферам обслуживания национальной экономики.
19. Особенности формирования цен аукционов.
20. Цены прямых контрактов.
21. Особенности формирования цен на товарных биржах.
22. Ценовая франкировка.
23. Цены государственных закупок.
24. Дифференциация цен по сроку действия.
25. Дифференциация цен по территории действия.
26. Особенности формирования цен тендеров.
27. Себестоимость и ее роль в ценообразовании.
28. Себестоимость как расчетная база цены.
29. Классификация затрат по статьям калькуляции и элементам затрат: общее и различие.
30. Калькуляционная единица. Основные статьи калькуляции.
31. Методы калькулирования затрат для ценообразования.
32. Расчетные методы ценообразования: сущность, условия использования в рыночной экономике.
33. Затратные методы построения цен, разновидности, цели применения.
34. Расчет цены на базе себестоимости.
35. Использование сокращенной себестоимости при расчете цен. Расчет цен с использованием метода прямых издержек (Direct-Cost).
36. Расчет точки окупаемости. Экономическое содержание и назначение.
37. Методы ценообразования на основе учета спроса и потребительской ценности товара.
38. Методы расчета цен на продукцию с учетом ее качества (параметрические методы ценообразования).
39. Сущность ценовой эластичности и методы ее расчета.
40. Факторы, определяющие ценовую эластичность.
41. Основные методы стимулирования сбыта продукции.
42. Специальные ценовые приемы стимулирования роста объема продаж.
43. Показатели прибыли, расчет и использование в ценообразовании.
44. Роль целевой прибыли при различных методах ценообразования.
45. Ценовая политика, стратегия. Связь, различие.
46. Стратегия дифференцированного ценообразования.
47. Стратегии дифференцированных цен для сформировавшихся (зрелых) рынков.
48. Стратегия конкурентного ценообразования.
49. Стратегии ассортиментного ценообразования для сформировавшихся зрелых рынков.
50. Взаимосвязь национальных, внешнеторговых и мировых цен.
51. Особенности ценообразующих факторов на мировых товарных рынках.
52. Цены прямых контрактов.
53. Основные принципы формирования внешнеторговых цен.
54. Таможенные пошлины: сущность, виды.
55. Таможенный тариф.
56. Таможенная стоимость: сущность, особенности расчета.
57. Порядок расчета цен на экспортируемую продукцию.
58. Порядок расчета цен на импортируемую продукцию.
59. Государственное регулирование цен, основные рычаги регулирования.

60. Ценовая политика предприятия: сущность, связь с государственной ценовой политикой.

Требования к оформлению курсовой работы:

Отсутствие ошибок.

Нумерация – внизу посередине страницы.

Шрифт – 12-ый TNR.

Объем – 16-18 страниц.

Введение – 1-2 страницы (наличие актуальности, цели, задач (3-4 задачи) и гипотезы), две главы, заключение – 1-2 страницы в виде выводов (по числу задач), возможны Приложения (не более 4 страниц, не включаются в общую нумерацию).

Курсовая работа

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
Оценка «Отлично»	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, обучающимся сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы обучающийся свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.
Оценка «Хорошо»	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы обучающийся владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.
Оценка «Удовлетворительно»	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны собственные выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.
Оценка «Неудовлетворительно»	работа выполнена не в соответствии с утвержденным планом, не раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся не владеет материалом, не отвечает на поставленные вопросы.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: «Мировая экономика»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Экономика малого бизнеса»

**Уровень высшего образования: Магистратура
Направление подготовки: 38.04.01 Экономика
Направленность (профиль): Международный бизнес
Квалификация (степень) выпускника: магистр
Форма обучения: очная; очно-заочная
Год набора 2020**

**Москва
2020**

Авторы: Харакоз Ю. К, к.э.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины (модуля): «Экономика малого бизнеса» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № 321 по направлению подготовки: 38.04.01 Экономика и утвержденной ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Проф. д.э.н. Толмачев П.И.	проф., д.э.н. Толмачев П.И.		
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021	2022	2023
Дата и номер протокола заседания кафедры	№3 от 16.10. 2019	№9 от 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО	П.И. Толмачев, д.э.н., профессор			
Директор библиотеки	Ю.В. Толкачева			
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание)	Жильцов С.С. д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021	2022	2023
Дата и номер протокола заседания УМС	№ 3 от 12.11.2019	№5 от 17.03.2021		

1.Наименование дисциплины (модуля): «Экономика малого бизнеса».

2.Планируемые результаты обучения по дисциплине «Экономика малого бизнеса», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является получение системных знаний в области экономики малого бизнеса, в том числе в области учета и налогообложения, формирование практических навыков в области формирования и использования экономической информации предприятий малого бизнеса в целях принятия грамотных управленческих решений.

Задачи дисциплины:

- ознакомиться с понятием малого бизнеса и его субъектами;
- знать законодательное регулирование деятельности субъектов малого и среднего бизнеса;
- ознакомиться с мерами государственной поддержки малого и среднего бизнеса в РФ;
- изучить основные направления развития малого бизнеса;
- ознакомиться с порядком налогообложения субъектов малого бизнеса;
- знать особенности ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности на предприятиях малого бизнеса;
- уметь формировать управленческие решения на основе данных бухгалтерской и налоговой отчетности.

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «Экономика малого бизнеса» направлен на развитие следующей компетенции:

ДК-1 способность управлять бизнес -анализом и аналитически обеспечивать эффективные бизнес -решения с учетом решения всех международных коммерческих споров.

В соответствии с учебными задачами дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- методы и модели бизнес-анализа;
- методологию моделирования экономических процессов;
- основные методы проведения переговорного процесса;
- методы разрешения международных коммерческих споров.

Уметь:

- планировать подходы бизнес-анализа;
- определять требования к бизнес-процессу всех заинтересованных сторон ;
- планировать действия и взаимодействия бизнес-анализа;
- расставлять приоритеты в этапах бизнес-решения;
- обеспечивать эффективность проведения переговорного процесса,
- документировать результаты проведенного бизнес-анализа.

Иметь практический опыт:

- управления производительностью бизнес-анализа;
- оценки результатов бизнес-анализа;
- ведения переговорного процесса;
- оптимизации выявленных бизнес-решений.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ДК-1 способность управлять бизнес -анализом и аналитически обеспечивать эффективные бизнес - решения с учетом решения всех международных коммерческих споров.</p>	<p>Знать ЗЗ: основные подходы к организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.</p> <p>Уметь УЗ: использовать основные подходы к организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть ВЗ: навыками организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач .</p>

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (ФТД.02) «Экономика малого бизнеса» относится к факультативным дисциплинам по направлению подготовки экономика, программа «Международный бизнес»

Дисциплина «Экономика малого бизнеса» базируется на знаниях, умениях и владениях, приобретенных слушателями в ходе изучения следующих дисциплин: «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Эконометрика».

Требования к входным знаниям, умениям и владениям обучающегося:

Для освоения дисциплины «Экономика малого бизнеса» слушатель должен:

Знать - методы анализа и подготовки материалов для оценки в области экономической политики и принятия управленческих решений на микроуровне.

Уметь - разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально- экономической эффективности.

Владеть - разработкой стратегии поведения экономических субъектов на различных рынках.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Международные стандарты аудита	x	x	x							

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 1 зачетную единицу, 36 часов, из которых 16,3 часа составляет контактная работа магистра с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа - ИКР), 19,7 часа составляет самостоятельная работа магистра.

Таблица 4.1
Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	16,3		17,3		
-аудиторная, в том числе:	16		14		
Лекции (Л)	8		6		
Семинары (С)	8		8		
ИКР	0,3		3,3		
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					
-внеаудиторная, в том числе:					
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем					
Групповые консультации					
Курсовая работа					
-контактная работа в ЭИОС					
Самостоятельная работа студента (СРС)	19,7		19,7		
Форма промежуточной аттестации (зачет)			зачет		
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	1/36		1/36		

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очно-заочной форме составляет 1 зачетную единицу, 36 часов, из которых 16,3 часа составляет контактная работа магистра с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа - ИКР), 19,7 часа составляет самостоятельная работа магистра.

Таблица 4.1
Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	16,3		17,3		
-аудиторная, в том числе:	16		14		
Лекции (Л)	8		6		
Семинары (С)	8		8		
ИКР	0,3		3,3		
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					
-внеаудиторная, в том числе:					
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем					
Групповые консультации					
Курсовая работа					
-контактная работа в ЭИОС					
Самостоятельная работа студента (СРС)	19,7		19,7		
Форма промежуточной аттестации (зачет)			зачет		
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	1/36		1/36		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

При реализации дисциплины «Экономика малого бизнеса» используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: деловые игры; дискуссии; решение ситуационных задач.

Раздел 1. Критерии, категории и значение малого бизнеса

Тема 1. Законодательное регулирование малого бизнеса, его критерии

Раздел 2. Налогообложение в малом бизнесе

Тема 2. Особенности налогообложения в малом бизнесе в соответствии с Налоговым кодексом РФ.

Раздел 3. Бухгалтерский учет и отчетность в малом бизнесе

Тема 3. Особенности учета и формирования отчетности в малом бизнесе

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
Раздел 1. Критерии, категории и значение малого бизнеса					
1.	Раздел 1.	<p>Тема 1. Законодательное регулирование малого бизнеса, его критерии</p> <p>Федеральный закон №209-ФЗ от 24.08.2007 г. «О развитии малого и среднего предпринимательства в РФ» как законодательная основа развития малого бизнеса. Роль субъектов малого бизнеса в экономике.</p> <p>Цели и принципы государственной политики в области малого бизнеса.</p> <p>Критерии малого бизнеса и категории субъектов малого бизнеса. Организационно-правовые основы предприятий малого бизнеса.</p> <p>Мировая практика становления и развития малого бизнеса.</p>	2	2	Доклады, тестирование
Раздел 2. Налогообложение в малом бизнесе					
2.	Раздел 2.	<p>Тема 2. Особенности налогообложения в малом бизнесе в соответствии с Налоговым кодексом РФ.</p> <p>Общая система налогообложения в малом бизнесе. Плательщики налога и объекты налогообложения.</p> <p>Упрощенная система налогообложения в малом бизнесе. Плательщики налога и объекты налогообложения.</p> <p>Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход. Налоговая база, налоговый период и налоговые ставки.</p>	4	4	Доклады, тестирование, коллоквиум, кейс – задание 1

		Упрощенная система налогообложения на основе патента для предприятий малого бизнеса.			
Раздел 3. Бухгалтерский учет и отчетность в малом бизнесе					
3.	Раздел 3.	Тема 3. Особенности учета и формирования отчетности в малом бизнесе Особенности применения национальных стандартов (ПБУ) для малого бизнеса. Порядок ведения бухгалтерского учета на предприятиях малого бизнеса. Упрощенная форма отчетности для предприятий малого бизнеса: баланс, отчет о финансовых результатах. Налоговая отчетность для предприятий малого бизнеса при общей системе налогообложения и упрощенной системе налогообложения. Международные стандарты финансовой отчетности для малого бизнеса.	4	4	Доклады, тестирование, коллоквиум, кейс- задание 2
		ВСЕГО ЧАСОВ	10	10	
		ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ	зачет		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины «Экономика малого бизнеса».

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература:

1. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет с основами МСФО [Электронный ресурс] : учебник и практикум / И. М. Дмитриева. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020 - 325 с. - Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/449866>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Вахрушина, М. А. Бюджетирование в системе управленческого учета малого бизнеса: методика и организация постановки [Электронный ресурс] : монография /

М. А. Вахрушина, Л.В. Пашкова. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 114 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1080548>.

7.3.Нормативно-правовые документы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994г. N 51-ФЗ [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ [Электронный ресурс].- Режим доступа :http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998г. N 146-ФЗ [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/.
4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 05.08.2000 г. N 117-ФЗ [Электронный ресурс].- Режим доступа /http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/.
5. Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» от 24.08.2017 г. №209-ФЗ. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122855/.
6. Приказ Минфина РФ от 06.05.1999 г. N 32н "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Доходы организации" ПБУ 9/99". [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6208/1f46b0f67e50a18030cbc85dd5e34849b2bf2449/.
7. Приказ Минфина РФ от 06.05.1999 г. N 33н "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Расходы организации" ПБУ 10/99". [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12508/0463b359311dddb34a4b799a3a5c57ed0e8098ec/.
8. Приказ Минфина РФ от 02.07.2010 г. N 66н «О формах бухгалтерской отчетности организаций» [Электронный ресурс].- Режим доступа :http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103394/.

8.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. www.gallup.ru – Информационно-консалтинговая компания «Галап-Медиа».
2. www.minfin.ru – Министерство финансов РФ.
3. 1cbit.ru – 1С Бухгалтерия.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала.

Самостоятельная работа включает в себя следующие виды работ.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Раздел 1. Критерии, категории и значение малого бизнеса Тема 1. Законодательное регулирование малого бизнеса, его критерии	Изучение научной и учебной литературы, подготовка докладов, подготовка к коллоквиуму, подготовка к тестированию	17	Законодательное регулирование малого бизнеса за рубежом. Основные тенденции, формы и виды малого бизнеса в международной экономике
Раздел 2. Налогообложение в малом бизнесе Тема 2. Особенности налогообложения в малом бизнесе в соответствии с Налоговым кодексом РФ.	Изучение нормативных документов и учебной литературы, подготовка докладов, подготовка к коллоквиуму, подготовка к тестированию, решение кейс-задания	17	Мировая практика налогообложения предприятий малого бизнеса. Налоговые преференции для малого бизнеса.
Раздел 3. Бухгалтерский учет и отчетность в малом бизнесе Тема 3. Особенности учета и формирования отчетности в малом бизнесе	Изучение нормативных документов и учебной литературы, подготовка докладов, подготовка к коллоквиуму, подготовка к тестированию, решение кейс-задания	17,7	Упрощенная форма отчетности для малого бизнеса – особенности формирования и представления. МСФО для малого бизнеса – особенности применения. Критерии малого бизнеса по МСФО.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Экономика малого бизнеса»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к коллоквиумам;
- подготовка к решению задач;
- подготовка к тестированию;
- написание докладов.

Подготовка к лекционным занятиям: Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План - это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект - это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект - это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих

коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

- прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
- ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
- чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

- Кто автор документа?
- Какое место эти авторы занимали в обществе?
- Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
- Каковы причины различного отношения современников к событиям?
- Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к коллоквиуму, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьёзная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по

выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Доклад. Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

Подготовка к тестированию.

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных

пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические рекомендации по подготовке к зачету, дифференцированному зачету, экзамену.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно- экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Перечень вопросов к зачету:

1. Роль субъектов малого бизнеса в экономике
2. Критерии предприятий малого бизнеса.
3. Отраслевые особенности развития малого бизнеса.
4. Организационно - правовые формы субъектов малого бизнеса.
5. Государственная политика в области малого бизнеса.
6. Элементы учетной политики для предприятий малого бизнеса.
7. Элементы налоговой политики для предприятий малого бизнеса.
8. Система национальных бухгалтерских стандартов и особенности ее применения для малого бизнеса.
9. Упрощенная форма ведения бухгалтерского учета для малого бизнеса.
10. Рабочий план счетов для предприятий малого бизнеса.
11. Упрощенная форма представления отчетности для малого бизнеса.
12. Применение общей системы налогообложения в малом бизнесе.
13. Применение упрощенной системы налогообложения в малом бизнесе.
14. Применение патентной системы налогообложения в малом бизнесе.
15. Применение системы налогообложения в виде единого налога на вмененный доход.
16. Особенности формирования налоговой отчетности для предприятий малого бизнеса.
17. Особенности ведения учета и отчетности индивидуальными предпринимателями.
18. Критерии малого бизнеса по МСФО.
19. Зарубежный опыт развития малого бизнеса.
20. Особенности МСФО для малого бизнеса.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) -

<https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.

- База данных исследований Центра стратегических разработок -

<https://www.csr.ru/issledovaniya/>.

- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент -

<https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.

- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.

- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.

- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.

- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) -

<http://www.levada.ru/>.

- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) -

<https://wciom.ru/database/>.

- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.

- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.

- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.

- Единый архив экономических и социологических данных -

http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.

- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ -

<https://histrf.ru/>.

- Информационная система Everyday English in Conversation -

<http://www.focusenglish.com>.

- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.

- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.

- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.

- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации

<http://duma.gov.ru/>.

- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.

- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации -

<http://www.ksrf.ru>.

- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.

- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» -

<https://profstandart.rosmintrud.ru/>.

- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus -

<https://www.scopus.com>.

- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.

- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов -

https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.

- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей -

<http://www.hr-life.ru/>.

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.

- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.

- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

Имеются студии видео и звукозаписи, позволяющие вести запись учебных материалов и дальнейшее их копирование.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра Мировая экономика

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Экономика малого бизнеса

**Уровень высшего образования: Магистратура
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Международный бизнес
Квалификация (степень) выпускника: *Магистр*
Форма обучения: *очная*
Год набора – 2020 г.**

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный	Основной	Завершающий
ОПК -2			+
ПК - 8			+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ОПК – 2 - способность осуществить сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	<p>Знать ЗЗ: основные подходы к организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.</p> <p>Уметь УЗ: использовать основные подходы к организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть ВЗ: навыками организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач .</p>
ПК - 8 - способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические	<p>Знать ЗЗ: методологию экономического прогнозирования с использованием современных технических средств и современных технологий.</p> <p>Уметь УЗ: прогнозировать различные экономические явления и процессы,</p>

средства и информационные технологии	используя современные технические средства и современные технологии. Владеть В3: навыками прогнозирования различных экономических явлений и процессов, используя современные технические средства и современные технологии.
--------------------------------------	--

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ОПК-2	ПК-8			
Текущий контроль						
Тема 1. Законодательное регулирование малого бизнеса, его критерии Федеральный закон №209-ФЗ от 24.08.2007 г. «О развитии малого и среднего предпринимательства в РФ» как законодательная основа развития малого бизнеса. Роль субъектов малого бизнеса в экономике. Цели и принципы государственной политики в области малого бизнеса. Критерии малого бизнеса и категории субъектов малого бизнеса. Организационно-правовые основы предприятий малого бизнеса. Мировая практика становления и развития малого бизнеса	Доклады Коллоквиум Рубежный контроль №1. Тесты	+	+			
Тема 2. Особенности налогообложения в малом бизнесе в соответствии с Налоговым кодексом РФ. Общая система налогообложения в малом бизнесе. Плательщики налога и объекты налогообложения. Упрощенная система налогообложения в малом бизнесе. Плательщики налога и объекты налогообложения.	Доклады Тесты Коллоквиум Кейс- задание 1	+	+			

Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход. Налоговая база, налоговый период и налоговые ставки. Упрощенная система налогообложения на основе патента для предприятий малого бизнеса.						
Тема 3. Особенности учета и формирования отчетности в малом бизнесе Особенности применения национальных стандартов (ПБУ) для малого бизнеса. Порядок ведения бухгалтерского учета на предприятиях малого бизнеса. Упрощенная форма отчетности для предприятий малого бизнеса: баланс, отчет о финансовых результатах. Налоговая отчетность для предприятий малого бизнеса при общей системе налогообложения и упрощенной системе налогообложения. Международные стандарты финансовой отчетности для малого бизнеса.	Доклады Коллоквиум Кейс - задание 2 Рубежный контроль №2. Тесты	+	+			
Промежуточный контроль						
Темы 1-3	Промежуточный контроль – зачет	+	+			

- 1. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся	Задания для решения кейс-задание

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Перечень оценочных средств для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет с оценкой	Перечень вопросов

Приложение 1.2

Кейс- задание 1:

Задание 1.

На основании исходных данных сделать записи в Книге учета доходов и расходов, исходя из варианта выбранного ответа.

Организация, применяющая упрощенную систему налогообложения с объектом «доходы, уменьшенные на величину расходов», 15 марта получила от покупателя аванс в сумме 200000 руб., 25 марта часть аванса в сумме 45000 руб. была возвращена покупателю вследствие уменьшения партии продукции. В Книге учета доходов и расходов необходимо сделать записи:

- а) 15 марта отразить доход в сумме 200000 руб.;
- б) 15 марта отразить доход в сумме 200000 руб., а 25 марта отразить расход в сумме 45000 руб.;
- в) 15 марта отразить доход в сумме 200000 руб., 25 марта отразить доход в сумме 45000 руб. со знаком «минус»;
- г) 25 марта отразить доход в сумме 155000 руб.

Задание 2.

На основании исходных данных определить сумму авансового платежа по налогу за 1 квартал.

Компания применяет упрощенную систему налогообложения с объектом «доходы». Налоговая база по итогам I квартала – 1000000 руб. В течение I квартала года компания перечислила в ПФР 182000 руб. пенсионных взносов, 2600 руб. взносов на производственный травматизм. Кроме того, компания выплатила работникам пособия по временной нетрудоспособности на общую сумму 25 000 руб., из них 8900 руб. – за первые три дня болезни.

Кейс – задание 2.

На основании исходных данных заполнить Книгу учета доходов и расходов.

Журнал регистрации хозяйственных операций организации за январь 20 xx года

Дата	Содержание хозяйственной деятельности	Сумма, руб.
11.01.20xx	Получен от поставщика компьютер	28000 (в т.ч. НДС – 4720)
12.01.20 xx	Компьютер введен в эксплуатацию	28000
16.01.20 xx	Перечислены денежные средства в оплату компьютера	28000
19.01.20 xx	Приобретены товары для последующей реализации	30000
20.01.20 xx	Оплачены товары	30000
25.01.20 xx	Получена выручка от реализации товаров	20000
	Итого за январь	

Книга учета доходов и расходов

Раздел I «Доходы и расходы»

Регистрация			Сумма, руб.			
№ п/п	Дата и номер первичного документа	Содержание операции	Доходы, всего	в т.ч. учитываемые при исчислении налоговой базы	Расходы, всего	в т.ч. учитываемые при исчислении налоговой базы

1	2	3	4	5	6	7
1.						
2.						
3.						
	И т.д.					
	Итого за январь					

Кейс-задача (ситуационное задание)	
Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	<p>Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
6-8 баллов	<p>Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
3-5 баллов	<p>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>
0-2 балла	<p>Не высказал свою точку зрения</p>

Приложение 1.3

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Законодательное регулирование малого бизнеса, его критерии

1. Каковы основные преимущества субъектов малого и среднего предпринимательства в экономике?
2. Каковы недостатки функционирования малых и средних организаций?
3. Что предусматривает государственная политика в области поддержки

малого и среднего предпринимательства?

4. В каких организационно правовых формах могут создаваться малые организации? Дайте их краткую характеристику.

5. Каковы количественные критерии принадлежности субъектов малому бизнесу?

Тема 2. Особенности налогообложения в малом бизнесе в соответствии с Налоговым кодексом РФ.

1. С какими режимами налогообложения можно совмещать упрощенную систему налогообложения?
2. От уплаты каких налогов освобождает организаций и индивидуальных предпринимателей уплата налога, исчисляемого в связи с применением упрощенной системы налогообложения?
3. Как должен быть организован бухгалтерский учет в организациях, применяющих упрощенную систему налогообложения?
4. Какие лица могут применять упрощенную систему налогообложения?
5. Каковы ограничения на применение упрощенной системы налогообложения?
6. Какие объекты налогообложения могут применять организации, находящиеся на УСН? Охарактеризуйте их.
7. На основании каких показателей налогоплательщики могут правильно выбрать объект налогообложения при УСН?
8. Каковы особенности упрощенной системы налогообложения на основе патента?

Тема 3. Особенности учета и формирования отчетности в малом бизнесе

1. Каковы допущения, которые необходимо принимать во внимание при формировании учетной политики?

2. Какие особенности хозяйствования и налогообложения могут оказать существенное влияние на формирование учетной политики малой организации?

3. Требования каких стандартов бухгалтерского учета необходимо соблюдать малыми организациями в зависимости от применяемого режима налогообложения?

4. Какие Вы знаете разновидности упрощенной формы бухгалтерского учета? Дайте их краткую характеристику.

5. Каких счетов может не быть в плане счетов, применяемом субъектами малого бизнеса?

6. Какие документы регламентируют состав, содержание и сроки представления бухгалтерской (финансовой) отчетности субъектов малого и среднего предпринимательства?

7. Каков состав бухгалтерской (финансовой) отчетности малых организаций?

Вопросы для коллоквиума

Критерии оценки:

1.

Макс. 9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Приложение 1.4

Темы докладов по дисциплине «Экономика малого бизнеса».

Раздел 1. Критерии, категории и значение малого бизнеса

Тема 1. Законодательное регулирование малого бизнеса, его критерии

Темы докладов:

1. Основные положения закона 209-ФЗ «О развитии малого и среднего бизнеса в Российской Федерации»
2. Динамика критериев малого бизнеса в России и за рубежом.
3. Принципы национальной государственной политики в области малого бизнеса.
4. Меры государственной поддержки малого бизнеса в России и зарубежных странах.

Раздел 2. Налогообложение в малом бизнесе

Тема 2. Особенности налогообложения в малом бизнесе в соответствии с Налоговым кодексом РФ.

Темы докладов:

1. Применение общей системы налогообложения в малом бизнесе.
2. Применение упрощенной системы налогообложения в малом бизнесе.
3. Особенности применения системы налогообложения в виде единого налога на вмененный доход.
4. Налогообложение на основе патента в малом бизнесе.

Раздел 3. Бухгалтерский учет и отчетность в малом бизнесе

Тема 3. Особенности учета и формирования отчетности в малом бизнесе

Темы докладов:

1. Особенности ведения учета на предприятиях малого бизнеса.
2. Упрощенный порядок формирования отчетности в малом бизнесе.
3. Формирование налоговой отчетности в малом бизнесе.
4. МСФО для малого бизнеса, особенности применения.

Критерии оценки докладов

Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Приложение

1.5

Рубежный контроль №1. Тесты по темам (1)

1. Средняя численность работников за предшествующий календарный год в субъектах малого предпринимательства не должна превышать:

- 15 человек;
- 50 человек

-100 человек;

2.В уставном (складочном) капитале юридических лиц доля участия, принадлежащая одному или нескольким юридическим лицам:

-не должна превышать 20 %;

-не должна превышать 25 %;

-не должна превышать 35 %;

3.Учетную политику целесообразно разрабатывать и утверждать:

-всем субъектам малого предпринимательства;

-тем субъектам малого предпринимательства, которые применяют общий режим налогообложения;

-тем субъектам малого предпринимательства, которые применяют упрощенную систему налогообложения.

Рубежный контроль №2. Тесты по темам (2-3)

1.Субъектам малого бизнеса разрешается не соблюдать требования:

-ПБУ 6/01;

-ПБУ 18/02;

-ПБУ 1/08;

2.Упрощенная система налогообложения является режимом налогообложения:

-обязательным;

-целесообразным;

-добровольным;

3.Какие формы бухгалтерской отчетности не должны сдавать субъекты малого предпринимательства:

-Бухгалтерский баланс;

-Отчет о прибылях и убытках;

-Отчет об изменениях капитала;

4.Должны ли представлять бухгалтерскую отчетность в налоговые органы организации, применяющие упрощенную систему налогообложения?

-не должны;

-должны;

-должны только те, которые совмещают УСН и ЕНВД.

Тесты

Критерии оценки:

Критерии оценки:

Макс. 9-10 баллов	80-100 % правильных ответов
6-8 баллов	67-79 % правильных ответов
3-5 баллов	50-66 % правильных ответов
0-2 балла	менее 50% правильных ответов

Зачет Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Полный комплект оценочных средств представлен на кафедре для текущего контроля успеваемости и для промежуточной аттестации.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: Мировая экономика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РИСК-МЕНЕДЖМЕНТ

**Уровень высшего образования: Магистратура
Направление подготовки: 38.04.01. Экономика
Направленность (профиль): Международный бизнес
Квалификация (степень) выпускника: Магистр
Форма обучения: очная и очно-заочная
Год набора 2020**

**Москва
2020**

Автор: Харланов Алексей Сергеевич, д.э.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины: «Риск-менеджмент»– Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № 321 по направлению подготовки: 38.04.01 Экономика и утвержденной ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Проф. д.э.н. Толмачев П.И.	проф., д.э.н. Толмачев П.И.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 3 от 16.10.2019	№9 от 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП	П.И. Толмачев д.э.н., проф.			
Директор библиотеки	Ю.В.Толкачева			
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С. д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 3 от 12.11.2019	№5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля):

«Риск-менеджмент»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью дисциплины является формирование у обучающихся целостной системы знаний о современных подходах к построению системы риск–менеджмента на современных предприятиях (организациях), способствовать приобретению навыков в использованию методов управления рисками при решении практических задач

Задачи изучения дисциплины:

- Дать представления о современной парадигме риск-менеджмента и современных подходов к развитию этой дисциплине;
- Познакомить с фундаментальными основами и принципами, на которых строится риск-менеджмент;
- Сформировать представления о современных способах сознания систем по управлению рисками;
- Дать анализ современных проблем риск-менеджмента и подходов к их решению в российских и зарубежных школах.

В результате освоения дисциплины обучающийся будет:

Знать:

модели технологического развития зарубежных стран
методы и средства научной коммуникации в технологической области на государственном и иностранном языках
категориальный и методологический аппарат теории управления, современные подходы к моделированию различных явлений в экономической сфере
основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне
основные виды и способы разработки стратегий поведения коммерческих банков, направления формирования деятельности экономических агентов на финансовых рынках
стратегии конкурентного поведения фирмы, особенности формулирования управленческих решений, относящиеся к области развития экономических систем в условиях делового цикла
о принципиальных различиях оперативного и долгосрочного планирования, стратегического управления в бизнесе

Уметь:

выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий

Следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном

правильно оценивать внешний и внутренний контекст, складывающийся на момент принятия организационно-управленческого решения, самостоятельно принимать эффективные организационно-управленческие решения в рамках профессиональной компетенции

использовать источники экономической, социальной, управленческой информации
проводить анализ факторов и осуществлять выбор стратегии из возможных вариантов развития;

формулировать собственные идеи и критически оценивать результаты своей деятельности;

разрабатывать программу поведения экономических агентов на различных рынках
формулировать и разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности

Иметь практический опыт:

владения методикой самостоятельного изучения и анализа технологических сделок международных компаний

анализа научных текстов на государственном и иностранном языках

анализа принимаемых управленческих решений; методами организации выполнения принятых стратегических, тактических и оперативных управленческих решений, методикой организации исполнения и контроля управленческих решений

применения методологии проведения научных исследований в сфере экономики

выбора приоритетов при проектировании стратегии поведения

внесения дополнений и изменений в существующие стратегии поведения экономических агентов на различных рынках

организации исполнения и контроля управленческих решений; навыками анализа последствий принимаемых управленческих решений с позиции социальной ответственности и экономической эффективности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-5(1) способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	ЗНАТЬ: основные подходы к анализу финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.п. УМЕТЬ: применять основные подходы к анализу финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.п. ВЛАДЕТЬ: основными навыками анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.
ПК-6(1) анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ЗНАТЬ: основные подходы к анализу данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях УМЕТЬ: применять основные подходы к анализу данных отечественной и

	зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях ВЛАДЕТЬ: основными навыками анализа данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях
--	---

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (Б1.В.ДВ.02.02) «Риск-менеджмент» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, программа «Международный бизнес».

Она связана с дисциплинами «Стратегическое управление в международном бизнесе» и «Антикризисное управление» так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	
1.	«Антикризисное управление»	X	X	X	X	
2.	«Стратегическое управление в международном бизнесе »	X	X	X	X	

Входные требования для освоения дисциплины «Риск-менеджмент», предварительные условия.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются **знания:**

- закономерностей и этапов экономического развития, основных событий и процессов мировой и отечественной экономической истории;
- основных экономических понятий и категорий, закономерностей развития экономики;
- основных нормативных правовых документов в области валютного регулирования;
- основных понятий и моделей неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики.

1. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из которых 16,3 часа составляет контактная работа магистра с

преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа - ИКР), 55,7 часа составляет самостоятельная работа магистра, контроль - экзамен.

Таблица 4.1.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	16,3	16,3			
-аудиторная, в том числе:	16	16			
Лекции (Л)	8	8			
Семинары (С)	8	8			
ИКР	0,3	0,3			
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					
-внеаудиторная, в том числе:					
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем					
Групповые консультации					
Курсовая работа					
-контактная работа в ЭИОС					
Самостоятельная работа обучающегося (СРС)	55,7	55,7			
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)		Зачет			
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	2/72	2/72			

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очно-заочной форме составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из которых 16,3 часа составляет контактная работа магистра с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа - ИКР) 55,7 часа составляет самостоятельная работа магистра, контроль - зачет.

Таблица 4.1.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	16,3		16,3		
-аудиторная, в том числе:	16		16		
Лекции (Л)	8		8		
Семинары (С)	8		8		

ИКР	0,3		0,3		
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					
<i>-внеаудиторная, в том числе:</i>					
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем					
Групповые консультации					
Курсовая работа					
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>					
Самостоятельная работа обучающегося (СРС)	55,7		55,7		
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)			Зачет		
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	2/72		2/72		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в риск-менеджмент. Организация системы риск-менеджмента в нефинансовых компаниях

Тема 2. Принципы и примеры расчета рисковей стоимости. Стоимостные метрики риска

Тема 3. Рыночные риски в нефинансовых компаниях

Тема 4. Инструменты управления кредитным риском

Тема 5. Особенности учета риска ликвидности

Тема 6. Методы учета операционных рисков

Тема 7. Анализ стратегических рисков нефинансовой компании

Тема 8. Интегрированный риск-менеджмент

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: деловые игры; метод анализа ситуаций (кейс-метод); работа с раздаточным материалом - анализ правовых и статистических документов по теме лекции или семинара.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Раздел 1.	Тема 1. Введение в риск-менеджмент. Организация системы риск-менеджмента в нефинансовых компаниях	1	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.

2.	Раздел 1.	Тема 2. Принципы и примеры расчета рисковей стоимости. Стоимостные метрики риска	1	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
3.	Раздел 1.	Тема 3. Рыночные риски в нефинансовых компаниях	1	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
4.	Раздел 1.	Тема 4. Инструменты управления кредитным риском	1	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
5.	Раздел 1.	Тема 5. Особенности учета риска ликвидности	1	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
6.	Раздел 1.	Тема 6. Методы учета операционных рисков	1	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
7.	Раздел 1.	Тема 7. Анализ стратегических рисков нефинансовой компании	1	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
8.	Раздел 1.	Тема 8. Интегрированный риск-менеджмент	1	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.

		ВСЕГО ЧАСОВ	8	8	
		ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ	зачет		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Белов, П. Г. Управление рисками, системный анализ и моделирование [Электронный ресурс] : учебник и практикум : в 3 ч. / П. Г. Белов. - Москва : Юрайт, 2019.
Ч. 1. - 211 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434330>.
Ч. 2. - 250 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434331>.
Ч. 3. - 272. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434332>.
2. Управление финансовыми рисками [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под ред. И. П. Хоминич, И. В. Пещанской. - Москва : Юрайт, 2019. - 345 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433674>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Белов, П. Г. Системный анализ и программно-целевой менеджмент рисков [Электронный ресурс] : учебник и практикум / П. Г. Белов. - Москва : Юрайт, 2017. - 289 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/4CAFA2A2-98DD-44AA-B374-6625858A2F8C/sistemnyy-analiz-i-programmno-celevoiy-menedzhment-riskov>.
2. Воронцовский, А. В. Управление рисками [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. В. Воронцовский. - Москва : Юрайт, 2017. - 414 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/27AFED57-ABAЕ-404E-9BD5-7AC50A910E5E/upravlenie-riskami>.
3. Вяткин, В. Н. Риск-менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / В. Н. Вяткин, В. А. Гамза, Ф. В. Маевский. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 365 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/9C57A6F5-784B-4032-AE44-CF5A1F2484CA/risk-menedzhment>.
4. Управление инвестиционными проектами в условиях риска и неопределенности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Матвеева, А. Ю. Никитаева, О. А. Чернова, Е. Ф. Щипанов. - Москва : Юрайт, 2017. - 298 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/E47C2473-B9F2-4293-9085-FC73463678D6/upravlenie-investicionnymi-proektami-v-usloviyah-riska-i-neopredelennosti>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт Росстата. Режим доступа: www.gks.ru/
2. Официальный сайт Всемирной Торговой Организации. Режим доступа: <https://www.wto.org/>
3. Официальный сайт Всемирной Организации по Охране Интеллектуальной

Собственности. Режим доступа: <http://www.wipo.int/portal/en//>

4. Официальный сайт Организации Экономического Сотрудничества и Развития.

Режим доступа: <http://www.oecd.org//>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Введение в риск-менеджмент. Организация системы риск-менеджмента в нефинансовых компаниях	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	7	Основные методы минимизации рисков. Оценка эффективности антирисковой программы
Тема 2. Принципы и примеры расчета рисковей стоимости. Стоимостные метрики риска	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к ТРК.	7	Различные подходы к вычислению стоимостной метрики рисков.
Тема 3. Рыночные риски в нефинансовых компаниях	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	7	Одновременное хеджирование нескольких видов рисков. Финансовая инженерия. Опасности

			хеджирования рисков
Тема 4. Инструменты управления кредитным риском	Подготовка к практическим и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к ТРК.	7	Смещение кредитного риска. Кредитные деривативы и их оценка.
Тема 5. Особенности учета риска ликвидности	Подготовка к практическим и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций.	7	Методы управления активами компании. Методы оценки потребности компании в ликвидных средствах.
Тема 6. Методы учета операционных рисков	Подготовка к практическим и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к ТРК.	7	Различные подходы к управлению операционными рисками
Тема 7. Анализ стратегических рисков нефинансовой компании	Подготовка к практическим и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций.	7	Стратегический риск и конкурентная позиция компании. Матрица перемещений. Функция энтропии для оценки конкурентной позиции компании в рейтинге
Тема 8. Интегрированный риск-менеджмент	Подготовка к практическим и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций.	7	Методы размещения экономического капитала по направлениям бизнеса. Оценки экономического капитала сверху вниз и снизу вверх.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Риск-менеджмент»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к письменным экспресс-опросам;

подготовка к тестированию;
подготовка к контрольным заданиям;
подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);
написание контрольной работы

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;
разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
систематизирует учебный материал;
ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения обучающегося составляют лекции. Они дают систематизированные знания магистрам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка; чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Самостоятельное выполнение практических работ

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов: консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Написание докладов, эссе

Доклад. Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании общекультурных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

В области социально-политических наук, исторических дисциплин они могут быть представлены научной, философской, художественной или исторической биографией.

В качестве эссе по статистике может выступать отработка того или иного статистического приема на конкретных данных публикаций.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - 1.1. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - 1.2. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - 1.3. сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
 - 3.1. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - 3.2. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмыслять факты, структура и логика изложения).

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный

материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические указания по подготовке занятий - метода кейсов

Метод кейсов — это способ организации практических занятий, который способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления, а также вырабатывать у студентов устойчивый навык решения практических задач.

Эффект от метода кейсов достигается только тогда, когда число кейсов, используемых при изучении дисциплины, достаточно велико. Также допускается его использование на всех занятиях по дисциплине.

Основной целью использования этого метода в учебном процессе является максимальная активизация каждого студента и вовлечение его в процесс анализа ситуации и принятия решений, а также для формирования навыка работать в одной команде и быстро принимать решения в условиях ограниченной информации и недостатка времени.

Помимо этого, у метода кейсов выделяют семь основных образовательных целей, направленных на формирование практических навыков:

1. принимать нужное решение исходя из поставленной задачи;
2. мыслить последовательно и логически;
3. проводить анализ и представлять его результаты в убедительной и обоснованной форме;
4. выделять и оценивать основные вопросы, относящиеся к решению задачи;
5. применять инструментарий аналитического и количественного анализа для решения поставленной задачи.
6. перспективно решать поставленную задачу и демонстрировать свою компетентность в данном вопросе;
7. эффективно использовать имеющиеся данные для разработки подробного и обоснованного плана действий или проведения тщательного анализа ситуации.

Структура подготовки и проведения практических занятий с использованием метода кейсов:

1. Постановка цели и задач.
2. Подготовка к занятию с использованием метода кейсов.

Преподаватель:

разрабатывает и/или подбирает кейс;
разрабатывает сценарий проведения занятия;
определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки студентов;
определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности обучающихся;
подбирает наглядный материал и техническое сопровождение.

Обучающийся:

самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия.

При разработке кейса преподаватель должен соблюдать следующие требования к его содержанию:

1. В кейсе рассматривается конкретная ситуация, взятая за определенный период времени. В описание ситуации включаются основные случаи, факты, принимаемые решения, имевшие место в течение этого времени. Ситуация может отражать как комплексную проблему, так и какую-либо частную задачу.

2. Кейс может быть составлен на основании обобщенного опыта, т.е. не обязательно отражать конкретную ситуацию. В тоже время, кейс должен содержать максимально реальную картину и несколько конкретных фактов. В этом случае, изложение реальных и вымышленных событий улучшит его восприятие студентами.

3. Как правило, информация, представленная в кейсе, носит ориентирующий характер. Поэтому, для построения логичной модели, необходимой при принятии обоснованного решения, допускается дополнять кейс данными, которые могли бы иметь место в действительности, что позволяет обучающемуся не только фиксировать рассматриваемый случай, но и вникать в него для прогнозирования и демонстрации того, что пропущено в кейсе. Характеристики хорошего кейса:

Хороший кейс рассказывает.

Как все хорошие рассказы хороший кейс должен быть с хорошей фабулой.

Хороший кейс фокусируется на теме, вызывающей интерес.

Хорошо подобранный кейс может вызвать чувство сопереживания его главным действующим лицам.

Важно, чтобы в кейсе была описана личная ситуация центральных персонажей, так как во многих случаях это важный элемент в процессе принятия решения. Кейсы должны вызывать сопереживание в разнообразных ситуациях реальной жизни.

Хороший кейс включает цитаты из реальных источников (предприятий, организаций, компаний).

Цитаты из реальных материалов (произнесенные или написанные, официальные или неофициальные) добавляют реализма и позволяют студенту толковать такие цитаты в свете того, что он знает о людях, от которых эти высказывания исходят.

Хороший кейс содержит проблемы, понятные обучающемуся.

Хороший кейс требует высокой оценки уже принятых решений.

Поскольку в реальной жизни принимают решения, руководствуясь прецедентами, прежними действиями и т. п., то целесообразно, чтобы кейс представлял рациональные моменты прежних решений, по которым можно строить новые решения.

Хороший кейс требует решения проблем менеджмента.

Хороший кейс прививает навыки менеджмента.

Кейс должен учить как смоделировать проблему в структуре решений и являться тем самым инструментом для выработки навыков менеджмента.

Проведение занятия с использованием метода кейсов.

Работу с кейсом на занятии можно организовать двумя способами:

1. Каждая подгруппа выполняет только одну тему в течение всех практических занятий.

В этом случае группа представляет собой, по существу, одну команду, разбитую на подгруппы, где каждая подгруппа должна четко представлять за какие решения она отвечает перед другими подгруппами. Например, подгруппа, разрабатывающая ценовую политику предприятия, должна предоставлять информацию о ценах на продукцию (товар) подгруппе, отвечающей за сбытовую политику предприятия при расчете объемов сбыта.

Происходит обмен информацией как в процессе занятий, так и при обсуждении результатов.

2. Все подгруппы работают одновременно над одним и тем же разделом (темой) кейса, конкурируя между собой в поиске наиболее оптимального решения.

В этом случае требуется достаточно большой объем аудиторных практических занятий для того, чтобы каждая подгруппа последовательно прошла все темы учебного курса. На разработку одной темы требуется, как правило, 4 часа практических занятий. Подгруппы состязаются между собой, представляя разные команды.

Работа студентов на занятии начинается со знакомства с ситуационной задачей. Студенты самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом цифровые данные и другую конкретную информацию. В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса. Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек. Чем меньше участников в подгруппе, тем больше вовлеченность каждого студента в работу над кейсом. Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга. Состав подгруппы формируется студентами по их желанию. Каждая подгруппа выбирает руководителя (модератора). На модераторе лежит ответственность за организацию работы подгруппы, распределение вопросов между участниками и за принимаемые решения.

К модератору предъявляются следующие требования:

1. он должен:

иметь личностные характеристики лидера и организатора процесса;
иметь достаточные знания и подготовку для роли руководителя;
постоянно контролировать направление дискуссии, не допуская ухода в сторону;
контролировать время, отведенное на тему;
следить за поведением участников дискуссии, не допуская конфликтов и их пассивного поведения;
уметь обобщить результаты и защитить точку зрения перед оппонентами.

2. он не должен:

вызывать к себе чувство неприязни или раздражение со стороны других участников.
Во время работы группы модератор осуществляет следующие функции:

1. На этапе формирования идеи:

фиксирует все идеи, высказанные в ритме мозговой атаки;
регулирует поток идей
не допускает критики идей.

2. На этапе дискуссии по выдвинутым идеям:

фиксирует высказывания-мнения об идеях;
регулирует поток высказываний;
группирует высказывания;
определяет технику принятия окончательного решения;
фиксирует окончательное решение по проблеме.

- 3. На этапе защиты идеи:

делает доклад в пределах 10 минут о результатах работы своей подгруппы.

Распределение тем производится преподавателем с учетом желаний каждой подгруппы. Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат. На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и вид отчета о работе с учетом его оформления.

После распределения темы студентам необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания.

Последовательность работы подгруппы над кейсом:

1. записать цель (тему), над которой предстоит работать подгруппе;
2. выписать вопросы, сформулированные в настоящем пособии для данной темы;
3. по каждому вопросу кратко высказать мнения, а кому-либо из участников их записывать (например, модератору);
4. сформулировать общее мнение, которое будет являться решением поставленной цели.

Принятие решений в подгруппе основывается на информации, имеющейся в кейсе и с использованием при этом методов исследования:

экспертных, которые основываются на знаниях, интуиции, опыте, здравом смысле участвующих в обсуждении проблемы;

аналитических, которые представляют собой применение строгих методов, чаще всего математических формул, для анализа проблемы. Например, при прогнозировании объемов сбыта для разных значений отпускной цены можно использовать формулу расчета коэффициента эластичности, графики кривых спроса и предложения, уравнения регрессии и т.д.;

экспериментальных, которые предполагают научно поставленный эксперимент. При решении проблемы в аудитории проведение экспериментальных исследований затруднительно, однако для некоторых маркетинговых задач возможно, за неимением других источников, проведение группового самотестирования.

С учетом перечисленных методов исследований модератор в подгруппе организует открытый обмен мнениями, активизируя способности каждого участника группы действовать как эксперта, аналитика или экспериментатора. Эффективность процесса зависит от способности модератора координировать работу каждого участника подгруппы.

Организация данной работы осуществляется в следующей последовательности:

1. обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе;
2. выделение релевантной информации по отношению к данному вопросу, над которой работает подгруппа;
3. обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;
4. работа над проблемой (дискуссия);
5. выработка решений проблемы;
6. дискуссия для принятия окончательных решений;
7. подготовка доклада;
8. аргументированный краткий доклад.

При принятии решения можно использовать следующие методы группового обсуждения:

мозговой штурм

морфологический анализ, который осуществляется следующим образом:

рассматриваемая проблема раскладывается на ряд системных элементов;

элементы, выделенные для анализа, распределяются между участниками обсуждения;

предлагаемые поэлементные решения состыковываются в единую логическую цепочку или представляются в виде матрицы решений;

в целом обсуждается предлагаемое решение проблемы, а в случае необходимости выбора из альтернативы или ранжирования используется метод парного сравнения;

согласованное решение с учетом возможных корректировок представляется для обсуждения по окончании работы над темой занятий;

синтетический анализ, который осуществляется следующим образом:

модератор подгруппы представляет проблему;

проблема анализируется с использованием либо мозговой атаки, либо морфологического метода;

делается попытка вспомнить и привлечь к рассмотрению данной темы известные аналоги и способы решения похожих проблем;

спроецировать известные имеющиеся решения на решение поставленной цели;

окончательно сформулировать мнение подгруппы для доклада результатов по итогам работы над темой.

При работе в подгруппе каждый участник должен придерживаться следующих правил:

активно принимать участие в высказывании идей и обсуждении;

терпимо относиться к мнениям других участников;

не прерывать других участников группы, давая им возможность полностью высказаться;

не повторять уже высказанные мнения;

не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли его точку зрения;

помнить, что каждый участник имеет равные права;

не навязывать своего мнения другим;

четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно). Для представления результатов рекомендуется подготовить на одной

1. странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы).
2. Выступление модератора должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы.
3. Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад модератора.
4. Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем.

Методические указания по подготовке к анализу правовых документов по теме лекции или семинара

В одной из правовых систем «Гарант» или «Консультант» в сети интернет дома или имеющейся электронно-правовой базе в Академии внимательно прочитать упомянутые на лекции правовые акты. Особое внимание уделить первым статьям законов, в которых приводятся определения правовых терминов. Понять регулятивный инструментарий в рассматриваемой области. По возможности найти комментарии к данным правовым актам (чаще всего они приводятся в сносках к рассматриваемым документам). Выписать для себя основные моменты, связанные с госрегулированием рассматриваемых операций. В процессе семинарского занятия в аудитории, после получения от преподавателя раздаточного материала с выдержками из правовых актов, открыть свои записи, уточнить свои подходы к рассматриваемым нормативным актам, задав вопросы преподавателю. Устно ответить на вопросы в конце раздаточного материала.

Методические указания по подготовке к анализу статистических документов по теме лекции или семинара.

После лекционного занятия в Академии или дома с использованием сети Интернет найти упомянутые на лекции статистические документы. Проанализировать их, сверяясь

при необходимости со своими записями в конспекте лекций и рекомендованными учебниками, и методическим материалом. Сформулировать вопросы к преподавателю по непонятным областям в данных статистических документах. Задать эти вопросы преподавателю и получить ответы в начале семинарского занятия до начала анализа статданных.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент -

- <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
 - База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
 - База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
 - База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
 - База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
 - Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
 - База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
 - База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
 - База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
 - База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
 - База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
 - База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
 - База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
 - База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
 - База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
 - Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
 - База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
 - База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
 - Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
 - Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
 - Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
 - Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
 - Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний

- охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.пф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Приложение №1 к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра мировой экономики

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Риск-менеджмент»

Уровень высшего образования: Магистратура
Направление подготовки: 38.04.01 Экономика
Направленность (профиль): Международный бизнес
Квалификация (степень) выпускника: Магистр
Форма обучения: очная, очно-заочная
Год набора: 2020

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица

1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ПК -5 (1)	+		
ПК- 6 (1)	+		

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ПК-5(1) - способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	З1(ПК-5) Знать: основы теории проектного анализа У1 (ПК-5) Уметь: осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ В1 (ПК-5) Владеть (Иметь практический опыт): планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов
ПК -6(1) - способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности	З1(ПК-6) Знать: методику оценки экономической эффективности проекта У1 (ПК-6) Уметь: использовать источники экономической, социальной, управленческой информации В1 (ПК-6) Владеть (Иметь практический опыт): оценки экономической эффективности проектов с учетом фактора неопределённости

Таблица

2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ПК-5(1) ПК-6(1)				
Текущий контроль						
	Устный вопрос	+	+			

Тема 1. Основные понятия управления рисками	Доклады по темам	+	+			
Тема 2. Методы определения вероятности и последствий рисков	Устный опрос	+	+			
	Рубежный контроль №1-Тест	+	+			
Тема 3. Стратегии решений в условиях риска	Устный опрос	+	+			
	Контрольная работа	+	+			
Тема 4. Обработка рисков	Устный опрос	+	+			
	Рубежный контроль №2-Тест	+	+			
Промежуточный контроль						
Темы 1-7	Промежуточный контроль – зачет	+	+			

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Контрольные вопросы по теме

Вопросы по теме №1

1. Человеческий фактор в риск-менеджменте.
2. Фактор влияния человека на производственные процессы и их эволюцию.
3. Искусственный интеллект: задачи минимизации влияния на товар/услугу человека и рост техногенных рисков;

Вопросы по теме №2

1. Индустриальный и постиндустриальный мир: риски и управление ими в экономике, минимизация затрат, принципы хеджирования рисков;
2. Экономика знаний и сопутствующие ей риски. Методы их оценки и снижения;
3. Перечень техногенных рисков.

Вопросы по теме №3.

1. Анализ техногенных рисков.
2. Хеджирование рисков и их классификация.
3. Риски в страховании.

Вопросы по теме №4

1. Риски в логистике.
2. Риски в ВПК.
3. Риски в ракетно-космической отрасли

Вопросы по теме №5

1. Валютные риски.
2. Кредитно-финансовые риски.
3. Инфляционные риски.

Вопросы по теме №6

1. Технологические регламенты и хеджирование рисков.
2. Риск-менеджмент для топ-менеджеров и менеджеров среднего звена.
3. Выводы и рекомендации курса «риск-менеджмента».

Рубежный контроль – Примерные тестовые задания

Тест 1.

1. Риск-менеджмент – это:
А) аналог теории отраслевых рисков;
Б) научная дисциплина о хеджировании рисков в страховании;
В) курс лекций о техногенных и человеческих сбоях в управлении производстве;
2. Необходимо изучать риски в экономике для:
А) минимизации ущерба в техногенных катастрофах;
Б) предупреждение техногенных катастроф через разработку комплекса мер;
В) верны оба ответа;
3. Риски делятся на:
А) условные и безусловные;
Б) предотвращаемые;
В) минимизирующие ущерб;
4. Риски «форс-мажора» - это:
А) действия «непреодолимой силы»;
Б) действия, прерывающие исполнение контрактов до их окончания;
В) верны оба варианта;
5. Риски в страховании – это:
А) падение платежеспособного спроса на рынке страхования;
Б) наличие новых угроз, не поддающихся калькулированию;
В) наступления безаварийного режима во всей отрасли;
6. Риски в ВПК – это:
А) технологическая автаркия государства;
Б) снижение уровня национальных технологий ниже критического минимума;
В) оба ответа верны;
7. Риски в ракетно-космической отрасли – это:
А) старение кадров;
Б) утрата лидерства на рынке космических услуг;
В) верны оба ответа;

8. Валютные риски – это:
 - А) резки скачки курса национальной валюты;
 - Б) высокая инфляция;
 - В) отсутствие протекционизма со стороны ЦБ;
9. Кредитные риски – это:
 - А) резкое падение уровня жизни населения;
 - Б) чрезмерное потребительское кредитование населения;
 - В) высокая волатильность рынков;
10. Научные риски – это:
 - А) выбор ложных гипотез и утрата лидерства в науке;
 - Б) недостаток финансирования приоритетных проектов;
 - В) автаркия государства от мировых научных школ.

Тест 2.

1. Риски в туризме – это:
 - А) падение спроса на направление отдыха у потребителей;
 - Б) форс-мажор в стране посещения;
 - В) верны оба ответа;
2. Риски в медицине – это:
 - А) снижение уровня медицинских работников;
 - Б) отсутствие необходимых лекарств при импортозамещении в достаточном количестве в свободном доступе для всех категорий граждан;
 - В) оба ответа верны;
3. Риски в автомобилестроении – это:
 - А) отсутствие доступа отечественного автопрома к передовым технологиям глобальной автомобильной отрасли;
 - Б) падение платежеспособного спроса у населения;
 - В) верны оба ответа;
4. Риски в химической отрасли – это:
 - А) отсутствие необходимых химических компонентов для решения задач национальной безопасности;
 - Б) снижение уровня безопасности на действующих производствах в процессах естественного старения оборудования и ремонта;
 - В) несоответствие технологических регламентов в отрасли реальному состоянию оборудования отрасли;
5. Риски в лесной промышленности – это:
 - А) ужесточение регламента добычи деловой древесины;
 - Б) повышение требований к экспорту готовых деревянных изделий и древесины при падении внутреннего спроса на их заготовку;

- В) оба ответа верны;
6. Риски в налогообложении – это:
А) несоответствие требованиям ВТО;
Б) чрезмерный протекционизм государства;
В) высокая инфляция и падение доходов бизнеса;
7. Риски в международном спортивном участии российских спортсменов:
А) несоответствие норм ПДК запрещенных препаратов у российских спортсменов и зарубежных;
Б) ангажированность международных квалификационных и судейских решений в отношении недопуска российских спортсменов на международный уровень;
В) оба ответа верны;
8. Риски в сельском хозяйстве – это:
А) отсутствие нужного количества требуемых удобрений для производства требуемых сельскохозяйственных культур;
Б) отсутствие требуемого количества плодородных почв для получения плановых значений урожая сельскохозяйственных культур;
В) оба ответа верны;
9. Риски в применении искусственного интеллекта – это:
А) потеря контроля над ним;
Б) переоценка его возможностей;
В) неумение управлять его эволюцией;
10. Риски несвоевременного принятия регламентов по проведению мероприятий риск-менеджмента – это:
А) отсутствие международной сертификации стандартов менеджмента качества компании и продукции;
Б) риск накопления ошибок управления до критического аварийного уровня;
В) оба ответа верны.

Контрольная работа

1. Укажите главные задачи риск-менеджмента; (1 вариант)
2. Укажите перечень методов снижения рисков в компаниях (2 вариант);
3. Укажите риски применения искусственного интеллекта в управления фирмой (3-ий);
4. Укажите какие пункты должны быть включены в регламенты контроля рисков управления и качества для компаний (4-ый вариант).

Примерные вопросы к зачету

1. Что такое риск-менеджмент?
2. Какова основа теории отраслевых рисков?
3. Риски в страховании;

4. Риски в ВПК;
5. Валютные риски и их хеджирование;
6. Риски в банковском секторе;
7. Риски в туризме;
8. Риски в науке. НБИКС;
9. Риски в национальной обороне;
10. Риски в сельском хозяйстве;
11. Риски в управлении компании;
12. Риски в монополизации рынка;
13. Риски слияний и поглощений;
14. Риски зависимости от ТНК и ТНБ;
15. Риски в кредитном секторе;
16. Риски образования;
17. Риски утечки мозгов;
18. Риски демографической зимы;
19. Риски волатильности рынков;
20. Риски и их преодоление/снижение

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы по теме	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса обучающихся.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Доклад; Сообщение; Отчет; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
3.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий

Приложение 1.2

Характеристика оценочного средства №1 **Оформление контрольных вопросов по теме**

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по 1 вопросу. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, участвуя в коллоквиуме, равно 10 баллам. Во время проведения коллоквиума оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Критерии оценки:

Макс.4-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
3-4 балла	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
2-3 балла	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;

	Не высказал свою точку зрения
0-1 балла	Не высказал свою точку зрения Продемонстрировал отсутствие знаний по теме

Приложение 1.3

Характеристика оценочного средства №2

Доклад

(реферат, доклад, сообщение, выступление)

Подготовка обучающимся доклада является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка доклад обучающимся может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за доклад – 10 баллов.

Структура может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У доклада должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем 3-5 страниц.

Оформление тем для доклад

(рефератов, докладов, сообщений, выступлений)

Критерии оценки

Макс.9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-4 балла	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.

2-3 балла	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-1 балла	Не высказал свою точку зрения

Приложение 1.3

Характеристика оценочного средства №3
Контрольная работа

Объем контрольной работы зависит от количества предложенных заданий. В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой.

Оформление контрольной работы выдержано в структуре – титул (фамилия, имя студента, номер группы, дата выполнения), содержание контрольной работы, ответы.

Контрольная работа

1. Укажите главные задачи риск-менеджмента; (1 вариант)
2. Укажите перечень методов снижения рисков в компаниях (2 вариант);
3. Укажите риски применения искусственного интеллекта в управления фирмой (3-ий);
4. Укажите какие пункты должны быть включены в регламенты контроля рисков управления и качества для компаний (4-ый вариант).

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 10 баллов	Все правильные ответы
8-9 баллов	До 75% правильных ответов
5-7 баллов	50-70% правильных ответов
3-4	30-50% правильных ответов
0-2 балла	менее 30% правильных ответов

Приложение 1.4

Оформление тестов
(вариант)

Тест 1.

1. Риск-менеджмент – это:
 - А) аналог теории отраслевых рисков;
 - Б) научная дисциплина о хеджировании рисков в страховании;
 - В) курс лекций о техногенных и человеческих сбоях в управлении

- производство;
2. Необходимо изучать риски в экономике для:
 - А) минимизации ущерба в техногенных катастрофах;
 - Б) предупреждение техногенных катастроф через разработку комплекса мер;
 - В) верны оба ответа;
 3. Риски делятся на:
 - А) условные и безусловные;
 - Б) предотвращаемые;
 - В) минимизирующие ущерб;
 4. Риски «форс-мажора» - это:
 - А) действия «непреодолимой силы»;
 - Б) действия, прерывающие исполнение контрактов до их окончания;
 - В) верны оба варианта;
 5. Риски в страховании – это:
 - А) падение платежеспособного спроса на рынке страхования;
 - Б) наличие новых угроз, не поддающихся калькулированию;
 - В) наступления безаварийного режима во всей отрасли;
 6. Риски в ВПК – это:
 - А) технологическая авария государства;
 - Б) снижение уровня национальных технологий ниже критического минимума;
 - В) оба ответа верны;
 7. Риски в ракетно-космической отрасли – это:
 - А) старение кадров;
 - Б) утрата лидерства на рынке космических услуг;
 - В) верны оба ответа;
 8. Валютные риски – это:
 - А) резки скачки курса национальной валюты;
 - Б) высокая инфляция;
 - В) отсутствие протекционизма со стороны ЦБ;
 9. Кредитные риски – это:
 - А) резкое падение уровня жизни населения;
 - Б) чрезмерное потребительское кредитование населения;
 - В) высокая волатильность рынков;
 10. Научные риски – это:
 - А) выбор ложных гипотез и утрата лидерства в науке;
 - Б) недостаток финансирования приоритетных проектов;
 - В) авария государства от мировых научных школ.

Тесты

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	80-100% правильных ответов
6-8 баллов	67-79% правильных ответов
3-5 баллов	50-66% правильных ответов
0-2 балла	менее 50% правильных ответов

Зачет
Критерии оценки:

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: Мировая экономика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ МАРКЕТИНГ

**Уровень высшего образования: Магистратура
Направление подготовки: 38.04.01. Экономика
Направленность (профиль): Международный бизнес
Квалификация (степень) выпускника: Магистр
Форма обучения: очная и очно-заочная
Год набора 2020**

**Москва
2020**

Автор: Харланов Алексей Сергеевич, д.э.н., доцент.
 Рабочая программа дисциплины: «Международный маркетинг»– Москва:
 «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № 321 по направлению подготовки: 38.04.01 Экономика и утвержденной ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Проф. д.э.н. Толмачев П.И.	проф., д.э.н. Толмачев П.И.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 3 от 16.10.2019	№9 от 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП	П.И. Толмачев д.э.н., проф.			
Директор библиотеки	Ю.В.Толкачева			
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С. д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 3 от 12.11.2019	№5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля):

«Международный маркетинг»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью дисциплины является изучение маркетингового подхода в управлении фирмой при выходе на международный рынок.

Задачи изучения дисциплины:

формирование у обучающихся целостной системы знаний по международному маркетингу как системе деятельности, направленной на реализацию успешного продвижения товаров и услуг на внешних рынках формирование умений и навыков использования маркетинговых инструментов в международной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся будет:

Знать:

модели технологического развития зарубежных стран
методы и средства научной коммуникации в технологической области на государственном и иностранном языках

особенности научной и публичной устной и письменной речи, методологию развития коммуникативных навыков в профессиональной и деловой среде

психологическую структуру управленческой деятельности и психологическую структуру лидерского потенциала личности; основные положения психологии коллектива и малой группы, роль лидера в процессах групповой динамики, различия между лидерством, руководством и менеджментом

основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций, стратегии управления трудовыми ресурсами в бизнесе

теорию оценки финансовой эффективности деятельности организации,
основы социально-экономического прогнозирования и моделирования деятельности, оценки влияния рисков на достижение стратегических задач

Уметь:

выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий

Следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном

демонстрировать знания и навыки владения нормами русского литературного языка для успешного осуществления эффективной профессиональной и межличностной коммуникации.

осуществлять общее руководство структурным подразделением экономического дивизиона, предотвращать и разрешать конфликты персонала, связанные с различием социального положения, вероисповедания, культурных и исторических характеристик их участников

планировать научную и исследовательскую работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива

формулировать и разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности

Иметь практический опыт:

владения методикой самостоятельного изучения и анализа технологических сделок международных компаний

анализа научных текстов на государственном и иностранном языках

основными навыками письма, необходимыми для подготовки тезисов, публикаций и ведения деловой переписки, а также навыками восприятия и анализа текстов, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения

выявления проблем экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий

мотивации качественной работы членов коллектива, понимать перспективы развития предприятия;

организации исполнения и контроля управленческих решений;

анализа последствий принимаемых управленческих решений с позиции социальной ответственности и экономической эффективности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-3, 2 этап способность принимать организационно-управленческие решения	32 (ОПК-3) Знать: Основы теории принятия управленческого решения, основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин У2 (ОПК-3) Уметь: на основе полученных знаний разрабатывать управленческое решение применительно к профессиональной деятельности В2 (ОПК-3) Владеть (Иметь практический опыт): Навыками самостоятельного принятия эффективных организационно-управленческих решений в рамках профессиональной компетенции
ПК-7, 2 этап способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	32 (ПК-7) Знать: основные виды и способы разработки стратегий поведения коммерческих банков, направления формирования деятельности экономических агентов на финансовых рынках У2 (ПК-7) Уметь: разрабатывать стратегии поведения предприятий и других экономических субъектов на различных рынках, в том числе финансовых В2 (ПК-7) Владеть (Иметь практический опыт): выбора приоритетов при проектировании стратегии поведения

--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **(Б1.В.ДВ.06.02)** «Международный маркетинг» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, программа «Международный бизнес».

Она связана с дисциплинами «Микроэкономика», «Макроэкономика» и «Эконометрика» так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	«Антикризисное управление»	X	X	X	X
2.	«Международные торговые операции на сырьевых рынках»	X	X	X	X

Входные требования для освоения дисциплины «Международный маркетинг», предварительные условия.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются **знания:**

- закономерностей и этапов экономического развития, основных событий и процессов мировой и отечественной экономической истории;
- основных экономических понятий и категорий, закономерностей развития экономики;
- основных нормативных правовых документов в области валютного регулирования;
- основных понятий и моделей неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики.

3. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из которых 16,3 часа составляет контактная работа магистра с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа - ИКР) 55,7 часа составляет самостоятельная работа магистра, контроль - зачет.

Таблица 4.1.
Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	16,3		16,3		
-аудиторная, в том числе:	16		16		
Лекции (Л)	8		8		
Семинары (С)	8		8		
ИКР	0,3		0,3		
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					
-внеаудиторная, в том числе:					
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем					
Групповые консультации					
Курсовая работа					
-контактная работа в ЭИОС					
Самостоятельная работа обучающегося (СРС)	55,7		55,7		
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)			Зачет		
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	2/72		2/72		

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очно-заочной форме составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из которых 16,3 часов составляет контактная работа магистра с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа - ИКР) 55,7 часа составляет самостоятельная работа магистра, контроль - зачет.

Таблица 4.1.
Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	16,3			16,3	
-аудиторная, в том числе:	16			16	
Лекции (Л)	8			8	

Семинары (С)	8			8	
ИКР	0,3			0,3	
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					
<i>-внеаудиторная, в том числе:</i>					
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем					
Групповые консультации					
Курсовая работа					
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>					
Самостоятельная работа обучающегося (СРС)	55,7			55,7	
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)				Зачет	
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	2/72			2/72	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в международный маркетинг. Концепции, функции и цели.

Теоретические основы международного маркетинга. Определение международного маркетинга. Сущность категорий: нужда, потребность, спрос, товар, обмен, рынок, сделка. Эволюция маркетинговых концепций. Сферы применения международного маркетинга. Современные тенденции в развитии международного маркетинга. Международный маркетинг как инструмент создания ценностей и стоимости для компании.

Тема 2. Основное содержание концепции многонационального рынка.

Понятие целевого рынка. Сегментационный подход к выбору целевых рынков. Критерии сегментации: социально-экономические, демографические, географические, психографические, поведенческие. Критерии выбора целевых рынков. Агрегированная, дифференцированная, концентрированная стратегии.

Тема 3. Исследование мировых рынков. Общая информация о методах исследования.

Теоретические основы мирового рынка и международной торговли. Сущность и конъюнктура мирового рынка. Теории международной торговли. Ценообразование в международной торговле. Анализ и динамика международной торговли. Товарная и географическая структура международной торговли. Мировой рынок промышленных товаров. Мировой рынок сырьевых товаров.

Тема 4. Ценовая политика фирмы в международном маркетинге.

Типы рынков. Рынок свободной конкуренции. Рынок монополистической конкуренции. Рынок олигополистической конкуренции. Рынок чистой монополии. Факторы ценообразования. Этапы процесса ценообразования. Виды цен. Скидки в системе ценообразования. Формы ценообразования и особенности ценовой политики в международном маркетинге.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: деловые игры; метод анализа ситуаций (кейс-метод); работа с раздаточным материалом - анализ правовых и статистических документов по теме лекции или семинара.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Раздел 1.	<p>Тема 1. Введение в международный маркетинг. Концепции, функции и цели.</p> <p>Теоретические основы международного маркетинга. Определение международного маркетинга. Сущность категорий: нужда, потребность, спрос, товар, обмен, рынок, сделка. Эволюция маркетинговых концепций. Сферы применения международного маркетинга. Современные тенденции в развитии международного маркетинга. Международный маркетинг как инструмент создания ценностей и стоимости для компании.</p>	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
2.	Раздел 1.	<p>Тема 2. Основное содержание концепции многонационального рынка.</p> <p>Понятие целевого рынка. Сегментационный подход к выбору целевых рынков. Критерии сегментации: социально-экономические, демографические, географические, психографические, поведенческие. Критерии выбора целевых рынков. Агрегированная, дифференцированная, концентрированная стратегии.</p>	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.

3.	Раздел 1.	<p>Тема 3. Исследование мировых рынков. Общая информация о методах исследования.</p> <p>Теоретические основы мирового рынка и международной торговли. Сущность и конъюнктура мирового рынка. Теории международной торговли. Ценообразование в международной торговле. Анализ и динамика международной торговли. Товарная и географическая структура международной торговли. Мировой рынок промышленных товаров. Мировой рынок сырьевых товаров.</p>	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
4.	Раздел 1.	<p>Тема 4. Ценовая политика фирмы в международном маркетинге.</p> <p>Типы рынков. Рынок свободной конкуренции. Рынок монополистической конкуренции. Рынок олигополистической конкуренции. Рынок чистой монополии. Факторы ценообразования. Этапы процесса ценообразования. Виды цен. Скидки в системе ценообразования. Формы ценообразования и особенности ценовой политики в международном маркетинге.</p>	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
		ВСЕГО ЧАСОВ	8	8	
		ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ	зачет		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Диденко, Н. И. Международный маркетинг [Электронный ресурс] : учебник / Н. И. Диденко, Д. Ф. Скрипнюк. - Москва : Юрайт, 2020. - 409 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/449972>.
2. Международный маркетинг [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под ред. И. В. Воробьевой, К. Пецольдт, С. Ф. Сутырина. - Москва : Юрайт, 2019. - 398 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/mezhdunarodnyy-marketing-432949>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Базиков, А. А. Маркетинг и логистика в структуре разделов экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Базиков, В. Л. Базикова. - Изд. 3-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 360 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443454>.
2. Девлетов, О. У. Международный маркетинг [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. У. Девлетов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 377 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429412>.
3. Котлер, Ф. Маркетинг от А до Я: 80 концепций, которые должен знать каждый менеджер [Электронный ресурс] / Ф. Котлер ; ред. М. Суханова ; пер. с англ. Т.В. Виноградовой, А.А. Чеха, Л.Л. Царук. – 7-е изд. – Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 211 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279742>.
4. Минько, Э. В. Маркетинг [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. В. Минько, Н. В. Карпова. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 351 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114714>.
5. Сейфуллаева, М.Э. Международный маркетинг [Электронный ресурс] : учебник / М. Э. Сейфуллаева. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 319 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119592>.
6. Харланов, А. С. Лекции по международному менеджменту / А. С. Харланов.- Москва : Центр гуманитарных инициатив, 2015. - Вып.1. - 129 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Росстата. Режим доступа: www.gks.ru
2. Официальный сайт Всемирной Торговой Организации. Режим доступа: <https://www.wto.org/>
3. Официальный сайт Всемирной Организации по Охране Интеллектуальной Собственности. Режим доступа: <http://www.wipo.int/portal/en/>
4. Официальный сайт Организации Экономического Сотрудничества и Развития. Режим доступа: <http://www.oecd.org/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Введение в международный маркетинг. Концепции, функции и цели	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	14	Виды международного маркетинга и связанные с ними стратегии.
Тема 2. Основное содержание концепции многонационального рынка	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к ТРК.	14	Стратегия адаптации к локальному рынку каждой зарубежной страны.
Тема 3. Исследование мировых рынков. Общая информация о методах исследования	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к ТРК.	14	Мировой рынок сырьевых товаров.
Тема 4. Ценовая политика фирмы в международном маркетинге	Подготовка к практическим и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций.	14	Формы ценообразования и особенности ценовой политики в международном маркетинге.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Международный маркетинг»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к письменным экспресс-опросам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к контрольным заданиям;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);

Примерная тематика для подготовки эссе

1. Эволюция развития концепции международного маркетинга.
2. Специализации стран в мировом хозяйстве.
3. Особенности и проблемы международного маркетинга в России.

4. Прямое инвестирование за рубежом как форма вовлечения в деятельность на зарубежном рынке.
5. Особенности выработки стратегии внешнеэкономической деятельности фирм.
6. Процесс планирования в международном маркетинге.
7. Элементы международной среды: экономические, политико-правовые, культурные.
8. Конъюнктурные и прогнозные исследования международного рынка
9. Маркетинговые информационные системы (МИС).
10. Исследование международного рынка и изучение собственного потенциала фирмы как части международного маркетингового исследования.
11. Сегментирование на внешнем рынке.
12. Стратегии охвата международного рынка.
13. Позиционирование товара на зарубежном рынке.
14. Международный комплекс маркетинга. Особенности товарной политики предприятий на внешнем рынке.
15. Этапы проведения международной товарной политики.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачету):

1. Понятие и сущность международного маркетинга.
2. Эволюция развития концепции международного маркетинга.
3. Международная маркетинговая концепция, ее содержание и направления развития.
4. Специализации стран в мировом хозяйстве.
5. Особенности и проблемы международного маркетинга в России.
6. Конкуренция и конкурентоспособность на внешнем рынке.
7. Основные решения, связанные со спецификой вхождения компании на зарубежные целевые рынки.
8. Совместная предпринимательская деятельность, виды совместной деятельности.
9. Прямое инвестирование за рубежом как форма вовлечения в деятельность на зарубежном рынке.
10. Особенности выработки стратегии внешнеэкономической деятельности фирм.
11. Факторы, оказывающие влияние на долгосрочные цели внешнеэкономической деятельности фирмы.
12. Характер стратегических альтернатив и ключевые проблемы их оценки.
13. Реализация стратегического плана внешнеэкономической деятельности фирм
14. Процесс планирования в международном маркетинге.
15. Элементы международной среды: экономические, политико-правовые, культурные.
16. Понятие и роль конкуренции в функционировании рыночной экономики.
17. Конкурентные преимущества, определяющие позицию фирмы в отрасли
18. Общая система условий конкурентного преимущества для развитого рынка.
19. Система управления международным маркетингом.
20. Понятие и особенности международных маркетинговых исследований.
21. Конъюнктурные и прогнозные исследования международного рынка
22. Первичная и вторичная информация в международном маркетинге
23. Маркетинговые информационные системы (МИС).
24. Исследование международного рынка и изучение собственного потенциала фирмы как части международного маркетингового исследования.
25. Основные этапы проведения международных маркетинговых исследований.
26. Характеристика фирм, оказывающих клиентам полный комплекс услуг
27. Характеристика фирм, концентрирующихся на исследованиях отдельных секторов экономики.
28. Типы и виды международных маркетинговых исследований.
29. Сегментирование на внешнем рынке.

30. Стратегии охвата международного рынка.
31. Позиционирование товара на зарубежном рынке.
32. Международный комплекс маркетинга. Особенности товарной политики предприятий на внешнем рынке.
33. Этапы проведения международной товарной политики.
34. Особенности проведения экспортной товарной политики.
35. Ассортиментная политика, ее особенности.
36. Оценка жизненного цикла товара на внешнем рынке.
37. Оценка конкурентоспособности товара на внешнем рынке.
38. Составляющие цены на внешнем рынке, методы ее регулирования.
39. Характеристика мировых цен на товары и услуги (определения, классификация).
40. Источники информации о ценах мирового рынка.
41. Сущность и особенности международной ценовой политики.
42. Разработка ценовых стратегий на внешнем рынке.
43. Понятие и сущность товародвижения в международном маркетинге.
44. Планирование товародвижения на внешнем рынке с учетом вида товаров, средств передвижения, способа доставки, сроков хранения.
45. Разработка и обоснование сбытовой политики на внешнем рынке
46. Выбор каналов и методов сбыта на внешнем рынке: прямой, косвенный и комбинированный (смешанный) методы.
47. Роль посредников в маркетинговой деятельности предприятий на зарубежном рынке.
48. Понятие и элементы международной системы продвижения (коммуникаций).
49. Принципы и новые подходы в формировании коммуникативной политики предприятий на внешнем рынке.
50. Коммуникационные каналы (личной коммуникации, неличной коммуникации).
51. Цели, задачи и основные правила создания международной рекламы.
52. Планирование международной рекламной деятельности и оценка ее эффективности.

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для

удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения магистров составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Магистры должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех

утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьёзная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Самостоятельное выполнение практических работ

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Написание докладов, эссе

Доклад. Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании общекультурных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и

аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

В области социально-политических наук, исторических дисциплин они могут быть представлены научной, философской, художественной или исторической биографией.

В качестве эссе по статистике может выступать отработка того или иного статистического приема на конкретных данных публикаций.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - 1.1. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - 1.2. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - 1.3. сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
 - 3.1. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - 3.2. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические указания по подготовке занятий - метода кейсов

Метод кейсов — это способ организации практических занятий, который способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления, а также вырабатывать у студентов устойчивый навык решения практических задач.

Эффект от метода кейсов достигается только тогда, когда число кейсов, используемых при изучении дисциплины, достаточно велико. Также допускается его использование на всех занятиях по дисциплине.

Основной целью использования этого метода в учебном процессе является максимальная активизация каждого студента и вовлечение его в процесс анализа ситуации и принятия решений, а также для формирования навыка работать в одной команде и быстро принимать решения в условиях ограниченной информации и недостатка времени.

Помимо этого, у метода кейсов выделяют семь основных образовательных целей, направленных на формирование практических навыков:

1. принимать нужное решение исходя из поставленной задачи;
2. мыслить последовательно и логически;
3. проводить анализ и представлять его результаты в убедительной и обоснованной форме;
4. выделять и оценивать основные вопросы, относящиеся к решению задачи;
5. применять инструментарий аналитического и количественного анализа для решения поставленной задачи.
6. перспективно решать поставленную задачу и демонстрировать свою компетентность в данном вопросе;
7. эффективно использовать имеющиеся данные для разработки подробного и обоснованного плана действий или проведения тщательного анализа ситуации.

Структура подготовки и проведения практических занятий с использованием метода кейсов:

1. Постановка цели и задач.
2. Подготовка к занятию с использованием метода кейсов.

Преподаватель:

разрабатывает и/или подбирает кейс;
разрабатывает сценарий проведения занятия;
определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки студентов;
определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности обучающихся;
подбирает наглядный материал и техническое сопровождение.

Обучающийся:

самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия.
При разработке кейса преподаватель должен соблюдать следующие требования к его содержанию:

1. В кейсе рассматривается конкретная ситуация, взятая за определенный период времени. В описание ситуации включаются основные случаи, факты, принимаемые решения, имевшие место в течение этого времени. Ситуация может отражать как комплексную проблему, так и какую-либо частную задачу.

2. Кейс может быть составлен на основании обобщенного опыта, т.е. не обязательно отражать конкретную ситуацию. В тоже время, кейс должен содержать максимально реальную картину и несколько конкретных фактов. В этом случае, изложение реальных и вымышленных событий улучшит его восприятие студентами.

3. Как правило, информация, представленная в кейсе, носит ориентирующий характер. Поэтому, для построения логичной модели, необходимой при принятии обоснованного решения, допускается дополнять кейс данными, которые могли бы иметь место в действительности, что позволяет обучающемуся не только фиксировать рассматриваемый случай, но и вникать в него для прогнозирования и демонстрации того, что пропущено в кейсе.

Характеристики хорошего кейса:

Хороший кейс рассказывает.

Как все хорошие рассказы хороший кейс должен быть с хорошей фабулой.

Хороший кейс фокусируется на теме, вызывающей интерес.

Чтобы кейс был настоящим, живым примером, и чтобы студент забыл, что он придуман, в нем должна быть драма, в нем должно быть напряжение, кейс должен чем-то разрешиться.

Хороший кейс не выходит за пределы последних пяти лет.

Хорошо подобранный кейс может вызвать чувство сопереживания его главным действующим лицам.

Важно, чтобы в кейсе была описана личная ситуация центральных персонажей, так как во многих случаях это важный элемент в процессе принятия решения. Кейсы должны вызывать сопереживание в разнообразных ситуациях реальной жизни.

Хороший кейс включает цитаты из реальных источников (предприятий, организаций, компаний).

Цитаты из реальных материалов (произнесенные или написанные, официальные или неофициальные) добавляют реализма и позволяют студенту толковать такие цитаты в свете того, что он знает о людях, от которых эти высказывания исходят.

Хороший кейс содержит проблемы, понятные обучающемуся.

Хороший кейс требует высокой оценки уже принятых решений.

Поскольку в реальной жизни принимают решения, руководствуясь прецедентами, прежними действиями и т. п., то целесообразно, чтобы кейс представлял рациональные моменты прежних решений, по которым можно строить новые решения.

Хороший кейс требует решения проблем менеджмента.

Хороший кейс прививает навыки менеджмента.

Кейс должен учить как смоделировать проблему в структуре решений и являться тем самым инструментом для выработки навыков менеджмента.

Проведение занятия с использованием метода кейсов.

Работу с кейсом на занятии можно организовать двумя способами:

1. Каждая подгруппа выполняет только одну тему в течение всех практических занятий.

В этом случае группа представляет собой, по существу, одну команду, разбитую на подгруппы, где каждая подгруппа должна четко представлять за какие решения она отвечает перед другими подгруппами. Например, подгруппа, разрабатывающая ценовую политику предприятия, должна предоставлять информацию о ценах на продукцию (товар) подгруппе, отвечающей за сбытовую политику предприятия при расчете объемов сбыта. Происходит обмен информацией как в процессе занятий, так и при обсуждении результатов.

2. Все подгруппы работают одновременно над одним и тем же разделом (темой) кейса, конкурируя между собой в поиске наиболее оптимального решения.

В этом случае требуется достаточно большой объем аудиторных практических занятий для того, чтобы каждая подгруппа последовательно прошла все темы учебного курса. На разработку одной темы требуется, как правило, 4 часа практических занятий. Подгруппы состязаются между собой, представляя разные команды.

Работа студентов на занятии начинается со знакомства с ситуационной задачей. Студенты самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом цифровые данные и другую конкретную информацию. В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса. Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек. Чем меньше участников в подгруппе, тем больше вовлеченность каждого студента в работу над кейсом. Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга. Состав подгруппы формируется студентами по их желанию. Каждая подгруппа выбирает руководителя (модератора). На модераторе лежит ответственность за организацию работы подгруппы, распределение вопросов между участниками и за принимаемые решения.

К модератору предъявляются следующие требования:

1. он должен:

иметь личностные характеристики лидера и организатора процесса;
иметь достаточные знания и подготовку для роли руководителя;
постоянно контролировать направление дискуссии, не допуская ухода в сторону;
контролировать время, отведенное на тему;
следить за поведением участников дискуссии, не допуская конфликтов и их пассивного поведения;
уметь обобщить результаты и защитить точку зрения перед оппонентами.

2. он не должен:

вызывать к себе чувство неприязни или раздражение со стороны других участников.

Во время работы группы модератор осуществляет следующие функции:

1. На этапе формирования идеи:
фиксирует все идеи, высказанные в ритме мозговой атаки;
регулирует поток идей
не допускает критики идей.

2. На этапе дискуссии по выдвинутым идеям:
фиксирует высказывания-мнения об идеях;
регулирует поток высказываний;
группирует высказывания;
определяет технику принятия окончательного решения;
фиксирует окончательное решение по проблеме.

- 3. На этапе защиты идеи:
делает доклад в пределах 10 минут о результатах работы своей подгруппы.

Распределение тем производится преподавателем с учетом желаний каждой подгруппы. Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат. На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и вид отчета о работе с учетом его оформления.

После распределения темы студентам необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания.

Последовательность работы подгруппы над кейсом:

1. записать цель (тему), над которой предстоит работать подгруппе;
2. выписать вопросы, сформулированные в настоящем пособии для данной темы;
3. по каждому вопросу кратко высказать мнения, а кому-либо из участников их записывать (например, модератору);
4. сформулировать общее мнение, которое будет являться решением поставленной цели.

Принятие решений в подгруппе основывается на информации, имеющейся в кейсе и с использованием при этом методов исследования:

экспертных, которые основываются на знаниях, интуиции, опыте, здравом смысле участвующих в обсуждении проблемы;

аналитических, которые представляют собой применение строгих методов, чаще всего математических формул, для анализа проблемы. Например, при прогнозировании объемов сбыта для разных значений отпускной цены можно использовать формулу расчета коэффициента эластичности, графики кривых спроса и предложения, уравнения регрессии и т.д.;

экспериментальных, которые предполагают научно поставленный эксперимент. При решении проблемы в аудитории проведение экспериментальных исследований затруднительно, однако для некоторых маркетинговых задач возможно, за неимением других источников, проведение группового самотестирования.

С учетом перечисленных методов исследований модератор в подгруппе организует открытый обмен мнениями, активизируя способности каждого участника группы действовать как эксперта, аналитика или экспериментатора. Эффективность процесса зависит от способности модератора координировать работу каждого участника подгруппы.

Организация данной работы осуществляется в следующей последовательности:

1. обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе;
2. выделение релевантной информации по отношению к данному вопросу, над которой работает подгруппа;
3. обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;

4. работа над проблемой (дискуссия);
5. выработка решений проблемы;
6. дискуссия для принятия окончательных решений;
7. подготовка доклада;
8. аргументированный краткий доклад.

При принятии решения можно использовать следующие методы группового обсуждения:

мозговой штурм

морфологический анализ, который осуществляется следующим образом:

рассматриваемая проблема раскладывается на ряд системных элементов;

элементы, выделенные для анализа, распределяются между участниками обсуждения;

предлагаемые поэлементные решения состыковываются в единую логическую цепочку или представляются в виде матрицы решений;

в целом обсуждается предлагаемое решение проблемы, а в случае необходимости выбора из альтернативы или ранжирования используется метод парного сравнения;

согласованное решение с учетом возможных корректировок представляется для обсуждения по окончании работы над темой занятий;

синтетический анализ, который осуществляется следующим образом:

модератор подгруппы представляет проблему;

проблема анализируется с использованием либо мозговой атаки, либо морфологического метода;

делается попытка вспомнить и привлечь к рассмотрению данной темы известные аналоги и способы решения похожих проблем;

спроецировать известные имеющиеся решения на решение поставленной цели;

окончательно сформулировать мнение подгруппы для доклада результатов по итогам работы над темой.

При работе в подгруппе каждый участник должен придерживаться следующих правил:

активно принимать участие в высказывании идей и обсуждении;

терпимо относиться к мнениям других участников;

не прерывать других участников группы, давая им возможность полностью высказаться;

не повторять уже высказанные мнения;

не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли его точку зрения;

помнить, что каждый участник имеет равные права;

не навязывать своего мнения другим;

четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно). Для представления результатов рекомендуется подготовить на одной

1. странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы).

2. Выступление модератора должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы.

3. Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад модератора.

4. Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем.

Методические указания по подготовке к анализу правовых документов по теме лекции или семинара.

В одной из правовых систем «Гарант» или «Консультант» в сети интернет дома или имеющейся электронно-правовой базе в Академии внимательно прочитать упомянутые на

лекции правовые акты. Особое внимание уделить первым статьям законов, в которых приводятся определения правовых терминов. Понять регулятивный инструментарий в рассматриваемой области. По возможности найти комментарии к данным правовым актам (чаще всего они приводятся в сносках к рассматриваемым документам). Выписать для себя основные моменты, связанные с госрегулированием рассматриваемых операций. В процессе семинарского занятия в аудитории, после получения от преподавателя раздаточного материала с выдержками из правовых актов, открыть свои записи, уточнить свои подходы к рассматриваемым нормативным актам, задав вопросы преподавателю. Устно ответить на вопросы в конце раздаточного материала.

Методические указания по подготовке к анализу статистических документов по теме лекции или семинара.

После лекционного занятия в Академии или дома с использованием сети Интернет найти упомянутые на лекции статистические документы. Проанализировать их, сверяясь при необходимости со своими записями в конспекте лекций и рекомендованными учебниками, и методическим материалом. Сформулировать вопросы к преподавателю по непонятным областям в данных статистических документах. Задать эти вопросы преподавателю и получить ответы в начале семинарского занятия до начала анализа статистических данных.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.

- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opensdata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) – <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opensdata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок

<https://www.isras.ru/>.

- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovania>.

- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.

- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.

- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.

- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.

- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.

- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.пф/>.

- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.

- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.

- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.

- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.

- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.

- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.

- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.

- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.

- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.

- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.

- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере

обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Приложение №1 к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра мировой экономики

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
«Международный маркетинг»**

Уровень высшего образования: Магистратура
Направление подготовки: 38.04.01 Экономика
Направленность (профиль): Международный бизнес
Квалификация (степень) выпускника: Магистр
Форма обучения: очная, очно-заочная
Год набора: 2020

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица

1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций
--------------------------------------	---------------------------------------

	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОПК-3(2)		+	
ПК-7(2)		+	

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ОПК-3 - способность принимать организационно-управленческие решения	З2 (ОПК-3) Знать: Основы теории принятия управленческого решения, основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин У2 (ОПК-3) Уметь: на основе полученных знаний разрабатывать управленческое решение применительно к профессиональной деятельности В2 (ОПК-3) Владеть: Навыками самостоятельного принятия эффективных организационно-управленческих решений в рамках профессиональной компетенции
ПК-7 - способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	З2 (ПК-7) Знать: основные виды и способы разработки стратегий поведения коммерческих банков, направления формирования деятельности экономических агентов на финансовых рынках У2 (ПК-7) Уметь: разрабатывать стратегии поведения предприятий и других экономических субъектов на различных рынках, в том числе финансовых В2 (ПК-7) Иметь практический опыт: выбора приоритетов при проектировании стратегии поведения

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ОПК-3(2)	ПК-7(2)			
Текущий контроль						
Тема 1. Введение в международный маркетинг. Концепции, функции и цели	Устный вопрос	+	+			
	Доклады по темам	+	+			
Тема 2. Основное содержание концепции многонационального рынка						
Тема 3. Исследование мировых рынков. Общая информация о методах исследования	Устный опрос	+	+			
	Рубежный контроль №1-Тест	+	+			
Тема 1. Введение в международный маркетинг. Концепции, функции и цели	Устный опрос	+	+			
	Доклады по темам	+	+			
Тема 2. Основное						

содержание концепции многонационального рынка						
Тема 3. Исследование мировых рынков. Общая информация о методах исследования	Устный опрос	+	+			
	Рубежный контроль №2- Тест	+	+			
Промежуточный контроль						
Темы 1-7	Промежуточный контроль –зачет	+	+			

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Вопросы к семинару №1

Тема 1. Введение в международный маркетинг. Концепции, функции и цели. Основное содержание концепции многонационального рынка

- 1) Что такое международный маркетинг?
- 2) Его отличие от маркетинга?
- 3) Какие концепции ММ Вы знаете?
- 4) В чем суть концепции многонационального рынка?

Вопросы к семинару №2

Тема 2. Исследование мировых рынков. Общая информация о методах исследования

- 1) Какие виды мировых рынков Вы знаете?
- 2) Какие методики исследования рынков Вы знаете?
- 3) Принцип В. Паретто для исследования рынков Вы можете привести?
- 4) На что делится рынок и его сегменты? Как определяется глубина сегментов?

Вопросы к семинару №3.

Тема 3. Введение в международный маркетинг. Концепции, функции и цели. Основное содержание концепции многонационального рынка

- 1) Что такое международный маркетинг?
- 2) Какие функции ММ имеет и какие задачи ММ решает?
- 3) Какие цели преследует ММ ?
- 4) В чем суть концепции многонационального рынка?

Вопросы к семинару №4

Тема 4. Рынок, как динамическая система. Общая информация об акторах рынка.

- 1) Какие силы действуют на рынке?
- 2) Как проявляются рыночные силы на мезо-; макро-; мега- уровнях?
- 3) Нано уровень и рынок. Микроуровень рынка;
- 4) Выводы о форматировании рынков и их работы в режиме 24/7.

Рубежный контроль – Примерные тестовые задания

Тест 1.

- 1) Что такое рынок?
 - А) наличие покупателя и продавца;
 - Б) наличие платежеспособного спроса;
 - В) оба ответа верны.

- 2) Что такое маркетинг?
 - А) научная дисциплина о рынке;
 - Б) умение манипулировать и создавать продукт на рынке;
 - В) оба ответа верны.

- 3) Что такое международный маркетинг?
 - А) исследование зарубежных рынков;
 - Б) наука о продвижении фирмы за рубежом;
 - В) оба ответа верны.

- 4) Какие концепции ММ Вы знаете?
 - А) национального рынка;
 - Б) полицентрическая концепция рынка;
 - В) оба ответа верны.

- 5) Концепция глобальной фирмы на международном рынке – это:
 - А) мировые стандарты унификации качества для всех товаров фирмы;
 - Б) выход на мировой рынок после 3-ех концепций национального рынка;
 - В) оба ответа верны.

- 6) Совершенная конкуренция – это:
 - А) отсутствие монополии на рынке;
 - Б) наличие растущего спроса на товары;
 - В) нет правильного ответа.

- 7) Теория отраслевых рынков является частью:
 - А) ОЭТ;
 - Б) ММ;
 - В) нет правильного ответа.

- 8) Санкционная теория – это:
 - А) часть ОЭТ;
 - Б) часть макроэкономики;
 - В) часть микроэкономики.

- 9) Международный маркетинг является частью:
А) продолжения агрессивной политики захвата рынков;
Б) теоретические основы развития фирмы за пределами нацрынка;
В) нет правильного ответа.

- 10) Интеграционная теория – это:
А) часть ОЭТ;
Б) часть теории отраслевых рынков;
В) разрабатываемая концепция интеграции всех рынков в единый.

Тест 2.

- 1) ММ – это:
А) теория развития фирмы вне национального рынка;
Б) развития маркетинга за рубежом;
В) нет правильного ответа.
- 2) Маркетинг применяется для:
А) анализа рынка;
Б) разработки рекламы нового рынка;
В) нет правильного ответа.
- 3) Реклама в маркетинге нужна для:
А) определения целевой аудитории;
Б) создания фокус-групп;
В) отслеживания динамики продаж на рынке.
- 4) Международный маркетинг помогает фирме:
А) понять стратегию создания Т/У;
Б) определить систему цепи поставок;
В) максимизировать прибыль.
- 5) Международный маркетинг необходим для:
А) определения ценовой категории Т/У;
Б) контроля систем сбыта Т/У;
В) нет правильного ответа;
- 6) Международный маркетинг является следствием:
А) идей дирижизма;
Б) закона Сэя;
В) институциональной экономики;
- 7) Институционализм в маркетинге проявляется:
А) протекционизмом со стороны государства;
Б) наличием свободной конкуренции на рынке;
В) нет правильного ответа.
- 8) Протекционизм в международном маркетинге – это:
А) продвижение концепции национального рынка;
Б) закрытие национального рынка;
В) нет правильного ответа.

9) Какие классики определили появление ММ?

- А) Майкл Портер;
- Б) Филипп Котлер;
- В) нет правильного ответа.

10) Какие школы ММ Вы знаете?

- А) европейская;
- Б) американская;
- В) российская.

Примерные вопросы к зачету

1. Что такое ММ?
2. Сравните М и ММ?
3. В чем общие механизмы ММ и менеджмента?
4. В чем отличие ММ от М? Примеры?
5. Какие цели преследует ММ? Задачи и методы их достижения?
6. Какие концепции ММ Вы знаете?
7. Назовите главные методы, применяемые в ММ при продвижении Т/У на рынке?
8. Что такое рынок? Глобальный рынок? Виды и примеры?
9. ММ, как основа рекламной компании нового Т?У?
10. ММ и национальная стратегия рынка?
11. ММ и полицентрическая концепция рынка?
12. ММ и этноцентрическая концепция рынка?
13. ММ и глобальная концепция рынка?
14. Китайские стратагемы и их использование в ММ?
15. КиПиАй и методы анализа рынка?
16. Модели вывода на рынок Т и У – на национальном рынке? Особенности?
17. Модели вывода на рынок Т и У – на глобальном рынке? Особенности?
18. Азиатская модель продвижения Т?У?
19. Европейская модель продвижения Т/У?
20. Американская модель и ее сравнение с российской модели по Т/У на рынке?

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы по теме	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса обучающихся.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Доклад;	Продукт самостоятельной работы	Темы докладов,

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	Сообщение; Отчет; Презентация	обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	сообщений, отчетов, презентаций
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
3.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий

Приложение 1.2

Характеристика оценочного средства №1 **Оформление контрольных вопросов по теме**

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по 1 вопросу. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, участвуя в коллоквиуме, равно 10 баллам. Во время проведения коллоквиума оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Критерии оценки:

Макс.4-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
-----------------	--

3-4 балла	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
2-3 балла	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-1 балла	Не высказал свою точку зрения Продемонстрировал отсутствие знаний по теме

Приложение 1.3

Характеристика оценочного средства №2

Доклад

(реферат, доклад, сообщение, выступление)

Подготовка обучающимся доклада является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментальный междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка доклад обучающимся может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за доклад – 10 баллов.

Структура может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У доклада должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем 3-5 страниц.

Оформление тем для доклад

(рефератов, докладов, сообщений, выступлений)

Критерии оценки

Макс.9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-4 балла	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;

	<p>Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
2-3 балла	<p>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>
0-1 балла	<p>Не высказал свою точку зрения</p>

Приложение 1.4

Оформление тестов
(вариант)

Тест 1.

- 1) Что такое рынок?
 - А) наличие покупателя и продавца;
 - Б) наличие платежеспособного спроса;
 - В) оба ответа верны.

- 2) Что такое маркетинг?
 - А) научная дисциплина о рынке;
 - Б) умение манипулировать и создавать продукт на рынке;
 - В) оба ответа верны.

- 3) Что такое международный маркетинг?
 - А) исследование зарубежных рынков;
 - Б) наука о продвижение фирмы за рубежом;
 - В) оба ответа верны.

- 4) Какие концепции ММ Вы знаете?
 - А) национального рынка;
 - Б) полицентрическая концепция рынка;
 - В) оба ответа верны.

- 5) Концепция глобальной фирмы на международном рынке – это:
 - А) мировые стандарты унификации качества для всех товаров фирмы;
 - Б) выход на мировой рынок после 3-ех концепций национального рынка;
 - В) оба ответа верны.

- 6) Совершенная конкуренция – это:
 - А) отсутствие монополии на рынке;
 - Б) наличие растущего спроса на товары;
 - В) нет правильного ответа.

- 7) Теория отраслевых рынков является частью:
 А) ОЭТ;
 Б) ММ;
 В) нет правильного ответа.
- 8) Санкционная теория – это:
 А) часть ОЭТ;
 Б) часть макроэкономики;
 В) часть микроэкономики.
- 9) Международный маркетинг является частью:
 А) продолжения агрессивной политики захвата рынков;
 Б) теоретические основы развития фирмы за пределами нацрынка;
 В) нет правильного ответа.
- 10) Интеграционная теория – это:
 А) часть ОЭТ;
 Б) часть теории отраслевых рынков;
 В) разрабатываемая концепция интеграции всех рынков в единый.

Тесты

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	80-100% правильных ответов
6-8 баллов	67-79% правильных ответов
3-5 баллов	50-66% правильных ответов
0-2 балла	менее 50% правильных ответов

Зачет Критерии оценки:

Оценка «**ЗАЧТЕНО**» (15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**НЕ ЗАЧТЕНО**» (менее 14 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: Мировая экономика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИКА ВТС

**Уровень высшего образования: Магистратура
Направление подготовки: 38.04.01. Экономика
Направленность (профиль): Международный бизнес
Квалификация (степень) выпускника: Магистр
Форма обучения: очная и очно-заочная
Год набора 2020 год**

**Москва
2020**

**Автор: Харланов Алексей Сергеевич, д.э.н., проф. кафедры
Рабочая программа дисциплины: «Экономика ВТС»– Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № 321 по направлению подготовки: 38.04.01 Экономика и утвержденной ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Проф. д.э.н. Толмачев П.И.	проф., д.э.н. Толмачев П.И.		
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 3 от 16.10.2019	№ 9 от 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП	П.И. Толмачев д.э.н., проф.			
Директор библиотеки	Ю.В.Толкачева			
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С. д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 3 от 12.11.2019	№5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля):

«Экономика ВТС»

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью дисциплины является:

Развить навыки анализа правовой и экономической базы нормативно-директивных документов у обучающихся в контексте системного восприятия единства государственных задач в области торговли оружием (В и ВТ – вооружений и военной техники) согласно национальному законодательству и международному праву, организовать ретроспективную панораму советского и действующего российского контроля операций экспортных поставок В и ВТ, рассмотреть правопреемственность ФГУП «Росвооружение» и АО «Рособоронэкспотра» через лицензирование и квотирование через уполномоченные законодательные и исполнительные органы, ФС ВТС.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить существующую национальную, европейскую, американскую и юго-восточную модель поставок В и ВТ на мировой рынок торговли вооружениями;
- проанализировать правовую базу национального права и международного права в области контроля и лоббирования национальных поставок на экспорт государств в области В и ВТ;
- разобраться в осуществлении легитимности контроля за лицензированием поставок В и ВТ, за обменом технологиями военного, специального и двойного назначения, особенности авторского права и «ноу-хау» в области ВТС;
- рассмотреть происходящую эволюцию системы ВТС в России, гармонизация национального законодательства и международного законодательства, создание общих регламентов Евразийского Союза, ШОС, БРИКС и имплементация международных норм в области контроля и оборота В и ВТ на мировом рынке;
- проанализировать работу утилизационных рынков, роль России в их работе, экологические проблемы, помощь со стороны МНПО и других участников ВТС.

В результате освоения дисциплины обучающийся будет:

Знать:

- модели технологического развития зарубежных стран (ОПК-1)
- особенности научной и публичной устной и письменной речи, методологию развития коммуникативных навыков в профессиональной и деловой среде (ОПК-1)
- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне (ПК-7)
- основные типы стратегий поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7)

Уметь:

- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий (ОПК-1)
- демонстрировать знания и навыки владения нормами русского литературного языка для успешного осуществления эффективной профессиональной и межличностной коммуникации (ОПК-1)
- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации (ПК-7)

формулировать собственные идеи и критически оценивать результаты своей деятельности (ПК-7)

Иметь практический опыт:

владения методикой самостоятельного изучения и анализа технологических сделок международных компаний (ОПК-1)

основными навыками письма, необходимыми для подготовки тезисов, публикаций и ведения деловой переписки, а также навыками восприятия и анализа текстов, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения (ОПК-1)

применения методологии проведения научных исследований в сфере экономики (ПК-7)

внесения дополнений и изменений в существующие стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1(3) готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: особенности научной и публичной устной и письменной речи, методологию развития коммуникативных навыков в профессиональной и деловой среде</p> <p>Уметь: демонстрировать знания и навыки владения нормами русского литературного языка для успешного осуществления эффективной профессиональной и межличностной коммуникации.</p> <p>Иметь практический опыт: основными навыками письма, необходимыми для подготовки тезисов, публикаций и ведения деловой переписки, а также навыками восприятия и анализа текстов, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</p>
<p>ПК-7(3) Способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках</p>	<p>Знать: основные типы стратегий поведения экономических агентов на различных рынках</p> <p>Уметь: формулировать собственные идеи и критически оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Иметь практический опыт: внесения дополнений и изменений в существующие стратегии поведения экономических агентов на различных рынках.</p>

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (Б1.В.ДВ.09.01) «Экономика ВТС» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, программа «Международный бизнес».

Она связана с дисциплинами «Мировые товарные рынки», «Международный бизнес» и «Валютное регулирование в мировой экономике» так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	«Экономика высокотехнологичных секторов мирового хозяйства»	X		X			
2.	«Бизнес-планирование в международном бизнесе»		X		X	X	
3.	«Дипломатическая практика и процедуры многосторонней дипломатии в международном бизнесе»		X		X		

Входные требования для освоения дисциплины «Экономика ВТС», предварительные условия.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются **знания:**

- закономерностей и этапов экономического развития, основных событий и процессов мировой и отечественной экономической истории;
- основных экономических понятий и категорий, закономерностей развития экономики;
- основных нормативных правовых документов в области валютного регулирования;
- основных понятий и моделей неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики.

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 1 зачетную единицу, 36 часов, из которых 16,3 часа составляет контактная работа магистра с

преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа - ИКР) 19,7 часа составляет самостоятельная работа магистра, контроль - зачет.

Таблица 4.1.
Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	16,3			16,3	
-аудиторная, в том числе:	16			16	
Лекции (Л)	8			8	
Семинары (С)	8			8	
ИКР	0,3			0,3	
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории				-	
-внеаудиторная, в том числе:				-	
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем				-	
Групповые консультации				-	
Курсовая работа				-	
-контактная работа в ЭИОС				-	
Самостоятельная работа студента (СРС)	19,7			19,7	
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)				Зачет	
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	1/36			1/36	

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) на очно-заочной форме составляет 1 зачетную единицу, 36 часов, из которых 16,3 часа составляет контактная работа магистра с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа - ИКР) 19,7 часа составляет самостоятельная работа магистра, контроль - зачет.

Таблица 4.1.
Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	ОС ТЬ ДИ	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр

		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	16,3				16,3
-аудиторная, в том числе:	16				16
Лекции (Л)	8				8
Семинары (С)	8				8
ИКР	0,3				0,3
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					
-внеаудиторная, в том числе:					
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем					
Групповые консультации					
Курсовая работа					
-контактная работа в ЭИОС					
Самостоятельная работа студента (СРС)	19,7				19,7
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)					Зачет
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	1/36				1/36

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в экономику ВТС. ВТС, как отрасль национальной и глобальной экономики. Правовые основания, точки роста, участники. Мировая конъюнктура торговли оружием. Конъюнктурный анализ.

Военно-техническая сфера в системе современной мировой экономики. Особенности осуществления деятельности в сфере высоких технологий. Международные экономические отношения на мировом рынке вооружений. Структура мирового рынка вооружений. Международное сотрудничество на рынке вооружений. Факторы, определяющие деятельность в сфере военно-технического сотрудничества.

Тема 2. Маркетинг в сфере торговли оружием. Контроль экспортно-импортных операций в странах СНГ, ШОС, ЕвразЭС. Внутренний контроллинг и внешний специализированный аудит.

Сущность планирования деятельности высокотехнологичных компаний. Классификация высокотехнологичных отраслей и сфер деятельности. Миссия и цели. Виды планов. Процесс стратегического менеджмента в деятельности высокотехнологичных компаний. Типы организационных стратегий. Стратегии корпоративного уровня. Стратегии бизнес-уровня. Функциональные стратегии. Система внутрифирменного планирования предприятий военно-промышленного комплекса

Тема 3. Лизинговые операции в торговле оружием. Оффсетные сделки. Опыт проведения, статистика, особенности.

Ведущие мировые практики формирования корпоративной организационной среды на предприятиях военно-технической сферы. Типы организационных структур предприятий оборонно-промышленного комплекса. Управление изменениями на предприятиях оборонно-промышленного комплекса. Подходы к процессу изменений на предприятиях оборонно-промышленного комплекса.

Тема 4. Создание оружия нелетального действия в РФ и в мире. Классификация оружия. Конвенции в МП по запрещению различных видов вооружений.

Сущность и особенности инновационной деятельности в сфере высоких технологий нелетального действия. Содержание и структура инновационного процесса в высокотехнологичных компаниях. Сетевые формы организации бизнеса при производстве продукции военного назначения. Международные стратегические альянсы на мировом рынке вооружений. Экосистема инноваций в оборонно-промышленном комплексе России. Зарубежный опыт формирования инновационных экосистем в среде высокотехнологичного бизнеса. Кластерный подход в инновационной деятельности высокотехнологичных компаний.

Тема 5. Утилизация ВВСТ. Особенности работы утилизационных рынков.

Руководство в практике утилизации ВВСТ. Современные подходы к утилизации ВВСТ.

Трансформационное и транзакционное руководство в сфере утилизации ВВСТ.

Особенности работы утилизационных рынков.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: деловые игры; метод анализа ситуаций (кейс-метод); работа с раздаточным материалом - анализ правовых и статистических документов по теме лекции или семинара.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Тема 1.	Тема 1. Введение в экономику ВТС. ВТС, как отрасль национальной и глобальной экономики. Правовые основания, точки роста, участники. Мировая конъюнктура торговли оружием. Конъюнктурный анализ. Военно-техническая сфера в системе современной мировой экономики. Особенности осуществления деятельности в сфере высоких технологий. Международные экономические отношения на мировом рынке	1	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.

		вооружений. Структура мирового рынка вооружений. Международное сотрудничество на рынке вооружений. Факторы, определяющие деятельность в сфере военно-технического сотрудничества.			
2.	Тема 2.	Тема 2. Маркетинг в сфере торговли оружием. Контроль экспортно-импортных операций в странах СНГ, ШОС, ЕвразЭС. Внутренний контроллинг и внешний специализированный аудит. Сущность планирования деятельности высокотехнологичных компаний. Классификация высокотехнологичных отраслей и сфер деятельности. Миссия и цели. Виды планов. Процесс стратегического менеджмента в деятельности высокотехнологичных компаний. Типы организационных стратегий. Стратегии корпоративного уровня. Стратегии бизнес-уровня. Функциональные стратегии. Система внутрифирменного планирования предприятий военно-промышленного комплекса	1	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
3.	Тема 3.	Тема 3. Лизинговые операции в торговле оружием. Офсетные сделки. Опыт проведения, статистика, особенности. Ведущие мировые	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.

		<p>практики формирования корпоративной организационной среды на предприятиях военно-технической сферы. Типы организационных структур предприятий оборонно-промышленного комплекса. Управление изменениями на предприятиях оборонно-промышленного комплекса. Подходы к процессу изменений на предприятиях оборонно-промышленного комплекса.</p>			
4.	Тема 4.	<p>Тема 4. Создание оружия нелетального действия в РФ и в мире. Классификация оружия. Конвенции в МП по запрещению различных видов вооружений.</p> <p>Сущность и особенности инновационной деятельности в сфере высоких технологий нелетального действия. Содержание и структура инновационного процесса в высокотехнологичных компаниях. Сетевые формы организации бизнеса при производстве продукции военного назначения.</p> <p>Международные стратегические альянсы на мировом рынке вооружений. Экосистема инноваций в оборонно-промышленном комплексе России. Зарубежный опыт формирования инновационных экосистем в среде высокотехнологичного бизнеса. Кластерный</p>	2	2	<p>Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад</p>

		подход в инновационной деятельности высокотехнологичных компаний.			
5.	Тема 5.	Тема 5. Утилизация ВВСТ. Особенности работы утилизационных рынков. Руководство в практике утилизации ВВСТ. Современные подходы к утилизации ВВСТ. Трансформационное и транзакционное руководство в сфере утилизации ВВСТ. Особенности работы утилизационных рынков.	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад
		ВСЕГО ЧАСОВ	8	8	
		ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ	зачет		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Экономика ВТС»

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Покровская, В. В. Внешнеэкономическая деятельность [Электронный ресурс] : учебник : в 2 ч. / В. В. Покровская. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. Ч. 1. - 376 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434611>. Ч. 2. - 369 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434612>.
1. Шимко, П. Д. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник и практикум / П. Д. Шимко ; под ред. И. А. Максимцева. - Москва : Юрайт, 2019. - 392 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/432970/>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Прокушев, Е. Ф. Внешнеэкономическая деятельность [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Е. Ф. Прокушев, А. А. Костин ; под ред. Е. Ф. Прокушева. - 10-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 450 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431851>.

2. Шумилов, В. М. Международное экономическое право [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Шумилов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 612 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/425249>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт Росстата. Режим доступа: www.gks.ru/
2. Официальный сайт Всемирной Торговой Организации. Режим доступа: <https://www.wto.org/>
3. Официальный сайт Всемирной Организации по Охране Интеллектуальной Собственности. Режим доступа: <http://www.wipo.int/portal/en/>
4. Официальный сайт Организации Экономического Сотрудничества и Развития. Режим доступа: <http://www.oecd.org/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «Экономика ВТС»

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) «Экономика ВТС»

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Введение в экономику ВТС. ВТС, как отрасль национальной и глобальной экономики. Правовые основания, точки роста, участники. Мировая конъюнктура торговли оружием. Конъюнктурный	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	4	Факторы, определяющие деятельность в сфере военно-технического сотрудничества.

анализ.			
Тема 2. Маркетинг в сфере торговли оружием. Контроль экспортно-импортных операций в странах СНГ, ШОС, ЕвразЭС. Внутренний контроллинг и внешний специализированный аудит.	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к ТРК.	4	. Система внутрифирменного планирования предприятий военно-промышленного комплекса
Тема 3. Лизинговые операции в торговле оружием. Офсетные сделки. Опыт проведения, статистика, особенности.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	4	Подходы к процессу изменений на предприятиях оборонно-промышленного комплекса.
Тема 4. Создание оружия нелетального действия в РФ и в мире. Классификация оружия. Конвенции в МП по запрещению различных видов вооружений.	Подготовка к практическим и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к ТРК.	4	Зарубежный опыт формирования инновационных экосистем в среде высокотехнологичного бизнеса.
Тема 5. Утилизация ВВСТ. Особенности работы утилизационных рынков.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	4	Особенности работы утилизационных рынков.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Экономика ВТС»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к письменным экспресс-опросам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к контрольным заданиям;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);
- написание эссе.

Примерная тематика для подготовки эссе

1. Международные экономические отношения на мировом рынке вооружений.
2. Структура мирового рынка вооружений.
3. Классификация высокотехнологичных отраслей и сфер деятельности.
4. Процесс стратегического менеджмента в деятельности высокотехнологичных компаний.
5. Типы организационных стратегий. Стратегии корпоративного уровня. Стратегии бизнес-уровня. Функциональные стратегии.
6. Система внутрифирменного планирования предприятий военно-промышленного комплекса.
7. Ведущие мировые практики формирования корпоративной организационной среды на предприятиях военно-технической сферы.
8. Руководство и лидерство в практике корпоративного управления персонала предприятий оборонно-промышленного комплекса.
9. Сущность и особенности инновационной деятельности в сфере высоких технологий.
10. Международные стратегические альянсы на мировом рынке вооружений.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачету):

1. Особенности осуществления деятельности в сфере высоких технологий.
2. Международные экономические отношения на мировом рынке вооружений.
3. Структура мирового рынка вооружений.
4. Факторы, определяющие деятельность в сфере военно-технического сотрудничества.
5. Сущность планирования деятельности высокотехнологичных компаний.
6. Классификация высокотехнологичных отраслей и сфер деятельности.
7. Процесс стратегического менеджмента в деятельности высокотехнологичных компаний.
8. Типы организационных стратегий. Стратегии корпоративного уровня. Стратегии бизнес-уровня. Функциональные стратегии.
9. Система внутрифирменного планирования предприятий военно-промышленного комплекса.
10. Ведущие мировые практики формирования корпоративной организационной среды на предприятиях военно-технической сферы.
11. Типы организационных структур предприятий оборонно-промышленного комплекса.
12. Управление изменениями на предприятиях оборонно-промышленного комплекса.
13. Подходы к процессу изменений на предприятиях оборонно-промышленного комплекса.
14. Руководство и лидерство в практике корпоративного управления персонала предприятий оборонно-промышленного комплекса.
15. Сущность и особенности инновационной деятельности в сфере высоких технологий.
16. Содержание и структура инновационного процесса в высокотехнологичных компаниях.
17. Сетевые формы организации бизнеса при производстве продукции военного назначения.
18. Международные стратегические альянсы на мировом рынке вооружений.
19. Экосистема инноваций в оборонно-промышленном комплексе России.
20. Кластерный подход в инновационной деятельности высокотехнологичных компаний.

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения магистров составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Магистры должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка; чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических

явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Самостоятельное выполнение практических работ

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном

случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Написание докладов, эссе

Доклад. Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании общекультурных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

В области социально-политических наук, исторических дисциплин они могут быть представлены научной, философской, художественной или исторической биографией.

В качестве эссе по статистике может выступать отработка того или иного статистического приема на конкретных данных публикаций.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - 1.1. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - 1.2. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - 1.3. сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
 - 3.1. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - 3.2. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Подготовка к тестированию. Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические указания по подготовке к анализу правовых документов по теме лекции или семинара.

В одной из правовых систем «Гарант» или «Консультант» в сети интернет дома или имеющейся электронно-правовой базе в Академии внимательно прочитать упомянутые на лекции правовые акты. Особое внимание уделить первым статьям законов, в которых приводятся определения правовых терминов. Понять регулятивный инструментарий в

рассматриваемой области. По возможности найти комментарии к данным правовым актам (чаще всего они приводятся в сносках к рассматриваемым документам). Выписать для себя основные моменты, связанные с госрегулированием рассматриваемых операций. В процессе семинарского занятия в аудитории, после получения от преподавателя раздаточного материала с выдержками из правовых актов, открыть свои записи, уточнить свои подходы к рассматриваемым нормативным актам, задав вопросы преподавателю. Устно ответить на вопросы в конце раздаточного материала.

Методические указания по подготовке к анализу статистических документов по теме лекции или семинара.

После лекционного занятия в Академии или дома с использованием сети Интернет найти упомянутые на лекции статистические документы. Проанализировать их, сверяясь при необходимости со своими записями в конспекте лекций и рекомендованными учебниками, и методическим материалом. Сформулировать вопросы к преподавателю по непонятным областям в данных статистических документах. Задать эти вопросы преподавателю и получить ответы в начале семинарского занятия до начала анализа статданных.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.

- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных -

- http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
 - Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
 - Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
 - Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
 - Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
 - Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.пф/>.
 - Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
 - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
 - Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
 - Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
 - Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
 - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
 - Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
 - Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
 - Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
 - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
 - Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
 - Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
 - Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
 - On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной

дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Приложение 1 к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра мировой экономики

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Экономика ВТС»

Уровень высшего образования: Магистратура
Направление подготовки: 38.04.01 Экономика
Направленность (профиль): Международный бизнес
Квалификация (степень) выпускника: Магистр
Форма обучения: очная, очно-заочная
Год набора: 2020

Москва
2020

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица

1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОПК-1			+
ПК-7			+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	ЗЗ (ОПК-1) Знать: Русский и иностранный язык в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, ведения научной переписки, подготовки научных статей и докладов, устного общения с зарубежными коллегами; УЗ (ОПК-1) Уметь: демонстрировать знания и навыки владения нормами русского литературного языка для успешного осуществления эффективной профессиональной и межличностной коммуникации; ВЗ (ОПК-1) Владеть: профессионально русским и хотя бы одним иностранным языком (английским, немецким и/или др.) на уровне, позволяющем свободно им пользоваться в профессиональной и научно- исследовательской деятельности.
ПК-7 - способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	ЗЗ (ПК-7) Знать: стратегии конкурентного поведения фирмы, особенности формулирования управленческих решений, относящиеся к области развития экономических систем в условиях делового цикла; УЗ (ПК-7) Уметь: проводить анализ факторов и осуществлять выбор стратегии из возможных вариантов развития; формулировать собственные идеи и критически оценивать результаты своей деятельности; разрабатывать программу поведения экономических агентов на различных рынках; ВЗ (ПК-7) Иметь практический опыт: внесения дополнений и изменений в существующие стратегии поведения экономических агентов на различных рынках.

Таблица

2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций
		ОПК-1(3) ПК-7(3)
Текущий контроль		

Тема 1. Введение в экономику ВТС. ВТС, как отрасль национальной и глобальной экономики. Правовые основания, точки роста, участники. Мировая конъюнктура торговли оружием. Конъюнктурный анализ.	Устный вопрос	+	+			
	Доклады по темам	+	+			
Тема 2. Маркетинг в сфере торговли оружием. Контроль экспортно-импортных операций в странах СНГ, ШОС, ЕвразЭС. Внутренний контроллинг и внешний специализированный аудит.	Устный опрос	+	+			
	Доклады по темам	+	+			
Тема 3. Лизинговые операции в торговле оружием. Офсетные сделки. Опыт проведения, статистика, особенности.	Устный опрос	+	+			
	Рубежный контроль №1-Тест	+	+			
Тема 4. Создание оружия нелетального действия в РФ и в мире. Классификация оружия. Конвенции в МП по запрещению различных видов вооружений.	Устный опрос	+	+			
	Контрольная работа	+	+			
Тема 5. Утилизация ВВСТ. Особенности работы утилизационных рынков.	Устный опрос	+	+			
	Рубежный контроль №2-Тест	+	+			
Промежуточный контроль						
Темы 1-5	Промежуточный контроль – зачет	+	+			

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Вопросы по теме №1

1. Введение в экономику ВТС. ВТС, как отрасль национальной и глобальной экономики.
2. Правовые основания, точки роста, участники.
3. Мировая конъюнктура торговли оружием. Конъюнктурный анализ.

Вопросы по теме №2

1. Маркетинг в сфере торговли оружием.
2. Контроль экспортно-импортных операций в странах СНГ, ШОС, ЕвразЭС.
3. Внутренний контроллинг и внешний специализированный аудит.

Вопросы по теме №3.

1. Создание оружия нелетального действия в РФ и в мире.
2. Классификация оружия.
3. Конвенции в МП по запрещению различных видов вооружений.

Вопросы по теме №4

1. Утилизация ВВСТ.
2. Особенности работы утилизационных рынков.
3. Рентабельность процессов утилизации и применения отходов их уничтожения.

Вопросы по теме №5

1. Лизинговые операции в торговле оружием.
2. Оффсетные сделки.
3. Опыт их проведения, ведения, статистика, особенности.

Вопросы по теме №6

1. Рынки вооружений. Технологии их создания.
2. Перечень технологий Н-1 (критические, прорывные и поддерживающие) технологии;
3. Индустриальные уклады и параметры формирования цены на В и ВТ.

Рубежный контроль – Примерные тестовые задания

Тест 1.

1. Лизинг – это:
А) Аренда;
Б) Использование технологии под брендом/торговой маркой;
В) нет правильных ответов;
2. Оффсетная сделка- это:
А) сделка о поставке оружия не только за деньги;
Б) сделка по совместному производству В и ВТ;
В) нет правильных ответов;
3. Лицензионное соглашение – это:
А) распределение полномочий по продаже В и ВТ и на разных рынках;
Б) производство В и ВТ в разных странах под другой торговой маркой;

- В) оба ответа не верны;
4. Перечень Н-1 – это:
А) перечень Правительства РФ по технологиям конверсии;
Б) перечень технологий по поддержанию в норме В и ВТ;
В) нет правильного ответа;
 5. Цена на В и ВТ – это:
А) политическое мероприятие на 5 категорий возможных цен;
Б) стихийная цена рынка;
В) зависит от платежеспособности потенциального покупателя;
 6. Маркетинг в экономике ВТС – это:
А) исследование рынка В и ВТ для привлечения покупателей;
Б) поиск мировых В и ВТ для аналогов производства отечественного ВПК;
В) оба ответа не верны;
 7. Летальное оружие – это:
А) оружие смертельного воздействия;
Б) оружие конвенционно разрешенное к применению;
В) оба ответа верны;
 8. Рынок вооружений – это:
А) место продажи В и ВТ;
Б) теоретическая возможность поставки отечественных В и ВТ на международной рынок с доработанными ТТХ;
В) глобальный рынок оружия;
 9. Количество цен, рекомендуемых к продажам ФС ВТС на рынках В и ВТ:
А) 5;
Б) 3;
В) 2;
 10. Кто уполномочен продавать В и ВТ вне РФ:
А) Ростех;
Б) Правительство Российской Федерации;
В) МО РФ.

Тест 2.

1. Что такое сертификат конечного пользователя?
А) документ о продаже В и ВТ;
Б) документ о передаче В и ВТ третьим лицам;
В) оба ответа верны;
2. Какие структуры уполномочены в РФ торговать В и ВТ?
А) Рособоронэкспорт;
Б) ФС ВТС;
В) Алмаз-Антей;
3. Какие конвенции про ОМЯ Вы знаете?

- А) под эгидой ООН;
 - Б) под эгидой США и СССР;
 - В) нет правильного ответа;
4. Какие счета использует ЦБ РФ и при Гособоронзаказе?
- А) казначейские;
 - Б) специальные;
 - В) расчетные;
5. Какие коды присваиваются счетам, используемым в бюджетном финансировании?
- А) 200;
 - Б) 220;
 - В) оба ответа верны;
6. Для чего нужно золото в экономике ВПК?
- А) покупать уникальные военные технологии НБИКС;
 - Б) покупать уникальные В и ВТ;
 - В) нет правильного ответа;
7. Для чего проводятся международные выставки В и ВТ?
- А) демонстрировать уровень технологий и находить потенциальных покупателей;
 - Б) находить возможность стратегических альянсов и рекламировать отечественную В и ВТ;
 - В) нет правильного ответа;
8. В и ВТ странам-участницам ОДКБ передается:
- А) бесплатно;
 - Б) по цене отечественного ВПК;
 - В) нет правильного ответа;
9. Военные базы РФ и их появление прописаны в:
- А) в военной доктрине РФ;
 - Б) в концепции национальной безопасности;
 - В) в Стратегии 2020;
10. Утилизация В и ВТ проводится:
- А) согласно международным договорам;
 - Б) по достижению паспортного срока службы;
 - В) оба ответа верны.

Примерные вопросы к зачету

1. Что такое экономика ВТС;
2. Что такое экономика ВПК;
3. Что такое офсетная сделка;
4. Что такое лизинговое соглашение;
5. Какие цены по ВПК продаже в политике ВТС Вы знаете?
6. Какие органы регулируют и регламентируют продажу ВТС вне России?
7. Какие документы необходимы для продажи ВТС вне России?

8. Какие конвенции про ОМУ Вы знаете?
9. Какие конвенции по летальному и нелетальному оружию Вы знаете?
10. Принципы торговли ВТС в Евразийском Совете?
11. Что в области ВТС регламентирует ЕЭК?
12. Какие стратегические альянсы в области ВПК Вы в мире знаете?
13. Какие страны входят в ШОС и какая военная доктрина их объединяет?
14. Что такое ОДКБ и круговорот оружия в нем?
15. Какие доктрины и военные концепции РФ Вы знаете?

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы по теме	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса обучающихся.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Доклад; Сообщение; Отчет; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Перечень оценочных средств для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий

Приложение 1.2

Характеристика оценочного средства №1 **Оформление контрольных вопросов по теме**

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по 1 вопросу. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, участвуя в коллоквиуме, равно 10 баллам. Во время проведения коллоквиума оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Критерии оценки:

Макс.4-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
3-4 балла	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
2-3 балла	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-1 балла	Не высказал свою точку зрения Продемонстрировал отсутствие знаний по теме

Приложение 1.3

Характеристика оценочного средства №2 **Доклад** **(реферат, доклад, сообщение, выступление)**

Подготовка обучающимся доклада является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка доклад обучающимся может быть осуществлена в конце

освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за доклад – 10 баллов.

Структура может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У доклада должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем 3-5 страниц.

Оформление тем для доклад
(рефератов, докладов, сообщений, выступлений)
Критерии оценки

Макс.9-10 баллов	<p>Проявил самостоятельность и оригинальность;</p> <p>Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы;</p> <p>Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</p> <p>Применил ссылки на научную и учебную литературу;</p> <p>Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы;</p> <p>Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем;</p> <p>Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
3-4 балла	<p>Проявил самостоятельность;</p> <p>Применил логичность в изложении проблемы;</p> <p>Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</p> <p>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;</p> <p>Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;</p> <p>Не смог сформулировать конкретные выводы;</p> <p>Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);</p> <p>Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
2-3 балла	<p>Проявил некоторую самостоятельность;</p> <p>Применил некоторую логичность в изложении проблемы;</p> <p>Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</p> <p>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;</p> <p>Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;</p> <p>Не смог сформулировать конкретные выводы;</p> <p>Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;</p> <p>Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>
0-1 балла	<p>Не высказал свою точку зрения</p>

Приложение 1.4

Оформление тестов
(вариант)

Тест

1. Лизинг – это:
А) Аренда;
Б) Использование технологии под брендом/торговой маркой;
В) нет правильных ответов;
2. Оффсетная сделка- это:
А) сделка о поставке оружия не только за деньги;
Б) сделка по совместному производству В и ВТ;
В) нет правильных ответов;
3. Лицензионное соглашение – это:
А) распределение полномочий по продаже В и ВТ и на разных рынках;
Б) производство В и ВТ в разных странах под другой торговой маркой;
В) оба ответа не верны;
4. Перечень Н-1 – это:
А) перечень Правительства РФ по технологиям конверсии;
Б) перечень технологий по поддержанию в норме В и ВТ;
В) нет правильного ответа;
5. Цена на В и ВТ – это:
А) политическое мероприятие на 5 категорий возможных цен;
Б) стихийная цена рынка;
В) зависит от платежеспособности потенциального покупателя;
6. Маркетинг в экономике ВТС – это:
А) исследование рынка В и ВТ для привлечения покупателей;
Б) поиск мировых В и ВТ для аналогов производства отечественного ВПК;
В) оба ответа не верны;
7. Летальное оружие – это:
А) оружие смертельного воздействия;
Б) оружие конвенционно разрешенное к применению;
В) оба ответа верны;
8. Рынок вооружений – это:
А) место продажи В и ВТ;
Б) теоретическая возможность поставки отечественных В и ВТ на международной рынок с доработанными ТТХ;
В) глобальный рынок оружия;
9. Количество цен, рекомендуемых к продажам ФС ВТС на рынках В и ВТ:
А) 5;
Б) 3;
В) 2;
10. Кто уполномочен продавать В и ВТ вне РФ:
А) Ростех;
Б) Правительство Российской Федерации;
В) МО РФ.

Тесты

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	80-100% правильных ответов
6-8 баллов	67-79% правильных ответов
3-5 баллов	50-66% правильных ответов
0-2 балла	менее 50% правильных ответов

Зачет

Критерии оценки:

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: Мировая экономика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ
В МЕЖДУНАРОДНОМ БИЗНЕСЕ**

**Уровень высшего образования: Магистратура
Направление подготовки: 38.04.01. Экономика
Направленность (профиль): Международный бизнес
Квалификация (степень) выпускника: Магистр
Форма обучения: очная и очно-заочная
Год набора 2020**

**Москва
2020**

Автор: Харланов Алексей Сергеевич, д.э.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины: «Стратегическое управление в международном бизнесе»– Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № 321 по направлению подготовки: 38.04.01 Экономика и утвержденной ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Проф. д.э.н. Толмачев П.И.	проф., д.э.н. Толмачев П.И.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 3 от 16.10.2019	№ 9 от 10.02.2021		

Рабочая программа согласована:

Руководитель ОПОП

П.И. Толмачев д.э.н., проф.

Директор библиотеки

Ю.В.Толкачева

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:

Председатель УМС ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С. д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 3 от 12.11.2019	№ 5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля):

«Стратегическое управление в международном бизнесе»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью дисциплины является получение системного представления о долгосрочных направлениях развития организации, ее специфических целях, позволяющих добиваться конкурентных преимуществ, в контексте глобальных изменений в экономической сфере.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение теоретических знаний в области стратегического управления организацией;
- получение практических навыков в области принятия управленческих решений, ведущих к долгосрочному превышению уровня результативности деятельности организации над уровнем конкурентов;
- изучение зарубежного опыта стратегического развития организаций;
- получение практических навыков в области разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках.

В результате освоения дисциплины обучающийся будет:

Знать:

- модели технологического развития зарубежных стран;
- основы процесса разработки и реализации управленческого решения;
- принципы деловой этики;
- методы и средства научной коммуникации в технологической области на государственном и иностранном языках;
- основные виды и способы разработки стратегий поведения коммерческих банков, направления формирования деятельности экономических агентов на финансовых рынках
- стратегии конкурентного поведения фирмы, особенности формулирования управленческих решений, относящиеся к области развития экономических систем в условиях делового цикла
- о принципиальных различиях оперативного и долгосрочного планирования, стратегического управления в бизнесе;

Уметь:

- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
- находить и принимать управленческие решения в условиях противоречивых требований;
- научно осмыслить сложные явления и процессы современной общественной жизни, чтобы сознательно ориентироваться в них и определить свою социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- Следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;
- проводить анализ факторов и осуществлять выбор стратегии из возможных вариантов развития;
- формулировать собственные идеи и критически оценивать результаты своей деятельности;
- разрабатывать программу поведения экономических агентов на различных рынках;

формулировать и разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности;

Иметь практический опыт:

владения методикой самостоятельного изучения и анализа технологических сделок международных компаний;

выбора приоритетов при проектировании стратегии эффективности в нестандартных ситуациях,

анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;

выбора приоритетов при проектировании стратегии поведения;

внесения дополнений и изменений в существующие стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;

организации исполнения и контроля управленческих решений; навыками анализа последствий принимаемых управленческих решений с позиции социальной ответственности и экономической эффективности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-3(1) готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>З1Знать: методы и средства научной коммуникации в технологической области на государственном и иностранном языках У1Уметь: Следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках В1Иметь практический опыт: анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>
<p>ОПК-3(1) способность принимать организационно-управленческие решения</p>	<p>31 (ОПК-3) Знать: Сущность, содержание, этапы разработки и принятия управленческого решения, основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин У1 (ОПК-3) Уметь: выбирать из нескольких альтернативных вариантов решения организационно-управленческой задачи наилучший с учетом многообразия возмущающих факторов В1 (ОПК-3) Владеть: Навыками самостоятельного принятия эффективных организационно-управленческих решений</p>

<p>ПК-12(1) способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности</p>	<p>З1.Знать: о принципиальных различиях оперативного и долгосрочного планирования, стратегического управления в бизнесе</p> <p>У1.Уметь: формулировать и разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности</p> <p>В1.Иметь практический опыт: организации исполнения и контроля управленческих решений; навыками анализа последствий принимаемых управленческих решений с позиции социальной ответственности и экономической эффективности</p>
--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **(Б1.В.ДВ.01.02)** «Стратегическое управление в международном бизнесе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, программа «Международный бизнес».

Она связана с дисциплинами «Антикризисное управление» и «Международные торговые операции на сырьевых рынках», так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	«Антикризисное управление»	X	X	X	X	X	X
2.	«Международные торговые операции на сырьевых рынках»	X	X	X	X	X	X

Входные требования для освоения дисциплины «Стратегическое управление в международном бизнесе », предварительные условия.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются **знания:**

- закономерностей и этапов экономического развития, основных событий и процессов мировой и отечественной экономической истории;
- основных экономических понятий и категорий, закономерностей развития экономики;
- основных нормативных правовых документов в области валютного регулирования;
- основных понятий и моделей неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики.

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной и очно-заочной форме составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из которых 16,3 часа составляет контактная работа магистра с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа - ИКР) 55,7 часа составляет самостоятельная работа магистра, контроль - зачет.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	16,3	16,3			
-аудиторная, в том числе:	16	16			
Лекции (Л)	8	8			
Семинары (С)	8	8			
ИКР	0,3	0,3			
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					
-внеаудиторная, в том числе:					
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем					
Групповые консультации					
Курсовая работа					
-контактная работа в ЭИОС					
Самостоятельная работа обучающегося (СРС)	55,7	55,7			
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)		Зачет			
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	2/72	2/72			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: деловые игры; метод анализа ситуаций (кейс-метод); работа с раздаточным материалом - анализ правовых и статистических документов по теме лекции или семинара.

Тема 1. Концепция стратегического менеджмента

Предмет, структура, цели и задачи курса, специфика курса. Условия появления современного стратегического менеджмента. Особенности становления теории стратегического менеджмента. Этапы развития стратегического менеджмента как самостоятельной области управленческой практики. Определение стратегического менеджмента. Оценка уровня развития стратегического менеджмента в России и в зарубежных странах. Теоретические проблемы современного стратегического управления. Школы стратегического менеджмента, их представители, основные положения, достоинства и недостатки. Системный подход. Основные свойства систем. Правила (требования) применения системного подхода к стратегическому менеджменту. Программно-целевой подход. Маркетинговый подход. Функциональный подход. Воспроизводственный подход. Комплексный подход. Интеграционный подход. Динамический подход. Процессный подход. Количественный подход. Административный подход. Поведенческий подход. Ситуационный подход.

Тема 2. Процесс стратегического планирования

Временные рамки и масштабы планирования. Основные подходы к выделению этапов стратегического управления. Пять задач стратегического управления. Подходы к формированию стратегических альтернатив и стратегический выбор. Сущность, типология, особенности стратегического планирования. Этапы процесса стратегического планирования. Структура стратегического плана. Основные стадии реализации стратегии. Стратегические изменения. Стратегический контроль: критерии и показатели оценки. Современные тенденции развития стратегического контроля. Стратегическое решение. Характеристика особенностей принимаемых стратегических решений. Технология выработки стратегических решений. Анализ процесса принятия стратегических решений. Примеры стратегических решений в бизнесе.

Тема 3. Видение и миссия организации. Жизненный цикл организации

Видение как форма интуитивного порождения стратегического проекта или программы. Миссия организации. Сущность и содержание миссии. Корпоративная миссия. Концепция корпоративной миссии. Формулирование миссии. Требования к формулированию миссии. Правила формулирования миссии. Подходы к формулированию миссии. Факторы, оказывающие влияние на миссию. Цели организации и их классификация. Типы целей организации. Пространство определения целей. Дерево целей стратегического управления. Функциональные цели. Цели развития организации. Процесс формулирования целей. Требования к формулированию целей. Критерии качества поставленных целей.

Общие понятия о зависимостях, законах и закономерностях развития организации. Разнообразие моделей оценки жизненных циклов предприятия. Модель Грэйнера (Теория фазовых трансформаций бизнеса). Модель И. Адизиса.

Тема 4. Анализ внешней среды. Анализ внутренней среды

Анализ внешней среды (макро- и непосредственного окружения) направлен на то, чтобы выяснить, на что может рассчитывать фирма, если она успешно поведет работу, и на то, какие осложнения могут ее ждать, если она не сумеет вовремя отвести негативные выпады, которые может преподнести ей окружение. Анализ макроокружения включает изучение влияния экономики, правового регулирования и управления, политических процессов, природной среды и ресурсов, социальной и культурной составляющих общества, научно-технического и технологического развития общества, инфраструктуры и т.п. Непосредственное окружение анализируется по следующим основным компонентам: покупатели, поставщики, конкуренты, рынок рабочей силы.

Анализ внутренней среды вскрывает те возможности, тот потенциал, на который может рассчитывать фирма в конкурентной борьбе в процессе достижения своих целей. Анализ внутренней среды позволяет также лучше уяснить цели организации, более верно сформулировать миссию, т.е. определить смысл и направления деятельности фирмы. Исключительно важно всегда помнить, что организация не только производит продукцию для окружения но и обеспечивает возможность существования своим членам, давая им работу, предоставляя возможность участия в прибылях, обеспечивая их социальными гарантиями и т. п. Направления анализа: кадры фирмы, их потенциал, квалификация, интересы и т.п.; организация управления; производство, включающее организационные, операционные и технико-технологические характеристики и научные исследования и разработки; финансы фирмы; маркетинг; организационная культура.

Тема 5. Стратегия повышения конкурентоспособности. Виды стратегий достижения целей организации

Понятие конкуренции и конкурентоспособности в бизнесе. Модель пяти сил конкуренции М.Е. Портера. Рыночная власть покупателей. Рыночная власть поставщиков. Угроза вторжения новых участников. Товары-заменители. Внутриотраслевая конкуренция. Правила модели пяти сил конкуренции.

Понятие стратегии. Виды стратегий. Эволюция термина стратегия. Роль стратегии в менеджменте. Сущность и содержание стратегии Модели портфельного планирования. Матрица Ансоффа. Матрица БКГ. Матрица Маккинзи. Сущность выработки и организации стратегии. Стратегические правила. Стратегия и эффективность. Формулирование стратегии. Оправданность стратегии. Трудности при освоении процесса выработки стратегии.

Тема 6. Составление стратегического плана. Реализация стратегии

Основные элементы стратегического проекта: продуктовая, технологическая, организационная, кадровая, культурная, функциональная стратегии. Роль миссии в формировании стратегий. Различие операторских и менеджерских стратегий. Варианты стратегического проекта: полные и неполные, активные и адаптивные. Стратегические программы их роль и состав. Детерминанты стратегических программ. Различие стратегических планов с точки зрения их генезиса: рациональные и интуитивные. Видение как форма интуитивного порождения стратегического проекта или программы.

Реализация стратегии. Задачи реализации. Стратегическое изменение. Перестройка организации. Программа реализации стратегического проекта. Оценка состава и величины ресурсов предприятия. Определение человеческих, инвестиционных ресурсов, определение их источников. Бюджеты стратегических изменений. Политика стратегического управления.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Раздел 1.	Тема 1. Концепция стратегического менеджмента	1	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.

2.	Раздел 1.	Тема 2. Процесс стратегического планирования	1	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
3.	Раздел 1.	Тема 3. Видение и миссия организации. Жизненный цикл организации	1	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
4.	Раздел 1.	Тема 4. Анализ внешней среды. Анализ внутренней среды	1	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
5.	Раздел 1	Тема 5. Стратегия повышения конкурентоспособности. Виды стратегий достижения целей организации	2	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
6.	Раздел 1	Тема 6. Составление стратегического плана. Реализация стратегии	2	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
		ВСЕГО ЧАСОВ	8	8	
		ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ	зачет		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Абрамов, В. С. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс] : учебник и практикум : в 2 ч. / В. С. Абрамов, С. В. Абрамов ; под ред. В. С. Абрамова. - Москва : Юрайт, 2019.

Ч. 1 : Сущность и содержание. - 270 с - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/433585>.

Ч. 2 : Функциональные стратегии. - 246 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434211>.

2. Малюк, В. И. Стратегический менеджмент. Организация стратегического развития [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. И. Малюк. - Москва : Юрайт, 2019. - 361 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/433251>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Красильников, С. А. Менеджмент. Управление холдингом [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Красильников, А. С. Красильников ; под ред. С. А. Красильникова. - Москва : Юрайт, 2020. - 169 с. - Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/452268>.
2. Молчанова, О. П. Стратегический менеджмент некоммерческих организаций [Электронный ресурс] : учебник / О. П. Молчанова. - Москва : Юрайт, 2017. - 261 с. - Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/399187>.
3. Попов, С. А. Актуальный стратегический менеджмент. Видение - цели - изменения [Электронный ресурс] : учебник / С. А. Попов. - Москва : Юрайт, 2018. - 448 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/412477>.
4. Попов, С. А. Стратегический менеджмент: актуальный курс [Электронный ресурс] : учебник / С. А. Попов. - Москва : Юрайт, 2016. - 463 с. - Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/CAB459A1-8370-45FD-ACA0-1E64AF6C7468/strategicheskiy-menedzhment-aktualnyy-kurs>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт Росстата. Режим доступа: www.gks.ru
2. Официальный сайт Всемирной Торговой Организации. Режим доступа: <https://www.wto.org/>
3. Официальный сайт Всемирной Организации по Охране Интеллектуальной Собственности. Режим доступа: <http://www.wipo.int/portal/en/>
4. Официальный сайт Организации Экономического Сотрудничества и Развития. Режим доступа: <http://www.oecd.org/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися

Тема 1. Концепция стратегического менеджмента	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	9	Количественный подход. Административный подход. Поведенческий подход. Ситуационный подход.
Тема 2. Процесс стратегического планирования	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к ТРК.	9	Анализ процесса принятия стратегических решений. Примеры стратегических решений в бизнесе.
Тема 3. Видение и миссия организации. Жизненный цикл организации	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к ТРК.	9	Модель Грэйнера (Теория фазовых трансформаций бизнеса). Модель И. Адизиса.
Тема 4. Анализ внешней среды. Анализ внутренней среды	Подготовка к практическим и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций.	9	Непосредственное окружение анализируется по следующим основным компонентам: покупатели, поставщики, конкуренты, рынок рабочей силы. Направления анализа внутренней среды: кадры фирмы, их потенциал, квалификация, интересы и т п; организация управления; производство, включающее организационные, операционные и технико-технологические характеристики и научные исследования и разработки; финансы фирмы; маркетинг; организационная культура.
Тема 5. Стратегия повышения конкурентоспособности. Виды стратегий достижения целей организации	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	9	Формулирование стратегии. Оправданность стратегии. Трудности при освоении процесса выработки стратегии.
Тема 6. Составление стратегического плана. Реализация	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов	11	Бюджеты стратегических изменений. Политика стратегического управления.

стратегии	докладов, презентаций.	подготовка		
-----------	------------------------	------------	--	--

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Стратегический менеджмент»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к письменным экспресс-опросам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к контрольным заданиям;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);
- написание эссе.

Контрольная работа

1. Основными этапами стратегического управления являются:
 - а) стратегический анализ, разработка стратегии, реализация стратегии;
 - б) разработка миссии, целей, задач организации;
 - в) стратегическое планирование и тактическое планирование;
 - г) планирование, организация, мотивация, контроль.
2. Стратегия компании — это:
 - а) оперативно-календарный график производства товара;
 - б) технико-экономический план предприятия на 1 год;
 - в) план материально-технического обеспечения на 2—3 года;
 - г) долгосрочный план достижения миссии и целей корпорации;
 - д) план технической реконструкции предприятия.
3. Укажите основное ключевое различие между долгосрочным и стратегическим планированием:
 - а) формулировка стратегии;
 - б) наличие потенциала;
 - в) цели;
 - г) временной фактор;
 - д) трактовка будущего.
4. Что является ядром стратегического управления:
 - а) бизнес-план;
 - б) формулировка стратегии;
 - в) инвестиции;
 - г) стратегический менеджмент;
 - д) структура организации.
5. Основные черты миссии — это:
 - а) логотип фирмы;
 - б) концентрация на ограниченном числе целей;
 - в) определение основных направлений развития и приоритетов;
 - г) определение основных полей конкуренции;
 - д) определение финансовых потоков в фирме.
6. Первые стратегии возникли:
 - а) в каменном веке при выборе жены;
 - б) в бронзовом веке при освоении новых земель;
 - г) в рабовладельческую эпоху при работорговле;
 - д) в Древней Греции при военных походах Афин против Спарты и др. государств;

- е) в средние века при охоте на ведьм;
 - ж) в новое время при захвате колоний.
7. Декомпозиция генеральной цели — это:
- а) числовая оценка важности цели;
 - б) логическое разбиение на подцели, задачи и задания с оценкой приоритетов;
 - в) ассоциативная процедура увязки с видением и философией компании;
 - г) согласование деятельности с правительственными органами.
8. Чем различаются PEST- и SWOT-анализы:
- а) SWOT-анализ позволяет синтезировать результаты PEST-анализа;
 - б) предметом SWOT-анализа выступает как внешняя, так и внутренняя среда организации, а предметом PEST-анализа — только ее внешняя макросреда;
 - в) SWOT-анализ представляет собой анализ сил и слабостей организации, а STEP-анализ — ее возможностей и внешних угроз;
 - г) PEST-анализ — это разновидность качественного, а SWOT-количественного анализа.
9. Наиболее полно отражает сущность внешней среды организации следующее определение:
- а) все многообразие активов, которые находятся в распоряжении организации и могут использоваться ею в процессе деятельности;
 - б) совокупность принципов, методов и средств воздействия на организацию с целью повышения эффективности ее функционирования;
 - в) материальные, трудовые и финансовые ресурсы, приобретенные организацией в ходе своего развития;
 - г) совокупность факторов вне организации, способных оказывать влияние на эффективность его функционирования и развития.
10. К комплексным методам стратегического анализа относятся:
- а) SWOT-анализ;
 - б) модель Альтмана;
 - в) матрица БКГ;
 - г) PEST-анализ.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Сущность стратегического менеджмента, этапы развития.
2. Отличие стратегического, долгосрочного и оперативного управления.
3. Миссия и стратегическое видение компании, разработка миссии.
4. Постановка стратегических целей, требования к целям и способы постановки.
5. Понятие и виды стратегий.
6. Стратегия диверсифицированных и узкопрофильных компаний.
7. Анализ общей ситуации в отрасли и конкуренции в ней, основные направления анализа.
8. Основные экономические показатели, характеризующие отрасль.
9. Модель пяти конкурентных сил Портера.
10. Факторы, вызывающие изменения в структуре конкурентных сил отрасли.
11. Карта стратегических групп.
12. Ключевые факторы успеха, понятие и виды.
13. Определение привлекательности отрасли для компании.
14. Анализ состояния компании, основные направления анализа.
15. SWOT-анализ, методика анализа.
16. Стратегический анализ издержек, цепочка ценностей.
17. Основные конкурентные стратегии, виды.
18. Наступательные стратегии, виды.
19. Оборонительные стратегии.

20. Стратегия вертикальной интеграции, виды, преимущества и недостатки.
21. Стратегии для конкуренции в новых и быстрорастущих отраслях.
22. Стратегии для конкуренции в отраслях, находящихся в стадии зрелости.
23. Стратегии для конкуренции в отраслях, находящихся в стадии спада.
24. Стратегии для конкуренции в раздробленных отраслях.
25. Стратегии для конкуренции на международных рынках, виды.
26. Стратегии лидеров отрасли.
27. Стратегии фирм, находящихся на вторых ролях.
28. Стратегии для слабых компаний.
29. Стратегии для компаний, находящихся в состоянии кризиса.
30. Стратегии диверсификации, виды, преимущества и недостатки.
31. Приведение организационной структуры в соответствие со стратегией, подходы к приведению и виды организационных структур.
32. Создание системы мотивации, стимулирующей к реализации стратегии.
33. модель Альтмана;
34. матрица БКГ;
35. PEST-анализ.
36. Стратегии на различных этапах развития организации.
37. Модель Адизеса
38. Модель Грейнера
39. STEP-анализ
40. Применение информационных технологий в стратегическом управлении
41. Показатели синергии. Оценка уровня синергии.
42. Методика оценки привлекательности отрасли И. Ансоффа.
43. Информация на разных этапах стратегического менеджмента.
44. Концепция стратегических зон хозяйствования, стратегических ресурсов, групп стратегического влияния.
45. Стратегический куб как модель стратегического состояния организации.
46. Модель оценки конкурентных позиций «Дженерал Электрик – Мак Кинзи»
47. Модель анализа конкурентных позиций Гарвардской школы бизнеса.
48. Матрица Бостонской консалтинговой группы «рост- доля рынка»
49. Формирование стратегической информации.

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы

выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить

их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

- прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
- ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
- чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Самостоятельное выполнение практических работ

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Написание докладов, эссе

Доклад. Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привнести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании общекультурных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

В области социально-политических наук, исторических дисциплин они могут быть представлены научной, философской, художественной или исторической биографией.

В качестве эссе по статистике может выступать отработка того или иного статистического приема на конкретных данных публикаций.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - 1.1. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - 1.2. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - 1.3. сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
 - 3.1. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - 3.2. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим

критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические указания по подготовке к анализу правовых документов по теме лекции или семинара.

В одной из правовых систем «Гарант» или «Консультант» в сети интернет дома или имеющейся электронно-правовой базе в Академии внимательно прочитать упомянутые на лекции правовые акты. Особое внимание уделить первым статьям законов, в которых приводятся определения правовых терминов. Понять регулятивный инструментарий в рассматриваемой области. По возможности найти комментарии к данным правовым актам (чаще всего они приводятся в сносках к рассматриваемым документам). Выписать для себя основные моменты, связанные с госрегулированием рассматриваемых операций. В процессе семинарского занятия в аудитории, после получения от преподавателя раздаточного материала с выдержками из правовых актов, открыть свои записи, уточнить свои подходы к рассматриваемым нормативным актам, задав вопросы преподавателю. Устно ответить на вопросы в конце раздаточного материала.

Методические указания по подготовке к анализу статистических документов по теме лекции или семинара.

После лекционного занятия в Академии или дома с использованием сети Интернет найти упомянутые на лекции статистические документы. Проанализировать их, сверяясь при необходимости со своими записями в конспекте лекций и рекомендованными учебниками, и методическим материалом. Сформулировать вопросы к преподавателю по

непонятным областям в данных статистических документах. Задать эти вопросы преподавателю и получить ответы в начале семинарского занятия до начала анализа статданных.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.

- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.

- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.

- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Приложение №1 к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра мировой экономики

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

«Стратегическое управление в международном бизнесе»

**Уровень высшего образования: Магистратура
Направление подготовки: 38.04.01 Экономика
Направленность (профиль): Международный бизнес**

Квалификация (степень) выпускника: Магистр
Форма обучения: очная, очно-заочная
Год набора: 2020

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОК-3		+	
ОПК-3		+	
ПК-12		+	

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	З1(ОК-3) Знать: основные философские понятия и категории; У1 (ОК-3) Уметь: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; В1 (ОК-3) Иметь практический опыт: научного осмысления сложных явлений и процессов современной общественной жизни.
ОПК-3 - способность принимать организационно-управленческие решения	З1 (ОПК-3) Знать: Сущность, содержание, этапы разработки и принятия управленческого решения, основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; У1 (ОПК-3) Уметь: выбирать из нескольких альтернативных вариантов решения организационно-управленческой задачи наилучший с учетом многообразия возмущающих факторов; В1 (ОПК-3) Владеть: Навыками самостоятельного принятия эффективных организационно-управленческих решений.
ПК-12 - способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	З1(ПК-12) Знать: теорию принятия управленческих решений для оценки экономической эффективности деятельности предприятия, методы и способы управления в коллективе; У1 (ПК-12) Уметь: формулировать и определять пути решения управленческих воздействий на деятельность субъектов экономической политики; В1 (ПК-12) Иметь практический опыт: разработки управленческих решений, внесения дополнений и изменений в существующие концепции и подходы к анализу.

Таблица

2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций					
		ОК-3(1)	ОПК-3(1)	ПК-12(1)			
Текущий контроль							
Тема 1. Необходимость, сущность и содержание стратегического управления.	Устный опрос	+	+	+			
	Доклады по темам	+	+	+			
Тема 2. Стратегический анализ внешней и внутренней среды фирмы.	Устный опрос	+	+	+			
	Рубежный контроль №1-Тест	+	+	+			
Тема 3. Миссия и стратегические цели.	Устный опрос	+	+	+			
	Контрольная работа	+	+	+			
Тема 4. Стратегия фирм, их сущность и классификация	Устный опрос	+	+	+			
	Рубежный контроль №2-Тест	+	+	+			
Промежуточный контроль							
Темы 1-7	Промежуточный контроль						

	– зачет	+	+	+		
--	---------	---	---	---	--	--

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Контрольные вопросы

Вопросы по теме №1

1. Необходимость, сущность и содержание стратегического управления;
2. Операционный и стратегический менеджмент. Задачи и возможности решения и контроля.
3. Развитие управления для бизнеса и государственных монополий.

Вопросы по теме №2

1. Стратегический анализ внешней и внутренней среды фирмы.
2. SWOT – анализ и методики расчетов вариантов решений в управлении фирмой.
3. Законодательной регулирование и нормативное сопровождение управления фирмой.

Вопросы по теме №3.

1. Миссия и стратегические цели.
2. Дерево целей. Контроль прохождения информационно-логистических потоков.
3. Обратная связь в управлении. Методы коррекции и оценки.

Вопросы по теме №4

1. Стратегия фирм, их сущность и классификация.
2. Варианты моделей поведения фирмы на рынке.
3. Конкуренция согласно теории отраслевых рисков.

Рубежный контроль – Примерные тестовые задания

Тест 1.

1. Какие стратегии фирмы Вы знаете?
 - А) полицентричную;
 - Б) глобальную;
 - В) этноцентрическую;
2. Какие факторы внешней среды воздействуют на фирму больше всего?
 - А) политические;
 - Б) экономические;
 - В) социальные;
3. Какие факторы внутренней среды воздействуют на фирму больше всего?
 - А) давление инсайдеров;
 - Б) поведение стейкхолдеров;
 - В) стратегия развития фирмы;

4. SWOT-анализ – это:
 - А) матрица возможностей фирмы на рынке;
 - Б) годовой отчет по итогам года работы фирмы;
 - В) оба ответа не верны;
5. Аудит в компании должен проводиться:
 - А) раз в квартал;
 - Б) по желанию акционеров в любое время;
 - В) раз в год;
6. Задача стратегического менеджмента – это:
 - А) предвидеть риски развития компании;
 - Б) предвидеть риски управления компании;
 - В) предвидеть изменения конъюнктуры рынка;
7. Задача операционного менеджмента – это:
 - А) предвидеть изменение конъюнктуры рынка;
 - Б) предвидеть изменения законодательства и гибко реагировать;
 - В) нет правильных ответов;
8. Миссия фирмы – это:
 - А) перечень документов внутренней политики фирмы;
 - Б) краткий слоган задачи действия фирмы на рынке;
 - В) свод норм и правил бизнеса в этой отрасли для фирмы;
9. Цели фирмы – это:
 - А) задачи выполнения протокола акционеров;
 - Б) задачи позиционирования фирмы на рынке;
 - В) перечень текущих решений по выживанию фирмы;
10. Малый и средний бизнес – это:
 - А) основа стабильного развития государства;
 - Б) часть национальной экономики, отвечающая за самозанятость граждан;
 - В) нет правильного ответа.

Тест 2.

1. Стратегический менеджмент нужен для:
 - А) малого бизнеса;
 - Б) среднего бизнеса;
 - В) крупного бизнеса;
2. Операционный менеджмент необходим для:
 - А) ежедневного управления потоками фирмы;
 - Б) обратной связи рынка и капитализации фирмы на нем;
 - В) нет правильных ответов;
3. Крупный бизнес – это:
 - А) госкорпорации;
 - Б) кластеры;

- В) ТНК;
4. Стратегический менеджмент позволяет:
 - А) четко понимать миссию фирмы;
 - Б) исполнять цели на всех уровнях управления фирмы;
 - В) нет правильных ответов;
 5. Обратная связь в управлении фирмой нужна для:
 - А) для корректировки первоначальных задач фирмы;
 - Б) для приведения к балансу теории и практики;
 - В) нет правильного ответа;
 6. Обратная связь в стратегическом менеджменте позволяет:
 - А) риски омертвления капитала;
 - Б) потери контроля в управлении фирмой;
 - В) нет правильного ответа;
 7. Операционный и стратегический менеджмент – это:
 - А) научная база ОЭТ;
 - Б) инструменты контроля деятельности фирмы;
 - В) нет правильного ответа;
 8. Маркетинг в стратегическом менеджменте – это:
 - А) поиск ниши на рынке для позиционирования фирмы;
 - Б) поиск рынка для выхода фирмы на него;
 - В) нет правильного ответа;
 9. Управление фирмой – это:
 - А) стратегический менеджмент и КИПИАЙ;
 - Б) соблюдение оптимума сотрудников и задач фирмы;
 - В) симбиоз аутсорсинга и инсорсинга внутри фирмы;
 10. Государственные монополии бывают:
 - А) естественными;
 - Б) на основе агломерации отраслевых компаний;
 - В) нет правильного ответа.

Контрольная работа

1. Определить КИПИАЙ для Вашей фирмы, если она:
 - работает в сфере Ай-Ти;
 - работает в сельском хозяйстве;
 - работает в нефтегазовом секторе.
2. Определить глубину рынка и его сегмент при введении инноваций в фирму, если она:
 - государственная;
 - частная;
 - ТНК.

Примерные вопросы к зачету

1. Что такое стратегический менеджмент;
2. Что такое операционный менеджмент;
3. Что такое КИПИАЙ;
4. Что такое политика слияний и поглощений. Примеры;
5. Что такое ТНК и ТНБ;
6. Что такое стратегические альянсы. Их примеры;
7. Отраслевые холдинги;
8. Тресты, Концерны, Консорциумы, смысл их создания и задачи;
9. Вертикальный холдинг;
10. Горизонтальный холдинг;
11. Бизнес мезоуровня. Принципы и контроль его работы;
12. Бизнес макроуровня. Принципы и контроль его работы;
13. Бизнес микроуровня. Принципы и контроль его работы;
14. Обратная связь в стратегическом менеджменте;
15. Мотивация в бизнесе. Цели и задачи бизнеса.

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы по теме	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса обучающихся.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Доклад; Сообщение; Отчет; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий

Приложение 1.2

Характеристика оценочного средства №1
Оформление контрольных вопросов по теме

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по 1 вопросу. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, участвуя в коллоквиуме, равно 10 баллам. Во время проведения коллоквиума оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Критерии оценки:

Макс.4-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
3-4 балла	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
2-3 балла	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-1 балла	Не высказал свою точку зрения Продemonстрировал отсутствие знаний по теме

Приложение 1.3

Характеристика оценочного средства №2
Доклад
(реферат, доклад, сообщение, выступление)

Подготовка обучающимся доклада является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментальный междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка доклад обучающимся может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за доклад – 10 баллов.

Структура может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У доклада должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем 3-5 страниц.

Оформление тем для доклад
(рефератов, докладов, сообщений, выступлений)
Критерии оценки

Макс.9-10 баллов	<p>Проявил самостоятельность и оригинальность;</p> <p>Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы;</p> <p>Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</p> <p>Применил ссылки на научную и учебную литературу;</p> <p>Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы;</p> <p>Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем;</p> <p>Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
3-4 балла	<p>Проявил самостоятельность;</p> <p>Применил логичность в изложении проблемы;</p> <p>Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</p> <p>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;</p> <p>Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;</p> <p>Не смог сформулировать конкретные выводы;</p> <p>Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);</p> <p>Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
2-3 балла	<p>Проявил некоторую самостоятельность;</p> <p>Применил некоторую логичность в изложении проблемы;</p> <p>Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</p> <p>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;</p> <p>Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;</p> <p>Не смог сформулировать конкретные выводы;</p> <p>Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;</p> <p>Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>

0-1 балла	Не высказал свою точку зрения
-----------	-------------------------------

Приложение 1.4

Характеристика оценочного средства №3
Контрольная работа

Объем контрольной работы зависит от количества предложенных заданий. В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой.

Оформление контрольной работы выдержано в структуре – титул (фамилия, имя студента, номер группы, дата выполнения), содержание контрольной работы, ответы.

3. Определить КИПИАЙ для Вашей фирмы, если она:
 - работает в сфере Ай-Ти;
 - работает в сельском хозяйстве;
 - работает в нефтегазовом секторе.

4. Определить глубину рынка и его сегмент при введении инноваций в фирму, если она:
 - государственная;
 - частная;
 - ТНК.

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 10 баллов	Все правильные ответы
8-9 баллов	До 75% правильных ответов
5-7 баллов	50-70% правильных ответов
3-4	30-50% правильных ответов
0-2 балла	менее 30% правильных ответов

Приложение 1.5

Оформление тестов

(вариант)

Тест

1. Какие стратегии фирмы Вы знаете?
 - А) полицентричную;
 - Б) глобальную;
 - В) этноцентрическую;

2. Какие факторы внешней среды воздействуют на фирму больше всего?
 - А) политические;
 - Б) экономические;
 - В) социальные;

3. Какие факторы внутренней среды воздействуют на фирму больше всего?
 - А) давление инсайдеров;
 - Б) поведение стейкхолдеров;
 - В) стратегия развития фирмы;

4. SWOT-анализ – это:
 - А) матрица возможностей фирмы на рынке;
 - Б) годовой отчет по итогам года работы фирмы;
 - В) оба ответа не верны;

5. Аудит в компании должен проводиться:
 - А) раз в квартал;
 - Б) по желанию акционеров в любое время;
 - В) раз в год;

6. Задача стратегического менеджмента – это:
 - А) предвидеть риски развития компании;
 - Б) предвидеть риски управления компании;
 - В) предвидеть изменения конъюнктуры рынка;

7. Задача операционного менеджмента – это:
 - А) предвидеть изменение конъюнктуры рынка;
 - Б) предвидеть изменения законодательства и гибко реагировать;
 - В) нет правильных ответов;

8. Миссия фирмы – это:
 - А) перечень документов внутренней политики фирмы;
 - Б) краткий слоган задачи действия фирмы на рынке;
 - В) свод норм и правил бизнеса в этой отрасли для фирмы;

9. Цели фирмы – это:
 - А) задачи выполнения протокола акционеров;
 - Б) задачи позиционирования фирмы на рынке;
 - В) перечень текущих решений по выживанию фирмы;

10. Малый и средний бизнес – это:
 - А) основа стабильного развития государства;
 - Б) часть национальной экономики, отвечающая за самозанятость граждан;
 - В) нет правильного ответа.

Тесты

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	80-100% правильных ответов
6-8 баллов	67-79% правильных ответов
3-5 баллов	50-66% правильных ответов
0-2 балла	менее 50% правильных ответов

Зачет Критерии оценки:

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра «Мировая экономика»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Математические методы анализа мировой экономики
и международных экономических отношений**

**Уровень высшего образования: Магистратура
Направление подготовки: 38.04.01 Экономика
Направленность (профиль): Международный бизнес
Квалификация (степень) выпускника: магистр
Форма обучения: очная, очно-заочная
Год набора 2020**

**Москва
2020**

Автор: Худякова Ольга Юрьевна, к.т.н., доцент. Рабочая программа дисциплины: «Математические методы анализа мировой экономики и международных экономических отношений» Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № 321 по направлению подготовки: 38.04.01 Экономика и утвержденной ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Проф. д.э.н. Толмачев П.И.	проф., д.э.н. Толмачев П.И.		
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 3 от 16.10.2019	№ 9 от 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП	П.И. Толмачев д.э.н., проф.			
Директор библиотеки	Ю.В.Толкачева			
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С. д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 3 от 12.11.2019	№ 5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля)

«Математические методы анализа мировой экономики и международных экономических отношений»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Математические методы анализа мировой экономики и международных экономических отношений», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Математические методы анализа мировой экономики и международных экономических отношений» является овладение магистрантами экономико-математическими методами и математическими моделями исследования объектов макроэкономики.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение сущности, предмета и методов математического моделирования;
- математический и эконометрический анализ современных тенденций развития мирохозяйственных связей;
- исследование особенностей математических методов применительно к международным экономическим взаимосвязям.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основы теории проектного анализа;
методику оценки экономической эффективности проекта

Уметь:

осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации

Иметь практический опыт:

планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов;
оценки экономической эффективности проектов с учетом фактора неопределённости.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	З1(ПК-5) Знать: основы теории проектного анализа У1 (ПК-5) Уметь: осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ В1 (ПК-5) Иметь практический опыт: планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов
ПК -6 способность оценивать эффективность	З1 (ПК-6) Знать: методику оценки экономической

проектов с учетом фактора неопределенности	эффективности проекта У1 (ПК-6) Уметь: использовать источники экономической, социальной, управленческой информации В1 (ПК-6) Иметь практический опыт: оценки экономической эффективности проектов с учетом фактора неопределённости
--	---

3. Место дисциплины «Математические методы анализа мировой экономики и международных экономических отношений» в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (Б1.В.ДВ.04.01) «Математические методы анализа мировой экономики и международных экономических отношений» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, программа «Международный бизнес».

Она выступает как сопутствующая для дисциплин «Инвестиционный анализ», «Современная международная торговля и мировые товарные рынки» и «Международный бизнес» и как предшествующая для дисциплин «Экономика высокотехнологичных секторов мирового хозяйства», «Экономика и организация ВЭД», «Международная статистика».

Междисциплинарные связи

Таблица 2.1.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Экономика высокотехнологичных секторов мирового хозяйства		X	X	X	X		X
2.	Экономика и организация ВЭД		X	X	X	X		X
3.	Международная статистика	X	X		X		X	

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

- основных понятий и моделей статистического исследования, математического анализа и теории вероятностей;
- математических методов исследования в экономике;
- закономерностей и этапов эконометрического исследования;
- основных экономических понятий и категорий, закономерностей развития экономики.

4. Объем дисциплины «Математические методы анализа мировой экономики и международных экономических отношений» в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 1 зачетную единицу, 36 часов, из которых 16,3 часа составляет контактная работа магистра с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа - ИКР), 19,7 часа - самостоятельная работа магистра, контроль - зачет.

Таблица 4.1.
Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	16,3	16,3			
-аудиторная, в том числе:	16	16			
Лекции (Л)	4	4			
Семинары (С)	8	8			
ИКР	0,3	0,3			
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории	4	4			
-внеаудиторная, в том числе:	-	-			
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем	-	-			
Групповые консультации	-	-			
Курсовая работа	-	-			
-контактная работа в ЭИОС	-	-			
Самостоятельная работа студента (СРС)	19,7	19,7			
Форма промежуточной аттестации (зачет)		зачет			
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	1/36	1/36			

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очно-заочной форме составляет 1 зачетную единицу, 36 часов, из которых 16,3 часа составляет контактная работа магистра с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа - ИКР), 19,7 часа - самостоятельная работа магистра, контроль - зачет.

Таблица 4.2.
Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	16,3				16,3
-аудиторная, в том числе:	16				16
Лекции (Л)	4				4
Семинары (С)	8				8
ИКР	0,3				0,3
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории	4				4
-внеаудиторная, в том числе:	-				-
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем	-				-
Групповые консультации	-				-
Курсовая работа	-				-
-контактная работа в ЭИОС	-				-
Самостоятельная работа студента (СРС)	19,7				19,7
Форма промежуточной аттестации (зачет)					зачет
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	1/36				1/36

4. Содержание дисциплины «Математические методы анализа мировой экономики и международных экономических отношений», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): индивидуальные и групповые задания, кейс-задания.

Тема 1. Введение в экономико-математическое моделирование

Постановка задачи и выбор метода решения. Составление и анализ этапов плана исследования. Основные категории и методы экономико-математического моделирования.

Тема 2. Регрессионный множественный анализ в мировой экономике

Анализ основных понятий регрессионного анализа. Подготовка исходных данных для проведения множественного регрессионного анализа с помощью пакетов стандартных программ на ПЭВМ.

Тема 3. Производственные функции

Свойства и характеристики производственной функции. Анализ производственной функции (ПФ) Кобба-Дугласа. Анализ ПФ CES (с постоянной эластичностью замещения).

Тема 4. Факторный анализ

Постановка задачи факторного анализа. Анализ основных понятий. Схема решения задачи факторного анализа. Подготовка исходных данных для факторного анализа решения конкретной проблемы международных экономических отношений с помощью прикладных программ на ПЭВМ.

Тема 5. Модели мирохозяйственных связей

Стандартная модель международной торговли. Гравитационные модели. Глобальная модель международной торговли — проект ЛИНК. Анализ структуры мировой экономики методом «затраты - выпуск»

Тема 6. Критерии качества моделей

Критерии качества прикладных экономико-математических моделей описания мирохозяйственных связей. Методы повышения адекватности моделей. Адаптация как способ корректировки моделей.

Тема 7. Адаптивные методы прогнозирования

Временные ряды и стохастические процессы. Экспоненциальное сглаживание. Модели линейного роста. Модель Хольта. Модели с постоянными параметрами адаптации. Обобщенная модель Брауна. Адаптивная авторегрессионная модель

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий (по очной и очно-заочной форме)

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Раздел 1	Тема 1. Введение в экономико-математическое моделирование	2		Опрос по бизнес-кейсу
2.	Раздел 1	Тема 2. Регрессионный множественный анализ в мировой экономике		2	Индивидуальные задания к практическим работам в виде кейсов
3.	Раздел 1	Тема 3. Производственные функции	2		Опрос по бизнес-кейсу. Рубежный контроль №1-тестирование.
4.	Раздел 1	Тема 4. Факторный анализ		2	Опрос на семинаре, кейс-задания к семинарам. Опрос по бизнес-кейсу
5.	Раздел 1	Тема 5. Модели мирохозяйственных связей	2	2	Индивидуальные задания к работам в виде кейсов
6.	Раздел 1	Тема 6. Критерии качества моделей	2		Опрос по бизнес-кейсу

7.	Раздел 1	Тема 7. Адаптивные методы прогнозирования		2	Опрос на семинаре, кейс-задания к семинарам. Рубежный контроль №2-тестирование.
		Всего часов	8	8	
		Промежуточный контроль	зачет		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Математические методы анализа мировой экономики и международных экономических отношений»

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины «Математические методы анализа мировой экономики и международных экономических отношений»

7.1. Основная литература

1. Балдин, К. В. Математические методы и модели в экономике [Электронный ресурс] : учебник / К. В. Балдин, В. Н. Башлыков, А. В. Рокосуев ; ред. К. В. Балдина. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 328 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103331>.

2. Косников, С. Н. Математические методы в экономике [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Н. Косников. - 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2018. - 172 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1B187A01-F810-44ED-BC1A-348FD5473C2D.

3. Королев, А. В. Экономико-математические методы и моделирование [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. В. Королев. - Москва : Юрайт, 2018. - 280 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/6D79329C-E5ED-4CEC-B10E-144AE1F65E43.

4. Кундышева, Е. С. Математические методы и модели в экономике [Электронный ресурс] : учебник / Е. С. Кундышева ; под науч. ред. Б. А. Сулакова. - Москва : Дашков и К°, 2017. - 286 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450755>.

7.2. Дополнительная литература

1. Балдин, К. В. Эконометрика [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. В. Балдин, О. Ф. Быстров, М. М. Соколов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 254 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114533>.

2. Гончаров, В. А. Методы оптимизации [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Гончаров. - Москва : Юрайт, 2016. - 191 с. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A3F5043E-A3B7-445C-BA24-48EDCD4F9EAE.

3. Кузнецов, Б. Т. Математические методы финансового анализа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Т. Кузнецов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 159 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114720>.

4. Математические методы и модели исследования операций [Электронный ресурс] : учебник / ред. В. А. Колемаев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 592 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114719>.

5. Набатова, Д. С. Математические и инструментальные методы поддержки принятия решений [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Д. С. Набатова. - Москва : Юрайт, 2016. - 292 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/6CBD9938-8638->

[4E09-8616-985395B42E9F](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114535).

б. Экономико-математические методы и прикладные модели [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Федосеев, А. Н. Тармаш, И. В. Орлова, В. А. Половников ; под ред. В. В. Федосеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 302 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114535>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины «Математические методы анализа мировой экономики и международных экономических отношений»

1. Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru/>
2. Эксперт РА <http://raexpert.ru/>
3. Конференция ООН по торговле и развитию <http://unctad.ru/>
4. Всемирная торговая организация <http://wto.org/>
5. Учебники по эконометрике и прогнозированию, международный журнал по эконометрике <http://www.ap-economics.narod.ru/research/econometrics.html/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Математические методы анализа мировой экономики и международных экономических отношений»

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Введение в экономико-математическое моделирование Постановка задачи и выбор метода решения. Составление и анализ этапов плана исследования. Основные категории и методы экономико-математического моделирования.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	4	Основные категории и методы экономико-математического моделирования. -
Тема 2. Регрессионный множественный анализ в мировой экономике Анализ основных понятий регрессионного анализа. Подготовка исходных данных для проведения	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям и семинарским занятиям	9	Подготовка исходных данных для проведения множественного регрессионного анализа с помощью пакетов стандартных программ на ПЭВМ.

множественного регрессионного анализа с помощью пакетов стандартных программ на ПЭВМ.			
Тема 3. Производственные функции Свойства и характеристики производственной функции. Анализ производственной функции (ПФ) Кобба-Дугласа. Анализ ПФ CES (с постоянной эластичностью замещения).	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	9	Анализ ПФ CES (с постоянной эластичностью замещения).
Тема 4. Факторный анализ Постановка задачи факторного анализа. Анализ основных понятий. Схема решения задачи факторного анализа. Подготовка исходных данных для факторного анализа решения конкретной проблемы международных экономических отношений с помощью прикладных программ на ПЭВМ.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям и семинарским занятиям	9	Подготовка исходных данных для факторного анализа решения конкретной проблемы международных экономических отношений с помощью прикладных программ на ПЭВМ.
Тема 5. Модели мирохозяйственных связей Стандартная модель международной торговли. Гравитационные модели. Глобальная модель международной торговли — проект ЛИНК. Анализ структуры мировой экономики методом «затраты - выпуск»	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям и семинарским занятиям	7	Анализ структуры мировой экономики методом «затраты - выпуск»
Тема 6. Критерии качества моделей Критерии качества прикладных экономико-математических моделей описания мирохозяйственных связей. Методы повышения	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	9	Адаптация как способ корректировки моделей.

адекватности моделей. Адаптация как способ корректировки моделей.			
Тема 7. Адаптивные методы прогнозирования Временные ряды и стохастические процессы. Экспоненциальное сглаживание. Модели линейного роста. Модель Хольта. Модели с постоянными параметрами адаптации. Обобщенная модель Брауна. Адаптивная авторегрессионная модель	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям и семинарским занятиям	9	Экспоненциальное сглаживание. Модели линейного роста.

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические и лабораторные занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и экономико-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены магистрами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы магистров над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый обучающийся обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях.

Методические рекомендации к подготовке доклада (презентации) на семинарском занятии

Доклад (презентации) обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада (презентации) для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем предложенной лектором проблематики, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу (презентации) обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования

своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Математические методы анализа мировой экономики и международных экономических отношений»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к письменным экспресс-опросам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к лабораторным заданиям;
- подготовка презентаций;
- написание эссе.

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:
внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и

закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым источником надо ответить для себя на следующие вопросы:
Кто автор источника? Какое место эти авторы занимали в науке и обществе?

Как мы должны относиться к его теории или исследованию, какой ракурс решения проблемы он представлял?

Каковы причины различного отношения авторов к проблеме?

Следует уяснить значение тех незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в математической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных методов решения исследуемой задачи, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Самостоятельное выполнение практических работ

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на

работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Написание докладов, эссе

Доклад. Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании общекультурных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний.

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из

числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические указания по подготовке занятий - метода кейсов

Метод кейсов — это способ организации практических занятий, который способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления, а также вырабатывать у студентов устойчивый навык решения практических задач.

Эффект от метода кейсов достигается только тогда, когда число кейсов, используемых при изучении дисциплины, достаточно велико. Также допускается его использование на всех занятиях по дисциплине.

Основной целью использования этого метода в учебном процессе является максимальная активизация каждого студента и вовлечение его в процесс анализа ситуации и принятия решений, а также для формирования навыка работать в одной команде и быстро принимать решения в условиях ограниченной информации и недостатка времени.

Помимо этого, у метода кейсов выделяют семь основных образовательных целей, направленных на формирование практических навыков:

1. принимать нужное решение исходя из поставленной задачи;
2. мыслить последовательно и логически;
3. проводить анализ и представлять его результаты в убедительной и обоснованной форме;
4. выделять и оценивать основные вопросы, относящиеся к решению задачи;
5. применять инструментарий аналитического и количественного анализа для решения поставленной задачи.
6. перспективно решать поставленную задачу и демонстрировать свою компетентность в данном вопросе;
7. эффективно использовать имеющиеся данные для разработки подробного и обоснованного плана действий или проведения тщательного анализа ситуации.

Структура подготовки и проведения практических занятий с использованием метода кейсов:

1. Постановка цели и задач.
2. Подготовка к занятию с использованием метода кейсов.

Преподаватель:

разрабатывает и/или подбирает кейс;
разрабатывает сценарий проведения занятия;
определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки студентов;
определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности обучающихся;
подбирает наглядный материал и техническое сопровождение.

Обучающийся:

самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия.

При разработке кейса преподаватель должен соблюдать следующие требования к его содержанию:

1. В кейсе рассматривается конкретная ситуация, взятая за определенный

период времени. В описание ситуации включаются основные случаи, факты, принимаемые решения, имевшие место в течение этого времени. Ситуация может отражать как комплексную проблему, так и какую-либо частную задачу.

2. Кейс может быть составлен на основании обобщенного опыта, т.е. не обязательно отражать конкретную ситуацию. В тоже время, кейс должен содержать максимально реальную картину и несколько конкретных фактов. В этом случае, изложение реальных и вымышленных событий улучшит его восприятие студентами.

3. Как правило, информация, представленная в кейсе, носит ориентирующий характер. Поэтому, для построения логичной модели, необходимой при принятии обоснованного решения, допускается дополнять кейс данными, которые могли бы иметь место в действительности, что позволяет обучающемуся не только фиксировать рассматриваемый случай, но и вникать в него для прогнозирования и демонстрации того, что пропущено в кейсе. Характеристики хорошего кейса:

Хороший кейс рассказывает.

Как все хорошие рассказы хороший кейс должен быть с хорошей фабулой.

Хороший кейс фокусируется на теме, вызывающей интерес.

Хорошо подобранный кейс может вызвать чувство сопереживания его главным действующим лицам.

Важно, чтобы в кейсе была описана личная ситуация центральных персонажей, так как во многих случаях это важный элемент в процессе принятия решения. Кейсы должны вызывать сопереживание в разнообразных ситуациях реальной жизни.

Хороший кейс включает цитаты из реальных источников (предприятий, организаций, компаний).

Цитаты из реальных материалов (произнесенные или написанные, официальные или неофициальные) добавляют реализма и позволяют студенту толковать такие цитаты в свете того, что он знает о людях, от которых эти высказывания исходят.

Хороший кейс содержит проблемы, понятные обучающемуся.

Хороший кейс требует высокой оценки уже принятых решений.

Поскольку в реальной жизни принимают решения, руководствуясь прецедентами, прежними действиями и т. п., то целесообразно, чтобы кейс представлял рациональные моменты прежних решений, по которым можно строить новые решения.

Хороший кейс требует решения проблем менеджмента.

Хороший кейс прививает навыки менеджмента.

Кейс должен учить как смоделировать проблему в структуре решений и являться тем самым инструментом для выработки навыков менеджмента.

Проведение занятия с использованием метода кейсов.

Работу с кейсом на занятии можно организовать двумя способами:

1. Каждая подгруппа выполняет только одну тему в течение всех практических занятий.

В этом случае группа представляет собой, по существу, одну команду, разбитую на подгруппы, где каждая подгруппа должна четко представлять за какие решения она отвечает перед другими подгруппами. Например, подгруппа, разрабатывающая ценовую политику предприятия, должна предоставлять информацию о ценах на продукцию (товар) подгруппе, отвечающей за сбытовую политику предприятия при расчете объемов сбыта. Происходит обмен информацией как в процессе занятий, так и при обсуждении результатов.

2. Все подгруппы работают одновременно над одним и тем же разделом (темой) кейса, конкурируя между собой в поиске наиболее оптимального решения.

В этом случае требуется достаточно большой объем аудиторных практических занятий для того, чтобы каждая подгруппа последовательно прошла все темы учебного курса. На разработку одной темы требуется, как правило, 4 часа практических занятий. Подгруппы состязаются между собой, представляя разные команды.

Работа студентов на занятии начинается со знакомства с ситуационной задачей. Студенты самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом цифровые данные и другую конкретную информацию. В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса. Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек. Чем меньше участников в подгруппе, тем больше вовлеченность каждого студента в работу над кейсом. Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга. Состав подгруппы формируется студентами по их желанию. Каждая подгруппа выбирает руководителя (модератора). На модераторе лежит ответственность за организацию работы подгруппы, распределение вопросов между участниками и за принимаемые решения.

К модератору предъявляются следующие требования:

1. он должен:

иметь личностные характеристики лидера и организатора процесса;

иметь достаточные знания и подготовку для роли руководителя;

постоянно контролировать направление дискуссии, не допуская ухода в сторону;

контролировать время, отведенное на тему;

следить за поведением участников дискуссии, не допуская конфликтов и их пассивного поведения;

уметь обобщить результаты и защитить точку зрения перед оппонентами.

2. он не должен:

вызывать к себе чувство неприязни или раздражение со стороны других участников.

Во время работы группы модератор осуществляет следующие функции:

1. На этапе формирования идеи:

фиксирует все идеи, высказанные в ритме мозговой атаки;

регулирует поток идей

не допускает критики идей.

1. На этапе дискуссии по выдвинутым идеям:

фиксирует высказывания-мнения об идеях;

регулирует поток высказываний;

группирует высказывания;

определяет технику принятия окончательного решения;

фиксирует окончательное решение по проблеме.

- 3. На этапе защиты идеи:

делает доклад в пределах 10 минут о результатах работы своей подгруппы.

Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы. Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат. На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и вид отчета о работе с учетом его оформления.

После распределения темы студентам необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания.

Последовательность работы подгруппы над кейсом:

1. записать цель (тему), над которой предстоит работать подгруппе;

2. выписать вопросы, сформулированные в настоящем пособии для данной темы;

3. по каждому вопросу кратко высказать мнения, а кому-либо из участников их записывать (например, модератору);

4. сформулировать общее мнение, которое будет являться решением поставленной цели.

Принятие решений в подгруппе основывается на информации, имеющейся в кейсе и с использованием при этом методов исследования:

экспертных, которые основываются на знаниях, интуиции, опыте, здравом смысле участвующих в обсуждении проблемы;

аналитических, которые представляют собой применение строгих методов, чаще всего математических формул, для анализа проблемы. Например, при прогнозировании объемов сбыта для разных значений отпускной цены можно использовать формулу расчета коэффициента эластичности, графики кривых спроса и предложения, уравнения регрессии и т.д.;

экспериментальных, которые предполагают научно поставленный эксперимент. При решении проблемы в аудитории проведение экспериментальных исследований затруднительно, однако для некоторых маркетинговых задач возможно, за неимением других источников, проведение группового самотестирования.

С учетом перечисленных методов исследований модератор в подгруппе организует открытый обмен мнениями, активизируя способности каждого участника группы действовать как эксперта, аналитика или экспериментатора. Эффективность процесса зависит от способности модератора координировать работу каждого участника подгруппы.

Организация данной работы осуществляются в следующей последовательности:

1. обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе;
2. выделение релевантной информации по отношению к данному вопросу, над которой работает подгруппа;
3. обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;
 1. работа над проблемой (дискуссия);
 4. выработка решений проблемы;
 5. дискуссия для принятия окончательных решений;
 6. подготовка доклада;
 7. аргументированный краткий доклад.

При принятии решения можно использовать следующие методы группового обсуждения:

мозговой штурм
морфологический анализ, который осуществляется следующим образом:
рассматриваемая проблема раскладывается на ряд системных элементов;
элементы, выделенные для анализа, распределяются между участниками обсуждения;

предлагаемые поэлементные решения состыковываются в единую логическую цепочку или представляются в виде матрицы решений;

в целом обсуждается предлагаемое решение проблемы, а в случае необходимости выбора из альтернативы или ранжирования используется метод парного сравнения;

согласованное решение с учетом возможных корректировок представляется для обсуждения по окончании работы над темой занятий;

синтетический анализ, который осуществляется следующим образом:

модератор подгруппы представляет проблему;

проблема анализируется с использованием либо мозговой атаки, либо морфологического метода;

делается попытка вспомнить и привлечь к рассмотрению данной темы известные аналоги и способы решения похожих проблем;

спроецировать известные имеющиеся решения на решение поставленной цели;

окончательно сформулировать мнение подгруппы для доклада результатов по итогам работы над темой.

При работе в подгруппе каждый участник должен придерживаться следующих правил:

активно принимать участие в высказывании идей и обсуждении;

терпимо относиться к мнениям других участников;

не прерывать других участников группы, давая им возможность полностью высказаться;

не повторять уже высказанные мнения;

не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли его точку зрения;

помнить, что каждый участник имеет равные права;

не навязывать своего мнения другим;

четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно).

Для представления результатов рекомендуется

1. подготовить на одной странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы).
2. Выступление модератора должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы.
3. Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад модератора.
4. Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы:

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.

- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniya>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний

- охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.пф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrf.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра Мировая экономика
(наименование кафедры)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

**Математические методы анализа мировой экономики и международных
экономических отношений**
(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования: *Магистратура*
Направление подготовки: *38.04.01 Экономика*
Направленность (профиль): *Международный бизнес*
Квалификация (степень) выпускника: *Магистр*
Форма обучения: *очная, очно-заочная*
Год набора – *2020 г.*

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающегося в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ПК-5 (1)	+		
ПК-6 (1)	+		

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ПК-5 способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	З1 (ПК-5) Знать: основы теории проектного анализа У1 (ПК-5) Уметь: осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ В1 (ПК-5) Иметь практический опыт: планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов
ПК -6 способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности	З1 (ПК-6) Знать: методику оценки экономической эффективности проекта У1 (ПК-6) Уметь: использовать источники экономической, социальной, управленческой информации В1 (ПК-6) Иметь практический опыт: оценки экономической эффективности проектов с учетом фактора неопределённости

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ПК-5 (1)	ПК-6 (1)			
Текущий контроль						
Тема 1. Введение в экономико-математическое моделирование Постановка задачи и выбор метода решения. Составление и анализ этапов плана исследования. Основные категории и методы экономико-математического моделирования.	Тест	+				
	Реферат Кейс-задания	+				
Тема 2. Регрессионный множественный анализ в мировой экономике Анализ основных понятий регрессионного анализа. Подготовка исходных данных для проведения множественного регрессионного анализа с помощью пакетов стандартных программ на ПЭВМ.	Реферат	+	+			
	Тест	+	+			
Тема 3. Производственные функции Свойства и характеристики производственной функции. Анализ производственной функции (ПФ) Кобба-Дугласа. Анализ ПФ CES (с постоянной эластичностью замещения).	Кейс-задание к семинару1	+	+			
	Реферат	+	+			
Тема 4. Факторный анализ Постановка задачи факторного анализа. Анализ основных понятий. Схема решения задачи факторного анализа. Подготовка исходных данных для факторного анализа решения конкретной проблемы международных экономических отношений с помощью прикладных программ на ПЭВМ.	Рубежный контроль №1-тест	+	+			
	Самостоятельная работа 1	+	+			
	Тест	+	+			
Тема 5. Модели мирохозяйственных связей Стандартная модель международной торговли. Гравитационные модели. Глобальная модель международной торговли — проект ЛИНК. Анализ структуры мировой экономики методом «затраты - выпуск»	Кейс-задание к семинару3	+	+			
	Тест	+	+			
Тема 6. Критерии качества моделей Критерии качества прикладных экономико-математических моделей описания мирохозяйственных связей. Методы повышения адекватности моделей. Адаптация как способ корректировки моделей.	Кейс-задание к семинару2	+	+			
	Реферат	+	+			
	Тест	+	+			
Тема 7. Адаптивные методы прогнозирования Временные ряды и стохастические процессы. Экспоненциальное сглаживание. Модели линейного роста. Модель Хольта. Модели с постоянными параметрами адаптации. Обобщенная модель Брауна. Адаптивная авторегрессионная модель	Самостоятельная работа 2	+	+			
	Кейс-задание к семинару4	+	+			
	Реферат	+	+			
Темы 1-7	Рубежный контроль №2-тест	+	+			
	Промежуточный контроль					
Темы 1-7	Промежуточный контроль – зачет	+	+			

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Тематика рефератов

Тема реферата (по теме 1): «Анализ существующих методов экономико-математического моделирования на современном этапе»

Цель: проанализировать использования существующих методов экономико-

математических моделирования на современном этапе.

Задачи:

- уточнить категориальный аппарат – дефиниции «метод математического моделирования», «условия моделирования», «результат экономико-математического моделирования»;
- классифицировать экономико-математические методы моделирования;
- определить специфику использования каждого метода на современном этапе;
- ранжировать методы в зависимости от целей и условий моделирования.

Тема реферата (по теме 2): «Анализ регрессионных моделей экономики отдельного субъекта хозяйствования на современном этапе (последние 10 лет)»

Цель: проанализировать тенденцию развития экономики для отдельных субъектов хозяйствования на современном этапе.

Задачи:

- уточнить категориальный аппарат – дефиниции «адекватная регрессионная модель», «тенденция развития процесса», «прогноз экономических показателей»;
- классифицировать регрессионные модели;
- определить специфику каждой модели функционирования российской экономики на современном этапе;
- ранжировать модели в зависимости от целей моделирования.

Тема реферата (по теме 3): «Производственные функции»

Цель: проанализировать использование в экономико-математическом моделировании производственных функций.

Задачи:

- уточнить категориальный аппарат – дефиниции «производственная функция», «функция Кобба-Дугласа», «функция с постоянной эластичностью замещения»;
- классифицировать производственные функции;
- определить специфику применения производственных функций;
- ранжировать производственные функции в зависимости от условий моделирования.

Тема реферата (по теме 6): «Критерии качества моделей»

Цель: проанализировать наиболее используемые критерии качества экономико-математических моделей на современном этапе.

Задачи:

- уточнить категориальный аппарат – дефиниции «качество модели», «адекватность модели», «условия применения модели»;
- классифицировать существующие критерии качества моделей;
- определить специфику каждого критерия качества модели экономического процесса;
- ранжировать критерии качества модели в зависимости от целей моделирования и условий построения модели.

Комплект кейс-заданий для семинарских занятий

Кейс-задания к семинару № 1 (по теме 2 Регрессионный множественный анализ в мировой экономике)

Семинар проходит в форме практической работы на ПК и последующего письменного опроса.

год	Насел	ВВП (в	Рост	Инфл	Импо	Доход	Военн	высок	Торго	Чист	Внеш	Чиста	Потребле	Экспо	Импорт	Товарооб	Экспорт
-----	-------	--------	------	------	------	-------	-------	-------	-------	------	------	-------	----------	-------	--------	----------	---------

Год	Среднегодовая	млрд. долл.	ВВП (% в год)	Инфляция, дефлятор ВВП (% в год)	р/т товаров и услуг (% ВВП)	Исключенные товары	Расходы (% от ВВП)	Технологический экспорт (% экспорта продукции обрабатывающей промышленности)	Влияние на ВВП (% от ВВП)	Индекс бартерных условий торговли (2000 = 100)	Земельный фонд, всего (DOD, млрд. долл.)	ОПР на душу населения (в текущих долларах \$)	Интенсивность энергии (кг нефтяного эквивалента на душу населения)	р/т товаров и услуг (% ВВП)	Россия в КНР, млн долл.	КНР в РФ, млн долл.	РФ в КНР, млн долл.
2000	1,26	1205,3	8,40	2,00	18,70	48,20	1,80	19,00	39,4	100,0	145,6	1,40	919,8	20,70	2233,00	8006,0	5773,0
2001	1,27	1332,2	8,30	2,00	18,30	39,30	2,10	21,00	38,3	102,2	184,1	1,20	933,1	20,00	2711,00	10670,0	7959,0
2002	1,28	1461,9	9,00	0,60	20,20	31,70	2,20	23,70	42,5	102,2	185,2	1,20	979,2	22,30	3521,00	11928,0	8407,0
2003	1,29	1649,9	10,00	2,60	25,00	41,30	2,10	27,40	51,6	98,1	206,5	1,10	1108,0	26,60	6034,55	15760,6	9726,1
2004	1,30	1941,7	10,10	6,90	28,90	32,90	2,10	30,10	59,5	92,9	244,5	1,30	1265,2	30,60	9106,75	21232,1	12125,4
2005	1,30	2268,6	11,20	3,90	29,20	34,40	2,00	30,80	62,7	87,0	281,1	1,40	1362,0	33,70	13212,20	29103,1	15890,9
2006	1,31	2729,8	12,70	3,90	29,10	88,90	2,10	30,50	64,5	83,3	320,8	1,00	1479,0	35,70	15832,43	33388,6	17556,1
2007	1,32	3523,1	14,20	7,80	27,30	176,70	2,00	26,70	61,8	81,5	371,7	1,10	1551,4	34,90	28488,48	48165,4	19676,9
2008	1,32	4558,4	9,60	7,80	25,10	61,30	2,00	25,60	56,2	74,9	378,5	1,10	1601,0	31,70	33005,43	56830,5	23825,1
2009	1,33	5059,4	9,20	-0,10	19,90	99,00	2,20	27,50	43,6	81,6	445,9	0,80	1717,3	23,70	17513,77	38796,7	21283,0
2010	1,34	6039,7	10,60	6,90	23,20	78,90	2,00	27,50	49,20	74,5	559,8	0,50	1888,6	26,20	29612,52	55448,8	25836,3
2011	1,34	7492,4	9,50	8,10	23,40	45,20	2,00	25,80	48,6	70,1	710,2	-0,50	2043,6	25,50	38903,83	79249,3	40345,5
2012	1,35	8461,6	7,80	2,40	21,50	43,70	2,00	26,30	45,7	71,7	750,7	-0,10	2142,8	24,20	44057,53	88158,0	44100,5
2013	1,36	9490,6	7,70	2,20	20,60	44,80	2,00	27,00	43,8	74,8	874,5	-0,50	2230,0	23,30	49606,32	88085,7	38479,3
2014	1,36	10360,1	7,40	0,80	18,90	43,70	2,00	27,50	44,7	73,7	881,5	-0,45	2310,0	25,50	53720,65	95280,9	41560,2

Вопросы:

- Общее количество факторов исследования и количество факторов в модели. Причина отличия, если она есть.
- Выбор естественной формы регрессионной модели или модели в стандартизованном масштабе.
- Адекватность модели.
- Интерпретация коэффициентов модели.
- Тенденция развития экономического процесса.
- Прогноз экономических показателей.

Кейс-задания к семинару № 2 (по теме 4 Факторный анализ)

Семинар проходит в форме практической работы на ПК и последующего письменного опроса.

№ года	Население (млн. ч.)	Рост населения (годовой %)	ВВП (по текущему курсу \$ США, млрд. долл.)	Рост ВВП (годовой %)	Инфляция (годовой %)	Сельское хозяйство, добавленная стоимость (% ВВП)	Промышленность, добавленная стоимость (% ВВП)	Производство, добавленная стоимость (% ВВП)	Услуги, добавленная стоимость (% ВВП)	Экспорт товаров и услуг (% ВВП)	Импорт товаров и услуг (% ВВП)	Валовое накопление (% от ВВП)	Торговля товарами (% от ВВП)	Расходы на здравоохранение, всего (% от ВВП)	Торговля (% ВВП)	Расходы на конечное потребление (% от ВВП)	Расходы на конечное потребление \$ США, млрд. долл.	Прямые иностранные инвестиции, чистый приток (% ВВП)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
2000	37,0	1,11	284,2	-0,79	1,04	5,05	28,06	17,81	66,88	10,99	11,64	16,19	18,12	9,21	22,62	84,46	236,2	3,67

2001	37,5	1,11	268,7	-4,41	-1,1	4,89	27,04	17,24	68,07	11,58	10,27	14,18	17,44	9,38	21,85	84,51	223,2	0,81
2002	37,5	2,11	268,7	-3,41	-0,1	5,89	28,04	18,24	69,07	12,58	11,27	15,18	18,44	10,38	22,85	85,51	223,2	1,81
2003	37,5	3,11	268,7	-2,41	0,9	6,89	29,04	19,24	70,07	13,58	12,27	16,18	19,44	11,38	23,85	86,51	223,2	2,81
2004	38,7	1,09	183,3	9,03	30,74	9,01	34,68	22,68	56,31	21,5	15,47	18,24	31,11	6,84	36,97	75,73	138,8	2,25
2005	39,1	1,07	222,9	9,2	10,62	8,44	34,68	21,92	56,88	20,9	15,89	19,08	30,97	6,85	36,8	75,91	169,2	2,36
2006	39,6	1,05	263,0	8,4	15,24	7,7	35,11	21,28	57,19	20,34	15,55	20,89	30,68	6,68	35,89	74,32	195,5	2,11
2007	40,0	1,03	329,8	7,97	17,68	8,78	33,61	19,93	57,61	19,75	16,11	22,25	30,47	6,49	35,86	74,11	244,4	1,96
2008	40,3	1,03	406,0	3,07	21,25	7,23	33,12	19,94	59,65	19,73	16,54	21,02	31,4	6,66	36,27	75,79	307,7	2,4
2009	40,8	1,03	378,5	0,05	9,89	6,23	31,74	18,7	62,03	17,27	12,92	16,15	24,96	7,63	30,18	79,51	300,9	1,06
2010	41,2	1,03	462,8	9,45	17,21	8,18	30,9	18,22	60,92	17,37	14,84	19,1	27	6,55	32,21	78,38	362,8	1,7
2011	41,7	1,04	559,8	8,39	17,8	7,49	31,13	17,93	61,38	17,56	16,01	19,74	28,29	6,32	33,57	78,71	440,6	1,91
2012	42,1	1,05	607,7	0,8	18,67	6,7	29,79	16,84	63,51	15,48	13,72	17,01	24,4	6,75	29,2	81,23	493,6	2,52
2013	42,5	1,05	622,1	2,89	19,71	7,38	28,79	15,88	63,83	14,32	14,4	18,55	24,97	7,28	28,72	81,52	506,9	1,82
2014	43,0	1,03	540,2	0,47	28,24	8,2	28,82	14,55	62,98	14,85	14,6	19,58	25,4	.	29,45	80,17	432,8	1,22

Вопросы:

1. Анализ факторов исследования показателей Аргентины.
2. Суть метода главных компонент.
3. Процедура перехода к первой и второй главной компоненте.
4. Анализ полученной модели.
5. Возможности использования модели.

Кейс-задания к семинару № 3 (по теме 5 Модели мирохозяйственных связей)

Семинар проходит в форме практической работы на ПК и последующего письменного опроса.

Воспользоваться данными основных показателей международной торговли для 5-10 стран. Определить все возможные модели мирохозяйственных связей.

Вопросы:

1. Условия построения стандартной модели международной торговли.
2. Возможность построения гравитационной модели.
3. Предпосылки создания глобальной модели международной торговли — проект ЛИНК.
4. Анализ структуры мировой экономики методом «затраты - выпуск».
5. Сравнительный анализ четырех моделей мировой экономики.

Кейс-задания к семинару № 4 (по теме 7 Адаптивные методы прогнозирования)

Семинар проходит в форме практической работы на ПК и последующего письменного опроса.

1. Имеются данные о потреблении мороженого, тыс. руб.:

Сезон	Год				
	2008	2009	2010	2011	2012
Зима	253,1	265,5	277,9	290,3	301,3
Весна	331,2	343,6	356,0	368,4	375,4
Лето	364,3	376,7	389,1	401,5	412,4
Осень	292,4	304,8	317,2	343,2	337,5

Задание: постройте адаптивную модель с линейным трендом и аддитивной сезонной компонентой для прогнозирования потребления мороженого.

2. Модель зависимости объемов продаж компании в среднем за месяц от расходов на рекламу была следующая (млн. руб.):

$$\tilde{y}_t = -0,73 + 4,3x_t + 3,5x_{t-1} + 1,2x_{t-2} + 0,8x_{t-3}$$

Задание: найти краткосрочный, долгосрочный мультипликатор и средний лаг.

3. Дана таблица следующих данных:

Момент времени	$t - 3$	$t - 2$	$t - 1$	t	$t + 1$
x^*	80				
x	90	95	110	120	-

Здесь x^* , X - ожидаемый и действительный спрос на некоторый товар соответственно.

Задание: в соответствии с моделью адаптивных ожиданий

$$x_t^* = \lambda x_{t-1} + (1 - \lambda)x_{t-1}^*, \text{ где } \lambda = 0,40 \text{ найти остальные значения } x^*.$$

4. Определите:

- Необходимость экспоненциального сглаживания.
- Наиболее часто используемые кривые линейного роста.
- Особенности модели Хольта.
- Анализ обобщенной модели Брауна.
- Особенности адаптивной авторегрессионной модели.

Комплект заданий для самостоятельных работ

Самостоятельная работа №1

Исследуются следующие данные стран-членов ОЭСР:

Страны-члены ОЭСР	Индекс развития человеческого потенциала	Индекс уровня образования	Продолжительность жизни (лет)	ВНД на душу населения (\$)	ВВП (\$ млн)
Австралия	0,933	0,927	82,5	42450	1560372
Австрия	0,881	0,794	81,1	45450	428322
Бельгия	0,881	0,812	80,5	41240	524806
Канада	0,902	0,850	81,5	42610	1826769
Чехия	0,861	0,866	77,7	26740	208796
Дания	0,900	0,873	79,4	44950	335878
Финляндия	0,879	0,815	80,5	39930	267329
Франция	0,884	0,816	81,8	38530	2806428
Германия	0,911	0,884	80,7	45620	3730261
Греция	0,853	0,797	80,8	25700	242230
Венгрия	0,818	0,805	74,6	22800	133424
Исландия	0,895	0,847	82,1	41160	15330
Ирландия	0,899	0,887	80,7	39250	232077
Италия	0,872	0,790	82,4	35540	2149485
Япония	0,890	0,808	83,6	37790	4919563
Корея	0,891	0,865	81,5	33440	1304554
Люксембург	0,881	0,762	80,5	57420	60131
Мексика	0,756	0,638	77,5	16110	1260915
Нидерланды	0,915	0,894	81,0	46400	853539
Новая Зеландия	0,910	0,917	81,1	30750	185788
Норвегия	0,944	0,910	81,5	66520	512580
Польша	0,834	0,825	76,4	22790	525866
Словакия	0,830	0,802	75,4	26110	97707
Португалия	0,822	0,728	79,9	26170	227324
Испания	0,869	0,794	82,1	32700	1393040
Швеция	0,898	0,830	81,8	46680	579680

Швейцария	0,917	0,844	82,6	59210	685434
Турция	0,759	0,652	75,3	18800	822135
Великобритания	0,892	0,860	80,5	38160	2678455
США	0,914	0,890	78,9	53750	16768100
Чили	0,822	0,746	80,0	21030	277199
Эстония	0,840	0,859	74,4	24570	24880
Израиль	0,888	0,854	81,8	31780	290551
Словения	0,874	0,863	79,6	28780	47987

1. По отобранным статистическим данным провести предварительный анализ.
2. Построить модель множественной регрессии в естественной и стандартизованной форме.
3. Проанализировать особенности моделей, их адекватность и возможность применения.
4. Дать прогноз тенденции развития социально-экономического процесса и осуществить точечный прогноз.

Самостоятельная работа №2

Даны цены (закртия, минимальная, максимальная) за 20 дней.

Дни	Цены		
	Макс.	Мин.	Закр.
1	745	711	725
2	760	725	748
3	755	725	730
4	735	717	722
5	748	712	733
6	757	726	754
7	845	765	845
8	885	822	837
9	863	831	848
10	830	770	777
11	754	715	719
12	753	685	748
13	760	710	745
14	769	717	761
15	780	750	765
16	786	671	775
17	766	725	730
18	755	695	749
19	768	735	750
20	740	683	688

1. По отобранным статистическим данным провести предварительный анализ.
2. Построить модели Хольта, Брауна и адаптивную авторегрессионную модель.
3. Провести сравнительный анализ моделей и возможности их применения.

Комплект тестовых заданий

К теме 1

1. Какой из этапов математического моделирования должен проводиться перед остальными ?

Численное решение

Постановка экономической проблемы и ее качественный анализ

Математический анализ модели

Подготовка исходной информации

Построение математической модели

2. Модель межотраслевых связей является ...

Структурно-функциональной
Структурной
Функциональной
Имитационной

3. Модель производства, основанная на производственных функциях, построенная на основе обработки статистических данных, является ...

Имитационной
Нормативной
Дискриптивной
Стохастической

4. На каком из этапов рационально использовать ЭВМ?

Математический анализ модели
Постановка экономической проблемы и ее качественный анализ
Построение математической модели
Подготовка исходной информации
Численное решение

5. Модель есть замещение изучаемого объекта другим объектом, который отражает:
все стороны данного объекта;
некоторые стороны данного объекта;
существенные стороны данного объекта;
несущественные стороны данного объекта.

6. Результатом процесса формализации является:

описательная модель;
математическая модель;
графическая модель;
предметная модель.

7. Правильный порядок указанных этапов математического моделирования процесса:

1) анализ результата;
2) проведение исследования;
3) определение целей моделирования;
4) поиск математического описания.

Соответствует последовательности:

А) 3 - 4 - 2 - 1;
Б) 1 - 2 - 3 - 4;
В) 2 - 1 - 3 - 4;
Г) 3 - 1 - 4 - 2.

8. Из скольких объектов, как правило, состоит система?

из нескольких;
из одного;
из бесконечного числа;
она не делима.

К теме 2

1. К математическим методам изучения связей относят:

факторный анализ;
корреляционный анализ;
интегральный анализ.

2. Статистическая связь, при которой различным значениям одной переменной соответствуют разные средние значения другой – это:

регрессионная связь;
корреляционная связь;
корреляционно-регрессионная связь.

3. Метод установления аналитического выражения стохастической зависимости между исследуемыми признаками называется:
регрессионный анализ;
корреляционный анализ;
корреляционно - регрессионный анализ.
4. Метод установления связи и измерения ее тесноты между наблюдениями, которые можно считать случайными и выбранными из совокупности – это:
регрессионный анализ;
корреляционный анализ;
корреляционно - регрессионный анализ.
5. Статистический метод, позволяющий подтвердить или опровергнуть гипотезу о том, что две выборки данных относятся к одной генеральной совокупности – это:
кластерный анализ;
ковариационный анализ;
дисперсионный анализ.
6. К методам современного факторного анализа относят:
дисперсионный анализ;
кластерный анализ;
метод главных компонент.
7. Метод многомерного анализа, при использовании которого значения каждого из признаков совокупности служат координатами в многомерном пространстве – это:
дисперсионный анализ;
кластерный анализ;
метод главных компонент.

К теме 3

1. Что понимается под законом спроса?
потребность в каком-либо товаре;
устойчивая обратная зависимость, характеризующаяся тем, что с ростом цен желание приобрести товар падает;
рост доходов вызывает желание покупать больше товара;
рост численности покупателей вызывает повышение цен.
2. Что представляет собой предложение на рынке?
производство и доставка товаров на рынок;
большой спрос на товар, расширяющий его производство;
определенное количество блага, которое производители готовы доставить на рынок исходя из выгоды различных предлагаемых цен;
хороший урожай пшеницы.
3. Чем характеризуется рыночное равновесие?
взаимодействием спроса и предложения при разных доходах населения;
это взаимосвязь спроса и предложения при одной и той же цене;
совпадением количества желаемых и предлагаемых товаров на рынке при одной и той же цене;
цена товара покрывает издержки производства.
4. Как отражается на графике кривой спроса влияние неценовых факторов?
движением по кривой спроса;
падающей кривой спроса;
восходящей линией спроса;
сдвигом линии спроса в правую или левую сторону.
5. Как можно охарактеризовать спрос на товар *A*, если известно, что повышение цены его на 1 % привело к снижению спроса на 4 %?
абсолютно эластичный;

абсолютно неэластичный;
эластичный;
неэластичный.

6. Какое из приведенных ниже утверждений характеризует закон убывающей предельной полезности?

с ростом дохода предельная полезность блага сокращается;
предельная полезность потребляемого блага убывает;
предельная полезность, отнесенная к цене блага должна быть одинаковой для набора покупаемых товаров;
предельная полезность набора благ увеличивается.

7. Какое из приведенных ниже утверждений характеризует эффект дохода?

снижение цены товара увеличивает реальный доход покупателя, позволяя ему приобрести больше подешевевшего товара;
снижение цены товара увеличивает относительную привлекательность этого продукта, что делает выгодным приобретение данного товара в большем количестве;
рост доходов сдвигает линию спроса вправо;
снижение доходов ведет к росту спроса на некачественные товары.

8. Излишек потребителя (или выигрыш потребителя) в теории потребительского спроса это:

разница между стоимостью набора благ до понижения цен и после их понижения;
разница между максимальной суммой денег, которую потребитель готов был уплатить за желаемый товар и той суммой, которую он реально уплатил на рынке;
стремление покупателя к увеличению общей полезности набора благ по сравнению с их сегодняшней полезностью;
разница между полезностью, отражаемой двумя кривыми безразличия.

9. Исходя из изученной теории потребительского поведения, определите, в каком утверждении раскрываются условия получения максимальной общей полезности от имеющегося ограниченного дохода у отдельного индивида:

потребитель получит максимальную общую полезность, истратив весь свой ограниченный доход на покупку набора благ в соответствии с правилом $MU_A/P_A = MU_B/P_B = MU_C/P_C...$

если потребитель на свой ограниченный доход будет приобретать наиболее качественные товары, то он получит максимальную пользу;

если ограниченный доход использовать на покупку наиболее дешевых товаров, то полнее удовлетворишь свои потребности;

потребитель получит максимальную общую полезность, истратив весь свой ограниченный доход на покупку набора благ в соответствии с правилом $P_A/MU_A = P_B/MU_B = P_C/MU_C...$

10. Какое утверждение из приведенных ниже утверждений характеризует равновесие потребителя в ординалистской концепции?

предельная полезность, отнесенная к цене блага должна быть одинаковой для набора товаров приобретаемых на ограниченный доход;

графически это точка, в которой линия бюджетных ограничений имеет точку касания с кривой безразличия;

это результат сложения индивидуальных функций спроса;

изменение спроса на благо *A* зависит от цен на благо *B*.

11. Как принято называть в экономической теории устойчивую взаимосвязь между количеством используемых фирмой различных факторов производства и максимально возможным объемом выпуска продукции?

кривая предложения фирмы;

кривая производственных возможностей фирмы;

производственная функция;

эластичность предложения.

12. Краткосрочный период в анализе деятельности фирмы характеризуется:
снижением объемов производства благ;
невозможностью увеличения выпуска продукции;
возможностью изменения всех факторов производства, чтобы увеличить производство благ;
выделением среди применяемых факторов производства постоянного фактора и переменного.

13. Какое из приведенных утверждений характеризует среднюю производительность труда?

это частное от деления количества произведенной продукции на количество работающих в производстве этого продукта;

это прирост выпуска продукции при увеличении числа работающих на единицу;

увеличение капитала при сохранении прежнего количества работающих;

это частное от деления капитала на количество работающих.

14. Закон убывающей отдачи предполагает (или закон убывающей производительности фактора), что:

убывающее использование всех факторов приведет к сокращению производства;

убывающее использование одного из факторов опережает сокращение использования других факторов производства;

сокращение использования всех факторов в условиях совершенной конкуренции ведет к падению цен;

предельный продукт сокращается при увеличении использования одного из факторов производства и неизменности остальных факторов.

15. Экономические издержки включают в себя следующие составляющие:

бухгалтерскую прибыль и неявные издержки;

бухгалтерские издержки за вычетом явных издержек;

явные и неявные издержки;

явные, неявные издержки и нормальную прибыль фирмы.

16. Если средние переменные издержки возрастают, то как ведут себя предельные издержки у фирмы?

они тоже растут;

предельные издержки падают;

предельные издержки остаются неизменными;

они исчезают.

17. Какое из перечисленных условий характеризуют равновесие фирмы в коротком периоде на рынке совершенной конкуренции?

если фирма достигает такого объема производства, когда ее средние переменные издержки падают;

если цена продукции равна предельным издержкам, а также предельному доходу;

если фирма достигает такого объема производства, когда ее средние постоянные издержки возрастают;

если цена продукции фирмы равна ее предельному доходу.

18. Какое из приведенных положений характеризует совершенную конкуренцию в долгосрочном периоде?

совершенная конкуренция в долгосрочном периоде выравнивает позиции всех производителей и обеспечивает им только бухгалтерскую прибыль;

цена устанавливается равной минимальной величине предельных издержек всех фирм;

цена устанавливается равной минимальной величине средних постоянных издержек всех фирм;

совершенная конкуренция в долгосрочном периоде обеспечивает всем фирмам только нормальную прибыль.

19. Что характеризует на графике средних, предельных издержек точка закрытия фирмы?
это точка пересечения рыночной цены продукции и минимальных средних переменных издержек фирмы;
это точка пересечения рыночной цены продукции и минимальных средних общих издержек фирмы;
это точка пересечения рыночной цены продукции и минимальных предельных издержек фирмы;
это точка пересечения рыночной цены продукции и предельного дохода.
20. При каком условии прибыль фирмы будет максимальной в коротком периоде при совершенной конкуренции?
при максимизации разницы между совокупной выручкой и совокупными издержками фирмы;
при максимизации разницы между предельным доходом и совокупными издержками фирмы;
при цене, равной минимуму средних переменных издержек;
при цене, равной минимуму средних общих издержек.

К теме 4

1. Причина, действующая сила какого-либо процесса или явления, определяющая его характер и одну из основных черт – это:
резерв;
фактор;
предпосылка.
2. Выявленные возможности количественного и качественного роста относительных показателей работы предприятия – это:
резервы;
факторы;
прогноз.
3. К экстенсивным факторам относят:
повышение степени использования материальных ресурсов;
повышение образовательного уровня работников;
рост числа работников без изменения их образовательного уровня.
4. К интенсивным факторам первого рода относят:
повышение степени использования материальных ресурсов;
повышение образовательного уровня работников;
рост числа работников без изменения их образовательного уровня.
5. К интенсивным факторам второго рода относят:
повышение степени использования материальных ресурсов;
повышение образовательного уровня работников;
рост числа работников без изменения их образовательного уровня.
6. К интенсивным факторам второго рода относят:
повышение степени использования трудовых ресурсов;
рост потребляемых материальных ресурсов;
ускорение НТП.
7. По очевидности отражения выделяют:
явные резервы;
перспективные резервы;
финансовые резервы.
8. По возможности включения в производственный процесс выделяют:
явные резервы;
перспективные резервы;
финансовые резервы.

9. Абсолютные показатели, которые можно суммировать в пространстве и во времени – это:

качественные факторы;
количественные факторы;
резервы.

10. Относительные показатели, которые нельзя суммировать в пространстве и во времени – это:

качественные факторы;
количественные факторы;
резервы.

11. В процессе факторного анализа исследуются следующие типы связей:

функциональная;
корреляционная;
регрессионная.

12. Существуют следующие виды моделей детерминированного факторного анализа:

количественные;
качественные;
аддитивные.

13. К методам современного факторного анализа относят:

дисперсионный анализ;
кластерный анализ;
метод главных компонент.

14. Аддитивная модель детерминированного факторного анализа это:

Произведение факторов
Частное от деления факторов
сумма факторов

Процентное отношение факторов

15. Мультипликативная модель детерминированного факторного анализа это:

Произведение факторов
Частное от деления факторов
сумма факторов

Процентное отношение факторов

16. Способ детерминированного факторного анализа это:

Теория игр
Исследование операций
Логарифмический
Дисперсионный

17. При стохастическом анализе связь между факторами и результатами

Прямо пропорциональная
Обратно пропорциональна
Неполная
Прямая

18. В детерминированном факторном анализе способ цепных подстановок – это:

Выделение количественного показателя из всей группы факторов
Сравнение факторов между собой
Подстановка в функцию фактических значений факторов вместо базисных
Анализ влияния каждого фактора в отдельности на результивный показатель

К теме 5

1. Наиболее известные математические модели в международной экономике:

Стандартная модель международной торговли
Гравитационная модель

Проект Линк

Модель «затраты-выпуск» В.Леонтьева применительно к мировой экономике

Модель Бокса-Дженкинса

2. Стандартная модель международной торговли предполагает

Существование торговли двумя товарами между двумя странами

Существование торговли несколькими товарами между несколькими странами

Существование торговли n товарами между m странами

3. Точка специального равновесия в стандартной модели международной торговли означает

Точку оптимальной переориентации страны с производства одного товара на другой

Точку оптимизации распределения производственных ресурсов

Точку касания линии производства и кривой безразличия

4. В основе гравитационной модели лежит

Теория гравитации

Теория притяжения

Формула притяжения

5. Экспорт из страны 1 в страну 2 согласно гравитационной модели зависит от

Внутренних факторов страны 1, определяющих экспортное предложение

Внутренних факторов страны 2, определяющих экспортное предложение

Внутренних факторов страны 2, определяющих импортный спрос

Внутренних факторов страны 1, определяющих импортный спрос

Факторами интенсивности товарного потока из страны 1 в страну 2, определяемыми географическим положением торгующих стран и особенностями транспортировки (вид транспорта, расстояние и т.д.)

6. Моделирование международной торговли с использованием проекта ЛИНК базируется на

идее объединения национальных регионально-страновых эконометрических макромоделей на основе общей методики

Показателях международной торговли промышленно-развитых стран

модели экономики США, разработанной Л.Клейном

7. Модель «затраты-выпуск» В.Леонтьева позволяет

анализировать экономический рост и прогнозировать развитие мировой экономики в целом

Устанавливать оптимальные цены на товары

Находить оптимальные пути экспансии на зарубежные рынки товаров и услуг

Устанавливать оптимальные значения экспорта и импорта

8. Гравитационные модели позволяют

анализировать экономический рост и прогнозировать развитие мировой экономики в целом

Устанавливать оптимальные цены на товары

Находить оптимальные пути экспансии на зарубежные рынки товаров и услуг

Устанавливать оптимальные значения экспорта и импорта

9. Проект ЛИНК позволяет

анализировать экономический рост и прогнозировать развитие мировой экономики в целом

Устанавливать оптимальные цены на товары

Выбирать рычаги влияния на экономику развивающихся стран и находить оптимальные пути экспансии на зарубежные рынки товаров и услуг

Устанавливать оптимальные значения экспорта и импорта

10. Стандартная модель международной торговли позволяет

анализировать экономический рост и прогнозировать развитие мировой экономики в целом

Устанавливать оптимальные цены на товары
Находить оптимальные пути экспансии на зарубежные рынки товаров и услуг
Выбирать оптимальное соотношение товаров, обеспечивающих удовлетворение потребностей, и устанавливать оптимальные значения экспорта и импорта

К теме 6

1. Адекватность математической модели и объекта это...
правильность отображения в модели свойств объекта в той мере, которая необходима для достижения цели моделирования
Полнота отображения объекта моделирования
Количество информации об объекте, получаемое в процессе моделирования
Объективность результата моделирования
2. Установление равновесия между простотой модели и качеством отображения объекта называется...
Дискретизацией модели
Алгоритмизацией модели
Линеаризацией модели
Идеализацией модели
3. Погрешность математической модели связана с ...
Несоответствием физической реальности, так как абсолютная истина недостижима
Неадекватностью модели
Неэкономичностью модели
Неэффективностью модели
4. Эффективность математической модели определяется ...
Оценкой точности модели
Функцией эффективности модели
Соотношением цены и качества
Простотой модели
5. Коэффициент эластичности показывает
на сколько процентов изменится значение результирующего фактора при изменении на один процент объясняющего фактора
на сколько изменится значение результирующего фактора при изменении объясняющего фактора на одну единицу
постоянную для всех видов моделей величину
тесноту связи объясняющего фактора с результирующим
6. Для оценки значимости коэффициента корреляции используют критерий
Стьюдента
Фишера
Пирсона
Дарбина-Уотсона
7. Для оценки значимости уравнения регрессии используют критерий
Фишера
Стьюдента
Пирсона
Дарбина-Уотсона
8. Для оценки качества модели используют как правило:
Коэффициент детерминации
Коэффициент эластичности
Среднюю ошибку аппроксимации
Моду показателя
Медиану показателя
Дисперсию случайной величины

К теме 7

1. Прогнозирование является одной из форм:

А) предказания; Б) предреказания; В) планирования; Г) целеполагания.

1. Отличием прогноза от плана является:

А) его вариативный характер; Б) количество исполнителей, работающих над его составлением и исполнением; В) сроки, на которые составляется документ; Г) сложность составления.

2. Бурный рассвет прогнозов в начале XX века связан с:

А) развитием науки и техники; Б) экономическим кризисом; В) появлением научной фантастики; Г) появлением социологии.

3. Нормативный прогноз предполагает:

А) экстраполяцию данных в будущее; Б) продолжение в будущее наблюдаемых тенденций в развитии явления; В) определение путей достижения поставленной цели в будущем; Г) построение качественного прогноза.

4. Поисковый прогноз предполагает:

А) экстраполяцию данных в будущее; Б) продолжение в будущее наблюдаемых тенденций в развитии явления; В) определение путей достижения поставленной цели в будущем; Г) построение качественного прогноза.

5. Краткосрочным прогнозом называется прогноз, период упреждения которого:

А) менее 1 года; Б) менее 5 лет; В) от 1 года до 5 лет; Г) зависит от объекта прогнозирования.

6. Прогнозирование инфляции в Российской Федерации относится:

А) сублокальным прогнозам; Б) локальным прогнозам; В) субглобальным; Г) глобальным.

7. Верификация – это...:

А) возможность проверки достоверности, обоснованности прогноза; Б) построение прогнозов на основе мнений экспертов; В) использование допущений при построении прогнозных моделей; Г) необходимость согласованности результатов прогнозов с предшествующими прогнозами.

8. Если прогнозное значение объема продаж можно представить как сумму трендового значения, сезонности и случайной ошибки, то это модель:

А) аддитивная; Б) мультипликативная; В) экспоненциального сглаживания; Г) имитационная.

9. Прогнозные оценки состояния и динамики показателей эффективности производства как в целом по российской экономике, так и по отдельным экономическим субъектам и объектам (регион, предприятие) отражают следующие показатели:

А) производительность труда, Б) рентабельность, В) фондоотдача, Г) численность населения.

10. Эффективность научно-технического прогресса бывает:

А) экономическая, Б) социальная, В) материальная, Г) ресурсная.

11. Долгосрочные прогнозы научно-технического прогресса строятся на срок:

А) 10-15 лет; Б) 15-25 лет; В) 25-50 лет; Г) 50-100 лет.

Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Постановка задачи и выбор метода решения.
2. Составление и анализ этапов плана исследования.
3. Основные категории и методы экономико-математического моделирования.
4. Анализ основных понятий регрессионного анализа.
5. Подготовка исходных данных для проведения множественного регрессионного анализа с помощью пакетов стандартных программ на ПЭВМ.
6. Свойства и характеристики производственной функции.

7. Анализ производственной функции Кобба-Дугласа.
8. Анализ производственной функции CES (с постоянной эластичностью замещения).
9. Постановка задачи факторного анализа.
10. Анализ основных понятий.
11. Схема решения задачи факторного анализа.
12. Подготовка исходных данных для факторного анализа решения конкретной проблемы международных экономических отношений с помощью прикладных программ на ПЭВМ.
13. Стандартная модель международной торговли.
14. Гравитационные модели.
15. Глобальная модель международной торговли — проект ЛИНК.
16. Анализ структуры мировой экономики методом «затраты - выпуск».
17. Критерии качества прикладных экономико-математических моделей описания мирохозяйственных связей.
18. Методы повышения адекватности моделей.
19. Адаптация как способ корректировки моделей.
20. Временные ряды и стохастические процессы.
21. Экспоненциальное сглаживание.
22. Модели линейного роста.
23. Модель Хольта.
24. Модели с постоянными параметрами адаптации.
25. Обобщенная модель Брауна.
26. Адаптивная авторегрессионная модель.

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Кейс-задача, кейс-анализ	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи, кейс-анализа
2	Самостоятельная работа	Средство проверки умений применять полученные знания	Комплект заданий по вариантам

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		для решения задач определенного типа по теме или разделу	
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Тематика рефератов

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Письменный зачет	Перечень вопросов, заданий

Полный комплект оценочных средств представлен на кафедре для текущего контроля успеваемости и для промежуточной аттестации представлен на кафедре.

Характеристика оценочного средства №1 Кейс-задача (ситуационное задание)

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Кейс-задания к семинару № 4 (по теме 7 Адаптивные методы прогнозирования)

Семинар проходит в форме практической работы на ПК и последующего письменного опроса.

1. Имеются данные о потреблении мороженого, тыс. руб.:

Сезон	Год				
	2008	2009	2010	2011	2012
Зима	253,1	265,5	277,9	290,3	301,3
Весна	331,2	343,6	356,0	368,4	375,4
Лето	364,3	376,7	389,1	401,5	412,4
Осень	292,4	304,8	317,2	343,2	337,5

Задание: постройте адаптивную модель с линейным трендом и аддитивной сезонной компонентой для прогнозирования потребления мороженого.

2. Модель зависимости объемов продаж компании в среднем за месяц от расходов на рекламу была следующая (млн. руб):

$$\tilde{y}_t = -0,73 + 4,3x_t + 3,5x_{t-1} + 1,2x_{t-2} + 0,8x_{t-3}$$

Задание: найти краткосрочный, долгосрочный мультипликатор и средний лаг.

3. Дана таблица следующих данных:

Момент времени	$t-3$	$t-2$	$t-1$	t	$t+1$
x^*	80				
x	90	95	110	120	-

Здесь x^* , x – ожидаемый и действительный спрос на некоторый товар соответственно.

Задание: в соответствии с моделью адаптивных ожиданий

$$x_t^* = \lambda x_{t-1} + (1-\lambda)x_{t-1}^*, \text{ где } \lambda=0,40 \text{ найти остальные значения } x^*.$$

4. Определите:

- Необходимость экспоненциального сглаживания.
- Наиболее часто используемые кривые линейного роста.
- Особенности модели Хольта.
- Анализ обобщенной модели Брауна.
- Особенности адаптивной авторегрессионной модели.

Кейс-задание (ситуационное задание)	
Критерии оценки:	
4-5 баллов	Полностью выполнил задания; Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Дал прогноз возможного развития в будущем.

3-4 балла	Выполнил практически все задания; Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы;
2-3 балла	Смог выполнить только часть заданий; Проявил некоторую самостоятельность; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не смог сформулировать конкретные выводы;
0-1 балла	Выполнил одно из возможных заданий Не высказал свою точку зрения

Приложение 1.4

Характеристика оценочного средства №2 **Комплект заданий для самостоятельной работы**

Самостоятельная работа №2

Даны цены (закрытия, минимальная, максимальная) за 20 дней.

Дни	Цены		
	Макс.	Мин.	Закр.
1	745	711	725
2	760	725	748
3	755	725	730
4	735	717	722
5	748	712	733
6	757	726	754
7	845	765	845
8	885	822	837
9	863	831	848
10	830	770	777
11	754	715	719
12	753	685	748
13	760	710	745
14	769	717	761
15	780	750	765
16	786	671	775
17	766	725	730
18	755	695	749
19	768	735	750
20	740	683	688

1. По отобранным статистическим данным провести предварительный анализ.
2. Построить модели Хольта, Брауна и адаптивную авторегрессионную модель.
3. Провести сравнительный анализ моделей и возможности их применения.

Критерии оценки:

Макс.5 баллов	Полностью выполнил задания; Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Дал прогноз возможного развития в будущем.
---------------	---

3-4 балла	Выполнил практически все задания; Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы;
2-3 балла	Смог выполнить только часть заданий; Проявил некоторую самостоятельность; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не смог сформулировать конкретные выводы;
0-1 балла	Выполнил одно из возможных заданий Не высказал свою точку зрения

Приложение 1.6

Характеристика оценочного средства №3

Тесты

К теме 1

1. Какой из этапов математического моделирования должен проводиться перед остальными?

Численное решение

Постановка экономической проблемы и ее качественный анализ

Математический анализ модели

Подготовка исходной информации

Построение математической модели

2. Модель межотраслевых связей является ...

Структурно-функциональной

Структурной

Функциональной

Имитационной

3. Модель производства, основанная на производственных функциях, построенная на основе обработки статистических данных, является ...

Имитационной

Нормативной

Дискриптивной

Стохастической

4. На каком из этапов рационально использовать ЭВМ?

Математический анализ модели

Постановка экономической проблемы и ее качественный анализ

Построение математической модели

Подготовка исходной информации

Численное решение

5. Модель есть замещение изучаемого объекта другим объектом, который отражает:
все стороны данного объекта;

некоторые стороны данного объекта;

существенные стороны данного объекта;

несущественные стороны данного объекта.

6. Результатом процесса формализации является:

описательная модель;

математическая модель;

графическая модель;

предметная модель.

7. Правильный порядок указанных этапов математического моделирования процесса:

- 1) анализ результата;
- 2) проведение исследования;
- 3) определение целей моделирования;
- 4) поиск математического описания.

Соответствует последовательности:

- А) 3 - 4 - 2 - 1;
- Б) 1 - 2 - 3 - 4;
- В) 2 - 1 - 3 - 4;
- Г) 3 - 1 - 4 - 2.

8. Из скольких объектов, как правило, состоит система?

- из нескольких;
- из одного;
- из бесконечного числа;
- она не делима.

Тесты

Критерии оценки:	
Макс. 10 баллов	80-100 % правильных ответов
6-8 балла	67-79 % правильных ответов
4-5 балла	50-66 % правильных ответов
0-3 балла	менее 50% правильных ответов

Приложение 1.7

Характеристика оценочного средства №4

Реферат

(реферат, доклад, сообщение, выступление)

Подготовка обучающимся эссе является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментальный междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка эссе обучающимся может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за эссе – 10 баллов.

Структура эссе может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У эссе должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура эссе может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем эссе 3-5 страниц.

Оформление тем для рефератов

(рефератов, докладов, сообщений, выступлений)

Критерии оценки

Макс. 5 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их
----------------	--

	развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-4 балла	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
2-3 балла	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-1 балла	Не высказал свою точку зрения

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Постановка задачи и выбор метода решения.
2. Составление и анализ этапов плана исследования.
3. Основные категории и методы экономико-математического моделирования.
4. Анализ основных понятий регрессионного анализа.
5. Подготовка исходных данных для проведения множественного регрессионного анализа с помощью пакетов стандартных программ на ПЭВМ.
6. Свойства и характеристики производственной функции.
7. Анализ производственной функции Кобба-Дугласа.
8. Анализ производственной функции CES (с постоянной эластичностью замещения).
9. Постановка задачи факторного анализа.
10. Анализ основных понятий.
11. Схема решения задачи факторного анализа.
12. Подготовка исходных данных для факторного анализа решения конкретной проблемы международных экономических отношений с помощью прикладных программ на ПЭВМ.
13. Стандартная модель международной торговли.
14. Гравитационные модели.
15. Глобальная модель международной торговли — проект ЛИНК.
16. Анализ структуры мировой экономики методом «затраты - выпуск».
17. Критерии качества прикладных экономико-математических моделей описания мирохозяйственных связей.
18. Методы повышения адекватности моделей.
19. Адаптация как способ корректировки моделей.
20. Временные ряды и стохастические процессы.
21. Экспоненциальное сглаживание.
22. Модели линейного роста.
23. Модель Хольта.

24. Модели с постоянными параметрами адаптации.
25. Обобщенная модель Брауна.
26. Адаптивная авторегрессионная модель.

Зачет

Критерии оценки:

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра «Мировая экономика»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Математические методы анализа мировой экономики
и международных экономических отношений**

**Уровень высшего образования: Магистратура
Направление подготовки: 38.04.01 Экономика
Направленность (профиль): Международный бизнес
Квалификация (степень) выпускника: магистр
Форма обучения: очная, очно-заочная
Год набора 2020**

**Москва
2020**

Автор: Худякова Ольга Юрьевна, к.т.н., доцент. Рабочая программа дисциплины: «Математические методы анализа мировой экономики и международных экономических отношений» Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № 321 по направлению подготовки: 38.04.01 Экономика и утвержденной ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Проф. д.э.н. Толмачев П.И.	проф., д.э.н. Толмачев П.И.		
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 3 от 16.10.2019	№ 9 от 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП	П.И. Толмачев д.э.н., проф.			
Директор библиотеки	Ю.В.Толкачева			
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С. д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 3 от 12.11.2019	№ 5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля)

«Математические методы анализа мировой экономики и международных экономических отношений»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Математические методы анализа мировой экономики и международных экономических отношений», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Математические методы анализа мировой экономики и международных экономических отношений» является овладение магистрантами экономико-математическими методами и математическими моделями исследования объектов макроэкономики.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение сущности, предмета и методов математического моделирования;
- математический и эконометрический анализ современных тенденций развития мирохозяйственных связей;
- исследование особенностей математических методов применительно к международным экономическим взаимосвязям.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основы теории проектного анализа;
методику оценки экономической эффективности проекта

Уметь:

осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации

Иметь практический опыт:

планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов;
оценки экономической эффективности проектов с учетом фактора неопределённости.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	З1 (ПК-5) Знать: основы теории проектного анализа У1 (ПК-5) Уметь: осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ В1 (ПК-5) Иметь практический опыт: планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов
ПК-6 способность оценивать эффективность	З1 (ПК-6) Знать: методику оценки экономической

проектов с учетом фактора неопределенности	эффективности проекта У1 (ПК-6) Уметь: использовать источники экономической, социальной, управленческой информации В1 (ПК-6) Иметь практический опыт: оценки экономической эффективности проектов с учетом фактора неопределённости
--	---

3. Место дисциплины «Математические методы анализа мировой экономики и международных экономических отношений» в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (Б1.В.ДВ.04.01) «Математические методы анализа мировой экономики и международных экономических отношений» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, программа «Международный бизнес».

Она выступает как сопутствующая для дисциплин «Инвестиционный анализ», «Современная международная торговля и мировые товарные рынки» и «Международный бизнес» и как предшествующая для дисциплин «Экономика высокотехнологичных секторов мирового хозяйства», «Экономика и организация ВЭД», «Международная статистика».

Междисциплинарные связи

Таблица 2.1.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Экономика высокотехнологичных секторов мирового хозяйства		X	X	X	X		X
2.	Экономика и организация ВЭД		X	X	X	X		X
3.	Международная статистика	X	X		X		X	

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

- основных понятий и моделей статистического исследования, математического анализа и теории вероятностей;
- математических методов исследования в экономике;
- закономерностей и этапов эконометрического исследования;
- основных экономических понятий и категорий, закономерностей развития экономики.

4. Объем дисциплины «Математические методы анализа мировой экономики и международных экономических отношений» в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 1 зачетную единицу, 36 часов, из которых 16,3 часа составляет контактная работа магистра с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа - ИКР), 19,7 часа - самостоятельная работа магистра, контроль - зачет.

Таблица 4.1.
Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	16,3	16,3			
-аудиторная, в том числе:	16	16			
Лекции (Л)	4	4			
Семинары (С)	8	8			
ИКР	0,3	0,3			
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории	4	4			
-внеаудиторная, в том числе:	-	-			
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем	-	-			
Групповые консультации	-	-			
Курсовая работа	-	-			
-контактная работа в ЭИОС	-	-			
Самостоятельная работа студента (СРС)	19,7	19,7			
Форма промежуточной аттестации (зачет)		зачет			
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	1/36	1/36			

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очно-заочной форме составляет 1 зачетную единицу, 36 часов, из которых 16,3 часа составляет контактная работа магистра с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа - ИКР), 19,7 часа - самостоятельная работа магистра, контроль - зачет.

Таблица 4.2.
Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	16,3				16,3
-аудиторная, в том числе:	16				16
Лекции (Л)	4				4
Семинары (С)	8				8
ИКР	0,3				0,3
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории	4				4
-внеаудиторная, в том числе:	-				-
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем	-				-
Групповые консультации	-				-
Курсовая работа	-				-
-контактная работа в ЭИОС	-				-
Самостоятельная работа студента (СРС)	19,7				19,7
Форма промежуточной аттестации (зачет)					зачет
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	1/36				1/36

4. Содержание дисциплины «Математические методы анализа мировой экономики и международных экономических отношений», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): индивидуальные и групповые задания, кейс-задания.

Тема 1. Введение в экономико-математическое моделирование

Постановка задачи и выбор метода решения. Составление и анализ этапов плана исследования. Основные категории и методы экономико-математического моделирования.

Тема 2. Регрессионный множественный анализ в мировой экономике

Анализ основных понятий регрессионного анализа. Подготовка исходных данных для проведения множественного регрессионного анализа с помощью пакетов стандартных программ на ПЭВМ.

Тема 3. Производственные функции

Свойства и характеристики производственной функции. Анализ производственной функции (ПФ) Кобба-Дугласа. Анализ ПФ CES (с постоянной эластичностью замещения).

Тема 4. Факторный анализ

Постановка задачи факторного анализа. Анализ основных понятий. Схема решения задачи факторного анализа. Подготовка исходных данных для факторного анализа решения конкретной проблемы международных экономических отношений с помощью прикладных программ на ПЭВМ.

Тема 5. Модели мирохозяйственных связей

Стандартная модель международной торговли. Гравитационные модели. Глобальная модель международной торговли — проект ЛИНК. Анализ структуры мировой экономики методом «затраты - выпуск»

Тема 6. Критерии качества моделей

Критерии качества прикладных экономико-математических моделей описания мирохозяйственных связей. Методы повышения адекватности моделей. Адаптация как способ корректировки моделей.

Тема 7. Адаптивные методы прогнозирования

Временные ряды и стохастические процессы. Экспоненциальное сглаживание. Модели линейного роста. Модель Хольта. Модели с постоянными параметрами адаптации. Обобщенная модель Брауна. Адаптивная авторегрессионная модель

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий (по очной и очно-заочной форме)

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Раздел 1	Тема 1. Введение в экономико-математическое моделирование	2		Опрос по бизнес-кейсу
2.	Раздел 1	Тема 2. Регрессионный множественный анализ в мировой экономике		2	Индивидуальные задания к практическим работам в виде кейсов
3.	Раздел 1	Тема 3. Производственные функции	2		Опрос по бизнес-кейсу. Рубежный контроль №1-тестирование.
4.	Раздел 1	Тема 4. Факторный анализ		2	Опрос на семинаре, кейс-задания к семинарам. Опрос по бизнес-кейсу
5.	Раздел 1	Тема 5. Модели мирохозяйственных связей	2	2	Индивидуальные задания к работам в виде кейсов
6.	Раздел 1	Тема 6. Критерии качества моделей	2		Опрос по бизнес-кейсу

7.	Раздел 1	Тема 7. Адаптивные методы прогнозирования		2	Опрос на семинаре, кейс-задания к семинарам. Рубежный контроль №2-тестирование.
		Всего часов	8	8	
		Промежуточный контроль	зачет		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Математические методы анализа мировой экономики и международных экономических отношений»

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины «Математические методы анализа мировой экономики и международных экономических отношений»

7.1. Основная литература

1. Балдин, К. В. Математические методы и модели в экономике [Электронный ресурс] : учебник / К. В. Балдин, В. Н. Башлыков, А. В. Рокосуев ; ред. К. В. Балдина. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 328 с. – Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103331>.

2. Косников, С. Н. Математические методы в экономике [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Н. Косников. - 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2018. - 172 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1B187A01-F810-44ED-BC1A-348FD5473C2D.

3. Королев, А. В. Экономико-математические методы и моделирование [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. В. Королев. - Москва : Юрайт, 2018. - 280 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/6D79329C-E5ED-4CEC-B10E-144AE1F65E43.

4. Кундышева, Е. С. Математические методы и модели в экономике [Электронный ресурс] : учебник / Е. С. Кундышева ; под науч. ред. Б. А. Сулакова. - Москва : Дашков и К°, 2017. - 286 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450755>.

7.2. Дополнительная литература

1. Балдин, К. В. Эконометрика [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. В. Балдин, О. Ф. Быстров, М. М. Соколов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 254 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114533>.

2. Гончаров, В. А. Методы оптимизации [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Гончаров. - Москва : Юрайт, 2016. - 191 с. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A3F5043E-A3B7-445C-BA24-48EDCD4F9EAE.

3. Кузнецов, Б. Т. Математические методы финансового анализа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Т. Кузнецов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 159 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114720>.

4. Математические методы и модели исследования операций [Электронный ресурс] : учебник / ред. В. А. Колемаев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 592 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114719>.

5. Набатова, Д. С. Математические и инструментальные методы поддержки принятия решений [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Д. С. Набатова. - Москва : Юрайт, 2016. - 292 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/6CBD9938-8638->

[4E09-8616-985395B42E9F](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114535).

б. Экономико-математические методы и прикладные модели [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Федосеев, А. Н. Тармаш, И. В. Орлова, В. А. Половников ; под ред. В. В. Федосеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 302 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114535>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины «Математические методы анализа мировой экономики и международных экономических отношений»

1. Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru/>
2. Эксперт РА <http://raexpert.ru/>
3. Конференция ООН по торговле и развитию <http://unctad.ru/>
4. Всемирная торговая организация <http://wto.org/>
5. Учебники по эконометрике и прогнозированию, международный журнал по эконометрике <http://www.ap-economics.narod.ru/research/econometrics.html/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Математические методы анализа мировой экономики и международных экономических отношений»

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Введение в экономико-математическое моделирование Постановка задачи и выбор метода решения. Составление и анализ этапов плана исследования. Основные категории и методы экономико-математического моделирования.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	4	Основные категории и методы экономико-математического моделирования. -
Тема 2. Регрессионный множественный анализ в мировой экономике Анализ основных понятий регрессионного анализа. Подготовка исходных данных для проведения	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям и семинарским занятиям	9	Подготовка исходных данных для проведения множественного регрессионного анализа с помощью пакетов стандартных программ на ПЭВМ.

множественного регрессионного анализа с помощью пакетов стандартных программ на ПЭВМ.			
Тема 3. Производственные функции Свойства и характеристики производственной функции. Анализ производственной функции (ПФ) Кобба-Дугласа. Анализ ПФ CES (с постоянной эластичностью замещения).	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	9	Анализ ПФ CES (с постоянной эластичностью замещения).
Тема 4. Факторный анализ Постановка задачи факторного анализа. Анализ основных понятий. Схема решения задачи факторного анализа. Подготовка исходных данных для факторного анализа решения конкретной проблемы международных экономических отношений с помощью прикладных программ на ПЭВМ.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям и семинарским занятиям	9	Подготовка исходных данных для факторного анализа решения конкретной проблемы международных экономических отношений с помощью прикладных программ на ПЭВМ.
Тема 5. Модели мирохозяйственных связей Стандартная модель международной торговли. Гравитационные модели. Глобальная модель международной торговли — проект ЛИНК. Анализ структуры мировой экономики методом «затраты - выпуск»	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям и семинарским занятиям	7	Анализ структуры мировой экономики методом «затраты - выпуск»
Тема 6. Критерии качества моделей Критерии качества прикладных экономико-математических моделей описания мирохозяйственных связей. Методы повышения	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	9	Адаптация как способ корректировки моделей.

адекватности моделей. Адаптация как способ корректировки моделей.			
Тема 7. Адаптивные методы прогнозирования Временные ряды и стохастические процессы. Экспоненциальное сглаживание. Модели линейного роста. Модель Хольта. Модели с постоянными параметрами адаптации. Обобщенная модель Брауна. Адаптивная авторегрессионная модель	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям и семинарским занятиям	9	Экспоненциальное сглаживание. Модели линейного роста.

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические и лабораторные занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и экономико-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены магистрами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы магистров над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый обучающийся обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях.

Методические рекомендации к подготовке доклада (презентации) на семинарском занятии

Доклад (презентации) обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада (презентации) для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем предложенной лектором проблематики, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу (презентации) обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования

своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Математические методы анализа мировой экономики и международных экономических отношений»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к письменным экспресс-опросам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к лабораторным заданиям;
- подготовка презентаций;
- написание эссе.

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:
внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и

закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым источником надо ответить для себя на следующие вопросы:
Кто автор источника? Какое место эти авторы занимали в науке и обществе?

Как мы должны относиться к его теории или исследованию, какой ракурс решения проблемы он представлял?

Каковы причины различного отношения авторов к проблеме?

Следует уяснить значение тех незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в математической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных методов решения исследуемой задачи, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Самостоятельное выполнение практических работ

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на

работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Написание докладов, эссе

Доклад. Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании общекультурных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний.

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из

числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические указания по подготовке занятий - метода кейсов

Метод кейсов — это способ организации практических занятий, который способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления, а также вырабатывать у студентов устойчивый навык решения практических задач.

Эффект от метода кейсов достигается только тогда, когда число кейсов, используемых при изучении дисциплины, достаточно велико. Также допускается его использование на всех занятиях по дисциплине.

Основной целью использования этого метода в учебном процессе является максимальная активизация каждого студента и вовлечение его в процесс анализа ситуации и принятия решений, а также для формирования навыка работать в одной команде и быстро принимать решения в условиях ограниченной информации и недостатка времени.

Помимо этого, у метода кейсов выделяют семь основных образовательных целей, направленных на формирование практических навыков:

1. принимать нужное решение исходя из поставленной задачи;
2. мыслить последовательно и логически;
3. проводить анализ и представлять его результаты в убедительной и обоснованной форме;
4. выделять и оценивать основные вопросы, относящиеся к решению задачи;
5. применять инструментарий аналитического и количественного анализа для решения поставленной задачи.
6. перспективно решать поставленную задачу и демонстрировать свою компетентность в данном вопросе;
7. эффективно использовать имеющиеся данные для разработки подробного и обоснованного плана действий или проведения тщательного анализа ситуации.

Структура подготовки и проведения практических занятий с использованием метода кейсов:

1. Постановка цели и задач.
2. Подготовка к занятию с использованием метода кейсов.

Преподаватель:

разрабатывает и/или подбирает кейс;
разрабатывает сценарий проведения занятия;
определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки студентов;
определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности обучающихся;
подбирает наглядный материал и техническое сопровождение.

Обучающийся:

самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия.

При разработке кейса преподаватель должен соблюдать следующие требования к его содержанию:

1. В кейсе рассматривается конкретная ситуация, взятая за определенный

период времени. В описание ситуации включаются основные случаи, факты, принимаемые решения, имевшие место в течение этого времени. Ситуация может отражать как комплексную проблему, так и какую-либо частную задачу.

2. Кейс может быть составлен на основании обобщенного опыта, т.е. не обязательно отражать конкретную ситуацию. В тоже время, кейс должен содержать максимально реальную картину и несколько конкретных фактов. В этом случае, изложение реальных и вымышленных событий улучшит его восприятие студентами.

3. Как правило, информация, представленная в кейсе, носит ориентирующий характер. Поэтому, для построения логичной модели, необходимой при принятии обоснованного решения, допускается дополнять кейс данными, которые могли бы иметь место в действительности, что позволяет обучающемуся не только фиксировать рассматриваемый случай, но и вникать в него для прогнозирования и демонстрации того, что пропущено в кейсе. Характеристики хорошего кейса:

Хороший кейс рассказывает.

Как все хорошие рассказы хороший кейс должен быть с хорошей фабулой.

Хороший кейс фокусируется на теме, вызывающей интерес.

Хорошо подобранный кейс может вызвать чувство сопереживания его главным действующим лицам.

Важно, чтобы в кейсе была описана личная ситуация центральных персонажей, так как во многих случаях это важный элемент в процессе принятия решения. Кейсы должны вызывать сопереживание в разнообразных ситуациях реальной жизни.

Хороший кейс включает цитаты из реальных источников (предприятий, организаций, компаний).

Цитаты из реальных материалов (произнесенные или написанные, официальные или неофициальные) добавляют реализма и позволяют студенту толковать такие цитаты в свете того, что он знает о людях, от которых эти высказывания исходят.

Хороший кейс содержит проблемы, понятные обучающемуся.

Хороший кейс требует высокой оценки уже принятых решений.

Поскольку в реальной жизни принимают решения, руководствуясь прецедентами, прежними действиями и т. п., то целесообразно, чтобы кейс представлял рациональные моменты прежних решений, по которым можно строить новые решения.

Хороший кейс требует решения проблем менеджмента.

Хороший кейс прививает навыки менеджмента.

Кейс должен учить как смоделировать проблему в структуре решений и являться тем самым инструментом для выработки навыков менеджмента.

Проведение занятия с использованием метода кейсов.

Работу с кейсом на занятии можно организовать двумя способами:

1. Каждая подгруппа выполняет только одну тему в течение всех практических занятий.

В этом случае группа представляет собой, по существу, одну команду, разбитую на подгруппы, где каждая подгруппа должна четко представлять за какие решения она отвечает перед другими подгруппами. Например, подгруппа, разрабатывающая ценовую политику предприятия, должна предоставлять информацию о ценах на продукцию (товар) подгруппе, отвечающей за сбытовую политику предприятия при расчете объемов сбыта. Происходит обмен информацией как в процессе занятий, так и при обсуждении результатов.

2. Все подгруппы работают одновременно над одним и тем же разделом (темой) кейса, конкурируя между собой в поиске наиболее оптимального решения.

В этом случае требуется достаточно большой объем аудиторных практических занятий для того, чтобы каждая подгруппа последовательно прошла все темы учебного курса. На разработку одной темы требуется, как правило, 4 часа практических занятий. Подгруппы состязаются между собой, представляя разные команды.

Работа студентов на занятии начинается со знакомства с ситуационной задачей. Студенты самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом цифровые данные и другую конкретную информацию. В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса. Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек. Чем меньше участников в подгруппе, тем больше вовлеченность каждого студента в работу над кейсом. Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга. Состав подгруппы формируется студентами по их желанию. Каждая подгруппа выбирает руководителя (модератора). На модераторе лежит ответственность за организацию работы подгруппы, распределение вопросов между участниками и за принимаемые решения.

К модератору предъявляются следующие требования:

1. он должен:

иметь личностные характеристики лидера и организатора процесса;

иметь достаточные знания и подготовку для роли руководителя;

постоянно контролировать направление дискуссии, не допуская ухода в сторону;

контролировать время, отведенное на тему;

следить за поведением участников дискуссии, не допуская конфликтов и их пассивного поведения;

уметь обобщить результаты и защитить точку зрения перед оппонентами.

2. он не должен:

вызывать к себе чувство неприязни или раздражение со стороны других участников.

Во время работы группы модератор осуществляет следующие функции:

1. На этапе формирования идеи:

фиксирует все идеи, высказанные в ритме мозговой атаки;

регулирует поток идей

не допускает критики идей.

1. На этапе дискуссии по выдвинутым идеям:

фиксирует высказывания-мнения об идеях;

регулирует поток высказываний;

группирует высказывания;

определяет технику принятия окончательного решения;

фиксирует окончательное решение по проблеме.

- 3. На этапе защиты идеи:

делает доклад в пределах 10 минут о результатах работы своей подгруппы.

Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы. Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат. На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и вид отчета о работе с учетом его оформления.

После распределения темы студентам необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания.

Последовательность работы подгруппы над кейсом:

1. записать цель (тему), над которой предстоит работать подгруппе;

2. выписать вопросы, сформулированные в настоящем пособии для данной темы;

3. по каждому вопросу кратко высказать мнения, а кому-либо из участников их записывать (например, модератору);

4. сформулировать общее мнение, которое будет являться решением поставленной цели.

Принятие решений в подгруппе основывается на информации, имеющейся в кейсе и с использованием при этом методов исследования:

экспертных, которые основываются на знаниях, интуиции, опыте, здравом смысле участвующих в обсуждении проблемы;

аналитических, которые представляют собой применение строгих методов, чаще всего математических формул, для анализа проблемы. Например, при прогнозировании объемов сбыта для разных значений отпускной цены можно использовать формулу расчета коэффициента эластичности, графики кривых спроса и предложения, уравнения регрессии и т.д.;

экспериментальных, которые предполагают научно поставленный эксперимент. При решении проблемы в аудитории проведение экспериментальных исследований затруднительно, однако для некоторых маркетинговых задач возможно, за неимением других источников, проведение группового самотестирования.

С учетом перечисленных методов исследований модератор в подгруппе организует открытый обмен мнениями, активизируя способности каждого участника группы действовать как эксперта, аналитика или экспериментатора. Эффективность процесса зависит от способности модератора координировать работу каждого участника подгруппы.

Организация данной работы осуществляется в следующей последовательности:

1. обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе;
2. выделение релевантной информации по отношению к данному вопросу, над которой работает подгруппа;
3. обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;
 1. работа над проблемой (дискуссия);
 2. выработка решений проблемы;
 3. дискуссия для принятия окончательных решений;
 4. подготовка доклада;
 5. аргументированный краткий доклад.

При принятии решения можно использовать следующие методы группового обсуждения:

мозговой штурм
морфологический анализ, который осуществляется следующим образом:
рассматриваемая проблема раскладывается на ряд системных элементов;
элементы, выделенные для анализа, распределяются между участниками обсуждения;

предлагаемые поэлементные решения состыковываются в единую логическую цепочку или представляются в виде матрицы решений;

в целом обсуждается предлагаемое решение проблемы, а в случае необходимости выбора из альтернативы или ранжирования используется метод парного сравнения;

согласованное решение с учетом возможных корректировок представляется для обсуждения по окончании работы над темой занятий;

синтетический анализ, который осуществляется следующим образом:

модератор подгруппы представляет проблему;

проблема анализируется с использованием либо мозговой атаки, либо морфологического метода;

делается попытка вспомнить и привлечь к рассмотрению данной темы известные аналоги и способы решения похожих проблем;

спроецировать известные имеющиеся решения на решение поставленной цели;

окончательно сформулировать мнение подгруппы для доклада результатов по итогам работы над темой.

При работе в подгруппе каждый участник должен придерживаться следующих правил:

активно принимать участие в высказывании идей и обсуждении;

терпимо относиться к мнениям других участников;

не прерывать других участников группы, давая им возможность полностью высказаться;

не повторять уже высказанные мнения;

не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли его точку зрения;

помнить, что каждый участник имеет равные права;

не навязывать своего мнения другим;

четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно).

Для представления результатов рекомендуется

1. подготовить на одной странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы).
2. Выступление модератора должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы.
3. Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад модератора.
4. Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы:

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.

- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний

- охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.пф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrf.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра Мировая экономика
(наименование кафедры)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

**Математические методы анализа мировой экономики и международных
экономических отношений**
(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования: *Магистратура*
Направление подготовки: *38.04.01 Экономика*
Направленность (профиль): *Международный бизнес*
Квалификация (степень) выпускника: *Магистр*
Форма обучения: *очная, очно-заочная*
Год набора – *2020 г.*

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающегося в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ПК-5 (1)	+		
ПК-6 (1)	+		

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ПК-5 способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	З1 (ПК-5) Знать: основы теории проектного анализа У1 (ПК-5) Уметь: осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ В1 (ПК-5) Иметь практический опыт: планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов
ПК -6 способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности	З1 (ПК-6) Знать: методику оценки экономической эффективности проекта У1 (ПК-6) Уметь: использовать источники экономической, социальной, управленческой информации В1 (ПК-6) Иметь практический опыт: оценки экономической эффективности проектов с учетом фактора неопределенности

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ПК-5 (1)	ПК-6 (1)			
Текущий контроль						
Тема 1. Введение в экономико-математическое моделирование Постановка задачи и выбор метода решения. Составление и анализ этапов плана исследования. Основные категории и методы экономико-математического моделирования.	Тест	+				
	Реферат Кейс-задания	+				
Тема 2. Регрессионный множественный анализ в мировой экономике Анализ основных понятий регрессионного анализа. Подготовка исходных данных для проведения множественного регрессионного анализа с помощью пакетов стандартных программ на ПЭВМ.	Реферат	+	+			
	Тест	+	+			
Тема 3. Производственные функции Свойства и характеристики производственной функции. Анализ производственной функции (ПФ) Кобба-Дугласа. Анализ ПФ CES (с постоянной эластичностью замещения).	Кейс-задание к семинару1	+	+			
	Реферат	+	+			
Тема 4. Факторный анализ Постановка задачи факторного анализа. Анализ основных понятий. Схема решения задачи факторного анализа. Подготовка исходных данных для факторного анализа решения конкретной проблемы международных экономических отношений с помощью прикладных программ на ПЭВМ.	Рубежный контроль №1-тест	+	+			
	Самостоятельная работа 1	+	+			
	Тест	+	+			
Тема 5. Модели мирохозяйственных связей Стандартная модель международной торговли. Гравитационные модели. Глобальная модель международной торговли — проект ЛИНК. Анализ структуры мировой экономики методом «затраты - выпуск»	Кейс-задание к семинару3	+	+			
	Тест	+	+			
Тема 6. Критерии качества моделей Критерии качества прикладных экономико-математических моделей описания мирохозяйственных связей. Методы повышения адекватности моделей. Адаптация как способ корректировки моделей.	Кейс-задание к семинару2	+	+			
	Реферат	+	+			
	Тест	+	+			
Тема 7. Адаптивные методы прогнозирования Временные ряды и стохастические процессы. Экспоненциальное сглаживание. Модели линейного роста. Модель Хольта. Модели с постоянными параметрами адаптации. Обобщенная модель Брауна. Адаптивная авторегрессионная модель	Самостоятельная работа 2	+	+			
	Кейс-задание к семинару4	+	+			
	Реферат	+	+			
Темы 1-7	Рубежный контроль №2-тест	+	+			
	Промежуточный контроль					
Темы 1-7	Промежуточный контроль – зачет	+	+			

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Тематика рефератов

Тема реферата (по теме 1): «Анализ существующих методов экономико-математического моделирования на современном этапе»

Цель: проанализировать использования существующих методов экономико-

математических моделирования на современном этапе.

Задачи:

- уточнить категориальный аппарат – дефиниции «метод математического моделирования», «условия моделирования», «результат экономико-математического моделирования»;
- классифицировать экономико-математические методы моделирования;
- определить специфику использования каждого метода на современном этапе;
- ранжировать методы в зависимости от целей и условий моделирования.

Тема реферата (по теме 2): «Анализ регрессионных моделей экономики отдельного субъекта хозяйствования на современном этапе (последние 10 лет)»

Цель: проанализировать тенденцию развития экономики для отдельных субъектов хозяйствования на современном этапе.

Задачи:

- уточнить категориальный аппарат – дефиниции «адекватная регрессионная модель», «тенденция развития процесса», «прогноз экономических показателей»;
- классифицировать регрессионные модели;
- определить специфику каждой модели функционирования российской экономики на современном этапе;
- ранжировать модели в зависимости от целей моделирования.

Тема реферата (по теме 3): «Производственные функции»

Цель: проанализировать использование в экономико-математическом моделировании производственных функций.

Задачи:

- уточнить категориальный аппарат – дефиниции «производственная функция», «функция Кобба-Дугласа», «функция с постоянной эластичностью замещения»;
- классифицировать производственные функции;
- определить специфику применения производственных функций;
- ранжировать производственные функции в зависимости от условий моделирования.

Тема реферата (по теме 6): «Критерии качества моделей»

Цель: проанализировать наиболее используемые критерии качества экономико-математических моделей на современном этапе.

Задачи:

- уточнить категориальный аппарат – дефиниции «качество модели», «адекватность модели», «условия применения модели»;
- классифицировать существующие критерии качества моделей;
- определить специфику каждого критерия качества модели экономического процесса;
- ранжировать критерии качества модели в зависимости от целей моделирования и условий построения модели.

Комплект кейс-заданий для семинарских занятий

Кейс-задания к семинару № 1 (по теме 2 Регрессионный множественный анализ в мировой экономике)

Семинар проходит в форме практической работы на ПК и последующего письменного опроса.

год	Насел	ВВП (в	Рост	Инфл	Импо	Доход	Военн	высок	Торго	Чист	Внеш	Чиста	Потребле	Экспо	Импорт	Товарооб	Экспорт
-----	-------	--------	------	------	------	-------	-------	-------	-------	------	------	-------	----------	-------	--------	----------	---------

	ение , общая	млрд.дол л.)	ВВП (% в год)	яния , дефля тор ВВП (% в год)	рт товар ов и услуг (% ВВП)	ы, за искл ючен нем гранд ов	ые расхо ды (% от ВВП)	отехн ологи чный экспо рт (% экспо рта проду кции обраб атыва ющей пром ышле нност и)	вля товар ами (% от ВВП)	ые барте рные индек с услов ий торго вли (2000 = 100)	ние запас ы долга, всего (DOD , млрд. долл.)	я ОПР на душу насел ения (в текущ их долла рах \$)	ние энергии (в кг нефтяног о эквивале нта на душу населени я)	рт товар ов и услуг (% ВВП)	Россия в КНР, млн долл	орог РФ и КНР, млн долл	РФ в КНР, млн долл
2000	1,26	1205,3	8,40	2,00	18,70	48,20	1,80	19,00	39,4	100,0	145,6	1,40	919,8	20,70	2233,00	8006,0	5773,0
2001	1,27	1332,2	8,30	2,00	18,30	39,30	2,10	21,00	38,3	102,2	184,1	1,20	933,1	20,00	2711,00	10670,0	7959,0
2002	1,28	1461,9	9,00	0,60	20,20	31,70	2,20	23,70	42,5	102,2	185,2	1,20	979,2	22,30	3521,00	11928,0	8407,0
2003	1,29	1649,9	10,00	2,60	25,00	41,30	2,10	27,40	51,6	98,1	206,5	1,10	1108,0	26,60	6034,55	15760,6	9726,1
2004	1,30	1941,7	10,10	6,90	28,90	32,90	2,10	30,10	59,5	92,9	244,5	1,30	1265,2	30,60	9106,75	21232,1	12125,4
2005	1,30	2268,6	11,20	3,90	29,20	34,40	2,00	30,80	62,7	87,0	281,1	1,40	1362,0	33,70	13212,20	29103,1	15890,9
2006	1,31	2729,8	12,70	3,90	29,10	88,90	2,10	30,50	64,5	83,3	320,8	1,00	1479,0	35,70	15832,43	33388,6	17556,1
2007	1,32	3523,1	14,20	7,80	27,30	176,70	2,00	26,70	61,8	81,5	371,7	1,10	1551,4	34,90	28488,48	48165,4	19676,9
2008	1,32	4558,4	9,60	7,80	25,10	61,30	2,00	25,60	56,2	74,9	378,5	1,10	1601,0	31,70	33005,43	56830,5	23825,1
2009	1,33	5059,4	9,20	-0,10	19,90	99,00	2,20	27,50	43,6	81,6	445,9	0,80	1717,3	23,70	17513,77	38796,7	21283,0
2010	1,34	6039,7	10,60	6,90	23,20	78,90	2,00	27,50	49,20	74,5	559,8	0,50	1888,6	26,20	29612,52	55448,8	25836,3
2011	1,34	7492,4	9,50	8,10	23,40	45,20	2,00	25,80	48,6	70,1	710,2	-0,50	2043,6	25,50	38903,83	79249,3	40345,5
2012	1,35	8461,6	7,80	2,40	21,50	43,70	2,00	26,30	45,7	71,7	750,7	-0,10	2142,8	24,20	44057,53	88158,0	44100,5
2013	1,36	9490,6	7,70	2,20	20,60	44,80	2,00	27,00	43,8	74,8	874,5	-0,50	2230,0	23,30	49606,32	88085,7	38479,3
2014	1,36	10360,1	7,40	0,80	18,90	43,70	2,00	27,50	44,7	73,7	881,5	-0,45	2310,0	25,50	53720,65	95280,9	41560,2

Вопросы:

1. Общее количество факторов исследования и количество факторов в модели. Причина отличия, если она есть.
2. Выбор естественной формы регрессионной модели или модели в стандартизованном масштабе.
3. Адекватность модели.
4. Интерпретация коэффициентов модели.
5. Тенденция развития экономического процесса.
6. Прогноз экономических показателей.

Кейс-задания к семинару № 2 (по теме 4 Факторный анализ)

Семинар проходит в форме практической работы на ПК и последующего письменного опроса.

№ года	Население (млн.ч)	Рост населения (годовой %)	ВВП (по текущему курсу \$ США, млрд. долл)	Рост ВВП (годовой %)	Инфляция (годовой %)	Сельское хозяйство, добавленная стоимость (% ВВП)	Промышленность, добавленная стоимость (% ВВП)	Производство, добавленная стоимость (% ВВП)	Услуги, добавленная стоимость (% ВВП)	Экспорт товаров и услуг (% ВВП)	Импорт товаров и услуг (% ВВП)	Валовое накопление (% от ВВП)	Торговля товарами (% от ВВП)	Расходы на здравоохранение, всего (% от ВВП)	Торговля (% ВВП)	Расходы на конечное потребление (% от ВВП)	Расходы на конечное потребление \$ США, млрд. долл	Прямые иностранные инвестиции, чистый приток (% ВВП)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
2000	37,0	1,11	284,2	-0,79	1,04	5,05	28,06	17,81	66,88	10,99	11,64	16,19	18,12	9,21	22,62	84,46	236,2	3,67

2001	37,5	1,11	268,7	-4,41	-1,1	4,89	27,04	17,24	68,07	11,58	10,27	14,18	17,44	9,38	21,85	84,51	223,2	0,81
2002	37,5	2,11	268,7	-3,41	-0,1	5,89	28,04	18,24	69,07	12,58	11,27	15,18	18,44	10,38	22,85	85,51	223,2	1,81
2003	37,5	3,11	268,7	-2,41	0,9	6,89	29,04	19,24	70,07	13,58	12,27	16,18	19,44	11,38	23,85	86,51	223,2	2,81
2004	38,7	1,09	183,3	9,03	30,74	9,01	34,68	22,68	56,31	21,5	15,47	18,24	31,11	6,84	36,97	75,73	138,8	2,25
2005	39,1	1,07	222,9	9,2	10,62	8,44	34,68	21,92	56,88	20,9	15,89	19,08	30,97	6,85	36,8	75,91	169,2	2,36
2006	39,6	1,05	263,0	8,4	15,24	7,7	35,11	21,28	57,19	20,34	15,55	20,89	30,68	6,68	35,89	74,32	195,5	2,11
2007	40,0	1,03	329,8	7,97	17,68	8,78	33,61	19,93	57,61	19,75	16,11	22,25	30,47	6,49	35,86	74,11	244,4	1,96
2008	40,3	1,03	406,0	3,07	21,25	7,23	33,12	19,94	59,65	19,73	16,54	21,02	31,4	6,66	36,27	75,79	307,7	2,4
2009	40,8	1,03	378,5	0,05	9,89	6,23	31,74	18,7	62,03	17,27	12,92	16,15	24,96	7,63	30,18	79,51	300,9	1,06
2010	41,2	1,03	462,8	9,45	17,21	8,18	30,9	18,22	60,92	17,37	14,84	19,1	27	6,55	32,21	78,38	362,8	1,7
2011	41,7	1,04	559,8	8,39	17,8	7,49	31,13	17,93	61,38	17,56	16,01	19,74	28,29	6,32	33,57	78,71	440,6	1,91
2012	42,1	1,05	607,7	0,8	18,67	6,7	29,79	16,84	63,51	15,48	13,72	17,01	24,4	6,75	29,2	81,23	493,6	2,52
2013	42,5	1,05	622,1	2,89	19,71	7,38	28,79	15,88	63,83	14,32	14,4	18,55	24,97	7,28	28,72	81,52	506,9	1,82
2014	43,0	1,03	540,2	0,47	28,24	8,2	28,82	14,55	62,98	14,85	14,6	19,58	25,4	.	29,45	80,17	432,8	1,22

Вопросы:

1. Анализ факторов исследования показателей Аргентины.
2. Суть метода главных компонент.
3. Процедура перехода к первой и второй главной компоненте.
4. Анализ полученной модели.
5. Возможности использования модели.

Кейс-задания к семинару № 3 (по теме 5 Модели мирохозяйственных связей)

Семинар проходит в форме практической работы на ПК и последующего письменного опроса.

Воспользоваться данными основных показателей международной торговли для 5-10 стран. Определить все возможные модели мирохозяйственных связей.

Вопросы:

1. Условия построения стандартной модели международной торговли.
2. Возможность построения гравитационной модели.
3. Предпосылки создания глобальной модели международной торговли — проект ЛИНК.
4. Анализ структуры мировой экономики методом «затраты - выпуск».
5. Сравнительный анализ четырех моделей мировой экономики.

Кейс-задания к семинару № 4 (по теме 7 Адаптивные методы прогнозирования)

Семинар проходит в форме практической работы на ПК и последующего письменного опроса.

1. Имеются данные о потреблении мороженого, тыс. руб.:

Сезон	Год				
	2008	2009	2010	2011	2012
Зима	253,1	265,5	277,9	290,3	301,3
Весна	331,2	343,6	356,0	368,4	375,4
Лето	364,3	376,7	389,1	401,5	412,4
Осень	292,4	304,8	317,2	343,2	337,5

Задание: постройте адаптивную модель с линейным трендом и аддитивной сезонной компонентой для прогнозирования потребления мороженого.

2. Модель зависимости объемов продаж компании в среднем за месяц от расходов на рекламу была следующая (млн. руб.):

$$\tilde{y}_t = -0,73 + 4,3x_t + 3,5x_{t-1} + 1,2x_{t-2} + 0,8x_{t-3}$$

Задание: найти краткосрочный, долгосрочный мультипликатор и средний лаг.

3. Дана таблица следующих данных:

Момент времени	$t - 3$	$t - 2$	$t - 1$	t	$t + 1$
x^*	80				
x	90	95	110	120	-

Здесь x^* , X - ожидаемый и действительный спрос на некоторый товар соответственно.

Задание: в соответствии с моделью адаптивных ожиданий

$$x_t^* = \lambda x_{t-1} + (1 - \lambda)x_{t-1}^*, \text{ где } \lambda = 0,40 \text{ найти остальные значения } x^* .$$

4. Определите:

- Необходимость экспоненциального сглаживания.
- Наиболее часто используемые кривые линейного роста.
- Особенности модели Хольта.
- Анализ обобщенной модели Брауна.
- Особенности адаптивной авторегрессионной модели.

Комплект заданий для самостоятельных работ

Самостоятельная работа №1

Исследуются следующие данные стран-членов ОЭСР:

Страны-члены ОЭСР	Индекс развития человеческого потенциала	Индекс уровня образования	Продолжительность жизни (лет)	ВНД на душу населения (\$)	ВВП (\$ млн)
Австралия	0,933	0,927	82,5	42450	1560372
Австрия	0,881	0,794	81,1	45450	428322
Бельгия	0,881	0,812	80,5	41240	524806
Канада	0,902	0,850	81,5	42610	1826769
Чехия	0,861	0,866	77,7	26740	208796
Дания	0,900	0,873	79,4	44950	335878
Финляндия	0,879	0,815	80,5	39930	267329
Франция	0,884	0,816	81,8	38530	2806428
Германия	0,911	0,884	80,7	45620	3730261
Греция	0,853	0,797	80,8	25700	242230
Венгрия	0,818	0,805	74,6	22800	133424
Исландия	0,895	0,847	82,1	41160	15330
Ирландия	0,899	0,887	80,7	39250	232077
Италия	0,872	0,790	82,4	35540	2149485
Япония	0,890	0,808	83,6	37790	4919563
Корея	0,891	0,865	81,5	33440	1304554
Люксембург	0,881	0,762	80,5	57420	60131
Мексика	0,756	0,638	77,5	16110	1260915
Нидерланды	0,915	0,894	81,0	46400	853539
Новая Зеландия	0,910	0,917	81,1	30750	185788
Норвегия	0,944	0,910	81,5	66520	512580
Польша	0,834	0,825	76,4	22790	525866
Словакия	0,830	0,802	75,4	26110	97707
Португалия	0,822	0,728	79,9	26170	227324
Испания	0,869	0,794	82,1	32700	1393040
Швеция	0,898	0,830	81,8	46680	579680

Швейцария	0,917	0,844	82,6	59210	685434
Турция	0,759	0,652	75,3	18800	822135
Великобритания	0,892	0,860	80,5	38160	2678455
США	0,914	0,890	78,9	53750	16768100
Чили	0,822	0,746	80,0	21030	277199
Эстония	0,840	0,859	74,4	24570	24880
Израиль	0,888	0,854	81,8	31780	290551
Словения	0,874	0,863	79,6	28780	47987

1. По отобранным статистическим данным провести предварительный анализ.
2. Построить модель множественной регрессии в естественной и стандартизованной форме.
3. Проанализировать особенности моделей, их адекватность и возможность применения.
4. Дать прогноз тенденции развития социально-экономического процесса и осуществить точечный прогноз.

Самостоятельная работа №2

Даны цены (закртытия, минимальная, максимальная) за 20 дней.

Дни	Цены		
	Макс.	Мин.	Закр.
1	745	711	725
2	760	725	748
3	755	725	730
4	735	717	722
5	748	712	733
6	757	726	754
7	845	765	845
8	885	822	837
9	863	831	848
10	830	770	777
11	754	715	719
12	753	685	748
13	760	710	745
14	769	717	761
15	780	750	765
16	786	671	775
17	766	725	730
18	755	695	749
19	768	735	750
20	740	683	688

1. По отобранным статистическим данным провести предварительный анализ.
2. Построить модели Хольта, Брауна и адаптивную авторегрессионную модель.
3. Провести сравнительный анализ моделей и возможности их применения.

Комплект тестовых заданий

К теме 1

1. Какой из этапов математического моделирования должен проводиться перед остальными ?

Численное решение

Постановка экономической проблемы и ее качественный анализ

Математический анализ модели

Подготовка исходной информации

Построение математической модели

2. Модель межотраслевых связей является ...

Структурно-функциональной
Структурной
Функциональной
Имитационной

3. Модель производства, основанная на производственных функциях, построенная на основе обработки статистических данных, является ...

Имитационной
Нормативной
Дискриптивной
Стохастической

4. На каком из этапов рационально использовать ЭВМ?

Математический анализ модели
Постановка экономической проблемы и ее качественный анализ
Построение математической модели
Подготовка исходной информации
Численное решение

5. Модель есть замещение изучаемого объекта другим объектом, который отражает:
все стороны данного объекта;
некоторые стороны данного объекта;
существенные стороны данного объекта;
несущественные стороны данного объекта.

6. Результатом процесса формализации является:

описательная модель;
математическая модель;
графическая модель;
предметная модель.

7. Правильный порядок указанных этапов математического моделирования процесса:

1) анализ результата;
2) проведение исследования;
3) определение целей моделирования;
4) поиск математического описания.

Соответствует последовательности:

А) 3 - 4 - 2 - 1;
Б) 1 - 2 - 3 - 4;
В) 2 - 1 - 3 - 4;
Г) 3 - 1 - 4 - 2.

8. Из скольких объектов, как правило, состоит система?

из нескольких;
из одного;
из бесконечного числа;
она не делима.

К теме 2

1. К математическим методам изучения связей относят:

факторный анализ;
корреляционный анализ;
интегральный анализ.

2. Статистическая связь, при которой различным значениям одной переменной соответствуют разные средние значения другой – это:

регрессионная связь;
корреляционная связь;
корреляционно-регрессионная связь.

3. Метод установления аналитического выражения стохастической зависимости между исследуемыми признаками называется:
регрессионный анализ;
корреляционный анализ;
корреляционно - регрессионный анализ.
4. Метод установления связи и измерения ее тесноты между наблюдениями, которые можно считать случайными и выбранными из совокупности – это:
регрессионный анализ;
корреляционный анализ;
корреляционно - регрессионный анализ.
5. Статистический метод, позволяющий подтвердить или опровергнуть гипотезу о том, что две выборки данных относятся к одной генеральной совокупности – это:
кластерный анализ;
ковариационный анализ;
дисперсионный анализ.
6. К методам современного факторного анализа относят:
дисперсионный анализ;
кластерный анализ;
метод главных компонент.
7. Метод многомерного анализа, при использовании которого значения каждого из признаков совокупности служат координатами в многомерном пространстве – это:
дисперсионный анализ;
кластерный анализ;
метод главных компонент.

К теме 3

1. Что понимается под законом спроса?
потребность в каком-либо товаре;
устойчивая обратная зависимость, характеризующаяся тем, что с ростом цен желание приобрести товар падает;
рост доходов вызывает желание покупать больше товара;
рост численности покупателей вызывает повышение цен.
2. Что представляет собой предложение на рынке?
производство и доставка товаров на рынок;
большой спрос на товар, расширяющий его производство;
определенное количество блага, которое производители готовы доставить на рынок исходя из выгоды различных предлагаемых цен;
хороший урожай пшеницы.
3. Чем характеризуется рыночное равновесие?
взаимодействием спроса и предложения при разных доходах населения;
это взаимосвязь спроса и предложения при одной и той же цене;
совпадением количества желаемых и предлагаемых товаров на рынке при одной и той же цене;
цена товара покрывает издержки производства.
4. Как отражается на графике кривой спроса влияние неценовых факторов?
движением по кривой спроса;
падающей кривой спроса;
восходящей линией спроса;
сдвигом линии спроса в правую или левую сторону.
5. Как можно охарактеризовать спрос на товар *A*, если известно, что повышение цены его на 1 % привело к снижению спроса на 4 %?
абсолютно эластичный;

абсолютно неэластичный;
эластичный;
неэластичный.

6. Какое из приведенных ниже утверждений характеризует закон убывающей предельной полезности?

с ростом дохода предельная полезность блага сокращается;
предельная полезность потребляемого блага убывает;
предельная полезность, отнесенная к цене блага должна быть одинаковой для набора покупаемых товаров;
предельная полезность набора благ увеличивается.

7. Какое из приведенных ниже утверждений характеризует эффект дохода?

снижение цены товара увеличивает реальный доход покупателя, позволяя ему приобрести больше подешевевшего товара;
снижение цены товара увеличивает относительную привлекательность этого продукта, что делает выгодным приобретение данного товара в большем количестве;
рост доходов сдвигает линию спроса вправо;
снижение доходов ведет к росту спроса на некачественные товары.

8. Излишек потребителя (или выигрыш потребителя) в теории потребительского спроса это:

разница между стоимостью набора благ до понижения цен и после их понижения;
разница между максимальной суммой денег, которую потребитель готов был уплатить за желаемый товар и той суммой, которую он реально уплатил на рынке;
стремление покупателя к увеличению общей полезности набора благ по сравнению с их сегодняшней полезностью;
разница между полезностью, отражаемой двумя кривыми безразличия.

9. Исходя из изученной теории потребительского поведения, определите, в каком утверждении раскрываются условия получения максимальной общей полезности от имеющегося ограниченного дохода у отдельного индивида:

потребитель получит максимальную общую полезность, истратив весь свой ограниченный доход на покупку набора благ в соответствии с правилом $MU_A/P_A = MU_B/P_B = MU_C/P_C...$

если потребитель на свой ограниченный доход будет приобретать наиболее качественные товары, то он получит максимальную пользу;

если ограниченный доход использовать на покупку наиболее дешевых товаров, то полнее удовлетворишь свои потребности;

потребитель получит максимальную общую полезность, истратив весь свой ограниченный доход на покупку набора благ в соответствии с правилом $P_A/MU_A = P_B/MU_B = P_C/MU_C...$

10. Какое утверждение из приведенных ниже утверждений характеризует равновесие потребителя в ординалистской концепции?

предельная полезность, отнесенная к цене блага должна быть одинаковой для набора товаров приобретаемых на ограниченный доход;

графически это точка, в которой линия бюджетных ограничений имеет точку касания с кривой безразличия;

это результат сложения индивидуальных функций спроса;

изменение спроса на благо A зависит от цен на благо B .

11. Как принято называть в экономической теории устойчивую взаимосвязь между количеством используемых фирмой различных факторов производства и максимально возможным объемом выпуска продукции?

кривая предложения фирмы;

кривая производственных возможностей фирмы;

производственная функция;

эластичность предложения.

12. Краткосрочный период в анализе деятельности фирмы характеризуется:
снижением объемов производства благ;
невозможностью увеличения выпуска продукции;
возможностью изменения всех факторов производства, чтобы увеличить производство благ;
выделением среди применяемых факторов производства постоянного фактора и переменного.

13. Какое из приведенных утверждений характеризует среднюю производительность труда?

это частное от деления количества произведенной продукции на количество работающих в производстве этого продукта;

это прирост выпуска продукции при увеличении числа работающих на единицу;

увеличение капитала при сохранении прежнего количества работающих;

это частное от деления капитала на количество работающих.

14. Закон убывающей отдачи предполагает (или закон убывающей производительности фактора), что:

убывающее использование всех факторов приведет к сокращению производства;

убывающее использование одного из факторов опережает сокращение использования других факторов производства;

сокращение использования всех факторов в условиях совершенной конкуренции ведет к падению цен;

предельный продукт сокращается при увеличении использования одного из факторов производства и неизменности остальных факторов.

15. Экономические издержки включают в себя следующие составляющие:

бухгалтерскую прибыль и неявные издержки;

бухгалтерские издержки за вычетом явных издержек;

явные и неявные издержки;

явные, неявные издержки и нормальную прибыль фирмы.

16. Если средние переменные издержки возрастают, то как ведут себя предельные издержки у фирмы?

они тоже растут;

предельные издержки падают;

предельные издержки остаются неизменными;

они исчезают.

17. Какое из перечисленных условий характеризуют равновесие фирмы в коротком периоде на рынке совершенной конкуренции?

если фирма достигает такого объема производства, когда ее средние переменные издержки падают;

если цена продукции равна предельным издержкам, а также предельному доходу;

если фирма достигает такого объема производства, когда ее средние постоянные издержки возрастают;

если цена продукции фирмы равна ее предельному доходу.

18. Какое из приведенных положений характеризует совершенную конкуренцию в долгосрочном периоде?

совершенная конкуренция в долгосрочном периоде выравнивает позиции всех производителей и обеспечивает им только бухгалтерскую прибыль;

цена устанавливается равной минимальной величине предельных издержек всех фирм;

цена устанавливается равной минимальной величине средних постоянных издержек всех фирм;

совершенная конкуренция в долгосрочном периоде обеспечивает всем фирмам только нормальную прибыль.

19. Что характеризует на графике средних, предельных издержек точка закрытия фирмы?
это точка пересечения рыночной цены продукции и минимальных средних переменных издержек фирмы;
это точка пересечения рыночной цены продукции и минимальных средних общих издержек фирмы;
это точка пересечения рыночной цены продукции и минимальных предельных издержек фирмы;
это точка пересечения рыночной цены продукции и предельного дохода.
20. При каком условии прибыль фирмы будет максимальной в коротком периоде при совершенной конкуренции?
при максимизации разницы между совокупной выручкой и совокупными издержками фирмы;
при максимизации разницы между предельным доходом и совокупными издержками фирмы;
при цене, равной минимуму средних переменных издержек;
при цене, равной минимуму средних общих издержек.

К теме 4

1. Причина, действующая сила какого-либо процесса или явления, определяющая его характер ил одну из основных черт – это:
резерв;
фактор;
предпосылка.
2. Выявленные возможности количественного и качественного роста относительных показателей работы предприятия – это:
резервы;
факторы;
прогноз.
3. К экстенсивным факторам относят:
повышение степени использования материальных ресурсов;
повышение образовательного уровня работников;
рост числа работников без изменения их образовательного уровня.
4. К интенсивным факторам первого рода относят:
повышение степени использования материальных ресурсов;
повышение образовательного уровня работников;
рост числа работников без изменения их образовательного уровня.
5. К интенсивным факторам второго рода относят:
повышение степени использования материальных ресурсов;
повышение образовательного уровня работников;
рост числа работников без изменения их образовательного уровня.
6. К интенсивным факторам второго рода относят:
повышение степени использования трудовых ресурсов;
рост потребляемых материальных ресурсов;
ускорение НТП.
7. По очевидности отражения выделяют:
явные резервы;
перспективные резервы;
финансовые резервы.
8. По возможности включения в производственный процесс выделяют:
явные резервы;
перспективные резервы;
финансовые резервы.

9. Абсолютные показатели, которые можно суммировать в пространстве и во времени – это:

качественные факторы;
количественные факторы;
резервы.

10. Относительные показатели, которые нельзя суммировать в пространстве и во времени – это:

качественные факторы;
количественные факторы;
резервы.

11. В процессе факторного анализа исследуются следующие типы связей:

функциональная;
корреляционная;
регрессионная.

12. Существуют следующие виды моделей детерминированного факторного анализа:

количественные;
качественные;
аддитивные.

13. К методам современного факторного анализа относят:

дисперсионный анализ;
кластерный анализ;
метод главных компонент.

14. Аддитивная модель детерминированного факторного анализа это:

Произведение факторов
Частное от деления факторов
сумма факторов

Процентное отношение факторов

15. Мультипликативная модель детерминированного факторного анализа это:

Произведение факторов
Частное от деления факторов
сумма факторов

Процентное отношение факторов

16. Способ детерминированного факторного анализа это:

Теория игр
Исследование операций
Логарифмический
Дисперсионный

17. При стохастическом анализе связь между факторами и результатами

Прямо пропорциональная
Обратно пропорциональна
Неполная
Прямая

18. В детерминированном факторном анализе способ цепных подстановок – это:

Выделение количественного показателя из всей группы факторов
Сравнение факторов между собой
Подстановка в функцию фактических значений факторов вместо базисных
Анализ влияния каждого фактора в отдельности на результирующий показатель

К теме 5

1. Наиболее известные математические модели в международной экономике:

Стандартная модель международной торговли
Гравитационная модель

Проект Линк

Модель «затраты-выпуск» В.Леонтьева применительно к мировой экономике

Модель Бокса-Дженкинса

2. Стандартная модель международной торговли предполагает

Существование торговли двумя товарами между двумя странами

Существование торговли несколькими товарами между несколькими странами

Существование торговли n товарами между m странами

3. Точка специального равновесия в стандартной модели международной торговли означает

Точку оптимальной переориентации страны с производства одного товара на другой

Точку оптимизации распределения производственных ресурсов

Точку касания линии производства и кривой безразличия

4. В основе гравитационной модели лежит

Теория гравитации

Теория притяжения

Формула притяжения

5. Экспорт из страны 1 в страну 2 согласно гравитационной модели зависит от

Внутренних факторов страны 1, определяющих экспортное предложение

Внутренних факторов страны 2, определяющих экспортное предложение

Внутренних факторов страны 2, определяющих импортный спрос

Внутренних факторов страны 1, определяющих импортный спрос

Факторами интенсивности товарного потока из страны 1 в страну 2, определяемыми географическим положением торгующих стран и особенностями транспортировки (вид транспорта, расстояние и т.д.)

6. Моделирование международной торговли с использованием проекта ЛИНК базируется на

идее объединения национальных регионально-страновых эконометрических макромоделей на основе общей методики

Показателях международной торговли промышленно-развитых стран

модели экономики США, разработанной Л.Клейном

7. Модель «затраты-выпуск» В.Леонтьева позволяет

анализировать экономический рост и прогнозировать развитие мировой экономики в целом

Устанавливать оптимальные цены на товары

Находить оптимальные пути экспансии на зарубежные рынки товаров и услуг

Устанавливать оптимальные значения экспорта и импорта

8. Гравитационные модели позволяют

анализировать экономический рост и прогнозировать развитие мировой экономики в целом

Устанавливать оптимальные цены на товары

Находить оптимальные пути экспансии на зарубежные рынки товаров и услуг

Устанавливать оптимальные значения экспорта и импорта

9. Проект ЛИНК позволяет

анализировать экономический рост и прогнозировать развитие мировой экономики в целом

Устанавливать оптимальные цены на товары

Выбирать рычаги влияния на экономику развивающихся стран и находить оптимальные пути экспансии на зарубежные рынки товаров и услуг

Устанавливать оптимальные значения экспорта и импорта

10. Стандартная модель международной торговли позволяет

анализировать экономический рост и прогнозировать развитие мировой экономики в целом

Устанавливать оптимальные цены на товары
Находить оптимальные пути экспансии на зарубежные рынки товаров и услуг
Выбирать оптимальное соотношение товаров, обеспечивающих удовлетворение потребностей, и устанавливать оптимальные значения экспорта и импорта

К теме 6

1. Адекватность математической модели и объекта это...
правильность отображения в модели свойств объекта в той мере, которая необходима для достижения цели моделирования
Полнота отображения объекта моделирования
Количество информации об объекте, получаемое в процессе моделирования
Объективность результата моделирования
2. Установление равновесия между простотой модели и качеством отображения объекта называется...
Дискретизацией модели
Алгоритмизацией модели
Линеаризацией модели
Идеализацией модели
3. Погрешность математической модели связана с ...
Несоответствием физической реальности, так как абсолютная истина недостижима
Неадекватностью модели
Неэкономичностью модели
Неэффективностью модели
4. Эффективность математической модели определяется ...
Оценкой точности модели
Функцией эффективности модели
Соотношением цены и качества
Простотой модели
5. Коэффициент эластичности показывает
на сколько процентов изменится значение результирующего фактора при изменении на один процент объясняющего фактора
на сколько изменится значение результирующего фактора при изменении объясняющего фактора на одну единицу
постоянную для всех видов моделей величину
тесноту связи объясняющего фактора с результирующим
6. Для оценки значимости коэффициента корреляции используют критерий
Стьюдента
Фишера
Пирсона
Дарбина-Уотсона
7. Для оценки значимости уравнения регрессии используют критерий
Фишера
Стьюдента
Пирсона
Дарбина-Уотсона
8. Для оценки качества модели используют как правило:
Коэффициент детерминации
Коэффициент эластичности
Среднюю ошибку аппроксимации
Моду показателя
Медиану показателя
Дисперсию случайной величины

К теме 7

1. Прогнозирование является одной из форм:

А) предказания; Б) предреказания; В) планирования; Г) целеполагания.

1. Отличием прогноза от плана является:

А) его вариативный характер; Б) количество исполнителей, работающих над его составлением и исполнением; В) сроки, на которые составляется документ; Г) сложность составления.

2. Бурный рассвет прогнозов в начале XX века связан с:

А) развитием науки и техники; Б) экономическим кризисом; В) появлением научной фантастики; Г) появлением социологии.

3. Нормативный прогноз предполагает:

А) экстраполяцию данных в будущее; Б) продолжение в будущее наблюдаемых тенденций в развитии явления; В) определение путей достижения поставленной цели в будущем; Г) построение качественного прогноза.

4. Поисковый прогноз предполагает:

А) экстраполяцию данных в будущее; Б) продолжение в будущее наблюдаемых тенденций в развитии явления; В) определение путей достижения поставленной цели в будущем; Г) построение качественного прогноза.

5. Краткосрочным прогнозом называется прогноз, период упреждения которого:

А) менее 1 года; Б) менее 5 лет; В) от 1 года до 5 лет; Г) зависит от объекта прогнозирования.

6. Прогнозирование инфляции в Российской Федерации относится:

А) сублокальным прогнозам; Б) локальным прогнозам; В) субглобальным; Г) глобальным.

7. Верификация – это...:

А) возможность проверки достоверности, обоснованности прогноза; Б) построение прогнозов на основе мнений экспертов; В) использование допущений при построении прогнозных моделей; Г) необходимость согласованности результатов прогнозов с предшествующими прогнозами.

8. Если прогнозное значение объема продаж можно представить как сумму трендового значения, сезонности и случайной ошибки, то это модель:

А) аддитивная; Б) мультипликативная; В) экспоненциального сглаживания; Г) имитационная.

9. Прогнозные оценки состояния и динамики показателей эффективности производства как в целом по российской экономике, так и по отдельным экономическим субъектам и объектам (регион, предприятие) отражают следующие показатели:

А) производительность труда, Б) рентабельность, В) фондоотдача, Г) численность населения.

10. Эффективность научно-технического прогресса бывает:

А) экономическая, Б) социальная, В) материальная, Г) ресурсная.

11. Долгосрочные прогнозы научно-технического прогресса строятся на срок:

А) 10-15 лет; Б) 15-25 лет; В) 25-50 лет; Г) 50-100 лет.

Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Постановка задачи и выбор метода решения.
2. Составление и анализ этапов плана исследования.
3. Основные категории и методы экономико-математического моделирования.
4. Анализ основных понятий регрессионного анализа.
5. Подготовка исходных данных для проведения множественного регрессионного анализа с помощью пакетов стандартных программ на ПЭВМ.
6. Свойства и характеристики производственной функции.

7. Анализ производственной функции Кобба-Дугласа.
8. Анализ производственной функции CES (с постоянной эластичностью замещения).
9. Постановка задачи факторного анализа.
10. Анализ основных понятий.
11. Схема решения задачи факторного анализа.
12. Подготовка исходных данных для факторного анализа решения конкретной проблемы международных экономических отношений с помощью прикладных программ на ПЭВМ.
13. Стандартная модель международной торговли.
14. Гравитационные модели.
15. Глобальная модель международной торговли — проект ЛИНК.
16. Анализ структуры мировой экономики методом «затраты - выпуск».
17. Критерии качества прикладных экономико-математических моделей описания мирохозяйственных связей.
18. Методы повышения адекватности моделей.
19. Адаптация как способ корректировки моделей.
20. Временные ряды и стохастические процессы.
21. Экспоненциальное сглаживание.
22. Модели линейного роста.
23. Модель Хольта.
24. Модели с постоянными параметрами адаптации.
25. Обобщенная модель Брауна.
26. Адаптивная авторегрессионная модель.

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Кейс-задача, кейс-анализ	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи, кейс-анализа
2	Самостоятельная работа	Средство проверки умений применять полученные знания	Комплект заданий по вариантам

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		для решения задач определенного типа по теме или разделу	
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Тематика рефератов

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Письменный зачет	Перечень вопросов, заданий

Полный комплект оценочных средств представлен на кафедре для текущего контроля успеваемости и для промежуточной аттестации представлен на кафедре.

Характеристика оценочного средства №1
Кейс-задача (ситуационное задание)

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Кейс-задания к семинару № 4 (по теме 7 Адаптивные методы прогнозирования)

Семинар проходит в форме практической работы на ПК и последующего письменного опроса.

1. Имеются данные о потреблении мороженого, тыс. руб.:

Сезон	Год				
	2008	2009	2010	2011	2012
Зима	253,1	265,5	277,9	290,3	301,3
Весна	331,2	343,6	356,0	368,4	375,4
Лето	364,3	376,7	389,1	401,5	412,4
Осень	292,4	304,8	317,2	343,2	337,5

Задание: постройте адаптивную модель с линейным трендом и аддитивной сезонной компонентой для прогнозирования потребления мороженого.

2. Модель зависимости объемов продаж компании в среднем за месяц от расходов на рекламу была следующая (млн. руб):

$$\tilde{y}_t = -0,73 + 4,3x_t + 3,5x_{t-1} + 1,2x_{t-2} + 0,8x_{t-3}$$

Задание: найти краткосрочный, долгосрочный мультипликатор и средний лаг.

3. Дана таблица следующих данных:

Момент времени	$t - 3$	$t - 2$	$t - 1$	t	$t + 1$
x^*	80				
x	90	95	110	120	-

Здесь x^* , x – ожидаемый и действительный спрос на некоторый товар соответственно.

Задание: в соответствии с моделью адаптивных ожиданий

$$x_t^* = \lambda x_{t-1} + (1 - \lambda)x_{t-1}^*, \text{ где } \lambda = 0,40 \text{ найти остальные значения } x^*.$$

4. Определите:

- Необходимость экспоненциального сглаживания.
- Наиболее часто используемые кривые линейного роста.
- Особенности модели Хольта.
- Анализ обобщенной модели Брауна.
- Особенности адаптивной авторегрессионной модели.

<u>Кейс-задание (ситуационное задание)</u>	
Критерии оценки:	
4-5 баллов	Полностью выполнил задания; Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Дал прогноз возможного развития в будущем.

3-4 балла	Выполнил практически все задания; Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы;
2-3 балла	Смог выполнить только часть заданий; Проявил некоторую самостоятельность; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не смог сформулировать конкретные выводы;
0-1 балла	Выполнил одно из возможных заданий Не высказал свою точку зрения

Приложение 1.4

Характеристика оценочного средства №2 **Комплект заданий для самостоятельной работы**

Самостоятельная работа №2

Даны цены (закрытия, минимальная, максимальная) за 20 дней.

Дни	Цены		
	Макс.	Мин.	Закр.
1	745	711	725
2	760	725	748
3	755	725	730
4	735	717	722
5	748	712	733
6	757	726	754
7	845	765	845
8	885	822	837
9	863	831	848
10	830	770	777
11	754	715	719
12	753	685	748
13	760	710	745
14	769	717	761
15	780	750	765
16	786	671	775
17	766	725	730
18	755	695	749
19	768	735	750
20	740	683	688

1. По отобраным статистическим данным провести предварительный анализ.
2. Построить модели Хольта, Брауна и адаптивную авторегрессионную модель.
3. Провести сравнительный анализ моделей и возможности их применения.

Критерии оценки:

Макс.5 баллов	Полностью выполнил задания; Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Дал прогноз возможного развития в будущем.
---------------	---

3-4 балла	Выполнил практически все задания; Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы;
2-3 балла	Смог выполнить только часть заданий; Проявил некоторую самостоятельность; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не смог сформулировать конкретные выводы;
0-1 балла	Выполнил одно из возможных заданий Не высказал свою точку зрения

Приложение 1.6

Характеристика оценочного средства №3

Тесты

К теме 1

1. Какой из этапов математического моделирования должен проводиться перед остальными?

Численное решение

Постановка экономической проблемы и ее качественный анализ

Математический анализ модели

Подготовка исходной информации

Построение математической модели

2. Модель межотраслевых связей является ...

Структурно-функциональной

Структурной

Функциональной

Имитационной

3. Модель производства, основанная на производственных функциях, построенная на основе обработки статистических данных, является ...

Имитационной

Нормативной

Дискриптивной

Стохастической

4. На каком из этапов рационально использовать ЭВМ?

Математический анализ модели

Постановка экономической проблемы и ее качественный анализ

Построение математической модели

Подготовка исходной информации

Численное решение

5. Модель есть замещение изучаемого объекта другим объектом, который отражает:
все стороны данного объекта;

некоторые стороны данного объекта;

существенные стороны данного объекта;

несущественные стороны данного объекта.

6. Результатом процесса формализации является:

описательная модель;

математическая модель;

графическая модель;

предметная модель.

7. Правильный порядок указанных этапов математического моделирования процесса:

- 1) анализ результата;
- 2) проведение исследования;
- 3) определение целей моделирования;
- 4) поиск математического описания.

Соответствует последовательности:

- А) 3 - 4 - 2 - 1;
- Б) 1 - 2 - 3 - 4;
- В) 2 - 1 - 3 - 4;
- Г) 3 - 1 - 4 - 2.

8. Из скольких объектов, как правило, состоит система?

- из нескольких;
- из одного;
- из бесконечного числа;
- она не делима.

Тесты

Критерии оценки:	
Макс. 10 баллов	80-100 % правильных ответов
6-8 балла	67-79 % правильных ответов
4-5 балла	50-66 % правильных ответов
0-3 балла	менее 50% правильных ответов

Приложение 1.7

Характеристика оценочного средства №4

Реферат

(реферат, доклад, сообщение, выступление)

Подготовка обучающимся эссе является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментальный междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка эссе обучающимся может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за эссе – 10 баллов.

Структура эссе может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У эссе должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура эссе может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем эссе 3-5 страниц.

Оформление тем для рефератов

(рефератов, докладов, сообщений, выступлений)

Критерии оценки

Макс. 5 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их
----------------	--

	развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-4 балла	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
2-3 балла	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-1 балла	Не высказал свою точку зрения

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Постановка задачи и выбор метода решения.
2. Составление и анализ этапов плана исследования.
3. Основные категории и методы экономико-математического моделирования.
4. Анализ основных понятий регрессионного анализа.
5. Подготовка исходных данных для проведения множественного регрессионного анализа с помощью пакетов стандартных программ на ПЭВМ.
6. Свойства и характеристики производственной функции.
7. Анализ производственной функции Кобба-Дугласа.
8. Анализ производственной функции CES (с постоянной эластичностью замещения).
9. Постановка задачи факторного анализа.
10. Анализ основных понятий.
11. Схема решения задачи факторного анализа.
12. Подготовка исходных данных для факторного анализа решения конкретной проблемы международных экономических отношений с помощью прикладных программ на ПЭВМ.
13. Стандартная модель международной торговли.
14. Гравитационные модели.
15. Глобальная модель международной торговли — проект ЛИНК.
16. Анализ структуры мировой экономики методом «затраты - выпуск».
17. Критерии качества прикладных экономико-математических моделей описания мирохозяйственных связей.
18. Методы повышения адекватности моделей.
19. Адаптация как способ корректировки моделей.
20. Временные ряды и стохастические процессы.
21. Экспоненциальное сглаживание.
22. Модели линейного роста.
23. Модель Хольта.

24. Модели с постоянными параметрами адаптации.
25. Обобщенная модель Брауна.
26. Адаптивная авторегрессионная модель.

Зачет
Критерии оценки:

Оценка «**ЗАЧТЕНО**» (**15-30 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**НЕ ЗАЧТЕНО**» (**менее 14 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Кафедра: Мировая экономика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕЖДУНАРОДНАЯ СТАТИСТИКА

**Уровень высшего образования: Магистратура
Направление подготовки: 38.04.01. Экономика
Направленность (профиль): Международный бизнес
Квалификация (степень) выпускника: Магистр
Форма обучения: очная и очно-заочная
Год набора 2020 год**

**Москва
2020**

**Автор: Худякова Ольга Юрьевна, к.т.н., доцент. кафедры
Рабочая программа дисциплины: «Международная статистика»– Москва:
«Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.**

**Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями
Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования,
утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от 30 марта 2015 г. № 321 по направлению подготовки: 38.04.01 Экономика и
утвержденной ОПОП ВО.**

**Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на
заседании кафедры:**

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Проф. д.э.н. Толмачев П.И.	проф., д.э.н. Толмачев П.И.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 3 от 16.10.2019	№ 9 от 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП	П.И. Толмачев д.э.н., проф.			
Директор библиотеки	Ю.В.Толкачева			
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С. д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 3 от 12.11.2019	№ 5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля)

«Международная статистика»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Международная статистика», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Международная статистика» является приобретение магистрантами необходимой квалификации для проведения сопоставительного сравнительного статистического анализа экономических процессов и явлений различных стран мира.

Задачи освоения дисциплины:

дать четкое представление о системах статистических показателей ООН, ее специализированных учреждений и других международных организаций;

выявить общие черты и различия в принципах организации статистики различных международных организаций;

ознакомить с методологией приведения к сопоставимости показателей на основе международных стандартов;

помочь обучающимся в методике осуществления экономико-статистического анализа развития отдельных стран в мировом сообществе;

привить навыки расчетов для анализа данных о развитии отдельных стран мира;

научить обучающихся навыкам применения методологии международных организаций по оценке результатов рыночной экономики;

содействовать выработке навыков работы с важнейшими международными статистическими публикациями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

русский и иностранный язык в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, ведения научной переписки, подготовки научных статей и докладов, устного общения с зарубежными коллегами; стратегии конкурентного поведения фирмы, особенности формулирования управленческих решений, относящиеся к области развития экономических систем в условиях делового цикла.

Уметь:

демонстрировать знания и навыки владения нормами русского литературного языка для успешного осуществления эффективной профессиональной и межличностной коммуникации;

проводить анализ факторов и осуществлять выбор стратегии из возможных вариантов развития;

формулировать собственные идеи и критически оценивать результаты своей деятельности;

разрабатывать программу поведения экономических агентов на различных рынках.

Владеть:

профессионально русским и хотя бы одним иностранным языком (английским, немецким и/или др.) на уровне, позволяющем свободно им пользоваться в профессиональной и научно- исследовательской деятельности;

навыками внесения дополнений и изменений в существующие стратегии поведения экономических агентов на различных рынках.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать З(3): русский и иностранный язык в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, ведения научной переписки, подготовки научных статей и докладов, устного общения с зарубежными коллегами Уметь У(3): демонстрировать знания и навыки владения нормами русского литературного языка для успешного осуществления эффективной профессиональной и межличностной коммуникации. Владеть В(3) профессионально русским и хотя бы одним иностранным языком (английским, немецким и/или др.) на уровне, позволяющем свободно им пользоваться в профессиональной и научно- исследовательской деятельности
ПК-7 способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	Знать З(3) : стратегии конкурентного поведения фирмы, особенности формулирования управленческих решений, относящиеся к области развития экономических систем в условиях делового цикла Уметь У(У3): проводить анализ факторов и осуществлять выбор стратегии из возможных вариантов развития; формулировать собственные идеи и критически оценивать результаты своей деятельности; разрабатывать программу поведения экономических агентов на различных рынках Владеть В (В3) навыками внесения дополнений и изменений в существующие стратегии

3. Место дисциплины «Международная статистика» в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (Б1.В.ДВ.09.02) «Международная статистика», относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, программа «Международный бизнес». Дисциплина основывается на знании следующих дисциплин: «Макроэкономика», «Микроэкономика» и «Эконометрика».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

- основных понятий и моделей статистического исследования, математического анализа и теории вероятностей;
- математических методов исследования в экономике;
- закономерностей и этапов эконометрического исследования;
- основных экономических понятий и категорий, закономерностей развития экономики.

Дисциплина «Международная статистика» выступает как сопутствующая для дисциплин «Экономика ВТС», «Бизнес-планирование в международном бизнесе» и как предшествующая для дисциплин «Международный банковский бизнес», «Ценообразование и управление ценовыми рисками» и «Финансовый анализ».

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	«Международный банковский бизнес»			X	X	X
2.	«Ценообразование и управление ценовыми рисками»	X	X	X	X	X
3.	«Финансовый анализ»		X	X	X	X

4. Объем дисциплины «Международная статистика» в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме обучения составляет 1 зачетная единица, 36 часов, из которых 16,3 часа составляет контактная работа магистра с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа - ИКР), 19,7 часа составляет самостоятельная работа магистра, контроль - зачет.

Таблица 4.1.
Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	16,3			16,3	
-аудиторная, в том числе:	16			16	
Лекции (Л)	8			8	
Семинары (С)	8			8	
ИКР	0,3			0,3	
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					
-внеаудиторная, в том числе:	-			-	
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем	-			-	
Групповые консультации	-			-	
Курсовая работа	-			-	
-контактная работа в ЭИОС	-			-	
Самостоятельная работа обучающегося (СРС)	19,7			19,7	
Форма промежуточной аттестации (зачет)				зачет	
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	1/36			1/36	

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения составляет 1 зачетная единица, 36 часов, из которых 16,3 часа составляет контактная работа магистра с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа - ИКР), 19,7 часа составляет самостоятельная работа магистра, контроль - зачет.

Таблица 4.1.
Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	16,3				16,3
-аудиторная, в том числе:	16				16
Лекции (Л)	8				8

Семинары (С)	8				8
ИКР	0,3				0,3
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					
<i>-внеаудиторная, в том числе:</i>	-				-
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем	-				-
Групповые консультации	-				-
Курсовая работа	-				-
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>	-				-
Самостоятельная работа обучающегося (СРС)	19,7				19,7
Форма промежуточной аттестации (зачет)					зачет
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	1/36				1/36

5. Содержание дисциплины «Международная статистика», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы международной статистики

Организация международной статистики через систему организаций ООН, ОЭСР, ЕС и других международных организаций. Предмет и метод международной статистики (МС) и ее связь с другими науками. Система показателей и важнейшие группировки международной статистики. Статистическая деятельность международных организаций. Международное сотрудничество в области официальной статистической деятельности. Международные классификаторы и гармонизация международной статистики.

Тема 2. Международная демографическая статистика и статистика труда

Объект, задачи и система показателей. Статистика численности, размещения и состава населения. Статистика естественного движения населения. Статистика миграции населения. Показатели воспроизводства населения. Статистика здоровья и заболеваемости населения. Источники демографической статистической информации. Статистика экономической активности, занятости населения, статистика безработицы. Статистика затрат труда и использования рабочего времени, статистика стоимости рабочей силы. Статистика забастовок и профсоюзного движения.

Тема 3. Международная статистика национального богатства, окружающей среды, и макропоказателей на базе системы национальных счетов (СНС)

Объект, задачи и система показателей. Понятие и состав национального богатства. Статистика основного капитала и запасов материальных оборотных средств. Показатели международной статистики природных ресурсов и охраны окружающей среды. Проблемы их измерения. Теоретические основы и принципы построения СНС. Схема основных счетов СНС. Макроэкономические показатели и их связь с СНС.

Тема 4. Международная статистика эффективности экономической деятельности, государственных финансов, внешнеэкономических связей, уровня жизни населения

Объект, задачи и система показателей. Система показателей производительности и эффективности в международной статистике. Статистика государственных финансов: классификация доходов и расходов, основные показатели. Статистика платежного баланса и статистика международной торговли товарами.

Тема 5. Статистика международных сопоставлений

Международные сопоставления: объект, задачи и система показателей. Понятие паритета покупательной способности (ППС), история его развития. Методы расчета ППС.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и

инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): индивидуальные и групповые задания, кейс-задания.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий (по очной и очно-заочной форме)

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости *
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Раздел 1	Тема 1. Теоретические основы международной статистики Организация международной статистики через систему организаций ООН, ОЭСР, ЕС и других международных организаций. Предмет и метод международной статистики (МС) и ее связь с другими науками. Система показателей и важнейшие группировки международной статистики. Статистическая деятельность международных организаций. Международное сотрудничество в области официальной статистической деятельности. Международные классификаторы и гармонизация международной статистики.	1	1	Опрос на семинаре, задания к семинарам. Опрос по бизнес-кейсу
2.	Раздел 1	Тема 2. Международная демографическая статистика и статистика труда Объект, задачи и система показателей. Статистика численности, размещения и состава населения. Статистика естественного движения населения. Статистика миграции населения. Показатели воспроизводства населения. Статистика здоровья и заболеваемости населения. Источники демографической статистической информации. Статистика экономической активности, занятости населения, статистика безработицы. Статистика затрат труда и использования рабочего времени, статистика стоимости рабочей силы. Статистика забастовок и профсоюзного движения.	1	1	Индивидуальные задания к лабораторным работам в виде кейсов
3.	Раздел 1	Тема 3. Международная статистика национального богатства, окружающей среды, и макропоказателей на базе системы национальных счетов (СНС) Объект, задачи и система показателей. Понятие и состав национального богатства. Статистика основного	2	2	Опрос на семинаре, задания к семинарам. Опрос по бизнес-

		капитала и запасов материальных оборотных средств. Показатели международной статистики природных ресурсов и охраны окружающей среды. Проблемы их измерения. Теоретические основы и принципы построения СНС. Схема основных счетов СНС. Макроэкономические показатели и их связь с СНС.			кейсу
4.	Раздел 1	Тема 4. Международная статистика эффективности экономической деятельности, государственных финансов, внешнеэкономических связей, уровня жизни населения. Объект, задачи и система показателей. Система показателей производительности и эффективности в международной статистике. Статистка государственных финансов: классификация доходов и расходов, основные показатели. Статистика платежного баланса и статистика международной торговли товарами.	2	2	Опрос на семинаре, задания к семинарам. Опрос по бизнес-кейсу
5.	Раздел 1	Тема 5. Статистика международных сопоставлений. Международные сопоставления: объект, задачи и система показателей. Понятие паритета покупательной способности (ППС), история его развития. Методы расчета ППС.	2	2	Индивидуальные задания к лабораторным работам в виде кейсов
		Всего часов	8	8	
		Промежуточный контроль	зачет		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Международная статистика»

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины «Международная статистика»

7.1. Основная литература

1. Афанасьев, В. Н. Основы бизнес-статистики [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Афанасьев.- Оренбург : ОГУ, 2017. - 245 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481742&sr=1.
2. Международная статистика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Б. И. Башкатова, А. Е. Суринова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 593 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/mezhdunarodnaya-statistika-442574>.
3. Шорохова, И. С. Статистические методы анализа [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Москва : ФЛИНТА : УрФУ, 2017. - 301 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482354&sr=1.

7.2.Дополнительная литература

1. Воскресенский, В.Ю. Международный туризм [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Ю. Воскресенский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 462 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114800>.
2. Непомнящая, Н. В. Статистика: общая теория статистики, экономическая статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Непомнящая, Е. Г. Григорьева. - Красноярск : Сибирский федеральный ун-т, 2015. - 376 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435702&sr=1.
3. Подопригора, И. В. Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Подопригора. - Томск : ТУСУР, 2015. - 118 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480783>.
4. Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. В. Ковалева, Т. О. Дюкиной. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Ун- та, 2014.- 328 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458377&sr=1.
5. Теоретико-вероятностные и статистические методы и модели анализа внешнеэкономической деятельности предприятий [Электронный ресурс] : монография / под общ. ред. И. Н. Абаниной, А. М. Ревякина.- Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.- 215 с.- Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363016&sr=1.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины «Международная статистика»

1. Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru/>
2. Эксперт РА <http://raexpert.ru/>
3. Конференция ООН по торговле и развитию <http://unctad.ru/>
4. Всемирная торговая организация <http://wto.org/>
5. <http://www.un.org/Depts/unsd/> ООН 10.<http://www.imf.org> МВФ
- 6.<http://www.worldbank.org/> Всемирный банк
- 7.<http://www.oecd.org/> Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР)
8. <http://europa.eu.int> ЕЭС 14. <http://europa.eu.int/en/comm/eurostat/servfr/home.htm> Евростат
9. <http://www.ilo.org> МОТ (Международная организация труда)
10. <http://www.lib.umich.edu/libhome/Documents.center/> Мичиганский университет США (ссылки на статистическую информацию в Интернете)

Зарубежная государственная статистика

Австралия - <http://www.abs.gov.au/>
Австрия - <http://www.oestat.gv.at/>
Азербайджан - www.azeri.com/goscomstat/
Аргентина - <http://www.indec.mecon.ar/>
Бразилия - <http://www.ibge.gov.br/>
Великобритания - <http://www.ons.gov.uk/>
Германия - <http://www.statistik-bund.de/>
Греция - <http://www.statistics.gr/>

Дания - <http://www.dst.dk/> Ирландия - <http://www.cso.ie/>
 Испания - <http://www.ine.es/>
 Исландия - <http://www.statice.is/>
 Казахстан - <http://www.kazstat.asdc.kz/>
 Канада - <http://www.statcan.ca/>
 Кыргызстан - <http://www.stat-gvc.bishkek.su/>
 Латвия - <http://www.csb.lv/>
 Литва - <http://www.std.it/>
 Монголия - <http://www.statis.pmis.gov.mn/>
 Нидерланды - <http://www.cbs.nl/>
 Новая Зеландия - www.stats.govt.nz/statsweb.nsf
 Норвегия - <http://www.ssb.no/>
 Португалия - <http://www.ine.pt/>
 Сингапур - <http://www.singstat.gov.sg/>
 США <http://www.bea.doc.gov/beahome.html>
 Узбекистан - www.gov.uz/mms100fr.html
 Финляндия - <http://www.stat.fi/>
 Франция - <http://www.insee.fr/>
 Швеция - <http://www.scb.se/>
 Эстония - <http://www.stat.ee/>
 Югославия - <http://www.szs.sv.gov.yu/>
 Южная Африка - <http://www.statssa.gov.za/>
 Япония - <http://www.stat.go.jp/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Международная статистика»

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Раздел 1. Тема 1. Теоретические основы международной статистики	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным и письменным опросам, практическим занятиям	11	Международное сотрудничество в области официальной статистической деятельности. Международные

			классификаторы и гармонизация международной статистики.
Раздел 1. Тема 2. Международная демографическая статистика и статистика труда	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным и письменным опросам, практическим занятиям	11	Статистика экономической активности, занятости населения, статистика безработицы. Статистика затрат труда и использования рабочего времени, статистика стоимости рабочей силы. Статистика забастовок и профсоюзного движения.
Раздел 1. Тема 3. Международная статистика национального богатства, окружающей среды, и макропоказателей на базе системы национальных счетов (СНС)	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным и письменным опросам, практическим занятиям, контрольной работе	11	Проблемы их измерения. Теоретические основы и принципы построения СНС. Схема основных счетов СНС. Макроэкономические показатели и их связь с СНС.
Раздел 1. Тема 4. Международная статистика эффективности экономической деятельности, государственных финансов, внешнеэкономических связей, уровня жизни населения	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным и письменным опросам, практическим занятиям	11	Проблемы их измерения. Теоретические основы и принципы построения СНС. Схема основных счетов СНС. Макроэкономические показатели и их связь с СНС.
Раздел 1. Тема 5. Статистика международных сопоставлений	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным и письменным опросам, практическим занятиям, контрольной работе	12	Методы расчета ППС

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические и лабораторные занятия предусматривают совершенствование

навыков работы с первоисточниками и экономико-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены магистрами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы магистров над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый обучающийся обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях.

Методические рекомендации к подготовке доклада (презентации) на семинарском занятии

Доклад (презентации) обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада (презентации) для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем предложенной лектором проблематики, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу (презентации) обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Международная статистика»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к письменным экспресс-опросам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к лабораторным заданиям;
- подготовка презентаций;
- написание эссе.

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике,

при решении учебно-профессиональных задач. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка; чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым источником надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор источника? Какое место эти авторы занимали в науке и обществе?

Как мы должны относиться к его теории или исследованию, какой ракурс решения проблемы он представлял?

Каковы причины различного отношения авторов к проблеме?

Следует уяснить значение тех незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в математической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных методов решения исследуемой задачи, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты,

глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Самостоятельное выполнение практических работ

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Написание докладов, эссе

Доклад. Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании общекультурных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

В качестве эссе по статистике может выступать отработка того или иного статистического приема на конкретных данных публикаций.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - 1.1. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - 1.2. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - 1.3. сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
 - 3.1. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;

3.2. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические указания по подготовке занятий - метода кейсов

Метод кейсов — это способ организации практических занятий, который способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления, а также вырабатывать у студентов устойчивый навык решения практических задач.

Эффект от метода кейсов достигается только тогда, когда число кейсов, используемых при изучении дисциплины, достаточно велико. Также допускается его использование на всех занятиях по дисциплине.

Основной целью использования этого метода в учебном процессе является максимальная активизация каждого студента и вовлечение его в процесс анализа ситуации и принятия решений, а также для формирования навыка работать в одной команде и быстро принимать решения в условиях ограниченной информации и недостатка времени.

Помимо этого, у метода кейсов выделяют семь основных образовательных целей,

направленных на формирование практических навыков:

1. принимать нужное решение исходя из поставленной задачи;
2. мыслить последовательно и логически;
3. проводить анализ и представлять его результаты в убедительной и обоснованной форме;
4. выделять и оценивать основные вопросы, относящиеся к решению задачи;
5. применять инструментарий аналитического и количественного анализа для решения поставленной задачи.
6. перспективно решать поставленную задачу и демонстрировать свою компетентность в данном вопросе;
7. эффективно использовать имеющиеся данные для разработки подробного и обоснованного плана действий или проведения тщательного анализа ситуации.

Структура подготовки и проведения практических занятий с использованием метода кейсов:

1. Постановка цели и задач.
2. Подготовка к занятию с использованием метода кейсов.

Преподаватель:

разрабатывает и/или подбирает кейс;
разрабатывает сценарий проведения занятия;
определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки студентов;
определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности обучающихся;
подбирает наглядный материал и техническое сопровождение.

Обучающийся:

самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия.

При разработке кейса преподаватель должен соблюдать следующие требования к его содержанию:

1. В кейсе рассматривается конкретная ситуация, взятая за определенный период времени. В описание ситуации включаются основные случаи, факты, принимаемые решения, имевшие место в течение этого времени. Ситуация может отражать как комплексную проблему, так и какую-либо частную задачу.

2. Кейс может быть составлен на основании обобщенного опыта, т.е. не обязательно отражать конкретную ситуацию. В тоже время, кейс должен содержать максимально реальную картину и несколько конкретных фактов. В этом случае, изложение реальных и вымышленных событий улучшит его восприятие студентами.

3. Как правило, информация, представленная в кейсе, носит ориентирующий характер. Поэтому, для построения логичной модели, необходимой при принятии обоснованного решения, допускается дополнять кейс данными, которые могли бы иметь место в действительности, что позволяет обучающемуся не только фиксировать рассматриваемый случай, но и вникать в него для прогнозирования и демонстрации того, что пропущено в кейсе. Характеристики хорошего кейса:

Хороший кейс рассказывает.

Как все хорошие рассказы хороший кейс должен быть с хорошей фабулой.

Хороший кейс фокусируется на теме, вызывающей интерес.

Чтобы кейс был настоящим, живым примером, и чтобы студент забыл, что он придуман, в нем должна быть драма, в нем должно быть напряжение, кейс должен чем-то разрешиться.

Хороший кейс не выходит за пределы последних пяти лет.

Хорошо подобранный кейс может вызвать чувство сопереживания его главным действующим лицам.

Важно, чтобы в кейсе была описана личная ситуация центральных персонажей, так как во многих случаях это важный элемент в процессе принятия решения. Кейсы должны

вызывать сопереживание в разнообразных ситуациях реальной жизни.

Хороший кейс включает цитаты из реальных источников (предприятий, организаций, компаний).

Цитаты из реальных материалов (произнесенные или написанные, официальные или неофициальные) добавляют реализма и позволяют студенту толковать такие цитаты в свете того, что он знает о людях, от которых эти высказывания исходят.

Хороший кейс содержит проблемы, понятные обучающемуся.

Хороший кейс требует высокой оценки уже принятых решений.

Поскольку в реальной жизни принимают решения, руководствуясь прецедентами, прежними действиями и т. п., то целесообразно, чтобы кейс представлял рациональные моменты прежних решений, по которым можно строить новые решения.

Хороший кейс требует решения проблем менеджмента.

Хороший кейс прививает навыки менеджмента.

Кейс должен учить как смоделировать проблему в структуре решений и являться тем самым инструментом для выработки навыков менеджмента.

Проведение занятия с использованием метода кейсов.

Работу с кейсом на занятии можно организовать двумя способами:

1. Каждая подгруппа выполняет только одну тему в течение всех практических занятий.

В этом случае группа представляет собой, по существу, одну команду, разбитую на подгруппы, где каждая подгруппа должна четко представлять за какие решения она отвечает перед другими подгруппами. Например, подгруппа, разрабатывающая ценовую политику предприятия, должна предоставлять информацию о ценах на продукцию (товар) подгруппе, отвечающей за сбытовую политику предприятия при расчете объемов сбыта. Происходит обмен информацией как в процессе занятий, так и при обсуждении результатов.

2. Все подгруппы работают одновременно над одним и тем же разделом (темой) кейса, конкурируя между собой в поиске наиболее оптимального решения.

В этом случае требуется достаточно большой объем аудиторных практических занятий для того, чтобы каждая подгруппа последовательно прошла все темы учебного курса. На разработку одной темы требуется, как правило, 4 часа практических занятий. Подгруппы состязаются между собой, представляя разные команды.

Работа студентов на занятии начинается со знакомства с ситуационной задачей. Студенты самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом цифровые данные и другую конкретную информацию. В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса. Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек. Чем меньше участников в подгруппе, тем больше вовлеченность каждого студента в работу над кейсом. Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга. Состав подгруппы формируется студентами по их желанию. Каждая подгруппа выбирает руководителя (модератора). На модераторе лежит ответственность за организацию работы подгруппы, распределение вопросов между участниками и за принимаемые решения.

К модератору предъявляются следующие требования:

1. он должен:

иметь личностные характеристики лидера и организатора процесса;

иметь достаточные знания и подготовку для роли руководителя;

постоянно контролировать направление дискуссии, не допуская ухода в сторону;

контролировать время, отведенное на тему;
следить за поведением участников дискуссии, не допуская конфликтов и их пассивного поведения;

уметь обобщить результаты и защитить точку зрения перед оппонентами.

2. он не должен:

вызывать к себе чувство неприязни или раздражение со стороны других участников.

Во время работы группы модератор осуществляет следующие функции:

1. На этапе формирования идеи:

фиксирует все идеи, высказанные в ритме мозговой атаки;

регулирует поток идей

не допускает критики идей.

1. На этапе дискуссии по выдвинутым идеям:

фиксирует высказывания-мнения об идеях;

регулирует поток высказываний;

группирует высказывания;

определяет технику принятия окончательного решения;

фиксирует окончательное решение по проблеме.

- 3. На этапе защиты идеи:

делает доклад в пределах 10 минут о результатах работы своей подгруппы.

Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы. Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат. На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и вид отчета о работе с учетом его оформления.

После распределения темы студентам необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания.

Последовательность работы подгруппы над кейсом:

1. записать цель (тему), над которой предстоит работать подгруппе;

2. выписать вопросы, сформулированные в настоящем пособии для данной темы;

3. по каждому вопросу кратко высказать мнения, а кому-либо из участников их записывать (например, модератору);

4. сформулировать общее мнение, которое будет являться решением поставленной цели.

Принятие решений в подгруппе основывается на информации, имеющейся в кейсе и с использованием при этом методов исследования:

экспертных, которые основываются на знаниях, интуиции, опыте, здравом смысле участвующих в обсуждении проблемы;

аналитических, которые представляют собой применение строгих методов, чаще всего математических формул, для анализа проблемы. Например, при прогнозировании объемов сбыта для разных значений отпускной цены можно использовать формулу расчета коэффициента эластичности, графики кривых спроса и предложения, уравнения регрессии и т.д.;

экспериментальных, которые предполагают научно поставленный эксперимент. При решении проблемы в аудитории проведение экспериментальных исследований затруднительно, однако для некоторых маркетинговых задач возможно, за неимением других источников, проведение группового самотестирования.

С учетом перечисленных методов исследований модератор в подгруппе организует открытый обмен мнениями, активизируя способности каждого участника группы действовать как эксперта, аналитика или экспериментатора. Эффективность процесса зависит от способности модератора координировать работу каждого участника

подгруппы.

Организация данной работы осуществляется в следующей последовательности:

1. обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе;
2. выделение релевантной информации по отношению к данному вопросу, над которой работает подгруппа;

3. обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;

1. работа над проблемой (дискуссия);

4. выработка решений проблемы;

5. дискуссия для принятия окончательных решений;

6. подготовка доклада;

7. аргументированный краткий доклад.

При принятии решения можно использовать следующие методы группового обсуждения:

мозговой штурм

морфологический анализ, который осуществляется следующим образом:

рассматриваемая проблема раскладывается на ряд системных элементов;

элементы, выделенные для анализа, распределяются между участниками обсуждения;

предлагаемые поэлементные решения состыковываются в единую логическую цепочку или представляются в виде матрицы решений;

в целом обсуждается предлагаемое решение проблемы, а в случае необходимости выбора из альтернативы или ранжирования используется метод парного сравнения;

согласованное решение с учетом возможных корректировок представляется для обсуждения по окончании работы над темой занятий;

синтетический анализ, который осуществляется следующим образом:

модератор подгруппы представляет проблему;

проблема анализируется с использованием либо мозговой атаки, либо морфологического метода;

делается попытка вспомнить и привлечь к рассмотрению данной темы известные аналоги и способы решения похожих проблем;

спроецировать известные имеющиеся решения на решение поставленной цели;

окончательно сформулировать мнение подгруппы для доклада результатов по итогам работы над темой.

При работе в подгруппе каждый участник должен придерживаться следующих правил:

активно принимать участие в высказывании идей и обсуждении;

терпимо относиться к мнениям других участников;

не прерывать других участников группы, давая им возможность полностью высказаться;

не повторять уже высказанные мнения;

не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли его точку зрения;

помнить, что каждый участник имеет равные права;

не навязывать своего мнения другим;

четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно).

Для представления результатов рекомендуется

1. подготовить на одной странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы).

2. Выступление модератора должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы.

3. Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад модератора.

4. Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.

- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-

[kursov_20200315-02.pdf](#).

- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Приложение 1 к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра Мировая экономика
(наименование кафедры)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

МЕЖДУНАРОДНАЯ СТАТИСТИКА
(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования: *Магистратура*
Направление подготовки: *38.04.01 Экономика*
Направленность (профиль): *Международный бизнес*
Квалификация (степень) выпускника: *Магистр*
Форма обучения: *очная, очно-заочная*
Год набора – *2020 г.*

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица

1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОПК -1 (3)			+
ПК-7 (3)			+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица

2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ОПК-1(3) готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать З(3): Русский и иностранный язык в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, ведения научной переписки, подготовки научных статей и докладов, устного общения с зарубежными коллегами Уметь У(3): демонстрировать знания и навыки владения нормами русского литературного языка для успешного осуществления эффективной профессиональной и межличностной коммуникации. Владеть В(3) профессионально русским и хотя бы одним иностранным языком

	(английским, немецким и/или др.) на уровне, позволяющем свободно им пользоваться в профессиональной и научно-исследовательской деятельности
ПК-7 (3) способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	<p>Знать З(З) : стратегии конкурентного поведения фирмы, особенности формулирования управленческих решений, относящиеся к области развития экономических систем в условиях делового цикла</p> <p>Уметь У(У3): проводить анализ факторов и осуществлять выбор стратегии из возможных вариантов развития; формулировать собственные идеи и критически оценивать результаты своей деятельности; разрабатывать программу поведения экономических агентов на различных рынках</p> <p>Владеть В (В3) навыками внесения дополнений и изменений в существующие стратегии поведения экономических агентов на различных рынках</p>

Таблица

2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ОПК-1 (3)	ПК-7 (3)			
Текущий контроль						
Тема 1. Теоретические основы международной статистики Организация международной статистики через систему организаций ООН, ОЭСР, ЕС и других международных организаций. Предмет и метод международной статистики (МС) и ее связь с другими науками. Система показателей и важнейшие группировки международной статистики. Статистическая деятельность международных организаций. Международное сотрудничество в области официальной статистической деятельности. Международные классификаторы и гармонизация международной статистики.	Контрольные вопросы к лекции	+				
Тема 2. Международная демографическая статистика и статистика труда Объект, задачи и система показателей. Статистика численности, размещения и состава населения. Статистика естественного движения населения. Статистика миграции населения. Показатели воспроизводства населения.	Самостоятельная домашняя работа 1	+	+			
	Кейс-задания 1-3 Контрольная работа	+	+			

Статистика здоровья и заболеваемости населения. Источники демографической статистической информации. Статистика экономической активности, занятости населения, статистика безработицы. Статистика затрат труда и использования рабочего времени, статистика стоимости рабочей силы. Статистика забастовок и профсоюзного движения.						
Тема 3. Международная статистика национального богатства, окружающей среды, и макропоказателей на базе системы национальных счетов (СНС) Объект, задачи и система показателей. Понятие и состав национального богатства. Статистика основного капитала и запасов материальных оборотных средств. Показатели международной статистики природных ресурсов и охраны окружающей среды. Проблемы их измерения. Теоретические основы и принципы построения СНС. Схема основных счетов СНС. Макроэкономические показатели и их связь с СНС.	Самостоятельная домашняя работа 2 Рубежный контроль №1-Тест Кейс-задания 4-6	+	+			
Тема 4. Международная статистика эффективности экономической деятельности, государственных финансов, внешнеэкономических связей, уровня жизни населения Объект, задачи и система показателей. Система показателей производительности и эффективности в международной статистике. Статистика государственных финансов: классификация доходов и расходов, основные показатели. Статистика платежного баланса и статистика международной торговли товарами.	Самостоятельная домашняя работа 3 Кейс-задания 7-9	+	+			
Тема 5. Статистика международных сопоставлений Международные сопоставления: объект, задачи и система показателей. Понятие паритета покупательной способности (ППС), история его развития. Методы расчета ППС.	Рубежный контроль №1-Тест Кейс-задания 10-11	+	+			
Промежуточный контроль						
Темы 1-5	Промежуточный контроль – зачет	+	+			

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Контрольные вопросы к лекции по теме 1:

1. Организация международной статистики через систему организаций ООН, ОЭСР, ЕС и других международных организаций.
2. Предмет и метод международной статистики (МС) и ее связь с другими науками.
3. Система показателей и важнейшие группировки международной статистики.
4. Статистическая деятельность международных организаций.
5. Международное сотрудничество в области официальной статистической деятельности.
6. Международные классификаторы и гармонизация международной статистики.

Самостоятельная домашняя работа 1:

1. Выбрать страну для исследования (желательно ту, по которой будет диссертационное исследование)
2. Описать особенности организации статистики в данной стране и указать участие страны в работе международных статистических служб (не более 2-3 страниц)
3. Скачать с любого сайта (указывать сайт обязательно!) статистическую информацию по стране: показатели демографической статистики и статистики трудовых ресурсов в динамике за 12-20 (последних) лет.
4. Оценить динамику коэффициента естественного (или механического) прироста, построить тренд и осуществить прогноз показателя на 2 года вперед.
5. Оценить динамику коэффициента безработицы (или занятости), построить тренд и осуществить прогноз показателя на 2 года вперед.

Самостоятельная домашняя работа 2:

1. Описать особенности расчетов результатов экономической деятельности в выбранной стране (1-3 страницы). Описать особенности теневой экономики выбранной страны
2. Скачать с любого сайта (указывать сайт обязательно!) статистическую информацию по стране: ВВП, показатели структуры ВДС (валовой добавленной стоимости): промышленность, сельское хозяйство, производство, услуги в динамике за 12-18 (последних) лет.
3. Исследовать динамику изменения структуры ВДС страны за исследуемый период с помощью графиков, относительных показателей структуры и коэффициента структурных сдвигов (текущий период - последний из рассмотренных, базисный – первый).
4. Оценить влияние элементов структуры ВДС на величину ВВП. Высказать мнение о возможном повышении ВВП за счет изменения структуры ВДС.
5. Указать методы измерения теневой деятельности в данной стране. Описать международные сравнения ненаблюдаемой экономики.

Самостоятельная домашняя работа 3:

1. Описать особенности участия выбранной страны в международных организациях (ООН, ЕС, ВТО, ВОЗ, ЮНЕСКО и др) (1-3 страницы)
2. Скачать с любого сайта (указывать сайт обязательно!) статистическую информацию по стране: инфляция, курс валюты по отношению к доллару, импорт, экспорт, внешнеторговый баланс и несколько дополнительных объясняющих фактора в динамике за 12-20 (последних) лет.
3. Исследовать динамику показателей за исследуемый период с помощью графиков. Проанализировать, как участие страны в международной организации сказывается на динамике макроэкономических показателей.
4. Оценить взаимное влияние показателей друг на друга. Построить модель внешнеторговой экономической деятельности страны, оценить прогноз показателей на ближайший период и возможные причины изменений.

Кейс-задание 1. Имеются следующие данные:

Показатели	2007	2009
Среднегодовая численность занятых (тыс.чел.)	11320	11396
Численность безработных (тыс.чел.)	510	508
Численность армии (тыс.чел.)	316	327
Общая численность населения (тыс.чел.)	27316	27404
ВВП в ценах 2007 года (млрд.долл.)	456	458
Основной капитал (млрд.долл.)	2026	2116

Определить:

- Динамику численности занятого, безработного и активного населения
- коэффициенты занятости, безработицы, активности
- среднегодовые темпы прироста численности занятых, безработных и активного населения
- динамику фондоемкости ВВП, фондовооруженности труда и фондоотдачи
- прирост ВВП за счет численности занятых и за счет производительности труда
- прирост производительности труда за счет фондовооруженности и фондоотдачи

Кейс-задание 2. Имеются следующие данные об экспорте и импорте услуг (млрд.долл.):

Страны	Импорт		Экспорт	
	2000 г.	2009 г.	2000 г.	2009 г.
Весь мир В том числе	1760	3145	1500	3350
США	216	331	283	474
Германия	182	253	103	227
Великобритания	96	161	95	233
Франция	95	147	101	143

Определить:

- абсолютный и относительный ежегодный прирост экспорта и импорта в мире и по отдельным странам
- сальдо внешней торговли
- коэффициент покрытия импорта экспортом в отдельных странах.

Кейс-задание 3. Определить индексы Пааше, Ласпейреса и Фишера, используя данные таблицы

Продукт	Базовый период		Отчетный период	
	цена	количество	цена	количество
Книги	6	250	6	350
Джинсы	8	150	9	200
телевизоры	11	110	13	100

Кейс-задание 4. Используя данные, приведенные в таблице, определить:

- Соотношение цен на товары-представители, выбирая в каждой паре цены одной страны за единицу
- Средние индексы цен для каждой пары стран (по формуле средней геометрической)
- Индекс ЭКШ для каждой пары стран (за индекс Фишера принять средний индекс цен)

Страны	Цены товаров-представителей							
	1	2	3	4	5	6	7	8

A	2	6	-	-	10	-	1	4
B	12	35	3	5	40	-	-	18
C	25	50	7	12	-	10	-	-
D	150	400	-	100	-	70	80	-

Примечание. Можно использовать таблицу вида

	Соотношение цен на товары-представители							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Ib/a								
Ic/a								
Id/a								
Ic/b								
Id/b								
Id/c								

Кейс-задание 5. Имеются следующие данные:

Отрасли	ВНП		Валовой постоянный капитал		Чистый постоянный капитал	
	2008	2009	2008	2009	2008	2009
Сельское хозяйство, лесное хозяйство, охота, рыболовство	100	110	350	380	179	200
Промышленность	250	255	625	630	527	515
Строительство	75	83	180	195	134	144
Торговля, складское хозяйство, телекоммуникации	183	206	77	85	62	67
Услуги	392	415	158	170	118	126
Итого	1000	1069	1390	1460	1020	1052

Определить:

- коэффициенты годности и износа постоянного капитала в 2008-2009 гг. по отраслям и для экономики в целом
- показатели фондоотдачи в 2008-2009 гг. по отраслям и для экономики по валовому и чистому капиталу
- индексы фондоотдачи по чистому капиталу переменного и фиксированного состава и индекс структурных сдвигов.

Кейс-задание 6. Имеются следующие исходные данные, характеризующие валютный рынок России по месяцам 2017 г. Необходимо рассчитать:

- среднемесячный номинальный курс рубля к доллару/евро
- индексы номинального и реального обменного курса рубля по отношению к доллару США/евро
- определить периоды укрепления рубля к доллару/евро и периоды обесценения

	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь
Средний номинальный курс доллара США к рублю за период	59,96	58,39	58,10	56,43	57,17	57,82	59,67	59,65	57,69
Средний номинальный курс евро к рублю за период	63,67	62,16	62,05	60,42	63,09	64,82	68,64	70,39	68,80
Индекс потребительских цен России, % к предыдущему месяцу	100,80	100,90	100,50	100,40	101,20	101,20	101,10	101,50	100,60
Индекс потребительских цен США, % к предыдущему месяцу	100,30	99,90	100,10	100,20	101,50	100,20	100,10	99,50	100,40

Кейс-задание 7. Составьте таблицу -схему, характеризующую современные экологические проблемы разного масштаба



Кейс-задание 8. Перечислите глобальные проблемы человечества, структурировав их с помощью таблицы:

Глобальные проблемы	Сущность проблемы	Аспекты проблемы		
		Экологические	Экономические	Социальные
1.				
2.				
3. и т.д.				

Для любых трех из указанных вами глобальных проблем укажите:

- чем порождена проблема,
- темпы развития проблемы на современном этапе,
- пути решения проблемы.

Кейс-задание 9. Опишите суть современного экологического кризиса.

В чем его отличие от предыдущих экологических кризисов?

Кейс-задание 10. Почему и каким образом демографическая проблема связана с энергетической, сырьевой, продовольственной, геополитической проблемами? Изобразите свои выводы по этому заданию в виде схемы:



Кейс-задание 11. Установите соответствие между отраслями техники и результатами воздействия на атмосферу загрязнителей, выбрасываемых работающими в этих отраслях предприятиями и машинами: к каждой позиции, данной в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца (Разные отрасли техники могут вызывать одинаковые техногенные изменения в атмосфере).

Отрасли техники	Техногенные изменения в атмосфере
1) Теплоэнергетика	А) «Кислотные дожди» (вымывание кислот из атмосферы)
2) Черная металлургия	Б) утоньшение и перфорация слоя O_3 , защищающего земную жизнь от УФ-излучения Солнца
3) Нефтедобыча и нефтепереработка	В) «парниковый» эффект (потепление коимата, вызванное накоплением в атмосфере газов, поглощающих ИК-излучение и препятствующих его рассеянию)
4) Автотранспорт	Г) коррозия металлов, эрозия камня на открытом воздухе
5) Цветная металлургия	Д) фотохимический смог в городах
6) Промышленность строительных материалов	
7) Химическая промышленность	

Вопросы для подготовки

к зачету по дисциплине **Международная статистика**

1. Роль и значение статистики в оценке процессов, происходящих в мировом хозяйстве.
2. Международные сопоставления. Рейтинги стран мира.
3. Международные статистические организации и история их развития.
4. Значение международных бухгалтерских и статистических стандартов в области экономики.
5. Национальные, региональные и отраслевые статистические организации.
6. Международная организация труда.
7. Система абсолютных и относительных показателей занятости и безработицы.
8. Стандартная международная торговая классификация.
9. Гармонизированная система описания и кодирования товаров.
10. Система национальных счетов: концепции, показатели, определения.
11. Схема основных счетов СНС.
12. Макроэкономические показатели: ВВП, ВНД. Проблемы качественной и количественной характеристик ВВП и ВНД
13. Система обобщающих макроэкономических показателей.
14. Подходы к определению. Сегменты теневой экономики.
15. Методы измерения теневой деятельности, их достоинства и недостатки.
16. Международные сравнения ненаблюдаемой экономики.
17. Необходимость расчета ИПЦ.
18. Теоретические подходы к измерению цен.
19. «Очищение» ИПЦ от влияния качественных изменений.
20. Периодичность смены базисного года.
21. Развитие Программы международных сопоставлений (ПМС). Метод «переходных ключей».
22. Содержание показателей объема экспорта и импорта.
23. Таможенная и статистическая стоимость товаров.
24. Товарная и географическая структура внешней торговли.
25. Товарная концентрация экспорта страны
26. Индекс Хиршмана-Херфиндаля

Тестовые задания

Вариант 1

1. Номинальный ВВП — это стоимость товаров и услуг, измеренная:

- а) в текущих ценах;
- б) в фактических ценах;
- в) в натуральных показателях;
- г) в ценах базового года;
- д) в ценах предыдущего года.

2. По способу выражения абсолютные статистические показатели подразделяются на: а) суммарные; б) индивидуальные; в) относительные; г) средние; д) структурные

- 1) а, д
- 2) б, в
- 3) в, г
- 4) а, б

3. Если за два анализируемых периода времени темп роста объемов производства продукции составил 140%, то это значит, что объем производства увеличился

- а) на 140%

- б) в 14 раз
- в) в 4 раза
- г) на 40%

4. Имеются следующие данные об экспорте и импорте (млрд.долл.):

Страны	Импорт		Экспорт	
	2005	2014	2005	2014
США	362	689	219	512
Китай	53	142	62	183

Определить:

- А) абсолютный и относительный ежегодный прирост экспорта и импорта по странам**
- Б) сальдо внешней торговли**
- В) коэффициент покрытия импорта экспортом.**

5. Население страны состоит из 100 чел., 10 из них получают доходы в размере 500 долл., 10 человек - 350 долл., 20 - 250 долл., 30 - 75 долл., 30 - 50 долл. Построить кривую Лоренца для такой экономики из 5 человек и дать необходимые пояснения.

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Кейс-задача, кейс-анализ	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи, кейс-анализа
2	Контрольные вопросы по теме	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса обучающихся.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Самостоятельная домашняя работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного	Комплект заданий по вариантам

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		типа по теме или разделу	
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Письменный экзамен	Перечень вопросов, заданий

Полный комплект оценочных средств представлен на кафедре для текущего контроля успеваемости и для промежуточной аттестации представлен на кафедре.

Характеристика оценочного средства №1

Кейс-задача (ситуационное задание)

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Кейс-задание 1. Имеются следующие данные:

Показатели	2007	2009
Среднегодовая численность занятых (тыс.чел.)	11320	11396
Численность безработных (тыс.чел.)	510	508
Численность армии (тыс.чел.)	316	327
Общая численность населения (тыс.чел.)	27316	27404
ВВП в ценах 2007 года (млрд.долл.)	456	458
Основной капитал (млрд.долл.)	2026	2116

Определить:

- А) Динамику численности занятого, безработного и активного населения
- Б) коэффициенты занятости, безработицы, активности
- В) среднегодовые темпы прироста численности занятых, безработных и активного населения
- Г) динамику фондоемкости ВВП, фондовооруженности труда и фондоотдачи
- Д) прирост ВВП за счет численности занятых и за счет производительности труда
- Е) прирост производительности труда за счет фондовооруженности и фондоотдачи

<u>Кейс-задание (ситуационное задание)</u>	
Критерии оценки:	
9-10 баллов	Полностью выполнил задания; Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Дал прогноз возможного развития в будущем.
6-8 баллов	Выполнил практически все задания; Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы;
3-5 баллов	Смог выполнить только часть заданий; Проявил некоторую самостоятельность; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не смог сформулировать конкретные выводы;

0-2 балла	Выполнил одно из возможных заданий Не высказал свою точку зрения
-----------	---

Приложение 1.3

Характеристика оценочного средства №2
Оформление контрольных вопросов по теме

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по 1 вопросу. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, участвуя в коллоквиуме, равно 10 баллам. Во время проведения коллоквиума оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Контрольные вопросы к лекции по теме 1:

1. Организация международной статистики через систему организаций ООН, ОЭСР, ЕС и других международных организаций.
2. Предмет и метод международной статистики (МС) и ее связь с другими науками.
3. Система показателей и важнейшие группировки международной статистики.
4. Статистическая деятельность международных организаций.
5. Международное сотрудничество в области официальной статистической деятельности.
6. Международные классификаторы и гармонизация международной статистики.

Критерии оценки:

9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения Продемонстрировал отсутствие знаний по теме

Характеристика оценочного средства №3
Комплект заданий для самостоятельной домашней работы

Самостоятельная домашняя работа 1:

1. Выбрать страну для исследования (желательно ту, по которой будет диссертационное исследование)
2. Описать особенности организации статистики в данной стране и указать участие страны в работе международных статистических служб (не более 2-3 страниц)
3. Скачать с любого сайта (указывать сайт обязательно!) статистическую информацию по стране: показатели демографической статистики и статистики трудовых ресурсов в динамике за 12-20 (последних) лет.
4. Оценить динамику коэффициента естественного (или механического) прироста, построить тренд и осуществить прогноз показателя на 2 года вперед.
5. Оценить динамику коэффициента безработицы (или занятости), построить тренд и осуществить прогноз показателя на 2 года вперед.

Критерии оценки:

9-10 баллов	<p>Полностью выполнил задания; Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Дал прогноз возможного развития в будущем.</p>
6-8 баллов	<p>Выполнил практически все задания; Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы;</p>
3-5 баллов	<p>Смог выполнить только часть заданий; Проявил некоторую самостоятельность; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не смог сформулировать конкретные выводы;</p>
0-2 балла	<p>Выполнил одно из возможных заданий Не высказал свою точку зрения</p>

Характеристика оценочного средства №4

Тесты

Вариант 1

1. Номинальный ВВП — это стоимость товаров и услуг, измеренная:

- а) в текущих ценах;
- б) в фактических ценах;
- в) в натуральных показателях;
- г) в ценах базового года;
- д) в ценах предыдущего года.

2. По способу выражения абсолютные статистические показатели подразделяются на: а) суммарные; б) индивидуальные; в) относительные; г) средние; д) структурные

- 1) а, д
- 2) б, в
- 3) в, г
- 4) а, б

3. Если за два анализируемых периода времени темп роста объемов производства продукции составил 140%, то это значит, что объем производства увеличился

- а) на 140%
- б) в 14 раз
- в) в 4 раза
- г) **на 40%**

4. Имеются следующие данные об экспорте и импорте (млрд.долл.):

Страны	Импорт		Экспорт	
	2005	2014	2005	2014
США	362	689	219	512
Китай	53	142	62	183

Определить:

- А) абсолютный и относительный ежегодный прирост экспорта и импорта по странам
- Б) сальдо внешней торговли
- В) коэффициент покрытия импорта экспортом.

5. Население страны состоит из 100 чел., 10 из них получают доходы в размере 500 долл., 10 человек - 350 долл., 20 - 250 долл., 30 - 75 долл., 30 - 50 долл. Построить кривую Лоренца для такой экономики из 5 человек и дать необходимые пояснения.

Тесты

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	5 правильных ответов (80-100 % ответов)
7-8 баллов	4 правильных ответа (67-79 % ответов)
3-5 баллов	3 правильных ответа (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-2 правильных ответов (менее 50% ответов)

Форма зачетного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования «Дипломатическая академия
 Министерства иностранных дел Российской Федерации»
 38.04.01 Экономика
 Магистерская программа «Международная экономика»
 Кафедра Мировая экономика
Дисциплина Международная статистика

Билет 1

1. Международная статистика в узком смысле слова изучает
- социально-экономические явления и процессы, протекающие на международном уровне между различными странами и объединениями стран
 - социально-экономические явления и процессы, протекающие не только между странами и их объединениями, но и в отдельных странах
 - количественную сторону массовых социально-экономических явлений и процессов в неразрывной связи с их качественной стороной, или их содержанием, а также количественное выражение закономерностей общественного развития в конкретных условиях места и времени
2. Метод расчета ВВП предполагающий вначале оценку в постоянных ценах валового выпуска, а затем оценку в постоянных ценах промежуточного потребления называется ____
- А) производственным** Б) методом конечного использования В) суммарным
 Г) распределительным
3. Отношение уровней ряда динамики называется...
- А) абсолютным приростом Б) абсолютным значением одного процента прироста
В) коэффициентом роста Г) средним уровнем
4. Значительное расхождение результатов расчетов ВВП производственным методом и методом конечного использования свидетельствует о ...
- А) наличие значительного сектора теневой экономики** Б) несоответствия структуры секторов экономики В) неточности одного из методов Г) кризисных явлениях в экономике
5. Имеются следующие данные по населению Страны 1 и Страны 2:

Показатели	Страна 1	Страна 2
Численность населения в 2004 г	85201	125432
в том числе трудоспособное население	40654	66445
из них занятое население	34765	64525
в том числе занято в I секторе	1205	3712
занято во II секторе	13476	22431
Валовый внутренний продукт (млрд.долл.)	2046	4457

Определить и сопоставить:

- коэффициенты трудоспособности населения
- коэффициенты занятости и безработицы трудоспособного населения

Составитель _____ И.О.Фамилия
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ И.О.Фамилия
(подпись)

« ___ » _____ 20__ г.

Зачетные билеты

Критерии оценки:

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра «Мировая экономика»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Эконометрика
(продвинутый уровень)**

**Уровень высшего образования: Магистратура
Направление подготовки: 38.04.01 Экономика
Направленность (профиль): Международный бизнес
Квалификация (степень) выпускника: магистр
Форма обучения: очная, очно-заочная
Год набора 2020**

**Москва
2020**

Автор: Худякова Ольга Юрьевна, к.т.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины: «Эконометрика(продвинутый уровень)» Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № 321 по направлению подготовки: 38.04.01 Экономика и утвержденной ОПОП ВО .

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Проф. д.э.н. Толмачев П.И.	проф., д.э.н. Толмачев П.И.		
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№3 от 16.10.2019	№9 от 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП	П.И. Толмачев д.э.н., проф.			
Директор библиотеки	Ю.В.Толкачева			
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С. д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№3 от 12.11.2019	№5 от 17.03.2021		

1. **Наименование дисциплины (модуля) «Эконометрика (продвинутый уровень)»»,**
2. **Планируемые результаты обучения по дисциплине «Эконометрика(продвинутый уровень)», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Целью освоения дисциплины «Эконометрика» является овладение магистрантами методологии и методики построения и применения эконометрических моделей для анализа состояния и для оценки закономерностей развития экономических и социальных систем в условиях взаимосвязей между их внутренними и внешними факторами.

Задачи освоения дисциплины:

- расширение и углубление теоретических знаний о качественных особенностях экономических и социальных систем, количественных взаимосвязях и закономерностях их развития;
- овладение методологией и методикой построения, анализа и применения эконометрических моделей;
- изучение наиболее типичных эконометрических моделей и получение навыков практической работы с ними.

В результате освоения дисциплины магистр должен:

Знать:

историю формирования и эволюцию основных принципов и современные тенденции развития экономической науки;
 категориальный и методологический аппарат современной экономической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки, современные подходы к моделированию различных явлений в экономической сфере.

Уметь:

самостоятельно изучать и анализировать современные научные подходы, приёмы, принципы и методы исследований, применять данные разных областей для анализа и решения профессиональных проблем;
 выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования.

Иметь практический опыт:

анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;
 культурой общения в устной речи и приёмами, используемыми при подготовке деловой документации на русском и иностранном языке,
 навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать З(1): историю формирования и эволюцию основных принципов и современные тенденции развития экономической науки Уметь У(1): самостоятельно изучать и анализировать современные научные подходы, приёмы, принципы и методы исследований,

	<p>применять данные разных областей для анализа и решения профессиональных проблем</p> <p>Иметь практический опыт В(1): анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне</p>
<p>ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать З(1): категориальный и методологический аппарат современной экономической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки, современные подходы к моделированию различных явлений в экономической сфере</p> <p>Уметь У(1): выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования</p> <p>Владеть В(1): культурой общения в устной речи и приёмами, используемыми при подготовке деловой документации на русском и иностранном языке, навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований</p>

3. Место дисциплины «Эконометрика (продвинутый уровень)» в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (Б1.Б.03) «Эконометрика (продвинутый уровень)» относится к дисциплинам базовой части, блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, программа «Международный бизнес».

Она является комплексной дисциплиной, объединяющей знания из сопряженных дисциплин, таких как «Микроэкономика», «Макроэкономика» и «Эконометрика».

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

- основных понятий и моделей статистического исследования, математического анализа и теории вероятностей;
- математических методов исследования в экономике;
- закономерностей и этапов эконометрического исследования;
- основных экономических понятий и категорий, закономерностей развития экономики.

Междисциплинарные связи

Таблица 2.1.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин (последующих)						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Методы анализа, моделирования и прогнозирования экономических процессов	X	X	X	X		X	
2.	Международные финансы и производные финансовые инструменты	X		X	X		X	X
3.	Современная международная торговля и мировые товарные рынки	X		X	X	X	X	X

4. Объем дисциплины «Эконометрика(продвинутый уровень)» в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме обучения и по очно-заочной форме составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 16,5 часа составляет контактная работа магистра с преподавателем (4 часа занятия лекционного типа, 4 часа лабораторный практикум, 8 часов занятия семинарского типа, 0,5 часа - ИКР), 56 часов составляет самостоятельная работа магистра, контроль (экзамен) – 35,5 часа .

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	16,5	16,5			
-аудиторная, в том числе:	16	16			
Лекции (Л)	4	4			
Семинары (С)	8	8			
ИКР	0,5	0,5			
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории	4	4			
-внеаудиторная, в том числе:	-	-			
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем	-	-			
Групповые консультации	-	-			
Курсовая работа	-	-			
-контактная работа в ЭИОС	-	-			

Самостоятельная работа студента (СРС)	56	56			
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	35,5	экзамен			
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	3/108	3/108			

5. Содержание дисциплины «Эконометрика(продвинутый уровень)», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): индивидуальные и групповые задания, кейс-задания.

Тема 1. Эконометрическое моделирование

Первичный анализ данных. Диаграммы рассеивания. Типы статистических гипотез. Выбор критерия принятия гипотезы. Интерпретация параметров полученной модели. Пошаговые методы включения и исключения факторов. Построение эконометрической модели на основе тренда из нескольких составляющих.

Тема 2. Оценка адекватности эконометрической модели

Показатели оценки адекватности эконометрической модели. Критерий поворотных точек. Проверка гипотезы о равенстве нулю математического ожидания случайных отклонений регрессии. Тест Гольдфельда-Квандта. Критерий Дарбина-Уотсона. RS- критерий.

Тема 3. Модели регрессии с одним уравнением

Аналитический метод выбора типа уравнения регрессии. Оценка типичности параметров уравнения парной регрессии. Построение регрессионной модели. Оценивание параметров линейной регрессии. Методы устранения гетероскедастичности и автокоррелированности в остатках. Интервальный и точечный прогноз по уравнению регрессии.

Тема 4. Эконометрические методы анализа временных рядов

Аддитивные и мультипликативные модели временных рядов, их основные компоненты. Автокорреляция уровней временного ряда и выявление его структуры. Моделирование тенденции временного ряда. Тренд. Аналитическое выравнивание временного ряда. Моделирование сезонных и циклических колебаний.

Тема 5. Эконометрическое моделирование на основе систем одновременных уравнений

Структурная и приведенная формы модели. Проблема идентификации приведенной и структурной форм модели. Использование систем одновременных уравнений для построения макроэкономических моделей функционирования экономики страны. Идентификация систем одновременных уравнений.

Тема 6. Прогнозирование с использованием эконометрической модели

Прогнозирование динамики экономического показателя. Прогнозирование на основе полной модели ряда. Отбор значимых прогнозных составляющих модели. Формирование основания прогноза. Составление прогнозов и сценариев развития.

Тема 7. Эконометрика сложных экономических процессов

ARCH модели в простейшем случае. ARCH – эффекты и критерий TR^2 . Модели распределенных лагов. Преобразование Койка. Модель по методу Алмон. Рекуррентный

метод наименьших квадратов.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий (по очной и очно-заочной форме)

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Раздел 1	Тема 1. Эконометрическое моделирование	2		
2.	Раздел 1	Тема 2. Оценка адекватности эконометрической модели		2ч лаб.р.	Индивидуальные задания к лабораторным работам в виде кейсов
3.	Раздел 1	Тема 3. Модели регрессии с одним уравнением		2ч семинар	Опрос на семинаре, задания к семинарам. Опрос по бизнес-кейсу
4.	Раздел 1	Тема 4. Эконометрические методы анализа временных рядов		2ч семинар	Опрос на семинаре, задания к семинарам. Опрос по бизнес-кейсу
5.	Раздел 1	Тема 5. Эконометрическое моделирование на основе систем одновременных уравнений		2ч лаб.р.	Индивидуальные задания к лабораторным работам в виде кейсов
6.	Раздел 1	Тема 6. Прогнозирование с использованием эконометрической модели		2ч семинар	Опрос на семинаре, задания к семинарам. Опрос по бизнес-кейсу
7.	Раздел 1	Тема 7. Эконометрика сложных экономических процессов	2	2ч семинар	Опрос на семинаре, задания к семинарам. Опрос по бизнес-кейсу. Тестирование
		Всего часов	4	4+8	
		Промежуточный контроль	экзамен		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Эконометрика(продвинутый уровень)»

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Подкорытова, О. А. Анализ временных рядов [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Подкорытова, М. В. Соколов. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 267 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450587>.
2. Эконометрика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. И. И. Елисеевой. - Москва : Юрайт, 2019. - 449 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/CAD31DD6-D5BC-4549-B1C1-729B90A8E65B.

7.2. Дополнительная литература

1. Герасимов, А.Н. Эконометрика: продвинутый уровень [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Герасимов, Е.И. Громов, Ю.С. - Ставрополь : Ставропольский гос. аграрный ун-т, 2016. - 272 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484978>.
2. Кийко, П. В. Эконометрика. Продвинутый уровень [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. В. Кийко, Н. В. Щукина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.- 61 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279003>.
3. Новиков, А. И. Эконометрика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Новиков. - Москва : Дашков и К°, 2017. - 224 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454089>.
4. Тимофеев, В. С. Эконометрика [Электронный ресурс] : учебник / В. С. Тимофеев, А. В. Фаддеенков, В. Ю. Щеколдин.- Москва : Юрайт, 2019. - 328 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/425245>.
5. Эконометрика : учебник / под ред. В. Б. Уткина. – 2-е изд.- Москва : Дашков и К, 2015.- 560 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины «Эконометрика»

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики
2. <http://raexpert.ru> - Эксперт РА
3. <http://wto.org> - Всемирная торговая организация
4. <http://appliedeconometrics.ru> - Журнал «Прикладная эконометрика»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Эконометрика(продвинутый уровень)»

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
<p>Тема 1. Эконометрическое моделирование</p> <p>Первичный анализ данных. Диаграммы рассеивания. Типы статистических гипотез. Выбор критерия принятия гипотезы. Интерпретация параметров полученной модели. Пошаговые методы включения и исключения факторов. Построение эконометрической модели на основе тренда из нескольких составляющих.</p>	<p>Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, лабораторным и практическим занятиям</p>	16	<p>Построение эконометрической модели на основе тренда из нескольких составляющих.</p>
<p>Тема 2. Оценка адекватности эконометрической модели</p> <p>Показатели оценки адекватности эконометрической модели. Критерий поворотных точек. Проверка гипотезы о равенстве нулю математического ожидания случайных отклонений регрессии. Тест Гольдфельда-Квандта. Критерий Дарбина-Уотсона. RS-критерий.</p>	<p>Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, лабораторным и практическим занятиям</p>	16	<p>Критерий Дарбина-Уотсона. RS-критерий.</p>
<p>Тема 3. Модели регрессии с одним уравнением</p> <p>Аналитический метод выбора типа уравнения регрессии. Оценка типичности параметров уравнения парной регрессии. Построение регрессионной модели. Оценивание параметров линейной регрессии. Методы устранения гетероскедастичности и автокоррелированности в остатках. Интервальный и точечный прогноз по уравнению регрессии.</p>	<p>Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, лабораторным и практическим занятиям</p>	16	<p>Методы устранения гетероскедастичности и автокоррелированности в остатках. Интервальный и точечный прогноз по уравнению регрессии.</p>
<p>Тема 4. Эконометрические методы анализа временных рядов</p> <p>Аддитивные и мультипликативные модели временных рядов, их основные компоненты. Автокорреляция уровней временного ряда и выявление его структуры. Моделирование тенденции временного ряда. Тренд. Аналитическое выравнивание временного ряда. Моделирование сезонных и циклических колебаний.</p>	<p>Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, лабораторным и практическим занятиям</p>	16	<p>Аналитическое выравнивание временного ряда. Моделирование сезонных и циклических колебаний.</p>

Тема 5. Эконометрическое моделирование на основе систем одновременных уравнений Структурная и приведенная формы модели. Проблема идентификации приведенной и структурной форм модели. Использование систем одновременных уравнений для построения макроэкономических моделей функционирования экономики страны. Идентификация систем одновременных уравнений.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, лабораторным и практическим занятиям	16	Использование систем одновременных уравнений для построения макроэкономических моделей функционирования экономики страны
Тема 6. Прогнозирование с использованием эконометрической модели Прогнозирование динамики экономического показателя. Прогнозирование на основе полной модели ряда. Отбор значимых прогнозных составляющих модели. Формирование основания прогноза. Составление прогнозов и сценариев развития.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, лабораторным и практическим занятиям	16	Формирование основания прогноза. Составление прогнозов и сценариев развития.
Тема 7. Эконометрика сложных экономических процессов ARCH модели в простейшем случае. ARCH – эффекты и критерий TR^2 . Модели распределенных лагов. Преобразование Койка. Модель по методу Алмон. Рекуррентный метод наименьших квадратов.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, лабораторным и практическим занятиям	14	Преобразование Койка. Модель по методу Алмон. Рекуррентный метод наименьших квадратов.

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические и лабораторные занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и экономико-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены магистрами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы магистров над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый обучающийся обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях.

Методические рекомендации к подготовке доклада (презентации) на семинарском занятии

Доклад (презентации) обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада (презентации) для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем предложенной лектором

проблематики, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу (презентации) обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Эконометрика»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к письменным экспресс-опросам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к лабораторным заданиям;
- подготовка презентаций;
- написание эссе.

Темы рефератов

Цель и задачи реферата (по теме 1 курса дисциплины) «Эконометрическое моделирование»

Цель: проанализировать условия и возможности эконометрического моделирования на современном этапе.

Задачи:

- уточнить категориальный аппарат – дефиниции «модель экономики мирохозяйственных связей», «адекватность модели», «прогноз экономических показателей»;
- охарактеризовать процедуру первичного анализа данных;
- классифицировать существующие модели экономики мирохозяйственных связей на современном этапе;
- определить специфику каждой модели функционирования экономики на современном этапе;
- ранжировать модели в зависимости от целей моделирования и условий построения модели.

Цель и задачи реферата (по теме 7 курса дисциплины): «Эконометрика сложных экономических процессов»

Цель: проанализировать тенденцию развития экономики для отдельных субъектов хозяйствования на современном этапе.

Задачи:

- уточнить категориальный аппарат – дефиниции «сложный экономический процесс», «тенденция развития процесса», «прогноз экономической ситуации»;

- классифицировать эконометрические модели, описывающие сложные экономические процессы;
- определить специфику каждой модели на современном этапе;
- охарактеризовать возможность прогнозирования по построенным моделям.

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению

студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка; чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым источником надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор источника? Какое место эти авторы занимали в науке и обществе?

Как мы должны относиться к его теории или исследованию, какой ракурс решения проблемы он представлял?

Каковы причины различного отношения авторов к проблеме?

Следует уяснить значение тех незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в математической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных методов решения исследуемой задачи, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем,

можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Самостоятельное выполнение практических работ

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Написание докладов, эссе

Доклад. Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании общекультурных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний.

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические указания по подготовке занятий - метода кейсов

Метод кейсов — это способ организации практических занятий, который способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления, а также вырабатывать у студентов устойчивый навык решения практических задач.

Эффект от метода кейсов достигается только тогда, когда число кейсов, используемых при изучении дисциплины, достаточно велико. Также допускается его использование на всех занятиях по дисциплине.

Основной целью использования этого метода в учебном процессе является максимальная активизация каждого студента и вовлечение его в процесс анализа ситуации и принятия решений, а также для формирования навыка работать в одной команде и быстро принимать решения в условиях ограниченной информации и недостатка времени.

Помимо этого, у метода кейсов выделяют семь основных образовательных целей,

направленных на формирование практических навыков:

1. принимать нужное решение исходя из поставленной задачи;
2. мыслить последовательно и логически;
3. проводить анализ и представлять его результаты в убедительной и обоснованной форме;
4. выделять и оценивать основные вопросы, относящиеся к решению задачи;
5. применять инструментарий аналитического и количественного анализа для решения поставленной задачи.
6. перспективно решать поставленную задачу и демонстрировать свою компетентность в данном вопросе;
7. эффективно использовать имеющиеся данные для разработки подробного и обоснованного плана действий или проведения тщательного анализа ситуации.

Структура подготовки и проведения практических занятий с использованием метода кейсов:

1. Постановка цели и задач.
2. Подготовка к занятию с использованием метода кейсов.

Преподаватель:

разрабатывает и/или подбирает кейс;
разрабатывает сценарий проведения занятия;
определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки студентов;
определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности обучающихся;
подбирает наглядный материал и техническое сопровождение.

Обучающийся:

самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия.

При разработке кейса преподаватель должен соблюдать следующие требования к его содержанию:

1. В кейсе рассматривается конкретная ситуация, взятая за определенный период времени. В описание ситуации включаются основные случаи, факты, принимаемые решения, имевшие место в течение этого времени. Ситуация может отражать как комплексную проблему, так и какую-либо частную задачу.

2. Кейс может быть составлен на основании обобщенного опыта, т.е. не обязательно отражать конкретную ситуацию. В тоже время, кейс должен содержать максимально реальную картину и несколько конкретных фактов. В этом случае, изложение реальных и вымышленных событий улучшит его восприятие студентами.

3. Как правило, информация, представленная в кейсе, носит ориентирующий характер. Поэтому, для построения логичной модели, необходимой при принятии обоснованного решения, допускается дополнять кейс данными, которые могли бы иметь место в действительности, что позволяет обучающемуся не только фиксировать рассматриваемый случай, но и вникать в него для прогнозирования и демонстрации того, что пропущено в кейсе. Характеристики хорошего кейса:

Хороший кейс рассказывает.

Как все хорошие рассказы хороший кейс должен быть с хорошей фабулой.

Хороший кейс фокусируется на теме, вызывающей интерес.

Чтобы кейс был настоящим, живым примером, и чтобы студент забыл, что он придуман, в нем должна быть драма, в нем должно быть напряжение, кейс должен чем-то разрешиться.

Хороший кейс не выходит за пределы последних пяти лет.

Хорошо подобранный кейс может вызвать чувство сопереживания его главным действующим лицам.

Важно, чтобы в кейсе была описана личная ситуация центральных персонажей, так как во многих случаях это важный элемент в процессе принятия решения. Кейсы должны

вызывать сопереживание в разнообразных ситуациях реальной жизни.

Хороший кейс включает цитаты из реальных источников (предприятий, организаций, компаний).

Цитаты из реальных материалов (произнесенные или написанные, официальные или неофициальные) добавляют реализма и позволяют студенту толковать такие цитаты в свете того, что он знает о людях, от которых эти высказывания исходят.

Хороший кейс содержит проблемы, понятные обучающемуся.

Хороший кейс требует высокой оценки уже принятых решений.

Поскольку в реальной жизни принимают решения, руководствуясь прецедентами, прежними действиями и т. п., то целесообразно, чтобы кейс представлял рациональные моменты прежних решений, по которым можно строить новые решения.

Хороший кейс требует решения проблем менеджмента.

Хороший кейс прививает навыки менеджмента.

Кейс должен учить как смоделировать проблему в структуре решений и являться тем самым инструментом для выработки навыков менеджмента.

Проведение занятия с использованием метода кейсов.

Работу с кейсом на занятии можно организовать двумя способами:

1. Каждая подгруппа выполняет только одну тему в течение всех практических занятий.

В этом случае группа представляет собой, по существу, одну команду, разбитую на подгруппы, где каждая подгруппа должна четко представлять за какие решения она отвечает перед другими подгруппами. Например, подгруппа, разрабатывающая ценовую политику предприятия, должна предоставлять информацию о ценах на продукцию (товар) подгруппе, отвечающей за сбытовую политику предприятия при расчете объемов сбыта. Происходит обмен информацией как в процессе занятий, так и при обсуждении результатов.

2. Все подгруппы работают одновременно над одним и тем же разделом (темой) кейса, конкурируя между собой в поиске наиболее оптимального решения.

В этом случае требуется достаточно большой объем аудиторных практических занятий для того, чтобы каждая подгруппа последовательно прошла все темы учебного курса. На разработку одной темы требуется, как правило, 4 часа практических занятий. Подгруппы состязаются между собой, представляя разные команды.

Работа студентов на занятии начинается со знакомства с ситуационной задачей. Студенты самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом цифровые данные и другую конкретную информацию. В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса. Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек. Чем меньше участников в подгруппе, тем больше вовлеченность каждого студента в работу над кейсом. Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга. Состав подгруппы формируется студентами по их желанию. Каждая подгруппа выбирает руководителя (модератора). На модераторе лежит ответственность за организацию работы подгруппы, распределение вопросов между участниками и за принимаемые решения.

К модератору предъявляются следующие требования:

1. он должен:

иметь личностные характеристики лидера и организатора процесса;

иметь достаточные знания и подготовку для роли руководителя;

постоянно контролировать направление дискуссии, не допуская ухода в сторону;

контролировать время, отведенное на тему;

следить за поведением участников дискуссии, не допуская конфликтов и их пассивного поведения;

уметь обобщить результаты и защитить точку зрения перед оппонентами.

2. он не должен:

вызывать к себе чувство неприязни или раздражение со стороны других участников.

Во время работы группы модератор осуществляет следующие функции:

1. На этапе формирования идеи:

фиксирует все идеи, высказанные в ритме мозговой атаки;

регулирует поток идей

не допускает критики идей.

1. На этапе дискуссии по выдвинутым идеям:

фиксирует высказывания-мнения об идеях;

регулирует поток высказываний;

группирует высказывания;

определяет технику принятия окончательного решения;

фиксирует окончательное решение по проблеме.

- 3. На этапе защиты идеи:

делает доклад в пределах 10 минут о результатах работы своей подгруппы.

Распределение тем производится преподавателем с учетом желаний каждой подгруппы. Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат. На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и вид отчета о работе с учетом его оформления.

После распределения темы студентам необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания.

Последовательность работы подгруппы над кейсом:

1. записать цель (тему), над которой предстоит работать подгруппе;

2. выписать вопросы, сформулированные в настоящем пособии для данной темы;

3. по каждому вопросу кратко высказать мнения, а кому-либо из участников их записывать (например, модератору);

4. сформулировать общее мнение, которое будет являться решением поставленной цели.

Принятие решений в подгруппе основывается на информации, имеющейся в кейсе и с использованием при этом методов исследования:

экспертных, которые основываются на знаниях, интуиции, опыте, здравом смысле участвующих в обсуждении проблемы;

аналитических, которые представляют собой применение строгих методов, чаще всего математических формул, для анализа проблемы. Например, при прогнозировании объемов сбыта для разных значений отпускной цены можно использовать формулу расчета коэффициента эластичности, графики кривых спроса и предложения, уравнения регрессии и т.д.;

экспериментальных, которые предполагают научно поставленный эксперимент. При решении проблемы в аудитории проведение экспериментальных исследований затруднительно, однако для некоторых маркетинговых задач возможно, за неимением других источников, проведение группового самотестирования.

С учетом перечисленных методов исследований модератор в подгруппе организует открытый обмен мнениями, активизируя способности каждого участника группы действовать как эксперта, аналитика или экспериментатора. Эффективность процесса зависит от способности модератора координировать работу каждого участника подгруппы.

Организация данной работы осуществляется в следующей последовательности:

1. обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе;
2. выделение релевантной информации по отношению к данному вопросу, над которой работает подгруппа;
3. обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;
1. работа над проблемой (дискуссия);
4. выработка решений проблемы;
5. дискуссия для принятия окончательных решений;
6. подготовка доклада;
7. аргументированный краткий доклад.

При принятии решения можно использовать следующие методы группового обсуждения:

мозговой штурм

морфологический анализ, который осуществляется следующим образом:

рассматриваемая проблема раскладывается на ряд системных элементов;

элементы, выделенные для анализа, распределяются между участниками обсуждения;

предлагаемые поэлементные решения состыковываются в единую логическую цепочку или представляются в виде матрицы решений;

в целом обсуждается предлагаемое решение проблемы, а в случае необходимости выбора из альтернативы или ранжирования используется метод парного сравнения;

согласованное решение с учетом возможных корректировок представляется для обсуждения по окончании работы над темой занятий;

синтетический анализ, который осуществляется следующим образом:

модератор подгруппы представляет проблему;

проблема анализируется с использованием либо мозговой атаки, либо морфологического метода;

делается попытка вспомнить и привлечь к рассмотрению данной темы известные аналоги и способы решения похожих проблем;

спроецировать известные имеющиеся решения на решение поставленной цели;

окончательно сформулировать мнение подгруппы для доклада результатов по итогам работы над темой.

При работе в подгруппе каждый участник должен придерживаться следующих правил:

активно принимать участие в высказывании идей и обсуждении;

терпимо относиться к мнениям других участников;

не прерывать других участников группы, давая им возможность полностью высказаться;

не повторять уже высказанные мнения;

не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли его точку зрения;

помнить, что каждый участник имеет равные права;

не навязывать своего мнения другим;

четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно).

Для представления результатов рекомендуется

1. подготовить на одной странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы).
2. Выступление модератора должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы.
3. Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад модератора.
4. Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.

- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.

- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Эконометрика»

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра Мировая экономика
(наименование кафедры)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
ЭКОНОМЕТРИКА (продвинутый уровень)**
(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования: *Магистратура*
Направление подготовки: *38.04.01 Экономика*
Направленность (профиль): *Международный бизнес*
Квалификация (степень) выпускника: *Магистр*
Форма обучения: *очная, очно-заочная*
Год набора – *2020 г.*

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОК – 1 (1)	+		
ОПК -1 (1)	+		

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины (для ФГОС 3+)-Экономика
ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать З(1): историю формирования и эволюцию основных принципов и современные тенденции развития экономической науки</p> <p>Уметь У(1): самостоятельно изучать и анализировать современные научные подходы, приёмы, принципы и методы исследований, применять данные разных областей для анализа и решения профессиональных проблем</p> <p>Иметь практический опыт В(1): анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне</p>
ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной	<p>Знать З(1): категориальный и методологический аппарат современной экономической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки, современные подходы к моделированию различных явлений в экономической сфере</p> <p>Уметь У(1): выбирать и применять в профессиональной деятельности</p>

деятельности	экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования Владеть В(1): культурой общения в устной речи и приёмами, используемыми при подготовке деловой документации на русском и иностранном языке, навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований
--------------	---

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ОК-1 (1)	ОПК-1 (1)			
Текущий контроль						
Тема 1. Эконометрическое моделирование Первичный анализ данных. Диаграммы рассеивания. Типы статистических гипотез. Выбор критерия принятия гипотезы. Интерпретация параметров полученной модели. Пошаговые методы включения и исключения факторов. Построение эконометрической модели на основе тренда из нескольких составляющих.	Контрольные вопросы к лекции	+				
	Реферат	+				
Тема 2. Оценка адекватности эконометрической модели Показатели оценки адекватности эконометрической модели. Критерий поворотных точек. Проверка гипотезы о равенстве нулю математического ожидания случайных отклонений регрессии. Тест Гольдфельда-Квандта. Критерий Дарбина-Уотсона. RS-критерий.	Самостоятельная домашняя работа 1	+	+			
	Кейс-задание 1	+	+			
Тема 3. Модели регрессии с одним уравнением Аналитический метод выбора типа уравнения регрессии. Оценка типичности параметров уравнения парной регрессии. Построение регрессионной модели. Оценивание параметров линейной регрессии. Методы устранения гетероскедастичности и автокоррелированности в остатках. Интервальный и точечный прогноз по уравнению регрессии.	Самостоятельная домашняя работа 2	+	+			
	Лабораторная работа 1	+	+			
Тема 4. Эконометрические методы анализа временных рядов Аддитивные и мультипликативные модели временных рядов, их основные компоненты. Автокорреляция уровней	Самостоятельная домашняя работа 3	+	+			
	Кейс-задание 2	+	+			

временного ряда и выявление его структуры. Моделирование тенденции временного ряда. Тренд. Аналитическое выравнивание временного ряда. Моделирование сезонных и циклических колебаний.						
Тема 5. Эконометрическое моделирование на основе систем одновременных уравнений Структурная и приведенная формы модели. Проблема идентификации приведенной и структурной форм модели. Использование систем одновременных уравнений для построения макроэкономических моделей функционирования экономики страны. Идентификация систем одновременных уравнений.	Самостоятельная домашняя работа 4	+	+			
	Лабораторная работа 2	+	+			
Тема 6. Прогнозирование с использованием эконометрической модели Прогнозирование динамики экономического показателя. Прогнозирование на основе полной модели ряда. Отбор значимых прогнозных составляющих модели. Формирование основания прогноза. Составление прогнозов и сценариев развития.	Самостоятельная домашняя работа 5	+	+			
	Кейс-задание 3	+	+			
Тема 7. Эконометрика сложных экономических процессов ARCH модели в простейшем случае. ARCH – эффекты и критерий TR^2 . Модели распределенных лагов. Преобразование Койка. Модель по методу Алмон. Рекуррентный метод наименьших квадратов.	Самостоятельная домашняя работа 6	+	+			
	Кейс-задание 4	+	+			
	Эссе	+	+			
	Тест	+	+			
Промежуточный контроль						
Темы 1-7	Промежуточный контроль – Экзамен	+	+			

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Методические указания к подбору данных исследования

Исходные данные исследования для домашних и лабораторных работ (макроэкономические или отраслевые показатели) следует рассматривать по стране, по которой предполагается *диссертационное* исследование (исследовать не менее 10 факторных признаков за последние 15-30 лет (или по 15-30 странам, регионам, предприятиям,...)). Данные необходимо заимствовать с любого официального источника, например, сайта Федеральной службы статистики.

Контрольные вопросы к лекции по теме 1:

1. Понятие эконометрики и эконометрического анализа. Основные методы.
2. Первичный анализ данных. Выбросы. Критерий Ирвина.
3. Диаграммы рассеивания. Корреляция факторов, виды корреляции.
4. Типы статистических гипотез. Выбор критерия принятия гипотезы. Критерий Стьюдента и Фишера.
5. Регрессионная зависимость. Линейная и нелинейные регрессии.
6. Парная и множественная линейная регрессия. Интерпретация параметров полученной модели.
7. Пошаговые методы включения и исключения факторов.
8. Построение эконометрической модели на основе тренда из нескольких составляющих.

Тематика рефератов

Цель и задачи реферата (по теме 1 курса дисциплины) «Эконометрическое моделирование»

Цель: проанализировать условия и возможности эконометрического моделирования на современном этапе.

Задачи:

- уточнить категориальный аппарат – дефиниции «модель экономики мирохозяйственных связей», «адекватность модели», «прогноз экономических показателей»;
- охарактеризовать процедуру первичного анализа данных;
 - классифицировать существующие модели экономики мирохозяйственных связей на современном этапе;
 - определить специфику каждой модели функционирования экономики на современном этапе;
 - ранжировать модели в зависимости от целей моделирования и условий построения модели.

Цель и задачи реферата (по теме 7 курса дисциплины): «Эконометрика сложных экономических процессов»

Цель: проанализировать тенденцию развития экономики для отдельных субъектов хозяйствования на современном этапе.

Задачи:

- уточнить категориальный аппарат – дефиниции «сложный экономический процесс», «тенденция развития процесса», «прогноз экономической ситуации»;
- классифицировать эконометрические модели, описывающие сложные экономические процессы;
- определить специфику каждой модели на современном этапе;
- охарактеризовать возможность прогнозирования по построенным моделям.

Самостоятельная домашняя работа 1:

Выбрать из исследуемых ПЯТИ факторов в качестве зависимого-результативного Y , остальные обозначить X_1, X_2, X_3, X_4

Представить динамику фактора Y в зависимости от года. Оценить визуально наличие аномальных точек и использовать для проверки критерий Ирвина для их выявления, если это требуется.

Построить матрицу парных коэффициентов корреляций и матрицу межфакторных корреляций. Выявить по ней наличие мультиколлинеарности, то есть попарно линейную зависимость факторов друг с другом.

Определить максимальное количество факторов, которые могут входить в модель (меньше в 5-6 раз, чем объем выборки n).

Методом последовательного исключения наименее значимых факторов построить регрессионную модель. Интерпретировать коэффициенты регрессии.

Оценить адекватность модели:

- А) значимость параметров регрессии (по критерию Стьюдента)
- Б) значимость уравнения регрессии в целом (по критерию Фишера)
- В) по коэффициенту детерминации
- Г) по средней ошибке аппроксимации
- Д) по средним коэффициентам эластичности

5. Построить прогноз Y для некоторых (выбранных Вами) значений входящих в модель факторов.

Самостоятельная домашняя работа 2:

1. Добавьте к исследуемым пяти факторам (ДЗ 1) две-три фиктивные переменные, связанные с любым качественным изменением изучаемого экономического процесса.

Если такие переменные выбрать самостоятельно затруднительно, то возьмите следующие:

$z_1=0$, если рассматривается год от 2000 по 2014 включительно, $z_1=1$, в остальных случаях

$z_2=0$, если рассматривается год от 2000 по 2009 включительно, $z_2=1$ - в остальных случаях.

Фактор z_1 характеризует экономическую ситуацию до кризиса 2009 года и после,

фактор z_2 связан с динамикой курса доллара.

2. Определите влияние фиктивных переменных на Y и взаимное влияние с остальными факторами.

3. Определите максимальное число k факторов, входящих в модель. Постройте k -факторную модель методом последовательного исключения не значимых факторов (или методом последовательного включения значимых или комбинированным методом).
4. Укажите адекватность модели по t и F критериям. Интерпретируйте коэффициенты модели.
5. Проверьте модель на наличие автокорреляции по критерию Дарбина-Уотсона и отсутствие гетероскедастичности по критерию Гольдфельда-Квандта.

Самостоятельная домашняя работа 3:

1. Выбрать из любого набора данных (объем выборки не меньше 15) в качестве зависимого-результативного Y , представить динамику фактора Y в зависимости от года. Оценить визуально наличие аномальных точек и использовать для проверки критерий Ирвина для их выявления, если это требуется.
2. Вычислить значения автокорреляционной функции с 1-го по 8 порядок включительно. Построить график автокорреляционной функции и оценить по ней структуру временного ряда.
3. Исключить сезонную компоненту из уровней ряда, выявить трендовую составляющую.
5. Построить прогноз Y на 3 года вперед.

Самостоятельная домашняя работа 4:

3. Выбрать из исследуемых Вами показателей ДВА результативных фактора, исходя из экономического смысла (Y_1, Y_2). Остальные факторы обозначить X_1, X_2, X_3, \dots
4. Построить адекватную модель для каждой эндогенной переменной (Y_1, Y_2) методом исключения факторов.
5. Указать адекватность каждого уравнения.
6. Проверить необходимое условие идентифицируемости модели (системы двух одновременных уравнений).
7. Проверить достаточное условие идентифицируемости модели (системы двух одновременных уравнений).
8. Указать точечный прогноз эндогенных переменных (значений Y_1, Y_2) при некоторых фиксированных значениях экзогенных переменных системы (X).

Самостоятельная домашняя работа 5:

1. Выбрать из исследуемых Вами показателей один результативный фактор, исходя из экономического смысла (Y). Остальные факторы обозначить X_1, X_2, X_3, \dots . Построить матрицу парных коэффициентов корреляций.
2. Вычислить среднее значение и среднее квадратическое отклонение по каждой переменной. Перейти в исходных данных к стандартизованным переменным.
3. Построить матрицу парных коэффициентов корреляций для стандартизованных переменных и сравнить ее с аналогичной матрицей для естественных переменных.
4. Построить регрессию в стандартизованном масштабе, интерпретировать бета-коэффициенты. Ранжировать факторы по силе влияния на результат.
5. Рассчитать дельта-коэффициенты. Оценить долю вклада каждого фактора в суммарное влияние на результат.

Самостоятельная домашняя работа 6:

1. Выбрать из исследуемых Вами показателей один результативный фактор, характеризующийся сезонными отклонениями (определите графически). Если такого показателя нет, используйте исходные данные, представленные в Материале к ДЗ №6 (или к семинару 3).
2. Определите длительность сезонного колебания S графически, затем с помощью автокорреляционной функции.
3. Определите начальные значения коэффициентов модели Хольта (a_0 и b_0) по первым 8 точкам исходных данных.
4. Рассчитайте сезонные составляющие на S моментов времени ранее начального отсчета времени.
5. Приняв постоянные сглаживания модели 0.2, 0.1, 0.3, постройте прогнозную модель. Рассчитайте прогноз на 1 шаг вперед, оцените суммарную относительную ошибку прогноза.

Лабораторная работа 1

- Выберите из имеющихся факторов одну зависимую переменную, обозначьте ее Y , экзогенные количественные обозначьте X , качественные (фиктивные) – Z .
- Определите влияние экзогенных факторов (в том числе качественных) на зависимую с помощью матрицы парных коэффициентов корреляции. Определите взаимное влияние факторных признаков друг на друга с помощью матрицы межфакторных корреляций. Оцените наличие мультиколлинеарности.

- Определите максимальное число факторов k , входящих в модель. Постройте любым методом k -факторную модель (модель 1).
- Интерпретируйте коэффициенты модели.
- Определите качество построенной модели по t -критерию Стьюдента, F -критерию Фишера, коэффициенту детерминации.
- Проверьте модель парной линейной регрессии $Y = Y(t)$ (модель 2) на наличие автокорреляции в остатках по критерию Дарбина-Уотсона.
- Проверьте парную линейную модель $Y = Y(x_1)$ (модель 3) на гетероскедастичность остатков по критерию Гольдфельда-Квандта.
- С помощью теста Чоу проверьте гипотезу об однородности выборки.
- Постройте прогнозы по моделям 1, 2 и 3, прокомментируйте результаты.

Лабораторная работа 2

1. Применить модели оценки волатильности (ARCH и GARCH) на данных по ценам акций компании «Газпром», торгуемых ММВБ
2. Использовать дневную волатильность акций за период, равный 60 дням.
3. Рассчитать логарифмическую доходность ценных бумаг
4. Осуществить выбор весов для модели ARCH и GARCH
5. Рассчитать дневную волатильность ценных бумаг
6. Представить графическую интерпретацию расчетов
7. Сделать выводы

Кейс-задание 1

1. Провести предварительный анализ данных. Выявить наличие аномальных точек. Использовать критерий Ирвина.
2. Построить диаграмму рассеивания. Выдвинуть гипотезу о наличии корреляционной связи. Критерий Стьюдента применить для определения значимости коэффициента корреляции
3. Проанализировать матрицу парных коэффициентов корреляции и матрицу межфакторных корреляций
4. Отобрать факторы для моделирования, исключив мультиколлинеарность. Построить модель с максимальным числом факторов
5. Определить адекватность модели
6. Построить прогноз по модели

Кейс-задание 2

1. Определить влияние фиктивных переменных на результативный фактор
2. Проанализировать корреляцию фиктивных факторов с результативной и факторными переменными
3. Построить k -факторную модель
4. Указать адекватность модели. Интерпретировать коэффициенты модели
5. Проверить модель на наличие автокорреляции остатков, гетероскедастичность
6. Построить модель в стандартизованном масштабе
7. Определить бета- и дельта-коэффициенты
8. Проранжировать факторы по силе влияния на результат. Определить вклад каждого фактора в суммарное влияние факторов на результат

Кейс-задание 3

9. Построить адекватную модель для каждой эндогенной переменной (Y_1, Y_2) методом исключения факторов.
10. Указать адекватность каждого уравнения.
11. Проверить необходимое условие идентифицируемости модели (системы двух одновременных уравнений).
12. Проверить достаточное условие идентифицируемости модели (системы двух одновременных уравнений).
13. Указать точечный прогноз эндогенных переменных (значений Y_1, Y_2) при некоторых фиксированных значениях экзогенных переменных системы (X).

Кейс-задание 4

1. Провести выравнивание ряда методом экспоненциального сглаживания для нескольких значений параметра адаптации. Сравнить ошибку для каждого случая
2. Провести выравнивание ряда методом экспоненциального сглаживания с оптимальным параметром адаптации
3. Определить прогноз показателя по модели Брауна

4. Применить модель Хольта с двумя параметрами адаптации. Начальные значения коэффициентов модели рассчитать, используя МНК
5. Провести графическую интерпретации модели Хольта
6. Представить прогноз по модели линейного роста

Вопросы
к экзамену по дисциплине Эконометрика (продвинутый уровень)

1. Классы эконометрических моделей
2. Типы данных в эконометрике. Виды переменных.
3. Первичный анализ данных. Требования к исходным данным. Выявление аномальных явлений. Метод Ирвина.
4. Корреляционная зависимость. Диаграммы рассеивания. Матрица парных коэффициентов корреляций. Матрица межфакторных корреляций.
5. Модель парной линейной регрессии. Метод наименьших квадратов. Условия Гаусса-Маркова.
6. Интерпретация коэффициентов регрессии. Значимость параметров регрессии. t-критерий Стьюдента.
7. Значимость уравнения регрессии в целом. F-критерий Фишера.
8. Коэффициент детерминации. Его величина и свойства. Нормированный коэффициент детерминации.
9. Адекватность регрессионной модели по t-критерию Стьюдента, F-критерию Фишера, коэффициенту детерминации, средней ошибке аппроксимации, среднему коэффициенту эластичности.
10. Нелинейные модели регрессии, их построение в Excel. Линеаризация моделей. Сравнение моделей по коэффициенту детерминации.
11. Точечный и интервальный прогноз. Прогнозные качества модели. Доверительный интервал для параметров регрессии, для прогнозного значения результата Y.
12. Множественная регрессионная модель. Требования к факторам, включаемым в модель. Методы отбора факторов в регрессионную модель.
13. Мультиколлинеарность модели. Выявление мультиколлинеарности. Методы устранения мультиколлинеарности.
14. Автокорреляция остатков модели. Обнаружение автокорреляции. Положительная и отрицательная автокорреляция. Тест Дарбина-Уотсона.
15. Гетероскедастичность остатков регрессии. График гомоскедастичных и гетероскедастичных остатков. Тест Гольдфельда-Квандта.
16. Регрессионная модель в стандартизованном масштабе, ее особенности. Бета-коэффициенты.
17. Бета-коэффициенты. Ранжирование факторов по силе влияния на результат Y. Дельта-коэффициенты.
18. Понятие временных рядов. Компоненты временного ряда. Аддитивная и мультипликативная модель временного ряда, условие выбора модели.
19. Особенности построения аддитивной модели временного ряда.
20. Процедура построения мультипликативной модели временного ряда.
21. Автокорреляция уровней временного ряда. Коррелограмма. Анализ структуры временного ряда.
22. Адаптивные модели. Параметр адаптации. Метод экспоненциального сглаживания (модель Брауна).
23. Модели линейного роста. Модель Хольта.

Тест 1 (по темам 1-7)

1. Одним из известных способов проверки регрессионных остатков эконометрической модели на автокорреляцию является критерий

- Дарбина-Уотсона;
- Марка-Шагала;
- Куприна-Утрехта;
- Айзека-Азимова.

2. Автокорреляционная функция принимает значения в пределах _____

3. Записать регрессионную модель, оценить ее адекватность по t-критерию, F-критерию, коэффициенту детерминации

Дисперсионный анализ					
	df	SS	MS	F	начисл. F
Регресс	2	72,356335	36,1776674	2,090745	0,1663323
Остаток	12	207,64467	17,3037221		
Итого	14	280			

Кoeffициенты регрессии					
У-перес	X1	X2	X3	X4	X5
2024,792	-0,803751	1,6314568	-0,8366095	0,419161	-4,919531

Тест (по темам 1-7)

1. Мера расхождения сглаженного (регрессионного) и наблюдаемого значения называется

- остатком;
- коэффициентом разности;
- подвязкой;
- триангуляцией.

2. Внешние по отношению к рассматриваемой экономической модели переменные называются:

- эндогенные;
- экзогенные;
- лаговые;
- интерактивные.

3. Оценить наличие мультиколлинеарности в модели по матрице межфакторных корреляций, определить линейно зависимые факторы.

	X1	X2	X3	X4	X5
X1	1				
X2	0,2192	1			
X3	0,8695	-0,1577	1		
X4	-0,8874	0,0432	-0,938	1	
X5	0,0815	-0,1985	-0,014	0,0746	1

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Кейс-задача, кейс-анализ	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи, кейс-анализа
2	Контрольные вопросы по теме	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса обучающихся.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Самостоятельная домашняя работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект заданий по вариантам
4	Лабораторная	Средство проверки умений	Комплект заданий по

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	работа	применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	вариантам
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Тематика рефератов

Оценочные средства для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Письменный экзамен	Перечень вопросов, заданий

Полный комплект оценочных средств представлен на кафедре для текущего контроля успеваемости и для промежуточной аттестации представлен на кафедре.

Характеристика оценочного средства №1 Кейс-задача (ситуационное задание)

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Задание (пример кейс-задания 1):

- Провести предварительный анализ данных. Выявить наличие аномальных точек. Использовать критерий Ирвина.
- Построить диаграмму рассеивания. Выдвинуть гипотезу о наличии корреляционной связи. Критерий Стьюдента применить для определения значимости коэффициента корреляции
- Проанализировать матрицу парных коэффициентов корреляции¹ и матрицу межфакторных корреляций
- Отобрать факторы для моделирования, исключив мультиколлинеарность. Построить модель с максимальным числом факторов
- Определить адекватность модели
- Построить прогноз по модели

<u>Кейс-задание (ситуационное задание)</u>	
Критерии оценки:	
Макс.4-5 баллов	Полностью выполнил задания; Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Дал прогноз возможного развития в будущем.
3-4 балла	Выполнил практически все задания; Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы;
2-3 балла	Смог выполнить только часть заданий; Проявил некоторую самостоятельность; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не смог сформулировать конкретные выводы;
0-1 балла	Выполнил одно из возможных заданий Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №2

Оформление контрольных вопросов по теме

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по 1 вопросу. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, участвуя в коллоквиуме, равно 10 баллам. Во время проведения коллоквиума оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Контрольные вопросы

по дисциплине Эконометрика (продвинутый курс)

Тема 1. Эконометрическое моделирование

- Понятие эконометрики и эконометрического анализа. Основные методы.
- Первичный анализ данных. Выбросы. Критерий Ирвина.
- Диаграммы рассеивания. Корреляция факторов, виды корреляции.
- Типы статистических гипотез. Выбор критерия принятия гипотезы. Критерий Стьюдента и Фишера.
- Регрессионная зависимость. Линейная и нелинейные регрессии.
- Парная и множественная линейная регрессия. Интерпретация параметров полученной модели.
- Пошаговые методы включения и исключения факторов.
- Построение эконометрической модели на основе тренда из нескольких составляющих.

Критерии оценки:

Макс.4-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
3-4 балла	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
2-3 балла	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-1 балла	Не высказал свою точку зрения Продемонстрировал отсутствие знаний по теме

Характеристика оценочного средства №3
Комплект заданий для самостоятельной домашней работы

Тема Оценка адекватности эконометрической модели

Самостоятельная домашняя работа 1:

- Выбрать из исследуемых ПЯТИ факторов в качестве зависимого-результативного Y, остальные обозначить X1, X2, X3, X4
- Представить динамику фактора Y в зависимости от года. Оценить визуально наличие аномальных точек и использовать для проверки критерий Ирвина для их выявления, если это требуется.
- Построить матрицу парных коэффициентов корреляций и матрицу межфакторных корреляций. Выявить по ней наличие мультиколлинеарности, то есть попарно линейную зависимость факторов друг с другом.
- Определить максимальное количество факторов, которые могут входить в модель (меньше в 5-6 раз, чем объем выборки n).
- Методом последовательного исключения наименее значимых факторов построить регрессионную модель. Интерпретировать коэффициенты регрессии.
- Оценить адекватность модели:

Критерии оценки:

Макс.4-5 баллов	<p>Полностью выполнил задания; Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Дал прогноз возможного развития в будущем.</p>
3-4 балла	<p>Выполнил практически все задания; Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы;</p>
2-3 балла	<p>Смог выполнить только часть заданий; Проявил некоторую самостоятельность; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не смог сформулировать конкретные выводы;</p>
0-1 балла	<p>Выполнил одно из возможных заданий Не высказал свою точку зрения</p>

Характеристика оценочного средства №4

Комплект заданий для лабораторной работы

Тема Оценка адекватности эконометрической модели

Лабораторная работа 1

- Выберите из имеющихся факторов одну зависимую переменную, обозначьте ее Y , экзогенные количественные обозначьте X , качественные (фиктивные) – Z .
- Определите влияние экзогенных факторов (в том числе качественных) на зависимую с помощью матрицы парных коэффициентов корреляции. Определите взаимное влияние факторных признаков друг на друга с помощью матрицы межфакторных корреляций. Оцените наличие мультиколлинеарности.
- Определите максимальное число факторов k , входящих в модель. Постройте любым методом k -факторную модель (модель 1).
- Интерпретируйте коэффициенты модели.
- Определите качество построенной модели по t -критерию Стьюдента, F -критерию Фишера, коэффициенту детерминации.
- Проверьте модель парной линейной регрессии $Y = Y(t)$ (модель 2) на наличие автокорреляции в остатках по критерию Дарбина-Уотсона.
- Проверьте парную линейную модель $Y = Y(x_1)$ (модель 3) на гетероскедастичность остатков по критерию Гольдфельда-Квандта.
- С помощью теста Чоу проверьте гипотезу об однородности выборки.
- Постройте прогнозы по моделям 1, 2 и 3, прокомментируйте результаты.

Критерии оценки:

Макс.4-5 баллов	<p>Полностью выполнил задания; Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Дал прогноз возможного развития в будущем.</p>
3-4 балла	<p>Выполнил практически все задания; Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы;</p>
2-3 балла	<p>Смог выполнить только часть заданий; Проявил некоторую самостоятельность; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не смог сформулировать конкретные выводы;</p>
0-1 балла	<p>Выполнил одно из возможных заданий Не высказал свою точку зрения</p>

Характеристика оценочного средства №5

Тесты

Тест 1 (по темам 1-7)

1. Одним из известных способов проверки регрессионных остатков эконометрической модели на автокорреляцию является критерий

- Дарбина-Уотсона;
- Марка-Шагала;
- Куприна-Утрехта;
- Айзека-Азимова.

2. Автокорреляционная функция принимает значения в пределах _____

3. Записать регрессионную модель, оценить ее адекватность по t-критерию, F-критерию, коэффициенту детерминации

Регрессионная статистика						
Множес	0,508342					
R-квадр	0,258412					
Нормир	0,134814					
Стандар	4,159774					
Наблюд	15					
Дисперсионный анализ						
	df	SS	MS	F	значимость F	
Регресс	2	72,355335	36,1776674	2,090745	0,1663323	
Остаток	12	207,64467	17,3037221			
Итого	14	280				
Коэффициент стандартной ошибки						
Y-перес	2024,792	9,4429334	214,424034	7,12E-23	2004,2175	2045,3663
X1	-0,803751	0,5257436	-1,5287881	0,152239	-1,949247	0,3417464
X2	-1,364892	1,6314568	-0,8366095	0,419161	-4,919531	2,1897468

Тесты

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс.10 баллов	80-100% правильных ответа
6-8 балла	67-79% правильных ответа
3-5 балла	50-66% правильных ответа
0-2 балла	менее 50% правильных ответа

Характеристика оценочного средства №6**Реферат****(реферат, доклад, сообщение, выступление)**

Подготовка обучающимся реферата является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка доклада обучающимся может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за эссе – 5 баллов.

Структура может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У доклада должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем 3-5 страниц.

Оформление тем для доклада**(рефератов, докладов, сообщений, выступлений)****Критерии оценки**

Макс.4-5 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Проявил культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-4 балла	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
2-3 балла	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-1 балла	Не высказал свою точку зрения

Форма экзаменационного билета Экзаменационные билеты

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»
38.04.01 Экономика
Магистерская программа «Международная экономика»
Кафедра Мировая экономика
Дисциплина Эконометрика (продвинутый уровень)

Экзаменационный билет 1

1. Корреляционная зависимость. Диаграммы рассеивания. Матрица парных коэффициентов корреляций. Матрица межфакторных корреляций.
2. Какие переменные существуют в эконометрике:
 - а) экзогенные, эндогенные
 - б) predetermined, эндогенные
 - в) экзогенные, эндогенные, predetermined
 - г) внешние, внутренние
3. Записать регрессионную модель, оценить ее адекватность по t-критерию, F-критерию, коэффициенту детерминации

Вывод итогов						
Регрессионная статистика						
Множественный R	0,844278					
R-квадрат	0,712806					
Нормированный R-квадрат	0,699752					
Стандартная ошибка	34711,22					
Наблюдения	24					
Дисперсионный анализ						
	df	SS	MS	F	Значимость F	
Регрессия	1	6,58E+10	6,58E+10	54,60327	2,15E-07	
Остаток	22	2,65E+10	1,2E+09			
Итого	23	9,23E+10				
Кoeffициенты, стандартная ошибка статистики, t-Значение, нижние 95% границы, верхние 95% границы						
Y-пересечение	163147,7	14625,59	11,15495	1,59E-10	132816,1	193479,3
Переменная	7563,63	1023,578	7,389403	2,15E-07	5440,86	9686,401

4. Нулевой называется гипотеза:
 - Подвергающаяся проверке;
 - Которая отклоняется;
 - Которая содержит одно конкретное предположение.
5. Оценить наличие мультиколлинеарности по матрице межфакторных корреляций, определить линейно зависимые факторы.

	X1	X2	X3	X4
X1	1			
X2	0,283	1		
X3	0,567	0,950	1	
X4	0,096	-0,926	-0,764	1

Составитель _____ И.О.Фамилия

(подпись)

Заведующий кафедрой _____ И.О.Фамилия

(подпись)

« ___ » _____ 20__ г.

Экзаменационные билеты

Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра английского языка факультета МЭ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Иностранный язык во внешнеэкономической деятельности
(английский)**

Уровень высшего образования: *Магистратура*

Направление подготовки: *38.04.01 Экономика*

Направленность (профиль): *Международная экономика, международный бизнес*

Квалификация (степень) выпускника: *Магистр*

Форма обучения: *очная*

Год набора *2020*

**Москва
2020**

Авторы: Коржева Лидия Борисовна, к.ф.н., профессор, Багиян Марина Борисовна, старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины: Иностраный язык во внешнеэкономической деятельности (английский) - Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (РПД) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом № 322 Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 по направлению подготовки 38.04.01 Экономика и ОПОП ВО.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	К.ф.н., проф. Коржева Л.Б.	к.ф.н., проф. Коржева Л.Б.		
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021		
Дата и номер протокола заседания кафедры	№7 от 07.11.2019	№7 от 05.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП	П.И. Толмачев			
Директор библиотеки	Ю.В. Толкачева			
Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:				
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021		
Дата и номер протокола заседания УМС кафедр русского и иностранного языков	№3 от 12.11.2019	№5 от 24.02.2021		

1. Наименование дисциплины

Иностранный язык во внешнеэкономической деятельности (английский)

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы:

Дисциплина Иностранный язык во внешнеэкономической деятельности (английский) участвует в формировании следующих компетенций выпускников образовательной программы:

ДК-2- Способен и готов формулировать и излагать мысли, читать и писать тексты, делать научные доклады и вести дискуссию, подготовить и провести переговоры на английском языке.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ДК-2 Способен и готов формулировать и излагать мысли, читать и писать тексты, делать научные доклады и вести дискуссию, подготовить и провести переговоры на английском языке.</p> <p>Продвинутый уровень Высокая степень готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы введения дискуссии и полемики; способы аргументации;</p> <p>Уметь вести переговоры с использованием профессиональной терминологии; выражать обширный реестр коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, аргументирование, иллюстрирование, ведение полемики и др.);</p> <p>Владеть вокабуляром (не менее 4000 единиц) общей и терминологической лексики; всеми видами чтения литературы по специальности; приемами аналитической работы с различными источниками информации на английском языке по профилю магистерской подготовки (пресса, научной литературы, официальных документов); всеми видами подготовленного и неподготовленного монологического высказывания; навыками публичной речи, в том числе умения делать презентации, выступать с докладом на профессиональную тему; приемами ведения дискуссии по профессиональной и тематике; методами и приемами перевода текстов по специальности.</p>

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью дисциплины является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование универсальных, профессиональных и коммуникативных компетенций на

английском языке в соответствии с требованиями ФГОС ВО, включая:

- совершенствование общих, языковых и речевых компетенций, приобретенных в процессе обучения в бакалавриате, и формирование новых более сложных компетенций, в совокупности необходимых и достаточных для эффективного осуществления профессиональной деятельности в области международной экономики и международного бизнеса, самостоятельной научно-исследовательской работы, коммуникации в культурной и бытовой сферах, в ситуациях профессионального общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования,
- совершенствование когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке; повышение культуры мышления, общения и речи,
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся,
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию,
- воспитание у специалистов готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям разных стран и народов.

Цель обучения дисциплине в магистратуре ДА подчинена общей задаче подготовки магистра международной экономики и магистра международного бизнеса, владеющего английским языком (предметно-языковое интегрированное обучение), и предусматривает формирование у будущего специалиста коммуникативно-ориентированных компетенций, необходимых для выполнения конкретных видов профессиональной деятельности, определяемых характеристикой магистра международной экономики и магистра международного бизнеса.

Коммуникативная цель обучения иностранному языку осуществляется путем совершенствования у студентов различных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо и перевод).

Образовательная цель реализуется в течение всего периода обучения английскому языку одновременно с коммуникативной целью и достигается путем отбора учебного материала соответствующего содержания и целенаправленной работой с этими материалами в процессе обучения. Учебные материалы ориентированы как на общие проблемы мировой экономики, так и на важнейшие современные проблемы международной экономики и международного бизнеса.

Основные задачи дисциплины определяются профессиональными, коммуникативными и познавательными потребностями выпускников – магистров международной экономики и международного бизнеса и базовой подготовкой обучающихся и заключаются в формировании устойчивых языковых компетенций, позволяющих пользоваться языком как средством осуществления профессиональной и научной деятельности и средством межкультурной коммуникации в англоязычной языковой среде, а именно:

- совершенствование умения пользоваться широким спектром грамматических и лексических структур английского языка в научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности;
- расширение лексического минимума за счет общего и терминологического вокабуляра;
- развитие и совершенствование коммуникативной компетенции, предполагающей умение получать, перерабатывать и передавать информацию на английском языке в широком диапазоне тем профессионального, повседневного и социокультурного общения;
- зрелое владение всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности;
- совершенствование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера (со словарем);
- понимание устных высказываний и сообщений профессионального характера;
- владение всеми видами подготовленного и неподготовленного монологического высказывания, в том числе такими видами как изложение содержания прочитанного и/или прослушанного материала по специальности, его анализа и обоснования собственной

точки зрения в устной и письменной форме с использованием экономической терминологии;

- формирование навыков и умений практического общения на английском языке таких как: участие в дискуссиях и переговорах профессионального характера, выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, аргументирование, иллюстрирование, ведение полемики и др.);
- умение вести деловую переписку, готовить тезисы, доклады, отчеты и др.
- создание благоприятных условий для развития критического мышления, необходимого для творческой профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО и тип дисциплины по характеру ее освоения

Дисциплина ДК-2 **Иностранный язык во внешнеэкономической деятельности (английский)** относится к факультативным дисциплинам учебного плана по направлению подготовки в магистратуре **38.04.01 Экономика, программы Международная экономика.**

Дисциплина связана со знаниями и умениями, приобретаемыми в результате изучения дисциплин, таких как Международные экономические отношения (Б1.В.ОД.2), Экономика международных корпораций (ДВ.1), Экономика стран СНГ (ДВ.2.1), Международные финансы и производные финансовые инструменты (ДВ.2.2), Экономика ЕС (ДВ.3.3), Экономика США (ДВ.7.2), Экономика Китая (ДВ.8.2), Экономика ЕАЭС (ДВ.8.3)

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п / п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1.	Международные экономические отношения	x	x											
2.	Экономика международных корпораций			x	x									
3.	Экономика стран СНГ					x	x							
4.	Международные финансы и производные финансовые инструменты							x	x					
5.	Экономика ЕС					x	x							
6.	Экономика США					x	x							
7.	Экономика Китая					x	x							
8.	Экономика ЕАЭС											x	x	

Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия

При освоении дисциплины **Иностранный язык во внешнеэкономической**

деятельности (английский) по магистерским программам *Международная экономика и Международный бизнес* необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание иностранного языка на уровне В1 (классификация Совета Европы), или «функциональном» (классификация ВКИЯ МИД РФ) и владение следующими «входными» навыками и умениями:

- активное владение иностранным языком, умение применять данный язык для решения профессиональных вопросов;
- готовность вести переписку, диалог и переговоры на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач;
- способность выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с английского на русский язык и с русского языка на английский;
- владение техникой установления профессиональных контактов и уметь поддерживать профессиональное общение на английском языке;
- умение работать с материалами СМИ на английском языке, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая основные выводы.

4. Объем дисциплины Иностранный язык во внешнеэкономической деятельности (английский)

Общая трудоемкость дисциплины **Иностранный язык во внешнеэкономической деятельности (английский)** по очной форме составляет 4 зачетные единицы; 144 часа, из которых 54 часа – практические занятия (контактная работа магистра с преподавателем) , 89,4 часов – самостоятельная работа, 0,6 час – ИКР.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий)	54,6	30,3	24,3		
Практические занятия	54	30	24		
ИКР	0,6	0,3	0,3		
Самостоятельная работа (СР)	89,4	41,7	47,7		

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

В течение всего срока изучения дисциплины магистранты закрепляют и совершенствуют свои знания в области лексики. В течение всего срока изучения дисциплины магистранты работают над расширением словарного запаса общезыковой лексики в рамках изучаемых тем всех разделов дисциплины, знакомятся с типами словообразования; полисемией, синонимией, антонимией; свободными и устойчивыми словосочетаниями и фразеологизмами.

В период обучения магистранты совершенствуют следующие виды речевой

деятельности:

Аудирование. Понимание устных высказываний и сообщений профессионального характера, изложение их содержания

Чтение. Зрелое владение всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности. Владение приемами аналитической работы с различными источниками информации на английском языке по профилю магистерской подготовки (пресса, научной литературы, официальных документов).

Говорение. Совершенствование навыков и умений практического общения на английском языке таких как: участие в беседах и переговорах профессионального характера, выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, аргументирование, инструктирование, иллюстрирование и др.); владение всеми видами монологического высказывания, в том числе такими видами как презентация, доклад и т.д.

Перевод. Совершенствование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера средней сложности. Письменный и устный перевод статей из прессы и текстов по специальности с английского языка на русский (со словарем).

5.2. Учебно-тематический план практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
	Раздел 1	Иностранный язык во внешнеэкономической деятельности			
1.		Тема 1. Экономика страны. Международные экономические отношения.		8	Устный ответ на уроке
2.		Тема 2. Ведущие международные финансовые центры		8	Устный ответ на уроке
3.		Тема 3. Банки. Основные виды банковской деятельности		8	Устный ответ на уроке
4.		Тема 4. Финансовые инструменты и финансовые рынки. Операции на валютном рынке.		10	Устный ответ на уроке
5.		Тема 5. Операции на Фондовой бирже. Ценные бумаги. Инвестиции		10	Устный ответ на уроке
6.		Тема 6 Внешнеэкономическая деятельность предприятия. Экспортно-импортные операции. Способы оплаты. Документы. Документарный аккредитив. Инкотермс		10	Устный ответ на уроке

5.3 Содержание практических занятий

Иностранный язык во внешнеэкономической деятельности

- Тема 1. Современная деловая разговорная лексика; язык бизнеса и финансов.
- Тема 2. Числительные. Графики, таблицы, диаграммы.
- Тема 3. Ведущие международные финансовые центры.
- Тема 4. Экономика страны. Современные тенденции. Проблемы.
- Тема 5. Основные виды банковской деятельности.
- Тема 6. Операции на валютном рынке.
- Тема 7. Операции на Фондовой бирже. Ценные бумаги. Инвестиции.
- Тема 8. Внешнеэкономическая деятельность предприятия. Экспортно-импортные операции. Способы оплаты. Документы. Документарный аккредитив. Инкотермс.

Контроль

Контроль рассматривается как обязательный компонент процесса обучения. Объектом контроля являются приобретаемые обучающимися знания, а также уровень сформированности компетенций в различных видах речевой деятельности, определяющих готовность и способность обучающегося к межкультурной коммуникации в бытовой, научно-познавательной и производственной сферах общения. В рамках данной программы возможно использовать традиционную и балльно-рейтинговую системы контроля.

Виды контроля: *текущий контроль* (осуществляется поурочно в виде устных опросов по завершении изучения определенной темы)

В конце **первого семестра** (второго по учебному плану) предусмотрен устный зачет.

Устный зачет включает:

выступление по одной из тем по пройденной тематике (5-7 мин.) с последующим обсуждением (круглый стол)

В конце **второго семестра** (третьего по учебному плану) предусмотрен устный зачет.

Устный зачет включает:

выступление по одной из тем по пройденной тематике (5-7 мин.) с последующим обсуждением (круглый стол)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Экономический английский: теория и практика перевода и реферирования экономических текстов : учебник. В 2 ч. Ч. 1 / Л.С. Пичкова, Ю.Л. Бочкова, М.В. Гринева, Л.В.

Пантюхина.- Москва : МГИМО-Университет, 2018. - 382 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Багиян, М.Б. Числительные: графики, таблицы, диаграммы [ЭБ ДА] : учебное пособие / М. Б. Багиян. – Москва, 2018. – 42 с. - (ДА МИД России).
2. Никанорова, И. А. Экономический английский в XXI веке (по материалам Би-Би-Си) : учебное пособие / И. А. Никанорова. – Москва : Канон+, 2016. – 239 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Ресурсы сети “Интернет” для поиска и обработки информации по проблемам международной экономики, Web-страницы международных организаций:

[Organisation for Economic Cooperation and Development \(OECD\)](http://www.oecd.org) .- Режимдоступа: www.oecd.org

[Economy Watch](http://www.economywatch.com).- Режим доступа: www.economywatch.com

The World Trade organization (WTO).- Режим доступа: www.wto.org

The International Monetary Fund (IMF).-- Режим доступа: www.imf.org

[The World Bank Group](http://www.worldbank.org) Режим доступа : www.worldbank.org

The World Economic Forum (WEF) Режим доступа www.weforum.org

2. Web-страницы основных зарубежных информационных агентств, периодических изданий:

– Агентство Рейтерс. – Режим доступа:www.reuters.com/politics/

– Телерадиовещательная корпорация Би-Би-си. – Режим доступа: www.bbc.co.uk/

– Журнал «The Economist» - Режим доступа: www.economist.com

– Газета «The Financial Times». - Режим доступа: www.ft.com/

– Bloomberg Businessweek. - Режим доступа: <http://www.businessweek.com>

– Канал Си-Эн-Эн. – Режим доступа: www.cnn.com/BUSINESS/

3. Словари и справочники:

[Financial Dictionary/Investopedia](http://www.investopedia.com/dictionary). - Режим доступа: www.investopedia.com/dictionary

[Business dictionary](http://www.businessdictionary.com) - www.businessdictionary.com

[Financial Times lexicon](http://lexicon.ft.com). - Режим доступа: <http://lexicon.ft.com>

[The Guardian business glossary A to Z](http://www.guardian.co.uk/business/glossaryatoz).- Режим доступа:

<http://www.guardian.co.uk/business/glossaryatoz>

[Словарь Multitrans](http://www.multitrans.ru). - Режим доступа: www.multitrans.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине “Иностранный язык профессиональной деятельности (английский)” способствует более глубокому усвоению изучаемого дисциплины, формирует навыки исследовательской работы по проблемам, изучаемым данной дисциплиной на иностранном языке и ориентирует магистранта на умение

применять полученные теоретические знания на практике.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся включают в себя самостоятельное чтение международных документов и материалов СМИ на иностранном языке, поиск и анализ дополнительной информации по темам, предусмотренным программой, привлечение Интернет-ресурсов, повторение материалов базовых учебников, подготовка к практическим занятиям и текущему контролю, письменное реферирование и анализ статей и других материалов, подготовка выступления по теме магистерской работы.

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1	Работа с основной и дополнительной литературой, материалами СМИ	22,35	Причины развития экономических кризисов
Тема 2	Работа с материалами СМИ, а также с основной и дополнительной литературой	22,35	Государственное регулирование экономики в условиях рынка
Тема 3	Работа с материалами СМИ, а также с основной и дополнительной литературой	22,35	Международный валютный фонд, история, цели. Всемирный банк, история, цели
Тема 4	Работа с основной и дополнительной литературой, материалами СМИ	22,35	Первичные и вторичные финансовые инструменты. Виды финансовых кризисов.
	Итого	89,4	

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

При подготовке к аудиторным занятиям, непосредственно в ходе проведения практических занятий, а также в ходе самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться учебной литературой (согласно утвержденному перечню основной и дополнительной литературы по данному курсу), учебно-методическими материалами (включая данную учебную программу), положением Дипломатической Академии по проведению экзаменов и зачетов, а также учебно-методическими материалами и рекомендациями по смежным дисциплинам.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного

процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций,

- статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
 - База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
 - База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
 - База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
 - База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
 - База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
 - База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
 - База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
 - Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
 - База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
 - База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>.
 - Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
 - Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
 - Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
 - Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
 - Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
 - Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
 - Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://poc-mir.pf/>.
 - Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
 - Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
 - Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
 - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
 - Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
 - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
 - Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
 - Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
 - Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
 - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
 - Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
 - Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
 - Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дипломатическая Академия МИД РФ располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по данной учебной дисциплине, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации учебной программы по дисциплине Иностранный язык (английский) перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, а также лингафонно-компьютерные классы, для подготовки и переподготовки переводчиков-синхронистов, оборудованный аппаратурой Sanako – Lab 100.
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра английского языка факультета МЭ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине Иностранный язык во внешнеэкономической деятельности
(английский)**

Уровень высшего образования: *Магистратура*

Направление подготовки: *38.04.01. Экономика*

Направленность (профиль): *Международная экономика, Международный
бизнес*

Квалификация (степень) выпускника: *Магистр*

Форма обучения: *очная*

Год набора – 2020 г.

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) -установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования

Таблица 1.1

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ДК-2		+	+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ДК-2	Способен и готов формулировать и излагать мысли, читать и писать тексты, делать научные доклады и вести дискуссию, подготовить и провести переговоры на английском языке.

Таблица 2.2

Темы дисциплины (модуля) (пример)	Наименование оценочного средства (пример)	Перечень формируемых компетенций (пример)				
		ДК-2				
Текущий контроль						
Раздел 1. Тема 1. Ведущие международные финансовые центры	устный опрос	+				
Раздел 1. Тема 2. Экономика страны. Современные тенденции. Проблемы.	устный опрос	+				
Раздел 1. Тема 3. Основные виды банковской деятельности	устный опрос	+				
Раздел 2. Тема 1. Операции на валютном рынке.	устный опрос	+				
Раздел 2. Тема 2. Ценные бумаги. Инвестиции.						
Раздел 2. Тема 3. . Операции на Фондовой бирже.	устный опрос	+				
Раздел 2. Тема 4. Внешнеэкономическая деятельность предприятия. Экспортно-импортные операции. Способы оплаты. Документы. Документарный аккредитив. Инкотермс.	устный опрос, сообщение	+				
Промежуточный контроль						
Раздел 1. Темы 1–3 Раздел 2. Тема 1-4.	устный опрос	+				

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценочное средство для аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства (оценочное средство №4)	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет – Круглый стол (дискуссии, полемики, диспуты, дебаты)	Круглый стол (дискуссии, полемики, диспуты, дебаты)	Перечень вопросов, заданий

Устный зачет – круглый стол, завершающий изучение дисциплины «Иностранный язык во внешнеэкономической деятельности (английский)», состоит из выступления по одной из тем изученного материала (5-7 мин.) с последующим обсуждением.

Подготовка обучающимся сообщения является видом промежуточного контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося самостоятельно подобрать материал, изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, анализа точек зрения специалистов по проблеме, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. Общая тематика сообщений предлагается заранее, конкретные вопросы формулируются в билете для зачета. Это позволяет оценить готовность обучающегося к неподготовленной речи, умение выражать различные коммуникативные намерения, умение вести беседу с экзаменатором.

Структура сообщения может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как анализ проблемы, фактические данные, цифры, точки зрения специалистов по проблеме, так и собственные рассуждения, отношение к предложенной проблематике. Структура сообщения может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение.

Темы сообщений (докладов)

Prepare a talk on one of the following topics (5 – 7 min). Use English language sources for your report (articles from newspapers, magazines, audio resources):

1. Discuss some of the factors that are holding back economic growth (choose a group of countries or a country to support your argument).
2. Explain the difference between shares and bonds.
3. Discuss policies used by central banks to fuel economic growth.

Приложение 1.7

Характеристика оценочного средства №4 **Круглый стол (дискуссии, полемики, диспуты, дебаты)**

Круглый стол является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля. Круглый стол проводится во время самостоятельной аудиторной работы обучающихся после освоения ими всех лекционных и практических занятий. Перед проведением круглого стола необходимо оставить время обучающимся для самостоятельной подготовки к круглому столу, определить тему, выработать вопросы для обсуждения по предлагаемой теме, определить количество докладчиков. Обучающиеся могут использовать презентационные материалы для наглядного подтверждения своей позиции. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может набрать в результате проведения круглого стола, равно 10 баллам.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола **(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

1. What are the advantages of free trade?
2. What structural reforms can governments implement to raise their countries' growth prospects? Discuss their costs and benefits.

<u>Круглый стол (дискуссии, полемики, диспуты, дебаты)</u>	
Критерии оценки:	
9-10 баллов	Подготовил полный и развернутый доклад; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Показал навыки гражданственности и толерантности, убеждение в уважительном отношении к любым народам, попавшим в условия ЧС
6-8 баллов	Подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем; Проявил способность объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере проф. деятельности; Показал навыки гражданственности и толерантности
3-5 баллов	Не подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил в некоторых случаях способность объективно оценивать проблемы общества; Смог показать навыки гражданственности и толерантности
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Зачет

Критерии оценки:

Оценка «**ЗАЧТЕНО**» (15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**НЕ ЗАЧТЕНО**» (менее 14 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: международного права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Международное экономическое право»

Уровень высшего образования: Магистратура

Направление подготовки: 38.04.01. Экономика

Направленность (профиль): Международный бизнес

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

Год набора 2020

Москва

Автор: Ганюшкина Е.Б. Рабочая программа дисциплины: Международное экономическое право. – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №321 от 30.03.2015 по направлению подготовки: 38.04.01 Экономика. Утверждено Ректором 24 апреля 2019 года.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой	Данельян А.А. д.ю.н., доцент	Данельян А.А. д.ю.н., доцент		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021		
Дата и номер протокола заседания кафедры	№7 от 07.11.2019	№12 от 12.01.2021		
<p>Рабочая программа согласована:</p> <p>Руководитель ОПОП ВО П.И. Толмачев, д.э.н., профессор</p> <p>Директор библиотеки Ю.В. Толкачева</p> <p>Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:</p>				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание)	Жильцов С.С., д.п.н., профессор	Жильцов С.С., д.п.н., профессор		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021		
Дата и номер протокола заседания УМС	№3 от 12.11.2019	№5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля)

Международное экономическое право

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля): «Международное экономическое право» являются изучение сущности системного анализа, методологии и методов исследования в международном экономическом праве, практического применения их для анализа целей, функций, структур, процедур принятия решений; процессов организации научных исследования и самостоятельного проведения исследований при проектировании организационных систем в рамках написания магистерских диссертаций, развитие у обучающихся лиц научно-прикладного мышления и умений по использованию основных международных договоров и решений международных объединений в области международного экономического права, методических положений и рекомендаций в практической деятельности.

Таблица 2. 1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6)	З2 (ПК-6) Знать: методику оценки экономической эффективности проекта; основные качественные и количественные методы анализа рисков У2 (ПК-6) Уметь: рассчитывать показатели оценки экономической эффективности проекта с учетом фактора неопределенности. В2 (ПК-6) Иметь практический опыт: внесения дополнений и изменений в существующие концепции и подходы к анализу с точки зрения повышения эффективности проекта
способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7)	З2 (ПК-7) Знать: основные виды и способы разработки стратегий поведения коммерческих банков, направления формирования деятельности экономических агентов на финансовых рынках У2 (ПК-7) Уметь: разрабатывать стратегии поведения предприятий и других экономических субъектов на различных рынках, в том числе финансовых

-аудиторная, в том числе:	14		14							
Лекции (Л)	6		6							
Семинары (С)										
Лабораторный практикум	8		8							
-внеаудиторная, в том числе:	-									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем	-									
Групповые консультации	-									
Курсовая работа	-									
-контактная работа в ЭИОС										
Самостоятельная работа студента (СРС)	22		22							
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет									
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	36/1		36							

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины:

Тема 1. Понятие международного экономического права. Процесс создания норм международного экономического права. Основные источники международного экономического права

МЭП как отрасль международного публичного права. МЭП и внутригосударственное право. МЭП и международное частное право. Система МЭП. МЭП как наука и учебная дисциплина. Отечественная и зарубежные доктрины о сущности международного экономического права. Роль МЭП в обеспечении международной экономической безопасности. Процесс создания норм МЭП. Понятие источников МЭП, их виды, общая характеристика. Международный договор как основной источник МЭП. Классификация международных экономических договоров. Роль международно-правового обычая в МЭП. Решения межправительственных организаций. Решения международных экономических конференций. Концепция «мягкого права». Кодексы поведения в международном экономическом праве. Значение для международного экономического права внутренних законодательных актов государств.

Тема 2. Принципы международного экономического права. Виды субъектов международного экономического права.

Роль основных принципов международного права в регулировании международных экономических отношений. Отраслевые принципы международного экономического

права, вытекающие из основных принципов международного права; их юридическая природа. Специальные принципы МЭП, имеющие договорный характер. Государства – основные субъекты МЭП. Международные организации как субъекты МЭП. Значение для международного экономического права решений «Группы 7/8», «Группы 77», «Группы 20», БРИКс, Парижского и Лондонского клубов и других межгосударственных объединений, основанных вне рамок международных договоров. Вопрос о статусе других участников международных экономических отношений: транснациональные корпорации, юридические и физические лица.

Тема 3. Роль международных межгосударственных объединений в системе международного экономического права. Роль ООН в формировании международного экономического права. Региональные экономические комиссии ЭКОСОС. ЮНКТАД. Международные экономические организации системы ООН. Региональные экономические организации.

Виды экономической интеграции. Региональные интеграционные объединения государств: в рамках Европейского Союза (ЕС), на Латиноамериканском континенте. Правовые проблемы экономической интеграции на постсоветском пространстве: в СНГ, ЕврАзЭС, в союзе Белоруссии и России.

Тема 4. Правопорядок в области регулирования международной торговли. Классификация международных торговых договоров.

Понятие международного торгового права. Предмет и объект регулирования международной торговли. Принципы международного торгового права. Классификация международных торговых договоров (международные торговые договоры, соглашения о товарообороте, международные товарные соглашения). Роль обычая в международной торговле и его соотношение с понятием *lex mercatoria*. Влияние Международной торговой палаты на формирование правопорядка в области регулирования международной торговли.

Тема 5. Международно-правовое регулирование международной торговли в рамках и за рамками ВТО. Плюсы и минусы участия РФ в ВТО.

Международная торговля, выведенная из общей системы регулирования ВТО. Особенности торговли вооружением. Международные объединения, созданные для контроля за экспортом оборудования и материалов ядерных и расщепляющих, отработавшего радиоактивного топлива, а также за экспортом обычных вооружений, товаров и технологий двойного назначения. Международная торговля товарами, услугами и правами интеллектуальной собственности. Особенности деятельности ВТО. Плюсы и минусы вступления России в ВТО.

Тема 6. Международный правопорядок в международной валютно-финансовой системе

Понятие и система международного валютно-финансового права. Деньги как объект и инструмент международной торговли. Международное валютное право. Правовое регулирование международных кредитных отношений. Правовое регулирование международных платежей и расчетов.

Тема 7. Международное инвестиционное право.

Понятие международного инвестиционного права. Проблема определения термина «прямые иностранные инвестиции». Двусторонние соглашения о взаимной защите и поощрении инвестиций (капиталовложений). Правовой режим и гарантии иностранных инвестиций. Система гарантий Многостороннего агентства по гарантиям инвестиций (МАИГ). Международно-правовое регулирование иностранных инвестиций на региональном уровне. Доктрина Кальво и Конвенция о правах и обязанностях государств 1933 г. Формула Хала о порядке реализации права государства на принудительное изъятие иностранной собственности.

Разрешение инвестиционных споров. Вашингтонская конвенция об урегулировании экономических споров между государствами и юридическими (физическими) лицами. Внутригосударственное регулирование иностранных инвестиций в России. Правовые средства совершенствования инвестиционного климата в России.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, лабораторных и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, практических занятий и лабораторных практикумов	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Практические занятия и лабораторный практикум	
1.	1.	Понятие международного экономического права. Процесс создания норм международного экономического права. Основные источники международного экономического права	2		блиц-опрос проверка конспекта лекции
2.	2.	Принципы международного экономического права. Виды субъектов международного экономического права.	2		блиц-опрос проверка конспекта лекции
3.	3.	Роль международных межгосударственных объединений в системе международного экономического права		2	Доклады и презентации с оценкой эффективности участия РФ

4.	4.	Правопорядок в области регулирования международной торговли. Классификация международных торговых договоров.	2		блиц-опрос проверка конспекта лекции
5.	5.	Международно-правовое регулирование международной торговли в рамках и за рамками ВТО. Плюсы и минусы участия РФ в ВТО.		2	Доклады и презентации
6.	6.	Международный порядок в международной валютно-финансовой системе		2	Доклады и презентации
7.	7.	Международное инвестиционное право.		2	Доклады и презентации, анализ межгосударственных инвестиционных споров
		Всего часов	6	8	
		Промежуточный контроль	Зачет		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД).

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Шумилов, В. М. Международное экономическое право [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Шумилов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 612 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/425249>.
2. Шумилов, В. М. Право Всемирной торговой организации (ВТО) [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Шумилов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 219 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/432120>.

7.2. Дополнительная литература

1. Вологдин, А. А. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности

- [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. А. Вологдин. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 387 с. - Режим доступа: <https://bibli-online.ru/bcode/427563>.
2. Пестрикова, А. А. Право Всемирной торговой организации: проблемы гражданско-правового регулирования и процессуальные аспекты деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Пестрикова. - Самара : Самарская гуманитарная академия, 2014. - 56 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375370>.
 3. Право ВТО: теория и практика применения [Электронный ресурс] : монография / под ред. Л. П. Ануфриевой. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2018. - 528 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=43846>.
 4. Смбалян, А.С. Толкование и применение правил Всемирной торговой организации [Электронный ресурс] : монография / А. С. Смбалян. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 448 с. - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/767235>.

7.3.Нормативно-правовые акты:

1.Вашингтонская конвенция об урегулировании инвестиционных споров между государствами и физическими или юридическими лицами других государств от 18 марта 1965 г. (ИКСИД/ICSID).

2. Генеральное соглашение по тарифам и торговле 1994 года" (ГАТТ/GATT) [рус., англ.] (Вместе с Договоренностями в отношении положений о платежном балансе, освобождения от обязательств, о толковании статей II:1 «b», XVII, XXIV, XXVIII, «Марракешским протоколом...») (Заключено в г. Марракеше 15.04.1994)// Собрание законодательства РФ. 10 сентября 2012 г. № 37 (приложение, ч. VI). С. 2916 – 299.

3.Декларация об установлении нового международного экономического порядка 1974 г. \ \ Резолюции, принятые по докладу Специального Комитета шестой специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН, резолюция № 3201 от 1 мая 1974 г. <https://www.un.org>

4. Декларация о международном экономическом сотрудничестве, в частности оживлении экономического роста и развития развивающихся стран от 1 мая 1990 г. \ \ Решения 18 специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН (апрель-май 1990 г.). <https://www.un.org>

5.Декларация о международных инвестициях и многонациональных предприятиях от 21 июня 1976 г. (ОЭСР).

6.Договор к энергетической хартии 1994.

7.Договор о Евразийском экономическом союзе (г. Астана, 29.05.2014 г.) (с изм и доп. вступ. в силу 12.02.2017). – <http://www.pravo.gov.ru>

8. Договоренность о правилах и процедурах, регулирующих разрешение споров. Приложение 2 к Марракешскому соглашению (г. Марракеш, 15 апреля 1994 г.) // Собрание Законодательства Российской Федерации. – 2012. – №37 (прил. ч. VI), ст. 2850–2873.

9. Доклад Всемирной встречи на высшем уровне по устойчивому развитию, Йоханнесбург (Южная Африка), 26 августа – 4 сентября 2002 г. (издание ООН № R.03.II.A.1. <https://www.un.org>

10.Доклад Международной конференции по финансированию развития (Монтеррей, Мексика, 18 – 22 марта 2002 г.) (издание ООН № R.02.II.A.7) <https://www.un.org>.

11. Конвенция об оказании продовольственной помощи 2012 г..

12.Кодекс поведения по распространению и использованию пестицидов 1985 г. (ФАО).

13.Кодекс либерализации текущих невидимых операций, ОЭСР, 1992.

14. Комплекс согласованных на многосторонней основе справедливых принципов и правил для контроля за ограничительной деловой практикой ЮНКТАД/ООН 1980 г. <https://www.un.org>.

15. Конвенция о кодексе поведения линейных конференций 1974 г.

16. Конвенция ООН по морскому праву (Монтего-Бей, 10 декабря 1982 г.) // СЗ РФ. – 1997. – № 48 от 1 декабря.

17. Конвенция стран СНГ о защите прав инвесторов, от 25 марта 1997 г.

18. Марракешское соглашение об учреждении Всемирной торговой организации (г. Марракеш, 15 апреля 1994 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 37, ст. 2514–2523.

19. Международные руководящие принципы по защите прав потребителей 1985 г. <https://www.un.org>

20. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.

21. Международное соглашение по какао 2010 г.

22. Международное соглашение по кофе 2007 г.

23. Международное соглашение по зерну 1995 г.

24. Международное соглашение по сахару от 20 марта 1992 г.

25. Международное соглашение по тропической древесине 2006 г.

26. Основные принципы, определяющие международные торговые отношения и торговую политику, способствующую развитию. ЮНКТАД \ \ Документы Конференции ООН по торговле и развитию, Женева 23 марта-16 июня 1964 г. Т. 1. Нью-Йорк, ООН, 1964, с. 12-15– <http://unctad.org>.

27. Постановление Конституционного Суда РФ от 09.07.2012 № 17-П «По делу о проверке конституционности не вступившего в силу международного договора Российской Федерации – Протокола о присоединении Российской Федерации к Марракешскому соглашению об учреждении Всемирной торговой организации». // «Вестник Конституционного Суда РФ». – 2012 – № 5.

28. Постановление Правительства РФ от 30 сентября 2016 г. № 992 «О заключении международных договоров Российской Федерации и по вопросам поощрения и защиты инвестиций (Регламент заключения международных договоров Российской Федерации по вопросам поощрения и защиты инвестиций) // Собрание Законодательства РФ от 10 октября 2016 г. № 41, ст. 5836.

29. Программа Действий по установлению нового международного экономического порядка 1974 г. \ \ Резолюции, принятые по докладу Специального Комитета шестой специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН, резолюция № 3201 от 1 мая 1974 г. <https://www.un.org>

30. Проект Кодекса поведения транснациональных корпораций ЭКОСОС (Документ ЭКОСОС /V/1988/39/Add.1, 1 February 1988. <https://www.un.org>

31. Проект норм, касающихся обязанностей транснациональных корпораций и других предприятий в области прав человека. ЭКОСОС E/CN.4/Sub.2/2003/12/Rev.1, 4 August 2003. <https://www.un.org>

32. Проект Международного кодекса поведения в области передачи технологии 1985 г. Документ ЮНКТАД – TD/CODE TOT/47/1985– <http://unctad.org>

33. Соглашение об осуществлении Части XI Конвенции ООН по морскому праву: (Нью-Йорк, 28 июля 1994 г.) .

31. Соглашение об учреждении Общего фонда для сырьевых товаров (Женева, 27 июня 1980 г.).

34. Соглашение по связанным с торговлей инвестиционным мерам (ТРИМС) 1994.

35. Соглашение по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности (ТРИПС/TRIPS) (г. Марракеш, 15 апреля 1994 г.) // Собрание Законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 37 (прил. VI), ст. 2650–2653.

36. Сеульская конвенция об учреждении многостороннего Агентства по гарантиям инвестиций 1985 г.
37. Статьи Соглашения Международного банка реконструкции и развития 1945 г. (с поправками, вступившими в силу 16 февраля 1989 г.).
38. Рекомендация относительно общих принципов судоходной политики стран-членов ОЭСР 1987 г. www.oecd.org.
39. Руководящие направления Всемирного банка по режиму иностранных инвестиций 1992.
40. Резолюция ГА ООН "О мерах по укреплению доверия в международных экономических отношениях" 1984 года. <https://www.un.org>
41. Резолюция ГА ООН "О международной экономической безопасности" 1985 года. <https://www.un.org>
42. Хартия экономических прав и обязанностей государств. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 12 декабря 1974 г. <https://www.un.org>
43. Устав Организации стран-экспортеров нефти 1965 г.
44. Устав Содружества Независимых Государств 1993 г.
45. Устав Организации Объединенных Наций 1945.
46. Федеральный закон от 21.07.2012 № 126-ФЗ «О ратификации Протокола о присоединении Российской Федерации к Марракешскому соглашению об учреждении Всемирной торговой организации от 15 апреля 1994 г.». // Собрание Законодательства Российской Федерации. – 2012. – №30, ст. 4177.
47. «О присоединении Российской Федерации к Марракешскому соглашению об учреждении Всемирной торговой организации от 15 апреля 1994 г.» от 16 декабря 2011 г. // Собрание Законодательства Российской Федерации. – 2012. – №37, ст. 4986.
48. Федеральный закон Российской Федерации «О порядке осуществления иностранных инвестиций в хозяйственные общества, имеющие стратегическое значение для обеспечения обороны страны и безопасности государства» от 29.04.2008 № 57-ФЗ: (ред. от 04.11.2014) // Собрание Законодательства Российской Федерации. – 2008. – № 18, ст. 1940; – 2014. – № 6, ст. 566.
49. Федеральный закон Российской Федерации «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации» от 09.07.1999 № 160-ФЗ: (ред. от 03.02.2014) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1999. – № 28, ст. 3493; – 2011. – № 50, ст. 7351; – 2014. – № 6, ст. 563.
50. Федеральный закон Российской Федерации «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» от 25.02.1999 № 39-ФЗ: (ред. от 28.12.2013) // Собрание законодательства РФ. – 1999. – № 9, ст. 1096; – 2013. – № 52, ч. 1, ст. 6961.
51. Articles of Agreement of the International Monetary Fund 22.07.1944 by modifications approved by the Board Governors adopted 15.12.2010// www.imf.org.
52. Code of Liberalization of Capital Movements. OECD, 2016 // <http://www.oecd.org>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Всемирная торговая организация (ВТО) (World Trade Organization, WTO). – <http://www.wto.org>
2. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) (United Nations Conference on Trade and Development) (UNCTAD) – <http://unctad.org>
3. Международный Валютный фонд – <http://www.imf.org>
4. Министерство иностранных дел Российской Федерации. – www.mid.ru
5. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) (Organization for Economic Cooperation and Development) (OECD) – www.oecd.org

6. Официальный сайт Организации Объединенных Наций. <https://www.un.org>
 7. СПС КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>.
 8. ЭПС «Система ГАРАНТ» Гарант <http://edu.garant.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1

Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
чтение рекомендованной литературы, составление конспекта лекции, подготовка к блиц-опросу	3	Понятие международного экономического права. Процесс создания норм международного экономического права. Основные источники международного экономического права
чтение рекомендованной литературы, составление конспекта лекции, подготовка к блиц - опросу	4	Принципы международного экономического права. Виды субъектов международного экономического права.
чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	3	Роль международных объединений в системе международного экономического права
чтение рекомендованной литературы, составление конспекта лекции, подготовка к блиц - опросу	3	Правопорядок в области регулирования международной торговли. Классификация международных торговых договоров.
чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	3	Международно-правовое регулирование международной торговли в рамках и за рамками ВТО. Плюсы и минусы участия РФ в ВТО.

чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	3	Международный правопорядок в международной валютно-финансовой системе
чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	3	Международное инвестиционное право.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Указанная дисциплина изучается на протяжении второго семестра по очной форме обучения и в течение третьего семестра по очно-заочной форме обучения и завершается зачетом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия, индивидуальные консультации. В ходе **лекций** рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарам.

В ходе **практических занятий** углубляются и закрепляются знания магистрантов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с юридической практикой.

При подготовке к семинарским занятиям каждый обучающийся должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы практического занятия.

По согласованию с преподавателем магистрант может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме практического занятия. В процессе подготовки к практическому занятию магистранты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку презентаций, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологией изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и в ходе практических занятий, должны быть изучены в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы слушателей над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий, обсуждения устных выступлений и презентаций, а также методом устного блиц-опроса.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/mines/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.

- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.

- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrf.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные

специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международного права

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
«Международное экономическое право»**

**Уровень высшего образования: Магистратура
Направление подготовки: Экономика
Направленность (профиль): Международный бизнес
Квалификация (степень) выпускника: Магистр
Форма обучения: очная
Год набора – 2020 г.**

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «**Международное экономическое право**» - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;

<p align="center">Формируемые компетенции <i>(код компетенции, уровень освоения)</i></p>	<p align="center">Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>
<p>способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6)</p>	<p>32 (ПК-6) Знать: методику оценки экономической эффективности проекта; основные качественные и количественные методы анализа рисков</p> <p>У2 (ПК-6) Уметь: рассчитывать показатели оценки экономической эффективности проекта с учетом фактора неопределенности.</p> <p>В2 (ПК-6) Иметь практический опыт: внесения дополнений и изменений в существующие концепции и подходы к анализу с точки зрения повышения эффективности проекта</p>
<p>способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7)</p>	<p>32 (ПК-7) Знать: основные виды и способы разработки стратегий поведения коммерческих банков, направления формирования деятельности экономических агентов на финансовых рынках</p> <p>У2 (ПК-7) Уметь: разрабатывать стратегии поведения предприятий и других экономических</p>

	<p>субъектов на различных рынках, в том числе финансовых</p> <p>В2 (ПК-7) Иметь практический опыт:</p> <p>выбора приоритетов при проектировании стратегии поведения</p>
--	--

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6)		+	
способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7)		+	

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6)	32 (ПК-6) Знать: методику оценки экономической эффективности проекта; основные

	<p>качественные и количественные методы анализа рисков</p> <p>У2 (ПК-6) Уметь:</p> <p>рассчитывать показатели оценки экономической эффективности проекта с учетом фактора неопределённости.</p> <p>В2 (ПК-6) Иметь практический опыт:</p> <p>внесения дополнений и изменений в существующие концепции и подходы к анализу с точки зрения повышения эффективности проекта</p>
<p>способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7)</p>	<p>З2 (ПК-7) Знать:</p> <p>основные виды и способы разработки стратегий поведения коммерческих банков, направления формирования деятельности экономических агентов на финансовых рынках</p> <p>У2 (ПК-7) Уметь:</p> <p>разрабатывать стратегии поведения предприятий и других экономических субъектов на различных рынках, в том числе финансовых</p> <p>В2 (ПК-7) Иметь практический опыт:</p> <p>выбора приоритетов при проектировании стратегии поведения</p>

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций	
		ПК-6(2)	ПК-7(2)
Текущий контроль			

Понятие международного экономического права. Процесс создания норм международного экономического права. Основные источники международного экономического права	Блиц-опрос, выборочная проверка конспекта лекции	+	+
Принципы международного экономического права. Виды субъектов международного экономического права.	Блиц-опрос, выборочная проверка конспекта лекции	+	+
Роль международных межгосударственных объединений в системе международного экономического права	Оценка выступлений и презентаций	+	+
Правопорядок в области регулирования международной торговли. Классификация международных торговых договоров.	Блиц-опрос, выборочная проверка конспекта лекции	+	+
Международно-правовое регулирование международной торговли в рамках и за рамками ВТО. Плюсы и минусы участия РФ в ВТО.	Оценка выступлений и презентаций	+	+
Международный правопорядок в международной валютно-финансовой системе	Оценка выступлений и презентаций	+	
Международное инвестиционное право.	Оценка выступлений и презентаций	+	+
Промежуточный контроль			
Промежуточный контроль –зачет			
Темы 1-7	Промежуточный контроль –зачет	+	+

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Вопросы для блиц-опроса

Международное экономическое право как отрасль международного права.

Основные источники международного экономического права.

Основные принципы международного экономического права.

Право ВТО и право ЮНКТАД.

Классификация международных торговых договоров.

Области международной торговли, регулирование которыми осуществляется за рамками ВТО.
Основные направления деятельности ВТО.

Термин «прямые иностранные инвестиции».

Порядок реализации права государства на принудительное изъятие иностранной собственности.

Разрешение инвестиционных споров.

Характеристика оценочного средства №1

Блиц-опрос

Средство контроля, организованное как короткие вопросы преподавателя обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Время на подготовку к ответу не предоставляется.

<u>Блиц-опрос</u>	
Критерии оценки:	
9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;

	<p>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;</p> <p>Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;</p> <p>Не смог сформулировать конкретные выводы;</p> <p>Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);</p> <p>Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
3-5 баллов	<p>Проявил некоторую самостоятельность;</p> <p>Применил некоторую логичность в изложении проблемы;</p> <p>Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</p> <p>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;</p> <p>Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;</p> <p>Не смог сформулировать конкретные выводы;</p> <p>Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;</p> <p>Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>
0-2 балла	<p>Не высказал свою точку зрения</p>

Доклад; Сообщение; Презентация

Тема 3. Роль международных межгосударственных объединений в системе международного экономического права.

1. Роль ООН в формирование международного экономического права.
2. Региональные экономические комиссии ЭКОСОС, их влияние на правопорядок в международном экономическом праве.
3. Значение решений ЮНКТАД.
4. Международные экономические организации системы ООН (ЮНИДО, МБРР, МВФ, МАР, МФК и др.).
5. Региональные экономические организации.
6. Виды экономической интеграции.
7. Особенности интеграции в рамках Европейского Союза (ЕС).
8. Особенности интеграции на Латиноамериканском континенте.
9. Правовые проблемы экономической интеграции на постсоветском пространстве: в СНГ, ЕврАзЭС, в союзе Белоруссии и России.

Тема 5. Международно-правовое регулирование международной торговли в рамках и за рамками ВТО. Плюсы и минусы участия РФ в ВТО.

1. Международная торговля, выведенная из общей системы регулирования ВТО.

2. Особенности торговли вооружением. Международные объединения, созданные для контроля за экспортом обычных вооружений, товаров и технологий двойного назначения.

3. Международные объединения, созданные для контроля за экспортом оборудования и материалов ядерных и расщепляющих, отработавшего радиоактивного топлива.

4. Международная торговля товарами, услугами и правами интеллектуальной собственности.

5. Особенности деятельности ВТО.

6. Плюсы и минусы вступления России в ВТО.

Тема 6. Международный правопорядок в международной валютно-финансовой системе

1. Понятие и система международного валютно-финансового права.
2. Деньги как объект и инструмент международной торговли.
3. Международное валютное право.
4. Правовое регулирование международных кредитных отношений.
5. Правовое регулирование международных платежей и расчетов.
6. Особенности деятельности и взаимодействия организаций Бреттон-Вудской системы.
7. Значение Специальных прав заимствования.
8. Предложения по реформированию МВФ.

Тема 7. Международное инвестиционное право.

1. Понятие международного инвестиционного права. Проблема определения термина «прямые иностранные инвестиции».
2. Двусторонние соглашения о взаимной защите и поощрении инвестиций (капиталовложений).
3. Правовой режим и гарантии иностранных инвестиций.
4. Доктрина Кальво и Конвенция о правах и обязанностях государств 1933 г. Формула Хала о порядке реализации права государства на принудительное изъятие иностранной собственности.
5. Система гарантий Многостороннего агентства по гарантиям инвестиций (МАИГ). Международно-правовое регулирование иностранных инвестиций на региональном уровне.
6. Разрешение инвестиционных споров. Вашингтонская конвенция об урегулировании экономических споров между государствами и юридическими (физическими) лицами.
7. Внутригосударственное регулирование иностранных инвестиций в России.
8. Правовые средства совершенствования инвестиционного климата в России.

Оценочное средство для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Международное экономическое право (МЭП) как отрасль международного публичного права.
2. Соотношение и взаимодействие МЭП, внутригосударственного и международного частного права.
3. Система МЭП. МЭП как наука и учебная дисциплина.
4. Концепция Нового международного экономического порядка в МЭП.
5. Роль МЭП в обеспечении международной экономической безопасности.
6. Процесс создания норм МЭП. Понятие источников МЭП, их виды, общая характеристика.
7. Международный договор как основной источник МЭП. Классификация международных экономических договоров.
8. Роль международно-правового обычая в МЭП.
9. Влияние решений межправительственных организаций и международных экономических конференций на правопорядок в МЭП.
10. Государства – основные субъекты МЭП. Международные организации как субъекты МЭП.
11. Другие участники международных экономических отношений: транснациональные корпорации, юридические и физические лица (их роль с точки зрения МЭП).
12. Роль основных принципов международного права в регулировании международных экономических отношений.
13. Принципы МЭП, вытекающие из основных принципов международного права; их юридическая природа.
14. Специальные принципы МЭП, имеющие договорной характер.
15. Виды экономической интеграции.
16. Универсальные международные экономические организации.
17. Международные экономические организации в системе по ООН.
18. Региональные экономические организации.
19. Международные товарные соглашения.
20. Региональные интеграционные объединения государств: в рамках Европейского Союза (ЕС) и на Латиноамериканском континенте.
21. Правовые проблемы экономической интеграции на постсоветском пространстве: в СНГ, ЕврАзЭС и союзе Белоруссии и России.
22. Понятие международного торгового права (МТП). Принципы МТП.
23. Договорные источники МТП.
24. Роль обычая в международной торговле и его соотношение с понятием *lex mercatoria*.
25. Статус и юридическая сила решений Международной торговой палаты.
26. Документы, регулирующие международную торговлю товарами.
27. Регулирование международной торговли услугами.
28. МБРР и дочерние организации.
29. МВФ и МБРР.
30. Особенности ВТО как международной организации.
31. Тарифные и нетарифные методы регулирования в ВТО.

32. Понятие и система международного валютно-финансового права.
33. Правовое регулирование международных кредитных отношений.
34. Правовое регулирование международных платежей и расчетов.
35. Понятие международного инвестиционного права.
36. ОПЭК.
37. Система правового регулирования иностранных инвестиций.
38. Правовой режим и гарантии иностранных инвестиций.
39. Международно-правовое регулирование иностранных инвестиций на многосторонней и двусторонней основе.
40. Механизм разрешения инвестиционных споров.
41. Внутригосударственное регулирование иностранных инвестиций в России.
42. Преференции в МЭП.

Форма билета для зачета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

38.04.01. Экономика

Международный бизнес

Дисциплина Международное экономическое право

Вопрос: Специальные принципы МЭП, имеющие договорной характер.

Составитель _____ Е.Б. Ганюшкина

Заведующий кафедрой _____ А. А. Данельян

Зачет

Критерии оценки:

Оценка «**ЗАЧТЕНО**» (15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**НЕ ЗАЧТЕНО**» (менее 14 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра «Мировая экономика»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Валютное регулирование в мировой экономике

**Уровень высшего образования: Магистратура
Направление подготовки: 38.04.01. Экономика
Направленность (профиль): Международный бизнес
Квалификация (степень) выпускника: Магистр
Форма обучения: очная и очно-заочная
Год набора 2020**

**Москва
2020**

Автор: Грибанич Владимир Михайлович, д.э.н., профессор

Рабочая программа дисциплины: «Валютное регулирование в мировой экономике». - Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №321 от 30 марта 2015 по направлению подготовки: 38.04.01 Экономика, утвержденной ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание)	Проф., д.э.н. Толмачев П.И.	Проф., д.э.н. Толмачев П.И.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№3 16.10.2019	№9 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП	П.И. Толмачев, д.э.н., профессор			
Директор библиотеки	Ю.В. Толкачева			
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание)	Жильцов С.С. д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№3 12.11.2019	№5 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля):

«Валютное регулирование в мировой экономике»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель:

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) являются формирование у студентов теоретических знаний о фундаментальных закономерностях развития, основных принципах и формах международных валютно-кредитных и финансовых отношений, а также практических навыков анализа сложных явлений в этой области в условиях глобализации мировой экономики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

современные аспекты функционирования экономической системы в целом
Основы теории принятия управленческого решения, основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин
финансовой эффективности деятельности организации,
основы социально-экономического прогнозирования и моделирования деятельности, оценки влияния рисков на достижение стратегических задач

уметь:

правильно оценивать макро-и микросреду и с учетом фактора неопределенности самостоятельно принимать эффективные организационно-управленческие решения в рамках профессиональной компетенции
на основе полученных знаний разрабатывать управленческое решение применительно к профессиональной деятельности
формулировать и разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности

владеть:

навыком выбора приоритетов при проектировании стратегии эффективности в нестандартных ситуациях,
Навыками самостоятельного принятия эффективных организационно-управленческих решений в рамках профессиональной компетенции
навыками организации исполнения и контроля управленческих решений с позиции социальной ответственности и экономической

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО): ОК-2, ОПК-3, ПК-12

Таблица 1.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-2 (2) готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: современные аспекты функционирования экономической системы в целом Уметь: правильно оценивать макро-и микросреду и с учетом фактора

	<p>неопределенности самостоятельно принимать эффективные организационно-управленческие решения в рамках профессиональной компетенции</p> <p>Владеть: навыком выбора приоритетов при проектировании стратегии эффективности в нестандартных ситуациях,</p>
<p>ОПК -3 (2) способность принимать организационно-управленческие решения</p>	<p>Знать: Основы теории принятия управленческого решения, основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин</p> <p>Уметь: на основе полученных знаний разрабатывать управленческое решение применительно к профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: Навыками самостоятельного принятия эффективных организационно-управленческих решений в рамках профессиональной компетенции</p>
<p>ПК-12(2) способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности</p>	<p>Знать: финансовой эффективности деятельности организации, основы социально-экономического прогнозирования и моделирования деятельности, оценки влияния рисков на достижение стратегических задач</p> <p>Уметь: формулировать и разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности</p> <p>Владеть: навыками организации исполнения и контроля управленческих решений с позиции социальной ответственности и экономической</p>

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (Б1.В.06) «Валютное регулирование в мировой экономике» относится к дисциплинам вариативной части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, программа «Международный бизнес».

Дисциплина основывается на знаниях и умениях, приобретенных в результате изучения таких дисциплин, как «микро- и макроэкономика», «История экономических учений», «Ресурсный потенциал мировой экономики».

Полученные знания по дисциплине «Валютное регулирование в мировой экономике» должны послужить достаточным фундаментом для усвоения специальных дисциплин: «Международные инвестиции», «Международный банковский бизнес», «Основы международного бизнеса», «Международный оффшорный бизнес».

Полученные знания по дисциплине «Валютное регулирование в мировой экономике» должны послужить достаточным фундаментом для подготовки и написания магистерской диссертации

Междисциплинарные связи

Таблица 2.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Инвестиции и инновации в мировой экономике	X									
2.	Международные фондовые и биржевые операции			X							
3.	Международный учет и управление затратами в МЭ				X						

Обучающийся должен обладать следующими входными знаниями:

Знаниями, полученными в процессе изучения таких основополагающих дисциплин, как философия, социология, отечественная история, логика, риторика.

Обучающийся должен обладать следующими умениями:

Студент должен владеть основными методами научного познания, уметь работать с компьютером и проводить поиск информации в глобальных информационных сетях.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

- закономерностей и этапов экономического развития, основных событий и процессов мировой и отечественной экономической истории;

- основных экономических понятий и категорий, закономерностей развития экономики;
- основных нормативных правовых документов в области валютного регулирования;
- основных понятий и моделей неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики.

Данная дисциплина предшествует освоению таких дисциплин, как «инвестиции и инновации в мировой экономике», «международные фондовые и биржевые операции», «международный учет и управление затратами в МЭ».

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) на очной форме обучения составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 22,5 часа составляет контактная работа магистра с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 0,5 часа - ИКР), 59 часов составляет самостоятельная работа магистра, контроль (экзамен) - 26,5 часа.

Таблица 4.1.1

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	22,5		22,5		
<i>-аудиторная, в том числе:</i>	22,5		22,5		
Лекции (Л)	8		8		
Семинары (С)	14		14		
ИКР	0,5		0,5		
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории	-		-		
<i>-внеаудиторная, в том числе:</i>	-		-		
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем	-		-		
Групповые консультации	-		-		
Курсовая работа	-		-		
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>	-		-		
Самостоятельная работа студента (СРС)	59		59		
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	26,5		экзамен		
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	3/108		3/108		

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) на очно-заочной форме обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 22,5 часа составляет контактная работа магистра с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия

семинарского типа, 0,5 часа - ИКР) 50 часов составляет самостоятельная работа магистра, контроль (экзамен) - 35,5 часа.

Таблица 4.1.2

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	22,5			22,5	
-аудиторная, в том числе:	22,5			22,5	
Лекции (Л)	8			8	
Семинары (С)	14			14	
ИКР	0,5			0,5	
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории	-			-	
-внеаудиторная, в том числе:	-			-	
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем	-			-	
Групповые консультации	-			-	
Курсовая работа	-			-	
-контактная работа в ЭИОС	-			-	
Самостоятельная работа студента (СРС)	50			50	
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	35,5			экзамен	
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	3/108			3/108	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Эволюция валютного регулирования в рамках мировых валютных систем.

Тема 2. Роль МВФ в валютном регулировании мировой экономики

Тема 3. Курсообразование в процессе развития валютного рынка.

Тема 4. Международные операции на валютном рынке.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: деловые игры; метод анализа ситуаций (кейс-метод); информационная десятиминутка (в начале каждого семинарского занятия – разбор текущей

информации СМИ по темам лекционных занятий); работа с раздаточным материалом - анализ правовых и статистических документов по теме лекции или семинара.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Раздел 1.	Тема 1. Эволюция валютного регулирования в рамках мировых валютных систем.	2	2	Опрос на семинаре. Самостоятельная работа
2.	Раздел 1.	Тема 2. Роль МВФ в валютном регулировании мировой экономики	2	4	Опрос на семинаре. Тестирование
3.	Раздел 1.	Тема 3. Курсообразование в процессе развития валютного рынка.	2	4	Опрос на семинаре. Доклад
4.	Раздел 1.	Тема 4. Международные операции на валютном рынке.	2	4	Опрос на семинаре. Реферат Тестирование
		ВСЕГО ЧАСОВ	8	14	
		ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ	экзамен		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля) «Валютное регулирование в мировой экономике»

7.1. Основная литература:

1. Антонов, В. А. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. А. Антонов. - Москва : Юрайт, 2019. - 548 с. - Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/425896>.
2. Международные валютно-кредитные отношения [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Е. А. Звонова [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Звоновой. - Москва : Юрайт, 2019. - 687 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426180>.
3. Мировые финансы [Электронный ресурс : учебник и практикум] : в 2 т. / М. А. Эскиндаров [и др.] ; под общ. ред. М. А. Эскиндарова, Е. А. Звоновой. - Москва : Юрайт, 2019.
Т.1. - 373 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/mirovye-finansy-v-2-t-tom-1-434325>.
Т.2. - 372 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/mirovye-finansy-v-2-t-tom-2-434326>.

7.2. Дополнительная литература

1. Кузнецова, Е. И. Финансы. Денежное обращение. Кредит [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Кузнецова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 688 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118187>.
2. Международные валютно-кредитные отношения [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Л.Н. Красавиной. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 534 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449942>.
3. Международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Е. Рыбалкина, В. Б. Мантусова. - 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 704 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028785>.
4. Мировая экономика и международные экономические отношения [ЭБ ДА] : учебник / под ред. В. Б. Мантусова. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 447 с.
5. Щебарова, Н. Н. Международные валютно-финансовые отношения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Н. Щебарова. - 3-е изд., стереотип.- Москва : Флинта, 2016. - 220 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93655>.
6. Щегорцов, В. А. Мировая экономика. Мировая финансовая система. Международный финансовый контроль [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Щегорцов, В. А. Таран ; под ред. В. А. Щегорцова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 528 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118332>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

1. www.gks.ru - официальный сайт Росстата
2. www.wto.org - официальный сайт Всемирной Торговой Организации
3. www.woip.org - сайт Всемирной Организации по Охране Интеллектуальной Собственности
4. www.oecd.org - сайт Организации Экономического Сотрудничества и Развития

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 6.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Раздел 1. Тема 1. Эволюция валютного регулирования в рамках мировых валютных систем.	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам.	15	Раздел 1. Тема 1. Эволюция валютного регулирования в рамках мировых валютных систем.
Раздел 1. Тема 2. Роль МВФ в валютном регулировании мировой экономики.	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам.	15	Раздел 1. Тема 2. Роль МВФ в валютном регулировании мировой экономики.
Раздел 1. Тема 3. Курсообразование в процессе развития валютного рынка.	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам.	15	Раздел 1. Тема 3. Курсообразование в процессе развития валютного рынка
Раздел 1. Тема 4. Международные операции на валютном рынке.	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам.	14	Раздел 1. Тема 4. Международные операции на валютном рынке.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Валютное регулирование в мировой экономике»

чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
подготовка к устным выступлениям;
подготовка к письменным экспресс-опросам;
подготовка к тестированию;
подготовка к контрольным заданиям;
подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);
написание эссе.

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-

то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов,

рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по

выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Самостоятельное выполнение практических работ

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Написание докладов, эссе

Доклад. Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании общекультурных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

В области социально-политических наук, исторических дисциплин они могут быть представлены научной, философской, художественной или исторической биографией.

В качестве эссе по статистике может выступать отработка того или иного статистического приема на конкретных данных публикаций.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - 1.1. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - 1.2. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - 1.3. сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
 - 3.1. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - 3.2. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и

выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические указания по подготовке занятий - метода кейсов

Метод кейсов — это способ организации практических занятий, который способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления, а также вырабатывать у студентов устойчивый навык решения практических задач.

Эффект от метода кейсов достигается только тогда, когда число кейсов, используемых при изучении дисциплины, достаточно велико. Также допускается его использование на всех занятиях по дисциплине.

Основной целью использования этого метода в учебном процессе является максимальная активизация каждого студента и вовлечение его в процесс анализа ситуации и принятия решений, а также для формирования навыка работать в одной команде и быстро принимать решения в условиях ограниченной информации и недостатка времени.

Помимо этого, у метода кейсов выделяют семь основных образовательных целей, направленных на формирование практических навыков:

1. принимать нужное решение исходя из поставленной задачи;
2. мыслить последовательно и логически;
3. проводить анализ и представлять его результаты в убедительной и обоснованной форме;
4. выделять и оценивать основные вопросы, относящиеся к решению задачи;
5. применять инструментарий аналитического и количественного анализа для решения поставленной задачи.
6. перспективно решать поставленную задачу и демонстрировать свою

компетентность в данном вопросе;

7. эффективно использовать имеющиеся данные для разработки подробного и обоснованного плана действий или проведения тщательного анализа ситуации.

Структура подготовки и проведения практических занятий с использованием метода кейсов:

1. Постановка цели и задач.
2. Подготовка к занятию с использованием метода кейсов.

Преподаватель:

разрабатывает и/или подбирает кейс;
разрабатывает сценарий проведения занятия;
определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки студентов;
определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности обучающихся;
подбирает наглядный материал и техническое сопровождение.

Обучающийся:

самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия.

При разработке кейса преподаватель должен соблюдать следующие требования к его содержанию:

1. В кейсе рассматривается конкретная ситуация, взятая за определенный период времени. В описание ситуации включаются основные случаи, факты, принимаемые решения, имевшие место в течение этого времени. Ситуация может отражать как комплексную проблему, так и какую-либо частную задачу.

2. Кейс может быть составлен на основании обобщенного опыта, т.е. не обязательно отражать конкретную ситуацию. В тоже время, кейс должен содержать максимально реальную картину и несколько конкретных фактов. В этом случае, изложение реальных и вымышленных событий улучшит его восприятие студентами.

3. Как правило, информация, представленная в кейсе, носит ориентирующий характер. Поэтому, для построения логичной модели, необходимой при принятии обоснованного решения, допускается дополнять кейс данными, которые могли бы иметь место в действительности, что позволяет обучающемуся не только фиксировать рассматриваемый случай, но и вникать в него для прогнозирования и демонстрации того, что пропущено в кейсе. Характеристики хорошего кейса:

Хорошо подобранный кейс может вызвать чувство сопереживания его главным действующим лицам.

Важно, чтобы в кейсе была описана личная ситуация центральных персонажей, так как во многих случаях это важный элемент в процессе принятия решения. Кейсы должны вызывать сопереживание в разнообразных ситуациях реальной жизни.

Хороший кейс включает цитаты из реальных источников (предприятий, организаций, компаний).

Цитаты из реальных материалов (произнесенные или написанные, официальные или неофициальные) добавляют реализма и позволяют студенту толковать такие цитаты в свете того, что он знает о людях, от которых эти высказывания исходят.

Хороший кейс содержит проблемы, понятные обучающемуся.

Хороший кейс требует высокой оценки уже принятых решений.

Поскольку в реальной жизни принимают решения, руководствуясь прецедентами, прежними действиями и т. п., то целесообразно, чтобы кейс представлял рациональные моменты прежних решений, по которым можно строить новые решения.

Хороший кейс требует решения проблем менеджмента.

Хороший кейс прививает навыки менеджмента.

Кейс должен учить как смоделировать проблему в структуре решений и являться тем самым инструментом для выработки навыков менеджмента.

Проведение занятия с использованием метода кейсов.

Работу с кейсом на занятии можно организовать двумя способами:

1. Каждая подгруппа выполняет только одну тему в течение всех практических занятий.

В этом случае группа представляет собой, по существу, одну команду, разбитую на подгруппы, где каждая подгруппа должна четко представлять за какие решения она отвечает перед другими подгруппами. Например, подгруппа, разрабатывающая ценовую политику предприятия, должна предоставлять информацию о ценах на продукцию (товар) подгруппе, отвечающей за сбытовую политику предприятия при расчете объемов сбыта. Происходит обмен информацией как в процессе занятий, так и при обсуждении результатов.

2. Все подгруппы работают одновременно над одним и тем же разделом (темой) кейса, конкурируя между собой в поиске наиболее оптимального решения.

В этом случае требуется достаточно большой объем аудиторных практических занятий для того, чтобы каждая подгруппа последовательно прошла все темы учебного курса. На разработку одной темы требуется, как правило, 4 часа практических занятий. Подгруппы состязаются между собой, представляя разные команды.

Работа студентов на занятии начинается со знакомства с ситуационной задачей. Студенты самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом цифровые данные и другую конкретную информацию. В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса. Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек. Чем меньше участников в подгруппе, тем больше вовлеченность каждого студента в работу над кейсом. Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга. Состав подгруппы формируется студентами по их желанию. Каждая подгруппа выбирает руководителя (модератора). На модераторе лежит ответственность за организацию работы подгруппы, распределение вопросов между участниками и за принимаемые решения.

К модератору предъявляются следующие требования:

1. он должен:

иметь личностные характеристики лидера и организатора процесса;

иметь достаточные знания и подготовку для роли руководителя;

постоянно контролировать направление дискуссии, не допуская ухода в сторону;

контролировать время, отведенное на тему;

следить за поведением участников дискуссии, не допуская конфликтов и их пассивного поведения;

уметь обобщить результаты и защитить точку зрения перед оппонентами.

2. он не должен:

вызывать к себе чувство неприязни или раздражение со стороны других участников.

Во время работы группы модератор осуществляет следующие функции:

1. На этапе формирования идеи:

фиксирует все идеи, высказанные в ритме мозговой атаки;

регулирует поток идей

не допускает критики идей.

2. На этапе дискуссии по выдвинутым идеям:

фиксирует высказывания-мнения об идеях;

регулирует поток высказываний;

группирует высказывания;

определяет технику принятия окончательного решения;
фиксирует окончательное решение по проблеме.

- 3. На этапе защиты идеи:

делает доклад в пределах 10 минут о результатах работы своей подгруппы.

Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы. Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат. На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и вид отчета о работе с учетом его оформления.

После распределения темы студентам необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания.

Последовательность работы подгруппы над кейсом:

1. записать цель (тему), над которой предстоит работать подгруппе;
2. выписать вопросы, сформулированные в настоящем пособии для данной темы;
3. по каждому вопросу кратко высказать мнения, а кому-либо из участников их записывать (например, модератору);
4. сформулировать общее мнение, которое будет являться решением поставленной цели.

Принятие решений в подгруппе основывается на информации, имеющейся в кейсе и с использованием при этом методов исследования:

экспертных, которые основываются на знаниях, интуиции, опыте, здравом смысле участвующих в обсуждении проблемы;

аналитических, которые представляют собой применение строгих методов, чаще всего математических формул, для анализа проблемы. Например, при прогнозировании объемов сбыта для разных значений отпускной цены можно использовать формулу расчета коэффициента эластичности, графики кривых спроса и предложения, уравнения регрессии и т.д.;

экспериментальных, которые предполагают научно поставленный эксперимент. При решении проблемы в аудитории проведение экспериментальных исследований затруднительно, однако для некоторых маркетинговых задач возможно, за неимением других источников, проведение группового самотестирования.

С учетом перечисленных методов исследований модератор в подгруппе организует открытый обмен мнениями, активизируя способности каждого участника группы действовать как эксперта, аналитика или экспериментатора. Эффективность процесса зависит от способности модератора координировать работу каждого участника подгруппы.

Организация данной работы осуществляется в следующей последовательности:

1. обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе;
2. выделение релевантной информации по отношению к данному вопросу, над которой работает подгруппа;
3. обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;
4. работа над проблемой (дискуссия);
5. выработка решений проблемы;
6. дискуссия для принятия окончательных решений;
7. подготовка доклада;
8. аргументированный краткий доклад.

При принятии решения можно использовать следующие методы группового обсуждения:

мозговой штурм

морфологический анализ, который осуществляется следующим образом:

рассматриваемая проблема раскладывается на ряд системных элементов;

элементы, выделенные для анализа, распределяются между участниками обсуждения;

предлагаемые поэлементные решения состыковываются в единую логическую цепочку или представляются в виде матрицы решений;

в целом обсуждается предлагаемое решение проблемы, а в случае необходимости выбора из альтернативы или ранжирования используется метод парного сравнения;

согласованное решение с учетом возможных корректировок представляется для обсуждения по окончании работы над темой занятий;

синтетический анализ, который осуществляется следующим образом:

модератор подгруппы представляет проблему;

проблема анализируется с использованием либо мозговой атаки, либо морфологического метода;

делается попытка вспомнить и привлечь к рассмотрению данной темы известные аналоги и способы решения похожих проблем;

спроецировать известные имеющиеся решения на решение поставленной цели;

окончательно сформулировать мнение подгруппы для доклада результатов по итогам работы над темой.

При работе в подгруппе каждый участник должен придерживаться следующих правил:

активно принимать участие в высказывании идей и обсуждении;

терпимо относиться к мнениям других участников;

не прерывать других участников группы, давая им возможность полностью высказаться;

не повторять уже высказанные мнения;

не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли его точку зрения;

помнить, что каждый участник имеет равные права;

не навязывать своего мнения другим;

четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно). Для представления результатов рекомендуется подготовить на одной

1. странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы).
2. Выступление модератора должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы.
3. Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад модератора.
4. Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем.

Методические указания по подготовке к информационной десятиминутке.

В течение нескольких дней после прошедшего лекционного или семинарского занятия собирать информацию из газет, журналов, сайтов в сети интернет, телевизионных передач по экономике и бизнесу (телеканалы «Россия-24» экономический выпуск в 20:00, «РБК»), имеющей отношение к проблематике дисциплины, лекционному материалу, вопросам для обсуждения на семинарских занятиях. Вычленив в этом объеме наиболее важную, интересную или сложную для понимания информацию. Подготовить краткое содержание этой информации с обязательной ссылкой на ее источники. Сформулировать свое отношение к данной проблеме и понимание причин ее появления и последствий для бизнеса в России и зарубежных стран. В начале семинара доложить подготовленную информацию в течение 3-4 минут. Указать, с какими темами дисциплины эта информация пересекается. Предпочтительный язык для доклада - английский. Ответить на вопросы преподавателя и своих коллег по группе.

Методические указания по подготовке к анализу правовых документов по теме лекции или семинара.

В одной из правовых систем «Гарант» или «Консультант» в сети интернет дома или имеющейся электронно-правовой базе в Академии внимательно прочитать упомянутые на лекции правовые акты. Особое внимание уделить первым статьям законов, в которых

приводятся определения правовых терминов. Понять регулятивный инструментарий в рассматриваемой области. По возможности найти комментарии к данным правовым актам (чаще всего они приводятся в сносках к рассматриваемым документам). Выписать для себя основные моменты, связанные с госрегулированием рассматриваемых операций. В процессе семинарского занятия в аудитории, после получения от преподавателя раздаточного материала с выдержками из правовых актов, открыть свои записи, уточнить свои подходы к рассматриваемым нормативным актам, задав вопросы преподавателю. Устно ответить на вопросы в конце раздаточного материала.

Методические указания по подготовке к анализу статистических документов по теме лекции или семинара.

После лекционного занятия в Академии или дома с использованием сети Интернет найти упомянутые на лекции статистические документы. Проанализировать их, сверяясь при необходимости со своими записями в конспекте лекций и рекомендованными учебниками, и методическим материалом. Сформулировать вопросы к преподавателю по непонятным областям в данных статистических документах. Задать эти вопросы преподавателю и получить ответы в начале семинарского занятия до начала анализа статданных.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.

- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.

- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.пф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrfl.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Приложение 1 к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра Мировая экономика

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

ВАЛЮТНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В МИРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ

Уровень высшего образования: *Магистратура*
Направление подготовки: 38.04.01. Экономика
Направленность (профиль): *Международный бизнес*
Квалификация (степень) выпускника: *Магистр*
Форма обучения: *очная*
Год набора – *2020 г.*

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОК -2 (2)		+	
ОПК-3 (2)		+	
ПК-12 (2)		+	

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ОК-2(2) готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: современные аспекты функционирования экономической системы в целом Уметь: правильно оценивать макро-и микросреду и с учетом фактора неопределенности самостоятельно принимать эффективные организационно-управленческие решения в рамках профессиональной компетенции Владеть: навыком выбора приоритетов при проектировании стратегии эффективности в нестандартных ситуациях,
ОПК -3 (2) способность принимать организационно-управленческие решения	Знать: Основы теории принятия управленческого решения, основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин Уметь: на основе полученных знаний разрабатывать управленческое решение применительно к профессиональной деятельности Владеть: Навыками самостоятельного принятия эффективных организационно-управленческих решений в рамках профессиональной компетенции
ПК-12(2) способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	Знать: финансовой эффективности деятельности организации, основы социально-экономического прогнозирования и моделирования деятельности, оценки влияния рисков на достижение стратегических задач Уметь: формулировать и разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности Владеть: навыками организации исполнения и контроля управленческих решений с позиции социальной ответственности и экономической

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ОК-2(2)	ОПК-3(2)	ПК-12(2)		
Текущий контроль						
Тема 1. Эволюция валютного регулирования в рамках мировых валютных систем.	-					
	Контрольно-самостоятельная работа	+	+	+		

Тема 2. Роль МВФ в валютном регулировании мировой экономики.	Задания для самостоятельной работы	+	+	+		
	Рубежный контроль №1 - Тестирование	+	+	+		
Тема 3. Курсообразование в процессе развития валютного рынка.	Доклад	+	+	+		
	Самостоятельная работа	+	+	+		
Тема 4. Международные операции на валютном рынке.	Реферат	+	+	+		
	Рубежный контроль №2 - Тестирование	+	+	+		
Промежуточный контроль						
Темы 1-4.	Промежуточный контроль – экзамен	+	+	+		

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольно-самостоятельная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для самостоятельного решения задач по теме	Вопросы, выносимые на контрольно-самостоятельное решение
2	Задания для самостоятельного изучения	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения заданий и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Комплект заданий для самостоятельного изучения
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных	Темы рефератов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
4	Доклад; Сообщение; Отчет; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Примерный перечень оценочных средств для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов, заданий

3.1.1. Вопросы, выносимые на контрольно-самостоятельное изучение

Данная форма самостоятельной работы является необходимым и неотъемлемым этапом подготовки к промежуточному и итоговому контролю знаний. Перечень заданий по темам и разделам изучаемого курса, а также материалы по их выполнению проверяются преподавателем после изучения соответствующей темы.

Задание 1. Отметьте основные составляющие национальной валютной системы:

- а. Порядок осуществления международных расчетов стран;
- б. Национальные и коллективные резервные валютные единицы;
- в. Механизм валютных паритетов и курсов;
- г. Наличие или отсутствие валютных ограничений.

Задание 2. Деньги, используемые в международных экономических отношениях, становятся:

- а. Кредитным средством обращения;
- б. Валютой;
- в. Девизом;
- г. Паритетом;
- д. Международными резервами.

Задание 3. Мировая валютная система сложилась к:

- а. Началу XIX в.;
- б. Середине XIX в.;
- в. Середине XX в.;
- г. Началу XX в.;
- д. Концу XIX в.

Задание 4. При какой международной валютной системе была завершена демонетизация золота:

- Парижской;
- Ямайской;
- Бреттон-вудской;
- Генуэзской.

Задание 5. Охарактеризуйте основные черты Парижской международной валютной системы.

Задание 6. Перечислите причины и предпосылки возникновения Генуэзской международной валютной системы.

Задание 7. Существует ли, по вашему мнению, необходимость перехода к новой международной валютной системе. Если да, то каковы предпосылки в настоящее время.

Задание 8. Парижский клуб занимается кредитованием:

- Стран;
- Юридических лиц.

3.1.2. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Что из перечисленного ниже относится к элементам международной валютной системы?

- а. Порядок осуществления международных расчетов стран;
- б. Состав официальных золотовалютных резервов;
- в. Условия взаимной обратимости валют;
- г. Режим национального валютного рынка и рынка золота.

Задание 2. Можно ли утверждать, что национальная валютная система неразрывно связана с международной валютной системой формой организации международных валютных отношений, закрепленной межгосударственными соглашениями?

- а. Конечно, да!
- б. Нет, конечно! Национальная валютная система – это валютная система на уровне отдельного государства!
- в. Это спорный вопрос...

Задание 3. Генуэзская валютная система в своей основе имела:

- а. Золото-девизный стандарт;

б. Золото-монетный стандарт;

в. Золото-валютный стандарт.

Задание 4. На каком этапе развития международной валютной системы режим свободно-плавающих курсов валют складывался с учетом рыночного спроса и предложения, но в пределах золотых точек?

На первом этапе;

На втором этапе;

На третьем этапе;

На четвертом этапе.

Задание 5. Охарактеризуйте основные черты Бреттон-вудской международной валютной системы.

Задание 6. Перечислите причины и предпосылки возникновения Ямайской международной валютной системы.

Задание 7. Какова, по вашему мнению, роль международной валютной системы в становлении и развитии международных экономических отношений.

Задание 8. Отметьте международные организации, входящие в группу Международного банка реконструкции и развития:

Международный валютный фонд;

Международная ассоциация развития;

Международная финансовая корпорация;

Многостороннее инвестиционно-гарантийное агентство.

3.1.3. Примерные темы рефератов

1. Трансформация мировой валютной системы в условиях финансовой турбулентности.
2. Тенденции и перспективы функционирования мировых валют в условиях полицентричного мира.
3. Формирование глобального финансового капитала.
4. Особенности формирования валютной системы России.
5. Роль международных валютно-кредитных организаций.
6. Платежный баланс страны как отражение ее международных позиций.
7. Специфика развития валютного рынка Европейского Союза в условиях финансовой глобализации.
8. Процессы валютно-финансовой интеграции и их воздействие на эволюцию финансовых рынков ЕЭП.
9. Тенденции и перспективы развития валютной интеграции в Восточной Азии.
10. Формирование международного финансового центра в г. Москве как фактор укрепления позиций России в глобальной экономике.
11. Специфика формирования валютных кризисов на развивающихся рынках в условиях глобализации.
12. Развитие мировой валютно-финансовой системы: институциональное влияние на экономику России.
13. Влияние валютного курса на международную конкурентоспособность производства и эффективность денежно-кредитной политики России.
14. Международная деятельность российских банков в условиях трансформации мировой банковской системы.
15. Региональные банки развития (АзБР, АфБР, ЛАБР) и экономика стран региона.
16. Становление и развитие системы исламских финансов.

17. Особые экономические зоны, технопарки и промышленные кластеры как инструменты инновационного развития (мировая практика и её применимость в России).
18. Накопление и перераспределение национальных богатств в условиях глобализации.
19. Зарубежный опыт таргетирования инфляции и перспективы его использования в России.
20. Конкурентоспособность российского ТЭК в условиях расширения мирового производства сланцевых энергоресурсов.
21. Адаптация экспортного потенциала российских предприятий к требованиям мирового рынка в условиях присоединения России к ВТО (на примере отдельной отрасли).
22. Роль иностранного капитала в социально-экономическом развитии стран (на примере отдельных государств).

3.1.4 Примерные темы докладов, сообщений

1. Порядок осуществления международных расчетов стран.
2. Национальные и коллективные резервные валютные единицы.
3. Механизм валютных паритетов и курсов.
4. Деньги, используемые в международных экономических отношениях.
5. Конвертируемость рубля.
6. Организация валютного контроля в РФ.

3.1.5 Примерные тестовые задания

Вариант 1.

1. Отметьте основные составляющие национальной валютной системы:
 - а. Порядок осуществления международных расчетов стран;
 - б. Национальные и коллективные резервные валютные единицы;
 - в. Механизм валютных паритетов и курсов;
 - г. Наличие или отсутствие валютных ограничений.
2. Деньги, используемые в международных экономических отношениях, становятся:
 - а. Кредитным средством обращения;
 - б. Валютой;
 - в. Девизом;
 - г. Паритетом;
 - д. Международными резервами.
3. Мировая валютная система сложилась к:
 - а. Началу XIX в.;
 - б. Середине XIX в.;
 - в. Середине XX в.;
 - г. Началу XX в.;
 - д. Концу XIX в.
4. При какой международной валютной системе была завершена демонетизация золота:
 - Парижской;
 - Ямайской;
 - Бреттон-вудской;

Генуэзской.

Вариант 2

1. Что из перечисленного ниже относится к элементам международной валютной системы?

- а. Порядок осуществления международных расчетов стран;
- б. Состав официальных золотовалютных резервов;
- в. Условия взаимной обратимости валют;
- г. Режим национального валютного рынка и рынка золота.

2. Генуэзская валютная система в своей основе имела:

- а. Золото-девизный стандарт;
- б. Золото-монетный стандарт;
- в. Золото-валютный стандарт.

3. На каком этапе развития международной валютной системы режим свободно плавающих курсов валют складывался с учетом рыночного спроса и предложения, но в пределах золотых точек?

- На первом этапе;
- На втором этапе;
- На третьем этапе;
- На четвертом этапе.

4. Отметьте международные организации, входящие в группу Международного банка реконструкции и развития:

- Международный валютный фонд;
- Международная ассоциация развития;
- Международная финансовая корпорация;
- Многостороннее инвестиционно-гарантийное агентство.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Основные принципы валютных отношений и регулирования валютных курсов в системе "золотого стандарта".
2. Перспективы рубля как свободно конвертируемой валюты (СКВ).
3. Валютный курс и факторы, влияющие на его формирование.
4. Основные черты и противоречия функционирования "Бреттон-вудской" мировой валютной системы.
5. Валютная система и валютная политика России до вступления в МВФ.
6. «Кингстонская /Ямайская/» мировая валютная система и ее основные принципы функционирования.
7. Девальвации и ревальвации валют как методы валютного воздействия на внешнеэкономическое сотрудничество.
8. Европейская валютная система: проблемы создания валютного союза в рамках ЕС.
9. Особенности золото-девизного этапа мировой валютной системы.
10. Валютные биржи в Российской Федерации: организационно-правовые основы их функционирования.
11. Форвардные и срочные операции по хеджированию валютных рисков на мировых валютно-кредитных рынках и в России.
12. Валютное регулирование в России после дефолта 1998 г.

13. Девизная политика Центрального банка и ее воздействие на колебания валютного курса национальной денежной единицы.
14. Использование Центральным банком операций с ценными бумагами для макроэкономического регулирования валютного рынка в России.
15. Основные характеристики межбанковского валютного рынка России.
16. Международный валютный фонд в Бреттон-вудской валютной системе.
17. Организация валютного контроля в РФ после вступления в МВФ.
18. Эволюция валютно-кредитной системы РФ.
19. Конвертируемость рубля по международным текущим и капитальным операциям.
20. Процессы интегрирования валютно-кредитной системы России в мировую валютно-кредитную систему.
21. Валютная политика Центральных банков.
22. Организация валютного контроля в РФ.
23. Национальные и региональные валютные системы.
24. Генуэзская международная валютная система.
25. Политика валютных коридоров.
26. Политика «валютного якоря»: цели и последствия.
27. Сопоставления валютных курсов на основе паритета покупательной способности (ППС).
28. Валютная либерализация в СССР и России до вступления в МВФ.
29. Множественность валютных курсов: цели и последствия.
30. Влияние валютного курса на конкурентоспособность участников внешнеэкономической деятельности (ВЭД).

Приложение 1.1

Характеристика оценочного средства №1,2

Комплект заданий для контрольно-самостоятельной или самостоятельной работы

Задание 1. Отметьте основные составляющие национальной валютной системы:

- а. Порядок осуществления международных расчетов стран;
- б. Национальные и коллективные резервные валютные единицы;
- в. Механизм валютных паритетов и курсов;
- г. Наличие или отсутствие валютных ограничений.

Задание 2. Деньги, используемые в международных экономических отношениях, становятся:

- а. Кредитным средством обращения;
- б. Валютой;
- в. Девизом;
- г. Паритетом;
- д. Международными резервами.

Задание 3. Мировая валютная система сложилась к:

- а. Началу XIX в.;
- б. Середине XIX в.;
- в. Середине XX в.;
- г. Началу XX в.;
- д. Концу XIX в.

Задание 4. При какой международной валютной системе была завершена демонетизация золота:

Парижской;

Ямайской;

Бреттон-вудской;

Генуэзской.

Задание 5. Охарактеризуйте основные черты Парижской международной валютной системы.

Задание 6. Перечислите причины и предпосылки возникновения Генуэзской международной валютной системы.

Задание 7. Существует ли, по вашему мнению, необходимость перехода к новой международной валютной системе. Если да, то каковы предпосылки в настоящее время.

Задание 8. Парижский клуб занимается кредитованием:

Стран;

Юридических лиц.

Критерии оценки:

Макс.9-10 баллов	Полностью выполнил задания; Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Дал прогноз возможного развития в будущем.
6-8 баллов	Выполнил практически все задания; Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы;
3-5 баллов	Смог выполнить только часть заданий; Проявил некоторую самостоятельность; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не смог сформулировать конкретные выводы;
0-2 балла	Выполнил одно из возможных заданий Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №3,4

Оформление тем для рефератов (рефератов, докладов, сообщений, выступлений)

1. Трансформация мировой валютной системы в условиях финансовой турбулентности.
2. Тенденции и перспективы функционирования мировых валют в условиях полицентричного мира.
3. Формирование глобального финансового капитала.
4. Особенности формирования валютной системы России.
5. Роль международных валютно-кредитных организаций.
6. Платежный баланс страны как отражение ее международных позиций.
7. Специфика развития валютного рынка Европейского Союза в условиях финансовой глобализации.

Критерии оценки

Макс.9-10 баллов	<p>Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
6-8 баллов	<p>Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
3-5 баллов	<p>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</p>

	Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Приложение 1.3

Характеристика оценочного средства №5

Оформление тестов

Тест

Вариант 1.

1. Отметьте основные составляющие национальной валютной системы:
 - а. Порядок осуществления международных расчетов стран;
 - б. Национальные и коллективные резервные валютные единицы;
 - в. Механизм валютных паритетов и курсов;
 - г. Наличие или отсутствие валютных ограничений.
2. Деньги, используемые в международных экономических отношениях, становятся:
 - а. Кредитным средством обращения;
 - б. Валютой;
 - в. Девизом;
 - г. Паритетом;
 - д. Международными резервами.
3. Мировая валютная система сложилась к:
 - а. Началу XIX в.;
 - б. Середине XIX в.;
 - в. Середине XX в.;
 - г. Началу XX в.;
 - д. Концу XIX в.

золота:

- Парижской;
- Ямайской;
- Бреттон-вудской;
- Генуэзской.

Тесты

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	80–100% правильных ответов
6-8 баллов	67-79% правильных ответов

3-5 баллов	50-66% правильных ответов
0-2 балла	Менее 50% правильных ответов

Приложение 1.4

**Форма экзаменационного билета
Экзаменационные билеты**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

38.04.01. Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Международный бизнес

(наименование программы)

Мировая экономика

(наименование кафедры)

Дисциплина Валютное регулирование в мировой экономике

(наименование дисциплины)

1. **Вопрос**.....
2. **Вопрос**.....
3. **Вопрос***.....

Составитель _____ В.М.Грибанич
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ П.И.Толмачев
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Экзаменационные билеты

Критерии оценки:

Оценка «**ОТЛИЧНО**» (28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**ХОРОШО**» (19-27 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал

изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

кафедра: Мировая экономика

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)**

**Уровень высшего образования: Магистратура
Направление подготовки: 38.04.01. Экономика
Направленность (профиль): Международный бизнес
Квалификация (степень) выпускника: Магистр
Форма обучения: очная, очно-заочная
Год набора 2020**

**Москва
2020**

**Автор: Грибанич В.М., д.э.н., профессор. Кутовой В.М., д.э.н., профессор.
Рабочая программа дисциплины: «Макроэкономика (продвинутый уровень)» –
Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №321 от 30 марта 2015 по направлению подготовки: 38.04.01 Экономика, утвержденной ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание)	Проф., д.э.н. Толмачев П.И.	проф., д.э.н. Толмачев П.И.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№3 16.10.2019	№9 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП	П.И. Толмачев, д.э.н., проф.			
Директор библиотеки	Ю.В. Толкачева			
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание)	Жильцов С.С. д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№3 12.11.2019	№5 17.03.2021		

**1. Наименование дисциплины (модуля):
«Макроэкономика (продвинутый уровень)»**

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель:

Цели освоения дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» состоят: в знакомстве обучающихся с методологией макроэкономики, в освоении теоретических аспектов экономического моделирования, методов графического анализа, создание баз для изучения экономических дисциплин.

Это должно позволить магистрам решать следующие **задачи курса:**

- овладевать основами экономического анализа с учетом дальнейшего их применения в других дисциплинах;
- продолжать более углубленное изучение поставленных проблем, вести самостоятельные теоретические изыскания;
- в целом понимать ключевые аспекты экономической политики государства, оценивать их последствия под углом зрения макроэкономики;
- понимать механизм воздействия макроэкономических законов на функционирование отдельных фирм и положение населения;
- быть готовыми к усвоению последующих экономических дисциплин.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

историю формирования и эволюцию основных принципов и современные тенденции развития экономической науки;
основы процесса разработки и реализации управленческого решения;
принципы деловой этики;
основные философские понятия и категории;
сущность, содержание, этапы разработки и принятия управленческого решения, основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин.

уметь:

самостоятельно изучать и анализировать современные научные подходы, приёмы, принципы и методы исследований, применять данные разных областей для анализа и решения профессиональных проблем;
находить и принимать управленческие решения в условиях противоречивых требований;
применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
выбирать из нескольких альтернативных вариантов решения организационно-управленческой задачи наилучший с учетом многообразия возмущающих факторов.

владеть:

навыками анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;
навыками принятия решений в нестандартных ситуациях;
научного осмысления сложных явлений и процессов современной общественной жизни;
навыками самостоятельного принятия эффективных организационно-управленческих решений.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

Таблица 1.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>Знать: историю формирования и эволюцию основных принципов и современные тенденции развития экономической науки; Уметь: самостоятельно изучать и анализировать современные научные подходы, приёмы, принципы и методы исследований, применять данные разных областей для анализа и решения профессиональных проблем Владеть: навыками анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне</p>
<p>ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>Знать: основы процесса разработки и реализации управленческого решения; принципы деловой этики Уметь: находить и принимать управленческие решения в условиях противоречивых требований; Владеть: навыками принятия решений в нестандартных ситуациях;</p>
<p>ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>Знать: основные философские понятия и категории Уметь: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; Владеть: научного осмысления сложных явлений и процессов современной общественной жизни</p>
<p>ОПК-3 - способность принимать организационно-управленческие решения</p>	<p>Знать: Сущность, содержание, этапы разработки и принятия управленческого решения, основные понятия, категории и инструменты экономической теории и</p>

	прикладных экономических дисциплин Уметь: выбирать из нескольких альтернативных вариантов решения организационно-управленческой задачи наилучший с учетом многообразия возмущающих факторов Владеть: навыками самостоятельного принятия эффективных организационно-управленческих решений;
--	--

3. Место дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (Б1. Б.02) «Макроэкономика» (продвинутый уровень) к дисциплинам относится к базовой части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, программа «Международный бизнес».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

- закономерностей и этапов экономического развития, основных событий и процессов мировой и отечественной экономики;
- основных экономических понятий и категорий, закономерностей развития экономики;
- основных нормативных правовых документов в области валютного регулирования;
- основных понятий и моделей неоклассической и институциональной микроэкономической теории, история экономических учений, мировой экономики;

Полученные знания по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» должны послужить достаточным фундаментом для подготовки и написания магистерской диссертации.

Основные положения данной дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: мировая экономика, международная торговля, МВКО и МЭО.

Междисциплинарные связи

Таблица 2.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	История экономических учений	X									
2.	Микроэкономика		X								
3.	МВКО			X							

Входные требования для освоения дисциплины «Макроэкономика» (продвинутый уровень).

Обучающийся должен обладать следующими входными знаниями:

Знаниями, полученными в процессе изучения таких основополагающих дисциплин, как философия, социология, отечественная история, логика, риторика.

Знать: современные аспекты функционирования экономической системы в целом;

Уметь: самостоятельно вести поиск информации, обрабатывать её и делать содержательные выводы;

Владеть: методологией проведения научных исследований в сфере экономики; навыками макроэкономического моделирования с применением компьютерных технологий; навыками самостоятельной исследовательской работы.

Обучающийся должен обладать следующими умениями:

Обучающийся должен владеть основными методами научного познания, уметь работать с компьютером и проводить поиск информации в глобальных информационных сетях.

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очная форма обучения составляет 4 зачетных единиц, 144 часа, из которых 30,5 часа составляет контактная работа магистра с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 20 часов занятия семинарского типа), 78 часов составляет самостоятельная работа магистра, контроль (экзамен) - 35,5 часа.

Таблица 4.1.1
Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	30,5	30,5			
-аудиторная, в том числе:	30	30			
Лекции (Л)	10	10			
Семинары (С)	20	20			
ИКР	0,5	0,5			
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории	-	-			
-внеаудиторная, в том числе:	-	-			
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем	-	-			
Групповые консультации	-	-			
Курсовая работа	-	-			
-контактная работа в ЭИОС	-	-			
Самостоятельная работа студента (СРС)	78	78			
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	35,5	Экзамен			
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	144/4	144/4			

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения составляет 4 зачетных единиц, 144 часа, из которых 30,5 часа составляет контактная работа магистра с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 20 часов занятия семинарского типа), 78 часов составляет самостоятельная работа магистра, контроль (экзамен) - 35,5 часа.

Таблица 4.1.2.
Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	30,5	30,5			
-аудиторная, в том числе:	30	30			
Лекции (Л)	10	10			
Семинары (С)	20	20			
ИКР	0,5	0,5			
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории	-	-			
-внеаудиторная, в том числе:	-	-			
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем	-	-			
Групповые консультации	-	-			
Курсовая работа	-	-			
-контактная работа в ЭИОС	-	-			
Самостоятельная работа студента (СРС)	78	78			
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	35,5	Экзамен			
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	144/4	144/4			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в макроэкономику. ВВП и его измерение. Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность.

Тема 2. Экономический рост и определяющие его факторы.

Тема 3. Безработица. Инфляция.

Тема 4. Потребление, сбережения, инвестиции. Налогово-бюджетная политика.
Тема 5. Механизм денежного обращения. Денежный рынок. Кредитно-денежная политика.
Тема 6. Социальная политика государства и формирование доходов населения.
Тема 7. Международная торговля.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: деловые игры; метод анализа ситуаций (кейс-метод); информационная десятиминутка (в начале каждого семинарского занятия – разбор текущей информации СМИ по темам лекционных занятий); работа с раздаточным материалом - анализ правовых и статистических документов по теме лекции или семинара.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости и*
			Лекции	Семинары	
1.	Раздел 1.	Введение в макроэкономику. ВВП и его измерение. Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность. Экономический рост и определяющие его факторы.	2	4	Опрос на семинаре. Вопросы для самостоятельного изучения
2.	Раздел 1.	Безработица. Инфляция.	2	4	Опрос на семинаре. Задания для самостоятельной работы
3.	Раздел 1.	Потребление, сбережения, инвестиции. Налогово-бюджетная политика.	2	4	Опрос на семинаре. Задания для самостоятельной работы
4.	Раздел 2.	Механизм денежного обращения. Денежный рынок. Кредитно-денежная политика.	2	4	Опрос на семинаре. Написание рефератов
5.	Раздел 2.	Социальная политика государства и формирование	2	4	Опрос на семинаре. Задания для

		доходов населения. Международная торговля.			самостоятель ной работы
		ВСЕГО ЧАСОВ	10	20	
		ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ	экзамен		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля) «Макроэкономика (продвинутый уровень)»

7.1. Основная литература:

1. Корнейчук, Б. В. Макроэкономика. Продвинутый курс [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Б. В. Корнейчук. - Москва : Юрайт, 2020. - 385 с. - Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/451296>.
2. Международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Е. Рыбалкина, В. Б. Мантусова. - 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 704 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028785>.
3. Гребенников, П. И. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник и практикум : в 2 т. / Л. С. Тарасевич, П. И. Гребенников, А. И. Леусский. - 11-е изд. перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020.
 - Т. 1. - 300 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452431>.
 - Т. 2. - 255 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452432>.
4. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / Е. Н. Лобачева [и др.] ; под ред. Е. Н. Лобачевой. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 539 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/ekonomicheskaya-teoriya-431079>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Козырев, В. М. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Козырев. - Москва : Логос, 2015. - 350 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438451>.
2. Кузнецов, Б. Т. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Т. Кузнецов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115415>.
3. Мировая экономика и международные экономические отношения [ЭБ ДА] : учебник / под ред. В. Б. Мантусова. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 447 с.
4. Словарь-справочник по экономической теории [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Грузков, З. С. Дотдueva, Н. А. Довготько и др. ; под общ. ред. О. Н. Кусакиной. - Ставрополь : ТЭСЭРА, 2014. - 380 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277436>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. www.gks.ru/ - официальный сайт Росстата
2. www.wto.org/ - официальный сайт Всемирной Торговой Организации
3. www.woip.org/ - сайт Всемирной Организации по Охране Интеллектуальной

Собственности

4. www.oecd.org/ - сайт Организации Экономического Сотрудничества и Развития

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 6.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Раздел 1. Тема 1. Введение в макроэкономику. ВВП и его измерение. Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность. Экономический рост и определяющие его факторы.	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам.	15	Раздел 1. Тема 1. Введение в макроэкономику. ВВП и его измерение. Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность. Экономический рост и определяющие его факторы.
Раздел 1. Тема 2. Безработица. Инфляция.	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам.	15	Раздел 1. Тема 2. Безработица. Инфляция.
Раздел2. Тема 3. Потребление, сбережения, инвестиции. Налогово-бюджетная политика.	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам.	15	Раздел2. Тема 3. Потребление, сбережения, инвестиции. Налогово-бюджетная политика.
Раздел2. Тема 4. Механизм денежного обращения. Денежный рынок. Кредитно-денежная политика.	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям,	15	Раздел2. Тема 4. Механизм денежного обращения. Денежный рынок. Кредитно-денежная политика.

	подготовка презентаций, подготовка письменным контрольным работам.	к	
Раздел 2. Тема 5. Социальная политика государства и формирование доходов населения. Международная торговля.	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка письменным контрольным работам.	к	18
			Раздел 2. Тема 5. Социальная политика государства и формирование доходов населения. Международная торговля.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к письменным экспресс-опросам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к контрольным заданиям;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьёзная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Самостоятельное выполнение практических работ

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов: консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Написание докладов, эссе

Доклад. Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании общекультурных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

В области социально-политических наук, исторических дисциплин они могут быть представлены научной, философской, художественной или исторической биографией.

В качестве эссе по статистике может выступать отработка того или иного статистического приема на конкретных данных публикаций.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - 1.1. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - 1.2. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - 1.3. сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
 - 3.1. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - 3.2. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические указания по подготовке занятий - метода кейсов

Метод кейсов — это способ организации практических занятий, который способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления, а также вырабатывать у студентов устойчивый навык решения практических задач.

Эффект от метода кейсов достигается только тогда, когда число кейсов, используемых при изучении дисциплины, достаточно велико. Также допускается его использование на всех занятиях по дисциплине.

Основной целью использования этого метода в учебном процессе является максимальная активизация каждого студента и вовлечение его в процесс анализа ситуации и принятия решений, а также для формирования навыка работать в одной команде и быстро принимать решения в условиях ограниченной информации и недостатка времени.

Помимо этого, у метода кейсов выделяют семь основных образовательных целей, направленных на формирование практических навыков:

1. принимать нужное решение исходя из поставленной задачи;
2. мыслить последовательно и логически;
3. проводить анализ и представлять его результаты в убедительной и обоснованной форме;
4. выделять и оценивать основные вопросы, относящиеся к решению задачи;
5. применять инструментальный аналитический и количественный анализ для решения поставленной задачи.
6. перспективно решать поставленную задачу и демонстрировать свою компетентность в данном вопросе;
7. эффективно использовать имеющиеся данные для разработки подробного и обоснованного плана действий или проведения тщательного анализа ситуации.

Структура подготовки и проведения практических занятий с использованием метода кейсов:

1. Постановка цели и задач.
2. Подготовка к занятию с использованием метода кейсов.

Преподаватель:

разрабатывает и/или подбирает кейс;
разрабатывает сценарий проведения занятия;
определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки студентов;
определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности обучающихся;
подбирает наглядный материал и техническое сопровождение.

Обучающийся:

самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия.

При разработке кейса преподаватель должен соблюдать следующие требования к его содержанию:

1. В кейсе рассматривается конкретная ситуация, взятая за определенный период времени. В описание ситуации включаются основные случаи, факты, принимаемые решения, имевшие место в течение этого времени. Ситуация может отражать как комплексную проблему, так и какую-либо частную задачу.

2. Кейс может быть составлен на основании обобщенного опыта, т.е. не обязательно отражать конкретную ситуацию. В тоже время, кейс должен содержать максимально реальную картину и несколько конкретных фактов. В этом случае, изложение реальных и вымышленных событий улучшит его восприятие студентами.

3. Как правило, информация, представленная в кейсе, носит ориентирующий характер. Поэтому, для построения логичной модели, необходимой при принятии обоснованного решения, допускается дополнять кейс данными, которые могли бы иметь место в действительности, что позволяет обучающемуся не только фиксировать рассматриваемый случай, но и вникать в него для прогнозирования и демонстрации того, что пропущено в кейсе. Характеристики хорошего кейса:

Хороший кейс рассказывает.

Как все хорошие рассказы хороший кейс должен быть с хорошей фабулой.

Хороший кейс фокусируется на теме, вызывающей интерес.

Чтобы кейс был настоящим, живым примером, и чтобы студент забыл, что он придуман, в нем должна быть драма, в нем должно быть напряжение, кейс должен чем-то разрешиться.

Хороший кейс не выходит за пределы последних пяти лет.

Хорошо подобранный кейс может вызвать чувство сопереживания его главным действующим лицам.

Важно, чтобы в кейсе была описана личная ситуация центральных персонажей, так как во многих случаях это важный элемент в процессе принятия решения. Кейсы должны вызывать сопереживание в разнообразных ситуациях реальной жизни.

Хороший кейс включает цитаты из реальных источников (предприятий, организаций, компаний).

Цитаты из реальных материалов (произнесенные или написанные, официальные или неофициальные) добавляют реализма и позволяют студенту толковать такие цитаты в свете того, что он знает о людях, от которых эти высказывания исходят.

Хороший кейс содержит проблемы, понятные обучающемуся.

Хороший кейс требует высокой оценки уже принятых решений.

Поскольку в реальной жизни принимают решения, руководствуясь прецедентами, прежними действиями и т. п., то целесообразно, чтобы кейс представлял рациональные моменты прежних решений, по которым можно строить новые решения.

Хороший кейс требует решения проблем менеджмента.

Хороший кейс прививает навыки менеджмента.

Кейс должен учить как смоделировать проблему в структуре решений и являться тем самым инструментом для выработки навыков менеджмента.

Проведение занятия с использованием метода кейсов.

Работу с кейсом на занятии можно организовать двумя способами:

1. Каждая подгруппа выполняет только одну тему в течение всех практических занятий.

В этом случае группа представляет собой, по существу, одну команду, разбитую на подгруппы, где каждая подгруппа должна четко представлять за какие решения она отвечает перед другими подгруппами. Например, подгруппа, разрабатывающая ценовую политику предприятия, должна предоставлять информацию о ценах на продукцию (товар) подгруппе, отвечающей за сбытовую политику предприятия при расчете объемов сбыта. Происходит обмен информацией как в процессе занятий, так и при обсуждении результатов.

2. Все подгруппы работают одновременно над одним и тем же разделом (темой) кейса, конкурируя между собой в поиске наиболее оптимального решения.

В этом случае требуется достаточно большой объем аудиторных практических занятий для того, чтобы каждая подгруппа последовательно прошла все темы учебного курса. На разработку одной темы требуется, как правило, 4 часа практических занятий. Подгруппы состязаются между собой, представляя разные команды.

Работа студентов на занятии начинается со знакомства с ситуационной задачей. Студенты самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом цифровые данные и другую конкретную информацию. В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса. Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек. Чем меньше участников в подгруппе, тем больше вовлеченность каждого студента в работу над кейсом. Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга. Состав подгруппы формируется студентами по их желанию. Каждая подгруппа выбирает руководителя (модератора). На модераторе лежит ответственность за организацию работы подгруппы, распределение вопросов между участниками и за принимаемые решения.

К модератору предъявляются следующие требования:

1. он должен:

иметь личностные характеристики лидера и организатора процесса;

иметь достаточные знания и подготовку для роли руководителя;

постоянно контролировать направление дискуссии, не допуская ухода в сторону;

контролировать время, отведенное на тему;

следить за поведением участников дискуссии, не допуская конфликтов и их пассивного поведения;

уметь обобщить результаты и защитить точку зрения перед оппонентами.

2. он не должен:

вызывать к себе чувство неприязни или раздражение со стороны других участников.

Во время работы группы модератор осуществляет следующие функции:

1. На этапе формирования идеи:

фиксирует все идеи, высказанные в ритме мозговой атаки;

регулирует поток идей

не допускает критики идей.

2. На этапе дискуссии по выдвинутым идеям:

фиксирует высказывания-мнения об идеях;

регулирует поток высказываний;

группирует высказывания;

определяет технику принятия окончательного решения;

фиксирует окончательное решение по проблеме.

- 3. На этапе защиты идеи:

делает доклад в пределах 10 минут о результатах работы своей подгруппы.

Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы. Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат. На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и вид отчета о работе с учетом его оформления.

После распределения темы студентам необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания.

Последовательность работы подгруппы над кейсом:

1. записать цель (тему), над которой предстоит работать подгруппе;
2. выписать вопросы, сформулированные в настоящем пособии для данной темы;
3. по каждому вопросу кратко высказать мнения, а кому-либо из участников их записывать (например, модератору);
4. сформулировать общее мнение, которое будет являться решением поставленной цели.

Принятие решений в подгруппе основывается на информации, имеющейся в кейсе и с использованием при этом методов исследования:

экспертных, которые основываются на знаниях, интуиции, опыте, здравом смысле участвующих в обсуждении проблемы;

аналитических, которые представляют собой применение строгих методов, чаще всего математических формул, для анализа проблемы. Например, при прогнозировании объемов сбыта для разных значений отпускной цены можно использовать формулу расчета коэффициента эластичности, графики кривых спроса и предложения, уравнения регрессии и т.д.;

экспериментальных, которые предполагают научно поставленный эксперимент. При решении проблемы в аудитории проведение экспериментальных исследований затруднительно, однако для некоторых маркетинговых задач возможно, за неимением других источников, проведение группового самотестирования.

С учетом перечисленных методов исследований модератор в подгруппе организует открытый обмен мнениями, активизируя способности каждого участника группы действовать как эксперта, аналитика или экспериментатора. Эффективность процесса зависит от способности модератора координировать работу каждого участника подгруппы.

Организация данной работы осуществляется в следующей последовательности:

1. обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе;
2. выделение релевантной информации по отношению к данному вопросу, над которой работает подгруппа;
3. обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;
4. работа над проблемой (дискуссия);
5. выработка решений проблемы;
6. дискуссия для принятия окончательных решений;
7. подготовка доклада;
8. аргументированный краткий доклад.

При принятии решения можно использовать следующие методы группового обсуждения:

мозговой штурм

морфологический анализ, который осуществляется следующим образом:

рассматриваемая проблема раскладывается на ряд системных элементов;

элементы, выделенные для анализа, распределяются между участниками обсуждения;

предлагаемые поэлементные решения состыковываются в единую логическую цепочку или представляются в виде матрицы решений;

в целом обсуждается предлагаемое решение проблемы, а в случае необходимости выбора из альтернативы или ранжирования используется метод парного сравнения; согласованное решение с учетом возможных корректировок представляется для обсуждения по окончании работы над темой занятий;

синтетический анализ, который осуществляется следующим образом:

модератор подгруппы представляет проблему;

проблема анализируется с использованием либо мозговой атаки, либо морфологического метода;

делается попытка вспомнить и привлечь к рассмотрению данной темы известные аналоги и способы решения похожих проблем;

спроецировать известные имеющиеся решения на решение поставленной цели;

окончательно сформулировать мнение подгруппы для доклада результатов по итогам работы над темой.

При работе в подгруппе каждый участник должен придерживаться следующих правил:

активно принимать участие в высказывании идей и обсуждении;

терпимо относиться к мнениям других участников;

не прерывать других участников группы, давая им возможность полностью высказаться;

не повторять уже высказанные мнения;

не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли его точку зрения;

помнить, что каждый участник имеет равные права;

не навязывать своего мнения другим;

четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно). Для представления результатов рекомендуется подготовить на одной

1. странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы).
2. Выступление модератора должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы.
3. Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад модератора.
4. Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем.

Методические указания по подготовке к информационной десятиминутке.

В течение нескольких дней после прошедшего лекционного или семинарского занятия собирать информацию из газет, журналов, сайтов в сети интернет, телевизионных передач по экономике и бизнесу (телеканалы «Россия-24» экономический выпуск в 20:00, «РБК»), имеющей отношение к проблематике дисциплины, лекционному материалу, вопросам для обсуждения на семинарских занятиях. Вычленив в этом объеме наиболее важную, интересную или сложную для понимания информацию. Подготовить краткое содержание этой информации с обязательной ссылкой на ее источники. Сформулировать свое отношение к данной проблеме и понимание причин ее появления и последствий для бизнеса в России и зарубежных стран. В начале семинара доложить подготовленную информацию в течение 3-4 минут. Указать, с какими темами дисциплины эта информация пересекается. Предпочтительный язык для доклада - английский. Ответить на вопросы преподавателя и своих коллег по группе.

Методические указания по подготовке к анализу правовых документов по теме лекции или семинара.

В одной из правовых систем «Гарант» или «Консультант» в сети интернет дома или имеющейся электронно-правовой базе в Академии внимательно прочитать упомянутые на лекции правовые акты. Особое внимание уделить первым статьям законов, в которых

приводятся определения правовых терминов. Понять регулятивный инструментарий в рассматриваемой области. По возможности найти комментарии к данным правовым актам (чаще всего они приводятся в сносках к рассматриваемым документам). Выписать для себя основные моменты, связанные с госрегулированием рассматриваемых операций. В процессе семинарского занятия в аудитории, после получения от преподавателя раздаточного материала с выдержками из правовых актов, открыть свои записи, уточнить свои подходы к рассматриваемым нормативным актам, задав вопросы преподавателю. Устно ответить на вопросы в конце раздаточного материала.

Методические указания по подготовке к анализу статистических документов по теме лекции или семинара.

После лекционного занятия в Академии или дома с использованием сети Интернет найти упомянутые на лекции статистические документы. Проанализировать их, сверяясь при необходимости со своими записями в конспекте лекций и рекомендованными учебниками, и методическим материалом. Сформулировать вопросы к преподавателю по непонятным областям в данных статистических документах. Задать эти вопросы преподавателю и получить ответы в начале семинарского занятия до начала анализа статданных.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.

- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.

- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

Приложение №1 к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра Мировая экономика

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Макроэкономика (продвинутый уровень)**

**Уровень высшего образования: *Магистратура*
Направление подготовки: *38.04.01. Экономика*
Направленность (профиль): *Международный бизнес*
Квалификация (степень) выпускника: *Магистр*
Форма обучения: *очная, очно-заочная*
Год набора – *2020 г.***

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОК -1 (1)	+		
ОК-2 (1)	+		
ОК-3 (1)	+		
ОПК-3 (1)	+		

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: историю формирования и эволюцию основных принципов и современные тенденции развития экономической науки;</p> <p>Уметь: самостоятельно изучать и анализировать современные научные подходы, приёмы, принципы и методы исследований, применять данные разных областей для анализа и решения профессиональных проблем</p> <p>Владеть: навыками анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне</p>
ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>Знать: основы процесса разработки и реализации управленческого решения; принципы деловой этики</p> <p>Уметь: находить и принимать управленческие решения в условиях противоречивых требований;</p> <p>Владеть: навыками принятия решений в нестандартных ситуациях;</p>
ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знать: основные философские понятия и категории</p> <p>Уметь: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;</p> <p>Владеть: научного осмысления сложных явлений и процессов современной общественной жизни</p>
ОПК-3 - способность принимать организационно-управленческие решения	<p>Знать: Сущность, содержание, этапы разработки и принятия управленческого решения, основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин</p> <p>Уметь: выбирать из нескольких альтернативных вариантов решения организационно-управленческой задачи наилучший с учетом многообразия возмущающих факторов</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного принятия эффективных организационно-управленческих решений</p>

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ОК-1(1)	ОК-2(1)	ОК-3(1)	ОПК-3(1)	
Текущий контроль						
Тема 1. Введение в макроэкономику. ВВП и его измерение. Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность.	Самостоятельная изучение	+	+	+	+	
Тема 2. Безработица. Инфляция.	Задания для самостоятельной работы	+	+	+	+	
Тема 3. Потребление, сбережения, инвестиции. Налогово-бюджетная политика.	Самостоятельна работа	+	+	+	+	
Рубежный контроль №1 - тест		+	+	+	+	
Тема 4. Механизм денежного обращения. Денежный рынок. Кредитно-денежная политика.	Реферат	+	+	+	+	
Тема 5. Социальная политика государства и формирование доходов населения. Международная торговля.	Самостоятельна работа	+	+	+	+	
	Сообщение	+	+	+	+	
Рубежный контроль №2 - тест		+	+	+	+	
Промежуточный контроль						
Темы 1-8.	Промежуточный контроль – Экзамен	+	+	+	+	

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольно-самостоятельное изучение	Средство проверки умений применять полученные знания для самостоятельного решения задач по теме	Вопросы, выносимые на контрольно-самостоятельное изучение
2	Задания для самостоятельной работы	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения заданий и оценить	Комплект заданий для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		их умение аргументировать собственную точку зрения.	
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Доклад; Сообщение; Отчет; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов, заданий

3.1.1. Вопросы, выносимые на контрольно-самостоятельное изучение

Тема 1. Макроэкономика как наука

1. Классическое макроэкономическое направление 2. Марксизм 3. Неоклассическое направление экономической мысли 4. Австрийская экономическая школа 5. Монетаризм 6. Кейнсианское экономическое направление 7. Неокейнсианство 8. Неоклассический синтез 9. Институционализм 10. Российская экономическая мысль 11. Политэкономия и экономика

Тема 2. Основные макроэкономические показатели. Народно-хозяйственный кругооборот

1. Измерение объема национального производства. Принцип равенства доходов и расходов в экономике 2. Кругооборот расходов и доходов как отражение взаимосвязей между макроэкономическими агентами и макроэкономическими рынками 3. Особенности модели народно-хозяйственного кругооборота в закрытой экономике 4. Специфика модели народно-хозяйственного кругооборота в закрытой экономике с участием государства 5. Характеристика модели народно-хозяйственного кругооборота в открытой экономике с

участием государства 6. Макроэкономические потоки 7. Макроэкономическое тождество. Равенство инъекций и изъятий

Тема 3. Национальный рынок товаров и услуг

1. Изменение объема совокупного спроса. Эффект Кейнса. Эффект Пигу. Эффект импортных закупок 2. Кейнсианская концепция потребления 3. Межвременный потребительский выбор И.Фишера 4. Теория «жизненного цикла» Ф.Модильяни 5. Теория перманентного дохода М.Фридмена 6. Неоклассическая функция потребления. 7. Кейнсианская концепция спроса на инвестиции 8. Неоклассическая теория спроса на инвестиции. 9. Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах 10. Модель AD – AS.

Тема 4. Национальный рынок денег и национальный рынок ценных бумаг

1. Количественная теория денег и транзакционный спрос на деньги 2. Теория предпочтения ликвидности и спекулятивный спрос на деньги 3. Спрос на деньги из мотива предосторожности 4. Ставка процента как альтернативные издержки обладания наличными деньгами 5. Предложение денег. Денежная база и денежная масса. Денежный мультипликатор 6. Равновесие на денежном рынке и механизм его достижения. Равновесная ставка процента 7. Особенности российского рынка ценных бумаг. 8. Фондовая биржа.

Тема 5. Совместное равновесие на товарном и денежном рынках

1. Понятие совместного равновесия в экономической системе и механизм его достижения 2. Вывод кривых IS и LM 3. Равновесные уровень национального дохода и ставки процента 4. Модель IS – LM с гибкими ценами 5. Анализ колебаний экономической активности с помощью модели IS – LM 6. Инвестиционная и ликвидная ловушки

Тема 6. Национальный рынок труда

1. Рынок труда и его функции 2. Рыночный спрос на рабочую силу и факторы, его определяющие 3. Рыночное предложение рабочей силы и факторы, его определяющие 4. Равновесие на рынке труда 5. Неоклассическая концепция занятости 6. Кейнсианская концепция занятости

Тема 7. Общее экономическое равновесие

1. Понятие общего экономического равновесия 2. Закон Вальраса 3. Неоклассическая модель общего экономического равновесия 4. Кейнсианская модель общего экономического равновесия 5. Синтезированная модель общего экономического равновесия

Тема 8. Инфляция и безработица в национальной экономике, их взаимосвязь

1. Адаптивная и активная антиинфляционная политика 2. Антиинфляционная стратегия и тактика 3. Закон Оукена 4. Причины безработицы в различных экономических школах 5. Кривая Филлипса в краткосрочном периоде 6. Стагфляция и ее обоснование 7. Кривая Филлипса в долгосрочном периоде 8. Адаптивные и рациональные ожидания

Тема 9. Циклическое развитие рыночной экономики и антициклическая политика

1. Краткосрочные циклы Дж.Китчина 2. Промышленные К.Маркса 3. Банковские К.Жугляра 4. Строительные циклы С.Кузнеца 5. Долгосрочные циклы Н.Д.Кондратьева 6. Виды экономических кризисов. 7. Детерминистический и стохастический подходы к исследованию экономических циклов 8. Шоки предложения. Шоки в спросе частного сектора. Политические шоки 9. Модель экономического цикла Самуэльсона – Хикса 10. Теория несовершенной информации 11. Теория реального бизнес-цикла 12. Антициклическая политика

Тема 10. Экономический рост и динамическое равновесие в национальной экономике

1. Сущность и необходимость экономического роста 2. Последствия экономического роста 3. Особенности экономического роста в современной России. 4. Некейнсианские модели равновесного экономического роста: модели Р.Харрода и Е.Домара 5. Неоклассическая модель равновесного экономического роста Р.Солоу 6. «Золотое правило» накопления

Тема 11. Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика

1. Ликвидность денег. Деньги как финансовый актив 2. Современная кредитная система страны и особенности ее формирования в России 3. Банковская система страны и ее российская специфика 4. Жесткая и гибкая денежно-кредитная политика 5. Политика дешевых и дорогих денег 6. Эффективность денежно-кредитной политики 7. Кейнсианская и монетаристская модели денежно-кредитной политики

Тема 12. Финансовая система и финансовая политика

1. Финансовая система страны 2. Финансовые потоки. Финансовые отношения 3. Использование финансов для регулирования экономики и стимулирования производства 4. Финансовое регулирование и финансовое стимулирование 5. Финансовая политика. Финансовая стратегия и финансовая тактика 6. Финансовый механизм 7. Система управления финансами страны 8. Эффективность финансовой политики

Тема 13. Страхование и страховой рынок

1. Формирование и развитие страхового рынка 2. Особенности российского страхового рынка 3. Организационные формы страховой деятельности: акционерные компании, взаимные страховые компании, государственные страховые компании, единоличные предприниматели, случайные общества (соглашения) 4. Зарождение и развитие страхования 5. Обязательное и добровольное страхование 6. Групповое и индивидуальное страхование 7. Страхование жизни 8. Страхование имущества. 9. Страхование ответственности 9. Перестрахование и сострахование

Тема 14. Бюджет и бюджетная система

1. Бюджетная система унитарного государства 2. Бюджетная система федеративного государства 3. Бюджетная система конфедеративного государства 4. Бюджетная система дореволюционной России 5. Бюджетная система СССР 6. Принципы и функции бюджетной системы современной России. 7. Проблема государственного долга и источники его финансирования 8. Внебюджетные фонды Российской Федерации 9. Источники формирования и направления расходования средств внебюджетных фондов Российской Федерации 10. Федеральные целевые программы Российской Федерации.

Тема 15. Налоги и налоговая система

1. Налоговая система и принципы ее построения 2. Прямые и косвенные налоги 3. Пропорциональные и прогрессивные налоги 4. Государственные и местные налоги 5. Общие и специальные налоги 6. Налоги и налоговые платежи, сборы, отчисления 7. Налоги с физических лиц 8. Налог на прибыль 9. Налог на добавленную стоимость 10. Акцизы 11. Эффективность налоговой системы 12. Трансформация налогообложения в России

Тема 16. Бюджетно-налоговая политика

1. Сущность, цели и инструменты бюджетно-налоговой (фискальной) политики 2. Бюджетно-налоговая политика, ориентированная на спрос. 3. Дискреционная бюджетно-налоговая политика и ее разновидности: активная и сдерживающая 4. Недискреционная бюджетно-налоговая политика. Система встроенных стабилизаторов 5. Бюджетно-налоговая политика, ориентированная на предложение 6. Критерии эффективности бюджетно-налоговой политики 7. Неокейнсианская и неоклассическая модели бюджетно-налоговой политики

Тема 17. Социальная сфера экономики и качество жизни

1. Социальная сфера экономики и ее отрасли 2. Динамика уровня и качества жизни россиян 3. Доходы населения и источники их формирования 4. Неравенство распределения доходов 6. Измерение неравенства в распределении доходов. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини 7. Проблема неравенства в распределении доходов россиян 8. Бедность и ее черты. Методы группировки бедного населения. Число бедных. Коэффициент глубины бедности. Коэффициент остроты бедности 9. Особенности бедности в России 10. Потребительский бюджет человека и семьи. Реальный, рациональный и минимальный потребительский бюджет. Статьи доходов и расходов потребительского бюджета. Закон Энгеля

Тема 18 Социальная политика государства

1. Сущность, цели и задачи социальной политики государства 2. Проблемы социальной политики, проводимой российским государством 3. Государственное перераспределение доходов 4. Социальная защита и поддержка населения 5. Социальное обеспечение и социальная помощь 6. Социальная реабилитация и социальная благотворительность 7. Забота об окружающей среде как социальный процесс

Тема 19. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике

1. Понятие открытой экономики. Малая и большая открытая экономика 2. Макроэкономическое равновесие: понятие, формы, условия 3. Общие, частные и единичные пропорции макроэкономической системы 4. Идеальное и реальное макроэкономическое равновесие 5. Внутреннее и внешнее макроэкономическое равновесие 6. Модель внутреннего и внешнего макроэкономического равновесия в условиях фиксированного обменного курса 7. Модель открытой экономики Манделла – Флеминга

Тема 20. Теории международной торговли и торговая политика государства

1. Концепции международной торговли меркантилистов и физиократов 2. Теория абсолютного преимущества А.Смита 3. Теория сравнительных преимуществ Д.Рикардо 4. Теория взаимного спроса Дж.Ст.Милля 5. Теория международной торговли Хекшера – Олина 6. Теорема Хекшера – Олина – Самуэльсона 7. Теорема Столпера – Самуэльсона 8. Теорема Рыбчинского 9. Парадокс В.Леонтьева 10. Модель технологического разрыва М.Познера 11. Теория жизненного цикла Р.Вернона 12. Модель международной торговли П.Кругмана 13. Модель базовых свойств К.Ланкастера 14. Теория «пересекающегося спроса» С.Линдера 15. Торговая политика государства. Протекционизм и фритредерство

Тема 21. Платежный баланс страны

1. Макроэкономическая и аналитическая роль платежного баланса 2. Структура и принципы составления платежного баланса 3. Торговый баланс 4. Баланс текущих операций 5. Баланс движения капитала 6. Итоговый баланс 7. Регулирование платежного баланса 8. Теория автоматического равновесия платежного баланса Д.Юма 9. Неоклассический эластичный подход Дж.Робинсона, А.Лернера и Л.Мецлера 10. Абсорбционный подход Дж.Мида и Я.Тинбергена 11. Монетаристская концепция платежного баланса Х.Джонсона и Дж.Поллака 12. Корректировка платежного баланса 13. Расчетный баланс

Тема 22. Национальный валютный рынок и валютный курс

1. Валюта и ее виды. Свободно конвертируемая валюта. Частично конвертируемая валюта. Неконвертируемая валюта 2. Динамика валютных курсов. Корзина валют. Валютные риски. Спекуляции на валютном рынке. Хеджирование. 3. Типы обменных курсов валют. Номинальный и реальный валютный курс. Девизный и обменный валютный курс. Фиксированный и гибкий (плавающий) валютный курс. 4. Девальвация. Ревальвация. Паритет покупательной способности

Тема 23. Актуальные макроэкономические проблемы России

1. Эффективность производства как ключевая макроэкономическая проблема 2. Инновационная модель социально-экономического развития как приоритетная задача России 3. Интеллектуальная безопасность страны и ее факторы 4. Повышение благосостояния и качества рабочей силы 5. Здоровье и образование – важнейшие индикаторы и условия развития человека и общества 6. Восстановление потенциала научных кадров в России 7. Индикативное планирование: сущность и формы 8. Социальные проблемы России и экономические механизмы их решения 9. Проблемы присоединения России к Всемирной торговой организации.

3.1.2. Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Макроэкономика как наука

1. Раскройте роль Дж.М.Кейнса в развитии макроэкономической теории. 3. Определите, каков вклад К.Маркса в развитие теории макроэкономики. 3. Охарактеризуйте неоклассическое направление экономической мысли. 4. Определите, чем интересна для

макроэкономического анализа австрийская экономическая школа. 5. Ответьте на вопрос: Чем отличаются макроэкономические идеи монетаризма? 6. Дайте характеристику неокейнсианской теории макроэкономики. 7. Охарактеризуйте неоклассический синтез и его вклад в развитие теории макроэкономики. 8. Определите вклад институционализма в развитие теории макроэкономики. 10. Выявите особенности российской экономической мысли.

Тема 2. Основные макроэкономические показатели. Народно-хозяйственный кругооборот

1. Охарактеризуйте модель народно-хозяйственного кругооборота в закрытой экономике. 2. Определите, в чем состоит специфика модели народно-хозяйственного кругооборота в закрытой экономике с участием государства. 3. Определите, чем отличается модель народно-хозяйственного кругооборота в открытой экономике с участием государства. 4. Раскройте понятие макроэкономических потоков. Определите их роль в экономике страны. 15 5. Охарактеризуйте макроэкономическое тождество. Охарактеризуйте равенство инъекций и изъятий. 6. Определите, какими способами правительство участвует в народнохозяйственном кругообороте.

Тема 3. Национальный рынок товаров и услуг

1. Охарактеризуйте виды макроэкономического равновесия. 2. Определите, почему рынок благ занимает центральное место в общей системе взаимосвязанных рынков. 3. Определите, какова структура совокупного спроса, и какие факторы влияют на его изменение. 4. Раскройте, как совокупное предложение трактуется в различных экономических Школах. 5. Выявите условия формирования общего экономического равновесия. 6. Определите предпосылки возникновения шоков спроса и шоков предложения на макроуровне.

Тема 4. Национальный рынок денег и национальный рынок ценных бумаг

1. Раскройте понятие денежного обращения. 2. Определите, какова структура денежной массы. 3. Охарактеризуйте подходы к определению количества денег в обращении существуют в экономической теории. 4. Определите, какие факторы влияют на предложение денег в экономике. 5. Определите, как рассчитывается банковский мультипликатор. 6. Охарактеризуйте макроэкономическое назначение денежного мультипликатора. 7. Охарактеризуйте предпосылки создания кредитного рынка. 9. Определите функции, которые выполняет рынок ценных бумаг. 10. Охарактеризуйте виды классификаций ценных бумаг. 11. Ответьте на вопрос: Как определяется рыночная цена ценной бумаги? 12. Ответьте на вопрос: Как формируется структура инвестиционного портфеля? 13. Определите признаки, характеризующие биржевой и внебиржевой рынки.

Тема 5. Совместное равновесие на товарном и денежном рынках

1. Объясните, на каких теоретических предпосылках построена модель IS – LM? 2. Определите, почему, на ваш взгляд, изучается процесс взаимодействия товарного рынка и рынка денег и ценных бумаг. 3. Раскройте «эффект вытеснения» частных инвестиций. 4. Объясните, когда экономика попадает в инвестиционную, а когда – в ликвидную ловушку. 5. Опишите возможные последствия роста (снижения) цен для равновесного уровня дохода. 6. Объясните, что произойдет с процентной ставкой, уровнем дохода в соответствии с моделью IS – LM, если: а) центральный банк увеличит предложение денег; б) центральный банк сократит предложение денег; в) подоходный налог увеличится.

Тема 6. Национальный рынок труда

Ответьте на следующие вопросы. 1. Что такое рынок труда и каковы его функции в рыночной экономике? 2. Какие факторы влияют на спрос и предложение на рынке труда? 3. Как соотносятся между собой такие понятия, как труд, трудовые ресурсы и 16 экономически активное население? 4. На основе каких критериев осуществляется классификация занятого населения? 5. Верны ли следующие утверждения: а) Работники предприятия, участвующие в забастовке, представляют занятых в экономике. б) Люди, работающие самостоятельно, не по найму, относятся к занятым в экономике. в) Женщины, оставившие работу для воспитания детей, представляют занятых в экономике. г) Лица,

которые выполняли работу без оплаты на семейном предприятии, включаются в число занятых.

Тема 7. Общее экономическое равновесие

Ответьте на следующие вопросы. 1. При каких условиях формируется общее экономическое равновесие? 2. Каковы предпосылки возникновения шоков спроса и шоков предложения на макроуровне? 3. Какие меры включает стабилизационная политика государства? 4. Какие существуют основные модели макроэкономического равновесия в экономической теории? 5. В чем заключается экономическая сущность модели равновесия «доходы – расходы»? 6. Как измеряется мультипликатор расходов? 7. Для каких целей рассчитывается акселератор? Ответы обоснуйте.

Тема 8. Инфляция и безработица в национальной экономике, их взаимосвязь

Ответьте на следующие вопросы. 1. С помощью каких показателей можно оценить инфляционные процессы? 2. Как называется экономический процесс, проявляющийся в общем падении цен? 3. Каковы причины инфляции? 4. Какие существуют формы и виды инфляции? 5. Что такое инфляционная спираль? 6. Как инфляция влияет на социально-экономическое развитие общества? 7. Каковы основные цели и методы антиинфляционной политики? 8. Зависимость между какими экономическими процессами определяет кривая Филлипса? 9. Какие подходы используются при обосновании кривой Филлипса в долгосрочном периоде? 10. Верны ли следующие утверждения: а) Уровень инфляции измеряется при помощи дефлятора ВВП. б) Инфляция спроса может быть вызвана более высокими темпами роста заработной платы по сравнению с производительностью труда. в) Повышение заработной платы может вызывать и инфляцию спроса и инфляцию издержек. г) Согласно взглядам современных экономистов, даже минимальная инфляция имеет негативные последствия для экономики. д) Резкое сокращение темпов роста денежной массы, проведение денежных реформ называется политикой градуирования. е) Адаптивная политика означает смягчение последствий инфляции. 11. Изобразите графически: а) На модели «AD–AS» инфляцию спроса и инфляцию издержек. б) Краткосрочную кривую Филлипса и долгосрочную кривую Филлипса.

Тема 9. Циклическое развитие рыночной экономики и антициклическая политика

Ответьте на следующие вопросы. 1. Какие фазы последовательно проходит экономический цикл? 2. С помощью какого показателя характеризуются колебания объема фактического ВВП по сравнению с объемом потенциального ВВП? 3. Каковы причины циклических колебаний в рыночной экономике? 4. Какие типы циклов выделяются в экономической теории? 5. Какие существуют виды кризисов? 6. В чем заключается сущность стабилизационных программ государства? 7. Верны ли следующие утверждения: а) Циклическость является формой прогрессивного развития рыночной экономики. б) В экономической теории существует единая концепция экономического цикла. в) Основной фазой экономического цикла является подъем. г) Диагностика фазы экономического цикла осуществляется посредством отклонения основных макроэкономических показателей от их максимального уровня. д) Объемы производства и занятости наиболее сильно реагируют на смену фаз экономического цикла в отраслях, производящих потребительские товары краткосрочного пользования. е) Промежуточный кризис формирует новый цикл. ж) Рецессия объединяет такие фазы, как депрессия и оживление. з) В современных условиях кризис является исходным пунктом массового обновления основного капитала. и) Для современного экономического цикла характерно перепроизводство товаров. Ответы обоснуйте.

Тема 10. Экономический рост и динамическое равновесие в национальной экономике

Ответьте на следующие вопросы. 1. Следует ли различать такие понятия, как «экономический рост» и «экономическое развитие»? 2. Как в экономической теории понимаются формы проявления экономического роста? 3. Что такое эффективность и качество экономического роста? 4. Какие существуют классификации факторов экономического роста? 5. Какие типы экономического роста различают в зависимости от

конкретных условий взаимодействия его факторов? 6. Что характерно для концепций экономического роста неоклассического направления? 7. На каких теоретических предпосылках основаны неокейнсианские модели экономического роста? 8. В чем заключается вклад представителей посткейнсианства в развитие теории экономического роста? 9. Верны ли следующие утверждения: а) Следует различать такие понятия, как экономический рост и экономическое развитие. б) Идеальной формой экономического роста в современной рыночной экономике является преимущественно экстенсивный экономический рост. в) Факторы предложения включают: снижение степени монополизации рынков, улучшение налогового климата, рост потребительских расходов, расширение экспортных поставок. г) К «остатку Солоу» принято относить какой-либо прирост ВВП, обусловленный краткосрочными изменениями затрат труда или капитала. д) «Новая теория» экономического роста основана на анализе эндогенного роста. е) Представители концепция «нулевого экономического роста» предлагают различные способы стимулирования экономического роста.

Тема 11. Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика

Ответьте на следующие вопросы. 1. В каких формах осуществляется денежно-кредитная политика? 2. Посредством каких инструментов Банк России воздействует на денежную базу, а через нее и на все денежное предложение? 3. Какие звенья включает передаточный механизм регулирования денежного предложения? 4. В чем суть монетаристского подхода к кредитно-денежному регулированию? 5. Верны ли следующие утверждения: а) Политика кредитной экспансия осуществляется в целях увеличения экономической активности в стране. б) Кредитно-денежную политику осуществляет Министерство финансов. в) В краткосрочном периоде кредитно-денежная политика в большей мере влияет на объем выпуска и в меньшей – на цены. г) Проведение кредитно-денежной политики основано на действии денежного и банковского мультипликаторов. д) Кредитно-денежная политика осуществляется только косвенными (экономическими) методами. е) В условиях спада деловой активности Центральный банк увеличивает денежное предложение. ж) Политика обязательных резервов считается наиболее действенным средством борьбы с инфляцией. з) Кейнсианцы отводят кредитно-денежному регулированию второстепенное значение по сравнению с фискальной политикой.

Тема 12. Финансовая система и финансовая политика

1. Раскройте понятие «финансовая система». Каковы принципы ее построения? 2. Охарактеризуйте структуру финансовой системы. 3. Определите особенности финансовой системы современной России. 4. Определите, как соотносятся термины «финансовое регулирование» и «финансовое стимулирование». 5. Охарактеризуйте финансовую политику. Каковы ее цели и роль в национальной экономике? 6. Дайте характеристику финансовой стратегии и финансовой тактике. 7. Раскройте содержание финансового механизма. 8. Определите критерии оценки эффективности финансовой политики.

Тема 13. Страхование и страховой рынок

Ответьте на следующие вопросы. 1. Что собой представляет страховой рынок? Каковы его структура и механизма функционирования? 2. Как формировался и развивался страховой рынок? 3. Каковы, на ваш взгляд, особенности страхового рынка России? 4. Что собой представляет страхование объекта? Каковы объекты страхования? 5. Что такое актуарные расчеты? Для чего они производятся? 6. Какие виды страхования вам известны? Охарактеризуйте их. 7. Что такое перестрахование и как оно соотносится со сострахованием?

Тема 14. Бюджет и бюджетная система

Ответьте на следующие вопросы. 1. Какова структура бюджетной системы страны? 2. Каковы источники формирования внебюджетных фондов? 3. Какова структура доходов бюджетов всех уровней? 4. В каких формах осуществляются расходы бюджета? 5. Каковы источники финансирования бюджетного дефицита? 6. Какие существуют способы погашения государственного долга? 7. Верны ли следующие утверждения: а) Свод

бюджетов всех уровней бюджетной системы Российской Федерации на соответствующей территории – это бюджетная система Российской Федерации. б) Фонд занятости является одним из социальных внебюджетных фондов. Ответы обоснуйте.

Тема 15. Налоги и налоговая система

Ответьте на следующие вопросы. 1. Какой налог является источником формирования государственных внебюджетных социальных фондов: а) налог на доходы физических лиц; б) налог на имущество организаций; в) единый социальный налог; г) налог на прибыль организаций. 2. К неналоговым доходам бюджета относятся: а) доходы от сдачи в аренду имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности; б) доходы от продажи имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности; в) налог на доходы физических лиц; г) доходы от платных услуг, оказываемых бюджетными учреждениями; д) таможенные пошлины; е) все перечисленное верно; ж) все перечисленное верно кроме п. «в» и «д». 3) все перечисленное верно кроме п. «в». 3. К функциям налогов не относится: а) контролирующая; б) регулирующая; в) информационная; г) распределительная; д) фискальная. 4. К косвенным налогам относится: а) налог на имущество организаций; б) налог на прибыль организаций; в) налог на добавленную стоимость; г) налог на доходы физических лиц. 5. Наибольший вклад в доходную часть федерального бюджета вносит: а) налог на добавленную стоимость; б) налог на прибыль организаций; в) налог на имущество организаций; г) налог на доходы физических лиц. 6. Единый социальный налог взимается по: а) прогрессивной шкале; б) регрессивной шкале; в) пропорциональной шкале; г) шкале сложной прогрессии. 7. По пропорциональной шкале взимается: а) налог на прибыль организаций; б) единый социальный налог; в) налог на доходы физических лиц. 8. Верны ли следующие утверждения: а) Налог на прибыль организаций – это прямой налог. б) При налогообложении доходов физических лиц более справедливой считается прогрессивная шкала налогообложения. в) Увеличение налогов сдвигает линию совокупных расходов вверх. г) «Эффект Лаффера» отражает зависимость между ставками налога и расходами госбюджета. Ответы обоснуйте.

Тема 16. Бюджетно-налоговая политика

Ответьте на следующие вопросы. 1. Что собой представляет бюджетно-налоговая политика? 2. На какие цели ориентируется дискреционная фискальная политика? 3. Какие экономические процессы характеризует мультипликатор государственных расходов? 4. Для каких целей рассчитывается мультипликатор налогов? 5. Как определяется мультипликатор сбалансированного бюджета? 6. Зависимость между какими экономическими показателями характеризует кривая Лаффера? 7. В каких случаях применяется автоматическая фискальная политика? 8. Мультипликатор государственных расходов равен 2. Как изменится ВВП при повышении государственных расходов на 200 тыс. руб. 9. Произошло одновременное повышение налоговых поступлений в бюджет и государственных расходов на величину, равную 1 млрд. руб. Определите как изменится ВВП. 10. Рассчитайте мультипликатор государственных расходов, налоговый мультипликатор и прирост выпуска продукции, если предельная склонность к сбережению равна 0,2, а расходы государства и налоги одновременно выросли на 50 млрд. руб. Ответ обоснуйте.

Тема 17. Социальная сфера экономики и качество жизни

Ответьте на следующие вопросы. 1. С помощью каких показателей можно определить уровень доходов населения? 2. За счет каких источников формируются доходы населения? 3. Какие существуют принципы распределения доходов населения? 4. Какие существуют причины неравенства доходов в современном обществе? 5. Посредством каких показателей определяется степень неравенства доходов в обществе? 6. Для каких целей рассчитывается прожиточный минимум? 7. С помощью каких показателей оценивается уровень жизни населения? 8. Что понимается под качеством жизни населения? 9. Верны ли следующие утверждения: а) Социально опасным считается децильный коэффициент свыше 15. б) Чем больше разрыв между линией абсолютного равенства и кривой Лоренца, тем больше

степень неравенства в стране. в) Согласно «основному психологическому закону», по мере роста доходов растет склонность людей к потреблению. г) Как правило, минимальная заработная плата должна устанавливаться на уровне прожиточного минимума. д) Понятие «качество жизни» с трудом поддается количественной оценке. Ответ обоснуйте.

Тема 18. Социальная политика государства

Ответьте на следующие вопросы. 1. Какую роль в современной экономике играет социальная политика? 2. Каковы основные направления государственной политики доходов? 3. Какие предпосылки определяют необходимость проведения активной социальной политики в современной рыночной экономике? 4. На основе каких принципов осуществляется социальная защита населения? 5. Какова структура системы социальной защиты населения? 6. Как определяется эффективность социальной работы? 7. Какие факторы определяют пределы социальной помощи гражданам? 8. Верны ли следующие утверждения: а) Рынок обеспечивает своим участникам гарантированный уровень благосостояния. б) «Рыночная справедливость» не отличается от «социальной справедливости», предполагающей, прежде всего, равенство возможностей и достойный уровень существования для различных людей. в) Социальные гарантии – это предоставление социальных благ и услуг гражданам с учетом трудового вклада и проверки нуждаемости. г) В нашей стране в настоящее время минимальная заработная плата равняется прожиточному минимуму. д) Определение среднего размера оплаты труда в стране представляет социальную гарантию. е) Социальная поддержка (помощь) предоставляется социально-уязвимым группам населения, только путем денежных выплат. ж) Массированная социальная поддержка населения может иметь негативные последствия. Ответ обоснуйте.

Тема 19. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике

Ответьте на следующие вопросы. 1. Что вы понимаете под открытой экономикой? 2. Каковы особенности малой и большой открытой экономики? 3. Дополните определения: 1) Кривая показывает количество товаров и услуг, которые потребители готовы приобрести при каждом возможном уровне цен. а) совокупного спроса; б) совокупного предложения; в) совокупных расходов. 2) Вся конечная продукция (в стоимостном выражении), произведенная в обществе, это а) совокупный спрос; б) совокупное предложение. 3) Ситуацию, когда рост объема национального производства сопровождается некоторым увеличением цен, отражает.....отрезок кривой совокупного предложения. а) кейнсианский, горизонтальный; б) промежуточный, восходящий; в) классический, вертикальный. 4) Состояние спада, неполной занятости, недоиспользования производственных мощностей отражает отрезок кривой совокупного предложения. а) кейнсианский, горизонтальный; б) промежуточный, восходящий; в) классический, вертикальный. 4. Верны ли следующие утверждения: а) Кривая совокупного спроса имеет положительный наклон. б) Реальный объем выпуска, на который предъявлен спрос, прямо пропорционален количеству денег в обращении и скорости обращения денег. в) Пересечение кривой AD и кривой AS на горизонтальном отрезке свидетельствует, что общее равновесие в экономике достигнуто при неполном использовании ресурсов. г) Стимулирование совокупного спроса всегда приводит к инфляции. д) Ж.-Б.Сэй исходил из неизбежности кризисов перепроизводства. е) Модель Дж.М.Кейнса «доходы-расходы» не учитывает динамику цен. ж) Увеличение населением сбережений в условиях неполной занятости уменьшает инвестиции в обществе. Ответ обоснуйте.

Тема 20. Теории международной торговли и торговая политика государства

Ответьте на следующие вопросы. 1. Что послужило основой возникновения меркантилизма? 2. Как оценивали роль и место внешней торговли французские физиократы? 3. В чем состоит сущность теории абсолютного преимущества А.Смита? 4. Как определяется соотношение цен при внешней торговле в соответствии с принципом Д.Рикардо? 5. Объясните функционирование модели международной торговли

Дж.С.Милля. 6. Каковы особенности модели Хекшера – Олина? 7. В чем состоит парадокс В.Леонтьева? 9. В чем особенность альтернативных теорий международной торговли? 10. Что собой представляет торговая политика страны? Каковы принципы ее построения? Ответы обоснуйте.

Тема 21. Платежный баланс страны

Ответьте на следующие вопросы. 1. Какова сущность двойной бухгалтерии записи операций экономических сделок страны со странами мира? 2. Справедливо ли, на ваш взгляд, суждение о том, что активный платежный баланс улучшает экономическую ситуацию в данной стране? 3. Раскройте экономическое содержание баланса текущих операций. 4. Что включает в себя баланс движения капитала и что он характеризует? 5. Как соотносятся дефицит баланса текущих операций и характер платежного баланса? 6. Укажите на основные различия между платежным балансом и расчетным балансом

Тема 22. Национальный валютный рынок и валютный курс

Ответьте на следующие вопросы. 1. Какие виды валют вам известны? 2. Какие типы обменных курсов вы знаете? 3. Опишите различия режимов плавающего и фиксированного обменных курсов? Может ли плавающая валюта быть неконвертируемой? 4. Что такое паритет покупательной способности? 5. Приведите аргументы в поддержку фиксированного и гибкого курсов валюты. 6. Каким образом экспортер может застраховаться от изменения валютного курса? 7. Что такое девальвация и ревальвация национальной валюты? Ответы обоснуйте.

Тема 23. Актуальные макроэкономические проблемы России

1. Охарактеризуйте эффективность производства как одну из ключевых макроэкономических проблем современной России. 2. Обоснуйте необходимость формирования в России инновационной модели социально-экономического развития. 3. Поясните, что собой представляет интеллектуальная безопасность страны? Под действием каких факторов она формируется в России? 4. Подумайте, почему одной из основных проблем современной России является повышение благосостояния и качества рабочей силы? 5. Охарактеризуйте важнейшие индикаторы и условия развития человека и общества. 6. Обоснуйте необходимость восстановления потенциала научных кадров в России. 7. Дайте определение индикативного планирования и раскройте его формы. 8. Раскройте социальные проблемы России и постарайтесь предложить экономический механизм их решения. 9. Выявите плюсы и минусы присоединения России к Всемирной торговой организации. Ответ обоснуйте.

3.1.3. Примерные темы докладов, сообщений

1. Роль Дж.М.Кейнса в развитии макроэкономической теории.
2. Макроэкономические идеи К.Маркса
3. Понятие неоклассического синтеза
4. Институционализм как направление
5. Российские экономисты-теоретики
6. Понятие закрытой экономики
7. Понятие открытой экономики
8. Роль макроэкономических потоков в национальной экономике
9. Понятие макроэкономического тождества
10. Равенство инъекций и изъятий в макроэкономике
11. Способы участия правительства в народно-хозяйственном кругообороте
12. Система взаимосвязанных рынков
13. Условия формирования общего экономического равновесия
14. Предпосылки возникновения шоков спроса и шоков предложения на макроуровне
15. Структура денежной массы
16. Подходы к определению количества денег в обращении

17. Факторы, влияющие на предложение денег
18. Понятие банковского мультипликатора
19. «Эффект вытеснения» частных инвестиций
20. Инвестиционная и ликвидная ловушки в экономике
21. Факторы, влияющие на спрос и предложение на рынке труда
22. Понятия «труд», «трудовые ресурсы» и «экономически активное население»
23. Предпосылки возникновения шоков спроса на макроуровне
24. Предпосылки возникновения шоков предложения на макроуровне
25. Понятие стабилизационной политики
26. Понятие инфляционной спирали
27. Влияние инфляции на социально-экономическое развитие общества
28. Виды кризисов в национальной экономике
29. Понятие стабилизационных программ государства
30. Формы проявления экономического роста
31. Показатели эффективности экономического роста
32. Воздействие Банка России на денежную базу, а через нее и на все денежное предложение
33. Звенья передаточного механизма регулирования денежного предложения
34. Монетаристский подход к кредитно-денежному регулированию
35. Соотношение терминов «финансовое регулирование» и «финансовое стимулирование»
36. Содержание финансового механизма
37. Критерии оценки эффективности финансовой политики
38. Формирование и развитие страхового рынка
39. Перестрахование и сострахование
40. Источники финансирования бюджетного дефицита
41. Способы погашения государственного долга
42. Зарубежный опыт налогообложения
43. Мультипликатор государственных расходов
44. Мультипликатор налогов
45. Мультипликатор сбалансированного бюджета
46. Автоматическая фискальная политика
47. Необходимость проведения активной социальной политики в современной рыночной экономике
48. Принципы социальной защиты населения
49. Оценка эффективности социальной работы
50. Особенности малой открытой экономики
51. Особенности большой открытой экономики
52. Особенности модели Хекшера – Олина
53. Альтернативные теории международной торговли
54. Принципы построения торговой политики страны
55. Двойная бухгалтерия записи операций экономических сделок страны со странами мира
56. Экономическое содержание баланса текущих операций
57. Баланс движения капитала
58. Режимы валютного курса
59. Паритет покупательной способности
60. Показатели эффективности производства
61. Инновационная модель социально-экономического развития
62. Интеллектуальная безопасность страны
63. Индикаторы и условия развития человека и общества
64. Всемирная торговая организация.

3.1.4. Примерные темы рефератов

1. Цели развития национальных экономик
2. Показатели развития национальной экономики
3. Национальное счетоводство
4. Показатели общественного благосостояния
5. Нарушение равновесия между совокупным спросом и совокупным предложением
6. Соотношение потребления и сбережения в современной России
7. Современный экономический кризис
8. Экономические и неэкономические последствия безработицы
9. Влияние инфляции на перераспределение доходов в экономике
10. Долговременные тенденции роста ВВП
11. Современное развитие инноваций в России
12. Рутинное производство и инновации
13. Проблема «безбилетника»
14. Национализация и приватизация в мире и России
15. Государственный долг России
16. Лизинг, траст, факторинг
- 17.оборот ценных бумаг
18. Методы государственного регулирования инвестиционной деятельности
19. Сравнительные преимущества национальных экономик в торговле
20. Транснациональные корпорации: их влияние на экономики стран
21. Классификация национальных экономик
22. Модели развития национальных экономик
23. Национальный характер хозяйственных систем. Типы современных наций и типы экономического мышления
24. Объективные тенденции формирования национальной модели экономики
25. Неэкономические особенности России, формирующие специфику национальной модели ее экономики
26. Цели национальной экономики, вытекающие из ее природы и содержания
27. Отличительные черты российской модели национальной экономики
28. Принципы федерализма
29. Развитие федеративных отношений в России.

3.1.4. Примерные темы сообщений

1. Общее и особенное микроэкономического и макроэкономического анализа
2. Вклад российской экономической мысли в развитие макроэкономической теории
3. Учет национального богатства: отечественный и зарубежный опыт
4. Условия установления экономического равновесия на товарном рынке
5. Специфика российского рынка денег
6. Особенности российского рынка ценных бумаг
7. Механизм достижения совместного равновесия в экономической системе
8. Особенности национального рынка труда
9. Условия установления общего экономического равновесия
10. Взаимосвязь инфляции и безработицы в национальной экономике
11. Особенности антициклической политики, реализуемой российским государством
12. Необходимость обеспечения экономического роста
13. Соотношение понятий «экономический рост» и «экономическое развитие»
14. Специфика современной кредитной системы России
15. Особенности денежно-кредитной политики, реализуемой в экономике современной России
16. Методы оценки эффективности денежно-кредитной политики

17. Особенности финансовой системы современной России
18. Специфика реализации финансовой политики российского государства
19. Особенности российского страхового рынка
20. Охарактеризуйте одну из федеральных целевых программ Российской Федерации
21. Специфика системы налогообложения в современной России
22. Достоинства и недостатки дискреционной бюджетно-налоговой политики
23. Достоинства и недостатки дискреционной бюджетно-налоговой политики
24. Связь потребностей с образом и уровнем жизни
25. Особенности бедности в России
26. Особенности реализации социальной политики российского государства
27. Условия обеспечения макроэкономического равновесия в открытой экономике
28. Сравнение концепций международной торговли меркантилистов и физиократов
29. Протекционизм и фритредерство: что выгоднее для экономики современной России?
30. Методы регулирования платежного баланса РФ
31. Особенности валютного рынка современной России.
32. Условия обеспечения эффективности производства
33. Характеристика инновационной модели социально-экономического развития
34. Условия обеспечения интеллектуальной безопасности страны
35. Возможные пути восстановления потенциала научных кадров в России
36. Социальные проблемы России.

3.1.6. Примерные тесты

Вариант 1.

Выберите правильный ответ (ответы) среди предложенных.

1. Какие из перечисленных ниже доходов следует включить в ВВП? - (3 варианта правильные) а) доход (зарплата) учителя б) доход от продажи старого мопеда в) доход владельца автозаправочной станции г) денежный перевод от родителей студенту университета д) денежное вознаграждение студента техникума за уборку улицы
2. Что из перечисленного ниже следует включить в ВВП? – (3 варианта правильные) а) услуги репетитора на дому б) покупку государственных облигаций в) покупку новых учебников в книжных магазинах г) покупку подержанных автомобилей д) покупку овощей на уличном рынке
3. Объём совокупного предложения изменяется под влиянием: - (3 варианта правильные) а) роста налогов на производителей б) снижения издержек производства в) роста производительности труда г) роста уровня цен на потребительские товары и услуги д) снижения налогов на потребителей
4. Какие из перечисленных ниже доходов НЕ включаются в ВВП? – (3 варианта правильные) а) доход (оплата труда) медицинской сестры б) доход от продажи старого компьютера в) доход от продажи загородного дома, построенного в прошлом веке г) денежный перевод от родственников д) вознаграждение за ремонт автомобиля на станции техобслуживания
5. Что из перечисленных ниже элементов включают при определении ВВП по расходам? – (4 варианта правильные) а) процент за кредит б) валовые частные инвестиции в) чистый экспорт товаров и услуг г) потребительские расходы д) трансфертные выплаты государства пенсионерам и инвалидам е) государственные закупки товаров и услуг
6. Какие из перечисленных макроэкономических величин относятся к "утечкам" из экономики? – (3 варианта правильные) а) сбережения населения б) экспорт товаров и услуг в) импорт товаров и услуг г) налоговые платежи д) государственные закупки товаров и услуг
7. Какие из перечисленных макроэкономических величин относятся к "инъекциям" в экономику? – (3 варианта правильные) а) сбережения населения б) экспорт товаров и услуг

- в) импорт товаров и услуг г) налоговые платежи д) инвестиции в национальную экономику
е) государственные закупки товаров и услуг
8. Объём совокупного спроса изменяется под влиянием: - (3 варианта правильные) а) ожиданий потребителей роста цен, доходов и т.п. б) роста производительности труда в) изменения налогов с населения г) роста задолженности потребителей д) снижения издержек производства
9. К неценовым факторам изменения совокупного спроса относят: - (3 варианта правильные) а) изменения в потребительских расходах б) изменения процентных ставок по кредитам и депозитам в) изменения в инвестиционных расходах г) изменения в государственных расходах д) изменение налогов на производителей
11. Согласно методу расчета ВВП "по расходам" величина ВВП представляется в виде суммы четырёх слагаемых, в число которых не входят: а) государственные расходы б) разность экспорта и импорта в) инвестиционные расходы фирм г) сумма экспорта и импорта д) потребительские расходы домашних хозяйств
12. Национальный доход равен: а) чистому доходу домохозяйств б) чистому внутреннему продукту минус налоги в) валовому внутреннему продукту минус налоги г) валовому внутреннему продукту минус косвенные налоги
13. Реальный ВВП по сравнению с номинальным ВВП: а) всегда меньше б) всегда больше в) равны, если в текущем году нет инфляции г) они вообще не сопоставимы и не сравнимы
14. Совокупный спрос является функцией: а) дефлятора ВВП б) индекса потребительских цен в) цен промышленных товаров г) реального ВВП
15. Если равновесие достигается на кейнсианском отрезке кривой совокупного предложения, то увеличение совокупного спроса (сдвиг кривой) приведёт: а) к увеличению занятости и росту цен б) к увеличению занятости при постоянном уровне цен в) к росту цен при постоянном объеме занятости г) к росту цен и увеличению объема производства
16. Эффект храповика заключается в том, что: а) при уменьшении совокупного спроса объем производства не снижается б) при увеличении совокупного предложения уровень цен не растет в) при уменьшении совокупного спроса уровень цен не меняется г) при увеличении совокупного предложения уровень цен не меняется
17. Мультипликатор инвестиций показывает: а) во сколько раз увеличился доход при увеличении инвестиций на 100% б) на сколько процентов вырос доход при росте инвестиций на 1% в) отношение прироста дохода к приросту инвестиций г) отношение прироста инвестиций к приросту дохода
18. Величина мультипликатора инвестиций находится: а) в прямой зависимости от предельной склонности к потреблению б) в обратной зависимости от предельной склонности к потреблению в) в обратной зависимости от предельной склонности к сбережению г) в прямой зависимости от предельной склонности к сбережению
19. При расчёте объёма ВВП по доходам не учитывают: а) ренту б) предпринимательский доход в) процент г) пенсии
20. В текущем году номинальный ВВП страны увеличился на 500 млрд. руб. по сравнению с прошлым годом и составил 3000 млрд. руб. Индекс-дефлятор ВВП составил 1,25. Какие изменения произошли в стране? а) реальный ВВП снизился на 4% б) номинальный ВВП увеличился на 25% в) реальный ВВП увеличился на 20% г) реальный ВВП не изменился
21. Какой из перечисленных ниже методов исследования является основным специфическим методом в макроэкономике? а) системно-функциональный б) метод агрегирования в) экономико-математического моделирования г) сочетание исторического и логического
22. Французская фирма работает в России и предоставляет услуги всем участникам российского рынка. Стоимость созданных ею услуг войдёт: а) в ВНП Франции и ВВП России б) только в ВНП Франции в) только в ВВП России г) в ВВП Франции и ВНП России

23. Мультипликатор инвестиций выражает рост: а) ВВП вследствие роста потребления б) НДС вследствие роста инвестиций в) инвестиций вследствие роста ВВП г) сбережений вследствие снижения потребления
24. Отрицательный наклон кривой совокупного спроса не объясняется эффектом: а) процентной ставки б) богатства в) роста издержек г) импортных закупок
25. Пересечение кривой совокупного спроса с кривой совокупного предложения на классическом отрезке характеризует равновесие при: а) неполной занятости без инфляции б) небольшом росте цен и состоянии, близком к полной занятости в) полной занятости, но с инфляцией г) неполной занятости с инфляцией
26. Средняя склонность к потреблению - это отношение: а) расходов на потребление к величине дохода б) сбережений к доходу в) дохода к потреблению г) дополнительного потребления к дополнительному доходу.

Вариант 1. (Рубежный контроль №2- тест)

1. Средняя склонность к потреблению - это: а) отношение прироста потребления к приросту дохода б) отношение потребления к сбережению в) изменение потребительских расходов, вызванных изменением доходов г) отношение совокупного потребления к совокупному доходу
2. "Парадокс бережливости" означает, что увеличение сбережений приводит к: а) уменьшению дохода б) увеличению дохода в) росту производства г) росту инвестиций
3. "Инфляционный разрыв" наступает, когда: а) инвестиции равны сбережениям б) совокупное предложение равно совокупному спросу в) совокупный спрос превышает совокупное предложение г) совокупное предложение превышает совокупный спрос
4. Если объем совокупного спроса превышает уровень ВВП, соответствующий полной занятости ресурсов, то в экономике наблюдается: а) дефляционный разрыв б) инфляционный разрыв в) избыток товаров г) избыток рабочей силы
5. Добавленную стоимость, созданную на предприятии, можно рассчитать путем вычитания из выручки от продажи продукции: а) предельных затрат б) материальных затрат в) переменных затрат г) постоянных затрат
6. При расчете ВВП методом суммирования расходов в его объем включают: а) государственные закупки товаров и услуг б) рентные платежи за земельные участки в) трансфертные платежи государства и частных лиц г) дивиденды по акциям и проценты по облигациям
7. Макроэкономика может быть определена как область экономической науки, которая изучает: а) экономические отношения между российскими и зарубежными фирмами б) экономику отдельных отраслей народного хозяйства в) экономику страны как единое целое, используя для этого агрегированные параметры г) экономическое поведение отдельных групп потребителей, фирм и собственников ресурсов
8. Созданный в стране за год национальный продукт приобретают: а) инвесторы, биржевики, производители б) фермеры, наемные работники, домохозяйства в) домохозяйства, фирмы, государство г) корпорации, частные фирмы, домохозяйства
9. Промежуточный отрезок на кривой совокупного предложения: а) имеет положительный наклон б) имеет отрицательный наклон в) представлен вертикальной линией г) представлен горизонтальной линией
10. Кейнсианский отрезок кривой совокупного предложения: а) имеет отрицательный наклон б) представлен вертикальной линией в) имеет положительный наклон г) представлен горизонтальной линией
11. Если состояние экономики характеризуется кейнсианским отрезком кривой совокупного предложения, то рост совокупного спроса приведет к: а) снижению уровня цен и росту реального ВВП б) повышению уровня цен и сокращению реального ВВП в) увеличению реального ВВП при неизменном уровне цен г) повышению уровня цен и реального ВВП

12. Если уровень цен растет, а объем производства падает, то это отражается: а) смещением кривой совокупного спроса вправо б) смещением кривой совокупного спроса влево в) смещением кривой совокупного предложения влево г) смещением кривой совокупного предложения вправо
13. Связь между предельной склонностью к потреблению и к сбережению выражается в том, что: а) их сумма равна 1 б) их сумма равна 0 в) отношение между ними характеризует среднюю склонность к потреблению г) их сумма равна располагаемому доходу, так как он делится на потребление и сбережение
14. По теории Д. Кейнса мультипликатор инвестиций - это: а) отношение инфляции и безработицы б) отношение между инфляцией и банковским процентом в) отношение между денежной массой и массой инвестиционных товаров г) отношение прироста реального ВВП к приросту инвестиций
15. Если чистый экспорт сократится на 10 млрд. руб., а потребительские расходы домохозяйств увеличатся на 20 млрд. руб., то ВВП: а) вырастет на 30 млрд. руб. б) снизится на 30 млрд. руб. в) снизится на 10 млрд. руб. г) вырастет на 10 млрд. руб.
16. По какой формуле определяется величина мультипликатора, если M – мультипликатор, ПСП - предельная склонность к потреблению, ПСС - предельная склонность к сбережению? а) $M = \text{ПСП} / \text{ПСС}$ б) $M = 1 / \text{ПСП}$ в) $M = 1 / \text{ПСС}$ г) $M = 1 / (\text{ПСП} + \text{ПСС})$
17. Если предельная склонность к потреблению (ПСП) = 0,75, то величина мультипликатора равна: а) 4/3 б) 3/4 в) 3 г) 4
18. Когда положение экономики соответствует классическому отрезку кривой совокупного предложения, то рост совокупного спроса ведет: а) к увеличению реального ВВП, но не влияет на уровень цен б) к повышению цен, но не оказывает влияния на рост реального ВВП в) к повышению и уровня цен, и объема ВВП в реальном выражении г) к снижению цен и росту ВВП в реальном выражении
19. Национальный доход - это: а) зарплата, рента, процент, прибыль и доходы от собственности б) прирост стоимости ВВП в текущем году по сравнению с прошлым в) личный доход граждан за минусом индивидуальных налогов г) стоимость предметов длительного пользования и услуг
20. Личный доход - это: а) заработная плата работника б) доход, предназначенный для личных расходов, после уплаты налогов в) доход, полученный от продажи потребительских товаров за год г) доход, полученный домохозяйствами в течении года
21. Располагаемый доход - это: а) сумма, включающая зарплату, жалование, ренту, процент и прибыль б) все денежные и натуральные доходы человека в) личный доход за минусом индивидуальных налогов и добровольных не налоговых платежей г) доход, который находится в распоряжении государства и используется на социальные программы
22. Если люди не тратят весь свой доход на потребление и помещают неизрасходованную сумму в банк, то можно сказать, что они: а) сберегают и инвестируют б) сберегают, но не инвестируют в) инвестируют, но не сберегают г) все ответы верны
23. На объём инвестиций оказывает влияние: а) уровень процентной ставки б) технологические изменения в производстве в) оптимистические или пессимистические ожидания предпринимателей г) уровень ожидаемой нормы прибыли на инвестиции д) все предыдущие ответы верны
24. Если реальная процентная ставка снизится, то спрос на инвестиции: а) возрастет б) сократится в) не изменится г) направление изменений установить невозможно
25. Если объём располагаемого дохода уменьшается, то, при прочих равных условиях: а) потребительские расходы растут, а сбережения сокращаются б) потребительские расходы сокращаются, а сбережения растут в) сокращаются и потребительские расходы, и сбережения г) все предыдущие ответы верны
26. Украинские рабочие, временно работающие в России и получающие здесь заработную плату, увеличивают: а) валовой национальный доход России и Украины б) валовой национальный доход России и валовой внутренний продукт Украины в) валовой

внутренний продукт России и Украины г) валовой внутренний продукт России и валовой национальный доход Украины.

Вариант 2.

1. Определите, на какую величину нужно увеличить валовые инвестиции (в млн. руб.), чтобы равновесный ВВП увеличился на 20 млн. руб., если предельная склонность к потреблению равна 0,8: а) 10 б) 5 в) 4 г) 2,5
2. Под дефляцией понимается: а) устойчивая тенденция к повышению общего уровня цен б) устойчивая тенденция к снижению ВВП в) устойчивая тенденция к снижению общего уровня цен г) устойчивая тенденция к росту безработицы
3. К агрегатам в системе национальных счетов не относится: а) прибыль предприятий б) национальное богатство в) национальное сбережение г) валовой внутренний продукт
4. Участие государства в регулировании экономики обусловлено прежде всего необходимостью: а) защиты общественных интересов б) обеспечения эффективного функционирования рыночного механизма в) реализации интересов отдельных социальных групп г) решения конкретных задач экономического и социального развития страны
5. Для определения вклада государственного сектора в производство ВВП необходимо: а) рассчитать объём государственных расходов на покупку товаров и услуг б) учесть расходы государства только на потребительские товары в) определить сумму затрат государства на товары, которые не относятся к категории услуг г) учесть государственные расходы, связанные с покупкой только конечного продукта, исключив таким образом затраты государства на промежуточные товары
6. Саморегулирующаяся рыночная система гарантирует: а) отсутствие дефицита товаров б) невозможность избытка товаров в) возможность часто появляющегося устойчивого и длительного дефицита г) дефициты и излишки отдельных товаров, которые быстро исчезают в результате действия ценового механизма
7. Если государство ужесточает требования к сохранению окружающей среды, это вызывает: а) рост издержек производства на единицу продукции и смещение кривой совокупного предложения вправо б) рост издержек производства на единицу продукции и смещение кривой совокупного предложения влево в) снижение издержек производства на единицу продукции и смещение кривой совокупного спроса влево г) снижение издержек производства на единицу продукции и смещение кривой совокупного спроса вправо
8. В стране возник дефицит товаров и растут цены. Какие меры государственной экономической политики будут наиболее эффективны? а) заморозить цены и ввести штрафные санкции за их повышение б) ввести бюджетное субсидирование некоторых цен с целью их снижения в) стимулировать частные капиталовложения в создание новых производственных мощностей г) начать выпуск дефицитных товаров на государственных предприятиях
9. В каких отраслях экономики чаще всего представлен государственный сектор? а) в розничной торговле б) в инфраструктуре в) в сельском хозяйстве г) в производстве предметов первой необходимости
10. Какой из перечисленных налогов может быть перенесён на конечного потребителя? – (3 варианта правильные) а) налог на добавленную стоимость б) налог на имущество предприятий и организаций в) налог на прибыль предприятий г) налог на наследство и дарения д) подоходный налог с физических лиц
11. Функции системы налогообложения в стране заключаются: - (4 варианта правильные) а) в увеличении объёма средств, которыми распоряжается государство б) в увеличении объёма средств, направляемых на финансирование государственных расходов в) в перераспределении доходов между различными категориями населения страны г) в увеличении объёма средств, находящихся в распоряжении фирм и домашних хозяйств
12. Среди перечисленных ниже к прямым налогам НЕ относится: - (3 варианта правильные) а) налог на добавленную стоимость б) налог на землю в) налог с продаж г) акцизный налог д) налог на доход от собственности

12. Определите, какие из перечисленных ниже налогов НЕ относятся к прямым налогам? – (4 варианта правильные) а) таможенные пошлины б) акцизные налоги в) налоги на добавленную стоимость г) налоги на продажи д) налог на доход от собственности
13. К косвенным налогам относятся: - (3 варианта правильные) а) налог на добавленную стоимость б) акцизные налоги в) таможенные пошлины г) налог на прибыль д) налог на недвижимость
14. Выделите четыре основных, т.е. самых главных источника доходов государственного бюджета стран с развитыми рыночными отношениями: а) доходы от государственной собственности б) налог на наследство и дарения в) налог на операции с ценными бумагами г) налог на добавленную стоимость д) таможенные пошлины е) социальные взносы ж) налог на прибыль предприятий з) налог на личные доходы
15. Выделите четыре главных статьи расходов государственного бюджета стран с развитыми рыночными отношениями: а) административно-управленческие расходы б) выплаты по государственному долгу внешнему и внутреннему в) займы и помощь иностранным государствам г) расходы на социальные услуги д) расходы на военные нужды и национальную оборону е) затраты на хозяйственные нужды ж) расходы на охрану и улучшение окружающей среды
16. Кривая Лаффера характеризует: а) неравенство в распределении доходов между разными категориями населения страны б) связь между уровнем безработицы и уровнем цен в стране в) связь между размером налоговой ставки и объемом налоговых выплат г) связь между доходами и расходами населения
17. Бюджетный профицит возникает в случае: а) возрастания государственных расходов б) превышения государственных расходов над государственными доходами в) превышения государственных доходов над государственными расходами г) возрастания налоговых поступлений в государственный бюджет
18. Дефицит государственного бюджета может финансироваться за счет: а) эмиссии денег Центральным банком страны б) продажи через Центральный банк страны государственных ценных бумаг в) получения кредитов у международных финансовых организаций г) всех указанных выше источников
19. Снижая налоги, правительство страны стремится: а) не допустить перегрева экономики (перепроизводства товаров) б) замедлить темп роста цен (инфляции) в) снизить уровень безработицы г) замедлить быстрый рост процентных ставок
20. Какие из перечисленных ниже способов государство может использовать для борьбы с дефицитом бюджета? а) сокращение бюджетных расходов б) эмиссию денег, используемых для финансирования государственных расходов в) изыскание источников дополнительных доходов бюджета, например, за счет увеличения налогов г) получение займа у банков, граждан, других государств д) все вышеперечисленные способы е) только способы "а" и "в"
21. Государственный долг - это сумма предшествующих: а) государственных расходов б) бюджетных дефицитов в) бюджетных дефицитов за вычетом излишков (профицитов) г) бюджетных излишков за вычетом дефицитов
22. К встроенным автоматическим стабилизаторам относятся: а) прогрессивный подоходный налог б) субсидии фермерам в) пособия по безработице г) все перечисленное верно
23. Фискальная политика как наиболее эффективное средство макроэкономической стабилизации рассматривается: а) в монетаристской концепции б) в кейнсианской теории в) в теории рациональных ожиданий г) в теории социального рыночного хозяйства
24. Стимулирующая фискальная политика включает: а) повышение налогов и уменьшение правительственных расходов б) снижение налогов и уменьшение правительственных расходов в) снижение налогов и увеличение правительственных расходов г) повышение налогов и увеличение правительственных расходов
25. Сдерживающая фискальная политика включает: а) повышение налогов и увеличение правительственных расходов б) повышение налогов и уменьшение правительственных

расходов в) снижение налогов и уменьшение правительственных расходов г) снижение налогов и увеличение правительственных расходов

26. К инструментам налогово-бюджетной политики относится: а) выпуск Министерством финансов новой серии краткосрочных государственных облигаций б) увеличение нормы обязательных резервов в) распределение утвержденного объема государственных расходов по различным статьям госбюджета г) покупка Центральным банком государственных облигаций на открытом рынке.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Макроэкономика как наука.
2. Предмет и методы макроэкономики.
3. ВВП, ВНП и методы их расчета. Номинальный и реальный ВВП.
4. ЧНП, НДС, Личный доход, Личный располагаемый доход, Валовой национальный располагаемый доход и методы их расчета.
5. Чистое экономическое благосостояние, Национальное богатство и методы их расчета.
6. Народнохозяйственный кругооборот.
7. Совокупный спрос и его составляющие. Кривая совокупного спроса. Факторы совокупного спроса. Изменение объема совокупного спроса.
8. Совокупное предложение краткосрочном и долгосрочном периодах. Кривая совокупного предложения. Факторы совокупного предложения.
9. Макроэкономическое равновесие. Внутреннее и внешнее макроэкономическое равновесие.
10. Экономический цикл и его фазы. Виды экономических циклов.
11. Антициклическое регулирование экономики. Антициклическая политика.
12. Рынок труда. Рабочая сила. Рыночный спрос на рабочую силу и его факторы. Рыночное предложение рабочей силы и его факторы.
13. Безработица: понятие, формы и измерение. Полная занятость. Естественный уровень безработицы.
14. Государственное регулирование рынка труда. Политика занятости.
15. Рынок денег. Спрос и предложение денег. Денежный мультипликатор. Равновесие на денежном рынке.
16. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок ценных бумаг. Фондовая биржа.
17. Инфляция: сущность, виды, измерение, условия и причины.
18. Взаимосвязь инфляции и безработицы.
19. Антиинфляционная политика.
20. Экономический рост: понятие, измерение, типы и факторы.
21. Кредит, его функции и формы. Кредитная система страны и ее звенья.
22. Банки, их виды и функции. Банковская система страны.
23. Денежно-кредитная (монетарная) политика.
24. Финансы, их сущность и функции. Финансовая система страны.
25. Финансовая политика и критерии ее эффективности.
26. Страховой рынок, его участники и структура.
27. Страхование, его основные направления и виды.
28. Бюджет и бюджетное устройство. Бюджетная система страны.
29. Государственный бюджет: понятие, роль в экономике, структура и функции.
30. Сбалансированность государственного бюджета и проблема государственного долга. Источники финансирования дефицита государственного бюджета.
31. Внебюджетные фонды, их роль в национальной экономике, источники формирования и направления расходования их средств.
32. Налоги, их сущность, функции и виды. Налоговая система страны.
33. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика и критерии ее эффективности.

34. Социальная сфера экономики и ее отрасли.
35. Уровень и качество жизни: понятие и измерение.
36. Неравенство распределения доходов. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини. 7
37. Потребительский бюджет человека и семьи, его структура. Закон Энгеля.
38. Социальная политика государства и критерии ее эффективности.
39. Концепции международной торговли меркантилистов и физиократов.
40. Классическая теория международной торговли. Теория абсолютного преимущества А.Смита. Теория сравнительных преимуществ Д.Рикардо. Теория взаимного спроса Дж,Ст.Милля.
41. Неоклассическая теория международной торговли. Теория международной торговли Хекшера – Олина. Теорема Хекшера – Олина – Самуэльсона. Парадокс В.Леонтьева.
42. Торговая политика государства. Протекционизм и фритредерство.
43. Понятие и структура платежного баланса. Принципы составления платежного баланса.
44. Методы регулирования платежного баланса. Дефицит и кризис платежного баланса. Корректировка платежного баланса.
45. Валюта и ее виды. Конвертируемость валюты.
46. Понятие и структура валютного рынка. Валютный курс. Валютная котировка.
47. Типы обменных курсов валют. Номинальный и реальный валютный курс. Девизный и обменный валютный курс. Фиксированный и гибкий валютный курс.
48. Эффективность производства как ключевая макроэкономическая проблема современной России.
49. Инновационная модель социально-экономического развития как приоритетная задача России.
50. Обеспечение интеллектуальной безопасности России.
51. Социальные проблемы России и экономические механизмы их решения.

Приложение 1.2

Оформление тем для рефератов (рефератов, докладов, сообщений, выступлений)

Подготовка обучающимся реферата является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка реферата обучающимся может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за реферат – 10 баллов.

Структура реферата может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У реферата должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура реферата может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем реферата 3-5 страниц.

Оформление тем для рефератов (рефератов, докладов, сообщений, выступлений)

Критерии оценки

Макс.9-10 баллов	<p>Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
6-8 баллов	<p>Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
3-5 баллов	<p>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Приложение 1.3

Характеристика оценочного средства №3
Комплект заданий для самостоятельной работы

По теме 1. Макроэкономика как наука

1. Раскройте роль Дж.М.Кейнса в развитии макроэкономической теории. 3.
- Определите, каков вклад К.Маркса в развитие теории макроэкономики. 3.
- Охарактеризуйте неоклассическое направление экономической мысли. 4.
- Определите, чем интересна для макроэкономического анализа австрийская экономическая школа. 5.
- Ответьте на вопрос: Чем отличаются макроэкономические идеи монетаризма? 6.
- Дайте характеристику неокейнсианской теории макроэкономики. 7.
- Охарактеризуйте неоклассический синтез и его вклад в развитие теории макроэкономики. 8.
- Определите вклад институционализма в развитие теории макроэкономики. 10.
- Выявите особенности российской экономической мысли.

Критерии оценки:

--

Макс.9-10 баллов	<p>Полностью выполнил задания; Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Дал прогноз возможного развития в будущем.</p>
6-8 баллов	<p>Выполнил практически все задания; Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы;</p>
3-5 баллов	<p>Смог выполнить только часть заданий; Проявил некоторую самостоятельность; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не смог сформулировать конкретные выводы;</p>
0-2 балла	<p>Выполнил одно из возможных заданий Не высказал свою точку зрения</p>

Приложение 1.4

Оформление тестов

Тест

- Какие из перечисленных ниже доходов следует включить в ВВП? - (3 варианта правильные) а) доход (зарплата) учителя б) доход от продажи старого мопеда в) доход владельца автозаправочной станции г) денежный перевод от родителей студенту университета д) денежное вознаграждение студента техникума за уборку улицы
- Что из перечисленного ниже следует включить в ВВП? – (3 варианта правильные) а) услуги репетитора на дому б) покупку государственных облигаций в) покупку новых учебников в книжных магазинах г) покупку подержанных автомобилей д) покупку овощей на уличном рынке
- Объём совокупного предложения изменяется под влиянием: - (3 варианта правильные) а) роста налогов на производителей б) снижения издержек производства в) роста производительности труда г) роста уровня цен на потребительские товары и услуги д) снижения налогов на потребителей
- Какие из перечисленных ниже доходов НЕ включаются в ВВП? – (3 варианта правильные) а) доход (оплата труда) медицинской сестры б) доход от продажи старого компьютера в) доход от продажи загородного дома, построенного в прошлом веке г) денежный перевод от родственников д) вознаграждение за ремонт автомобиля на станции техобслуживания
- Что из перечисленных ниже элементов включают при определении ВВП по расходам? – (4 варианта правильные) а) процент за кредит б) валовые частные инвестиции в) чистый

- экспорт товаров и услуг г) потребительские расходы д) трансфертные выплаты государства пенсионерам и инвалидам е) государственные закупки товаров и услуг
6. Какие из перечисленных макроэкономических величин относятся к "утечкам" из экономики? – (3 варианта правильные) а) сбережения населения б) экспорт товаров и услуг в) импорт товаров и услуг г) налоговые платежи д) государственные закупки товаров и услуг
7. Какие из перечисленных макроэкономических величин относятся к "инъекциям" в экономику? – (3 варианта правильные) а) сбережения населения б) экспорт товаров и услуг в) импорт товаров и услуг г) налоговые платежи д) инвестиции в национальную экономику е) государственные закупки товаров и услуг
8. Объём совокупного спроса изменяется под влиянием: - (3 варианта правильные) а) ожиданий потребителей роста цен, доходов и т.п. б) роста производительности труда в) изменения налогов с населения г) роста задолженности потребителей д) снижения издержек производства
9. К неценовым факторам изменения совокупного спроса относят: - (3 варианта правильные) а) изменения в потребительских расходах б) изменения процентных ставок по кредитам и депозитам в) изменения в инвестиционных расходах г) изменения в государственных расходах д) изменение налогов на производителей
11. Согласно методу расчета ВВП "по расходам" величина ВВП представляется в виде суммы четырёх слагаемых, в число которых не входят: а) государственные расходы б) разность экспорта и импорта в) инвестиционные расходы фирм г) сумма экспорта и импорта д) потребительские расходы домашних хозяйств
12. Национальный доход равен: а) чистому доходу домохозяйств б) чистому внутреннему продукту минус налоги в) валовому внутреннему продукту минус налоги г) валовому внутреннему продукту минус косвенные налоги
13. Реальный ВВП по сравнению с номинальным ВВП: а) всегда меньше б) всегда больше в) равны, если в текущем году нет инфляции г) они вообще не сопоставимы и не сравнимы
14. Совокупный спрос является функцией: а) дефлятора ВВП б) индекса потребительских цен в) цен промышленных товаров г) реального ВВП
15. Если равновесие достигается на кейнсианском отрезке кривой совокупного предложения, то увеличение совокупного спроса (сдвиг кривой) приведёт: а) к увеличению занятости и росту цен б) к увеличению занятости при постоянном уровне цен в) к росту цен при постоянном объеме занятости г) к росту цен и увеличению объема производства
16. Эффект храповика заключается в том, что: а) при уменьшении совокупного спроса объем производства не снижается б) при увеличении совокупного предложения уровень цен не растет в) при уменьшении совокупного спроса уровень цен не меняется г) при увеличении совокупного предложения уровень цен не меняется
17. Мультипликатор инвестиций показывает: а) во сколько раз увеличился доход при увеличении инвестиций на 100% б) на сколько процентов вырос доход при росте инвестиций на 1% в) отношение прироста дохода к приросту инвестиций г) отношение прироста инвестиций к приросту дохода
18. Величина мультипликатора инвестиций находится: а) в прямой зависимости от предельной склонности к потреблению б) в обратной зависимости от предельной склонности к потреблению в) в обратной зависимости от предельной склонности к сбережению г) в прямой зависимости от предельной склонности к сбережению
19. При расчёте объёма ВВП по доходам не учитывают: а) ренту б) предпринимательский доход в) процент г) пенсии
20. В текущем году номинальный ВВП страны увеличился на 500 млрд. руб. по сравнению с прошлым годом и составил 3000 млрд. руб. Индекс-дефлятор ВВП составил 1,25. Какие изменения произошли в стране? а) реальный ВВП снизился на 4% б) номинальный ВВП увеличился на 25% в) реальный ВВП увеличился на 20% г) реальный ВВП не изменился

21. Какой из перечисленных ниже методов исследования является основным специфическим методом в макроэкономике? а) системно-функциональный б) метод агрегирования в) экономико-математического моделирования г) сочетание исторического и логического
22. Французская фирма работает в России и предоставляет услуги всем участникам российского рынка. Стоимость созданных ею услуг войдет: а) в ВВП Франции и ВВП России б) только в ВВП Франции в) только в ВВП России г) в ВВП Франции и ВВП России
23. Мультипликатор инвестиций выражает рост: а) ВВП вследствие роста потребления б) НДС вследствие роста инвестиций в) инвестиций вследствие роста ВВП г) сбережений вследствие снижения потребления
24. Отрицательный наклон кривой совокупного спроса не объясняется эффектом: а) процентной ставки б) богатства в) роста издержек г) импортных закупок
25. Пересечение кривой совокупного спроса с кривой совокупного предложения на классическом отрезке характеризует равновесие при: а) неполной занятости без инфляции б) небольшом росте цен и состоянии, близком к полной занятости в) полной занятости, но с инфляцией г) неполной занятости с инфляцией
26. Средняя склонность к потреблению - это отношение: а) расходов на потребление к величине дохода б) сбережений к доходу в) дохода к потреблению г) дополнительного потребления к дополнительному доходу

Тесты

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	80–100% правильных ответов
6-8 баллов	67-79% правильных ответов
3-5 баллов	50-66% правильных ответов
0-2 балла	Менее 50% правильных ответов

Приложение 1.5

Форма экзаменационного билета Экзаменационные билеты

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

38.04.01. Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Международная экономика

(наименование программы)

Мировая экономика

(наименование кафедры)

Дисциплина Макроэкономика (продвинутый уровень)

(наименование дисциплины)

1. **Вопрос**.....
2. **Вопрос**.....
3. **Вопрос***.....

Составитель _____ В.М.Кутовой, В.М.Грибанич
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ П.И.Толмачев
(подпись)

Экзаменационные билеты
Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

кафедра: Мировая экономика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОПЕРАЦИИ НА ВАЛЮТНОМ РЫНКЕ

**Уровень высшего образования: Магистратура
Направление подготовки: 38.04.01. Экономика
Направленность (профиль): Международный бизнес
Квалификация (степень) выпускника: Магистр
Форма обучения: очная, очно-заочная
Год набора 2020**

**Москва
2020**

Автор: Грибанич В.М., д.э.н., профессор.

Рабочая программа дисциплины: «Международные операции на валютном рынке» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №321 от 30 марта 2015 по направлению подготовки: 38.04.01 Экономика, утвержденной ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание)	Проф., д.э.н. Толмачев П.И.	проф., д.э.н. Толмачев П.И.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания	№3 16.10.2019	№9 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП	П.И. Толмачев, д.э.н., проф.			
Директор библиотеки	Ю.В. Толкачева			
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание)	Жильцов С.С. д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания	№3 12.11.2019	№5 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля):

«Международные операции на валютном рынке»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель:

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) являются формирование у обучающихся теоретических знаний о фундаментальных закономерностях развития, основных принципах и формах международных валютно-кредитных и финансовых отношений, а также практических навыков анализа сложных явлений в этой области в условиях глобализации мировой экономики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

стратегии конкурентного поведения фирмы, особенности формулирования управленческих решений, относящиеся к области развития экономических систем в условиях делового цикла
основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций, стратегии управления трудовыми ресурсами в бизнесе,
основные принципы работы органов государственной и муниципальной власти

Уметь:

проводить анализ факторов и осуществлять выбор стратегии из возможных вариантов развития;
формулировать собственные идеи и критически оценивать результаты своей деятельности;
разрабатывать программу поведения экономических агентов на различных рынках
планировать научную и исследовательскую работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива

Владеть (Иметь практический опыт):

внесения дополнений и изменений в существующие стратегии поведения экономических агентов на различных рынках
работы и руководства коллективом экономического подразделения на предприятиях различных форм собственности

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

Таблица 1.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-7(3) - способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	Знать: стратегии конкурентного поведения фирмы, особенности формулирования управленческих решений, относящиеся к области развития экономических систем в условиях делового цикла Уметь: проводить анализ факторов и осуществлять выбор стратегии из возможных вариантов развития; формулировать собственные идеи и критически оценивать результаты своей деятельности; разрабатывать программу поведения экономических агентов на различных рынках

	Владеть (Иметь практический опыт): внесения дополнений и изменений в существующие стратегии поведения экономических агентов на различных рынках
ПК-11 (3) - способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти	Знать: основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций, стратегии управления\ трудовыми ресурсами в бизнесе, основные принципы работы органов государственной и муниципальной власти Уметь: планировать научную и исследовательскую работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива Владеть (Иметь практический опыт): работы и руководства коллективом экономического подразделения на предприятиях различных форм собственности

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина (Б1.В.ДВ.10.03) «Международные операции на валютном рынке» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки «Экономика» программа «Международный бизнес».

Дисциплина основывается на знаниях и умениях, приобретенных в результате изучения таких дисциплин, как «микро- и макроэкономика», «История экономических учений», «Ресурсный потенциал мировой экономики».

Полученные знания по дисциплине «Международные операции на валютном рынке» должны послужить достаточным фундаментом для усвоения специальных дисциплин: Инвестиции и инновации в мировой экономике, Международные фондовые и биржевые операции, Международный учет и управление затратами в МЭ. Полученные знания по дисциплине «Международные операции на валютном рынке» должны послужить достаточным фундаментом для подготовки и написания магистерской диссертации

Междисциплинарные связи

Таблица 2.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1.	Инвестиции и инновации в мировой экономике	X								
2.	Международные фондовые и биржевые операции			X						
3.	Международный учет и управление затратами в МЭ				X					

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть)

Обучающийся должен обладать следующими входными знаниями:

Знаниями, полученными в процессе изучения таких основополагающих дисциплин, как философия, социология, отечественная история, логика, риторика.

Обучающийся должен обладать следующими умениями:

Студент должен владеть основными методами научного познания, уметь работать с компьютером и проводить поиск информации в глобальных информационных сетях.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

- закономерностей и этапов экономического развития, основных событий и процессов мировой и отечественной экономической истории;

- основных экономических понятий и категорий, закономерностей развития экономики;

- основных нормативных правовых документов в области валютного регулирования;

- основных понятий и моделей неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики.

Данная дисциплина предшествует освоению таких дисциплин, как «Инвестиции и инновации в мировой экономике», «Международные фондовые и биржевые операции», «Международный учет и управление затратами в МЭ».

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 1 зачетную единицу, 36 часов, из которых 17,3 часа составляет контактная работа магистра с преподавателем (6 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа, 3,3 часа - ИКР), 18,7 часа составляет самостоятельная работа магистра, контроль (зачет).

Таблица 4.1.
Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	17,3			17,3	
-аудиторная, в том числе:	14			14	
Лекции (Л)	6			6	

Семинары (С)	8			8	
Курсовая работа	3			3	
ИКР	0,3			0,3	
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории	-			-	

-внеаудиторная, в том числе:	-			-	
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем	-			-	
Групповые консультации	-			-	
-контактная работа в ЭИОС	-			-	
Самостоятельная работа студента (СРС)	18,7			18,7	
Форма промежуточной аттестации (зачет)				зачет	
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	1/36			1/36	

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очно-заочной форме составляет 1 зачетную единицу, 36 часов, из которых 17,3 часа составляет контактная работа магистра с преподавателем (6 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа, 3,3 часа - ИКР), 18,7 часа составляет самостоятельная работа магистра, контроль (зачет).

Таблица 4.1.
Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	17,3				17,3
-аудиторная, в том числе:	14				14
Лекции (Л)	6				6
Семинары (С)	8				8
Курсовая работа	3				3
ИКР	0,3				0,3
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории	-				-
-внеаудиторная, в том числе:	-				-
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем	-				-
Групповые консультации	-				-
-контактная работа в ЭИОС	-				-
Самостоятельная работа студента (СРС)	18,7				18,7
Форма промежуточной аттестации (зачет)					зачет
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	1/36				1/36

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Международные операции в процессе эволюции международных валютных систем.

Тема 2. Международные операции в период формирования валютного рынка России

Тема 3. Международные операции на валютном рынке в период валютной либерализации стран СНГ.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: деловые игры; метод анализа ситуаций (кейс-метод); информационная десятиминутка (в начале каждого семинарского занятия – разбор текущей информации СМИ по темам лекционных занятий); работа с раздаточным материалом - анализ правовых и статистических документов по теме лекции или семинара.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Раздел 1.	Тема 1. Международные операции в процессе эволюции международных валютных систем.	2	2	Опрос на семинаре. Самостоятельная работа
2.	Раздел 1.	Тема 2. Международные операции в период формирования валютного рынка России	2	2	Опрос на семинаре. Самостоятельная работа. Тестирование
3.	Раздел 1.	Тема 3. Международные операции на валютном рынке в период валютной либерализации стран СНГ.	2	4	Опрос на семинаре. Тестирование
		ВСЕГО ЧАСОВ	6	8	
		ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ	Зачет		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения

дисциплины (модуля) «Международные операции на валютном рынке»

7.1. Основная литература:

1. Бабурина, Н. А. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н. А. Бабурина. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 171 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434461>.
2. Международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Е. Рыбалкина, В. Б. Мантусова. - 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 704 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028785>.
3. Мировые финансы [Электронный ресурс : учебник и практикум] : в 2 т. / М. А. Эскиндаров [и др.] ; под общ. ред. М. А. Эскиндарова, Е. А. Звоновой. - Москва : Юрайт, 2019.
Т.1. - 373 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/mirovye-finansy-v-2-t-tom-1-434325>.
Т.2. - 372 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/mirovye-finansy-v-2-t-tom-2-434326>.

7.2. Дополнительная литература

1. Кузнецова, Е. И. Финансы. Денежное обращение. Кредит [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Кузнецова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 688 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118187>.
2. Международные валютно-кредитные отношения [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Л.Н. Красавиной. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 534 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449942>.
3. Мировая экономика и международные экономические отношения [ЭБ ДА] : учебник / под ред. В. Б. Мантусова. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 447 с.
4. Щебарова, Н. Н. Международные валютно-финансовые отношения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Н. Щебарова. - 3-е изд., стереотип.- Москва : Флинта, 2016. - 220 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93655>.
5. Щегорцов, В. А. Мировая экономика. Мировая финансовая система. Международный финансовый контроль [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Щегорцов, В. А. Таран ; под ред. В. А. Щегорцова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 528 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118332>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. www.gks.ru/ - официальный сайт Росстата
2. www.wto.org/ - официальный сайт Всемирной Торговой Организации
3. www.woip.org/ - сайт Всемирной Организации по Охране Интеллектуальной Собственности
4. www.oecd.org/ - сайт Организации Экономического Сотрудничества и Развития

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 6.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Раздел 1. Тема 1. Международные операции в процессе эволюции международных валютных систем.	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам.	19	Раздел 1. Тема 1. Международные операции в процессе эволюции международных валютных систем.
Раздел 1. Тема 2. Международные операции в период формирования валютного рынка России.	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам.	19	Раздел 1. Тема 2. Международные операции в период формирования валютного рынка России
Раздел 1. Тема 3. Международные операции на валютном рынке в период валютной либерализации стран СНГ.	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам.	20	Раздел 1. Тема 3. Формирование валютной системы России.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Международные операции на валютном рынке»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к письменным экспресс-опросам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к контрольным заданиям;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);
- написание эссе.

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими

материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в

конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка; чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Самостоятельное выполнение практических работ

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов: консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Написание докладов, эссе

Доклад. Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании общекультурных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

В области социально-политических наук, исторических дисциплин они могут быть представлены научной, философской, художественной или исторической биографией.

В качестве эссе по статистике может выступать отработка того или иного статистического приема на конкретных данных публикаций.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - 1.1. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - 1.2. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - 1.3. сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:

- 3.1. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
- 3.2. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические указания по подготовке занятий - метода кейсов

Метод кейсов — это способ организации практических занятий, который способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления, а также вырабатывать у студентов устойчивый навык решения практических задач.

Эффект от метода кейсов достигается только тогда, когда число кейсов, используемых при изучении дисциплины, достаточно велико. Также допускается его использование на всех занятиях по дисциплине.

Основной целью использования этого метода в учебном процессе является максимальная активизация каждого студента и вовлечение его в процесс анализа ситуации и принятия решений, а также для формирования навыка работать в одной команде и быстро принимать решения в условиях ограниченной информации и недостатка времени.

Помимо этого, у метода кейсов выделяют семь основных образовательных целей, направленных на формирование практических навыков:

1. принимать нужное решение исходя из поставленной задачи;
2. мыслить последовательно и логически;
3. проводить анализ и представлять его результаты в убедительной и обоснованной форме;
4. выделять и оценивать основные вопросы, относящиеся к решению задачи;
5. применять инструментарий аналитического и количественного анализа для решения поставленной задачи.
6. перспективно решать поставленную задачу и демонстрировать свою компетентность в данном вопросе;
7. эффективно использовать имеющиеся данные для разработки подробного и обоснованного плана действий или проведения тщательного анализа ситуации.

Структура подготовки и проведения практических занятий с использованием метода кейсов:

1. Постановка цели и задач.
2. Подготовка к занятию с использованием метода кейсов.

Преподаватель:

разрабатывает и/или подбирает кейс;
разрабатывает сценарий проведения занятия;
определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки студентов;
определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности обучающихся;
подбирает наглядный материал и техническое сопровождение.

Обучающийся:

самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия.

При разработке кейса преподаватель должен соблюдать следующие требования к его содержанию:

1. В кейсе рассматривается конкретная ситуация, взятая за определенный период времени. В описание ситуации включаются основные случаи, факты, принимаемые решения, имевшие место в течение этого времени. Ситуация может отражать как комплексную проблему, так и какую-либо частную задачу.

2. Кейс может быть составлен на основании обобщенного опыта, т.е. не обязательно отражать конкретную ситуацию. В тоже время, кейс должен содержать максимально реальную картину и несколько конкретных фактов. В этом случае, изложение реальных и вымышленных событий улучшит его восприятие студентами.

3. Как правило, информация, представленная в кейсе, носит ориентирующий характер. Поэтому, для построения логичной модели, необходимой при принятии обоснованного решения, допускается дополнять кейс данными, которые могли бы иметь место в действительности, что позволяет обучающемуся не только фиксировать рассматриваемый случай, но и вникать в него для прогнозирования и демонстрации того, что пропущено в кейсе. Характеристики хорошего кейса:

Хороший кейс рассказывает.

Как все хорошие рассказы хороший кейс должен быть с хорошей фабулой.

Хороший кейс фокусируется на теме, вызывающей интерес.

Чтобы кейс был настоящим, живым примером, и чтобы студент забыл, что он придуман, в нем должна быть драма, в нем должно быть напряжение, кейс должен чем-то разрешиться.

Хороший кейс не выходит за пределы последних пяти лет.

Хорошо подобранный кейс может вызвать чувство сопереживания его главным действующим лицам.

Важно, чтобы в кейсе была описана личная ситуация центральных персонажей, так как во многих случаях это важный элемент в процессе принятия решения. Кейсы должны вызывать сопереживание в разнообразных ситуациях реальной жизни.

Хороший кейс включает цитаты из реальных источников (предприятий, организаций, компаний).

Цитаты из реальных материалов (произнесенные или написанные, официальные или неофициальные) добавляют реализма и позволяют студенту толковать такие цитаты в свете того, что он знает о людях, от которых эти высказывания исходят.

Хороший кейс содержит проблемы, понятные обучающемуся.

Хороший кейс требует высокой оценки уже принятых решений.

Поскольку в реальной жизни принимают решения, руководствуясь прецедентами, прежними действиями и т. п., то целесообразно, чтобы кейс представлял рациональные моменты прежних решений, по которым можно строить новые решения.

Хороший кейс требует решения проблем менеджмента.

Хороший кейс прививает навыки менеджмента.

Кейс должен учить как смоделировать проблему в структуре решений и являться тем самым инструментом для выработки навыков менеджмента.

Проведение занятия с использованием метода кейсов.

Работу с кейсом на занятии можно организовать двумя способами:

1. Каждая подгруппа выполняет только одну тему в течение всех практических занятий.

В этом случае группа представляет собой, по существу, одну команду, разбитую на подгруппы, где каждая подгруппа должна четко представлять за какие решения она отвечает перед другими подгруппами. Например, подгруппа, разрабатывающая ценовую политику предприятия, должна предоставлять информацию о ценах на продукцию (товар) подгруппе, отвечающей за сбытовую политику предприятия при расчете объемов сбыта. Происходит обмен информацией как в процессе занятий, так и при обсуждении результатов.

2. Все подгруппы работают одновременно над одним и тем же разделом (темой) кейса, конкурируя между собой в поиске наиболее оптимального решения.

В этом случае требуется достаточно большой объем аудиторных практических занятий для того, чтобы каждая подгруппа последовательно прошла все темы учебного курса. На разработку одной темы требуется, как правило, 4 часа практических занятий. Подгруппы состязаются между собой, представляя разные команды.

Работа студентов на занятии начинается со знакомства с ситуационной задачей. Студенты самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом цифровые данные и другую конкретную информацию. В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса. Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек. Чем меньше участников в подгруппе, тем больше вовлеченность каждого студента в работу над кейсом. Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга. Состав подгруппы формируется студентами по их желанию. Каждая подгруппа выбирает руководителя (модератора). На модераторе лежит ответственность за организацию работы подгруппы, распределение вопросов между участниками и за принимаемые решения.

К модератору предъявляются следующие требования:

1. он должен:

иметь личностные характеристики лидера и организатора процесса;
иметь достаточные знания и подготовку для роли руководителя;
постоянно контролировать направление дискуссии, не допуская ухода в сторону;
контролировать время, отведенное на тему;
следить за поведением участников дискуссии, не допуская конфликтов и их пассивного поведения;

уметь обобщить результаты и защитить точку зрения перед оппонентами.

2. он не должен:

вызывать к себе чувство неприязни или раздражение со стороны других участников.

Во время работы группы модератор осуществляет следующие функции:

1. На этапе формирования идеи:

фиксирует все идеи, высказанные в ритме мозговой атаки;

регулирует поток идей

не допускает критики идей.

2. На этапе дискуссии по выдвинутым идеям:

фиксирует высказывания-мнения об идеях;

регулирует поток высказываний;

группирует высказывания;

определяет технику принятия окончательного решения;

фиксирует окончательное решение по проблеме.

- 3. На этапе защиты идеи:

делает доклад в пределах 10 минут о результатах работы своей подгруппы.

Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы. Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат. На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и вид отчета о работе с учетом его оформления.

После распределения темы студентам необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания.

Последовательность работы подгруппы над кейсом:

1. записать цель (тему), над которой предстоит работать подгруппе;

2. выписать вопросы, сформулированные в настоящем пособии для данной темы;

3. по каждому вопросу кратко высказать мнения, а кому-либо из участников их записывать (например, модератору);

4. сформулировать общее мнение, которое будет являться решением поставленной цели.

Принятие решений в подгруппе основывается на информации, имеющейся в кейсе и с использованием при этом методов исследования:

экспертных, которые основываются на знаниях, интуиции, опыте, здравом смысле участвующих в обсуждении проблемы;

аналитических, которые представляют собой применение строгих методов, чаще всего математических формул, для анализа проблемы. Например, при прогнозировании объемов сбыта для разных значений отпускной цены можно использовать формулу расчета коэффициента эластичности, графики кривых спроса и предложения, уравнения регрессии и т.д.;

экспериментальных, которые предполагают научно поставленный эксперимент. При решении проблемы в аудитории проведение экспериментальных исследований затруднительно, однако для некоторых маркетинговых задач возможно, за неимением других источников, проведение группового самотестирования.

С учетом перечисленных методов исследований модератор в подгруппе организует открытый обмен мнениями, активизируя способности каждого участника группы

действовать как эксперта, аналитика или экспериментатора. Эффективность процесса зависит от способности модератора координировать работу каждого участника подгруппы.

Организация данной работы осуществляется в следующей последовательности:

1. обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе;
2. выделение релевантной информации по отношению к данному вопросу, над которой работает подгруппа;
3. обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;
4. работа над проблемой (дискуссия);
5. выработка решений проблемы;
6. дискуссия для принятия окончательных решений;
7. подготовка доклада;
8. аргументированный краткий доклад.

При принятии решения можно использовать следующие методы группового обсуждения:

мозговой штурм

морфологический анализ, который осуществляется следующим образом:

рассматриваемая проблема раскладывается на ряд системных элементов;

элементы, выделенные для анализа, распределяются между участниками обсуждения;

предлагаемые поэлементные решения состыковываются в единую логическую цепочку или представляются в виде матрицы решений;

в целом обсуждается предлагаемое решение проблемы, а в случае необходимости выбора из альтернативы или ранжирования используется метод парного сравнения;

согласованное решение с учетом возможных корректировок представляется для обсуждения по окончании работы над темой занятий;

синтетический анализ, который осуществляется следующим образом:

модератор подгруппы представляет проблему;

проблема анализируется с использованием либо мозговой атаки, либо морфологического метода;

делается попытка вспомнить и привлечь к рассмотрению данной темы известные аналоги и способы решения похожих проблем;

спроецировать известные имеющиеся решения на решение поставленной цели;

окончательно сформулировать мнение подгруппы для доклада результатов по итогам работы над темой.

При работе в подгруппе каждый участник должен придерживаться следующих правил:

активно принимать участие в высказывании идей и обсуждении;

терпимо относиться к мнениям других участников;

не прерывать других участников группы, давая им возможность полностью высказаться;

не повторять уже высказанные мнения;

не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли его точку зрения;

помнить, что каждый участник имеет равные права;

не навязывать своего мнения другим;

четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно). Для представления результатов рекомендуется подготовить на одной

1. странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы).

2. Выступление модератора должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы.

3. Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад модератора.
4. Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем.

Методические указания по подготовке к информационной десятиминутке.

В течение нескольких дней после прошедшего лекционного или семинарского занятия собирать информацию из газет, журналов, сайтов в сети интернет, телевизионных передач по экономике и бизнесу (телеканалы «Россия-24» экономический выпуск в 20:00, «РБК»), имеющей отношение к проблематике дисциплины, лекционному материалу, вопросам для обсуждения на семинарских занятиях. Вычленив в этом объеме наиболее важную, интересную или сложную для понимания информацию. Подготовить краткое содержание этой информации с обязательной ссылкой на ее источники. Сформулировать свое отношение к данной проблеме и понимание причин ее появления и последствий для бизнеса в России и зарубежных стран. В начале семинара доложить подготовленную информацию в течение 3-4 минут. Указать, с какими темами дисциплины эта информация пересекается. Предпочтительный язык для доклада - английский. Ответить на вопросы преподавателя и своих коллег по группе.

Методические указания по подготовке к анализу правовых документов по теме лекции или семинара.

В одной из правовых систем «Гарант» или «Консультант» в сети интернет дома или имеющейся электронно-правовой базе в Академии внимательно прочитать упомянутые на лекции правовые акты. Особое внимание уделить первым статьям законов, в которых приводятся определения правовых терминов. Понять регулятивный инструментарий в рассматриваемой области. По возможности найти комментарии к данным правовым актам (чаще всего они приводятся в сносках к рассматриваемым документам). Выписать для себя основные моменты, связанные с госрегулированием рассматриваемых операций. В процессе семинарского занятия в аудитории, после получения от преподавателя раздаточного материала с выдержками из правовых актов, открыть свои записи, уточнить свои подходы к рассматриваемым нормативным актам, задав вопросы преподавателю. Устно ответить на вопросы в конце раздаточного материала.

Методические указания по подготовке к анализу статистических документов по теме лекции или семинара.

После лекционного занятия в Академии или дома с использованием сети Интернет найти упомянутые на лекции статистические документы. Проанализировать их, сверяясь при необходимости со своими записями в конспекте лекций и рекомендованными учебниками, и методическим материалом. Сформулировать вопросы к преподавателю по непонятным областям в данных статистических документах. Задать эти вопросы преподавателю и получить ответы в начале семинарского занятия до начала анализа статданных.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы:

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word

и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.

- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент -

<https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная)

Приложение №1 к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра Мировая экономика

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Международные операции на валютном рынке

**Уровень высшего образования: *Магистратура*
Направление подготовки: **38.04.01. Экономика**
Направленность (профиль): **Международный бизнес**
Квалификация (степень) выпускника: *Магистр*
Форма обучения: *очная, очно-заочная*
Год набора – *2020 г.***

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ПК -7 (3)			+
ПК - 11 (3)			+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины (для ФГОС 3+)-Экономика
-------------------------------	--

<p>ПК-7(3) - способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках</p>	<p>Знать: стратегии конкурентного поведения фирмы, особенности формулирования управленческих решений, относящиеся к области развития экономических систем в условиях делового цикла Уметь: проводить анализ факторов и осуществлять выбор стратегии из возможных вариантов развития; формулировать собственные идеи и критически оценивать результаты своей деятельности; разрабатывать программу поведения экономических агентов на различных рынках Владеть (Иметь практический опыт): внесения дополнений и изменений в существующие стратегии поведения экономических агентов на различных рынках</p>
<p>ПК-11 (3) - способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти</p>	<p>Знать: основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций, стратегии управления трудовыми ресурсами в бизнесе, основные принципы работы органов государственной и муниципальной власти Уметь: планировать научную и исследовательскую работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива Владеть (Иметь практический опыт): работы и руководства коллективом экономического подразделения на предприятиях различных форм собственности</p>

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ПК-7(3)	ПК-11(3)			
Текущий контроль						
Тема 1. Понятие и формирование международных операций на валютном рынке.	Контрольные вопросы к лекции	+				
	Контрольно-самостоятельная работа	+	+			
Тема 2. Современный мировой валютно-кредитный рынок	Задания для самостоятельной работы	+	+			
	Рубежный контроль №1-тест	+	+			
Тема 3. Международные валютные операции на валютном рынке РФ	Доклад	+	+			

	Самостоятельная работа Рубежный контроль №2-тест	+	+			
Промежуточный контроль						
Темы 1-3.	Промежуточный контроль – зачет Курсовая работа	+	+			
		+	+			

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольно-самостоятельная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для самостоятельного решения задач по теме	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
2	Задания для самостоятельного изучения	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения заданий и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Комплект заданий для самостоятельного изучения
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Доклад; Сообщение; Отчет; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		исследовательской или научной темы	

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий

3.1. Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

3.1.1. Вопросы, выносимые на контрольно-самостоятельное изучение

Данная форма самостоятельной работы является необходимым и неотъемлемым этапом подготовки к промежуточному и итоговому контролю знаний. Перечень заданий по темам и разделам изучаемого курса, а также материалы по их выполнению проверяются преподавателем после изучения соответствующей темы.

Задание 1. Отметьте основные составляющие национальной валютной системы:

- а. Порядок осуществления международных расчетов стран;
- б. Национальные и коллективные резервные валютные единицы;
- в. Механизм валютных паритетов и курсов;
- г. Наличие или отсутствие валютных ограничений.

Задание 2. Деньги, используемые в международных экономических отношениях, становятся:

- а. Кредитным средством обращения;
- б. Валютой;
- в. Девизом;
- г. Паритетом;
- д. Международными резервами.

Задание 3. Мировая валютная система сложилась к:

- а. Началу XIX в.;
- б. Середине XIX в.;
- в. Середине XX в.;
- г. Началу XX в.;
- д. Концу XIX в.

Задание 4. При какой международной валютной системе была завершена демонетизация золота:

- Парижской;
- Ямайской;
- Бреттон-вудской;
- Генуэзской.

Задание 5. Охарактеризуйте основные черты Парижской международной валютной системы.

Задание 6. Перечислите причины и предпосылки возникновения Генуэзской международной валютной системы.

Задание 7. Существует ли, по вашему мнению, необходимость перехода к новой международной валютной системе. Если да, то каковы предпосылки в настоящее время.

Задание 8. Парижский клуб занимается кредитованием:
Стран;
Юридических лиц.

3.1.2. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Что из перечисленного ниже относится к элементам международной валютной системы?

- а. Порядок осуществления международных расчетов стран;
- б. Состав официальных золотовалютных резервов;
- в. Условия взаимной обратимости валют;
- г. Режим национального валютного рынка и рынка золота.

Задание 2. Можно ли утверждать, что национальная валютная система неразрывно связана с международной валютной системой формой организации международных валютных отношений, закреплённой межгосударственными соглашениями?

- а. Конечно, да!
- б. Нет, конечно! Национальная валютная система – это валютная система на уровне отдельного государства!
- в. Это спорный вопрос...

Задание 3. Генуэзская валютная система в своей основе имела:

- а. Золото-девизный стандарт;
- б. Золото-монетный стандарт;
- в. Золото-валютный стандарт.

Задание 4. На каком этапе развития международной валютной системы режим свободно-плавающих курсов валют складывался с учетом рыночного спроса и предложения, но в пределах золотых точек?

- На первом этапе;
- На втором этапе;
- На третьем этапе;
- На четвертом этапе.

Задание 5. Охарактеризуйте основные черты Бреттон-вудской международной валютной системы.

Задание 6. Перечислите причины и предпосылки возникновения Ямайской международной валютной системы.

Задание 7. Какова, по вашему мнению, роль международной валютной системы в становлении и развитии международных экономических отношений.

Задание 8. Отметьте международные организации, входящие в группу Международного банка реконструкции и развития:

- Международный валютный фонд;
- Международная ассоциация развития;
- Международная финансовая корпорация;
- Многостороннее инвестиционно-гарантийное агентство.

3.1.3. Примерные темы рефератов

1. Трансформация мировой валютной системы в условиях финансовой турбулентности.
2. Тенденции и перспективы функционирования мировых валют в условиях полицентричного мира.
3. Формирование глобального финансового капитала.
4. Особенности формирования валютной системы России.
5. Роль международных валютно-кредитных организаций.
6. Платежный баланс страны как отражение ее международных позиций.

7. Специфика развития валютного рынка Европейского Союза в условиях финансовой глобализации.
8. Процессы валютно-финансовой интеграции и их воздействие на эволюцию финансовых рынков ЕЭП.
9. Тенденции и перспективы развития валютной интеграции в Восточной Азии.
10. Формирование международного финансового центра в г. Москве как фактор укрепления позиций России в глобальной экономике.
11. Специфика формирования валютных кризисов на развивающихся рынках в условиях глобализации.
12. Развитие мировой валютно-финансовой системы: институциональное влияние на экономику России.
13. Влияние валютного курса на международную конкурентоспособность производства и эффективность денежно-кредитной политики России.
14. Международная деятельность российских банков в условиях трансформации мировой банковской системы.
15. Региональные банки развития (АзБР, АфБР, ЛАБР) и экономика стран региона.
16. Становление и развитие системы исламских финансов.
17. Особые экономические зоны, технопарки и промышленные кластеры как инструменты инновационного развития (мировая практика и её применимость в России).
18. Накопление и перераспределение национальных богатств в условиях глобализации.
19. Зарубежный опыт таргетирования инфляции и перспективы его использования в России.
20. Конкурентоспособность российского ТЭК в условиях расширения мирового производства сланцевых энергоресурсов.
21. Адаптация экспортного потенциала российских предприятий к требованиям мирового рынка в условиях присоединения России к ВТО (на примере отдельной отрасли).
22. Роль иностранного капитала в социально-экономическом развитии стран (на примере отдельных государств).

1.1.4 Примерные темы докладов, сообщений

1. Порядок осуществления международных расчетов стран.
2. Национальные и коллективные резервные валютные единицы.
3. Механизм валютных паритетов и курсов.
4. Деньги, используемые в международных экономических отношениях.
5. Конвертируемость рубля.
6. Организация валютного контроля в РФ.

3.1.5 Примерные тестовые задания

Вариант 1.

1. Отметьте основные составляющие национальной валютной системы:
 - а. Порядок осуществления международных расчетов стран;
 - б. Национальные и коллективные резервные валютные единицы;
 - в. Механизм валютных паритетов и курсов;
 - г. Наличие или отсутствие валютных ограничений.
2. Деньги, используемые в международных экономических отношениях, становятся:
 - а. Кредитным средством обращения;
 - б. Валютой;
 - в. Девизом;
 - г. Паритетом;
 - д. Международными резервами.

3. Мировая валютная система сложилась к:
- а. Началу XIX в.;
 - б. Середине XIX в.;
 - в. Середине XX в.;
 - г. Началу XX в.;
 - д. Концу XIX в.
4. При какой международной валютной системе была завершена демонетизация золота:
- Парижской;
 - Ямайской;
 - Бреттон-вудской;
 - Генуэзской.

Вариант 2

1. Что из перечисленного ниже относится к элементам международной валютной системы?
- а. Порядок осуществления международных расчетов стран;
 - б. Состав официальных золотовалютных резервов;
 - в. Условия взаимной обратимости валют;
 - г. Режим национального валютного рынка и рынка золота.
2. Генуэзская валютная система в своей основе имела:
- а. Золото-девизный стандарт;
 - б. Золото-монетный стандарт;
 - в. Золото-валютный стандарт.
3. На каком этапе развития международной валютной системы режим свободно-плавающих курсов валют складывался с учетом рыночного спроса и предложения, но в пределах золотых точек?
- На первом этапе;
 - На втором этапе;
 - На третьем этапе;
 - На четвертом этапе.
4. Отметьте международные организации, входящие в группу Международного банка реконструкции и развития:
- Международный валютный фонд;
 - Международная ассоциация развития;
 - Международная финансовая корпорация;
 - Многостороннее инвестиционно-гарантийное агентство.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Основные принципы валютных отношений и регулирования валютных курсов в системе "золотого стандарта".
2. Перспективы рубля как свободно конвертируемой валюты (СКВ).
3. Валютный курс и факторы, влияющие на его формирование.
4. Основные черты и противоречия функционирования "Бреттон-вудской" мировой валютной системы.
5. Валютная система и валютная политика России до вступления в МВФ.
6. «Кингстонская /Ямайская/» мировая валютная система и ее основные принципы функционирования.
7. Девальвации и ревальвации валют как методы валютного воздействия на внешнеэкономическое сотрудничество.

8. Европейская валютная система: проблемы создания валютного союза в рамках ЕС.
9. Особенности золото-девизного этапа мировой валютной системы.
10. Валютные биржи в Российской Федерации: организационно-правовые основы их функционирования.
11. Форвардные и срочные операции по хеджированию валютных рисков на мировых валютно-кредитных рынках и в России.
12. Валютное регулирование в России после дефолта 1998 г.
13. Девизная политика Центрального банка и ее воздействие на колебания валютного курса национальной денежной единицы.
14. Использование Центральным банком операций с ценными бумагами для макроэкономического регулирования валютного рынка в России.
15. Основные характеристики межбанковского валютного рынка России.
16. Международный валютный фонд в Бреттон-вудской валютной системе.
17. Организация валютного контроля в РФ после вступления в МВФ.
18. Эволюция валютно-кредитной системы РФ.
19. Конвертируемость рубля по международным текущим и капитальным операциям.
20. Процессы интегрирования валютно-кредитной системы России в мировую валютно-кредитную систему.
21. Валютная политика Центральных банков.
22. Организация валютного контроля в РФ.
23. Национальные и региональные валютные системы.
24. Генуэзская международная валютная система.
25. Политика валютных коридоров.
26. Политика «валютного якоря»: цели и последствия.
27. Сопоставления валютных курсов на основе паритета покупательной способности (ППС).
28. Валютная либерализация в СССР и России до вступления в МВФ.
29. Множественность валютных курсов: цели и последствия.
30. Влияние валютного курса на конкурентоспособность участников внешнеэкономической деятельности (ВЭД).

Приложение 1.1

Характеристика оценочного средства №1,2

Комплект заданий для контрольно-самостоятельной или самостоятельной работы

Задание 1. Что из перечисленного ниже относится к элементам международной валютной системы?

- а. Порядок осуществления международных расчетов стран;
- б. Состав официальных золотовалютных резервов;
- в. Условия взаимной обратимости валют;
- г. Режим национального валютного рынка и рынка золота.

Задание 2. Можно ли утверждать, что национальная валютная система неразрывно связана с международной валютной системой формой организации международных валютных отношений, закрепленной межгосударственными соглашениями?

- а. Конечно, да!
- б. Нет, конечно! Национальная валютная система – это валютная система на уровне отдельного государства!
- в. Это спорный вопрос...

Задание 3. Генуэзская валютная система в своей основе имела:

- а. Золото-девизный стандарт;
- б. Золото-монетный стандарт;
- в. Золото-валютный стандарт.

Задание 4. На каком этапе развития международной валютной системы режим свободно-плавающих курсов валют складывался с учетом рыночного спроса и предложения, но в пределах золотых точек?

- На первом этапе;
- На втором этапе;
- На третьем этапе;
- На четвертом этапе.

Задание 5. Охарактеризуйте основные черты Бреттон-вудской международной валютной системы.

Задание 6. Перечислите причины и предпосылки возникновения Ямайской международной валютной системы.

Задание 7. Какова, по вашему мнению, роль международной валютной системы в становлении и развитии международных экономических отношений.

Задание 8. Отметьте международные организации, входящие в группу Международного банка реконструкции и развития:

- Международный валютный фонд;
- Международная ассоциация развития;
- Международная финансовая корпорация;
- Многостороннее инвестиционно-гарантийное агентство.

Критерии оценки:

Макс.9-10 баллов	Полностью выполнил задания; Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Дал прогноз возможного развития в будущем.
6-8 баллов	Выполнил практически все задания; Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы;
3-5 баллов	Смог выполнить только часть заданий; Проявил некоторую самостоятельность; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не смог сформулировать конкретные выводы;
0-2 балла	Выполнил одно из возможных заданий

Характеристика оценочного средства №3,4
Оформление тем для рефератов
(рефератов, докладов, сообщений, выступлений)

1. Трансформация мировой валютной системы в условиях финансовой турбулентности.
2. Тенденции и перспективы функционирования мировых валют в условиях полицентричного мира.
3. Формирование глобального финансового капитала.
4. Особенности формирования валютной системы России.
5. Роль международных валютно-кредитных организаций.
6. Платежный баланс страны как отражение ее международных позиций.
7. Специфика развития валютного рынка Европейского Союза в условиях финансовой глобализации.
8. Процессы валютно-финансовой интеграции и их воздействие на эволюцию финансовых рынков ЕЭП.
9. Тенденции и перспективы развития валютной интеграции в Восточной Азии.
10. Формирование международного финансового центра в г. Москве как фактор укрепления позиций России в глобальной экономике.

Критерии оценки

Макс.9-10 баллов	<p>Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
6-8 баллов	<p>Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
3-5 баллов	<p>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу;</p>

	Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Приложение 1.3

Характеристика оценочного средства №5

Оформление тестов

Тест

Вариант 1.

1. Отметьте основные составляющие национальной валютной системы:
 - а. Порядок осуществления международных расчетов стран;
 - б. Национальные и коллективные резервные валютные единицы;
 - в. Механизм валютных паритетов и курсов;
 - г. Наличие или отсутствие валютных ограничений.
2. Деньги, используемые в международных экономических отношениях, становятся:
 - а. Кредитным средством обращения;
 - б. Валютой;
 - в. Девизом;
 - г. Паритетом;
 - д. Международными резервами.
3. Мировая валютная система сложилась к:
 - а. Началу XIX в.;
 - б. Середине XIX в.;
 - в. Середине XX в.;
 - г. Началу XX в.;
 - д. Концу XIX в.
4. При какой международной валютной системе была завершена демонетизация золота:
 - Парижской;
 - Ямайской;
 - Бреттон-вудской;
 - Генуэзской.

Тесты

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	80–100% правильных ответов
6-8 баллов	67-79% правильных ответов
3-5 баллов	50-66% правильных ответов
0-2 балла	Менее 50% правильных ответов

Устный зачет

Критерии оценки:

Оценка «ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине,

умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Курсовая работа

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
Оценка «Отлично»	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, обучающимся сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы обучающийся свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.
Оценка «Хорошо»	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы обучающийся владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.
Оценка «Удовлетворительно»	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны собственные выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.
Оценка «Неудовлетворительно»	работа выполнена не в соответствии с утвержденным планом, не раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны выводы по теме работы. Грубые недостатки в

	оформлении работы. При защите работы обучающийся не владеет материалом, не отвечает на поставленные вопросы.
--	--

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

кафедра: Мировая экономика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА

Уровень высшего образования: Магистратура

Направление подготовки: 38.04.01. Экономика

Направленность (профиль): Международный бизнес

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год набора 2020

**Москва
2020**

Автор: Грибанич В.М., д.э.н., профессор.

Рабочая программа дисциплины: «Мировая экономика» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №321 от 30 марта 2015 по направлению подготовки: 38.04.01 Экономика, утвержденной ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая)	Проф., д.э.н. Толмачев П.И.	проф., д.э.н. Толмачев П.И.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания	№3 16.10.2019	№9 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП	П.И. Толмачев, д.э.н., проф.			
Директор библиотеки	Ю.В. Толкачева			
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание)	Жильцов С.С. д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания	№3 12.11.2019	№5 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля):

«Мировая экономика»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины «Мировая экономика»

Основной *целью* дисциплины является приобретение обучающимися необходимых знаний из теории и практики международных экономических отношений, формирование необходимого уровня знаний по мировой экономике, по международным валютно-кредитным отношениям.

Применение метода системного подхода к изучению данного курса определяет следующие его *задачи*:

– при рассмотрении международных отношений сформировать у студентов понимание картины как совокупности экономических отношений, имеющих прямую и обратную связь с общественным воспроизводством;

– разъяснить студентам структуру и принципы организации современной мировой экономической системы, мировых финансовых центров, международных расчетных, валютных и кредитно-финансовых операций;

– ознакомить студентов с взаимодействием структурных элементов международных отношений на национальном и международном уровнях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– категориальный и методологический аппарат современной экономической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки, современные подходы к моделированию различных явлений в экономической сфере;

– методику оценки экономической эффективности проекта

Уметь:

– выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования;

– использовать источники экономической, социальной, управленческой информации

Владеть (Иметь практический опыт):

– владения культурой общения в устной речи и приёмами, используемыми при подготовке деловой документации на русском и иностранном языке,

– поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований;

– оценки экономической эффективности проектов с учетом фактора неопределённости.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиям к результатам освоения ОПОП):

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1(1) готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и	(ОПК-1) Знать: категориальный и методологический аппарат современной экономической науки в

<p>иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>соответствии с выбранной направленностью подготовки, современные подходы к моделированию различных явлений в экономической сфере (ОПК-1) Уметь: выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования (ОПК-1) Владеть (Иметь практический опыт): владения культурой общения в устной речи и приёмами, используемыми при подготовке деловой документации на русском и иностранном языке, поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований</p>
<p>ПК -6(1) способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности</p>	<p>(ПК-6) Знать: методику оценки экономической эффективности проекта (ПК-6) Уметь: использовать источники экономической, социальной, управленческой информации (ПК-6) Владеть (Иметь практический опыт): оценки экономической эффективности проектов с учетом фактора неопределённости</p>

3. Место дисциплины «Мировая экономика» в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (Б.1. В. ДВ. 03.01) «Мировая экономика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки «Экономика» программа «Международный бизнес».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

- закономерностей и этапов экономического развития, основных событий и процессов мировой и отечественной экономической истории;
- основных экономических понятий и категорий, закономерностей развития экономики;
- основных нормативных правовых документов в области валютного регулирования;
- основных понятий и моделей неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики;

Полученные знания по дисциплине «Мировая экономика» должны послужить достаточным фундаментом для усвоения специальных дисциплин по «экономической теории», «экономической философии», «регионоведению и страноведению».

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Международные экономические отношения	X									
2.	Экономика ЕС		X								
3.	Экономика США			X							
4.	Международные операции на валютном рынке				X						

Входные требования для освоения дисциплины «Мировая экономика».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Обучающийся должен обладать следующими входными знаниями:

Знаниями, полученными в процессе изучения таких основополагающих дисциплин, как философия, социология, отечественная история, макроэкономика, микроэкономика.

- закономерностей и этапов экономического развития, основных событий и процессов мировой и отечественной экономической истории;

- основных экономических понятий и категорий, закономерностей развития экономики;

- основных нормативных правовых документов в области валютного регулирования;

- основных понятий и моделей неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики;

Обучающийся должен обладать следующими умениями:

Студент должен владеть основными методами научного познания, уметь работать с компьютером и проводить поиск информации в глобальных информационных сетях.

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из которых 16,3 часа составляет контактная работа магистра с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа - ИКР), 55,7 часа составляет самостоятельная работа магистра, контроль (зачет).

Таблица 4.1.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр

Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	16,3	16,3			
-аудиторная, в том числе:	16	16			
Лекции (Л)	8	8			
Семинары (С)	8	8			
ИКР	0,3	0,3			
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории	-	-			
-внеаудиторная, в том числе:	-	-			
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем	-	-			
Групповые консультации	-	-			
Курсовая работа	-	-			
-контактная работа в ЭИОС	-	-			
Самостоятельная работа студента (СРС)	55,7	55,7			
Форма промежуточной аттестации (зачет)		зачет			
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	72/2	72/2			

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очно-заочной форме составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из которых 16,3 часа составляет контактная работа магистранта с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа - ИКР) 55,7 часа составляет самостоятельная работа магистранта, контроль (Зачет).

Таблица 4.1.
Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	16,3		16,3		
-аудиторная, в том числе:	16		16		
Лекции (Л)	8		8		
Семинары (С)	8		8		
ИКР	0,3		0,3		
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории	-		-		
-внеаудиторная, в том числе:	-		-		
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем	-		-		
Групповые консультации	-		-		
Курсовая работа	-		-		
-контактная работа в ЭИОС	-		-		
Самостоятельная работа студента (СРС)	55,7		55,7		

Форма промежуточной аттестации (зачет)			зачет		
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	72/2		72/2		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Классификация стран мира.

Актуальные проблемы экономик стран Северной Америки.

Тема 2. Страны Западной Европы в мировой экономике.

Тема 3. Япония, Южная Корея и др. развитые страны в Азиатско-тихоокеанском районе.

Тема 4. Развивающиеся страны и страны СНГ в современном мировом хозяйстве.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: деловые игры; метод анализа ситуаций (кейс-метод); информационная десятиминутка (в начале каждого семинарского занятия – разбор текущей информации СМИ по темам лекционных занятий); работа с раздаточным материалом - анализ правовых и статистических документов по теме лекции или семинара.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) Контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Раздел 1.	Тема 1. Классификация стран мира. Актуальные проблемы экономик стран Северной Америки.	2	2	Опрос на семинаре. Самостоятельная работа
2.	Раздел 1.	Тема 2. Страны Западной Европы в мировой экономике.	2	2	Опрос на семинаре. Самостоятельная работа. Тестирование
3.	Раздел 2.	Тема 3. Япония, Южная Корея и др. развитые страны в Азиатско-тихоокеанском районе.	2	2	Опрос на семинаре. Реферат
4.	Раздел 2.	Тема 4. Развивающиеся страны и страны СНГ в современном мировом хозяйстве.	2	2	Опрос на семинаре. Доклад. Тестирование
5.	Раздел 2.				
		ВСЕГО ЧАСОВ	8	8	
		ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ	зачет		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля) «Мировая экономика»:

7.1. Основная литература

1. Международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Е. Рыбалкина, В. Б. Мантусова. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 704 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028785>.
2. Шимко, П. Д. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник и практикум / П. Д. Шимко ; под ред. И. А. Максимцева. - Москва : Юрайт, 2019. - 392 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/mirovaya-ekonomika-i-mezhdunarodnye-ekonomicheskie-otnosheniya-432970>.

7.2. Дополнительная литература

1. Ломакин, В.К. Мировая экономика [Электронный ресурс] : учебник / В.К. Ломакин. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. - 687 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1028799>.
2. Мантусов, В. М. Международная экономическая интеграция в современных мирохозяйственных отношениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Мантусов. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 63 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114788>.
3. Международные валютно-кредитные отношения [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Л.Н. Красавиной. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 534 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449942>.
4. Мировая экономика [ЭБ ДА] / под ред. Ю. А. Щербанина. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. - 503 с.
5. Мировая экономика и международные экономические отношения [ЭБ ДА] : учебник / под ред. В. Б. Мантусова. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 447 с.
6. Пономарева, Е.С. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Пономарева, Л. А. Кривенцова, П. С. Томилов ; под ред. Л. Е. Стровского. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115035>

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. www.gks.ru/ - официальный сайт Росстата
2. www.wto.org/ - официальный сайт Всемирной Торговой Организации
3. www.woip.org/ - сайт Всемирной Организации по Охране Интеллектуальной Собственности
4. www.oecd.org/ - сайт Организации Экономического Сотрудничества и Развития

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 6.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Раздел 1. Тема 1. Классификация стран мира. Актуальные проблемы экономик стран Северной Америки.	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам.	14	Раздел 1. Тема 1. Классификация стран мира. Актуальные проблемы экономик стран Северной Америки.
Раздел 1. Тема 2. Страны Западной Европы в мировой экономике.	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам.	14	Раздел 1. Тема 2. Страны Западной Европы в мировой экономике.
Раздел 2. Тема 3. Япония, Южная Корея и др. развитые страны в Азиатско-тихоокеанском районе.	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам.	14	Раздел 2. Тема 3. Япония, Южная Корея и др. развитые страны в Азиатско-тихоокеанском районе.
Раздел 2. Тема 4. Развивающиеся страны и страны СНГ в современном мировом хозяйстве.	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам.	14	Раздел 2. Тема 4. Развивающиеся страны и страны СНГ в современном мировом хозяйстве.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Мировая экономика»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к письменным экспресс-опросам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к контрольным заданиям;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной

деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Самостоятельное выполнение практических работ

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов: консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Написание докладов, эссе

Доклад. Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании общекультурных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

В области социально-политических наук, исторических дисциплин они могут быть представлены научной, философской, художественной или исторической биографией.

В качестве эссе по статистике может выступать отработка того или иного статистического приема на конкретных данных публикаций.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.

5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:

1.1. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;

1.2. кратко описать структуру и логику развития материала;

1.3. сформулировать основные выводы.

2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.

3. Заключение, в котором следует:

3.1. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;

3.2. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические указания по подготовке занятий - метода кейсов

Метод кейсов — это способ организации практических занятий, который способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы,

выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления, а также вырабатывать у студентов устойчивый навык решения практических задач.

Эффект от метода кейсов достигается только тогда, когда число кейсов, используемых при изучении дисциплины, достаточно велико. Также допускается его использование на всех занятиях по дисциплине.

Основной целью использования этого метода в учебном процессе является максимальная активизация каждого студента и вовлечение его в процесс анализа ситуации и принятия решений, а также для формирования навыка работать в одной команде и быстро принимать решения в условиях ограниченной информации и недостатка времени.

Помимо этого, у метода кейсов выделяют семь основных образовательных целей, направленных на формирование практических навыков:

1. принимать нужное решение исходя из поставленной задачи;
2. мыслить последовательно и логически;
3. проводить анализ и представлять его результаты в убедительной и обоснованной форме;
4. выделять и оценивать основные вопросы, относящиеся к решению задачи;
5. применять инструментарий аналитического и количественного анализа для решения поставленной задачи.
6. перспективно решать поставленную задачу и демонстрировать свою компетентность в данном вопросе;
7. эффективно использовать имеющиеся данные для разработки подробного и обоснованного плана действий или проведения тщательного анализа ситуации.

Структура подготовки и проведения практических занятий с использованием метода кейсов:

1. Постановка цели и задач.
2. Подготовка к занятию с использованием метода кейсов.

Преподаватель:

разрабатывает и/или подбирает кейс;
разрабатывает сценарий проведения занятия;
определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки студентов;
определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности обучающихся;
подбирает наглядный материал и техническое сопровождение.

Обучающийся:

самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия.

При разработке кейса преподаватель должен соблюдать следующие требования к его содержанию:

1. В кейсе рассматривается конкретная ситуация, взятая за определенный период времени. В описание ситуации включаются основные случаи, факты, принимаемые решения, имевшие место в течение этого времени. Ситуация может отражать как комплексную проблему, так и какую-либо частную задачу.
2. Кейс может быть составлен на основании обобщенного опыта, т.е. не обязательно отражать конкретную ситуацию. В тоже время, кейс должен содержать максимально реальную картину и несколько конкретных фактов. В этом случае, изложение реальных и вымышленных событий улучшит его восприятие студентами.
3. Как правило, информация, представленная в кейсе, носит ориентирующий характер. Поэтому, для построения логичной модели, необходимой при принятии обоснованного решения, допускается дополнять кейс данными, которые могли бы иметь место в действительности, что позволяет обучающемуся не только фиксировать рассматриваемый случай, но и вникать в него для прогнозирования и демонстрации того, что пропущено в кейсе. Характеристики хорошего кейса:

Хороший кейс рассказывает.

Как все хорошие рассказы хороший кейс должен быть с хорошей фабулой.

Хороший кейс фокусируется на теме, вызывающей интерес.

Хороший кейс не выходит за пределы последних пяти лет.

Хорошо подобранный кейс может вызвать чувство сопереживания его главным действующим лицам.

Важно, чтобы в кейсе была описана личная ситуация центральных персонажей, так как во многих случаях это важный элемент в процессе принятия решения. Кейсы должны вызывать сопереживание в разнообразных ситуациях реальной жизни.

Хороший кейс включает цитаты из реальных источников (предприятий, организаций, компаний).

Цитаты из реальных материалов (произнесенные или написанные, официальные или неофициальные) добавляют реализма и позволяют студенту толковать такие цитаты в свете того, что он знает о людях, от которых эти высказывания исходят.

Хороший кейс содержит проблемы, понятные обучающемуся.

Хороший кейс требует высокой оценки уже принятых решений.

Поскольку в реальной жизни принимают решения, руководствуясь прецедентами, прежними действиями и т. п., то целесообразно, чтобы кейс представлял рациональные моменты прежних решений, по которым можно строить новые решения.

Хороший кейс требует решения проблем менеджмента.

Хороший кейс прививает навыки менеджмента.

Кейс должен учить как смоделировать проблему в структуре решений и являться тем самым инструментом для выработки навыков менеджмента.

Проведение занятия с использованием метода кейсов.

Работу с кейсом на занятии можно организовать двумя способами:

1. Каждая подгруппа выполняет только одну тему в течение всех практических занятий.

В этом случае группа представляет собой, по существу, одну команду, разбитую на подгруппы, где каждая подгруппа должна четко представлять за какие решения она отвечает перед другими подгруппами. Например, подгруппа, разрабатывающая ценовую политику предприятия, должна предоставлять информацию о ценах на продукцию (товар) подгруппе, отвечающей за сбытовую политику предприятия при расчете объемов сбыта. Происходит обмен информацией как в процессе занятий, так и при обсуждении результатов.

2. Все подгруппы работают одновременно над одним и тем же разделом (темой) кейса, конкурируя между собой в поиске наиболее оптимального решения.

В этом случае требуется достаточно большой объем аудиторных практических занятий для того, чтобы каждая подгруппа последовательно прошла все темы учебного курса. На разработку одной темы требуется, как правило, 4 часа практических занятий. Подгруппы состязаются между собой, представляя разные команды.

Работа студентов на занятии начинается со знакомства с ситуационной задачей. Студенты самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом цифровые данные и другую конкретную информацию. В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса. Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек. Чем меньше участников в подгруппе, тем больше вовлеченность каждого студента в работу над кейсом. Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности,

на небольшом удалении друг от друга. Состав подгруппы формируется студентами по их желанию. Каждая подгруппа выбирает руководителя (модератора). На модераторе лежит ответственность за организацию работы подгруппы, распределение вопросов между участниками и за принимаемые решения.

К модератору предъявляются следующие требования:

1. он должен:

иметь личностные характеристики лидера и организатора процесса;

иметь достаточные знания и подготовку для роли руководителя;

постоянно контролировать направление дискуссии, не допуская ухода в сторону;

контролировать время, отведенное на тему;

следить за поведением участников дискуссии, не допуская конфликтов и их пассивного поведения;

уметь обобщить результаты и защитить точку зрения перед оппонентами.

2. он не должен:

вызывать к себе чувство неприязни или раздражение со стороны других участников.

Во время работы группы модератор осуществляет следующие функции:

1. На этапе формирования идеи:

фиксирует все идеи, высказанные в ритме мозговой атаки;

регулирует поток идей

не допускает критики идей.

2. На этапе дискуссии по выдвинутым идеями:

фиксирует высказывания-мнения об идеях;

регулирует поток высказываний;

группирует высказывания;

определяет технику принятия окончательного решения;

фиксирует окончательное решение по проблеме.

- 3. На этапе защиты идеи:

делает доклад в пределах 10 минут о результатах работы своей подгруппы.

Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы. Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат. На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и вид отчета о работе с учетом его оформления.

После распределения темы студентам необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания.

Последовательность работы подгруппы над кейсом:

1. записать цель (тему), над которой предстоит работать подгруппе;

2. выписать вопросы, сформулированные в настоящем пособии для данной темы;

3. по каждому вопросу кратко высказать мнения, а кому-либо из участников их записывать (например, модератору);

4. сформулировать общее мнение, которое будет являться решением поставленной цели.

Принятие решений в подгруппе основывается на информации, имеющейся в кейсе и с использованием при этом методов исследования:

экспертных, которые основываются на знаниях, интуиции, опыте, здравом смысле участвующих в обсуждении проблемы;

аналитических, которые представляют собой применение строгих методов, чаще всего математических формул, для анализа проблемы. Например, при прогнозировании объемов сбыта для разных значений отпускной цены можно использовать формулу расчета коэффициента эластичности, графики кривых спроса и предложения, уравнения регрессии и т.д.;

экспериментальных, которые предполагают научно поставленный эксперимент. При решении проблемы в аудитории проведение экспериментальных исследований затруднительно, однако для некоторых маркетинговых задач возможно, за неимением других источников, проведение группового самотестирования.

С учетом перечисленных методов исследований модератор в подгруппе организует открытый обмен мнениями, активизируя способности каждого участника группы действовать как эксперта, аналитика или экспериментатора. Эффективность процесса зависит от способности модератора координировать работу каждого участника подгруппы.

Организация данной работы осуществляется в следующей последовательности:

1. обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе;
2. выделение релевантной информации по отношению к данному вопросу, над которой работает подгруппа;
3. обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;
4. работа над проблемой (дискуссия);
5. выработка решений проблемы;
6. дискуссия для принятия окончательных решений;
7. подготовка доклада;
8. аргументированный краткий доклад.

При принятии решения можно использовать следующие методы группового обсуждения:

мозговой шторм

морфологический анализ, который осуществляется следующим образом:

рассматриваемая проблема раскладывается на ряд системных элементов;

элементы, выделенные для анализа, распределяются между участниками

обсуждения;

предлагаемые поэлементные решения состыковываются в единую логическую цепочку или представляются в виде матрицы решений;

в целом обсуждается предлагаемое решение проблемы, а в случае необходимости выбора из альтернативы или ранжирования используется метод парного сравнения;

согласованное решение с учетом возможных корректировок представляется для обсуждения по окончании работы над темой занятий;

синтетический анализ, который осуществляется следующим образом:

модератор подгруппы представляет проблему;

проблема анализируется с использованием либо мозговой атаки, либо морфологического метода;

делается попытка вспомнить и привлечь к рассмотрению данной темы известные аналоги и способы решения похожих проблем;

спроецировать известные имеющиеся решения на решение поставленной цели;

окончательно сформулировать мнение подгруппы для доклада результатов по итогам работы над темой.

При работе в подгруппе каждый участник должен придерживаться следующих правил:

активно принимать участие в высказывании идей и обсуждении;

терпимо относиться к мнениям других участников;

не прерывать других участников группы, давая им возможность полностью высказаться;

не повторять уже высказанные мнения;

не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли его точку зрения;

помнить, что каждый участник имеет равные права;

не навязывать своего мнения другим;

четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно). Для представления результатов рекомендуется подготовить на одной

1. странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы).
2. Выступление модератора должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы.
3. Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад модератора.
4. Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем.

Методические указания по подготовке к информационной десятиминутке.

В течение нескольких дней после прошедшего лекционного или семинарского занятия собирать информацию из газет, журналов, сайтов в сети интернет, телевизионных передач по экономике и бизнесу (телеканалы «Россия-24» экономический выпуск в 20:00, «РБК»), имеющей отношение к проблематике дисциплины, лекционному материалу, вопросам для обсуждения на семинарских занятиях. Вычленив в этом объеме наиболее важную, интересную или сложную для понимания информацию. Подготовить краткое содержание этой информации с обязательной ссылкой на ее источники. Сформулировать свое отношение к данной проблеме и понимание причин ее появления и последствий для бизнеса в России и зарубежных стран. В начале семинара доложить подготовленную информацию в течение 3-4 минут. Указать, с какими темами дисциплины эта информация пересекается. Предпочтительный язык для доклада - английский. Ответить на вопросы преподавателя и своих коллег по группе.

Методические указания по подготовке к анализу правовых документов по теме лекции или семинара.

В одной из правовых систем «Гарант» или «Консультант» в сети интернет дома или имеющейся электронно-правовой базе в Академии внимательно прочитать упомянутые на лекции правовые акты. Особое внимание уделить первым статьям законов, в которых приводятся определения правовых терминов. Понять регулятивный инструментарий в рассматриваемой области. По возможности найти комментарии к данным правовым актам (чаще всего они приводятся в сносках к рассматриваемым документам). Выписать для себя основные моменты, связанные с госрегулированием рассматриваемых операций. В процессе семинарского занятия в аудитории, после получения от преподавателя раздаточного материала с выдержками из правовых актов, открыть свои записи, уточнить свои подходы к рассматриваемым нормативным актам, задав вопросы преподавателю. Устно ответить на вопросы в конце раздаточного материала.

Методические указания по подготовке к анализу статистических документов по теме лекции или семинара.

После лекционного занятия в Академии или дома с использованием сети Интернет найти упомянутые на лекции статистические документы. Проанализировать их, сверяясь при необходимости со своими записями в конспекте лекций и рекомендованными учебниками, и методическим материалом. Сформулировать вопросы к преподавателю по непонятным областям в данных статистических документах. Задать эти вопросы преподавателю и получить ответы в начале семинарского занятия до начала анализа статданных.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opensdata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда -

- <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных Research Papers in Economics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
 - База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
 - База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
 - База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
 - База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
 - База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
 - База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
 - База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
 - База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
 - Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
 - База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
 - База данных НИП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
 - Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
 - Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
 - Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.fo-cusenglish.com>.
 - Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
 - Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
 - Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
 - Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.пф/>.
 - Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
 - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
 - Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
 - Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
 - Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» -

<https://profstandart.rosmintrud.ru/>.

- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.

- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.

- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.

- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.

- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.

- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная)

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Приложение №1 к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра Мировая экономика

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Мировая экономика

**Уровень высшего образования: *Магистратура*
Направление подготовки: 38.04.01. Экономика
Направленность (профиль): *Международный бизнес*
Квалификация (степень) выпускника: *Магистр*
Форма обучения: *очная*
Год набора – *2020 г.***

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОПК -1 (1)	+		
ПК-6 (1)	+		

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины (для ФГОС 3+)-Экономика
ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	(ОПК-1) Знать: категориальный и методологический аппарат современной экономической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки, современные подходы к моделированию различных явлений в экономической сфере (ОПК-1) Уметь: выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования (ОПК-1) Владеть (Иметь практический опыт): владения культурой общения в устной речи и приёмами, используемыми при подготовке деловой документации на русском и иностранном языке, поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований
ПК -6 способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности	(ПК-6) Знать: методику оценки экономической эффективности проекта (ПК-6) Уметь: использовать источники экономической, социальной, управленческой информации (ПК-6) Владеть (Иметь практический опыт): оценки экономической эффективности проектов с учетом фактора неопределённости

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ОПК-1(1)	ПК-6(1)			
Текущий контроль						
Тема 1. Классификация стран мира. Актуальные проблемы экономик стран Северной Америки	-					
	Контрольно-самостоятельное изучение	+	+			
Тема 2. Страны Западной Европы в мировой экономике	Задания для самостоятельной работы -	+	+			
	Рубежный контроль №1-тест	+	+			
Тема 3. Япония, Южная Корея и др. развитые страны в Азиатско-тихоокеанском районе	Доклад	+	+			

	Контрольно-самостоятельная работа	+	+			
Тема 4. Развивающиеся страны и страны СНГ в современном мировом хозяйстве.	Реферат	+	+			
	Рубежный контроль №2-тест	+	+			
Промежуточный контроль						
Темы 1-4.	Промежуточный контроль – Зачет					
		+	+			

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольно-самостоятельная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для самостоятельного решения задач по теме	Вопросы, выносимые на контрольную работу
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Доклад; Сообщение; Отчет; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		практической, учебно-исследовательской или научной темы	

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий

3.1. Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

3.1.1. Контрольно-самостоятельная работа

1. Мировой финансовый рынок — это:
 1. совокупность денежных и материальных ресурсов, используемых в мировой экономике
 2. совокупность финансово-кредитных организаций, перераспределяющих финансовые активы между субъектами финансовых отношений
 3. совокупность национальных рынков финансовых услуг
 4. регионы в мире, где торговля финансовыми активами имеет особенно большие размеры
 5. верно все
2. Для оценки изменения уровня жизни населения Госкомстат РФ использует:
 1. индекс стоимости жизни
 2. индекс потребительских цен
 3. индекс уровня жизни
 4. индекс цен
 5. индекс динамики
3. Максимальная энергоемкость ВВП (прирост потребления первичных энергоресурсов на каждый процент прироста ВВП) в конце 20 века относится к группе стран:
 1. развитые страны
 2. развивающиеся страны (включая Китай)
 3. страны СНГ и ЦВЕ
 4. НИС
 5. Тайвань
4. Субъектами мирового хозяйства как функционирующей системы являются:
 - 1 национальные экономики
 2. транснациональные компании
 3. региональные экономические группировки
 4. международные экономические организации
 5. верно все
5. Глобализация как новое явление в мировой экономике стало типичным:
 1. в 18 в.
 2. в 19 в.

3. в начале 20в.
4. в середине 20в.
5. в конце 20 в.
6. Интеллектуализация современного международного обмена выражается:
 1. в увеличении показателя экспортной квоты
 2. появлении новых форм международных хозяйственных связей
 3. форме научно-технической кооперации
 4. форме технологической кооперации
 5. верно все
7. Результативность сферы НИОКР оценивается:
 1. отношением прироста выпускаемой наукоемкой продукции к расходам на НИОКР
 2. количеством Нобелевских лауреатов по направлениям
 3. количеством ежегодно выдаваемых патентов на изобретения
 4. количеством используемых отечественных патентов в производстве
 5. верно все
8. Максимальную мощность нефтеперерабатывающей промышленности имеет:
 1. США
 2. Россия
 3. Западная Европа
 4. Япония
 5. Саудовская Аравия
9. Наибольшую долю выработки в структуре мирового производства электроэнергии занимают типы электростанций:
 1. ГЭС
 2. АЭС
 3. ТЭС
 4. альтернативные источники энергии
 5. геотермальные электростанции
10. Западноевропейские страны достигли конвертируемости валют по текущим операциям:
 1. к началу 50-х
 2. к концу 50-х
 3. к началу 60-х
 4. к началу 70-х
 5. к концу 70-х годов 20 века
11. Наиболее развитой и сложной формой экономической интеграции считают:
 1. таможенный союз
 2. зона свободной торговли
 3. преференциальные торговые соглашения
 4. общий рынок:
 5. экономический союз
12. Общий рынок предполагает:
 1. свободу перемещения товаров и услуг
 2. свободу перемещения капиталов
 3. свободу перемещения людей
 4. гармонизацию правовых норм и промышленных стандартов
 5. верно все

13. Постиндустриальное общество типично для:
1. стран СНГ
 2. новых индустриальных стран
 3. отсталых стран
 4. высокоразвитых стран
 5. ни один из ответов не является верным
14. По методике ООН мигрантами признаются лица, проживающие на новом месте более:
1. 2 месяцев
 2. 4 месяцев
 3. 6 месяцев
 4. 9 месяцев
 5. 12 месяцев

3.1.2. Тесты Вариант 1

1. К области высоких технологий обычно относят:
 1. компьютерные технологии
 2. информационные технологии
 3. технологии использования новых материалов
 4. космические технологии
 5. верно все
2. Для стран с переходной экономикой в целом максимальная доля в численности экономически активного населения занята в отрасли:
 1. промышленность
 2. строительство
 3. сельское хозяйство
 4. сфера услуг
 5. транспорт
3. Деградация земель вызвана:
 1. эрозией
 2. заболачиванием
 3. засолением опустыниванием
 4. превращением их в антропогенные ландшафты
 5. верно все
4. Мировые водные ресурсы включают:
 1. соленые воды мирового океана
 2. соленые подземные реки
 3. полярные льды
 4. воды озер, водохранилищ
 5. верно все
5. Агропромышленный комплекс (АПК) как интегрированный комплекс включает:
 1. выращивание с/х продукции
 2. ее транспортировку
 3. производство средств производства для с/х
 4. переработку с/х продукции
 5. верно все
6. Крупнейшим производителем электроэнергии является:
 1. Россия
 2. США

3. Япония
4. Канада
5. Франция
7. Для развитых стран характерен механизм регулирования хозяйственной жизни, включающий следующие уровни:
 1. спонтанно-рыночное регулирование
 2. корпоративное регулирование
 3. межгосударственное регулирование
 4. государственное регулирование
 5. верно все

Вариант 2

1. Все глобальные проблемы:
 1. носят общемировой характер
 2. нуждаются в срочном и неотложном решении
 3. требуют для своего разрешения совместных действий всего мирового сообщества
 4. угрожают человечеству серьезным регрессом в условиях жизни и дальнейшем развитии производительных сил
 5. верно все
2. К путям преодоления бедности и отсталости относятся:
 1. индустриализация в развивающихся странах
 2. либерализация хозяйственной жизни
 3. преобразование аграрных отношений
 4. реформа образования
 5. верно все
3. Определяющую роль в решении глобальных проблем играют:
 1. международные экономические организации
 2. ТНК
 3. общие усилия всех стран
 4. усилия наиболее богатых стран мира
 5. ни один из ответов не является верным
4. Основные проблемы развивающихся стран связаны главным образом с:
 1. кризисом задолженности
 2. превышением темпов демографического роста над темпами экономического роста
 3. ролью ТНК в экономике развивающихся стран
 4. отсутствием экономического роста как такового
 5. ни один из ответов не является верным
5. Основными факторами, определяющими отставание наименее развитых стран по уровню экономического и социального развития, являются:
 1. сохранение докапиталистических форм хозяйствования (первобытно-общинный уклад, феодализм)
 2. наличие специфических социо-культурных традиций (допотопные религиозные культы и др.)
 3. отсутствие внутренних социально-экономических реформ
 4. скудность природных ресурсов
 5. верно все
6. По оценкам ООН, в течение XXI столетия прогнозируется (отметить нужное):

1. понижение уровня смертности
 2. рост средней продолжительности жизни
 3. понижение рождаемости до уровня простого замещения поколений
 4. верно все
 5. ни один из ответов не является верным
7. Положение развивающихся стран в МЭО определяется:
1. уровнем развития НТП в этих странах
 2. социально-экономическим отставанием
 3. наличием многоукладной экономики
 4. низким уровнем производительности труда
 5. верно все

3.1.3. Примерные темы докладов, сообщений

1. Понятие мировой экономики, ее основы и особенности.
2. Основные признаки экономики развивающихся стран.
3. Дайте характеристику американской социально-экономической модели.
4. Дайте характеристику европейской социально-экономической модели.
5. Основные черты японской социально-экономической модели.
6. Роль США в мировой экономике: эволюция в последние годы.
7. Основные черты и особенности экономического развития Западной Европы.
8. Основные черты и особенности экономического развития Японии.
9. Соотношения развитых капиталистических стран по основным макроэкономическим показателям.
10. Основные исторические этапы в развитии западноевропейской экономической интеграции.

3.1.4. Примерные темы рефератов

1. Особенности экономической интеграции развитых и развивающихся стран.
2. Особенности социально-экономического строя Китая и причины его быстрого экономического роста.
 1. Современное состояние и развитие экономики Индии.
 2. Новые индустриальные страны Юго-Восточной Азии. Экспортоориентированная модель их развития.
 3. Состояние экономики стран Латинской Америки.
 4. Причины экономической отсталости стран Тропической Африки.
 5. Своеобразие рыночных реформ в странах Центральной и Восточной Европы.
 6. Место России в мировой экономике и МЭО сейчас и в перспективе до 2020 г
 7. Уроки исторического опыта ЕС для России и СНГ.
 8. Особенности современного состояния мировой экономики
 9. Особенности современного состояния экономики отдельных стран (Германия, Англия, Франция и др.).
 10. Конкурентоспособность экономики отдельных стран, факторы её определяющие.
 11. Роль топливно-энергетического комплекса в мировой экономике.
 12. Затраты на НИОКР и их роль в современной экономике.
 13. Механизм функционирования Еврзоны.
 14. Основные черты современного научно-технического лидерства – США, ЕС, Япония (сопоставительный анализ).
 15. Сравнительный анализ экономических реформ в России и других странах СНГ.

16. Специфика экономики стран-экспортёров нефти и газа. ОПЕК и Форум экспортеров газа.
17. Особенности экономического развития стран Латинской Америки (Бразилия, Мексика, Аргентина, Чили).
18. Место России в мировой экономике. Сравнительный анализ основных макроэкономических показателей России и стран Запада.
19. Глобализация и роль ТНК в глобализации мировой экономики.
20. Роль международных экономических организаций в мировой экономике.
21. Влияние мирового финансового кризиса на развитие мирового хозяйства.
22. Страны "Большой восьмерки": их роль и значение в мировой экономике.
23. Содружество Независимых Государств: проблемы и перспективы развития.
24. Типология и виды классификации стран мира. Основные показатели, используемые в сравнении отдельных групп стран в мировом хозяйстве.
25. Глобальные проблемы мировой экономики (демографическая, продовольственная, природных ресурсов, развития человеческого потенциала, устойчивого развития).
26. Общая характеристика международной миграции рабочей силы. Причины и направления миграций

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Этапы становления мирового хозяйства. Типология и виды классификации стран мира. Динамика и структура мирового хозяйства.
2. Дайте характеристику американской социально-экономической модели.
3. Дайте характеристику европейской социально-экономической модели.
4. Основные черты японской социально-экономической модели.
5. Роль США в мировой экономике: эволюция в последние годы.
6. Эволюция международной валютной системы.
7. Основные черты и особенности экономического развития Западной Европы.
8. Основные черты и особенности экономического развития Японии.
9. Основные этапы в развитии западноевропейской экономической интеграции.
10. Особенности и отличия экономической интеграции развитых и развивающихся стран.
11. Экономические реформы в Китае (1979г. по н/вр). Внешнеэкономические связи Китая.
12. Современное состояние и развитие экономики Индии. Российско-индийские экономические связи.
13. Новые индустриальные страны Юго-Восточной Азии. Экспорториентированная модель их развития.
14. Состояние экономики стран Латинской Америки.
15. Экономическое состояние стран Африки.
16. Состояние и перспективы дедолларизации мировой экономики.
17. Своеобразие рыночных реформ в странах Центральной и Восточной Европы.
18. Место России в мировой экономике и МЭО сейчас и в перспективе до 2020 г.
19. Уроки интеграционного опыта ЕС для России и СНГ.
20. Особенности современного состояния мировой экономики.
21. Воздействие на экономику стран ЕС предстоящего Brexit в 2019 году.
22. Экономические отношения стран Запада с Россией и влияние на них санкций.
23. Роль топливно-энергетического комплекса в мировой экономике.
24. Формирование и функционирование зоны евро.
25. Основные черты современного научно-технического лидерства – США, ЕС, Япония (сопоставительный анализ). Затраты на НИОКР.

26. Сравнительный анализ экономических реформ в России и других странах СНГ.
27. Специфика экономических отношений стран-экспортёров нефти и газа. ОПЕК и Форум экспортеров газа.
28. Особенности экономического развития стран Латинской Америки.
29. Место России в мировой экономике. Сравнительный анализ основных макроэкономических показателей России и стран Запада.
30. Глобализация и роль ТНК в глобализации мировой экономики.
31. Роль международных экономических организаций в мировой экономике.
32. Проблемы развития Содружества Независимых Государств. Роль и перспективы ЕАЭС.
33. Место и роль стран АТР в мировом хозяйстве.
34. Глобальные проблемы мировой экономики (демографическая, продовольственная, природных ресурсов, развития человеческого потенциала, устойчивого развития).
35. Общая характеристика международной миграции рабочей силы. Причины и направления миграций.
36. Современное состояние и перспективы развития БРИКС.
37. Особенности современного состояния ШОС.
38. Международное движение капитала: формы и направления.
39. Интеграционные группировки в составе СНГ.

Приложение 1.1

Характеристика оценочного средства №1,2

Комплект заданий для контрольно-самостоятельной или самостоятельной работы

10. Мировой финансовый рынок — это:
 1. совокупность денежных и материальных ресурсов, используемых в мировой экономике
 2. совокупность финансово-кредитных организаций, перераспределяющих финансовые активы между субъектами финансовых отношений
 3. совокупность национальных рынков финансовых услуг
 4. регионы в мире, где торговля финансовыми активами имеет особенно большие размеры
 5. верно все
11. Для оценки изменения уровня жизни населения Госкомстат РФ использует:
 1. индекс стоимости жизни
 2. индекс потребительских цен
 3. индекс уровня жизни
 4. индекс цен
 5. индекс динамики
12. Максимальная энергоемкость ВВП (прирост потребления первичных энергоресурсов на каждый процент прироста ВВП) в конце 20 века относится к группе стран:
 1. развитые страны
 2. развивающиеся страны (включая Китай)
 3. страны СНГ и ЦВЕ
 4. НИС
 5. Тайвань
13. Субъектами мирового хозяйства как функционирующей системы являются:
 1. национальные экономики
 2. транснациональные компании

3. региональные экономические группировки
 4. международные экономические организации
 5. верно все
14. Глобализация как новое явление в мировой экономике стало типичным:
1. в 18в.
 2. в 19 в.
 3. в начале 20в.
 4. в середине 20в.
 5. в конце 20 в.
15. Интеллектуализация современного международного обмена выражается:
1. в увеличении показателя экспортной квоты
 2. появлении новых форм международных хозяйственных связей
 3. форме научно-технической кооперации
 4. форме технологической кооперации
 5. верно все
16. Результативность сферы НИОКР оценивается:
1. отношением прироста выпускаемой наукоемкой продукции к расходам на НИОКР
 2. количеством Нобелевских лауреатов по направлениям
 3. количеством ежегодно выдаваемых патентов на изобретения
 4. количеством используемых отечественных патентов в производстве
 5. верно все
17. Максимальную мощность нефтеперерабатывающей промышленности имеет:
1. США
 2. Россия
 3. Западная Европа
 4. Япония
 5. Саудовская Аравия
18. Наибольшую долю выработки в структуре мирового производства электроэнергии занимают типы электростанций:
1. ГЭС
 2. АЭС
 3. ТЭС
 4. альтернативные источники энергии
 5. геотермальные электростанции
15. Западноевропейские страны достигли конвертируемости валют по текущим операциям:
1. к началу 50-х
 2. к концу 50-х
 3. к началу 60-х
 4. к началу 70-х
 5. к концу 70-х годов 20 века
16. Наиболее развитой и сложной формой экономической интеграции считают:
1. таможенный союз
 2. зона свободной торговли
 3. преференциальные торговые соглашения
 4. общий рынок:
 5. экономический союз
17. Общий рынок предполагает:
1. свободу перемещения товаров и услуг
 2. свободу перемещения капиталов

3. свободу перемещения людей
 4. гармонизацию правовых норм и промышленных стандартов
 5. верно все
18. Постиндустриальное общество типично для:
1. стран СНГ
 2. новых индустриальных стран
 3. отсталых стран
 4. высокоразвитых стран
 5. ни один из ответов не является верным
19. По методике ООН мигрантами признаются лица, проживающие на новом месте более:
1. 2 месяцев
 2. 4 месяцев
 3. 6 месяцев
 4. 9 месяцев
 5. 12 месяцев

Критерии оценки:

Макс.9-10 баллов	<p>Полностью выполнил задания; Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Дал прогноз возможного развития в будущем.</p>
6-8 баллов	<p>Выполнил практически все задания; Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы;</p>
3-5 баллов	<p>Смог выполнить только часть заданий; Проявил некоторую самостоятельность; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не смог сформулировать конкретные выводы;</p>
0-2 балла	<p>Выполнил одно из возможных заданий Не высказал свою точку зрения</p>

Приложение 1.2

Характеристика оценочного средства №3,4
Оформление тем для рефератов
(рефератов, докладов, сообщений, выступлений)

1. Понятие мировой экономики, ее основы и особенности.
2. Основные признаки экономики развивающихся стран.
3. Дайте характеристику американской социально-экономической модели.
4. Дайте характеристику европейской социально-экономической модели.
5. Основные черты японской социально-экономической модели.
6. Роль США в мировой экономике: эволюция в последние годы.
7. Основные черты и особенности экономического развития Западной Европы.
8. Основные черты и особенности экономического развития Японии.
9. Соотношения развитых капиталистических стран по основным макроэкономическим показателям.
10. Основные исторические этапы в развитии западноевропейской экономической интеграции.

Критерии оценки

Макс.9-10 баллов	<p>Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
6-8 баллов	<p>Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
3-5 баллов	<p>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>
0-2 балла	<p>Не высказал свою точку зрения</p>

Характеристика оценочного средства №5

Оформление тестов

Тест

1. К области высоких технологий обычно относят:
 1. компьютерные технологии
 2. информационные технологии
 3. технологии использования новых материалов
 4. космические технологии
 5. верно все
2. Для стран с переходной экономикой в целом максимальная доля в численности экономически активного населения занята в отрасли:
 1. промышленность
 2. строительство
 3. сельское хозяйство
 4. сфера услуг
 5. транспорт
3. Деградация земель вызвана:
 1. эрозией
 2. заболачиванием
 3. засолением опустыниванием
 4. превращением их в антропогенные ландшафты
 5. верно все
4. Мировые водные ресурсы включают:
 1. соленые воды мирового океана
 2. соленые подземные реки
 3. полярные льды
 4. воды озер, водохранилищ
 5. верно все
5. Агропромышленный комплекс (АПК) как интегрированный комплекс включает:
 1. выращивание с/х продукции
 2. ее транспортировку
 3. производство средств производства для с/х
 4. переработку с/х продукции
 5. верно все
6. Крупнейшим производителем электроэнергии является:
 1. Россия
 2. США
 3. Япония
 4. Канада
 5. Франция
7. Для развитых стран характерен механизм регулирования хозяйственной жизни, включающий следующие уровни:
 1. спонтанно-рыночное регулирование
 2. корпоративное регулирование
 3. межгосударственное регулирование
 4. государственное регулирование
 5. верно все

Тесты

Критерии оценки:

Макс. 9-10 баллов	80–100% правильных ответов
6-8 баллов	67-79% правильных ответов
3-5 баллов	50-66% правильных ответов
0-2 балла	Менее 50% правильных ответов

Устный зачет

Критерии оценки:

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: международного права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Контрактное право

**Уровень высшего образования: Магистратура
Направление подготовки: 38.04.01. Экономика
Направленность (профиль): Международный бизнес
Квалификация (степень) выпускника: Магистр
Форма обучения: очная и очно-заочная
Год набора 2020**

**Москва
2020**

Автор: Данельян А.А. Рабочая программа дисциплины: **Контрактное право.** – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 321 от 30.03.2015 по направлению подготовки: 38.04.01 Экономика. Утверждено Ректором 24 апреля 2019 года.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой	Данельян А.А. д.ю.н., доцент	Данельян А.А. д.ю.н., доцент		
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021		
Дата и номер протокола заседания кафедры	№7 от 07.11.2019	№12 от 12.01.2021		
<p>Рабочая программа согласована:</p> <p>Руководитель ОПОП ВО П.И. Толмачев, д.э.н., профессор</p> <p>Директор библиотеки Ю.В. Толкачева</p> <p>Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:</p>				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание)	Жильцов С.С., д.п.н., профессор	Жильцов С.С., д.п.н., профессор		
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021		
Дата и номер протокола заседания УМС	№3 от 12.11.2019	№5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля)

Контрактное право

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля): определение роли и значения международного контрактного права в регулировании договорных отношений, с участием иностранных лиц; особенностей обязательственных отношений, субъектного состава, источников международного контрактного права; основных направлений развития и современного этапа развития международного контрактного права; тенденции кодификационного процесса, гармонизации и унификации норм национального законодательства в сфере обязательственных отношений; роли и значения международного договора как источника контрактного права; роли и значения *lex mercatoria* как источника контрактного права; роли международных и иных организаций в сфере унификации коллизионных норм таких как Гаагская конференция, УНИДРУА, МТП, ЮНСИТРАЛ и др.; особенностей правового положения государства и международных межправительственных организаций как субъектов международного контрактного права; порядка, особенностей и процедуры заключения международного контракта; порядка урегулирования споров, связанных с международными контрактами в рамках международного гражданского процесса и международного коммерческого арбитража.

Таблица 2. 1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способность принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).	33 (ОПК-3) ЗНАТЬ: категориальный и методологический аппарат теории управления, современные подходы к моделированию различных явлений в экономической сфере У3 (ОПК-3) Уметь: правильно оценивать внешний и внутренний контекст, складывающийся на момент принятия организационно-управленческого решения, самостоятельно принимать эффективные организационно-управленческие решения в рамках профессиональной компетенции В3 (ОПК-3) Владеть: навыками анализа принимаемых управленческих решений; методами организации выполнения принятых стратегических, тактических и оперативных управленческих решений, методикой организации исполнения и контроля управленческих решений
готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ПК-2).	33 (ПК-2) Знать: Методологические основы обоснования актуальности исследования и практической значимости темы исследования У3 (ПК-2) Уметь: обосновать актуальность исследования, его теоретическую значимость, возможность практического использования полученных результатов и возможность дальнейшего развития и использования полученных результатов исследования В3 (ПК-2) Владеть:

	навыками самостоятельной исследовательской работы, обоснования методологии проведения научных исследований в сфере профессиональных интересов, их актуальности, теоретической и практической значимости
--	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.03 «Контрактное право» относится к дисциплинам по выбору вариативной части и изучается на очной форме обучения на 2-м курсе во 3-м семестре, на очно-заочной форме на 2-м курсе в 4-м семестре.

В качестве предшествующих изучению дисциплины «Контрактное право» необходимо обозначить дисциплины: Международные экономические отношения.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Электронная торговля	X	X	X	X	X	-	-	-	-	-

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из которых 14 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем и 58 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):									
-аудиторная, в том числе:	14			14					
Лекции (Л)	6			6					
Семинары (С)									
Лабораторный практикум	8			8					
-внеаудиторная, в том числе:	-								
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем	-								
Групповые консультации	-								
Курсовая работа	-								
-контактная работа в ЭИОС									

Самостоятельная работа студента (СРС)	58			58				
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет							
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	72/2			72				

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очно-заочной форме составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из которых 16 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем и 56 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

Таблица 4.2.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):									
-аудиторная, в том числе:	16				16				
Лекции (Л)	8				8				
Семинары (С)									
Лабораторный практикум	8				8				
-внеаудиторная, в том числе:	-								
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем	-								
Групповые консультации	-								
Курсовая работа	-								
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа студента (СРС)	56				56				
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет				зачет				
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	72/2				72				

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины:

Тема № 1 Контрактное право: понятие, предмет, источники правового регулирования. Круг субъектов контрактного права.

1. Международное контрактное право в системе современного международного частного права.
2. Источники международного контрактного права. Особенности унификации и гармонизации национального права в сфере международного контрактного права. Международный договор как источник международного контрактного права. Lex mercatoria в контрактном праве.
3. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.
4. Лицензирование и квотирование как меры государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.
5. Тарифные и нетарифные методы регулирования внешнеэкономической деятельности.

Тема № 2 Институциональный механизм и нормативно-правовой механизм внешнеэкономической деятельности.

1. Система государственных органов внешнеэкономической деятельности.
2. Российские участники внешнеэкономической деятельности.
 - 2.1. Юридические лица как субъекты внешнеэкономической деятельности.
 - 2.2. Индивидуальные предприниматели как субъекты внешнеэкономической деятельности.
3. Иностранцы участники внешнеэкономической деятельности.
4. Государство как субъект внешнеэкономической деятельности: общие положения.
 - 4.1. внешнеторговые сделки;
 - 4.2. инвестиционные соглашения;
 - 4.3. концессионные соглашения;
 - 4.4. соглашения о разделе продукции;
 - 4.5. участие государства в кредитных отношениях.
5. Обычай, судебная практика, коммерческая практика, при заключении и исполнении Концепция *Lex mercatoria*. Принципы международных коммерческих договоров УНИДРУА 2010г.
Международные правила толкования торговых терминов – ИНКОТЕРМС 2010 г. Международной торговой палаты.
Унифицированные правила и обычаи для документарных аккредитивов (UCP) Международной торговой палаты.

Тема № 3 Основные условия, содержание, особенности заключения международных контрактов (внешнеэкономических сделок).

1. Международный контракт (внешнеэкономическая сделка): понятие, содержание. Соотношение нормативного и договорного регулирования в международных контрактах.
2. Обязательственный статут международного контракта (внешнеэкономической сделки). Коллизионно-правовые и материально-правовые вопросы регулирования международных контрактов (внешнеэкономических сделок).
3. Оферта и акцепт: понятие, содержание, правовое регулирование в романо-германской и англо-саксонской правовых системах.
4. Форма и порядок заключения международных контрактов (внешнеэкономических сделок) в национальном законодательстве и международных договорах.

Тема № 4 Основные виды контрактов. Структура контракта. Особенности и источники обязательственных отношений в Европейском Сообществе.

1. Структура международного контракта. Преамбула и определение сторон международного контракта. Представительство сторон и доверенность. Предмет международного контракта и основные базисные условия международного контракта. Цена, общая сумма контракта, условия расчетов. Определение сроков в международном контракте. Тара, упаковка, маркировка. Транспортные условия, страхование.
2. Понятие и виды гарантий, используемых в международных контрактах. Международно-правовое регулирование гарантий. Правовое регулирование гарантий в Гражданском кодексе РФ.
3. Условия ответственности сторон за неисполнение или ненадлежащее исполнение международного контракта.
4. Основания освобождения стороны контракта от ответственности. Обстоятельства непреодолимой силы.
5. Применимое материальное право. Пределы автономии воли при определении договорных условий контрактов.
6. Порядок разрешения споров по контрактам (внешнеэкономическим сделкам).
7. Особенности европейского обязательственного права. Римская конвенция о праве, применимом к договорным обязательствам 1980 г., Принципы европейского контрактного права (Европейские принципы), РИМ –I.

8. Основные виды м контрактов: международный договор купли-продажи, международный факторинг, международный лизинг, международный форфейтинг, международный франчайзинг и др.

Тема № 5 Контракт международной купли-продажи товаров: общая характеристика, источники регулирования, структура международного контракта международной купли-продажи товаров.

1. Нормативный механизм регулирования контрактов международной купли-продажи. Понятие международной купли-продажи товаров.
2. Конвенция ООН о договорах международной купли-продажи товаров 1980 года (Венская конвенция).
3. Особенности применения Общих условий поставок товаров (ОУП) с субъектами внешнеэкономической деятельности отдельных государств. Типовые контракты и общие условия поставок товаров.
4. Порядок заключения и толкования контракта международной купли-продажи товаров.
5. Форма контракта международной купли-продажи товаров.
6. Особенности структуры и основных условий контракта международной купли-продажи товаров.
7. Исковая давность по требованиям, связанным с контрактами международной купли-продажи товаров. Применение российского права. Применение норм иностранного государства по вопросам исковой давности.

Тема № 6 Коммерческое представительство в сфере международной торговли. Международные контракты под уступку денежного требования. Встречные (товарообменные) международные контракты. Международный договор коммерческой концессии.

1. Договор поручения. Права и обязанности доверителя. Договор комиссии. Договор консигнации. Агентское соглашение. Торговый агент и принципал – стороны в агентском договоре, их правовое положение. Срок и территория действия договора. Общие условия договора. Комиссионное вознаграждение агента. Основание досрочного прекращения действия агентского договора. Применимое право и юрисдикция. Гаагская конвенция о праве, применимом к агентским соглашениям 1978 года. Женевская конвенция УНИДРУА 1983 г. о представительстве при международной купле-продаже товаров. Руководство МТП 1983 г. по составлению торговых агентских договоров между сторонами, находящимися в разных странах.
2. Появление и развитие договора лизинга. Соотношение норм Гражданского кодекса о финансовой аренде (лизинге) и Федерального закона «О лизинге». Международный лизинг: понятие и содержание. Оттавская конвенция УНИДРУА 1988 г. о международном финансовом лизинге. Договор финансирования под уступку денежного требования. Форма уступки требования. Договор о финансировании под уступку (договор уступки) и сделки под уступки (в рамках основного договора). Содержание и основные условия Оттавской конвенции УНИДРУА 1988 г. о международном факторинге. Содержание и основные условия договоров международного факторинга, форфейтинга, секьюритизации.
3. Товарообменные контракты. Компенсационные закупки и встречные закупки. Руководство ЕЭК ООН 1990 г. по составлению международных договоров о компенсационных закупках и Руководство ЕЭК ООН 1990 г. по составлению международных договоров о встречных закупках, их юридическая природа. Стороны и структура договоров. Предмет договоров и цена поставки. Сроки поставки. Платежи. Расторжение договоров. Применимое право. Порядок разрешения споров. Внешнеторговые бартерные сделки: понятие и особенности. Понятие и сфера применения договора коммерческой концессии (франчайзинг, франшиза). Форма договора коммерческой концессии и порядок его заключения.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий для очной формы обучения

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1.	Международное контрактное право: понятие, предмет, источники правового регулирования. Круг субъектов международного контрактного права.	2		блиц-опрос
2.	2.	Институциональный механизм и нормативно-правовой механизм внешнеэкономической деятельности.	2		решение практических задач
3.	3.	Основные условия, содержание, особенности заключения международных контрактов (внешнеэкономических сделок).		2	блиц-опрос
4.	4.	Основные виды международных контрактов. Структура международного контракта. Особенности и источники обязательственных отношений в Европейском Сообществе.	2	2	блиц-опрос
5.	5.	Контракт международной купли-продажи товаров: общая характеристика, источники регулирования, структура международного контракта международной купли-продажи товаров.		2	блиц-опрос
6.	6.	Коммерческое представительство в сфере международной торговли. Международные контракты под уступку денежного требования. Встречные (товарообменные) международные контракты. Международный договор коммерческой концессии.		2	решение практических задач
		Всего часов	6	8	
		Промежуточный контроль	Зачет		

Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий для очно-заочной формы обучения

Таблица 5.2.2.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1.	Международное контрактное право: понятие, предмет, источники правового регулирования. Круг субъектов международного контрактного права.	2		блиц-опрос
2.	2.	Институциональный механизм и нормативно-правовой механизм внешнеэкономической деятельности.	2		решение практических задач
3.	3.	Основные условия, содержание, особенности заключения международных контрактов (внешнеэкономических сделок).		2	блиц-опрос
4.	4.	Основные виды международных контрактов. Структура международного контракта. Особенности и источники обязательственных отношений в Европейском Сообществе.	2	2	блиц-опрос
5.	5.	Контракт международной купли-продажи товаров: общая характеристика, источники регулирования, структура международного контракта международной купли-продажи товаров.	2	2	блиц-опрос
6.	6.	Коммерческое представительство в сфере международной торговли. Международные контракты под уступку денежного требования. Встречные (товарообменные) международные контракты.		2	решение практических задач

		Международный договор коммерческой концессии.			
		Всего часов	8	8	
		Промежуточный контроль	Зачет		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Иванова, Е. В. Договорное право [Электронный ресурс] : учебник. В 2 т. Т. 2. Особенная часть / Е. В. Иванова. 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 420 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/434403>.

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Аудит внешнеэкономической деятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под общ. ред. Т. М. Рогоуленко, С. В. Пономаревой, А. В. Бодяко. - Москва : Юрайт, 2016. - 117 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/6C365CA1-8D5B-45F5-887E-6E7B8C95FD9D.
2. Вологдин, А. А. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. А. Вологдин. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 387 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/427563>.
3. Покровская, В. В. Внешнеэкономическая деятельность [Электронный ресурс] : учебник : в 2 ч. / В. В. Покровская. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - Ч. 1. - 376 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E38708F7-1261-4E37-AABA-51AC534E896C.

7.3. Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. М., 1993.
2. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30 ноября 1994 г. в редакции от 30 декабря 2004 г. – Собрание Законодательства РФ, 1994, № 32, ст. 3301; 2005, № 1 (ч. 1), ст. 43.
3. Гражданский кодекс РФ (часть вторая) от 26 января 1996 г. в редакции от 30 декабря 2004 г. - Собрание Законодательства РФ, 1996, № 5, ст. 410; 2005, № 1 (ч. 1), ст. 45.
4. Гражданский кодекс РФ (часть третья) от 26 ноября 2001 г. в редакции от 02 декабря 2004 г. - Собрание Законодательства РФ, 2001, № 49, ст. 4552; 2004, № 49, ст. 4855.
5. Налоговый кодекс РФ (часть первая) от 31 июля 1998 г. в редакции от 29 декабря 2004 г. - Собрание Законодательства РФ, 1998, № 31, ст. 3824; 2005, № 1 (ч. 1), ст. 30.
6. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14 ноября 2002 г. в редакции от 29 декабря 2004 г. - Собрание Законодательства РФ, 2002, № 46, ст. 4532; 2005, № 1 (ч. 1), ст. 20.
7. Арбитражный процессуальный кодекс РФ от 24 июля 2002 г. в редакции от 02 ноября 2004 г. - Собрание Законодательства РФ, 2002, № 30, ст. 3012; 2004, № 45, ст. 4377.
8. Таможенный кодекс РФ от 28 мая 2003 г. в редакции от 11 ноября 2004 г. - Собрание Законодательства РФ, 2003, № 22, ст. 2066; 2004, № 47 (ч.1), ст. 4494.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Международный Суд ООН (МС / ICJ)[Электронный ресурс]. - URL: <http://www.icj-cij.org/>
2. Министерство иностранных дел Российской Федерации[Электронный ресурс]. - URL: <http://www.mid.ru/ru/home>
3. Организация Объединенных Наций (ООН / UN)[Электронный ресурс]. - URL: <http://www.un.org/>
4. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ООНВОНК / ЮНЕСКО / ИВЕ)[Электронный ресурс]. - URL: <http://en.unesco.org/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций	10	Международное контрактное право: понятие, предмет, источники правового регулирования. Круг субъектов международного контрактного права.
чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций	10	Институциональный механизм и нормативно-правовой механизм внешнеэкономической деятельности.
чтение рекомендованной литературы	10	Основные условия, содержание, особенности заключения международных контрактов (внешнеэкономических сделок).
чтение рекомендованной литературы	10	Основные виды международных контрактов. Структура международного контракта. Особенности и источники обязательственных отношений в Европейском Сообществе.
чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	10	Контракт международной купли-продажи товаров: общая характеристика, источники регулирования, структура международного контракта международной купли-продажи товаров.
подготовка к тестированию, подготовка презентаций	8	Коммерческое представительство в сфере международной торговли. Международные контракты под уступку денежного требования. Встречные (товарообменные) международные контракты. Международный договор коммерческой концессии.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Указанная дисциплина изучается на протяжении третьего семестра по очной форме обучения и в течение четвертого семестра по очно-заочной форме обучения и завершается зачетом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации. В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарам.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания магистрантов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с юридической практикой.

При подготовке к семинарским занятиям каждый обучающийся должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы семинара.

По согласованию с преподавателем магистрант может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме семинара. В процессе подготовки к семинару магистранты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку презентаций, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологией изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы слушателей над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного блиц-опроса.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>.

- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://пос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.

- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrfr.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международного права

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
Контрактное право**

**Уровень высшего образования: Магистратура
Направление подготовки: Экономика
Направленность (профиль): Международный бизнес
Квалификация (степень) выпускника: Магистр
Форма обучения: очная, очно-заочная
Год набора – 2020 г.**

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «**Контрактное право**» - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
способность принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).			+
готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ПК-2).			+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способность принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).	<p>ЗЗ (ОПК-3) ЗНАТЬ: категориальный и методологический аппарат теории управления, современные подходы к моделированию различных явлений в экономической сфере</p> <p>УЗ (ОПК-3) Уметь: правильно оценивать внешний и внутренний контекст, складывающийся на момент принятия организационно-управленческого решения, самостоятельно принимать эффективные организационно-управленческие решения в рамках профессиональной компетенции</p> <p>ВЗ (ОПК-3) Владеть: навыками анализа принимаемых управленческих решений; методами организации выполнения принятых стратегических, тактических и оперативных управленческих решений, методикой</p>

	организации исполнения и контроля управленческих решений
готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ПК-2).	33 (ПК-2) Знать: Методологические основы обоснования актуальности исследования и практической значимости темы исследования У3 (ПК-2) Уметь: обосновать актуальность исследования, его теоретическую значимость, возможность практического использования полученных результатов и возможность дальнейшего развития и использования полученных результатов исследования В3 (ПК-2) Владеть: навыками самостоятельной исследовательской работы, обоснования методологии проведения научных исследований в сфере профессиональных интересов, их актуальности, теоретической и практической значимости

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций	
		ОПК-3	ПК-2
Международное контрактное право: понятие, предмет, источники правового регулирования. Круг субъектов международного контрактного права.	Блиц-опрос	+	+
Институциональный механизм и нормативно-правовой механизм внешнеэкономической деятельности. Основные условия, содержание, особенности заключения международных контрактов (внешнеэкономических сделок).	Решение практических задач		+
Основные виды международных контрактов. Структура международного контракта. Особенности и источники обязательственных отношений в Европейском Сообществе.	Блиц-опрос Рубежный контроль №1-Тестирование	+	+
Контракт международной купли-продажи товаров: общая характеристика, источники регулирования, структура международного контракта международной купли-продажи товаров.	Кейс Блиц-опрос	+	+
Международное контрактное право: понятие, предмет, источники правового регулирования. Круг субъектов международного контрактного права.	Блиц-опрос	+	+
Институциональный механизм и нормативно-правовой механизм внешнеэкономической деятельности.	Решение практических задач	+	
Темы 1,2,3,4.5,6,7	Рубежный контроль №2-Тестирование	+	+
Промежуточный контроль			
Темы 1-7	Промежуточный контроль –зачет	+	+

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Вопросы для блиц-опроса

1. Каков предмет международного контрактного права и особенностей его источников?
2. Дайте определение понятия международного контракта (внешнеэкономической сделки).
3. Каково содержание концепции Lex mercatoria?
4. Каков обязательственный статут международного контракта (внешнеэкономической сделки)?
5. Каковы особенности правового регулирования оферты и акцепта?
6. Каковы основные требования российского законодательства относительно формы и порядка заключения международного контракта (внешнеэкономической сделки)?
7. Каковы особенности круга лиц участников международного контрактного права?
8. Что означает внешнеэкономическая деятельность? Можно ли дать определение внешнеэкономической деятельности?
9. Назовите методы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.
10. Каков механизм осуществления внешнеэкономической деятельности?
11. Каковы цели лицензирования и квотирования в государственном регулировании внешнеэкономической деятельности?
12. Каковы существенные условия международного контракта (внешнеэкономической сделки)?
13. Что означает автономия воли сторон и каково ее значение для международного контракта (внешнеэкономической сделки)?
14. Назовите виды гарантий, используемые в международных контрактах.
15. Каков порядок разрешения споров по международным контрактам (внешнеэкономическим сделкам)?

Кейсы

КАЗУС 1

Российская организация-покупатель и украинская организация-продавец подписали в Москве контракт на поставку продукции. В процессе исполнения контракта между сторонами возникли разногласия, которые стали предметом арбитражного разбирательства. В арбитраже представители российской организации утверждали, что правом, применимым к данному спору, должно быть российское гражданское законодательство как право страны места заключения сделки.

Насколько справедливо данное утверждение.

КАЗУС 2

Продавец, имеющий деловое обзаведение в Москве, и покупатель, имеющий деловое обзаведение в Нью-Йорке, заключили контракт, содержащий условие о применимом праве следующего содержания: «по всем вопросам, не урегулированным или не полностью урегулированным настоящим контрактом, подлежит применению российское гражданское право».

Насколько допустима такая договоренность и, если да, то в каких источниках российского права следует искать ответ в случае неполноты контракта?

КАЗУС 3

Внешнеторговый контракт был подписан между российской организацией и английской компанией в Лондоне. Контракт предусматривал рассмотрение возможных споров в Международном коммерческом арбитражном суде при ТПП РФ в Москве. В контракте также содержалось положение о том, что он считается заключенным на территории Российской Федерации.

Определите право страны, подлежащее применению к правоотношениям между участниками возникшего спора.

КАЗУС 4

К российской внешнеэкономической организации был предъявлен иск в Международном коммерческом арбитражном суде при ТПП РФ в Москве фирмой из Эквадора. Организация в своих возражениях заявила, что фирма, от имени которой подано [исковое заявление](#), не может являться стороной по делу, поскольку у организации с ней нет договорных отношений. В заседании арбитража представитель организации утверждал, что юридические лица не вправе иметь два наименования. Представитель истца в свою очередь утверждал, что эквадорские фирмы обычно имеют два наименования: одно, под которым фирма зарегистрирована, и другое, которое оно вправе применять в обороте, в том числе и для предъявления исков, что и имело место в данном случае. Определите право, применимое к спорному вопросу.

КАЗУС 5

Израильская фирма предъявила иск к советскому внешнеторговому объединению о [взыскании](#) убытков, вызванных непоставкой ей товара. Между фирмой и Объединением в июле 1956 года был заключен контракт на продажу мазута. Объединение не смогло поставить товар, так как Министерство внешней торговли СССР запретило исполнение контракта из-за участия Израиля в агрессии против Египта.

В обоснование своих требований фирма указывала, в частности, что имевший место запрет исполнения договора не может являться основанием, освобождающим Объединение от ответственности, «поскольку как Объединение так и Министерство являются органами того же самого государства».

ВОПРОСЫ:

1. Является ли государство и государственная организация одним и тем же или разными субъектами права?
2. Подлежит ли разграничению ответственность государства и государственных организаций, являющихся юридическими лицами?
3. Правомерно ли утверждение фирмы?

КАЗУС 6

[1 ноября](#) российский Покупатель телеграфировал Продавцу из США следующий заказ: «Пожалуйста, срочно отгрузите в наш адрес, но не позднее [31 декабря](#), 200 персональных компьютеров марки 333». [3 ноября](#) Продавец информировал Покупателя о том, что [наличного товара](#) в настоящее время у него нет, однако он сможет изготовить указанное количество компьютеров и отгрузить их в декабре. Покупатель никак не отреагировал на эту информацию. В начале декабря цены на компьютеры такого типа в США выросли на 20 %. [25 декабря](#) Продавец отгрузил товар и выставил счет-фактуру по новым ценам. Покупатель принял товар, однако отказался уплатить цену в размере, указанном в счете-фактуре.

Разрешите данное разногласие.

КАЗУС 7

[1 сентября](#) российский Покупатель обратился по телексу к египетской компании-Продавцу с просьбой как можно скорее поставить 1000 тонн хлопка-сырца. На следующий день Продавец произвел отгрузку товара и намеревался отправить письмо 4-го сентября. Однако пред тем, как письмо было сдано на почту, поступил еще один телекс от Покупателя, в котором последний аннулировал оферту, содержащуюся в телексе от 1 сентября. Продавец, тем не менее, отправил письмо, которое было доставлено [11 сентября](#). Сам товар прибыл [22 сентября](#). Покупатель отказался принять товар со ссылкой на то, что между сторонами не возникло договорных отношений.

Насколько обосновано утверждение Покупателя.

КАЗУС 8

[1 января](#) российскому Продавцу поступил заказ от германской фирмы отгрузить определенное количество товара за определенную цену. На следующий день продавец отгрузил требуемый товар, однако не информировал Покупателя о необходимости принять груз. Покупатель информировал Продавца, что он уже приобрел аналогичный товар, и коль скоро Продавец [письменно заказ](#) не подтвердил, между сторонами не был заключен договор купли-продажи.

На сколько обоснована аргументация Покупателя?

Тестовые задания

I вариант

1 Документ, предоставляющий право предприятиям, предпринимателям и их объединениям самим устанавливать внешнеэкономические связи в пределах полномочий, предусмотренных законодательством:

- A) внешнеторговый контракт;
- B) Закон РК «О государственном регулировании внешнеэкономических отношений»;
- C) Гражданский Кодекс РК;
- D) Конституция РК.**

2 Выход предприятия на зарубежные рынки позволяет добиться:

- A) максимизации прибыли;
- B) роста конкурентоспособности;
- C) устойчивости;**
- D) повышения рентабельности.

3 Субъекты, не являющиеся участниками ВЭД:

- A) организации-посредники;
- B) региональные органы самоуправления;
- C) риэлторские фирмы;**
- D) производители-экспортеры.

4 К основной внешнеэкономической операции относится:

- A) лизинг;**
- B) экспедиторские операции;
- C) страхование грузов;
- D) международные расчеты.

5 Причина, обеспечивающая расширение и углубление внешнеэкономической деятельности:

- A) одинаковые природно-климатические условия;
- B) неравномерный уровень развития различных стран мира;**
- C) равномерная обеспеченность ресурсами;
- D) однотипность социально-экономических отношений.

6 Основным признаком экспорта товара является:

- A) расчеты в валюте;
- B) таможенное оформление;
- C) заключение контракта;
- D) пересечение границы.**

7 На международных товарных биржах сделки заключаются товарами с:

- A) индивидуальными свойствами;
- B) уникальными свойствами;
- C) стандартизированными;**
- D) различными свойствами.

8 Документ, не являющийся основным при осуществлении контроля за проведением импортных операций:

- A) карточка платежа;
- B) платежное поручение;
- C) досье по импортной сделке;**
- D) паспорт импортной сделки.

9 Сделка, в которой не задействован механизм валютного расчета:

- A) бартер;**
- B) хайринг;
- C) встречная закупка;
- D) компенсационная сделка.

- 10 Обязательство экспортера закупить на определенную сумму товары в стране импортера:
- A) «продакшэн шеринг»;
 - B) «секонд хенд»;
 - C) «бай-бек»;**
 - D) «ноу-хау».
- 11 Структура управления ВЭД, ориентирующаяся на продажу товаров по группам стран:
- A) Функциональная;
 - B) Сегментная;
 - C) Предметная;
 - D) Региональная.**
- 12 Принцип построения структуры управления, наиболее предпочтительный для крупных предприятий с недиверсифицированным ассортиментом товаров и услуг:
- A) региональный;**
 - B) матричный;
 - C) товарный;
 - D) функциональный.
- 13 Основной критерий оптимальной структуры управления ВЭД:
- A) приближение к зарубежным рынкам;
 - B) рост технико-экономического уровня;
 - C) максимизация объемов продаж;**
 - D) экспорт деятельности.
- 14 Отдел, занимающийся организацией встреч, приемов и проводов представителей иностранных фирм, прибывших с деловыми целями:
- A) протокольный;**
 - B) юридический;
 - C) маркетинговый;
 - D) канцелярия.
- 15 Разработка политики ценообразования непосредственно связана с деятельностью отдела:
- A) маркетингового;
 - B) валютно-финансового;
 - C) рекламы;
 - D) планово-экономического.**
- 16 Принцип, предполагающий осуществление планирования в рамках жизненных циклов проектов и производимых проектов:
- A) единства;**
 - B) гибкости;
 - C) непрерывности;
 - D) точность.
- 17 Первый этап планирования ВЭД связан с:
- A) оценкой деловой среды;
 - B) определением факторов, обеспечивающих достижение целей;**
 - C) контролем результатов;
 - D) анализом внешней среды.
- 18 Место в матрице БКГ, характеризующееся как большая доля на рынке с низким ростом
- A) «дойная корова»;**
 - B) «собака»;
 - C) «трудный ребенок»;
 - D) «звезда».
- 19 Стратегия, направленная на создание продукта с уникальными свойствами
- A) Дифференсация;**
 - B) Фокусирование;
 - C) Диверсификация;

Д) преимущество в издержках.

20 Определите основные фазы планирования ВЭД предприятия в логической последовательности: а) анализ ситуации; б) постановка цели; в) принятие решений; г) прогноз ситуации; д) планирование альтернативы

А) а, б, г, д, в;

В) б, г, а, д, в;

С) в, б, а, г, д;

Д) б, а, г, д, в.

Полный комплект тестовых заданий находится на кафедре.

Оценочное средство для промежуточной аттестации Перечень вопросов к зачету

1. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.
2. Внешнеэкономическая сделка: понятие, содержание, сущность.
3. Коллизионные вопросы обязательственного права: национально-правовое регулирование.
4. Международные контракты: понятие и виды.
5. Основные условия и порядок заключения международного контракта.
6. Вопросы применения Принципов международных коммерческих договоров УНИДРУА.
7. О праве, применимом к договорным обязательствам. Рим-І.
8. Значение Международных правил толкования торговых терминов – ИНКОТЕРМС в регулировании международных контрактов купли-продажи.
9. Международная купля-продажа товаров: правовое регулирование и разрешение споров.
10. Соотношение нормативного и договорного регулирования в сфере внешнеэкономических отношений.
11. Коллизионное регулирование в сфере обязательственного права.
12. Содержание теории *Lex mercatoria*.
13. Венская конвенция ООН о договорах международной купли-продажи товаров 1980 года: сфера применения.
14. Региональная унификация коллизионных норм и международные коммерческие контракты.
15. Операции международного факторинга и российское законодательство о финансировании под уступку денежного требования.
16. Автономия воли сторон в обязательственном праве: понятие и содержание.
17. Коллизинно-правовое и материально-правовое регулирование договоров в международном контрактном праве.
18. Римская конвенция государств-членов ЕС 1980 года о праве, применимом к договорным обязательствам.
19. Понятие и сфера применения договора коммерческой концессии (франчайзинга).
20. Международно-правовое и национально-правовое регулирование лизинговых контрактов.
21. Договорные формы коммерческого представительства.
22. Ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по международному контракту.
23. Источники международного контрактного права.
24. Применение Венской конвенции ООН о международной купле-продаже товаров 1980 года в практике международных коммерческих арбитражей.
25. Определение, правовая природа встречных (товарообменных) международных контрактов.

26. Формы международных расчетов, применяемых в международных контрактах.

27. Вопросы применимого права в практике разрешения споров по международным контрактам.

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Блиц-опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса обучающихся.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Кейс-задача, кейс-анализ	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи, кейс-анализа
3	Доклад, презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Тематика докладов, презентаций
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Оценочные средства для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий

Приложение 1.2

Характеристика оценочного средства №1
Блиц-опрос

Средство контроля, организованное как короткие вопросы преподавателя обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Время на подготовку к ответу не предоставляется.

Блиц-опрос
Критерии оценки:

Макс.9-10 баллов	<p>Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
6-8 баллов	<p>Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
3-5 баллов	<p>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №2
Кейс (ситуационное задание)

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

<u>Кейс-задача (ситуационное задание)</u>	
Критерии оценки:	
Макс.9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №3**Доклад****(реферат, доклад, сообщение, выступление)**

Подготовка обучающимся доклада является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка доклада обучающимся может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за доклад – 5 баллов.

Структура может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У доклада должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем 3-5 страниц.

Оформление тем для доклада**(рефератов, докладов, сообщений, выступлений)****Критерии оценки**

Макс.4-5 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-4 балла	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
2-3 балла	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-1 балла	Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №4**Тесты**

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	80-100 % правильных ответов
6-8 баллов	67-79 % правильных ответов
3-5 баллов	50-66 % правильных ответов
0-2 балла	менее 50% правильных ответов

Форма билета для зачета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

38.04.01. Экономика

Международный бизнес

Дисциплина Контрактное право

Вопрос: Отличие арбитража МЦУИС от других международных коммерческих арбитражей.

Составитель _____ А. А. Данельян

Заведующий кафедрой _____ А. А. Данельян

Зачет

Критерии оценки:

Оценка «**ЗАЧТЕНО**» (**15-30 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**НЕ ЗАЧТЕНО**» (**менее 14 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: мировой экономики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Международное финансовое право

**Уровень высшего образования: Магистратура
Направление подготовки: 38.04.01 Экономика
Направленность (профиль): Международный бизнес
Квалификация (степень) выпускника: Магистр
Форма обучения: очная, очно-заочная
Год набора: 2020**

**Москва
2020**

Автор: Комендантов С.В. Рабочая программа дисциплины (модуля): Международное финансовое право – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 321 от 30.05.2015 по направлению подготовки: 38.04.01 Экономика и ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Данельян А.А., д.ю.н., доц.	Данельян А.А., д.ю.н., доц.		
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021		
Дата и номер протокола заседания кафедры	№7 от 07.11.2019	№12 от 12.01.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО		П.И. Толмачев, д.э.н., профессор		
Директор библиотеки		Ю.В. Толкачева		
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание)	Жильцов С.С., д.п.н., профессор	Жильцов С.С., д.п.н., профессор		
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021		
Дата и номер протокола заседания УМС	№3 от 12.11.2019			

1. Наименование дисциплины (модуля)

Международное финансовое право

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цель: дать представление об основных принципах функционирования международной финансовой системы, роли МФП в обеспечении международных экономических и внешнеторговых отношений, основных субъектов МФП, международных организаций как субъектов МФП, правовом регулировании международных валютных и бюджетных отношений, международно-правовом регулировании финансовых услуг.

Задачи: формирование знаний относительно:

- основных принципов функционирования международной финансовой системы;
- роли МФП в обеспечении международных экономических и внешнеторговых отношений, основных субъектов МФП;
- международных организаций как субъектов МФП;
- правовом регулировании международных валютных и бюджетных отношений;
- международно-правовом регулировании финансовых услуг.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 - способность принимать организационно-управленческие решения;	(З2) Знать: разновидности риска, признаки и виды анализа риска; основные научные подходы в разработке управленческих решений (системный, комплексный, нормативный, административный, ситуационный и т.п.); понятие и содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности (ОПК-3); (У2) Уметь: формулировать и ставить управленческую задачу, выбирать адекватные средства ее выполнения и контролировать результаты работы (ОПК-3); (В2) Владеть: навыками анализа исходных данных для подготовки к разработке управленческих решений; навыками обнаружения и анализа рискованных ситуаций в управленческой деятельности (ОПК-3);
ПК-2 - способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;	(З2) Знать: нормативно-правовые основы научно-исследовательской деятельности, правовую регламентацию организации учебного процесса, правила составления и оформления учебно-методических материалов (ПК-2); (У2) Уметь: осуществлять поиск необходимой для исследования литературы, использовать для этого базы данных и другие источники информации;

	<p>осуществлять сбор и анализ первичных данных научного исследования; самостоятельно планировать и проводить прикладные научные исследования и разработки (ПК-2);</p> <p>(В2) Владеть: навыками работы в составе исследовательской группы; навыками написания, оформления и презентации научных работ (ПК-2);</p>
--	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОПВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Международное финансовое право» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 - дисциплины (модули) и изучается на очной форме обучения на 2-м курсе в 3-м семестре.

Требования к входным знаниям и умениям:

- знание юридических понятий и категорий, закономерности развития общества и мышления, основных положений международного экономического права;
- умение применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в процессе проведения исследований, применять методы и средства познания для решения различных исследовательских задач;
- овладение навыками системного подхода к анализу международных проблем.

Для освоения дисциплины «Международное финансовое право» необходимо знание Международного экономического права, Международного контрактного права.

Дисциплина «Международное финансовое право» служит основой для освоения дисциплин: Международное контрактное право, Международное экономическое право.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
2.	Международное экономическое право	X		X		X
3.	Международное контрактное право		X		X	

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из которых 14,3 часа составляет контактная работа магистра с преподавателем и 57,7 часа составляет самостоятельная работа магистра.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы		Семестры
--------------------	--	----------

	Трудоемкость дисциплины	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	14,3			14,3					
-аудиторная, в том числе:									
Лекции (Л)	6			6					
Семинары (С)	8			8					
ИКР	0,3			0,3					
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа студента (СРС)	57,7			57,7					
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Зачет			-					
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	72/2			72/2					

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие международной финансовой системы. Международное финансовое право (МФП) как подотрасль международного экономического права. МФП и внутригосударственное право. МФП и международное частное право. Система МФП. МФП как наука и учебная дисциплина. Концепция МФП. Роль МФП в обеспечении международных экономических и внешнеторговых отношений.

Тема 2. Предмет, субъекты, источники и принципы международного финансового права. Основные субъекты МФП. Международные организации как субъекты МФП. Другие участники международных валютных, финансовых отношений: транснациональные корпорации, юридические и физические лица. Роль основных принципов международного права в регулировании международных экономических отношений. Принципы МФП, вытекающие из основных принципов международного права; их юридическая природа. Специальные принципы МФП, имеющие договорный характер.

Тема 3. Международные финансовые организации субъекты международного финансового права. Право экономической интеграции. Международные экономические организации в условиях глобализации. Международные экономические организации системы ООН. Региональные экономические организации системы ООН. Региональные экономические организации. Международные товарные соглашения и ассоциации. Интеграционные экономические процессы в условиях глобализации. Региональные интеграционные объединения государств: в рамках Европейского Союза (ЕС), на Латиноамериканском континенте. Правовые проблемы экономической интеграции на постсоветском пространстве: в СНГ, ЕврАзЭС, в союзе Белоруссии и России. ФАТФ.

Тема 4. Правовое регулирование международных валютных и бюджетных отношений.

Процесс создания норм МФП. Понятие источников МФП, их виды, общая характеристика. Международный договор как источник МФП. Классификация международных договоров. Роль международно-правового обычая в МФП. Решения межправительственных организаций. Решения международных неправительственных организаций. Концепция Транснационального права. Понятие права международных расчетов. Источники регулирования международных расчетов. Международная торговая палата. Унифицированные документы о международных платежах и расчетах.

Тема 5. Международно-правовое регулирование финансовых услуг. Правовое регулирование финансовых услуг в рамках ВТО. ГАТС. Классификаторы финансовых услуг ООН и ВТО. Обязательства России в ВТО в секторе финансовых услуг. Регулирование рынка финансовых услуг в ОЭСР и ЕАЭС.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Для очной формы обучения

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1.	Понятие международной финансовой системы.	2	2	Блиц-опрос, дискуссии
2.	2.	Предмет, субъекты, источники и принципы международного финансового права.	2	2	Блиц-опрос, дискуссии
3.	3.	Международные финансовые организации субъекты международного финансового права.	2		Блиц-опрос, дискуссии
4.	4.	Правовое регулирование международных валютных и бюджетных отношений.		2	Блиц-опрос, дискуссии
5.	5.	Международно-правовое регулирование финансовых услуг.		2	Блиц-опрос, дискуссии
		Всего часов	6	8	
		Промежуточный контроль			Зачет

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД).

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Петрова, Г. В. Международное финансовое право [Электронный ресурс] : учебник / Г. В. Петрова. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 319 с. - Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/445348>.
2. Шумилов, В. М. Международное экономическое право [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Шумилов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 612 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/425249>,
3. Шумилов, В. М. Право Всемирной торговой организации (ВТО) [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Шумилов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 219 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/432120>.

7.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы международного финансового права [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. С. Г. Павликова. – Москва : ИНФРА-М, 2017. - 322 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557534>.
2. Валютное право [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Ю. А. Крохиной. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 399 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/83A3470D-2B60-458E-B2CE-3D16296280DD/valyutnoe-pravo>.
3. Павликов, С. Г. Применение международного финансового права в Российской Федерации [Электронный ресурс] : монография / С. Г. Павликов. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 140 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/533115>.
4. Шамраев, А. В. Международное и зарубежное финансовое регулирование: институты, сделки, инфраструктура [Электронный ресурс] : монография : в 2 ч. / под ред. А. В. Шамраева. - Москва : КНОРУС : ЦИПСИР, 2014. - Ч. 2. - 640 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/522030>.

7.3. Нормативно-правовые акты:

1. Генеральное соглашение по тарифам и торговле 1994 года" (ГАТТ/GATT) [рус., англ.] (Вместе с Договоренностями в отношении положений о платежном балансе, освобождения от обязательств, о толковании статей II:1 «b», XVII, XXIV, XXVIII, «Марракешским протоколом...») (Заключено в г. Марракеше 15.04.1994)// Собрание законодательства РФ. 10 сентября 2012 г. № 37 (приложение, ч. VI). С. 2916 – 299.
2. Декларация об установлении нового международного экономического порядка 1974 г. \ \ Резолюции, принятые по докладу Специального Комитета шестой специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН, резолюция № 3201 от 1 мая 1974 г. [Электронный ресурс]. –URL: <https://www.un.org>
3. Декларация о международном экономическом сотрудничестве, в частности оживлении экономического роста и развития развивающихся стран от 1 мая 1990 г. \ \ Решения 18 специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН (апрель-май 1990 г.). [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.un.org>
4. Договор о Евразийском экономическом союзе (г. Астана, 29.05.2014 г.) (с изм и доп. вступ. в силу 12.02.2017). [Электронный ресурс]. –URL: <http://www.pravo.gov.ru>
5. Договоренность о правилах и процедурах, регулирующих разрешение споров. Приложение 2 к Марракешскому соглашению (г. Марракеш, 15 апреля 1994 г.) // Собрание Законодательства Российской Федерации. – 2012. – №37 (прил. ч. VI), ст. 2850–2873.
6. Доклад Всемирной встречи на высшем уровне по устойчивому развитию, Йоханнесбург (Южная Африка), 26 августа – 4 сентября 2002 г. (издание ООН № R.03.II.A.1. <https://www.un.org>
7. Доклад Международной конференции по финансированию развития (Монтеррей, Мексика, 18 – 22 марта 2002 г.) (издание ООН № R.02.II.A.7) [Электронный ресурс]. –URL: <https://www.un.org>.

8. Комплекс согласованных на многосторонней основе справедливых принципов и правил для контроля за ограничительной деловой практикой ЮНКТАД/ООН 1980 г. [Электронный ресурс]. –URL: <https://www.un.org>.
9. Конвенция ООН по морскому праву (Монтего-Бей, 10 декабря 1982 г.) // СЗ РФ. – 1997. – № 48 от 1 декабря.
10. Марракешское соглашение об учреждении Всемирной торговой организации (г. Марракеш, 15 апреля 1994 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 37, ст. 2514–2523.
11. Международные руководящие принципы по защите прав потребителей 1985 г. [Электронный ресурс]. –URL: <https://www.un.org>
12. Основные принципы, определяющие международные торговые отношения и торговую политику, способствующую развитию. ЮНКТАД \ \ Документы Конференции ООН по торговле и развитию, Женева 23 марта-16 июня 1964 г. Т. 1. Нью-Йорк, ООН, 1964, с. 12-15– [Электронный ресурс]. –URL: <http://unctad.org>.
13. Постановление Конституционного Суда РФ от 09.07.2012 № 17-П «По делу о проверке конституционности не вступившего в силу международного договора Российской Федерации – Протокола о присоединении Российской Федерации к Марракешскому соглашению об учреждении Всемирной торговой организации». // «Вестник Конституционного Суда РФ». – 2012 – № 5.
14. Постановление Правительства РФ от 30 сентября 2016 г. № 992 «О заключении международных договоров Российской Федерации и по вопросам поощрения и защиты инвестиций (Регламент заключения международных договоров Российской Федерации по вопросам поощрения и защиты инвестиций) // Собрание Законодательства РФ от 10 октября 2016 г. № 41, ст.5836.
15. Программа Действий по установлению нового международного экономического порядка 1974 г. \ \ Резолюции, принятые по докладу Специального Комитета шестой специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН, резолюция № 3201 от 1 мая 1974 г. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.un.org>
16. Проект Кодекса поведения транснациональных корпораций ЭКОСОС (Документ ЭКОСОС /V/1988/39/Add.1, 1 February 1988. [Электронный ресурс]. –URL: <https://www.un.org>
17. Проект норм, касающихся обязанностей транснациональных корпораций и других предприятий в области прав человека. ЭКОСОС E/CN.4/Sub.2/2003/12/Rev.1, 4 August 2003. [Электронный ресурс]. –URL: <https://www.un.org>
18. Проект Международного кодекса поведения в области передачи технологии 1985 г. Документ ЮНКТАД – TD/CODE TOT/47/1985– [Электронный ресурс]. –URL: <http://unctad.org>
19. Соглашение по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности (ТРИПС/TRIPS) (г. Марракеш, 15 апреля 1994 г.) // Собрание Законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 37 (прил. VI), ст. 2650–2653.
20. Рекомендация относительно общих принципов судоходной политики стран-членов ОЭСР 1987 г. [Электронный ресурс]. –URL: <https://www.oecd.org>.
21. Руководящие направления Всемирного банка по режиму иностранных инвестиций 1992.
22. Резолюция ГА ООН "О мерах по укреплению доверия в международных экономических отношениях" 1984 года. [Электронный ресурс]. –URL: <https://www.un.org>
23. Резолюция ГА ООН "О международной экономической безопасности" 1985 года. [Электронный ресурс]. –URL: <https://www.un.org>
24. Хартия экономических прав и обязанностей государств. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 12 декабря 1974 г. [Электронный ресурс]. –URL: <https://www.un.org>
25. Федеральный закон от 21.07.2012 № 126-ФЗ «О ратификации Протокола о присоединении Российской Федерации к Марракешскому соглашению об учреждении Всемирной торговой организации от 15 апреля 1994 г.». // Собрание Законодательства Российской Федерации. – 2012. – №30, ст. 4177.

26. «О присоединении Российской Федерации к Марракешскому соглашению об учреждении Всемирной торговой организации от 15 апреля 1994 г.» от 16 декабря 2011 г. // Собрание Законодательства Российской Федерации. – 2012. – №37, ст. 4986.

27. Федеральный закон Российской Федерации «О порядке осуществления иностранных инвестиций в хозяйственные общества, имеющие стратегическое значение для обеспечения обороны страны и безопасности государства» от 29.04.2008 № 57-ФЗ: (ред. от 04.11.2014) // Собрание Законодательства Российской Федерации. – 2008. – № 18, ст. 1940; – 2014. – № 6, ст. 566.

28. Федеральный закон Российской Федерации «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации» от 09.07.1999 № 160-ФЗ: (ред. от 03.02.2014) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1999. – № 28, ст. 3493; – 2011. – № 50, ст. 7351; – 2014. – № 6, ст. 563.

29. Articles of Agreement of the International Monetary Fund 22.07.1944 by modifications approved by the Board Governors adopted 15.12.2010// [Электронный ресурс]. –URL: <http://www.imf.org>.

30. Code of Liberalization of Capital Movements. OECD, 2016 // [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.oecd.org>

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Организация Объединенных Наций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/ru/index.html>.
2. Всемирная торговая организация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.wto.org/>.
3. Организация экономического сотрудничества и развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.oecd.org/>.
4. Евразийский экономический союз [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eaeunion.org/>.
5. Центр экспертизы по вопросам ВТО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wto.ru/>.
6. Международный валютный фонд [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.imf.org/external/Russian/>.
7. ФАТФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fatf-gafi.org/>.
8. Международная торговая палата [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iccwbo.org/>.
9. Международный институт по унификации частного права (УНИДРУА) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.unidroit.org/>.
10. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://unctad.org/en/Pages/Home.aspx>.
11. Комиссия ООН по праву международной торговли (ЮНСИТРАЛ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uncitral.un.org/ru>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1.1.Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Для очной формы обучения

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение
--	--	----------------------	--

			обучающимися
Понятие международной финансовой системы.	Работа с рекомендованной литературой, подготовка к блиц-опросу	12	
Предмет, субъекты, источники и принципы международного финансового права.	Работа с рекомендованной литературой, подготовка к блиц-опросу, подготовка докладов	12	
Международные финансовые организации субъекты международного финансового права.	Работа с рекомендованной литературой, подготовка к блиц-опросу	11	
Правовое регулирование международных валютных и бюджетных отношений.	Работа с рекомендованной литературой, подготовка к блиц-опросу, подготовка к тестированию	10,7	
Международно-правовое регулирование финансовых услуг.	Работа с рекомендованной литературой, подготовка к блиц-опросу	12	

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Подготовка к лекционным занятиям: Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей

работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План - это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект - это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

- текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

- свободный конспект - это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

- тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

- прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

- ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

- чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

- Кто автор документа?

- Какое место эти авторы занимали в обществе?

- Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

- Каковы причины различного отношения современников к событиям?

- Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-

либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Подготовка к тестированию, аудиторной контрольной работе

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

Примерный перечень вопросов для блиц-опроса:

1. Дайте определение понятия «международная финансовая система».
2. Что входит в предмет международного финансового права?
3. Перечислите основные международные финансовые организации.
4. Охарактеризуйте международно-правовые документы в сфере финансовых услуг.

5. Оцените роль ВТО в регулировании международных финансовых отношений.

Примеры тем для докладов:

1. Роль МФП в регулировании международных экономических отношений
2. Обычаи в МФП.
3. Источники международно-правового регулирования платежей и расчетов.
4. Принципы МФП.
5. Характеристика МВФ.
6. Росфинмониторинг и регулирование финансового контроля. Правила ФАТФ.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Международное финансовое право (МФП) как подотрасль международного экономического права.
2. МФП и внутригосударственное право.
3. МФП и международное частное право.
4. Система МФП. МФП как наука и учебная дисциплина.
5. Концепция МФП. Роль МФП в обеспечении международных экономических и внешнеторговых отношений.
6. Основные субъекты МФП.
7. Международные организации как субъекты МФП. Другие участники международных валютных, финансовых отношений: транснациональные корпорации, юридические и физические лица.
8. Роль основных принципов международного права в регулировании международных экономических отношений.
9. Принципы МФП, вытекающие из основных принципов международного права; их юридическая природа.
10. Специальные принципы МФП, имеющие договорный характер.
11. Право экономической интеграции.
12. Международные экономические организации в условиях глобализации.
13. Международные экономические организации системы ООН.
14. Региональные экономические организации системы ООН.
15. Региональные экономические организации.
16. Международные товарные соглашения и ассоциации.
17. Интеграционные экономические процессы в условиях глобализации.
18. Региональные интеграционные объединения государств: в рамках Европейского Союза (ЕС), на Латиноамериканском континенте.
19. Правовые проблемы экономической интеграции на постсоветском пространстве: в СНГ, ЕврАзЭС, в союзе Белоруссии и России.
20. ФАТФ.
21. Понятие источников МФП, их виды, общая характеристика.
22. Международный договор как источник МФП.
23. Классификация международных договоров.
24. Роль международно-правового обычая в МФП.

25. Понятие права международных расчетов.
26. Источники регулирования международных расчетов.
27. Унифицированные документы о международных платежах и расчетах.
28. Правовое регулирование финансовых услуг в рамках ВТО.
29. ГАТС.
30. Классификаторы финансовых услуг ООН и ВТО.
31. Обязательства России в ВТО в секторе финансовых услуг.
32. Регулирование рынка финансовых услуг в ОЭСР и ЕАЭС.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniium.com» - <http://znaniium.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-мир.pф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrф.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов -

https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.

- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра мировой экономики

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине**

Международное финансовое право

**Уровень высшего образования: Магистратура
Направление подготовки: 38.04.01 Экономика
Направленность (профиль): Международный бизнес
Квалификация (степень) выпускника: Магистр
Форма обучения: очная, очно-заочная
Год набора: 2020**

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) **Международное финансовое право** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ПК-2 (2)		+	
ОПК-3 (2)		+	

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ОПК-3 способность принимать организационно-управленческие решения;	- (З2) Знать: разновидности риска, признаки и виды анализа риска; основные научные подходы в разработке управленческих решений (системный, комплексный, нормативный, административный, ситуационный и т.п.); понятие и содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности (ОПК-3); (У2) Уметь: формулировать и ставить управленческую задачу, выбирать адекватные средства ее выполнения и контролировать результаты работы (ОПК-3); (В2) Владеть: навыками анализа исходных данных для подготовки к разработке управленческих решений; навыками обнаружения и анализа рискованных ситуаций в управленческой деятельности (ОПК-3);

ПК-2 - способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;	(32) Знать: нормативно-правовые основы научно-исследовательской деятельности, правовую регламентацию организации учебного процесса, правила составления и оформления учебно-методических материалов (ПК-2); (У2) Уметь: осуществлять поиск необходимой для исследования литературы, использовать для этого базы данных и другие источники информации; осуществлять сбор и анализ первичных данных научного исследования; самостоятельно планировать и проводить прикладные научные исследования и разработки (ПК-2); (В2) Владеть: навыками работы в составе исследовательской группы; навыками написания, оформления и презентации научных работ (ПК-2);
---	--

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ПК-2 (2)	ОПК-3 (2)			
Текущий контроль						
Тема 1. Понятие международной финансовой системы.	Сообщение		+			
	Собеседование	+				
Тема 2. Предмет, субъекты, источники и принципы международного финансового права.	Сообщение		+			
	Собеседование	+				
Тема 3. Международные финансовые организации субъекты международного финансового права.	Сообщение		+			
	Собеседование	+				
Тема 4. Правовое регулирование международных валютных и бюджетных отношений.	Сообщение	+				
	Контрольная работа		+			
Тема 5. Международно-правовое регулирование финансовых услуг.	Сообщение	+	+			
	Собеседование					
Темы 1-5	Промежуточный контроль – зачет	+	+			

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Устный опрос по темам:

Тема 1. Понятие международной финансовой системы.

1. Международное финансовое право (МФП) как подотрасль международного экономического права.
2. МФП и внутригосударственное право.
3. МФП и международное частное право.
4. Система МФП. МФП как наука и учебная дисциплина.
5. Концепция МФП. Роль МФП в обеспечении международных экономических и внешнеторговых отношений.

Тема 2. Предмет, субъекты, источники и принципы международного финансового права.

1. Основные субъекты МФП.
2. Международные организации как субъекты МФП. Другие участники международных валютных, финансовых отношений: транснациональные корпорации, юридические и физические лица.
3. Роль основных принципов международного права в регулировании международных экономических отношений.
4. Принципы МФП, вытекающие из основных принципов международного права; их юридическая природа.
5. Специальные принципы МФП, имеющие договорный характер.

Тема 3. Международные финансовые организации субъекты международного финансового права.

1. Право экономической интеграции. Международные экономические организации в условиях глобализации.
2. Международные экономические организации системы ООН. Региональные экономические организации системы ООН.
3. Региональные экономические организации. Международные товарные соглашения и ассоциации.
4. Интеграционные экономические процессы в условиях глобализации. Региональные интеграционные объединения государств: в рамках Европейского Союза (ЕС), на Латиноамериканском континенте.
5. Правовые проблемы экономической интеграции на постсоветском пространстве: в СНГ, ЕврАзЭС, в союзе Белоруссии и России.
6. ФАТФ.

Тема 4. Правовое регулирование международных валютных и бюджетных отношений.

1. Понятие источников МФП, их виды, общая характеристика.
2. Международный договор как источник МФП.
3. Классификация международных договоров.
4. Роль международно-правового обычая в МФП.
5. Решения межправительственных организаций. Решения международных неправительственных организаций.
6. Концепция Транснационального права.
7. Понятие права международных расчетов.

8. Источники регулирования международных расчетов.
9. Международная торговая палата.
10. Унифицированные документы о международных платежах и расчетах.

Тема 5. Международно-правовое регулирование финансовых услуг.

1. Правовое регулирование финансовых услуг в рамках ВТО.
2. ГАТС.
3. Классификаторы финансовых услуг ООН и ВТО.
4. Обязательства России в ВТО в секторе финансовых услуг.
5. Регулирование рынка финансовых услуг в ОЭСР и ЕАЭС.

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Доклад; Сообщение; Отчет; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
3	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
3.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий

Вопросы к зачету:

1. Международное финансовое право (МФП) как подотрасль международного экономического права.
2. МФП и внутригосударственное право.
3. МФП и международное частное право.
4. Система МФП. МФП как наука и учебная дисциплина.
5. Концепция МФП. Роль МФП в обеспечении международных экономических и внешнеторговых отношений.
6. Основные субъекты МФП.
7. Международные организации как субъекты МФП. Другие участники международных валютных, финансовых отношений: транснациональные корпорации, юридические и физические лица.
8. Роль основных принципов международного права в регулировании международных экономических отношений.
9. Принципы МФП, вытекающие из основных принципов международного права; их юридическая природа.
10. Специальные принципы МФП, имеющие договорный характер.
11. Право экономической интеграции.
12. Международные экономические организации в условиях глобализации.
13. Международные экономические организации системы ООН.
14. Региональные экономические организации системы ООН.
15. Региональные экономические организации.
16. Международные товарные соглашения и ассоциации.
17. Интеграционные экономические процессы в условиях глобализации.
18. Региональные интеграционные объединения государств: в рамках Европейского Союза (ЕС), на Латиноамериканском континенте.
19. Правовые проблемы экономической интеграции на постсоветском пространстве: в СНГ, ЕврАзЭС, в союзе Белоруссии и России.
20. ФАТФ.
21. Понятие источников МФП, их виды, общая характеристика.
22. Международный договор как источник МФП.
23. Классификация международных договоров.
24. Роль международно-правового обычая в МФП.
25. Понятие права международных расчетов.
26. Источники регулирования международных расчетов.
27. Унифицированные документы о международных платежах и расчетах.
28. Правовое регулирование финансовых услуг в рамках ВТО.
29. ГАТС.
30. Классификаторы финансовых услуг ООН и ВТО.
31. Обязательства России в ВТО в секторе финансовых услуг.
32. Регулирование рынка финансовых услуг в ОЭСР и ЕАЭС.

Характеристика оценочного средства №3 **Оформление вопросов для собеседования**

Коллоквиум является одним из средств текущего контроля. Коллоквиум рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Коллоквиум проводится в виде письменного опроса группы обучающихся из 10-15 человек во время аудиторной самостоятельной работы. В ходе коллоквиума для каждого обучающегося предусмотрено по 3 вопроса. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, участвуя в коллоквиуме, равно 10 баллам. Во время проведения коллоквиума оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Вопросы для собеседования

по дисциплине «Международное финансовое право»

Раздел 1. Понятие международной финансовой системы.

1. Международное финансовое право (МФП) как подотрасль международного экономического права.
2. МФП и внутригосударственное право.
3. МФП и международное частное право.
4. Система МФП. МФП как наука и учебная дисциплина.
5. Концепция МФП. Роль МФП в обеспечении международных экономических и внешнеторговых отношений.

Раздел 2. Предмет, субъекты, источники и принципы международного финансового права.

1. Основные субъекты МФП.
2. Международные организации как субъекты МФП. Другие участники международных валютных, финансовых отношений: транснациональные корпорации, юридические и физические лица.
3. Роль основных принципов международного права в регулировании международных экономических отношений.
4. Принципы МФП, вытекающие из основных принципов международного права; их юридическая природа.
5. Специальные принципы МФП, имеющие договорный характер.

Раздел 3. Международные финансовые организации субъекты международного финансового права.

1. Право экономической интеграции. Международные экономические организации в условиях глобализации.
2. Международные экономические организации системы ООН. Региональные экономические организации системы ООН.

3. Региональные экономические организации. Международные товарные соглашения и ассоциации.
4. Интеграционные экономические процессы в условиях глобализации. Региональные интеграционные объединения государств: в рамках Европейского Союза (ЕС), на Латиноамериканском континенте.
5. Правовые проблемы экономической интеграции на постсоветском пространстве: в СНГ, ЕврАзЭС, в союзе Белоруссии и России.
6. ФАТФ.

Раздел 4. Правовое регулирование международных валютных и бюджетных отношений.

1. Понятие источников МФП, их виды, общая характеристика.
2. Международный договор как источник МФП.
3. Классификация международных договоров.
4. Роль международно-правового обычая в МФП.
5. Решения межправительственных организаций. Решения международных неправительственных организаций.
6. Концепция Транснационального права.
7. Понятие права международных расчетов.
8. Источники регулирования международных расчетов.
9. Международная торговая палата.
10. Унифицированные документы о международных платежах и расчетах.

Раздел 5. Международно-правовое регулирование финансовых услуг.

1. Правовое регулирование финансовых услуг в рамках ВТО.
2. ГАТС.
3. Классификаторы финансовых услуг ООН и ВТО.
4. Обязательства России в ВТО в секторе финансовых услуг.
5. Регулирование рынка финансовых услуг в ОЭСР и ЕАЭС.

Вопросы для собеседования

Критерии оценки:

Макс. 9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
-------------------	---

6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Приложение 1.5

Характеристика оценочного средства №4
Комплект заданий для беседы

Тема 1. Понятие международной финансовой системы.

Вариант 1

1. Международное финансовое право (МФП) как подотрасль международного экономического права.
2. МФП и внутригосударственное право.
3. МФП и международное частное право.

Вариант 2

1. Система МФП.
2. МФП как наука и учебная дисциплина.
3. Концепция МФП. Роль МФП в обеспечении международных экономических и внешнеторговых отношений.

Тема 2. Предмет, субъекты, источники и принципы международного финансового права.

Вариант 1

1. Основные субъекты МФП.
2. Международные организации как субъекты МФП. Другие участники международных валютных, финансовых отношений: транснациональные корпорации, юридические и физические лица.

Вариант 2

1. Роль основных принципов международного права в регулировании международных экономических отношений.
2. Принципы МФП, вытекающие из основных принципов международного права; их юридическая природа.

Тема 3. Международные финансовые организации субъекты международного финансового права.

Вариант 1

1. Право экономической интеграции. Международные экономические организации в условиях глобализации.
2. Международные экономические организации системы ООН. Региональные экономические организации системы ООН.
3. Региональные экономические организации. Международные товарные соглашения и ассоциации.

Вариант 2

1. Интеграционные экономические процессы в условиях глобализации. Региональные интеграционные объединения государств: в рамках Европейского Союза (ЕС), на Латиноамериканском континенте.
2. Правовые проблемы экономической интеграции на постсоветском пространстве: в СНГ, ЕврАзЭС, в союзе Белоруссии и России.
3. ФАТФ.

Тема 4. Правовое регулирование международных валютных и бюджетных отношений.

Вариант 1

1. Понятие источников МФП, их виды, общая характеристика.
2. Международный договор как источник МФП.
3. Классификация международных договоров.

Вариант 2

1. Роль международно-правового обычая в МФП.
2. Решения межправительственных организаций. Решения международных неправительственных организаций.
3. Концепция Транснационального права.

Тема 5. Международно-правовое регулирование финансовых услуг.

Вариант 1

1. Правовое регулирование финансовых услуг в рамках ВТО.
2. ГАТС.

Вариант 2

1. Классификаторы финансовых услуг ООН и ВТО.
2. Обязательства России в ВТО в секторе финансовых услуг.

Комплект заданий для беседы

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Форма билета для зачета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

38.04.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Международный бизнес

(наименование программы)

Мировой экономики

(наименование кафедры)

Дисциплина «Международное финансовое право»

(наименование дисциплины)

Билет №

1. Понятие источников МФП.
2. ГАТС.

Составитель _____ С.В. Комендантов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ П.И. Толмачев
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Зачет

Критерии оценки:

Оценка «**ЗАЧТЕНО**» (**15-30 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**НЕ ЗАЧТЕНО**» (**менее 14 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

кафедра: Мировая экономика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Международные стандарты аудита

**Уровень высшего образования: Магистратура
Направление подготовки: 38.04.01 Экономика
Направленность подготовки (программа): Международный бизнес
Квалификация (степень) выпускника: магистр
Форма обучения: очная, очно- заочная
Год набора 2020**

**Москва
2020**

Автор: Дмитриева Ирина Михайловна, д.э.н., профессор.

Рабочая программа дисциплины.-«Международные стандарты аудита». Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №321 от 30 марта 2015 по направлению подготовки: 38.04.01 Экономика, утвержденной ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание)	Проф., д.э.н. Толмачев П.И.	проф., д.э.н. Толмачев П.И.		
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№3 16.10.2019	№9 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП	П.И. Толмачев, д.э.н., проф.			
Директор библиотеки	Ю.В. Толкачева			
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание)	Жильцов С.С. д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№3 12.11.2019	№5 17.03.2021		

1. **Наименование дисциплины (модуля): «Международные стандарты аудита».**

2. **Планируемые результаты обучения по дисциплине «Международные стандарты аудита», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины - ознакомление студентов с международным опытом разработки стандартов аудита и их использованием в аудиторской деятельности и при разработке национальных стандартов аудита; освоение методов применения международных стандартов аудита при проведении аудиторской проверки в международных и российских организациях.

Задачи дисциплины:

- раскрытие сущности и содержания международных стандартов аудита;
- определение соотношения международных стандартов финансовой отчетности и аудита;
- сопоставление международных стандартов аудита с национальными нормативными документами, регулирующими аудиторскую деятельность;
- изучение видов аудита и классификации основных групп международных стандартов аудита;
- ознакомление с понятием качества аудиторских проверок, организацией и оформлением результатов аудита.

В соответствии с учебными задачами дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методологию оценки эффективности проектного решения в условиях неопределенности
- о принципиальных различиях оперативного и долгосрочного планирования, стратегического управления в бизнесе

Уметь:

формулировать собственные идеи и критически оценивать результаты своего исследования в области развития рынка прямых инвестиций зарубежных стран;

- - самостоятельно интерпретировать результаты экономического исследования, в т.ч. и междисциплинарного характера
- разрабатывать варианты управленческих решений и адаптировать их к изменяющимся условиям на основе критериев социально-экономической эффективности

Иметь практический опыт:

- анализа макроэкономических процессов с помощью стандартных оптимизационных моделей
- организации исполнения и контроля управленческих решений;
- навыка анализа последствий принимаемых управленческих решений с позиции социальной ответственности и экономической эффективности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-6- способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности	Знать: - методологию оценки эффективности проектного решения в условиях неопределенности Уметь:

	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственные идеи и критически оценивать результаты своего исследования в области развития рынка прямых инвестиций зарубежных стран; - самостоятельно интерпретировать результаты экономического исследования, в т.ч. и междисциплинарного характера <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа макроэкономических процессов с помощью стандартных оптимизационных моделей
<p>ПК-12- способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о принципиальных различиях оперативного и долгосрочного планирования, стратегического управления в бизнесе <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать варианты управленческих решений и адаптировать их к изменяющимся условиям на основе критериев социально-экономической эффективности <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации исполнения и контроля управленческих решений; - навыка анализа последствий принимаемых управленческих решений с позиции социальной ответственности и экономической эффективности

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (Б.1.В. ДВ.11.02) «Международные стандарты аудита» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, программа «Международный бизнес».

Дисциплина «Международные стандарты аудита» базируется на знаниях, умениях и владениях, приобретенных студентами в ходе изучения следующих дисциплин: «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Эконометрика».

Требования к входным знаниям, умениям и владениям обучающегося:

Для освоения дисциплины «Международные стандарты аудита» студент должен:

Знать- методы сбора и подготовки материалов для оценки в области экономической политики и принятия управленческих решений на микроуровне.

Уметь- разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности.

Владеть- умением разработать стратегию поведения экономических субъектов на различных рынках.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Финансовый анализ	х	х								

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины (модуль) по очной форме составляет 1 зачетную единицу, 36 часов, из которых 16,3 часа составляет контактная работа магистра с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа - ИКР), 19,7 часа составляет самостоятельная работа магистра, контроль (зачет).

Таблица 4.1
Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	16,3			16,3	
-аудиторная, в том числе:	16			16	
Лекции (Л)	8			8	
Семинары (С)	8			8	
ИКР	0,3			0,3	
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					
-внеаудиторная, в том числе:					
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем					
Групповые консультации					
Курсовая работа					
-контактная работа в ЭИОС					
Самостоятельная работа студента (СРС)	19,7			19,7	
Форма промежуточной аттестации (зачет)				зачет	
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	1/36			1/36	

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме составляет 1 зачетную

единицу, 36 часов, из которых 16,3 часа составляет контактная работа магистра с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа - ИКР), 19,7 часа составляет самостоятельная работа магистра, контроль (Зачет).

Таблица 4.1

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	16,3				16,3
-аудиторная, в том числе:	16				16
Лекции (Л)	8				8
Семинары (С)	8				8
ИКР	0,3				0,3
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					
-внеаудиторная, в том числе:					
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем					
Групповые консультации					
Курсовая работа					
-контактная работа в ЭИОС					
Самостоятельная работа студента (СРС)	19,7				19,7
Форма промежуточной аттестации (зачет)					зачет
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	1/36				1/36

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

При реализации дисциплины «Международные стандарты аудита» используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: деловые игры; дискуссии; решение ситуационных задач.

Раздел 1. Понятие и назначение международных стандартов аудита

Тема 1. Сущность и понятия международных стандартов аудита.

Тема 2. Понятие качества аудиторских проверок и методы его обеспечения.

Раздел 2. Основные процедуры аудита.

Тема 3. Планирование аудита. Существенность и аудиторский риск.

Тема 4. Аудиторские доказательства. Аудиторские выводы и подготовка заключений по результатам аудита.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических

занятий

Таблица 5.2.1

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
Раздел 1. Понятие и назначение международных стандартов аудита					
1.	Раздел 1.	Тема 1. Сущность и понятия международных стандартов аудита. Сущность аудита. Цели и основные принципы аудита финансовой отчетности. Виды аудита. Терминология, применяемая в Международных стандартах аудита. Виды аудиторских услуг по международным стандартам. Международные профессиональные организации в области аудита.	2	2	Доклады, рефераты, тестирование
2.	Раздел 1.	Тема 2. Понятие качества аудиторских проверок и методы его обеспечения. Стандарты получения информации о проверяемых объектах. Понятия качества аудиторских проверок, методы его обеспечения. Влияние аудита на достоверность и надежность информационного обеспечения субъектов хозяйствования в рыночной экономике. Документирование аудита. Права и обязанности аудитора и аудируемого лица. Ответственность аудитора и руководства при рассмотрении ошибок в ходе аудита. Мошенничество и ошибки, их характеристики.	2	2	Доклады, рефераты, тестирование, коллоквиум, кейс- задание 1
Раздел 2. Основные процедуры аудита					
3.	Раздел 2.	Тема 3. Планирование аудита. Существенность и аудиторский риск.	2	2	Доклады, рефераты, тестирование,

		Планирование работы: общий план аудита и программа аудита. Получение и применение знаний о бизнесе аудируемого лица. Существенность в аудите. Взаимосвязь между существенностью и аудиторским риском. Понятие и виды аудиторского риска: неотъемлемый риск, риск средств контроля, риск необнаружения. Оценка рисков и системы внутреннего контроля.			коллоквиум
4.	Раздел 2.	Тема 4. Аудиторские доказательства. Аудиторские выводы и подготовка заключений по результатам аудита. Достаточные надлежащие аудиторские доказательства. Процедуры получения аудиторских доказательств. Аудиторское заключение по финансовой отчетности. Основные элементы аудиторского заключения. Виды аудиторского заключения, их особенности.	2	2	Доклады, рефераты, тестирование, коллоквиум, кейс- задание 2, кейс- задание 3
		ВСЕГО ЧАСОВ	8	8	
		ПРОМЕЖУТОЧНЫ Й КОНТРОЛЬ		зачет	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины «Международные стандарты аудита».

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности» (в ред. от 11.07.2011) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_83311/.

2. Приказ Минфина РФ от 6 декабря 2010г. № 161н «Об утверждении порядка выдачи квалификационного аттестата и формы квалификационного аттестата аудитора» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.01.2011 N 19556)[Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_109738/.
3. Приказ Минфина РФ от 17 ноября 2010г. № 153н «Об утверждении положения о порядке проведения квалификационного экзамена на получение квалификационного аттестата аудитора» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 28.01.2011 N 19625) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_109978/.
4. Приказ Минфина РФ от 27 мая 2010г. № 51н «Об утверждении порядка создания единой аттестационной комиссии»(Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.10.2010 N 18596)[Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105461/.
5. Кодекс этики аудиторов России. Одобрен советом по аудиторской деятельности при Министерстве финансов РФ, протокол от 31.05.2007г. № 56. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_69704/.

7.2. Основная литература

1. Международные стандарты аудита [Электронный учебник] : учебник и практикум / Т. М. Рогуленко [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 309 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/431431>.
2. Ендовицкий, Д. А. Международные стандарты аудиторской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. А. Ендовицкий, И. В. Панина. – Москва : Юнити-Дана, 2015. - 272 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118286>.

7.3. Дополнительная литература:

1. Ситнов, А.А. Международные стандарты аудита [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Ситнов. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 239 с. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562329>.
2. Международные стандарты аудита [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Ж. А. Кеворкова [и др.] ; под ред. Ж. А. Кеворковой. - Москва : Юрайт, 2017. - 458 с. - Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/406511>.

8.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины.

1. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики РФ.
2. www.minfin.ru – Министерство финансов РФ.
3. 1cbit.ru – 1С Бухгалтерия.
4. Справочно-правовая информационная система «Консультант Плюс».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

9.1. 1.Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала.

Самостоятельная работа включает в себя следующие виды работ.

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
<p>Раздел 1. Понятие и назначение международных стандартов аудита.</p> <p>Тема 1. Сущность и понятия международных стандартов аудита.</p>	<p>Изучение научной и учебной литературы, подготовка докладов и рефератов, подготовка к тестированию</p>		<p>Профессиональная компетентность и основополагающие принципы этики аудитора. Международные бухгалтерские и аудиторские организации.</p>
<p>Тема 2. Понятие качества аудиторских проверок и методы его обеспечения.</p>	<p>Изучение нормативных документов и учебной литературы, подготовка докладов и рефератов, подготовка к тестированию</p>		<p>Влияние аудита на достоверность и надежность информационного обеспечения субъектов хозяйствования в рыночной экономике. Критерии качества аудита.</p>
<p>Раздел 2. Основные процедуры аудита.</p> <p>Тема 3. Планирование аудита. Существенность и аудиторский риск.</p> <p>Тема 4. Аудиторские доказательства. Аудиторские выводы и подготовка заключений по результатам аудита.</p>	<p>Изучение нормативных документов и учебной литературы, подготовка докладов и рефератов, подготовка к тестированию</p> <p>Изучение нормативных документов и учебной литературы, подготовка докладов и рефератов, подготовка к тестированию</p>		<p>Оценка рисков в аудите. Оценка системы внутреннего контроля организации.</p> <p>Аудит оценочных значений. Аудит операций со связанными сторонами. Модификация аудиторского заключения.</p>

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Международные стандарты аудита»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к решению задач;
- подготовка к тестированию;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);
- написание докладов.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План - это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект - это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект - это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно

обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Написание рефератов, докладов, эссе.

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных дисциплин. При подготовке реферата обучающиеся самостоятельно изучают группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации научного руководителя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее научному руководителю;
- защита реферата.

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие **задачи решает** данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.

3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.

4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить **этапы и методы исследования** в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.

2. Обоснование актуальности темы.

3. Подбор материала для написания основной части реферата.

4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.

5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).

6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при **защите реферата**?

1. Время отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.

2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление должно сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим **критериям**:

1. Актуальность темы исследования.

2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.

3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).

4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).

5. Оформление работы.

6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

Методические рекомендации к подготовке и оформлению рефератов.

1. Приступая к выполнению работы необходимо внимательно ознакомиться с предлагаемой тематикой. Исходя из собственных интересов, наличия литературы или возможности получить ее в библиотеке, обучающийся должен выбрать для работы одну из рекомендуемых тем.

2. Работая с библиографическими источниками, следует помнить, что почти во всех книгах имеется список литературы, который дает представление о наиболее значимых работах в соответствующей научной отрасли. Это облегчат целенаправленный поиск литературы. Приемлемым количеством литературных источников можно считать 10 книг. Главное для автора — показать, что он знаком с важнейшими работами по данному вопросу и сумел на их основе всесторонне раскрыть тему.

3. Просмотрев основную литературу, составляете план работы.

4. Далее приступаете к написанию черновика работы. Работу с литературными источниками необходимо проводить в форме конспектирования текста своими словами, а не переписыванием его. Конспект лучше делать на небольших листах бумаги и на один лист писать только те материалы, которые относятся к одному пункту плана. По вопросам, которые вызывают затруднения необходимо проводить индивидуальную консультацию с преподавателем. Отработав тщательно черновик, приступаете к оформлению работы на чисто.

5. Работа не должна быть объемной (15 печатных страниц). При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

Доклад. Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привнести

в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические рекомендации по подготовке к зачету, дифференцированному зачету, экзамену.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Перечень вопросов к зачету:

1. Сущность аудита. Услуги, сопутствующие аудиту.
2. Виды аудита, их особенности.
3. Система нормативного регулирования аудита в России и за рубежом.
4. Международные профессиональные организации в области аудита. Международная федерация бухгалтеров, ее роль в разработке и внедрении МСА.
5. Понятия качества аудиторских проверок

6. Основные принципы Международных стандартов аудита.
7. Содержание, классификация и характеристика основных групп МСА.
8. Методы обеспечения контроля качества при проведении аудита.
9. Основные элементы качества, используемые в Международных стандартах аудита.
10. Профессиональная компетентность и профессиональная этика аудиторов.
11. Права и обязанности аудиторской организации, проверяющей экономические субъекты.
12. Условия аудиторских заданий. Письмо об аудиторском задании.
13. Планирование аудита.
14. Документация в процессе аудиторской проверки.
15. Ответственность аудитора по рассмотрению мошенничества и ошибок.
16. Аудиторские доказательства. Процедуры получения аудиторских доказательств.
17. Заявления руководства в качестве аудиторских доказательств.
18. Аудиторская выборка.
19. Привлечение эксперта при проведении аудита.
20. Существенность в аудите.
21. Оценка рисков и внутренний контроль при аудите финансовой отчетности.
22. Влияние последующих событий на финансовую отчетность аудируемого лица.
23. Аудиторские выводы и подготовка отчетов (заключений).
24. Виды аудиторских заключений по итогам аудита.
25. Услуги, сопутствующие аудиту.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.

- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
 - ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
 - ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
 - ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
 - ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
-
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
 - База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
 - База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
 - База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
 - База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
 - База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
 - База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
 - База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
 - База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
 - Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
 - База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
 - База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
 - База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
 - База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
 - База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
 - База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
 - База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
 - База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
 - База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
 - Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
 - База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
 - База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
 - Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
 - Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ -

<https://histrf.ru/>.

- Информационная система Everyday English in Conversation -

<http://www.focusenglish.com>.

- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» -

<https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.

- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.

- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.пф/>.

- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации

<http://duma.gov.ru/>.

- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.

- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации -

<http://www.ksrf.ru>.

- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.

- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» -

<https://profstandart.rosmintrud.ru/>.

- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus -

<https://www.scopus.com>.

- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.

- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов -

https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.

- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей -

<http://www.hr-life.ru/>.

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.

- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.

- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» -

<http://ecsocman.hse.ru>.

- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary -

<https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные

специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

Имеются студии видео и звукозаписи, позволяющие вести запись учебных материалов и дальнейшее их копирование.

Приложение 1 к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра Мировая экономика

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Международные стандарты аудита

Уровень высшего образования: *Магистратура*
Направление подготовки: *38.04.01 Экономика*
Направленность (профиль): *Международный бизнес*
Квалификация (степень) выпускника: *Магистр*
Форма обучения: *очная, очно- заочная*
Год набора – 2020

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ПК -6 (3)			+
ПК-12 (3)			+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
ПК-6- способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности	Знать: - методологию оценки эффективности проектного решения в условиях неопределенности Уметь: - формулировать собственные идеи и критически оценивать результаты своего исследования в области развития рынка прямых инвестиций зарубежных стран; - самостоятельно интерпретировать результаты экономического исследования, в т.ч. и междисциплинарного характера Иметь практический опыт: - анализа макроэкономических процессов	Демонстрировать способность и готовность к изучению приемов и методов оценки эффективности проектного решения; -иметь практический опыт применения на практике полученных навыков в области анализа макроэкономических процессов с помощью стандартных

	с помощью стандартных оптимизационных моделей	оптимизационных моделей; -принимать управленческие решения
ПК-12- способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о принципиальных различиях оперативного и долгосрочного планирования, стратегического управления в бизнесе <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать варианты управленческих решений и адаптировать их к изменяющимся условиям на основе критериев социально-экономической эффективности <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации исполнения и контроля управленческих решений; - навыка анализа последствий принимаемых управленческих решений с позиции социальной ответственности и экономической эффективности 	<p>Демонстрировать способность и готовность к формированию информационной базы оперативного и долгосрочного планирования;</p> <p>иметь практический опыт организации исполнения и контроля управленческих решений;</p> <p>иметь опыт анализа последствий принимаемых управленческих решений с позиции социальной ответственности и экономической эффективности</p>

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ПК-6 (3)	ПК-12 (3)			
Текущий контроль						
Тема 1. Сущность и понятия международных стандартов аудита. Сущность аудита. Цели и основные принципы аудита финансовой отчетности. Виды аудита. Терминология, применяемая в Международных стандартах аудита. Виды аудиторских услуг по международным стандартам. Международные профессиональные организации в области аудита.	Рефераты, доклады Тестирование	+ +	+ +			
Тема 2. Понятие качества аудиторских проверок и методы его обеспечения. Стандарты получения информации о проверяемых	Коллоквиум Кейс- задание 1 Доклады, рефераты Рубежный контроль №1. Тесты.	+ + + +	+ + + +			

<p>объектах. Понятия качества аудиторских проверок, методы его обеспечения. Влияние аудита на достоверность и надежность информационного обеспечения субъектов хозяйствования в рыночной экономике. Документирование аудита. Права и обязанности аудитора и аудируемого лица. Ответственность аудитора и руководства при рассмотрении ошибок в ходе аудита. Мошенничество и ошибки, их характеристики.</p>						
<p>Тема 3. Планирование аудита. Существенность и аудиторский риск. Планирование работы: общий план аудита и программа аудита. Получение и применение знаний о бизнесе аудируемого лица. Существенность в аудите. Взаимосвязь между существенностью и аудиторским риском. Понятие и виды аудиторского риска: неотъемлемый риск, риск средств контроля, риск необнаружения. Оценка рисков и системы внутреннего контроля</p>	<p>Рефераты, доклады</p>	<p>+</p>	<p>+</p>			
	<p>Коллоквиум</p>	<p>+</p>	<p>+</p>			
	<p>Тестирование</p>	<p>+</p>	<p>+</p>			
<p>Тема 4. Аудиторские доказательства. Аудиторские выводы и подготовка заключений по результатам аудита. Достаточные надлежащие аудиторские доказательства. Процедуры получения аудиторских доказательств. Аудиторское заключение по финансовой отчетности. Основные элементы аудиторского заключения.</p>	<p>Коллоквиум</p>	<p>+</p>	<p>+</p>			
	<p>Кейс-задание 2</p>	<p>+</p>	<p>+</p>			
	<p>Кейс-задание 3</p>	<p>+</p>	<p>+</p>			
	<p>Рефераты, доклады</p>	<p>+</p>	<p>+</p>			
	<p>Рубежный контроль №2. Тесты</p>	<p>+</p>	<p>+</p>			

Виды аудиторского заключения, их особенности.						
Промежуточный контроль						
Темы 1-4	Промежуточный контроль – зачет	+	+			

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Кейс-задача, кейс-анализ	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи, кейс-анализа
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Доклад; Сообщение; Отчет; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая	Фонд тестовых заданий

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	

Перечень оценочных средств для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Письменный зачет	Перечень вопросов, заданий

Приложение 1.2

Кейс- задание 1.

Принять решение по исходным данным.

Исходные данные

Аудит и сопутствующие услуги, этика аудитора

1. Коммерческий банк обратился в аудиторскую фирму с предложением провести аудиторскую проверку. Однако в составе персонала аудиторской фирмы нет специалистов по банковской деятельности.

Может ли аудиторская фирма принять предложение?

2. При составлении финансовой отчетности клиента аудиторская фирма гарантировала ему высокий уровень уверенности в достоверности и качестве подготовленной отчетности.

Соответствует ли это условие требованиям стандартов?

3. Аудиторская организация проводит в течение ряда лет аудит у хозяйствующего субъекта и назначает старшим аудитором одно и то же лицо.

Имеет ли здесь место конфликт интересов?

4. Аудитор по результатам предварительного знакомства с клиентом посчитал, что аудиторский риск составит 0,05, риск системы контроля 0,25, неотъемлемый риск 0,8.

Определить величину риска необнаружения.

Кейс- задание 2.

Принять решение по исходным данным.

Исходные данные

Аудиторские доказательства

При проведении аудита финансовой отчетности организации аудитор столкнулся с нарушениями в области бухгалтерского учета и составления отчетности.

Используя профессиональное суждение, проведите классификацию выявленных нарушений.

Вид нарушения	Мошенничество	Ошибка
Применение устаревших форм первичной учетной документации		
Неверное списание		

расходов будущих периодов		
Нарушение порядка ведения учета активов и обязательств		
Отсутствие платежных документов при проверке выписок банка		
Отсутствие аналитического учета активов и обязательств		
Наличие подчисток и помарок в кассовых и банковских документах		
Несоответствие сумм в первичных документах, регистрах и отчетности		
Наличие арифметической ошибки при расчете больничного листа		
Отсутствие основных средств, обнаруженное при инвентаризации		
Списание личных расходов руководства на расходы организации		
Заполнение Главной книги карандашом		
Приобретение мебели, которая не отражена в бухгалтерском учете		
Включение объектов основных средств в материалы и их дальнейшее списание на расходы организации		
Оформление дополнительных договоров на выполнение работ, входящих в должностные обязанности сотрудников		
Выплата денежных средств лицам, не работающим в организации		

Кейс- задание 3.

Принять решение по исходным данным.

Исходные данные

Международные стандарты аудиторских выводов и заключений

Провести классификацию факторов, влияющих на мнение аудитора, по видам

заклучений, к которым они могут привести.

Факторы	Поясняющий параграф (не влияет на мнение аудитора)	Условно положительное заключение	Отрицательное заключение	Отказ от выражения мнения
Ограничение объема аудита				
Несогласие с руководством относительно достаточности сведений, раскрываемых в отчетности				
Несоблюдение допущения непрерывности деятельности				
Несогласие с руководством по поводу допустимости выбранной учетной политики				
Значительная неопределенность, устранение которой зависит от будущих событий				

Кейс-задача (ситуационное задание)

Критерии оценки:

Макс. 9-10 баллов	<p>Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
6-8 баллов	<p>Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;</p>

	Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Приложение 1.3

Вопросы для коллоквиума, собеседования

Тема 1. Сущность и понятия международных стандартов аудита.

1. Назовите исторические предпосылки становления и организации международного аудита/
2. В чем сущность и цели международного аудита?
3. Каковы особенности аудита в соответствии с МСА как формы экономического контроля?
4. Какие виды аудита применяются в отношении их организации и регулирования?
5. Каким профессиональным требованиям должен соответствовать аудитор?
6. Назовите Международные профессиональные организации в области аудита.
7. Какова роль и значение Международной федерации бухгалтеров в развитии бухгалтерского учета и аудита?
8. Дайте характеристику внутренних и внешних факторов, влияющих на разработку Международных стандартов аудита.
9. Основные этапы внедрения МСА в российскую аудиторскую практику.
10. Отраслевые особенности применения МСА.

Тема 2. Понятие качества аудиторских проверок и методы его обеспечения

1. Что включается в понятие качества аудиторских проверок?
2. Каковы методы обеспечения контроля качества при проведении аудита?
3. Что включается в содержание письма об аудиторском задании?
4. Что означают термины «мошенничество» и «ошибка», в чем их отличие?
5. Определите ответственность аудитора и лиц, наделенных руководящими полномочиями аудируемого лица.
6. Организации, контролирующие качество проведения аудита в российской практике.
7. Последствия проведения аудиторской проверки ненадлежащего качества.

Тема 3. Планирование аудита. Существенность и аудиторский риск.

1. Каковы основные этапы планирования аудиторской проверки и их содержание?
2. Какие аспекты должен рассмотреть аудитор при получении информации о бизнесе аудируемого лица?
3. Какие показатели содержит программа проведения аудиторской проверки?
4. Какая существует взаимосвязь между существенностью и аудиторским риском?
5. Какова характеристика и оценка отдельных видов аудиторского риска?

6. Как соотносятся система внутреннего контроля организации и аудиторский риск?
7. Как соотносятся риск необнаружения и риск средств контроля?

Тема 4. Аудиторские доказательства. Аудиторские выводы и подготовка заключений по результатам аудита.

1. Что понимается под достаточными аудиторским доказательствами?
2. С какой целью проводятся тесты средств контроля?
3. Каковы основные процедуры получения аудиторских доказательств?
4. Как влияют источники получения и характер аудиторских доказательств на их надежность?
5. Что понимается под процедурами внешнего подтверждения?
6. Назовите особенности применения аналитических процедур на различных стадиях аудита.
7. Каковы особенности применения выборочного метода в аудите?
8. Какие существуют виды аудиторских заключений?
9. Каковы причины модификации аудиторского заключения?
10. Какая аудиторская информация является строго конфиденциальной?

Вопросы для коллоквиума, собеседования

Критерии оценки:

1.

Макс. 9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Приложение 1.4

Темы докладов или рефератов по дисциплине «Международные стандарты аудита».

Раздел 1. Понятие и назначение международных стандартов аудита

Тема 1. Сущность и понятия международных стандартов аудита.

Темы докладов или рефератов:

1. Значение международных стандартов в обеспечении качества аудита.
2. основополагающие принципы этики аудитора.
3. Основные термины аудита, применяемые в международных стандартах.
4. Роль Международного совета по стандартам в области аудиторской практики в развитии общества.

5. Организационно-технический процесс разработки Международных стандартов и положений аудита.

Тема 2. Понятие качества аудиторских проверок и методы его обеспечения.

Темы докладов или рефератов:

1. Примеры информации, содержащейся в рабочих документах аудитора.
2. Ограничения, присущие аудиту, при рассмотрении мошенничества и ошибок в ходе аудита финансовой отчетности.
3. Основные этапы организации аудита.
4. Руководствуясь требованиями МСА 210 «Условия аудиторских заданий», составьте Письмо об аудиторском задании.

Раздел 2. Основные процедуры аудита.

Тема 3. Планирование аудита. Существенность и аудиторский риск.

Темы докладов или рефератов:

1. Основные правила определения и порядок расчета уровня существенности.
2. Виды аудиторского риска, их определение.
3. Оценка системы внутривозвратного контроля и ее взаимосвязь с аудиторским риском.

Тема 4. Аудиторские доказательства. Аудиторские выводы и подготовка заключений по результатам аудита.

Темы докладов или рефератов:

1. Характеристика оценочных значений в финансовой отчетности.
2. Методика аудита операций со связанными сторонами.
3. Влияние последующих событий на содержание финансовой отчетности и аудиторского заключения.
4. Особенности применения заявлений руководства в качестве аудиторских доказательств.

Оформление тем для эссе

(рефератов, докладов, сообщений, выступлений)

Критерии оценки

Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.

3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Приложение

1.5

Рубежный контроль №1. Тесты по темам (1-2)

1. При планировании аудита программа аудита составляется:

- до плана проведения аудита
- после плана проведения аудита
- одновременно с планом проведения аудита

2. Аудиторские доказательства являются собственностью:

- аудитора
- аудиторской фирмы
- аудируемого лица

3. Аудиторский риск определяется при:

- проведении аудита
- планировании аудита
- после проведения аудита

4. Приемлемый аудиторский риск может быть около:

- 5 процентов
- 10 процентов
- 20 процентов

Рубежный контроль №2. Тесты по темам (3-4)

1. Значимыми аудиторскими доказательствами являются доказательства:

- письменные
- устные
- смешанные

2. Ограничение объемов аудита может привести к выдаче:

- условно положительного аудиторского заключения
- отрицательного аудиторского заключения
- отказу от выражения мнения

3. Информация руководству аудируемого лица о результатах аудита является информацией:

- открытой
- закрытой
- на усмотрение аудитора.

Тесты

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)

3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Дифференцированный зачет Критерии оценки:

Оценка «**ОТЛИЧНО**» (28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**ХОРОШО**» (19-27 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка «**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» (10-19 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно. Полный комплект оценочных средств представлен на кафедре для текущего контроля успеваемости и для промежуточной аттестации.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра «Мировая экономика»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Управленческий учет и бюджетирование

**Уровень высшего образования: Магистратура
Направление подготовки: 38.04.01. Экономика
Направленность (профиль): Международный бизнес
Квалификация (степень) выпускника: Магистр
Форма обучения: очная и очно-заочная
Год набора 2020**

**Москва
2020**

Автор: Дмитриева Ирина Михайловна, д.э.н., профессор
Рабочая программа дисциплины: «Управленческий учет и бюджетирование». -
Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №321 от 30 марта 2015 по направлению подготовки: 38.04.01 Экономика, утвержденной ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание)	Проф., д.э.н. Толмачев П.И.	проф., д.э.н. Толмачев П.И.		
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№3 16.10.2019	№9 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП	П.И. Толмачев, д.э.н., проф.			
Директор библиотеки	Ю.В. Толкачева			
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание)	Жильцов С.С. д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№3 12.11.2019	№5 17.03.2021		

1.Наименование дисциплины (модуля):

«Управленческий учет и бюджетирование».

2.Планируемые результаты обучения по дисциплине «Управленческий учет и бюджетирование», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины - получение системных знаний в области организации и методики бухгалтерского управленческого учета и бюджетирования, формирование практических навыков в области формирования и использования управленческой информации, в том числе при составлении и анализе бюджетов в целях принятия грамотных управленческих решений.

Задачи дисциплины:

- ознакомиться с назначением бухгалтерского управленческого учета, его предметом и объектами;
- знать терминологию и концепции классификации затрат;
- ознакомиться с порядком формирования затрат по центрам ответственности;
- уметь осуществлять выбор и проектирование системы учета и контроля затрат в организации.
- изучить основные положения, связанные с калькулированием себестоимости и бюджетированием;
- ознакомиться с составляющими бюджета организации;
- знать цели и концепции системы подготовки смет, терминологию бюджетирования;
- уметь на основе бюджетирования осуществлять выбор и проектирование системы учета и контроля затрат в организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся будет:

Знать:

основы теории принятия управленческого решения, основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; ОПК-3(2) теорию проектного анализа, методы качественной и количественной оценки рисков проектов, ориентированного на результат; ПК-5-3(2)

Уметь

на основе полученных знаний разрабатывать управленческое решение применительно к профессиональной деятельности; ОПК-3У(2)
осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ ПК-5-У(2)

Иметь практический опыт:

навыками самостоятельного принятия эффективных организационно-управленческих решений в рамках профессиональной компетенции; ОПК-3В(2)
проведения проектного анализа, организации работ по разработке проектных решений с учётом фактора неопределённости ПК-5-В(2).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК -3(2) - способность принимать организационно-управленческие решения	<p>Знать З(2): Основы теории принятия управленческого решения, основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин</p> <p>Уметь У(2): на основе полученных знаний разрабатывать управленческое решение применительно к профессиональной деятельности</p> <p>Иметь практический опыт: В(2): навыками самостоятельного принятия эффективных организационно-управленческих решений в рамках профессиональной компетенции</p>
ПК-5(2) -способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	<p>Знать З(2): теорию проектного анализа, методы качественной и количественной оценки рисков проектов, ориентированного на результат</p> <p>Уметь У(2): осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ</p> <p>Иметь практический опыт: В(2): проведения проектного анализа, организации работ по разработке проектных решений с учётом фактора неопределённости</p>

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (Б1.В.03) «Управленческий учет и бюджетирование» относится к дисциплинам вариативной части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, программа «Международный бизнес».

Дисциплина «Управленческий учет и бюджетирование» базируется на знаниях, умениях и владениях, приобретенных студентами в ходе изучения следующих дисциплин: «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Эконометрика».

Требования к входным знаниям, умениям и владениям обучающегося:

Для освоения дисциплины «Управленческий учет и бюджетирование» студент должен:

Знать- методы анализа и подготовки материалов для оценки в области экономической

политики и принятия управленческих решений на микроуровне.

Уметь- разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально- экономической эффективности.

Иметь практический опыт в области разработки стратегии поведения экономических субъектов на различных рынках.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Финансовый анализ	x	x								
2.	Международные стандарты аудита	x	x								

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся .

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 22,5 часа составляет контактная работа магистра с преподавателем (6 часов занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа, 0,5 часа - ИКР), 59 часов составляет самостоятельная работа магистра, контроль (экзамен) – 26,5 часа.

Таблица 4.1.
Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	22,5		22,5		
-аудиторная, в том числе:	22,5		22,5		
Лекции (Л)	6		6		
Семинары (С)	16		16		
ИКР	0,5		0,5		
Курсовая работа					
-внеаудиторная, в том числе:					
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем					
Групповые консультации					
-контактная работа в ЭИОС					

Самостоятельная работа студента (СРС)	59		59		
Текущий контроль знаний					
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	26,5		Экзамен		
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	3/108		3/108		

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очно-заочной форме составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 22,5 часа составляет контактная работа магистра с преподавателем (6 часов занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа, 0,5 часа - ИКР), 50 часов составляет самостоятельная работа магистра, контроль (экзамен) – 35,5 часа.

Таблица 4.2.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	22,5		22,5		
-аудиторная, в том числе:	22,5		22,5		
Лекции (Л)	6		6		
Семинары (С)	16		16		
Курсовая работа	0,5		0,5		
-внеаудиторная, в том числе:					
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем					
Групповые консультации					
-контактная работа в ЭИОС					
Самостоятельная работа студента (СРС)					
Текущий контроль знаний	50		50		
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)					
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	35,5		Экзамен		
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	3/108		3/108		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

При реализации дисциплины «Управленческий учет и бюджетирование» используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии.

Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: деловые игры; дискуссии; решение ситуационных задач.

Раздел 1. Организация и методика управленческого учета

Тема 1. Задачи и организация управленческого учета.

Задачи управленческого учета. Места возникновения затрат. Объекты калькулирования. Калькулирование как процесс и калькуляция как один из основных методов управленческого учета.

Затраты и расходы. Классификация затрат для целей управленческого учета: по элементам, функциям, статьям.

Методы управленческого учета. Определение себестоимости продукта, состав и виды себестоимости.

Принципы калькулирования и их применение. Классификация методов калькулирования и их применение: в зависимости от задач управленческого учета.

Тема 2. Принятие управленческих решений на основе С-V-P анализа и решений по ценообразованию.

Понятие безубыточности. Определение критического объема продаж. Графическое определение точки безубыточности.

Ценообразование продукта по формуле «себестоимость плюс». Виды ценообразования. Проблемы ценообразования в стандартных условиях.

Раздел 2. Планирование и бюджетирование в системе управления организации

Тема 3. Организация и методика бюджетирования. Виды бюджетов.

Основы процесса бюджетирования. Прогнозы и бюджеты, их отличия и особенности. Стратегическое и текущее планирование. Классификация бюджетов по: срокам, детализации, задачам, методам разработки.

Основные виды бюджетов. Частные и общие бюджеты. Оперативный и финансовый бюджеты. Статические и гибкие бюджеты. Особенности применения гибкого бюджета в системе нормативных затрат.

Состав генерального бюджета, его моделирование. Операционный и финансовый бюджеты, их состав и особенности формирования.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары-практические занятия	
Раздел 1. Организация и методика управленческого учета					
1.	Раздел 1.	Тема 1. Задачи и организация управленческого учета. Задачи управленческого учета. Места возникновения затрат. Объекты калькулирования. Калькулирование как процесс и калькуляция как один из основных методов управленческого учета. Затраты и расходы.	2	4	Доклады, тестирование, опрос на семинаре

		<p>Классификация затрат для целей управленческого учета: по элементам, функциям, статьям.</p> <p>Методы управленческого учета. Определение себестоимости продукта, состав и виды себестоимости.</p> <p>Принципы калькулирования и их применение. Классификация методов калькулирования и их применение: в зависимости от задач управленческого учета.</p>			
2.	Раздел 1.	<p>Тема 2. Принятие управленческих решений на основе С-V-P анализа и решений по ценообразованию.</p> <p>Понятие безубыточности. Определение критического объема продаж. Графическое определение точки безубыточности.</p> <p>Ценообразование продукта по формуле «себестоимость плюс». Виды ценообразования. Проблемы ценообразования в стандартных условиях.</p>	2	6	Решение задач, доклады, тестирование, опрос на семинаре
Раздел 2. Планирование и бюджетирование в системе управления организации					
3.	Раздел 2.	<p>Тема 3. Организация и методика бюджетирования. Виды бюджетов.</p> <p>Основы процесса бюджетирования. Прогнозы и бюджеты, их отличия и особенности. Стратегическое и текущее планирование. Классификация бюджетов по: срокам, детализации, задачам, методам разработки.</p> <p>Основные виды бюджетов. Частные и общие бюджеты.</p>	2	6	Решение задач, тестирование, доклады, опрос на семинаре

		Оперативный и финансовый бюджеты. Статические и гибкие бюджеты. Особенности применения гибкого бюджета в системе нормативных затрат. Состав генерального бюджета, его моделирование. Операционный и финансовый бюджеты, их состав и особенности формирования.			
		ВСЕГО ЧАСОВ	6	16	
		ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ	ЭКЗАМЕН		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины «Управленческий учет и бюджетирование».

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Нормативно-правовые документы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994г. N 51-ФЗ [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ [Электронный ресурс].- Режим доступа :http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998г. N 146-ФЗ [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/.
4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 05.08.2000 г. N 117-ФЗ [Электронный ресурс].- Режим доступа /http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/.
5. Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» от 24.08.2017 г. №209-ФЗ. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122855/.
6. Приказ Минфина РФ от 06.05.1999 г. N 32н "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Доходы организации" ПБУ 9/99". [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6208/1f46b0f67e50a18030cbc85dd5e34849b2bf2449/.
7. Приказ Минфина РФ от 06.05.1999 г. N 33н "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Расходы организации" ПБУ 10/99". [Электронный ресурс].- Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12508/0463b359311dddb34a4b799a3a5c57ed0e8098ec/.

8. Приказ Минфина РФ от 02.07.2010 г. N 66н «О формах бухгалтерской отчетности организаций» [Электронный ресурс].- Режим доступа :http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103394/.

7.2. Основная литература:

1. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет с основами МСФО [Электронный ресурс] : учебник и практикум / И. М. Дмитриева. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020 - 325 с. - Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/449866>.
2. Керимов, В. Э. Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отдельных отраслях производственной сферы [Электронный ресурс] : учебник /В. Э. Керимов. - 9-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2017. - 384 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453009>.

7.3. Дополнительная литература:

1. Воронова, Е. Ю. Управленческий учет [Электронный ресурс] : учебник / Е. Ю. Воронова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 428 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/412576>.
2. Керимов, В. Э. Бухгалтерский управленческий учет [Электронный ресурс] : учебник / В. Э. Керимов. - 10-е изд., перераб. – Москва : Дашков и Ко, 2019. - 399 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496204>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. www.gallup.ru/ – Информационно-консалтинговая компания «Галап-Медиа».
2. www.minfin.ru/ – Министерство финансов РФ.
3. 1cbit.ru/ – 1С Бухгалтерия.
4. galaktika.ru/ - Галактика ERP: управленческий учет, контроллинг.
5. ru.wikipedia.org/wiki/ Управленческий учет.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала.

Самостоятельная работа включает в себя следующие виды работ.

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Раздел 1. Организация и методика	Изучение научной и учебной литературы, подготовка докладов и	15	Сегменты управленческой

управленческого учета. Тема 1. Задачи и организация управленческого учета.	рефератов, подготовка к тестированию		деятельности. Сегментарная отчетность и ее роль для дополнительных возможностей управления и контроля
Тема 2. Принятие управленческих решений на основе С-V-P анализа и решений по ценообразованию	Изучение нормативных документов и учебной литературы, подготовка докладов и рефератов, подготовка к тестированию	15	Проблемы ценообразования в современных условиях. Трансфертные цены и порядок их образования и применения
Раздел 11. Планирование и бюджетирование в системе управления организации. Тема 3. Организация и методика бюджетирования. Виды бюджетов.	Изучение нормативных документов и учебной литературы, подготовка докладов и рефератов, подготовка к тестированию	20	Роль бюджетирования в управлении деятельностью организации. Взаимосвязь бюджетирования и внутреннего контроля.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Управленческий учет и бюджетирование»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к решению задач;
- подготовка к тестированию;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);
- написание докладов.

Подготовка к лекционным занятиям: Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План - это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект - это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект - это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

- прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
- ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
- чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

- Кто автор документа?
- Какое место эти авторы занимали в обществе?
- Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
- Каковы причины различного отношения современников к событиям?
- Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчёте на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, коллоквиуму, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьёзная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Написание рефератов, докладов, эссе.

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных дисциплин. При подготовке реферата обучающиеся самостоятельно изучают группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации научного руководителя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее научному руководителю;
- защита реферата.

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие **задачи решает** данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.

3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.

4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить **этапы и методы исследования** в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.

2. Обоснование актуальности темы.

3. Подбор материала для написания основной части реферата.

4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.

5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).

6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при **защите реферата**?

9. Время отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут.

Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.

10. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление должно сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим **критериям**:

1. Актуальность темы исследования.

2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.

3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).

4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).

5. Оформление работы.

Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий.

Методические рекомендации к подготовке и оформлению рефератов.

1. Приступая к выполнению работы необходимо внимательно ознакомиться с предлагаемой тематикой. Исходя из собственных интересов, наличия литературы или возможности получить ее в библиотеке, обучающийся должен выбрать для работы одну из рекомендуемых тем.

2. Работая с библиографическими источниками, следует помнить, что почти во всех книгах имеется список литературы, который дает представление о наиболее значимых работах в соответствующей научной отрасли. Это облегчат целенаправленный поиск литературы. Приемлемым количеством литературных источников можно считать 10 книг. Главное для автора — показать, что он знаком с важнейшими работами по данному вопросу и сумел на их основе всесторонне раскрыть тему.

3. Просмотрев основную литературу, составляете план работы.

4. Далее приступаете к написанию черновика работы. Работу с литературными источниками необходимо проводить в форме конспектирования текста своими словами, а не переписыванием его. Конспект лучше делать на небольших листах бумаги и на один лист писать только те материалы, которые относятся к одному пункту плана. По вопросам, которые вызывают затруднения необходимо проводить индивидуальную консультацию с преподавателем. Отработав тщательно черновик, приступаете к оформлению работы на чисто.

5. Работа не должна быть объемной (15 печатных страниц). При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

Доклад. Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить

интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические рекомендации по подготовке экзамену.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Темы докладов или рефератов по дисциплине «Управленческий учет и бюджетирование».

Раздел 1. Организация и методика управленческого учета.

Тема 1. Задачи и организация управленческого учета.

Темы рефератов или докладов:

1. Организация управленческого учета.
2. Централизованное и децентрализованное управление в организации.
3. Основные задачи управленческого учета в современных условиях.

4. Исторические этапы в развитии управленческого учета.
5. Классификация производственных и непроизводственных затрат.
6. Разделение затрат на переменные и постоянные как основная предпосылка для принятия управленческих решений.
7. Поведение затрат и его значение для принятия управленческих решений.

Тема 2. Принятие управленческих решений на основе С-V-P анализа и решений по ценообразованию

Темы рефератов или докладов:

1. Преимущества ценообразования на основе системы «директ-костинг».
2. Планирование прибыли в организации.
3. Оперативный контроль объема продаж.

Раздел 11.

Планирование и бюджетирование в системе управления организации.

Тема 3. Организация и методика бюджетирования. Виды бюджетов.

Темы рефератов или докладов:

1. Виды бюджетов, их состав и назначение.
2. Состав генерального бюджета.
4. Принцип разработки гибкого бюджета.
5. Разработка оперативного бюджета организации.
6. Формирование финансового бюджета.
7. Формирование бюджета продаж.

Перечень вопросов к экзамену

1. Организация управленческого учета, ее принципы.
2. Роль управленческого учета в управлении себестоимостью.
3. Поведение затрат, их классификация.
4. Учет и калькулирование неполной себестоимости.
5. Особенности функционирования системы управленческого учета «директ-костинг».
6. Особенности функционирования системы управленческого учета «стандарт-кост».
7. Организация учета и калькуляция затрат по центрам ответственности.
8. Использование нормативных затрат в калькулировании себестоимости продукции.
9. Попроцессный метод калькулирования себестоимости продукции.
10. Позаказный метод калькулирования себестоимости продукции.
11. Учетная политика организации и управленческий учет.
12. Порог рентабельности и точка безубыточности, методика определения.
13. Бюджетное планирование, его назначение.
14. Статические и гибкие бюджеты, порядок составления.
15. Классификация затрат в целях планирования.
16. Анализ и принятие краткосрочных управленческих решений.
17. Понятие релевантности. Релевантный подход в управлении.
18. Принятие управленческих решений на основе бюджетирования.
19. Сметное бюджетирование, виды смет.
20. Генеральный бюджет, принципы составления.
21. Поведенческий характер затрат.
22. Методы контроля по центрам ответственности.

23. Определение маржинального подхода при принятии управленческих решений.
24. Организация процесса бюджетирования.
25. Бюджет закупок, принципы составления.
26. Бюджет продаж, принципы составления.
27. Бюджет административных и коммерческих расходов, принципы составления.
28. Бюджет производственных затрат, принципы составления.
29. Оперативный и финансовый бюджеты, принципы составления.
30. Виды планирования по степени детализации.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.

- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-мир.pф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.

- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrfl.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра Мировая экономика

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
Управленческий учет и бюджетирование**

**Уровень высшего образования: *Магистратура*
Направление подготовки: *38.04.01 Экономика*
Направленность (профиль): *Международный бизнес*
Квалификация (степень) выпускника: *Магистр*
Форма обучения: *очная, очно- заочная*
Год набора – *2020 г.***

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОПК -3 (2)		+	
ПК-5 (2)		+	

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ОПК -3(2) - способность принимать организационно-управленческие решения	<p>Знать З(2): Основы теории принятия управленческого решения, основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин</p> <p>Уметь У(2): на основе полученных знаний разрабатывать управленческое решение применительно к профессиональной деятельности</p> <p>Иметь практический опыт: В(2): навыками самостоятельного принятия эффективных организационно-управленческих решений в рамках профессиональной компетенции</p>
ПК-5(2)-способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности,	<p>Знать З(2): теорию проектного анализа, методы качественной и количественной оценки рисков проектов, ориентированного на результат</p>

разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	<p>Уметь У(2): осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ</p> <p>Иметь практический опыт В(2): проведения проектного анализа, организации работ по разработке проектных решений с учётом фактора неопределённости</p>
---	---

Таблица

2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ОПК-5 (2)	ПК-5 (2)			
Текущий контроль						
Тема 1. Задачи и организация управленческого учета. Задачи управленческого учета. Места возникновения затрат. Объекты калькулирования. Калькулирование как процесс и калькуляция как один из основных методов управленческого учета. Затраты и расходы. Классификация затрат для целей управленческого учета: по элементам, функциям, статьям. Методы управленческого учета. Определение себестоимости продукта, состав и виды себестоимости. Принципы калькулирования и их применение. Классификация методов калькулирования и их применение: в зависимости от задач управленческого учета.	Рефераты, доклады	+	+			
	Тесты	+	+			
	Кейс- задание 1		+			
			+			
Тема 2. Принятие управленческих решений на основе С-V-P анализа и	Коллоквиум	+	+			
	Кейс- задание 2	+	+			
	Рефераты, доклады		+			

решений по ценообразованию		+	+			
Понятие безубыточности. Определение критического объема продаж. Графическое определение точки безубыточности. Ценообразование продукта по формуле «себестоимость плюс». Виды ценообразования. Проблемы ценообразования в стандартных условиях.	Рубежный контроль №1-Тесты					
Тема 3. Организация и методика бюджетирования. Виды бюджетов. Основы процесса бюджетирования. Прогнозы и бюджеты, их отличия и особенности. Стратегическое и текущее планирование. Классификация бюджетов по: срокам, детализации, задачам, методам разработки. Основные виды бюджетов. Частные и общие бюджеты. Оперативный и финансовый бюджеты. Статические и гибкие бюджеты. Особенности применения гибкого бюджета в системе нормативных затрат. Состав генерального бюджета, его моделирование. Операционный и финансовый бюджеты, их состав и особенности формирования.	Рефераты, доклады	+	+			
	Коллоквиум	+	+			
	Кейс-задание 3	+	+			
	Рубежный контроль №2-Тесты	+	+			
Промежуточный контроль						
Темы 1-3	Промежуточный контроль – экзамен	+	+			

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры

оценивания*Приложение 1.1***Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Кейс-задача, кейс-анализ	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи, кейс-анализа
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Доклад; Сообщение; Отчет; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		практической, учебно-исследовательской или научной темы	
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Приложение 1.2

Кейс- задание 1.

Исходные данные.

В таблице представлены плановые затраты на производство продукции (руб.).

Параметр	Исходный (постоянный) бюджет	Факт	Гибкий бюджет	Отклонения («+» перерасход «-» экономия)
Кол-во штук	1 000	1 200		
Материалы	5 000	6 100		
Прямой труд	9 000	10 500		
Пост. затраты	8 000	8 200		
Итого	22 000	24 800		

Задание.

Составьте гибкий бюджет

Кейс- задание 2.

Исходные данные.

Затраты компании на январь планировались в размере 16 100 руб., на февраль – 14 300 руб.

Планируемая продукция на январь составляет 4 800 единиц, на февраль – 4 200 единиц.

Производство продукции свыше уровня 4 500 единиц требует дополнительных расходов на техобслуживание оборудования в размере 200 руб.

Запланированная продукция на март составляет 4 600 единиц, при этом фактический выпуск продукции составил 4 700 единиц.

Задание

Составьте гибкий бюджет.

Кейс- задание 3.

Исходные данные.

Компания формирует бюджет денежных средств на январь, февраль, март.

Ниже представлены данные бюджета:

Показатели	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март
Реализация (ед.)	750	800	800	850	900
Производство (ед.)	800	800	850	900	950
Прямой труд и понесенные переменные накладные расходы (руб.)	48 000	48 000	51 000	54 000	56 000
Понесенные постоянные накладные расходы (без учета амортизации) (руб.)	20 000	20 000	20 000	20 000	20 000

Цена реализации на единицу составляет 200 руб.

Цена закупки 1 кг. сырья составляет 25 руб.

Для каждой единицы готовой продукции требуется 2 кг сырья, которое закупается в кредит в месяце, предшествующем его использованию в производство.

Оплата поставщикам производится через месяц после закупки.

Вся реализация осуществляется в кредит. 80% покупателей по стоимости реализации производят оплату через месяц после реализации, а остальные - через два месяца после реализации.

Затраты прямого труда, переменные накладные расходы и постоянные накладные расходы оплачиваются в том месяце, в котором они возникают.

Оборудование стоимостью 100 000 руб. будет поставлено в феврале и оплачено в марте.

Амортизация, включая новое оборудование, составляет:

Машины и оборудование – 3 500 руб. в месяц

Автомобили – 800 руб. в месяц

Согласно оценкам, остатки денежных средств на 1 января должны составить 15 000 руб.

Задание

Подготовьте бюджет денежных средств для каждого из трех месяцев: январь, февраль, март.

Кейс-задача (ситуационное задание)	
Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;

	<p>Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
6-8 баллов	<p>Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
3-5 баллов	<p>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>
0-2 балла	<p>Не высказал свою точку зрения</p>

Приложение 1.3

Вопросы для коллоквиума, собеседования

Тема 1. Задачи и организация управленческого учета.

1. Дайте определение управленческого учета.
2. Что является объектом изучения управленческого учета?
3. Что понимается под методом управленческого учета?
4. Что является предметом управленческого учета?
5. Перечислите основные функции управленческого учета в системе управления .
6. Дайте определение категорий “издержки”, “затраты”, “расходы”. Чем они отличаются друг от друга?
7. В чем состоят цель и значение классификации затрат и доходов организации?
8. Как классифицируются затраты организации в управленческом учете?
9. Какая разница между прямыми и основными затратами, косвенными и накладными затратами?
10. Какие затраты включаются в себестоимость продукции (работ, услуг)?

Тема 2. Принятие управленческих решений на основе С-V-P анализа и решений по ценообразованию

1. Что такое трансфертная цена?

2. Как определить критический объем реализации?
3. Как определить «порог безубыточности» при маргинальном подходе?
4. Как можно усовершенствовать организацию управления затратами предприятия?
5. Как определить точку безубыточности при заданной норме прибыли?

Тема 3. Организация и методика бюджетирования. Виды бюджетов.

1. Сметное бюджетирование, виды смет.
2. Статические и гибкие бюджеты, их особенности и отличия.
3. Частные и общие бюджеты, их особенности и отличия.
4. Оперативный и финансовый бюджеты, их особенности и отличия.
5. Генеральный бюджет, его назначение и особенности составления.

Вопросы для коллоквиума, собеседования
Критерии оценки:

Макс. 9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Приложение
1.4

Темы докладов или рефератов по дисциплине «Управленческий учет и бюджетирование».

Раздел 1. Организация и методика управленческого учета.

Тема 1. Задачи и организация управленческого учета.

Темы рефератов или докладов:

1. Организация управленческого учета.
2. Централизованное и децентрализованное управление в организации..
3. Основные задачи управленческого учета в современных условиях.
4. Исторические этапы в развитии управленческого учета.
- 5.Классификация производственных и непроизводственных затрат.
6. Разделение затрат на переменные и постоянные как основная предпосылка для принятия управленческих решений.

7. Поведение затрат и его значение для принятия управленческих решений.

Тема 2. Принятие управленческих решений на основе С-V-P анализа и решений по ценообразованию

Темы рефератов или докладов:

1. Преимущества ценообразования на основе системы «директ-костинг».
2. Планирование прибыли в организации.
3. Оперативный контроль объема продаж.
4. Графическое определение точки безубыточности.
5. Затратный метод ценообразования.
6. Маржинальный подход к определению прибыли.
7. Трансфертные цены, особенности их образования.
8. Сравнительный анализ систем «директ-костинг» и «стандарт-кост».
9. Сравнительный анализ системы «стандарт-кост» и нормативного метода учета затрат.
10. Выбор управленческих решений на основе применения систем «директ-костинг» и «стандарт-кост».

Раздел 11.

Планирование и бюджетирование в системе управления организацией.

Тема 3. Организация и методика бюджетирования. Виды бюджетов.

Темы рефератов или докладов:

1. Виды бюджетов, их состав и назначение.
2. Состав генерального бюджета.
4. Принцип разработки гибкого бюджета.
5. Разработка оперативного бюджета организации.
6. Формирование финансового бюджета.
7. Формирование бюджета продаж.
8. Формирование бюджета закупок.
9. Формирование бюджета производства.
10. Формирование бюджета доходов и расходов.

Оформление тем для эссе

(рефератов, докладов, сообщений, выступлений)

Критерии оценки

Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального

	<p>достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
3-5 баллов	<p>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>
0-2 балла	<p>Не высказал свою точку зрения</p>

Приложение

1.5

Тесты по темам (1-3)

1. Нормативное время на выполнение производственной операции по обработке 1 ед. продукта составляет 30 минут. Продуктивная продолжительность рабочего дня работника - 7,5 часов. Количество рабочих дней, необходимых работнику для обработки партии в количестве 600 ед. продукта, составит:

1. 60
2. 20
3. 40

2. При принятии управленческого решения, связанного с выбором одного из альтернативных вариантов, необходима информация о:

1. совокупных затратах по каждому варианту
2. контролируемых и неконтролируемых затратах
3. релевантных затратах

3. Понятие "точка безубыточности" ("точка нулевой прибыли") означает:

1. подразделение организации, доходы которого превышают его расходы
2. срок, по которому окупаются капитальные вложения
3. объем выпуска в количественном выражении, при котором получаемая от реализации продуктов выручка и затраты на производство продукции равны

4. Расходы на упаковку готовой продукции для отгрузки ее потребителю являются:

1. непроизводственными переменными затратами
2. производственными переменными затратами
3. непроизводственными постоянными затратами

5. К какому виду затрат следует отнести затраты на услуги телефонной связи, если они включают фиксированную абонентскую плату и повременный тариф:

1. смешанным
2. переменным
3. постоянным

6. Заработная плата аппарата управления предприятий относится к:

1. постоянным расходам
2. переменным расходам
3. универсальным расходам

7. К переменным расходам относятся:

1. проценты за кредит
2. расходы на сырье и материалы
3. арендная плата

8. Маржинальный доход может быть рассчитан:

1. только по предприятию в целом
2. только по отдельным видам изделий
3. по предприятию и его подразделениям и по отдельным продуктам

9. Годовые затраты, связанные с содержанием и эксплуатацией единицы оборудования составляют 120 000 руб. Общий возможный годовой фонд рабочего времени для данной единицы оборудования - 2500 часов, из которых 20% - это планируемые простои. Плановая стоимость "машино-часа" составит (в руб.):

1. 60
2. 750
3. 480

10. Получение прибыли в размере 200 д.е. при цене реализации одного изделия - 16 д.е., переменных затратах на единицу изделия - 6 д.е., постоянных затратах за период - 100 д.е. обеспечит следующее количество единиц произведенной и реализованной продукции:

1. 30
2. 100
3. 56

11. «План закупки материалов» составляется на основе «Плана потребности в материалах» с учетом:

- 1. наличия запасов материалов на начало планируемого периода
- 2. необходимой величины запасов материалов на конец планируемого периода
- 3. запаса материалов на начало и конец планируемого периода

12. Планирование на период до 1 года можно охарактеризовать как:

- 1. стратегическое планирование
- 2. оперативное (текущее) планирование
- 3. перспективное планирование

13. Объем закупок материалов в планируемом периоде равен:

- 1. расход материала + запасы на начало периода
- 2. расход материала + запасы на конец периода – запасы на начало периода
- 3. расход материала + запасы на конец периода

14. Планирование "с нуля" предполагает:

- 1. принятие заработной платы руководителя организации равной «нулю»
- 2. составление планов без учета данных прошлых периодов
- 3. принятие косвенных затрат равными «нулю»

15. Генеральный (главный) бюджет - это:

- 1. бюджет, составленный генеральным директором организации
- 2. совокупность планов, составленных для основных производственных подразделений организации
- 3. совокупность планов, составленных по центрам ответственности для организации в целом

16. Первым в процедуре оперативного планирования и бюджетирования составляется:

- 1. План (бюджет) движения денежных средств
- 2. План (бюджет) продаж
- 3. План, определяющий «узкое место»

17. План (бюджет) производства определяет:

- 1. номенклатуру и количество продуктов, которые должны быть выпущены и реализованы в периоде

- 2. номенклатуру и количество продуктов, которые должны быть выпущены в периоде
- 3. номенклатуру и количество продуктов, обрабатываемых в течение периода

18. Из нижеперечисленных к финансовым планам (бюджетам) относят:

- 1. прогнозный баланс
- 2. план/бюджет продаж
- 3. план/бюджет производственной себестоимости

19. Период планирования - это:

- 1. промежуток времени, на который составляются и в течение которого реализуются планы
- 2. промежуток времени, в течение которого менеджеры организации составляют и согласовывают планы
- 3. промежуток времени, в течение которого реализуется контроль планов

20. При планируемом объеме реализации продукта в количестве 12 000 ед. переменные затраты на производство и сбыт должны составить 600 000 руб. С помощью метода "гибкого бюджета" определить переменные затраты на производство и сбыт продуктов в количестве 10 000 ед.:

- 1. 500 000 + пост. затраты
- 2. 552 000 + пост. затраты
- 3. 600 000 + пост. Затраты

21. Увеличение остатков готовой продукции на конец периода:

- 1. увеличивает объем реализации продукции за отчетный период
- 2. не оказывает влияния на объем реализации продукции
- 3. уменьшает объем реализации продукции за отчетный период

22. Финансовый бюджет включает:

- 1. бюджет продаж, бюджет капитальных вложений, бюджет движения денежных средств
- 2. бюджет капитальных вложений, бюджет движения денежных средств, прогнозный баланс
- 3. бюджет продаж, бюджет движения денежных средств, прогнозный баланс

23. Генеральный бюджет организации состоит из:

- 1. операционного и финансового бюджетов
- 2. бюджета продаж и бюджета производства
- 3. жесткого и гибкого бюджетов

14. Последним разделом финансового бюджета является:

- 1. бюджет движения денежных средств
- 2. прогнозный баланс
- 3. бюджет капитальных вложений

Тесты

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Прило

жение 1.6

**Форма экзаменационного билета
Экзаменационные билеты**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность подготовки (программа): Международный бизнес

Кафедра Мировая экономика

Дисциплина: _Управленческий учет и бюджетирование

Вопрос Понятие «точки безубыточности», порядок ее расчета.

Вопрос. Бюджеты статичные и гибкие, их назначение.

Составитель _____ И.О.Фамилия
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ И.О.Фамилия
(подпись)

« ___ » _____ 20__ г.

Экзаменационные билеты

Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения

недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** (менее 10 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Полный комплект оценочных средств представлен на кафедре для текущего контроля успеваемости и для промежуточной аттестации.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

кафедра: Мировая экономика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Финансовый анализ

**Уровень высшего образования: Магистратура
Направление подготовки: 38.04.01 Экономика
Направленность подготовки (программа): Международный бизнес
Квалификация (степень) выпускника: магистр
Форма обучения: очная, очно- заочная
Год набора 2020**

**Москва
2020**

Автор: Дмитриева Ирина Михайловна, д.э.н., профессор.

Рабочая программа дисциплины.-Финансовый анализ. Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №321 от 30 марта 2015 по направлению подготовки: 38.04.01 Экономика, утвержденной ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание)	Проф., д.э.н. Толмачев П.И.	проф., д.э.н. Толмачев П.И.		
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№3 16.10.2019	№9 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП	П.И. Толмачев, д.э.н.,проф.			
Директор библиотеки	Ю.В. Толкачева			
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание)	Жильцов С.С. д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№3 12.11.2019	№5 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля): «Финансовый анализ».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Финансовый анализ», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины - получение системных знаний в области проведения финансового анализа деятельности предприятий и организаций, формирования аналитической информации и ее оценки для реализации финансовой политики, подготовки и принятия обоснованных управленческих решений, планирования и контроля за деятельностью различных субъектов хозяйствования с учетом их специфики и требований международных стандартов.

Задачи дисциплины:

- понимать сущность формирования и использования финансовой отчетности, оценки информативности финансовой отчетности в управлении организацией;
- уметь использовать методы и приемы финансового анализа;
- уметь разрабатывать аналитические отчетные формы;
- владеть возможностями использования результатов анализа при стратегическом и текущем планировании и управлении, прогнозировании финансовой устойчивости организации;
- уметь проводить экспресс- диагностику финансового состояния организации на основе унифицированной системы ключевых показателей-индикаторов;
- проводить комплексный финансовый анализ деятельности организации для обоснования наиболее важных управленческих решений.

•

В соответствии с учебными задачами дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методологию оценки эффективности проектного решения в условиях неопределенности
- о принципиальных различиях оперативного и долгосрочного планирования, стратегического управления в бизнесе

Уметь:

- формулировать собственные идеи и критически оценивать результаты своего исследования в области развития рынка прямых инвестиций зарубежных стран;
- самостоятельно интерпретировать результаты экономического исследования, в т.ч. и междисциплинарного характера
- разрабатывать варианты управленческих решений и адаптировать их к изменяющимся условиям на основе критериев социально-экономической эффективности

Иметь практический опыт:

- анализа макроэкономических процессов с помощью стандартных оптимизационных моделей
- организации исполнения и контроля управленческих решений;
- навыка анализа последствий принимаемых управленческих решений с позиции социальной ответственности и экономической эффективности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-6- способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию оценки эффективности проектного решения в условиях неопределенности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственные идеи и критически оценивать результаты своего исследования в области развития рынка прямых инвестиций зарубежных стран; - самостоятельно интерпретировать результаты экономического исследования, в т.ч. и междисциплинарного характера <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа макроэкономических процессов с помощью стандартных оптимизационных моделей
ПК-12- способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о принципиальных различиях оперативного и долгосрочного планирования, стратегического управления в бизнесе <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать варианты управленческих решений и адаптировать их к изменяющимся условиям на основе критериев социально-экономической эффективности <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации исполнения и контроля управленческих решений; - навыка анализа последствий принимаемых управленческих решений с позиции социальной ответственности и экономической эффективности

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина » (Б.1. В. ДВ.11.01) «Финансовый анализ» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, программа «Международный бизнес».

Дисциплина «Финансовый анализ» базируется на знаниях, умениях и владениях, приобретенных студентами в ходе изучения следующих дисциплин: «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Эконометрика».

Требования к входным знаниям, умениям и владениям обучающегося:

Для освоения дисциплины «Финансовый анализ » студент должен:

Знать- методы сбора и подготовки материалов для оценки в области

экономической политики и принятия управленческих решений на микроуровне.

Уметь- разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально- экономической эффективности.

Владеть- умением разработать стратегию поведения экономических субъектов на различных рынках.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Международные стандарты аудита	x	x								

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся .

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 1 зачетную единицу, 36 часов, из которых 16,3 часа составляет контактная работа магистра с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа - ИКР), 19,7 часа составляет самостоятельная работа магистра, контроль – (зачет).

Таблица 4.1

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	16,3			16,3	
-аудиторная, в том числе:	16			16	
Лекции (Л)	8			8	
Семинары (С)	8			8	
ИКР	0,3			0,3	
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					
-внеаудиторная, в том числе:					
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем					
Групповые консультации					
Курсовая работа					
-контактная работа в ЭИОС					
Самостоятельная работа студента (СРС)	19,7			19,7	

Форма промежуточной аттестации (зачет)				зачет	
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	1/36			1/36	

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме составляет 1 зачетную единицу, 36 часов, из которых 16,3 часа составляет контактная работа магистра с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа - ИКР), 19,7 часа составляет самостоятельная работа магистра, контроль (Зачет).

Таблица 4.1

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	16,3				16,3
<i>-аудиторная, в том числе:</i>	16				16
Лекции (Л)	8				8
Семинары (С)	8				8
ИКР	0,3				0,3
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					
<i>-внеаудиторная, в том числе:</i>					
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем					
Групповые консультации					
Курсовая работа					
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>					
Самостоятельная работа студента (СРС)	19,7				19,7
Форма промежуточной аттестации (зачет)					зачет
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	1/36				1/36

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

При реализации дисциплины «Финансовый анализ» используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: деловые игры; дискуссии; решение ситуационных задач.

Раздел 1. Анализ финансового состояния организации

Тема 1. Цели, задачи и методы финансового анализа. Информационная база финансового анализа.

Тема 2. Анализ финансового состояния организации

Раздел 2. Анализ финансовых результатов деятельности организации

Тема 3. Анализ и оценка показателей динамичности развития организации

Тема 4. Анализ финансовых результатов деятельности организации.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
Раздел 1. Анализ финансового состояния организации					
1.	Раздел 1.	Тема 1. Цели, задачи и методы финансового анализа. Информационная база финансового анализа. Сущность, цели и назначение финансового анализа. Типология видов анализа. Пользователи и субъекты финансового анализа. Виды финансового анализа. Методы, используемые в финансовом анализе. Источники информации для финансового анализа.	2	2	Рефераты, доклады, тестирование
2.	Раздел 1.	Тема 2. Анализ финансового состояния организации Анализ имущественного положения и источников финансирования организации. Анализ финансовой устойчивости, собственного и заемного капитала. Платежеспособность, ее виды, измерители и оценочные критерии. Анализ показателей ликвидности, условия ликвидности. Анализ ликвидности баланса.	2	2	Рефераты, доклады, тестирование, коллоквиум, кейс- задание 1

Раздел 2. Анализ финансовых результатов деятельности организации					
3.	Раздел 2.	Тема 3. Анализ и оценка показателей динамичности развития организации. Показатели оборачиваемости средств и их источников. Производительность труда, темпы роста производительности труда. Производительность ресурсов, анализ показателей ресурсоотдачи. Анализ показателей эффективности деятельности организации.	2	2	Рефераты, доклады, тестирование, коллоквиум
4	Раздел 2.	Тема 4. Анализ финансовых результатов деятельности организации. Структурно-динамический анализ финансовых результатов работы организации. Основные факторы, влияющие на финансовые результаты деятельности организации. Факторный анализ финансовых результатов. Анализ рентабельности: капитала, активов, полной себестоимости, продаж, инвестиций.	2	2	Рефераты, доклады, тестирование, коллоквиум, кейс- задание 2, кейс- задание 3
		ВСЕГО ЧАСОВ	8	8	
		ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ		зачет	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины «Финансовый анализ».

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Нормативно-правовые документы:

- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994г. N 51-ФЗ [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/.

- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ [Электронный ресурс].- Режим доступа :http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/.
 - Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998г. N 146-ФЗ [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/.
 - Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 05.08.2000 г. N 117-ФЗ [Электронный ресурс].- Режим доступа /http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/.
 - Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» от 24.08.2017 г. №209-ФЗ. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122855/.
 - Приказ Минфина РФ от 06.05.1999 г. N 32н "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Доходы организации" ПБУ 9/99". [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6208/1f46b0f67e50a18030cbc85dd5e34849b2bf2449/.
 - Приказ Минфина РФ от 06.05.1999 г. N 33н "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Расходы организации" ПБУ 10/99". [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12508/0463b359311dddb34a4b799a3a5c57ed0e8098ec/.
8. Приказ Минфина РФ от 02.07.2010 г. N 66н «О формах бухгалтерской отчетности организаций» [Электронный ресурс].- Режим доступа :http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103394/.

7.2. Основная литература

1. Шеремет, А. Д. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия [Электронный ресурс] : учебник / А. Д. Шеремет. - 2-е изд., доп. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 374 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=327955>.
2. Шеремет, А. Д. Методика финансового анализа деятельности коммерческих организаций [Электронный ресурс] : практическое пособие / А. Д. Шеремет, Е. В. Негашев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 208 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=352327>.
3. Шеремет, А. Д. Теория экономического анализа [Электронный ресурс] : учебник / А. Д. Шеремет, А. Н. Хорин. - 4-е изд., доп. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 389 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/994902>.

7.3. Дополнительная литература

1. Григорьева, Т. И. Финансовый анализ для менеджеров: оценка, прогноз [Электронный ресурс] : учебник / Т. И. Григорьева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 486 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449661>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. www.economy.gov.ru – Министерство экономического развития и торговли РФ.
2. www.gallup.ru – Информационно-консалтинговая компания «Галап-Медиа».
3. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики РФ.

4. www.minfin.ru – Министерство финансов РФ.
5. 1cbit.ru – 1С Бухгалтерия.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала.

Самостоятельная работа включает в себя следующие виды работ.

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
<p>Раздел 1. Анализ финансового состояния организации Тема 1. Цели, задачи и методы финансового анализа. Информационная база финансового анализа.</p>	<p>Изучение научной и учебной литературы, подготовка докладов и рефератов, подготовка к тестированию</p>	5	<p>Внеучетные, социальные и статистические данные как элементы информационной основы финансового анализа. Формы бухгалтерской отчетности как информационная основа финансового анализа</p>
<p>Тема 2. Анализ финансового состояния организации</p>	<p>Изучение нормативных документов и учебной литературы, подготовка докладов и рефератов, подготовка к тестированию</p>	5	<p>Определение типа финансовой устойчивости организации. Группы показателей-индикаторов финансовой устойчивости.</p>
<p>Раздел 2. Анализ финансовых результатов деятельности организации Тема 3. Анализ и оценка показателей динамичности развития организации Тема 4. Анализ</p>	<p>Изучение нормативных документов и учебной литературы, подготовка докладов и рефератов, подготовка к тестирования Изучение нормативных документов и учебной литературы, подготовка докладов и рефератов,</p>	5	<p>Определение продолжительности производственного цикла. Определение продолжительности финансового цикла. Факторный анализ</p>

финансовых результатов деятельности организации.	подготовка к тестированию	5	прибыли и полной себестоимости продукции. Анализ рентабельности капитала.
--	---------------------------	---	--

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Финансовый анализ»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к решению задач;
- подготовка к тестированию;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);
- написание докладов.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План - это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект - это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект - это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Написание рефератов, докладов, эссе

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных дисциплин. При подготовке реферата обучающиеся самостоятельно изучают группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации научного руководителя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;

- оформление рукописи и предоставление ее научному руководителю;
- защита реферата.

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие **задачи решает** данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить **этапы и методы исследования** в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требуется необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при **защите реферата**?

1. Время отведенное на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.
2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление должно сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим **критериям**:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требуется необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требуется необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

Методические рекомендации к подготовке и оформлению рефератов.

1. Приступая к выполнению работы необходимо внимательно ознакомиться с предлагаемой тематикой. Исходя из собственных интересов, наличия литературы или возможности получить ее в библиотеке, обучающийся должен выбрать для работы одну из рекомендуемых тем.

2. Работая с библиографическими источниками, следует помнить, что почти во всех книгах имеется список литературы, который дает представление о наиболее значимых работах в соответствующей научной отрасли. Это облегчат целенаправленный поиск литературы. Приемлемым количеством литературных источников можно считать 10 книг. Главное для автора — показать, что он знаком с важнейшими работами по данному вопросу и сумел на их основе всесторонне раскрыть тему.

3. Просмотрев основную литературу, составляете план работы.

4. Далее приступаете к написанию черновика работы. Работу с литературными источниками необходимо проводить в форме конспектирования текста своими словами, а не переписыванием его. Конспект лучше делать на небольших листах бумаги и на один лист писать только те материалы, которые относятся к одному пункту плана. По вопросам, которые вызывают затруднения необходимо проводить индивидуальную консультацию с преподавателем. Отработав тщательно черновик, приступаете к оформлению работы на чисто.

5. Работа не должна быть объемной (15 печатных страниц). При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

Доклад. Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические рекомендации по подготовке к зачету, дифференцированному зачету, экзамену

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно- экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры,

иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Перечень вопросов к зачету:

1. Методика организации финансового анализа для целей управления организацией.
2. Финансовый анализ: задачи, информационная база, связь с управленческим анализом.
3. Внешний финансовый анализ: информационные источники, показатели, приемы, методы.
4. Методы анализа финансовых результатов деятельности организаций.
5. Факторный анализ прибыли от продаж, рентабельности и платежеспособности.
6. Анализ деловой активности: показатели, информационные источники, методы оценки, направления использования.
7. Методика оценки типа финансовой устойчивости организации.
8. Анализ дебиторской и кредиторской задолженности: методы, информационные источники, пути оптимизации.
9. Методы анализа и контроля финансового плана организации.
10. Методика составления прогнозного бухгалтерского баланса.
11. Анализ ликвидности баланса.
12. Анализ оптимальности структуры капитала организации с учетом определяющих факторов.
13. Прямой и косвенный методы анализа денежных средств организации.
14. Использование метода коэффициентов в финансовом анализе.
15. Финансовый анализ затрат труда в организации.
16. Направления анализа финансовых затрат на производство и реализацию продукции, работ, услуг.
17. Финансовый анализ в маркетинге: направления, показатели, методы изучения рынка.
18. Методы комплексного финансового анализа и оценки.
19. Анализ финансовых вложений и инвестиционной привлекательности организации.
20. Экспресс-анализ деятельности организации.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.

- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.

- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) -

<http://www.levada.ru/>.

- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы

обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

Имеются студии видео и звукозаписи, позволяющие вести запись учебных материалов и дальнейшее их копирование.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра Мировая экономика

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Финансовый анализ

**Уровень высшего образования: *Магистратура*
Направление подготовки: *38.04.01 Экономика*
Направленность (профиль): *Международный бизнес*
Квалификация (степень) выпускника: *Магистр*
Форма обучения: *очная, очно- заочная*
Год набора – 2020 г.**

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ПК -6 (3)			+
ПК-12 (3)			+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
ПК-6- способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию оценки эффективности проектного решения в условиях неопределенности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственные идеи и критически оценивать результаты своего исследования в области развития рынка прямых инвестиций зарубежных стран; - самостоятельно интерпретировать результаты экономического исследования, в т.ч. и междисциплинарного характера <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа макроэкономических процессов с помощью стандартных оптимизационных моделей 	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрировать способность и готовность к изучению приемов и методов оценки эффективности проектного решения; - иметь практический опыт применения на практике полученных навыков в области анализа макроэкономических процессов с помощью стандартных оптимизационных моделей; - принимать управленческие решения
ПК-12- способность	Знать:	Демонстрировать

<p>разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности</p>	<p>- о принципиальных различиях оперативного и долгосрочного планирования, стратегического управления в бизнесе</p> <p>Уметь:</p> <p>- разрабатывать варианты управленческих решений и адаптировать их к изменяющимся условиям на основе критериев социально-экономической эффективности</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>- организации исполнения и контроля управленческих решений;</p> <p>- навыка анализа последствий принимаемых управленческих решений с позиции социальной ответственности и экономической эффективности</p>	<p>способность и готовность к формированию информационной базы оперативного и долгосрочного планирования;</p> <p>иметь практический опыт организации исполнения и контроля управленческих решений;</p> <p>иметь опыт анализа последствий принимаемых управленческих решений с позиции социальной ответственности и экономической эффективности</p>
--	---	--

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ПК-6 (3)	ПК-12 (3)			
Текущий контроль						
<p>Тема 1. Цели, задачи и методы финансового анализа. Информационная база финансового анализа.</p> <p>Сущность, цели и назначение финансового анализа. Типология видов анализа.</p> <p>Пользователи и субъекты финансового анализа.</p> <p>Виды финансового анализа.</p> <p>Методы, используемые в финансовом анализе.</p> <p>Источники информации для финансового анализа.</p>	<p>Рефераты, доклады</p> <p>Тестирование</p>	<p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p>			
<p>Тема 2. Анализ финансового состояния организации</p> <p>Анализ имущественного положения и источников финансирования организации.</p> <p>Анализ финансовой устойчивости, собственного и заемного капитала.</p> <p>Платежеспособность, ее</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>Кейс- задание 1</p> <p>Рефераты, доклады</p> <p>Рубежный контроль №1. Тесты.</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>			

виды, измерители и оценочные критерии. Анализ показателей ликвидности, условия ликвидности. Анализ ликвидности баланса.						
Тема 3. Анализ и оценка показателей динамичности развития организации. Показатели оборачиваемости средств и их источников. Производительность труда, темпы роста производительности труда. Производительность ресурсов, анализ показателей ресурсоотдачи. Анализ показателей эффективности деятельности организации.	Рефераты, доклады	+	+			
	Коллоквиум	+	+			
	Тестирование	+	+			
Тема 4. Анализ финансовых результатов деятельности организации. Структурно-динамический анализ финансовых результатов работы организации. Основные факторы, влияющие на финансовые результаты деятельности организации. Факторный анализ финансовых результатов. Анализ рентабельности: капитала, активов, полной себестоимости, продаж, инвестиций.	Коллоквиум	+	+			
	Кейс-задание 2	+	+			
	Кейс-задание 3	+	+			
	Рефераты, доклады Рубежный контроль №2. Тесты	+	+			
Промежуточный контроль						
Темы 1-4	Промежуточный контроль – зачет	+	+			

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
-------	----------------------------------	--	---

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Кейс-задача, кейс-анализ	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи, кейс-анализа
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Доклад; Сообщение; Отчет; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Перечень оценочных средств для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Письменный зачет	Перечень вопросов, заданий

На основании данных бухгалтерского баланса, провести анализ ликвидности баланса.

Исходные данные.

Бухгалтерский баланс на 31 декабря 2018 года

АКТИВ	Сумма, тыс.руб.
I. ВНЕОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ	
Нематериальные активы	10
Результаты исследований и разработок	
Нематериальные поисковые активы	
Материальные поисковые активы	
Основные средства	2300
Доходные вложения в материальные ценности	1376
Финансовые вложения	80
Отложенные налоговые активы	24
Прочие внеоборотные активы	
Итого по разделу I	3790
II. ОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ	
Запасы	2000
Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям	120
Дебиторская задолженность	580
Финансовые вложения (за исключением денежных эквивалентов)	120
Денежные средства и денежные эквиваленты	270
Прочие оборотные активы	
Итого по разделу II	3090
БАЛАНС	6880

ПАССИВ	Сумма, тыс. руб.
III. КАПИТАЛ И РЕЗЕРВЫ ⁶	
Уставный капитал (складочный капитал, уставный фонд, вклады товарищей)	500
Переоценка внеоборотных активов	480
Добавочный капитал (без переоценки)	
Резервный капитал	180
Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)	3254
Итого по разделу III	4414
IV. ДОЛГОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА	
Заемные средства	
Отложенные налоговые обязательства	
Оценочные обязательства	
Прочие обязательства	
Итого по разделу IV	-
V. КРАТКОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА	
Заемные средства	935
Кредиторская задолженность	1516
Доходы будущих периодов	
Оценочные обязательства	15
Прочие обязательства	
Итого по разделу V	2466
БАЛАНС	6880

Определить ликвидность баланса, учитывая, что:

- A1-наиболее ликвидные активы (денежные средства и их эквиваленты, краткосрочные финансовые вложения)
- A2- быстрореализуемые активы (дебиторская задолженность, прочие оборотные активы)
- A3- медленно реализуемые активы (запасы)
- A4-труднореализуемые активы (всего внеоборотных активов, НДС)
- П1-наиболее срочные обязательства (кредиторская задолженность)
- П2-краткосрочные обязательства (заемные средства, оценочные обязательства)
- П3-долгосрочные обязательства (всего долгосрочных обязательств)
- П4- собственный капитал (всего капитала и резервов, доходы будущих периодов)

Кейс- задание 2

Исходя из приведенных данных, провести факторный анализ прибыли коммерческой организации.

Исходные данные.

Сумма и уровень прибыли от продаж организации в анализируемом периоде
(тыс. руб.)

№№ пп.	Наименование показателя	Предшес- твующий год	Отчетный год	Отклоне- ние (+,-)	Темп роста, %
1.	Выручка от реализации продукции	428437	514093	85656	120,0
2.	Выручка в сопоставимых ценах	428437	450959	22522	105,3
3.	Себестоимость реализованной продукции	285118	326848	41730	114,6
4.	Средний размер торговой надбавки, %,	50,3	57,3	7,0	-
5.	Валовая прибыль	143319	187245	43926	130,6
6.	Коммерческие расходы	37529	45526	7997	121,3
7.	Управленческие расходы	7390	8452	1062	114,4
8.	Уровень коммерческих и управленческих расходов, %	10,48	10,50	0,02	-
9.	Прибыль от продаж	98400	133267	34867	135,4
10.	Рентабельность продаж	22,97	25,92	2,96	-

Кейс- задание 3.

На основании исходных данных, провести расчет аналитических показателей.

Исходные данные.

Стоимость чистых активов АО составила 750000 рублей, в обращении находятся 1000 обыкновенных акций. Сумма чистой прибыли по результатам 2016 года составила 122870 рублей. Текущая рыночная стоимость акций составила на начало года 420 рублей, на момент определения прибыльности акций (на конец года) 560,0 рублей за одну обыкновенную акцию.

На основании решения общего собрания акционеров на выплату дивидендов было направлено 70% чистой прибыли отчетного года.

Определить:

1. расчетную цену 1 акции
2. прибыль на одну обыкновенную акцию
3. коэффициент «цена/ прибыль»
4. коэффициент доходности
5. коэффициент соотношения рыночной и расчетной цены на акцию
6. коэффициент выплаты дивидендов

7. коэффициент реинвестирования
8. норму прибыли на вложенный капитал

<u>Кейс-задача (ситуационное задание)</u>	
Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	<p>Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
6-8 баллов	<p>Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
3-5 баллов	<p>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>
0-2 балла	<p>Не высказал свою точку зрения</p>

Приложение 1.3

Вопросы для коллоквиума, собеседования

Тема 1. Цели, задачи и методы финансового анализа. Информационная база финансового анализа.

1. Дайте определение термина «финансовый анализ».
2. Сформулируйте задачи финансового анализа.
3. Что является предметом финансового анализа?
4. Виды анализа в зависимости от характера объектов управления.
5. Виды анализа по времени проведения.

6. Главная задача последующего (ретроспективного) анализа.
7. Какие характерные черты присущи текущему анализу?
8. В чем особенности перспективного анализа?
9. В чем принципиальные отличия управленческого и финансового анализа?
10. Виды анализа по периодичности.
11. Из какой предпосылки исходит причинный, или факторный, анализ?
12. Перечислите основные этапы финансового анализа.
13. Перечислите типы относительных показателей в зависимости от содержания выражаемых количественных соотношений.
14. В чем заключается различие между факторными и результативными показателями?
15. Какие группы показателей выделяются по способу формирования?
16. Перечислите показатели внешней эффективности деятельности организации.
17. Перечислите источники информации об исследуемой организации.
18. Что относится к учетным и внеучетным источникам информации?

Тема 2. Анализ финансового состояния организации

1. Что понимается под термином «ликвидность»?
2. Аналитические возможности применения коэффициентов ликвидности
3. Виды ликвидности, их значение для целей анализа финансового состояния
4. Что понимается под термином «платежеспособность»?
5. Как оценить срок погашения кредиторской задолженности?
6. Какая информация о дебиторской задолженности необходима для ее анализа?
7. Какова взаимосвязь между сроком хранения запасов и денежными потоками организации?
8. Почему для расчета капитала организации используется величина чистых активов?
9. Порядок расчета стоимости чистых активов.
10. Какие резервы относятся к обязательствам организации?
11. Какие факторы определяют структуру собственного и заемного капитала?
12. Как рассчитывается стоимость заемного капитала?
13. Чем определяется структура капитала организации?
14. Ликвидность баланса, порядок ее расчета.

Тема 3. Анализ и оценка показателей динамичности развития организации

1. . Дайте характеристику обобщающих показателей эффективности использования основных производственных фондов.
2. Назовите факторы, влияющие на фондоотдачу.
3. . Какие показатели применяются для оценки интенсивности и эффективности

использования оборотных средств?

4. . Перечислите мероприятия, направленные на ускорение оборачиваемости оборотных средств и повышение их рентабельности.
5. . Какие факторы определяют потребность предприятия в трудовых ресурсах?
6. Что представляет собой анализ использования фонда рабочего времени на предприятии?
7. Какие показатели используются для анализа производительности труда?
8. Какое значение имеет прибыль для коммерческой организации? Перечислите виды прибыли.
9. Назовите виды прибыли, содержащиеся в отчете о финансовых результатах.
10. В какой форме бухгалтерской отчетности содержится показатель чистой прибыли?

Тема 4. Анализ финансовых результатов деятельности организации

1. Какие внешние факторы влияют на прибыль и рентабельность организации?
2. Какие внутренние факторы влияют на прибыль и рентабельность организации?
3. Каким образом в увеличении прибыли сочетаются интересы собственников организаций и высшего менеджмента организации?
4. Как проанализировать влияние инфляции на прибыль от продаж?
5. Как влияет учетная политика на прибыль организации?
6. Дайте характеристику основных методов оптимизации прибыли.
7. Что понимают под ликвидностью оборотных активов?
8. Как рассчитать эффект финансового рычага?
9. Как рассчитать рентабельность собственного капитала организации?
10. Как рассчитать рентабельность активов организации?

Вопросы для коллоквиума, собеседования

Критерии оценки:

1.

Макс. 9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с

	использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Приложение 1.4

Темы докладов или эссе по дисциплине «Финансовый анализ».

Раздел 1. Анализ финансового состояния организации

Тема 1. Цели, задачи и методы финансового анализа. Информационная база финансового анализа.

Темы докладов или эссе:

1. Показатели макроэкономической, региональной и отраслевой информации, которые потребуются для выполнения комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности организации.

2. Аналитические возможности отчета об изменении капитала .

3. Аналитические возможности отчета о движении денежных средств.

Тема 2. Анализ финансового состояния организации

Темы докладов или эссе:

1. Распределение имущества организации с точки зрения ликвидности.

2. Распределение источников формирования средств организации (обязательств) по срочности их погашения.

3. Определение ликвидности баланса организации.

4. Определение финансовой устойчивости организации.

5. Методы повышения финансовой устойчивости и возможного финансового оздоровления организации.

Раздел 2. Анализ финансовых результатов деятельности организации

Тема 3. Анализ и оценка показателей динамичности развития организации

Темы докладов или эссе:

1. Расчет и анализ показателей фондоотдачи и фондоемкости.

2. Расчет и анализ показателей производительности труда.

3. Расчет и анализ показателей рентабельности.

Тема 4. Анализ финансовых результатов деятельности организации.

Темы докладов или эссе:

1. Содержание аналитического отчет о финансовых результатах при использовании методов горизонтального и вертикального анализа.

2. Определение влияния на экономическую прибыль организации результативности основной деятельности, прочих доходов и расходов и налоговой нагрузки.

3. Факторный анализ валовой прибыли, прибыли от продаж, прибыли до налогообложения и чистой прибыли.

Оформление тем для эссе

(рефератов, докладов, сообщений, выступлений)

Критерии оценки

Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы;
-------------------	---

	Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Приложение

1.5

Рубежный контроль. Тесты по темам (1-2)

- Основные формы отчетности как информационной базы финансового анализа:
 - баланс, отчет о финансовых результатах
 - отчет о движении денежных средств, отчет об изменении капитала
 - баланс, отчет о финансовых результатах, отчет о движении денежных средств, отчет об изменении капитала
- По каким направлениям деятельности анализируются денежные потоки организации:
 - операционная, инвестиционная
 - инвестиционная, финансовая
 - операционная, инвестиционная, финансовая
- Рентабельность основных фондов рассчитывается как:
 - отношение прибыли к средней стоимости основных фондов
 - отношение выручки к средней стоимости основных фондов
 - отношение затрат к средней стоимости основных фондов

Рубежный контроль №2. Тесты по темам (3-4)

- Коэффициент оборачиваемости оборотных средств рассчитывается как:
 - отношение объема реализации к средней сумме оборотных средств
 - отношение прибыли к средней сумме оборотных средств
 - отношение средней суммы оборотных средств к объему реализации
- Показатель рентабельности продаж рассчитывается как:
 - отношение выручки к прибыли
 - отношение прибыли к выручке

-отношение прибыли к затратам

3. Показатель рентабельности активов организации (ROA) рассчитывается как:

- отношение прибыли до налогообложения к среднегодовой стоимости активов

- отношение чистой прибыли к среднегодовой стоимости активов

-отношение выручки к среднегодовой стоимости активов

4. Показатель рентабельности капитала организации (ROE) рассчитывается как:

- отношение чистой прибыли к среднегодовой стоимости капитала

-отношение среднегодовой стоимости капитала к чистой прибыли

-отношение выручки к среднегодовой стоимости капитала

Тесты

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Дифференцированный зачет

Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Полный комплект оценочных средств представлен на кафедре для текущего контроля успеваемости и для промежуточной аттестации.